

ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

**Материалы IX международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
8 октября 2015 года

Прага
2015

Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно-практической конференции (8 октября 2015 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2015. – 604 с.

ISBN 978-80-88005-14-8

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики и психологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:

Уварина Н.В.

*доктор педагогических наук,
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ) И
РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ (WWW.ELIBRARY.RU)**
(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s r.o.

© URAL Intellect s r.o.

© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

FORMATION OF VALUABLE REFERENCE POINTS OF PUPILS AT LESSONS OF RUSSIAN AND LITERATURE

Key words: identity, subject knowledge, creativity, moral and spiritual development.

Школа сегодня стремительно пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким умением, как умение учиться. В то же время формировать в них ценностные ориентиры. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

Современному человеку теперь недостаточны только предметные знания, ему необходимы метапредметные знания и умения. Человек, обладающий способностями осуществлять сложные культуросообразные виды действий, должен уметь отвечать на следующие вопросы:

- «Что я хочу?»
- «Что я могу?»
- «Кто я такой?»

А какой должен быть современный учитель?

Современный учитель должен:

- Уметь проектировать;
- Заниматься исследовательской деятельностью;
- Научить детей саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- Видеть в детях, в первую очередь, индивидуальность.

Сегодня от выпускника требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий, а вести поиск методов и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

С этой целью целесообразно применить разные формы занятий:

Урок-беседа, урок-дискуссия; урок-конференция; урок-кинопоказ; урок-устный журнал; урок-спектакль; урок-дебаты; урок-семинар; урок-арт-терапия.

Также можно использовать эффективные приемы создания ситуаций неожиданного, увлекательного, когда сами учащиеся становятся в роли

Летописцев, репортеров, редакторов, переводчиков, следопытов, географов, кино-критиков, искусствоведов

Самые любимые уроки учащихся 5–7 классов – это метод арт-терапии (психологический термин). Работая по этому методу, дети анализируют лирические произведения через *цвет, звук и свет*.

Ведь именно в этом возрасте дети особенно восприимчивы к слову через цвет (цветопись). Они рисуют, проникают в настроение цвета, музыки слова в поэтическом тексте, но и создается эффект психотерапевтической направленности («лечение искусством»).

Этот метод эффективен в национальных школах, так как помогает формировать умения и навыки работы с поэтическим словом. На уроках русского языка этот метод можно использовать при подготовке к сочинению – описанию.

Еще К.Д.Ушинский писал: «Ребенок мыслит красками, звуками, картинками. Образы окружающего мира создаются у него на основе эмоционально – образного восприятия слова».

Анализ стихотворения происходит по такой схеме:

1. *Цвет и я*

Ученики самоопределяются в цветописи, выясняют, какие цвета выражают для них различные эмоциональные состояния.

2. *Знакомство со стихотворением. Это:*

- беседа – чтение со словарной работой, с первичным пониманием текста беседа – (помощь), с первичными выводами.

- *Определение цветописи в стихотворении.*

- *Настроение стиха и его восприятие через цвет.*

3. *Подбор иллюстраций к целостному содержанию стихотворения, а также подбор своих названий к нему посредством ключевых предложений текста.*

4. *«Я и стихотворение» (личностное отношение к прочитанному), «Слышу – вижу».*

5. *Целостный анализ стихотворения (по своей схеме):*

- *Тема текста и ее раскрытие.*
- *Идеи произведения (основная мысль, эмоциональная картина).*
- *Лирический герой, его настроение.*
- *Художественно – выразительные средства.*
- *Сопоставление (С другим текстом по этой же теме).*
- *Оценочные суждения.*

Такую же схему работы можно использовать и при анализе описания природы в эпических произведениях. Ведь как показывает практика, учащиеся при чтении эпических произведений часто описание природы пропускают, тем самым теряется целостное восприятие картины, и они лишают себя соприкосновения с миром красоты и искусства.

Учитывая возрастные особенности учащихся, нужно вести работу в двух основных направлениях. Если на уроках, в основном, изучается язык, традиции, культура, история народов теоретически, то во внеклассных мероприятиях основной акцент отводится творческо-поисковой работе. Таким образом, ученики учатся самостоятельно мыслить и свободно выражать свои мысли. Примеры внеклассных мероприятий: Игра «Поле чудес» на тему «Язык мой – друг мой», ток – шоу «Большая стирка» на тему «За чистоту русского языка», игра – конкурс «Посиделки на завалинке».

В 5–8-х классах творческий поиск ведется параллельно с использованием национально–регионального компонента, поэтому нужно приглашать на уроки учителей истории, татарского языка, включать в программу произведения татарских авторов, так как знание национальной культуры только способствует развитию личности ученика, способствует формированию целостного восприятия знаний.

Проблема нравственного и духовного развития детей обострилась в настоящее время. Это проблема всего общества. Поэтому для учителя русского языка и литературы важно, чтобы дети с уроков ушли не только с определенным багажом знаний, но не могли себе позволить обидеть хулиганам маленьких, не могли позволить грубое, хамское отношение к старшим, к женщинам. Чтобы они могли оценить и поступки литературных героев, и собственные поступки, и окружающих с точки зрения эстетической и нравственной.

Есть прекрасные слова Януша Корчак из его книги «Когда я снова буду маленьким». «Вы говорите: « Дети нас утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Не от этого мы устаем. А оттого, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть».

Именно эти слова можно выбрать девизом для своей работы по формированию духовности и нравственности детей.

В заключении хотелось бы остановиться на критериях работы по формированию гражданина 21 века.

- *Мы стремимся привить идеалы, присущие развивающейся личности;*
- *Привить ценности и убеждения, с которыми учащиеся вступают в самостоятельную жизнь»*
- *Развивать интересы, которые они имеют;*
- *Стремимся к тому, чтобы у них был определенный положительный социальный опыт, полученный во время обучения в школе.*

Все это в совокупности способствует тому, что у детей формируется определенные ценностные ориентиры.

Литература

1. Литература 9–11 классы. Воспитание читателя: конспекты уроков, творческие задания, анализ произведений / авт.-сост. Тареева Л.И., Жданова А.И. – Волгоград: Учитель, 2009. – 298 с.
2. Голикова Г.А. Проникнуть в тайны замысла...: Методические рекомендации. – Казань, 2002. – 24 с.
3. Соколова Г.П. Уроки русского языка и словесности: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003. – 352 с. – (Мастер-класс).

Абузарова Ж., Арзуметова Д., Алькуатова А.Л.

*Аркалькский государственный педагогический институт им.Ы. Алтынсарина
г.Аркалык, Костанайская область, Казахстан*

КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

THE STAFF AS A FACTOR IN THE CHILD'S EMOTIONAL WELL-BEING

Key words: emotional well-being, individual, collective relations, development.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью более глубокого изучения существующих теоретических подходов к проблеме эмоционального благополучия, как компонента развития личности ребенка, с целью дальнейшего изучения и разработки программ, направленных на повышение уровня психологической безопасности среды в которой ребенок живет, развивается.

Важной частью сферы безопасности школьной среды является проблема школьного климата в ученическом коллективе, активно разрабатываемая в зарубежной литературе.

Не менее важным в любой образовательной среде, характеризующейся высокой степенью психологической безопасности является наличие эмоционального благополучия всех субъектов образовательного процесса.

Понятие «эмоциональное благополучие» более широко чем понятие «эмоциональное здоровье» и рассматривается в качестве одной из неотъемлемых частей психологического благополучия личности. М.Ю. Долина, М.С. Дмитриева, Л.В. Куликов эмоциональное благополучие рассматривают как интегральную характеристику, интегральное переживание, в котором находится точка фокусировки всех чувств, обусловленных успешным или неуспешным функционированием всех ведущих сторон личности [1]. Помимо этого, эмоциональное благополучие является не только знаком определенных эмоциональных проявлений, оно также дает возможность для личности качественно регулировать каждое из этих проявлений.

Эмоциональное благополучие неразрывно связано с такими характеристиками как удовлетворенность жизнью, счастье и субъективная оценка качества жизни.

Э. Эриксон выделит 4 условия, которые обеспечивают эмоциональное благополучие: хорошо развитое чувство индивидуальности, умение общаться, умение создавать близкие отношения, умение проявлять активность.

Эмоциональное благополучие учащихся традиционно определяется как совокупность трех составляющих:

1. Позитивная Я-концепция. К ней относится: положительное самовосприятие, самооценка и самоотношение.
2. Успешность в учебной деятельности.
3. Успешность и благополучие в сфере взаимоотношений и общения, как со сверстниками, так и с педагогическим составом образовательной организации [2].

Различные факторы как внешнего, так и внутреннего происхождения могут оказывать непосредственное влияние на степень эмоционального благополучия обучающегося. Среди них особое место занимает социально-психологический климат в коллективе.

Истоки зарождения коллектива появились в отечественной педагогической литературе предреволюционных лет. И породила ее обстановка, свойственная массовой школе того времени. Атмосфера ябедничества, фискальства, доносов, характерная для многих школ того периода, порождала с одной стороны, волну самоубийств среди учащихся, с другой – появление стихийно образующихся группировок, в которых дети пытались найти то, чего лишила их школа: возможность самим обсуждать и решать интересующие их проблемы [3].

Коллектив как социальная общность людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения способна прямо и косвенно влиять на эмоциональное состояние ребенка. Ведь человек – существо социальное, которое не может жить без социума, потому, что именно социум и формирует человеческую личность. Как говорят, что поступок порождает привычку, характер влияет на судьбу, так и коллектив формирует личность.

В детских и подростковых группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп в конкретно-исторической ситуации развития общества. Несмотря на то, что проявления межличностных отношений в каждой конкрет-

ной группе имеют свою неповторимую историю, на разных возрастных этапах действуют общие закономерности их становления и развития:

1. Эмоционально – оценочные отношения. Они выявляются в непосредственном взаимодействии детей, отражая систему их предпочтений. Знание этих отношений позволяет ответить на многие вопросы, связанные с поведением ребенка. На первый план здесь выступают эмоциональные предпочтения – симпатии, антипатии, дружеские предпочтения и т.д.

2. Группа сверстников. Именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения.

3. Взаимодействие ребенка со сверстниками – это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками.

4. Межличностные отношения реализуются, проявляются и формируются в общении. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками.

В коллективе детей весьма быстро складываются отношения, в которых появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники.

Общение со сверстниками – жесткая школа социальных отношений. Именно общение со сверстниками требует высокого эмоционального напряжения. «За радость общения» ребенок тратит много энергии на чувства, связанные с успехом идентификации и страданиями отчуждения.

Состояние эмоционального благополучия и наоборот, эмоционального неблагополучия ребенка в значительной степени зависит от тех эмоций, которые человек испытывает в тот или иной момент своей жизни.

При исследовании эмоционального благополучия выделяются следующие содержательные характеристики:

1. Преобладание положительного эмоционального фона.
2. Ощущение субъективного переживания счастья.
3. Состояние удовлетворенности, спокойствия и уверенности являются доминирующими.
4. Отношения с другими характеризуются направленностью на позитив, заботу и доверие [2].

В результате изучения литературы по данной теме, мы пришли к следующим выводам:

- понятие «эмоциональное благополучие» является широким понятием, охватывающим такие сферы как «эмоциональное здоровье», «эмоциональное безопасность»;
- эмоциональное благополучие напрямую зависит от внутригрупповых, межличностных отношений, формирующихся в коллективе, берет за основу удовлетворение основных социальных потребностей его возраста и является устойчивым во временной перспективе.

Литература

1. Куликов Л.В., Дмитриева М.С., Долина М.Ю., Иванов О.В., Розанова М, А., Тимошенко Т.Г. «Факторы психологического благополучия личности»//Теоретические и прикладные вопросы психо-

логии. Матер. юбилейной конференции «Ананьевские чтения-97». Вып. 3. Ч. 1. – СПб: Изд-во СПбГУ, 1997. – С. 342–350.

2. Пахалкова А.А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды.

3. Анিকেева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1989. – 150 с.

4. Анিকেева Н.П. Психологический климат в коллективе – М: Просвещение, 1989 – 224 с.

Аксютин Э.Р.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

PECULIARITIES OF COMMUNICATION OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Key words: underdevelopment of speech, communication, means of communication, verbal speech, speech disorders.

Общение как вид человеческой деятельности стало изучаться учёными сравнительно недавно – в 70–90-е годы XX века. Исследователи по-разному трактуют понятие «общение», однако в одном они солидарны: общение является важным видом человеческой деятельности.

По определению М.И. Лисиной, общение (коммуникация) – процесс передачи и приёма вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей. Общение способствует развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитию личности. Как вид деятельности общение формируется поэтапно и обуславливается многими факторами [2].

В психологическом же словаре «коммуникация – это целенаправленный процесс передачи некоторого мыслительного содержания при помощи языка» [4]. В педагогическом словаре «коммуникация – это обмен информации между людьми, в процессе которого человек сообщает о своих мыслях, чувствах, желаниях, переживаниях и эмоциональном состоянии» [1].

По словам Б. Г. Ананьева, общение пронизывает все основные виды деятельности человека: познание, труд, учение.

Содержание общения – информация, которая в межличностных контактах передаётся от одного живого существа к другому. Цель общения можно сформулировать, ответив на вопрос «Ради чего человек вступает в акт общения?».

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передаётся в процессе общения от одного существа к другому. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации [3].

Интерактивная сторона общения представляет собой взаимодействие (и воздействие) людей в процессе межличностных отношений. Перцептивная сторона общения

включает в себя процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа.

С помощью средств общения (вербальных и невербальных) каждый его участник строит свои действия в процессе общения и вносит свой вклад во взаимодействие с другим человеком. Средство общения определяет его вид. Вербальные средства общения используют в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык.

Речь является самым универсальным средством общения, поскольку при передаче информации при помощи речи максимально сохраняется смысл сообщения. Более того, посредством речи участники общения особым способом воздействуют друг на друга, ориентируют, убеждают, т.е. стремятся достичь определённого изменения поведения.

Большинство нормально развивающихся детей самостоятельно справляется с возникающими языковыми трудностями, но это происходит отнюдь не автоматически. Им помогают значимые взрослые (педагоги, родители) – сознательно или бессознательно. Они приспособливают свой язык к возможностям ребёнка, к уровню его развития и своей реакцией на его речь показывают ему, как нужно говорить и как могут быть вознаграждены его попытки вступить в контакт или поддержать его.

Процесс усвоения вербальной формы речи детьми с серьёзными психическими нарушениями значительно затруднён. Однако и они учатся говорить. В тех случаях, когда это оказывается невозможным, их учат невербальным (неречевым) средствам общения. В качестве таких неречевых средств, поддерживающих речевую коммуникацию, выступают жесты, мимика, телодвижения, тактильные контакты, прикосновения, уменьшение пространственной дистанции[3].

У детей с ОНР имеются специфические нарушения речи, препятствующие полноценному общению ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками. К таким особенностям можно отнести:

- наличие элементов недоразвития грамматики и лексики в самостоятельной речи детей;
- недостаточное понимание и употребления слов с абстрактным значением и обобщающих слов;
- небольшой словарный запас в сравнении с детьми без речевых нарушений;
- трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры;
- недостаточное развитие фонематического слуха;
- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своему дефекту;
- снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения и негативизм. Всё это затрудняет речевое общение детей, а, следовательно, препятствует адекватному развитию коммуникативной функции речи [5].

Общее недоразвитие речи обычно диагностируется у дошкольников 4–6 лет. Как правило, это дети с нормально развитым интеллектом, без дефектов слуха. Они начинают говорить позже других, при этом их речь часто неразборчива, ее понимают лишь родители. Подрастая, дети начинают очень критично относиться к дефекту речи, переживать. Именно поэтому общее недоразвитие речи нуждается в лечении, и преодоление этой проблемы вполне реально. С детьми с ОНР должна проводиться регулярная логопедическая работа. Кроме того, необходим контроль психолога и иногда невролога. Ос-

новым условием преодоления трудностей в общении является включение ребенка в различные виды совместной деятельности со взрослыми и детьми, и успех этой работы во многом зависит как от психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитателей, специалиста по социальной реабилитации, так и от стремления самого ребенка изменить себя.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
2. Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении» – СПб: Питер, 2009.-320 с.
3. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – Метод, пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской, 2010. – 160 с.
4. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: Пресс, 1997. – 440 с.
5. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. – М.: МОСУ, 2007. – 97 с.

Алексеева М.И.

МБДОУ ЦРР – д/с № 8 «Сардаана» с. Бердигестях Горного района Республики Саха (Якутия)

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

SYSTEM MONITORING PEDAGOGICAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Key words: development, strategy, periodicity, introspection, result.

В современной системе дошкольного образования организации педагогического процесса на научной основе уделяется акцентированное внимание. Для этого необходимо знание механизмов и закономерностей педагогического взаимодействия, которое способствует достижению основной цели дошкольного образования – развитию личности ребенка. Задачи развития и формирования личности ребенка, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.), определяют необходимость совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, строящегося на единстве взаимодействия цели, содержания и контроля качества педагогических процессов.

Усложнение задач, стоящих перед педагогами-практиками в современных условиях, указывает на необходимость определения содержания и основных направлений мониторинга в дошкольном образовательном учреждении, предполагающего изучение развития ребенка и условий, его обеспечивающих. Это, в свою очередь, определяет необходимость системности характера мониторинга. В отличие от разовых срезов социальной, педагогической, экономической ситуаций, сложившихся в образовательных учреждениях, система мониторинга предполагает отслеживание ситуации развития детей и педагогического процесса, своевременное выявление позитивных и негативных изменений и быстрое реагирование на них в виде изменения образовательной тактики при сохранении общих направлений образовательной стратегии.

В МБДОУ ЦРР – д/с № 8 «Сардаана» с. Бердигестях Республики Саха (Якутия) разработали модель системы мониторинга педагогического процесса ДОУ. Для воспитанника определяются:

- мониторинг здоровья и физического развития ребенка – этот мониторинг для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку;
- мониторинг интегральных показателей развития детей – основная задача этого вида установление индивидуальной траектории развития ребенка;
- мониторинг для выявления психологической готовности воспитанников к школе.

Для педагогов определяется мониторинг взаимодействия с детьми через самоанализ психолого-педагогической деятельности.

Для педагогического процесса ДОУ данная модель представляет собой систему, которая позволяет организовать практическую деятельность специалистов (педагога-психолога, логопеда, руководителя физического воспитания, медицинского работника) по сбору, систематизации, обобщению результатов мониторингового исследования и информированию всех субъектов педагогического процесса о полученных результатах с целью принятия решений о внесении необходимых изменений в педагогический процесс.

Периодичность проведения системы мониторинга определяется с учетом результатов, выявленных при первичном проведении мониторинга, один два раза в год.

Система мониторинга педагогического процесса способствовала увеличению процента детей с высоким и средним уровнем физического развития и улучшение здоровья в целом, снижению заболеваемости детей.

Незначительно, но снизились показатели дисгармоничности физического развития, что свидетельствует о положительных результатах проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми. Результаты также свидетельствуют об улучшении показателей интегрального развития детей, снижению процента детей с низким уровнем развития.

Использование сотрудниками дошкольного образовательного учреждения критериев в процессе самоанализа позволил им выявить слабые звенья в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии. Это способствовало росту профессиональной компетентности воспитателей и специалистов ДОУ и, в целом, повышению качества дошкольного образования.

И так, на современном этапе особого внимания требует выделение в системе педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения результативного компонента в виде мониторинга.

- Системный мониторинг в ДОУ определен как регулярное исследование, осуществляемое специалистами ДОУ направленное на изучение развития детей дошкольного возраста, качества организации их деятельности.

- При проведении системы мониторинга ежегодно уточняются основные задачи по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, определяются потребности педагогических кадров в повышении квалификации для дальнейшего развития педагогического процесса с учетом выявленных проблем.

Литература

1. Волкова В.А., Соколова М.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ // Журнал «Управление ДОУ». – 2006. – № 3.
2. Золотухин И.В. «Материалы для организации и проведения мониторинга» / сост. Г.С. Ковалева, С.И. Иванова – М.: Дрофа, 2012.
3. Микляева Н.В. Мониторинг в современном детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.

4. Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ // Журнал «Управление ДОУ». – 2005. – № 4.

5. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей ДОУ. – М: Просвещение, 2003.

**Алексеева Е.Н., Астахова М.В., Бабченко А.П.,
Кабилов В.А., Стрельченко В.Ф., Черкасова И.В., Ярошенко Е.В.**

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета» (СКФУ) в г. Пятигорске

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

AN ECOLOGICAL APPROACH TO COGNITIVE ENHANCEMENT

Key words: cognitive component, cognitive training, physical activity, integrated intervention, physical education.

Рост числа людей, страдающих от когнитивных расстройств, еще раз подчеркивает центральную роль нашего мозга в повседневной жизни. После того, как функционирование нашей сложной нейронной системы обесценивается, мы начинаем понимать, какую важную роль для человека она выполняет. Осознание этого привело нас к исследованию поведенческих программ обучения на основе, которых может решаться проблема нарушения регуляции нейронных сетей или хотя бы посредством которой возможно уменьшение когнитивных расстройств (снижение памяти, умственной работоспособности).

Исследования показали, что одной из особенностей мозга является то, что он обладает «нейропластичностью», т.е.обладает потенциалом для реорганизации, и для создания новых нейронов и синапсов на протяжении всей жизни. Это способность нейронов и нейронных сетей в мозге изменять связи и поведение в ответ на новую информацию, сенсорное стимулирование и другой опыт. Конечно, в зрелом возрасте, нейрогенез носит местный и генетически детерминированный характер. Хотя у детей, нервная система очень податлива, однако до сих пор, не ясно обладают ли устойчивостью когнитивные средства повышения познавательной активности, с течением времени. Тем не менее, нейропластичность мозга обладает потенциалом для возможных важных изменений в области познания. Детство является идеальным периодом для реализации поведенческих вмешательств, направленных на повышение познавательной активности, потому что нейронная пластичность в этом возрасте является скорее нормой, чем исключением. Это предполагает большую амплитуду познавательно-поведенческого вмешательства, направленного на выявление, улучшение и, в конечном счете, ликвидации возможных ограничений, прежде чем они перейдут в разряд непреодолимых трудностей.

На сегодняшний день, одним из наиболее эффективных способов провокации нейрогенеза являются физические упражнения [14]. Важно отметить, что физические упражнения является неинвазивным методом изменения нейрогенеза и включает в себя многочисленные полезные побочные продукты, такие как общее улучшение здоровья и психологические преимущества [9]. Исследования показывает, что аэробные упражнения, то есть, физические упражнения в умеренном темпе в течение как минимум 20 минут подряд, являются наиболее эффективными для включения нейротрофического фактора головного мозга (brain – derived neurotrophicfactor – BDNF), в повышении познавательной

активности[6], хотя, как показывают ряд других исследований другие формы упражнений могут быть не менее эффективны [4]. Роль BDNF в функционировании головного мозга представлена широким диапазоном, от формирования и созревания игл и синапсов в области синаптического восстановления, нейрогенеза, стволовой клетки и выживаемости нейронов, устойчивость мозга к инсульту, профилактики дегенерации нейронов, и общее нейропротекции [4]. На основании этих известных функций, было выдвинуто предложение, что увеличение концентрации BDNF может привести к улучшению когнитивных функций, как у здоровых людей, так и при когнитивных нарушениях [11]. Важно отметить, что если вновь образованные нейроны не интегрированы в рамках существующих нейронных сетей, они, как правило, умирают в течение нескольких недель [2].

Интересно, что одним из наиболее эффективных путей интеграции этих новых нейронов в рамках существующей сети, и, следовательно, максимизации их шансов на выживание и нейронную адаптацию является приобретение нового навыка и новых знаний. Основываясь на том, что функционирование мозга приобретает значительные преимущества от физических упражнений и что сложные когнитивные стимуляции обеспечивают сохранение этих преимуществ в течение долгого времени, исследователи предположили, что соединение физического и умственного может быть особенно интересно при повышении таргетинга познавательной активности [2; 8; 13]. Однако, до сих пор в учебных программах, обе потребности рассматриваются отдельно или в последовательных комбинациях, и не имеют интегрированных подходов. На наш взгляд, это является ошибкой. Мы считаем, что необходимо смешать оба компонента в пределах единого подхода.

Во-первых, чтобы оказывать влияние на жизнь и привычки людей осмысленно. Это может быть, дополнительным часом занятий физической активностью. Основываясь на этой идее, смешанный подход, в котором традиционный подход в обучении, объединяется с движением, может показать значимые улучшения.

Во-вторых, смешивание физических и когнитивных потребностей предлагает интересную физиологическую проблему. Поскольку разные органы в теле конкурируют за ресурсы (например, кровоснабжения, питательных веществ и т.д.), мозг в этих условиях вынужден работать более эффективно, обработки информации происходит лучше и быстрее с меньшим количеством затраченной энергии. Мы все замечали, что думать о сложных идеях и решать проблемы сравнительно легче на беговой дорожке, установленной в медленном темпе. Однако стоит отметить, что любое значительное увеличение скорости делает решение простых когнитивных задач крайне сложным. После снижения физических нагрузок, мышечная ткань требует меньше энергии, что позволяет мозгу, вернуть свои позиции в качестве наиболее энергоемкого органа тела [12]. Это означает то, что трудность познавательной активности может быть увеличена или уменьшена путем корректировки темпа тренировки. Это позволяет сделать больше с меньшими затратами и предоставляет дополнительную степень свободы в проектировании адаптивного режима обучения.

В-третьих, дети имеют физиологическую потребность к передвижению и сжиганию массы энергии. Это особенно верно в отношении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) (attention-deficit hyperactivity disorder, ADHD), которые не имеют способность адекватно контролировать свои импульсы [1]. Подавление такого поведения связано с рядом трудностей и требует постоянного когнитивного контроля. Некоторые исследования свидетельствуют о том, что двигательная активность в некоторых случаях может являться компенсационным механизмом, которая способствует об-

легчению работы когнитивных функции, в результате чего ребенок с СДВГ способен показывать более высокую когнитивную производительность [8].

Следовательно, повышение познавательной активности в отрыве от двигательной, не только трудно, но и глубоко контрпродуктивным. Это ведет к снижению внутренней мотивации и, как правило, к снижению производительности [3]. Смесь физических и когнитивных компонентов в этом случае может быть особенно подходящим и способно оказать значительную помощь в сохранении мотивации и вовлеченности.

Кроме того, сочетание познавательных потребностей в сложной двигательной активности также были проверены эмпирически, и получены обнадеживающие результаты. В недавнем исследовании, была произведена оценка эффективности этого предположения [8]. Проведённый мета-анализ определил положительную взаимосвязь между физической активностью и когнитивной деятельностью у детей дошкольного возраста (4–6 лет) по восьми категориям (навыки восприятия, коэффициент интеллекта, успеваемость, вербальные тесты, математические тесты, память, уровень развития / академическая готовность). Положительная взаимосвязь была обнаружена во всех категориях, за исключением памяти, которая не имела связь с физической активностью для всех возрастных групп.

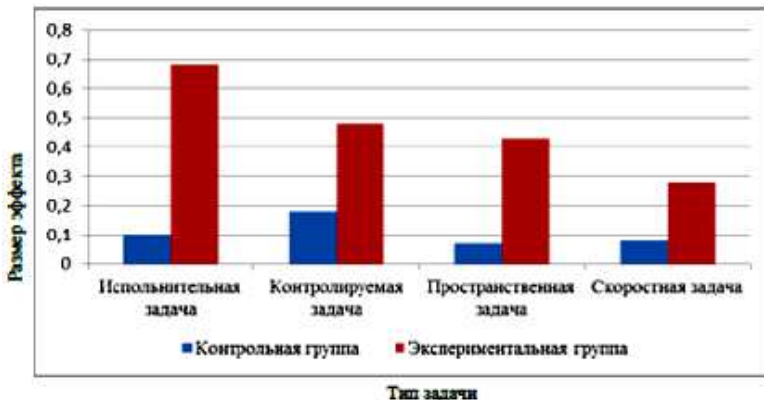


Рис. 1. Результаты воздействия упражнениями на когнитивное обучение детей дошкольного возраста

Результаты мета анализа последствий двигательной активности на уровень познания показали, что влияние двигательной активности на четыре различные познавательные задачи были значительными. Как показано на рисунке, умеренная двигательная активность имеет как широкие, так и специфические эффекты. Эффект двигательной активности (представленной красными полосами) показал больший эффект по различным категориям когнитивных процессов, показанных на оси x. Они специфичны в том смысле, что эффекты двигательной активности были больше для некоторых познавательных процессов, чем для других познавательных процессов.

Когнитивные улучшения были обоснованы тем, что познавательная активность сопровождалась умеренными аэробными упражнениями. Развитие мышления на занятиях осуществлялась в направлении включения мыслительных операций и интеллектуальных действий во все виды двигательной активности детей. Операции анализа, синтеза, сравнения, нахождения сходства и различия в объектах, классификация, обобщение могут

насыщать каждое занятие. Выполняя ходьбу по скамейке, ребенок перемещает фокус своего внимания на мяч, который следует перешагнуть. Такие упражнения требуют постоянных вариаций, поэтому условия их проведения меняются. Например, была создана специальная ситуация в которой, необходимо было запомнить (рабочая память) типичные двигательные задания, с последующей сменой зрительно-пространственной ориентацией и одновременно выданными словесными указаниями, содержащие двигательное задание. А позже, выполнить первое задание, заложенное в память в начале занятия. Сложность была увеличена за счет изменения длины и последовательности выполнения двигательных заданий, или путем их инверсии. Этот *адаптивный компонент* конструкции занятий выполнял двойную цель: он обеспечивал участников сложным двигательным материалом, одновременно сохраняя мотивацию на протяжении всего занятия.

Наши исследования показали, что разработанный нами адаптивный компонент, предназначенный для включения рабочей памяти и пространственных способностей учащихся за счет выполнения координационно сложного движения в трехмерном пространстве, превосходили вмешательства, сосредоточенные исключительно на физических или когнитивных требованиях. Мы считаем это особенно перспективным, поскольку когнитивные способности и емкость памяти считается центральным компонентом познания и коррелирует с высоким уровнем интеллекта [5], в то время как развитые пространственные способности являются значимыми предикторами успеха во многих академических и профессиональных областях [7]. Будущая работа в этой области позволит идентифицировать конкретные компоненты, которые абсолютно необходимы в тренировочный режим, и те, которые должны быть адаптированы в каждом отдельном случае.

Тот факт, что оптимальные вмешательства должны объединять все компоненты не означает, однако, что они не должны быть оценены в изоляции. Изоляция компонентов необходима, чтобы извлечь их конкретное оказываемое влияние, ведь полученные знания могут иметь решающее значение для компоновки последующих комплексных двигательных программ. Например, вполне возможно, что физические упражнения оказывают положительное влияние, только в сочетании с развитием основных познавательных способностей (например, работоспособности памяти), или что физические и когнитивные эффекты являются накопительными, независимо от времени и режима тренировок. Более «деликатный» вопрос это регулирование частоты и продолжительности того или иного воздействия в учебной программе. Эти важные вопросы исследования, которые требуют дополнительных эмпирических доказательств. Поле когнитивной обучения все еще находится в области «фантазии», и последствия вмешательств до сих пор в полной мере не изучены, но это, несомненно, является перспективным вопросом для исследования с прямым практическим приложением для общества.

Реализация же перехода от традиционно ориентированной на количество физической активности к акценту на качество движения потребует постоянных усилий со стороны преподавателей. Кроме того, структурированные двигательные задания, которые сочетают когнитивные проблемы будь это боевые искусства [3], игры [13], активные игры Exergames [10], имеют мощный потенциал когнитивных улучшений.

Комплексные двигательные действия, которые сочетают в себе познавательные и физические требования обеспечивают перспективное направление в области когнитивного обучения.

Литература

1. Archer T., Kostrzewa R.M. Physical exercise alleviates ADHD symptoms: regional deficits and development trajectory. *Neurotoxicity Research*, 21(2). – 2012. – P. 195–209.
2. Curlik D.M., Shors T.J. Training your brain: do mental and physical (MAP) training enhance cognition through the process of neurogenesis in the hippocampus? *Neuropharmacology*, 64. – 2013. – P. 506–514.
3. Diamond A., Lee K. Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science*, 333(6045). – 2011. – P. 959–964.
4. Egan M.F., Kojima M., Callicott J.H., Goldberg T.E., Kolachana B.S., Bertolino A., Weinberger D.R. The BDNF val66met polymorphism affects activity-dependent secretion of BDNF and human memory and hippocampal function. *Cell*, 112(2). – 2003. – P. 257–269.
5. Engle R.W., Tuholski S.W., Laughlin J.E., Conway A.R.A. Working memory, short-term memory, and general fluid intelligence: a latent-variable approach // *Journal of Experimental Psychology: General*, 128(3). – 1999. – P. 309–331.
6. Erickson K.I., Voss M.W., Prakash R.S., Basak C., Szabo A., Chaddock L., Kramer A.F. Exercise training increases size of hippocampus and improves memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 108(7). – 2011. – P. 3017–3022.
7. Hegarty M., Waller D.A. Individual differences in spatial abilities. In P. Shah & A. Miyake (Eds.), *The Cambridge handbook of visuospatial thinking*. – 2005. – P. 121–169. Cambridge University Press. Hillman et al. – 2008.
8. Moreau D., Morrison A.B., Conway A.R.A. An ecological approach to cognitive enhancement: complex motor training. *Acta Psychologica*, 157. – 2015. – P. 44–55.
9. Paluska S.A., Schwenk T.L. Physical activity and mental health. *Sports Medicine*, 29(3). – 2000. – P. 167–180.
10. Staiano A.E., Calvert S.L. Exergames for physical education courses: physical, social, and cognitive benefits. *Child Development Perspectives*, 5(2). – 2011. – P. 93–98.
11. Tapia-Arancibia L., Aliaga E., Silhol M., Arancibia S. New insights into brain BDNF function in normal aging and Alzheimer disease. *Brain Research Reviews*, 59(1). – 2008. – P. 201–220.
12. Tomasi D., Wang G.-J., Volkow N.D. Energetic cost of brain functional connectivity. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 110(33). – 2013. – P. 13642–13647.
13. Tomporowski P.D., Lambourne K., Okumura M.S. Physical activity interventions and children's mental function: an introduction and overview. *Preventive Medicine*, 52(Suppl 1). – 2011. – P. 3–9.
14. Van Praag H., Kempermann G., Gage F.H. Running increases cell proliferation and neurogenesis in the adult mouse dentate gyrus. *Nature Neuroscience*, 2(3). – 1999. – P. 266–270.

Амангелдиева Б., Орынбек А., Алькуатова А.Л.

*Аркалыкский государственный педагогический институт им.Ы. Алтынсарина
г. Аркалык, Костанайская область, Казахстан*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS

Key words: value, interest, formation of students, personality development.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных и ответственных периодов формирования личности. Основными психологическими новообразованиями этого периода являются самооценка, способность понимать чувства и настроения другого человека, интерес к собственному внутреннему миру [1]. Социальная ситуация развития, таким образом, для подростка характерна всей большей субъективизацией его отношений со

средой, все большей включенностью в окружающую его действительность. Именно поэтому подростковый возраст является таким периодом развития, когда наиболее интенсивно формируются идеал, чувства, общественные стремления, социальные оценки, интересы и пр., то собственно и составляет основу направленности личности, систему ее ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации личности являются, как известно, ее основным структурным компонентом, в котором, по мнению Т.Г. Ананьева, сходятся ее различные психологические характеристики. Именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения. Поэтому при изучении особенностей формирования личности школьника, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностных ориентаций.

Принято полагать, что в основе ценностных ориентаций личности лежит определенная система ценностей, сформировавшихся в ходе знакомства человека с окружающей его действительностью (В.Я. Ядов) [2]. С этой точки зрения воспитание и принятие школьником системы существующих в обществе ценностей. Все существующие теории ценности рассматривают ее как специфическое явление. Эта специфика заключается в том, что ценности представляют собой такую форму отражения в сознании человека предметов и явлений, которая раскрывает их возможности для удовлетворения его потребностей и интересов, лежащих в основе активности и направленности личности.

Наиболее существенными потребностями личности, определяющими ее направленность, являются потребности в общении, в познании, в признании со стороны других людей, в дружбе, любви, труде, потребность занять достойное место в коллективе. Каждый человека характеризует неповторимое сочетание потребностей, имеющих, однако, не одинаковую социальную ценность. Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у нее преобладают, ради чего человек живет и действует. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «личность не может развиваться в рамках потребления, ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ». Созидание же предполагает творческую активность и эмоционально-познавательное отношение к действительности. Причем степень этой активности (стремление узнать, изучить, овладеть, выяснить, изменить и т.п.) зависит от степени сформированности интереса. Интерес к тому или иному объекту, предмету, основанный на осознанной значимости и эмоциональной привлекательности, побуждает к соответствующей деятельности, и успехи в этой деятельности будут тем выше, чем больший интерес проявляет к ним человек. «Интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающих стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля своего зрения». [3]

При переходе эпизодического, ситуативного интереса в постоянный личностный интерес эмоционально-познавательное отношение переходит в эмоционально-познавательную направленность личности. Таким образом, по определению Н.Г.Морозовой, интерес есть отношение, перерастающее в направленность личности к существующему и побуждающему, к познанию предмета, явления или деятельности [4].

Наиболее благоприятной, как отмечает С.Л. Рубинштейн, для всестороннего развития личности является такая структура интересов, когда интересы, достаточно широкие и многосторонние, собраны все таки в одной точке, сконцентрированы в одной области и

притом настолько значительной, связанной с остальными существенными сторонами человеческой деятельности, что вокруг этого единого стержня может сгруппироваться достаточно широкая и многообразная система интересов.

Именно в подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов, входя в сложную структуру потребностей, мотивов, целей, мировоззрения, идеалов, убеждений личности, является психологической базой ценностной организации личности.

Именно в этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, в частности, наблюдается значительный рост интереса к вопросам мировоззрения, идеологии, политики. В подростковом возрасте происходит интенсивное развитие интереса к психологическим переживаниям других людей и своим собственным, связанного с общим интересом к личностному моменту во взаимоотношениях людей, в их поведении, деятельности.

Еще на одну сторону развития интереса подростков следует обратить внимание. У них уже появляется интерес к практическому применению приобретенных знаний и умений, к вопросам практической жизни. Их интересы становятся более дифференцированными и специальными, направленными на определенную сферу деятельности, возникают профессиональные интересы.

Итак, для подросткового возраста, и особенно для старшего подростка, характерно значительное расширение круга интересов. Он включает в себя не только предметы и объекты его непосредственного окружения и деятельности, но и многообразие объектов всей социальной действительности. Соответственно расширяются и усложняются формы и способы их отражения в сознании человека. Все это приводит к тому, что различные объекты отражения получают в сознании подростка различную значимость с точки зрения их ценности для удовлетворения его потребностей и интересов. Иначе говоря, объекты имеют для него либо неодинаковое ценностное значение (ценны), либо не имеют такого значения вовсе (неценны).

Что же означает все сказанное с точки зрения психологических особенностей и механизмов формирования ценностных ориентаций личности? Известно, что в основе отнесения того или иного объекта окружающей действительности к ценностям лежит его оценка, выражающая способность этого объекта удовлетворять потребности, интересы или цели человека. Такая оценка представляет собой сложный психологический процесс, выражающийся, по мнению венгерского исследователя М. Вароша, в оценочной имманентности. Оценочная имманентность при ее реализации выступает как атрибутивное условие возникновения ценностного отношения. При этих условиях оценочная имманентность фактически становится специфической предпосылкой гносеологического акта осознания человеком того или иного явления. Таким образом, ценности представляют собой как бы функциональные качества объективных предметов и явлений действительности. Ценностные ориентации являются одним из важнейших психологических механизмов формирования взаимоотношений учащихся с социальными условиями их жизнедеятельности. Под воздействием ценностных ориентаций формируется отношение школьников к ценностям их социального бытия. Имея в своей основе наличие определенных потребностей и устойчивых интересов, ценностные ориентации способствуют формированию тех или иных качеств личности, выступая на этапах онтогенеза как одно из центральных психологических новообразований в структуре личности школьников.

Литература

1. Выготский Л.С. «Вопросы детской (возрастной) психологии» // Собр. соч. в 6 т. – М., 1984.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., Просвещение, 1989.
3. Ядов В.А. Методологический практикум для студентов социологом. Ч. 2. – М.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2007.

Ананьина Л.Е.

Сибирский государственный технологический университет, г. Красноярск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОРИЕНТИР В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

THE PROFESSIONAL STANDARDS FOR GUIDANCE IN TRAINING IN HIGH SCHOOL

Key words: high school, professional standards, state educational standards, teaching process, the value of the professional worker.

В связи с глобальной экономической и технологической интеграцией изменяется содержание и характер профессиональной деятельности. Открытость общества позволяет обмениваться технология, осваивать требования рынков и потребителей, соответственно производить изменения в организации труда и образования. В России разработка и внедрение стандартов профессиональной деятельности отвечает задачам социально-экономического развития страны. В результате реформы утвердилась система образования как многоуровневая, готовящая для целей производства специалистов-исполнителей, специалистов – организаторов, а также научных исследователей. Приобретать компетенции в разных областях деятельности на основе компетентностного подхода становится модным среди молодежи.

Профессиональный стандарт можно рассматривать, во-первых, как профессию в ее динамике, во-вторых, как траекторию личностного образования, в-третьих, как идеальную модель профессии [1]. Данное представление о профессиональном стандарте ставит определенные педагогические задачи, связанные с адаптацией основных образовательных программ высшего образования, с углублением понимания общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, с установлением тесных связей с заказчиками – работодателями. Каждый из разрабатываемых профессиональных стандартов применяет такие понятия как «вид профессиональной деятельности», «вид экономической деятельности», «трудовые функции», «трудовые действия», «необходимые знания», «необходимые умения», «профессионально-этические требования». Уровни квалификации, предусматриваемые в профессиональных стандартах, например, по социальной работе, разделены на девять, из них первые пять в профессии связаны с начальным и средним профессиональным образованием, а начиная с 6-го уровня, требуется высшее образование. Профессиональный работник 6–9 уровней должен самостоятельно определять задачи собственной работы, уметь взаимодействовать со специалистами в рамках технологического процесса, быть ответственным, уметь внедрять новые технологии, применять профессиональные знания, в том числе инновационные, а также самостоятельно анализировать информацию и принимать решения в рамках своей компетенции.

Введение профессиональных стандартов должно влиять на содержание вузовского образования, педагогические технологии. В педагогический вузовский процесс наряду с учебной и производственной практикой необходимо вводить практико-ориентированные задания, проводить занятия на базе предприятий, привлекать специалистов-практиков к преподаванию профессиональных дисциплин. Теоретические знания следует наполнять образцами профессиональной деятельности.

Современные профессии, как гуманитарные, так и инженерные – сложные, основанные на фундаментальных знаниях в области естественных и гуманитарных наук, так как выпускник вуза становится не только профессиональным работником, но и руководителем, и воспитателем. Каждый профессионал становится ценным работником, достоянием предприятия.

Рассматривая ценность профессионального работника, обратимся к термину «ценность». Как пишет М.А. Макаревич, «ценность – свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социального субъекта... понятие, с помощью которого характеризуют социально-историческое значение для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности» [2, с. 871]. Из этого следует, что ценность работника развертывалась постепенно по мере накопления опыта разрешения профессиональных проблем, признания необходимости как отдавать имеющийся образовательный капитал, так и постоянно его пополнять через пост дипломное образование.

Ценность профессионального работника заключается в специфической подготовке на основе научения. Она проявляется в умении целенаправленно и с пониманием собирать и преобразовывать новую информацию в контексте своей профессии, использовать технологии работы на всех ее уровнях, завоевывать доверие людей, действовать в интересах общества, на основе передового мирового опыта.

Современные образовательные стандарты высшего образования позволяют использовать сетевой метод обучения. Студенты вузов получают возможность учиться профессии у ведущих специалистов и преподавателей. Создаются информационные социальные сети профессиональных работников. Они открыты для постоянного обмена идеями, опытом и технологиями, обладают качеством «максимальной полезности» под влиянием коллективного поведения.

Литература

1. Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов, разработка которых предусмотрена в 2013 году за счет средств федерального бюджета. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 мая 2013 г. № 200 / Электронный ресурс]. – Консультант +.
2. Макаревич М.А. Ценность / Под ред. академика РАН Г.В. Осипова // Энциклопедический социологический словарь. – М.: ИСПИ РАН, 1995. – 939 с.

МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОУ

THE PLACE AND ROLE OF PHYSICAL TRAINING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: PHYSICAL, education, health, preschool, children.

Двигательная деятельность дошкольников – естественная потребность, удовлетворение которой является важнейшим условием для формирования основных структур и функций организма, одним из способов познания мира и ориентировки в нём, а также условием всестороннего развития и воспитания детей [2].

В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка. В детстве закладывается фундамент здоровья, и формируются некоторые важные черты личности. Детский организм остро реагирует на незначительные отклонения от нормы в окружающей среде, что связано с его развитием и недостаточной функциональной зрелостью отдельных органов и систем. Связи между соматическими и психическими процессами более тесные, чем у взрослых. Базовыми критериями физического здоровья являются: состояние сердечнососудистой системы; состояние иммунной системы; способность организма усваивать кислород воздуха. Показатели деятельности этих систем имеют прямое отношение не только к здоровью человека, от них напрямую зависит его жизнь. К числу основных критериев здоровья принято относить: состояние опорно-двигательного аппарата; состояние нервной системы; состояние пищеварительной системы.

В дошкольном возрасте с помощью двигательной деятельности ребёнок приспосабливается к окружающей жизни, познает мир [1]. Именно дошкольный возраст, по данным современных исследований, является наиболее важным периодом для формирования движений. Повышенный режим двигательной деятельности оказывает многостороннее оздоровительное влияние на организм ребёнка: развивает мышечную и центральную нервную системы, опорно-двигательный аппарат, тренирует и совершенствует физиологические функции организма; обеспечивает усвоение ребёнком доступных ему по возрасту движений [3].

Физическое воспитание дошкольников представляет собой образовательный процесс, а физкультурное занятие как основная форма физического воспитания детей – педагогическую систему с иерархической вертикалью основных компонентов.

Необходимо отметить, что влияние двигательной деятельности на организм ребёнка – дошкольника изучают педагоги, психологи, философы, гигиенисты, врачи. Результаты их исследований свидетельствуют о недостаточной двигательной деятельности детей. Э.С. Вильчковский, Н.А. Ноткина, Л.Н. Пустынникова, М.А. Рунова в своих научных трудах свидетельствуют о том, что недостаточная двигательная деятельность отрицательно сказывается на физическом состоянии: замедляется рост, снижается сопротивляемость инфекционным заболеваниям), умственной работоспособности, приводит к задержке формирования двигательных навыков [2].

Таким образом, учитывая то обстоятельство, что двигательная деятельность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то значимость физического воспитания детей в ДОУ становится очевидной. Кроме того, существует необходимость интенсивной научной разработки вопросов совершенствования двигательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Исходя из особенностей развития детского организма, Кенеман А.В. и Хухлаева Д.В. считают главной задачей физического воспитания дошкольников охрану жизни и укрепление здоровья, закаливание организма детей [4].

В процессе физического воспитания важно решать воспитательные задачи. Необходимо прививать у детей любовь к занятиям спортом, вырабатывать привычку к ежедневным физическим упражнениям, воспитывать умение пользоваться приобретенными знаниями и навыками в двигательной деятельности, проявляя активность, самостоятельность, смекалку.

Правильное физическое воспитание способствует развитию положительных черт характера и нравственных качеств, умственных способностей и устойчивого психического состояния.

Иными словами, физическое воспитание должно способствовать правильному и своевременному окостенению, формированию изгиба позвоночника, развитию всех групп мышц, усилению тока крови к сердцу, укреплению дыхательной мускулатуры, правильному функционированию внутренних органов, а также развитию всех органов чувств и др.

Таким образом, для достижения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, процесс воспитания должен строиться так, чтобы одновременно решались все перечисленные задачи.

Литература

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – Кемерово, 2001. – 198 с.
2. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. – Киев: Здоровье, 1983. – 205 с.
3. Кряжев В.Д. Двигательные возможности человека: методологические аспекты развития, сохранения и восстановления // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 1. – С. 58–61.
4. Кенеман А.В. Семинарские, лабораторные и практические занятия по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». – М., 2001. – 144 с.

Антонова В.В., Кузьмина Т.В.

МБОУ СОШ № 124 с углубленным изучением ряда предметов г.о. Самара

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МАТЕРИАЛЕ, СВЯЗАННОМ С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ

HISTORICAL CONSCIOUSNESS ORGANIZATION FOR THE GREAT PATRIOTIC WAR LEARNERS

Key words: historical consciousness, family archives, immortal regiment.

Одной из основных задач учителей истории в настоящее время является выход из «кризиса национальной идентичности» россиян. По мнению ряда современных историков – несформировавшаяся новая российская идентичность проявляется в частности, в

отношении к государственным праздникам, таким как День России и День народного единства, которые отмечают в стране гораздо скромнее, чем Новый год или День Победы.

В подготовке к празднованию юбилейных дат Дня Победы наш учительский опыт имеет следующую методическую копилку:

дата	форма
2000 год – 55 лет со Дня Победы	Создание временной музейной экспозиции на основе семейных архивов
2005 год – 60 лет со Дня Победы	Запись диска с документальными материалами обучающихся
2010 год – 65 лет со Дня Победы	Сотрудничество с РГАНДТ, создание уроков по истории войны с использованием документов архива
2015 год – 70 лет со Дня Победы	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»

Подготовка к празднованию 70-летия Победы совпала с переходом российской школы на ФГОС второго поколения. Новые требования к содержанию и методам обучения регламентируют учителям выбирать деятельностный подход, который таит интриги, позволяет организовать исследования и поиск ответов на вопросы прямо на уроках. Примером, иллюстрирующим данный подход, является поиск сведений о ветеранах на сайте ОБД «Мемориал». Так, весной 2014 года в 6-ых классах нашей школы проходили уроки, на которых обучающиеся рассказывали о членах своих семей – участниках Великой Отечественной войны. Не во всех семьях существуют семейные архивы, поэтому некоторые обучающиеся пришли на урок с пустыми руками. Родители ничего не смогли им рассказать о судьбе своих предков в годы войны. Желая стимулировать интерес обучающихся к истории своей семьи, своей страны, учитель пригласил ученика за компьютер, включил проектор и продирижовал адрес: ОБД «Мемориал». Открылся обобщенный банк данных и ребенок (Краузе Роман) сам нашел своего прадеда! Обучающиеся сопережили с живой историей! Так появилась идея: каждый ученик к началу следующего учебного года начнёт архивацию материалов о своих родственниках. Результатом должна была стать школьная акция «Бессмертный полк».

Мы, учителя МО общественных дисциплин, к сентябрю 2014 года составили «График реализации проекта «Бессмертный полк»:

1. Первая четверть:
 - 5-минутные презентации обучающихся на уроках истории и обществознания;
 - обсуждение единого дизайна планшетов;
 - исследование вопроса о практических возможностях изготовления планшетов;
2. Вторая четверть:
 - 5-минутные презентации обучающихся на уроках истории и обществознания;
 - согласование дизайна совместно с учителем технологии и составление финансовой сметы проекта при участии родителей;
3. Третья четверть:
 - 5-минутные презентации обучающихся на уроках истории и обществознания;
 - приобретение материалов для планшетов (помощь родителей);
 - ламинирование планшетов(помощь родителей);
 - изготовление планшетов на уроках технологии;



- школьная акция «Бессмертный полк» во время конкурса Смотра песни и строя среди учащихся 7-х классов;



4. Четвёртая четверть:

- школьная акция «Бессмертный полк» во время проведения Линеек Памяти в мае 2015 г.;
- переписка учителей с организаторами городской акции «Бессмертный полк» 9 мая 2015 года в г. Самара;
- участие в городской акции «Бессмертный полк» обучающихся школы вместе с родителями и учителями;



- консервация планшетов на хранение в условиях школьной музейной комнаты



В ходе нашей проектной работы мы узнали о том, что в Москве, Самаре и ряде других городов созданы центры для подготовки всероссийской акции «Бессмертный полк». Следует отметить, что наши учащиеся все шаги проделали самостоятельно под руководством родителей и учителей. Их духовное становление состоялось. С методической точки зрения можно констатировать переход обучающихся из поверхностной структуры воспроизведения в глубинную структуру с компетенциями действий и размышлений.

Все мероприятия абсолютно разные: от торжественно пафосных до сакрально духовных. Именно это позволило уйти от бюрократизации образовательно-воспитательного процесса и вызвало у нас желание рассказать о своём опыте. Однако, следует вернуться к акценту на нашу постоянную (ежегодную) системную работу по формированию исторического сознания обучающихся на материалах, связанных с Великой Отечественной войной. Ее результатом становятся действия одиннадцатиклассников (в лестнице компетенций они на IV-ом (высшем) уровне неосознаваемых компетенций). Выпускники школы демонстрируют обладание всеми тремя областями компетенций: аналитической (формируется в 5–7 классах), компетенцией активности (формируется в 6–9 классах), методологической (10–11 класс). Методологическая компетенция дает возможности ориентироваться в изменяющихся проблемах, противоречиях и процессах, принимать решения. В качестве иллюстрации принятия собственного решения приведём пример последовательных действий выпускницы нашей школы 2015 года Хреновой Анастасии. Из систематизированного ею материала семейного архива она составила Книгу памяти обо всех своих родственниках – ветеранах войны и тыла и отпечатала ее в типографии. Страницы этой книги – свидетельство сформированного исторического сознания и отсутствия кризиса идентичности.

Литература

1. Ищенко В.А., Урманева. К.А. и др. Историческое образование в России в конце XIX – начале XXI веков. – Ставрополь: издательство СГУ, 2005.
2. Презентация Петера Крапфа Вайнгартен. Германия «Жизнь в условиях демократии – какие компетенции должны развивать учащиеся и что должны делать учителя». – 2014.

Анфалов Е.В.

Челябинский государственный педагогический университет

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ВУЗА

PREDICTIVE ABILITIES AS ACTUAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE GRADUATE OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION.

Key words: professional competence, prognosticheskih abilities, forecasting.

«Предупрежден – значит вооружен» (*praemonitus – praemunitus*) – тезис, сформулированный еще древними римлянами, до сих пор является важным постулатом в военном деле. С давних пор военными предпринимались попытки, говоря современным языком, повысить ситуационную осведомленность, чтобы на основе более полной информации принимать более эффективные решения, чем противник, упреждать его в действиях.

Выполнение любой профессиональной задачи зависит не только от существующей профессиональной компетентности специалиста, но и от возникающей способности к предвидению, предугадыванию вероятного характера поведения субъектов деятельности. В настоящее время, когда к решению задач по предотвращению внешних и внутренних угроз привлекаются офицеры Военно-космических сил России, задача по формированию прогностических компетенций у курсантов военных вузов становится особенно актуальной. Для офицера – штурмана, офицера боевого управления эта задача осложняется тем, что воздушная обстановка меняется даже не ежеминутно, а каждую секунду. Поэтому развитое рефлексивно-прогностическое мышление является для него составной частью профессиональной компетентности, способствующей эффективному решению служебно-боевых задач.

Следовательно в качестве непреходящей задачи военной педагогики следует назвать разработку и совершенствование научных основ высшего военного образования, установление, формирование и развитие приоритетно значимых умений в структуре их профессиональной компетентности. В этой связи интерес представляет изучение специфических подходов к формированию прогностических умений, определенных в современных научных исследованиях.

Прогнозирующий характер человеческого сознания является одной из отличительных черт его психики. Развитие общество привело к значительным достижениям в сфере получения представлений о неизвестном прошлом и будущем. Прогнозирование в различных его аспектах стало предметом изучения философов (Э. Тоффлер), социологов (И.В. Бестужев-Лада), педагогов и т.д. – практических всех направлений профессиональной деятельности.

Первое направление представляет прогностика (от греч. *prógnosis* – предвидение, предсказание), в широком значении – теория и практика прогнозирования, в узком – наука о законах и способах разработки прогнозов. В исследованиях В.И. Бестужева-Лады определены достаточно мощные религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования, а также широкий спектр современных исследований данной проблемы. Современное состояние прогностики характеризуется развитием идей «технологического» прогнозирования. Автор отмечает, что именно благодаря алгоритмическими описаниям процедур прогнозирования на Западе почти каждая крупная фирма опирается в своей деятельности на заказные прогнозы, в конгрессе США почти каждый четвертый депутат – абонент специального прогностического центра конгресса, так как возможно выдавать прогнозы такого качества, «чтобы даже у самых маловерных отпали последние сомнения в их необходимости».

Одним из таких видов отраслевого прогнозирования является прогнозирование в общественной деятельности и науке со своими подвидами, соответствующими конкретным направлениям (Голцр, Кветонь, В.В. Долгов, Ю.В. Чуев, Ю.Б. Михайлов).

Второе направление научных исследований, связанное с прогнозированием, обращено к феноменам прогностических способностей личности и прогностической компетентности профессионала.

Осуществляя любую деятельность, человек постоянно прогнозирует ее результат и превосходит ход событий. Структура деятельности по определению А.Н. Леонтьева, представляет собой специфический набор действий и последовательность их осуществления и может быть представлено следующим образом:

- постановка цели (осознание конкретной задачи);
- планирование работы (определение последовательности действий, выбор для каждого действия соответствующих средств, способов, определение критериев выполнения действий и форм контроля);
- выполнение, осуществление деятельности, сопровождаемое текущим контролем и перестройкой деятельности в случае необходимости;
- проверка и оценка результатов деятельности;
- сопоставление полученных результатов с запланированными, коррекция действий

[4].

Первый и второй компоненты структуры деятельности непосредственно включают в себя элементы предвидения, которое связано с целеполаганием, а появление цели и есть превосхождение результата деятельности. Сразу же за постановкой цели следует поиск возможных вариантов её достижения, один из которых – оптимальный – ложится в основу разработки схемы планирования, после чего человеческая деятельность проецируется в будущее в виде развернутого плана. Хотя предвидение и не представлено отдельным, самостоятельным компонентом структуры деятельности, оно в этом процессе играет весьма важную роль. В определенной степени эффективность деятельности может зависеть от умения предвидеть ее конечный результат.

Способность действовать с упреждением относительно ожидаемых событий в психологии получила название антиципации. Вероятностное прогнозирование рассматривается психологами как одна из форм антиципации. Существуют работы по исследованию антиципации в физиологии (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Е.И. Соколов, И.М. Фейгенберг), в исследованиях развития интеллекта и в процессах мышления (Дж. Брунер, В. Вундт, Б.М. Теплов, А.В. Брушлинский, Л.А. Ретуш), в общетеоретических концепциях

деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов), а также многочисленные исследования на их основе.

Эти исследования показывают, что существует так называемое опережающее отражение действительности, выраженное в различных формах: предчувствие, предвидение, предугадывание, предсказание, прогнозирование и т.п. Термин опережающее отражение ввел П.К. Анохин [2]. Оно связано с активным отношением живой материи к пространственно-временной структуре мира и состоит в опережающей, ускоренной подготовке к будущим изменениям среды. В научной литературе принят термин «антиципация», который практически тождествен сущностному смыслу перечисленных понятий и применяется как синоним. В то же время между ними есть некоторые различия.

Рассматривая антиципацию как неотъемлемое свойство психического Б.Ф. Ломов, Е.А. Сергиенко и др. анализируют проявление антиципации в когнитивной, регулятивной и коммуникативной функциях[1]. Когнитивная функция касается познания будущего в самых различных формах; регулятивная обеспечивает готовность к встрече с событиями, упреждение их в поведении, планировании действий. Коммуникативная функция антиципации состоит в готовности, планировании, предсказуемости процессов общения.

В исследованиях отечественных авторов (Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков) установлено, что в зависимости от типа решаемых в процессе деятельности задач выделяется пять уровней антиципации: субсенсорный, сенсомоторный, перцептивный, представленческий, речемысленный [3; 5].

Субсенсорный уровень антиципации включает в себя неосознаваемые операции, обеспечивающие подготовку к выполнению определенных действий и отдельных движений. Сенсомоторный уровень антиципации актуализируется при решении двигательных задач различного содержания. Т.е. на этом уровне происходит предвосхищение действий во времени.

Перцептивный уровень, в отличие от сенсомоторного, обеспечивает антиципацию и во времени, и в пространстве (задачи, связанные с глазомерными оценками, поиском маршрутов движения, осуществлением сложной зрительно-моторной координации). Сенсомоторная и перцептивная антиципации базируются на процессах ощущения и восприятия; они позволяют организовать действия с учетом возможности появления новой информации.

Нацеленностью на будущее можно было бы кратко охарактеризовать смысл антиципации на уровне представлений. В этом заключается ее основное отличие от сенсомоторной и перцептивной антиципации, которые обнаруживают себя в пределах наличной, данной ситуации и не выходят за границы реального пространственно-временного масштаба. Это – представление о ситуациях, включающих информацию прошлого опыта человека и тенденции их возможных изменений.

С переходом к самому сложному, высшему уровню психического отражения, основу которого составляют речемыслительные процессы, появляется возможность говорить и о качестве новой ступени антиципации. Обобщения, абстракции и логические операции позволяют максимально полно раскрыть диапазон разрешающей способности антиципации на речемыслительном уровне, освобождая дальность действия антиципирующего эффекта от каких-либо пространственно-временных ограничений [2].

Особенности проявления антиципации рассматриваются преимущественно в контексте практической деятельности человека при решении им задач проблемного типа, формирования гипотез, а также планирования собственной деятельности при решении мыс-

лительных задач [5]. На этом уровне становится возможным широкое обобщение и классификация ситуаций.

Основной механизм прогнозирования – формулировка гипотез об ожидаемых событиях. Так, действия штурмана по оценке обстановки предполагают обязательное использование в качестве ориентиров для принятия решения одновременно непосредственной реальности окружающей обстановки и модельного представления этой реальности в виде условных обозначений на карте. Специфика такого рода деятельности заключается в том, что она предполагает наличие у офицера достаточно высокой степени образного мышления, с последующим переключением на прогностическое мышление.

Способности обучающегося к антиципации нуждаются в специальном формировании и развитии, что должно стать одной из целей высшего профессионального образования. Соответственно, очевидной становится необходимость рассмотрения и развития прогностической компетентности при реализации педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих офицеров в рамках образовательного процесса высшей военной школы. Одним из аспектов совершенствования качества подготовки будущих специалистов Воздушно-космических войск России является внедрение в содержание образования основ теории и практики прогностики.

Литература

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 392 с.
2. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении: Дисс. ... канд.психол.наук. спец. 19.00.07 (педагогическая психология). – М.: 2000. – 23 с.
3. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. – М.: Наука, 1980. – 263 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeatyelnost/index.htm>.
5. Лукьянова М.И. К вопросу о развитии прогностической компетентности специалистов // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. Вып. № 3. – 2010. – С. 39–43.

Арушанов В.З.
ФГБОУ ВПО МГУПС (МИИТ)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ЦЕЛИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

CULTURAL STUDIES AND THE GOALS OF HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: cultural studies, culture, humanization, goals, values, education.

Гуманитаризация системы образования, и, прежде всего, высшего образования, существенную роль в которой играет преподавание наук о человеке, считается одной из основных целей и задач работы университетов. Большое значение для гуманитаризации системы образования, становления и развития системы вариативного и индивидуализированного обучения, основанной на единстве субъект-объектных и субъект-субъектных отношений и диалоге, имеют философская антропология, философия и социология культуры, социология и психология личности, культурантропология и комплекс культурологических дисциплин. В современный период актуальной становится разработка гуманитар-

ной культурологии, представляющей собой реальный результат интеграции наук и знаний. Целью разработки культурологической проблематики и внедрения ее результатов в образовательный процесс является развитие целостного, интегрального мировоззрения, служащего основой решения социальных и экономических проблем современной эпохи, включая глобальные проблемы. Мировоззрение всегда включает в себя ценности, выступающие основой культурных процессов и их рефлексии. Культурология способствует решению философско-мировоззренческих проблем понимания и интерпретации форм и содержания жизнедеятельности человека как артефакта культурных процессов и их многообразной рефлексии. В процессе обучения формируется понимание факта, что культурологическое знание, как любое теоретическое знание, имеет вероятностный смысл. Развитие философской, социологической и культурологической теории с необходимостью должно основываться на идеях вероятностного детерминизма, имеющего исключительное мировоззренческое значение. Вне концепций вероятностного детерминизма невозможна разработка проблематики вероятностной этики, утверждающей идеалы, ценности и нормы, адекватные современной общекультурной картине мира, и определяющей социальное поведение человека. Эпистемический статус культурологической теории, отражающийся в образовательных программах, требует не только философского, но и научного, прежде всего, социологического обоснования (социология культуры, социология знания, социология личности). Культурологическая теория определяет конкретику деятельности субъектов мировоззренческих и культурных ориентаций, когнитивных процессов, прогрессивных или регрессивных изменений менталитета культуры.

Гуманитаризация системы образования, деятельности образовательных учреждений как субъектов культурных процессов, ставит в качестве социологической цели гуманизацию общественных отношений. Образовательные учреждения должны ставить своей целью воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, способствовать формированию социальной идентичности, приобщению личности обучаемого к ценностям мировой и отечественной культуры.

Без ориентации на гуманитарную сферу становится невозможной интенсификация в рамках университетов научного творчества, интерпретируемого в качестве формы культурного творчества, структурирующего социокультурные процессы.

Гуманитаристика создает конкретные формы и средства включения не только гуманитарных, но и социальных и когнитивных технологий в процессы материального и духовного производства, реально способствует модернизациям и научно-техническому прогрессу. Производство гуманитарных и социогуманитарных знаний и технологий остается одной из существенных функций и целей существования и развития системы образования, несмотря на возрастающую роль в производственных сферах и приобщению к социальным ценностям массовой культуры, сетей Интернета, СМИ.

Гуманитарное образование способствует реальному воспитанию и самовоспитанию личности, ее культурному становлению, самоопределению в сфере культуры. Оно формирует теоретическое, творческое и практическое мышление, способствует самопознанию личности как необходимому условию и критерию культурного прогресса, становлению индивидуального и общественного самосознания. В результате гуманитаризации системы образования формируются факторы повышения социального статуса личности в больших и малых группах, создает возможности включения в культурные элиты и контрэлиты, создает возможности позитивных изменений в образе и качестве жизни. Процессы, реализующиеся в системе образования, превращаются в «символический

капитал» социума, способствующий развитию производительных сил и производственных отношений, общественного человека как субъекта материального и духовного производства, главной производительной силы, личности, не теряющей своей индивидуальности, и стремящейся к постоянному самосовершенствованию. Задачей и целью прогрессивной социальной культуры, включающей системы образования, в том числе альтернативные системы обучения, является формирование условий для становления автономной, свободной и ответственной личности, способной противостоять бюрократическим и технократическим манипуляциям сознания и поведения. Эта личность должна быть ориентирована и мотивирована не только «извне», но и «изнутри», преодолеть тоталитарные традиции и влияние ценностей потребительской цивилизации. Всесторонне развитая личность, способная к творческой и продуктивной деятельности и свободному выбору, самоопределению в сфере культуры, имеет возможность превратиться в жизненный идеал, движение к которому ориентировано на бесконечный прогресс.

Гуманитарная сфера инициирует развитие инновационного мышления, ориентированного на экономическую, социальную и культурную модернизацию. Диалог культур и цивилизаций становится возможным посредством внедрения в практическую деятельность достижений культурологии и других гуманитарных наук, повышающих уровень и возможности коммуникабельности. Гуманитарные науки и знания, социальными целями развития которых является формирование и развитие у индивидов личностной ответственности за исторические судьбы государства, нации, культуры и цивилизации, способствуют становлению общекультурной картины мира. Науки гуманитарного профиля формируют в культурном сознании многообразные образы человека и мира, лежащие в основе творческой деятельности личности.

Гуманитаризация системы образования способствует развитию культурных форм общения. Беспрецедентны возможности гуманитарных знаний в практике преодоления социальных, в том числе, этнических конфликтов. Гуманитарные знания становятся основой формирования идеологических процессов, протекающих в гражданском обществе, немислимых без понимания мировоззренческих и социокультурных предпосылок становления и развития диалогической картины европейского мира.

Автономия научных процессов от идеологических процессов, их независимость от мировоззренческих ценностей и культурных процессов относительны и составляют проблематику культурологической теории, прежде всего, социальной культурологии, имеющей гуманитарные аспекты. Задачей и целью гуманитарной культурологии как теоретической системы является исследование влияния религиозной культуры на становление духовно-мировоззренческих основ научных процессов и их многообразной рефлексии, отражающейся в образовательных программах.

Гуманитарная идентичность развития культурологических знаний является темой комплексных исследований, основанных на методологических принципах философии культуры и философской антропологии. Вопрос о том, является ли культурология самостоятельной гуманитарной наукой, остается предметом перспективных, продуктивных дискуссий. Термин «гуманитарная культурология» остается в культурологической литературе условным обозначением множества дисциплин, гуманитарных знаний, исследующих культурные процессы, их формы, содержание, смыслы, рефлексии, преимущественно в аксиологических и антропологических аспектах.

Ценностями образования считаются эффективность и продуктивность обучения учащихся. Они могут быть реализованы посредством перестройки форм и содержания

образования, переориентации преподавания естественных, технических и гуманитарных наук, определения мировоззренческих и социокультурных предпосылок их становления и развития, интерпретации науки как формы культурного творчества, включающего личностные знания.

Литература

1. Гуманитарные науки: вчера, сегодня, завтра (материалы круглого стола). Мат. // Человек. – 2015. – № 2. – С. 6–41.
2. Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 1. – СПб.: Университетская книга; ООО «Алетейя», 1998. – С. 447.
3. Иконникова С.Н. История культурологических теорий. – СПб.: Питер, 2005. – С. 474.

Жукова Е.В., Архипова Т.К.

*МКДОУ Детский сад комбинированного вида № 7 «Радуга»
Барабинского района Новосибирской области*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

HEALTH PRESERVATION IN EDUCATIONAL PROCESS

Key words: children's health, kindergarten, hardening, mode, adaptation.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет ребенок проходит огромный путь развития, повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим

Тема здоровья детей на современном этапе считается не только чрезвычайно актуальной, но и глобальной, общечеловеческой и даже планетарной. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровье детей, его охрана и обогащение является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться.

Один из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка – это поступление в детское дошкольное учреждение. В нашей группе детей раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания детей, а также их всестороннего развития.

Разнообразные лечебно-оздоровительные мероприятия, осуществляемые по здоровьесбережению в нашей группе, наряду с активно проводимой разносторонней санитарно-просветительной работой, позволяют максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели – формирование, сохранение и укрепление здоровья детей группы.

Система оздоровительной работы включает в себя:

1. Соблюдение режима дня;
2. Здоровое сбалансированное питание;
3. Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН;
4. Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения);
5. Утренняя гимнастика;
6. Оздоровительная гимнастика после сна;

7. Закаливающие процедуры (для детей раннего возраста): а) воздушные, солнечные ванны (летом), б) ходьба босиком (главный смысл которой заключается в закаливании кожи стоп), в) точечный массаж (элементарный приём самопомощи своему организму, профилактика простудных заболеваний), г) правильная организация прогулок и их длительность, д) гигиенические процедуры (умывание и обливание рук и ног прохладной водой, полоскания полости рта настоем чеснока или календулы, обтирание массажной рукавичкой), е) массаж и самомассаж, игры и упражнения для профилактики плоскостопия, лечебная гимнастика (ходьба по дорожкам здоровья, по соленым дорожкам, по ребристым дорожкам), что вызывает у детей большой интерес и радостные эмоции.

8. Кроме закаливающих мероприятий, три раза в неделю мы в группе проводим физкультурные занятия, в том числе один раз (в соответствии с погодными условиями) занятия физкультурой проводятся на улице (на специально оборудованной спортивной площадке). Для повышения интереса детей используем различные виды физкультурных занятий.

9. Проводим работу по созданию у детей представлений о здоровом образе жизни, а так же о пользе закаливания. Во время бесед прививаем навыки ухода за своим телом, оказании эмоциональной помощи, развиваем представление о строении своего тела, назначении органов.

10. Большое внимание уделяем дыхательной гимнастике. От правильного дыхания во многом зависит здоровье ребенка, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения осуществляют профилактику заболеваний и осложнений органов дыхания. Правильное дыхание регулирует состояние нервной системы человека.

11. Систематически проводим гимнастику для глаз с целью профилактики близорукости.

12. Физкультминутки с детьми повышают у них общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.

13. Используем спокойную музыку, звуки природы, в разных режимных моментах, в зависимости от состояния детей, таким образом устанавливаем эмоциональный контакт.

14. Фитотерапия, витаминотерапия, индивидуальная диета с учетом переносимости продуктов, ношение «кулонов» с чесноком в целях профилактики вирусных инфекций.

15. Большое внимание уделяем санитарно-просветительной работе. Оформляем папки передвижки: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня» и др.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей считаем очень важным организацию двигательной развивающей среды:

- на участке ДОО имеется спортивная площадка;
- для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группе создан физкультурный уголок, который учитывает возрастные особенности детей, их интересы;
- в группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия;
- создан в группе уголок уединения – основной компонент здорового начала покой и движение. Здесь дети «звонят» маме по телефону, смотрят фотографии, просто лежат на мягких красивых подушках, ковриках.

Таким образом, здоровьесбережение можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21 века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Аубакирова С.А., Капанова Ж.

Таразский государственный педагогический институт

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МОЩНЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

MULTIMEDIA TECHNOLOGY AS A POWERFUL MODERN METHODOLOGICAL EDUCATIONAL RESOURCES

Key words: problem of introduction, modern information technologies, educational process.

Мы живем в 21 веке – век прогрессивного развития техники, как в своем послании Президент РК Нурсултан Назарбаев говорил: «Учитель новой формации должен владеть всем арсеналом педагогических средств» т.е, учитель 21 века обязан владеть компьютерными технологиями и свободно передвигаться в сетях Интернета.

Слово «технология» происходит от греческих слов «техно» (искусство, мастерство, умение) и «логос» (слово, учение, наука). Но отношение к этому слову разное. Для некоторых учителей – технологии – это нечто серое, твердое, машинное, мёртвое. Для некоторых в понимании технология – символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – костяк, основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие ученика [1].

В последнее десятилетие значительно усилилось влияние новых информационных технологий на учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях. Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудио-эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Появилась необходимость обучения учащихся приемам и способам ведения информационных архивов.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого. Мультимедийные технологии позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Мультимедийные технологии можно использовать как для очного, так и для дистанционного обучения; в условиях как городской, так и сельской школы. Они дают возможность реализовывать мировые тенденции в образовании, возможности выхода в единое мировое информационное пространство.

Наиболее продуктивными и перспективными направлениями использования мультимедийных технологий- является интернет. Главное сейчас – вооружая знаниями, воспитывать интеллектуально развитую личность, стремящуюся к познанию. В связи с этим современные требования к уроку ставят перед учителем задачу планомерного развития

личности путем включения в активную учебно-познавательную деятельность. Таким образом, на смену традиционным технологиям обучения должны прийти новые информационные развивающие педагогические технологии. С их помощью на уроках должны реализоваться такие педагогические ситуации, деятельность учителя и учащихся в которых основана на использовании современных информационных технологий, и носит исследовательский, эвристический характер.

Для успешного внедрения этих технологий учитель должен иметь навыки пользователя ПК, владеть умениями планировать структуру действий для достижения цели исходя из фиксированного набора средств; описывать объекты и явления путем построения информационных структур; проводить и организовывать поиск электронной информации; четко и однозначно формулировать проблему, задачу, мысль и др. Один из факторов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся – разнообразие форм организации обучения. Включение студентов в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, методов познавательной деятельности значительно расширяют учебно-воспитательные возможности урока, выступающего ведущей формой организации учебной деятельности. С помощью современных технологий обучения учителя стремятся превратить обучение в «производственно-технологический процесс с гарантированными результатами». В своей профессиональной деятельности, учителя используют новые педагогические технологии, которые активизируют деятельность учащихся, подталкивают их на творческий подход к изучению и исследованию предмета[2].

При внедрении каких-либо новых мультимедийных технологий в практику работы раскрывается исключительно большой научно-методический потенциал, появилось еще больше возможностей использования различных форм и методов работы. Исходя из выше сказанного можно рекомендовать следующими основные методические особенности организации обучения

1) уроки с применением мультимедийных презентаций проводятся в компьютерных классах с использованием мультимедиа проекторов, резидентных справочников, автоматизированных обучающих систем, видеозаписей работы различных программ и т.д.;

2) должен использоваться индивидуальный подход, включающий широкое использование индивидуализированных обучающих программ, банка многоуровневых заданий (на практические занятия и лабораторные работы);

3) целесообразно проводить значительную часть занятий в форме деловых игр; в качестве заданий должны выдаваться реальные жизненные многовариантные и не поставленные задачи, особенно те, с которыми выпускники будут встречаться в профессиональной деятельности;

4) должен широко использоваться метод проектов, в рамках которого необходимо соблюдать принципы последовательности и преемственности; это значит, что одно глобальное задание должно последовательно выполняться во всех практических (лабораторных) и расчётно-графических работах, дополняться и расширяться, воплощаясь в стройную завершенную систему;

5) должна быть предусмотрена возможность параллельного и концентрического изучения основных разделов программы; это позволяет обучающимся по мере усвоения курса получать все более глубокие знания по каждому из разделов, не теряя при этом целостности изложения всего материала;

б) необходимо опираться на следующие взаимосвязанные принципы: мотивации познания; разностороннего восприятия; «пронизывающего» системно-информационного анализа;

7) следует шире использовать проблемный метод обучения, предусматривать разработку обучающимися реальных программ (документов, таблиц, баз данных), которые могут быть использованы в процессе обучения. А благодаря использованию этих технологий достигаются более качественные результаты [3].

Интенсивней развиваются мыслительные процессы. Появляется большая заинтересованность на уроках с использованием новых технологий, чем на простых уроках. Повышается активность учащихся на занятии. Раскрывается больше возможностей обучаемого. Проявляется внутренний потенциал детей. Исследовательский, проектный подход в системе обучения школьников, разработка ими собственных мультимедиа/гипермедиа проектов, постоянное использование мультимедиа учебного назначения по всем блокам дисциплин общекультурной и предметной подготовки, позволяют трансформировать традиционный процесс обучения в развивающий и творческий.

Информационные технологии позволяют дать студентам уникальную возможность самим в процессе обучения независимо от преподавателя узнать новое понятие, подметить закономерность, выдвинуть собственную гипотезу, прочувствовать, как возникают математические вопросы. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся.

Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предполагающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества. Но необходимо также отметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.

Литература

1. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя. – М., 1998.
2. Батенова Ю.В. Особенности развития личности будущего учителя в условиях применения информационно-коммуникационных технологий. – Челябинск, 2004.
3. Везиров Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании. – Ставрополь, 2001

МУЛЬТИМЕДИА – ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

MULTIMEDIA – TECHNOLOGY AN INTEGRAL PART OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Key words: are perception, multimedia, lesson, motivation, informative cooperation, personality-oriented educating, audiovisual sources, collaboration, interactiveness.

В нынешних условиях современный урок – это, прежде всего, уникальная форма организации познавательной деятельности учащихся. В чем её уникальность? Прежде всего, в технологичности развивающего эффекта урока. Одна из существеннейших перемен в структуре образования может быть охарактеризована как перенос центра тяжести с обучения на учение. Это не обыкновенное «натаскивание» учеников, не экстенсивное увеличение знаний, а творческий подход к обучению всех участников образовательного процесса, и, прежде всего, его основного традиционного тандема: преподаватель – студент. Сотрудничество обучаемых и обучающихся, их взаимопонимание являются важнейшими условиями образования. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при наличии высокой мотивации всех участников образовательного взаимодействия возможен положительный результат [1].

Преподаватель создаёт условия радости познания, успешности познавательной деятельности. Идя на урок, он думает не о том, как изложит новые знания, а о том, как построит деятельность обучающихся для самостоятельного приобретения этих знаний, пробудит в них стремление узнать новое. Организуя познавательную деятельность на занятии, учитель доводит до учащихся, что надо знать для того, чтобы понимать; что надо знать и понимать для того, чтобы применять и т.д. Завершая урок, учитель помогает учащемуся подвести личный итог занятия, оценив его работу на занятии, и предоставляет возможность самооценки выполненной работы [3]. Как видим, на первый план выдвигается целенаправленное информационное взаимодействие учителя и учащихся, получающих обоюдное удовлетворение от встречи друг с другом в течение сравнительно небольшого промежутка времени в рамках личностно-ориентированного обучения и саморазвития. И такое взаимодействие очень эффективно проявляется на мультимедийном уроке.

Мультимедиа (англ. multimedia, от multi – много и media – средство) – собирательное понятие, обозначающее многообразие технологий и форм взаимодействия визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного (совместного) программного обеспечения, то есть эффективного информационного взаимодействия. Назовем мультимедийным уроком, на котором используется много средовое представление информации с помощью технических средств обучения (ТСО), прежде всего компьютера [2].

Можно указать, по крайней мере, на три важных причины, вследствие которых многие учителя приходят к проведению мультимедиа занятий в условиях информационного общества (на них ссылается Г.О. Аствацатуров в книге «Дизайн современного урока») [4].

Во-первых, изменилось время, общество и визуальная среда, в которой растёт человек. Он приходит в школу и, независимо от места проживания, ему требуется не только

аудиальный и статичный способ восприятия, но и визуальный, динамичный, интерактивный. Иначе – скучно, иначе он успевает воспринять и отключиться. Он думает быстрее, чем предполагает традиционное (классическое) преподавание.

Вторая причина вытекает из первой: если скорость реакций обучаемого при восприятии растёт и в традиционном уроке не всегда подчинена управлению учителем, значит, необходимо предусмотреть возможность «ведения» учащимися самими мультимедиа-средствами.

Третья причина связана с осознанием, что в информационном пространстве, прежде всего, растёт объём информации. Обучаемый не может справиться с нарастающим линейным потоком данных. В современных условиях перехода к стандартам третьего поколения именно мультимедийные технологии позволяют это реализовывать.

Преимущества мультимедийного урока перед традиционным.

1. Повышается интерес обучающихся к обучению. Психологи давно подметили, что современные учащиеся информационного общества – это учащиеся «экранной информации». Информация экрана монитора, интерактивной доски, проектора, телевизора, кинотеатра воспринимается ими намного лучше, чем книжная информация. Но это тот важный фактор, который необходимо учитывать при организации учебного процесса.

2. Преподавателю удается добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Мы можем использовать не только наглядность, но анимацию, видеоизображение, звук для того, чтобы изучаемые события, природные явления, процессы, теоремы и т.д. стали более доступными, чтобы учебный процесс проходил в более комфортных для обучающегося условиях.

3. По подсчетам психологов, в среднем на 30% увеличивается плотность урока. Это достигается за счет более рациональной организации рабочего времени учителя. Совсем не обязательно выводить на доске мелом какой-то термин, фигуру, формулу.

4. Экономленное время используется для увеличения объёма предъявляемой информации или для организации повторения, закрепления учебного материала.

5. Открываются новые возможности для управления учебным процессом. Преподаватель может быстро реагировать на изменившуюся ситуацию, обеспечить разноуровневые задания студентам, постоянно следить за учебной ситуацией. Многие педагоги могут вспомнить из своей практики уроки, когда любая, даже мимолётная потеря визуального контакта с группой влияет на рабочий ритм. Этих нескольких минут иногда достаточно, чтобы потерять обратную связь с обучающимися. И это вполне объяснимо, учитывая возрастные особенности обучающихся. Использование мультимедиа помогает решить и данную проблему. Необходимая информация появляется на экране в заранее подготовленном темпе и объёме. Диалог преподавателя с группой, визуальный контакт не прекращаются ни на секунду.

6. Более эффективно обеспечивается интерактивность обучения. У педагога появляются новые возможности по обеспечению обратной связи, по более эффективному предъявлению разноуровневых учебных задач. Управляемое развитие студентов становится вполне достигаемой целью.

7. Мультимедийный урок позволяет использовать новые, более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Активизируется самостоятельная, творческая, поисковая деятельность обучающихся.

8. Меняется эстетика урока. Преподаватель получает мощные инструменты для большей привлекательности занятий. Причем для этого, как правило, не требуется спе-

циальных навыков художника, фотографа или печатника. Достаточно хорошо овладеть соответствующими программами.

9. Возможность тиражирования мультимедийного урока. Обобщение педагогического опыта приобретает совершенно новые черты, когда учительскому сообществу предлагаются не просто авторские описания, а технологически законченные разработки, которые могут использовать другие педагоги. Некоторые преподаватели, регулярно проводящие мультимедийные уроки, записывают их на внешние носители и предоставляют своим студентам.

10. Преподаватель может организовать повторный просмотр материалов урока в индивидуальном режиме, учитывая способности каждого студента. Это, безусловно, влияет на качество обучения в целом.

Таким образом, преимущество мультимедийных технологий налицо. Педагог может предоставлять информацию по различным каналам восприятия в любом режиме, дозируется. Ему легко управлять подключением, редактированием визуальных, аудиальных, печатных источников информации.

Однако надо учитывать, что мультимедийный урок, как уникальная форма педагогического общения, требует максимально серьёзного отношения, учёта накопившихся современных представлений об информационно-образовательном процессе.

Литература

1. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М: РАО, 1994. Большая современная энциклопедия.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования. Проблемы и перспективы. – М: Педагогика, 1997.
4. Аствацатуров Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока. – Волгоград, «Учитель», 2009.

Ахметова П.А., Куандыкова Р.А.

*Аркальский государственный педагогический институт им. Ы. Алтынсарина Аркалык,
Костанайская область, Казахстан*

«ВЕЧНОСТЬ» КАК ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ КРУГ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ

«ETERNITY» AS THE HERMENEUTIC CIRCLE OF UNDERSTANDING THE SOCIAL AND ANTHROPOLOGICAL NORMS AND VALUES

Key words: eternity, hermeneutics, hermeneutical circle, the value of life, folk genres.

Республика Казахстан на сегодня по факту социально – экономических показателей занимает ведущие позиции в регионе, а по стратегическому плану «Казахстан – 2050» планирует войти в тридцатку развитых стран мира [1].

Но наравне с этим, идет рост суицидального поведения молодежи от 15–18 лет. В том числе, Костанайская область – занимает одно из первых мест по республике [2].

Мы задались вопросом понимания молодежью проблемы вечности, чтобы найти объяснение тому, почему стала бесценна жизнь.

Охваченные исследованием выборка состоит из 48 молодых людей, в том числе 16 – юношей, 32 девушки, в возрасте от 15–18 лет. Социальное положение – студенты колледжа и вуза, учащиеся старших классов общеобразовательной школы.

Работа с молодёжью проводилась на занятиях предмета «Самопознание» при изучении тем «Я и мир», «Дорого длиною в жизнь», «Пространство и время» и др.

Свои «понимание», каждый мог выразить в свободной творческой форме. Студенты художественно – графического факультета рисовали, вырезали, лепили, вязали, вышивали, филологи сочиняли стихи, писали эссе, будущие представители естественных и научных наук выразили свое видение вечности в символах, формулах, графике и т.д.

В этом проявились все основные виды понимания: историческое, филологическое и социально – антропологическое. Этим определяется, что, понимание – личностный процесс, связанный с особенностями психики, нервной системы, духовного развития, профессиональной направленности и его включенностью в различные социальные коммуникативные системы человеческого общения (учащиеся, студенты).

«Вечность» понимается как протяженность во времени и пространстве, божественность, эмоционально – чувственный аспект и ограниченность физической и бесконечность «потусторонней» жизни.

Ответы респондентов:



Имя



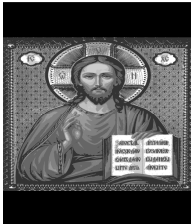
Жизнь



Идеи



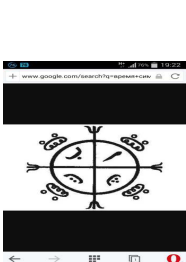
Знание



Божество



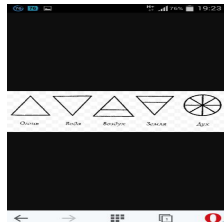
Опыт



Время



Искусство



Пространство



Чувство

Материалы контрольного среза были подкреплены работой над жанрами устного народного творчества: сказки, легенды, эпосы, сказания, притчи.

Респонденты обработали 24 наименования устного творчества народов Азии, Европы, Америки и Африки на предмет понимания «вечность» и «вечной жизни».

При этом, учитывая, что респондентами являются представители восточных народов, сделан вывод, подтверждающий М. Хайдеггера «О герменевтическом строе восточного сознания: мир здесь осваивался через понимание, в отличие от познающего Запада. Для познания характерна субъект – объектная парадигма, для понимания – отношение «человек – мир» [3].

Вечность вне рамок абстрактного, молодежь понимала в интерпретации конкретных примеров, образов, связанных с человеком и желанием его быть бессмертным: поиски источников бессмертия, – «живая вода», «эликсир молодости, силы, красоты», «отторжение и выделение души от физического тела» (на примере Кощея) и т.д.

В своей работе мы заимствуем прием герменевтики – «круг», где целое надо понимать из частей, а части – исходя из целого. Круговое движение возникает из-за того, что ничто истолковываемое не может быть понято за один раз ... не сразу, но постепенно, в процессе, выдвигая пред – мнения, пред – решения, или несколько соперничающих пред – мнений [4].

Во-первых, образ человека, желающего быть бессмертным есть у всех народов мира: Шумер Аккад религии «Гильгамеш», Древний Египетской религии «Осирис», Христиан религии «Иисус Христос», Александр Македонский, Коркыт ата, Кощей;

Алгоритм вопросов герменевтического круга и пошагового осмысления «вечности» (бессмертия):

- Кто хотел быть бессмертным?: Властелин мира, властелин силы, мудрости, красоты, богатства;
- Когда они пришли к желанию «вечности»? – по достижению власти, превосходства, физической зрелости.
- Почему они хотели быть бессмертными ? – не потерять того что есть: власть, силу, красоту, преимущество над другими.
- В чём они видели «бессмертие» – живая вода, изоляция души от тела (Кощей), выполнение заповедей (Коркыт).
- Достигнута ли цель? Узнали, где, дошли до цели, получили средства.
- Реализация желания «бессмертия»: жизни, молодости, силы, благополучия...
- Рефлектор (кто, что): Бог, волшебник, опыт – старца и др.

Герменевтический круг идей по следующему, усложненному пути, когда респондентов мы выводим на диалог: из роли «ответчиков» на роль «вопрошающих», т.к вопрошание труднее ответа. Вопрошание – это понимание в своей основе знания о своем незнании.

Со следующим заданием справилось только 15% респондентов. Представленные изображения образов они смогли через вопросы отобразить в сегодняшнем бытие рыночного общества.

- Вечность в прошлом и сегодня
- Почему одни хотят быть..., или продлить...;
- Что является поводом бесценности жизни для других?
- Когда и у кого сегодня ценность вечности приобретает смысл?

Таким образом, главная цель понимания «вечности» состоит в том, чтобы придать смысл объекту бытия – жизни, её ценности и вечности во времени и пространстве, в передаче своих потомкам и реализации своих дел.

Литература

1. Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Главы государства народу // Мысль. – 2014. – № 2.
2. Тревожная статистика // Наш Костанай. – 2015. – № 1–2.
3. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. – М., 1991.
4. Малахов В.С. Понимание традиции в философской герменевтике Гадамера // Познавательные традиции. Философско-методологический анализ. – М., 1989.

Бабак С.В.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

КОСТНАЯ СИСТЕМА У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ

THE STUDENTS-ATHLETES SKELETAL SYSTEM WHO ARE STUDYING AT SPORTS UNIVERSITIES

Key words: sport university, bone tissue, student health.

Спортсмены, обучающиеся в спортивных вузах, подвергаются более значительным физическим нагрузкам, по сравнению с теми, кто не учится или же учится в вузах других специализаций. Это связано с тем, что, кроме позаурочных тренировок, связанных со своим видом спорта (зачастую ежедневных, 2–3-х и более часовых), студент включен в образовательный процесс, в котором, кроме общеобразовательных и теоретических спортивных курсов, значительное время отводится практическим спортивным дисциплинам, где необходима двигательная активность. Часто, физические нагрузки на занятиях различных спортивных дисциплин, задействуют другие мышцы, а не те, которыми привык преимущественно работать спортсмен. В каждом виде спорта на протяжении многих лет тренировок повышение профессионализма спортсмена является результатом осознания поставленных тренером задач и формирования соответствующих динамических стереотипов. Костная ткань, в результате многолетних нагрузок, подвергается адаптивным изменениям, которые проявляются в структурировании губчатого вещества, согласно действиям физических сил на кость для максимального выдерживания возрастающих и многократно повторяющихся нагрузок. Изменяется васкуляризация костной ткани, что лежит в основе всех изменений в костях скелета. Скелетные мышцы, врастающие сухожилиями в надкостницу, при физических нагрузках создают силы повышенного натяжения. Это стимулирует остеогенез и способствует уплотнению компактной костной ткани. Нервные импульсы, поступающие от кости, находящейся в изменённых условиях, обрабатываются в центральной нервной системе и через эфферентные нейроны возвращаются к кровеносным сосудам костей. Обнаружены сигнальные молекулы нервных волокон, имеющие модулирующее влияние на деятельность процессов остеогенеза (Imai S., Matsusue Y., 2002) [1]. В результате этого активируются первичные клетки, которые реагируют повышением активности в направлении остеоремодуляционных процессов (Родионова Н., 1986, 2006) [2]. Транскрипционный фактор Cbfa1 регулирует процесс

дифференциации периваскулярных клеток на преостеобласты (Hazelwood SJ, BruceMartin R, 1994, 2001) [3]. Двигательная активность человека влияет практически на все системы гормональной регуляции.

Остеоциты, основные клетки костной ткани, вырабатывая определённые вещества, также способствуют стимуляции пролиферации преостеобластов. Параллельно активируется процесс остеорезорбции, в котором активное участие принимают колонии макрофагов – остеокласты (секреция фактора M-CSF, а также лиганда рецептора-активатора RANKL). Остеорезорбционные процессы высвобождают с костного матрикса инсулинообразные факторы роста и трансформирующие факторы роста, что стимулирует синтетические процессы остеобластов (Rosen, Donahue, 1998) [4]. Происходит новая минерализация матрикса в соответствии с направлением и силой физических нагрузок.

Нагрузки на организм студента, отличающиеся от стереотипных, многократно отработанных, на учебных занятиях других специализаций, согласно программе вуза, могут вызывать негативные последствия в виде травм. Это не является редкими случаями. Здесь роль играют и психологические факторы. Спортсмен привык выполнять ряд упражнений своего вида спорта, причём зачастую повышенной сложности, поэтому на занятиях по другому виду спорта, ему может казаться, что предлагаемые движения довольно легко и не требуют особого внимания и подготовки. Однако, задействование иных мышц и нагрузки под другими углами на кости, могут вызвать разрушительные процессы. Необходимо учитывать, что студент и так имеет нагрузки, согласно своему графику, который составлен тренером с учётом целей и индивидуальных особенностей спортсмена. Если спортсмен высокого уровня, то нагрузки значительны и не предусматривают ещё дополнительной физической активности. Особенно, если идёт интенсивная подготовка к спортивным соревнованиям. Поэтому дополнительные нагрузки могут вызвать, в частности, микротрещины в костной ткани, которые при последующих физических упражнениях, даже не максимальной силы, могут объединиться и вызвать ползучий перелом (стрессовый) (Бруско А., Гайко Г., 2005) [5]. Безусловно, могут быть и иные травмы. Данные особенности необходимо учитывать студентам-спортсменам, преподавателям вуза, а также тренерам с целью здоровьесбережения спортсменов.

Литература

1. Imai S., Matsusue Y. Neuronal regulation of bone metabolism and anabolism: calcitonin gene-related peptide-, substance P-, and tyrosine hydroxylase-containing nerves and the bone // *Microsc Res Tech.* – 2002. – 15. – 58(2). – P. 61–69.
2. Родионова Н.В. Функциональная морфология клеток в остеогенезе. – К.: Наукова думка, 1989. – 192 с.
3. Hazelwood S.J., Bruce Martin R., Rashid M.M., Rodrigo J.J. A mechanistic model for internal bone remodeling exhibits different dynamic responses in disuse and overload // *J Biomech.* – 2001. – 34(3). – P. 299–308.
4. Rosen C.J., Donahue L.R. IGFs and bone: the osteoporosis connection revisited. *Proc Soc Exp Biol Med*, 1998. – 219. – P. 1–7.
5. Бруско А.Т. Гайко Г.В. Функциональная перестройка костей и её клиническое значение: Монография. – Луганск: Луганский государственный медицинский университет, 2005. – 212 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

THE USE OF LEGO FOR EDUCATIONAL-LEARNING PROCESS DOE

Key words: designer Lego, developing object – spatial environment, educational process DOE.

Термин «конструирование» (от латинского слова) означает построение моделей, сборка в единое целое разнообразных деталей.

Термин «LEGO» – объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Ведущая деятельность дошкольников – игра. В дошкольном возрасте возникает и развивается особый вид игры – сюжетно-ролевая игра, которая напрямую влияет на процесс социализации детей. Через сюжетно-ролевые игры ребенок познает мир, учится общению. Через игру ребенок готовится к социуму, «пробирая» на себя взрослую жизнь. В процессе игры пополняется активный словарный запас, ребенок учится излагать свои мысли, вести диалоги. Перед началом конструктивной деятельности дети обсуждают, что именно они будут моделировать, каково назначение той или иной конструкции, помогает ли она человеку в решении тех или иных задач. Ребенок сам создает своего персонажа и придумывает ему имя, основываясь на своем личном опыте. Таким образом, игра становится более оживленной и интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов детской фантазии [4].

Сооружение постройки развивает у ребенка видеть прекрасное, ценить красивое, развивается эстетическое восприятие. Дети знакомятся с архитектурой, учатся украшать постройки.

И главное – играть надо всерьез. Ведь ведущей деятельностью дошкольника была и остается игра, где проявляется активная деятельность воображения, эмоции радости, самоутверждение, познание, общение, формирование замысла и его развитие. Только тогда игра будет интересной и нам, взрослым, и детям; она станет не только средством формирования умственных способностей, но и средством формирования отношений [4].

Следует иметь в виду, что у дошкольника наглядно-образное мышление, поэтому разнообразный наглядно-образный материал в обучении имеет важное практическое значение.

Дети обучаются строить и на занятиях, и в свободной деятельности. В нашем детском саду все создано для того, чтобы ребенок в любое время мог организовать свою строительную деятельность. При этом используются различные альбомы, книги с иллюстрациями, фотографии, экскурсии, наблюдения и многое другое.

Организуя себе среду, ребенок учится культуре труда, что очень важно для его дальнейшего развития. Необходимо приучать ребенка по окончании работы разбирать постройку сверху вниз. Все детали хранятся на специальных полках по формам, чтобы дети знали, где какая форма лежит. А мелкий строительный материал в коробках, где все детали складываются по плану.

В своей работе для организации сюжетно-ролевых игр детей мы часто используем LEGO- конструктор.

Из конструктора можно построить различные сооружения: мосты, башни, светофоры и т.д.

Мы используем и обучающие конструкторы для строительства различных моделей, с помощью которых можно обыгрывать бытовые сюжеты.

Детали конструктора могут служить заместителями в той или иной игре («конфеты», «печенье», «шоколад», «торт» в игре «магазин», «таблетки», «шприц» в «больнице» и т.д.)

Из конструктора легко смастерить различные виды транспорта для игры «Гараж» (поезда, машины, вертолет, самолет).

Также часто дети из конструктора мастерят мебель для дома (стол, стулья, диван, шкаф), обыгрывая постройки с добавлением мелких игрушек.

Из конструктора LEGO – можно сконструировать бытовые приборы для сюжетно-ролевых игр (телевизор, холодильник, плита, стиральная машина и т.д.), а также игрушки – персонажи сюжетно-ролевых игр (роботы, буратино, животные).

Чем больше мы будем играть и давать ребенку знаний о взрослой жизни, тем разнообразней, интересней будут его игры. Такое общение способствует социализации, и развитию речевых навыков. LEGO-конструктор помогает развивать умение согласовывать действия детей.

Конструкторы LEGO широко используются и в речевом развитии. Они представляют собой разнообразные тематические серии, сконструированные на основе базовых строительных элементов – разноцветных кирпичиков LEGO.

Созданные постройки из LEGO конструктора можно использовать в театрализованной деятельности. Выполняя постройку, дети создают объемное изображение, которое способствует лучшему запоминанию образа объекта. Например, при прочтении сказки «Три медведя» мы совместно с детьми сконструировали мебель для медведей – стол и стулья. Можно также предложить детям придумать свое окончание знакомой сказки, обыграть лучшую или все по очереди. Во время постройки персонажа ребенок описывает своего героя.

Используя элементы LEGO конструктора в дидактических играх и упражнениях, можно разработать различные пособия для проведения упражнений с целью развития речи и психических процессов у детей, развития интереса к обучению, формирования коммуникативной функции. Например, игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развиваются тактильное восприятие формы, речь. Дети ощупывают детали конструктора и говорят, что находится в мешочке. Конструирование способствует и развитию мелкой моторики пальцев рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, следовательно, и на развитие речи.

С помощью LEGO конструирования дети развивают не только свой интеллект, но и физические данные.

Двигательная деятельность дошкольников начинается с утренней гимнастики. Мелкие детали конструктора LEGO можно использовать в комплексах общеразвивающих упражнений. Используя детали разного цвета, дети упражняются в ориентировке в пространстве, развивают координацию движений. Для развития взаимодействия двух полушарий головного мозга детям предлагаются перекрестным движением рук поменять детали разного цвета местами.

Из ГИГА-деталей конструктора можно вместе с детьми придумывать и строить нестандартное оборудование. Удобство этого оборудования в том, что оно легко транс-

формируется, легко меняется его высота, ширина. Добавляя или убирая лишние детали, мы перестраиваем его согласно возрасту и росту детей.

Построенное совместно с детьми нестандартное оборудование используется в основных видах движения. Дети с большим удовольствием выполняют упражнения с тем оборудованием, что построили сами. Оно позволяет внести в двигательную деятельность элементы сказкотерапии. И вот уже это не тоннель, а сказочная пещера, не скамейка, а волшебный мост из разноцветных камней, не ходьба по залу, а путешествие по дороге, выложенной желтым кирпичом в Изумрудный город.

Дети с удовольствием участвуют в эстафетах с использованием конструктора. Для перемещения деталей конструктора могут быть использованы различные способы: ползание с опорой на ладони и колени, удерживая деталь на спине; ползание по-пластунски, удерживая деталь двумя руками; бег, преодолевая препятствия, выложенные из конструктора; прыжки различными способами, удерживая детали. Как дети, так и взрослые с удовольствием участвуют в соревнованиях, связанных с постройкой конструкций.

Использование конструктора стало хорошим дополнением в работе по профилактике плоскостопия. Для профилактики нарушения осанки детей можно использовать ползание с опорой на ладони и стопы; перевоза деталь на спине; ходьбу с деталью конструктора на голове; удерживать деталь конструктора в наклоне вперед, разведя руки в стороны (Игра «Самолет»), выполняя упражнение на развитие гибкости «Коробочка», одновременно удерживая деталь конструктора щиколотками. И, конечно же, важнейшей частью любой деятельности детей является создание положительного эмоционального настроения. Использование крупного конструктора ярких цветов позволяет реализовать эту цель.

При помощи LEGO конструктора можно создать развивающую предметно – пространственную среду, которая отвечает всем требованиям ФГОС: будет

- содержательно – насыщенная, (обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами)
- трансформируемая, (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)
- полифункциональная, (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- вариативная(наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей)
- доступная (свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования).

- безопасная(соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Таким образом, LEGO конструктор представляет собой «яркий, красочный, полифункциональный» материал, который дает огромные возможности в экспериментально-исследовательской деятельности детей. Элементы конструктора имеют разные размеры, разнообразны по форме, просты в скреплении элементов друг с другом, что дает неограниченные возможности создания различных построек и игровых ситуаций.

Литература

1. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001.
2. Новикова В.Г., Тихонова Л.И. ЛЕГО – мозаика в играх и занятиях. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Фешина Е.В. ЛЕГО – конструирование в детском саду.: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011 – 243 с.
4. Социализация дошкольника через игру / Авт. – сост. Т. В. Пятница. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 67 с.

Бузаубакова К.Ж., Аубакирова С.А., Кашкынбаева З.К.
Таразский государственный педагогический институт

ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА

WAYS TO IMPLEMENT THE EDUCATIONAL SYSTEM THE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Key words: dual training system, the content of education, cognitive competence, social partnership, a training company, training center, the institute.

Сложившийся в Казахстане инновационный рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе педагогического образования. Однако образовательные учреждения пока еще не в состоянии переориентироваться на новые цели подготовки специалистов. Действующие государственные образовательные стандарты предполагают в лучшем случае равное соотношение теоретического и практического обучения, хотя актуализация профессиональных компетенций требует превалирования практико-ориентированных форм.

Президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым определены 100 конкретных шагов. Предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. Поэтому важно дать им современные программы и методики обучения, квалифицированные кадры. В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев – Интеллектуальных школах. Выпускники педагогических вузов должны знать казахский, русский и английский языки [1]. Результатом обучения будущих педагогов должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации.

Реакцией на вызовы современного рынка является процесс модернизации системы образования в Казахстане. Реализуемые меры, как использование зарубежного опыта организации учебного процесса, внедрение инновационных технологий, компьютериза-

ция обучающихся процессов, должны повысить квалификационный уровень выпускников педагогических вузов. В определенной степени решению обозначенной проблемы способствует реализация в обучающем процессе принципов дуальной технологии.

Под дуальной системой образования понимают систему, когда образование молодых людей по признанной профессии происходит в двух учебных заведениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны это профессиональная школа, а с другой стороны – обучающее предприятие. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами.

Впервые дуальное образование было введено в Германии. Всемирный опыт (Германия, Австрия, Швейцария и т.д.) внедрения дуальной системы образования в профессиональную подготовку специалистов имел свои результаты.

В 2014–2015 гг. в Казахстане многие профессионально-технические учебные заведения перешли на дуальную систему обучения. Но в Казахстане нет ни одного высшего педагогического учебного заведения, внедрившего дуальную систему образования. В Казахстане действует 19 НИШ. В данный момент нет высших учебных заведений, которые готовили бы специалистов для Назарбаев Интеллектуальные Школы.

В Таразском государственном педагогическом институте действует инновационный проект: «Модернизация высшего педагогического образования: внедрение и реализация дуальной системы обучения при подготовке педагогических кадров на примере инновационного сотрудничества ТарГПИ и НИШ (г. Тараз)» Целью которого является определение и разработка теоретико-методологических основ по внедрению дуального обучения при подготовке педагогических кадров в высших учебных заведениях на основе инновационного сотрудничества ТарГПИ и НИШ.

Необходимо внедрение дуальной системы обучения в учебный процесс вуза, что требует создания концепции дуальной системы обучения в Таразском государственном педагогическом институте Концепция основывается на принципах образовательной политики Казахстана, определенных Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан «Об образовании», гос. программой 2011–2020 гг. Стратегией «Казахстан – 2050», «Стратегией индустриально-инновационного развития Казахстана до 2015 года», Лиссабонской Конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Декларацией Всемирной конференции по высшему образованию, рекомендациями Совещания министров образования европейских стран в Болонье. Интенсивные процессы структурных изменений, протекающие в экономике Республики Казахстан обусловили высочайший спрос на специалистов новой формации, которые должны исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации, протекающей в стране, успешно реализовать инновационные процессы. Практика, интересы экономики, интенсивные пути развития по которым движется наша страна, должны диктовать цели, методы и содержание высшего педагогического образования. На текущий период дуальная система подготовки является одной из самых эффективных форм подготовки педагогических кадров в мире, при которой осуществляется одновременное теоретическое и практическое обучение. Образовательное учреждение предоставляет условия для практического обучения и несёт все связанные с ним расходы, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Педагогические учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с образовательными учреждениями. Дуальная система обучения является одним из возможных способов объединения интересов работодателей, будущего специалиста и государства.

В разработанной Концепции дуального обучения в Таразском государственном педагогическом институте раскрываются цели и задачи внедрения дуальной системы обучения, принципы дуального обучения. Намечены основные этапы внедрения дуальной системы обучения.

1) На первом – **подготовительном** – этапе реализации дуальной системы образования осуществляется:

- подготовка нормативно-правовой документации;
- разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям;
- заключение договоров с предприятиями, образовательными учреждениями;
- определение контингента обучающихся.

2) На втором **организационном** – этапе

- определение траектории обучения по каждой специальности;
- составление расписания занятий;
- определение форм контроля по итогам обучения.

3) На третьем – **итоговом** – этапе осуществляется обучение студентов по траектории попеременного обучения в вузе и на производстве (Назарбаев интеллектуальной школе) методом погружения в образовательную среду.

В Концепции наряду с целями, задачами рассматриваются преимущества дуальной системы обучения, определены ожидаемые результаты реализации дуальной системы обучения, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.

1. Определяется модель, интегративная методология, механизмы реализации инновационной взаимосвязи Назарбаевской интеллектуальной школы и Таразского государственного педагогического института;

2. Разрабатывается образовательная программа «Система дуального образования высшего учебного заведения» для эффективного применения передового опыта Назарбаев Интеллектуальные Школы в общих образовательных школах и изучения, исследования, внедрения инновационных практик на базе Назарбаев Интеллектуальные Школы с внедрением дуальной системы обучения на базе высшего учебного заведения;

3. Раскрываются пути изучения, исследования, внедрения, применения инновационного опыта на базе НИШ с внедрением дуальной системы обучения на базе высшего учебного заведения и применения передового опыта Назарбаевской интеллектуальной школы в средних образовательных школах; устанавливается методико-сетевая связь «Школа – ВУЗ – Назарбаев Интеллектуальные школы».

5. Разрабатывается методика внедрения и реализации дуальной системы обучения в высшем педагогическом образовании Республики Казахстан.

В соответствии с задачами проекта студенты 4 курса Таразского государственного педагогического института по окончании Вуза, становятся высококвалифицированными специалистами, владеющим новыми инновационными подходами обучения. Как правило, такой специалист, всегда будет востребован на рынке труда, что в настоящее время является актуальным.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Сто конкретных шагов // Казахстанская правда. – 2015.
2. Федотова Е.Е. Профессиональная подготовка учащейся молодежи в ФРГ и Швейцарии в условиях НТП. – М., 2003. – 120 с
3. Федотова О.Д. Теоретико-методические основы педагогики Германии и ФРГ: (Конец XIX в. 90-е годы XX века). – М., 2001. – 145 с.

USING MOBILE LEARNING RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION

It can not be denied that technology is becoming an unshared part of nowadays society. Technology functions like the source of information, a means of communication, a tool of research and even a household assistant. It can give mankind one more opportunity – it can be a key of knowledge. While educating in colleges is not affordable for majority of people, special applications with teaching system are accessible for everyone in spite of their age, sex, health status, civil status and material conditions. Having the source from 1970s, the idea of educating by the little portable electronic devices is broadening its borders of opportunities and increasing the range of functions year by year. And this process can reach its highest point in the next decades; the epoch of «mobile learning» will come soon.

Mobile learning is one of the most actual issues nowadays because of its importance in developing humanity's erudition and accordingly the culture. In terms of definition, according to Crompton, Muilenburg, and Berge's viewpoint m-learning is «learning across multiple contexts, through social and content interactions, using personal electronic devices» (A historical overview of M-learning, H. Crompton). Mobile learning is supported not only by scientists, also in accordance with survey, 35 of 42 students are in a positive attitude to it, and 33 of 42 believe in its effectiveness, 90% of surveyors hold traditional-mobile learning.

Investigators of m-learning specify several features, which play a main role in acquiring knowledge. Firstly, learning by portable device is not limited by time and place. M-learning is limitless in terms of the content and geographical extent, so, this offers dispersed virtual classrooms accessible any time (Jalalyazdi, et al., 2009). Secondly, it has not interferences like a certain schedule of studying and adverse weather conditions. Thirdly, to study being in a convenient place, sitting in a comfortable position and wearing informal clothes makes people to feel free and increase interest in the knowledge. As Mike Sharples noted in his work freedom is the reason for motivating. It had been argued in the initial presentation that the association between the use of mobile devices and informal learning was salient because learners often find their informal learning activities more motivating than learning in formal settings such as schools because they have the freedom to define tasks and relate activities to their own goals and control over their goals [1]. And accordingly motive leads to search information, combine and analyze them. According to J. Bruner's constructivism theory learning is an active process. Facets of the process include selection and transformation of information, decision making, generating hypotheses, and making meaning from information and experiences. A good teacher will design lessons that help student discover the relationship between bits of information (www.simplypsychology.org/bruner.html, <http://www.lifecirclesinc.com/Learningtheories/constructivism/bruner.html>) Furthermore, m-learning ensures students with required teaching materials in electronic version, which are not affordable or not enough in printed version.

It is known that learning did not lose its importance from the past to now. In simple terms, learning is essential to personal and professional survival, and a culture's pedagogical choice is often driven by social behavior, expectations, and values. For example, Western pedagogies during the 1930s did not encourage autonomy and selfdirection. A student was to learn facts without question. Even into the 1950s, pedagogies typically emulated the tabula rasa approach,

teaching the students as though they were empty vessels waiting for the teachers to impart knowledge.

Learners today are viewed very differently: students are encouraged to be active in their own learning, to be self-thinking and active consumers of knowledge. Historical components that form a background to this cultural and societal pedagogical shift include: reactions to behaviorism, linguistic pragmatism, minority rights movements, increased internationalism, and wider access to education (Gremmo & Riley, 1995). Shifts in educational philosophy have been led by calls for change toward active learnership. Piaget (1929) pioneered the transition from the tabula rasa view of young learners, to instead positing learners with complex cognitive structures, seeking environmental stimulation to promote intellectual development. Building from Piaget's (1929) position toward cognitive theories of learning, Bruner (1966) added that learners use current and past knowledge during the active learning process. Soon afterward, the learner-centered pedagogical epoch commenced. Discovery Learning in the 1970s Learning the heuristics of discovery through active participation was Bruner's (1966) recipe for increasing intellectual potency. He believed students are more likely to remember concepts they deduce on their own. This philosophy led to the discovery learning movement, with the focus on how students acquire, retain, and recall knowledge, a transition from the behaviorist stimulus-response approach. Unfortunately, technology in schools was generally lagging behind instructional pedagogies; the few schools that had computers in the 1970s utilized behavioristic computer-assisted learning programs (Lee, 2000). The World Wide Web (WWW) would have been a great learning support to discovery learning, although only a small number of people had Internet access until the 1990s.

Constructivist learning in the 1980s Constructivism is an epistemic belief about how students learn. Following Piaget's (1929), Bruner's (1966), and Jonassen's (1999) educational philosophies, constructivists proffer that knowledge acquisition develops through interactions with the environment. During the 1980s, the development and distribution of multimedia personal computers offered such an interactive method of learning. «The computer was no longer a conduit for the presentation of information: it was a tool for the active manipulation of that information» (Naismith, Lonsdale, Vavoula, & Sharples, 2004, p. 12). Constructionist Learning in the 1980s Constructionism differed from constructivism, as Papert (1980) posited an additional component to constructivism: students learned best when they were actively involved in constructing social objects. Using Taylor's (1980) tutor, tool, and tutee computer A Historical Overview of M-Learning • 5 analogy, Papert's constructionism advocates the tutee position. For example, the computer-as-tutee approach would involve students using Logo to teach the computer to draw a picture (Papert, 1980). Another technology example would be using another, slightly more advanced, micro world to teach Karel the Robot to perform various tasks. Problem-Based Learning in the 1990s although problem-based learning was developed in medical education in the 1950s, the methodology was not widely used in K–12 schools until the 1990s (Wilson, 1996). Problem-based learning involves students working on tasks and activities authentic to the environment in which those particular skills would be used. Students then learn by constructing their own knowledge from thinking critically and creatively to solve problems. This pedagogical practice caused a technological dilemma, in that desktop computers could not easily be transported around from place to place. Therefore, it is reasonable to claim that mobility became a desired attribute for technologies used with problem-based learning. Learner-centered education, as the name implies, focuses on the role of the learner rather than the teacher; problem-based learning is a clear example of such a shift in the role of student and

teacher. The teacher is the guide in the process, and no longer the main repository of knowledge (Hmelo-Silver, 2004). In the problem-based learning of the 1990s, students often worked in small groups of five or six to pool knowledge and resources to solve problems. This launched the start of the sociocultural revolution, focusing on learning in out-of-school contexts and the acquisition of knowledge through social interaction. Socio-Constructivist Learning in the 1990s The next logical step in the learner-centered evolution was toward socio-constructivist learning. Social constructivists believe that social and individual processes are interdependent in the co-construction of knowledge (Sullivan-Palincsar, 1998; Vygotsky, 1978). The tenet of socio-constructivism is that intellectual advancement occurs through interactions with a group. The sociocultural revolution was not limited to education specifically. SixDegrees.com was the first public social-networking site, launched in 1997 (Boyd & Ellison, 2007). This initial site developed into the plethora of social-networking sites available today, including Facebook, LinkedIn, and Twitter. Social networking sites provide «latent ties» (Haythornthwaite, 2005), which are those with established offline connections, and there is also the opportunity to meet online with people one may never meet face to face. Learner-Centered Developments Thus far, a description has been given of the main learner-centered pedagogical developments from the 1970s to the end of the 1990s. There were other pedagogies/ theories of learning during this time, such as discovery learning (Anthony, 1973), inquiry learning (Papert, 1980), and experiential learning (Kolb & Fry, 1975), which are similar to those described in this part. From studying the learning pedagogies and theories, it is clear that pedagogical practice since the 1970s has continually revised the model and theories behind learner-centered pedagogies. Table 1.1 provides a visual overview of this revision process.

6 • Helen Crompton The common evolving attributes listed in Table 1.1 are active involvement of the learner in the knowledge-making process and learner interaction with the environment and society. This is where we arrive at the learning pedagogies of the 2000s, with m learning and context-aware ubiquitous learning providing new affordances for learners. M-learning and context-aware ubiquitous learning will be described later in this chapter. Looking back at the brief descriptions of the technologies connected with the learning pedagogies of that time, it appears that technologies have had to play catch-up with pedagogical trends. However, there are those who believe that it is the technology leading pedagogical practice. Sharples (2005) proposed: Every era of technology has, to some extent, formed education in its own image. That is not to argue for the technological determinism of education, but rather that there is a mutually productive convergence between main technological influences on a culture and the contemporary educational theories and practices. (Sharples, 2005, p. 147) The technological influence has also been reflected in educators and governments recently advocating for educational reforms to utilize technologies during teaching and learning (Common Core State Standards Initiative, 2010; Greenhow & Robelia, 2009; Jonassen, Howland, Marra, & Crismond, 2008). Teachers and students became increasingly aware of the potential to use the devices for differentiated, private, and self-directed learning. Since the increase in technologies, such as the social adoption of the WWW and cell phones during the 1990s, the argument could be made that society's adoption and perceptions of technological hardware/software influence how people learn. The next section of this chapter gives a brief chronological overview of the technological underpinnings of technology relating to the development of m-learning [2].

Currently a significant number of educational applications are used by pupils and students. And its area includes approximately all branches of knowledge; they are math and numeracy, literary, music and art, science and technology, exercise and nutrition. Hismanoplua (2010)

emphasized that besides its technological function, the Internet can also be used as a pedagogical tool for improving language learning and teaching (Maryam Tayebinik, *Mobile Learning to Support Teaching English as a Second Language, Malaysia, 2012*).

Portable device with translating functions, audiobooks, and videos of TV-shows in a foreign language is very helpful in learning foreign language. Moreover, utilizing the combination of technology and education has an enormous benefit for a better understanding of the all accents and to have a right pronunciation. According to survey had made in our society 26 of 42 students use different annexes as Avantea, google translate, Lingao, etc. to learn English language. Also, the range of offers had made by them. Most of them were interested in having a complicated grammar, constructing the sentences and texts, audio books, and others take care about vocabulary, pursuant to users the row of synonyms should be added the series of antonyms. The third part claims that a good formalization and the correct sequence of materials are the main in keeping interest of students. Observing the students' opinions we can find out that they require the annex with a smart design, which improves their reading, listening, writing, speaking skills, helps to be better in grammar, phonetics and syntax, to have a rich vocabulary. It is obviously that every skill needs different materials and exercises. So, we offer to add the most popular books with equivalents in another language, articles of newspapers, audios of films and cartoons, music, audiobooks with typed version and radio channels. And, it would be right to point out that audios are better than transcripts in a right pronouncing of words. Moreover, foreigners find English phrasal verbs hard to learn by heart, and passages of films make it easier. Also, for sharing useful materials and developing slangs the social network should be included. Nowadays, people get a pleasure in talking by social networks, especially youths, 86% of 18–29 aged people use them (<http://webmasters.ru/forum/f31/rost-social%60nyh-setei-infografika-17493/>). Apart from wikis and blogging, social networking is a good opportunity for language learners to improve their writing and reading ability especially when they type messages or read those (Sarica & Cavus, 2009).

To conclude, m-learning is very useful technology of learning foreign languages. It will be helpful in acquiring all materials, because one can turn to next theme, only when he or she passes the test. And the combination of traditional and mobile learning can make new epoch of educating. And, mobile devices will help to eliminate not only the problems of distance, like they do it currently, also they will be the bridge, which connects different nations, with different languages.

References

1. Sharples M. *Big Issues in Mobile Learning*. – 2009.
2. Zane L. Berge, Lin Y. Muilenburg, *Handbook Mobile learning*.

Baidrakhmanov D.KH., Iskender SH.G.

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan, Astana

THE ROLE AND CHARACTERISTICS OF MASS MEDIA IN TEACHING ENGLISH

Mass media play an important role in the life of society. People are united into one global community with the help of mass media. They inform, educate and entertain people. We can learn about what is happening in the world very fast using mass media. They also influence the way people look at the world and make them change their views.

The mass media are media technologies that are intended to reach a large audience by mass communication. The technology through which this communication takes place varies.

Broadcast media such as radio, film and television transmit their information electronically. Print media use a physical object such as a newspaper, magazine, book, pamphlet to distribute their information. The digital media comprises both Internet and mobile mass communication. Internet media provides many mass media services, such as email, websites, blogs, and internet based radio and television.

In the late 20th Century, mass media could be classified into eight mass media industries: books, the Internet, magazines, movies, newspapers, radio, recordings and television. The explosion of digital communication technology in the late 20th and early 21st centuries made prominent the question: what forms of media should be classified as «mass media»? In the 2000s, a classification called the «seven mass media» became popular. They are:

1. Print (books, pamphlets, newspapers, magazines, etc.)
2. Recordings (gramophone records, magnetic tapes, cassettes, cartridges, CDs, and DVDs)
3. Cinema
4. Radio
5. Television
6. Internet
7. Mobile phones

Each mass medium has its own content types, creative artists, technicians, and business models. For example, the Internet includes blogs, podcasts, web sites, and various other technologies built atop the general distribution network. The sixth and seventh media, Internet and mobile phones, are often referred to collectively as digital media; and the fourth and fifth, radio and TV, as broadcast media.

There are five characteristics of mass communication have been identified by sociologist John Thompson [1]:

- Comprises both technical and institutional methods of production and distribution. This is evident throughout the history of mass media, from print to the Internet, each suitable for commercial utility
- Involves the «commodification of symbolic forms» – as the production of materials relies on its ability to manufacture and sell large quantities of the work; as radio stations rely on their time sold to advertisements, so too newspapers rely on their space for the same reasons
- Separate contexts between the production and reception of information»
- Its «reach to those 'far removed' in time and space, in comparison to the producers»
- Information distribution» – a «one to many» form of communication, whereby products are mass-produced and disseminated to a great quantity of audiences

Nowadays it became quite usual to teach English with the help of Mass Media and use them in the classroom.

The earliest kind of mass media was newspaper. It is a publication that presents and comments on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts. Newspapers play an important role in informing people of current events.

The newspapers are regarded one of the most reliable, easily available, less expensive and effective sources of sharing information and knowledge. The newspapers offer us a wide range of knowledge and in-depth analysis of incidents and events. There are different purposes

and ways for using newspapers in language classroom. The English newspapers present learners a wide variety of writing written in authentic language. Different kinds of texts such as narratives, stories, letters, reports and advertisements can serve as examples of writing and be used to develop students' writing abilities. They may be used for the culture they transmit. The more widely students read, the greater their understanding of this cultural meaning will be [2].

Newspapers may also be used for reflecting changes in the language as well, and in doing so, helping students and teachers keep up pace with such changes. Most newspapers are linguistically up-to-date and provide valuable linguistic data. They may be used for the wide variety of text types and language styles, not often found in textbooks. At the same time, newspapers provide a natural source of many of the varieties of written English that become very important to students, and valuable for language study as the students progress. So, they may be used as supplementary material and examples while analyzing different types of texts.

The variety of subjects and topics makes newspapers interesting and motivating for the students to work with. Newspapers report real-life events, and this arouses students' curiosity. Newspaper-based activities in the classroom may engage in enjoyable activities and encourage their further reading. Newspapers are an invaluable source of authentic materials.

Newspapers can be used as teaching materials to develop students' language skills. They can be used effectively with a wide range of levels from Elementary to Advanced, either interpreting them or using them as they are. Some newspapers are easy to read, easy to use. Exercises can be designed to develop reading comprehension, critical thinking skills and more. The newspapers report the current international events, new important technological breakthroughs, the changing world and society. It is clear that the newspapers follow the time closely and the contents are new and attractive. In this way, they can always keep students motivated and up-to-date [2, p. 143].

Magazine is one of the major mass media tool. It is a collection of articles and stories. Magazines do not focus on daily, rapidly changing events.

Magazines are a rich source of authentic materials and can be very motivating and inspire a wide range of activities. There are different kinds of magazines, such as: political, scientific, fashion, cultural, entertaining and sport magazines. Magazines are also sources in language development in providing pictures to stimulate verbal or written stories. For example, they may be used for introducing colors and clothes, means of transport, short stories, stimulating picture discussions and for other supplementary materials as well, which cover a topic that may be under discussion in a language class. As for the ways how to use magazines in the classroom we can refer to the ideas and clues given for the newspapers [3].

Radio is widespread for its portability. It means that radio can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street.

Radio plays an important part in developing people's imagination, in creating pictures in the mind through the power of words, it stimulates the imagination to fill in the visuals. Thus, when radio is used in the classroom it helps students to promote their imagination, to voice their creativity. A lot of radio programs contribute to language learning. Besides getting new information and entertainment, in language classes radio helps the pronunciation, the intonation, the pitch of voice. Students gain a feeling of satisfaction from having understood something of an authentic broadcast, we can see the joy in their faces. They develop greater confidence in their ability to cope with English as it's spoken outside the classroom [4].

It is difficult, but if we can make copies of the news bulletin, it would be possible to organize follow-up activities. Students may transcribe certain stories, use dictionaries to check the meaning of unknown words, group words according to various fields. They may also compare the language of the news bulletin with the language of a newspaper of the same date and the same topic. So, we can organize listening and reading comprehension activities. At last the students may report on what they have listened to.

There might be many different activities using radio in the classroom. There is a lot of advertisement on mass media. Some of the TV and radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose. But it is hardly fair to say that mass media do not try to raise cultural level of the people or to develop their artistic taste. Mass media brings to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

The most exciting and entertaining means of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes.

Television and education in the classroom are often thought to be two things that do not mix all that well. Television has long been associated with sitting down and not technically doing anything – hence suggesting that people who watch television are not productive, and will not be productive whilst they are spending their time watching the screen.

But what people who are too quick to make this assumption might fail to realize, is that the content of the television productions often have a say in whether the person watching television is being productive or not. We now have a large variety of content on the television – fictional dramas, soap operas, documentaries, news and lifestyle programs and then of course we now have educational programs that are aimed at people in school and people who are generally interested in a particular topic area.

The power of television in the classroom could potentially be harnessed to allow people to relate to their studies easier, and have a more enjoyable time doing it. Along with other activities, both independent and in groups, teachers could benefit from keeping students interested through the means of educational and thought-provoking television in the classroom.

Whilst this seems like convincing argument for introduction of television to a large amount of classes throughout the country, some people might worry that it actually distracts students from the physical work and mental studying they have to do in order to achieve their grades and do well at school or college. Television is often considered to be something you do when you want to relax, and to introduce an activity like this to a classroom that is meant to be thoroughly productive and educational might be considered to be a counter-productive move [5].

TV programs may be used as warming-up activities, pre-activities for the coming issue, as supplementary materials for a certain topic, for up-to-date information, to update the information in the textbooks. Overall, it goes to show that television in moderation and with the right content can go a long way in studying. The question of whether or not students should be able to watch educational and course-related content on the television during class times, however, still remains.

Watching films is very important as it increases their visual and critical awareness. Watching films in the classroom can be realized through recording them. Making the activity of film-watching an active rather than passive one, can be done in a variety of ways as setting questions about the film, promoting discussions in small groups, asking the students to comment on various things. We may also stop the film from time to time and ask the students what has hap-

pened so far or guess what might happen next. Another way might be turning the sound down and asking the students to imagine or make up dialogues.

Of great importance are the subtitles and dubbing which might be in English. They help a lot and make understanding the language easier, as listening to authentic language is more difficult than seeing the expressions written. In this case the students are offered both reading and listening. To use a film in the classroom one should pay attention to the accent, voice, body language, choosing of the words, training ear and the eye, lifestyle, plot idea, what's going on, why and how, and many other things depending on the aim we have put to ourselves. The overall aim has to be maximizing comprehension and learning more English. But we all know that watching a full feature film needs more time than teaching hours. So, it is necessary to be able to fit films into a classroom schedule organizing different activities that help this aim. In order to save time we might tell the story of the film ourselves, illustrating it by showing three or four key scenes without telling the end. The students may also watch the film themselves at home and come the next day and present what they watched and what happened in the film [6].

References

1. Lorimer Rowland, Scannell Patty. Mass communications: a comparative introduction. Manchester University Press. – 1994. – P. 26–27.
2. Vipond Mary. The mass media in Canada. James Lorimer & Company. – 2000. – P. 88.
3. Blanchard, Margaret A. History of the mass media in the United States: an encyclopedia. Fitzroy Dearborn. – 1998. – P. 105.
4. Cull, Nicholas John, David Culbert and David Welch, eds. Mass Persuasion: A Historical Encyclopedia, 1500 to the Present. – 2003. – 479 p.
5. Fourie, Pieter J. Media Studies: Media History, Media and Society. Juta and Company. – 2008. – P. 68.
6. Ross, Corey. Mass Communications, Society, and Politics from the Empire to the Third Reich. Oxford University press. – 2010. – 448 p.

Баккараева Д.Б., Дауирхан З.Ж., Шаумен Г.С.

*Аркалыкский государственный педагогический институт им. И. Алтынсарина
г. Аркалык, Костанайская область, Казахстан*

СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ESSENCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF PROCESS OF TRAINING OF STUDENTS OF TEACHER TRAINING COLLEGE

Key words: preparation, college, competences, professional competences, structure of professional competence.

В процессе глобализации и интеграции, от выпускников педагогического колледжа требуют быстрого усвоения новых знаний, умений, обретения новых компетенций. В связи с этим основной целью образования является основанная на знаниях, умениях, навыках личная, социальная и профессиональная компетентность. Это означает умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире.

Исследования связанные с профессиональной компетентностью отражены в работах казахстанских ученых, таких как Б.Т. Кенжебеков (формирование профессиональной ком-

петентности специалистов в системе высшего образования), Н.Р. Шаметов (формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения), Д.Г. Мирошин (организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности рабочих), М.В. Семенова (педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в вузе), Ш.К. Жантлеуова (формирование профессиональной компетентности студентов в процессе педагогической практики), В.В. Готтинг (формирование профессионально-технологической компетентности педагога профессионального обучения), Ж.Ж. Турсынова (формирование профессиональной компетентности студентов в условиях производственной практики на основе информационных технологий).

В работах российских ученых, таких как Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин (пути повышения профессиональной компетентности); Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноволин, Э.А. Гришин, Э.Ф. Зеер, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов (профессионально значимые качества личности педагога); В.И. Загвязинский, М.С. Катай, В.А. Кан-Калик, Б.М. Кедров, Ю.Н. Кулюткин (исходные принципы педагогического творчества); И.П. Калошина, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Е.С. Романова, С.Л. Рубинштейн, Р.Г. Шакиров (психологические аспекты деятельности педагога); М.Г. Егоров, Т.Е. Егорова, В. И.Кашинский, В.А. Кальней, Т.А. Маркина, С.В. Мелешина, Д.Ю. Осягин, Н.В. Яковлева (процесс формирования психолого-педагогической компетентности преподавателей) нашли свое отражение проблемы связанные с профессиональной компетенцией.

Профессиональная компетентность является высшим компонентом личности. Несмотря на то, что в последние десять лет проблемой профессиональной компетентности активно занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые, в современной литературе нет единого определения данному термину. В разных трудах термин профессиональная компетентность педагога трактуется как:

- умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности [1];
- это профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности [2];
- это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого [3, с. 73];
- это его осведомленность и авторитетность, как свойство личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, рассчитанные, в свою очередь, на формирование личности другого человека (Н.В. Кузьмина) [4, с. 149];
- осуществление на достаточно высоком уровне педагогической деятельности, педагогического общения, в котором реализуется личность преподавателя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности (А.К. Маркова) [4, с. 149-150];
- выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [5; 9];
- это готовность к деятельности в изменяющихся и сложных условиях работы [6, с. 17];
- та область знания, способностей и убеждений, которыми владеет преподаватель и приносит в процесс обучения (Дональд М.Медли) [6].

По мнению Ф.В. Шарипова структура профессиональной компетентности преподавателя состоит из:

1. Специальных знаний и умений в области преподаваемой области (дисциплины);
2. Психолого-педагогической компетентности;
3. Коммуникативной компетентности;
4. Социально-организационной (управленческой) компетентности;
5. Креативной компетентности [3; 74].

К. Ангеловски выделяет структуру профессиональной компетентности преподавателя через педагогические умения:

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи;
2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему;
3. Умения выделить и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие;
4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности [7, с. 63].

Н.В. Кузьмина рассматривает в структуре профессиональной компетентности:

1. Специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины;
2. Методическую компетентность в области способов формирования знания, умений и навыков учащихся;
3. Психолого-педагогическую компетентность в сфере обучения;
4. Дифференциально-психологическую компетентность в области мотивов, способностей и направленности, обучаемых и аутопсихологическую компетентность.

Исходя из определения профессиональной компетентности преподавателя Дональд М. Медли выделил следующую структуру:

1. Знание предмета;
2. Умение и навыки преподавания;
3. Убеждение и чувство преподавателя [6].

Анализируя литературу по проблеме профессиональной компетентности преподавателей колледжа зарубежные исследователи выявляют следующую структуру:

1. Активное обучение;
2. Обучение, направленное на действие;
3. Материал для обучения и демонстрация;
4. Стратегии оценки и коррективное обучение;
5. Новые стратегии [6].

Ануши Дутта и Лалит Лалитав Мохакуд в своем исследовании выделили 3 структуры профессиональной компетенции педагога:

1. Инструкционные компоненты: концептуальная, контекстуальная, транзакциональная, компетенция в развитии обучения и изучения материала, компетенция в использовании новейшей информации и коммуникационных технологии в процессе обучения;
2. Организационные компетенции: компетенции связанные с определением ресурсов, с мобилизацией ресурсов, с работой партнерами, с работой в обществе и её членами, компетенции менеджмента, компетенция корректировки, с организацией, компетенция координации;

3. Оценочная компетенция: конструктивные оценочные единицы, опыт, оценочные процедуры, интерпретация результатов, приобретение новых тенденций в оценочной системе [9, с. 66–71].

На основе анализа представленных структур профессиональной компетентности преподавателя колледжа, можно предложить следующую структуру:

- общепедагогическая;
- специальная;
- деятельностная (технологическая);
- коммуникативная;
- рефлексивная.

Анализ литературных источников дал основание считать, что профессиональная компетентность есть одно из субъективных факторов педагога. Термин профессиональная компетенция педагога выражает личные возможности преподавателя, которые позволяют ему самостоятельно и эффективно решать возникающие педагогические задачи. Таким образом, профессиональная компетентность педагога колледжа – это характеристика теоретической и практической готовности специалиста к реализации педагогической деятельности, которая представлена в совокупности общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной и рефлексивной компетенции и выражена в способности самостоятельно, достаточно эффективно выполнять функции обучения, воспитания и развития будущих специалистов.

Литература

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – 2000.
2. Броневицкий Г.А., Броневицкий Г.Г., Томилин А.Н. Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. – 2005.
3. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1.
4. Овсянникова А. В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – № 121.
5. Гришина И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования. Монография. – СПб.: СПбГУПМ, 2002.
6. Teacher creativity and teacher professional competency. Teacher-training center.// <http://www.ccdbacau.org/20/teacher-creativity-and-teacher-professional-competency>
7. Тоқтағанова А.С. Мұғалімнің кәсіби-тұлғалық кәсіпкерлігін дамыту – нәтижелі білім беру факторы // Білім – Образование. – 2009. – № 3 (45).
8. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя. – М.: Просвещение. 1984.
9. Aushri Dutta, LalitLalitav Mohakud. Teacher creativity and teacher professional competency // Baranoli. An Interdisciplinary Journal – Volume – I. Issue – IV. December 2011.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

PEDAGOGICAL COMPETENCE AS A FACTOR IN TRAINING FUTURE SPECIALIST

Key words: modernization of vocational education, teacher's professional competence, professional standard.

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования

Целью модернизации профессионального образования является повышение качества подготовки специалиста, компетентного, ответственного, конкурентоспособного на рынке труда, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Достижение заявленной цели выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Каким должен быть преподаватель, занимающийся подготовкой будущих специалистов?

Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности

У педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности. Содержание профессиональной компетенции педагога той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции педагога, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта. Понимание сущности педагогических умений позволяет понять их внутреннюю структуру, т.е. взаимообусловленную связь действий (компонентов умений) как относительно самостоятельных частных умений. Высшим компонентом личности преподавателя является профессиональная компетентность.

Профессиональную компетентность преподавателя следует рассматривать как многофакторное явление, как культурологическую составляющую профессионализма, как целостное компетентностное образование, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, цен-

ностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности и др.). Компетентность может быть объективно наблюдаема, с определённой точностью измеряема, целенаправленно сформирована

Это нужно в первую очередь, чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного абитуриента. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании.

Для успешного выполнения профессиональных задач, преподаватель должен осуществлять деятельность по различным направлениям:

1. Углубление научных знаний. Научная мысль непрерывно развивается, и преподаватель независимо от своего стажа чаще всего вынужден самостоятельно осваивать новое содержание обучения, не дожидаясь, корректив свыше.

2. Повышение психолого-педагогического уровня. Знание психологии и педагогики, как и основ других наук, составляет содержание учебных предметов.

3. Повышение научно-методического уровня. Это направление будет востребовано даже в том случае, если все студентов закончат учебное заведение с «красным дипломом».

4. Развитие способностей работать в коллективе. Это умение приобретает особое значение. Эффективность учебного процесса зависит здесь от того, насколько педагог заинтересован в результативности труда партнеров, от умения принимать решения коллектива как свои личные, участвовать в деятельности профессиональных организаций.

5. Освоение методиками научно-исследовательской деятельности. Новые методики и технологии требуют от преподавателя умения находить, анализировать и обобщать научную информацию, экспериментально проверять эффективность нововведений.

Педагогические умения объединены в четыре группы:

- Умение ставить педагогические задачи;
- Умение программировать способы педагогических взаимодействий;
- Умение выполнять педагогические действия;
- Умение изучать процесс и результаты решения педагогических задач.

Для формирования профессиональной компетентности у педагогов в образовательных учреждениях должна быть разработана единая методическая цель: «Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в условиях перехода к стандартам нового поколения».

Основными направлениями для реализации этой цели являются:

1. Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой информации;

2. Разработка научно-методических основ информатизации учебного процесса на основе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий);

3. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавательского состава и организации его деятельности с включением в образовательный процесс информационных технологий;

4. Совершенствование качества учебно-воспитательного процесса с применением ИКТ;

5. Совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации;

6. Применение исследовательского мониторинга и диагностики в использовании прогрессивных методов организации учебно-воспитательного процесса на основе средств информационных технологий;

7. Организация экспертной деятельности по внедрению информационных технологий в учебный процесс.

Таким образом, все направления (задачи) для осуществления методической цели можно объединить в четыре основные:

1. Информационные;
2. Организационно-методические;
3. Формирующе-развивающие;
4. Диагностические.

Все эти направления (задачи) реализовываются посредством коллективных, групповых и индивидуальных средств внедрения в учебно-воспитательный процесс, таких как: педагогические советы, методические советы, заседания цикловых комиссий, декады цикловых комиссий, школа педагогического мастерства, открытые уроки, стажировка преподавателей, курсы повышения квалификации и др. формы работы.

Для достижения поставленных целей, необходимо решить следующие задачи:

1. Подготовка и внедрение учебно-методического и учебно-программного обеспечения дисциплин по специальностям;
2. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий, современных форм и методов обучения в соответствии с ГОС СПО нового поколения;
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников;
4. Освоение и использование в педагогической деятельности наиболее рациональных методов, приемов и технологий обучения и воспитания студентов;
5. Создание условий для творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности преподавателей;
6. Совершенствование учебно-материальной базы.

Подводя итог, следует отметить, что существенным положением обновления содержания образования является компетентностный подход, нацеленный на обеспечение качества подготовки специалистов. Сегодня востребованным является специалист, обладающий помимо знаний и опыта способностями к поиску и обработке информации, готовностью к постановке цели, планированию и организации своих действий по решению профессиональных задач, к профессиональному росту и непрерывному самообразованию. Все это диктует необходимость совершенствования профессиональной компетентности преподавателей образовательных учреждений системы СПО, применения эффективных критериев оценки их квалификации с учетом современных требований и изменяющихся условий системы образования и рынка труда.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 нояб. 2008 г. № 1662-п. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога // Педагогика. – 2013. – № 10.
3. Моделирование системы повышения квалификации преподавателей педвузов и колледжей Текст. / Л.Н.Макарова, [и др.] // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 60–68.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер.с англ. – М., «Когито – Центр», 2012.
5. Ривкин Е. Ю. «Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС общего образования. Теории и технологии» (Серия «Методическая лаборатория») – М.: 2013.
6. Серякова С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования Текст. // Пед. образование и наука. – 2004. – № 1. – С. 32–35.

Баркова Л.А.

Московский Государственный Университет Путей Сообщения (МИИТ)

КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CULTURAL VALUES AS A BASIS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES

Key words: basis valuens, education, phenomenon of childhood, union, educational institutions.

Духовные значения, образующие культуру, могут по П. Сорокину основываться на трех системах истины: идеациональной (истина, открываемая милостью Божьей), идеалистической (синтез идеациональной и чувственной истин как созданная нашим разумом истина) и чувственной (основанной на чувственном восприятии). Современные духовные значения опираются исключительно на систему чувственной истины (и не так как в эпохи Античности и Возрождения, когда чувственное воспринималось как духовная координата), оказывая «явное предпочтение изучению чувственного мира со всеми его физическими, химическими и биологическими качествами и связями. Весь когнитивный интерес сосредоточен на изучении этих чувственных явлений, их материальности, поддающихся наблюдениям взаимосвязям, а так же на технологических изобретениях, служащих нашим чувственным потребностям». Однако кризис подобного мировоззрения, который мы наблюдаем сегодня, не оставляет сомнений в невозможности вечного поддержания этого сугубо чувственного восприятия. Социальная сфера, имеющая трудности с акцентуацией исключительно на чувственной стороне – это, прежде всего, образование. Прекрасно знать, например, о «Происхождении видов» Ч. Дарвина и даже ориентироваться в достижениях всех частных наук, но этого не достаточно для воспитания новых поколений.

Ценности, в которых нуждаются специалисты, занятые в этих областях лежат в измерении синергетики, где знания о результатах научного познания и о базовых ценностях культуры дадут в сумме нечто большее, а именно понимание человека и всех его насущных проблем, выходящих за пределы какой-то одной дисциплины. Изучая многочисленную литературу по педагогике, психологии, философии, социологии и многим другим специальным дисциплинам, невольно задаешься вопросом. Как получается, что тщательное изучение феномена детства и открытие все новых горизонтов для специалистов относительно облегчения участи ребенка от влияния пагубных действий на его психику «неправильных» взрослых, мы все еще продолжаем находиться внутри страш-

ной эпохи, самым ярким проявлением которой является небывалая деструктивность людей, проявляющаяся практически во всех сферах социального взаимодействия? И особенно – в образовании, которое оказалось наиболее уязвимой областью. С одной стороны: разные виды сопровождения педагогических (часто и медицинских) практик вводятся в современную жизнь как реализация потребности в индивидуальном подходе к личности, с другой: несмотря на это, происходит все большее отчуждение друг от друга педагогов и учеников (или врачей и пациентов). Что это? В чем причина такого положения вещей? Все учреждения как будто призваны поддерживать этот античеловеческий порядок, ведущий к формализации в формировании самого нужного человеку навыка – умению учиться, чтобы искать истину, поиск которой древние считали смыслом человеческой жизни!

Дело в том, что подход к разным наукам и в том числе к педагогике или антропологии сузился исключительно до функционального. Нас интересуют отдельные элементы системы «человек», каждый специалист выполняет свою задачу. Общество неправильно избрало систему координат, где ценностные приоритеты вообще не учитываются как значимые. Конечно, это произошло не вчера. Это произошло в Новое время, после наступления которого, над человечеством «воссияли новые святые»: секуляризация, затем подчинение природы человеку и, наконец, победа над необходимостью объединяться для разрешения разных проблем от сугубо практических до интеллектуальных. Теперь все мы – самодостаточные личности. Опыт травматической коллективизации окончательно загнал нас в свои глубокие норы, а практика образовательных учреждений лишь способствует дальнейшей разобщенности, чему свидетельствуют, например, вводимые в качестве контроля тесты или практика заочного общения со студентами дневных отделений. Очевидно, что самая лучшая реорганизация образовательных учреждений не сможет поспособствовать изменению принятого порядка вещей. Тьюторы останутся в лучшем случае наставниками, худо-бедно могущими вникнуть в интересы студента, в худшем – просто должностью в современных вузах. Потому что нужно «зреть в корень» и вводить занятия ориентированные на развитие базовых ценностей в ученической среде. В конце концов Аристотель считал, что причиной объединения людей в государства является естественная склонность людей к общности, а вся история русской философии признавала идею соборности как центральную в сфере социальной практики. О том, как именно необходимо культивировать подобные идеи можно и нужно обсуждать на образовательных конференциях, поскольку в конечном итоге и жизнь общества и, конечно, формирование и работа образовательных учреждений, будут зависеть от ценностей, которым в обществе придается основополагающая роль.

Литература

1. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – С. 466.
2. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.

ОТСУТСТВИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ КАК ФАКТОР, УСИЛИВАЮЩИЙ ДИСБАЛАНС НА РЫНКЕ ТРУДА

THE LACK OF PROFESSIONAL ORIENTATION WORK IN THE REGION AS A FACTOR THAT INCREASES THE IMBALANCE OF LABOR MARKET

Key words: young people, profession, professional self-determination, professional orientation, career, the imbalance of labor market, region.

Современные тенденции международной экономической интеграции, с одной стороны, и кризисные явления в экономике, с другой, ведут к повышению конкуренции между производителями товаров и услуг. Этот процесс неизбежно заставляет компании переходить на применение эффективных инновационных технологий, а рынок труда повышает требования к работникам. В этих условиях возрастает актуальность профориентационной работы, как для профессионального самоопределения и успешности конкретного человека, так и в целях поиска и формирования специалистов, способных повысить конкурентоспособность национальной экономики.

С точки зрения системного подхода предлагаем рассматривать профессиональную ориентацию на разных уровнях:

1) персональном или личном уровне как процесс определения человеком своего профессионального или карьерного пути на основе своих профессиональных склонностей, способностей и предпочтений. Данный уровень является «ядром» системы профессиональной ориентации;

2) корпоративном уровне, основными субъектами которого выступают общеобразовательные и профессиональные учебные заведения как социальные институты, обеспечивающие единство культурных, педагогических, воспитательных, адаптационных факторов формирования выбора человека, а также предприятия и организации, заинтересованные в квалифицированных и мотивированных на результат кадрах. Профориентация при этом может выступать как мощный ресурс компании, обеспечивающий ее дальнейшую конкурентоспособность;

3) государственном уровне, выраженная в кадровой политике, проводимой на уровне регионов и страны в целом, исходя из современных требований рынка труда, а также перспективных потребностей в кадровом потенциале.

Для каждого уровня важнейшей характеристикой процесса профессиональной ориентации является «направленность в будущее», что определяет стратегический характер принимаемых мер и влечет за собой необходимость определения долгосрочных целей и механизмов их достижения.

Согласно исследованиям, проведенным Агентством стратегических инициатив (далее – АСИ) в 2014–2015 годах, до 2030 года более 50 профессий в России станут невостребованными в связи с появлением новых технологических решений, а на рынке труда появятся около 200 новых профессий. В этой связи образовательные учреждения всех уровней (от школ до вузов) должны быть ориентированы на подготовку кадров, способных работать в новых формирующихся условиях. Так данные сформированного АСИ

Атласа профессий [1] предполагается начать использовать для определения контрольных цифр приема в вузы в некоторых пилотных регионах России.

При этом эффективная профориентационная работа должна быть направлена на формирование у современных молодых людей:

- понимания особенностей своей личности для выбора профессии,
- знания ключевых характеристик рынка труда (тенденции развития, потребности работодателя),
- знания современного рынка образования и профориентации (учебные заведения, формы и виды образовательной деятельности, стажировки, консультации);
- мотивации на саморазвитие и формирование своего карьерного пути.

В настоящее время для Забайкальского края вопросы совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи являются особенно актуальными, что обусловлено, с одной стороны, необходимостью реализации инвестиционных проектов в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона, а с другой стороны, его трудodefицитностью.

Одним из факторов, который в среднесрочной и долгосрочной перспективе окажет негативное влияние на рынок труда и экономику региона, является сокращение численности населения в возрасте от 0 до 19 лет (за период с 2004 по 2014 годы снижение составило около 15%, или 51, 9 тыс. человек). В том числе существенно снизилась численность молодых людей в возрасте от 10 до 19 лет – на 74 тыс. человек, или 35, 9%. В этой связи будет расти трудовая нагрузка на подрастающее поколение, а также существенно возрастут риски от неверно выбранной профессии [3].

При этом рынок труда Забайкальского края характеризуется дисбалансом: с одной стороны, служба занятости и кадровые агентства предлагают множество вакансий, с другой стороны – уровень безработицы растет. Таким образом, работодатели испытывают потребность в рабочих и специалистах тех профессий, которые не могут быть предложены ни рынком труда, ни системой образования.

В настоящее время профориентационная работа в регионе закреплена за Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и Государственной службой занятости населения края. Центрами занятости населения в рамках государственной программы Забайкальского края «Содействие занятости населения на 2014-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 01 августа 2014 года № 57) проводится работа в муниципальных районах, в том числе отдаленных от краевого центра. К основным реализуемым мероприятиям относятся:

- оказание методической помощи педагогам школ в организации профессиональной ориентации учащихся;
- проведение тематических классных часов и лекций, экскурсий на предприятия и в организации муниципальных образований для школьников, а также для воспитанников и выпускников детских домов;
- проведение районных профориентационных акций и конкурсов, направленных на расширение представлений о роли профессии в жизни человека и о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии; знакомство с востребованными профессиями в регионе;
- организация в муниципальных районах выставок-ярмарок учебных заведений, в ходе которых оказываются услуги по профессиональной ориентации, проводится индивидуальное тестирование в целях оценки профессиональных склонностей и профессио-

нально-важных качеств с использованием психодиагностических методик, демонстрируются фильмы о востребованных профессиях на рынке труда Забайкальского края [4].

В целях профессиональной ориентации учащихся из отдаленных сел в крае используются мобильные офисы центров занятости населения Забайкальского края, что, по информации Государственной службы занятости населения по Забайкальскому краю, позволило провести профориентационную работу более чем с 3000 учащихся школ за 2013–2014 года.

Общая численность граждан, получивших услугу по профессиональной ориентации, проводимой службой занятости, за период с начала 2013 года по 15 марта 2015 года составила 55,4 тыс. человек, из них молодежь в возрасте 14–29 лет – 34,3 тыс. человек. В 2014 году численность школьников, получивших услугу по профессиональной ориентации, составила 11,05 тыс. человек, что на 34,9% выше уровня 2013 года и в 3,2 раза выше уровня 2010 года [3].

Вместе с тем, принимаемые меры носят характер точечных. Согласно результатам опроса, проведенного в июне-июле текущего года среди молодежи в возрасте от 17 до 30 лет в Забайкальском крае (в столице региона – городе Чита и в муниципальных районах), более половины респондентов (54,4%) отметили, что профориентационная работа с ними не проводилась. Основным субъектом профессиональной ориентации в крае выступают преподаватели учебных заведений, при этом около 35% респондентов не смогли определить свои профессиональные предпочтения. А охват школьников услугами по профессиональной ориентации составляет менее 10% от общего числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

В целях приведения в соответствие системы подготовки кадров и потребностей рынка труда Забайкальского края осуществляется ежегодный мониторинг ситуации на рынке труда по определению профессионально-квалификационной структуры перспективной потребности работодателей в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах. Результаты мониторинга принимаются за основу при формировании прогнозных показателей потребности в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах с высшим образованием и средним профессиональным образованием.

Согласно прогнозных данных потребности в кадрах с высшим образованием, в специалистах среднего звена и в квалифицированных рабочих, служащих в Забайкальском крае на период до 2024 года, сформированных Правительством Забайкальского края, наибольшую потребность в квалифицированных кадрах испытывают строительная сфера, сферы добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и связи, а также сферы образования и здравоохранения [5].

В Забайкальском крае создаются ресурсные центры, которые рассчитаны на подготовку кадров для крупных промышленных предприятий региона, которые планируют реализацию инвестиционных проектов. В 2014 году созданы учебные центры профессиональной квалификации; началось развитие системы подготовки кадров с использованием дистанционных технологий; начата сертификация квалификаций выпускников профессиональных учреждений.

Вместе с тем остаются актуальными следующие проблемы: отсутствие целостной системы трудовой мотивации и профессиональной ориентации молодежи и незанятого населения; низкая эффективность прохождения практики на предприятиях, снижение роли института наставничества, что негативно влияет на качество подготовки специали-

стов; низкий процент трудоустройства выпускников учебных заведений по полученной специальности, а также невысокая доля выпускников, получающих направление на работу.

Еще одной проблемой, характерной для Забайкальского края – это недостаточность каналов получения информации для выпускников, как правило, информация по профориентации размещается учреждениями высшего образования. В этом направлении интересны лучшие практики других регионов, например, на официальном сайте «Занятость населения Тюменской области» [2] создан раздел «Профориентационный навигатор», где размещаются видеомодули о профессиях региона, виртуальные экскурсии и 3д-туры на предприятия, информация о мероприятиях по содействию занятости молодежи, реализуемых службой занятости населения Тюменской области, советы профессионалов по вопросам профессионального самоопределения, онлайн – диагностика.

Многие регионы проводят конкурсы профессионального мастерства. Как правило, это локальные мероприятия. Для повышения эффективности данного мероприятия для профориентационной работы целесообразно проводить широкомасштабные мероприятия. Например, используя опыт международного движения Чемпионатов профессий (WorldSkills), крупные конкурсы профмастерства проводятся в Тюменской области. Интересен опыт Республики Татарстан, в которой также проводят масштабные конкурсы профессионального мастерства талантливой молодежи. В этих регионах действуют программы выявления, сопровождения и продвижения талантливой молодежи, привлечения потенциала участников профессиональных конкурсов к профориентационной работе через проведение мастер-классов, встречи со школьниками.

Профориентационную работу необходимо рассматривать во взаимосвязи с отраслевыми потребностями. Считаем, что наиболее эффективным будет выстроенная цепь взаимодействия «работодатели – органы исполнительной власти региона – ВУЗы – ССУЗы – школы – дошкольные образовательные учреждения». Только таким образом, можно научить молодежь выстраивать свои профессиональные стратегии, быть востребованными и успешными.

Наиболее интересные региональные практики по поиску, апробации, внедрению и обмену опытом, работы по выработке новых подходов к содержанию и формам организации непрерывной профориентационной работы считаем целесообразным отразить на едином федеральном информационном портале для их распространения на территории страны.

Забайкальский край, являясь регионом со сложной текущей ситуацией на рынке труда, перспективы благоприятного социально-экономического развития которого базируются на необходимости реализации крупных и трудоемких инвестиционных проектов, нуждается в эффективной реализации мер профессиональной ориентации молодежи. В этом процессе должны быть консолидированы усилия всех заинтересованных сторон: органов власти, бизнес-сообщества, учебных заведений всех уровней образования. Безусловно, профориентация не является панацеей для обеспечения баланса на рынке труда. Однако, эти меры, реализуемые в комплексе с иными направлениями кадровой политики, могут повысить эффективность, мотивацию и производительность труда кадров.

Литература

1. Атлас новых профессий [электронный ресурс]. URL: <http://atlas100.ru> (дата обращения 15.09.2015).

2. Официальный сайт «Занятость населения Тюменской области» <http://trud.admtyumen.ru> (дата обращения 22.05.2015).
3. Официальный сайт Федеральной государственной статистики [электронный ресурс]. URL: <http://gks.ru> (дата обращения 06.09.2015).
4. Постановление Правительства Забайкальского края от 01.08.2014 года № 57 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «содействие занятости населения на 2014–2020 годы».
5. Распоряжение Правительства Забайкальского края от 09.07.2014 № 408-р «О согласовании прогнозных показателей потребности в кадрах с высшим образованием, в специалистах среднего звена и в квалифицированных рабочих, служащих в Забайкальском крае на период до 2024 года».
6. Тамицкий А.М., Орлова Н.О. Профессиональное самоопределение молодежи: к вопросу о предмете исследования // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 8 (27). – Ч. 3. – С. 53.

Baskanbayeva R.K., Sauranova M.M.
Almaty Technological University

PROSPECTS OF E-LEARNING IN KAZAKHSTAN

The necessity of e-learning in modern school education predefined the new paradigm of the information society. In recent years, there is a rapid proliferation and widespread use of information and communication technologies (ICT) all over the world. Simultaneously with the growth of number of people using the computers, sharply increased the amount of information received via computer networks and the Internet. The changes caused by the rapid development of information and communication technologies taking place almost in all spheres of activity and scope of education is not an exception.

In the State Program of Education Development till 2020 e-learning named as one of the 8 basic cardinal directions of modernization of education in order to increase the capacity of human resources. [1, p. 3]

Education Development Strategy of XXI century is aimed at training graduates, whose principle must become the «learning through life» on the basis of mobile info-communication interaction in an open information-educational space. Today the platform for their training in school is a new paradigm of learning info-communication as a legitimate objective process. E-learning is the mechanism for the transition to a new paradigm of training. Technologization of educational process based on the integration of information and communication technology and teacher training becomes a necessary condition for mass quality education. Due to the e-learning there is a transformation of the traditional educational process in cognitive activity for the acquisition of knowledge and skills in the subject studied. We are considering e-learning as an independent form of training, based on the integration of teaching and communication technologies, the essence of which is the interactive distance interaction of subjects of educational process in terms of information-educational environment. [2, p. 88].

Materialized basis of e-learning are the digital learning resources and software applications that can be developed, distributed and used by a variety of technologies: (CD, DVD), TV-technology network (Internet and LMS). Content software of e-learning in secondary schools in the form of electronic textbooks will create conditions for the implementation of new info-communication paradigm of learning, if it will base on the environmental approach to their development and use.

Presidential program of informatization of education will give an impetus in creating electronic textbooks. Electronic textbooks forms informational-educational sphere, which is realize holistic process of study from goals to results, it helps students to master its content easier and more productive, accessible to the teachers to organize work in the classroom, and for parents to monitor the learning process of their children. The core of the electronic textbook as the educational environment acts module, which performs the function of goal setting. The method of works with the module of electronic textbook may include multiple instructional techniques, which activate the cognitive motivation of learners and enable to comprehend course material holistically and systematically, to recognize hierarchy of knowledge and functionality. In this case, we solve the problem of teaching – the formulation of universal ability to work with information that is so in demand of the information society. [3, p. 24].

Interactive electronic textbook tasks provide an opportunity to automate the process of fixing and the use of educational material through a variety of controlled training actions in order to consolidate the acquired knowledge and skills. Interactivity – it is an essential feature of electronic textbooks: we are always waiting feedback in life; an electronic textbook gives us this. The presented technology of e-learning focused on the basic laws of cognitive activity and takes into account the psychological characteristics of the formation of mental actions: perception – comprehension – understanding – generalization – consolidation – application in practice. Namely e-learning can be a powerful factor in formation of the personality of a new generation and a free citizen in the ocean of information society.

References

1. The concept of e-learning for 2010–2015 // <http://www.moodle.cityvl.kz>.
2. Spirina E.A. Quality of e-learning in higher education /treatise works ed. Tazhigulov G.O. – Karaganda: Publishing House of the University, 2011. – P. 88–94.
3. Kazimov D.A. Integration of e-learning in the educational sphere of the Republic of Kazakhstan. Young scientist publishing. – 2012. – P. 24–26.

Бачурихина А.С.

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ, КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ

LEGO-CONSTRUCTION, AS THE EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATION

Key words: Lego-construction, societ, children, progress, the educational process.

С первых дней своего существования человек включен в социальное взаимодействие. В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые пред-

ставления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы [3].

Вначале через взаимодействие и общение с родителями, другими людьми, а затем и через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек усваивает социальный опыт, овладевает нормами, правилами, способами поведения – происходит социализация личности. Социализация – это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе [3].

Дети – неутомимые конструкторы, их творческие возможности и технические решения остроумны, оригинальны. Дошкольники учатся конструировать «шаг за шагом». Обучение «шаг за шагом» позволяет детям продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые, более сложные задачи. Любой признанный и оцененный успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе, и позволяет ему перейти к следующему этапу в обучении. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению.

Лего-конструирование – эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Лего-конструирование, способствует развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета, а также развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному [4].

Занятия лего-конструированием помогают детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. При создании постройки из Лего дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша [4].

В нашем детском саду есть игровая комната с образовательным конструктором Лего, который позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Дети могут попробовать стать не только инженерами-конструкторами в работе с Лего, а также могут примерить на себя различные профессии: побывать пожарниками, врачами, гонщиками, летчиками, водителями, фермерами. А также в работе с конструктором дети могут поучаствовать в процессе созидания, например: кирпичик за кирпичиком, деталь за деталью, построить свой дом, транспортное средство или даже инопланетный корабль. Это важный момент их адаптации в социальном мире, так как процесс созидания в современном мире, является залогом успеха для всех членов общества. Как известно, каждый успешный человек

хочет построить дом, иметь хороший автомобиль, счастливую семью. В этом заключается идея воспитательного процесса через легио-конструирование.

Воспитательный процесс – это процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и принципами воспитания.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль воспитательного процесса состоит в том, что бы организовать комплексную деятельность.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах /Ред. -сост. Л. А. Карпенко. Под общ. ред. А. В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
4. Фешина Е. В. Легио-конструирование в детском саду. – Изд.: «Сфера», 2012.

Белолубская Е.М.

МБДОУ ЦРР – д/с № 8 с. Бердигестях Горного района Республики Саха (Якутия)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

MANAGEMENT EDUCATION AGENCY IN CONDITIONS IMPLEMENTATION PROJECTS MODERNIZATION EDUCATION

Key words: concept, openness, program, development, principles, and requirements.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г., утвержденная Правительством РФ, требует обеспечить открытость образования, усилить роль всех субъектов образовательной политики и их взаимодействие, расширить участие общества в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений в образовании. Эти цели должны быть обеспечены реальными механизмами общественного участия в развитии образования. Требования государственной политики в полной мере относятся и к дошкольному образованию.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывают влияние на все институты жизни и прежде всего на образование и культуру.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, современный руководитель должен учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Безусловно, постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением – оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Другими словами, управление дошкольным учреждением – это планомерное систематическое воздействие на коллектив педагогов с целью обеспечения его оптимального функционирования и развития.

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными

возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Последнее время очень большое внимание уделяется государственно-общественному управлению в образовательных учреждениях.

Современный руководитель образовательного учреждения должен обладать множеством управленческих знаний и умений, но на наш взгляд, самым главным является его умение видеть своё учреждение в будущем и знать, как это будущее сделать наиболее успешным для всех участников образовательного процесса.

Для эффективной управленческой деятельности в системе дошкольного образования руководителю крайне необходимы знания особенностей управления дошкольным образовательным учреждением. В работах Л.М. Денякиной, Т.Н. Дорониной, Т.С. Комаровой, Е.П. Милашевич, М.Д. Маханевой и др., отражен комплекс общих основ управления особенностями управленческой деятельности ДООУ, что является основой содержания учебно-методического обеспечения управленческого образования руководителей.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, рассматривается как социально-педагогическая система. Являясь государственным или государственно-общественным институтом, детский сад создаётся обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ.

Важной функцией управления дошкольным учреждением является планирование, которое обеспечивает систематическую, эффективную работу учреждения. Планирование деятельности ДООУ должно основываться на всестороннем комплексном анализе работы учреждения по следующим направлениям: знания, умения и навыки, усвоенные детьми; методы и приемы работы с ними; соответствие содержания и методов возрастными психофизиологическим особенностям детей; эффективность планов воспитательно-образовательной работы с детьми; уровень работы с родителями, коллективом; уровень педагогической квалификации педагогов; эффективность форм повышения квалификации.

На основании результатов системного и проблемно-ориентированного анализа была разработана программа развития нашего ДООУ, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулированы стратегическая цель, миссия нашего учреждения и составлен системный план реализации программы развития ДООУ по направлениям деятельности.

В результате реализации программы развития нашего образовательного учреждения в данное время мы имеем обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через новые формы общественно-государственного управления.

Таким образом, внедрение в практику деятельности дошкольного образовательного учреждения программно-целевого метода позволяет разрабатывать программы развития учреждений на основе стратегического планирования, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

Литература

1. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Ч. 1. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Майер А.Д. Программа развития ДОУ. Построение и реализация. – М.: Творческий центр, 2004.
3. Маневцова Л.М., Лебедева С.С. Самоанализ деятельности руководителя как фактор повышения качества управления ДОУ: Методическое пособие. – СПб, 2003.
4. Моисеев А.М. Стратегическое планирование системных изменений в образовании. – М.: 2003.

Белорукова С.М., Лисунова Л.И., Чикина Е.А.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» г. Губкина Белгородской области

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN TRENDS IN INCLUSIVE EDUCATION

Key words: inclusion, speech therapy, speech disorders, correction, development.

Ребёнок с особыми образовательными потребностями – это ребёнок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Теперь общество берет на себя ответственность за воспитание и обучение такого ребёнка и разработку образовательных программ для него.

Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Подтверждая отказ общества от деления людей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство, новый термин закрепляет смещение акцентов в характеристике этих детей с недостатков, нарушений, отклонений от нормы на фиксацию их потребностей в особых условиях и средствах образования, указывает на ответственность общества за выявление и реализацию этих потребностей. Термин «дети с особыми образовательными потребностями» используется как в широком социальном, так и в научном контексте. В научном контексте данный термин важен потому, что он ориентирует исследователей на «проницаемость» границ между науками об аномальном и нормальном ребёнке, так как детьми с особыми образовательными потребностями могут быть как дети с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых.

Зачем это нужно самим нестандартным детям? Во-первых, все прогнозы о способностях или неспособностях такого ребенка неточны, часто на самом деле неизвестно, чего от него можно ожидать. Но зато вполне очевидно: чем меньше от него ожидают, тем меньшего он достигает. Поэтому изначальная установка, что не стоит этих детей учить, может оказаться вредной. Поставленный диагноз как клеймо на всю жизнь, он лишает ребенка возможности ощущать всё богатство жизни.

Во-вторых, когда процесс обучения не сводится лишь к получению интеллектуальных знаний, а расширяет представления о себе и окружающем мире, это позволяет ребёнку вписаться в это самое общество, что в сто крат важнее, чем любые знания.

Важно знать некоторые ключевые принципы инклюзивного образования:

– все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду; методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями (таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей);

– все дети участвуют во всех мероприятиях; индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой воспитателей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;

– инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в единую общую систему и обеспечить их равноправие. Группы в дошкольном учреждении могут иметь различную направленность: общеразвивающую, компенсирующую (для детей с ограниченными возможностями здоровья), оздоровительную (для детей с различными заболеваниями, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий). При этом предусмотрена организация групп комбинированной направленности, в которых получают дошкольное образование дети с нарушениями развития и дети, не имеющие таких нарушений. Определены различные варианты наполняемости комбинированных групп в зависимости от возрастных и психофизических особенностей воспитанников.

В нашем детском саду в группе компенсирующей направленности наряду с детьми с тяжёлыми нарушениями речи находятся дети с нормально развивающейся речью. Это позволяет детям – логопатам слышать образец правильной речи, равняться на него, а у их обычных сверстников воспитывать гуманное отношение к детям с особыми образовательными потребностями, желание и способность помочь.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928). // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – М., 1991. – № 4. – С. 5–18.
2. Малофеева Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики. Статьи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 1.
3. Материалы национального института по развитию городского образования (США) <http://www.inclusiveschools.org> (перевод О. Дроздовой)

Бельских М.М.

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ

AN INNOVATIVE APPROACH IN THE DIDACTIC GAME

Key words: Game, designer , socialization, innovation , didactic.

Что такое игра для каждого из нас? Каждый человек ответит по-разному. Кто-то скажет что это движение, то есть спорт! А кто-то представит кукольный домик с семьей замечательных мышат! А есть и такие люди, которые на протяжении всей своей жизни хранят того самого мишку из детства.

Игра в жизни человека появилась очень давно и до сих пор до конца не разгадана. Ясно одно, что жизнь с нее и начинается. А.С. Макаренко считал, что «воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» Поэтому в дошкольных учреждениях ведущая деятельность детей прежде всего игровая. Рассмотрим основные виды игр в дошкольном учреждении:

- творческие (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.)
- с правилами (дидактические, подвижные, интеллектуальные, народные, игры-забавы).

Особое внимание нужно выделить дидактическим играм. Они способствуют развитию познавательных и умственных способностей, развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника [2].

В наше время дидактических игр огромное количество, я хочу остановиться на настольно-печатных играх, с помощью которых можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля, это интересное занятие для детей и взрослых.

Настольные игры – разные лото, домино конструкторы, складывание картинок, мозаик. В таких играх может присутствовать элемент соревнования. Например, кто быстрее и правильнее соберет какую-нибудь фигуру из деталей конструктора, соберет пазл, в правильном порядке расставит геометрические фигуры. Некоторые виды настольных игр способствуют умению детей играть в коллективе, учиться соблюдать свою очередь, помогать товарищу по игре в определенных задачах, выполнять правильно действия, уважительно относиться к действиям товарища, тем самым вызывая одобрение взрослого и уважение сверстников.

В своей педагогической деятельности воспитатели сталкиваются с тем, что дети-дошкольники отвлекаются от привычных им игр, легко переключаются на другие. Какой от этого вред? Ребенок бросает игру, не закончив ее, не доводит начатое дело до конца. От этого страдают такие психические процессы как внимание, память, мышление, нет контакта со своими сверстниками.

Воспитатель-организатор любой игры! Он объясняет правила, доводит до сознания детей замысел, игровые действия и обучающую задачу. Вводит в игры что то новое, если ее прежний вариант «устарел» и перестает увлекать детей.

Поэтому очень важно использовать в своей работе инновационные технологии. Инновация – это новая или усовершенствованная продукция или технология, используемая в практической деятельности. В учебном процессе дошкольников всегда приходится придумывать что то новое или усовершенствовать старое! Например, настольно-печатная игра-ходилка. Правила просты: кидаем кубик, считаем ходы, побеждает тот, кто первым доберется до финиша. На полках магазинов ее не трудно найти, даже наоборот, выбор ее велик. Но! Не велик выбор тематики игры. В основном это сказки и мультфильмы с простыми, даже на взгляд ребенка- дошкольника, минимальными правилами [3].

В ДОО такие игры быстро убаиваются на дальние полки, т.к. детям они быстро надоедают. Чтобы такая игра была насыщенной, полноценно дидактической нужно не только совершенствовать тематику игры, но и сделать ее современной! Дети 21 века увлекаются конструированием. Почему бы конструктор не применить в дидактических играх? А именно в настольно-печатной игре-ходилке.

Игровое поле, дорожка, оформление игры состоит из конструктора. Получается игра-ходилка «3D». Только этой фразой можно заинтересовать для начала дошкольника современного общества. Такую игру легко собрать и убрать, детям интересно самим продумывать варианты дорожек, они сами выбирают себе персонажа для игры. Воспитателю легко поменять тему игры: домашние животные, осень, транспорт, ПДД, валеология т.д. Правила игры усложняются тем, что появляются карточки с заданиями, которые меняются в зависимости от возраста детей и лексической темы игры. Задание дети получают на каждом ходу, независимо от количества шагов, выпавших на игральном кубике.

Цель данной игры – это создание условий для позитивной социализации детей. Если дошкольник умеет позитивно общаться – это позволит в дальнейшем ему комфортно жить в обществе людей, быть успешным, благодаря общению он не только познает другого человека, будь это взрослый и его сверстник, но и самого себя, формируется положительное отношение к самому себе, развивается самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.

Приходя к выводу, что социализация дошкольника осуществляется через игру, можно сказать, что инновации в дидактических играх имеют огромное значение как для педагогов, так и для детей дошкольных учреждений [1].



Литература

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт от 1 января 2014 года.
2. Общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4.

Березина Н.В., Каменева О.Ю.

МБДОУ детский сад № 24 комбинированного вида

ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ!

KINDERGARTEN – AREA HEALTH!

Key words: health, children, preschool educational organization, preschool childhood.

Здоровье – одна из высших человеческих ценностей, главный элемент национально-богатства любого государства. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и дает прогноз на будущее. Поскольку здоровье – категория не только биологическая, но и философская и социальная, то и содержание понятия «здоровье» зависит от целенаправленности использования этого термина. В переводе с

латыни здоровье – наивысшее благо. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Забота и сохранение здоровья детей – основополагающая задача дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО (п. 1.6) подтверждает это. Одной из задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования, является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» [1]. Однако само здоровье и развитие ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, как организован процесс его воспитания, какие люди его окружают.

Актуальность модернизации развития здоровьесберегающей среды определена не только предписываемыми документами Федерального государственного образовательного стандарта, но и жизненной необходимостью. Каждый руководитель образовательного учреждения, понимая значимость данной проблемы, решает ее с учетом индивидуальных особенностей, опираясь на организационно-правовую форму функционирования образовательного учреждения, возможность создания структурных подразделений – центров содействия и укрепления здоровья дошкольников, траекторию развития образовательной организации, интеграцию образовательных, воспитательных и методических планов работы, содержание здоровьесберегающих технологий.

Создание здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации, способной последовательно, системно и качественно решать комплекс проблем, связанных со здоровьем воспитанников и сотрудников на основе реализации современных педагогических технологий, программ и проектов оздоровления является одной из приоритетных задач нашего детского сада. Для выполнения данной задачи необходимо наличие ряда условий, а именно:

1. Развивающая предметно-пространственная среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно – развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего ДОУ создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Во всех игровых ячейках имеется игровой материал для познавательного развития для детей раннего и дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр и др.; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер и вариативность. В детском саду детям доступно все функциональное пространство (музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, экологическая комната, ИЗО студия, игротека, библиотека, комната ОБЖ). Это является дополнительным источником развития ребенка.

Во всех групповых ячейках созданы уголки музыкальной, изобразительной и театральной деятельности, в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития. Уголки изобразительной деятельности оформлены в доступном для детского творчества месте, где находится, необходимые материалы: цветные карандаши, пластилин, предметы народного – прикладного творчества, шаблоны, лекала, краски, цветная бумага, альбомные листы; необходимый природный и бросовый материал находится в уголке природы. Во всех возрастных группах прослеживается приобщение к культуре родного края. В

музыкальных уголках групп имеются различные музыкальные инструменты: ксилофоны, барабаны, погремушки, гармошки, гитары, деревянные ложки.

В групповых театральных уголках имеется большое количество самодельных игрушек, изготовленных из бросового материала, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игр – драматизации, разнообразные виды театров. У детей имеется возможность для творческой самореализации своих замыслов. В группах оборудованы книжные уголки, уголки конструктивной деятельности детей, созданы условия для развития экологической культуры детей: для знакомства детей с развитием и ростом растений, многообразием форм (разнообразные комнатные растения: травянистые, деревообразные); дидактические игры; уголки экспериментирования.

Спортивный зал МБДОУ оснащен спортивным инвентарем для физической активности детей (гимнастическая стенка, гимнастические маты, скакалки, обручи, нестандартное оборудование, спортивные модули, спортивный инвентарь для физической активности детей: клюшки, ракетки для игры в мяч и другие); тренажерный зал – детскими тренажерами.

Оборудование основных помещений для детей соответствуют гигиеническим и педагогическим требованиям. Детская мебель соответствует ростовым нормам.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский, процедурный и физиокабинеты, включающие в себя необходимое медицинское оборудование.

На территории МБДОУ имеется спортивное оборудование, малые архитектурные формы, нестандартное оборудование для оформления прогулочных участков, выполненное силами педагогов и родителей.

Детский сад работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию воспитательно-образовательного процесса на всех этапах обучения. Обучение и воспитание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану ДОУ.

2. Организация питания воспитанников – в дошкольном учреждении организовано правильно сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с их возрастом, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями), энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей. Питание детей осуществляется по примерному 10-ти дневному меню с 4-х разовым сбалансированным приемом пищи. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ и медсестрой. Режим питания соответствует нормативным требованиям. В течение всего года организуется дополнительный приём пищи – второй завтрак, в виде соков, свежих фруктов. Питьевой режим организован оптимально.

Продукты питания в детский сад завозятся централизованно. Объем и частота завоза регулируется в зависимости от срока реализации и количества детей. Продукты принимаются кладовщицей, медицинской сестрой. Сведения о качестве продуктов регистрируются в журнале бракеража сырых продуктов. Санитарно-гигиеническое состояние помещений склада соответствует требованиям СанПиН.

3. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей и ее результативность – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Организация медицинской деятельности в МБДОУ строится на основании СанПин 2.4.1.3049-13, годового плана работы, утвержденного заведующим и согласованным врачом педиатром детской поликлиники.

В течение года планомерно проводились лечебно-профилактические мероприятия, согласно годовому плану оздоровительной работы учреждения.

Проводимые мероприятия: назначение адаптогенов, иммуностимуляторов; витаминотерапия; специфическая профилактика гриппа (иммунизация); оксолинопрофилактика; полноценное питание.

Оздоровительно-профилактическая работа является первостепенной задачей на протяжении многих лет. В МБДОУ имеется достаточное материально-техническое и кадровое обеспечение, накоплен опыт по реализации основных задач здоровьесберегающих технологий, отработана система по оздоровлению детей.

В профилактической работе немаловажное значение имеет физическое развитие детей. Успешное решение задач физического воспитания достигается путем тесного и согласованного сотрудничества педагогического и медицинского персонала дошкольного учреждения.

Деятельность МБДОУ по охране жизни и здоровья детей ведётся по следующим направлениям: соблюдение санитарно-гигиенических норм, противозидемической обстановки, обеспечение психологического комфорта, физическое развитие, профилактика мероприятий, лечебно-оздоровительные мероприятия. В МБДОУ разработан и реализуется в системе план оздоровления в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, организована консультативная и методическая помощь родителями (законным представителям) воспитанников по вопросам оздоровления. В системе занятия с детьми по приобщению их к ценностям здорового образа жизни.

4. Совместная деятельность детского сада и родителей (законных представителей) – родители нашего детского сада являются первыми помощниками в реализации всех наших начинаниях. Нельзя недооценивать их вклад в совместную жизнь нашего дошкольного учреждения.

Подводя итоги можно сказать, что каждый участник образовательного процесса в ДОУ исходит из того, что в дошкольной системе основным субъектом является ребенок, а главная ценность – его здоровье. Образование будет выполнять функции и укрепления здоровья подрастающего поколения в том случае, если здоровью будут не только учить, но когда оно станет образом жизни. Грамотно управляя процессом здоровьесбережения и сохранения здоровьесберегающей среды, мы сможем достичь этой цели.

Дошкольное детство, является начальной ступенью в образовательной системе нашего государства. Именно в дошкольном детстве закладываются те основы всесторонне развитого ребенка, который затем шагает вверх по ступеням образования.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ

MODERNIZATION OF EDUCATION THROUGH THE EYES OF A TEACHER

Key words: modernization, innovation, educational technology, state educational standards and teacher qualifications.

Перед нами, педагогами, сегодня стоит действительно сверхсложная задача: школа должна решать проблемы дня сегодняшнего и одновременно соответствовать целям опережающего развития. Успех зависит от того, какую позицию займет педагог. Пассивного наблюдателя? Анонимного критика из интернет – пространства? Или автора ответственного проекта?

Считаю нужным остановиться на болевых точках, которые волнуют каждого учителя.

Модернизация – длительный процесс, проходящий ряд этапов. Предыдущим этапом реформирования образования было введение единого государственного экзамена. Вспомните, сколько споров вызвал, да и вызывает до сих пор **ЕГЭ**. Тем не менее, необходимость механизмов объективного оценивания результатов обучения очевидна. Сейчас вопросов больше к содержанию и процедуре проведения ЕГЭ. Причем, провоцируем проблему и мы сами: кто надиктовывает шпаргалки, кто отвечает на звонки мобильных телефонов, при чем молчаливом согласии ребята используют эти средства связи и т.д.

Следующий этап реформ, вызвавший особый резонанс в обществе и особенно в учительской среде, – **введение новых стандартов**.

Федеральные государственные образовательные стандарты- действительно, стали образовательной революцией. Учителя столкнулись с необходимостью основательно переосмыслить свой опыт. Для многих это стало труднопреодолимым препятствием. Однако сложный этап был пройден. Во многом потому, что люди не были выброшены в свободное плавание. Наоборот, они получили максимальную профессиональную поддержку в системе повышения квалификации, в профессиональных сообществах, которые организованы в системе образования г.Липецка. Прежде всего, речь идет о городских методических объединениях, опорных учреждениях в системе образования г.Липецка. Важно максимально полезно использовать время **подготовки**. Самым сложным, на наш взгляд, будет освоение педагогом принципиально иной роли – роли тьютора – наставника, ведущего конкретного ученика по индивидуальному маршруту развития, к определенным результатам, при этом мы должны быть и психологами, и партнерами и консультантами, но только не прямыми источниками знаний. Здесь, кстати, тоже не все так просто, как хотелось бы. Большую надежду авторы проекта модернизации возлагают на **молодых** специалистов. Не случайно среди показателей оценки эффективности использования федеральной субсидии, выделенной на модернизацию образования, есть такой, как доля школьных учителей в возрасте до 29 лет от общей численности школьных учителей. К сожалению, таковых немного: менее 10%. Не секрет, что выпускники вузов в школы идут неохотно, а те, кто пришел, в школе долго не задерживаются. Причин тому много. Вспомните, какой конкурс был в педагогические вузы в 70–80-ые годы. При этом, выбирая ВУЗ, мы выбирали не место, где можно легко получить высшее образование, мы выбирали профессию и были готовы к работе. Сегодня мотивация другая. Приходя на педагогическую практику, студенты признаются, что не видят себя учителями.

Конечно, основная причина – сравнительно низкая заработная плата. Хотя многие из выпускников вуза признаются: я бы за эти деньги работал, но в школе столько отчетности. И это действительно так, за последние несколько лет количество отчетов, анализов многократно увеличилось. Иногда кажется, что мы пишем отчеты для того, чтобы обеспечить работой других людей, занять их время, а дети вторичны. Не могу не сказать и о том, что зачастую педагог выполняет множество различных функций, которыми он, по моему стойкому убеждению, не должен заниматься: мы не только педагоги, но и делопроизводители, бухгалтеры и т.д.

Хочется надеяться, что это последствие переходного периода, когда вырабатываются новые нормы, технологии, подходы. Видеть только проблемы – значит смотреть односторонне. У модернизации общего образования есть несомненные достижения. К ним, помимо повышения заработной платы учителя, можно отнести открытость образовательного учреждения. Становится все меньше тех, кто понимает её буквально: как постоянный контроль, постоянное присутствие. На мой взгляд, открытость заключается в следующем: во-первых, все должны представлять, какова технология, по которой работают школа, учитель; во-вторых, мы должны видеть результат работы. Настоящая открытость неотделима от свободы и ответственности школы.

Для обеспечения **открытости** в образовании многое делается. Вводятся электронные дневники, организуются многочисленные олимпиады, разные интеллектуальные и творческие конкурсы, ученик собирает портфолио. Взрослые могут прийти на отчетные мероприятия в образовательное учреждение и увидеть, чего добился ребенок. В этом плане система образования ушла далеко вперед хотя бы по сравнению с тем, что было ещё 10 лет назад.

Открытость школы предполагает и продуктивный обмен опытом. Например, у нас в лице на протяжении многих лет проходят методические недели, в рамках которых предусмотрены серии открытых уроков, и это не дежурное мероприятие, а возможность для учителя получить признание коллег.

Несомненным показателем развития системы образования является организация работы с **одаренными детьми**. И здесь наш регион может многим гордиться. Сложившаяся система выявления и поддержки талантливых детей включает:

- подготовку и проведение соответствующих этапов всероссийской олимпиады школьников, на муниципальном уровне их перечень дополнен олимпиадами для школьников младшего и среднего возраста;
- организацию научно-практической конференции школьников: городской «Путь к успеху» и региональной «К вершинам знаний» и др.

Приятно, что сегодня существует множество возможностей для **повышения квалификации** учителя, причем на всех уровнях: от внутришкольного до всероссийского и даже международного, и в разных организационных формах, в том числе очных и заочных, дистанционных. Для этого чаще всего нужно иметь просто желание. Не меньшую помощь может оказать учителю **коллектив**, в котором он работает. Один в поле не воин. Поэтому для всех нас очень значима та атмосфера, которая царит в образовательном учреждении. В образовательном учреждении, где отработана система поддержки учителя, где коллектив в своем большинстве ориентирован на результат, работать «серой мышкой» будет стыдно.

В заключение позвольте привести выдержку из книги Владимира Спиваковского с показательным названием «Образовательный взрыв». Автор книги, успешный педагог и бизнесмен, пишет:

«Я с детства люблю подолгу смотреть на огромные океанские лайнеры. Представляю – каково капитану дальнего плавания! На его пути – пираты, рифы, штормы, бунты матросов, недостаток провианта и пресной воды. Но капитан никогда не ноет, потому что для него норма не штиль, а стихия. Он не шлёт экстренные радиogramмы на Большую землю: спасайте – акулы, волны и молнии. Задача капитана – доплыть до берега и доставить пассажиров и груз в целостности и сохранности. Потом развернуться и плыть обратно. И так рейс за рейсом, год за годом».

Согласитесь, когда жизнь всё больше взвинчивает темпы, заставляя менять ценности, ориентиры, привычные представления о профессии, – это продуктивная позиция востребована. Наша новая школа проходит этап становления. И важно осознать, что растут не только задачи и требования, но и возможности работать и жить на результат, сделать детей счастливее. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширяет и законодательно закрепляет свободу и ответственность учителя за этот результат, а проект по модернизации образования постепенно приводит в соответствие с современными требованиями условия учительского труда.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения. – М.: «Просвещение», 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Борискина О.Н., Лебедева Т.С.

МБОУ Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа № 6»

УЧИТЬСЯ ЛЕГКО, КАК ЛЕТАТЬ ВО СНЕ...

IT IS EASY TO LEARN, HOW TO FLY IN A DREAM

Key words: health, team project, health saving technologies, a healthy lifestyle, lesson.

Учиться легко, как летать во сне! А когда же ребёнку легко учиться и когда его легко учить? Легко учиться ребёнку и его учить тогда, когда он здоров. Основным направлением работы учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6 города Куйбышева Новосибирской области является сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, которое включает аспекты психического здоровья, интеллектуального, социального, физического. Педагоги подчеркивают особое отношение психологического здоровья к духовности, полноте и богатству развития личности, ориентации человека на абсолютные ценности: истину, красоту, добро. Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. Учителя помогают каждому ребёнку осознать свои способности, создают условия для их развития, способствуют сохранению и укреплению здоровья ребёнка. Хорошо дидактически проработанный урок – самый здо-

ровьеоориентированный для всех его участников. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности. Он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. В настоящее время действуют различные здоровьесберегающие технологии. Учителя, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия, чтобы не наступило быстрое утомление. Каждый учитель продумывает приемы, позволяющие активизировать в процессе освоения нового знания самих учащихся. Одним из них является игра. Задача – научить учиться, учиться играючи. Ставка – деятельностный подход. Применение игровых технологий позволяет решить задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физиологического отдыха. На уроках педагоги применяют технологию двуполушарного обучения. Суть адаптивной методики состоит в параллельном обращении к разным типам мышления ребёнка: логическому и образно-художественному, что позволяет каждому ученику максимально использовать резервы своего мозга и найти оптимальный путь в процессе учения. У ученика возникает ощущение легкости, простоты, элементарности нового материала. Решается проблема перегрузки и утомления детей, снимается психологический дискомфорт.

Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике и на его здоровье, является использование психолого-педагогических технологий формирования жизненных навыков, применяемых во внеурочной деятельности. Это тренинги навыков принятия решений, социальной поддержки, саморегуляции, критического мышления, взаимодействия в группе, позитивного общения. Начиная с 1 класса, дети под руководством педагогов и родителей совершают путешествия в мир дружбы и сотрудничества, в мир будущего и по внутреннему миру. Целью наших путешествий является развитие структурных компонентов психологического здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.[2] Игры, применяемые на занятиях, формируют ценность собственного «Я» и ценность «Я» других людей, тем самым развивается аксиологический компонент психологического здоровья. Терапевтическая сказка вооружает ребёнка механизмом самопомощи, идеей, что в сложных обстоятельствах нужно искать ресурсы в самих себе, и это непременно ведет к успеху, тем самым развивается инструментальный компонент. Потребностно-мотивационный компонент – это наличие у человека внутренней потребности в саморазвитии [1]. Доброжелательная обстановка, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребёнка. Выход в социум – одна из важнейших задач для формирования здоровья, так как одним из его аспектов является социальное здоровье. В нашей школе стали традиционными мероприятия, способствующие сплочению детей, учителей и родителей. Стержнем этой работы является проектная деятельность, социальные акции по правилам дорожного движения, участие в сетевых проектах на сайте «Началка» (http://www.nachalka.com/network_projects) .

Рассмотрим более подробно проектную деятельность, её взаимосвязь с проблемой здоровьесбережения. Одним из средств построения развивающей среды для учащихся младших классов МБОУ СОШ № 6 является технология решения проектных задач. В этом направлении с 2010 года ведется систематическая работа. Во внеурочной деятельности учителями разработаны общешкольные проекты для всех участников образова-

тельных отношений. Нами реализовано 4 проекта под общим названием «Моё здоровье». Их объединяет многообразие форм здоровьесберегающей практики, что способствует формированию у обучающихся внутренней мотивации к здоровому и безопасному образу жизни, развитию основных навыков личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания и принятия самостоятельного решения в различных ситуациях, касающихся здоровья и безопасности. Все проекты способствовали активной и успешной социализации ребёнка.

Первый проект «Моя семья – моё богатство» был посвящен вопросам психологического здоровья, второй «Правильное питание – залог здоровья» – правильному питанию, третий «Путешествие по Стране Здоровья» – физическому здоровью, четвёртый – «По дорогам безопасности!», который проходил под девизом «Помоги себе сам!».

Каждый проект длился около двух месяцев и состоял из нескольких этапов. На старте команды получали маршрутные листы и поэтапно выполняли задания по указанным темам. В ходе работы школьники узнавали о своем здоровье, о правилах питания и т.д. На последнем этапе подводились итоги, определялись команды-лидеры.

В зависимости от возраста задания дифференцировались. В своей деятельности мы используем следующие способы дифференциации:

– дифференциацию содержания заданий: по уровню творчества, по уровню трудности, по объему;

– использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, и работа дифференцируется: по степени самостоятельности учащихся, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий.

В ходе реализации проектов были созданы сборники творческих работ по сохранению и укреплению своего здоровья, которые используются на уроках окружающего мира, ОБЖ. Полезная информация размещалась на стендах рекреаций и столовой.

Для учителей и родителей важно, что существует и нематериальный «продукт» проектов – качественное изменение самого ребенка (группы детей).

Таким образом, совместная деятельность педагогов, учеников и родителей способствует формированию знаний обучающихся, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

Учиться легко, как летать во сне...

Литература

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
2. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. – М.: Эсмо, 2008.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: parent, child, psychologist, competence, trust, collaboration.

Сегодня важным условием реализации ФГОС дошкольного образования является психологическое сопровождение образовательного процесса. Его осуществление рассматривается как необходимое условие для психического развития и формирования личности ребенка, является одним из принципов дошкольного образования «обеспечение полноценного проживания ребенком всех этапов детства» [1].

Психологическое сопровождение в дошкольном учреждении мы можем рассматривать, как организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, направленное на обеспечение наибольшей продуктивности образовательной деятельности. Одной из задач психологического сопровождения является повышение уровня психологической компетентности взрослых (педагогов и родителей, законных представителей), взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики.

Повышение психологической компетентности педагогов необходимо по выражению доктора педагогических наук, профессора Б.З. Вульфова, так как «педагогика без психологии – это то же самое, что врач без лекарств: знает, что и как делать, но без них все равно не может обойтись» [2].

Преодоление психологической некомпетентности родителей важное условие совместной работы и эффективного взаимодействия педагога-психолога и законных представителей ребенка. Обратимся к Закону РФ «Об образовании». Статья 44 читаем: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [3]. Поэтому, детский сад, как социальный институт оказывает поддержку семьям воспитанников. Взаимодействие с родителями является важным направлением деятельности каждого дошкольного учреждения.

Одним из направлений работы педагога-психолога по психологическому сопровождению является консультационная деятельность. В настоящее время в дошкольных учреждениях существуют традиционные, проверенные временем формы работы с родителями, такие как: родительские собрания, презентации детского сада, дни открытых дверей, посещения семей, анкетирование, информационные стенды, внутренние газеты о жизни детского сада, буклеты, листовки, памятки для родителей и т.д. Но сегодня все большее развитие получают нетрадиционные формы взаимодействия с семьей: творческие семейные конкурсы и проекты, деловые игры, мастер-классы, семейные клубы, читательские конференции, выставки семейных коллекций, совместные постановка спектаклей, ярмарки семейных традиций.

На современном этапе находят свое применение в работе с родителями и новые технологии. Компьютеры, планшеты, смартфоны, интернет есть в каждом доме. Часто

родители проводят много времени, блуждая по просторам сети, предпочитая виртуальный мир реальному общению. Как же сделать так, чтобы информационные технологии давали нам новые возможности в коммуникации с современными родителями, помогли во взаимодействии, заинтересовывали в поиске информации?

В работе педагога-психолога есть такой прием «Почта доверия», он относится к информационно – аналитическому виду. Его целью является выявление интересов, запросов, потребностей родителей в психолого-педагогической информации, для осуществления лично-ориентированного подхода к ребенку.

«Почта доверия» – это ящик, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования, развития ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях, тематических встречах, в виде консультаций, как в письменной, так и в устной форме. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда не хватает времени встретиться лично.

Но сегодня, собственноручно написанное письмо, конверты, бумажные послания становятся анахронизмами. Все больше людей предпочитают электронную почту, мобильные послания, быстрые ответы. Поэтому сегодня в активе у педагога-психолога появилось новое современное средство – электронная «Почта доверия». Педагог-психолог регистрирует почтовый ящик на одном из существующих сервисах. Адрес электронного почтового ящика и вся информация о нем доводится до сведения родителей на ближайшем родительском собрании, вывешивается на информационных стендах групп.

Такой современный подход уже показал свою эффективность.

Во-первых: не каждый родитель может найти время для встречи с педагогом-психологом, подчас время их работы совпадает, и попасть на прием лично не удастся, а электронная почта работает круглосуточно и, решив свои дела, родители могут обратиться к специалисту в удобное для них время.

Во-вторых некоторым родителям бывает трудно точно сформулировать свой запрос психологу, при личной встрече хочется задать много вопросов и поторопившись можно что-то забыть, а дома в спокойной обстановке возможно изложить все по порядку.

В-третьих: существуют деликатные темы, которые не принято свободно обсуждать в коллективе родителей или с воспитателем, вопросы личные, семейные, вопросы здоровья. Здесь нам на помощь приходит виртуальная анонимность адресата, возможность получить консультацию, помощь, не называя себя и лишь расположившись к специалисту доверием уже прийти на прием лично.

В-четвертых: электронное письмо, это возможность быстрого ответа на свой запрос. Почта проверяется каждый день.

В-пятых, по запросу родителя педагог-психолог может отправить материалы о ребенке: фотографии с занятий, результаты проведенной диагностики, актуальную информацию. Работа с электронным почтовым ящиком открывает большие возможности.

Проводимая работа с семьями воспитанников в рамках психологического сопровождения образовательного процесса способствует не только повышению психологической компетентности родителей и педагогов, но и дает возможность осуществлять взаимодействие, основанное на уважительном, доверительном отношении между социальными партнерами.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

2. Вульф В.Б. Семь парадоксов воспитания. М., 1994.
3. Закон РФ «Об образовании».

Боровик И.С., Васильева В.С.

Челябинский государственный педагогический институт

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

MODERN TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Key words: modern technology, connected speech, younger students, intellectual disabilities, computer technology.

В настоящее время перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых современных технологий. Разумеется, эти технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы.

Сегодня использование современных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Разнообразие средств дает возможность организовать одновременно обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению. Традиционная схема «учитель – ученик – учебник» становится недостаточно эффективной в новой образовательной среде. Использование современных технологий открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

Проблема формирования речи у младших школьников с нарушением интеллекта на сегодняшний день является актуальной. Формирование и развитие речи у данной категории детей является важной и трудной решаемой задачей.

Современные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях. Они сочетают прогрессивные креативные технологии, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

К современным технологиям развития связной речи младших школьников с нарушением интеллекта можно отнести:

1. Использование информационно-компьютерных технологий,
2. Мнемотехника,
3. Логоритмика,
4. Пальчиковые игры в сухом бассейне.

Информационно-компьютерные технологии – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Компьютерные технологии – это вспомогательные средства в процессе обучения, так как передача информации – это не передача знаний [1, с. 56].

В работе по развитию связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта с применением компьютерных технологий можно использовать следующие варианты:

- Составление предложений из слов по картинке, по схеме;
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- Рассказы по цепочке;
- Игры типа: «Чего не стало?», «Покажи и назови», «Чего не хватает?».

Применение компьютера влияет на мотивацию учащихся, проявляет свою оригинальность, задать вопросы, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации.

Необходимо помнить, что при использовании ИКТ следует соблюдать СанПиН, где определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, а также к длительности и частоте занятий.

Мнемотехнология – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов [2, с. 102].

В ходе использования приема наглядного моделирования школьники знакомятся с графическим способом предоставления информации-моделью. В качестве условных заменителей могут выступать символы разнообразного характера:

- Геометрические фигуры;
- Силуэты;
- Пиктограммы;
- Планы и условные обозначения, используемые в них.

Мнемотаблицы – это схема, в которую заложена необходимая информация и основываются на педагогическом принципе от простого к сложному. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Использование мнемотехники для школьников сегодня становится всё более актуальным.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений. Здесь используются схематические изображения, подбираются рисунки желательно на каждую строчку стихотворения [3, с. 78].

О значении логоритмики для развития связной речи младших школьников с нарушением интеллекта написаны труды ученых и педагогов: Бабушкиной Р.Л. и Кисляковой О.М., Волковой Г.А., Картушиной М.Ю., Аксаковой Т.Ю., Макаровой Н.Ш., Шашкиной Г.Р., они подчеркивали влияние ритма на психологические механизмы речи.

Большое значение для развития связной речи имеют речедвигательные игры и упражнения, которые включают в себя пальчиковую гимнастику, речевые игры и ролевые стихотворения. Они устанавливают ассоциации между выразительными движениями и персонажами сказок. Проведение игр и упражнений сопровождается музыкой, счётом, стихотворными текстами. Для игрового оформления заданий используются погремушки, трещотки, «шумелки» или музыкальные инструменты.

Элементы логоритмики успешно дополняют и модернизируют такие традиционные методики, как обучение рассказыванию и пересказу. Открываются возможности создавать новые интересные и увлекательные логоритмические игры, применять ранее не используемые формы работы [4, с. 125].

Пальчиковые игры в воде, сухом бассейне.

Игра – один из лучших способов развития связной речи детей с нарушением интеллекта. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

Целенаправленная, организованная комплексная коррекционная работа, включающая в себя предложенные современные технологии, направленная на развитие связной речи у младших школьников с нарушением интеллекта способствуют повышению уровня развития их связной речи.

С применением приведенных выше технологий, связная речь детей станет отличаться разнообразием используемых языковых средств, а также структурностью и последовательностью.

Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. [Текст]. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 112 с.
2. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. [Текст] // Логопед. – 2008. – № 4. – С. 102–115.
3. Давыцова Т.Г., Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми. [Текст] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 1. – 210 с.
4. Медведева Е.А. и др. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. [Текст] / Под ред. Е.А.Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.

Брусенская Е.И.

МБДУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

NURSERY SCHOOL TEACHERS HEALTHCARE IN MODERN CONDITIONS OF EDUCATIONAL AND BREEDING ACTIVITY, AS ONE OF THE MAIN PROBLEMS OF PROVIDING A QUALITATIVE EDUCATION AND UPBRINGING

Key words: health preservation, health, mental health, physical health, professional health educators.

За последние годы в нашей стране произошли значительные изменения в педагогическом пространстве, в том числе введение ФГОС ДО. Они определили абсолютно новое понимание сути взаимодействия всех участников учебно-воспитательного развития, а так же возникновение ряда трудностей в области дошкольного воспитания. Должным обра-

зом, в рамках требований современной образовательной политики, дошкольные образовательные учреждения и педагоги, которые в них работают, должны гарантировать приемлемость качественного обучения и воспитания, согласно требованиям ФГОС ДО. Что ставит перед ними задачи обеспечивать психологическую и физическую защищенность воспитанников, что предъявляет высочайшие запросы к компетентности и мастерству воспитателей ДОО в вопросах здоровьесбережения. Чтобы оставаться конкурентоспособным в области дошкольного образования, для педагога, соответствующего требованиям времени, важно самому быть здоровым и сохранять высокую работоспособность и творческое долголетие.

Но, к сожалению, исследования последних лет показывают, что состояние здоровья субъектов образовательного процесса значительно ухудшилось за последние годы, как воспитанников, так и педагогических работников ДОО.

Существует множество определений понятия «здоровье». Одно из них определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Если подходить к термину «здоровье» со стороны участников учебно-воспитательного развития – это важнейшая часть развития личности, недостаток которой влияет на содержание обучения и воспитания, его методов и методик, на оценку их результативности.

Здоровье педагога – деликатная проблема, в которой существует множество разных аспектов. Значимость ее в том, что профессиональное здоровье педагога ведет к повышению эффективности работы современных дошкольных образовательных учреждений, в том числе, их основная проблема. Здоровье педагога обуславливается тем, что организм способен сберечь и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, для того чтобы обеспечивать работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности педагога [1].

Термин «здоровьесбережение» популярен в современном педагогическом пространстве, как в литературе, так и повседневной жизни. Под «здоровьесбережением», часто, понимают систему мер используемых для сохранения и упрочнения здоровья. В образовательном пространстве – сохранения и упрочнения здоровья всех участников учебно-воспитательного развития, как воспитанников, так и педагогов.

Термин «здоровьесбережение», подразумевает, прежде всего смысл слова «сбережение», «сбережение здоровья». Если заглянуть в «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, то можно прочитать следующее: «сберегать– это сохранить, не дать утратиться, пропсть» [2], таким образом, здоровьесбережение (синоним – здоровьесохранение) – это сохранение здоровья на данном уровне.

Термин здоровьесбережением в образовательном пространстве многие авторы трактуют как процесс сохранения и укрепления здоровья, который направлен на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, увеличение ценностного отношения к собственному здоровью.

Таким образом, целью здоровьесберегающих технологий в ДОО применяемых к педагогам является содействие становлению профессионального здоровья.

В связи со все вышесказанным, можно отметить, что данная тема является актуальной во всем современном педагогическом пространстве.

Можно сказать, что основа профессионального здоровья педагогов ДОУ – психическое здоровье, которое зависит в первую очередь от того насколько педагог умеет владеть собой в различных ситуациях, даже в стрессовых и при этом не смотря ни на что держать себя в руках. Так как профессиональная деятельность педагога несет в себе колоссальную психологическую нагрузку, в связи с общим напряжением от бесконечной ответственности за жизнь и здоровье воспитанников. От психоэмоционального напряжения снижается и физическое здоровье появляется сильная усталость и как следствие разного рода недомогания.

Высочайший темп работы педагогов, в связи с бесконечными переменами в современной системе образования, также ведет к ниспадающему уровню нервно-психического напряжения, так как это постоянная адаптация к ежедневно меняющимся условиям работы.

Неся ответственность за здоровье воспитанников, педагоги ДОУ, зачастую, забывают о том, что ответственны за свое здоровье. А так как здоровье педагогов ДОУ напрямую связано с их непосредственной профессиональной деятельностью и качеством работы и это не только воспитание, и здоровьесбережение воспитанников, то в дошкольном процессе образования эту проблему стоит поставить на первую ступень. И во всем помогать педагогам ДОУ в преодолении нездоровья.

В первую очередь стоит подумать о стабилизации психического здоровья. Все мы знаем, психическое перенапряжение ведет к стрессам. Значит нужны способы его снижения и преодоления. Однако, зачастую, бывает так, что у каждого человека свои способы избавления от стресса, они могут быть определены стилем жизни и привычками. Но это не всегда бывает действенно, так как иногда некоторые вещи мы выполняем «автоматически» и они уже не несут той функции и достижения результата по снятию эмоционального напряжения. Поэтому руководству ДОУ нужно оказывать непосредственную помощь в нормализации психического здоровья, задействовав педагога-психолога ДОУ. Практически все работы должны проводиться коллективно, так как это поднимает все общее настроение и улучшает атмосферу в коллективе. Проведение различных тренингов, коллективных игр по снятию психологического напряжения, по урегулированию разногласий в коллективе, консультации, а так же если это необходимо проводить индивидуальные работы. Так же со стороны руководства ДОУ должна вестись работа по повышению положительной мотивации путем поощрений письменных и устных. Это так же положительно влияет на психо-эмоциональное состояние.

Не стоит забывать и о физическом здоровье педагогов ДОУ. Профилактика должна проводиться со стороны медицинского персонала учреждения. Можно определить два направления: сбережение и упрочнение здоровья тех, кто более им обеспечен; проведение активной работы с теми кто имеет хронические заболевания. Одним из приоритетных направлений является выдача бесплатных путевок в места отдыха. А так же различные консультации; и конечно же прохождение обязательных медицинских осмотров.

Обобщая все выше сказанное можно сказать, что в ДОУ должны быть разработаны достаточная обстановка не только для создания улучшения здоровья детей, но и педагогов. А так же надо донести понимание важности нужности здоровья, понимания собственной ответственности за свое здоровье. Направленная работа по здоровьесбережению воспитателей ведет к усилению продуктивности профессиональной активности воспитателя, и допускает сбережение и упрочнение здоровья воспитанников, чем и является

актуальность здоровьесбережения педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога: монография / Н.Н. Малярчук – Тюмень: Изд-во Тюмен. Гос. Ун-та, 2008.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. Пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2005.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка // Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2005.
4. Сериков С.Г. Педагогическое обеспечение здоровьесбережения / С.Г. Сериков – Челябинск: УралГАФК, 1998.
5. Шингаев С.М. Профессиональное здоровье педагогов. – Санкт-Петербург.

Бугаева И.С., Котлова С.В.

МБДОУ г. Иркутска детский сад 127 «Березка»

СКАЗКА – ПЕРВАЯ МОРАЛЬНАЯ ИНСТАНЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА

THE TALE IS THE FIRST MORAL AUTHORITY OF A PRESCHOOLER

Key words: pre-school education, theatrical activities, moral education, empathy.

Необходимость работы по развитию межличностного общения у детей дошкольного возраста назрела уже давно. Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребёнком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей и, что особенно важно для нашего исследования, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: лично – ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, принятие и поддержка его индивидуальности, развитие творческих способностей, забота о его эмоциональном благополучии, развитие межличностного общения. Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связана с дефицитом доброты, культуры, неустойчивыми критериями в воспитании ребёнка в современных условиях. Необходимость раннего формирования опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступить в контакт, выбирать способы общения со сверстниками, проявлять положительное, доброжелательное отношение к ним, соблюдать этикет, слушать партнёра, мало знают этические правила, не умеют воспользоваться ими.

Нами ведётся экспериментальная работа, целью которой является использование театрализованной деятельности, направленной на улучшение межличностных отношений детей. Она позволяет сделать так, чтобы дети не только знали правила и нормы поведения, но и руководствовались ими. В результате этого у детей возникает ответственность за свои поступки, за формы самопроявления. Наибольшую значимость данная работа приобретает в условиях логопедической группы с учётом того, что дети с общим недоразвитием речи имеют свои особенности.

Целью нашей работы было рассмотрение *эффективности театрализованной деятельности в воспитании нравственных ценностей у старших дошкольников*. При этом были поставлены следующие задачи:

- на основе изучения научной литературы определить понятие «нравственных ценностей» и рассмотреть особенности их воспитания у детей;
- изучить возможности театрализованных спектаклей в формировании нравственных ценностей;
- проанализировать содержание игр-драматизаций в современных образовательных программах и доказать их значение;
- провести опытно-поисковую работу по формированию нравственных ценностей посредством театрализованной деятельности.

Исследования состояли из трёх этапов эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного. В работе принимали участие педагоги, дети логопедической группы и их родители. Для организации целенаправленной работы с детьми был разработан долгосрочный проект «Я – артист», целью которого является формирование нравственных ценностей и речевой компетенции детей с нарушениями речи. Данный проект содержит четыре блока, включающих в себя создание развивающей среды для театрализованных спектаклей, чтение художественной литературы, игры-драматизации и спектакли, работа с родителями. С помощью театрализованных спектаклей нам удаётся нравственные знания детей сделать предметом устойчивых чувств, которые реально побуждают к деятельности и регулируют её. В процессе театрализованной деятельности к детям приходит осознание своей индивидуальности, которое сопровождается пониманием того, что другой человек – тоже индивидуальность, и у него есть собственные вкусы, интересы, желания, стремления. С помощью сказок, имеющими нравственную и экологическую направленность, нам удаётся научить детей социально-адекватным формам самопроявления и самовыражения, а так же показать, что в некоторых случаях нужно уметь ограничить себя, считаясь с другими. Часто нам бывает не просто поставить ребёнка перед необходимостью согласовывать своё поведение и действия с действиями других детей. Для понимания движущих причин, мотивов поступков детей, а также для формирования осознанно принятых нравственных целей (мотивов) и социального поведения нами были изучены труды И.Ф. Исаева, С.А. Козловой, П.Г. Саморуковой, В.С. Мухиной, А.П. Усовой, которые являются теоретической основой по проблемам нравственных ценностей. Исходя из положения Леонтьева А.Н., что дошкольный возраст является периодом, в котором впервые возникает система соподчинённых мотивов, мы с помощью театрализованной деятельности углубляем возможности ребёнка в использовании нравственных знаний, позволяем расширить содержательный диапазон общения детей. Воспитанники могут адекватно реагировать на чувства и состояния друг друга, быть внимательными к эмоциональным проявлениям сверстников и взрослых. Постепенное выполнение правил и соблюдение норм поведения, транслируемых в играх-драматизациях и театрализованных спектаклях, непосредственными участниками которых становятся дети, благодаря положительным эмоциональным переживаниям начинает восприниматься детьми как нечто само по себе положительное, выступает в форме, которую можно обозначить словом «надо». Это и становится первой моральной инстанцией, которой начинает руководствоваться ребёнок и которая выступает для него не только как знание (надо поступать так-то), но и как непосредственное переживание необходимости поступать так, а не иначе. Поскольку в сказках всегда побеждает дружба,

отзывчивость, доброта, честность, смелость, любимые герои становятся образцами для подражания, а ребёнок отождествляет себя с полюбившимися героями и присваивает свойственные им черты. Способность к такой идентификации и позволяет через образы театрализованной игры оказывать влияние на детей, а, умение поступать в соответствии с нравственными нормами, самостоятельное разыгрывание роли детьми позволяет формировать опыт нравственного поведения.

На контрольном этапе обработка данных о сформированности нравственных качеств показала следующие результаты:

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	10%	0%
Средний	60%	50%
Высокий	30%	50%

Таким образом, сравнительный анализ показал, что процесс формирования нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста осуществляется эффективнее при систематическом включении театрализованной деятельности в целостный педагогический процесс. Правильно спланированная театрализованная деятельность детей способствует осмыслению человеческих отношений, адекватному эмоциональному реагированию, формированию таких высших социальных чувств, как эмпатия, сочувствие, сопереживание, отзывчивость. В тесной связи с развитием творческих способностей у детей развиваются и остальные психические процессы: восприятие, мышление, память. В результате дети ориентируются на гуманный тип поведения со сверстниками и оказание помощи другому человеку.

Bekman A.

Grodno's State University of Yanka Kupala, Grodno, Belarus

FEATURES OF THE HEURISTIC DIALOGUE USING FOR LISTENING COMPREHENSION ON THE DISCIPLINE «RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»

Key words: heuristics dialogue, traditional dialogue, Russian as a foreign language, dictionary, question.

Auding (or the listening comprehension) is a skill of speech perception. This skill needs to be trained like all other skills. Foreign students, who study in Belarus, dwell in Russian language environment. Russian speech becomes an integral part of the surrounding reality. Today the training of speech perception skill is easier thanks to the rapid development of Internet technologies. Everybody can find the Internet online radio, television, audio books, lessons and exercises on Russian. Positive impact of the skill development is a multinational group, where students are forced to communicate with each other in Russian even at rest.

Foreign students use the dialogue not only in the classroom but also in their free time and on-line. Dialogue contributes to the development of the student's individuality.

However, the traditional dialogue in which teacher asks and student answers is not quite effective in the modern education. The return dialogue is much more efficient when initiative belongs to the student. He is the initiator of the conversation and he plays an active role in shaping his own knowledge. Heuristic structure of the dialogue consists of three questions:

«What? How? Why?» according to the methodology of heuristic learning. The workstages are enclosed in this triad:

1. The model group of questions «What?» implies that the student learns the investigated area of reality and describes the properties of the object.

2. The model group of questions «How?». Student compares their own educational product with the already existing standard in this area as well as concepts, laws, principles, fundamental achievements of mankind [1, p. 12].

3. Model group of questions «Why?». It is the transition to the creative level of processing student's own educational product. The student receives a «generalized educational product» in the end of this stage [1, p. 12].

Educational product is most often text in the framework of subject «Russian as a foreign language». And it is sounding text with complex of pre-demonstration, demonstration and post-demonstration exercises in the framework of listening skills development.

E.A. Masliko assigns the set of tasks for the development of listening skills in the book «The foreign language teacher's handbook» [2, p. 58–67]. We, in accordance with heuristic dialogue, also allocate forum work, as a form of dialogue, which conduct listening outside the classroom.

The most difficult part is the mechanism of logical understanding in the development of listening skills and understanding of speech. The goal of the teacher is to teach how understand the common understanding of the general perception of the text. The triad of questions «What? How? Why?» is correlated with the traditional stages of work on sounding text (the text for listening comprehension):

1. The model group of questions «What?» or pre-demonstration work. The student learns the investigated area of reality and describes the properties of the object in the first stage. [1, p. 11]. The group «What?» is aimed at the prediction and removal of phonetic, lexis and grammatical difficulties. Teacher enters new words, analyzes functional types of the statements used in the text and checks the previously studied lexical and grammatical material [2, p. 289–291]. Special attention is given to the work with questions.

2. The model group of questions «How?» or actually sounding text (demo stage). This stage is accompanied by an active learning students' activity. It is used not only sounding text but the video most often on the lessons of «Russian as a foreign language». One of the main advantages of the video material is the strength of the impression and emotional impact. Everybody can find videos on any topic in Russian for example on the popular video-service YouTube. Student can start with watching the news which are accompanied by subtitles. Another argument in the favor of news watching is always a clear reference of the speaker's speech. At this stage, the students should compare their own educational product with already existing standard in this area and find a connection between the selected properties.

3. The model group of questions «Why?» or after-demonstration work. The transition to this stage is the transition to the creative level. Student can improve his own educational product after learning the standard in this area. There is a control of the video content understanding. Special attention should be given to different kinds of retelling. It is also advisable to use question-answer system, role-play the text (especially the dialogues). The work of this group is aimed at the development of reproductive, reproductive-productive and productive types of speech activity. A foreign student receives a «generalized educational product» in the end of this stage. It also can be used the on-line work (on the forum).

The use of video in combination with the «What? How? Why?» tasks can significantly increase the efficiency of educational student's activity on the lessons of «Russian as a foreign

language». This method is aimed at implementing the principle of student-centered learning. And this method makes the information more meaningful and memorable for the students. Complex of sound text and «What? How? Why?»-tasks has a positive impact on the process of language listening skill formation.

References

1. Korol A.D. Discovery learning as a means of individualization of education // *Narodnayaasveta*. – 2013. – №. 10. – P. 10–13.
2. Handbook of foreign language teacher: a guidebook / by E.A. Masliko [and others]. – Minsk: The High. Sch., 1999. – 522 p.

Валиева Э.Э.

*МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16»
Приволжского района г. Казани Республики Татарстан*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Key words: basic values, humanization of education, moral, patriotism, additional education, interest.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Базовые ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа и человечество) отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (праздниках, викторинах, выставках, играх и т.д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Дополнительное образование в воспитательном процессе школы является важнейшим звеном системы непрерывного образования, в нем наиболее полно реализуется лично ориентированная стратегия обучения и воспитания.

Так, в нашей гимназии примерами коллективов, где особое место уделяется национальным ценностям, являются театральная школа-студия «НУР», детская музыкальная школа искусств, общественные детские организации «Лидер» и «Содружество», предметные кружки, различные спортивные секции. Их деятельность направлена на создание воспитательного пространства, основой содержания которой являются нравственные и духовные ценности, народная культура, традиции и обычаи народа, родной язык. Обычно внеурочные мероприятия, направленные на формирование духовно развитого человека, тесно связаны с уроком, но внеклассная работа позволяет ученикам общаться с гораздо более широким, чем на уроке, кругом явлений, становится источником многообразных впечатлений.

Движущей силой внеклассной деятельности выступает интерес. Интерес к национальной культуре, быту, истории народа, народных промыслов, родному языку. Гумани-

зация образования предполагает реализацию народных традиций на каждом занятии, создание внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие учащихся.

Педагогические идеи, лежащие в основе формирования духовно-нравственной развитой личности, связаны с жизнью родного края, семьи. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважение национальных традиций своего народа, социальная солидарность, гражданственность, семья – составляющие духовного развития, источники нравственности.

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели – духовно-нравственное развитие личности гражданина России. Полнота духовно-нравственного воспитания, развития личности гражданина России достигается во взаимодействие образовательного учреждения с традиционными религиозными организациями и институтами гражданского общества.

Перед учителями русского языка и литературы, филологами, особо остро стоит проблема нравственного и патриотического воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. Нравственное воспитание на уроках литературы способствует воспитанию таких качеств, как: чувство долга, ответственность за свои поступки, патриотизм, любовь к ближнему, доброта, уважение к старшим.

Специфика нравственного воздействия литературы и заключается в том, что читатель – ребенок имеет возможность сверить свои оценки жизни с авторитетными оценками писателя, осмыслив его подход к миру и человеку. Роль педагога при этом не сводится к роли поводыря или тем более корректора, она очерчивается широко: он – соучастник, стратег, инструктор, опора и помощник в этом нелегком движении вперед и выше к постижению мира, нравственных его ценностей.

Так уже в пятом классе при знакомстве с произведениями устного народного творчества идет обстоятельный разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Поэзия и проза периода Великой Отечественной войны воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Всеобщее чувство: желание оберечь родную землю, свое гнездо – чувство обыкновенного человека становится понятнее, ближе и роднее. Война воспринимается не как подвиг, не как героиство, а как проверка на человечность.

Книги о войне несут огромный воспитательно-патриотический заряд. Они о беззаветной стойкости нашего народа. В лучших произведениях о войне мы находим ключ к решению проблем сегодняшнего дня, прежде всего проблем нравственных. Эти книги заставляют гордиться своей страной, своим народом, помогают понять самого себя, осознать значение каждого человека, заставляют искать свое место в жизни, по-доброму относиться к окружающим.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Литература

1. Лушникова О. Н. Духовно-нравственный потенциал современного урока литературы.
2. Бодренкова Г.К. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами русской национальной культуры (статья опубликована в сборнике материалов Бакушинских чтений, 2010 год).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Ведерникова Н.С.

Педагогическая гостиная «Белая речь», г. Белорецк, Башкортостан

«СЕНСОРНОЕ СЧАСТЬЕ» – КНИГА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ОТКРЫВАЮЩИХ СВОЙ МИР

«TOUCH HAPPINESS» – BOOK FOR CHILDREN AND PARENTS, OPENING THEIR WORLD

Key words: cognitive emotion, world of the senses, explore, realize, watch.

Моя книга «Сенсорное счастье» для детей помогает создать в семье оптимальные условия для адресного социально-педагогического сопровождения сенсорного развития и самопознания ребенка в контексте общего развития. Восстанавливается, а в иных случаях, создаётся впервые, созидательный диалог взрослых и детей в процессе взаимного познания, творчества и формирования взаимной ответственности.

По мнению Кастанеды, мир, даруемый человеку при рождении, впоследствии обедняется нашим сознанием. Уберечь царство впечатлений ребёнка и вызываемых ими эмоций, образов устремлений, поучиться у детей ощущению бытия мы и призываем вас, дорогие читатели–писатели, в формате открытого авторского коллектива. А коллектив таков: ребёнок (и читатель, и автор книги) и его помощник – взрослый, который учит его творить и не устаёт учиться сам. Страницы нашей чудо-книги лишь на первый взгляд шаблонны, на самом деле они только задают тему, основную канву, а вот наполнять содержанием их будут наши авторы – мальчики и девочки, раскрывая перед нами, их помощниками, свой удивительный внутренний мир. Работа с книгой требует особого настроения.

Обучая ребёнка обычным, традиционным образом, из лучших побуждений мы закрываем у ребёнка естественное восприятие мира и предлагаем ему воспринимать (познавать) мир логически. Книга «Сенсорное счастье» поможет ребёнку чувствовать и видеть непосредственно, а главное – принимать, понимать и любить этот мир. Она поможет ребёнку лучше разобраться в себе, в своих чувствах, даст возможность заглянуть в будущее и припомнить прошлое. Работа с книгой «Сенсорное счастье» поможет ребёнку обрести внутренний покой и доверие к самому себе, научит вызывать у себя приятные ощущения.

Книга «Сенсорное счастье» введёт ребёнка в сложный мир человеческих чувств и эмоций, вернёт к самому себе, поможет ему прожить определённые чувственные и эмоциональные состояния, создать свой «чувственный и эмоциональный фонд», с помощью

которого он сможет принять и ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают, и мире. Важно, чтобы ребёнок проживал каждые чувства и эмоции на телесном уровне, понимал, осознавал, наблюдал и оценивал их сначала чувственно и эмоционально, а затем интеллектуально. Принимал, понимал и устанавливал свои уникальные взаимоотношения с этим миром и находил своё место в нём.

Личность ребёнка формируется и реализуется в общении и деятельности, в процессе взаимодействия с миром. Человеческая деятельность чрезвычайно разнообразна, мы же в своей работе с книгой обратимся к познавательной деятельности, которая включает в себя ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. От уровня развития познавательных процессов ребенка зависит легкость и эффективность его обучения. Познание разделяют на чувственное и логическое. Чувственное познание – это то, что мы воспринимаем с помощью органов чувств, а логическое – это мышление. Ощущение, восприятие, представление, воображение относятся к чувственным формам познания. Накопление и обработка информации начинаются с ощущения и восприятия, физиологическую основу которых составляет деятельность органов чувств, именуемых в физиологии анализаторами. У человека пять основных органов чувств: зрение, осязание, обоняние, слух, вкус. Чем более развиты органы чувств, тем успешнее идет умственное развитие. Чтобы полноценно мыслить, нужно полноценно чувствовать и воспринимать. Чувственное познание тесно связано с логическим (мышлением). Чем эффективнее будет чувственное познание, тем продуктивнее будет мышление.

Работа с книгой позволит нам с вами, дорогие взрослые, отследить работу всех пяти познавательных процессов ребёнка и его речь, а также провести работу по развитию и коррекции процессов. Вместе заполняя книгу страницу за страницей, вы откроете перед ребёнком целый мир, ранее неосознаваемый им или даже частично недоступный ему, – мир собственных ощущений, размышлений, чувств и отношения к окружающей действительности. Мир рефлексии, осознания себя и своего места в мире.

Наша (и ваша) совместно созданная книга учит ребенка фиксировать свои открытия, успехи, победы, учит отражать свой опыт в материальных носителях – рисунках, аудио- и видеозаписях, фотографиях.

Работа с книгой «Сенсорное счастье» поможет вам:

- оценить уровень развития вашего ребёнка;
- развить у ребёнка основные познавательные процессы и речь;
- создать близкие, доверительные отношения с ребёнком;
- познакомиться с внутренним миром ребёнка, его страхами и мечтами;
- научить ребёнка (и научиться самому) преобразовывать мечты в планы, а ошибки – в опыт;
- развить творческие способности ребёнка;
- сформировать у ребёнка стремление к самовыражению;
- научить ребёнка аккуратно и последовательно закреплять свой опыт в материальных носителях (рисунках, фотографиях, записях, пр.);
- осознать себя и своё место в своей семье, а также многое другое.

Подходите к выполнению заданий ответственно, но свободно, не бойтесь изменять страницы и дополнять их содержание. Ошибки здесь допустить невозможно: вы и ваши дети – авторы, именно вы творите свою общую реальность здесь и сейчас, живёте и создаёте свою жизнь.

Литература

1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. – М.: «Творческий центр: Сфера», 2004.
2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М. «Просвещение», 2009.

Виниченко А.С.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

USING THE GAME LAYOUT IN SPEECH THERAPY WORK

Key words: a speech therapist, a game, layout, children, use, Kindergarten.

Антон Семенович Макаренко считал: «У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим логопеды ищут инновационные подходы, технологии и приёмы для устранения недостатков речи. Современные технологии логопедического обследования, исправления речевых нарушений и мониторинга речевого развития позволяют добиваться повышения качества логокоррекционной работы.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания [4].

Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструкторная деятельности, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они дают возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Работая с детьми с речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении, учителю-логопеду приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одним из таких средств, на мой взгляд, является использование игровых макетов в логопедической работе [3].

Макет – это, уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического).

Макеты условно делятся на два типа:

1. Макеты-модели:

Макет-модель представляет собой небольшую плоскость с закрепленными на ней устойчивыми сооружениями (дома, церковь, светофор), добавлением служат тематические фигурки-персонажи и предметы, обозначающие действия-события, мелкий транс-

порт – автомобили, самолеты, наборы мелких фигурок – персонажей – семья, солдатики, сказочные персонажи, фантастические персонажи, антураж (деревья, цветы).

2. Макеты-карты:

Макеты-карты представляют собой плоскости с обозначенными на них местами для расположения возможных объектов и несколькими ключевыми объектами – маркерами пространства. Так, на макете-карте «Улицы города» цветом выделяются дороги, площадки для зданий, территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гаражи, бензоколонки и дополнением служат предметы, обозначающие события – действия – это транспорт.

Ландшафтный макет-это плоскость с обозначенной цветом природной территорией (лес-зеленый цвет, река – голубой цвет, земля – коричневый цвет), которая дополняется несколькими свободно размещаемыми на ней мелкими маркерами-деревьями, цветами и т.д. [1].

Целью использования игрового макета в логопедической работе является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности.

При использовании игровых макетов, мы можем отметить некоторые **преимущества** их перед другими, инновационными игровыми приёмами, используемыми для развития речи. Работа с игровым макетом:

- побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря;
- оказывает влияние на формирование грамматического строя речи;
- способствует развитию мелкой моторики и речевого дыхания [2].

Поскольку макет можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

Работа по лексическим темам с помощью игровых макетов, даёт возможность детям с нарушениями речи запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.

Использование макетов в логопедическом процессе даёт возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объёмному образу декораций, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. В своей работе я использую сказочные сюжеты, с которыми мы знакомимся в рамках Программы ДОУ на занятиях логопеда, а также можем разыгрывать сказки во время свободной деятельности с детьми, во время непосредственно образовательной деятельности с воспитателями. При этом, работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Работа по развитию речи с применением игровых макетов делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, она не вызывает у них негативизма, приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией тем более успешным будет формирование речи. [5]

Литература

1. Использование макетов в сюжетно-ролевой игре. – blagkolosok28.ucoz.ru.
2. Макетирование. – raduga12.jimdo.com.
3. Развитие познавательных способностей детей в процессе макетирования. – fs.nashaucheba.ru.
4. Использование инновационных методов в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. – logoport.ru.
5. Инновационная деятельность в ДОУ. – planetadetstva.net/vospitatelam.

Вирясова Н.В., Еронченко А.А.

ЧОУ ВО «Северо-Кавказский Институт Бизнеса, Инженерных и Информационных Технологий»

ПРАВО СУДА ИЗМЕНЯТЬ КАТЕГОРИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ – ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА?

THE RIGHT OF THE COURT TO CHANGE THE CATEGORY OF THE CRIME – IS IT HUMANIZATION OF THE CRIMINAL LAW?

Key words: right, criminal law, humanization, category of the crime, court.

Основная тенденция развития уголовного законодательства России – это его гуманизация. Содержание большого количества граждан в исправительных учреждениях тяжким бременем ложится на бюджет государства, сдерживает решение многих социальных задач, способствует распространению обычаев и традиций криминальной среды среди населения [1]. Поэтому Президент России В.В. Путин в своём послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г. вполне обоснованно поставил задачи по гуманизации уголовного законодательства и системы наказаний. «Сегодня за преступления небольшой и средней тяжести, – отметил Президент, – фактически следуют те же самые санкции, что и за тяжкие. Преступность от этого не уменьшается, а люди – только ожесточаются» [2].

Гуманизация уголовного закона в Российской Федерации находит выражение в таких мерах, как декриминализация различных преступных деяний, мораторий на смертную казнь, введение и применение наказаний, альтернативных лишению свободы и т.д. Но, пожалуй, самое смелое решение нашего законодателя – это введение права, в соответствии с которым, суды могут изменять категорию преступления на менее тяжкую.

Категоризация (классификация) преступлений – это разделение преступлений на группы по различным критериям. Критериями выступают общественная опасность и форма вины (умышленные и неосторожные преступления).

В статье 15 УК указана следующая классификация:

- преступления небольшой тяжести (умышленные и неосторожные);
- преступления средней тяжести (умышленные и неосторожные);
- тяжкие преступления (только умышленные);
- особо тяжкие преступления (только умышленные).

За совершение преступлений небольшой тяжести предусмотрено максимальное наказание, не превышающее 3 лет лишения свободы. Максимальное наказание за совер-

шение преступления средней тяжести не превышает 5 лет – за умышленные, свыше 3 лет – за неосторожные. Максимальное наказание за тяжкие преступления – лишение свободы на срок, не превышающий 10 лет лишения свободы. Особо тяжкие преступления – максимальное наказание на срок от 10 лет и выше или более строгое наказание, такие как пожизненное лишение свободы и смертная казнь.

Теперь, в соответствии с ч. 6 ст. 15 «с учетом фактических обстоятельств преступления и степени его общественной опасности суд вправе при наличии смягчающих наказание обстоятельств и отсутствии отягчающих наказание обстоятельств изменить категорию преступления на менее тяжкую, но не более чем на одну категорию преступления» [3, с. 7]. При этом есть условия:

- за совершение преступления средней тяжести осужденному назначено наказание не более 3 лет лишения свободы или другое более мягкое наказание;
- за совершение тяжкого преступления осужденному назначено наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы или другое более мягкое наказание;
- за совершение особо тяжкого преступления осужденному назначено наказание, не превышающее 7 лет лишения свободы.

То есть, если преступление относилось к категории тяжкого, то при наличии условий, указанных в законе, решением суда оно может быть определено как преступление средней тяжести. Следует указать, что, если изменяется категория преступления, то изменяются и уголовно-правовые последствия. Они становятся более мягкими и соответствуют новой категории. Например, при изменении категории преступления с тяжкого на категорию средней тяжести изменяется и вид исправительного учреждения (исправительная колония общего режима меняется на колонию-поселение) [3, с. 19]. Или, к примеру, если лицо было осуждено к лишению свободы за тяжкое преступление и должно было погасить судимость по истечении восьми лет после отбытия наказания, то при изменении категории преступления на категорию средней тяжести, судимость погасится по истечении трех лет после отбытия наказания [3, с. 34].

Законодатель считает, что «данные введения были сделаны в целях индивидуализации наказания и вынесения справедливых приговоров» [4].

В обществе же это нововведение было принято неоднозначно. Кто-то согласился с мнением законодателя, кто-то, наоборот, начал критиковать данную норму. Например, доктор юридических наук, профессор Виктор Павлович Малков считает, что ч. 6 ст. 15 УК РФ противоречит ст. 10 Конституции, т.е. суд наделяется полномочиями законодателя, что нарушает принцип разделения властей [5, с. 37]. А вот Епихин Александр Юрьевич, доктор юридических наук говорит о том, что расширение полномочий суда – положительная мера, так как это позволит «не лишать виновного свободы, освободить его или предоставить отсрочку отбывания наказания, а также может способствовать снижению количества отбывающих наказание в виде лишения свободы заключенных и иных осужденных по приговору суда» [6, с. 107].

Если рассматривать вопрос о применении п. 6 ст. 15 УК РФ на практике, то, согласно анализу, проведенному в разных областях России, можно прийти к выводу, что применение нормы не носит массовый характер.

Пример применения нормы в республике Башкортостан: «В 2013 году судами Республики Башкортостан вынесено 20162 приговора в отношении 21890 лиц, из них по 43 уголовным делам судами изменена категория преступлений на менее тяжкую, что составляет 0, 2%» [7].

Пример применения нормы в Тверской области: «С момента вступления в силу ФЗ от 07 декабря 2011 года по сентябрь 2012 года судами Тверской области изменена категория преступления при рассмотрении 7 уголовных дел в отношении 10 лиц» [8].

В целом, мы согласны с точкой зрения критиков новой нормы. Суд – это правоприменительный орган, он должен только индивидуализировать преступления (как и предполагал законодатель), но на практике оказалось, что у суда появилось право дифференциации совершенных преступлений, и это явно выходит за пределы полномочий суда как органа правосудия. Также нельзя не сказать о том, что норма может способствовать увеличению уровня коррупции. А о вопросе по поводу смягчения категории преступления, нам бы хотелось сказать, что приближаясь к гуманности, мы часто отдаляемся от справедливости.

Литература

1. Вирясова Н.В., Арустамян Г.Д. Проблемы применения уголовных наказаний, альтернативных лишению свободы // Научный журнал АГПА. Ретроспективы и перспективы права. – 2014. – № 6.
2. Послание Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию от 12 декабря 2012 года. – // www.garant.ru.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., 2015.
4. Материал портала «Официальные сетевые ресурсы Президента России». Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/13882>.
5. Малков В. Право суда на изменение категории преступления // Законность. – 2013. – № 11.
6. Епихин А.Ю. Расширение полномочий суда на понижение категории преступления: уголовно-правовой и уголовно-процессуальный аспекты // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2012. – № 2.
7. Материал портала «Прокуратура республики Башкортостан». Режим доступа: http://bashprok.ru/the_prosecutor_explained/27.02.2014.php.
8. Материал портала «Тверской Областной Суд». Режим доступа: http://obsud.twr.sudrf.ru/modules.php?name=press_dep&or=3&did=63.
9. Российское уголовное право: учеб.: в 2 т. Т. 1. Общая часть / Р76 Г.Н. Борзенков, Л.С. Иногамова-Хегай, В.С. Комиссарова. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.
10. Материал портала «Первый канал». Режим доступа: www.1tv.ru/news/social/288959.

Володина Е.Н.

Тюменский государственный университет

ГУМАНИТАРНАЯ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПАРАДИГМЫ: ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕТАЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

HUMANITARIAN AND SCIENTIFIC PARADIGM: THE DIALECTIC INTERACTION IN METALINGUISTIC EDUCATIONAL SPACE

Key words: language development, metalinguistic educational environment, humanitarian and scientific paradigm, methods of teaching.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда, регистрационный номер НИОКР 114071440036.

Ориентация на языковое развитие личности как одну из целей образования предполагает изменение способов организации учебно-воспитательного процесса, обновле-

ние и обогащение содержания с учетом предметной специфики, смыслообразующего потенциала двух основных парадигм – естественнонаучной и гуманитарной. Это требует особого стратегического мышления педагога, целостного, панорамного видения учителем *процесса* развития школьника как языковой личности на разных ступенях обучения, процесса непрерывного, осуществляемого на основе принципа преемственности средствами разных учебных дисциплин в едином *метаязыковом образовательном пространстве* – пространстве пересечения семиотических полей, когнитивной и языковой, предметных (физической, химической, математической и т.д.) и метапредметной картин мира, взаимодействия речевых практик и разных видов опыта растущего человека [1]. Эти образовательные парадигмы имеют свой определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ, характеризуются, казалось бы, разными целеполаганием и ценностными ориентациями. Если предметы естественнонаучного цикла формируют у обучающихся представления о научной картине мира как совокупности фундаментальных знаний и понятий, постигаемых наукой закономерностях объективной действительности и человека, направлены на развитие интеллекта, логического и эвристического мышления, формирование культуры мышления, способности к абстрагированию и обобщению и тяготеют в основе своей к парадигме *объяснения*, то гуманитарные дисциплины в рамках парадигмы *понимания* осваивают культуру, базовые национальные и общечеловеческие ценности, развивают гуманитарное мышление детей. Естественнонаучные и гуманитарные предметы «задают» и осваивают разные *типы дискурса* (научный / социокультурный), различаются ведущим, доминирующим *типом познания* (рациональное / эмоционально-чувственное), функционирующими *знаковыми моделями* (объектные/вещественные, информационные, схемы, таблицы, диаграммы, дивергентные карты, карты понятий / произведения искусства, художественные тексты). Но при всем многообразии различий, все они осваиваются с помощью одного инструментария – семиотических систем, языковых ресурсов. Главные, первичные знаковые системы в естественнонаучной образовательной парадигме – *числовые, графические*, а вторичные, «подчиненные» им, но при этом не менее значимые в процессах понимания, – *вербальные, текстовые*, которые, наряду с образно-символьными, «оформляют» и гуманитарное знание. Характеризуя разные типы понимания, В.П. Зинченко доказывает: естественное оперирует предметными и операциональными значениями; культурное – знаками, вербальными значениями и понятиями [2], но и для естественнонаучного, и для гуманитарного познания свойственно в определенной мере понимание *творческое*, цементирующее процессы смыслообразования и смыслостроительства, продуцирующее новые смыслы. Более того, именно в плоскости практической реализации путей интеграции, взаимодополнения и взаимообогащения смыслообразующих ресурсов естественнонаучной и гуманитарной образовательных систем кроется, на наш взгляд, потенциал всестороннего, гармоничного развития личности. Этим обусловлен педагогический поиск механизмов взаимодействия рационального и чувственного познания, мышления и воображения, логического и эмоционального аспектов речемыслительной деятельности, инструментов развития и обогащающего влияния интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, одним из которых является *язык* во всем богатстве и разнообразии его развивающих резервов, язык как генератор культуры и смыслообразующий конструкт, универсальный инструмент постижения национальных и онтологических, общечеловеческих ценностей. Как точно отмечает А.Ф. Закирова: «Если предметом интерпретации как рационального познания являются точные понятия – объективные значения знания, а

предметом творческого понимания – образы культуры или образы, жизненно значимые для субъекта интерпретации, то предметом *объясняющего понимания* является момент связи значения и смысла, единичного и всеобщего, единство образа и понятия, то есть образ, обогащенный мыслью» [3]. Разные парадигмы познания *педагогическая герменевтика* (А.Ф. Закирова) «соединяет» в точке пересечения единых механизмов понимания, смыслообразования и смыслотворчества, интерпретации текстов и смыслов. Герменевтические методы предполагают «подключение» механизмов в чувствования, «оживления» в изучаемый предмет или явление, его образное представление и моделирование, движение к новым горизонтам осмысления и обобщения. Вот почему в развитии школьника как носителя гуманитарной культуры, становлении и реализации его личностной субъектности так важна ситуация герменевтического диалога, «вхождения в герменевтический круг» как главного условия понимания, формирование метафорического мышления, связанного с движением от предметных и деятельностно-конкретных форм к абстрактно-образным и символическим, которые находят выражение в разных видах языкового и речевого творчества.

На стыке абстрактно-логического и эмоционально-образного типов мышления в процессе обучения происходит взаимопроникновение и взаимовлияние противоположных, на первый взгляд, языковых средств: логических, математических, с одной стороны, и вербальных, образных – с другой; терминов, однозначных слов, научных понятий и слов многозначных, понятий-концептов. Так закладываются основы *вербально-логического мышления* личности, составляющего основу языкового и когнитивного сознания школьника, происходит притяжение и взаимовлияние «*фрейдмового*» мышления, которое лежит в основе «структурирующей» логики обучения (П.Я. Гальперин), и *диалогического* – с его ориентацией на Другого и смыслообразующую ситуацию встречи, соприкосновения или столкновения смыслов. Неслучайно при освоении разных отраслей знаний практикуются одни (за исключением, пожалуй, воображения и фантазии, которые все же более характерны для гуманитарного мышления) *теоретические методы-операции*, связанные с мыслительными процессами: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент [4]. Принято считать, что естественно-научные предметы осваивают материю и потому практикуют *эмпирические методы-операции*: наблюдение, учебные опыты и эксперименты, тогда как гуманитарные – изучение литературных и документальных источников, сочинения и другие разновидности языкового творчества, однако в процессе обучения педагогами практикуются и общие, универсальные: учебное конструирование, упражнение, метод примера, конспектирование, реферирование, подготовка докладов и сообщений, а также устные методы – монологические и диалогические [4]. Учителя разных предметов организуют в процессе обучения одни *теоретические методы-действия*, такие как диалектика, научные теории в функции метода, анализ систем знаний, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез. В процессе освоения разных отраслей знаний педагоги используют – в большей или меньшей степени – единые *информационные методы*: словесные (рассказ, беседа, инструктаж); наглядные (иллюстрации, демонстрации, показ действий); информационные и коммуникационные, диалоговые технологии, исследовательский и проектный методы. В естественнонаучном пространстве функционируют «предметные» языки, «обслуживающие» когнитивные процессы в рамках конкретных учебных дисциплин – «физический», «математический», «химический» и т.д.), определяемые Ю.М. Лотманом

[5] как *дискретные*; в гуманитарном – *континуальные языки*: естественные (родной и иностранные) и языки искусства. Различие их ученый определяет следующим образом: «В дискретных языковых системах текст вторичен по отношению к знаку, т.е. отчетливо распадается на знаки. Выделить знак как некоторую исходную элементарную единицу не составляет труда. В континуальных языках первичен текст, который не распадается на знаки, а сам является знаком или изоморфен знаку [5, с. 38–39]. Но эти разнокачественные языковые пространства объединяет поле *метаязыка*, под которым мы подразумеваем «универсальный» язык, являющийся способом широкого метанаучного построения понятий, инструментом освоения всех областей знаний, разных сфер жизнедеятельности человека[1]. Понятие «метаязык», с одной стороны, коррелирует с термином «*межпредметные понятия*», который заявлен в утвержденной в 2015 году Примерной основной образовательной программе основного общего образования и связан прежде всего с *метапредметными* результатами общего образования[6], а с другой – оно содержательно шире и носит в нашей концепции системообразующий характер: основу метаязыка составляет *ментальный лексикон* личности, включающий культурные концепты, лингвоконцепты, семиотические концепты («смысл», «значение», «образ», «символ», «знак», «фигура» и т.д.).

Этот общий методический инструментарий позволяет осваивать не только предметное, но и *метапредметное* (универсальные учебные действия), *культурологическое* содержание образования, метасистему которого составляет процесс формирования и развития гуманитарной культуры школьника как языковой личности в *педагогической семиосфере*, в которой выстроена и реализуется семантическая триада: смысл, текст, язык (В.В. Налимов) [7]. Именно *лингвокультурологическая концепция* составляет методологическую основу языкового развития личности и шире – гуманитаризации образования. И педагог любого предмета, используя герменевтические технологии и семиотический инструментарий, участвует в проектировании образовательного процесса широкой *культурологической направленности*, осуществляя отбор содержания, средств и форм обучения, организуя рефлексивное постижение онтологических культурных ценностей, которые должны стать основой личностно-смыслового самоопределения и самореализации растущего человека. Единство, перспективность и преемственность – с учетом обозначенной вариативности – целей, содержания, методов и форм образования на всех ступенях обучения и обеспечивают единство образовательного процесса и целостность системы языкового развития личности школьника. Это требует *междисциплинарной методологии*, интеграции гуманитарного и естественнонаучного образования и стоящих за ними разных типов мышления, специфических стратегий постижения предмета учебного познания: гуманитарной(с характерной для нее, по М. Бахтину, диалогической природой миропонимания, предполагающей преимущественно интуитивное понимание и эстетическое, эмоционально-чувственное познание, метафоризацию мышления и духовное творчество, оперирование образным языком) и естественнонаучной (ориентированной на развитие логико-понятийной сферы сознания, рационально-логическое научное познание, строгий детерминизм, заданный характер причинно-следственных связей между предметами и явлениями, оперирование значениями, а значит другим языком – словами в прямом значении, терминами). Организация процесса языкового развития личности в единстве его целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе *интеграционных гуманитарных стратегий*, разных видов текстовой деятельности расширит рамки предметного сознания школьника и его опыт понимания, позволит вы-

вести коммуникативно-когнитивный процесс в широкое метапредметное поле, в котором закладывается фундамент целостной универсальной картины мира.

Литература

1. Володина Е.Н. Метаязык как педагогический феномен и его роль в языковом развитии личности в школе // Образование и наука. – Екатеринбург, 2015. – № 4 (123). – С. 114–130.
2. Зинченко В.П. Работа понимания // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 3. – С. 42–52.
3. Закирова А.Ф. Резервы читательской деятельности в развитии педагогического творчества будущего учителя // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. – С. 130–141.
4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике и типологии культуры // Избранные статьи: в 3 т. – Таллин: Александра, 1992. – Т. I. – 275 с.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.
7. Налимов В.В. Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектоника. – М.: Академический Проект; Парадигма, 2011. – 399 с.

Волченкова М.Б.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 126» г. Снежинска Челябинской области

СМЕНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

EDUCATIONAL PARADIGM SHIFT IN MODERN EDUCATION

Key words: mission teachers, reforms in education, modern technologies, self – education of individual, patriotic education.

На наш взгляд сегодня в российском образовании наметились позитивные тенденции в смене воспитательной парадигмы. Вспоминая главный смысл прежней образовательной системы, становится очевидно, что он заключался в воспитании Человека. Не отличника или активиста, а именно человека, читай личности. Главная миссия учителя состояла в воспитании не будущего юриста, менеджера или экономиста, а хорошего человека, который будет ценить свою страну.

Современная образовательная система не получала до недавнего времени внятный социальный заказ, то есть не слышала от общества чему и как нужно учить. Современное образование выработало критерии, которыми ученик должен соответствовать после окончания учебного заведения. Ими стали определенные набор знаний и умений, проверяемые на ЕГЭ [1]. Это, а не воспитание Человека вышло на первый план. Итоги экзамена стали определяющими в рейтинге школ и учителей. Современным менеджерам от образования проще оценивать по формальным показателям эффективность системы. Поэтому в современном учебном процессе главное место стали занимать «современные технологии», которые учитель апробирует на учениках [2]. Сам учитель превратился в проводника бесплатной муниципальной услуги. Главной задачей педагога стала необходимость освоить эти технологии и подогнать под новые образовательные требования

практически любой урок. Эти технологии не дали ни глубокого знания предмета, ни подлинного внимания к ученику, ни желания его научить. Просто учитель изображает пользование этими технологиями что не требует ни большого труда, ни духовной работы.

Другой проблемой современной образовательной системы является так же и то, что современные технологии не работают с детскими индивидуальностями. Индивидуальности чаще всего не предсказуемы. Разные ученики по-разному воспринимают одни и те же вещи. В современном процессе они субъекты образовательной деятельности. Учитель же становится проводником технологий. Целью технологий является создание продукта, а не личности, самостоятельной, ответственной, думающей, ни слова не принимающей на веру. Такую личность трудно, «дорого» вырастить. Она нуждается в понимании смысла своего существования, своих действий, существования и действий окружающих. А создание продукта – формальный процесс, внимание к которому необходимо поддерживать с помощью разного рода электронных и интерактивных устройств [3].

Образование за последние годы непрерывных реформ превратилось из системообразующего института нации в услугу без социальной функции, место для натаскивания на даты и события. Только в последние два года, на наш взгляд, начался анализ проблем, формирование новых лозунгов, медленное понимание того, какое образование нужно стране. В образовательных технологиях появляются высказывания о миссии школы, как о месте, где воспитывается патриотическая личность. Говорится о личности учителя и ученика. Стало вновь очевидно, что вырастить личность может только другая личность, на собственном примере.

Литература

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М., Образование XXI века.
2. Сальгин Е.Н. Программа по обществознанию. – М., Вентана-Граф, 2014.
3. Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных организаций / авт.-сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М., Вентана-Граф, 2014.

Воронина Т.Н., Кушнарченко О.Н., Сиушова Т.Ю.
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 61»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

HEALTH CARE AS A SOCIO-PEDAGOGICAL THE PHENOMENON

Key words: psychological health, health care, education of the individual, technology, school.

Педагогика здоровья как самоценная область научных знаний в настоящее время оказалась особенно актуальной. Практика здоровьесберегающего обучения постепенно накапливает опыт, опираясь на различные методологические основания.

Под здоровьем принято понимать «состояние полноценного физического, душевного и социального благополучия, а не только болезней или физических дефектов» – это определение было дано Всемирной Организацией Здравоохранения ещё в 1948 г., но оно остаётся актуальным и в наше время.

Проблема сохранения здоровья остро стояла еще в древности. Ещё в V–II веках до нашей эры в Древнем Риме появились валетудинарии (лечебные заведения), отвечаю-

щие за здоровье и работоспособность рабов. Это можно считать началом возникновения идеи здоровьесбережения. В то же время греческие ученые обосновали значение закалывания, физических упражнений и здорового образа жизни.

В педагогике идея здоровьесбережения впервые была выдвинута Платоном, последующие поколения ученых развили ее. Аристотель, например, высказал идею природосообразности, принцип которой заключается в том, что человек, будучи частью природы, подчиняется как частица природы ее универсальным законам. Ж.Ж. Руссо рассматривает природосообразность как следование природе ребенка, как помощь его природе [4].

Во второй половине XIX – начале XX века возникла идея «педагогизации среды» (П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, М.М. Пистрак, С.Т. Шацкий), в которой ребенку предоставлялась бы возможность свободного физического и умственного развития.

Главной задачей обучения Л.С. Выготский считал обеспечение условий для развития внутренних сил и возможностей ребенка. Узнадзе Д.Н. особо подчеркивал значение личности педагога в обучении. В своей концепции о так называемой «трагедии воспитания» особое внимание он уделяет вопросу изучения отношений, устанавливаемых между педагогом и ребенком [5].

В XXI веке одна из основных целей реформы образования в России предполагает сохранение духовного, физического и психического здоровья нации. Для предотвращения роста преступности, наркомании и беспризорности детей необходимо акцентировать внимание на задачах воспитания в процессе обучения. «Учить и воспитывать – как молния на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко одним движением замка – творческой мысли» писал учитель литературы Е.Ильин.

Особое значение имеет воспитание у подрастающего поколения потребности в личном физическом совершенствовании и формирование ценности собственного здоровья.

Основная задача современного образования – воспитание личности социально активной, мобильной и адаптивной. Поэтому воспитание должно состоять в формировании устойчивых положительных привычек, позволяющих обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, морально – волевых, эстетических и правовых норм поведения в современном обществе.

Краеугольным камнем сегодняшней школы является проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника. Обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них самих культуру здоровья, школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений. Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Закономерно возросло и внимание к здоровью школьников. Появившееся в последние годы понятие здоровьесберегающие технологии в образовании предполагает консолидацию всех усилий школы, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся. Задача педагогов школы – полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. А без здоровья это недостижимо [3].

Существует более 300 определений «здоровья». Выделим основные группы, в которых здоровье определяется:

– как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

- как совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;
- как целостное многомерное динамическое состояние в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Понимание здоровья различно, но в каждом определении упоминается психологическое (духовное) здоровье личности в качестве важного звена в понимании здоровья.

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. Вот почему так важно учить ребенка сохранять свое здоровье и заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному сосуществованию с самим собой и миром, прививать культуру здорового образа жизни.

Доктором психологических наук И.В. Дубровиной был введен в научный лексикон термин «психологическое здоровье», понимающей под этим аспекты психического здоровья, относящиеся к личности в целом и находящиеся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. Что включает в себя понятие «психологическое здоровье»? Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Таким образом, с одной стороны, оно является условием адекватного выполнения человеком (ребенком или взрослым) своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Говоря о здоровье школьника, психологи выделяют психическое развитие на всех этапах детства в проявлении умственных, эмоциональных, личностных показателей. Понятие «здоровьесбережение» можно рассматривать как ценность, систему, процесс, результат [2].

Здоровьесбережение в образовании как ценность представлено тремя взаимосвязанными блоками: здоровьесбережение как ценность государственная, общественная, личностная. Здоровье человека как личное достояние – это залог полноценной жизни.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования учебного заведения соответствующего уровня и профиля. Любая такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: целей здоровьесберегающей деятельности; содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебниках, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, разнообразных видео, информационных, телекоммуникационных и т.п. средствах); методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии здоровьесберегающей деятельности); средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных норм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом.

Здоровьесбережение в образовании как процесс проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением самых разнообразных средств здоровьесбережения. В своем содержательном и организационном аспектах он зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности. По определению С.Г. Палий, здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс – это «...специально организуемый и управляемый, охваты-

вающий ... весь школьный коллектив, выполняющий разнообразные функции в условиях разных структурных подразделений».

Сохранение здоровья учащихся – одна из основных проблем современной школы. Эта проблема не только социальная, но и нравственная. Дети проводят в школе значительную часть дня, поэтому необходимыми составляющими школьного обучения должны стать здоровьесберегающие технологии [1].

Чтобы не допускать перегрузки и сохранить здоровье учащихся на уроках, необходимо:

- создавать благоприятный психологический климат;
- подбирать дифференцированные задания по степени сложности с учётом интеллектуального уровня учащихся;
- подбирать задания с использованием ведущей модальности;
- строить урок с учётом динамики внимания учащихся;
- проводить динамические паузы и зрительную гимнастику;
- для анализа использовать информацию (я, как учитель биологии, использую презентации, стенгазеты), направленную на пропаганду здорового образа жизни, формирование гражданской позиции;
- использовать эмоциональную разрядку (юмористические картинки, задания, афоризмы).

Организация работы по сохранению здоровья с учениками должна учитывать мотивацию ребенка и его родителей на сохранение здоровья, степень его индивидуального здоровья, материальные условия жизни, внешнесредовые и внутрисредовые условия, в которых проходит процесс обучения.

Создание комплекса организационно-педагогических условий здоровьесбережения позволит преодолеть действие негативных факторов, характерных для школы, гиподинамии, стресса и др., будет способствовать осознанию учащимся и педагогом здоровья как личной, общественной и государственной ценности, здоровьесбережения как системы, процесса, результата целенаправленной деятельности.

Литература

1. Базарный В.Ф. Нервно-психическое утомление учащихся в традиционной школьной среде. – Сергиев Посад, 1995.
2. Белов В.И. Психология здоровья. – М., 1994.
3. Борисова Л.Е. Здоровый ребенок – хороший ученик! // Начальная школа. – 2000. – № 9. – С. 97–99.
4. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 1990.
5. Семенова В.Н. Валеология в практике работы в школе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – № 3. – С. 56.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

THE ORGANIZATION OF KRUIJKOVY ACTIVITIES FOR FORMATION OF GENDER REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN AT INTERACTION WITH PARENTS

Key words: formation of gender representations; gender roles.

В настоящее время остро стоит проблема гендерных представлений у дошкольников. Так как феминизация общества неуклонно прогрессирует с каждым годом. Женщины окружают детей повсюду, начиная с рождения: педиатр – женщина, воспитатель – женщина, учитель – женщина и дома, зачастую с ребенком мама или бабушка. Дошкольный возраст является ключевым периодом для формирования гендерных представлений. Дети знакомятся и усваивают те эталоны, к которым общество приближает девочек и мальчиков (особенности поведения, речи, внешнего вида, игр, социальных ролей).

При совместном воспитании девочек и мальчиков очень важной педагогической задачей является преодоление разобщённости между ними и организация совместных игр и занятий, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

В работе с дошкольниками необходимо найти пути решения этой проблемы, используя разнообразные методы и приемы. В первую очередь изучается научная и практическая литература по данной теме (Т.Н. Доронина «Девочки и мальчики в семье и детском саду», Е.Н. Каменская «Гендерный подход в педагогике», М.В. Осорина «Секретный мир детства в пространстве мира взрослых ит.д.). На основании этого можно сделать вывод, что необходимо внедрять в работу с дошкольниками систематические занятия по формированию гендерных представлений. Нами разработан план кружковой деятельности по социально-коммуникативному развитию на учебный год для младших дошкольников «Мальчики и девочки», целью которого стало выявление особенностей полоролевого поведения в различных видах детской деятельности и уточнение знаний детей об особенностях полоролевого поведения мальчиков и девочек. Задачи кружка: формирование представлений о культуре взаимоотношений между мальчиками и девочками; формирование понятий о положительных чертах характера мальчиков и девочек; побуждение детей рассказывать о своих предпочтениях; формирование представлений о домашних обязанностях мужчин и женщин.

Период дошкольного детства – это период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчину и женщину. Формирование гендерных представлений зависит в первую очередь от отношений родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, а так же от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с задачами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Поэтому, прежде все-

го, в работе мы стараемся обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье воспитанников и повысить родительскую компетентность в вопросах формирования гендерных представлений дошкольников. При беседах с родителями напоминаем о том, что отец и старший брат подчеркивали в девочке ее женское начало, были к ней особенно внимательны: букет маме на 8 марта и маленький букетик дочурке, сестренке. Если сын одевается самостоятельно, то дочери в его присутствии можно подать пальто или предложить самому это сделать, поухаживать за сестренкой.

В рамках кружковой деятельности создана картотека консультаций и бесед с родителями (законными представителями) по данной теме. Так же родители (законные представители) включены в работу кружка, где принимают активное участие в занятиях с детьми не только в ДОУ, но и дома. С большим желанием папы приходят на занятия к детям и делятся своими умениями: собирают кукольный домик, эстакаду для машин совместно с мальчиками, учат пользоваться столярными наборами. Мама показывает девочкам, как пеленать кукол, накрывать на стол. В рамках кружка в своей группе мы устраиваем чаепитие совместно с детьми и родителями. Все участники активно готовятся к мероприятию – сервируют стол, готовят угощения и, прежде всего, закрепляют навыки общения между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами, что плодотворно влияет на социализацию детей среди взрослых и сверстников и способствует освоению гендерных ролей.

По итогам работы кружка можно сделать вывод, что данная цель достигнута на 70%. А это говорит о продолжении работы в направлении развития гендерных представлений у дошкольников и необходимости написания авторской программы по данной теме.

Главным девизом в воспитании детей и в формировании гендерных представлений являются слова Р.И. Жуковской:

«Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностям восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их нужно по-разному. Но обязательно очень любить!»

Литература

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 176 с.
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
3. Клецина И.С. Гендерная психология. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Татаринцева Н. Е. Теоретико-методологические основы и практика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста. – Ростов-н/Д, 2011. – 435 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА г. ИРКУТСКА

TO THE QUESTION ABOUT THE INTEGRATION OF STUDIES IN THE COLLEGE OF OLYMPIC RESERVE

Key words: radioactivity, dose of absorbed radiation, natural radioactivity, biological effects, radiation background of the Earth, Interdisciplinary connections.

Основы современного Российского образования ориентируются на целостное развитие обучающихся и становление нового, личностно-ориентированного типа в образовательном процессе. Одним из направлений такого развития является построение процесса обучения на интегративной основе. Интегративно-педагогическая деятельность – специфический вид педагогической деятельности, в ходе которого решаются интегративные задачи в области образовательной теории и практики.

Межпредметные связи рассматриваются в качестве одного из ведущих принципов дидактики с 70-х гг. двадцатого века, и в настоящее время определяются как один из путей интеграции образования. Результаты многих исследователей в области педагогической практики [1] убедительно показывают, что интеграция учебных дисциплин способствует повышению теоретического уровня изучаемых дисциплин и развивает способности обучающихся к синтезу знаний из различных предметов.

Мы используем в работе такие приемы и методы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, их познавательный интерес, пробуждают положительное эмоциональное отношение к изучаемому материалу. Только испытывая потребность что-либо понять, студенты начинают мыслить [2]. Нами разработано интегрированное учебное занятие, объединяющее в себе обучение одновременно по двум дисциплинам: физика и биология, при изучении одного понятия – «радиоактивность». Это специально организованная форма занятия, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение проблемы – понятие о радиации и её воздействия на организм человека, позволяющей добиться целостного восприятия студентами 1 курса исследуемого вопроса, сочетающий в себе методы различных наук и имеющий практическую направленность.

При подготовке и проведении данного интегрированного занятия речь идет о совместной работе двух преподавателей – физики и биологии. Цель – сформировать представления о радиоактивности и биологическом действии радиоактивного излучения. В наши задачи входило: обеспечить освоение понятий: «радиоактивность», «альфа-лучи», «бета-лучи», «гамма-лучи», «искусственная радиоактивность», «естественная радиоактивность», «период полураспада», «доза поглощенного излучения»; углубить знания о строении атома (образовательная); создать условия для развития умения работать с информацией (развивающая); содействовать повышению мотивации к изучению естественных наук, воспитывать умение критически оценивать явления жизнедеятельности (воспитательная).

Приведем план учебного занятия.

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Заполнение таблицы на соответствие
3. Объяснение нового материала:
 - открытие радиоактивности; истории открытия радиоактивности Беккерелем и супругами Кюри;
 - природа радиоактивных лучей;
 - рассматриваются три вида излучения (альфа, бета и гамма), природа этих лучей и их проникающая способность с точки зрения физики;
 - закон радиоактивного распада, радиоактивные элементы;
 - поглощенная доза излучения, единицы измерения;
 - радиационный фон Земли (источники естественной и искусственной радиоактивности); рассматриваются все внешние и внутренние источники, от которых человек получает радиоактивное облучение;
 - методы регистрации ионизирующего излучения;
 - приводится краткая информация по приборам, которые регистрируют радиоактивное излучение;
 - биологическое действие радиоактивного излучения и рекомендации по защите от него; методы профилактики хронического облучения в малых дозах.
4. Первичное закрепление знаний. Фронтальный опрос.
5. Практическая работа по подсчету поглощенной дозы излучения студентами за год в г.Иркутске (заполнение таблицы), работа в группах.
6. Подведение итогов. Итоги подводятся по активности работы, правильности ответов, грамотных выводов, физической и биологической грамотности.
7. Домашнее задание.

Таблица 1

Деятельность преподавателя и студентов на интегрированном учебном занятии

Элемент учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Актуализация знаний, умений, навыков	Выявление сформированных понятийных компетенций (атом, строение атома, зарядовое и массовое число, клетка и т.д.)	Заполняют таблицу на соответствие
2. Объяснение нового материала	Формирование представления о радиоактивности, видах излучения, типах радиоактивности, периоде полураспада, дозе поглощенного излучения с использованием презентации	Заполняют карту урока с кратким конспектом
3. Первичное закрепление знаний	Выявление полученных представлений студентов о радиоактивности путем фронтального опроса	Отвечают на вопросы преподавателя
4. Практическая работа	Рекомендации по выполнению практической работы	Выполнение практической работа по подсчету поглощенной дозы излучения студентами за год в г.Иркутске (заполнение таблицы), работа в группах.
5. Подведение итогов	Указываются критерии оценки работы студентов, итоги	Анализируют свою деятельность, делают выводы (работа в группах)

Можно указать, что такие занятия снижают утомляемость головного мозга, создают комфортные условия для студента как личности, повышают успешность обучения, позволяют избежать ситуации, когда тот или иной учебный предмет попадает в разряд не любимых [3].

Таким образом, преимуществами интегрированного учебного занятия является: создание благоприятных условий для развития интеллектуальных умений студентов; формирование мировоззрения; формирование умения применять теоретические знания в практической жизни, в конкретных жизненных ситуациях.

Литература

1. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – С. 216.
2. Сахиуллин А.А. Формирование стратегии развития среднего профессионального физического образования в России в новых социально-экономических условиях: дис. докт. пед. наук / РГУФК. – М., 2005. – 372 с.
3. Фоминых Ю.В. Интегрированный подход к формированию мировоззрения. – М.: Педагогика, 1993.

Гайнатуллина Т.А.

МБДОУ «Детский сад № 225 компенсирующего вида» г. Уфы Республики Башкортостан

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN KINDERGARTEN.

Key words: modernization of education, informatization, cognitive development, competence of teachers.

XXI век – это век модернизации и информатизации общества. Не отстает от этого и система образования, в том числе и дошкольного. Если мы посмотрим на дошкольное образование двадцатилетней давности, то увидим, что оно кардинально отличается от настоящего. Сенека говорил: «Человек должен идти в ногу со временем, иначе время его подавит» [1].

Ежедневно происходит развитие и рост технологий, которые делают нашу жизнь проще в плане действий, насыщеннее и интереснее в плане развития. Как же это отражается на ежедневной жизни в детском саду?

На первый взгляд, основная масса занятий не сильно отличается от того, что было раньше, – немного модифицированы практические занятия, выездные экскурсии, подготовка и проведение праздников и другие мероприятия. Однако информационные технологии в дошкольном образовании в современном обществе полностью изменяют привычное многим родителям мнение о воспитании детей.

Проникновение информационных технологий начинается с каждого дома, потом в старших классах школ, постепенно приходя к младшим, а затем технологии продвигаются уже в детские сады.

В дошкольном учреждении к информационным технологиям относится не только компьютер, но и интерактивная доска, планшет, мультимедийный проектор, ноутбук, а также более привычные всем телевизор и немного теряющий свои позиции видео и ау-

диомагнитофон. Фотоаппарат, камера, сканер и принтер тоже могут помочь в освоении информационных технологий, увеличивая их возможности и делая этот процесс более полным.

Современные информационные технологии в дошкольном образовании позволяют не только узнавать много нового, но и выявить и укрепить интерес детей к обсуждаемой теме. Они изменяют методы представления информации [2]. Информационные технологии позволяют создать увлекательное познавательное занятие.

Если у взрослого человека имеется компьютер, то вряд ли его заставим набирать текст на печатной машинке. Так и для детей нужно использовать те технологии, которые с прогрессом вошли в нашу жизнь.

Информационные технологии имеют ряд преимуществ перед старой системой подачи материала: современный демонстрационный материал обойдется гораздо дешевле бумажных носителей; стоит только единожды приобрести устройство воспроизведения, а сами слайды можно вполне найти в интернете, и совершенно бесплатно.

Несмотря на то, что для представления информации через электронные носители требуется специально оборудованное помещение, хранение информации теперь не требует большого помещения. Достаточно и мощного компьютера, куда по мере необходимости педагог сохраняет информацию, необходимую ему для работы с дошкольниками.

Раньше сам поиск иллюстраций отнимал много времени у педагогов. Сейчас практически любую иллюстрацию, даже самую редкую, можно найти в интернете, причем времени с современными поисковиками это занимает совсем немного.

Только информационные технологии в дошкольном образовании способны преподать материал в игровой форме, а, как известно, это одна из самых запоминающихся для дошкольников форм. Видеофайлы позволяют более образно преподнести многие явления природы. Например, раньше вулкан педагогу приходилось расписывать своими словами, причем это далеко не всегда было убедительным и понятным для маленьких детей. Сейчас это явление можно показать полностью на видеоматериале.

Такие видеоуроки оставляют неизгладимый след в памяти дошкольника, дарят ему новые эмоции и способствуют наглядно-образному мышлению ребенка. Одновременное воспроизведение картинки и звука делает воспроизведение более понятным для ребенка. Раньше о звуковом сопровождении педагогам приходилось только мечтать.

К сожалению, некоторые родители дошкольников относятся отрицательно к таким нововведениям. Им стоит понять, что грамотное использование информационных технологий нисколько не повредит ребенку, не испортит его зрение и не сделает его зависимым от компьютера. Так как согласно нормам и правилам есть ограниченное время просмотра телевизора или работы за компьютером, которые неукоснительно соблюдаются каждым педагогом.

Дети очень любят занятия с использованием гаджетов. Это значит, что телефоны-компьютеры-камеры-планшеты и другая техника в современной семье, которая очень популярна у родителей, обязательно будет интересна и ребенку. Но бесконтрольное пользование этими устройствами будет пагубно отражаться на физическом здоровье детей. Поэтому важно проводить просветительскую работу с родителями о том, как нужно использовать современные технологии дома.

Динамика качества знаний дошкольников, с которыми проводилась работа с использованием информационных технологий, имеет четкую и ясную тенденцию к повышению

эффективности такой работы. Также растет количество педагогов, которые умеют пользоваться техническими приборами в практических занятиях. Такие педагоги совершенствуют свою не только информационную, но и профессиональную компетентность.

Литература

1. Грималь П. Сенека, или Совесть империи / Пер. с фр. (ЖЗЛ). – М., Молодая гвардия, 2003.
2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.

Гайнуллина И.Р., Хайруллина Г.В.
МБДОУ № 14 «Брусничка» г. Сургут, ХМАО – Югра

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

HEALTH-TECHNOLOGIES IN PROJECT ACTIVITIES PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Key words: project work, technologies will, health preservation, health.

Одним из основополагающих показателей профессиональной готовности педагога к успешному функционированию в современных образовательных условиях является его компетентность по формированию у детей культуры здоровьесбережения. Традиционные модели формирования знаний и умений педагогов в области культуры здоровьесбережения, не в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым ФГОС и в свете ухудшения общей картины здоровья, т.е. возросшим количеством детей в ДОУ с III и IV группой здоровья. В связи с этим обоснована необходимость построения и внедрения в образовательный процесс модели использования здоровьесберегающих технологий в проектной деятельности. Поскольку именно, здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

И важным компонентом этого процесса, на наш взгляд, является проектная деятельность педагога, детерминированная высоким уровнем проектировочных способностей, которые проявляются во взаимодействии основных систем управления любой социальной организацией (человек, коллектив, деятельность).

Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем. А все это очень значимо, поскольку использование здоровьесберегающих технологий при создании проектов будет означать, что воспитатель будет иметь дело с самым ценным, что есть у ребенка – это его здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Так, К.В. Дубов определяет их как «полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения». А.Н. Акимова включает в это понятие своевременное проведение прививок и профилактику «заболеваний». Как видите, существуют различные мнения ученых по данно-

му вопросу. Стоит заметить, что, к сожалению, здоровый образ жизни не занимает пока одно из основных мест среди ценностей человека в нашей стране [2].

Под *здоровьесберегающими технологиями* будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка.

Технологии здоровьесберегающей педагогики рассматриваются как совокупность приемов и методов организации воспитательно-образовательного процесса без ущерба для здоровья и детей, и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с детьми, с их родителями, с медицинскими работниками, коллегами планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья всех участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии – совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы образовательных учреждений по сохранению, формированию и укреплению здоровья воспитанников.

Основные направления работы ДОО по здоровьесбережению:

– *Профилактическое* – обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение обследования по скрининг-программе и выявление патологий, решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

– *Лечебное*– коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии, дегельминтизация, иммунотерапия, витаминотерапия и др.

– *Организационное* – организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса и здоровьесберегающей среды ДОО:

– определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья с использованием диагностических методик:

– изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению детей;

– отбор и внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий и методик;

– систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

– пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. В настоящее время одной из важнейших задач, по данному направлению, стоящих перед педагогами, является необходимость активной разработки и использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОО, стимулирующих приобретение опыта, ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

– *Физкультурно-оздоровительное направление* – включающее физическое воспитание, систему различных видов гимнастики и многое другое [2].

Если первые два направления в основном прерогатива медиков, то третье и четвертое направление, чисто педагогические и именно они могут стать благоприятным мате-

риалом для проектной деятельности педагогов и детей ДОО. Поскольку в любой из них способствует созданию разного вида проектов.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым формировать практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Образовательный проект рассматривается сегодня как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата [2].

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Участвуя в создании проекта, дети сами ставят проблему, которую необходимо разрешить, сами предлагают возможные решения, проверяют их, делают выводы и потом обобщения. Именно усвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Помимо этого, проектная деятельность подразумевает интеграцию различных видов деятельности на основе единого тематического проекта, в основе которого лежит проблема, что развивает у детей научно-познавательное и практически-деятельное отношение к окружающей действительности [3]. Также, она сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка. Помимо этого, выполнение проектов с использованием здоровьесберегающих технологий позволит его участникам:

- осознать понятия «здоровый образ жизни» как нормы повседневного бытия и его влияние на состояние здоровья;
- приобрести определенный объем знаний о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- обогатить опыт детей по правилам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду; – появиться осмысленное и преобразовательное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как единому целому; расширятся на этой основе адаптивные возможности детского организма;
- повысится заинтересованность родителей в жизни группы и в развитии у детей представлений и навыков ЗОЖ;
- приобретается у детей опыт собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
- сформируются такие личностные качества, как умение договариваться и работать в команде.

Таким образом, целенаправленная организация в ДОО проектной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий будет способствовать укреплению здоровья дошкольников, сформирует основы здорового образа жизни, мотивы, понятия, убеждения в необходимости сохранения и его укрепления.

Литература

1. Никишина И.В. Мастер класс для руководителей и педагогов ДОО. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии [Текст]: Методическое пособие. – М.: Планета, 2013. – 408 с.
2. Держунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

Ганиева Г.Р.

МБОУ «Гимназия № 4»

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

STUDENTS' CREATIVE POTENTIAL ACTIVATION IN THE CLASSROOM WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Key words: information technologies, educational program, new knowledge.

Информационные технологии являются основополагающим моментом в области преподавания предмета технологии, поскольку они повышают качество обучения. Преподаватель стремится сделать свой труд результативным, удовлетворяющим интересы учащихся и обеспечивающим им высокое качество знаний.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий обучения способствует повышению эффективности учебной деятельности, реализации индивидуальных способностей учащихся.

Опыт работы с информационными технологиями, на мой взгляд способствует развитию творческого потенциала, экономического мышления, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, умению адаптироваться в жизненных условиях, уметь видеть проблему и правильно решать ее, а, следовательно, оказывает влияние на качество обучения.

Отличительной чертой применения информационных технологий в процессе обучения является разнообразие форм представления информации: тексты, таблицы, графики, диаграммы, аудио- и видефрагменты, а также их сочетание. Используемая мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию учебного материала с включением подсознательных реакций обучающихся.

В процессе преподавания предмета технологии хочу выделить несколько основных направлений применения информационных технологий:

- применение презентаций в процессе активизации познавательной деятельности учащихся;
- построение аналитических таблиц и проведение аналитических расчетов с помощью табличного процессора Excel;
- тестирование на компьютере – как средство определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала.

Применения информационных технологий позволяет не только повысить наглядность процесса обучения и интенсифицировать его, но и кардинально изменить этот процесс.

При проведении занятий по технологии, можно выделить несколько направлений, где оправдано применение информационных технологий:

1. представление объектов изучение;
2. решение ситуационных задач;
3. использование сайта (Learning apps. org) с игровыми моментами для проверки знаний учащихся.

В процессе изучения предмета технологии была разработана модель, представленная на рисунке 1, отражающая активное применение информационных технологий.

Содержательная модель формирования представлений об информационной технологии при обучении предмета технологии отражает взаимосвязь учащихся и средств идеальных и материальных, используемых для получения, переработки, преобразования и хранения информации.

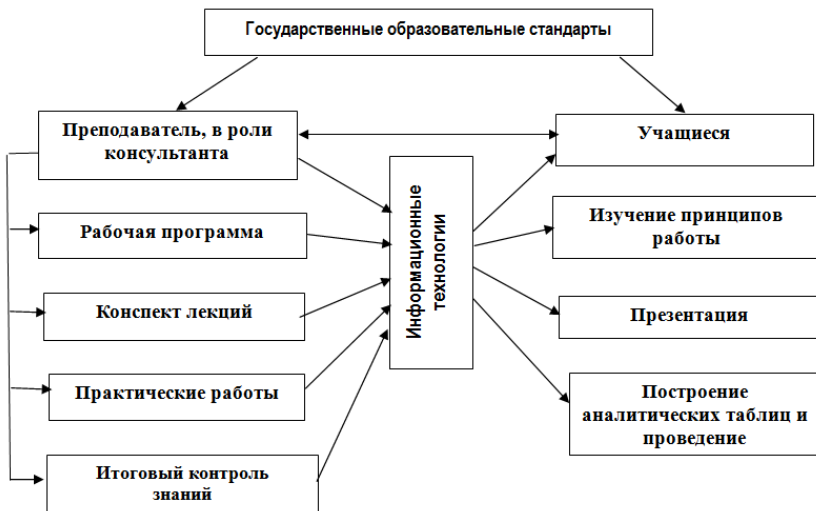


Рис. 1. Модель образовательного процесса с использованием ИКТ.

Использование информационных технологий при ведении урока технологии имеют следующие достоинства:

1. значительный объем материала, охватывающий различные стороны изучаемой темы;
2. улучшается наглядность подачи материала за счет цвета, диаграмм, таблиц, рисунков, картинок;
3. наличие демонстрации корреспонденций, которые сложны для запоминания в процессе изучения материала;
4. ускорение на 10–15% темпа урока за счет усиления эмоциональной составляющей;

5. учащиеся проявляют интерес к предмету и легко усваивают предложенный материал (повышается качество знаний учащихся).

Приведу пример открытого урока по теме «Классификация натуральных волокон», на котором наряду с объяснительно-иллюстративным и практическим методами была применена информационная технология. Урок проводился в кабинете технологии, оборудованном мультимедийным проектором, экраном. На уроке актуализация знаний была проведена в форме работы над кроссвордом, новый материал был изучен с помощью презентации, а первичное закрепление знаний и умений выполнялось решением практического задания.

Современные методы представления информации в компьютерах позволяют задействовать практически все органы чувств, используемые для восприятия информации, при этом происходит её дублирование по различным каналам восприятия, что резко повышает скорость и качество усвоения материала. Сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения учащихся. Этот способ позволяет ученику с интересом осваивать образовательную программу, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

В гимназии традиционно проводятся такие внеклассные мероприятия как: «День мамы», «Навруз байрам»-весенний праздник, день гимназиста- наследника Татарстана, день здоровья, новогодний праздник, малый сабантуй, научно-практическая конференция учащихся «Юность науке XXI века», предметная неделя ШМО по «Технологии» и другим предметам. Также в конце учебного года на уроках технологии девушки защищают свои творческие проекты. При подготовке к ним учащиеся готовят мультимедийные презентации, рефераты, буклеты, сообщения с применением информационных технологий.

Таким образом, информационные технологии можно рассматривать как дополнительную возможность выхода на качественно новый уровень обучения учащихся и управления этим процессом. При наличии меры и целесообразности в использовании информационных технологии путь информации системы образования представляется перспективным в решении проблемы повышения качества образования и воспитания человека обучаемого, отвечающего запросом современного информационного общества.

Литература

1. Акулова О.В. Ключевые компетенции как цель и результат современного образования.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2010.
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности. – 2010. – № 6.
4. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий // Журнал «Директор школы». – М., 2009. – № 4.
5. Гладких Н.И., Герасимова Ю.М. Использование информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала студентов экономических дисциплин.

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

PSYCHOLOGY OF TECHNICAL STUDENTS MOTIVATION IN STUDYING ECONOMIC DISCIPLINES

Key words: motive, diagnosis, educational technology, analysis, individual assignments.

Экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин и профессиональных модулей.

Экономика достаточно сложный предмет и как учебная дисциплина, и как наука. У студентов технических специальностей колледжа, изучение экономических дисциплин может вызывать трудности. Главная причина – отсутствие внутренней мотивации у обучающихся. При обучении по государственным образовательным стандартам для студентов технических специальностей преподавалась учебная дисциплина Экономика отрасли, предполагающая приобретение определенных знаний и умений. В настоящее время в системе среднего профессионального обучения преподавание ведется по федеральным государственным стандартам, в соответствии с которыми студенты изучают не учебную дисциплину, а профессиональный модуль Организация деятельности коллектива исполнителей. В результате освоения данного ПМ у обучающихся должны быть сформированы профессиональные и общие компетенции.

Мотивы – это причины, которые заставляют вас что-либо делать. Их выявление очень важно, в особенности потому, что они не всегда осознаются и часто бывают, скрыты от нашего внимания. Выявляя их, мы можем более активно влиять на нашу деятельность и добиваться успеха.

Для изучения мотивации студентов было проведено тестирование. Учащимся предложили назвать мотивы их учебной деятельности по степени убывания значимости. В результате был получен следующий список: 1) получить диплом колледжа; 2) не сдавать ЕГЭ; 3) получить отсрочку от службы в вооруженных силах Российской армии; 4) получить профессиональные знания.

Очевидно, что преобладает внешняя мотивация. Но в чем причина? Возможно у студентов низкая мотивация к успеху, слабая сила воли, недостает упорства и настойчивости, проблемы в общении с окружающими и неосознанный выбор профессии. Порой им хочется все бросить, усердие – не основная их черта, а деньги они воспринимают как самую важную вещь в мире.

Опыт работы с молодежью технических специальностей показывает, что современный студент – прагматик. Он обладает особым типом мышления, стремится к четкому и однозначному пониманию рассматриваемых понятий, законов, определений. На непрофильные гуманитарные и социально-экономические дисциплины смотрит как на довесок к базовым специальным дисциплинам, поскольку уверен, что понимание содержащихся в них проблем не пригодится в будущей профессиональной деятельности и поэтому тра-

тить на изучение этих дисциплин драгоценное время следует очень дозировать! Мнение это достаточно распространено среди студентов технических специальностей. Поэтому перед преподавателями таких дисциплин (МДК) стоит непростая задача: организовать учебный процесс так, чтобы студенты не только поняли полезность и целесообразность изучения этих дисциплин, но и изменили свое представление об их роли, значении и месте среди других дисциплин образовательных курсов.

Современные технологии профессионального образования позволяют активизировать процесс обучения, сочетающие занимательность с научностью: ролевые и деловые игры; эвристическая беседа; парная и групповая работа; коллективные анализ ситуаций; групповые дискуссии и другие. Более того, в техническом колледже это – обязательное условие, помогающее исподволь, незаметно формировать научное мышление, компетенции, этическую, социальную и поведенческие стороны студенческой молодежи.

Формирование мотивации обучения студентов колледжа можно представить следующими этапами:

1. Диагностические процедуры. На данном этапе определяется степень мотивации обучающего к успеху; диагностируется степень удовлетворенности его основных потребностей; изучается степень развития воли; анализируется уровень развития интеллекта и отдельных способностей (в том числе творческих, познавательных и коммуникативных), которые помогают во всех видах деятельности; выявляется индивидуальная устойчивая система привычных способов поведения человека.

2. Аналитические процедуры. Необходимо выполнить анализ данных, полученных на первом этапе, осуществить их группировку и систематизацию. Причем аналитические процедуры могут выполняться после каждого этапа, что позволит снизить вероятность неудач.

3. Конструирование и подготовка заданий. Для успешной работы очень важно правильно подобрать упражнение для студента и своевременно его использовать. Несвоевременное задание может привести к повышению напряженности, возникновению дискомфорта и снижению мотивации. При выдаче каждого последующего задания необходимо определить насколько студент готов к его выполнению; как его можно подготовить к выполнению данного упражнения; какие изменения вы хотите произвести.

4. Организация выполнения задания. Успешность выполнения и эффективность упражнений во многом зависит от: правильности инструкции, которая должна быть точной, понятной и лаконичной; своевременности контроля промежуточных результатов.

5. Контроль и оценка. На данном этапе определяется успешность всей проделанной работы. Важно не только добиться положительных изменений, но и обеспечить сохранение этих изменений. Следует дать возможность обучающимся оценить качество проделанной ими работы; помочь связать полученные ими знания и опыт с ситуациями реальной жизни.

В идеале на выходе мы получаем высоко мотивированного студента, у которого сформированы профессиональные и общие компетенции. Но если что-то проходит не так, как планировалось, то преподаватель должен быть готов и к такому развитию событий, цикл следует повторить на более высоком уровне с учетом ошибок. Отрицательный результат тоже результат, который дает нам бесценный опыт!

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОВЕДЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ХИРУРГИИ

EXPERIENCE OF INTERACTIVE TRAINING IN THE TEACHING DISCIPLINE CONDUCTING NURSING CARE IN SURGERY

Key words: innovative methods, interactive education , surgical nurse.

*Важнее учебного плана вопрос о методах
обучения и духе, в котором учение подается.
Бертран Рассел.*

15 ноября 1923 года начала функционировать Пермская фармацевтическая школа как среднее профессионально-техническое учебное заведение, имеющее целью подготовку квалифицированных работников для аптек и среднетехнического персонала для фармацевтических лабораторий и заводов. В 1990–1991 учебном году в училище был осуществлен первый набор абитуриентов по специальностям «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика». На сегодняшний день подготовлено более 12 тыс. специалистов. В настоящее время выпускники специальности «Сестринское дело» широко востребованы в медицинских организациях города и края.

Дисциплина Проведение сестринского ухода в хирургии является частью профессионального модуля, который является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 060501.51 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Хирургическая медицинская сестра – это основная фигура, организующая и координирующая процесс медико-социальной помощи лицам с заболеваниями хирургического профиля. Профессионализм медицинской сестры должен сочетаться с особыми душевными качествами, такими как милосердие, сострадание. Медицинская сестра должна в совершенстве владеть искусством общения с пациентом, его родственниками, при этом быть гибкой и коммуникативной. Медицинская сестра должна уметь организовать медицинскую и социальную помощь для своих пациентов, используя для этого все имеющиеся в ее распоряжении ресурсы.

Инновационные методы играют значительную роль в формировании личностных качеств будущего специалиста, они помогают студентам обучиться активным способам получения новых знаний, позволяют овладеть более высоким уровнем социальной активности, также стимулируют творческие способности студентов и помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни. В современных условиях потребностей рынка в рамках модернизации образования особую значимость при подготовке наших студентов приобретает использование инновационных методов, которые включают в себя интерактивные формы обучения.

Среди современных и перспективных методов обучения, важное место занимает использование учебных модулей. Данный метод обучения во многом способствует разви-

тию собственного мышления студентов, творческому поиску и более глубокому усвоению ими учебного материала. Кроме того, модульное обучение позволяет повысить эффективность обучения за счет большого объема самостоятельной работы студентов, различных форм самоконтроля знаний и практической направленности заданий.

Оптимальное обучение возникает тогда, когда у студентов есть возможность проявлять активность, взаимодействие (интерактив), поэтому работа «малыми группами» занимает первое место по применению нами в учебном процессе. Студенты решают ситуационные задачи, выполняют практические задания группами по 2–4 человека.

На каждом практическом занятии нами используются нормативная и медицинская документация, методические пособия, стандарты сестринской деятельности, алгоритмы манипуляций, отработку которых мы сочетаем с решением ситуационных задач. Студенты с удовольствием отрабатывают практические манипуляции, такие как обработка раны или наложение шин. И это позволяет запомнить и повторить в будущем. Как гласит китайская пословица: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я, вероятно, запомню, вовлечи меня, и я пойму».

Важным средством организации самостоятельной работы студентов являются рефераты. Реферат как вид самостоятельной работы должен создавать у обучающихся потребность в расширении своих знаний, усиливать интерес к изучаемому материалу и предмету, развивать навыки работы с научной литературой и формировать культуру письменной речи. Но очень часто реферат просто скачивается в интернете и не выполняет, таким образом, возложенные на него функции. Для большего энтузиазма наших студентов мы предлагаем сочетать написание реферата с созданием презентации и защитой его перед группой. К примеру, тема занятия « Острый живот»: мы должны рассмотреть в рамках одного занятия 7 заболеваний. Студенты работают « малыми группами». Каждой группе достается изучение причин, клиники, особенностей ухода, лечения и профилактики определенного заболевания. На занятии каждая группа представляет свою презентацию.

Активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся и обеспечить их подготовку не только к деятельности исполнителя, но и к самостоятельной постановке проблем, а также к самообразованию способствует метод проектов. К примеру, наши студенты готовят брошюры, санбюллетени на тему профилактики хирургических заболеваний, что отвечает так же требованиям междисциплинарного обучения.

Нами используются игровые формы обучения. Здесь процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, студенты должны принимать практические решения. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление обучающихся, коммуникативные способности. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени, но любимая нашими студентами. Мы считаем, что решение одних лишь типовых задач обедняет личность студента, поскольку высокая самооценка учащихся и оценка их способностей преподавателем не учитывает проявления ряда индивидуальных интеллектуальных качеств, таких как выдумка, сообразительность, способность к творческому поиску, логическому анализу и синтезу. В свою очередь, инновационные методы и формы обучения, ориентированные на учет индивидуальных особенностей учащихся, позволяют улучшить процесс обучения. Необычные по замыслу, организации, методике проведения занятия больше нравятся студентам, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Трудно не

согласиться с Альбертом Эйнштейном, который говорил: «Высшее искусство учителя – пробуждать радость в творческом выражении и знании».

Ежегодно мы проводим конкурс Сестринское дело в хирургии. Конкурс позволяет студентам выделиться, показать себя с лучшей стороны. Наши студенты участвуют в учебно-исследовательских конференциях, что, помимо приобретения новых знаний, повышает самооценку обучающихся. Содействовать открытию – это одна из важнейших составляющих преподавания.

Говоря об использовании активных методов обучения, нужно отметить особую роль технических средств обучения (ТСО). Использование ТСО в учебно-воспитательном процессе сегодня становится настоящей необходимостью, так как это способствует решению ряда учебных и воспитательных задач. К числу главных из них относятся: повышение эффективности обучения; развитие самостоятельного мышления; повышение интереса к процессу обучения. Аудитории нашего учебного заведения оснащены проекторами, ноутбуками, есть выход в интернет, а это позволяет прямо на занятии быстро находить необходимую информацию. Опять же вспомним великого Эйнштейна: «Знание, где найти информацию и как ее использовать, вот в чем заключается секрет успеха».

Обычной практикой является дистанционная поддержка студентов во время выполнения ими заданий. Если возникает затруднение, преподаватели всегда на связи, через социальные сети, или электронную почту, или Viber.

Интерактивное обучение – это такая форма организации познавательной деятельности, одна из целей которой состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Прочитируем Триона Эдвардса: «Пробуждение интереса и разжигание энтузиазма – вот верный способ легкого и успешного обучения».

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что обучающиеся проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения проблемы, а большим успехом преподавателя является то, что студент может обойтись без него.

Пример плана семинарско-практического занятия:

Этапы проведения занятия

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Входной контроль | – Тест-контроль |
| 2. Фронтальный опрос | – «Брейн-ринг» |
| 3. Закрепление | – Решение ситуационных задач |
| 4. Демонстрация манипуляций | – Ролевая игра |
| 5. Выходной контроль | – Тест-контроль |

Мы предлагаем при подготовке занятия учитывать индивидуальные способности преподавателя и интеллектуальные возможности студентов. Для ведения инновационных технологий в преподавании необходимо изменить застоявшиеся стереотипы и привычки проведения лекций у самих преподавателей, необходимо переориентировать традиционный подход получения знаний на работу со студентами, что позволяет их активно привлекать к самостоятельному мышлению, развитию умственных способностей, умению анализировать, делать выводы. Для успешного внедрения эффективных форм обучения преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и зна-

ний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
2. Пинский А.А. Новая школа. – М., ГУ ВШЭ, 2002. – С. 9.
3. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПИМ, 2010. – 352 с.
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004. – 320 с.
5. Современный урок. Ч. 3: Проблемные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК \ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 288 с.

Гогонина Н.В.

МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» ТМР

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST

Key words: health care, technology, methods, children, correction.

В современном дошкольном образовательном пространстве России достаточно много внимания уделяется состоянию здоровья воспитанников, что обусловлено многими научно обоснованными факторами.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. На своих занятиях наряду с традиционными методами (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, гимнастика для глаз) я использую и нетрадиционные методы оздоровления (массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, самомассаж лица, биоэнергопластику).

Рассмотрим все методы более подробно.

Артикуляционная гимнастика. Основной целью является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы [1].

Дыхательная гимнастика. Важнейшие условия правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая ненатянутая артикуляция. У детей с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным. Существует большое количество упражнений, способствующих выработке длительного выдоха, увеличению жизненной ёмкости лёгких, а так же они

учат детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, плавно расходовать воздух на выдохе.

Пальчиковые игры. Пальчиковые игры для развития речи приносят огромную пользу и одновременно радостное общение. Такие упражнения, совмещаемые с разучиванием текстов, стимулируют не только развитие речи, но и пространственное мышление, фантазию, внимание и быстроту реакций.

Игры на развитие мелкой моторики. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Гимнастика для глаз – замечательный помощник в борьбе за хорошее зрение. Регулярная гимнастика для глаз, повышает работоспособность зрения, улучшает кровообращение, предупреждает развитие некоторых заболеваний глаз. Кроме того, любой учебный материал усваивается более эффективно. Также этот метод является своеобразной релаксацией для нервной системы ребёнка, помогает мозгу лучше переработать полученную с помощью зрения информацию.

Су-джок терапия. Использование массажных мячиков на логопедических занятиях дает возможность быстрее развивать речь у дошкольников, способствует улучшению кровообращения рук, помогает снять мышечное напряжение, нормализует мышечный тонус и работу нервной системы ребенка.

Самомассаж лица – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывают ему взрослый. *Целью логопедического самомассажа* является стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата и нормализация мышечного тонуса данных мышц.

Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка, соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. По данным Ястребовой А.В и Лазаренко О.И. [2] движение тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений, мелкую моторику.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа по данным направлениям способствует комплексному преодолению речевых нарушений и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных и психических процессов. Создание на логопедических занятиях условий для оптимального физического и нервно-психического развития обеспечит надлежащий уровень здоровья детей.

Литература

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей. – М.: Аркти, 2001.

СЕКРЕТЫ ГИБКОСТИ РЕШЕНИЙ ТВОРЧЕСКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРАВШАМИ И ЛЕВШАМИ 9–10 ЛЕТ

SECRETS OF THE FLEXIBILITY OF MAKING CREATIVE THINKING PROBLEMS RIGHTIES AND LEFTIES 9–10 YEARS

Key words: creative thinking, right-hander, left-hander, boys, girls, education.

В современном мире решение многих задач, стоящих перед обществом, требует нестандартных креативных подходов. Человека всегда волновали и волнуют вопросы: «Почему один легко и просто справляется с данным видом деятельности, а другой нет? Что такое способности? В чем различия между способностями мужчин и женщин? Почему есть правши и левши и с чем это связано? У кого из них более выражены способности? Какая сторона способностей лучше развита? Как учитывать эти различия при работе с учащимися? Эти проблемы изучались и изучаются многими учеными-психологами, в том числе такими классиками, как В.А. Крутецким, С.Л. Рубинштейном, А.В. Петровским и другими.

Пытаясь ответить на некоторые вопросы, касающиеся способностей, нами была поставлена цель исследования – выявить, существуют ли различия между правшами мальчиками и девочками и левшами мальчиками и девочками в решении вариативных мыслительных задач. Мы пытались выяснить, зависит ли уровень гибкости мышления при решении творческих мыслительных задач младшими школьниками 9–10 лет от их половой принадлежности и от характеристик правшества-левшества (принимая во внимание такой критерий, как «рукость»). В ходе исследования были использованы методики Туник Е.Е. и самостоятельно разработанные методики в виде заданий, изучающих гибкость мышления, объединенных в три группы, в зависимости от используемых средств решения творческих задач: вербальные задачи (задача подается и решается в словесной форме), визуальные задачи (информация подается зрительно, решается словесно), образно-графические задачи (задача подается зрительно, решается графически).

По окончании исследования, мы смогли сделать следующие выводы:

- При выполнении вербальных тестов, уровень гибкости мышления правой мальчиков выше, чем у мальчиков левой, а уровень гибкости мышления девочек правой ниже, чем у девочек левой. При этом в обоих случаях девочки несколько опережают мальчиков по уровню гибкости мышления, что больше выражено у левой.
- При выполнении визуальных тестов более высокий уровень показывают левши мальчики и девочки, из которых группа мальчиков имеет самый высокий уровень гибкости мышления по сравнению с остальными группами. Левши девочки находятся на более высоком уровне, чем девочки правой. В группе правой более высокий уровень имеют девочки, чем мальчики, а в группе левой – наоборот, мальчики опережают девочек.
- При выполнении образно-графических заданий левши мальчики имеют самый низкий уровень гибкости мышления по сравнению со всеми остальными группами. Правши мальчики имеют достаточно высокий уровень гибкости мышления. Левши девочки демонстрируют гораздо более низкий уровень, чем девочки правой. Девочки правой показали самый высокий уровень гибкости по сравнению с остальными группа-

ми. Таким образом можно сделать вывод, что в отличие от вербальных и визуальных тестов, при выполнении данной группы заданий уровень гибкости у правой мальчиков выше, чем у мальчиков левой и среди девочек, правши опережают левшей.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: уровень гибкости мышления при решении творческих мыслительных задач младшими школьниками 9–10 лет зависит от их половой принадлежности и от характеристик правшества-левшества (принимая во внимание такой критерий, как «рукость»). Влияние фактора пола проявилось в следующем: в вербальных заданиях – девочки (правши и левши) опережают мальчиков; в визуальных заданиях – у правой – девочки опережают мальчиков, у левой – наоборот – мальчики опережают девочек; при выполнении образно-графических заданий, как и в вербальных – девочки (правши и левши) опережают мальчиков. Влияние характеристики правшества-левшества проявилось по следующим параметрам: в вербальных заданиях – не обнаружено четкой зависимости уровня гибкости мышления от характеристики правшества-левшества (а только от пола учащихся); в визуальных задачах левши (мальчики и девочки) демонстрируют более высокий уровень, чем правши; в образно-графических задачах правши (мальчики и девочки) показывают заметно более высокий уровень гибкости мышления. Знание и учет учителем в своей работе половой принадлежности учащихся и индивидуальных характеристик правшества-левшества, являются одними из важнейших факторов успешной взаимной деятельности учителя и учеников.

Литература

1. Вергелес Г.И. Раев А.И. Основные направления творческих способностей младших школьников. Герценовские чтения: Дошкольное начальное образование на пороге третьего тысячелетия. – СПб. НИИХ СПбГУ, 1999 – 262 с.
2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – СПб.: «Тускарора», 2001. – 184 с.
3. Тургель В.А. Образное и вербальное в процессе отражения произведений живописи младшими школьниками // Стратегия развития дошкольника и младшего школьника в XXI веке: Тезисы конференции 25–26 апреля 2001 г. – Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. – 194 с.

Гончарук А.С.

Костромской торгово-экономический колледж

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

INFORMATIONAL TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST

Key words: web-quest, Bring your own devices, learning Apps, mQlicker, mentimeter.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования, в том числе и профессионального. Вступивший в силу с 1 сентября 2013 г. «Закон об образовании в РФ» определяет новые формы реализации образовательных программ и технологий обучения. Организация учебного процес-

са на основе ФГОС СПО требует внедрения инновационных технологий, то есть создания, освоения и распространения новшеств во все его сферы.

Образовательных технологий, которые относят к категории инновационных, сегодня не так мало. Но наибольший интерес педагогов-практиков вызывают технологии, которые называют информационными. Именно они дают возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности. Эти технологии интересны для преподавателя и студента, так как обладают почти неограниченными возможностями и позволяют сделать процесс обучения соответствующим времени и духовному запросу современного студента.

Одной из попыток активного использования технических достижений в учебных целях стало изобретение веб-квеста – особого типа поисковой деятельности, которую студенты смогли бы осуществить с помощью Интернета. **Веб-квест** (Web-Quest-англ.) можно перевести как «поиск в сети» или «Интернет-поиск».

Структура веб-квеста, как образовательной технологии, сводится к осуществлению следующих этапов:

1. Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников. Цель этого этапа – заинтересовать и подготовить обучающегося к работе.

2. Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. На данном этапе четко определяется итоговый результат самостоятельной работы студента или группы обучающихся (например, прописана проблема, которую необходимо решить).

3. Описание процедуры работы, в котором содержатся указания, как именно обучающиеся должны ее выполнить.

4. Руководство к действиям, где говорится о том, как организовать и представить собранную информацию, а также представлены вспомогательные материалы (примеры, таблицы, схемы, инструкции и т.д.).

5. Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.

6. Заключение, в котором суммируется опыт, который будет получен студентами при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Самое главное в квесте – это «путешествие» обучающихся по всемирной паутине в поисках ответа на вопросы квеста. Преподаватель дает определенные ссылки, но студенты могут использовать и свои ресурсы. Поиск и отбор преподавателем необходимых сайтов – очень кропотливая работа педагога, в этом заключается одна из сложностей предлагаемой технологии.

Реальное размещение веб-квестов в сети (на сайте образовательного учреждения или личном сайте преподавателя) позволяет значительно повысить мотивацию студентов на достижение наилучших результатов.

В процессе работы над веб-квестом у студентов развивается ряд компетенций, такие как:

– владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановка цели и выбор пути ее достижения;

– способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– готовность к кооперации, работе в команде;

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, развитие навыков работы с компьютером, как средством управления информацией;

– способность критически оценивать полученный результат, намечать пути и средства развития достоинств результата и устранения недостатков.

Работа в технологии веб-квест также позволяет преподавателю и студентам постоянно обновлять содержание профессионального образования, быть в курсе самых последних тенденций развития науки и практики специальности.

Преподаватели сегодня все чаще в руках обучающихся видят последние достижения техники – современные смартфоны, ноутбуки, удобные планшетные компьютеры. Они служат в основном для просмотра видео, игр и общения в социальных сетях.

Одним из способов решения данной проблемы является использование техники «BYOD» (Bring your own devices – «принеси свое собственное устройство») – это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё что угодно.

BYOD – своеобразный девиз большинства современных работодателей, чей бизнес связан с современными технологиями и которое в течение последнего года активно входит в образовательную практику – причем, примеры использования этого принципа есть не только за рубежом, но и в нашей стране.

Каковы преимущества использования техники BYOD?

1. Перечисленные гаджеты есть у самих обучающихся, с которыми они почти не расстаются. Нет необходимости их приобретать образовательному учреждению.

2. Некоторые из них возможно использовать на занятиях вместо компьютеров.

3. Можно использовать вне учебной аудитории (например, на практике, студенческой конференции т.д.) и в индивидуальном режиме.

4. Можно оперативно фиксировать какие-то значимые моменты.

При использовании BYOD на уроке важно соблюдать следующие принципы:

- чёткая постановка задачи, для выполнения которой необходимо устройство;
- установление чётких временных рамок;
- смена деятельности, в т.ч. проведение физкультминуток;
- единая программная оболочка для выполнения упражнений для всех устройств и платформ.

Примером такой программной оболочки является сервис LearningApps.org – сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам.

По своему содержанию это конструктор упражнений, которые разрабатываются для различных форм организации учебного процесса. Задания могут быть тренировочными (использоваться на этапах закрепления, повторения материала, подготовки к опросу) и контролирующими (использоваться на этапе контроля знаний).

Существует много различных шаблонов упражнений, на основе которых преподаватель может как выбрать уже существующие, так и создать свои собственные. Например, задания типа «Кто хочет стать миллионером?», сортировка по группам, ввод термина, сортировка картинок, пазлы, кроссворды и т.д.

Закон «Об образовании в РФ» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

Литература

1. Инновации в образовательном пространстве // под ред. И.В. Гуськовой, Т.Ф.Аржаных. – Иваново: Научная мысль, 2013.
2. Кытманова Е.А. Веб-квест как вид проектной деятельности //Вестник Московского государственного университета. – 2011. – № 1.
3. <http://iedtech.ru> – Инновационные Образовательные Технологии в России и за рубежом.
4. <http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования» – официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации.
5. <http://ifets.ieee.org> – Международный журнал «Образовательные технологии и общество».

Горбушина Н.А., Белехова С.Л.

ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

PATRIOTIC EDUCATION AS THE BASIS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN SCHOOL

Key words: patriot, veterans, traditions, interaction, morality, world.

Реформы, идущие в системе образования, не спокойное время в нашей стране и мире в целом, вызывают особый интерес к историческому прошлому России, традициям отечественного образования. В каждой российской школе сформирована определенная система воспитательной работы. Она ориентирована на формирование гармонично развитой личности выпускника средней школы – человека, осознающего свою ответственность за судьбу и будущее страны, защитника Отечества, обладающего социальными и коммуникативными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению, способному ответить на вызовы 21 века. Особое место в воспитательной системе уделяется патриотическому воспитанию. Как воспитать патриота, укрепить национальное сознание?

Президент В.В. Путин в своем послании к Федеральному собранию РФ отвечает на этот вопрос: «Для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917 года и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная, тысячелетняя история, опираясь на которую, мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития».

В связи с этим необходимо вовлекать обучающихся в просветительские и научные проекты, связанные с изучением исторического наследия нашей страны. Особенно период Великой отечественной войны, когда русские, украинцы, белорусы, чехи, словаки и многие другие народы объединились и вместе встали против фашистской Германии. Очень важно воспитать в ребятах чувство долга и желание ухаживать за воинскими мемориалами, заботиться о ветеранах войны и труда, участвовать в поисковых отрядах, помнить и знать историю страны. В сегодняшнее переломное время вопрос – что взять с собой в будущее молодому поколению российский ребят – встает с особой остротой. Русские традиции, знание истории, преемственность занимают важнейшее место. Без них теряется незримая связь времен, разрушается процесс воспитания и дальнейшее формирование управленческого аппарата Российского государства. Система воспитательной работы школы основана на интеграции учебной и внеурочной деятельности,

взаимодействию образовательной организации с общественными организациями, единого социального заказа семьи, обучающихся и общества. Она складывается на основе взаимодействия учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и администрации школы. Мы убеждены, что только все вместе мы сможем вырастить достойное поколение и сохранить историю и традиции российского государства для потомков. Очень важно, что в канун Дня Победы обращение молодежи было к теме подвига их дедов, прадедов, к теме подвига нашего народа – это говорит о том, что патриотическое воспитание в школе занимает лидирующее положение. Необходимо и в дальнейшем способствовать формированию морально-нравственных качеств, необходимых молодым людям для выполнения гражданского долга по защите интересов Отечества.

В рамках подготовки к празднованию 70-летию Великой Победы в каждой российской школе проходили различного рода мероприятия. В нашей школе организаторы поставили цель: вовлечь всех обучающихся школы № 110 в активную деятельность для формирования морально-нравственных качеств, необходимых для выполнения своего гражданского долга. Реализуя данную цель, мы организовали большую работу патриотической направленности: провели классные часы, фестиваль военной песни, акцию «Солдатский платок», провели конкурс творческих достижений, посвященных теме Великой отечественной войне, и многое другое, о чем подробно описали учителя в своих рассказах в сборнике «Великая Победа – 70 лет. Из опыта воспитательной работы». В общем, вовлекли обучающихся, родителей, учителей в активную творческую деятельность, которая вызвала огромный интерес у всех участников образовательного процесса. На страницах этого издания нашли отражение важные события жизни школы № 110, тесно связанные с историей города Санкт-Петербурга, особенно в период Великой отечественной войны, когда город был в блокаде, город который золотыми буквами вписан в боевую воинскую историю нашей страны. Много связано с именами тех людей, которые были свидетелями того сурового времени. Учителя выражают слова благодарности родителям и всем тем, кто помог в организации внеклассных мероприятий. Ведь их проведение было бы не таким впечатляющим без уникальных документов, фотографий, военных писем и других материалов из личных семейных архивов. Учителя вместе с детьми и родителями, не жалея своего личного времени, совершили много экскурсий в музеи, памятные места, братские захоронения, мемориалы, приняли участие во многих акциях с целью просвещения и сохранения исторического прошлого нашей страны. Неизгладимое впечатление оказывает на подрастающее поколение школьный музей блокады Ленинграда, который по крупицам собирали все жители Выборгского района, а основателем была Шилова Наталья Николаевна. Именно она вместе с сыном в 1977 году начала собирать экспонаты, чтобы довести всю правду о том суровом времени до молодого поколения. Сегодня ей 93 года, она продолжает встречаться с обучающимися школы. С каким интересом, со слезами на глазах ребята слушают ее рассказы!

Приближается 100-летний юбилей школы № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга. Можно с гордостью констатировать, что воспитательный потенциал этой школы достаточно велик и выразить уверенность в том, что работа по патриотическому воспитанию продолжится, преумножая лучшие традиции, заложенные за столетний период в данной школе, в Санкт-Петербурге и в России в целом.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE WORKER AS A FACTOR OF COMPETITIVENESS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Key words: labor function, professional skill, control system of qualification, motivation, professional development factors, interactive methods of training.

В условиях развивающегося рынка необходимость в повышении профессиональных навыков становится необходимым условием успешной работы любой организации и ее конкурентоспособности. Высококвалифицированному специалисту все чаще приходится совмещать в своей работе всё больше различных трудовых функций и принимать решения, которые требуют знание основ менеджмента, маркетинга, психологии и социологии. Такие изменения приводят к необходимости совершенствования системы управления квалификацией персонала в организации. Недостаток у работника тех или иных навыков приводит к неэффективной работе и невыполнению поставленных задач, способствует повышению у работника стрессов и энергетических затрат связанных с работой, а также снижению мотивации. Соответственно эффективное обучение персонала организации помимо роста прибыли, имеет ряд важных последствий, таких как: сплочение и улучшение социально-психологического климата в коллективе, раскрытие всего потенциала работников, формирование соответствующей организационной культуры и образцов поведения, которые способствуют успешному достижению организационных целей, привлечение новых сотрудников в организацию.

Современное состояние системы образования детей потребовало научно обоснованных действий педагогов и руководителей учреждения, выбора характера педагогического труда, что привело к необходимости организации на принципиально ином уровне системы повышения квалификации педагогических работников. Достижение высокого уровня профессионального мастерства возможно при соединении разнородных факторов – социальных, психологических, дидактических. В группу социальных факторов входят: учет потребностей социума в качественном совершенствовании образования. Психологические факторы должны учитывать особенности личности и деятельности педагога: уровень развития его коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, уровень самооценки, самопринятия, самоуважения и т.д. Дидактические факторы проявляются в следовании педагогом в практике деятельности общим дидактическим принципам: гуманистической направленности педагогического процесса, связи с жизнью, соединения обучения и воспитания, принцип преемственности, последовательности, систематичности, наглядности.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Соответственно, задачами повышения квалификации являются: развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, содействие в определении содержания самообразования педагога, руководителя, оказание помощи и

поддержки педагогическим кадрам в подготовке к аттестации и внедрении инноваций в учебный процесс. В случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, работодатель обязан проводить повышение квалификации работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности. Работникам, проходящим профессиональную подготовку, работодатель должен создавать необходимые условия для совмещения работы с обучением, предоставлять гарантии, установленные настоящим Кодексом, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором. Приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации являются интерактивные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков. Все возрастающий поток информации в настоящее время требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике. Повышая квалификацию, педагоги получают дополнительные возможности для профессионального роста как внутри своей организации, так и вне нее. Это особенно важно в современных условиях быстрого устаревания профессиональных знаний.

Литература

1. Маркова В.Д. Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. Курс лекций. –М.-Новосибирск.: ИНФРА-М.: Сибирское соглашение, 2001.
2. Концепции, модели, проекты социокультурной среды территории / Под ред С.А.Лисицына, С.В.Тарасова. – С-П. ЛОИРО, 2005. – 244 с.
3. Куценко-Барскова Л.Б. Практикум по экспертизе инновационной деятельности в образовательных учреждениях. – Спб.: ЛОИРО, 2006.

Гребецкая Г.А.

МКОУ «Средняя школа № 3 им. О.А. Морозова»

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИЛИ КОНКУРЕНЦИЯ?

EDUCATION AND CULTURE: COOPERATION OR COMPETITION?

Key words: A Man Of Culture, the younger generation, a common goal, culture, education.

Однажды я невольно стала свидетельницей разговора двух учителей на автобусной остановке, возвращающихся с репетиции танцевального флешмоба, посвященного Дню Победы.

– Вы представляете, мы детям полгода внушали, что маршировать надо с правой ноги, а на репетиции им сегодня заявили: «Маршируем с левой!». Дети в недоумении! А когда я попыталась вмешаться, то мне ответили: «Какая разница, с какой? Пусть идут с левой. У них же две ноги!»

– Ну что тут поделаешь! Работники культуры, а особенно хореографы, мыслят своими категориями.

Услышанное позабавило меня, а вскоре и вовсе забылось. Однако недавно я вспомнила о том разговоре. Поводом к этому послужила, как ни забавно это звучит, репетиция

танцевального флешмоба, только приуроченного к празднованию Дня города. Женщина-хореограф, теряя голос и терпение, внушала 50 парам старшеклассников, танцующим вальс, что поворачиваться надо через левое плечо. А под конец бросила расхожую фразу: «Вас, что в школе не научили «лево» от «право» отличать?»

Всё увиденное и услышанное натолкнуло меня на мысль, что работники образования и культуры как бы существуют в двух параллельных мирах никак не соприкасающихся друг с другом. Так ли это? Ещё со времён своего обучения в институте мне запомнилось, что «Цели образования есть цели культуры». Эти слова принадлежат С.И. Гессену. Согласно его теории, «задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [1].

Насколько независимы и далеки друг от друга культура и образование? Предлагаю обратиться к теории.

По мнению А.И. Фета, высшей целью культуры является человек. Согласно Энциклопедическому словарю: «Человек – общественное существо, обладающее сознанием, разумом, субъект общественно-исторической деятельности и культуры; личность.» Там же: «Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности [2]». «Культура создает человека – свою высшую цель – ставя перед ним идеальные цели, отдаленные и ближайшие. Отдаленные цели культуры решающим образом влияют на ближайшие. Они выражают инстинктивные установки человека, в форме, зависящей от его традиции, и тем самым отражающей историю его культуры [3]». Основной целью образования является – призвание формировать всесторонне развитую личность, подготовленную к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества [4]. Из общества возникло государство и превратилось в самостоятельный орган, стоящий над обществом и вместе с тем взаимодействующий с ним [5]. «Культура – цель существования государства» – эти слова принадлежат известному российскому режиссеру Александру Соколову [6].

Рассмотрев все вышеперечисленные понятия, мнения и высказывания, я выстроила для себя некую логическую цепочку: культура – человек – личность – образование – общество – государство – культура. Круг замкнулся. Все элементы этой цепи тесно взаимосвязаны. Стоит исчезнуть или видоизмениться одному из них, и сразу последуют изменения во всём (вспомним распад СССР (хотя пример уже достаточно избитый)).

Любой человек, в том числе и ребёнок, осуществляет свою деятельность на основе сформированной у него системы ценностей. Позитивные мотивации опираются на ценности, которые осваиваются индивидом и становятся ценностными ориентациями, направляющими его сознание и поведение [7]. Ценности подразумевают выбор того или иного объекта, состояния, потребности, цели, которые имеют более высокое существование.

Ценности культуры суть понятия интенциональные (т.е. в идеальном «полагании» предмета), ибо они определяются отношением к вещи (предмету, явлению, событию, понятию, культурной норме и т.п.), свойственным культуре данного типа [8]. Ценность образования имеет двоякую природу. С одной стороны, именно в процессе образования человек осваивает, осознает и воспринимает всю систему ценностей, переводит ее в систему принципов и убеждений, которыми он руководствуется в своих поступках и поведении. С другой же стороны образование и формируемые в результате его получения знания, умения, навыки, ценностная и нравственная парадигмы имеют свою особую

самоценность как предпосылки нормального духовного развития человека, успешной его жизни и деятельности в обществе [9].

Соответственно, складывается следующая картина: образование и культура тесно взаимосвязаны. Существование одного без другого невозможно. Они, взаимодополняя друг друга, должны идти одним путём. Как утверждает И. Богданов: «Связь образования и культуры является наиболее тесной, уже самые ранние стадии становления института образования связаны с культом, ритуалом: культура требовала постоянного воспроизводства. Это не просто обусловливание, это сущностная взаимозависимость, что проявляется, в частности, в том, что одним из основных принципов существования и развития образования является «культуросообразность». При этом образование рассматривается, прежде всего, как социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе [10]».

Это в теории. А на практике получается совсем противоположное. Естественно, что не сами образование и культура противоборствуют, а учреждения, представляющие эти сферы.

Я живу в маленьком городке Ефремове на окраине Тульской области с населением чуть больше 36 тысяч жителей. Работаю в общеобразовательной школе. Размеренная жизнь в нашем городе нарушается нечастыми праздничными гуляниями и ещё более редкими заездами знаменитостей. Жизнь в провинциальном городе накладывает определенные отпечатки на всё, в том числе культуру и образование. Из единомышленников мы превращаемся в противников. Зачастую между школами и учреждениями культуры возникает конкуренция. И предметом этой конкуренции является ребенок.

Родители, педагоги, общество хотят, чтобы любой ребенок вырос всесторонне развитой личностью. Увы, реалии нашего мира таковы, что школы не могут предоставить полный спектр услуг для этого. На помощь приходят учреждения дополнительного образования и культуры. Дети вовлечены в творческий процесс: поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах и т.д. Им это нравится, здесь они чувствуют себя комфортно. Все хорошо и замечательно, пока не начинается активная фаза – выступления на концертах, поездки на конкурсы, участие в более или менее значимых мероприятиях города, района, области. Зачастую время проведения мероприятий, организуемых учреждениями культуры, совпадает со временем проведения учебных занятий. Вот здесь перед юным дарованием встает проблема: последовать голосу сердца и уехать на неделю для участия в конкурсе, пропустив значительное количество уроков, новых тем и пр. или прислушаться к голосу разума и пойти в школу, упустив свой шанс реализовать себя как творческую личность. Редко кому удаётся сочетать и то и другое. Поэтому, делая выбор в ту или иную сторону, маленький человечек вынужден нести потери с какой-либо стороны. А ведь есть ещё мероприятия, на которых учащиеся присутствуют в качестве зрителей.

Изучив данные по своему образовательному учреждению, я могу говорить о трёх типах вовлеченности детей в культурную жизнь:

- Активная стабильная (дети, которые участвуют во всех мероприятиях) – 3% (16 чел.);
- Активная эпизодическая (дети, которые эпизодически участвуют в мероприятиях) – 15% (78 чел.);
- Пассивная (дети, которые являются зрителями на мероприятиях) – 65% (338 чел.).

В общей сложности процент вовлеченности составляет 83%. В тоже время средний показатель количества пропущенных уроков в связи с участием культурных мероприяти-

ях на каждого ученика составляет около 10% , т.е. примерно 110 учебных часов в год. А ещё добавьте сюда пропавшие уроки у педагога, сопровождающего детей на мероприятия. Картина предстает невесёлая. Как же её можно изменить?

В последнее время в этом вопросе намечается положительная динамика. Управление по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту нашего города стало прислушиваться к мнению педагогов и ставит свои мероприятия на более удобное время. Конечно, это единичные случаи, но они дают надежду на то, что со временем ситуация нормализуется и мы из конкурентов превратимся в единомышленников. Ещё одним шагом в правильном направлении стало то, что в соответствии с ФГОС второго поколения предусмотрены часы на внеурочную деятельность, а это предоставляет возможность образовательным учреждениям привлечь к сотрудничеству работников культуры. Те же в свою очередь, окунувшись в мир школы, стали по-другому смотреть весь на процесс образования.

Я согласна с мнением Тарановой Т.Н. в том, что «образование и культура могут рассматриваться как генетически единые «стороны» процесса становления и развития человеческой социальности [11]». Следовательно, чтобы вырастить всесторонне развитую личность, представители образования и культуры должны объединить свои усилия. Для этого необходимо создать как можно больше точек соприкосновения, чтобы подрастающее поколение, впитав в себя богатейшую культуру русского народа, созданную нашими предками, совместив ее с современными знаниями и передовыми достижениями, стало творцом и носителем новой формации, где во главу угла ставится Человек Высокой Культуры.

Литература

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995. – С. 36. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/1445795>.
2. Общий толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] <http://tolkslovar.ru/ch483.html>.
3. Фет А.И. Инстинкт и социальное поведение. Второе издание. Главы 11–16. [Электронный ресурс] <http://modernproblems.org.ru/capital/87-instinct3.html?start=42>.
4. Образовательная поддержка. [Электронный ресурс] <http://edusupport.ru/?statya=252>.
5. Гобозов И. А. Общество и государство: их взаимодействие // Философия и общество. Вып. № 2(62)/2011.
6. Культура – цель существования государства. [Электронный ресурс] <http://www.kino-teatr.ru/kino/art/festival/3437>.
7. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. [Электронный ресурс] <http://malgam.narod.ru/phil/45.html>.
8. Лингвокультурологическая концепция Словаря культуры Евсюкова Т.В. [Электронный ресурс] http://www.ahmerov.com/book_1085_chapter_8_1.3.1.ennosti_kultury_kak_osnova_dljaformirovanijslovarja_kultury.html.
9. Ценностные аспекты образования. [Электронный ресурс] <http://hghtml.yandex.net/yandbtm?fmode=inject&url=http%3A%2F%2Fbuklib.net%2Fbooks%2F36685%2F&tid=ru&lang=ru&la=1442809216&tm=1444484137&text=ценности%20образования&l10n=ru&mime=html&sign>.
10. Богданов И., и др. Психология и педагогика. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/11.php.
11. Таранова Т.Н. Образование и культура. Субкультура детства и особенности ее аксиоферы. [Электронный ресурс] <http://superinf.ru>.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

THE REALIZATION OF SYSTEMIC – ACTIVITY APPROACH IN GEOGRAPHY

Key words: system-activity approach, technology project activities, technology problem-based learning, technology research, technology collaboration.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века под председательством Жака Делора «Образование: скрытое сокровище» сформулировано «4 столпа», на которых основывается современное образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть (Ж. Делор).

Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы.

Учиться делать – фокусируется на практическом применении изученного.

Учиться жить вместе – актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество.

Учиться быть – акцентирует умения, необходимые индивиду для развития своего потенциала.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения повлек за собой переход на новую деятельностную парадигму образования.

Самостоятельный, коммуникабельный, предприимчивый, толерантный, ответственный, умеющий самостоятельно видеть и решать проблемы, эффективно работающий в команде, постоянно осваивающий новое – вот те личностные качества, которыми должен обладать современный человек, чтобы реализовывать себя и быть успешным в современных условиях время.

Продуктивной реализации системно-деятельностного подхода (СДП) способствуют технологии деятельностного типа, используемые мной в течение ряда лет на уроках географии: технология проектной деятельности; технология проблемного обучения; технология исследовательской деятельности; технология групповой работы; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии и т.д.

Наиболее эффективна в контексте СДП технология проектной деятельности, которую я использую в своей педагогической практике вот уже на протяжении 5 лет.

Проектная деятельность учащихся может занимать как весь урок, так и его часть. Например, при изучении темы в 7 классе «Открытие и исследование Антарктиды», используя дневники экспедиций Руаля Амундсена и Роберта Скота, я вместе с учащимися составляю таблицу причин успеха одной экспедиции и гибели другой. Далее, базируясь на этих знаниях, предлагаю составить проект «Организация экспедиции на Южный полюс». Задание распределяется между группами. Первая группа занимается подбором необходимого продовольствия из данного набора продуктов. Вторая подбирает для экспедиции необходимое снаряжение. Третья думает о современных средствах связи. Четвёртая обеспечивает команду современными средствами передвижения. Пятая выбирает для членов экспедиции необходимую одежду и обувь.

В результате создания данного проекта учащиеся анализируют причины успеха одной экспедиции и гибели другой. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом, и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень. Примеры проектов: «Имя на карте», «Удивительная Амазония», «В поисках Земли «наоборот», «Проектирование города будущего». Над проектами работаю с учащимися и во внеурочное время.

Итогом такой работы являются выступления учащихся в школьных научно-практических конференциях.

Важное значение для реализации деятельностной парадигмы географического образования имеет технология проблемного обучения. Это обучение, при котором знания не сообщаются в готовом виде. Моделью организации учебного процесса является обучение через открытие.

Приведу конкретный пример. При изучении темы «Температура воздуха» в 6 классе я предложила учащимся небольшую информацию в форме сказки: «Жил был старый гном, и всегда ему было холодно на земле. Однажды гном решил: «Заберусь-ка я на гору и погреюсь». Ползет гном по горе – холодно, но ничего, вот поднимусь повыше и погреюсь, думает он, ведь чем ближе к Солнцу, тем должно быть теплее. Так он думал и полз, пока не замерз». У детей появляется непонимание: как же так, чем ближе к солнцу, то должно быть теплее. Почему замерз гном? В результате диалога в форме дискуссии дети самостоятельно формулируют проблему в форме вопроса: «Так ли это, что чем ближе к солнцу, тем теплее?». Поставив проблемный вопрос, веду последовательно детей к выводу: воздух нагревается от поверхности Земли, и чем выше поднимаемся, тем воздух становится холоднее.

Одна из ведущих технологий деятельностного типа – технология исследовательской деятельности – взаимосвязана на моих уроках с технологиями проектной деятельности и проблемного обучения. Помимо этого технология исследовательской деятельности применяется мной в процессе решения географических задач практической направленности.

Ни для кого не является секретом тот факт, что знание определения географического понятия «азимут» не поможет найти правильную дорогу в незнакомой местности, если при изучении географии в школе не были сформированы практические навыки ориентирования на местности с помощью карты, плана, компаса, местных признаков.

Неумение извлечь практическую значимость из географических знаний и приводит к печальным последствиям. В 2013 году в нашей стране произошло катастрофическое наводнение на реке Амур. При строительстве сооружений на реке и заселении территорий вблизи водных объектов не были учтены гидрологические и климатические особенности, которые рассматриваются, анализируются на уроках географии.

Применение вышеперечисленных технологий невозможно без технологии групповой работы. Каждая группа, получая определенное задание, выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Состав группы подбирается так, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого ее члена. Количественный состав группы составляют ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

Важное место в моей системе работы по реализации СДП занимают здоровьесберегающие технологии. Зная, что активность работы головного мозга во второй половине урока начинает снижаться, использую учебные задания с небольшими передвижениями по классу. Например, в 7 классе при изучении темы «Природные зоны земного шара»

ученики подбегают по очереди к столику, где лежат рисунки растений и животных, свойственных для органического мира каждого материка, выбирают нужные шаблоны и прикрепляют их к настенной карте «Природные зоны мира». Тем самым они повторяют и закрепляют учебный материал, работая с географической картой. Важным аспектом урока с позиции здоровьесбережения считаю использование активных методов (ученик в роли учителя, исследователь, деловая игра, дискуссия, практические работы, в том числе на местности).

На состояние здоровья оказывают также большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение; все это снимает эмоциональное напряжение. Реализации СДП способствуют элементы информационно-коммуникационных технологий. Разнообразие мультимедийных учебников, энциклопедий, электронные справочники, звуковые и видеофрагменты позволяют сделать урок интересным и доступным для понимания детей. Необходимая информация появляется на экране в заранее подготовленном темпе и объеме. Диалог учителя с классом, визуальный контакт не прекращаются ни на секунду.

Например, в 6 классе при изучении темы «Географические координаты» использование презентаций позволяет активизировать работу учащихся. Заранее подготовленная таблица с названиями географических объектов позволяет вписывать географические координаты и одновременно проверять правильность выполнения задания.

В 7 классе при изучении географии материков и океанов видеофильмы, слайд-шоу, интерактивные карты помогают сформировать у учащихся знания о разнообразии природы нашей Земли, о многообразии стран и культур народов мира.

При объяснении темы «Климат» в 8 классе большой интерес у учащихся вызывают карты погоды.

В 9 классе при изучении темы «Межотраслевые комплексы» интерактивные карты учебных дисков формируют представление о размещении главных центров промышленного производства.

При изучении темы «План и карта» в 6 классе интерактивные карты помогают рассмотреть свой населенный пункт, вплоть до дома. Эмоционально обогащает урок, активизирует внимание, мотивирует на дальнейшее изучение материала рассказ учащихся о GPS-навигаторе в автомобилях. Уроки с использованием элементов ИКТ способствуют повышению информационной плотности урока. Таким образом, современные педагогические технологии становятся мощным средством, позволяющим сделать интересным и значимым каждый урок, активизировать деятельность школьников, повысить уровень овладения различными компетенциями и, в конечном счете, добиться успешности каждого ученика в процессе изучения географии.

Не смотря на обилие в современных условиях различных педагогических технологий, ключевой фигурой на уроке остается учитель, его методическое мастерство, увлеченность своим предметом, понимание интересов своих учеников. Подтверждением эффективности свидетельствует тот факт, что процент качества знаний моих учащихся не опускался ниже 64%.

Японская пословица гласит: «Налови мне рыбы – и я буду сыт сегодня; научи меня ловить рыбу – так я буду сыт до конца жизни». А наша с вами основная задача, уважаемые коллеги, – научить детей учиться.

ПРИМЕНЕНИЕ «QR – КОДОВ» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF «QR CODES» IN THE TRAINING AND EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Key words: QR code, education, encoding information, methods and means of teaching, innovative training technologies.

Современная школа – это деятельностная школа. Школа меняется технологически и содержательно. Запросы современного общества ставят перед новой школой задачу подготовки социально – ответственной, активной, всесторонне развитой личности, выпускника нового поколения. Современная система образования России на всех ступенях обучения все больше опирается на использование в работе электронных информационных ресурсов [1]. Особенно эта тема актуальна для системы школьного образования. Чтобы разнообразить учебный процесс учитель сегодня должен больше времени уделять подготовке к уроку. Одной из важных задач научить выпускника быстро ориентироваться в большом объеме окружающей его информации и находить ответы на поставленные вопросы. Сегодня на помощь педагогам российских школ приходит современная технология «QR – кодирования» [2].

QR – код в переводе на русский буквально означает «быстрый отклик» (от англ. quick response), и представляет собой матричный двухмерный код (штрих код). Впервые QR – код был разработан японской компанией «Denso-Wave» в 1994 году. QR – код представляет собой графическую информацию (рис. 1), которую возможно считывать электронными устройствами (iPad и iPhone, Windows и Android – устройствах) при наличии специального электронного приложения (QR – сканеров).



Рис. 1. Общий вид QR – кода. Ссылка на сайт Академии социального управления, г. Москва (<http://www.asou-mo.ru/>)

В мировой практике сложилась новая модель BYOD (Bring your own device – «Принеси свое устройство»), основанная на применении личных мобильных устройств в рабочих, образовательных, корпоративных целях.

Применение QR – кодов сегодня все больше находит применение в системе образования. Процесс обучения становится все более интенсивным. Одной из важных задач, стоящей перед учителем сегодня – научить обучающихся находить ответы на поставленные вопросы, применяя различные источники информации, в том числе ресурсы сети Интернет [3]. Возможности использования QR – кодов в образовательной деятельности:

Можно использовать QR – коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники, и ресурсы;

При организации проектной деятельности QR – коды можно помещать на страницах сайта проекта, плакатах;

Организация внутреннего информационного пространства образовательной организации (расписание уроков и секций, режим работы школы и администрации);

При организации экологических троп и туристических маршрутов во время внеурочной деятельности с обучающимися;

Нанесение информации на визитные карточки, футболки, плакаты, рекламные баннеры на фасаде образовательной организации.

Сравнительная таблица самых популярных генераторов QR – кодов [4]

	qrcoder.ru [5]	qr-coder.ru [6]	qrcr.ru [7]	creambee.ru [8]	qrcode.kaywa.com [9]
Тип информации для кодирования					
Произвольный текст	+	+	+	+	+
Адрес сайта (URL)	+	+	+	+	+
Визитная карточка (vCard / meCard)	+	+	+	+	
SMS-сообщение	+	+	+	+	+
E-mail адрес			+		
E-mail сообщение			+	+	
Географическое положение (GoogleMap)		+	+		
Ссылка на YouTube		+			

По своей сути использовать технологию QR – кодов можно повсеместно, есть только одно ограничение – это фантазия самого автора урока или мероприятия. Сотовые телефоны имеют почти все (обучающиеся, педагоги, родители), что позволяет широко использовать возможность этой технологии в образовательной деятельности.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/>, 07.10.2015.
3. Режим доступа: <http://www.edutainme.ru/>, 07.10.2015.
4. Режим доступа: <http://www.it4youth.ru/>, 07.10.2015.
5. Режим доступа: <http://qrcoder.ru/>, 07.10.2015.
6. Режим доступа: <http://qr-coder.ru/>, 07.10.2015.
7. Режим доступа: <http://qrcr.ru/>, 07.10.2015.
8. Режим доступа: <http://qr-code.creambee.ru/>, 07.10.2015.
9. Режим доступа: <http://qrcode.kaywa.com/>, 07.10.2015.

ОСОБЕННОСТИ ОКИСЛЕНИЯ АЛКЕНОВ РАСТВОРАМИ ПЕРМАНГАНАТА КАЛИЯ

FEATURES ALKENE OXIDATION WITH POTASSIUM PERMANGANATE

Key words: alkene oxidation, potassium permanganate.

Для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена по химии обучающимся необходимо владеть профильным уровнем предмета. Но даже на профильном уровне возникают затруднения в определенных темах. Одним из таких направлений являются окислительно-восстановительные процессы в органической химии. Предлагаем рассмотреть небольшой участок этого направления « Особенности окисления алкенов растворами перманганата калия».

Рассматриваем фрагмент темы «Алкены», охватывающий химические свойства алкенов в части возможных вариантов их взаимодействия с растворами KMnO_4 в различных средах.

Общий подход к таким процессам, протекающим при нагревании:

Молекула алкена разрывается на две части по месту двойной связи;

Окисляются только те атомы углерода (их два), которые были связаны двойной связью;

Продукты окисления могут быть различными. Они зависят от двух факторов: от строения алкена и среды окислителя.

Зависимость продуктов реакции от строения алкена:

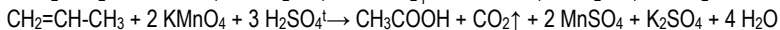
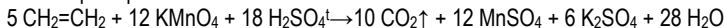
Атомы углерода, которые были связаны двойной связью в молекуле алкена, окисляются каждый до карбоксильной группы, т.е. из каждой части «разорванного» алкена образуется карбоновая кислота. Но при этом мы должны учитывать некоторые особенности:

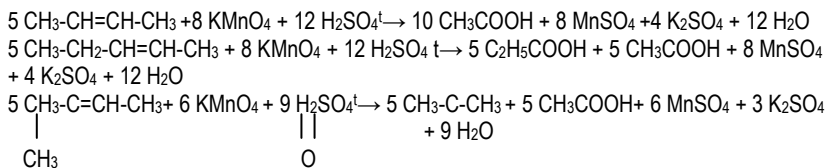
А) если атом углерода при двойной связи был один, то карбоновая (метановая) кислота, образующаяся в среде такого сильного окислителя конечным продуктом быть не может, т.к. имея альдегидную группу в своем составе, она доокислится до угольной кислоты, которая распадется на углекислый газ и воду из-за своей неустойчивости. Поэтому, если при двойной связи был один атом углерода, то он окислится до углекислого газа.

Б) если при атоме углерода, связанного двойной связью с другим атомом углерода в молекуле алкена, расположен углеводородный радикал, то на таком атоме углерода карбоксильная группа сформироваться не может из-за ограниченных валентных возможностей атома углерода. Сформируется карбонильная группа, т.е. из этой части алкена образуется кетон.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод: в зависимости от особенностей строения алкена в подкисленном KMnO_4 могут образовываться CO_2 , карбоновая кислота, кетон.

Например:



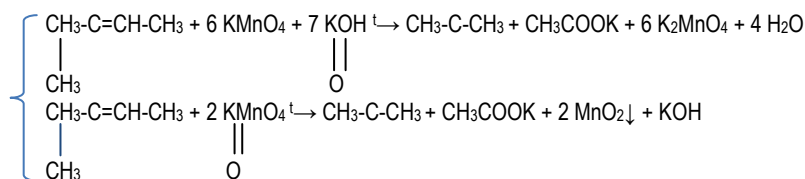
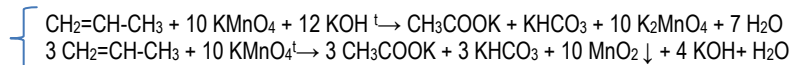
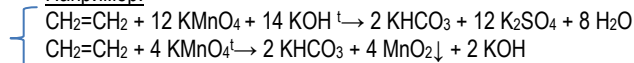


Зависимость продуктов реакции от среды окислителя.

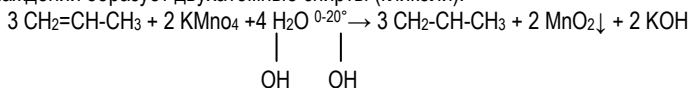
В водной и щелочной средах KMnO_4 при нагревании происходят все те же процессы, что и в кислой среде. Но образующиеся карбоновая кислота и(или) углекислый газ (кислотный оксид) в кислой среде будут конечными продуктами, потому что среда имеет такой же характер. А в щелочном и водном растворах присутствует щелочь. В щелочном растворе она взята изначально как среда, а в водном растворе она образуется как продукт. Поэтому, имеющие кислотный характер карбоновая кислота и углекислый газ, конечными продуктами в таких растворах быть не могут, они будут взаимодействовать со щелочью, образуя соответствующие соли (соли карбоновых кислот и гидрокарбонат калия), которые и будут конечными продуктами. Если в результате реакции образуется кетон, то он будет конечным продуктом в любой среде, т.к. не взаимодействует ни с кислотами, ни со щелочами, ни с водой.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод: в зависимости от особенностей строения алкена в щелочном или водном растворах KMnO_4 , при нагревании могут образоваться калиевая соль карбоновой кислоты, кетон, гидрокарбонат калия.

Например:



Но и конечно же нельзя забывать о том, что водный раствор KMnO_4 с алкенами при охлаждении образует двухатомные спирты (гликоли).



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

MORAL UPBRINGING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Key words: the subject «Fundamentals of religious cultures and secular ethics», teachers and parents, society and the individual.

Народ, не знающий истории и культуры предков, обречен на духовное вырождение. Это хорошо знакомая нам истина звучит сегодня с новой силой. Укрепление нравственности через осмысление основ традиционной народной культуры – необходимое условие нашей национальной жизни. Именно поэтому мы отмечаем необходимость использовать воспитательный потенциал образования в качестве механизма передачи народной культуры грядущим поколениям, возрождения национального характера.

Государство через школу стремится поддержать усилия родителей по духовно-нравственному развитию детей, согласовать воспитание в семье и воспитание в школе. Решение о введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» продиктовано потребностью усилить нравственное воспитание детей в школах. В то же время, новый предмет может иметь большое педагогическое значение и для семейного воспитания.

Семья в полной мере выполняет свои традиционные функции защиты и поддержки, но как только мы переходим в сферу семейного воспитания, то обнаруживаем здесь немалые проблемы.

Если родители верующие, то проблема содержательного наполнения семейного воспитания решается сама собой: содержание религиозного воспитания (православного, мусульманского и другого) переносится в семью и адаптируется к ее условиям. Верующие родители могут аргументированно объяснить детям, почему нельзя поступать плохо, раскрыть перед ними личностные смыслы нравственного поведения. Важно при этом, что их словесные аргументы подкреплены религиозным укладом семейной жизни, т.е. слова и поступки родителей в глазах детей не расходятся.

В гораздо более сложном положении находятся семьи, где родители не придерживаются той или иной веры. Их в современной России большинство. Такие родители испытывают немалые трудности, пытаясь объяснить детям, почему следует придерживаться правил нравственного поведения. Это, действительно, трудно. Почему не следует лгать? Слабый аргумент, особенно после того, как ребенок спросит: «Почему плохо? И что значит «безнравственно»?». Как объяснить ему, что брать чужое плохо, если кинопродукция, которую он поглощает ежедневно в больших количествах, заполнена привлекательными героями, ведущими легкую, сытую беззаботную жизнь, не отягощенную выполнением моральных норм.

Современные родители в воспитании детей преимущественно используют принцип «живи, как я». Родители и дети любят друг друга, первые стараются жить достойно, вторые им подражают. При таком способе семейного воспитания дети перенимают не только достоинства, но и все недостатки родителей. Все трудности отношений между ними и внутриличностные проблемы каждого из них переносятся на ребенка. Не имея возможности говорить с детьми о нравственности, родители не могут корректировать их поведение в семье и обществе, целенаправленно формировать психологические механизмы

защиты от зла, агрессии, лжи, порока и других социальных болезней, которые разрушают не только общество и семью, но и личность.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» несёт важное значение родительского участия. Школьники получают домашние задания в виде вопросов для обсуждения. Часть этих вопросов имеет нравственно-развивающий, творческий характер. Для ответа школьнику уже недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнает их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. Например, урок 1 «Россия – наша Родина» предусматривает следующие вопросы–задания: 1) совместно с родителями назови те традиции, которые существуют в твоей семье; 2) узнай, какие ценности лежат в основе этих традиций.

В целом, по учебному предмету не предусмотрены большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения живое общение, заинтересованное обсуждение тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем школьников с учителем на уроке и детей с родителями дома.

У родителей, бабушек и дедушек есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, знание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей позволяет, с одной стороны, существенно расширить содержание нового предмета, придать ему личностные (родительские) смыслы. С другой стороны, сделает общение детей с родителями на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счете, продуктивным.

Активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, согласованная педагогическая деятельность учителей и родителей реально содействует содержательному наполнению внутрисемейных программ нравственного воспитания детей, укреплению доверительных отношений между детьми и родителями, взаимодействию общества и личности.

Литература

1. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики».
2. Интернет – сайт: prosv.ru: УМК «Основы религиозных культур»: Об учебном курсе.

Dzharkimbekova N.K.

Candidate of philological science, docent

POEMS AS METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Learning a foreign language can be listening to music in a playful way, listening to the stories and of course to learn by heart poems. For centuries studying poetry could grasp or understand and learn the language. Even today's world, students may be given as homework to memorize poems of some author. Poems, like songs, contextualize a grammar lesson effectively. Since poetry is often spoken, repeated, dealt with, and considered, it act as an effective tool for practicing a specific grammatical structure. Through repeating and considering the poem, the grammatical structures become more deeply internalized. Thus, poetry not only provides a rewarding resource for structured practice of grammar, but also a proper basis for

review. If a poem that exemplifies a particular structure is also a good poem, it engages the eye, the ear and the tongue simultaneously while also stimulating and moving us; this polymorphic effect makes poetry easier to memorize than other things for many students (Celce-Murcia and Hills). Like songs, poems exaggerate the rhythmic nature of the language. Thus it is an important aspect to be taught, since English is a syllable-timed language with stressed syllables being spoken at roughly equal time intervals, even in everyday speech. Similar to songs, poems have an enormous linguistic value as they provide authentic and cultural views. A poem's capacity to comfort the reader or the listener also increases its effectiveness as a teaching resource. Once a poem or song has been learned, they stay in the minds of the students for the rest of their lives, with all the rhythms, grammatical features and vocabulary. Poems may bring the use of creativity and the rhythm into the language classroom, though they may also bring some difficulties. Poems are not constructed in a simple way and syntactically they are at a higher level than prose, thus it might be very difficult for a foreign language learner to comprehend them completely. As stated by Povey (cited in Celce-Murcia and Hills, 1988) there are three main barriers for literature including poetry. They are linguistic, cultural, and intellectual barriers. Linguistic difficulties are the problems caused by the syntax or the lexicon of the poem. Cultural difficulties include imagery, tone and allusion. At the intellectual level, the students should be intellectual and mature enough to understand the theme of the poem. These difficulties could be easily removed if the teacher provides a poem which is syntactically and thematically appropriate to the level, age and the interests of the students. Thus, by removing or minimizing the potential problems, poetry can provide an enormously rich, enjoyable and authentic context for foreign language learners. In the selection of a poem, the teacher should first consider the grammatical structure to be presented, practiced, or reviewed, then the level and the age of the students, next the theme and the length of the poem and its appropriateness to the classroom objectives. It is advisable to select a poem from the 20th century poets. As older poems often provide a more difficult lexicon and syntax, and as they reflect some old-fashioned ideas, it is more convenient to use contemporary poems than older ones. Poems, which reflect cultural themes, universal features, humanistic values or emotional aspects, will be more relevant to the foreign language learners. Finally, through taking the classroom objectives into consideration, a teacher should effectively benefit from poems as teaching aids. Since every class is different, teachers should creatively determine the teaching procedure. It is not advisable to apply one procedure too strictly. A teacher should adopt the activities according to the needs of the learners. From pre-intermediate to advanced levels, it is really beneficial to use either songs or poems. Several poems can be adopted from contemporary poem books. The poems of the W.H. Auden, Robert Frost, Stanley Kunitz, Delmore Schwartz, W.D. Snodgrass, Robert Lowell and etc. are suggested for the language teacher who wants to use poems in their grammar lessons.

References

1. Hill D.A. Folk songs in class. *MET*, 8/2:28-33. – 1999.
2. Hutchinson T. *Lifelines: pre-intermediate-teacher book*. – 1999.
3. McKay S.L. *Teaching grammar*. G.B.: Prentice Hall. – 1987.

Dildabekova L.A., Egemberdiyeva A.J., Kenjebayeva A.T.
South Kazakhstan State Pharmaceutical Academy, Shymkent, Kazakhstan;
CHU Medical College «Avicenna», Shymkent, Kazakhstan;
Astana Medical University, Astana, Kazakhstan

ELEMENTS OF PROBLEM-BASED LEARNING IN PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

In the new socio-economic conditions, have significantly increased requirements to professional competence, flexibility, creativity of future specialists.

Today appreciated the ability to apply knowledge and skills to solve specific situations and problems arising in the real professional activity.

The essence of this approach lies in the development of students' ability to solve cognitive, communicative, organizational, moral and other problems in various fields and activities through the use of acquired knowledge.

Learning technologies of the new generation today needs to form a systemic vision of professional activity, to ensure that future specialist independent orientation in new developments to the chosen spheres of activity, creating conditions for creativity.

Promising include job-oriented educational technologies, allowing to organize the educational process on the basis of professional specialization and orientation to the student personality, interests, attitudes and abilities.

Currently, teachers need to rely on the creative thinking of students training material, communication training material with life, practice. Only in this case students receive knowledge materialized, increases interest to them, significantly increasing their value and students are able to apply their knowledge into practice.

In the modern pedagogy of higher education there is a gradual replacement of traditional forms of education based on the passive assimilation of knowledge, to new, based on the principle of forming a «thinking person» capable of creativity, self-improvement.

The choice of the most effective methods and means, for a particular training appears to be one of the highlights of the learning process. Analyzing the learning methods and tools need to be continuous improvement. When you use the methods and tools it is important to take into account the fact that the same methods or tools can be effective in some circumstances and totally unacceptable in others.

To enhance learning activities of students the were of teacher should be focused on the development and use of professionally-directed methods, new forms of organization of educational process, methods, receptions and means of teaching and control of the results, would increase the interest in learning and cognitive independence students in the learning process to education.

The fundamental task of the modern higher school, is to increase the level of training and the solution of this task seems necessary to begin with the first course.

The teacher should guide the students towards independent acquisition of knowledge, to make his lesson interesting, informative and entertaining.

Training should be aimed at the versatile development of the student's personality, professional orientation, focus on the active and creative development of chemical disciplines through the involvement of students in design, educational research and research activities, promoting motivation by creating a personal comfort in the learning process, introduction in the traditional learning system methods and techniques of problem-based learning.

Under problem-based learning we mean the organization of training sessions, which involves the creation under the guidance of a teacher problem situations and active independent activity of students on their resolution in the resulting creative mastery of subject knowledge, skills and development of creative abilities.

Problem-based learning – is a type of educational training, which combines systematic independent search activity of pupils with mastering of ready conclusions of science [1].

Problematic situations are usually classified according to different criteria: focus on search of new knowledge or ways of operation, to identify the possibilities of applying the existing knowledge and methods in new conditions, etc.; the level of problems depending on how acute the contradictions; in the disciplines and subjects in which legitimate the use of certain problem situations, and so on.

The course content should include materials that are directly related to practical pharmacy. In all the pharmaceutical schools should use audio-visual materials.

Most scientists believe that the development of creative abilities of students is impossible without the use of problem-based learning. Creative abilities are realized through problem activities, problem-based learning remains relevant in the modern higher school.

Each teacher wants the lessons which students were not sitting with bored looks, and eager to learn something new, reasoned, argued, made findings and came to new discoveries. As a rule, the teacher believes that the student needs to listen carefully, to teach paragraphs, solve problems, exercise. We expect active activity of students in class, but instead received a passive activity, memorization of the material and, eventually, a complete misunderstanding of the subject and its importance. The solution lies in the use of appropriate technologies.

The use of problem situations in chemistry classes for future specialists allows to organize the process of learning the basic concepts, laws that this knowledge be in the future, the instrument of knowledge, not a set of challenging obscure words [2].

The problem situation is the psychological state of intellectual difficulty, which arises a man, if he cannot explain a new fact with the help of existing knowledge or to perform known the effect of the old familiar ways and needs to find a new one. There is a need actively to think, and, most importantly, to answer the question «why». The need gives rise to the motive to encourage people to think and act. This is the essence of problem-based learning.

When conducting practical exercises for the course of inorganic chemistry for first-year students in the specialty «pharmacy» we used problem-based learning.

In the study of certain topics, particularly the topics «Theory of solutions. Colligative properties of solutions of nonelectrolytes», we used the elements of problem situations that are maximally focused in the future profession of trainees. Were formed issues of problematic nature. For example: 1. When in the bloodstream, muscle tissue, spinal canal, etc. with therapeutic purposes administered solutions you need to remember that this procedure has not led to the «osmotic conflict»? Which of the following solutions does not lead to «osmotic conflict»? 2. In medicine for cleaning wounds from pus used gauze bandage moistened with a solution of a certain concentration. What solution is used for these purposes?

The use of texts and tasks of the professional direction not only deepens the level of pharmaceutical education, but also serves as a material that promotes formation of professional and personal qualities of future professionals, promotes the level of training of students, creates conditions for active self-mastery of the knowledge, skills and abilities, developing an unconventional style of thinking.

In the study of chemical disciplines, with the first course, the future pharmacist should be prepared to study specialized disciplines that require chemical preparation, and the ability to use their chemical knowledge, skills, values and attitudes for the resolution of various practical and theoretical problems and challenges arising in the future professional activity.

References

1. Kovalevskaya E.V. Problem-based learning: approach, method, type, system (on the material of teaching foreign languages): Book 2. –M.: MNPI, 2000.

2. Kuznetsova N.E., Volkov (Gerus) S.A. Formation of generalized skills on the basis of algorithmization and computerization of education // school Chemistry. – 2002. – № 5. – P. 16–20.

Дмитриев А.И., Цариев Е.А.

ФГК ВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

TECHNIQUES AND METHODS OF ACTIVIZATION OF INFORMATIVE ACTIVITY OF CADETS OF MILITARY HIGH SCHOOL

Key words: activation of cognitive activity, independence.

Ведущим видом деятельности для курсантов является учение. Поэтому для улучшения качества их подготовки, формирования положительного отношения к будущей профессии следует искать возможности повышения их активности в этом процессе. Для успешного решения активизации учебной деятельности курсантов необходимо знание их личностных особенностей отношение к учению, убеждений.

Составить первичное представление о преобладании тех или иных мотивов учения, можно наблюдая отношение учащегося к учению. Отношение может быть положительным, отрицательным и безразличным.

Отношение курсантов к учению характеризуется активностью. Активность определяет степень (т.е. интенсивность, прочность, глубину) соприкосновения обучаемого с предметом деятельности. Управление активностью традиционно называют *активизацией*. Ее можно определить как постоянный процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивности и стереотипности деятельности. Главная цель активизации – формирование активности курсантов.

Активность курсанта в обучении – это волевое действие, деятельное состояние, характеризующее успешную познавательную деятельность. Для активного курсанта свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, приложение усилия, напряжения умственных и физических сил для достижения поставленной цели [1].

Одной из закономерностей активности обучаемых является зависимость интереса обучаемого от их отношения к преподавателю и предмету. Сначала педагог, потом предмет – это незыблемая зависимость.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- сознательность выполнения заданий;

- систематичность обучения;
- стремление повышать уровень знаний, навыков и умений.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения – *самостоятельность* т.е. определение объекта, средств деятельности осуществляется самим обучаемым без помощи извне.

Педагогическая практика не предполагает деления методов и форм обучения на активные и пассивные. Любой прием, метод, форма обучения будет активным, если стимулирует активность и самостоятельность учащихся, способствует эффективному восприятию, осмыслению и запоминанию учебного материала

Основные пути повышения познавательной активности обучаемого (здесь правильно будет сказать учащегося – т.е. активно обучающего себя):

- усиление учебной мотивации учащегося за счет внутренних и внешних мотивов;
- создать условия для формирования новых и более высоких форм мотивации;
- дать курсанту эффективные средства для реализации своих установок на активное овладение новыми видами деятельности, знаниями, навыками и умениями;
- соответствие организационных форм и средств обучения его содержанию;
- интенсификация умственной деятельности учащегося за счет рационального использования времени учебного занятия, интенсификация общения обучаемого с преподавателем и между собой;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности курсантов.

Как в ходе занятий активизировать познавательную активность?

В целях активизации аудитории, применяются следующие приёмы активизации деятельности:

Логико-композиционные (связь с предыдущими темами, задачами внутренних войск, логически стройное и последовательное изложение материала, насыщение текста примерами из повседневной деятельности).

Психолого-педагогические (интригующее начало, роль вступительной части занятия т.е. необычность, оригинальность, сообщение фактов, цифр, способных сразу привлечь внимание слушателей привлекательная форма объявления лекции, проблемный ввод в неё, вопросно-ответный ход рассуждений, рассмотрение проблемных ситуаций; опора на неопровержимые факты и убедительные примеры).

Речевые (использование литературных образов и цитат, пояснение понятий и цифр, использование разнообразной лексики; художественность изложения, интонационная выразительность);

4. *Аудиовизуальные* (использование структурно-логических схем, таблиц, графиков, кинофрагментов, картин, плакатов, звуков видеозаписей).

Литература

1. Дмитриев А.И., Помазной Р.В., Киевский А.В., Цариев Е.А. Основные направления деятельности научно-педагогического состава по развитию познавательной активности и сознательного отношения курсантов к овладению знаниями // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 62–67.

ВОСПИТАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ КАК СПОСОБНОСТИ К АКТИВНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

EDUCATION INITIATIVES AND INDEPENDENCE OF CADETS AS THE ABILITY TO TAKE AN ACTIVE COGNITIVE ACTIONS

Key words: activation of cognitive activity, education initiatives.

Активизация познавательной деятельности – практическая задача, которую каждый преподаватель высшей школы должен ставить перед собой постоянно. Условие воспитания и развития обучаемых, стимулирования их познавательных интересов – это атмосфера открытости, взаимной заинтересованности в общении и творчества.

Познавательная активность – важнейший фактор развития личности, ибо социальная программа, формирующая личность, не наследуется, а приобретается с помощью обучения, воспитания и практической деятельности. Повышение качества обучения и воспитания курсантов немислимо без развития их познавательной активности.

Одним из важных направлений, как показывает наблюдение, является показ обучаемым их продвижения. Это достигается тем, в первую очередь, что преподаватель чётко выявляет новое в содержании каждого занятия, указывает на трудности и указывает пути их преодоления, поощряет обучаемых. Другим способом показать обучаемым их продвижение, является раскрытие им целей группы занятий, отдельного занятия, а также подведение итогов работы по теме, разделу.

Хотелось бы также отметить, что работа обучаемых в группах, сформированных с учётом их пожеланий, содействует овладению умениями трудиться в коллективе, а именно – умением делить коллективное задание на части, выбирая каждому ту часть, которая отвечает его способностям и возможностям.

Уровень познавательной активности курсанта определяет характер его деятельности в образовательном процессе. И если мы хотим добиться продуктивной, творческой деятельности, как учебной, так и профессиональной, необходимо добиться соответствующего уровня познавательной активности [1].

Несомненно, что развитию инициативности способствует индивидуальная самостоятельная работа обучаемых на занятиях, освобождение их от постоянной опеки преподавателя. Такие самостоятельные работы важны тем, чтобы поверить обучаемым в свои силы, самоутвердиться. Во время обучающих самостоятельных работ в аудитории педагог имеет возможность наблюдать за каждым, помогать тому, кому это необходимо.

Способствует воспитанию инициативы у курсантов, их самоутверждению и отвечает потребностям в самостоятельной, нестандартной работе и применении методов проблемного обучения. Полезно сочетать материал различных предметов, то есть выявлять межпредметные связи, как средство развития познавательных интересов.

Хотел бы подчеркнуть значение таких моментов, как конфликт мнений, эффект неожиданности фактов. Всё это повышает интерес курсантов к изучаемой теме.

Важным условием результативности воспитания инициативы являются и свободная, непринуждённая обстановка, неформальные отношения преподавателя с коллективом учебной группы, участие курсантов в различных кружках.

Участие курсантов в работе кружков ВНОК тесным образом связано с проблемой познавательного интереса, который является важнейшим условием процесса обучения и не может быть оторван от процесса формирования личности будущего офицера в целом [2]. Для формирования у курсантов мотиваций к активной познавательной деятельности используется весь арсенал методов обучения – словесные, наглядные и практические, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной работы, контроля и самоконтроля курсантов [3].

Проверка эффективности принятых мер – последнее звено в деятельности педагога по воспитанию инициативы у курсантов и, как следствие, активизации их познавательной деятельности – это постоянная забота о полноценной образовательной деятельности каждого обучаемого.

Литература

1. Дмитриев А.И., Помазной Р.В., Киевский А.В., Цариев Е.А. Основные направления деятельности научно-педагогического состава по развитию познавательной активности и сознательного отношения курсантов к овладению знаниями // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 62–67.
2. Дмитриев А.И., Помазной Р.В. Повышение познавательного интереса в ходе участия курсантов в работе кружков военно-научного общества // Материалы 8 международной научно-практической конференции. Образование: традиции и инновации. –Прага, Чешская республика, 2015. – С. 164–165.
3. Дмитриев А.И. Пути, методы и средства формирования у курсантов мотиваций к активной познавательной деятельности // Материалы 6 Международной научно-практической конференции. Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Ч. 1. – Новосибирск, 2014. – С. 155–159.

Дмитриев А.И., Цариев Е.А.

ФГК ВОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД России»

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

IMPROVING COGNITIVE ACTIVITY OF CADETS OF MILITARY SCHOOLS

Key words: cognitive activity of students.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современной педагогике нет единого взгляда на сущность познавательной активности. Для обозначения сути данного явления существует множество понятий: «ценное личностное образование» (Г.И. Шукина), «деятельное состояние» (Т.И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т.И. Зубкова).

В своей статье мы возьмём за основу следующее определение: познавательная активность – это свойство личности курсанта, реализуемое в образовательной деятельности и характеризующееся отношением курсанта к учению, его стремлением овладеть различными способами познания и мобилизацией волевых усилий на достижение цели обучения.

Сегодня одна из основных задач военного вуза – это создание оптимальных для обучения условий, позволяющих развить познавательную активность как свойство личности, реализуемое в образовательной деятельности. Это обеспечит не только качественное усвоение выпускником сложной системы знаний, но и его интеллектуальное и социальное развитие.

Активность курсанта в обучении – это волевое действие, деятельное состояние, характеризующее успешную познавательную деятельность.

Для активного курсанта свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, приложению усилия, напряжения умственных и физических сил для достижения поставленной цели [2, с. 63].

Так, по мнению А.Н. Леонтьева [1, с. 4], активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей.

Важным средством повышения познавательной активности курсантов является использование на занятиях результатов собственных исследований преподавателя или кафедры. Упоминание об этих исследованиях на лекциях, применение расчетов, графиков, иллюстративного материала из работ, выполненных преподавателями или обучаемыми, всегда вызывает повышенный интерес обучающихся. Положительную роль в развитии познавательной активности обучающихся играет библиографические обзоры литературы по проблемам. Перед лекцией или семинаром организуется выставка литературы, и преподаватель во вступительном слове дает краткую характеристику демонстрируемых книг или ссылается на них, освещая ту или иную проблему. Особое место в развитии познавательной активности занимают семинарские занятия, где творческая дискуссия выступает не только формой познавательной активности обучающихся, но и эффективным средством ее стимуляции. Основой активности обучающихся является их всесторонняя теоретическая подготовка при условии умелой организации преподавателем творческого обсуждения вопросов [3, с. 161].

Важное значение в развитии познавательной активности курсантов имеет внутренняя и внешняя мотивация. *Внутренний мотив* – это состояние удовольствия, радости и удовлетворения от процесса выполнения самостоятельной образовательной деятельности. Внутренние мотивы носят лично значимый характер, обусловлены познавательной потребностью и удовлетворением от процесса познания и приобретения новых знаний. Для внутренней мотивации характерны проявление высокой познавательной активности, прежде всего, в процессе самостоятельного изучения учебного материала. *Внешняя мотивация* обуславливается внешними стимулами. Внешние стимулы, постоянно вносимые преподавательским составом, изменяют мотивацию самообразования, повышают её познавательную активность. К таким стимулам можно отнести такие как: привлечение дополнительной литературы по изучаемой дисциплине; показ новейших достижений в области науки и техники; практическая работа на учебных тренажёрах; показ значимости изучаемого материала и его перспективу и т.д.

Подводя итог, следует отметить, что познавательная активность курсантов – это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности курсантов военных вузов является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Литература

1. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Вопросы детской психологии (дошкольный возраст). – М.; Л., 1948. – Вып. 14. – С. 3–9.
2. Дмитриев А.И., Помазной Р.В., Киевский А.В., Цариев Е.А. Основные направления деятельности научно-педагогического состава по развитию познавательной активности и сознательного отношения курсантов к овладению знаниями // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 6 (124). – С. 62–67.
3. Дмитриев А.И. Пути, методы и средства повышения познавательной активности курсантов в ходе военно-профессиональной подготовки // Материалы 6 Международной научно-практической конференции. Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России. Ч. 1. – Новосибирск, 2014. – С. 159–163.

Довгань И.А., Силина А.А., Петрушин К.А., Шепелина О.Б.
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМУМП «TEENS` SECRETS» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

INFORMATISATION IN THE EDUCATION: THE USING OF THE MANUAL «TEENS` SECRETS» IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: multimedia textbook, communicative competence, effective training studying, communicative contact, survey.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Учреждения образования как носители культуры и знаний также не могут оставаться в стороне. И речь идет не только о включении уроков информатики в учебный план, но, в большей степени, об использовании информационных технологий как учителем, так и студентами.

Использование информационных технологий существенно помогают в образовательном процессе: использование презентаций, проектной деятельности – все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении. А на уроках английского языка обучение с использованием информационных технологий помогает обучающимся проложить межкультурный мост, чтобы стать еще ближе к иноязычной культуре.

В начале учебного года нами было проведено исследование среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и было выявлено, что большинство подростков не имеют достаточного представления о молодежи страны изучаемого языка, их увлечениях и проблемах. Почти 90% опрошенных так и не дали внятного ответа на вопрос о том, кто такие зарубежные подростки.

Нами была поставлена задача создать электронное мультимедийное учебно-методическое пособие «**Teens` secrets**» для использования его в образовательном процессе старших классов школ и первых курсов средних профессиональных учреждений.

Данное пособие включает в себя две части: «*Teenagers` problems*» и «*Generation gap*».

Первая часть ЭМУМП содержит аутентичную информацию из подростковых журналах об основных проблемах подростков, советы по их разрешению и рассуждения зарубежных сверстников, взятые на иноязычных сайтах.

На начальном этапе обучающимся предлагается выбрать одну из проблем подростков и пройти по гиперссылке к выполнению заданий.

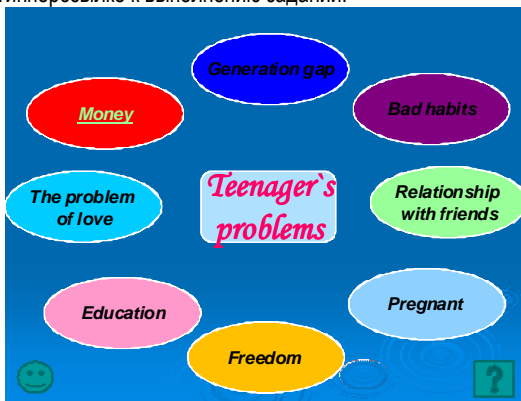


Рис. 1. «Teenagers' problems»

Вторая часть пособия была посвящена самой актуальной, на наш взгляд, проблеме: взаимоотношения родителей и детей. Нами была изучена и интерпретирована эксклюзивная информация из различных интернет-ресурсов, посвященных данной проблеме.

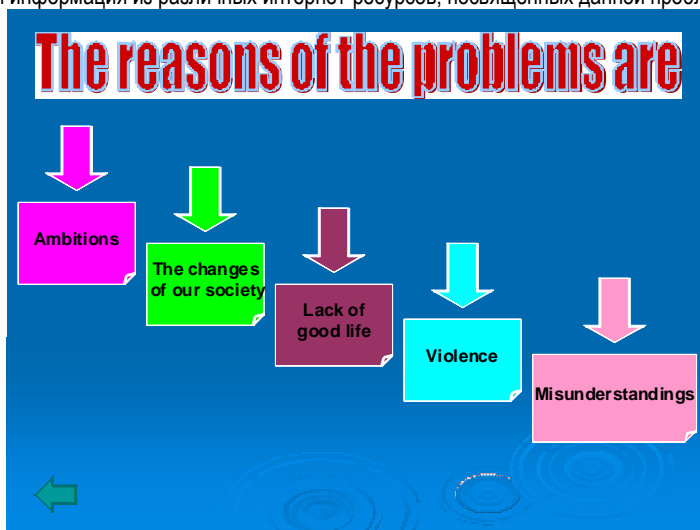


Рис. 2. «Your choice to reason of the problem»

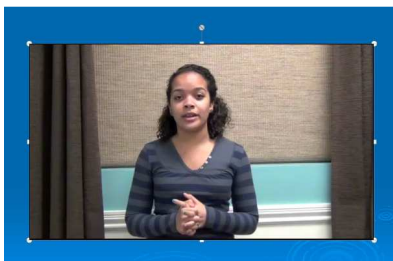


Рис. 3. «What this video-blogger says about the relationships with her mother?»

Во вторую часть ЭМУМП также включены видео-фрагменты из популярных подростковых фильмов и роликов известных видео-блоггеров, связанных с темой «Generation Gap» с заданиями к ним: «What this video-blogger says about the relationships with her mother?»

Таким образом, с помощью данного ЭМУМП «Teens` secrets» обучающиеся знакомятся с проблемами зарубежных сверстников, понимают сходства и различия менталитета и культур своей страны и страны изучаемого языка, а также становятся ближе к иноязычной культуре.

На его основе, уроки по теме «Проблемы подростков» становятся интереснее, что повышает у обучающихся мотивацию к обучению и стремлению владеть языком в полной мере.

Долгополова А.А., Фарафонтова Е.Л.

Сибирский федеральный университет, Институт экономики, управления и природопользования

ПРОБЛЕМА ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

PROBLEM OF THE INCLUSION SECOND FOREIGN LANGUAGE TO EDUCATIONAL STANDARD

Key words: education, foreign language, united state exam, educational standard.

Начиная с 1 сентября 2015 г. в Российской Федерации вступили в силу поправки в образовательном стандарте, которые предполагают обязательное изучение второго иностранного языка в средней школе, начиная с 5 класса [1]. Данные изменения, несмотря на то, что были приняты еще несколько лет назад, с началом текущего учебного года вызвали неоднозначную реакцию, как у представителей преподавательского состава, так и у обычных граждан.

Сторонники введения второго языка рассматривают это как дополнительную возможность для самореализации в учебе и будущей карьере, расширении кругозора и улучшения памяти и интеллекта. В масштабах всей страны это позволит ещё сильнее развивать и укреплять культурные и экономические связи с крупнейшими международными партнёрами.

В настоящее время существуют общеобразовательные учреждения, которые уже включили изучение второго иностранного языка в свою учебную программу добровольно.

Однако стоит отметить, что такие школы имеют особую гуманитарную или языковую направленность и, как правило, обладают статусом лицея, либо гимназии. Эти особенности позволяют им привлекать одаренных учеников и опытных преподавателей, выигрывать престижные олимпиады, организовывать стажировки за границей и создавать новые методики преподавания и, что самое немаловажное, получать дополнительное финансирование.

Введение второго обязательного языка требует специальной разработки стандартов преподавания в общеобразовательных школах. Немаловажным также являются и критерии для выбора определённого языка и включения его в программу конкретной школы. Всё это требует особого правового закрепления и регулирования в рамках федерального образовательного государственного стандарта.

Во-первых, сегодня существует дефицит квалифицированного преподавательского состава, а конкретно – учителей иностранного языка. Так как первым и основным иностранным языком в большей части школ Российской Федерации является английский, количество преподавателей других языков значительно меньше. Учитывая масштаб всей страны, трудно представить, насколько велик дефицит трудовых кадров в этой области. Данная проблема требует не только внесения изменений в учебные планы преподавателей для снижения нагрузки, но и увеличение плана набора абитуриентов на языковые отделения педагогических вузов. Особенно это актуально для школьных учреждений в сельской местности и отдаленных регионов [2], где школы остро сталкиваются с кадровой проблемой квалифицированного учительского персонала, а не только учителей иностранных языков.

Во-вторых, неминуемо встанет вопрос с нехваткой литературы. Помимо учебников понадобятся хрестоматии и рабочие тетради, которые по своей стоимости, к слову, даже превышают стоимость учебников. А это означает увеличение финансовых затрат и без того небогатых людей на подготовку ребенка к школе.

Новые финансовые затраты возникнут и учебного заведения, поскольку появится потребность в дополнительном финансировании на учебные материалы и пособия, компьютерное и звуковое оснащение классов иностранных языков. Этот фактор в экономической нестабильной обстановке страны может стать решающим.

В третьих, немаловажным моментом является и учебная нагрузка, которая ложится на плечи школьников. В настоящий момент законом регулируется максимальное количество часов аудиторной нагрузки для основной общей школы (5–9 класс): 28–32 часа при 5-ти дневной и 31–35 часов при 6-ти дневной неделях [3].

Количество первого иностранного языка в общей школе составляет 105 часов, столько же, сколько и русского языка, который в свою очередь, начиная с 9 класса, снижается до 70 часов. Таким образом, в старшей школе количество часов иностранного языка превосходит количество русского языка в 3 раза – 210 и 70 часов соответственно. Может получиться следующее: уроки иностранного языка будут проводиться в ущерб основным школьным предметам: математике и русскому языку.

В-четвертых, встает вопрос об уровне качества получаемого образования по конкретному предмету. На практике даже изучение первого иностранного языка в рамках школьной программы оказывается недостаточным. Большая часть учеников прибегает к услугам репетиторов и образовательных центров в вопросе изучения английского языка. Этот факт говорит о неспособности обычных школ обеспечить конкурентоспособный языковой уровень. Так средний балл ЕГЭ по английскому языку в 2015 г. в Российской

Федерации составил 64, 04 [4], и это с учетом дополнительной внешкольной подготовки обучающихся.

Введение второго иностранного языка может привести к тому, что расходы на дополнительное образование и подготовку к экзаменам увеличатся, а результат останется на таком же невысоком уровне.

На сегодняшний день встает риторический вопрос не о количестве, а о качестве преподаваемого предмета: стоит ли ребенку знать один иностранный язык на 80%, либо два различных, каждый на 40%? Если учебная нагрузка не изменится, снова будут урезаться другие учебные дисциплины.

Подводя итог, необходимо отметить, что введение второго обязательного иностранного языка требует более длительного этапа на адаптацию и изменение учебных программ, подготовку квалифицированного кадрового состава и оснащение школ средствами обучения, необходимыми учебными материалами и пособиями всех школ в равной мере. Если эти условия отсутствуют, то введение дополнительного обязательного предмета лишь увеличит на учебную загруженность при отсутствии значительных преимуществ для самих учеников и родителей.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 18973 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – 2010. – С. 31–32.
2. Введение второго иностранного языка в школах повлечет проблему с кадрами. – <http://www.regnum.ru/news/cultura/1962527.html>.
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – 2004. – С. 9–11.
4. Итоги ЕГЭ-2015 по иностранным языкам. – http://www.ege.edu.ru/ru/main/news/index.php?id_4=19948.

Дукенбаева С.Е., Дукенбаева М.Е

СОШ № 9 им. Т. Рыскулова г. Алматы, Казахстан

ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

THE INTEGRATION OF HUMANISTIC VALUES IN THE SYSTEM OF SCHOOL EDUCATION NECESSARY FACTOR IMPROVEMENT OF THE EDUCATIONAL SPACE

Key words: teacher, integration, involving thoughts, aspirations, ideology, morality.

Глобальные проблемы человечества носят не чисто экономический, политический или научный характер, а, прежде всего, они являются духовно-нравственными. По мнению ученых, распространенная в современном мире точка зрения о смысле жизни, как о потреблении и производстве вещей, является опасным заблуждением и необходимо ставить вопрос об изменении самого человека, переориентации с идеологии роста производства и потребительства на духовное самосовершенствование.

Об этом же говорили и наши великие классики. Так, выдающийся казахский мыслитель Шакарим Кудайбердыулы считал: «Основой хорошей жизни человека являются три

качества, которые должны властвовать над всем: честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Без них не обрести в жизни мира и согласия» [1]. Эти качества нужно выявлять в людях с младенчества. Поэтому первостепенную важность в современном мире приобретают изменения в сфере образования, с которых начнутся и перемены к лучшему и в обществе.

На состоявшихся в Москве XI Международных педагогических чтениях Ш.А. Амонашвили отметил, что настало время, когда педагоги должны уже говорить о таком фундаментальном понятии, как **духовный гуманизм**. «Духовность есть сугубо личностное состояние внутреннего мира каждого человека. На основе духа и духовности совершенствуется в нем духовная жизнь, вовлекая в себя мысли, чувства, переживания, впечатления, увлечения, вкусы, отношения, устремления, мечты, фантазии, мировоззрение, нравственность, оценки... Духовность объединяет всё, что происходит в сознательном и подсознательном мирах человека» [2].

Объясняя понятие духовного гуманизма, можно сказать, что смысл духовности станет более понятным через понятие гуманности. Это процесс развития в вере, которая, в свою очередь, наделяет человека свободной волей и утверждением внутреннего гуманного мира. Человек становится Творцом жизни. Понятия «духовность» и «гуманность» переплетаются друг с другом. Вместе они – суть гуманной педагогики. Таким образом, мы пришли от педагогики сотрудничества, которое ввели когда-то педагоги-новаторы, к педагогике **Духовного гуманизма**.

Формирование нравственно-духовной личности будет эффективным, если в образовательный процесс будут вводиться общечеловеческие ценности, а сами обучающиеся будут рассматриваться как субъекты педагогической деятельности, что создаст условия для успешной самореализации каждой личности.

Практика показывает, что своевременно не удовлетворенные и не принятые во внимание духовные запросы компенсируются за счет других сфер. Это приводит к расстройству психики, а в социальной жизни проявляется как осознанное или неосознанное стремление личности к жестокости, физическому или моральному саморазрушению, выражаемому в реальной жизни через различные аномалии поведения учащейся молодежи (грубость, хулиганство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, самоубийства, участие в деструктивных сектах и пр.). На наш взгляд, принимая во внимание внутреннюю целостность и иерархичность строения личности (дух-душа-тело) образовательные учреждения должны равно заботиться обо всех трех сферах ее реального бытия.

Однако, как подтверждает практика современной жизни, наблюдается ослабление внимания государства и общества к вопросам воспитания, что в целом привело к изменению психологии учащейся молодежи. Исследователи отмечают, что в их среде стали ярко проявляться такие негативные тенденции, как прагматизм, нарастание индивидуализма, настроения соперничества с другими людьми. На фоне обесценивания ценностей, связанных со служением обществу, народу, происходит снижение доверия молодежи к старшему поколению, переориентация на личное самочувствие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, собственныхческих настроений. Материальные блага стали превалировать в устремленности и желаниях молодых людей, культура отодвигается в сторону в их ценностных ориентациях, образовательный интересует, в основном, с точки зрения обогащения.

Ученые Т.И. Петракова, Т.И. Власова считают главной особенностью гуманистического обучения его воздействие на сердечную сферу личности. В условиях общеобразо-

вательной школы это воздействие должно носить интегрированный характер с опорой на определенную систему гуманистических ценностей, содержащихся в базовом образовательном компоненте, присутствуя в содержании образования имплицитно как опыт эмоционально-деятельностного отношения к миру [3; 4].

Как показал анализ научной литературы, во-первых, нравственно-духовное образование, прежде всего, основывается на принципах гуманной педагогики, где самоценность личности, любовь и добро рассматриваются как основное средство формирования целостной, нравственно воспитанной личности; во-вторых, гуманистическая парадигма в педагогике теснейшим образом связана с гуманизацией и гуманитаризацией образования, сутью, смыслом и конечной целью которых является самопознание человека. Именно педагогам нужно научиться ее реализовывать в процессе образования, обучения и воспитания каждого нового поколения (С.А. Назарбаева, А.А. Бейсенбаева) [5; 6].

Духовные учителя человечества, которые заложили задачи образования, (Сократ, Платон, Аристотель, Ж-Ж. Руссо, А. Дистервег, Коменский, Чернышевский, Л. Толстой, Ю. Баласагун, аль-Фараби, Абай, Шакарим и др.) заявляли о том, что истинное образование помогает освободить человека от жадности, ненависти, беспокойства, эгоистических импульсов. Сегодня образование лишь усиливает уже существующую в душе человека тревогу, оно не освобождает его от тюрьмы желаний, в которую он попал. Человек строит дома отдыха, где он может охладить свою усталую голову и оживить истощённые нервы, но необходимо ещё построить храмы мира, где он сможет стать беспристрастным свидетелем всего, что происходит в этом мире, осознать уровень этого мира, осознать уровень относительной важности происходящего. Человек должен следовать тропой добродетели, практиковать духовные ценности и принимать деятельное участие в общественном служении.

На Международной образовательной конференции «Интеграция гуманитарных ценностей в образование», организованной Таллиннским университетом в Эстонии в 2006 году подчеркивалась *необходимость интеграции человеческих ценностей в образовательные программы организаций образования*, что является отражением *мировой тенденции слияния воедино науки, образования, культуры и духовности*, поскольку обычное образование делает людей сильнее, в то время как духовное образование делает их добрее и лучше.

Это глобальное движение начинается с реконструкции системы образования. **Интеграция гуманитарных ценностей в образование**, во всех сферах знания и во всем мире даст человечеству возможность обрести экологическое, и одновременно духовное и научное сознание. Сегодня требования общества делают значение личности высоким, как никогда. Сегодня компетентность специалиста определяется его способностью совершенствоваться, постоянно улучшая свои знания до все более высоких стандартов. Многоуровневая подготовка на протяжении всей жизни стала главной идеей и принята во всем мире. Она означает, что *специалист должен постоянно учиться на протяжении всей своей карьеры*.

Ученые всего мира пришли к общему выводу, что интегрированная **образовательная система может быть более эффективной** с развитием и введением многоуровневой системы постоянной профессиональной подготовки.

Однако, в практическом плане пока мало что делается для интеграции гуманитарных, экологических и духовных ценностей в систему образования. Такова печальная реальность многих потребительских обществ. Это показывает, что государственные

образовательные программы, как правило, неполны, несмотря на потребность в интегрированной системе образования. Однако проблема даже не в интеграции гуманитарных ценностей, а в нехватке конкретных действий в этом направлении. Как можно стать хорошим специалистом, не понимая значения жизни, роли общества, и роли человека в обществе и его предназначении?

Со дня на день экологический, духовный и культурный кризисы усиливаются, хотя выход из них давно известен и связан с разработкой различных форм подготовки специалистов в области нравственно-духовного направления. *Нашей целью должно стать широкое преобразование системы образования, причем не только обучения детей, но и взрослых, чтобы важнейшими ценностями для всех людей стали не стяжательство, а универсальные гуманитарные ценности и нравственная гармония, внутреннее равновесие каждого человека [7].*

Начиная от древнегреческих мыслителей до философов эпохи Возрождения, ученые-философы связывали гуманистические основы обучения с утверждением идеала самостоятельной, творческой, инициативной личности, предназначением которой являлось совершенствование души, развитие потенциальных сил и способностей (Платон, М. Квинтилиан, М. Монтень, Я.А. Коменский, Т.Мор) [8–12].

Гуманитаризировать образование – значит сделать его лично ориентированным, субъективно значимым для каждого человека. Такой подход касается не только гуманитарных, но и всех других наук, выступающих в качестве учебных дисциплин. Суть этого подхода состоит в теоретическом осмыслении развития науки, выявлении субъективных компонентов, что в свою очередь подразумевает постоянный исследовательский поиск в области социально-культурного значения науки, освоение обучающимися уже существующего знания данного типа.

Поэтому можно сказать, что гуманистическая направленность должна пронизывать также и весь цикл математических и экономических дисциплин. В последнее время в обыденном сознании распространяется мнение о снижении роли математических знаний, умений и навыков в жизни человека, а, следовательно, и в образовании. Некоторые полагают, что большей части молодежи математика и экономика нужны на уровне общежитейского использования.

Можно полагать, что математика и экономика по своей сущности также гуманитарные науки. Это не покажется слишком парадоксальным, если вспомнить, что математика описывает гармонические процессы, ее красота проявляется в сообразности линий, фигур, а экономика представляет некоторый язык, имеющий свою логику и гармонию, содержащуюся в жизнедеятельности любого общества. Широкое применение экономико-математические методы находят в психологии, социологии, археологии, лингвистике и других науках. В содержание и процесс преподавания экономики и математики важно включать гуманитарную составляющую, то есть эти предметы должны излагаться в гуманитарном плане, в основе которого лежит раскрытие общекультурной стороны экономико-математических знаний, показ их общечеловеческого характера. Это значит в содержании экономического образования необходимо выделить гуманитарный компонент, который включал бы ценностное отношение к изучаемым экономическим закономерностям для того, чтобы объект познания оценивался с нравственных, культурных, религиозных, эстетических и других позиций. Содержание экономического знания связывается с математическим описанием различных процессов и закономерной возможностью творческой деятельности. Гуманитаризация экономического образования представляет собой

ценностно-смысловое осмысление экономического знания, его роли и места в человеческом бытии, обеспечивает формирование и развитие знаний людей о единстве общества, системной его организации и месте человека в нем, развитии представлений обучающихся о цели современного экономического знания, специфике исследований в науках об обществе и способах описания результатов.

С полным основанием можно сказать, что ни научно-технические, ни естественнонаучные, ни математические, ни социально-экономические знания не существуют сами по себе без их разработчиков, носителей соответствующей культуры, определенных условий их использования. Гуманитарный компонент присутствует везде, где речь идет о человеке вообще. Его главное назначение – перевод гуманитарных знаний, заключенных в математике, экономике в гуманитарное сознание человека. Это значит, преподавание экономики и других естественных и общественных дисциплин в послевузовском образовании должно носить гуманитарный характер, который направлен на понимание обучающимися необходимости этого естественно-математического знания, его значения для человека, его развития и саморазвития. Гуманитарный компонент естественно-математического образования должен быть направлен на лично значимое осмысление естественно-математического знания, его влияния на человеческое бытие. Теоретические знания, содержащиеся в учебниках по математике, физике, экономике, должны быть переструктурированы педагогом таким образом, чтобы показать их общекультурную ценность, влияние на саморазвитие, самосовершенствование учащихся. Гуманитарный характер преподавания всех дисциплин может оказать влияние на нравственные чувства человека, его экономические взгляды, эстетические вкусы и общую культуру.

Образование должно трансформировать человека, поскольку жизнь является непрекращающимся процессом восстановления и обновления, избавления от зла и развития добра. Рис-сырец должен избавиться от оболочки для того, чтобы стать съедобным. Хлопок надо преобразовать в пряжу, чтобы он стал одеждой. Золотой самородок должен пройти суровое испытание, чтобы избавиться от примеси. Так же и человек должен очистить свои инстинкты, импульсы, страсти, эмоции и желания, чтобы с помощью добрых мыслей, слов и поступков он мог двигаться вперед. Человек полезен только тогда, когда он достиг определённого уровня трансформации.

Пока знание не трансформировано в мудрость, а мудрость не выражена в характере человека, образование является бесполезным процессом. Если же образование дарует эту способность к трансформации, то жизнь без сомнения становится мирной, счастливой и полной взаимопомощи и сотрудничества. Однако цель образования сегодня опустилась до получения определённых навыков и интеллектуальных приёмов. Оно снабжает образованного человека пищей, одеждой и кровом, считая, что на этом его задача кончается.

Образование должно прививать учащимся умение полагаться на себя, развивать уверенность в себе. Самое первое, что необходимо в жизни, – умение полагаться на себя; второе – уверенность в себе; третье – самопожертвование; четвёртое – самоосознание. Жизнь приобретает своё конечное осуществление благодаря самоосознанию. Образование должно осуществлять подобную трансформацию, приводя человека к самоосознанию, и разъяснять цель жизни молодежи, обозначая пути и средства достижения этой цели.

Образование должно научить нас двум вещам: что такое жизнь и как следует жить, поскольку жизнь – это не просто существование. Только благородный характер и спокой-

ствие души могут придать жизни смысл. Развивать разум, не забываясь о соответствующем развитии характера, – тщетное занятие. Поэтому можно сказать, что целью образования является формирование характера, поскольку человек без доброго характера не может считаться образованным.

Литература

1. Кудайбердиев Ш. Шығармалары / Құрастырған М. Жармұхаметов, С. Дәутов. – Алматы, 1988. – 560 б.
2. Амонашвили Ш.А. Вдохновение и творчество – путь обновления образования // 11 Международные педагогические чтения. – М., 2012.
3. Петракова Т.И. Проблема единства обучения и воспитания в современной школе // Сельские учебно-воспитательные комплексы: самореализация и развитие личности. – Белгород: Белг ИУУ, 1994. – С. 45; Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Дисс. ... д.п.н., 13.00.06. – Р/нд, 1999.
4. Назарбаева С.А. Этика жизни. – Алматы, 2001. – 96 с.
5. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998. – 225 с.
6. Дж. Глейк. – 24 мая 2012 года, <http://www.indiavivine.org>.
7. Платон. Государство. Законы. Политика / Предисл. Е.И. Темнова. – М., 1998. – С. 404.
8. Квинтилиан М.Ф. О воспитании оратора // Хрестоматия по зарубежной педагогике. – М., 1981. – С. 39.
9. Монтень М. Опыты. Избранные главы. – М., 1991.
10. Коменский Я.А. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М. 1982. – Т. 1.
11. Мор Т. Утопия. – М., 1978.

Дьякова Н.А., Пикалова Т.Г.
Филиал СГПИ в г.Железноводске

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SOME PARTICULARITIES OF PRIMARY SCHOOL'S PUPILS IN EXTRA –CURRICULAR ACTIVITIES

Key words: education, pupils, well-bred, teacher, scientists, progress.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Возрождение России связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего с воспитанием человека, формированием у него духовно-нравственных качеств. На необходимость усиления внимания к вопросам воспитания подрастающего поколения ориентируют выступления и публикации ведущих специалистов в этой области педагогики: А.А. Шалва, В.А. Караковский, А.М. Кондаков, Л.И. Новикова, Н.Л. Селифанова, Александр Ярославович Данилюк, В.В. Зеньковский и др. В современное время актуальной проблемой общества является духовно-нравственное развитие и воспитание. Проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений в образовательных учреждениях стояла перед педагогами всегда. Материальные ценности стали доминирующими над нравственными. Поэтому у современных детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии. Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться

сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня говорится о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием детей. Одним из приоритетных направлений является духовно-нравственное развитие и воспитание детей. Задача учителя донести до сознания своих обучающихся, что они являются носителями русской народной культуры, хранителями православных традиций. Работа по духовно-нравственному воспитанию строится на основе приобщения, как взрослых, так и детей к первоначальным понятиям о необходимости следовать лучшим традициям, своего народа. Нравственное совершенствование осуществляется через нравственное воспитание, включающее в себя нравственное образование, направленное как на рост общественного сознания в целом, так и на нравственный рост отдельной личности. Под нравственным развитием и воспитанием, в первую очередь, понимается принятие общественных норм морали отдельно взятым субъектом и формирование индивидуальной нравственности. Этот процесс длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены по времени. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится что, воспитание – составная часть образовательного процесса, а целью образовательного процесса является – развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности. Современная российская школа должна быть важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. В российской школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребёнок, который обучается на ступени начального общего образования наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом перед общеобразовательной школой поставлена задача подготовки высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Каждый должен принимать судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами. В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». В.А. Сухомлинский считал, что «...незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей, которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Нравственное воспитание школьников одна из важных задач нашего общества. Именно в младшем школьном возрасте оформляются и укрепляются индивидуальные отношения к себе и другому. В школьные годы

под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. Вместе с тем даже самым высоким уровнем нравственного развития и воспитания младшего школьника присущи свои возрастные ограничения. В этом возрасте дети еще не сформированы достаточно полноценно, вырабатывать собственные нравственные убеждения. Усваивая то или иное моральное требование, младший школьник все ещё полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. ФГОС НОО ставит воспитательную цель – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный «портрет» выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину уважающий и принимающий ценности семьи и общества любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского поведения. В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну, важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя. Для решения общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и СМИ. В пространстве духовно-нравственного развития и воспитания оно приобретает полноту своей реализации. Педагогическая поддержка таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Внеурочная деятельность обучающихся – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.. Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки, индивидуальные и групповые консультации для детей различных категорий экскурсий, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее.. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной

речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д. Развитие и воспитание в образовательном учреждении должно проходить только совместно: взрослые и дети; дети друг с другом. И воспитание не должно быть направлено на какой-то один вид образовательной деятельности. Воспитание должно охватывать как учебную, так и внеучебную деятельность. Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Современные концепции воспитания в отечественной педагогике. – М., 2012.
2. Власова С.В. Духовно-нравственная культура младшего школьника: анализ состояния: методические рекомендации для педагогов. – Самара: изд. СГПУ, – 2009
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Издание 5-е. – Просвещение, 2001.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009). – М.: Просвещение, 2010.

¹Евдокимов А.А., ²Сагадеева Г.А.

¹Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники,

²МКОУ «СОШ № 9 города Аши Челябинской области (с профессиональным обучением)», МИРЭА

ЭНЕРГОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7–10 КЛАССОВ

ENERGY AND ECOLOGICAL EDUCATION. THE COURSE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR STUDENTS IN GRADES 7–10

Key words: energy, ecology, extracurricular activities, hydrogen energy.

Энергия является движущей силой промышленного развития, поэтому энергоэкологическая революция во многом предопределяет формат будущего и для человечества, и для всей планеты. В Евросоюзе формирование массового «энергоэкологического сознания» ведется с 90-х годов прошлого века. Это делается, прежде всего, путем привлечения внимания широких кругов общества к принятым в европейских странах программам экологически чистой энергетики.

В Московском государственном университете информационных технологий, радиотехники и электроники (МИРЭА) в 2004 году был организован студенческий водородный клуб, основной целью которого стало ознакомление населения с основами водородной энергетики. По инициативе водородного клуба МИРЭА подобные организации стали создаваться в вузах и школах Москвы, Санкт-Петербурга, на Урале и Крайнем Севере, а также в вузах Белоруссии и Украины.

В школе № 9 города Аши Челябинской области в числе первых (в мае 2005 г.) был организован школьный водородный клуб. Программа клуба включала изучение экологического состояния окружающей среды Ашинского района, основ водородной энергетики. Активное увлечение и самообразование принесло плоды. Так, на международном форуме «Водородные технологии для производства энергии» в Москве диплом победителя

молодежного конкурса вручили ученику 7 класса Льву Усцелемову за работу «Отходы лесохимии → энергия металлургам → экология жителям». Учащиеся 9 класса Логуманов Александр, Исламов Ильфат стали призерами за представление проекта «Водородный автомобиль. Город без шума» на Фестивале инженерных технологий будущего тематической смены Росмолодёжи «Золотой Запас», а Васильев Евгений награжден Почетной грамотой за разработку и презентацию проекта по направлению «Орлёнок в эпицентре модернизации» и приглашен для участия в Российском молодежном инновационном конвенте в Санкт-Петербурге.

Чтобы пропагандировать, надо знать. Поэтому одной из тем, развиваемых в школе № 9 в качестве внеурочной деятельности (дополнительного образования) стало энерго-экологическое образование. В ходе изучения курса в 7–10 классах учащиеся знакомятся с проблемами, возникающими в процессе развития энергетики: экономическими, социальными, экологическими.

Значительное место в данном курсе посвящено вопросам водородной энергетики, которой принадлежит ведущая роль среди возобновляемых источников энергии. Водородная энергетика в нашей стране известна пока в основном специалистам. Поэтому необходимо, чтобы школьники, которым придется в XXI в. стоять у руля развития науки и техники, познакомились с проблемами энерго-экологической безопасности и в масштабах нашей страны, и в масштабах планеты.

В последнее время в отечественном образовании наметились тенденции уменьшения числа часов обязательного изучения основных технических дисциплин (физики, химии, математики, биологии) в довузовской системе образования; увеличения доли часов на самостоятельную подготовку школьников.

Предлагаемый курс имеет своей целью: поиск новых возможностей обеспечения преемственности образования, усиление творческой, практической и социальных составляющих содержания общего образования в условиях сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации дополнительных образовательных программ. Реализация курса позволит создать новые условия для выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учебно-тематический план

7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа, 10 класс – 34 часа

(обозначения: Л-лекция, С-семинар, ЛБ-лабораторная работа, Э-экскурсия, отбор проб)

7 класс. Экология, 34 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы, методы занятий, необходимое оборудование
1	Введение в экологию, правила техники безопасности при проведении химических и полевых работ, общие сведения по технике лабораторных работ	2-Л	Лекция – беседа, анкетирование. Компьютер.
2	Гидросфера: вода и её аномалии. Кругооборот воды в природе. Вода как растворитель. Вода как компонент в океанах, атмосфере и литосфере.	1-Л 1-С	Лекция-беседа с презентациями, показом фильмов, обсуждение презентаций школьников Компьютер с выходом в Интернет
3	Химические процессы в водоемах. Природа и последствия антропогенных загрязнений воды.	1-Л 1-С	Лекция-беседа с презентациями, показом фильмов, обсуждение презентаций школьников Компьютер с выходом в Интернет

4	Обзорная экскурсия по рекам, ручьям и озерам города и его окрестностям. Отбор проб воды с водной фауной. Описание водоема.	4-Э	Экспресс лаборатория «Пчелка У-хим», хим. посуда
5	Практическая лабораторная работа по исследованию разных типов природных вод и напитков. Определение pH воды, примесных ионов, гидробиологические исследования водных объектов	4-ЛБ	Экспресс лаборатория «Пчелка У-хим»,
6	Семинар по обсуждению экологического состояния воды в окрестностях города(Аши), распределение тем докладов по изучению воды	2-С	Диалог. Показ презентаций, фильмов. Компьютер с выходом в Интернет
7	Строение и состав атмосферы земли. Фотохимические процессы в атмосфере. Типичные антропогенные воздействия на атмосферу: пыли и аэрозоли, газообразные выбросы, тепличный эффект, кислотные дожди и смоги, механизм образования озоновых дыр	1-Л 1-С	Лекция – беседа
8	Воздушная среда и методы ее исследования. Загрязнение воздуха. Исследование воздуха на территории школы, в классе.	4-ЛБ	Экспресс лабор. «Пчелка У-хим», Насос-пробоотбор-ник, индикаторные трубки
9	Загрязнения воздуха автотранспортом и выбросами предприятий. Анализ состава выхлопных газов и промышленных выбросов в различных районах города. Применение альтернативных видов топлива.	4-Э	Экспресс лабор. «Пчелка У-хим», Насос-пробоотбор-ник, индикаторные трубки
10	Семинар по обсуждению экологического состояния воздуха в окрестностях города (Аши), распределение тем докладов по изучению степени загрязнения воздуха	4-С	Дискуссия: как улучшить экологию города. Показ фильмов по транспорту, работающему на водороде
11	Итоговое занятие: научно – практическая конференция (НПК) школьников с отчетом о проделанной работе. Отбор работ на конкурсы, выдача заданий по экспериментальным исследованиям, наблюдениям на летние каникулы	4	Показ презентаций
	Итого за 7 класс: Лекции – 5 час., семинары – 9 час., лабораторные работы – 8 час., экскурсии по местности с отбором проб – 8 час., НПК– 4 час.	34	

8 класс. Экология, 34 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы, методы занятий, необходимое оборудование</i>
1	Семинар по отчету школьников о проделанной за каникулы проектной работе	4-С	Оценка степени проработки проектной работы
2	Практическая лабораторная работа по анализу проб, обработки полученных данных, выводы и оформление проекта	4-ЛР	Практическая, лабораторная работа
3	Участие в школьном отборочном туре научно-практической конференции	4	
4	Состав литосферы. Основные минералы и горные породы, роль силикатов. Почва: основные минералы и органические соединения, свойства почвы, транспорт веществ в почве	2-Л	Лекция

5	Отбор проб коры, листьев, почвы вдоль транспортных дорог, в парке, в лесу и их анализ. Оценка степени загрязнения окружающей среды от автотранспорта, железнодорожного транспорта, по результатам исследования. Полевые практические работы	4-Э	Практическая работа Экспресс лабор. «Пчелка У-хим», хим. посуда. Тест- комплекты индикаторы, компас, схема
6	Виды ионизирующих излучений и их опасность, допустимые уровни воздействия, природные и антропогенные радионуклиды. Меры защиты от радиационного загрязнения. Измерение мощности гамма – излучения. Оценка радиационной ситуации	1-Л 1-С 1-ЛБ	Лекция-беседа Радиометр-дозиметр, НРБ-99.
7	Акустическое загрязнение окружающей среды, источники и нормативы. Влияние шума на человека. Вибрация. Электромагнитные поля их экологическая опасность, меры по снижению их негативного влияния при работе бытовых приборов, замеры ЭМИ от мобильных телефонов и компьютера.	1-Л 1-С 1-ЛБ	Практикум. Измерение уровня шума. Инфразвук. Шумомер «Октава –101». Экологическая опасность при работе бытовых приборов, замеры ЭМИ от мобильных телефонов и компьютера Прибор для измерения магнитных полей ИМП-05/2
8	Основные источники загрязнения почв. Мусор и отходы, их переработка и утилизация. Проблема бытовых отходов в городе	4-С	Дискуссия: как улучшить экологию города. Выставка подготовленных постеров по экологическому состоянию города
9	Подготовка индивидуальных отчетов по проведенным исследованиям Оформление отчетов по проектам, подготовка докладов и презентаций	4-ЛБ	Практическая работа с моделью солнечно-водородного автомобиля
10	Итоговое занятие –научно-практическая конференция школьников с отчетом о проделанной работе. Отбор работ на конкурсы	2	Выступление с проектами, оценка презентаций
	Итого за 8 класс: Лекции – 4 час., семинары – 10 час., лабораторные работы – 8 час., экскурсии по местности с отбором проб – 4 час., НПК – 8 час.	34	

9 класс. Экологическая энергетика, 34 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы, методы занятий, необходимое оборудование</i>
1	Производство и потребление энергии. История вопроса. Что такое экологический кризис? В чем выражаются его проявления в нашей жизни. Меры предотвращающие его развитие. Что такое энергоэкологическая революция и причины замены традиционных углеводородных источников энергии	2-Л	Лекция – беседа, анкетирование.
2	Интерактивное практическое занятие «Климат вчера, сегодня, завтра» Что такое климат. Парниковый эффект. Тепловой баланс – интерактивная игра. Мифы и факты о климате. Посчитаем сколько углекислого газа мы выделяем при нашем образе жизни	2-С	Фильмы о возможности и невозможности экологической катастрофы на Земле через 50 лет. Дискуссия

3	Интерактивное практическое занятие «Мы энергопотребители». Как выбрать экологически правильную бытовую технику – интерактивная игра. Советы по энергосбережению. Береги энергию – сохрани планету. Перспективные методы энергосбережения	2-С	Интерактивное практическое занятие
4	Международная школьная программа использования ресурсов и энергии «Энергосбережение ШПИРЭ»	4-С	Семинар
5	Углеродное топливо: запасы, потребление, экологические проблемы.	2-Л	Лекция
6	Энергия Солнца.	1-Л 2-ЛБ	Презентации, фильмы. Лаб.практикум
7	Ветроэнергетика. Ролевая игра: Как с помощью ветроэнергетики обустроить Крайний Север России?	1-Л 2-С	Презентация, фильм
8	Гидроэнергетика, малая энергетика	2-Л	Беседа
9	Энергия моря и океана. Энергия приливов и отливов.	2-Л	Лекция-беседа
10	Энергия атомного ядра. АЭС	1-Л 1-С	Дискуссия: «за» и «против» атомной энергетики
11	Термоядерная реакция. Перспективы развития термоядерной энергетики. Термояд и Луна	1-Л 1-С	Дискуссия: «за» и «против» освоение Луны для добычи трития-3
12	Подготовка индивидуальных отчетов по проведенным исследованиям Оформление отчетов по проектам, подготовка докладов и презентаций	4-С	
13	Итоговое занятие –научно практическая конференция школьников с отчетом о проделанной работе. Отбор работ на конкурсы	4	
	Итого за 9 класс: Лекции –10 час., семинары – 16 час., лабораторные работы – 2 час. НПК – 4 час.	34	

10 класс. Инновационная энергетика с использованием водородной энергетики, 34 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы, методы занятий, необходимое оборудование</i>
1	Введение в водородную энергетику	1-Л	Лекция
2	История развития водородной энергетики	2-Л	Лекция, фильм о П. Шелище
3	Водородная энергетика – энергетика будущего	1-Л	Проектная технология
4	Водород – источник, накопитель и переносчик энергии	2-Л	Проектная технология
5	Получение водорода и безопасность работы с ним. Свойства водорода. Хранение водорода.	2-Л	Лекция-беседа
6	Топливный элемент.	2-Л 2-ЛБ	Лекция. Практикум
7	Гибридные солнечно-ветро-водородные комплексы	2-Л	Лекция
8	Демонстрационно-лабораторный комплекс «Водородная энергетика». Практическая работа учащихся по исследованию топливного элемента	4-ЛБ	Лабораторный комплекс по водородной энергетике.
9	Автомобильный транспорт на водородном топливе. Практическая работа с моделью солнечно-водородного автомобиля	2-Л 4-ЛБ	Лабораторный комплекс по водородной энергетике.
10	Водородная энергетика → водородная экономика → водородное мышление.	2 С	

	Дебаты на тему «Чтобы я сделал, для развития экологически безопасной энергетики, если стал бы министром энергетики»		
11	Подготовка индивидуальных отчетов по проведенным исследованиям Оформление отчетов по проектам, подготовка докладов и презентаций	4-С	
12	Итоговое занятие: научно-практическая конференция школьников с отчетом о проделанной работе. Отбор работ на конкурсы	4	
	Итого за 10 класс: Лекции – 16 час., семинары – 6 час., лабораторные работы – 10 час. НПК – 4 час	34	

Курс внеурочной деятельности не ограничивается изучением основных сведений, связанных с получением, транспортировкой, хранением, применением и обеспечением безопасности водорода: он развивает проблематику, связанную с другими возобновляемыми источниками атомно-водородной, термоядерной, солнечной, ветровой, геотермальной, биологической, химической и иных видов альтернативной энергетики. Раскрывается и роль экологически чистого использования невозобновляемых источников энергии (угля, нефти, газа).

Во время проведения занятий курса проводятся конкурсы на лучший экологический плакат, стенную газету по водородной энергетике. Организованы постоянные посты по контролю экологического состояния воздуха, воды, почвы в разных районах города и пригородных посёлках, проводится мониторинг изменения данных параметров в разное время суток, года в течение нескольких лет.

При прохождении курса школьники занимаются исследовательской деятельностью. Пусть эти исследования и несколько примитивны в своем содержании, но, тем не менее, они оправдывают свою роль в общем образовании. Дети самостоятельно познают основы научной деятельности и изучают номенклатуру научного подхода. Самостоятельная научная работа позволяет выявлять и развивать творческие и интеллектуальные способности в ребенке.

Результаты практики научной деятельности впечатляющие. Ребенок начинает ценить собственный труд. Поиск и нахождение решения или ответа приносит школьнику моральное удовлетворение. Работая над исследовательскими проектами, ребенок учится планировать свои действия и достигать цели. А в итоге после окончания школы он уже будет готов и морально сформирован для взрослой жизни.

Занимаясь научно-исследовательской работой, школьники формируют и развивают следующие качества и способности:

- трудолюбие и высокую работоспособность, предприимчивость;
- пунктуальность, аккуратность, ответственность;
- креативность и самостоятельность;
- воспитанность, коммуникабельность, терпимость;
- способность к постоянному духовному и нравственному самосовершенствованию;
- потребность в профессиональном самообразовании, обогащении профессиональных знаний, умений, навыков;
- организаторские способности;

– умение осуществлять диагностику, анализ, целеполагание, проектирование исследовательской деятельности.

Реализация курса направлена на развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в области технического творчества, учебно-исследовательской и научно-технической деятельности; создание условий и предпосылок для развития системы дополнительного образования детей, а также содействие решению таких социальных задач, как организация занятости детей, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений.

Литература

1. Евдокимов А.А., Захарова В.И., Сагадеева Г.А. Опыт применения информационных и коммуникационных технологий в довузовском образовании. – Труды международной научной конференции «Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное пространство». – Цахкадзор. – 2014. – Т. 1. – С. 216–218.

Евсеева И.С.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ливны»

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF METHODOLOGY OF SOCIAL PLANNING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Key words: the social project, system approach, personally focused approach, the moral principles of education, realization of educational tasks.

Системный подход современной воспитательной концепции образовательной организации ориентируется на социально-адаптированную, способную к саморазвитию личность выпускника. Такой подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс школы. Работа над социальным проектом и его реализация позволяет ребёнку на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Формирование ценностных ориентиров и жизненных приоритетов очевидно. Например, проекты гражданско-патриотической направленности активизируют работу отрядов социального шефства, ориентируют на ценности отечественной культуры, прививают детям чувство гордости за свою страну. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс школы, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нём и т.д.

Как правило, социальные проекты носят учебный характер и часто являются способом комплексного изучения той или иной темы, с особой концентрацией внимания на совместной деятельности детей, на отношении между ними, на их умении разобраться в реальной жизни. Здесь реализуется и системно-действенный подход и личностно-ориентированное обучение. Примеры социальных проектов в учебных организациях могут быть самыми разными: оформление аудитории внеурочной деятельности, оформление школьного коридора, ландшафтный дизайн школьной клумбы или огорода, проведение школьных праздников, проект системы школьного самоуправления, организация службы доверия в школе, система школьного оповещения и прочее. Применение проектной технологии предполагает изменение отношений к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Создавая реальные условия для их проявления, современные педагоги активно включаются, совместно с учениками, в социально-значимую проектную деятельность. Интерес этот способствует проявлению творческих способностей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив.

Внедряя метод социальных проектов в образовательную практику школы, необходимо помнить о тех проблемах, которые неизбежно возникнут на этом пути. Во-первых, переоценка результата и недооценка процесса. Это связано с тем, что оценка за проект ставится на основании презентации его продукта. Нельзя недооценивать ход работы, именно в нём проявляются сформированные компетенции и формируются новые. Во-вторых, при выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат. Разумеется, реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, но формировать у детей представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей нельзя, это искажает научность. Проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику, а в идеальном случае продемонстрировать приращение знания. В-третьих, при организации работы по системе проектов не всегда удается выдержать направленность проектной деятельности учащихся, обеспечив содержательное единство тем. Примером такого единства может послужить проект «История пионерской организации» в 8 классе МБОУ СОШ № 2 г. Ливны, который объединил в себе несколько тем для изучения: «Пионеры – герои», «Пионерский период нашей школы», «Пионерское прошлое наших учителей», «Современные пионерские организации», «Пионерская правда». Продуктом в данном случае является пополнение экспозиции школьного музея.

Одной из наиболее непростых является проблема реализации воспитательных задач в ходе проектной деятельности. При традиционной системе обучения вопросы воспитания рассматриваются, как правило, с интеллектуальной стороны: моральные принципы должны быть правильно изложены и поняты. В философии образования, основанной на проектной деятельности, основные моральные принципы – взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения – основываются на действии, они должны быть «прожиты», прочувствованы. Нельзя просто теоретически привить мораль, она формируется из практического опыта «от слова – к делу».

Литература

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобраз. учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.

2. Социальное проектирование: реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.: ил. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление).

3. <http://dedovkgu.narod.ru>.

Ельмуратов Г.Ж., Калиева А.Б., Ельмуратова Б.Ж., Кулумбаева М.Ж.
*Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

DIFFERENTIATION TRAINING AS A FORM OF REORGANIZATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL SPACE

Key words: training, differentiation, innovation, personality, correction.

Развитие современного общества характеризуется вниманием к миру личности. В Республике Казахстан законодательно закреплено требование к образовательным учреждениям создать условия для самореализации и саморегуляции личности, обеспечить ее самоопределение [1].

Полноценное образование ориентировано на развитие фундаментальной человеческой способности – самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом [2].

Традиционное обучение часто ориентирует учителя на среднего ученика, ученики же с высоким и низким уровнем развития выпадают из учебного процесса, должны приспособляться, их подстерегают сложные процессы репетиторства, фактической безграмотности.

Дифференциация обучения предполагает формирование положительной мотивации у обучающихся. Дифференцированное обучение – это: 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. В основу дифференциации положена теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития [3].

Сущность дифференцированного подхода заключается:

а) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учащимся в соответствии с его реальными учебными возможностями;

б) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;

с) обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений учащихся разрабатываются и апробируются системы разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, задачи и диктанты по предмету, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, тесты, проверочные работы [4].

Знание уровня сформированности у студентов умений и навыков помогает преподавателю в подготовке к уроку, позволяет заранее спланировать все виды дифференцированных воздействий, подобрать соответствующие задания для каждой группы учащихся.

Дифференцированный подход к обучающимся в своей педагогической практике мы применяем обычно на всех этапах урока.

1. Опрос: При письменном опросе по карточкам студенты выполняют различное количество заданий. Устная проверка знаний: первыми вызываются обучающиеся 1 и 2 групп, сильные же исправляют и дополняют ответы.

2. Объяснение нового материала. При объяснении нового материала ставятся проблемные вопросы, стараются, чтобы на них отвечали сильные студенты, при чем слабых просят повторить за сильными.

3. Выполнение практических работ. При выполнении практических работ сначала решаются более лёгкие задачи студентами 1 и 2 групп, а далее более сложные – студентами 3 группы. Используется взаимопомощь, когда сильные помогают справиться с практическим заданием слабым.

4. Закрепление нового материала. При закреплении нового материала дифференцируются вопросы на закрепление. Для студентов 3 группы сразу же предлагается выполнить практическое задание. Для студентов 2 группы предлагаю работу с учебником. Со слабыми студентами повторяются основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Со временем задания во всех группах усложняются, что способствует развитию мыслительной деятельности.

4. Домашнее задание. Первой группе на дом предлагаются задания, точно соответствующие обязательным результатам. Второй группе такие же задания и плюс более сложные задачи и упражнения из учебника. Для третьей группы задания из учебника дополняются задачами из различных пособий.

Таким образом, дифференцированный подход в обучении и воспитании, – один из эффективных способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп обучения.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.)<http://online.zakon.kz>
2. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения. – Челябинск: «Факел» ЧГПУ, 1995. – 164 с.
3. Выготский Л.С. Кризис семи лет. Собр. соч., т. 4. – 1984.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ГГТУ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

PRACTICAL TRAINING OF STUDENTS IN HUMANITARIAN PEDAGOGICAL COLLEGE OF THE STATE HUMANITARIAN TECHNICAL UNIVERSITY IN THE SPHERE OF MODERNIZATION OF THE CONTEST AND FORMS

Key words: training, education, practical work, professional, specialist, student, employer.

«Мало знать, лишь умение делает нас могущественными»
(Китайская мудрость)

В настоящее время важно понимание того, что развитие общества существенно зависит от уровня образования, жизнь требует внедрения новых образовательных технологий с расчетом на 2–3 поколения вперед. «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь» – таков смысл системы развивающего обучения, которое призвано сформировать у подрастающего поколения теоретическое мышление и опыт творческой поисковой деятельности.

В государственных образовательных стандартах четко определены требования к выпускнику системы среднего профессионального образования. Качество усвоенных студентами знаний на лекциях, практических занятиях, в самостоятельной работе выявляются уже с первых дней самостоятельной практической деятельности. Перефразируя слова А.С. Макаренко, можно сказать: «Каков студент на практике, таков он будет и в самостоятельной работе».

В гуманитарно-педагогическом колледже накоплен большой опыт подготовки студентов по специальностям: Специальное дошкольное образование, Дошкольное образование, Социальная работа, Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Перспективный план работы колледжа включает работу по постоянному обновлению содержания и организации образовательного процесса в целом и различных видов практики по профессиональным модулям в соответствии с учебными планами. В основу создания программ положены следующие факторы:

Фактор обновления требований к общей образованности выпускника со средним профессиональным образованием. Здесь прослеживаются задачи и мероприятия, которые позволяют студентам развивать умение к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях, когда нужно составить перспективный план своей работы на весь период практики (от 4 до 8 недель), развитию творческой активности и ответственности. Жесткие сроки сдачи отчетов, документации дисциплинируют студентов, подчиняют их общим, установленным в колледже правилам.

Фактор адаптивности студентов, их профессиональной мобильности ярко прослеживается на примере подготовки студентов по специальности Социальная работа. Программа включает учебную, производственную и как её составную часть – преддипломную практику. Уже в период работы на учебной практике студенты получают возможность знакомства с особенностями работы социального работника в различных организациях и

учреждениях и с различными категориями людей. На текущей производственной практике студенты имеют кроме конкретных заданий программы по освоению того или иного модуля задания руководителей-практиков, которые активно подключают студентов к решению каких-либо вопросов и проблем. Все это позволяет успешнее подготовить студентов к преддипломной практике, программа которой включает наибольшую самостоятельность, активность студентов, способность их профессионально выполнять все аспекты деятельности социального работника. Широко распространен опыт проведения преддипломной практики по месту будущей работы студента, что позволяет лучше адаптироваться будущему специалисту, а также помогает руководителям учреждения оценить профессиональную компетентность будущего работника.

Многолетний опыт сотрудничества с практическими работниками позволяет осуществлять практическую подготовку студентов на достаточно высоком уровне. Постоянная связь с работодателями, позволяет быть в курсе всех изменений, учитывать их и мобильно реагировать.

Каждым студентом оформляется Портфолио, в которое входят материалы всех профессиональных модулей по специальностям. Несколько лет назад в план практики был введен такой вид работы, как изучение опыта работы студентами. Данный вид работы помогает студентам лучше понять профессиональное мастерство и индивидуальный почерк в работе практических работников по специальности подготовки.

Практическая подготовка студентов по специальностям Дошкольное образование, Специальное дошкольное образование требует также внедрения новых форм работы и содержания подготовки специалистов. Современное дошкольное учреждение нуждается в специалистах, обладающих разносторонними знаниями, и которые могут работать креативно. Студенты должны ориентироваться в разнообразии программ, предлагаемых для работы в ДОО. Для решения этой задачи были разработаны «комплекты сопровождения» или «накопительские папки», в которых подобран необходимый материал для диагностики, планирования, алгоритмы проведения разных типов занятий, развивающие игровые пособия для детей коррекционных дошкольных учреждений.

Наши сегодняшние студенты – это наше завтра, наше будущее. «Я интересуюсь будущим потому, что собираюсь провести в нем всю оставшуюся жизнь» (Ч.Кетерлинг).

Жданова Т.В., Филипчук Л.С.

МБДОУ № 19 «Ласточка» г.Новоалтайск, АлтГПУ г.Барнаул

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОО

TECHNOLOGY PORTFOLIO AS AN ASSESSMENT TOOL PROFESSIONAL ACHIEVEMENTS OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: technology portfolio allows you to effectively appraise teachers, promotes the development of professional competence and «self-concept», features portfolio, the rating of the teacher.

Современное содержание понятия «портфолио» включает в себя совокупность образцов работ и документов, иллюстрирующих возможности и достижения его владельца. Технология «Портфолио» – это форма целенаправленной систематизации накопленного

опыта, непрерывной самооценки, коррекции результатов и достижений; средство самопрезентации и карьерного роста [1–3]. Портфолио предполагает рефлексию собственной учебной или профессиональной деятельности и, в целом, как технология, направлена на реализацию компетентного подхода, то есть портфолио содержит свидетельства того, что педагоги (или воспитанники) обладают знаниями, умениями и необходимыми компетенциями. Нами разрабатывается и внедряется в воспитательный процесс ДОО технология портфолио педагога, которая позволяет эффективно оценивать профессиональные достижения педагогов, способствует развитию профессиональной компетентности и «Я-концепции» в целом. Мы используем тип «портфолио» карьерного продвижения», который позволяет оценить результативность профессиональной деятельности педагога в количественном и в качественном планах, и представить динамику личностного развития специалиста. Нами разработана структура портфолио педагога ДОО, включающая в себя: общую информацию о педагоге (личные данные); информационные материалы из внешних источников (изученной литературы), краткие записи докладов, выступлений и т.п. по изучаемым темам; работы педагога, выполненные в рамках профессиональной деятельности, сообщения, доклады и другие материалы, характеризующие личные достижения и опыт работы; работы педагога, выполненные в порядке собственной инициативы: творческие работы, участие в научных конференциях, конкурсах, грамоты, сертификаты, справки и другие свидетельства определенных достижений; самоанализ и самооценка процесса профессиональной деятельности; проектирование программы личностно-профессионального развития; заключение администрации, отражающее сформированность ключевых компетенций. Данная структура позволяет реализовать такие функции портфолио как: диагностическую (фиксирует достижения, отражает динамику развития педагога), мотивационную (поощряет результаты деятельности), рефлексивную (помогает проводить рефлексию собственной профессиональной работы), оценочную (служит формой обсуждения и самооценки результатов работы педагога), а также функцию целеполагания (реализует цели профессионального развития) [1–3]. Мы считаем, что способность к формированию навыков самооценки является главным достижением применения метода портфолио, так как аспект развития, самоорганизации и контроля исключительно важен в профессиональной деятельности и в построении карьерной лестницы. Кроме того, анализ и самоанализ в процессе решения ситуационных задач реально формируют компетенции, связанные со способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности. Портфолио может стать эффективным средством оценки профессиональных достижений специалиста. При разработке параметров оценивания, мы учитываем инвариантные требования к содержанию и оформлению портфолио, такие как: наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность, аккуратность/тщательность выполнения, структура материала, творческое оформление материалов, материалы, отражающие творческие способности, материалы, отражающие развитие.

На наш взгляд можно использовать упрощенный вариант оценки портфолио, который вполне применим для расчета рейтинга педагога внутри образовательного учреждения:

- Отличную оценку получает педагог, портфолио которого показывает развитое профессиональное мышление, знания не только в изучаемой области, но и в других смежных областях, профессиональные достижения.

- Хорошая оценка присуждается портфолио, в котором наглядно продемонстрированы грамотно решенные педагогические задачи, позволяющие сделать вывод о том, что педагог обладает отличными знаниями в предметной области и способен применять полученные знания на практике, т.е. сформированы общекультурные и профессиональные компетенции.

- Удовлетворительная оценка – работа выполнена только в рамках узко профессиональных задач.

Рейтинг педагога на основании оценки «портфолио» может подводиться по итогам учебного года и в целом за все годы работы.

Литература

1. Гуляева С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке. – Новокузнецк: изд-во МОУ ДПО ИПК, 2005. – 73 с.

2. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 32–36.

3. Фатеева И.А. Метод «Портфолио» в образовании // Инновации в образовании. – 2011. – № 1. – С. 134–136.

Жидкова А.И., Шепелина О.Б.

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологий и сервиса»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «LET'S GO TO CINEMA!»

THE USING OF POWER POINT PRESENTATION WITH THE MANUAL «LET'S GO TO CINEMA!»

Key words: multimedia textbook, communicative competence, effective training studying, communicative contact, survey.

Чем человек или группа людей легче и эффективней оперируют информацией, тем успешней развивается их деятельность. Это современная тенденция. Поэтому большинство видов деятельности должны начинаться со сбора и анализа информации, нахождения оптимальных решений планируемых задач, формированию творческого подхода.

На сегодняшний день актуально использовать наглядный материал и презентации на уроках в средних и высших учебных заведениях. В чем их плюсы? Это более ярко, более практично и легко для запоминания, чем скучная работа с учебным материалом. Информационные технологии всегда востребованны, а значит, и обучающимся будет легче, что обеспечит успех в учебе.

В наши дни молодежь все меньше интересуется киноиндустрией. Подростки ничего не знают о современных режиссерах, не знают известных актеров, знаменитых фильмов, сериалов.

В сентябре этого года мы провели опрос среди обучающихся ГБПОУ КК «АТТС» и выяснили, что подросткам было бы интересно узнать немного больше, чем рассказывают учебники по английскому языку, в частности о киноиндустрии, о режиссерах, на чьем счету множество фильмов, об известных и молодых актерах, молодежных сериалах и фильмах, которые завоевывают авторитет среди населения во всем мире, ну и, конечно, о видеоблогерах, которые так стремительно набирают популярность среди тинейджеров.

Именно поэтому, мы поставили перед собой задачу создать ЭМУМП «Let's go to cinema!» Данное пособие содержит следующие разделы: «Movie», «Serials», «Famous and modern actors», «Best world movie directors» и «Bloggers».



Разумеется, кино не будет снято без режиссера, поэтому в разделе «Best world movie directors» мы затронули творчество Стивена Спилберга. Обучающиеся смогут узнать о его работах и жизненном пути и выполнить ряд интересных заданий.

Куда же кино без талантливых актеров? В разделе «famous and modern actors» нами был подготов-

лен материал с лучшими актерами прошлых лет и современности: Logan Lerman, Александр Людвиг, Джонни Депп, Эшли Грин, Дженнифер Лоуренс и Нина Добрев.



В данном разделе интерпретированна информация об актерах, их досье, показаны моменты из фильмов с их участием, сопровождающиеся заданиями по ним. Здесь же, возможно ознакомиться со всеми жанрами кино: от мюзикла до триллера, узнать историю их происхождения и их основателях.

А какие фильмы и сериалы сейчас в моде? На этот вопрос ответит раздел «Serials» Тематика фантази, музыки и детективов уже давно заняла свои позиции в высотах, поэтому сериалы «Шерлок», «Хор», и «Из рода волков» были интерпретированы для понимания иноязычной речи и представлены в виде видео-фрагментов с рядом заданий по ним.

Также в ЭМУМП затрагивается тема не менее интересного вида киномотографии – видеоблоги и видеоблогеры. С помощью них, у обучающихся появится возможность пополнить свой лексический запас, обсудить с однокурсниками/ одноклассниками проблему, поднятую в видео-блоге, расширить кругозор в области иноязычной культуры и жизни зарубежных сверстников.

Благодаря нашему пособию, ученики смогут познать мир кино, узнать больше об актерах и режиссерах, видеоблогерах, окунуться в мир фильмов и сериалов, а самое главное, с помощью ЭМУМП повысится уровень знания английского языка, появится мотивация к его изучению и сформируется толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

HEALTH SAVING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: student, to become tired, strengthening of health, complex approach, observing of rules and norms.

Идея здоровьесбережения учащихся в образовании является основной задачей национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно. Актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост весьма относительный, потому что для этого возраста нормальна повышенная утомляемость, эмоциональная чувствительность и ранимость.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из современных задач начального образования. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни. ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Под здоровьем понимается совокупность нескольких составляющих, среди которых физическое, психическое, духовное, социальное здоровье. Нет одной единственной уникальной технологии здоровья. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

Стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Похвала, поддержка, соревновательный момент создают благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Кроме того, внешняя мотивация стимулирует внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Урок – должен быть зоной психологического комфорта. С этой целью в начале урока можно использовать методы эмоциональной раскочки. Число видов учебной деятельности, используемых учителем: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, списывание, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т.д. Должно быть 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомляемости школьников. Вместе с тем необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости. Следует помнить, что на

состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение.

Двигательная активность – один из существенных факторов, которому уделяется должное внимание, ведь соблюдение оптимального объема двигательной активности влияет на предупреждение переутомления школьников, в целом на сохранение и укрепление их нервно-психического и физического здоровья. Им приходится сидеть на одном месте, ограничивая себя в движении, сидеть в наклонной позе, а это может привести к нарушению осанки, ослаблению зрения, поэтому рациональная организация учебной деятельности, проведение физкультминуток, которые включают физические и дыхательные упражнения, упражнения для сохранения зрения на уроке способствует сохранению здоровья. В течение учебного года не менее трёх раз необходимо менять расположение посадочных мест для каждого ученика. Трижды меняется и зрительное поле ученика, а это профилактика сохранения зрения.

Педагог непременно должен рационально организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, снижая чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создавая условия для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха. Необходимо соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Здоровьесберегающая образовательная среда имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в школе будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов.

Литература

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ»

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF INTEGRATED LESSONS

Key words: integrated lesson, communication, creation, dialogue communication.

Современная практика обучения и воспитания свидетельствует: формирование конкурентоспособного молодого казахстанца возможно в случае, если школа заложит познавательные основы для самоопределения своих питомцев. В этих условиях усиливается ценностная значимость интегрированных уроков. В значении слова «интегрированный урок» выделяется смысл тесной связи предметов, что помогает преодолеть разобщённость научного знания. Таким образом, я и моя коллега Дамели Абдильдиновна – учитель географии, решили осмыслить личность ученика через интегрированные уроки. Наша подготовка началась с того, что мы решили подобрать материал к конкретной теме, разработать вопросы, установить проблемные задания, которые помогли бы рассмотреть тему с разных точек зрения.

В процессе подготовки модели урока выяснилось, что от педагогической совместимости и слаженности зависит конечная результативность урока.

Далее следовал организационный этап урока, где надлежало вызвать интерес учащихся к теме урока, к его содержанию, создать атмосферу партнёрства и взаимной доброжелательности для активной деятельности учеников. На основе наблюдений выяснилось: взаимодействие учащихся зарождается именно во время организации урока. Мы разделили класс на группы, в которых предназначались роли: краеведы, археологи, летописцы – историки, географы – картографы, этнографы, изобретатели. Следующий этап был исполнительный: происхождение действий самого урока, на этой ступени продуктивность урока зависит от умений учеников находить и обрабатывать информацию. Поэтому действия учителей требовали оперативности: подготовить разноуровневые задания, выслушать ответы, направить творческие способности учащихся. И наконец, рефлексивный этап урока, итог закрепления новых знаний на основе аргументов и фактов, ребята самостоятельно работали, выделяли главное, проводили сравнительный анализ. Очевидность показала, что проводимые интегрированные уроки приобщают ребят к социокультурному взаимодействию. Так, при изучении темы «Великие географические открытия» мы использовали задания: определить по карте части света и обозначить маршруты мореплавателей, при этом летописцы описали историю племен Америки, а этнографы рассказали о быте и традициях местного населения. Ролевые ситуации из истории путешествия Колумба и Америк Vesпучи обогатили эмоциональность урока. На данном этапе обнаружилось главное назначение урока – осознание личностью своего «Я». Отрадно, что на занятии каждым индивидом двигало желание добиться больших баллов, удивить присутствующих изобилием фактов новых достижений мореплавателей и путешественников. Следуя далее, мы убедились, что коммуникабельность учащихся расширяется в старших классах. Например, при проведении историко-географического урока «Япония» проявилась активность включения в работу всех старшеклассников, так

как перед ними была поставлена цель: проследить историю развития государства с 17 века по настоящее время. Учащиеся работали с различными источниками, активно общались, бурно обсуждая поставленные проблемы. Важностью урока является не воспроизведение и пересказ знаний, почерпнутых из учебника или от учителя, а выработка индивидуального пути освоения и применения этих знаний. Особое место в наших предметах занимает тема изучения международных отношений. Так, используя приёмы «обучение сообщца» или «читаем в парах», через изучение геополитики, геоэкономики, мы направили учеников на заполнение таблицы «Международные отношения». Более того выяснилось, если в обучение внести элементы театрализации или проблемного обучения, то происходит значительное оживление урока. Здесь уместно вспомнить Л.С. Выготского, который был прав, утверждая, что интеллектуальный рост является продуктом как внутренних, так и внешних социальных процессов. «При совместном обсуждении идей люди выходят на уровень мышления, значительно превосходящий возможности отдельных индивидуумов. Прилюдно и в личных беседах они рассматривают проблемы под различным углом зрения, соглашаются или спорят, отслеживают разногласия, разрешают их и взвешивают альтернативы». Использование интеграции истории и географии установило, что на уроках проходит увлечённая работа с учебником или дополнительным материалом. В процессе своего творчества мы убедились, формировать коммуникативную компетентность помогает система диаграмм или составление аналитико-географических схем, а также написание эссе, сообщений и рефератов. Анализ результатов интегрированного урока позволил прийти к выводу: 1. Вокруг одной темы объединяется несколько предметов; 2. Происходит информационное обогащение учащихся; 3. Формируется логическое мышление учеников; 4. На основе диалога зарождается коллективное сотрудничество, ведётся общение со сверстниками; 5. Развивается самооценка личности. Исходя из вышесказанного, педагогический опыт подтверждает эффективность интегрированных уроков – как важное средство организации учебного процесса.

Литература

1. Филиппов В. Интеграция: дань моде или реальная потребность? // Учительская газета. – 1998. – № 3. – С. 6–7.
2. Максимова Б.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение. – 1988. – 191 с.
3. Генике Е.А., Чапко Е.Е. Как построить интегрированный курс (в школе) // География в школе. – 1994. – М 4. – С. 40–43.
4. Кололожвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? // Народное образование. – 1996. – № 1. – С. 87–89.

ВОПРОС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ И СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ В ЧАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОСУЖДЕННЫМИ

THE ISSUE OF INTERACTION OF DIVISIONS OF THE POLICE AND THE PROBATION SERVICE IN TERMS OF THE PREVENTION OF RE-OFFENDING CONVICTS

Key words: interaction, prevention, re-offending convicts.

В целях реализации Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам службы пробации» от 15 февраля 2012 года [1], а также в рамках гуманизации системы исполнения уголовного законодательства Казахстана была создана служба пробации, в функции которой входит не только исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы, но и оказание социально-правовой помощи условно осужденным в получении образования, профессии, их трудоустройстве, лечении, а также обеспечении правовой помощи.

Необходимо отметить, что эффективная работа служб пробации возможна только при тесном взаимодействии органов исполнения наказания, осуществляющих контроль за осужденными и местных исполнительных органов, имеющих ресурсы для обеспечения их социально-правовой помощью. Так как, осужденным, которым судом вынесено условное наказание, не легко ориентироваться в нынешнем современном обществе. Зачастую у таковых лиц возникает множество проблем, таких как оформление документов и трудоустройство. Отсюда соответственно вытекают проблемы с получением денежных доходов и, что самое немаловажное, происходят затруднения в общении с другими людьми.

Именно в этот момент, основной целью службы пробации является своевременное оказание помощи таким лицам в поиске временного места проживания (если отсутствует постоянное место жительства), устройстве на работу, оформлении документов, удостоверяющих личность, если есть такая необходимость, в получении образования или повышении квалификации, а также в коррекции социального поведения или социальной реабилитации. Это выражается в надзоре за поведением подследственного или условно осужденного, выполнением им обязанностей, возложенных на него судом, коррекции его поведения и предупреждении совершения им повторных преступлений.

Взаимодействие служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации предусмотрены Правилами взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации, утвержденными приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 [2].

Вышеуказанные Правила определяют порядок взаимодействия служб пробации уголовно-исполнительной системы и подразделений административной полиции, информационно-аналитических подразделений органов внутренних дел по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации, который осуществляется путем:

1) обмена информацией о ставших им известными фактов готовящихся или совершенных правонарушений и преступлений;

2) осуществления контроля за образом их жизни и поведением по месту жительства и работы;

3) совместного планирования и проведения не реже одного раза в квартал мероприятий профилактического характера в отношении подучетных лиц;

4) проведения совместных совещаний по вопросам профилактики правонарушений.

Иные вопросы, возникающие при взаимодействии, решаются путем принятия решений на совместных совещаниях, либо внесением предложений в ДУИС и ДВД.

В соответствии с вышеуказанным ведомственным приказом служба пробации и участковые инспектора полиции обязаны ежеквартально осуществлять совместную проверку по месту жительства осужденных условно, к ограничению свободы, в том числе и несовершеннолетних данной категории.

Именно, проверка по месту жительства подучетного лица совместно с участковыми инспекторами полиции является конкретным воздействием на осужденного, так как в ходе беседы с осужденными и с близкими родственниками о недопущении повторных нарушений по месту жительства может повлиять на осужденного в его дальнейшей оценки и поведения.

Необходимо отметить, что 9 июня 2015 года были внесены изменения и дополнения в Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 «Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации» [3].

Вышеуказанный приказ дополнен главой 4 «Порядок взаимодействия подразделений полиции и служб пробации по профилактике правонарушений за подучетными лицами, состоящими на учете службы пробации», которая содержит следующее:

Пункт 20 трактует о том, что вопросы взаимодействия территориальных ГОР(У)ОВД и службы пробации рассматриваются ежеквартально на оперативных совещаниях при руководстве ГОР(У)ОВД.

Пункт 21 – о том, что участковые инспектора полиции и участковые инспектора полиции по делам несовершеннолетних:

1) получив сообщение службы пробации, включают их в список подучетных лиц;

2) оказывают содействие сотрудникам службы пробации при проведении обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних подучетных, осужденных с отсрочкой наказания женщин, а также мужчин, в одиночку воспитывающих малолетних детей;

3) не реже одного раза в квартал осуществляют совместную проверку подучетных лиц с сотрудниками службы пробации с составлением совместной справки о проверке по месту жительства.

Пункт 22 оговаривает, что при выявлении факта совершения подучетными лицами, состоящими на учете службы пробации, уголовного или административного правонарушения оперативными дежурными ГОР(У)ОВД, в суточный срок информируется служба пробации.

В связи с тем, что основная деятельность участковых инспекторов полиции направлена на профилактику правонарушений и преступлений все их усилия, прежде всего, акцентированы на предупредительную работу, связанную с контролем подучетных лиц, проживающих на административных участках и соответственно на недопущение ими рецидивной преступности.

Ежемесячно подразделениями ОВД совместно со службой пробации и центром занятости населения проводятся взаимосверки по вопросам социальной реабилитации ус-

ловно-осужденных лиц. В связи с произошедшими изменениями в законодательстве необходимо отметить, что у службы пробации круг лиц по социальной реабилитации увеличился числом лиц, как условно-досрочно освобожденных, так и лицами, состоящими под административным надзором, что соответственно указывает на возросшую на них нагрузку.

В целях недопущения совершения повторных преступлений со стороны профилируемых лиц, вся работа должна быть нацелена прежде всего на их адресную проверку, в результате которой участковыми инспекторами совместно с сотрудниками территориальных уголовно-исполнительных инспекций выявляются административные правонарушения, производятся отмены условного осуждения, а ограничения свободы заменяются реальными сроками лишения свободы.

Анализируя ситуацию рецидивной преступности, хотелось бы отметить некоторые причины, которые, по нашему мнению способствуют совершению осужденными повторных правонарушений:

- 1) Гуманизация уголовного законодательства Республики Казахстан
- 2) Освобождение условно-досрочно осужденных, а также по замене неотбытой части наказания.
- 3) Нежелание осужденного вставать на путь исправления.

В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на произошедшие изменения, цели и задачи остаются практически те же, это профилактика и предупреждение преступлений, недопущение роста рецидивной преступности и соответственно стабилизация оперативной обстановки в стране.

Таким образом, хотелось бы отметить, что эффективная работа службы пробации, направленная на ресоциализацию осужденных и снижение количества тюремного населения, а также на профилактику правонарушений среди осужденных без изоляции от общества и контроль за поведением лиц, состоящих на учете службы пробации возможен только в тесном взаимодействии с подразделениями полиции органов внутренних дел.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам службы пробации» от 15 февраля 2012 года № 556/ «Казахстанская правда» от 16.02.2012 г., № 48 (26867).
2. Приказ Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 18.08.2014 года № 517 «Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации».
3. Приказ Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 09.06.2015 года № 517. О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 517 «Об утверждении Правил взаимодействия служб пробации и подразделений полиции по контролю за поведением лиц, состоящих на учетах служб пробации».

ИНКЛЮЗИЯ – НОВЫЙ ШАГ В ОБРАЗОВАНИИ

INCLUSION – A NEW STEP IN THE EDUCATION

Key words: Inclusion , disabilities , inclusive education , special educational opportunities.

В национально-образовательной инициативе «Наша новая школа» инклюзивному образованию отводится позитивная роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для формирования адекватного представления об инклюзивном образовании необходимо помнить, что смысл инклюзии – это не просто помещение ребенка в обычный класс на целый день или на часть дня, а также организация пространства класса и учебного процесса, которая позволит полностью вовлечь особого ребенка в жизнь школы. Задача инклюзивного образования – придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении, создание условий для реализации их индивидуальных маршрутов.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная образовательная среда служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Критерии успешного развития инклюзивной образовательной среды: увеличение в образовательном учреждении не только числа детей с особыми образовательными потребностями, но и общего числа обучающихся; равные возможности получения педагогической, коррекционной и психологической поддержки для всех обучающихся.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность к индивидуальным различиям категориям детей; при этом равные возможности получения медицинской, коррекционной и психологической поддержки в школе должны быть представлены всем обучающимся без исключения.

Инклюзивная образовательная среда в общеобразовательном учреждении формируется корпоративно – коллективом единомышленников. В ее создании участвуют все учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Многие ученые, занимающиеся вопросом инклюзивного образования, отмечают, что и здоровые дети зачастую без помощи взрослых помогают своим сверстникам с особыми потребностями стать неотъемлемыми участниками жизни группы, кружка, класса. Инклюзивная школа – это позитивный фактор и для типично развивающихся детей. Обычные дети незаметно для себя получают в ней важнейшие жизненные уроки.

Таким образом, инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, которое не вступает в противоречие с принципом интегриро-

ванного обучения в системе общего и специального образования. В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Литература

1. Коркунов В. В. Концептуальные положения развития специального образования в регионе: от теоретических моделей к практической реализации: монография. Урал. гос. пед. унт. – Екатеринбург, 1998.
2. Подчалимова Г.Н. ОГБОУ ДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования специалистов отрасли образования».
3. Зубарева Т.Г. ОБОУ «Курский областной центр психолого-медико-педагогического сопровождения».
4. Петрова Е.А. Инклюзия: вводить нельзя ждать.

Запороженко А.В., Старова О.В.
Сибирский федеральный университет

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

PROFILE TRAINING. BENEFIT OR HARM?

Key words: profile training, Soviet school education, modern school, the quality of education.

Проблема профильного обучения актуальна в настоящее время. Такое обучение способствует жизненному и профессиональному определению учащегося. Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы является одной из основных идей общеобразовательной реформы в России. В профильных классах выделяют следующие направления: гуманитарные, технические, физико-математические, информационно-технические, и др. Изучение профильного обучения представлено в трудах многих педагогов, психологов и социологов, таких как: П.Г. Щедровицкий, И. Харитонов, О.Г. Поляков Н.Д. Гальскова, В.В.Серикова, и многих других. Это говорит о заинтересованности исследователей в проблематике профильного обучения. При распределении на профильные классы важно учитывать интересы, склонности и способности учеников. Но на данном этапе этого нововведения учитывается только интерес учащегося. Это приводит к тому, что человек, получая узко специализированное образование, не может реализоваться в других областях.

При рассмотрении проблемы профильного обучения можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны.

Плюсами донного обучения можно обозначить:

- Более глубокие знания по определенным предметам;
- Осуществление индивидуального подхода к каждому участнику из-за небольшого количества учащихся в профильной группе.

Минусы профильного обучения:

- Не все учащиеся из профильной группы имеют способности к изучению предмета на повышенном уровне;
- Несоввершенство учебников;

- Недостаточное количество часов по непрофильным предметам;
- У учащихся выбор профиля не осознан.

При рассмотрении отрицательных сторон профильного обучения, можно сделать вывод о том, что определяя себя в профильный класс, ученик может принять не верное решение, последствиями которого будут недостаточные знания по непрофильным предметам и невозможность реализовать себя в другой области без дополнительного образования. Так как большинство семей не могут позволить себе нанять репетиторов, учащиеся поступают по ранее выбранному для себя направлению, которое уже не представляет для них интереса. Как следствие уровень обучения у этих детей падает, и они не могут реализовать себя на рынке труда после завершения обучения, т.к. их знаний недостаточно для выполнения интересующей их деятельности.

Как правило, такие люди либо долго не могут устроиться на работу, либо часто ее меняют, так как они не могут реализовать себя на этом месте. Частая смена работы и отсутствия опыта в свою очередь приводят к настороженности работодателей по отношению к соискателю работы. Работодатели стараются отсеять таких людей на этапе собеседования. Это понятно, ведь именно в этой точке интересы работодателя и сотрудника расходятся в противоположные стороны. Не многие согласятся брать на работу человека, который уйдет с работы через какое-то время из-за недостаточного интереса к работе или человека, который не обладает достаточными умениями в какой-либо области.

Раньше образование было более широким, а критерии оценки более строгими. Это приводило к получению более грамотных и компетентных специалистов, нежели сейчас. Для более глубокого рассмотрения проблем современного образования была составлена сравнительная таблица моделей советского и современного обучения:

Таблица 1

Различие советской и современной школ.

Школа	Советская	Современная
Приоритет в обучении	Знания	Эрудиция
Картина мира	Объективная	Фрагментарная
Нагрузка	Высокая	Низкая
Дисциплина	Высокая	Низкая
Интерактивность	Отсутствует	Высокая

На основании составленной таблицы, можно увидеть значительные изменения, которые произошли с образованием за последние 30–40 лет. С развитием технической среды, в образовательной сфере произошли некоторые изменения. Занятия стали более интерактивными, началось внедрение компьютеров и проекторов, что позволяет делать уроки более красочными и интересными. Но не смотря на этот действительно огромный плюс современного образования, можно увидеть и недостатки. В современной школе слово «дисциплина» для современных учеников не имеет никакого значения, уважение к учителям пропало. Дети не могут и не хотят вести себя прилежно. Не выполненное домашнее задание в современной школе считается нормой, а отличная учеба никому не нужным излишеством. Учителей в современной школе воспринимают не как наставника, который может дать тебе знания и силы выйти в самостоятельную жизнь, а как обслуживающий персонал, который может тратить твое время, чтобы в конце ты получил бумажку, которая позволит хоть как-то реализовать себя в современном мире. Дети которые не ведут себя подобным образом становятся «белыми воронами» в своей школе. Из-за

массовой потери интереса к учебе, нагрузку на учеников с каждым годом снижают все сильнее и сильнее. Получаемая информация вырывается из контекста кусками, и уже не может являться структурированной. Вследствие чего ученики в процессе образования становятся эрудированными, но не получают знаний. Еще одним огромным минусом современного образования, и в частности введения профильного обучения в школах, является получение учениками фрагментированной картины мира. Еще со школьных лет делается упор на одну из областей, что приводит к сужению картины мира. Медицинский класс получает узкую медицинской направленности картину мира, технический класс получает техническую картину и мира, и т.д. Это приводит к тому, что современный человек не может мыслить широко, он смотрит на мир через призму своей специализации. И так делает каждый человек. Это приводит к тому, что все видят современный мир по разному и не могут понять друг друга.

Итак, в современных школах начался процесс формирования профильного обучения. Данная тенденция в образовании всех уровней продиктована компетентностной моделью, применяемой во многих странах и пришедшей в российскую образовательную систему. Это имеет свои достоинства и недостатки. На сегодняшний день не сложилось однозначного мнения по данному вопросу. Но при сравнении современной и советской школы можно увидеть ряд неблагоприятных изменений, таких как снижение дисциплины, потери интереса к учебе, сужение картины мира, и т.д. Эти изменения приводят не только к потери качества образования, но и в возникновении недопонимания между членами общества.

Литература

1. Ревякина В. И. Подготовка педагогических кадров: проблемы и пути решения // Образование в Сибири. – Томск: Изд-во ЦНТИ, 2003. – № 1 (10). – С. 50–56.
2. Ревякина В. И. Педагогические классы: начальная ступень непрерывной профессиональной подготовки учителя. – Томск: STT, 2001. – 236 с.
3. Пушкина О. В. Профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2009. – Вып. 1. – С. 29–32.
4. Образование СССР. – [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni/event/view/obrazovaniie-sssr>.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF THE FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION FOR STUDENTS IN THE ACADEMIC MOBILITY SYSTEM

Key words: Education, Bolonsky process, the academic mobility, innovative technologies, foreign communicative competence, intercultural communication.

В последние десятилетия значительную роль в мировых интеграционных процессах образования, в том числе обусловленных Болонскими соглашениями, играет академическая мобильность. Перед современной Россией, стремящейся как к сохранению лучших отечественных традиций в образовании, так и модернизации системы образования в корреляции с общемировыми тенденциями, стоят задачи освоения новых образовательных ориентиров, гармонизации образовательных структур, становления систем взаимного признания квалификаций и степеней, развития академической мобильности.

«Академическая мобильность» относится к новым, остро актуальным понятиям современной педагогики [4]. С целью обеспечения передовых позиций в науке и образовании, а также повышения качества образовательного процесса всё большее количество отечественных вузов заинтересованы в привлечении студентов к участию в программах международного обмена. Как показывает анализ сложившейся практики, академическая мобильность студентов у нас в стране связывается, прежде всего, с возможностью для российских студентов получать образование в европейских университетах. Но, несмотря на то что в ряде ведущих российских университетов существуют программы, направленные на развитие академической мобильности студентов, на сегодняшний день реализация обмена студентами в системе высшего профессионального образования является одной из нерешенных задач.

С нашей точки зрения, успешное участие студентов в программах академической мобильности обеспечивается направленным и эффективно организованным формированием у студентов иноязычной компетенции. Многие современные исследователи подчеркивают важность педагогического сопровождения студентов при обучении иностранному языку как условия академической мобильности. К ведущим направлениям деятельности преподавателя, составляющим основу педагогического сопровождения в условиях интеграции российских вузов в Болонскую систему, Н.Н. Ефремова относит следующие: формирование у студентов мотивации к участию в международных программах обмена, своевременное информационное обеспечение студентов, подготовку к международным экзаменам, создание специализированных курсов, оказание консультативной помощи при составлении пакета документов участия в программах обмена [2].

И.М. Микова выделяет инновационные формы и средства подготовки студентов к академической мобильности (мультимедийное сопровождение аудиторных занятий, материалы самоконтроля, учебные электронные материалы, электронные тесты, доступ к глобальным сетевым образовательным ресурсам, электронные методические пособия и учебники), обоснованно полагая, что инновационность организации деятельности по-

зволюет значительно повысить мотивацию к изучению иностранных языков и собственно уровень знаний [5].

В преподавании иностранного языка для академической мобильности практико-ориентированные и интерактивные составляющие являются полноценными и неотъемлемыми компонентами учебного процесса. Важным способом формирования языковой компетенции студентов-участников программ международного студенческого обмена выступает работа в рамках технологических площадок, ядром деятельности которых выступает языковая составляющая, которая органично сочетается как с формированием и развитием общекультурных, так и профессиональных компетенций студентов. Т.А. Ширяева рассматривает технологические площадки в качестве реального образца системы реального обучения и самообразования, когда профессиональное и личностное развитие студента превращается в главную задачу, как для студента, так и для преподавателя-наставника [6].

Как отмечают О.Н. Будняя, Т.П. Кожелупенко, в условиях вуза необходимо создавать среду, которая будет способствовать решению ряда задач: образовательных – овладение иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, 2) развивающих – развитие способности к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций; способности эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде; 3) воспитательных – выработка толерантного отношения к культуре и народам стран изучаемого языка; воспитание бережного отношения к родному языку через сопоставительный анализ культурных ценностей стран [1].

Для интеграции в академическую среду студенты, безусловно, должны обладать необходимым уровнем межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в иноязычной среде требует от студентов, участвующих в академической мобильности, и общекультурной подготовки, сформированности общекультурной компетентности, которая предполагает, наряду с владением коммуникативными знаниями, умениями и навыками, способность принимать иную культуру как ценность, знание общечеловеческих культурных идеалов и ценностей, готовность к сотрудничеству и партнерству и др. [3]. В этой связи необходимо отметить, что достижение иноязычной коммуникативной компетенции студентами невозможно без знания и понимания лингво- и социокультурных особенностей стран-участниц Болонского процесса, интерпретируемых в рамках общекультурной готовности к мобильности. Как показывает опыт, обучение иностранному языку в вузе в процессе воспитания готовности студентов к академической мобильности невозможно без изучения академической культуры страны, в которой студенту предстоит учиться, воспитания у студентов адекватного общекультурного взгляда на образовательные, историко-культурные, социально-политические ресурсы принимающей страны.

Таким образом, обучению российских студентов в зарубежном вузе должен предшествовать период, в течение которого студенты смогут не только пройти интенсивную подготовку по иностранному языку, но и принять участие в программах, направленных на облегчение адаптации к образовательному процессу за рубежом. Такие программы помогут студенту понять взаимосвязь между особенностями культуры чужой страны и выстраиванием академической мобильности. Вместе с тем иноязычная коммуникативная компетентность как одно из условий формирования готовности студентов к академической мобильности может и должна быть развиваема с учетом общекультурного подхода,

должна ориентироваться на широкий круг образовательных и воспитательных задач, требует особого методического обеспечения.

Литература

1. Будняя О.Н., Кожелупенко Т.П. Формирование билингвальной личности студента – специалиста в области рекламы и связей с общественностью в вузе // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2015. – № 8. – С. 154–164.
2. Ефремова Н.Н. Педагогическое сопровождение студентов при обучении иностранным языкам как условие академической мобильности (на примере обучения французскому языку для академических целей) // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 4(8). – С. 55–65.
3. Кичева И.В., Гиgis С.Н. Общекультурная компетентность в системе педагогических понятий // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2014. – № 1. – С. 137–142.
4. Кичева И.В., Неверова Т.А. Современные трансформации терминологии воспитания // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 49–59.
5. Микова И.М. Теоретико-методологические основы организации академической мобильности студентов в вузах России // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2010. – С. 16–21.
6. Ширяева Т.А. Роль и значение технологических площадок в преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2014. – № 7. – С. 250–259.

Зуева Н.И.

НОУ ВПО «Институт экономики и управления», в г. Пятигорске

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

THE COMPETENCE CHARACTERISTICS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE LEVELS

Key words: the competence approach, the linguistics competence, the communicative competence, the intercultural competence.

В настоящее время применение интегрирующих инновационных технологий в практике обучения в высшей школе опосредовано реализацией компетентностного подхода в связи с введением новой образовательной парадигмы. Поэтому актуальность такого подхода определяется прежде всего существенным изменением требований к личности современного специалиста. Важными факторами выступают не только проблемы окружающей среды в связи с переходом к постиндустриальному обществу, динамизм жизненных процессов, но и мощное увеличение информационных потоков.

Активное включение рыночных механизмов в обществе выдвигает требование профессиональной мобильности в связи появлением новых профессий и изменением требований к личности. Становятся приоритетными такие качества личности, как толерантность, стрессоустойчивость, творческий потенциал, способность осуществлять конструктивные действия в различных сферах жизни и деятельности. Иноязычные коммуникативные компетенции могут выступать в качестве основополагающих профессиональных.

Компетентностный подход рассматривается в структуре трех основных компетенций: лингвистической, коммуникативной и межкультурной. Лингвистическая компетенция связана с овладением системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного

предложения, основы стилистики текста [5, с. 29]. Межкультурная компетенция выступает важным компонентом современной подготовки студента, что обусловлено наличием межкультурного аспекта профессиональной деятельности современного специалиста, взаимодействием представителей разных культур, выполнением продуктивных коммуникативных функций: достижение согласия, погашение конфликтов, умение достигать консенсуса через компромисс, преодоление коммуникативных барьеров, которые могут явиться причиной коммуникативных неудач, приводящих к провалам в переговорах, к социальной напряженности в обществе [4, с. 66]. Так, Зуева И.В. отмечает, что из-за низкого уровня межкультурной компетенции выпускники проявляют неспособность к социальной адаптации и интеграции в профессиональный социум своей страны и мирового сообщества, испытывая шок из-за размытости ценностных ориентаций, несформированности способности и готовности решать коммуникативные и профессиональные задачи, адекватно заданным характеристикам межкультурной коммуникации [2, с. 192].

В рамках терминологического поля можно выделить следующие лингвистические компетенции: владение монологической и диалогической речью по широкому кругу актуальных проблем с целью выражения мнения за и против, а также своей точки зрения; умение вести аргументированную дискуссию, осуществление стратегии «сотрудничества»; понимание текста по современной проблематике, индивидуальной позиции их автора; понимание сложной аргументации докладов, лекций, фильмов и диалогов по знакомой тематике; достижение коммуникативной цели высказывания, в частности за счет корректного использования дискурсивных маркеров и соединителей; приобретение межкультурной компетенции, лежащей в основе двуязычия [3, с. 172]. В процессе обучения английскому языку студентов, соблюдая комплексный подход, мы правомерно отдаем приоритет выработке коммуникативных лингвистических компетенций, а также ряда профессиональных коммуникативных компетенций в общих и профессиональных ситуациях общения.

На практике реализация межкультурной компетенции у студентов предполагает решение ряда задач: обучение нормам межкультурного общения на иностранных языках; социокультурное развитие студентов, т.е. изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, развитие у студентов умений и навыков представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; формирование у студентов уважения к другим культурам, готовности к деловому сотрудничеству, совместному решению общечеловеческих проблем [1, с. 32–37].

Таким образом, ориентация новой модели на компетентное содержание образования предполагает в области иностранного языка формирование коммуникативной компетенции, а также компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни, а также компетенций, касающихся жизни в поликультурном обществе, призванных препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости. Формирование данных компетенций способствует как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий.

Литература

1. Diane Philips, Sarah Burwood, Helen Dunford. Projects with young learners. – Oxford, 2010. – P. 6–15.

2. Зуева И.В. Компетентностный подход в обучении английскому языку студентов-психологов // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2015. – № 8. – С. 191–200.

3. Fauconnier G. & Turner M. The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities. – N.Y.: Basic Books, 2003. – 764 p.

4. Салтовская Г.Н., Юрчишина Г. В. Конкурс – марафон по межкультурному деловому общению в профильном классе / Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 66–72.

5. Салтовская Г.Н., Г. В. Юрчишина. Приемы обучения проблемно-поисковому чтению на иностранном языке / Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2. – С. 28–32.

Иванова Т.Ю., Скрупская О.А.

ГБОУ прогимназия № 677 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE PARENTS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Key words: support, parents, senior preschool children, training skills for studying at school, diagnostics.

Подготовка ребенка к обучению в школе и обеспечение его успешной адаптации к условиям школьной жизни является важной задачей современной психолого-педагогической практики.

Как показывают современные исследования, переход к обучению ребенка в начальной школе – первая и очень значимая ступень его детства. Начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение всего образа жизни ребенка и предъявляет серьезные требования к его физическому и психическому здоровью, подготовленности ребенка в целом [1].

В последнее время в психолого-педагогических исследованиях и практике работы образовательных учреждений складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в процессе подготовки и адаптации к школе – психолого-педагогическое сопровождение.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей являются содействие ребенку в решении актуальных задач развития, помощь в преодолении учебных трудностей, предупреждение и преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений ребенка со сверстниками, педагогами, родителями.

В настоящее время большинство исследований в контексте разработки проблемы психолого-педагогического сопровождения посвященных адаптации детей к школе и обучению первоклассников посвящены сопровождению детей.

Вместе с тем, изучение проблем родителей при подготовке детей к школе показывает, что актуальной является задача разработки процесса психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников.

В настоящее время многие родители, принявшие решение отдать ребенка в школу, по существу, оказываются не готовы к своей роли родителей школьников. Многие из них испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе со сложны-

ми программами и высокими требованиями к ученикам. Часто родители, особенно мамы, первоклассников сами очень эмоционально реагируют на их трудности и неудачи в процессе обучения, не способны оказать психологическую поддержку своим детям.

Наше исследование показало, что для родителей старших дошкольников характерны, как правило, две полярные педагогические позиции. Часть родителей требует от ребенка проявления максимальной самостоятельности, ответственности и дисциплинированности уже в самом начале школьной жизни, к проявлению которых начинающий школьник еще не готов.

Но большинство заинтересованных, любящих родителей занимают позицию чрезмерной опеки и контроля, не давая ребенку проявить свои возможности и интересы, первые ростки самостоятельности. Такие родители склонны воспринимать успехи и неудачи ребенка как свои собственные. Для многих из них характерны проявления нетерпеливости в процессе помощи ребенку, разочарования от его ошибок и неудач, непонимание трудностей ребенка, связанных с изменением его социальной позиции – принятием роли школьника.

Вместе с тем, достаточно большое число родителей старших дошкольников не могут понять, почему у их детей пропадает интерес к обучению, хотя они усиленно готовили ребенка к школе. Их логика рассуждений такова: если заранее научить ребенка тому, с чем он встретится в школе, он будет успешно учиться. Таким родителям сложно понять, что умение детей читать и писать не гарантирует успешного обучения в школе, они должны научиться внимательно слушать и правильно выполнять задания, общаться с учителем и одноклассниками, а главное – стремиться к обучению в школе.

Поэтому авторы, занимающиеся проблемой сопровождения детей в процессе подготовки и адаптации их к школе, говорят о необходимости включения в этот процесс сопровождения родителей, «сопровождение сопровождающих» [2]. Но в большинстве психолого-педагогических работ определяются особенности сопровождения родителей старших дошкольников только «группы риска».

Мы полагаем, что именно психолого-педагогическое сопровождение всех родителей старших дошкольников поможет обеспечить успешную подготовку и адаптацию детей к школе, повысит их заинтересованности в учебной деятельности, будет способствовать развитию познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития у них умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях (Е.И. Казакова).

Организация психолого-педагогического сопровождения родителей старших дошкольников может быть осуществлена на базе дошкольного учреждения, в школах, учреждениях дополнительного образования, осуществляющих специальную работу по подготовке дошкольников к школьному обучению, что важно для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В своей статье мы подробнее остановимся на задачах и содержании психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях дошкольного учреждения. В этом случае участниками сопровождающей психолого-педагогической деятельности должны стать воспитатели старших и подготовительных к школе групп, педагог-психолог дошкольного учреждения.

Главной целью процесса психолого-педагогического сопровождения родителей будущих первоклассников будет развитие готовности родителей к школьному обучению их детей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

1. Подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей.
3. Способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Познакомить родителей с элементами педагогической диагностики отдельных сторон готовности ребенка к школьному обучению, развивать знания и умения, связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.
5. Развивать осознанность педагогического воздействия родителей на детей в процессе повседневного общения.
6. Научить родителей решать психологические и педагогические проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

При этом важно, чтобы в ходе такого сопровождения родители решались и общие задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. В ходе педагогического сопровождения родители могут и должны научиться относиться к ребенку, как к равному, понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей старших дошкольников может быть построено по следующим этапам: диагностический этап; этап знакомства и установления контактов; основной этап; этап подведения итогов.

Рассмотрим содержание этапов психолого-педагогического сопровождения родителей.

На этапе диагностики педагог-психолог и другие специалисты образовательного учреждения выявляют уровень готовности родителей к школьному обучению детей, используя методы анкетирования и тестирования родителей (например, тест для родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», анкета «Готовы ли к школе родители?»). На этом этапе проводится наблюдение за общением родителей и детей в разных видах деятельности и заполняется карта наблюдения.

По результатам проведенной диагностики педагог-психолог совместно со специалистами дошкольного образовательного учреждения разрабатывают психолого-педагогические программы индивидуального и группового сопровождения родителей старших дошкольников.

На этом этапе важно определить тематику встреч в ходе сопровождения родителей, которая обязательно включает в себя проблемы готовности родителей к школьному обучению детей, выявленные в ходе диагностики.

В ходе индивидуального сопровождения специалисты заполняют индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения родителя. Эта карта даст возможность отслеживать динамику развития готовности родителей к школьному обучению их детей.

Следующий этап психолого-педагогического сопровождения направлен на знакомство и установления контактов с родителями.

На этом этапе осуществляется работа, которая направлена на установление доверительного контакта между родителями, педагогами и специалистами образовательного учреждения, установление партнерских отношений между родителями, совершенствование коммуникативных навыков детей и родителей.

В ходе свободных бесед родители могут поделиться своими тревогами и проблемами в воспитании детей, подготовки к школе. Воспитатели совместно с психологом выясняют круг родительских проблем, связанных с будущим школьным обучением, особенности оценки родителями возможностей своих детей.

Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения на этом этапе организуется с родителями не учитывающими индивидуальных и возрастных особенностей детей, чьи требования на этапе подготовки к школьному обучению становятся слишком жесткими.

Третий – основной этап направлен на повышение компетентности родителей по проблемам подготовки и адаптации детей к школе, повышение ответственности родителей за процесс подготовки детей к школе, развитие у них умений самостоятельно решать проблемные ситуации, связанные с подготовкой и обучением детей в школе.

На данном этапе в процесс психолого-педагогического сопровождения целесообразно ввести участие родителей в образовательной программе, которая позволит повысить их психолого-педагогическую компетентность, осознать необходимость изменения собственного поведения в общении с ребенком.

Программа педагогического образования родителей включает цикл встреч с родителями, каждая из которых предполагает совместное с родителями обсуждение теоретического материала, решения педагогических задач и проблемных ситуаций, знакомство с играми и упражнениями, выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

На данном этапе продолжается работа по индивидуальному сопровождению родителей. Особое внимание важно обратить на родителей тех детей, которые по результатам психолого-педагогической диагностики показали низкий уровень готовности к школьному обучению, чьи поведенческие проблемы могут привести к школьной дезадаптации. В ходе индивидуальных бесед, консультаций с такими родителями психолог, логопед, врач обсуждают своеобразие развитие каждого ребенка, его особенности и проблемы, показывают необходимость специальных игр и занятий в сочетании созданием щадящего режима, укрепления их физического и психического здоровья.

Для родителей, которые испытывают высокий уровень тревожности, беспокойства в преддверии школьного обучения их детей можно использовать социально-психологический тренинг. Эта форма работы поможет родителям понять сущность адаптации детей к школьной жизни, принять ответственность за подготовку ребенка к школе, избавиться от страхов, которые их обычно терзают перед началом обучения, помочь ребенку преодолеть школьную тревожность.

На этапе подведения итогов в ходе совместных встреч специалистов, педагогов ДОО и родителей выясняется удовлетворенность результатами сопровождения каждого участника, достигнутые им результаты. Особое внимание обращается на изменения, которые произошли в поведении детей, их готовности к школьному обучению.

По результатам заключительного этапа родители получают конкретные рекомендации по оптимизации воспитания ребенка дома, его дальнейшей подготовки к школьному обучению.

Главным условием осуществления программы психолого-педагогического сопровождения родителей старших дошкольников и получения высокой результативности является совместная работа воспитателей и специалистов ДОО – психолога, логопеда, врача, социального педагога и родителей, где каждому участнику занимает активную, заинтересованную позицию. Процесс поэтапного психолого-педагогического сопровождения родителей поможет создать условия успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к школе и установления и преодолеть причины, тормозящих это процесс.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение родителей старших дошкольников – это комплексная технология, особая культура поддержки и помощи родителям в решении задач развития, обучения и воспитания их детей в период подготовки их к школе.

Литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М., 2001.
2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М. 2005.

Иванченко И.В.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ» В ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

THE COMPARATIVE ANALYSIS OF CONCEPT «PEDAGOGICAL CONCEPT» IN TEORETIKO-METHODOLOGICAL ASPECT

Key words: the concept, the pedagogical concept, the theory, system, methodological requirements to concept the concept.

Согласно современным науковедческим подходам, понятие «концепция» относится к одному из важнейших средств исследования, при помощи которого формулируется исследовательская проблема.

Анализ подходов к определению понятия «концепция» в различных его сочетаниях (концептуальное знание, концептуальный подход, концептуальная модель и др.), с одной стороны, показал его всеобщую употребимость, а с другой – неоднозначность его трактовки, отсутствие четкого научного статуса, что затрудняет его понимание и снижает эффективность использования. Таким образом, требуется пояснение данного термина в его структурном, сущностном и функциональном аспектах, в частности, в варианте «педагогическая концепция». Так, под концепцией подразумевается, во-первых, все то, что указывает на конструктивную функцию мышления: процесс создания теоретических построений, отдельные этапы этого процесса и его мыслительные продукты. В данном случае термин «концепция» реализуется в варианте «концептуализация»: концептуализация мышления, сознания т.д.

Во-вторых, данным термином обозначаются исходные положения, принципы («концептуальные положения», «концептуальные принципы»), несущие в себе новое знание в науке, выступающие инвариантными характеристиками создающихся теорий, а также концептуальные построения и схемы, «на которых» вырастают теории.

В-третьих, в вариантах «концептуальный уровень», «концептуальная форма» осуществляется указание на уровень знания, выступающего методологической предпосылкой

той или иной науки. Именно концептуальный уровень характеризуется тем, что в его рамках существуют организованные формы знания, одной из которых является фило-софско-мировоззренческая теоретическая концепция.

В-четвертых, концепцией обозначается то, что указывает на процесс формирования системы научных понятий – от рождения концептуальной связанности научного текста (его когерентности), до создания понятийных инноваций («концептуальных понятий»).

В-пятых, то, что выражает наличие индивидуального стиля мышления, сохраняющегося на всех этапах развития теории; уникальность, оригинальность, её новизну, когда под концепцией понимают своеобразное промежуточное звено между научной гипотезой и теорией.

В-шестых, то, что характеризует практические аспекты научного творчества, отражает элементы индивидуального и коллективного поиска решения поставленной задачи, когда под концепцией понимается конструктивный принцип решения задачи и результат творчества [2, с. 34].

Следует заметить, что с одной стороны, несмотря на многозначность понятия «концепция» меняются смысловые оттенки в зависимости от контекста, обладает эвристической ценностью, но с другой стороны – смысловая неопределенность снижает научную, в частности, методологическую ценность.

Рассмотрим имеющиеся в современной науке подходы в трактовке термина «концепция», соотнесем с близкими по смыслу понятиями. Наиболее близким к концепции понятием является теория. Одни ученые рядом с теорией упоминают и концепцию, без сущностного их разведения (В.С. Готт, Э.Г. Юдин и др.); другие подчеркивают, что концепция и теория – это синонимичные понятия (В.Г. Пряникова и З.И. Равкин) [1, с. 12], с точки зрения В.С. Черняка концепция совпадает с теорией при достижении ею высокой степени теоретичности [2, с. 259; 3, с. 52], а в подходе В.Н. Расторгуева концепция – это та же теория, но отличающаяся от других теорий признаком новизны и оригинальности [4, с. 63]). Стоит отметить, что некоторые ученых используют понятие «концептуальность» как своеобразную характеристику инновационности знания. Так, например, по Г.И. Рузавину- «теория – концептуальная система» [1, с. 145].

Еще одним понятием, с которым в педагогических исследованиях часто ассоциируют концепцию, является система. Причиной этого является то, что исследователей привлекает целостность, системность концептуального знания. Итак, концепция характеризуется тем, что: это смысловая «единица» процесса теоретического проникновения в процесс развития причинно-следственных связей между педагогическими реалиями (Н.В. Бордовская); в основе отбора и связей опорных идей концепции, определяющих главный подход к проблеме, лежат согласованные методологические принципы (А.И. Кочетов); система идей концепции опирается на взаимосвязь теоретико-методологической основы и практического опыта (О.А. Золотарева) [5, с. 14].

Данные точки зрения представляют совокупное «объемное» отражение понятия «концепция». В каждой из них концепция рассматривается с позиции методологической характеристики.

Таким образом, опираясь на смысловые и структурно-функциональные параметры концепции, разработанные современной наукой, на основе анализа педагогических исследований, посвященных наиболее известным отечественным педагогическим концепциям – М.М. Рубинштейна, С.Т. Шацкого, Б.Т. Лихачева, Б.П. Есипова и др., научную педагогическую концепцию можно определить как теоретико-методологическую систему

взглядов, суждений и идей, обуславливающую целостное понимание и интерпретацию педагогических явлений и процессов; раскрывающую их сущность, особенности, механизмы и правила их осуществления, организации и преобразования.

Анализ имеющихся подходов к определению понятия концепции позволяет сформулировать ряд методологических требований к ней, среди которых в первую очередь следует назвать:

- концепция действительно должна быть концепцией по своим содержательным признакам, т.е. содержать в себе новую, оригинальную идею, вокруг которой выстраивается система знаний об объекте концепции;

- концепция должна быть целостной и непротиворечивой, т.е. все её элементы должны соответствовать единой теоретической и методологической платформе, иметь общий аксиологический стержень;

- концепция должна быть обоснованной, содержать оценку педагогической действительности, т.е. соответствовать ожидаемому от неё уровню практической и научной значимости [3, с. 45].

Вернемся к вопросу о взаимосвязи научной педагогической концепции и педагогической теории. В связи с этим обратим внимание на подход, в соответствии с которым педагогическая концепция – это «основополагающий замысел, идея педагогической теории, указывающая способ построения системы средств обучения и воспитания на основе целостного понимания сущности этих процессов. Она и представляет стратегию педагогической деятельности, определяя разработку соответствующих теорий» (Е.В. Бондаревская). Из проведенного выше анализа, видно, что концепция может быть сведена до идеи педагогической теории. Замысел и идея – это прерогатива гипотезы, и в этом качестве гипотеза входит в концепцию. Место и роль концепции в научном знании и в теории гораздо шире. Концепция является базисом педагогической теории, её содержательным ядром, выполняет функцию описания научного знания. Т.е. педагогическая концепция и теория взаимосвязаны и отражают структуру и этапы научного познания и описания педагогической действительности.

Таким образом, чтобы в полном смысле грамотно осуществлять педагогические исследования, касающиеся как прошлого, так и настоящего педагогики, обобщать и систематизировать, интерпретировать и объяснять педагогические явления и факты, необходим тщательный анализ употребляемых понятий с теоретико-методологических позиций, что позволяет выявить логику и закономерности развития отдельных направлений педагогики как науки, как практики и важнейшего социального института.

Литература

1. Бобырьшов С.В. Понятие как методологический феномен науки и средство изучения педагогического знания // Вестник СГПИ периодический научный журнал. – Вып. 12. – 2009.
2. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2012.
3. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М., 2004.
4. Расторгуев В.Н. Концептуальный поиск: традиции, новаторство, ответственность (единство педагогического и методологического аспектов). – Калинин, 2008.
5. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. – М., 2009.

РОЛЬ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБНОВЛЕНИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE ROLE OF CORPORA TECHNOLOGIES IN THE LANGUAGE EDUCATION UPDATE

Key words: corpora, corpora linguistics, vocabulary, lexis, education, method

Одна из главных задач при обучении языку – это системное накопление учащимися словарного запаса и его постоянное расширение. Соответственно, без знания слов невозможно ни понять, ни высказать самой элементарной фразы. Но одного лишь запоминания, заучивания лексики недостаточного для полного практического освоения языка: необходимо усвоить словоупотребление, требующее не только знания слов, но и умений орудовать ими в ходе высказываний. В обучении лексике главное – «добиться того, чтобы учащиеся овладели словоупотреблением. Это решается в двух аспектах: необходимо не только научиться употреблять лексику в собственной речи, но и понимать ее в речи других. Слова, вошедшие в словарный минимум учащихся, должны усваиваться двояко: как в интересах говорения (репродуктивный аспект), так и в интересах чтения и слушания (рецептивный аспект)» [1]. Другими словами, цель обучения лексике – это «формирование активного, пассивного и потенциального словарей, а также требование развития догадки о лексическом значении незнакомых слов» [2].

При обучении лексике иностранного языка следует учитывать следующее: каждое слово обладает определенным набором признаков и свойств. В процессе должны учитываться как внешние, так и внутренние свойства слова. К внутренним традиционно относят звуковую оболочку, содержательную сторону (т.е. психологическое представление об обозначаемом), грамматическое оформление. К внешним свойствам относят способность к сочетаемости с другими словами, что является важнейшим аспектом обучения лексике, подводящим к овладению различными видами речевой деятельности.

Совершенно очевидно, что при выборе способа раскрытия значения слова нужно учитывать особенности отдельных слов и степень обучения. В младших классах, когда изучается ряд слов предметного значения, можно довольно широко пользоваться наглядным способом – непосредственно показывать предмет или его изображение. В старших классах учащиеся уже имеют определенный языковой опыт, который позволяет им догадаться о значении слова по контексту, по словообразовательным элементам, а также понять толкование значения слова на иностранном языке. Учащийся должен усвоить не только значение иностранного слова, но и его форму, его употребление. Объяснение нового слова непременно должно включать в себя не только семантизацию, но и ознакомление с формой слова (фонетической, орфографической, грамматической).

Выше перечисленные проблемы в полной мере решает использование корпусных технологий. Методы корпусных технологий сочетают в себе такие аспекты, как междисциплинарность, эмпирическая адекватность, аутентичность, гибкость и адаптация к конкретным задачам и целевым группам, возможность самостоятельной работы студента, применение метода «открытия» в обучении (самостоятельной формы познавательной деятельности обучающего, при которой он находит ответ на поставленный вопрос, опи-

раясь на свой опыт, предыдущие знания и материал, имеющийся в свободном доступе) [3].

Корпус текстов является чрезвычайно ценным сбором языкового материала различного порядка и свойства – и устные, и научные, и художественные коллекции позволяют в полной мере оценить потенциал корпусных технологий. Коллекции можно использовать абсолютно в любых целях: исследование, анализ языковых явлений, ознакомление с системой языка, получение сугубо профессиональных данных в узкой области и, наконец, с целью обучения иностранному языку.

Корпус является огромной библиотекой иллюстративного материала, а в руках умелого и компетентного пользователя богатейший иллюстративный материал превращается в инструмент по созданию новых упражнений. Главный плюс таких заданий в том, что существует реальная возможность учитывать различные цели: будут это тренировочные упражнения для доведения употребления лексики до автоматизма, или же упражнения подстановочного характера, или задания на сочетаемость. Появляется способ охватить упражнениями все стороны слова: форму, значение и употребление.

Остается выработать компетенцию по работе с лингвистическими корпусами, с целью грамотного и результативного отбора необходимого языкового материала.

Таким образом, корпус текстов выступает как мощное орудие не только сугубо научного и исследовательского, а также и методического характера.

Литература

1. Бухбиндер В.А., Штраус В. Основы методики преподавания иностранных языков. – Киев, 1986. – С. 159–177.
2. Климентенко А.Д., Миролюбова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в средней школе. – М., 1981. – 455 с.
3. Мельник Т.Е. Инновационные формы образования в интересах устойчивого развития // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1.

¹Исаева З.А., ²Трапицын С.Ю.

¹Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан,

²Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена Санкт-Петербург

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

MAIN TRENDS IN GLOBAL EDUCATIONAL SPACE AND PROCESSES OF MODERNIZATION OF THE GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION

Key words: world educational space, post-industrial society, the knowledge economy, educational system, globalization and internationalization, the Bologna process, the modernization of higher education.

Дать характеристику современной высшей школе невозможно без учета **общих тенденций мирового развития**, которые обуславливают существенные изменения в системе управления вузом, а, следовательно, и новые требования к вузовским управлениям.

В качестве одного из ведущих факторов, влияющих на сферу высшего образования, многими исследователями называется **ускорение темпов общественного развития**, которое характеризуется кардинальными изменениями в экономике и социальной сфере, ростом объемов и интенсивности информационных потоков, расширением инновационных процессов, стремительным научно-техническим прогрессом, динамично меняющимися условиями жизни. Сегодня образование должно готовить людей к жизни в меняющихся условиях, развивая у них такие качества как аналитичность мышления, адаптивность, мобильность, конструктивность, креативность, умение быстро принимать решения, используя при этом ограниченные ресурсы, способность ориентироваться в информационном пространстве и пр.

Динамичное развитие экономики приводит к росту конкуренции на глобальных, национальных и региональных рынках, сокращению сферы неквалифицированного и мало-квалифицированного труда, к глубоким изменениям в структуре занятости, что, в свою очередь, определяет постоянную потребность в непрерывном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Производственным ресурсом сегодня все чаще становятся информация и знания, которые превращаются в главную движущую силу экономики. Все это характеризует новый этап общественного развития – **переход к постиндустриальному, информационному обществу**

Одновременно со становлением такого общества происходит переход от индустриальной к **инновационной экономике** или **экономике знаний**, где основным фактором развития становятся **знания и человеческий капитал**, значение которых с каждым годом усиливается [1].

Под человеческим капиталом при этом обычно понимается совокупность интеллектуальных способностей, знаний, профессионально значимых компетенций, мотиваций и систем ценностей, получаемых в процессе образования и практической деятельности человека.

Человеческий капитал в развитых странах признается главным производительным фактором, обеспечивающим создание новейших технологий, развитие производств, повышение их эффективности, опережающее развитие науки, культуры, здравоохранения, безопасности, социальной сферы. Из Докладов ООН о развитии человека следует, что удельный вес человеческого капитала в таких высокоразвитых странах, как США, Финляндия, Германия, Япония, Швейцария и др., составляет до 80% их национального богатства. Очевидно, что, в свою очередь, это требует интенсивного, опережающего развития образования не только молодежи, но и взрослого населения.

Исследования последних десятилетий в области социологии, экономики, менеджмента, психологии, теории управления персоналом позволяют констатировать, что сравнительные преимущества стран все меньше определяются богатством природных ресурсов или дешевой рабочей силой и все больше – техническими инновациями и конкурентным применением знаний. Тем самым можно констатировать, что социокультурное развитие и экономический рост сегодня являются в такой же мере процессами накопления знаний, как и процессами накопления капитала.

Становление экономики знаний. Современная эпоха во многих странах стала периодом радикальных изменений в самом базисе существования и развития человеческого общества. Сегодня пристальное внимание ученых, специалистов и практиков прикова-

но к исследованию социально-экономических процессов, характеризующих трансформацию индустриального общества в постиндустриальное, информационное общество, основанное на знаниях. Основными направлениями развития общества знаний выступают демократия, рыночная экономика, проэкологическое сознание, наука, техника, доминирование гуманитарных ценностей. Исследования позволяют выделить три основные характеристики общества знаний, которые ученые рассматривают как детерминанты его развития.

Во-первых, расширение сферы интеллектуального труда, появление так называемых «работников знаний» (know ledge workers – термин предложен Питером Ф. Друкером в 1959 году в книге «Приметы завтрашнего дня» (Landmarks of Tomorrow) [2].

Во-вторых, доминирование сектора услуг над сектором производства, приоритетное развитие нематериальных продуктов – услуг, когда знание становится рыночным товаром. Однако знание – специфический товар: с одной стороны, экономические законы на него распространяются так же, как и на другие виды товаров, с другой стороны, – рынок знаний требует принципиально иных условий.

В-третьих, важнейшей характеристикой общества знаний выступает повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Один из самых авторитетных исследователей особенностей современного мира Мануэль Кастельс определяет знание как главный источник производительности, вводя в социологию новый термин «информационная экономика» [3].

Глобализация образования. Значимым для высшего образования являются процессы глобализации и международной интеграции. Появление и рост социально-природных (глобальных, цивилизационных) проблем, от решения которых зависит прогресс человечества и сохранение цивилизации, приводят к необходимости сотрудничества на всех уровнях – от личного и организационного до национального и международного. Успешное решение глобальных проблем возможно лишь при переносе акцентов на общечеловеческие ценности, при расширении конструктивного и взаимоприемлемого сотрудничества всех стран и народов, несмотря на различия социальных систем, политических, идеологических и других убеждений. Понимание этого приводит к значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность в высшем образовании приобретает формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации и толерантности.

Тенденция интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на интеграции коллективных усилий международного научного сообщества, проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере образования наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Из года в год растет число студентов, исследователей и преподавателей, которые обучаются, работают, живут и общаются в интернациональной среде.

С 1999 года запущен Болонский процесс как механизм сближения и гармонизации систем высшего образования в Европе и создания общеевропейского образовательного пространства. В качестве интеграционных механизмов этого процесса в европейском образовательном пространстве сформированы – Ассоциация европейских университетов (EUA), Национальный Союз Студентов Европы (ESIB), Европейская ассоциация уч-

реждений высшего образования (EURASHE), Европейская ассоциация гарантий качества в высшем образовании (ENQA).

Наиболее успешные и яркие примеры интеграции мировых образовательных институтов и проектирования межгосударственных образовательных систем – программы Европейского союза и Совета Европы, процессы формирования общеевропейского образовательного пространства и рынка: Болонского процесса, программы Ассоциации государств Юго-Восточной Азии и Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества, создание Североамериканского образовательного пространства и др.

Необходимо отметить, что интернационализацию не следует понимать как универсализацию образования, т.е. как создание идентичных национальных образовательных систем. Скорее, процесс интернационализации способствует развитию национальных систем образования, стимулируя их к достижению одинаково высоких стандартов образования. Что же касается путей и средств достижения этих стандартов, то каждая страна самостоятельно определяет и выбирает их в соответствии со своими потребностями, особенностями культуры и образовательными традициями. Таким образом, процессы диверсификации и интернационализации образования не противоречат, а скорее взаимно дополняют друг друга, определяя развитие образования и внося вклад в достижение высоких стандартов.

Мировую систему образования можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции, т.е. она отвечает основным признакам системности.

Во-первых, мировое образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему. Безусловно, интегрируясь в мировую образовательную систему, вузы сохраняют свою административную автономию. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка. Пока международный аспект – не главный, не доминирующий в деятельности вузов, но он латентно присутствует как ориентир, некий вектор для национальных задач, решаемых высшим образованием.

Во-вторых, в мировом образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, определяющие перспективы развития образования и добровольно принимаемые к исполнению всеми присоединившимися странами. Этот тип нормативной регуляции, безусловно, не имеет ничего общего с административным управлением. Формируется мировая система образования ассоциативного типа, административно не

регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем – региональных, национальных, международных.

В-третьих, мировая система образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, моделей и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее адаптацию к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис образования, о котором так много говорится в последнее время, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования содержания образования, его организационных форм и систем управления в ответ на «вызовы времени». Успешное преодоление кризиса возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Международное сотрудничество в области образования тоже подвержено непрерывной трансформации, оно меняет свои формы и направления, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальных экономик. В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки.

В Европейском Союзе уже в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области образования, формируются наднациональные институты координации и управления. Широкое развитие получило двустороннее и многостороннее научно-педагогическое сотрудничество университетов, обмен преподавателями и студентами, в том числе при содействии созданных целевых наднациональных программ ЕС (COMETT, ERASMUS, LINGUA, SOCRATES др.).

В международном плане процесс конвергенции (сближения идей, институциональных моделей и практики работы вузов) будет углубляться. Об этом свидетельствует получившая широкое распространение новая международная модель образования, в которой прослеживается склонность к внедрению одинаковых структур и практики в различных системах высшего образования. В соответствии с этой моделью образование должно быть демократическим, релевантным, непрерывным, гибким и дифференцированными.

Следует отметить, что интеграционные процессы в образовании напрямую зависят от геополитической ситуации и в нынешних условиях вероятнее всего следует ожидать смены вектора интеграции с европейского на азиатский.

Стандартизация образования. Расширение процессов глобализации и интеграции явилось предпосылкой стандартизации образования. В последние десятилетия со стороны национальных систем образования уделялось значительное внимание этим вопросам, вызвавшее трансформацию понятия «стандарт» в современном образовательном пространстве. Обозначив эпоху глубоких и масштабных преобразований национальных систем в Европе, Болонская декларация предусматривала изменения образовательных программ и институциональные изменения, но при этом говорила о «минимальном стандарте». Четко обозначилась идея, что «стандарт» не должен становиться ограничителем многообразия и конкурентоспособности. В апреле 2004 г. Берлинское коммюнике Европейской ассоциации университетов зафиксировало ряд понятий, призванных

обеспечить гарантии качества высшего образования: «стандарты – это принципы и ценности, которым необходимо следовать»; «процедуры – это набор действий, используемых внешними органами обеспечения качества и аккредитации»; «установки – рекомендации, содержащие контрольные точки, которые позволяют оценить соответствие стандартам» [4].

Эволюция понятия «образовательный стандарт» присуща большинству образовательных систем развитых стран, которые прошли путь от «стандарта-минимума» к «стандарту-уровню» и стандарту как совокупности требований к условиям осуществления образовательной деятельности. При этом важно отметить, что акцент смещается с содержания образования на его результат в виде уровня образованности и компетентности обучающихся, совокупности требований к целям образования, образовательным процессам, условиям осуществления образовательной деятельности. Примером нового подхода к стандартизации, задающим не директивный, а рекомендательный характер, являются стандарты гарантий качества высшего образования, разработанные ENQA, определяющие единый европейский формат требований к системам высшего образования.

Уровневое образование. Реализация новых функций современного образования означает согласование в рамках единой системы двух кардинально противоположных тенденций современного мира: потребности в относительно быстрой и устойчивой социализации на рынке занятости и потребности в навыках универсального синтетического мышления. Эту двуединую задачу решает модель уровневого образования. В ней бакалавр – это специалист, прошедший ускоренную, обязательно практико-ориентированную, достаточную для трудоустройства по специальности подготовку. Магистр же – это человек с опытом самостоятельного синтеза целостной картины знания в рамках некоторого набора модулей и, как следствие, с более фундаментальной и одновременно не абстрактно-теоретической подготовкой, в принципе способный погружаться в любую область знания. Нетрудно заметить, что различие в уровнях непосредственно отражает различие в потребностях: в одном случае человек прагматично ориентируется на внешнюю деятельность, в другом – на удовлетворение внутренней потребности познания, уже не столь прагматичной.

Информатизация образования. Насыщенная информационная среда, в которой оказался современный человек, во многом обусловлена развитием компьютеров и системы Интернет, делающих информацию доступной для любого пользователя. Сложно найти еще какое-нибудь технологическое открытие в истории человечества, которое могло бы сравниться с сетью Интернет по степени и глубине своего влияния на экономику, историю, культуру и, конечно, образование. Глобальность этого феномена столь значительна, что различные авторы называют его галактическим (Джон Ликлайдер – «Галактическая сеть», Мануэль Кастельс – «Галактика Интернета»). Исследования процессов информатизации образования нашли свое отражение в документах многих международных организаций. Впервые вопросы становления и развития информационного общества были вынесены для обсуждения в 2003 году на Всемирном саммите государственных ООН. В принятой в Женеве Декларации принципов основной акцент направлен «...на развитие информационного общества, в котором каждый мог бы создавать информацию и знания, иметь к ним доступ, пользоваться и обмениваться ими, с тем, чтобы дать отдельным лицам, общинам и народам возможность в полной мере реализовать свой потенциал...» [5].

Сегодня неотъемлемой частью образования в мире становится система электронного образования e-Learning, которое реализуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Электронное обучение повышает открытость современного образования. Еще в 1969 году в Великобритании был создан первый Открытый университет, целью которого стало предоставить возможность получить образование людям, желающим учиться в удобном для них месте и в удобное время. Одновременно в нем обучается 200 000 студентов, которые при этом могут находиться в разных точках мира. Популярными на данный момент становятся консорциумы вузов, открывающие на своих площадках открытые университеты. Так, например, Финский онлайн-университет прикладных наук открыт на базе 27 университетов, или AllLearn, другим примером является консорциум Оксфордского, Йельского и Стэнфордского университетов. Высоко развито e-Learning в Корее, став частью экономики страны и принося доход более 2 миллиардов долларов в год. Примером электронного обучения является MOOC (MOOC) – «массовые открытые онлайн курсы» – обучающие курсы с массовым интерактивным участием, применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. Это образовательная онлайн-модель, способная заместить традиционную форму обучения. Популярными площадками MOOC являются: Coursera, EdX, Canvas, Open2Study и др.

Образовательные реформы экономически развитых стран мира, осуществляемые с конца прошлого века по настоящий момент, имеют ряд общих тенденций, которые закрепляются в нормативных документах, в виде концепций, законов, образовательных стратегий, доктрин и пр. и носят прогностический характер.

Учитывая вышеизложенное, *особенности трансформации высшего образования* можно представить тремя взаимосвязанными блоками, каждый из которых включает определенный ее аспект, а именно: социальный, ценностный и кадровый.

К социальному блоку правомерно отнести:

1. Повышение доверия к институту образования, требований к разработке стратегий его развития и проводимым реформам.
2. Демократический характер процесса модернизации высшего образования.
3. Обеспечение доступности высшего образования.
4. Обеспечение социальной защиты всех участников образовательного процесса.
5. Развитие системы социального партнерства.

Ценностный блок особенностей модернизации высшего образования определяется:

1. Разработкой государственной политики в области образования, учитывающей национальную идею.
2. Установлением базовых ценностей, формируемых в процессе образования человека как ожидаемого результата развития личности.
3. Интеграцией образования, науки и процессов социализации личности.
4. Подтверждением приоритетного отношения государства и общества к системе образования.
5. «Ключевыми компетентностями», которые необходимы для формирующейся экономики знаний и демократического общества.
6. Особым вниманием к качеству образования.

Кадровый блок специфики трансформационных процессов в высшем образовании включает:

1. Освоение современных технологий профессионального и личностного развития.

2. Прогнозирование и планирование потребности в кадрах образования.
3. Политику подбора, подготовки и расстановки кадров образования.
4. Проведение систематического анализа профессионального уровня работников образования.
5. Разработка механизмов закрепления в системе образования талантливой молодежи.
6. Профессионализация труда вузовских управленцев.

Республика Казахстан сегодня не может и не должна оставаться в стороне от общемировых тенденций. Национальная система образования призвана обеспечить Казахстану место в ряду ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая отличается высоким уровнем культуры, науки, образования. Это должно найти свое выражение не только в общественном признании, но и в активном экспорте образовательных услуг. Национальная система образования Республики Казахстан, также как большинство мировых образовательных систем, откликается на вызовы времени, демонстрируя характерные для всего мирового сообщества векторы развития.

Литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М., Академия, 1999.
2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями». Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Drucker P. Landmarks of Tomorrow. New York: Harper & Brothers. – 1959.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М.: Эгвес, 2000.
5. Dave R.N. Foundation of Lifelong Education: Some Methodological Aspects. – Hamburg, 1976.
6. Волкова Е.В. Модернизация в сфере образования. – <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/05/15/modernizatsiya-v-sfere-obrazovaniya>.
7. Стуколова Е.А. Современные тенденции развития системы образования в Европе. – Современная наука: Актуальные проблемы и пути их решения, февраль 2014. – С. 103–106.
8. Климин С., Пичугин И. Особенности национальных IT-стратегий // Коммерсант. – 2001.
9. Кудайбергенова Р. Южнокорейский опыт модернизации в реформировании образовательной системы Казахстана. – http://world.lib.ru/k/kim_o_i/s3s3s.shtml.

УДК 61:37.018.46:37.014.1

Искакова М.К., Жартыбаев Р.Н., Ибрагимова Р.С.

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова г. Алматы Казахстан

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРУ

THE INTRODUCTION OF INTEGRATED LEARNING INTERNSHIP

Key words: the educational process, the interdisciplinary focus, the technique of the simulation.

Процесс интеграции (от лат. integratio – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости [1].

Цель: внедрить интегрированное обучение в образовательный процесс для интернов по специальности «Врач-стоматолог общей практики».

Методы внедрения: метод интегрированного обучения был использован при изучении двух специальностей в области стоматологии: терапевтическая и хирургическая дисциплины, при изучении и разборе темы: «Методы лечения периодонтита. Консерва-

тивные и хирургические методы лечения», «Подготовка пародонтологического пациента к дентальной имплантации», «Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ». В качестве примера приведем разработанный нами сценарий с описанием методики и роли участников по теме: «Методы лечения периодонтита. Консервативные и хирургические методы лечения». Метод направлен на выработку соглашений, поиск форм организационного взаимодействия, формирование и совершенствование выбора метода лечения, профилактику осложнений. Метод прост по освоению, технике проведения моделируемой ситуации. Ведущими принципами построения образовательного процесса при использовании формата «интегрированное обучение» явились:

- опора на предшествующие профессиональные знания и навыки обучающихся по смежным дисциплинам, а также по предметам: анатомия, патологическая физиология, фармакология, патологическая анатомия, пропедевтика терапевтической стоматологии, пропедевтика хирургической стоматологии, коммуникативные навыки;
- умение обосновывать выбор метода лечения периодонтита;
- формирование тактики при наличии ошибочных действий, развитии осложнений, по срокам наблюдения;
- формирование навыков работы с использованием современных диагностических методов; современных методов лечения;
- развитие коллективных отношений, командного подхода в решении проблемы;
- во время решения проблемы – раскрытие клинического и научного потенциала.

В формате «интегрированное обучение» были использованы такие образовательные технологии, как: метод иллюстративный, позволяющий оценить клиническую ситуацию и проблемный метод, позволяющий оценить уровень обучающихся по владению ими диагностических методов, умению составить план обследования, обосновать выбор метода лечения, оценить исход заболевания.

Целью занятия явилось формирование и совершенствование у интернов профессиональных компетенций по методам лечения периодонтита: обоснованию диагноза, составлению плана диагностики, обоснованию выбора метода лечения и лечения с позиции доказательной медицины. Этапы занятия:

- Подготовительный этап, изучение ситуации и ознакомление с методикой проведения занятия.
- Проведение занятия по методу интегрированного обучения при разборе темы: Методы лечения периодонтита. Консервативные и хирургические методы лечения.
- Анализ занятия, подведение итогов и оценка индивидуальных учебных достижений интернами, согласно оценочным листам.

Описание внедрения:

1. Вводное слово преподавателя с обоснованием темы, цели и задач (10 мин.).
2. Инструкция по проведению занятия в формате «интегрированное обучение» (7 мин.).

Используется иллюстративный метод: просмотр видеофильма с участием стандартизированного пациента – хронические формы периодонтита: гранулирующий, гранулематозный.

После просмотра видеофильма интерны должны определить и назвать причины заболевания, обосновать дополнительные методы обследования, обосновать постановку диагноза, обосновать выбор метода лечения, причем выбор метода лечения с позиции

доказательной медицины. После разбора по основным вопросам занятия начинается прием стандартизированного пациента.

Для успешного проведения занятия имеет большое значение взаимодействие двух преподавателей смежных дисциплин: преподаватель-врач-стоматолог-терапевт непосредственно проводит клинический разбор по иллюстративному материалу, оценивает уровень сбора жалоб, проведения объективного осмотра, достоверность проведения дополнительных методов обследования, интерпретацию полученных результатов, обоснование выбора метода лечения, возможные ошибки и осложнения до лечения, во время лечения и после лечения. Преподаватель-врач-стоматолог-хирург совместно с интернами проводит оценку действия стоматолога-терапевта. Далее совместно с интернами разбираются различные клинические ситуации, возникшие в результате осложнений, невозможности консервативного метода лечения периодонтита, обосновывается хирургический метод лечения, возможные осложнения во время и после хирургического лечения.

Для закрепления теоретического и практического материала преподаватели разделяют группу на две подгруппы, т.н. «команды» для использования метода «мозговой штурм», который помогает установить объем знаний, оценить практические, коммуникативные, правовые навыки, уровень самообразования и самосовершенствования. Каждая команда выбирает «эксперта», который в конце занятия анализирует итоги работы своей команды и команды-соперника (50 мин.). Далее преподаватели организуют межгрупповую дискуссию с использованием презентации по клинике, диагностике, лечению, оформлению медицинской документации и второй презентации: презентация экспертов по эффективности клинического разбора. (50 мин.). Следующая заключительная часть занятия – подведение итогов, выступление экспертов, рефлексия. Задача каждого участника овладеть профессиональными компетенциями во взаимодействии с другими участниками, умением принимать решение, сформулировать и обосновать план обследования, диагноз, лечение; умением убеждения в правильности своего решения и умением понимания доводов экспертов в случае неправильного ответа. Приобретение навыков работы в конфликтных ситуациях и способов выхода из конфликта. Обсуждение результатов и оценка за участие в разборе темы проводится по двум направлениям: высказывание преподавателей о результатах занятия, подсчет эффективности по оценочным листам: преподаватели двух смежных дисциплин по оценочным листам отмечают эффективность каждого обучающегося по заданным критериям оценки (30 мин.). Всего 4 акад. часа.

Данный метод обучает умению обоснования выбора консервативного метода лечения периодонтита, возможных ошибок и осложнений до лечения, во время лечения и после лечения; выбора хирургического метода лечения, возможных осложнений во время и после хирургического метода лечения. При проведении интегрированного метода обучения интерны демонстрируют практические навыки по сбору жалоб, анамнезу, объективному осмотру, принимают решение о правильности постановки диагноза, плана обследования, выбора консервативного или хирургического метода лечения периодонтита с позиции доказательной медицины. Приобретают практические навыки по оформлению медицинской документации. Приобретение навыков работы с применением интегрированного обучения совершенствует логическое, аналитическое, клиническое мышление, способствует выработке профессиональных компетенций у интернов в плане диагностики, клиники, выбора метода лечения, его обоснования, профилактики осложнения на

этапе и после лечения, учит их находить правильные решения в проблемных ситуациях, развивает и совершенствует навыки работы с использованием современных диагностических методов, современных методов лечения, развивает клинический и научный потенциал.

Литература

1. Сайт https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированное_обучение.

Казанцева В.А., Карпенко А.В.

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL COOPERATION IN THE CLASSROOM IN ELEMENTARY SCHOOL

Key words: cooperate, junior schoolchild, forms of cooperation, methods of cooperation, teacher.

В настоящее время происходит процесс интенсивного развития общества, пересматриваются ценности, изменяется политика государства в области образования. Одной из важных тенденций современного образования является возрастание роли личностной парадигмы, выражающейся в создании условий для полноценного проявления личностных функций субъектов образовательного процесса. Это предъявляет повышенные требования ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Качественно новое содержание обучения младших школьников предполагает качественно новые формы его освоения. Исходной формой освоения любого культурного содержания является сотрудничество. Отношение формы и содержания сотрудничества, сформировал Л.В. Выготский: «Новый тип обобщения требует и нового типа общения» [4].

Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

Проблемами учебного сотрудничества учащихся занимались такие ученые как В.Я. Ляудис, М.С. Соловейчик, Г.А. Цукерман и другие. Основной проблемой учебного сотрудничества является не столько неспособность школьника к адекватной оценке действий учителя и собственных способностей как то, что ребенка не только не учат вступать в учебное сотрудничество со взрослыми и учиться самому принимать решения и оценивать, но оформившаяся на сегодня система образования предполагает принятие ребенком учителя и его оценок, действий в качестве единственного, идеального образа.

Среди основных идей педагогики сотрудничества можно выделить такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника. Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоя-

тельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции [2].

В педагогике выделяют несколько форм учебного сотрудничества

1. Сотрудничество с учителем.
2. Сотрудничество со сверстниками.
3. Сотрудничество с самим собой.

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками, к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

Совместная учебная работа учащихся предполагает их непосредственное обращение друг к другу за советом и помощью. В сотрудничестве со сверстниками дети учатся помогать товарищу, обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов. Сотрудничество со сверстниками необходимо для формирования способности строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнёров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности; уметь решать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия. При учебном сотрудничестве со сверстниками прямая помощь учителя вредна, так как он берёт на себя рефлексивную часть работы [1].

Учебное сотрудничество коренным образом изменяет роль учителя на уроке. Прямое обучение и инструктирование сокращается. Основная задача учителя-координатора состоит в стимулировании и направлении процесса самостоятельного поиска информации учащимися. Педагог, находящийся в позиции координатора обучения создаёт познавательные проблемные ситуации, направляет усилия учеников в определённое русло, сталкивает различные мнения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, выводов.

Полноценное учебное сотрудничество возможно при использовании разнообразных форм его организации, направленно на развитие у учащегося личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, на воспитание ученика, способного учиться, менять самого себя, на умение общаться, умение сотрудничать, умение решать проблемы, умение осуществлять самоуправления.

Известны основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку;
- предоставить ученику возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях;
- формировать у каждого учащегося опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования);
- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения школьников в содержание обучения.

В качестве инструментов педагогики сотрудничества можно использовать интересный и увлекательный рассказ, открытую беседу, справедливую и независимую оценку, поощрение творческих успехов, личный пример, встречу с интересными людьми, совместный поиск решений и тому подобное [5].

Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, дети активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля учителя. Но при организации групповой работы следует помнить, что учащиеся в группах не всегда могут полно и глубоко разобрать учебный материал, избрать самый экономный путь его изучения.

Таким образом, групповая форма организации учебной работы – это способ организации учащихся, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между учащимися: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого школьника со стороны учителя; диалогическим общением учителя с учащимися.

С целью формирования учебного сотрудничества на уроках в начальной школе, можно предложить комплекс методов, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс методов по формированию умений сотрудничества младших школьников

Метод	Цель	Описание
Объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, работа с учебником)	Усвоение материала, побуждение учащихся на положительный результат, обобщить и систематизировать знания учащихся на уроках русского языка; развивать внимание, логическое мышление. интеллектуальное развитие учащихся, формирование навыков сотрудничества;	Используется на этапе объяснения нового материала. Учащиеся воспринимают, прочитывают, слушают, разбирают текст – добиваются понимания материала.
Частично-поисковой (проблемные задания, работа по карточкам, групповая и индивидуальная форма работы)	Выявить и совершенствовать способности учащихся, развивать познавательную активность, мыслительные навыки, формировать интерес к ведению исследовательской работы	Подготовка младшего школьника к самостоятельной работе. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития
Интерактивный («Мозговой штурм», «Снежный ком», «Третий лишний», «Незаконченное предложение», ролевая (деловая) игра «Разведчик-следопыт»)	Создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.	Создание ситуаций, в которых обучающийся активен, он спрашивает, действует. В процессе взаимодействия происходит следующее: – развитие коммуникативных умений; – формирование умений сотрудничества; – развитие совместной деятельности (работа в команде); – развитие общих умений (анализ, синтез, постановка целей), т.е. обеспечение решения обучающих задач

Для того чтобы сформировать умения сотрудничества младших школьников на уроке, необходима постановка учителем нестандартных учебных задач, и при этом организация коллективного поиска (процесс познания идет «от учеников»).

Представленный комплекс методов по формированию умений сотрудничества младших школьников улучшит в классе взаимоотношения со сверстниками, коллектив станет более сплоченным, результаты работы более продуктивными, отверженных станет меньше.

Учебно-педагогическая деятельность, осуществляемая в сотрудничестве учеников друг с другом и с учителем по схеме субъектно-субъективного взаимодействия, имеет результативные преимущества перед индивидуальной деятельностью, которые зависят от формы организации сотрудничества, количества сотрудничающих людей, их отношения к совместной деятельности.

Учебное сотрудничество представляет собой многофункциональную сеть взаимодействий по четырем линиям: 1) «учитель – ученик (ученики)»; 2) ученик – ученик» (в парах и тройках); 3) общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе; 4) «учитель –учительский коллектив». Линия «учитель – ученик» и линия «ученик – ученик» существуют не изолированно друг от друга [3].

В результате этого, можно сделать вывод о том, что представленный комплекс методов по формированию умений сотрудничества младших школьников, способствует не только формированию умений работать в парах, группах, слышать оппонента и грамотно передавать информацию, но и развитию личности каждого его участника.

Литература

1. Андриевская В.В. и др. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников. // Вопросы психологии. – 1985. – № 4.
2. Занков Л.В. Беседы с учителями. (Вопросы общения в начальных классах).– М.: Просвещение, 1970.
3. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. – СПб.: Эксперимент. – 1997.
4. Львов М. Р. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности // Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации. – М, 1983.
5. Цукерман Г.А. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. – 1993. – № 3.

Какшарова Л.Д., Лазебная С.И., Скачкова М.Ю.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES OF EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: technologies will, preschool, preschool establishments, health.

На современном этапе развития общества процессы инновации в первую очередь затрагивают систему дошкольного образования, как начальную ступень формирования личности.

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. По данным Министерства здравоохранения всего 13%

детей 6–7-летнего возраста могут считаться здоровыми, и одна из существующих причин сложившейся ситуации – отсутствие у детей ценностного отношения к собственному здоровью [3].

Особенно характерно такое отношение плохо говорящим детям. Они начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом.

На сегодняшний день ведущими логопедами, психологами, педагогами и работниками медицинской сферы было создано множество различных здоровьесберегающих технологий.

В дошкольный период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здоровья, это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Для их достижения используются здоровьесберегающие технологии.

По мнению В.Д. Сонькина, здоровьесберегающие технологии – это условия обучения ребенка (адекватность требований, отсутствие стресса, адекватность методик воспитания и обучения); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с индивидуальными, половыми, возрастными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие физической и учебной нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [1].

В.А. Деркунская предлагает классификацию здоровьесберегающих технологий. Она выделяет основные задачи и средства здоровьесбережения:

- медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития и закаливания дошкольников; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДДУ);

- физкультурно-оздоровительные (развитие физических качеств и становление физической культуры дошкольников; дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);

- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психологическое или психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка);

- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования (развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни);

- валеологического просвещения родителей (папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы) и др.) [2].

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий необходимо считать обеспечение дошкольнику возможности сохранения здоровья, сформированности у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДДУ выступает создание здоровьесберегающей среды. Л. Волошина определяет ее как комплекс социально-

гигиенических, психолого-педагогических экологических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку физическое и психическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ [1].

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в ДОУ. По нашему мнению, в каждом детском образовательном учреждении необходимо оборудовать физкультурный зал, спортивный комплекс с различными тренажерами. Педагогам групп необходимо уделять большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для улучшения навыков, полученных на занятиях физической культурой, в группах можно создать физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей и их интересы [3].

Реализация оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения – это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса. Работа по физическому воспитанию строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацией.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному развитию детей.

Литература

1. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.
2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – Екатеринбург: Педагогическое общество России, 2005. – 245 с.
3. Сонькин В.Д. Законы растущего организма. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННО-КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

PROBLEMS OF DISTANCE-CREDIT EDUCATION TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

Key words: higher education, pedagogical technologies, teacher, student, modernization, educational process, information of education, credit technology, distance learning, the catalog of elective subjects, multimedia.

В настоящее время высшее образование находится в центре научно-технической и социальной политики нашего государства. Акцент в мировой конкуренции все более перемещается из материальной сферы, обусловленной количеством природных ресурсов и способами их переработки, в интеллектуальную, которая определяет уровень информационных ресурсов и характер социально-технологического развития общества и безопасности государства. При этом важнейшим условием успешного проведения реформ в казахстанском обществе является подготовка новых квалифицированных специалистов, способных ориентироваться в инновационном рыночном пространстве [1].

Цель, которую Казахстан ставит перед собой – формирование национальной модели конкурентоспособного многоуровневого образования, интегрированного в мировое образовательное пространство и удовлетворяющего потребности личности и общества. Ещё в 1997 году наша страна одной из первых на постсоветском пространстве подписала и ратифицировала Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе.

Политика введения инноваций в сфере образования должна строиться на основе включения каждого субъекта образовательной деятельности в разработку концептуальных основ нововведений, технологий их постепенной реализации. Степень готовности работодателей, преподавателей, студентов к новому содержанию и методам обучения и воспитания определяет эффективность преодоления тех противоречий обеспечения качества высшего образования, которые в настоящее время существуют. В настоящее время еще не сложились действительно партнерские отношения между преподавателями вузов и работодателями в поиске путей повышения качества высшего образования.

В своем Послании народу Казахстана 14 декабря 2012 года Президент страны Н.А. Назарбаев обосновал Новый политический курс состоявшегося государства и обозначил пути решения широкого спектра социальных и экономических проблем страны. Одним из важнейших направлений стратегии нового этапа развития Казахстана является «приближение системы образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам» [2]. Стержневая задача государственной образовательной политики, которая озвучена Президентом Н. Назарбаевым заключается в развитии образования и науки [3]. Важным тезисом в Послании Президента РК народу Казахстана «Построим будущее вместе!» к народу является «поощрение инноваций в системе образования».

Также в нашей республике в последний период проявлялась тенденция к сближению отечественного образования с теми моделями его организации, которые существуют,

прежде всего, в Европе и США. Одним из существенных противоречий всего этого периода было постоянное увеличение численности обучающихся в высшей школе. Проблемы, вызванные внутренними факторами повышения качества образования, обостряются тем, что Республика Казахстан 11 марта 2010 года решением Комитета Министров образования стран-участниц Болонского процесса (46 стран) присоединилась к Болонскому процессу. Цель участия Казахстана в Болонском процессе – расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества, а также повышение мобильности студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы кредитов, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Вопросами повышения качества профессионального образования активно занимаются научные деятели, а также преподаватели, применяющие новые педагогические технологии в своей преподавательской сфере. Среди них можно назвать казахстанских, российских исследователей: Дамитова Б.К., Шияна А.А., Аймагамбетова Е.Б., Егорова В.В., Ибышева Е.С., Кенжебаева С.К., Георгиеву Т.С., Алтынбасова Б.О., Жангалиева Н., Шкатулла В.И. и др.

В процессе обучения студентов всех вместе взятых специальностей любому предмету, нужны такие педагогические технологии, которые бы способствовали эффективному формированию профессионально значимых знаний, умений, навыков; ведь основная цель обучения заключается в ориентации студента, на содержание будущей производственной деятельности [4].

Вхождение вузов Казахстана в мировое образовательное пространство будет эффективным при условии обеспечения системой взаимозачетов по типу Европейской системы перевода кредитов (ECTS). Суть данной системы заключается в предоставлении возможности сопоставления взаимного признания результатов обучения в разных образовательных учреждениях, а также в поддержке мобильности студентов и преподавателей.

Особую роль в этом будет играть опыт внедрения кредитной, дистанционных технологий обучения, основанных на использовании информационных средств и методов обучения будущих специалистов. По мнению А.А. Шиян, дистанционно-кредитная технология обучения (ДКТО) представляет собой конкретный способ осуществления педагогической деятельности по достижению образовательных целей, который состоит в распределении сферы деятельности на процедуры и этапы с обязательной последующей координацией, базирующийся на основе и с использованием научных знаний, передового опыта педагогики, психологии, информатики и смежных наук [5]. Таким образом, (ДКТО) заключается в опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии студента и педагогического работника с помощью системных способов описания образовательных программ путем присвоения определенного количества кредитных единиц их компонентам и структурным элементам в рамках государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных планов.

Дистанционно-кредитная технология обучения может быть использована для получения второго высшего образования без отрыва от производства или переквалификации специалистов разного профиля. Как и при любой форме заочного сокращенного обучения количество часов ограничено сроком и формой обучения. При данной технологии обучения достигается универсальность обучения. Независимо от специальности, обязательный компонент остается неизменным, а компонент по выбору зависит от индивиду-

ального выбора студента. Каталог элективных дисциплин может постоянно меняться, причем содержание может претерпевать значительные изменения.

Отношения между преподавателем и студентом, построенные на иерархии должны постепенно уступить партнерским, так как не возможно передать способности преподавателя к студенту сразу, их можно развить только в процессе совместной деятельности. Дистанционно-кредитная технология обучения (ДКТО) представляет студенту право самостоятельного выбора из огромного набора элективных курсов с минимальными ограничениями, обучение студентов компьютерным технологиям и английскому языку, при её использовании, институт тьюторов, состоящий из высококвалифицированных преподавателей-разработчиков, может качественно воспроизвести образовательный процесс, где ДКТО обеспечивает качество дистанционной составляющей образовательного процесса, которая подразумевает наличие образовательных ресурсов, контент (электронные учебники и т.п.), чат, онлайн-семинары. Это позволит вузу проводить непрерывное повышение квалификации и переквалификации кадров через разнообразные дистанционные курсы, ориентированные на потребности рынка образовательных услуг [6, с. 250].

При дистанционно-кредитной технологии обучения появляются новые учебные методики, новая ресурсная база, новые инструменты, доступные преподавателю. Это в свою очередь требует использование мультимедиа, которое представляет обучающимся больше возможностей для самостоятельной работы. Это – одновременное использование нескольких каналов восприятия обучающихся в процессе обучения;

- возможность имитации сложных ситуаций и экспериментов;
- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;

– возможность развить когнитивные структуры и интерпретации учащихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, связывая при этом учебный материал с интерпретацией учащегося [6, с. 252].

Но наряду с перечисленными выше достоинствами ДКТО можно отметить имеющие место проблемные вопросы.

Даже если вузу удалось создать нормальную систему дистанционного обучения, все-таки остаются факторы, которые не могут быть учтены в полной мере. Например, многие студенты после обучения в телекоммуникационной среде, в которой основной формой отчетности были контрольные работы и рефераты, предпочитали сдавать экзамены не в устной форме, а в виде тестов. При устном общении с ними выяснялось, что некоторые специальные термины искажались из-за недостатка общения с преподавателем.

В ДКТО при помощи мультимедийных средств обучения необходимо найти эквивалент такой форме обучения как семинар, на котором формируются навыки профессиональной речи и мышления.

Следовательно, можно говорить, что обучение по ДКТО более перспективно для студентов уже работающих по специальности. К явным преимуществам систем дистанционного обучения можно отнести такие качества как умение формулировать свои мысли в письменном виде, хорошее знание компьютерных технологий и телекоммуникаций, преодоление психологического барьера перед новыми информационными технологиями. Уровень интерактивного взаимодействия пользователя с программой по-прежнему остается на достаточно низком уровне.

Ограниченные возможности «обратной связи» с пользователем в компьютерных обучающих приложениях, которые отражают лишь контроль ответов обучающихся на поставленные вопросы на уровне «правильно/неправильно» не способны поддерживать возможности динамического выбора различных стратегий обучения, а также не могут представить углубленных комментариев по поводу верного или ошибочного ответа. Мультимедийное приложение не в состоянии определить индивидуальные потребности или трудности обучающегося, и поэтому не может отвечать на них подобно преподавателю.

Таким образом, в силу отмеченных сложностей, возникающих в образовательном процессе, основанном лишь на мультимедийных приложениях, можно предложить использовать данные программы и продукты как одну многочисленных возможных сред обучения.

При ДКТО используются методы активного обучения, такие как:

- способность быстро адаптироваться в группе, занятой общей для всех задачей;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией, правильно распределять и организовывать работу;
- умение преодолевать сопротивление окружающих;
- умение анализировать и оценивать свои действия и пр.

Наиболее известные в традиционном обучении методы, могут также успешно использоваться и в ДКТО. Среди них: занятие «Анализ конкретной ситуации», тематические занятия («Деловая поездка». «Выездной семинар»). Занятие «Круглый стол», а также нетрадиционные формы учебных занятий, таких как кооперативное обучение (метод проектов, метод учебных фирм).

Имеющиеся научные исследования показали главным условием организации этого процесса является формирование заинтересованности студентов в самостоятельном приобретении всех профессиональных знаний и умений, овладение навыками самообразования, саморазвития, при изучении теоретических вопросов и выработки практических навыков. Проведенный анализ подтвердил утверждение о наличии существенных противоречий в понимании значимости и ценности перехода на западную модель организации высшего образования. В целом, существует необходимость формирования целостной системы взаимодействия основных субъектов образовательного процесса, включая студентов – преподавателей – работодателей с целью обеспечения и реализации качественного образования в вузах Казахстана, поэтому необходимо, на наш взгляд, организовать активное общественное обсуждение различных вариантов повышения качества образования, в частности, это относится к проблеме успешного перехода на двухступенчатую систему образования вузами страны.

Кроме того, одним из важнейших противоречий реализации качественного профессионального образования становится несоответствие технической и технологической оснащенности отечественных предприятий, требования обеспечения качества вузовской подготовки, сформированным на основе изучения самых передовых достижений мировой науки и техники. Таким образом, дистанционно-кредитная технология обучения (ДКТО) создает для преподавателя новые возможности получения и трансляции знаний, позволяющих переходить к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения, систематически повышать собственный профессиональный уровень и педагогическое мастерство. В управленческом аспекте ДКТО обеспечивает систематиче-

ский мониторинг; оценку качества обучения и профессионального становления личности будущего специалиста в ходе учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Георгиева Т.С. Образование как сфера культуры: пути обновления. – М., 1992.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Официальный сайт Президента Республики Казахстан. 14.12.2012.
3. Послание Президента Республики Казахстан «Построим будущее вместе!» Официальный сайт Президента Республики Казахстан. 29.01.2011.
4. Дамитов Б.К. Состояние и качество образования в РК // Менеджмент качества. – 2008. – № 4(24).
5. Шиян А.А. Руководство по Социальным Технологиям. – М., 2005. – 676 с.
6. Аймагамбетов Е.Б., Егоров В.В., Ибышев Е.С., Кенжебаева С.К. Дистанционная технология обучения (для экономических специальностей): Учебник – Алматы: Білім, 2010. – 481 с.

Кардабнёв А.А.

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

ИМИДЖ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ КАК ФАКТОР ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

IMAGE CHILDREN'S SUMMER CAMP AS A FACTOR OF THEIR COMPETITIVENESS.

Key words: children's summer camps, temporary children's association, image, recreational activities, competition.

Имидж детского лагеря представляет собой совокупность мнений и представлений о нём со стороны детей и их родителей, а также потенциальных потребителей. На формирование имиджа оказывают влияние разнообразные факторы, прямо или косвенно влияющие на формирование мнений о лагере: качество педагогической деятельности, состояние материально-технической базы, местность расположения, информационная работа, фирменный стиль и т.д. Независимо от того, работают ли сотрудники лагеря над созданием имиджа целенаправленно или нет, имидж у лагеря всё равно будет, только стихийно сформированный.

Есть постоянные имиджевые факторы. Например, местность, в которой расположен лагерь. Если она красива, близко от лагеря прекрасный водоём и об этом знают потенциальные потребители, то это уже существенный положительный фактор. В противном случае владельцам и организаторам лагеря целесообразно так интерпретировать ситуацию, чтобы минусы превратить в плюсы – зато нет змей и мошки, малолюдная местность, много грибов и ягод, подальше от воды – выше безопасность детей и т.д.

В ряде стран (США, Канада и др.) неприхотливые условия быта создают целенаправленно, полагая, что ребенок должен в лагере испытать определённые лишения, которые позволят ему научиться жить в суровых условиях и ценить блага цивилизации. В своих информационных проспектах владельцы лагерей с гордостью извещают об этом. Многие отечественные лагеря, имея примерно равные материально-технические условия, определяемые недостатком ресурсов, считают это серьезным недостатком. Также считают и потребители их услуг. Недовольство бытовыми условиями, материально-технической базой, питанием по результатам проведённого нами опроса является одной из

основных претензией белорусских потребителей, и только редкие лагеря умеют извлечь из этого выгоду.

Все факторы, формирующие имидж любого лагеря можно разбить на две взаимозависимые группы: 1. Факторы, связанные с фактической деятельностью лагеря; 2. Факторы, опосредованные рекламной деятельностью.

Работа, связанная с развитием первой группы факторов сложная, трудоёмкая и является стратегическим направлением деятельности любого лагеря. Она включает в себя деятельность по развитию материально-технической базы, методологические, технологические и технические аспекты обеспечения квалифицированной педагогической работы, т.е. все усилия, направленные на улучшение оказываемых услуг. При этом следует учитывать, что понимание этих самых услуг (а, значит, и их оценка) различны у детей и их.

Вторая группа факторов, формирующих имидж, доносит информацию о реальном уровне и качестве оказываемых лагерем услуг. Некоторые факторы управляемы в большей или меньшей степени организаторами лагеря – фирменный стиль, выбор наиболее эффективных информационных каналов, распространение по ним специально подготовленных материалов. При работе в этом направлении следует стремиться к достоверности, чёткости и определённой избыточности информации. Если рекламная информация существенно отличается от реального положения дел, последствия могут быть неприятными. Нередко подростки со сформированными рекламной информацией ожиданиями, приехав в лагерь, испытывают серьёзные разочарования, не увидев обещанного. Иногда родителями могут быть инициированы судебные разбирательства.

Некоторые факторы второй группы почти неуправляемы и являются в определённой степени результатом воздействия первой группы факторов – распространение информации детьми, отдохнувшими в лагере, их родителями и знакомыми, побывавшими в лагере другими людьми и т.п. Изменение уже сформированного мнения о лагере является более сложным и не всегда результативным процессом

В экспериментальном лагере «Фламинго» потенциальным потребителям даётся информация о лагере и оказываемых им услугах путём издания «Информационного проспекта» (излагается предложения организаторов) и ««Фламинго» в письмах детей» (мнения детей, отдохнувших в лагере в предыдущие годы), сборника ««Фламинго» в вопросах и ответах». На основе информпроспекта заключается договор об оказании услуг. В информпроспекте определены правила жизнедеятельности и это помогает уменьшить количество их нарушений до минимума, так как подростки познакомились с ними заранее. Сообщается порядок и время учебных занятий, досугово-познавательных программ и необходимая информация для родителей. В лагере разработан фирменный стил. Каждый ребёнок, отдохнувший в лагере, увозит домой буклет с изображением всех официальных и неофициальных символов и эмблем лагеря, сборники и диски лагерных песен, видео- и фотоматериалы, газеты, галстуки, шапочки и майки с логотипами лагеря.

У владельцев лагерей Беларуси нет острой необходимости бороться за потребителя, так как отсутствует конкурентная среда в данном сегменте рекреационных услуг, в нём практически нет частных инвестиций. Целесообразно создать конкуренцию дифференцированным распределением средств из фонда социального страхования. Из этого фонда покрывают примерно половина затрат на организацию и содержание детских лагерей. Это существенно повысит уровень педагогического процесса и маркетинговых мероприятий в лагерях.

В лагерях Беларуси используются на различном уровне проработки и реализации примерно одинаковый перечень стандартных имиджевых мероприятий. Разрабатываются эмблемы и флаги лагеря, но полноценный фирменный стиль имеют немногие лагеря. Распространены лагерные майки для педагогов, галстуки. Форма для детей используется только несколькими лагерями. Многие лагеря имеют официальные сайты, флаги и гимны лагеря, издадут лагерные газеты

Формирование положительного имиджа процесс целенаправленный и длительный. Прежде всего, необходимо осознание того, что лагерю имидж необходим. Следует также выявить существующий в данное время имидж лагеря у потребителя. Далее необходимо определить и изучить круг потенциальных потребителей, выявить каналы, наиболее эффективно доносящие до них имиджевую информацию. Только после этого приступают к планированию имиджевых мероприятий и их реализации.

Имиджевое обеспечение деятельности лагерей требует определённых финансовых и материально-технических ресурсов. Вместе с тем, вложенные в создания положительного имиджа средства и интеллектуальные силы дадут существенный результат, как в маркетинговой политике, так и педагогической деятельности.

Карибаева Д.О., Курманова Г.М., Садыкова Ш.С, Купеншеева Д.И.
Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова

ТЮТОР В ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ИНТЕРНОВ

TUTORS IN PROBLEM-BASED LEARNING USED TO TRAIN INTERNS FOR MEDICINE

Key words: tutor, the role of tutor, problem-based learning, student-centred approach, case.

В современных условиях к системе подготовки специалистов для практического здравоохранения выдвигаются высокие требования. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, профессионализм и мобильность.

Учебный процесс при подготовке врачей интернов требует постоянного совершенствования. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучающегося. Такой тип обучения получил широкое распространение в зарубежной средней и высшей школе (*student-centred approach*) как один из вариантов современных технологий обучения [1].

В системе медицинского образования в последнее время достаточно широко используются методы, направленные на развитие у обучающихся творческого подхода – так называемого «клинического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии здоровья пациента и принимать клиническое решение с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся *problem-based learning*, *project-based learning*, *case-based learning*, обучение на стандартизированных пациентах и т.д. [2].

Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) – один из видов *student-centred approach*. ПОО – это учебный формат, который сфокусирован на обсуждении и обучении,

основанных на клинической проблеме. Это способ обучения, который способствует более глубокому пониманию материала, умению решать конфликтные ситуации, умению работать в междисциплинарной команде. Основанное на инновационной программе предложенной Макмастерским университетом, это обучение было внедрено как компонент программы во многих медицинских школах мира. Многие школы США и Канады и все школы Онтарио внедрили ПОО в учебный план и есть множество примеров доказательства того, что студенты обучаются при ПОО лучше, чем при традиционной программе [3].

ПОО – это один из методов моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, который предполагает выявление типовых профессиональных решений и задач, разработку на их основе соответствующих учебных ситуационных задач, созданных на основе реального клинического случая, совместное обсуждение предлагаемых ситуаций и выбор оптимального решения, не имеющего жестких границ [5; 6].

При внедрении и использовании любых методов всегда есть и сильные и слабые стороны. На кафедрах нашего университета, осуществляющих подготовку интернов, за 3 года разработано более 20 клинических ситуаций для ПОО. Проблемы для осуществления ПОО: изменения в расписании; специальное методическое обеспечение; увеличивается время для подготовки к занятиям; требуется время для подготовки качественных клинических ситуаций (кейсов), которые должны пересматриваться каждый год; необходима работа нескольких преподавателей для подготовки кейса; профессиональная подготовка самих тьюторов. Проблемы со стороны интернов: незаинтересованность, занятость, подготовка к занятиям занимает больше времени и требует большей ответственности.

Ключевой фигурой ПОО является тьютор. Тьютор – это преподаватель, который направляет ориентированную на задачу группу успешно достигать целей учебной программы. Тьюторство в образовании означает максимальную индивидуализацию учебного процесса. Тьютор должен выполнять несколько обязанностей – фасилитатора, источника и эксперта по оценке знаний. Тьютор работает вопросами, а это особое умение.

Не секрет, что группы обучающихся делятся на «слабые» и «сильные». Причины такого разделения могут быть разными: это может быть и занятость интернов, и недостаточное использование ресурсов для подготовки к занятиям, и отсутствие интереса, и т.д.. Так называемые «слабые» группы при ПОО не могут найти окончательного решения кейса, или находят «случайно» правильный ответ. От тьютора зависит выбор кейса для «слабых» и «сильных» групп. Тьютор – это компетентный специалист, профессионал, способный не только моделировать проблемы, но и квалифицированно разрабатывать их решение и правильно выдавать информацию кейса в зависимости от уровня готовности группы. Так, например, для решения сложного случая «слабой» группой можно использовать простые методы диагностики, и при этом подготавливать обучающихся к «случайно найденному», но закономерно сложному и более точному методу диагностики. Для этого необходимо вначале ПОО провести оценку уровня знаний (по предполагаемой проблеме) в виде мини-тестирования или короткого устного опроса, при этом эта оценка учитывается только самим тьютором для представления об уровне готовности интернов в решении кейса, а также выбора кейса для конкретного ПОО. Это может быть один кейс, но в сокращенном виде, так называемый «мини-кейс». По мере решения проблемы-кейса в зависимости от уровня готовности и заинтересованности группы можно расширять проблему, используя постепенно полный кейс. Именно от компетентности

тьютора зависит от расширения кейса. Для этого необходима профессиональная подготовка тьютора.

При подготовке врачей интернов привлекаются преподаватели из практической медицины, которые не являются профессиональными педагогами. Для более широкого применения ПОО в учебном процессе подготовки врачей интернов необходимы «Школы обучения тьюторов».

Литература

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис. 2008.
2. Койков В.В., Дербисалина Г.А. Роль research-based learning в подготовке инновационно-активных специалистов системы здравоохранения. АО «Медицинский университет Астана».
3. Королевский университет Канады (2000). Проблемно-ориентированное обучение (ПОО). Руководство для студента/тьютора.
4. Teacher & Educational Development. University of New Mexico School of Medicine. – 2002.
5. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.
6. Искренко Э.В., Полтон Т.А. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере St. George University of London, Great Britain) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. – Вып. № 8 (50). – Т. 10. – 2008.

Karimsakova A.S., Berger V.P.

West Kazakhstan Marat Ospanov State Medical University Aktobe, Kazakhstan

TEACHING ONLINE OR AT A DISTANCE

Nowadays the benefits of implementing Internet-technologies in teaching process don't raise any doubts. For the last decade many works have been written, in which researchers considered positive influence of various technology tools.

Currently, in Kazakhstan much attention is paid to use innovative techniques in educational process. Teaching online or at a distance was detailed investigated by Kazakh researchers such as S.S. Kunanbaeva, D.M. Dzhusubalieva, D.E. Sagimbaeva, G.K. Nurgalieva, B.B. Baimukhanov and others.

The advent of the internet and widespread use of computer has led to a huge growth in distantly delivered tuition and study [1]. Distance learning is a mode of delivering education and instruction, often on an individual basis, to students who are not physically present in a traditional setting such as a classroom. Distance learning provides «access to learning when the source of information and the learners are separated by time and distance, or both.» [2, p. 67–73].

Teaching at a distance may include all the technology tools. Distance learning courses can be delivered via video-conference systems (one- or two-way audio and video) as well as web-conferencing programs (such as Adopt connect and Elluminate) [3, p. 43]. Effective teaching strategies and good teaching practices work in all instructional situations. Instructors, whether teaching on campus, online or at distance, will face similar challenges and issues. However, instructors teaching online or at a distance may encounter several additional challenges due to the lack of in-person contact with students, heavy reliance on technology for delivering instruc-

tion, and differences in student population. For example, online and distance teaching may require special attention to course planning, facilitation, and assessment of students learning.

A good start for an online or distance learning course is to develop a thoughtful plan that includes not only course goals and learning objectives, but also methods of teaching and assessing student learning outcomes. The following is a list of areas you may want to consider when planning an online or distance learning course.

- **Course design**

- Clearly defined course goals and measurable learning objectives;

- Meaningful activities (assignment) that help students reach learning objectives;

- Students and instructor responsibilities in learning and teaching;

- Level of student participation and involvement in teaching/learning process.

- **Delivery of instruction**

- Methods of teaching that match well with course goals (e.g., case studies and pre-recorded or interactive lectures via web-conferencing program).

- **Communication and interaction**

- Effective means of communication and interaction between instructor and students and among students themselves;

- Frequent feedback from and to students on teaching and learning;

- Supportive learning community for students to share and exchange (avoid leaving students in isolation).

- **Assessment of student learning**

- Clear expectations and standards for assessment (aligned with learning objectives);

- Variety of assessment methods that address different learning styles;

- Flexible assessment methods, but rigorous standards.

Ideally, the online teaching/learning environment will provide ample opportunities not only for the dissemination of information, but also for the interaction that is so important for helping students to develop higher level thinking skills (e.g., through discussion, reflection, collaborative learning, interactive real-world case studies, etc.). Incorporating such strategies may challenge some teaching environment may also prompt you to take on a new role, that of guide or facilitator, monitoring and supporting students and leading them through the process of information gathering, evaluation, and knowledge construction [4].

In addition, while a medium to high level of technological competency in using online tools (such as discussion forum, blogs, wikis, and tools for online grading and progress tracking) is optional for face-to-face teaching; it is now required for teaching online and at a distance. Thus, learning adequate skills and tactics for communicating with students, interacting with them, giving feedback, and responding to their needs are now essential for teaching effectively only or at a distance.

Some institutions offer faculty development programs for online or distance instructors, especially for those teaching this way for the first time. Those training programs often include principles for course design, effective practices and strategies for online teaching, facilitation, communication, and proper assessment methods. It is useful to participate in all or part of such programs to gain a deeper understanding of exactly what online teaching entails. Most higher education intuitions also offer workshops and seminars on using course or learning management tools and other software programs for administering and facilitating online communication and discussion for either face-to face or online and distance teaching. Research indicates that

some part of faculty on-line or distance teaching training be conducted online [5] in order to give faculty the experience of being online learners.

While preparing yourself for distance teaching (e.g. learning about technology tools and developing online communication and facilitation skills), it is important to think about your students and what activities you may create to enable them to study and learn effectively online or at a distance [6]. Students backgrounds and preparation are always important factors in planning for teaching online or at a distance, as they are when you plan to integrate technology into teaching on campus.

The successful integration of technology entails careful consideration of course content, the capabilities of various technology tools, student access to and comfort with technology, and instructor's view of his or her role in the teaching and learning process. The use of technology may change teaching methods and approaches to learning as well as attitudes, motivation, and interest in the subject. With careful thought and planning, faculty can take advantage of developments in instructional technology to enhance their courses, re-examine their own ideas about teaching, and promote greater student academic achievements.

References

1. Simon M. What is Distance Learning? <http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/distance-learning/what-is-distance-learning>.
2. Honeyman, M., Miller, G. Agriculture distance education: A valid alternative for higher education? Proceedings of the 20th Annual National Agricultural Education Research Meeting: December, 1993. – P. 67–73.
3. Sysoyev P. Metodika obucheniya inostannomu yazyku s ispolzovaniem novykh informacionno-kommunikacionnykh Internet-technologiy: uchebno-metodicheskoe posobie dlya uchitelei, aspirantov i studentov / P.V. Sysoyev, M.N. Yevsigneev. – Rostov n/D: Feniks. – M.: Glossa-Press, 2010. – P. 182.
4. Berge Z. Components of the online classroom. Principles of effective teaching in the online classroom. New Directions for teaching and Learning. – San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2000. – P. 23–28.
5. Ko S., Rossen S. Teaching Online: A Practical Guide. Boston, MA: Houghton Mifflin. – 2001.
6. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. // North American Council for Online Learning. – 2008. – P. 16.

Касаткина О.Н.

МБУДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

FORMATION OF SKILLS OF THE HEALTHY LIFESTYLE OF PUPILS ON OCCUPATIONS OF THE ASSOCIATION «NATURAL WORKSHOP»

Key words: Ecological education, healthy lifestyle, sociable person, hygienic and psychology and pedagogical conditions, health saving technologies.

Сохранение здоровья – это, несомненно, самая важная, задача каждого из нас. Здоровый человек – здоров духовно, физически, психически и социально. А чтобы все эти качества в человеке развивались, необходимо начинать работу в этом направлении с детства.

Многие философы, ученые-медики, а так же знаменитые педагоги разработали и описали многочисленные труды о сохранении здоровья, продления жизненного потенциала и долголетия. Они утверждали, что сам человек главным образом должен думать, заботиться о своем здоровье, о благосостоянии и стремиться поддержать его. От этого зависит человеческое счастье.

Учреждения дополнительного образования, как и все образовательные учреждения, должны в ходе своей работы формировать навыки здорового образа жизни ребенка. Наше учреждение Станция юных натуралистов ведет в этом направлении огромную работу. Основное направление нашей работы – экологическое воспитание, значит, мы должны прививать любовь к природе, показывать не только ее величие и красоту, но и ее ранимость, потому что от состояния природной среды зависит и состояние нашего здоровья. Так же главной задачей у нас как у образовательного учреждения стоит и формирование навыков здорового образа жизни. Потому как, если недостаток в образовании еще можно восполнить в будущем, то подорванное в детском возрасте здоровье восстановить гораздо труднее, а иногда даже и не возможно. Поэтому наша задача воспитать: физически здорового человека, который сможет преодолевать все трудности, интеллектуально здорового человека, который любознателен, проявляет свои хорошие умственные способности и т.д., нравственно здорового человека – человека честного, самокритичного, социально здорового человека, который адекватно воспринимает и понимает юмор, сам так же умеет пошутить, коммуникабельный человек.

Работая с детьми уже 20 лет, с каждым годом замечаю, что все больше и больше детей с ослабленным здоровьем. Это очень большая проблема, которая, как мне кажется, возникает из-за того, что современные дети ведут малоподвижный образ жизни.

Побеседовав с детьми, выясняется, что они мало знают о здоровом образе жизни, как сохранять свое здоровье, да и что такое здоровье вообще. Учащиеся даже не догадываются, что от их здоровья и жизнерадостности зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Наше здоровье так же во многом зависит от психологической среды, которая нас окружает – это чьи-то взгляды, улыбки или насмешки, добрые, а иногда и грубые слова, так же влияют на наше самочувствие и здоровье. Поэтому необходимо научить своих учащихся способам, как избежать таких потенциально опасных и оскорбительных ситуаций, и как правильно вести себя, попавши в них.

Основная форма организации образовательного процесса у нас остается занятие. От соблюдения педагогом гигиенических и психолого-педагогических условий проведения занятий в основном и зависит функциональное состояние здоровья учащегося. На занятиях объединения «Природная мастерская» используются различные здоровьесберегающие технологии. Так, например, для повышения работоспособности детей, предупреждения преждевременной усталости и снятия у учащихся напряжения проводятся различные физкультминутки, подобранные к теме занятия, то есть если мы изготавливаем поделку «Дерево», соответственно и в движениях мы показываем дерево, так дети отдыхают и незаметно для себя следят за своим здоровьем. Так же проводится гимнастика на разные группы мышц, это интересные игровые упражнения, сопровождающиеся словами, при проведении которых, учитывается специфика занятия, то есть если мы работаем с какими-то мелкими деталями, соответственно проводится гимнастика для глаз, если дети много работают руками организуется гимнастика для рук. В состав упражнений обязательно включаются: упражнения на формирование осанки, укрепление

здоровья, укрепление мышц рук, упражнения для ног и т.д. Обязательное условие при проведении физкультурминуток – это положительный эмоциональный фон, так как в ином случае эффекта от их проведения никакого не будет. Так же на занятиях организуются аутотренинги, которые помогают снять усталость, умственное напряжение учащихся, повысить работоспособность, вызвать положительные эмоции, поднять настроение, что не маловажно для здоровья ребенка, для этого часто используется музыкальное сопровождение, либо красивая заставка презентации, смотря на которую учащиеся фантазируют и расслабляются.

Очень часто на занятиях объединения дети поют, поют да же те учащиеся, которые, как мне известно, очень стесняются проявлять себя, тем самым коллектив сплочивается, а это так же влияет на состояние психического здоровья ребенка. Он начинает верить в себя и свои возможности.

Огромное внимание в работе уделяется развитию навыков личной гигиены. Проводя занятия объединения «Природная мастерская», где учащиеся работают с различными инструментами, природным и другим материалами, постоянно нужно напоминать о том, что необходимо мыть руки после работы, работать аккуратно и осторожно с инструментами, дети знакомятся с правилами дорожного движения, так как часто самостоятельно, без сопровождающего, приходят на занятия.

Но работа по формированию здорового образа жизни ведется не только на занятиях, она проводится и в свободное от занятий время. Это воспитательные мероприятия, направленные на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни. Например, это конкурсная программа «Вечер веселых игр и конкурсов», «Веселье состязания на лесной поляне», беседы с детьми на тему дружбы и своих поступков, как хороших, так и плохих, и другие, в зависимости от возраста детей.

Однако, как известно, один человек ничего не может сделать, так же как и педагог, как бы он сильно не старался, один он в своих добрых делах бессилён, поэтому наша задача стоит в тесном взаимодействии с родителями – так как они – главный и основной пример для своих детей. Иногда, дети видят и негативный пример своих родителей и стараются им подражать. Чтобы этого избежать, на родительских собраниях проводятся беседы по теме «Влияние семьи на формирование здорового образа жизни», где объясняется родителям, что здоровье – это не только физическое состояние ребенка, но и его эмоциональное состояние.

Ну и, естественно, личный пример педагога играет огромную роль в формировании здорового образа жизни. А это значить, что педагог должен начать работу с себя – это и осанка и манера общения, и умение выйти из разных ситуаций достойно, внешний вид педагога, его аккуратность, опрятность и т.д., и естественно, соблюдение гигиенических норм. Поэтому стараюсь на своих занятиях постоянно следить за тем, как я сижу, стою, говорю, это так же часть здорового образа жизни, это наше эмоциональное состояние. Выполняю вместе с детьми физкультурминутки, играю вместе с ними в различные игры, стараясь своим примером показать, как это весело, интересно и в тоже время полезно для нашего здоровья.

И самое важное, что должен каждый педагог строго выполнять гигиенические требования к проведению занятий: плотность занятия, количество и смена видов деятельности на занятии, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, постоянный контроль осанки, зрения учащегося и т.д.

Таким образом, правильно организова занятия в учреждениях дополнительного образования и используя разнообразные здоровьесберегающие технологии, мы будем способствовать развитию и укреплению самого дорогого, что у нас есть – это здоровья подрастающего поколения. Но не нужно забывать, что здоровьесбережение не должно носить разовый характер, провели и забыли. Здоровьесбережение – это постоянная системная работа.

Литература

1. Боева В.И. Здоровьесбережение и здоровый образ жизни – основной принцип воспитания [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 3.
2. Ковалько В.И. Школа физкультминутка (1–4 классы): Практические разработки физкультминутки, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. [Текст] – М.: ВАКО, 2005. – 208 с. – (Мастерская учителя).

Кирсанова Н.Г.

МБОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина г.Шахты» Ростовской области

ОБРАЗОВАНИЕ КАК МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

EDUCATION AS MASS COMMUNICATION

Key words: new communicative technologies, the Federal State Educational Standard, the system-activity approach.

Образование как институт гражданской и профессиональной социализации обеспечивает рост социальной мобильности населения, достижения личного и профессионального успеха. В настоящее время мы можем наблюдать, что образование включается в новый информационный мир – мир коммуникации. Именно в этой ситуации важно осознать, что образование выступает как особая социальная индустрия культуры и меняет свою природу.

Невозможно игнорировать переход к иному цивилизационному этапу в истории человечества: переход от информационных технологий к информационной культуре. Печальным следствием подобного игнорирования современных реалий является социальная драма отставания учителей от своих учеников. Интернетизация образования способна внести к превращению образования в особую культуру массовой коммуникации, к возникновению образовательной коммуникационной сети.

Однако не следует впадать в крайность: использование интернета, как средства коммуникации, не должно стать единственной целью и неким эталоном в образовании. Новые коммуникационные технологии образования не являются лишь «орудием», техническим средством обучения, напротив, они, как символ изменения социального образа жизни, являются шагом на пути превращения образования в массовую коммуникацию. Необходимо использовать возможности данных технологий для разработки стратегии образования в уже наступившем историческом времени и уже меняющемся историческом сознании.

Установленные федеральным государственным образовательным стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педа-

гогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Проблемы современного образования заключаются в разобщенности научных дисциплин, раздробленности учебных предметов, что и составляет актуальность метапредметного подхода, призванного решить обозначенные проблемы.

Вариативность и стандартизация в образовании не должны противоречить друг другу, это две стороны одного процесса. Смысл стандартизации – в обеспечении устойчивости развития познания через передачу образцов подрастающим поколениям, функция стандартизации – в адаптации молодых людей к решению широкого класса типовых задач. Стандартизация является инструментом управления знаниями в условиях социального, экономического, этнического разнообразия. Стандарт обеспечивает единство разнообразия лишь в сочетании с вариативностью – расширением возможностей развития личности.

Таким образом, все образовательные программы должны разрабатываться в соответствии с вариативным стандартом, основой которого является системно-деятельностный подход, разработанный в исследованиях Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования как ведущего канала социализации является приобщение личности в процессе осуществления совместных целенаправленных действий к знаниям, ценностям, социальным нормам, традициям, стереотипам и способам поведения человека, выработанным в ходе человеческой истории.

Изложенные выше положения подчёркивают неизбежность модернизации идеологии образования, а также отражают основные направления в политике образования на сегодняшний день. Именно система образования ответственна за то, чтобы не сбылось пророчество выдающегося психолога А.Н.Леонтьева о наступлении эры обнищания души при обогащении информацией.

Поколение конца XX – начала XXI века рождается и живёт в Новом Информационном Свете и растёт по отношению к представителям предшествующей доинтернетовской эпохи как поколение информационных акселератов. Если мы сегодня не осознаём, что изменение мировой стратегии образования – это не мода и не прихоть реформаторов, а веление времени, то рискуем оказаться информационными аутсайдерами в обществе информационных акселератов.

Литература

1. Асмолов А.Г. «Оптика просвещения: социокультурные перспективы». – М.: Просвещение, 2012.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2013.
3. Кудрявцева Н.Г. «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения» // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С. 13–27.
4. Сухолет И.Н., Лазебникова А.Ю. Наука, образование, искусство / Статья в учебном пособии для 11 класса «Человек и общество». – М.: Просвещение, 2002.

СОЗДАНИЕ «ОПОРНЫХ» РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

CREATING A «REFERENCE» REGIONAL SCHOOLS: PROBLEMS AND PROSPECTS

Key words: «Reference» high school, the creation of a reference institution, the problem of creating a «reference» of the university, university reform.

Сегодня педагогическое сообщество не может сосредоточиться на решении главной задачи – качественной подготовке современных профессионалов. Это связано с тем, что постоянно возникают проблемы разработки новых учебных планов, реорганизации вузов и др. Вроде бы прошло время, когда ряд отечественных вузов были признаны неэффективными по критериям, которые не отражались при их аккредитации [4]. Но проблемы есть и они «прирастают». Во-первых, сегодня вузы должны готовить студентов по ФГОС 3+. Однако по ряду направлений подготовки студентов этих стандартов в вузах еще нет. Документов по реализации вузами прикладного бакалавриата тоже нет, так как многие предложения по его реализации не пригодны и не могут быть реализованы по объективным причинам [3]. Во-вторых, компетентностный подход, «насаждаемый» в отечественных вузах в подготовке студентов реализуется по-русски: хотели, как лучше, а получилось как всегда. Это связано с тем, что нет четкого понимания среди педагогов в понимании сущности самих компетенций [2]. При этом их трактовка в ФГОС носит неконкретный характер, а порядок их формирования в процессе обучения студентов вообще не прописан. Вследствие этого в каждом вузе представленные в ФГОС компетенции произвольно распределяются по учебным дисциплинам. Нет четких критериев оценки этих компетенций и их оценочных показателей. В-третьих, у россиян уже давно сложилось негативное отношение к различного рода реформам. Понятие «реформа» уже стало синонимом понятия «разрушение». Об этом говорилось и на форуме по здравоохранению, подготовленным ОНФ. Так, к примеру, в соответствии с реформой в сфере медицины было зарыто много сельских поликлиник и роддомов по причине их нерентабельности. Президент РФ отметил, что это не допустимо. Сегодня на очереди реформирование государственных вузов. Предлагается создание региональных «опорных» вузов. При этом руководство регионов «настоятельно» рекомендует это сделать, хотя не понятно, к чему это приведет, так как ни одного официального документа или научных разработок по вопросу создания «опорных» региональных вузов нет, статус таких вузов официально не прописан, распределение полномочий между соединяемыми вузами не определены и т.д. Но основой для такого реформирования-уничтожения почему-то выбираются именно государственные вузы. Так, например, сегодня предлагается объединить такие ярославские вузы, как государственный университет и государственный технический университет в «опорный» вуз. При этом коллективу технического вуза предлагается самим определиться с этим решением, то есть стать виновными в «уничтожении» вуза. А «подкрепляется» это всевозможными преимуществами такого реформирования, в том числе получением возможности участвовать в конкурсе на получение материальной поддержки, а в случае отказа – «ужесточением» различных проверок. Вследствие такого объединения ярославских вузов в Ярославском промышленном регионе может исчезнуть именно тех-

ническое направление подготовки студентов, так как главным вузом становится государственный университет, который готовит экономистов и юристов. А как же тогда решать задачу подготовки отечественных инженерно-технических кадров? Отдать это частным вузам? Руководство региона, как правило, материальной помощи государственным вузам не оказывало. Даже, к примеру, переподготовка увольняемых военнослужащих и руководителей различного уровня региональных органов власти, на что выделялись государственные средства, передавалась частному, часто не престижному для студентов вузу. Подобный подход А. Сердюкова к реформированию военного образования привел к тому, что многие военные вузы в то время «исчезли». Так, например, курсанты Ярославской военной финансовой академии были переведены в «опорный» вуз в г. Москву – в Военную академию, где готовились воспитатели и переводчики. В результате этого военный финансово-экономический вуз просто перестал существовать. А потребность в выпускниках военно-экономического вуза продолжает нарастать. Поэтому сегодня нельзя допускать подобных ошибок в гражданском образовании. Уже давно пришло время учиться не только на своих ошибках, но и на ошибках других.

Литература

1. Киселев А.А. Актуальные вопросы отечественного высшего профессионального образования в современных условиях / Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 ч. Ч. 8. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 44–45.
2. Киселев А.А. Компетентностный подход к формированию профессионализма у менеджеров / Сборник научных трудов научно-практической конференции «Экономика и менеджмента». Вып. 8. – СПб.: Изд-во «Тандем», 2012. – С. 267.
3. Киселев А.А. Проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта «3+» по менеджменту в системе высшего профессионального образования / Образование и наука в современных условиях: материалы междунар. научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 75–77.
4. Киселев А.А. Проблемы современной подготовки бакалавров как профессионалов для отечественных организаций / Научный альманах. – 2015. – № 1 (3). – С. 19–27.
5. Киселев А.А. Современные проблемы с отечественным высшим профессиональным образованием и в образовании / Образование: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2012 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. – С. 195–201.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE TRAINING OF THE SUBJECT
«BASICS OF PAPERWORK» FOR THE STUDENTS
OF «STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT» FACULTY**

Key words: Competency, State Educational Standard, State and Municipal Management, Basics of Paperwork.

Главным в подготовке современного специалиста, получающего высшее образование, становится формирование его общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В разных специальностях компетенции различны, в отличие от общекультурных, которые предполагают не только подготовку будущего квалифицированного специалиста, но и широко образованного гражданина своей страны, патриота.

Компетентность в переводе с латинского (*competens*) – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий), соответственно, компетентность – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области [1].

Компетентностный подход в ходе учебного процесса помогает более четко ставить образовательные задачи, ничего не упустить в построении лекционных и практических занятий.

Хотелось бы обратить внимание на формирование некоторых общекультурных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» при изучении дисциплины «Основы делопроизводства».

«ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний» [2]. При изучении дисциплины в формировании этой компетенции во многом помогает обучение студентов умению постоянно работать с информационно-поисковыми системами «Консультант+» и «Гарант». Студенты учатся не только находить все законы, необходимые для подготовки того или иного управленческого документа, но и отслеживать малейшие изменения в законодательстве, быть в курсе принятия самых свежих законов, как местного, так и общегосударственного уровня.

«ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах» [2]. Можно сказать это – основная компетенция, необходимая будущему специалисту направления ГМУ, формируемая при изучении «Основ делопроизводства», так как «документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные и муниципальные должности Российской Федерации» [2] и заключается в умении качественно и юридически грамотно готовить управленческие документы.

У студентов направления Государственное и муниципальное управление, то есть будущих работников органов власти, должно сформироваться серьезное отношение к составляемым и оформляемым ими документам. От того, насколько качественно готовится тот или иной документ в сфере государственного и муниципального управления, на-

сколько он актуален и четко сформулирован, можно предположить, будет в какой-то степени зависеть и благо общества.

«ОК-6 – способность к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия» [2].

Тема курса: «Прием посетителей. Работа с обращениями граждан» напрямую предполагает формирование у студентов таких качеств как внимание, отзывчивость, умение и желание помочь к людям, которые обращаются за помощью в органы власти или работают рядом с тобой. Для этого студентам предлагаются различные конфликтные ситуации, которые должны быть погашены в вежливой и уважительной манере.

В ходе изучения тем дисциплины «Основы делопроизводства» прилагаются серьезные усилия для воспитания у студентов понимания необходимости самоконтроля, самоорганизации. Каждое практическое занятие по созданию и оформлению различных управленческих документов требует от студента не только точных знаний, но и стремления добиваться качественного выполнения задания, чему способствует использование новых образовательных технологий и элементы соревновательности в работе. От преподавателя это требует постоянного поиска форм и методов, которые помогли бы студенту развивать свою самостоятельность, креативность и сформировать компетенцию ОК-7 – «способность к самоорганизации и самообразованию» [2].

При изучении дисциплины «Основы делопроизводства» важное внимание уделяется формированию целого ряда общепрофессиональных компетенций:

«ОПК-1 – владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов» [2]. Первые темы курса посвящены изучению нормативных документов по делопроизводству: Государственной системы документационного обеспечения управления, ГОСТ Р 6.30-2003 «Система ОРД. Требования к оформлению документов», Постановления Правительства РФ от 15.06.2009 г. № 477 (с последующими изм.) «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти», локальных нормативных документов: «Инструкции по делопроизводству в администрации Воронежской области», «Инструкции по делопроизводству в Правительстве Воронежской области». Только тщательно изучив эти документы, научившись находить их в поисковых системах и отслеживать изменения, студенты могут приступать к выполнению практических заданий по составлению управленческих документов.

Серьезное внимание при изучении дисциплины уделяется формированию компетенции ОПК-4 «осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации» [2]. Детальная проработка всех видов корреспонденции, составление и оформление большого количества писем различных видов и тематики, способствуют отработке официально-делового стиля, необходимого при подготовке текстов информационных документов.

Формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-4 предполагает также умение «осуществлять деловое общение и публичные выступления» [2]. Участие студентов в работе научных обществ, подготовка ими докладов, рефератов и выступлений по темам дисциплины «Основы делопроизводства», что широко практикуется в Воронежском институте экономики и социального управления, готовит их к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, опора на формирование компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом, способствует не только более качественному и осмысленному усвоению студентами изучаемого материала по дисциплине «Основы

делопроизводства», но и воспитывает ответственного, дисциплинированного работника, гражданина своей страны, помогает выполнить требования к результатам качественного освоения программы дисциплины.

Литература

1. Электронный ресурс ru.wikipedia.org.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567.

Коваленко С.Я.

ГККП «Ясли – сад № 27» отдела образования акимата г. Костаная

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

HEALTH-CARE IN AN EDUCATIONAL PROCESS

Key words: Health-care, preschool age, physical health, psychical health, health-technologies.

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте.

Есть поговорка: «В здоровом теле – здоровый дух». Но не ошибётся тот, кто скажет, что здоровый дух (духовное) порождает здоровое тело.

Здоровье человека – тема разговора достаточно актуальная, она всегда волновала умы человечества. Множество пословиц и поговорок связано с оценкой роли здоровья в жизни человека. «Здоровью цены нет», «Болезнь человека не красит» – говорят издавна на Руси, а казахская народная мудрость гласит «Чем исцеление от болезни искать, лучше предупреждающее средство искать».

Охрана здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно – полезным трудом.

Сегодня, когда мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен, когда современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют более высокие требования к здоровью человека, а демографические показатели Р.К. заметно ухудшаются и особую тревогу вызывает здоровье детей – эта проблема становится первостепенной.

В связи с этим все больше ясли – садов объявляют сохранение и укрепление здоровья дошкольника своей приоритетной задачей и находятся в поиске нового, действенного пути ее решения, ведь именно дошкольный возраст является одним из наиболее ответственных в жизни человека, потому что в этот период закладываются основы здоровья.

Согласно данным НИИ педиатрии сегодня только 14% детей можно назвать условно здоровыми, то есть не имеющими патологий, серьёзных психологических и физических заболеваний, в то время как порядка 40% страдают хроническими заболеваниями прак-

тически с самого рождения, а 50% имеют проблемы в развитии опорно-двигательного аппарата. В подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом. Их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть во время прогулки, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков).

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка, который составляет его двигательный статус.

В связи с этим мы считаем, что проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный срок.

Неоспоримо, что основная задача детского сада – подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определённые привычки. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый ответственный человек беспристрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот вопрос и стала востребованность педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии – это психологические приемы и методы работы, подходы к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Реализация здоровьесберегающих технологий – это такая организация образовательного процесса, при которой происходит качественное развитие без нанесений ущерба здоровью ребенка.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Целеполагающим в стратегии организации работы в контексте качественной реализации здоровьесберегающих технологий для нас является:

- Проведение мониторинга состояния работы по здоровьесбережению детей;
- исследований состояния здоровья детей;
- диагностика физической подготовленности дошкольников
- анализ профессиональной компетенции воспитателей;

- тематическая проверка состояния физкультурно-оздоровительной работы
- исследование среди родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье»
- Анализ созданных условий в детском саду.
- Изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность ДООУ по здоровьесбережению.
- Изучение и внедрение современных инноваций в области физического развития детей.
- Выработка алгоритма деятельности.
- Проектирование модели целостной системы здоровьесбережения.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводят педагогические работники с участием медицинских работников. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используется специалистами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях. Медико-педагогический контроль над организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующий ДООУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, старший воспитатель. Данные оформляются в специальном журнале с указанием выводов и предложений.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является *прогулка*. Г.А. Сперанский писал: «День, проведённый ребёнком без прогулки, потерян для его здоровья». Прогулка – один из важнейших режимных моментов, во время, которого дети могут в достаточной степени реализовать свои двигательные потребности. Оптимальной формой для этого служат подвижные игры и физические упражнения на улице.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, в детском саду проводятся **физкультминутки**.

Будьте здоровы и всегда помните слова Сократа: «Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто».

Литература

1. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. Сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: учитель, 2009. – 186 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервис школа, 2006. – 400 с.
3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: МОЗАИКА–Синтез, 2002.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка / Динамические упражнения для детей 6–10 лет. – М., 2002.
7. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья. – 2002. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.

ЭЛЕМЕНТЫ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ИЯ ГИМНАЗИИ 177)

ELEMENTS OF FLIPPED LEARNING IN THE ENGLISH LESSONS (FROM THE EXPERIENCE OF FOREIGN LANGUAGES TEACHERS OF GYMNASIA 177)

Key words: flipped learning, active learning, innovation, education trends, technology, learning environment.

Идея перевернутого обучения возникла в США несколько десятилетий назад. Эта методика дает ученикам возможность самим добывать необходимые знания и использовать их в классе для решения практических целей с помощью учителя и одноклассников.

В нашей гимназии учителя иностранных языков начали создавать электронное сопровождение учебного процесса с момента появления в школе первого компьютера. Поэтому накоплен обширный материал, который можно использовать для проведения уроков по перевернутой методике. Мы не ставили перед собой цель полностью перевести обучение в другое русло, но использование элементов перевернутого класса в обычный учебный процесс на наш взгляд позволяет помочь ученикам овладеть необходимым для них навыками самообразования.

Прежде чем вводить в учебный процесс новые методики, необходимо ответить на три вопроса: для чего мы это делаем, для кого мы это делаем и каким образом мы будем это делать. Итак, для чего мы пробуем изменить некоторые стандартные уроки на «уроки наоборот»? Современный ученик – это ученик, который имеет связь со всем миром при помощи различных гаджетов. Ученики практически постоянно находятся в сети, а, следовательно, учителя имеет возможность направить деятельность учеников в нужное учебно-русло. Конечно, заставить учеников целыми днями просиживать в сети с целью обучения невыполнимая и ненужная задача. Но учитель может обеспечить ученикам доступ именно к той информации, которая необходима в рамках курса, ставя перед ними задачи, выполняя которые ученику приходится обращаться к заранее подготовленным материалам. Это могут быть презентации, видео-лекции, текстовые документы по том при условии, что все они структурированы, рассчитаны на соответствующий возраст обучающихся и являются достаточной базой для дальнейшей практической работы. Наша школа является экспериментальной площадкой по подготовке к внедрению нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. В рамках эксперимента учителями иностранных языков разработаны диагностические работы для учеников 5-х классов. Одно из заданий подразумевало выполнение этого задания дома с помощью информации, которая была размещена учителем в сети интернет. Результаты показали практически полное неумение учащихся работать с информацией в сети. Из 50 учащихся только 8 справились с заданием. Часть детей (12) вообще не смогли (или даже не пытались) найти задание, несмотря на наличие ссылки на блоге. Остальные либо неправильно читали задание и делали не то, что от них требовалось (17), либо не справились с заданием из-за недостаточных знаний по предмету. Результаты указывают на необходимость учить детей работать не только с учебниками,

но и с электронными носителями, учить их печатать на компьютере, ориентироваться в современных программах не только с целью поиграть, но и для получения новых знаний. Именно для этого мы начали включать в домашние задания элементы «перевернутого обучения».

Второй вопрос – на кого направлена данная методика. Ответ – на все возрастные группы, начиная с третьего класса. Вот некоторые примеры из практики наших учителей. В третьем классе ученики знакомятся со структурой Present Simple. Для того, чтобы дети хорошо освоили материал, они рисуют схему постановки вопросов к предложениям в Present Simple в форме ладошки, на которой каждый пальчик означает либо вопросительное слово, либо вспомогательный глагол, либо подлежащее и т.п. После того, как дети усвоили данный материал, они получают адрес странички в интернете, где дана схема вопросов к предложениям в Present Continuous. Дети дома самостоятельно анализируют схему, сопоставляют ее с известной им схемой, а в классе, используя знания, полученные дома, они под руководством учителя выполняют практические упражнения. В конце статьи дана ссылка на презентацию, которая иллюстрирует наши разработки. Для учеников средней школы мы разработали ряд уроков взаимообучения. Для этого дети группы делятся пополам и каждой группе дается ссылка на материалы для самообразования. Желательно, чтобы темы для групп были схожи между собой, например, структуры USED To и BE USED TO. Проработав темы дома, учащиеся в классе объясняют друг другу то, что они выучили дома, затем учитель проводит самостоятельную работу для проверки уровня понимания новой темы. При этом дети чувствуют ответственность друг за друга, а объясняя материал партнеру, сами вникают в проблему глубже, чем если бы им ее объяснил учитель. И, наконец, для учащихся старшей школы мы разработали материалы для самообразования при подготовке к ЕГЭ. Ученики дома изучают материал по предложенной тематике, а в классе практикуются в выполнении практических заданий.

Такие задания дают возможность детям почувствовать себя причастными к высоким технологиям, учат их принимать решения, искать информацию в сети интернет, пользоваться различными приложениями, чувствовать персональную ответственность за свое обучение.

Стоит упомянуть еще один немаловажный аспект применения данной методики, особенно в отношении начальной и средней школы. Родители большинства учеников – молодые люди, которым интересно пользоваться теми возможностями, которые предоставляет компьютер. Одно дело, когда родители просто помогают делать домашнее задание, не имея понятия, что именно учитель объяснял на уроке. И совсем другое дело – изучать вместе с ребенком новый материал с помощью различных подсказок, видеороликов, презентаций (которые, кстати, были созданы нашими же учениками в рамках проекта «Живой учебник» несколько лет тому назад), подборкой обучающих материалов, взятых из сети интернет. Вовлечение в образовательный процесс всех его участников – одна из важных задач современной школы.

И, наконец, третий вопрос – каким образом мы организуем доступ к материалам. Учителя ведут блоги сопровождения учебного процесса. В блогах даются ссылки на подборку материалов по той или иной теме, которую предлагается изучить самостоятельно. Мы используем для организации доступа к необходимым материалам приложение Symbaloo. Это очень удобный наглядный сервис для структурирования материала по теме. Мы не претендуем на то, что мы полностью «переворачиваем» обучение, поскольку

ку это требует другого подхода к планированию, других методов оценивания, объемной дополнительной работы педагогов. Но вкрапление элементов «перевернутого обучения», в учебный процесс позволяет развивать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать у учащихся чувство ответственности за результаты своей работы, а также помогает сделать шаги в направлении практико-ориентированного обучения.

Литература

1. Hughes H. Introduction to Flipping the College Classroom. In T. Amiel & B. Wilson (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications. – 2012. – P. 2434–2438. Chesapeake, VA: AACE.
2. Alvarez B. Flipping the classroom: Homework in class, lessons at home. Education Digest: Essential Readings Condensed For Quick Review, 77(8), 2011. – P. 18–21. Retrieved from <http://neapriorityschools.org/successful-students/flipping-the-classroom-homework-in-class-lessons-at-home-2>.

Козлова Ю.Г.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

LEGO-DESIGNING AS MEANS OF ACTIVIZATION OF SPEECH ACTIVITY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: fine motor skills, development, speech, designing, speech activity.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие творческих способностей детей, являются организации дополнительного образования, которые отличаются от общеобразовательных тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения общеобразовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания [3].

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. С точки зрения Е.Б. Евладовой, она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни [5]. Кроме того, сегодня существует социальный заказ внедрения в систему дополнительного образования новых форм и методов работы, обеспечивающих его коррекционную направленность, что обусловлено необходимостью и возможностью расширения услуг детям с особыми образовательными потребностями. Ведь помимо коррекционной работы, проводимой в специализированных детских садах, логопедических пунктах, медицинских учреждениях немаловажной становится работа по специально разработанным программам в Центрах дополнительного образования.

Наряду с обязательной учебно-познавательной деятельностью дети с особыми образовательными потребностями являются участниками разнообразных видов деятельности: общественно полезной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, игровой и др., т.е. являются включенными в сферу дополнительного образования.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания подрастающего поколения чрезвычайно важна. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, способной к активной умственной деятельности. Одним из важных показателей умственного развития ребенка является высокое речевое развитие.

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Успехи в овладении детьми связной речью обеспечивают и определённую успешность в учебной работе по всем предметам.

Двигательная и речевая функции ребенка, также как и другие высшие психические функции, не даются детям изначально, они преодолевают длительный путь развития. Нарушение речевого и двигательного развития – наиболее распространенные отклонения в формировании у детей высшей психической деятельности. Особенно ярко эта взаимосвязь прослеживается на примере детей, имеющих различные нарушения речи.

В исследованиях Васильевой В.С., Абрамовской А. А., отмечается, что разнообразие по сложности и степени выраженности нарушений речи у детей дошкольного возраста, а также необходимость активизации мотивационной сферы ребенка к включению в коррекционно – развивающий процесс, ставит перед педагогами вопрос важности разработки и внедрения инновационных форм и методов работы, расширяющих возможности активизации речевой деятельности детей и преодоления имеющихся у них нарушений речи[4].

Центры дополнительного образования предусматривают использование инновационных технологий развития. К одной из таких технологий относится LEGO-конструирование. Игры со строительным материалом конструктора – LEGO способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, пространственного восприятия, воображения, что убедительно доказано в исследованиях Н.Н. Поддьякова, Л.А. Парамоновой и др. [8].

В дошкольной педагогике детское конструирование рассматривается как средство всестороннего развития дошкольника. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, в процессе которых у детей развиваются моторика рук, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, а также творчески способности [4]. LEGO-конструирование не простой вид игровой и учебной деятельности, он требует к себе особого внимания и подготовки педагога и учеников.

Учеными доказано, что движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. В.М. Бехтерев считал, что движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию.

Уровень развития мелкой моторики является одним из основных показателей речевой, а, следовательно, и интеллектуальной готовности к школьному обучению. Педагоги отмечают, что обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Дети с хорошо развитой моторикой быстрее и легче овладевают техникой письма.

В связи с этим, для детей дошкольного возраста, а особенно для детей, имеющих речевые нарушения, занятия LEGO-конструированием имеют огромное развивающее значение. Занятия с LEGO повышают мотивацию к обучению (т.к. при этом требуются знания практически всех учебных дисциплин – от искусства и истории до математики и естественных наук).

Использование LEGO-конструирования в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования является акти-

визация речевой деятельности детей, а именно формированию ориентировки, планирования, реализации речевого плана и контроля, над своей речевой продукцией.

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Л.С. Выготский предложил понятие речевой деятельности. Он считал, что речевая деятельность – вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз – ориентировки, планирования, реализации речевого плана и контроля.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса [1].

Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умение сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

В процессе игры на дополнительных занятиях у детей легко вырабатывается естественный интерес к проектированию и созданию различных моделей. LEGO предлагает модели из самых разных областей жизни и техники, вплоть до научно-фантастических.

LEGO-конструирование – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO. Хотелось бы так же отметить то, что LEGO-конструирование может являться как самостоятельной программой обучения, так и основой для программ творческого, познавательного, речевого развития и развития навыков социализации и коммуникации. Следовательно, LEGO-конструирование может быть использовано как прием и на других различных занятиях коррекционной направленности в системе дополнительного образования.

Таким образом, комплексная работа по развитию речи с применением инновационных LEGO-технологий делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, она вызывает у них позитивные эмоции, приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционно-развивающего материала. Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия в работе с детьми с речевой патологией, тем более успешным будет протекать развитие речи и преодоление имеющихся недостатков.

Литература

1. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке: [Текст] Учебное пособие / А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская. – М.: «Школьная пресса», 2013. – 208 с.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия: [Текст] / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 287 с.

3. Березина, В.А. Развитие дополнительного образования в системе российского образования: [Текст] Учебно-методическое пособие / В.А. Березина. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
4. Васильева В.С., Абрамовских А.А. Информационные технологии как средство коррекции нарушений речи у старших дошкольников с ОНР (III уровень) [Текст] // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / под науч. ред. Н.В. Старикова. – Белгород: Изд-во ИП Петрова М.Г., 2014. – № 4–3. – С. 119–126.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлов Н.Н. Дополнительное образование детей: [Текст] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 349 с.
6. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: [Текст]. – М.: Просвещение, 1996. – 448 с.
7. Михеева О.В., Якушкин П.А. Наборы LEGO в образовании, или LEGO + педагогика = LEGO DACTA // Информатика и образование. – 1996.
8. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
9. Ж-л Ребенок в детском саду «Рука развивает мозг» / Г.А.Любина, О.В. Желонкина. – 2003. – № 4–6.

Комаревцева А.П., Бурлакова О.М., Колесниченко Е.Ю.
МАДОУ № 37 «Ягодка», г. Губкин

ИГРА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PLAYING IN PRESCHOOL EDUCATION

Key words: playing, preschool education.

Игра – является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Это самый доступный вид деятельности для детей, способствующий переработке информации, впечатлений из окружающего мира. В игре ярко раскрываются и формируются высшие психические функции ребенка, его эмоциональность, активность, реализуется потребность в общении.

Интересная игра стимулирует умственную активность ребенка. Игра является одним из более эффективных методов обучения в сочетании с другими методами и приемами: наблюдением, беседами, чтением и т.д.

Играя, дети реализуют имеющиеся знания и умения на практике, учатся использовать их в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками и взрослыми. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания.

С раннего возраста используются игры со словесными и музыкальными сопровождениями. Маленькие дети, таким образом начинают познавать окружающий их мир. Игры вызывают интерес и эмоционально захватывают детей в том случае, если несут элементы новизны. Новая информация должна основываться на знакомых детям фактах, событиях, на знании и значении предметов, их свойств, должна быть связана со способами решения игровых задач:

1. постановкой игровой цели
2. использованием новых средств для реализации задачи
3. постепенным увеличением самостоятельной деятельности детей в игре.

Один и тот же показ, совместная игра повторяются до тех пор, пока они вызывают у детей интерес. Постепенно показ игры усложняется и заменяется новым сюжетом, с внесением дополнительных игровых пособий, применением новых способов решения игровой задачи.

Рассматривая действия ребенка в игре легко заметить, что ребенок уже действует со знанием предметов, но еще опирается при этом на их материальные заменители – игрушки. Анализ развития действий в игре показывает, что опора на предметы – заменители и действия с ними все больше сокращаются.

Путь развития к действиям в уме оторванными от предметов значениями есть одновременно возникновение предпосылок для становления воображения. Игра выступает как деятельность, в которой происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий на новый, более высокий этап – умственных действий с опорой на речь. Функциональное развитие игровых действий вливается в онтогенетическое развитие, создавая зону ближайшего развития умственных действий.

В игровой деятельности происходит существенная перестройка поведения ребенка, оно становится произвольным. Произвольным поведение – это поведение, осуществляющееся в соответствии с образом и контролируемое путем сопоставления с этим образом как с этапом. Произвольность поведения является основой дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.

Игра представляет собой первую доступную для дошкольника форму деятельности, которая предполагает сознательное воспитание и усовершенствование новых действий.

Игра имеет значение для формирования дружного детского коллектива, и для формирования самостоятельности, и для формирования положительного отношения к труду и многого другого.

Основным мотивом игры в дошкольном возрасте является интерес к деятельности взрослых, стремление приобщиться к ней, воспроизвести ее особенности.

Поэтому игра оказывает такое глубокое влияние на психическое развитие ребенка – дошкольника, на формирование его личности.

Игра дошкольника непрерывно сопровождается работой творческого воображения. Игра представляет собой воспроизведение реальных действий в воображаемых обстоятельствах.

Однако постепенно под влиянием взрослого, игровая деятельность младших дошкольников усложняется, и отдельные действия начинают объединяться в единое целое, соответственно изображаемому сюжету. Дети начинают брать на себя определенные роли.

У детей 4–5 лет творческая сюжетная игра достигает более высокой степени развития. Содержание детских игр становится богаче и разнообразнее. Дети отражают самые разнообразные виды и стороны человеческой деятельности. Они воспроизводят в игре различные виды труда, событий из жизни. Очень важно, чтобы самостоятельные сюжетно-ролевые игры сочетались с играми с правилами, чтобы в них использовались различные варианты ролевого поведения. Только при этих условиях игра станет формой организации детской жизни и займет нужное место в педагогическом процессе.

Игры с правилами – особая группа игр. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры. Обучающие задачи реализуются через игровые действия ребенка при выполнении, какого – либо задания.

В зависимости от характера обучающей задачи игры с правилами делятся на две большие группы – дидактические и подвижные игры, которые, в свою очередь, классифицируются с учетом разных оснований. Так дидактические игры подразделяются по содержанию, по дидактическому материалу.

Подвижные игры классифицируются по степеням подвижности, по преобладающим движениям, по предметам, которые используются в игре.

В воспитании и обучении детей большое значение имеют игры с правилами: дидактические, настольно – печатные, подвижные. Они создают интерес к решению умственных задач, способствуют развитию произвольного внимания – очень важного фактора успешного обучения. Кроме того, помогают выработать такие нравственные качества, как воля, выдержка, самообладание.

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературными произведениями. В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, игры со строительным материалом.

Особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Вводить новые игры следует постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения и сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Литература

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М., 1986.
3. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М., 1997.
4. Шмаков С.А. Её величество игра. – М., 1992.
5. Штерн В. Психология раннего детства. – М., 1993.

Комаревцева А.П., Бурлакова О. М., Колесниченко Е.Ю.

МАДОУ № 37 «Ягодка», г. Губкин

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

INNOVATIVE FORMS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: Innovative forms, educational process, educational institution.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске – все это условия развития образования, в основе которого лежит инновационный процесс. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Слово инновация имеет латинское происхождение и в переводе означает обновление, изменение, введения нового. Целью инновационных технологий есть фор-

мирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем окружающего его мира. Для него всё впервые. Ребёнок самостоятельно обследует предметы, игрушки и не всегда может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Именно педагог совершенствует свои методы работы с детьми, применяет новые разработки в процессе воспитания и обучения, совершенствует приемы преподнесения детям того или иного образовательного материала. При выборе инновационных подходов к построению педагогического процесса в дошкольных учреждениях необходимо повысить квалификацию педагогов. Дошкольные учреждения, применяя инновационные образовательные технологии, имеют возможность совершенствовать свою деятельность по воспитанию и обучению дошкольников и добиваться более высоких результатов в работе, что позволяет повышать качество образования на начальной его ступени.

Осознать свои творческие возможности и применять их в работе с детьми может не каждый педагог. Педагогические коллективы часто сталкиваются с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно не могут построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Именно этот факт, подтолкнул педагогов к осознанию того, что есть необходимость учиться или самообразовываться. Исходя из этого, в ДОУ приветствуются и поощряются самообразование воспитателей, посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, направленных на совершенствование образовательной деятельности в ДОУ. Инновационная деятельность в ДОУ реализуется через групповые тематические проекты, которые направлены на работу педагога с детьми по основным разделам программы воспитания и обучения в детском саду. Прежде чем внедрить тот или иной проект в воспитательно-образовательный процесс, он активно обсуждается на методических собраниях, педсоветах сотрудников ДОУ. Проект может быть дополнен методическими разработками других воспитателей. Таким образом, происходит передача опыта и идей между воспитателями в детском саду.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи деятельности определяются для каждого возраста:

- в младшем дошкольном возрасте – вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

- в старшем дошкольном возрасте – формирование предпосылок поисковой деятельности; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи.

После проведения того или иного проекта происходит его обсуждение на собрании воспитателей, которое позволяет выявить достоинства и недостатки проектов. По итогам обсуждения проведенных мероприятий и изучения продуктивной деятельности детей педагоги выносят предложения по возможной корректировке проектов, методов, приемов работы с детьми и родителями, определяют дальнейшие перспективы данного проекта: продолжить накопление материала для обобщения опыта работы по данной проблеме. Внедрение инновационных подходов в воспитательно-образовательный процесс ДОУ

позволяет найти подход к каждому ребенку, выявлять его таланты и способствовать развитию личности.

Также активно используются в воспитательно-образовательной и методической работе дошкольных образовательных учреждений- информационно-компьютерные технологии. Педагог ДОУ, который ведет занятия с использованием компьютера, должен обладать качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Ведь занятия с использованием компьютера позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (диски с обучающими программами и играми, видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Применяя новые инновационные технологии в организации учебного процесса в ДОУ, позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества дошкольников. В связи с модернизацией структуры и содержания образования, с новыми тенденциями в жизни нашего общества, изменились требования к современному образованию, повысился интерес к интерактивным технологиям. Сегодня знания необходимо рассматривать как процесс, а не только как результат. Иными словами, можно сказать, что целью образования является создание условий для развития и самореализации каждой личности, формирование поколения, способного учиться на протяжении жизни.

Литература

1. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К., 2004.
2. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ.
3. Савенков А.П. Методика проведения учебных исследований в детском саду.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. Уч. пос. – М.: 2003.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015. URL:<http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/> (дата обращения: 27.10.2012).

Кондратенко В.А.

Челябинский государственный педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

FEATURES OF SPEECH OF STAMMERING CHILDREN

Key words: speech , adaptation, neurotic stuttering , stuttering neurosis , tempo, rhythm , sound pronunciation , ontogeny.

Речевое развитие ребенка есть одним из основных факторов становления личности в дошкольном возрасте. Степень развития этой сферы психики определяет уровень сформированности познавательных и социальных мотивов ребенка, потребностей и интересов, знаний, умений и привычек, а также других психических качеств, которые являются базисом личностной культуры.

Наиболее сложным речевым расстройством, которое чаще всего возникает в период формирования речи, является заикание. Эта речевая патология представляет собой сложный симптомо-комплекс, при котором нарушается ритм, темп, мелодика речи, коор-

динация в работе мышц речевого аппарата, в связи с чем возникают речевые судорожные запинки.

Ведущим в структуре речевого дефекта при заикании является нарушение экспрессивной речи. Несовершенства онтогенетически ранних предпосылок экспрессивной речи служат факторами риска нарушений звукопроизношения, темпа, ритма и плавности речи (В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, В.В. Ковалёв, В.А. Ковшиков, М.М. Кольцова, Р.Е. Левина, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова и др.) [9; 11]. У большинства заикающихся детей отмечаются сопутствующие основному дефекту нарушения звукопроизношения (Н.А. Власова, В.И. Селиверстов и др.) [13]. В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения.

Р.Е. Левина [9] рассматривает заикание как речевое недоразвитие, наблюдая сущность его в преимущественном нарушении коммуникативной функции.

Эту точку зрения высказывают целый ряд авторов (Р.М. Боскис, С.А. Миронова, Н.А. Чевелёва, А.В. Ястребова и др.) [3; 12; 15; 16].

Н.И. Жинкин полагает, что феномен заикания может быть определен как нарушение непрерывности в отборе звуковых элементов при составлении разномерических алгоритмов слов, как нарушение авторегулировки в управлении речедвижениями на уровне слога [7].

Развивая эту точку зрения, И.Ю.Абелева считает, что заикание возникает в момент готовности к речи при наличии у говорящего коммуникативного намерения, программы речи и принципиального умения говорить нормально. В трехчленную модель порождения речи автор предлагает включить фазу готовности к речи, на которой у заикающегося «ломается» весь произносительный механизм, все его системы: генераторная, резонаторная и энергетическая. Возникает судороги, явно проявляющиеся затем на четвертой, завершающей фазе [2].

Анализируя особенности процесса речеобразования при заикании Е.А. Дьякова [6] констатирует, что у заикающихся наблюдается нарушение контроля на всех уровнях речевого высказывания, начиная от лексико-грамматического, то есть базового уровня построения высказывания, и до самого высокого уровня организации речи (уровень программирования замысла высказывания). У заикающихся, в силу наличия судорожных запинок, в уровень осознания включается самый низший, моторный уровень речи, который в норме не осознаётся. Наличие этого контроля, по мнению автора, не позволяет полноценно функционировать контролю за высшим, смысловым уровнем речи. Речь заикающихся дезорганизована не только на моторном уровне, но и на всех более высоких уровнях внутри речевого программирования каждого высказывания, начиная с его мотива и включая семантический и лексико-грамматический этапы порождения речевого высказывания [6].

Результаты психолингвистических исследований свидетельствуют о том, что с возрастом, при отсутствии коррекционных мероприятий, продолжается дезорганизация речи, причём не только на психомоторном уровне, но и на высших психических уровнях внутриречевого программирования, начиная с мотива и включая семантический и лексико-грамматический этапы порождения речевого высказывания (И.Ю. Абелева, Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова) [2; 6].

Н.А. Власова и Е.Ф. Рау указывают на преимущественное проявление заикания при некоторых формах речи. Так, авторы отмечают, что при шепотной, сопряженной и отра-

женной формах речи судорог нет или они незначительны. Наибольшие затруднения наблюдаются в спонтанной речи.

Анализируя ответы и высказывания заикающихся детей Н.А. Чевелёва [15] определила формы речи, которые отражают её последовательное усложнение (имея при этом в виду сначала простые формы речи, которые бы совсем не вызывали заикания)

Самой сложной для заикающихся детей является обобщённая, отвлечённая контекстная речь. Сложность такой речи заключается в том, что ребёнку приходится строить своё сообщение без конкретного показа, опираясь лишь на языковые средства [15].

На базе клинических наблюдений с выделением органической природы повреждения (первичное) и отсутствия (вторичное) предложили дифференцировать заикание на невротическое, неврозоподобное и смешанное (М.И. Буянов, Б.З. Драпкин). Клиническая и этиопатогенетическая обоснованность подобного разграничения была заложена в работах Н.М. Асатиани, Л.И. Беляковой, Н.А. Власовой, В.Г. Казакова, В.В. Ковалева, В.С. Кочергиной). Важность такого разделения в настоящее время подчеркивается многими более поздними исследованиями.

Разные авторы сходятся во мнении, что для невротической формы заикания характерно отсутствие в анамнезе указаний на патологию беременности и родовые травмы. В то же время выявляется наследственная отягощённость заиканием. Раннее физическое развитие проходит у этой группы детей в соответствии с возрастной нормой, моторные навыки формируются своевременно.

В анамнезе детей с неврозоподобной формой заикания выявляется патология прели или постнатального периода в виде токсикоза беременности или соматических заболеваний матери, асфиксии или травмы при рождении, а также в виде тяжело протекающих ранних соматических или инфекционных заболеваний (в том числе нейроинфекций). Во всех наблюдениях заикание у детей с невротической формой возникает в возрасте 2–5 лет на фоне сформировавшейся фразовой речи.

Невротическое заикание возникает на фоне выраженных невротических проявлений в виде нарушения сна, повышенного беспокойства, легко возникающего эмоционального возбуждения. Этим детям присущи повышенная впечатлительность, тревожность, робость, колебания настроения, плаксивость. Появлению невротической формы заикания, как правило, предшествует психогения в виде острого испуга, либо в виде смены привычной обстановки.

В динамике нарушения прослеживается рецидивирующее или прогрессивное течение заикания. Рецидивирующее заикание чаще проявляется в семьях, где имеет место наследственная отягощённость, и существуют неправильные формы воспитания.

Необходимо отметить, помимо заикания и страха речи у детей имеются затруднения в концентрации внимания; в сравнении с детьми с нормой речи отмечаются небольшие расстройства памяти, замедленная реактивность мышления.

При обследовании моторных функций обнаруживается нормальное развитие общей моторики и переключаемости движений. Движения рук и ног хорошо координированные. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Однако у всех заикающихся этой группы отмечается повышенная двигательная утомляемость, недостаточность технического исполнения типа вялости движений или общей напряженности.

В состоянии просодической стороны речи имеются свои особенности: голос достаточно модулирован, хорошее чувство ритма, но в организации темпа речи наблюдается

ускоренность, недоговаривание окончаний слов, пропуск предлогов, грамматические ошибки.

Динамика речевого нарушения характеризуется волнообразностью течения, временами речь становится плавной, но при малейшем эмоциональном напряжении или в период соматических заболеваний и при утомлении судорожные запинки появляются вновь.

В процессе игры наедине с собой дети с невротической формой заикания сопровождают действия речью, которая в данные моменты не имеет судорожных запинок. К 6-ти годам у большинства таких деток речевая общительность снижается, их речевые активные контакты начинают сужаться до круга хорошо знакомых лиц, что отрицательно сказывается на дальнейшем развитии речи.

Исследователи предполагают, что механизм затруднений в использовании адекватной лексики детьми с невротической формой заикания связан с тем, что их речевая активность всегда протекает на фоне особого эмоционального состояния.

Несмотря на благоприятное течение и глубокую ремиссию, при поступлении в школу у таких детей наблюдается рецидив заикания. Этому способствует как увеличение эмоциональной и физической нагрузки, так и повышение психической и речевой напряженности.

Заикание у детей с неврозоподобной формой начинается, как правило, без видимой причины в период становления фразовой речи, обычно в 3–3,5 года. Психическое состояние детей с неврозоподобной формой заикания характеризуется повышенной утомляемостью, истощаемостью. В одних случаях наблюдается повышенная возбудимость, взрывчатость, а в других – вялость, пассивность. Со стороны психологической базы речи отмечается нарушение внимания, памяти, замедленность мышления. У этой группы детей не обнаруживается стойкого интереса к творческой игровой деятельности, у многих отмечается снижение познавательной активности.

Результаты обследования моторных функций у заикающихся дошкольников показывают, что дети с неврозоподобной формой заикания имеют моторные нарушения. Они заключаются в первичном нарушении координации и одновременности движений. Для случаев с неврозоподобным заиканием характерно постепенное утяжеление заикания, прогрессивное течение заикания возможно только в случаях медикаментозного и логопедического воздействия.

Отличается от нормы организация просодической стороны речи: темп речи ускорен или резко замедлен, голос мало модулированный, слабое восприятие и воспроизведение ритмического рисунка.

Помимо заикания речь таких детей длительное время характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны речи, ограниченным словарем, несовершенством грамматического оформления. Эгоцентрическая речь у них значительно беднее, чем в норме: в процессе игры наедине с собой они мало говорят. В отличие от детей с невротической формой заикания, судорожные запинки могут наблюдаться в любой ситуации.

Имеющиеся данные о речевом онтогенезе заикающихся детей свидетельствуют о том, что по уровню речевого развития заикающиеся дети также не представляют однородной группы.

У детей с невротической формой заикания наблюдается раннее развитие речи: первые слова появляются до года, фразовая речь формируется к 16–18 месяцам. К 2 годам они начинают говорить развернутыми фразами, словарный запас пополняется быстро.

Рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций. Степень развития речевых артикуляций соответствует возрастной норме: до 36 мес. они могут быть недостаточно четкими и даже искаженными, много физиологических итераций. Звукопроизносительная сторона речи либо не имеет нарушений, либо носит черты функциональной дислалии. Темп речи у большинства детей ускорен, они как бы «захлебываются» речью, не договаривают окончания слов и предложений.

В речевом развитии детей с неврозоподобной формой заикания наблюдается отставание от нормы: первые слова появляются к 1,5–2 годам, элементы фразовой речи – к 2,5–3 годам. Развернутые фразы – после 3,5 лет. Речь характеризуется медленным наполнением словаря, поздним и неполным освоением грамматического строя речи. У этих детей отмечаются элементы, либо полная картина общего недоразвития речи. Наряду с задержкой развития речи наблюдается патология звукопроизношения. Для течения заикания характерна волнообразность, судорожные запинки речи утяжеляются сопутствующими движениями и эмболофразами. Причем сопутствующие движения не носят эмоционально-выразительного или маскирующего характера, а напоминают гиперкинезы. Периодов, свободных от судорожных запинок речи, обычно не наблюдается.

Мы видим, что речевой онтогенез детей с разными клиническими формами заикания характеризуется своеобразием. При невротической форме заикания отмечается опережающий возрастную норму речевой и моторный онтогенез, при неврозоподобной – замедленное речевое и психомоторное развитие. Данные исследования показывают, что у детей, как с невротической, так и с неврозоподобной формой заикания затруднен поиск нужного слова, что выражается в речевых судорогах и эмболах. Механизм затруднения поиска нужного слова у разных клинических групп заикающихся различен: при невротической форме заикания он связан с неумением оперировать теми словами, которые есть в долговременной памяти, при неврозоподобной – с недостатком лексических средств.

Как показали исследования, психолого-педагогическая характеристика невротического и неврозоподобного заикания отличается рядом особенностей.

Общим является то, что невротическое и неврозоподобное заикание обнаруживает себя в дошкольном возрасте. Проявление заикания сопровождается эмоциональным напряжением: у детей с невротической формой заикания зависимостью степени тяжести от эмоционального состояния и речевого общения; у детей с неврозоподобным заиканием – повышенной возбудимостью или пассивностью.

Исследователи приходят к выводу, что коррекционно-педагогическое воздействие при разных клинических формах заикания различно. При невротической форме заикания основное внимание в процессе коррекционно-педагогической работы уделяется регуляции эмоционального состояния. При неврозоподобной форме заикания коррекционно-педагогические воздействия должны быть длительными, способствовать развитию внимания, памяти и других психических процессов.

Локализация судорог может проявляться преимущественно в артикуляционном, голосовом и дыхательном аппаратах. Наличие тонических и клонических судорог в мышцах речевого аппарата при заикании существенно нарушают процессы коммуникации, так как речь в эти моменты прерывается, нарушается дыхание.

Нарушение речевого дыхания отмечается как при невротической, так и при неврозоподобной формах заикания [2]. У заикающихся, наблюдается рассогласование артикуляторного и дыхательного (голосового) механизмов устной речи. Перед вступлением в речь они делают недостаточный по объему вдох, что не обеспечивает целостную произнесе-

ния интонационно-смыслового отрезка высказывания. Нередко отмечают парадоксальные дыхательные движения перед началом речи: перед тем, как сказать, заикающийся выдыхает воздух. Произнесение слова вслух происходит у них обычно в самые неблагоприятные для голосообразования моменты, то есть в фазу вдоха.

Таким образом, если речевое дыхание в норме в онтогенезе развивается спонтанно, то при заикании, несмотря на периоды полной ремиссии, оно не формируется.

Многие исследователи отмечают нарушение просодической и интонационной сторон речи у заикающихся [12]. Экспериментальные данные Л.З. Андропова-Арутюнян показывают, что большинство заикающихся говорят монотонно, мало эмоционально, напряженным невыразительным голосом. Для них характерно обилие неуместных и отсутствие необходимых пауз, нечеткость артикуляции, вынужденная речевая пауза.

Нарушения голоса бывают не только разной степени выраженности, но и различного характера, в зависимости от их структуры. Они колеблются от легких нарушений тембра голоса до сложных расстройств типа дисфонии, ринофонии (открытой и закрытой) и др. На особенности голосовой функции заикающихся большое отрицательное влияние оказывает постоянная судорожность, возникающая в пределах речевого аппарата и, в частности, при голосовых типах заикания – конкретно в голосовом аппарате. Конечно, это патологическое состояние голосового аппарата оказывает свое влияние, на тембр голоса, его модулированность, мелодику речи, громкость и силу, а также другие характеристики (Л.З. Арутюнян, Е.В. Оганесян). Большое внимание обращается на нарушение интонационной стороны речи людей, страдающих заиканием. Темп речи играет важную роль в ее формировании и восприятии. Другой важной характеристикой, связанной с темпом, является ее ритм, то есть последовательное чередование выделенных элементов речи, имеющих смысловое или выразительное значение. Они различаются по ряду акустических характеристик. Так, ударные слоги и слова произносятся более длительно при выраженных изменениях высоты голоса. Такая упорядоченность речи делает ее музыкальной и мелодичной.

У заикающихся эти характеристики, как правило, нарушены, поэтому многие методики включают в коррекционный курс работу над темпом и ритмом речи. Предусматривается замедление темпа и ритма речи с целью уменьшения числа и сокращения длительности речевых судорог.

Вполне очевидной стала потребность в более действенном и эффективном, а главное – научно обоснованном подходе к устранению этой речевой патологии. Достижения, имеющиеся в различных областях логопедии, почти не затрагивают проблемы заикания. Вместе с тем нельзя не отметить активизации всевозможных, не связанных с педагогической наукой способов устранения заикания [9]. В общей проблеме заикания особое место занимает дошкольный возраст, на который падает преобладающее число случаев возникновения дефектов. Тщательно проведенная предупредительная коррекционная работа в этом возрасте, построенная на разностороннем учете факторов, способствующих возникновению дефекта, могла бы существенно снизить процент заикающихся школьников, подростков и взрослых. Учитывая тот факт, что заикание, как правило, носит рецидивирующий характер, и периоды ухудшения речи сопровождают заикающегося практически на протяжении всей его жизни, в зависимости от целого ряда причин и формы заикания, мы не исключаем возможности эффективного влияния логопедического сопровождения ребенка начиная с дошкольного возраста, включая школьный, подрост-

новый период заикающихся детей и взрослых, учитывая необходимость комплексного изучения, лечения и комплексной логопедической работы.

Литература

1. Андропова Л.З. Как лечить заикание. – М., 2011.
2. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи. – Изд. Парадигма, 2012.
3. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Сравнительный анализ речезыковых параметров у лиц с нормальной речью и заикающихся. Психоллингвистика и современная логопедия // Под ред. Л.Б. Халиловой. – М., 1997. – С. 156–169.
4. Виноградов В.В. Грамматическое учение о слове. – М.: Рус. язык., 2001. – 720 с.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
6. Дьякова Е.А. Речевые ошибки и особенности процесса речеобразования у заикающихся. Заикание: Проблемы теории и практики // Под ред. Л.И. Беляковой. – М., 1992. – С. 38–50.
7. Жинкин Н.И. Речь, как проводник информации. – М., Наука, 1982. – 159 с.
8. Крапивина Л.М. Методические рекомендации по организации и содержанию логопедических занятий с заикающимися дошкольного возраста. Заикание: проблемы теории и практики // Под ред. Л.И. Беляковой. – М., 1992. – С. 126–141.
9. Левина Р.Е. Преодоление заикания у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
10. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М., 1969.
11. Лисина М.И., Ушакова Т.Н. Проблемы онтогенеза общения. – М., «Педагогика», 1986. – 144 с.
12. Миронова С.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. Преодоление заикания у дошкольников // Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1975. – С. 23–135.
13. Селиверстов В.И. Психолингвистические особенности заикающихся. Пособие. «Логопато-психология» // Под ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шанская. – М., Владос, 2011.
14. Сикорский И.А. Заикание. – АСТ: Астрель, 2008. – 191 с.
15. Чевелева Н.А. Исправление заикания у дошкольников в процессе обучения. – М., 1978.
16. Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 1980. – С. 5–14.

Король Н.А., Кучурина Л.В., Макарова О.В., Калашникова О.Н., Федорова Ю.И.
МБДОУ «Детский сад № 1» г. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКТОРОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

MODERN DESIGNERS IN THEATRICAL ACTIVITIES PRESCHOOLERS

Key words: preschooler, designer, development, play, socialization, creativity.

Конструирование в дошкольном образовании играет очень важную роль в полноценном развитии личности детей, в воспитании положительно нравственных качеств у дошкольников. Важное место в реализации основных целей дошкольного образования занимает игровая, театрализованная деятельность. В настоящее время, с переходом на ФГОС, конструирование стало актуальным и современным методом решения всех поставленных задач. Игровая театрализованная деятельность занимает главенствующее место во всех образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие. И именно игровая деятельность детей с использованием конструкторов нового поколения формирует у ребенка качества, необходимые в современном

мире и способствует достижению поставленной задачи – социализация детей в современном обществе. Воспитателю предоставляется огромная возможность проявить свою фантазию по разработке различных дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с использованием разных конструкторов.

Театрализованная игра- сказка «Пожарник Ник спешит на помощь» с использованием современных конструкторов.

Цель: Ознакомление детей с важностью профессии пожарного.

Задачи: Способствовать расширению представлений детей о работе пожарного, о правилах ПБ и поведения в лесу. Способствовать развитию актерских умений, развитию выразительности и эмоциональности речи детей, развитие коммуникативных качеств и познавательного интереса к профессии пожарного и экологическим проблемам леса. Способствовать формированию ППБ. Способствовать воспитанию стремления соблюдать ППБ, уважения к труду пожарного.

На лесной опушке
Жили три зверюшки.
Жили, не тужили,
Хоровод водили,
В гости приглашали,
Чаем угощали.
Вдруг увидели зверюшки,
Что пришли к лесной опушке,
Три веселые девчушки.
На пикник они пришли,
Огонек они зажгли,
Порезвились, поиграли,
Отдохнули и ушли.
А костер все загорался,
В чащу леса пробирался.
Звери в панике бегут
И пожарного зовут.
«Эй, пожарный, помоги!
Злой пожар ты потуши,
Дом лесной наш сбереги!»
Услыхал пожарный крик,
Сел в машину в тот же миг!
«На машине ярко-красной
Мчусь скорее я вперед,
Труд тяжелый и опасный
Меня в дороге ждет!
Вой пронзительной сирены
Может оглушить.
Буду я водой и пеной
Пожар в лесу тушить.
И зверям, в беду попавшим,
Я смогу помочь,
Ведь с огнем бороться буду

Смело день и ночь»
Пламя злое затушить-
Вот его забота
Жар бесстрашно погасить-
Вот его работа.
С огнем он справился на «5»
И стал лесных зверей встречать.
Звери с норок выбегают
И пожарного встречают.
Ему «спасибо» говорят
И от души благодарят!
УРА! Пожарному УРА!
Победа над огнем всегда!
И нет важней его труда!
Чтобы лес, звериный дом,
Не пылал ни где огнем,
Чтоб не плакали букашки,
Не теряли гнёзды пташки,
А лишь пели песни птички,
НЕ БЕРИТЕ В РУКИ СПИЧКИ.

Дети в данной сказке могут обыгрывать героев, могут составить свой мультипликационный фильм. Данная сказка может послужить началом нового творческого проекта в группе.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

TECHNOLOGICAL COMPONENTS RESEARCH CULTURE TEACHER

Key words: technological components, research, teacher.

С каждым годом возрастает потребность общества в качественно новых специалистах, владеющих технологией научного творчества, при этом научно-исследовательская подготовка определяется качеством образования. Как известно, в последние годы образовательная сфера подвержена реформированию и ориентирована на подготовку самостоятельно мыслящих учителей, способных к постановке целей, анализу различных педагогических ситуаций, проектированию и реализации учебного процесса, умению прогнозировать и оценивать результаты своей деятельности. Эти качества являются составляющими научно-исследовательской культуры педагога – учителя новой формации.

Императивы современного общества отражают процесс интеллектуализации подготовки специалистов на всех уровнях – научном, культурном, педагогическом. В русле этого процесса происходит смена педагогической парадигмы, пересмотр ее содержательной и технологической основы. Педагоги обращаются к научному педагогическому творчеству, которое выражается в умении разрабатывать и внедрять различные инновации, самостоятельно разрабатывать учебные курсы и авторские программы. Актуализация данного вопроса связана с реформированием современной системы образования, когда превалирующей стала идея воспитания будущего учителя с инновационным типом мышления, характеризующегося созданием объективно нового продукта и возникновением новообразования в ходе самой деятельности субъекта. Организация обучения теперь, как известно, переориентирована с репродуктивной передачи знаний на формирование таких значимых профессиональных качеств как самостоятельный поиск информации, способность к научному поиску, проектированию, моделированию учебно-воспитательного процесса.

Современные специалисты не могут обходиться готовыми методическими рекомендациями; владея теорией и технологией научного творчества, педагоги умеют варьировать различные образовательные технологии, практически применять их в своей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность, которая включает владение образовательными технологиями, является профессионально значимой и обязательной. Причем владение инновационными технологиями не имеет в виду только теоретические знания классификаций, авторов технологий. Здесь подразумевается проявление инициативы, выход за рамки репродуктивно-подражательной методики, стремление к научно-исследовательскому уровню, что дает возможность для профессионального самопроявления и самоутверждения.

Интерес творчески работающих педагогов (как в школе, так и в вузе) все больше привлекает технология развития критического мышления (или как ее еще называют РКМЧП – развитие критического мышления через чтение и письмо). Ее надпредметность,

синтезированность (технология сотрудничества и развивающее обучение) делают технологию открытой для решения многих проблем в образовательной сфере. Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Созданная в конце 20 века в США учеными Ч. Темплом, К. Мередитом и Д. Стиллом технология нашла широкое применение в отечественном образовании на различных ступенях образовательного процесса.

Как и любая образовательная технология, развитие критического мышления предполагает алгоритмичность планируемых действий. При этом критическое мышление подразумевает, как ожидаемый результат, формирование у обучающихся самостоятельной, осмысленной позиции, культуры устной и письменной речи, умение ориентироваться в информационном потоке, адекватно понимать прочитанное, критически оценивать новые знания, и, что немаловажно, способствует запуску механизмов самообразования и самоорганизации. Критическое мышление может рассматриваться как базовое, отражающее уровень овладения теоретическими знаниями, умение критически оценивать информацию и вырабатывать собственную точку зрения.

Основной акцент технология ставит на рефлекссию, под которой понимается фокусирование внимания, тщательное взвешивание, оценка и самостоятельный выбор. Обучающиеся приобретают умение объективно оценивать новую информацию, осознавать свое «Я», свою деятельность. Использование технологии при изучении языка дает возможность сделать владение языком рефлексивным, осознанным, и повысить, таким образом, коммуникативный потенциал личности. Кроме того, систематическое применение на занятиях элементов технологии способствует развитию таких качеств личности как критическое мышление, креативность, мобильность самостоятельность и толерантность.

Специфика образовательной технологии развития критического мышления. «В-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместно-го планирования и осмысленности» [1].

Каждая из стадий базовой модели – «вызов – осмысление – рефлексия» – имеет свои функции. На стадии вызова происходит актуализация имеющихся знаний, стимуляция интереса к новой теме, обмен мнениями.

Затем осуществляется процесс получения и систематизации новой информации, который подготовлен и вытекает из первой фазы.

Основным и самым сложным является процесс рефлексии, когда происходит соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка и самооценка процесса (рефлексия от англ. reflection– «обратная связь», «отдача», «самооценка и самоанализ», «взаимопонимание и взаимодействие»).

Приоритетная роль на занятиях с применением рассматриваемой технологии отводится работе с текстом, при этом предполагается дискуссионный, аналитический характер деятельности. Применяемые методики реализации РКМЧП расширяют границы со-

трудности между преподавателем и студентами, нацеливая на глубокое осмысление уже имеющихся и новых знаний.

Технология развития критического мышления предлагает несколько методик работы с текстом. Инсерт или графическое оформление мыслительной работы, маркировка текста. Этот методический прием, как правило, является необходимым элементом в учебной работе и всегда применяется при анализе учебных статей, учебников или художественных текстов. Студенты отмечают известную информацию, а затем новую и дополнительную. Как правило, предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки:

«V» – галочкой отмечается то, что известно;

«-» – знаком «минус» помечается то, что противоречит представлениям читающего, вызывает сомнения;

«+» – знаком «плюс» помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;

«?» – вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно.

Составление кластеров. (Кластеры, «гроздь» – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями). В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые являются крупными смысловыми единицами – гроздьями. Схемы никогда не бывают точно заданными, элементы кластера не повторяются у разных студентов. Различные точки зрения признаются равноправными, заслуживающими внимания; они тщательно изучаются и анализируются всей группой (недаром технология является коллективной, групповой). Таким образом, помимо коммуникативной компетенции, формируется толерантность мышления.

Применяя стратегию «чтение с остановками», можно настроить студенческую аудиторию на осознанное овладение, как новыми коммуникативными единицами, так и ценностными ориентирами. Преподаватель, а за ним и студенты, читают с перерывами для внутренних дискуссий, пометок, вопросов, критических «высказываний».

Как правило, при работе с сюжетным текстом, преподаватель больше внимания уделяет анализу новых слов, словосочетаний, развитию умения пересказать текст своими словами, выделить основную идею. Критически осмысливая текст вместе со студентами, необходимо поразмышлять, задавая более сложные вопросы: «Почему автор поднял именно эту проблему?», «Насколько идея текста созвучна вашим представлениям и взглядам?», «С помощью каких художественных средств автор вызвал у вас те или иные чувства?» и др. Опыт использования такой методики в работе с художественным текстом способствует усвоению нового материала в коммуникативно-речевом аспекте.

Таблица «тонких и толстых вопросов». Эффективными и часто используемыми являются также приемы «перепутанных логических цепочек», стратегии «фишбоун», «синквейны» и др.

Занятия с использованием технологии отличается сочетанием проблемности и продуктивности обучения. При этом необходимо подобрать информативный материал, способствующий развитию критического мышления, а также стратегию занятия. Хотя возможно применение различных стратегий на одном занятии для реализации базового модуля «вызов – осмысление – рефлексия».

Критический подход при разработке системы заданий для обучающихся формирует у них навыки и способности к рефлексии. Это помогает студентам осмысливать свою деятельность, ее результаты, значимость изучаемого материала, что выводит их на новый, более высокий, уровень знаний.

Реализация принципов сотрудничества на занятиях с использованием технологии критического мышления является результативной как для студентов, так и для преподавателя. Экспериментальные занятия показывают, что у студентов повышается эффективность восприятия информации, повышается мотивация к обучению, процесс овладения новыми знаниями становится более осозанным, ответственным, полученные знания – долгосрочными; студенты овладевают навыками работы в сотрудничестве с другими. Таким образом, повышается качество образования в целом.

Педагог, применяя технологию, становится источником профессиональной информации для своих коллег, создает в аудитории благоприятную атмосферу сотрудничества, вырабатывает гибкую модель обучения, которая способствует развитию самостоятельности, критического мышления у обучающихся.

Литература

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альяс-Дельта, 2003. – 284 с.
2. Актуальные проблемы учебно-методического обеспечения высшего педагогического образования (выпуск 3): Сборник статей. Под ред. д.п.н. проф. М.Н. Сарыбекова.– Тараз: ТарГПИ, 2006.

Крофто А.В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ, ПОСВЯЩЁННЫХ КУЛЬТУРЕ ГРОДНЕНЩИНЫ)

NATIONAL – REGIONAL COMPONENT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (ON THE BASIS OF DEDICATED CULTURE OF GRODNO)

Key words: Russian language, culture, The Grodno region.

Неоднократно отмечалась важность культурного компонента в преподавании русского языка как иностранного. Межкультурная коммуникация становится одной из основных составляющих в обучении русскому языку: «В последнее время все большую популярность приобретают учебные пособия, ориентирующие преподавателя на обучение не только языку, но и межкультурному общению и отражающие интерес учащихся к культуре и образу жизни носителя языка» [1, с. 85]. Использование сведений о культуре региона способствует реализации коммуникативной направленности в преподавании русского языка: «при изучении языка указанная функция не может быть обеспечена, если в процесс обучения не будут использованы сведения о стране, поскольку именно они нередко определяют содержательный план как устной, так и письменной речи» [2, с. 10].

Работа с текстами на региональную тематику наиболее целесообразна при обучении русскому языку иностранных студентов специальностей «Туризм», «История», «Журналистика». Выпускники перечисленных специальностей должны быть максимально открытыми для восприятия особенностей локальной культуры. Вместе с тем в малом, будто в

капле воды, отображаются факты, значимые для материальной и духовной жизни народа в целом, а значит, такие тексты могут – более ограниченно – использоваться и в обучении студентов других специальностей.

Обладая ярко выраженным национальным самосознанием, иностранные студенты живо реагируют на яркие проявления народной культуры, на факты, характерного именно для данного региона.

Национально-региональный компонент может достаточно широко использоваться в преподавании русского языка как иностранного. Студентам известны реалии жизни местности, они доступны в эмпирическом восприятии: учащиеся могут почувствовать «дух места», погрузиться в его атмосферу. На примере регионального материала, посвященного Гродненщине, рассмотрим, каким образом данный материал может быть использован в преподавании дисциплины «Русский язык как иностранный».

Знакомство с биографиями известных людей Гродненской области может осуществляться при помощи текстов с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями или целых циклов взаимосвязанных текстов. Например, знакомя с языческим праздником Купалья, преподаватель погружает студентов в волшебную атмосферу старинного праздника, после поясняя, каким образом праздник связан с именем писателя. Далее следует знакомство с биографией классика белорусской литературы Янки Купалы. Данная тема органично связана с подтемой об истории Гродненского государственного университета, названного именем поэта.

Множество загадок таит судьба Максима Богдановича, белорусского поэта, который прожил всего 25 лет, но стал одним из классиков белорусской литературы. Детство М. Богдановича прошло в Гродно, и каждый желающий может посетить музей поэта. Студенты сопоставляют возраст М. Богдановича собственным и понимают, что именно сейчас, в молодости, они могут сделать многое, добиться значимых результатов или заложить фундамент будущих достижений. М. Богданович создал переводы своих произведений, что в значительной степени облегчает труд преподавателя. Читая стихотворения и анализируя языковой материал, учащиеся осознают возможности языка.

С Гродненщиной связано имя Адама Мицкевича, великого польского поэта. Отдельного внимания заслуживает тема о взаимоотношениях поэта с любовью его жизни – Марылей Верещако.

Для успешной коммуникации с жителями региона необходимы знания о природе, истории, архитектуре, быте данной местности. Культурологическая информация может быть представлена в виде текстов, бесед, обсуждения фотографий и презентаций, экскурсий. Самостоятельное изучение материала осуществляется при подготовке проектов, презентаций.

Эффективен приём знакомства учащихся с текстом и последующее составление им текста подобной структуры о реалиях своей страны. Работа с поэтическим текстом подразумевает творческие задания. Например, после прочтения стихотворения гродненской поэтессы Дануты Бичель-Загнетовой «Коложа» (в переводе) студентам предлагается найти фрагменты, посвящённые истории храма, описанию природы, эмоциям, которые вызывает это историческое место и проч., сделать вывод о значении церкви для культуры Гродненщины. Далее необходимо составить рассказ о месте, столь же значимом для жителей родного региона учащихся.

Таким образом, включение регионально-национального компонента в изучение русского языка как иностранного способствует формированию позитивного отношения к

национальной культуре, позволяет студентам глубже понять и изучить особенности материальной и духовной жизни народа.

Литература

1. Панова Е.П., Тюменцева Е.В. Региональный компонент в обучении русскому языку как иностранному // Известия ВолгГТУ. Серия «Проблемы социально-гуманитарного знания». Вып. 12: межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. – Волгоград, 2013. – № 2 (105). – С. 85–88.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.

Кудабаева Г. Т.

ГККП «Ясли сад № 27 Акимата города Костанай Отдела образования акимата города Костанай»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS

Key words: accompaniment, psychological support, the program of education and training of children of preschool age «Zerekbala», psychological characteristics, psychological education.

Я работаю в детском саду № 27 г. Костанай уже десятый год. Ясли сад это самый важный этап в жизни каждого ребенка и работа в детском саду очень ответственная и непростая. Мы- воспитатели несем огромную ответственность перед родителями, перед обществом за достойное воспитание ребенка. Быть воспитателем это – во-первых, быть грамотным, эрудированным, идущим в ногу со временем специалистом. Человек, идущий в ногу со временем – молод душой, мыслями, делами! Во – вторых – быть воспитателем значить быть хорошим психологом, тактиком, человеком, способным вникнуть в любую сложную систему взаимоотношений детей и их родителей.

Меня, как воспитателя второй младшей группы, всегда волнуют вопросы: как найти путь к сердцу родителей? Как сделать воспитание детей нашим общим делом? В системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры.

Итак, сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Для решения этой задачи с детьми наш сад, как и все дошкольные учреждения области, взяли за основу программу воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет), которая является продолжением комплекта новых программ, соответствующих нынешним требованиям ГОСО РК дошкольного воспитания и обучения.

Программа направлена на раскрытие потенциальных возможностей детей от 3 до 5 лет.

Содержание программы обеспечит целостное, физическое, социальное, коммуникативное, творческое, познавательное развитие личности ребенка-гражданина Республики Казахстан.

Одним из принципов программы является принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки детей. Включение в программу пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» направлено на раскрытие потенциальных возможностей детей от 3-х до 5-ти лет. Интеграция образовательного материала также даёт возможность реализации принципов концентрации и последовательности базового содержания в связи с переходом от одного возрастного периода к другому. Эта программа помогает воспитателям нашего сада сопроводить ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Групповые и индивидуальные игры и занятия с детьми, предусматриваемые программой, преследуют цель снятия эмоционального и мышечного напряжения, преодоления стрессового состояния у детей, активизации речевых процессов, развития навыков общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирования идентичности с коллективом. Также в нашем саду проводятся индивидуальные работы по профилактике дезадаптации, в которой используются игры с водой и песком с целью установления контакта с ребенком. Выявляются такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Эта программа помогает осуществить индивидуальную коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение, которое направлено на формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов, которое заключается в форми-

ровании жизненных навыков, профилактике дисгармоничного развития. Хотелось бы отметить консультативную работу с воспитателями младших групп, которая проводится по вопросам течения адаптации детей, особенностям развития, протеканию кризиса 3-х лет, где они получают рекомендации по формированию игровой культуры ребенка и снятию эмоционального напряжения. Родителям в этих группах даются рекомендации по смягчению адаптационного периода. В средних, старших и подготовительных группах проводятся консультации для педагогов и родителей в начале и конце учебного года по результатам диагностики психологического здоровья детей. Также в подготовительных группах родители и воспитатели на консультациях по результатам диагностики готовности к школе в начале и конце учебного года получают необходимые рекомендации по развитию школьно-значимых функций. Говоря о психологическом сопровождении хотелось бы еще раз подчеркнуть психологическое просвещение, т.е. приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение проходит в нашем дошкольном учреждении в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, бесед, семинаров, а также в виде информационных памяток для родителей «Страничка психолога», информационного стенда «Уголок психолога». Благодаря комплексному психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса и индивидуальному психологическому сопровождению детей, можно отметить:

- Поставленные цели и задачи реализуются
- Происходит диагностика раннего развития детей с целью предупреждения возможных проблем
- Решение проблем происходит через отлаженное взаимодействие взрослых
- Происходит повышение профессионального уровня педагогов через интерактивные формы работы
- Тесное взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации. И прав был В.А. Сухомлинский, когда сказал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Литература

1. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала».
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997. – 336 с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
4. «Психологическое сопровождение дошкольников» персональный сайт, <http://golovkoni.narod.ru/index/0-74>.
5. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ».

6. Кирухина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 112 с.

Кузнецова Т.В., Захарова Е.В.

БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 82» г.Омск

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

CREATING A POSITIVE MOTIVATION SCHOOLBOYS AT LESSONS (FROM EXPERIENCE)

Key words: interactive whiteboard, interest in learning, motivation, personal experience, schoolboys.

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда».

Древняя мудрость

Информационно-коммуникационные технологии становятся сегодня одним из основных видов современных образовательных технологий. Их применение позволяет разнообразить формы деятельности ученика на уроке, предоставить ребенку возможность самостоятельно постигать новое, осуществлять компетентностный подход в обучении.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в школе развиваются в направлении уменьшения дидактической роли учителя как единственного носителя информации и все более широкого вовлечения ученика в учебный процесс. Применение персонального компьютера дает возможность организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Сопровождение традиционных уроков презентациями дополняет объяснение учителя. А интерактивная доска позволяет соединить эти преимущества, формировать положительную мотивацию учения, разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы. Хочется поделиться собственным опытом как может учитель начальных классов использовать имеющиеся информационные ресурсы класса для включения их в свою учебную деятельность.

Необходимость сделать учебный процесс более интересным, интенсивным, отвечающим требованиям современной динамичной жизни, привела нас к использованию информационных технологий.

Перед нами встал вопрос, как сочетать информационные и традиционные методы организации учебной деятельности для мотивации учения младших школьников? Как работать с компьютером и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной и коллективной работы учащихся? Благодаря внедрению компьютера в учебный процесс удалось снизить остроту проблем (тревожность, слабую мотивацию, пассивность учащихся), но хотелось больших результатов. И нам очень повезло, когда в рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование» нашей школой была получена интерактивная доска Interwrite Board в комплекте с программным обеспечением Interwrite Workspace и размещена в нашем кабинете. Чрезвычайно удобно управлять презентацией не с компьютера, а непосредственно с поверхности ИД, особенно когда возникает необходимость внесения правок и разъяснений, добавления примечаний. Доска позволяет создавать электронные конспекты и, по желанию учителя, сохранять их.

Особенно удобно создание информационных тематических пакетов, из отдельных страниц которого легко и быстро можно создать конспект, отвечающий потребностям конкретных детей, тем более что можно легко менять порядок страниц и добавлять новые, сохраняя или удаляя позже ненужное.

Программное обеспечение Interwrite Workspace предусматривает возможность использования галереи ресурсов, но требуется существенное дополнение и расширение её разного рода учебными материалами. Каждый учитель «подгоняет» содержимое галереи под себя, хотелось бы иметь более широкий выбор доступных ресурсов.

Для привлечения внимания к определённом объекту на доске, используемой в качестве экрана, или, наоборот, для скрытия определённой области, имеется инструмент «Шторка». Единственное, чего не может данное оборудование, – заменить демонстрационный и лабораторный ученический эксперимент, но это и не нужно. Интерактивное оборудование помогает сделать эксперимент более наглядным, когда в проекции можно рассмотреть такие детали объекта или процесса, которые не всегда видны при самостоятельном визуальном наблюдении.

Так как мы учителя начальных классов и специфика нашей работы многопредметность, то работа с такой доской дает нам возможность использовать на своих уроках современные интерактивные технологии и мультимедийные обучающие ресурсы по разным дисциплинам. Это дает эффект и для учеников – интересные мультимедийные уроки у них будут по нескольким предметам.

С развитием технологий, методические разработки с использованием интерактивной доски приходят и в начальную школу, что вызывает не только интерес учеников к обучению, но и влияет на получение и усвоение знаний, преподаваемых в школе. Важно учитывать эти факторы в начальной школе, когда бывшему дошкольнику достаточно сложно самоорганизоваться на уроках, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать огромное количество информации. В этом случае, использование интерактивных досок на уроках в начальной школе становится для педагога неотъемлемым помощником в борьбе за усидчивость, интерес к предмету и организации коллективной работы класса. Особенно, в УМК «Перспективная начальная школа», где основная идея – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации

Исходя из принципа УМК «ПНШ» о непрерывном общем развитии каждого ребенка, который предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной деятельности.

Работа с ИД развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. И именно, работа с ИД сохраняет разноразное представление знаний в течение всех лет начального обуче-

ния. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования.

Ну, и, пожалуй, самое главное при работе с ИД это принципы прочности и наглядности. Эти принципы реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижению закономерности), от ОБЩЕГО, т.е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т.е. к способу решения конкретной учебной задачи.

Использование интерактивной доски на уроке одинаково плодотворно независимо от специфики предмета – чтение, русский язык, математика, окружающий мир и т.д. С помощью интерактивной доски гораздо легче проводить нестандартные уроки, такие как путешествия, тренинг, семинар, круглый стол и многие другие.

С целью формирования навыков самостоятельного выполнения построений, нами заложены в презентацию задания на построение, которые можно выполнить в интерактивном режиме непосредственно на поверхности доски помощью электронного маркера. Работа с такими маркерами гармонично вливается в типическое свойство методической системы УМК: инструментальность. Так как инструментальность – это требование применения в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения конкретных учебных задач, это и инструмент восприятия действительности (создание условий для выражения детьми двух равноправных точек зрения, для работы с несколькими источниками информации), а также индивидуальная, парная или групповая работа; дифференциация учебных заданий, сориентированных на разноуровневое развитие школьников, это единая система специальных выделений учебного материала во всех учебниках, которая может применяться и на ИД.

Всё это экономит время, делает уроки наглядными и динамичными. Нет необходимости сохранять выполненное задание, поэтому, выйдя из интерактивного режима, можно предложить выполнить то же задание слабому ученику.

Работая с помощью ИД, мы делаем вывод, что эффект использования данной технологии зависит только от преподавателя, от того, как применить те или иные возможности ИД, и на каком этапе урока. Интерактивные средства вдохновляют и призывают детей младшего школьного возраста к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает детей, помогает учителю «оживить» урок.

Компьютерные технологии позволяют ученикам с интересом усваивать большой объем информации, урок становится более наглядным, разнообразным и увлекательным. Чтобы повысить эффективность урока, перед нами, как учителями стоит задача и в дальнейшем осваивать новые возможности интерактивной доски.

Новые технологии – это дополнительная мотивация к обучению. Возможно, завтра все это перестанет быть заманчивой новинкой. Поэтому для нас важно не опоздать изучить возможности новых устройств с пользой для учеников, чтобы завтра было кому строить эффективные бизнес-процессы.

Литература

1. Варченко В.И., Жадобко Е.Б. «Компьютерный практикум для начальной школы» – технология использования компьютеров при изучении учебных дисциплин в начальной школе. Материалы XVIII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: «Байтик», 2007.

2. Варченко В.И. ПМК «Радуга в компьютере» – технология игрового обучения в начальной школе // Информатика и образование. – М., 2001. – № 3.
3. Молокова, А.В. Информационные технологии в начальной школе: метод. пособие для учителей // Под редакцией И.М. Бобко, Ю.Г. Молокова. – Новосибирск: НГУ, 2004.–186 с.
4. Молокова А.В., Молоков Ю.Г., Сулова Г.С., Шум Л.С. Природа-3. Электронное учебное пособие для начальной школы: метод. рекомендации // Под ред. И.М. Бобко. –Новосибирск: НГУ, 2004. – 68 с.
5. Молокова А.В. Оценка эффективности информатизации образовательного процесса в начальной школе. – Новосибирск: Новосиб. гос. ун-т, 2006. – 80 с.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в трёх томах. – М.: Педагогика, 1980. – 383 с.

Курбатова Л.Н.

Оренбургский государственный педагогический университет

РОЛЬ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

THE ROLE OF THE ANALYTIC-SYNTHETIC ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCHER-ING SKILLS OF ADOLESCENTS IN THE STUDY OF MATHEMATICS

Key words: research work of students, analytic-synthetic activity, bottom-up analysis, top-down analysis.

Идея включения обучающихся в исследовательскую деятельность имеет давнюю вековую традицию. С тех пор педагогическая мысль периодически возвращается к проблеме применения исследовательского метода в процессе школьного обучения, трактуя его в качестве перспективного средства развития научно-познавательной мотивации обучающихся (В.И. Андреев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.В. Москвина, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова)

Опираясь на опыт изучения исследовательской деятельности обучающихся, можно выстроить вертикаль данного процесса:

- осознание, постановка, формулирование проблемы;
- формулирование гипотезы, идеи решения нестандартной учебной задачи;
- обоснование выдвинутой гипотезы, ее теоретическая и конструктивная разработка;
- конкретизация плана решения учебной задачи;
- дальнейшее развитие и разработка замысла.

Для осуществления этой вертикали обучающиеся должны овладеть общеучебными умениями и навыками. Среди основных общеучебных умений и навыков выделяются учебно-интеллектуальные:

- умение решать проблемные познавательные задачи;
- умение самостоятельно выполнять упражнения;
- умение осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности.

При этом основным носителем умений и навыков являются учебные задачи, выполняющие, кроме функций развития, рефлексивных, коммуникативных, познавательных

умений и функцию формирования предметных умений, приемов мыслительной деятельности.

Разработка тех или иных технологий обучения осуществляется в рамках конкретных теоретических моделей. К наиболее распространенным моделям обучения можно отнести: информационную, формирующую, развивающую, активизирующую, свободную, обогащающую, субъектную, личностно-ориентированную. Каждая из них может быть охарактеризована по уровню применения, ведущему фактору развития, научной концепции освоения опыта, характеру содержания и структуры, виду социально-педагогической деятельности, ориентации на сферы и структуры индивида.

В научных исследованиях наметилась тенденция изучения взаимосвязи технологии обучения индивидуальных стратегий усвоения и переработки учебного материала, в частности, индивидуального когнитивного стиля ученика.

При исследовании проблемы взаимосвязи когнитивного стиля и характеристик личности в центре внимания наиболее часто оказываются такие параметры, как: полезависимость – полнезависимость, сглаживание – заострение, рефлексивность – импульсивность, артикулированность – глобальность, дифференциальность – интегральность. Интегративный когнитивный стиль «дифференциальность – интегральность» (Г.А. Берулава) характеризует стратегию отношения к окружающему миру воплощенную в понятии личностного смысла и объединяет три параметра: 1) обобщенность «образа мира», 2) эмоциональную насыщенность когнитивных процессов, 3) активность как свойство личности. В рамках данного когнитивного стиля могут быть выделены следующие виды стратегии познания: интегрально-теоретический, интегрально-деятельностный, дифференциально-теоретический, дифференциально-деятельностный, дифференциально-эмоциональный (Н.В. Фролова).

Интегрально-теоретический когнитивный стиль диагностируется в том случае, когда смысл предъявляемой учебной ситуации воплощен для субъекта в одном, очень часто, абстрактном понятии. Интегрально-деятельностный когнитивный стиль фиксируется тогда, когда учебная ситуация, оцениваясь как единый смысловой образ, воспринимается в динамике. Дифференциально-теоретический когнитивный стиль проявляется у ребенка в том случае, когда предъявляемые учебные ситуации устойчиво воспринимаются им в статике, при этом субъект дифференцирует их на множество объектов. Дифференциально-деятельностный когнитивный стиль, характеризуясь конкретностью мышления и фрагментарным восприятием действительности, отличается от предыдущего тем, что учебные ситуации и объекты, их опосредующие рассматриваются в динамике, в действии. При дифференциально-эмоциональном когнитивном стиле учебной ситуации придается эмоциональная насыщенность за счет введения сюжетной основы или же использования эмоционально-окрашенных задач.

Интегральный когнитивный стиль присущ детям с доминированием образного вида мышления, а дифференциальный стиль легче формируется у детей с доминированием вербального мышления.

Педагогическая практика свидетельствует, что при современных технологиях обучения наиболее успешные дети с дифференциально-теоретическим стилем. Дети с другими когнитивными стилями испытывают затруднения в учении, так как в процессе обучения слабо учитываются особенности их индивидуальных стратегий познания. Для школьников с дифференциально-деятельностным когнитивным стилем процесс обучения должен быть связан с постоянной актуализацией собственной учебной активности

ребенка. Используемые технологии обучения должны ассимилировать в себе различные формы игровой, исследовательской, моделирующей деятельности. Процесс обучения эффективно строить путем движения от элементов к системе через многократную отработку конкретных шагов, классов объектов к самостоятельному введению нового.

Для школьников с дифференциально-эмоциональным когнитивным стилем обучение целесообразно строить от конкретного к абстрактному, максимально согласовывая учебный материал с социо-культурным опытом ребенка, через придание учебным задачам исторической или сюжетной формы с устойчивой эмоциональной насыщенностью.

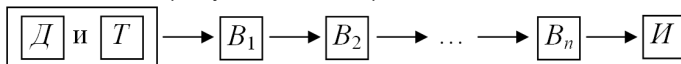
Для школьников с интегративным когнитивным стилем целесообразно использование обучающих технологий, реализующих движение от абстрактного, общего к конкретному, частному. Изложение учебного материала эффективно осуществлять в обобщенном, схематизированном виде.

Переработка информации головным мозгом осуществляется на основе использования алгоритмов. Отдельные алгоритмы объединяются в сложные эвристические программы различных типов, состоящие из особым образом соединенных «элементарных информационных процессов», при этом решающее значение имеет их последовательность. К элементарным информационным процессам можно отнести: восприятие сигнала, передача сигнала по каналам связи, сравнение двух сигналов друг с другом и выявление их тождества, установление одновременного присутствия нескольких сигналов, установление последовательности поступления сигналов, запись сигнала в памяти.

Процесс решения учебной задачи может и быть предложен учащимся в виде фрейм-модели (М. Минский), как единицы представления знаний, запомненной в прошлом, детали которой при необходимости могут быть изменены согласно текущей ситуации. Фрейм может быть многоуровневой структурой и удовлетворять основным требованиям к знаниям: внутренняя интерпретируемость, структурированность, связность и активность. Поиск оптимального решения учебной задачи путем построения наглядной модели логических цепочек умозаключений является аналогом «метода пошаговой детализации» (В.Г. Болтянский).

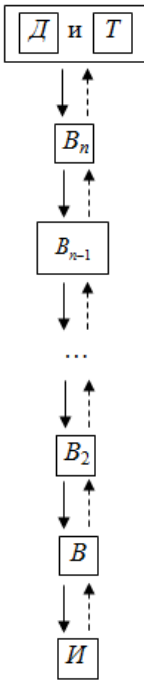
Существуют различные методы поиска решения учебных задач (прежде всего исследовательских, нестандартных математических задач), однако чаще всего найденные известные решения задачи излагают синтетическим методом, а поиск способа ее решения осуществляют, пользуясь анализом. Синтез будем понимать как путь (метод мышления) от частей к целому и как прием мышления, при котором от причины переходят к следствию, порожденному этой причиной.

Синтетический метод рассуждения можно представить в виде схемы:

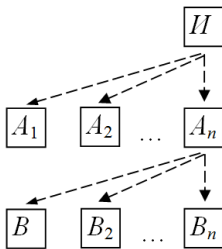


где D – данные задачи, I – искомое, T – определенная совокупность предложений той теории, в рамках которой рассматривается задача «Если сделать допущение D , то найти I » и которой принадлежит конечная последовательности предложений B_1, B_2, \dots, B_n , составляющих рассуждение, а также сами предложения D и I .

Синтетический способ рассуждения начинается с выведения некоторого следствия B_1 из условия допущения D (или его части) с использованием определенных, связанных с данными задачи, предложений T , истинность которых уже была установлена. Затем из B_1 получают предложение следствие B_2 и так далее до тех пор, пока не получат в качестве следствия требуемые задачи. При решении задачи синтетическим методом существ-



---> — анализ,
 —> — синтез.



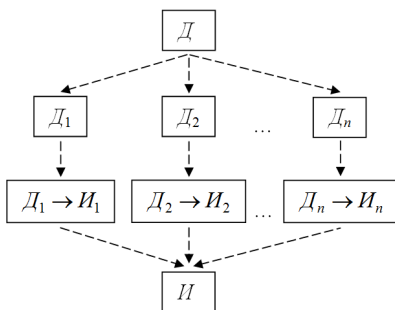
вует большая степень неопределенности и многозначности при выборе пути ведения рассуждения. Учащиеся хотят знать не только всегда ли силлогизмы в решении верны, но так же почему они связываются в таком порядке, а не в другом. Часто им не понятно, почему берется именно это, а не какая-то другая часть условия или совокупность предложений теории. Поэтому, даже ознакомившись с решением, ребята считают, что не поняли этого решения. Основным достоинством синтетического решения является его лаконичность. При решении учебных задач синтетический метод окажет помощь, если задача проста, если для ее решения при переходе от данных задачи к искомым требуется небольшое число умозаключений. При решении учеником сложных учебных задач синтетический метод мало пригоден для отыскания решения. В этом случае нужны аналитические методы.

Анализ будем понимать как путь (метод мышления) от целого к частям этого целого и как прием мышления, при котором от следствия переходят к причине, породившей это следствие.

Для аналитического метода решения, называемого восходящим анализом, характерно то, что, отправляясь от искомого, подбирая для него достаточное условие – такое предложение B_1 , что из допущения B_1 можно получить требуемое задачи I . Затем подбирают достаточное условие B_2 для B_1 такое, что импликация $B_2 \rightarrow B_1$ была выполняема, и так далее до тех пор, пока не получится такое достаточное условие B_n для B_{n-1} , что импликация $B_n \rightarrow B_{n-1}$ и условие B_n выполняются (истинны). При исследовании последней импликации используются как данные задачи, так и некоторая совокупность T , связанных с условиями и требованиями задачи предложений, истинность которых уже была установлена.

Рассуждение методом восходящего анализа всегда дает достоверный результат, а само решение всегда можно перестроить в синтетическое. При таком решении анализ и синтез легко интегрируются, синтез становится неотделим от анализа, однако метод восходящего анализа превосходит синтетический метод в дидактическом отношении, он определенно указывает, с чего следует начинать и в каком направлении вести поиск неизвестного решения.

Нисходящим анализом называют такую разновидность аналитического метода, при котором, отправляясь от искомого задачи, ведут рассуждения путем получения логических следствий при временном допущении, что искомое I выполнено (истинно). На рисунке B_n есть предложение истинное или ложное, значение которого нам точно известно. Если следствие B_n истинное, следует попытаться обратить процесс аналитического рассуждения в синтетическое решение. Если обращение нисходящего анализа в синтез окажется неосуществимым, то следует выбрать другой путь построения последовательности следствий и повторить процедуру. Если же полученное следствие окажется ложным предложением, то в этом случае определенно можно сказать, что задача противоречива



и не имеет решения, возвращаются к исходной задаче.

Достоинство рассмотренных схем состоит в жесткой заданности последовательности рассуждений, что позволяет учащимся научиться рациональным способам решения задач.

Литература

1. Иванищева Н.А. Мотивация учащихся к познавательной деятельности и личным достижениям средствами метода проектов // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: матер. XVII междунар. науч.-практ. конф. 25–26 дек. 2013 г. – М.: Изд-во Спецкнига, 2013. – С. 281–283.
2. Москвина А.В. Научно-практические основы становления интеллектуального творчества старшеклассников в системе педагогического взаимодействия – дис. на соискание уч. степ. доктора пед. наук: 13.00.01. – Оренбург, 2006 – 392 с.
3. Черемисина М.И. Методическая система обучения математике в педвузе // Актуальные вопросы образования и науки: Теоретические и методические аспекты: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г. Ч. 11. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 154–156.

Кутернина Р.В.

Сибирский институт управления – РАНХиГС

КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И АНАЛИЗ ИХ КАЧЕСТВА

DESIGNING OF EDUCATIONAL TASKS FOR STUDENTS OF DISTANCE LEARNING AND ANALYSIS OF THEIR QUALITY

Key words: distance learning, students, education jobs, cognitive activity, knowledge, skills, ways of working, educational process.

Дистанционное обучение (ДО) представляет собой такую форму обучения, в которой преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Специфическими чертами ДО является использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами. На качество дистанционного обучения влияют: взаимодействие преподавателя и обучаемого, они физически разделены расстоянием; используемые педагогические технологии; качество разработанных методических материалов и способы их доставки; эффективность обратной связи. Учебная

задача играет важную роль в процессе обучения. Содержание учебной дисциплины содержит методические и дидактические характеристики способов достижения учебных целей. Это обстоятельство подчёркивает особую значимость рассмотрения различных характеристик учебных задач и анализа их роли в организации учебного процесса. В системе дистанционного образования особую роль приобретают учебные задания, выполняемые студентом в письменной форме. Характер и рамки заданий должны отражать учебный уровень задач, которые надо оценить. В зависимости от учебных целей, задания могут иметь различные формы. Письменные задания способствуют общению между студентом и преподавателем, при котором студенты получают живую обратную связь. Студенты вовлекаются в изучение материала первым письменным заданием, и оно обеспечивает ранний контроль своих успехов. По мере прохождения курса задания должны становиться сложными. Для анализа учебных задач может быть использован критерий «психолого-дидактические возможности учебных задач», лежащий в основе подхода к исследованию учебных задач, автором которого является чешский психолог Д. Толлингерова [1]. Суть этого подхода заключается в том, что проектирование учебной деятельности возможно с помощью определённых способов конструирования (моделирования) учебных задач. Способ исследования задач в целях варьирования в учебном процессе автор назвала методом системного микроанализа учебных задач, который сводится к анализу учебных задач с точки зрения иерархии целей обучения по критерию психологической сложности выполняемых при этом учебных действий. Критерием психологической сложности выступает уровень познавательной деятельности, актуализируемый при выполнении учебных заданий. Учитывая закономерности психических процессов обучаемого в ситуации обучения и специфику учебных целей, учебного материала и других компонентов процесса обучения, можно составлять разные наборы задач предметно-практического и абстрактно-логического характера на разных уровнях сложности в пределах тех или иных тем, варьируя нагрузку на познавательную сферу обучаемого. Таким образом, учебные задачи для дистанционного обучения позволяют учитывать учебные цели в учебном процессе. Для анализа учебных задач в рамках рассматриваемого подхода используются специальные показатели:

- ✓ полнота учебных задач – соотношение реального и максимального возможного или реального и потенциального количества типов и категорий задач в темах и разделах учебника;
- ✓ плотность учебных задач – частота появления того или иного типа и категории задач в темах и разделах учебника;
- ✓ когнитивная сложность учебных задач – преобладание в темах и разделах учебника определённых категорий когнитивной сложности учебных задач;
- ✓ варибельность учебных задач – соотношение числа разного типа учебных задач к общему числу задач или иной теме (разделе) учебника.

В мировой практике дистанционного образования наиболее приемлемым для целей ДО являются такие учебные задания, состоящие из нескольких конкретных проблем, которые необходимо решать студенту и продемонстрировать тем самым приобретённые им знания, умения и навыки. В процессе выполнения задания студент должен продемонстрировать владение знаниями и умение их применять, а также использовать доступные различные ресурсы и источники. Работа студента оценивается как на основе итогового результата проделанной работы, а также на основе того, как он достиг этих результатов. Как правило, студенту требуется описать используемые литературные источники, теоре-

тические подходы к решению данной проблемы, другие источники, на которых базируется его работа. Использование учебно-методических материалов в системе высшего образования всегда предполагало, что эти материалы носят рекомендательный, а не обязательный характер, а их содержанием является минимум в освоении материала по данной дисциплине. С нашей точки зрения творческие задания, требующие проведения аналогий, построения и обоснования гипотез, умения делать определённые расчёты такие задания не являются творческими, поскольку в соответствии с классификацией Д. Толлингеровой являются заданиями требующих простых мыслительных операций. А в соответствии с логикой научного исследования проведение аналогий и умение делать расчёты – это методы практически любого исследования, которые входят в базовый образовательный уровень, который даётся в рамках среднего образования [2]. Учебные задания определяет содержание и способы деятельности студента. Оно должно вызывать у студента необходимость активизировать когнитивные процессы, побуждая его активно осмысливать те схемы и правила, в соответствии с которыми он действует. Обучающая функция в ходе текущего и рубежного контроля выполняема только тогда, когда студенты, в конечном счёте, узнают правильные ответы на все поставленные вопросы. Проблема, как этого достичь, пока не решена. Обратим внимание на проблему списывания. Работы из коллекций в Интернете используются студентами широко. Списанная работа не должна приниматься. Следует применять превентивные меры: регулярно обновлять тематику, не использовать шаблонные, избитые темы, включать нюансы, отражающие специфику вуза и специфику профессиональной деятельности студента. Главное – это внутренняя мотивация людей, желающих действительно получать образование. Именно на них ориентированно дистанционная форма обучения.

Литература

1. Толлингерова Д.А. Опережающее управление учебной деятельностью. Автореферат. дис... д-ра психол. Наук. – М., 1981. – 15 с.
2. Организационно-методические документы, регулирующие учебно-методическую работу в институте переподготовки специалистов СибАГС. Сборник / Сост. З. А. Шукшина. – Новосибирск СибАГС, 2003. – 97 с.

Латыпова М.Р.

МБДОУ «Детский сад № 225» компенсирующего вида г. Уфа Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL ACTIVITIES FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE USING MODERN TECHNOLOGIES

Key words: Information technology, preschool education, modern pedagogy, theatrical activities, creative abilities.

В эпоху информационных технологий, меняются и требования к системе образования. Работа над этой проблемой побуждает педагогов к поиску новых форм работы для повышения эффективности дошкольного образования. Информационные технологии

представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современной педагогикой.

Педагог не только должен уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), но и активно применять их в своей практике.

Как можно использовать ИКТ, при развитии творческих способностей детей дошкольного возраста? Чтобы решить этот вопрос, мы создали условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности с использованием современных ИКТ.

Информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение, но и средства электронной связи. И наша задача заключается в том, как правильно использовать ИКТ, которые будут способствовать развитию ребенка и не навредят его здоровью [1].

Театрализованная деятельность должен вызывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение, желание заниматься творчеством. Творчество не может существовать под давлением и насилием, оно должно быть свободным, ярким и неповторимым.

Цель этой работы – развить устойчивый интерес дошкольников к театрально-игровой деятельности.

Используя ИКТ, ребенок, незаметно для себя, учится наблюдать, сравнивать, думать, фантазировать, развивается воображение, внимание, самостоятельность мышления.

Информационные технологии увеличат возможность обогащения творческого опыта воспитанников. Особенно в тех случаях, когда в реальной ситуации это восприятие невозможно или затруднительно. К примеру, демонстрация игры актеров, выразительных приемов передачи особенностей роли. Уровень наглядности значительно выше, чем в пособиях с печатной основой. Причем наглядность более высокого уровня, так как она реализуется с помощью анимации, звукового сопровождения, видеофрагментов [2].

Театрализованная деятельность с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, приобретает новую окраску, проходит более эмоционально, выразительно, что в итоге и способствует повышению уровня развития творческих способностей детей. Огромную роль в организации театрализованной деятельности играет выразительное чтение сказки. Следует подчеркнуть, чем полнее и эмоциональнее восприятие произведений, тем выше уровень театрализованной деятельности. В этом в большой степени могут помочь информационно – коммуникационные технологии: например, прослушивание сказки, которую читает профессиональный диктор. Содержанием занятий по театрализованной деятельности является не только знакомство с текстом литературного произведения или сказки, но и с жестом, мимикой, движением, костюмом, мизансценой и т.д., то есть со «знаками», играющими роль выразительного языка. Здесь опята на помощь могут прийти информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, мы считаем, что использование в театрализованной деятельности нетрадиционных методов и приёмов, предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность творческой работы в целом, их применение на занятиях интересно детям, что немаловажно мне самой. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с детьми.

Хотелось бы отметить, что какими бы преимуществами не обладали ИКТ, живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны заменить.

Литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для сред. проф. образования. - 4 изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
2. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.pedsovet.org.

Левинская А.Р.
ПГПГУ

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА

THE PLACE OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE IN THE WORK OF TUTOR

Key words: tutor, educational cartography, individual and educational route, psychological competence.

Профессиональная тьюторская деятельность находится на стыке различных дисциплин таких как педагогика, психология, методика, коучинг, менеджмент, социальная педагогика, теория воспитания и других наук, связанных с организацией тонкой материй человеческого разума. Однако каждая из этих дисциплина является наиболее востребованной на том или ином этапе сопровождения индивидуального образовательного маршрута тьютора.

В свою очередь психология, как наука, которая изучает закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и группы людей, является базовым научным знанием для тьюторства наряду с педагогикой. Это связано с тем, что профессиональная тьюторская деятельность связана с выявлением области образовательных интересов и образовательных затруднений тьютора, выявлением, фиксации и развитием образовательной цели, мотивов и ценностей тьюторов, что предполагает наличие у тьютора компетенции психолого-педагогической диагностики (согласно проекту стандарта).

Международной Тьюторской Ассоциацией принято изображать пространство работы тьютора в виде трех взаимно перпендикулярных координатных осей: X, Y, Z, задающих соответственно вектора тьюторского действия:

X – социальный вектор тьюторского действия;

Y – культурно-предметный вектор тьюторского действия;

Z – антропологический вектор тьюторского действия.

Где ось Z как раз отвечает за то, чтобы каждый школьник понимал, какие требования реализация индивидуальной образовательной программы (ИОП) предъявляет именно к нему; на какие свои качества он уже может опереться, а какие ему еще необходимо формировать [2].

Эффективным инструментом построения ИОП считается образовательная картография (технология аналитической и проектной работы, направленная на создание внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности) [3].

Для чего нужна карта?

- Диагностики личностного потенциала;
- Анализа достижений;
- Уточнения целей;
- Сравнительного анализа;

- Нахождение нужных ресурсов;
- Выбора приоритетов;
- Построение образовательного маршрута.

В психологическом контексте нас интересует первый диагностико-мотивационный этап образовательной картографии, который включают:

- Знакомство коллектива (тьютора и тьютоанта или группы тьюторантов), создание комфортных условий для творчества, сплочение коллектива;
- Прохождение вводных психологических тестов для выявления проблемных мест, выраженных и латентных интересов;
- Осознание и формулирование целей и задач самообразовательного действия.

Первый этап является очень важным для тьюторского сопровождения так как во время него тьюторант осуществляет процессы рефлексии и саморефлексии, которые дадут основу для формулирования вектор для построения ИОП.

В собственной небольшой тьюторской практики для данного этапа использовали тесты для измерения креативности (методика Г. Айзенка, Е. Торренса и Дж. Гилфорда, Э. Вартега), самооценки (Г. Айзенк), мотивации (тематический апперцептивный тест Х. Хекхаузена), мотивации к успеху и избегания неудач (Т. Элс), самооценки (многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла), художественно-эстетической потребности (В.С. Авенесов), школы социально – психологической адаптивности (К. Роджерсом, Р. Даймонд, Т.В. Снигерева), направленности личности и определения типа темперамента. А так же обычные анкеты открытого типа, составленные командой студентов – тьюторов.

Опыт организации тьюторского сопровождения позволяет сформулировать проблему. У начинающего тьютора вызывает затруднение подбор и оптимизация необходимых психологических тестов и их интерпретация. Это, главным образом, было связано с тем, что никто из тьюторов нашей команды не был практикующим психологом и нет специализированной диагностической литературы, которая была бы адаптирована именно под тьюторское сопровождение.

Вместе с тем, хочется отметить, что без такого инструмента как психологическая диагностика не сможет измерить качественные изменения тьюторанта. Хочется отметить, что психологическая компетенция является важным инструментом для построения ИОП тьюторанта и представляет собой огромный пласт работы (от умения понимать себя до умений выстраивать взаимоотношений с окружающим миром). И подчеркнуть, что, как и во всей тьюторской деятельности по отношению к тьюторанту необходимо привлекать специалистов для консультаций, так и самому тьютору по отношению к себе необходимо либо работать в связке с практикующим психологом либо активно навёрстывать, выстраивать собственную ИОП и приобретать психологическую компетенцию.

Литература

1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение самообразования подростка // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник 1996–2005. – Томск, 2005. – С. 15–30.
2. Ковалева Т. М. О становлении новой профессии тьютора // Театр, кино, музей – для новой школы: матер. Всерос. метод. семинара (г. Пермь, 26–27 2011 г.) / отв. ред. О.В. Игнатьева. – Пермь, 2011. – С. 36–38.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М. – Тверь: «СФК – офис».
4. Практикум по возрастной психологии: Учеб пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе // Учебное пособие для вузов. – М., 2000. – 421 с.

Левитина О.А., Кочкина Т.И., Сидельникова Т.А., Домарева И.Н., Петровская А.В.
МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик», г. Старый Оскол

ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ

MAGIC FINGERS

Key words: Game, children, memory, fingers, English.

Известно, что легче всего иностранные языки даются тем людям, у которых правое и левое полушарие развиты примерно в одинаковой степени и нет ярко выраженного доминирования одного из полушарий. В культуре России доминантным чаще всего является левое полушарие. И складывается эта доминантность как раз к младшему школьному возрасту. В период, когда развитие речевой функции начинает постепенно ослабевать (что, кстати, закономерно и логично с точки зрения природы: если родной язык к этому возрасту уже освоен, то зачем поддерживать такой высокий уровень ее активности?), а левое полушарие становится доминантным, неизбежно снижение эффективности освоения иностранного языка. Почему? Потому что условия прямо противоположны тем, в которых происходило освоение родного языка. А проходило оно на фоне правополушарной доминантности (у детей ведь доминирует правое полушарие, которое накапливает образную «базу») и при высоком уровне активности речевой функции. Задача педагогов – способствовать всестороннему развитию дошкольника и максимально подготовить его к обучению в школе. Что в сложившейся ситуации может способствовать повышению эффективности? Очень хорошо помогают активизировать оба полушария и гармонизировать их взаимодействие пальчиковые игры, в частности, упражнения на переключение. Пальчиковая гимнастика на русском языке используется довольно часто, и поэтому мы решили включить эту форму работу в игры детей на английском языке. Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Поэтому важно использовать пальчиковые игры при работе с дошкольниками в познавательной-исследовательской непосредственно образовательной деятельности не только по изучению родного языка, но и иностранного. Мозг ребенка осваивает огромный объем информации. Если какая-либо его функция не развита своевременно, то в последующем ее полноценное усвоение будет невозможно. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка находится в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. С целью структурирования непосредственно образовательной деятельности, достижения эффекта скорого запоминания каждое занятие начинается с пальчиковой игры. В первую очередь, пальчиковые игры – необходимый инструмент педагога для удержания внимания ребенка. Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически по 2–5 минут ежедневно. Вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений. Поэтому отрабатываются упражнения постепенно и сначала вы-

полняются пассивно, с помощью взрослых. Малыши, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстрее учатся писать, лучше говорят, обладают хорошей памятью, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, скорее успокаиваются после стрессов. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны и способствуют развитию речи и творческой активности. В ходе данных игр дети совершают движения руками, совершенствуя моторику. Тем самым у них развивается умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает детям возможность развивать межполушарное взаимодействие, пространственные представления. Очень важны эти игры для развития творческих способностей детей. Движения пальчиков помогают при постановке фонетических звуков, облегчают восприятие лексических единиц, за счет чего появляется возможность значительно увеличить объем предлагаемого материала. Кинестетические импульсы, идущие от пальцев, способствуют развитию долговременной памяти: слова и тексты прочно и надолго запоминаются детьми. Игры с пальчиками обычно смешные, поэтому они вызывают у детей положительные эмоции. А это, в свою очередь, отражается на формировании мотива к изучению английского языка, на стремлении ребенка с удовольствием повторять песенки, рифмовки, стихи, демонстрировать их родным, друзьям и знакомым. Продолжительность таких игр 2–3 минуты, чтобы пальцы заработали, но не заболели. Пальчиковую гимнастику можно использовать 1–3 раза в течение дня, чтобы дать детям ритмичную передышку и в тоже время сконцентрировать внимание группы. Пальчиковая гимнастика снимает нервно-психическое напряжение, напряжение в руке и скованность, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи. Отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. Развитие мелкой моторики пальчиков полезно не только само по себе, в настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Слаженная и умелая работа пальчиков помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом. Такие игры можно совмещать с видеокурсом – прослушиванием и просмотром игровых сюжетов с детскими национальными песенками и использованием пальчиковых игр.

Литература

1. Грызулина Н.П. Я играю и учу английский. – М.: В.О. «Наука», 2009.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Б.: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008.

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF PERSONAL POSITION OF THE SUBJECT IN SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITY

Key words: the subject of culture, socialization, enculturation, social and cultural activities, social and personal position.

В современных условиях приоритетом социокультурной деятельности является создание культурной пространственно-временной развивающей среды, организованной особым образом и предназначенной для включения личности в социальную жизнь, формирования социально-личностной позиции.

Развитие субъектной позиции предполагает расширение спектра его ценностного отношения к социальной активности. Становление субъектности представляет собой целостный, динамически развертывающийся во времени и пространстве социальной активности процесс расширения отношений к миру, себе и другим, который предполагает переход от центрированности на самом себе к ценностно-конструктивному освоению и преобразованию себя и всего спектра жизнедеятельности. Субъектно-личностная позиция предполагает наличие социальной активности, способности к целеполаганию, свободы выбора и ответственности за него, понимание и принятие другого, уникальности, способности к саморазвитию.

Проблеме субъекта и субъектной позиции личности посвящены философские и психолого-педагогические работы. Феномен субъектности получил развитие в отечественных (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.) и зарубежных психологических концепциях в рамках персонологического направления (А. Адлер, К. Роджерс, Э. Эриксон, К. Юнг и др.). Идеи субъектности в отечественной психологии представлены в концепциях персонализации, индивидуальности, адаптации, социализации (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.).

Механизм овладения ценностями культуры носит избирательный характер и зависит от способностей конкретной личности. Процесс приобщения к культурным ценностям идет от личности к ценностям культуры, и задача социокультурных институтов состоит в том, чтобы найти оптимальное соотношение между комплексом социокультурных знаний, умений и навыков и содержанием творческой деятельности личности, связанной с удовлетворением потребности в самоактуализации, самоорганизации, саморазвитии, реализации своих способностей.

Под социализацией понимается гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей общества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена. В отличие от социализации понятие инкультурация подразумевает обучение индивида традициям и нормам поведения в конкретной культуре. Это происходит в процессе отношений обмена между человеком и его культурой, при которых, с одной стороны, культура определяет основные черты личности человека, а с

другой, – человек сам влияет на свою культуру. Таким образом, индивид, срастаясь с родной культурой, становится человеком воспитанным.

По мнению Мацумото, термин «социализация» относится к самому процессу и механизмам, с помощью которых люди обучаются правилам поведения в обществе, т.е. к тому, что говорится, кому, когда и в каком контексте. Термин инкультурация относится уже к продуктам процесса социализации – субъективным внутренним психологическим аспектам культуры, которые усваиваются в процессе развития человека. Различие и сходство терминов «приобщение к культуре» и «социализация» связаны с различием и сходством понятий «культура» и «общество» [5].

Содержание процесса инкультурации проявляется, в первую очередь, через личностное развитие, в социальной коммуникации и профессиональной деятельности. Таким образом, социокультурная деятельность как целенаправленный, специально организуемый социальными институтами процесс приобщения человека к культурным ценностям общества и активного включения самой личности в этот процесс характеризуется, прежде всего, социализирующей функцией, обеспечивающей через создание структуры отношений, опосредованных культурными компонентами, социализацию членов общества.

Понятие «социокультурная деятельность» включает в себя три составляющих: социум, культура и деятельность. Как отмечают А.П. Марков и Г.М. Бирженюк, «в точке пересечения культурного и социального рождается новый смысл и новое качество, которое не содержится в каждом из этих понятий и явлений, рассматриваемых изолированно друг от друга. Культура в контексте социума понимается не только как объективность «исторически застывшего», но и субъективность актуально воспринимаемого и практически осуществляемого, т.е. как персоналистическая реальность» [4].

Полностью соглашаясь с мнением Э.С. Маркаряна, который видит в культуре «внебиологически выработанный, особый, лишь человеку присущий способ деятельности и соответствующим образом объективированный результат этой деятельности», считаем, что концепция культуры «должна базироваться на анализе самой человеческой деятельности» [3]. Как отмечает М.С. Каган, основанием для такого вывода служит понимание человеческой деятельности как системы, элементами которой являются субъекты, объекты, продукты, средства и способы совершаемых действий, которая меняется, совершенствуется вместе с развитием социальных отношений [1].

Исследование сущности понятия «социально-культурная деятельность» началось в 50-х гг. XX столетия. Социолог Ж.Р. Дюмазедье определил ее как «сознательную, преднамеренную, организованную, даже планируемую аккультурацию, противостоящую методам слепой и анархичной социально-культурной обусловленности», как эффективное средство воспитания. Основной целью социально-культурной деятельности мыслилось создание условий для приобщения людей к культуре, адаптации к научно-техническим изменениям [6].

В российскую науку термин «социально-культурная деятельность» введен М.С. Каганом, который, рассматривая человеческую деятельность «как двухуровневую биосоциальную систему, складывающуюся благодаря превращению – как в филогенезе, так и в онтогенезе жизнедеятельности живых существ – в социокультурную деятельность человека как общественного существа», считал, что первым уровнем этой системы является биологическая жизнедеятельность человека, а вторым, более высоким, специфически человеческая деятельность (социокультурная): «...У человека биологическая жизнедеятельность остается материальной базой, на которой выстраивается здание социокуль-

турной деятельности, но это последнее вбирает в себя свой биологический фундамент, не позволяя ему функционировать в чистом виде» [1].

С этой точки зрения социально-культурная деятельность соответствует понятию собственно человеческая деятельность, которая, как считает М.С. Каган, заключается «в социокультурной деятельности человека как общественного существа» [1]. Н.Н. Ярошенко утверждает, что «социально-культурная деятельность должна быть понята как совокупность педагогических технологий, которые обеспечивают превращение культурных ценностей в регулятив социального взаимодействия, а также технологично определяют социализирующие воспитательные процессы» [7].

Таким образом, социокультурная деятельность как процесс, отражая логику педагогического взаимодействия, выступает как связь субъектов этого взаимодействия.

Литература

1. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). – М., 1994. – С. 44.
2. Лескова И.В. Социализация и инкультурация как механизмы формирования идентичности личности // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. Вып. № 5. Том 12. – 2008. – С. 19–24.
3. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры. – Ереван, 1969. – С. 37.
4. Марков А.П., Бирженюк Г. М. Основы социокультурного проектирования. – СПб., 1997. – С. 5.
5. Мацумото Д. Психология и культура. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-Пресс, 2002.
6. Туев В.В. Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) // Вестн. Моск. ун-та культуры и искусства. Вып. 23. – М, 2006. – С. 30.
7. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Вестн. Моск. ун-та культуры и искусства. Вып. 13. – М., 2001. – С. 39–43.

Литвинова Н.Н.

МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

FORMATION OF SKILLS OF THE HEALTHY LIFESTYLE OF PUPILS THROUGH ECOLOGICAL EDUCATION AND EDUCATION

Key words: ecological education and education, healthy lifestyle, creative self-updating of the personality, ecological game, health saving technologies, education of ecological culture, civil education.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в образовательных организациях в последние годы стала особенно актуальной. Причин этому, по моему мнению, несколько: прежде всего, объективно фиксируемое медицинскими работниками ухудшение физического здоровья не только подрастающего поколения, но и всего населения России в целом; социальная нестабильность общества, вызывающая негативные проявления со стороны психического здоровья и затрудняющая процесс социальной адаптации детей; глубокое распространение в сельские территории таких явлений, как наркомания, алкоголизм; обострение демографической ситуации в стране, требующей кардинальных мер по формированию в сознании школьников ответственности за сохранение нации. Таким

образом, именно на педагога государством сегодня возложена важнейшая стратегическая задача – сбережение здоровья подрастающего поколения как будущего общества России [1]. Непрерывное экологическое образование и воспитание – назревшая необходимость нашего времени. Чтобы удовлетворить материальные, духовные, познавательные, эстетические потребности человек должен жить по законам природы, понимая необходимость сохранения всего многообразия живого и, конечно, стараться принимать личное, посильное участие в решении экологических проблем. Но понимание всего этого само по себе не приходит, огромная роль отводится воспитанию и особенно экологическому, в котором тесно связаны обучение и развитие. В результате решения этих задач формируются экологические убеждения учащихся. Взаимодействие этих сторон наиболее продуктивно происходит в практической деятельности учащегося, возможности дополнительного экологического образования и воспитания здесь не имеют границ. Использование потенциала дополнительного образования не только обогащает учащихся дополнительными экологическими знаниями, но и позволяет формировать у них умения и навыки, которые необходимы для проведения коллективных творческих дел по защите и улучшению окружающей среды, экологически активную гражданскую позицию.

Экологический лагерь – это одна из образовательно-воспитательных форм районной Станции юных натуралистов, позволяющая в короткие сроки получить большой объем знаний, подкрепленный чувственным восприятием, имеет важные позитивные стороны в гражданском воспитании в формировании здорового образа жизни детей и подростков: получение знаний, которые тут же подкрепляются эмоциональными переживаниями; неформальное и более близкое общение, обмен и передача накопленного опыта, которое трудно осуществить в стенах образовательной организации; ведение здорового образа жизни; творческая самоактуализация каждого участника; профессиональное самоопределение. Программа экологического лагеря, направленная на формирование здорового образа жизни, способна глубоко повлиять на экологическое сознание и поведение личности.

Для подачи разнообразных блоков информации по экологии и здоровьесбережению наиболее успешной является форма проведения занятий с детьми и подростками по группам по 10–12 человек. У каждой команды свой лозунг, свое название. Группы посещают занятия, их темы и формы активности носят разнообразный характер. В экологическом лагере «Изумрудный уголок Белогорья» педагоги дополнительного образования в один из дней проводили занятия по темам: «Экологическая безопасность» – беседы и игры (в форме спортивной эстафеты); «Экологическая азбука» – рассказ и опыты; «Экологическая мастерская» – рисование, изготовление поделок с использованием природных материалов.

Коллективные творческие дела повышают интерес участников и накладывают на них определенную ответственность. В экологическом лагере учащиеся получали новую информацию при изготовлении наглядного учебного материала, который позже будет использоваться при обучении других людей. Необходимо было сделать и установить на поляне, через которую проходит эколого-краеведческая тропа «Твоя дорога в школу» обучающий аншлаг «Правила поведения в лесу». Проводилось это в форме эстафеты. Участники делились на три группы. Все получили по конверту с заданиями. Каждой группе нужно было решить экологическую задачку, преодолеть по карте определенное расстояние, собраться всем вместе на поляне в лесу и выполнить определенное для каждой

группы задание, без продукта которого невозможно было сделать и установить обучающий аншлаг.

Экологическая игра «Зелёная аптека». Для изучения лекарственных свойств растений группам участников было дано задание оригинально представить собранный гербарий и рассказать о свойствах растений. Прежде чем выполнить это задание, было проведено несколько тематических экскурсий, на которых участники лагеря познакомились с растениями, произрастающими в данной местности, с их свойствами. Все участники получили определительные карточки, справочники лекарственных растений. К выполнению заданий необходимо было подходить творчески. Например, одна группа оформила свой гербарий в форме венков, а другая в форме поздравительных открыток.

Изучая растения и животных, занесенные в Красную книгу Красногвардейского района, Белгородской области и России, также можно изготовить наглядный учебный материал. Это занятие проводилось в форме игры «Знатоки природы». Для этого участники игры на первом этапе изображали на спилах растения и животных, рисунки затем покрыли лаком. На втором этапе в форме прозы и поэзии представляли каждое растение и животное, особое внимание участники обращали на их значение для человека. На третьем этапе нужно было пантомимой показать понравившееся животное. Из рисунков была составлена коллекция для районной Станции юннатов, проведена выставка «Альбом природы».

Особое внимание уделяется проблеме здоровья подрастающего поколения. В связи с этим в программе лагеря для каждой группы предусмотрены беседы и тематические игры и праздники, которые позволяют дать минимум знаний о собственном здоровье и методах его укрепления, профилактике болезней, помочь участникам лагеря освоить навыки здорового образа жизни. Решению этих задач способствовала тесная взаимосвязь с родителями учащихся, которые активно принимали участие в празднике «Папа, мама, я – здоровая семья!» Праздник был построен в форме спортивной эстафеты. Участники вспомнили правила гигиены, закалки, выживания в лесу. Им было предложено спасти утопающего, оказать первую медицинскую помощь, преодолеть навесную переправу, подготовить номер художественной самодеятельности и др.

Одна из форм, где участники лагеря могли применить свои знания на практике, выразить себя, развить творческие способности – ролевая игра. Когда проводит ролевая игра в лагере на свежем воздухе, то благодаря ей происходит обмен опытом между участниками. При правильно подобранной теме достигается наибольший эффект в гражданском воспитании, творческой самоактуализации личности, ведении здорового образа жизни. Для проведения ролевой игры группы – участницы получают одинаковые или разные карточки с описанием ситуации и возникшей с ней экологической проблемой. Участники команды выбирают роли разных сторон при решении заданной экологической проблемы. Используя такую обучающую форму в экологическом лагере перед игрой необходимо: выяснить, на сколько хорошо знакомы участники с заданной экологической проблемой; предоставить подробную информацию, которая может быть использована в ходе ролевой игры для составления компетентных диалогов.

Еще одна из форм, где участники лагеря могли применить свои знания на практике, выразить свою гражданскую позицию – экологический мониторинг. Обследуя предлагаемый район, участники составляют карту экологического состояния местности, выясняют антропогенную нагрузку на данный участок, выделяют экологические проблемы и предлагают пути их решения. И как итог мероприятия – экологический субботник, экологиче-

ский десант, выпуск экологической газеты, буклета, рекомендаций, подготовка социального видеоролика, выставки фотографий, рисунков.

На заключительном этапе работы лагеря – создание социокультурного проекта (это можно проводить в форме «мозгового штурма») необходимо использовать возможности экологической тропы. Экологическая тропа – представлена системой проектов: практико-ориентированных, информационных, творческих, интегрированных, направленных на соединение практической деятельности обучающихся с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Педагогический принцип деятельности гласит: «Самое лучшее открытие, которое ребёнок делает сам». Педагогически организованное общение детей с природой является главным направлением и условием формирования опыта экологического отношения к проблемам взаимодействия человека и природы. Тропа помогает обучающимся лучше усваивать материал по биологии, экологии и географии, глубже узнать свои культурные корни, является стартовой площадкой для организации проектной деятельности воспитанников и важнейшим инструментом социализации обучающегося. На этом этапе педагогами определяется уровень сформированности экологической культуры учащихся. При активном взаимодействии учащихся, педагогов, родителей, общественности составляются путеводители, буклеты, книги природы, наглядный методический материал, который знакомит население, туристов с природокультурным наследием через учебно-просветительские экологические экскурсии. Ведется активная совместная работа со СМИ. Итог деятельности – социокультурный проект «Белый аист», «Сохраним лесную красавицу», «Палатовская дубрава» и т.д.

Создание экологического лагеря на природе – одна из эффективных форм экологического образования и гражданского воспитания как для детей, так и для взрослых. В этой форме заложен огромный воспитательный потенциал организации дополнительного образования эколого-биологической направленности. Нравственное отношение к природе формируется параллельно с нравственным отношением к себе и окружающим. Полученные знания формируют у учащихся установку на здоровый образ жизни, на гармоничное сосуществование с окружающей живой и неживой природой.

Литература

1. Бирюкова Н.А. Развитие непрерывного экологического образования в современных условиях [Текст] // Внешкольник. – 2005. – № 8. – С. 6–7.

Лозовская О.А.

ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Кинель Самарская область

ПОЛИСУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

POLYSUBJECT INTERACTION: RESULTS OF MONITORING

Key words: monitoring, interaction, polysubject.

Эффективность решения большинства школьных проблем во многом определяется стабильным состоянием развития жизнедеятельности школы. Незначительное нарушение баланса между традициями и инновациями, порой приводит, или к радикальным преобразованиям, которые неизменно сопровождаются деструктивными процессами, или, наоборот, к устойчивым стереотипам мышления администрации, педагогических

работников, родителей, слабо воспринимающих необходимость инновационного переустройства современной школы. На практике подобного рода ситуации довольно часто встречаются в педагогической среде. Их преодоление по утверждению исследователей концепции модульного проектирования в образовании [1] возможно, если при построении структуры управления педагогическими системами учитывать их устойчивые пропорциональные зависимости.

В течение последних нескольких лет педагогические работники совместно с учащимися и родителями нашей школы работают над реализацией проекта «Школа – время перемен». Основанием замысла проекта является положение о том, что успех любого рода преобразований в первую очередь требует установления доверительных, партнерских отношений. Безусловными приоритетами в системе управления стали:

- ✓ расширение участия общественности в управлении школьным образованием;
- ✓ обращение к модульным управленческим структурам (общественные советы, профессионально-экспертные советы различного профиля, межведомственные координационные советы и др.);
- ✓ матричная организация управления при проектировании непрерывных долгосрочных программ и т.д.

Постепенно распределяя полномочия между субъектами образовательного пространства школы с одновременным повышением ответственности за качество современного образования, мы получили по результатам мониторинга (2014/2015 учебный год) школьной организационно-образовательной среды наглядное свидетельство о полисубъектном характере взаимодействия большинства участников образовательного процесса. При проведении мониторинга использовалась методика моделирования школьных организационно-образовательных систем В.А. Ясвина, адаптированная к реалиям российской школы [2].

В настоящее время организационно-образовательная система школы представляет собой устойчивую интегративно-матричную модель. Организационная подсистема отличается высокой степенью согласованности структурных подразделений, соответствует матричной модели управления, обеспечивающей развивающий характер модульных компонентов.

Матричная модель проявляется в следующих сферах:

- ✓ В школе создана широкая сеть дополнительного образования, функционируют различные органы самоуправления и консультационные структуры (советы, творческие группы и т.п.), а также различные школьные структурные подразделения и службы: информационные (фотостудии, издательство и т.п.), творческие коллективы (студии, мастерские, клубы и т.п.), профориентационные, медико-психологические, коррекционные и т.д.

- ✓ Основными инициаторами изменений являются специально сформированные творческие группы, включающие членов администрации и наиболее инициативных и квалифицированных педагогов.

- ✓ В выработке стратегии развития школы активно участвуют структурные школьные подразделения, автономность которых ограничена рамками приоритетов концепции школы и требований внутренних школьных документов.

- ✓ Организационная структура управления, обеспечивая реализацию концепции развития школы, ориентирована на процесс воспитания, развития и социализации учащихся.

Очертания модульной модели проявляются в следующих аспектах:

- ✓ Развита структура дополнительного образования, наряду с методическими объединениями в школе работают различные координационные советы и рабочие группы педагогов.

- ✓ Профессиональное мастерство педагогов целенаправленно развивается внутри самой школы, направлено как на дидактические, так и на воспитательные компоненты образовательного процесса, педагогическое общение, психологическую грамотность и т.п.

- ✓ Большинство педагогов уделяет много времени неформальному общению с учащимися, реализуя вместе с ними самые различные социально-педагогические проекты (шефство над ветеранами и детьми-инвалидами, экологические акции, участие в муниципальных мероприятиях, организация межшкольных фестивалей и т.п.).

- ✓ Правила устанавливаются детско-взрослыми образовательными командами, исходя из приоритетов собственной учебно-воспитательной деятельности в рамках концепции школы и её устава.

Вместе с тем в организационной подсистеме школы присутствуют элементы линейной и коллегиальной моделей. Этому способствуют, с одной стороны, регулирующее воздействие на школьную жизнедеятельность внешних органов управления, отражая влияние укоренившихся в отечественной системе образования административных установок руководства, с другой – незавершенность осуществляемых в последние годы институциональных реформ.

Экспертиза образовательной подсистемы показала, что школа твердо опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на интегративную образовательную модель.

Интегративная модель проявляется в следующих сферах:

- ✓ в сфере формирования учебных групп классы и учебные группы во всех случаях формируются независимо от учебной успешности школьников;

- ✓ в сфере содержания образовательных курсов наряду со знаниями у учащихся целенаправленно формируются познавательные, эмоциональные, поведенческие, коммуникативные и экспрессивные (способность адекватно выражать свои чувства и состояния) умения и навыки;

- ✓ в сфере дидактической дифференциации применение педагогами различных методических средств по отношению к разным учащимся одного класса (группы) является основой образовательного процесса, позволяющего преодолеть границы предметно-классно-урочного преподавания;

- ✓ в интеграции учебной и воспитательной деятельности, являющейся приоритетом образовательной политики школы, предметом работы методических объединений, критерием успешности работы педагогического коллектива.

Образовательная подсистема школы включает ряд элементов характерных для инновационной модели, что проявляется:

- ✓ в вопросах, уделяющих особое внимание социализации учащихся (социальная активность учащихся, их внеучебные и внешкольные достижения);

- ✓ в фиксации изменения персональных интересов школьников, возникновения у них новых образовательных потребностей;

- ✓ в понимании и принятии педагогическим коллективом установки на содействие успешной социализации личности.

Мониторинг как один из действенных инструментов информационного обеспечения управления позволил нам судить не только о динамике образовательных результатов и комплексе реализуемых в школе образовательных условий и возможностей, но и обнаружил устойчивые параметры полисубъектного взаимодействия:

- ✓ принятие новых образовательных ценностей, норм и концепций, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ вариативность образовательных технологий, применяемых в профессиональной педагогической деятельности.
- ✓ мобильность решения образовательных задач во взаимодействии с другими субъектами;
- ✓ социализация каждого из субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Безруков В.И. Модульное проектирование взаимодействия педагогических систем // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2015. – № 6. – С. 89–94.
2. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы // Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2011. – № 4.

Лотфуллина Г.Ф.

МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» Приволжского района города Казани

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ

POLYLINGUAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE NATIONAL SCHOOL

Key words: modernizing education, polylingual training, the dialog of cultures, ethnopsychological factor, polylingual personality.

Модернизация школьного образования связывается, прежде всего, с качественным обновлением содержания и обеспечением его развивающего культуросообразного характера. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширению возможностей современного углубленного образования, в том числе и языкового. В рамках углубленного языкового образования такие условия складываются в процессе обучения на полилингвальной основе. Между тем в последние годы все чаще ведется обсуждение проблемы полилингвального обучения, подтверждается актуальность и прогрессивность данной технологии. Полилингвальная личность – это не просто индивидуум, владеющий разными наборами речевых возможностей, а культурно-историческая личность, имеющая свою социальную маркированность и свои этнические корни.

В процессе реализации полилингвальных программ все чаще используют различные приемы обучения, именуемые моделями или подходами, и в самых разнообразных вариациях. Обучение в условиях полилингвизма признано многими учеными одной из возможностей наиболее эффективного формирования преподавания иностранного языка в школе и поэтому находится в настоящее время в центре внимания исследователей.

Во многих странах мира общеобразовательные предметы преподаются на нескольких языках. Иногда на уроках говорят на одном, а в процессе неформального общения – на другом языке. Существует интересная практика использования языков в ходе одного

урока. Например, новый материал излагается на английском, а при повторении и закреплении используют татарский или русский языки. Такие методы позволяют активизировать и пополнять лексический запас, более эффективно закреплять понятийный аппарат. Существует и другая интересная методика. Во время уроков преподаватель и учащиеся говорят на одном языке, а на внеклассных мероприятиях – на другом. Какими же принципами и подходами пользуются авторы полилингвальных программ, руководствуясь интересами учащихся и уважением к личности ребенка? Во-первых, необходимо поддерживать национальную, культурную, религиозную и лингвистическую идентичность в процессе обучения.

Во-вторых, чем быстрее учащийся усваивает второй или третий язык, тем больше учебных предметов ему следует преподавать на этих языках.

В-третьих, программы желательно разрабатывать, руководствуясь целью достижения языкового плюрализма, а не для ассимиляции. Следовательно, ни один из языков не должен иметь преимуществ перед другими. Обязательное условие – учителя должны безупречно владеть языком, на котором преподают свой предмет, тем самым создавая языковую среду.

В Татарстане проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность и сложность в 90-е годы, когда в условиях социально-экономических и политических реформ сложилась новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление национализации содержания образования, возрастание роли родного языка обучения, идей народной педагогики, рост влияния религии на формирование самосознания личности. В этих условиях поликультурное образование, с одной стороны, способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания обучаемых, а с другой стороны, препятствует их этнокультурной изоляции от других стран и народов. Важной предпосылкой поликультурного образования является становление и развитие в Татарстане гражданского демократического общества, в котором усиливается борьба с шовинизмом, расизмом, этническим эгоизмом, и в то же время проявляется открытость по отношению к другим странам, народам и культурам, осуществляется воспитание в духе мира и взаимопонимания.

Республика Татарстан является многонациональной республикой, на территории которого проживают представители различных национальностей. Нет необходимости доказывать, что процесс общения в многонациональном государстве должен строиться с учетом этнопсихологического фактора. Поэтому главной целью изучения этнопсихологии является повышение компетентности в области этнопсихологии и на этой основе подготовка к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. Наряду с этим, усиливается проблема сохранения национально-культурного своеобразия.

Кроме этого ведущая идея полилингвального обучения заключается в создании, утверждении и развитии гармонии в отношениях между членами различных этнических групп; воспитание взаимной открытости, интереса и терпимости.

Так же большее значение приобретает диалоговый подход, основанный на идеях открытости, диалога культур, культурного плюрализма.

Таким образом, диалогичность – это особое качество культуры, стремящейся к цельности. Это качество обеспечивает механизм самосохранения и саморазвития культуры, помогает избежать её отстоя. Диалогичность позволяет принять чужие аргументы, чужой опыт, всегда ищет баланса, компромисса.

Целью диалогового подхода заключается в рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения обучающихся к различным культурам. Ведущая идея: Открытость, диалог культур, культурный плюрализм. Именно эти принципы являются основными в учебно-воспитательном процессе нашей гимназии. В нашей гимназии углубленно изучаются татарский, русский, английские языки. Учителя нашей гимназии видят полилингвальное образование, как часть общего образования, ориентированного на формирование индивида, готового к активной созидательной деятельности в развивающейся поликультурной и многонациональной среде, сохраняющего свою культурную идентичность, стремящегося к пониманию других культур и уважающего иные этнические общности.

В нашей гимназии учителями татарского, русского и английского языков разрабатываются и проводятся много учебно-воспитательных мероприятий, основанные на принципах полилингвизма. Каждый год в октябре учителями английского и татарского языков проводится праздник «Halloweep» с элементами татарского национального праздника «Сабантуй». традиционным для нас стало проведение конкурса «Discovery» среди 4–9 классов. В этом конкурсе дети излагают много интересных фактов из жизни татар, русских и британцев, показывая взаимосвязь между разными культурами. Следует отметить, что дети с удовольствием принимают участие в конкурсе стихотворений «O my language, native language...», где читают стихи на трех языках. Так же в гимназии работает школьный театр, где ученики 5 класса (рук. Лотфуллина Г.Ф., Хайдарова Л.Р.) приняли участие в городском фестивале знатоков английского языка в номинации «Театральная постановка на английском языке» и заняли 3- место в районном туре, показав «Царевну-лягушку» на английском языке. В гимназии дети принимают активное участие и в переводческой работе. Они ежегодно принимают участие в районном конкурсе юных переводчиков имени Ш. Мударриса с татарского языка на английский язык и занимают призовые места. Были переведены отрывки из произведений Г. Абсалямова, А. Еники и Ф. Яруллина М.Маликовой и других. В этих работах были отражены национальные традиции татарского народа.

Таким образом, хотелось бы отметить, что приобретённый опыт свидетельствует о том, что полилингвальное обучение в нашей республике имеет будущее. И если нам удастся создать благоприятные внешние условия, обеспечить соответствующую учебно-материальную базу, сформировать положительную мотивацию у детей и родителей и, главное, подготовить квалифицированные кадры, – тогда можно с уверенностью утверждать, что полилингвальное обучение имеет будущее.

Литература

1. Материалы регионального форума педагогической общественности, посвященного 180-летию К.Д. Ушинского. – Петропавловск, 3–4 марта 2004 года.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – С. 32–33.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – С. 24–26.

АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

ASPECTS OF EDUCATION OF CULTURE OF HEALTH AND HEALTHY WAY OF LIFE IN MODERN DOU

Key words: healthy way of life, culture of health, «Route of health», Sensory room, pool.

Воспитание высокообразованного, культурного и здорового подрастающего поколения является первостепенной потребностью любого цивилизованного общества. Существующие на сегодняшний день стратегии решения проблемных областей здоровья и образа жизни детей дошкольного возраста не справляются с имеющимися трудностями и носят, как правило, медико-гигиенический и информационно-просветительский характер. Именно поэтому подготовка воспитателей к воспитанию культуры здоровья и здорового образа жизни дошкольников в современном дошкольном учреждении становится весьма актуальной.

В результате обработки определений феномена, культура здоровья – составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни и выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно нравственном, социальном развитии.

Здоровый образ жизни – с одной стороны – это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Также можно сказать, что здоровый образ жизни – это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья. С другой стороны, это глобальная социальная проблема, составная часть жизни общества в целом.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни происходит в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении имеется программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. Разрабатывая программу «Маршрут здоровья», мы стремились к тому, чтобы разработанная нами система оздоровительной работы с детьми, включающая, в том числе и инновационные формы и методы, органически входила в жизнь ДОУ и, самое главное, нравилась бы детям. Программа определяет основные направления оздоровления детей в ДОУ, задачи, а также пути их решения. Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- медицинский кабинет, изолятор и процедурный кабинет, которые оснащены медицинским оборудованием; -опытные медицинские специалисты: врач-педиатр, старшая медицинская сестра;
- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, горками), сухим бассейном, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мя-

чами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий; -бассейн, с душевыми и раздевалками, где дети смогут заниматься спортом и пройти программу оздоровления. Бассейн оснащен необходимым игровым оборудованием, инвентарем, во второй части занятия ребенок под присмотром педагога сам может выбрать и выполнить предпочтительные для него вольные упражнения с игровым материалом. Медицинский работник принимает активное участие в каждом занятии, отслеживает общее самочувствие детей, контролирует соблюдение порядка, гигиены, оптимальность нагрузки. Дети имеют возможность не только оздоравливаться, но и получать положительные эмоции во время купания. Методика проведения занятий в бассейне обеспечивает реализацию индивидуального подхода к организации оздоровительной деятельности каждого ребенка: учет интересов, склонностей и способностей, учет показателей здоровья. Систематические занятия в воде позволяют развивать органы дыхания, корректировать осанку, укреплять иммунитет, способствуют правильному формированию костей скелета, улучшают общее самочувствие, настроение; – библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;

– в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

– сенсорная комната-это волшебный мир здоровья и для взрослых, и для детей. Сенсорная комната нашего детского сада направлена на снятие физического напряжения и усталости, улучшения реакции и состояния нервной системы, создание благоприятной эмоциональной обстановки, помощи в коррекции целого ряда психосоматических нарушений. Она имеет интерактивный источник света для фиброоптики; пузырьковую колонну «Стелла»; пучекфибероптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», а также дидактическое и игровое оборудование и др. Оборудование сенсорной комнаты стимулирует положительные эмоциональные реакции, развивает зрительно-моторную координацию, тонизирует психическую активность и развивает творческие и интеллектуальные способности у детей. В ДОО работают специалисты узкой направленности: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.

Система работы воспитателя по воспитанию культуры здоровья и здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения – это сложная совокупность логически и организационно взаимосвязанных явлений.

Для организации успешной и интересной самостоятельной деятельности дошкольников, направленной на воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, дети привлекаются к кружковой деятельности: кружки, творческие группы и клубы по интересам.

Таким образом, для того, чтобы взаимодействие воспитателя со всеми участниками процесса воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения было эффективным, педагог должен обладать высокой культурой здоровья, требовательностью к себе, так как он является первым примером для своих воспитанников.

Для того чтобы процесс воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения происходил наиболее успешно и продуктивнее определены следующие направления в работе:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в спортивном зале и центрах физической активности в группах ДОУ;
- оформление в соответствии с нормами САНПиНа и учётом возрастных особенностей детей спортивной площадки на территории ДОУ;
- проведение физкультурных досугов и праздников для детей – интереснейшая и яркая форма совместной работы считаются спортивные праздники: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Вместе со спортом». Это очень веселое, эмоциональное действо, в котором активное участие принимают дети, родители и весь коллектив детского сада;
- организация семейных стартов для детей и их родителей на темы: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», «Чрезмерный вес ребенка – угроза здоровью» всегда вызывает живой отклик;
- обеспечение преемственности воспитания культуры здоровья и здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения и в условиях других оздоровительных инфраструктур, находящихся поблизости с ДОУ.

Используя все перечисленные формы сотрудничества, можно не только приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать физические качества и навыки, но и способствовать самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Литература

1. Аллакаева Л.М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2003. – 234 с.
2. Базарный В.Ф. Методология оздоровления детей и подростков [Текст]. – М., 1996.
3. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания: Методологический аспект [Текст]. – Каунас, 1984. – 190 с.
4. Магин В.А. Формирование культуры здоровья личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ставрополь, 1999. – 180 с.

Лымарев В.Н., Ожигин П.С.

*ФГКВООУ ВПО «Пермский военный институт Внутренних Войск
Министерства Внутренних Дел Российской Федерации», г. Пермь*

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УЧЕНИЯ

MOTIVATIONAL SPHERE OF A CADET OF THE MILITARY INSTITUTION AS A PSYCHOLOGICAL BASIS FOR THE TEACHING

Key words: professional motivating education, motivational sphere of cadets, educational and morale building activities, means of formation of motivation, the parameters of the training activities, psychological development.

Проблема совершенствования подготовки специалистов высшей школой обусловлена экономическими и социально-культурными изменениями в российском обществе. Эти перемены предъявляют новые требования к качеству подготовки выпускников военных вузов. В определении целей и задач образования приоритетна ориентация на формирование мотивационной сферы личности, готовой к действию, владеющей знаниями и умеющей применять их на практике.

Все многообразие мотивов учения курсантов военного вуза можно разделить на две большие группы: непосредственные – мотивы, непосредственно включенные в сам процесс деятельности и соответствующие ее социально заданным целям и ценностям; опосредованные – мотивы, связанные с целями и ценностями, лежащими вне самой деятельности, но хотя бы частично в ней удовлетворяющимися.

Непосредственные мотивы имеют большее значение, чем опосредованные. При этом среди непосредственных мотивов наиболее значимы для курсантов военных вузов мотивы развития личности, а среди опосредованных – достижения. В блоке познавательных мотивов самое большое значение имеет мотив «стремление получить глубокие профессиональные знания». В целом познавательные мотивы выражены у курсантов намного слабее, чем можно было бы ожидать. Мотивы, включенные в «социальный блок», в основном имеют невысокое значение. Однако один из них – мотив самоутверждения, успеха имеет достаточно большой вес. Блок «стимульные мотивы» не имеет в своем составе мотивов, обладающих большим весом. Но среди них наиболее стимулирующее значение имеет возможность профессионального роста и самореализации в профессиональном плане. Именно эти мотивирующие факторы по своему содержанию тесно связаны с другими блоками – познания, достижения, развития личности. Некоторые исследователи предлагают всю совокупность мотивации учения разделить на дальнюю, связанную с перспективами послевузовской деятельности, и ближнюю, обусловливаемую качеством учебного процесса [1].

Проведенные опросы курсантов военных вузов показали, что дальняя мотивация более значима для респондентов, чем ближняя (рис. 1).

Анкетирование проводилось в соответствии с методикой, предложенной А.А. Реаном и В.А. Якуниным [2]. Коэффициент силы мотивов (частное от деления числа полученных баллов на максимально возможный показатель) для дальних мотивов составил 0, 77-0, 81, а для ближних – 0, 62-0, 70, в зависимости от года обучения.

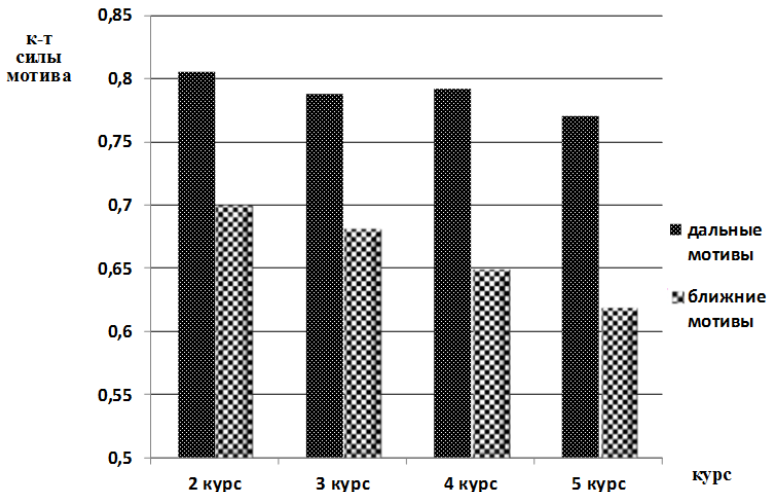


Рис. 1. Коэффициенты силы «дальних» и «ближних» мотивов

При этом следует отметить, что о высокой значимости для становления будущего офицера дальних, перспективных мотивов можно говорить только в случае его общей направленности на военную службу. При отсутствии дальней военно-профессиональной мотивации следует шире использовать возможность формирования ближней мотивации. По мнению многих авторов создание и эффективное использование мотивирующих факторов в ходе учебного процесса позволит сохранить традиции высшей военной школы. К таким мотивирующим факторам следует отнести, в первую очередь, элемент творчества в учебном процессе [3]. Средствами формирования мотивации учения курсантов военных вузов являются также педагогическое мастерство преподавателя, индивидуализация обучения, игровые формы занятий, проблемный характер обучения и т.д. Кроме того, следует оказывать психологическую поддержку курсантам военных вузов, предьявлять к ним высокую требовательность и т.д. Мнения об особенностях мотивации учения в военном вузе достаточно разнородны. И все же, в деятельности военных вузов в настоящее время преобладают узкие социальные мотивы и цели, которые имеют различные проявления. Данные мотивы достаточно ярко выражены и не нуждаются в дополнительной активизации. Познавательные мотивы выражены гораздо слабее, но именно они представляют потенциальную значимость для развития мотивационной сферы. Именно на их формирование должно быть направлено педагогическое мастерство преподавателя для закрепления наметившегося смещения акцентов в сторону творческого отношения к учебной и другим видам деятельности.

Внутренние мотивы определяются генетическим стремлением нормального человека к самореализации в соответствии с врожденными способностями, внешние – материальными и социальными соображениями, степенью сформированности в обществе и государстве отношения к военному образованию как ценности.

Принято различать общую (общеобразовательную) и военно-профессиональную составляющие мотивации курсантов, которые диагностируются при поступлении в военный вуз и в процессе обучения. Следует отметить, что военно-профессиональная составляющая мотивации курсантов к обучению в вузе содержит два основных компонента: общий компонент (отражает направленность личности на военную службу); частный компонент (отражает глубину и устойчивость стремления приобрести определенную военную специальность). В целом желание курсантов получить высшее образование превалирует над их стремлением к получению профессии офицера.

Одной из составляющих мотивации курсанта к приобретению определенной военной специальности является осознанное побуждение к изучению специальных дисциплин программы подготовки военного профессионала. Данное побуждение можно назвать мотивом учебно-профессиональной деятельности курсанта. Остановимся на психологических особенностях процесса обучения специальным дисциплинам. Как уже отмечалось, обучение включает процессы преподавания и учения. В современной психологии существуют различные подходы к пониманию целостной учебной деятельности и ее психологических особенностей. Анализ современных психологических подходов к учебному процессу позволяет представить его в виде рисунка 2.

Процесс учения (учебная деятельность) включает усвоение учебной задачи, выполнение исполнительных учебных действий – приемов учебной работы, самоконтроль и самооценку. Процесс учения нельзя сводить к совокупности действий и операций. В ходе учения происходит переход от «субъектно-объектного» взаимодействия педагога и курсанта к «субъектно-субъектному». Процесс активной деятельности превращает обучаем-

мого в субъекта, а это означает, что у него складываются новые особенности психического (умственного, нравственного) развития, которые в психологии называются психическими новообразованиями. Таким образом, учение – это не только техника учебной работы, но и воспитание курсанта, формирование изменений в его психическом развитии.

Смысл учения – это внутреннее отношение личности к учению, приспособление его к себе, к своему опыту, к своим жизненным целям. Однако понимание смысла учения не происходит автоматически в ходе усвоения знаний, умений, навыков. Чтобы знания воспринимались, отмечал А.Н. Леонтьев, необходимо воспитать отношение к самим знаниям.

Только в случае активного внутреннего отношения к знаниям и к способам их приобретения обеспечивается личностное развитие индивидуума. С точки зрения педагогической психологии содержание обучения и его методы должны соответствовать личностным смыслам учения курсанта [4]. Смысл учения для курсанта определяется системой идеалов и ценностей, которые он усваивает из социального окружения.

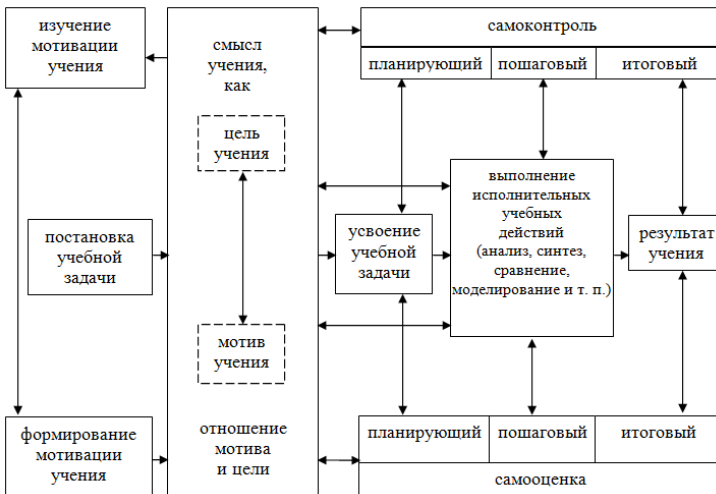


Рис. 2. Процесс учения (психологический аспект)

Благодаря этому уже до начала обучения в военном вузе у молодого человека складываются представления о его смысле. Смысл учения является сложным личностным образованием. Оно включает в себя, по крайней мере, следующие моменты: осознание объективной значимости учения, которая опирается на уровень сформированности содержания военно-профессионального образования как государственной и общественной ценностей; понимание субъективной значимости учения для себя, т.е. осознание содержания образования как личной ценности. Субъективная значимость учения обязательно преломляется через уровень социальных притязаний личности, самоконтроль и самооценку. Смысл учения как личностного образования связан с уровнем сформированности учебной деятельности, ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки). Все эти аспекты в ходе учения находятся в процессе развития, поэтому и сам смысл учения развивается, влияя, в свою очередь, на процесс учения. От

смысла учения, его значимости зависит направленность обучаемого, т.е. мотивы учения. Выявление смысла учения и его мотивов играет решающую роль в выборе педагогом методов и средств обучения. Одинаковое поведение курсанта может побуждаться различными мотивами и, следовательно, иметь разную значимость (смысл). Например, задача решается несколькими способами в одном случае для того, чтобы получить хорошую отметку, в другом – для постижения содержания предмета. В обоих случаях действие одно и то же (значит и цель одна и та же), а мотивы разные. Мотив учения – это осознанное побуждение, определяющее направленность обучаемого на отдельные стороны учебной деятельности, связанное с его внутренним отношением к ней. Цель учения – это осознанный образ предвосхищаемого результата учения, на достижение которого направлено действие курсанта. Отношение мотива к цели и образует смысл учения (по А.Н. Леонтьеву).

Таким образом, мотивация учения – это осознанные побуждения, вызывающие активность курсанта и определяющие его направленность на отдельные стороны учебной деятельности. К таким побуждениям можно отнести субъективно-объективные ценности, идеалы, интересы, замыслы, проекты, которые в случае их интериоризации могут приобрести побудительную силу и стать реально действующими мотивами.

Эффективность учения в очень большой степени зависит от содержания и силы мотивации учения. В частности, И.П. Подласый подчеркивает, что мотивация – главный фактор успеха в учебном процессе [5]. Многие психологи утверждают, что успехи обучающихся примерно на 70% обусловлены именно мотивацией; оставшиеся 30% составляют способности учащих.

Существует также зависимость между мотивацией абитуриентов на обучение в институте и уровнем их успеваемости в школе. Абитуриенты с мотивацией к обучению в военном вузе ниже среднего уровня имеют гораздо более низкий средний балл аттестата, чем их товарищи со средней и высокой мотивацией. В то же время различия в школьной успеваемости у лиц со средней и высокой мотивацией не прослеживаются. Это представляется закономерным, т.к. желание поступать в институт у большинства молодых людей окончательно формируется уже в конце обучения в школе и не может служить достаточной основой для мотивационного обеспечения учебного процесса. Поэтому данные результаты не могут приниматься во внимание при анализе влияния фактора мотивации на успеваемость курсантов.

В работах Л.И. Божович, Ю.И., М.В. Матюхиной, Ю.М. Орлова, Г. Розенфельда, В. Хеннига, В.И. Шкуркина, П.М. Якобсона и др. имеются классификации мотивов учения, расходящиеся как по количеству мотивов, так и по их качественному составу. Из публикаций следует, что несмотря на различия в классификациях мотивов учения, все их многообразие можно разделить на два вида – познавательные и социальные. Если преобладает направленность на содержание учебного предмета и он интересует обучаемого сам по себе, то следует говорить о наличии познавательных мотивов. Если у курсанта в процессе учения выражена направленность на другого человека, то говорят о социальных мотивах. Понятно, что познавательные мотивы учения следует отнести к внутренним, а социальные – к внешним мотивам деятельности курсанта. И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни. Различают следующие уровни познавательных мотивов: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями-фактами, явлениями, закономерностями); учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного при-

обретения знаний); мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и построение программы самосовершенствования). Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения); узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенное место в отношениях с окружающими, получить их одобрение); мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком). Мотивы могут проходить в своем становлении ряд этапов, иметь различные качества и по-разному проявляться в учебном процессе.

Целеобразование, возникновение цели – центральный момент в процессе осуществления действия, в том числе учебного, и главный механизм формирования новых действий. Если мотив, как правило, выполняет смыслообразующую функцию мотивации, то цель – направляющую и организующую. Мотивы, даже самые положительные и разнообразные, создают лишь потенциальную возможность развития обучаемого, поскольку реализация мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умения курсанта ставить цели и достигать их в учении. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий курсанта, которые ведут к реализации их мотивов.

Учение, так или иначе, всегда захватывает эмоциональную сферу курсанта. Деятельности субъекта по удовлетворению потребностей предшествуют эмоции, которые, являясь субъективной формой выражения потребностей, побуждают и направляют деятельность по их удовлетворению. Эмоции тесно связаны с мотивами и выражают возможность реализации курсантами имеющихся у них мотивов и поставленных целей.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что анализ мотивации учения курсанта невозможен без анализа его целей и эмоций. Совокупность мотивов, целей и эмоций будем называть мотивационной сферой учения курсанта, что не противоречит концепции А.К. Марковой. Опытный педагог в практической деятельности всегда сопоставляет мотивацию учения с тем, как умеет курсант учиться. Дело в том, что возникающий к учению интерес угасает без опоры на умения и навыки к учебной работе. В то же время успешное учение само по себе является мощным мотивирующим фактором. Психологические исследования подтверждают взаимосвязь мотивации учения и умения учиться.

В широком смысле умение учиться включает в себя следующие стороны: как умеет учиться курсант к настоящему времени (как им осуществляется учебная деятельность) и что знает обучаемый к настоящему времени (какие он имеет знания). Эти две стороны характеризуют обученность. В умение учиться входит также то, как курсант может учиться в ближайшем будущем (обучаемость). Под обучаемостью следует понимать восприимчивость, готовность, открытость курсанта к переходу на новые уровни развития, т.е. это потенциальная возможность овладеть новыми знаниями.

К параметрам учебной деятельности, которые необходимо анализировать преподавателю, можно отнести виды, этапы, уровни и результаты учебных действий (учебной деятельности). Виды учебных действий: ориентировочные действия, направленные на анализ условий ситуации, соотнесение ее со своими возможностями, и приводящие к постановке учебной задачи; исполнительные учебные действия – активные преобразования изучаемого объекта; оценочные действия по контролю и анализу своей деятельности. Эти действия образуют три компонента учебной деятельности: понимание (усвоение) учебной задачи, выполнение исполнительных учебных действий, осуществление контрольно-оценочных действий.

Этапами этих видов учебных действий являются: а) для ориентировочных действий – понимание учебной задачи, поставленной преподавателем; активное принятие для себя этого задания (доопределение, переопределение в соответствии с уровнем притязаний); самостоятельная постановка задачи, б) для исполнительных действий – выполнение отдельных операций как звеньев действия; выполнение основных учебных действий (анализ, синтез, сравнение, моделирование и т.п.), выполнение нескольких учебных действий, осуществляемых слитно для решения одной задачи – приемы (способы, методы) учебной работы; использование этих приемов на осознанном уровне (умения) или «автоматически» (навыки), в) для оценочных действий – самоконтроль и самооценка по результату работы, самоконтроль и самооценка по ходу работы, самоконтроль и самооценка до начала работы как прогнозирование ее хода и предполагаемого результата.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод, что проблема развития мотивационной сферы учения чрезвычайно сложна. Невозможно выделить тот или иной мотив в «чистом» виде или сформировать его отдельно от других. Кроме того, в процессе обучения в военном вузе происходит многократная трансформация мотивов, их взаимобусловленные изменения.

Определим характерные черты динамики мотивации учения курсантов военного вуза. Основная проблема вузовского обучения связана с созданием условий, позволяющих курсанту перейти от учебы к профессиональной деятельности. Иными словами вузовское обучение должно обеспечить движение деятельности курсанта от учебной к профессиональной. Этот процесс связан с трансформацией потребностей, мотивов, целей, действий и поступков, средств и результатов. В контексте этого военно-профессиональные и общеобразовательные мотивы (познавательные и социальные), являясь новообразованиями учебной деятельности курсанта, выступают одновременно продуктом взаимных трансформаций и обуславливают как дальнейшее развитие друг друга, так, во многом, и развитие самой учебной деятельности. Субъективными формами выражения общеобразовательных и профессиональных мотивов в мотивационной сфере учения курсанта являются ценности, цели, желания, стремления, эмоции, а их признаками – оценка субъективной значимости ценностей и целей учебной, познавательной и профессиональной деятельности. Общеобразовательные и военно-профессиональные мотивы не должны быть альтернативными по своему содержанию и статусу в мотивационной сфере курсанта. Они проявляются одновременно, взаимодействуют и должны стать смыслообразующими, ведущими в многовершинной мотивационной сфере.

Говоря о мотивации учебной деятельности, следует подчеркнуть, что вид мотивации влияет не только на эффективность учебы, но и на личность курсанта. Полная удовлетворенность курсанта учебными достижениями, отношение его к полученным знаниям как к личной ценности возможны только при преобладании познавательных мотивов. Если преобладают социальные мотивы учения, то военно-профессиональные знания становятся просто средством для достижения чего-то, не являясь сами по себе ценностью и целью. Кроме того, если познавательные мотивы являются источником развития курсанта, стимулируют совершенствование общественно-значимых профессиональных знаний, то социальные мотивы актуализируют сугубо личные интересы, подавляют коллективистские устремления курсанта.

Сложность мотивационной сферы личности затрудняет исследование мотивов, но главная трудность состоит в том, что курсанты обычно неохотно говорят о действительных мотивах, обуславливающих их поведение, учебную деятельность и общение. Это

затрудняет исследование мотивации, выявление того, что лежит за внешним поведением обучаемого. Психологи придерживаются различных взглядов о возможности применения тех или иных методов при исследовании мотивации. В связи с этим возникает необходимость анализа различных методов, применяемых отечественными и зарубежными авторами.

В зарубежных исследованиях широко распространены проективные методы исследования мотивации. По мнению многих психологов, эти методы позволяют выявить неосознаваемые мотивы. Кроме проективных методик при исследовании мотивации широко распространены так называемые прямые методики, аналогичные применяемым в общей психологии. Эти методики используются при изучении вопросов влияния мотивации на перцепцию, а также воздействия потребности, установки и структуры стимула на задание познавательного характера, роли наград и наказания как мотивирующих факторов и др. В результате проведенного в США А. Девидсом и Х. Пилднером исследования надежности прямых и проективных методик, целью которого было выяснение влияния различной мотивации на ответы испытуемых (при прямых и проективных методиках), получены интересные результаты. Проективные методики дают идентичные результаты вне зависимости от первоначальной установки, прямые – значительно различающиеся. Анализ наиболее распространенных в зарубежной психологии методов изучения мотивации показал, что с их помощью можно получить важные количественные характеристики. Эти характеристики позволяют широко использовать математические методы, иногда в ущерб качественному анализу личности и мотивов ее поведения. В этом случае методологические позиции исследователей не позволяют правильно осмыслить полученные результаты.

Результаты изучения мотивации становятся основой для планирования процесса формирования. Формирование мотивации необходимо начинать с рассмотрения того, что, с какой целью и в какой последовательности целесообразно формировать преподавателю. Объектом формирования (по А.К. Марковой) необходимо считать все компоненты мотивационной сферы (мотивы, цели, эмоции) и все стороны умения учиться. При этом формирование мотивации должно опираться на ее реальный уровень, сложившийся на предыдущем этапе обучения. В программу формирования мотивации целесообразно включать: познавательные и социальные мотивы, их содержательные и динамические характеристики, цели и их качества, эмоции, умение учиться и его характеристики, их разнообразные параметры. Анализ известных публикаций С.Л. Рубинштейна, Ю.К. Бабанского, А.К. Марковой, О.С. Гребенюка позволил представить процесс формирования мотивационной сферы учения курсанта военного вуза в виде рисунка 3.

В процессе обучения у курсанта возникают новые качества психического развития – психические новообразования. Применительно к мотивации эти новые психические качества выглядят следующим образом: новый тип отношения к изучаемому объекту выступает как познавательная активность обучаемого; новый тип отношения к другому человеку представляет собой социальную активность; новый тип отношения к себе выступает, как умение осознавать и перестраивать свою мотивационную сферу, соподчинять мотивы нескольких видов деятельности, изменять свои цели и т.п.

В целом можно утверждать, что основной путь воспитания мотивации учения курсанта лежит через учебную деятельность (процесс обучения). Многочисленные психологические исследования (Ю.К. Бабанский, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова и др.) показали, что именно этот путь является наиболее эффективным и характер мотивации

можно программировать через тип учения. При этом необходимо помнить, что формирование мотивации является длительным процессом, связанным со становлением личности обучаемого. Кроме того, следует учитывать, что социальные мотивы перестраиваются легче и быстрее, чем познавательные.

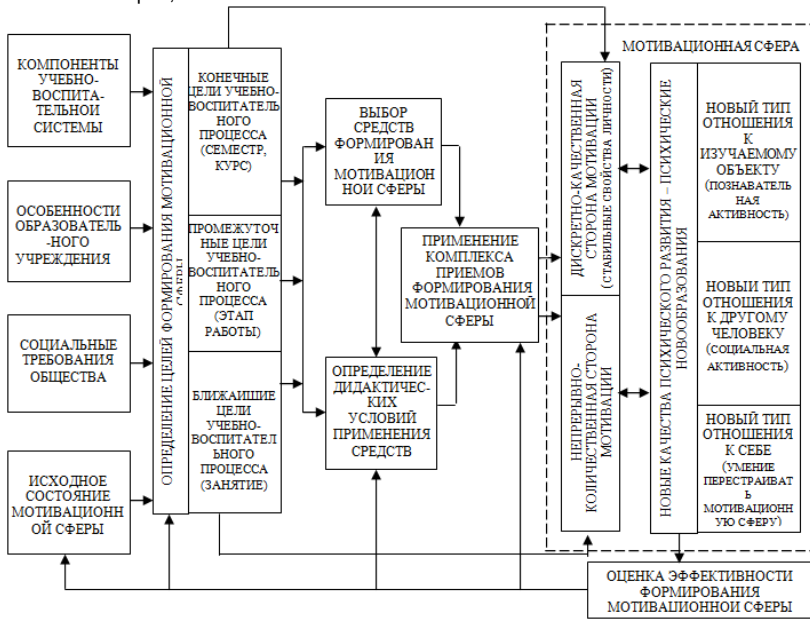


Рис. 3. Формирование мотивационной сферы учения курсанта военного вуза

Таким образом, обоснование процесса формирования мотивации курсантов, а также прогнозирование условий повышения эффективности его управления позволяет нам совершенствовать процесс обучения курсантов в военном вузе.

Литература

1. Айнштейн В.Г. Мотивирующие факторы в подготовке инженеров // Высш. обр. в России. – 1993. – № 2. – С. 96–99.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Изд-во Питер, 2000. – 512 с.
3. Ищенко В. О введении в стандарт профессионального образования приоритетности мотивационно-творческой деятельности // Alma mater (Вест. высш. шк.). – 1999. – № 7. – С. 23–26.
4. Лымарев В.Н., Андруник А.П. Педагогические основы гуманизации превентивного воспитания военнослужащих с девиантным поведением // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 105–109.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

THE PREVENTION AND CORRECTION OF DISGRAFIA ON THE BASIS OF THE ABSENCE OF SOUND ANALYSIS AND SYNTHESIS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Key words: cerebral palsy, social inclusion, disgrafia, correction, speech therapy job.

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации и инклюзии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей их обучения и воспитания является социальная адаптация и интеграция в общество, включение в общественную полезную деятельность. Обучение первоначальным навыкам письма является сложным психологическим процессом, для овладения которым, кроме общего и речевого развития, необходима достаточная зрелость психофизических функций.

С позиции физиологии и психофизиологии, основу письменной речи, как функциональной системы составляет скоординированная работа четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и кинестетического. Работа именно этих анализаторов, чаще всего нарушена у детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Учение о нарушении письма существует более 100 лет, однако до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции этих нарушений являются актуальными и сложными [4]. Исследования и практическая работа в коррекционном учреждении VI вида показала, что нарушения письма (дисграфия) является самой распространенной формой речевой патологии у детей с ДЦП. Одна из сложнейших групп в плане коррекции у детей с ДЦП является дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза.

В письменных работах таких учеников часто встречаются специфические ошибки, непохожие на ошибки грамматического характера: слитное написание слов в предложении, предлогов, отдельное написание приставок и корня, нарушение анализа слов, деление предложений на слова, нарушение слогового и фонематического анализа и синтеза (пропуск согласных, гласных, добавление и перестановка букв).

В общеобразовательных школах не редко учителя объясняют наличие подобных ошибок неумение или нежелание ученика думать, сосредоточиться. Такое непонимание со стороны родителей и учителей обычно влекут за собой изменения в характере: агрессивность, отказ выполнять задания. Далее в школьном возрасте усиливается нагрузка на нервную систему, что ведет к срывам и неврозам. Вот почему эти дети нуждаются в понимании, щадящем подходе и действенной логопедической помощи [1].

Применительно к младшим школьникам правильно будет говорить о трудностях овладения письменной речью, как о расстройстве, в основе которых лежат не личностные особенности ребенка, а серьезные объективные причины. В коррекционном учреждении VI вида определены задачи и направления коррекционной логопедической работы по предупреждению (дошкольные группы) и коррекции (начальная школа) дисграфии на почве несформированности звукового анализа и синтеза. Это целая система работы,

которая строилась на материале методик Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, И.Ю. Левченко, с 3 до 11 лет [2].

Обучение звуковому анализу и синтезу начинается с 4 лет. Оно предполагает формирование умения определить линейную последовательность звуков в составе слова, местоположение звука (в начале, конце или середине), количество звуков в слове. Традиционно при обучении грамоте нормально развивающихся детей понятие «буква» вводится после того, как у них будет полностью сформировано обобщенное представление о формах родного языка [3]. Но при работе с детьми с ДЦП целесообразно знакомить их с буквами на начальных этапах обучения грамоте. Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование звукового анализа и синтеза;
- развитие ритмической и звукослоговой структуры слова.

Программа коррекционной логопедической помощи в начальной школе тесно взаимосвязана с программой подготовительного периода в детском саду. Это позволяет осуществлять коррекционную логопедическую помощь углубленно, непрерывно, качественно. Проанализировав результаты логопедического обследования детей подготовительной группы детского сада и 4 класса Республиканской медико-педагогической комиссии, мы пришли к выводу, что предложенная нами система логопедической работы себя оправдала. У детей была выявлена положительная динамика по всем исследуемым показателям.

Литература

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М.: Книголюб, 2008. – 176 с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Мاستюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. – М., 1985. – 172 с.
4. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 290 с.
5. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. СПб., Дидактика Плюс, 2001. – 607 с.

Максутова Д.Ж., Муратбекова Э.Р., Сагимбекова М., Сатаева Л.Г.,
Дусунбаева Л.Ш., Кулакова Е.В., Самойлова Т.Е., Авкубаева Г.А.
Казахский Национальный Медицинский Университет им. С.Д. Асфендиярова, г. Алматы

ПРЕЖДЕВРЕМЕННАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЯИЧНИКОВ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

PREMATURE OVARIAN FAILURE (CLINICAL CASE)

Key words: amenorrhea, gipoestrogeniya, premature ovarian failure.

Преждевременная недостаточность яичников (ПНЯ) – это симптомокомплекс, характеризующийся вторичной аменорей, симптомами гипоэстрогении и повышением уровня гонадотропинов (ФСГ, ЛГ) у женщин в возрасте до 40 лет.

Частота встречаемости данной патологии колеблется от 1 до 3% в женской популяции и составляет 10% в структуре аменорей. Это состояние описывается как «многофакторный синдром», в развитии которого могут принимать участие хромосомные, генетические, ферментативные, аутоиммунные, инфекционно-токсические, ятрогенные, психологические факторы, дефекты в структурах гонадотропинов. Среди причин, приводящих к развитию ПНЯ, отмечаемыми пациентками, являются стрессовые ситуации, перемена климата, тяжелые физические и психологические нагрузки. Наиболее широко используемым способом диагностики ПНЯ является определение в плазме крови гипофизарных (ФСГ, ЛГ), яичниковых (E₂, T) и надпочечниковых (кортизол, ДГАС, 17-ОП) гормонов [1–3].

В нашей практике наблюдался клинический случай преждевременной недостаточности яичников. К сожалению, из-за незнания акушеры-гинекологи экстренной службы проводят неправильную тактику ведения таких пациенток.

Б-ая Ш., 28 лет поступила в урологическое отделение многопрофильной больницы г.Алматы с жалобами на боли в поясничной области, больше слева, повышение температуры до 37, 5С, учащенное мочеиспускание, общую слабость, приливы до 6–7 раз в сутки, периодические головные боли, отсутствие менструаций в течение 3-х лет и беременностей в течение 5 лет.

Анамнез жизни: Соматически здорова. Операции, гемотрансфузии отрицает. Болезнь Боткина, венерические заболевания, туберкулез отрицает. Аллергоанамнез не отягощен.

Анамнез заболевания: Заболела на фоне переохлаждения, когда появились боли в поясничной области, больше слева, повышение температуры до 37,5С, учащенное мочеиспускание, слабость, в течение года беспокоят приливы до 6–7 раз в сутки, отсутствие менструаций в течение 3-х лет и беременностей в течение 5 лет.

Год назад была осмотрена эндокринологом, проведено УЗИ щитовидной железы *Гормоны в крови:* Т3-1, 70 нмоль, Т4-80 нмоль/л, ТТГ-2, 29 нмоль/л, АТПО-700 мЕ/мл, ЛГ-38, 3 мЕ/л, ФСГ-30, 2 мЕ/л, Эстрадиол -30 пг/мл.

Заключение УЗИ щитовидной железы: Диффузные структурные изменения щитовидной железы, характерные для аутоиммунного тиреоидита. Узел левой доли щитовидной железы.

Выставлен диагноз: Хронический аутоиммунный тиреоидит, эутиреоз . Гипергонадотропный гипогонадизм. Синдром истощения яичников

Рекомендовано: эутирокс 25мг по 1 таб., Дюфастон по 10 мг 2 раза в день 10 дней, На фоне менструального цикла контроль ЛГ, ФСГ, эстрадиол на 5 день менструального

цикла, УЗИ органов малого таза на 8 день менструального цикла, клостильбегит 50 мг. 1 таблетка х 1 раз в день – 7 дней, с 5 – го дня цикла.

На 12–13 день менструального цикла проведена *фолликулометрия*: Эндометрий: 6мм. В правом и левом яичнике фолликулы не визуализируются,

УЗИ органов малого таза Матка в anteversio. Размеры матки 4,5х3, 3х3,5 см. Положение матки: не расширена, не деформирована Миометрий: без особенностей. Эндометрий: 0, 36 см Шейка матки: структура не изменена Правый яичник – 1,9х1,6 см, Левый яичник не лоцируется не удалось из-за пневматоза кишечника. *Свободная жидкость в позадидаточном пространстве определяется в значительном количестве*

Менструации с 14 лет, установились сразу, по 4–5 дней, через 28–30 дней, регулярные, безболезненные, умеренные. Половая жизнь с 18 лет (брак второй). Беременность – 0. Контрацепция в течение 5 лет, затем не предохранялась, и не беременела в течение 5 лет. Со слов больной наблюдается в ЭКО центре г.Алматы с 2013 г. – поликистоз яичников, первичное бесплодие.

Последняя менструация с 15.06–18.06.2012 г., с 2013 году отмечает приливы до 3–4 раз в день, в ЭКО центре назначен прием фемостона 2/10, дивигель, принимает в течение 6 месяцев. Перенесенные гинекологические заболевания: хронический сальпингофорит.

Status praesens: Общее состояние удовлетворительное, кожные покровы и видимые слизистые чистые, обычной окраски. Молочные железы мягкие, безболезненные. Соски чистые. Подмышечные лимфатические узлы без особенностей. Живот мягкий, безболезненный в нижних отделах. Симптом поколачивания положительный слева

Status genitalis: Наружные половые органы развиты правильно. Оволосение по женскому типу. На зеркалах: Выделения слизистые. Шейка матки – чистая, конической формы

PV: Матка в anteflexio-versio, отклонена влево, плотная, безболезненная, не увеличена, поверхность гладкая. Придатки с обеих сторон без особенностей. Своды свободны.

Клинический диагноз: Острый пиелонефрит. Острой гинекологической патологии нет. В отделении урологии получила антибактериальную, инфузионную, дезинтоксикационную терапию

На 3-е сутки пребывания в отделении урологии у больной появились боли внизу живота, больше слева с иррадиацией в левую поясничную область, общую слабость, недомогание. *St.praesens*: Состояние средней степени тяжести. Пульс – 82 уд. в минуту, ритмичный. АД-120/80 мм рт. ст. Язык влажный, чистый. Кожные покровы бледной окраски. В легких дыхание везикулярное. Сог тоны приглушены, тахикардия. С-м «поколачивания» положительный слева. Живот мягкий, безболезненный, в нижних отделах больше слева, где положителен симптом раздражение брюшины. Мочиспускание частое, безболезненное. Стул был. *На серии компьютерных томограмм от 02.04.14 г.* данных за конкременты и уростаз не выявлено. Чашечно-лоханочная система почек и мочеточника не расширены. Накопление жидкости в малом тазу в позади маточном пространстве. *УЗИ малого таза от 03.04.14* – Свободная жидкость в малом тазу = 120, 0 мл. Апоплексия левого яичника?

Осмотрена в зеркалах: шейка чистая, выделение слизистые.

PV: Шейка матки конической формы. Наружный зев закрыт. Матка в правильном положении, нормальных размеров. Слева определяется образование мякотоватой конси-

стенции, ограниченное в подвижности, болезненное. Справа придатки не определяются. Задний свод болезнен, нависает.

Диагноз: Внутрибрюшное кровотечение, внематочная беременность?

Для определения наличия дальнейшего ведения обследования назначено УЗИ малого таза, определение количество жидкости.

Данные УЗИ малого таза: Придатки не лоцируются, свободная жидкость = 300мл в малом тазу.

Общ. ан. крови: α -7, 5×10^8 /млл – 3,67 Нb – 117 гр/л Нt – 32,5%, тромбоциты-220000; *Коагулограмма крови:* фибриноген – 4,8 г/л «В» – отр; *Биохим. ан. крови:* мочевина – 8,0 общ. билирубин – 16 ммоль/л. *Общ. анализ мочи:* α -4, 5тв п/з, белок – 0, 066 г/л, эпит. плоский в большом количестве; *Анализ мочи по Нечипоренко:* α -13750, эритро – 250.

Учитывая данные неоднократных УЗИ в динамике – нарастание свободной жидкостей от 120 мл до 300 мл., клинику острого живота больной показано оперативное лечение. Объем операции: решить интраоперационно.

Операция: Лапаротомия .Ревизия органов брюшной полости. *Диагноз до операции:* Внутрибрюшное кровотечение. *Диагноз после операции:* Двухсторонний сальпингит. Острый левосторонний пиелонефрит . *Наркоз:* Интубационный

Ход операции: После соответствующей обработки рук хирурга и операционного поля брюшная полость вскрыта от лона до пупка нижнесрединным разрезом. По вскрытию: Серозная жидкость в количестве – 400,0. Взят на бак. посев, и на микроскопию . Матка в срединном положении и размеры не увеличены, поверхность –гладкая. Правая маточная труба – гиперемирована, стенки инфильтрированы просматривается на всем протяжении длиной до 12, 0 см, ампулярный конец свободный, фимбрии выражены. Правый яичник – размерами 1,5х1, 5х1,0см , яичниковая ткань белесоватого света с плотной капсулой .

Левая маточная труба- гиперемирована, стенки инфильтрированы просматривается на всем протяжении длиной до 12 см, ампулярный конец свободный, фимбрии выражены. Левый яичник –размерами 1,5х1,5х1,5см , яичниковая ткань белесоватого света с плотной капсулой .

Учитывая отсутствие гинекологической патологии, в операционную приглашен ответственный хирург далее операция продолжена совместно. Рана расширена кверху обойдя пупок справа. При ревизии органов брюшной полости имеется серозный выпот в правом и левом боковом каналах и в малом тазу. Произведена ревизия органов брюшной полости. Патологии со стороны желудка, тонкого и толстого кишечника, печени, желчного пузыря, селезёнки, мочевого пузыря не выявлено. Поджелудочная железа, забрюшинное пространство без особенностей. Лимфатические узлы брыжейки не увеличены. Брюшная полость промыта раствором хлоргексидина, осушена. В малый таз установлена дренажная трубка, выведена через контрапертуру. Подсчет салфеток и инструментов – все. Брюшная полость ушита послойно наглухо. На кожу узловый шов. Асептическая повязка. Кровопотеря – 100,0 мл. Моча через постоянный катетер светлая – 150,0 мл

Таким образом, больные с преждевременной недостаточностью яичников, страдающие бесплодием должны наблюдаться в городских центрах репродукции человека, ЭКО центрах. Если они обращаются в ургентную хирургию, урологию, то смежные специалисты должны знать, что существует категория пациенток, у которых возможна реакция брюшины в виде чрезмерной выработки серозного выпота, что может расцениться ургентными гинекологами и хирургами апоплексией яичника, внематочной беременностью. Чаще всего такого рода пациентки не могут самостоятельно забеременеть и родить. У

части больных с синдромом раннего истощения яичников из-за циклического существования патологии возможна беременность. Для этого проводится специальная заместительная гормональная терапия (гестагены плюс эстрогены), после чего созревает фолликул, восстанавливается овуляция и происходит зачатие. По статистике, до ¼ женщин способны забеременеть при создании благоприятных условий. У подавляющего же большинства женщин единственный шанс зачать – это проведение ЭКО с использованием ооцитов донора [4–6].

Литература

1. Licciardi F.L., Liu H.C. and Rosenwaks Z. Day 3 estradiol serum concentrations as prognosticators of ovarian stimulation response and pregnancy outcome in patients undergoing in vitro fertilization. *Fertil. Steril.*, 64. – 2005. – P. 991–994.
2. Lamp T., Schultz-Lobmeyr I., Obruca A., Huber J.C. et al. Premature ovarian failure: etiology and prospects // *Gynecol Endocrinol.* – 2000. – 14. – P. 292–302.
3. Scott, R.T., Leonardi, M.R., Hofmann, G.E. et al. A prospective evaluation of clomiphene citrate challenge test screening in the general infertility population // *Obstet. Gynecol.* – 2003. – 82. – P. 539–545.
4. Lass A., Siley R., Abrams D.C. et al. Follicular density in ovarian biopsy of infertile woman: a novel method to asses ovarian reserve. *Hum. Reprod.* – 2005. – 12. – P. 1028–1031.
5. Ming-Yang Chang et al. Use of the antral follicle count to predict the outcome of assisted reproductive technologies. *Fertil. Steril.* – 2008. – 69. – P. 505–510.
6. Сметник В.П. Неоперативная гинекология. – М.: Медицина, 2006. – 398 с.

Мачулина М.А.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VALUABLE REFERENCE POINTS OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

Key words: the human factor, updating of educational system, a state policy strategic target in the spheres of education, valuable reference points of modern Russian education.

Важность человеческого фактора как основы экономического развития России особо подчеркнута в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [2].

В связи с этим особую актуальность приобрела концепция комплексного, всестороннего обновления всех звеньев образовательной системы, всех сфер общественной деятельности в соответствии с требованиями современного инновационного развития страны.

Основой современной образовательной политики РФ выступает социальная адресность и сбалансированность социальных интересов.

Предполагается осуществить переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, к развитию образования, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности.

Формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных

программ позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Исходя из этого современное образование направлено на достижение следующих результатов:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступность получения качественного основного общего образования;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом. «Будучи гибким инструментом организации учебной работы, данная система увеличивает свободу выбора для обучающихся, открывает возможности для применения вариативных учебных индивидуальных планов, формирования индивидуальной образовательной траектории каждого студента, для наиболее полной реализации их способностей и возможностей» [1];
- создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

В этих условиях приобретают особую значимость социальные установки, обеспечивающие формирование личности, соответствующей потребностям постепенно складывающегося в России гражданского общества:

- приобщение детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире;
- готовность содействовать росту конкурентоспособности и процветания своей Родины – Российской Федерации.

На этой основе и определяются ценностные ориентиры современного российского образования:

- понимание и принятие ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций;
- осознание человеком своей сопричастности с судьбой своей страны, человечеством;
- формирование у молодежи способности к восприятию идей диалога культур, способствующих формированию толерантного сознания, солидарности, взаимопонимания между людьми разных убеждений, национальных культур, религий;
- формирование мотивации к познанию и творчеству, любознательности, готовности к самообучению в течение всей жизни;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, социальным коммуникациям на основе восприятия позитивных ценностей;
- уважение других людей как условие развития самоуважения человека, возможность и готовность человека быть самим собой, принимать самостоятельные решения в разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;
- готовность и способность человека принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;
- готовность содействовать росту конкурентоспособности и процветания своей Родины – Российской Федерации

В результате образовательного процесса должен сформироваться молодой человек, имеющий следующие качества:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины;
- человек, уважающий ценности иных культур, религий и мировоззрений, осознающий проблемы современности, свою возможную роль в их решении;
- креативный человек, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- человек, уважающий других людей, готовый к сотрудничеству с ними для достижения совместного позитивного результата;
- человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Литература

1. Иванченко И.В. Основы проектирования балльно-рейтинговой системы обучения студентов. // Материалы V Международной научно-практической конференции 15 марта 2013 г. Россия и Европа: связь культуры и экономики. – Прага, 2013. – Ч. I. – С. 146–148.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (р. III, п. 4).

ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

BUSSINESS FOREIGN LETTERS TEACHING FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTICS SPECIALITIES

Key words: types of bussiness letters, peculiarities of written language.

В условиях расширения международных контактов, основным способом коммуникации партнеров стала деловая переписка, осуществляемая на практике посредством обмена документами, к числу которых относятся: деловые письма, телексы, факсы, сообщения по электронной почте. Каждый из этих вариантов используется в определенной сфере делового сотрудничества и обладает особенностями композиционного оформления и использования языковых средств. Важнейшим жанром официального письменного общения является деловое письмо, т.к. оно по своему целевому назначению решает более широкий круг задач профессиональной деятельности.

Н.М. Громова определяет данный жанр письменной деловой речи следующим образом: деловое письмо – это структурно и композиционно оформленное законченное высказывание, отражающее позицию, мнение или намерение пишущего по отношению к предмету [2].

Проблема обучения иноязычному деловому письму в вузе (как языковом, так и неязыковом) оказалась в фокусе исследования ряда авторов (Н.М. Громова, Н.Е. Березина, К.И. Касаткина). Как отмечается в данных работах, при обучении взрослых деловому письму на иностранном языке происходит не только усложнение содержательной стороны, т.е. языкового и тематического материала, но и приемов работы (например, обучение переводу текстов делового письма с листа) [1].

Опыт обучения письменному деловому общению в неязыковом вузе свидетельствует о том, что составление деловых писем вызывает сложности у студентов. Это обусловлено особенностями речевых жанров письменного делового общения. Так, при устном общении происходит непосредственное речевое взаимодействие собеседников, что позволяет им корректировать свою позицию с учетом реакции другой стороны. Кроме того, оно может дополняться разнообразными невербальными средствами, которые передают отдельные моменты ситуации общения. А письменная речь, как отмечает Н.М. Громова, «осуществляется в особых условиях, когда формирование, формулирование и фиксация мыслей, чувств и побуждений происходят в отсутствие непосредственного контакта с собеседником-адресатом» [2]. Т.е., одной из особенностей письменной формы коммуникации является дистантность и ее преднамеренность. Следующая характерная черта письменной речи – развернутость формулирования мысли, что требует от пишущего более тщательного отбора информации, предназначенной для письменного сообщения. Необходимо также продумать его структуру. Поэтому при составлении делового письма от обучающегося требуется более тщательный отбор лексического и грамматического материала.

Определяющим критерием достижения того или иного уровня владения языком деловой переписки являются соответствующие умения делового письма, под которыми

понимаются способы выполнения действий по созданию данного вида продукта письменной речи: общие и специфические. Общие умения делового письма – это умения, связанные с внешней структурой делового письма, а специфические – это умения, связанные с внутренней структурой делового письма, т.е. реализацией коммуникативного намерения адресата [1].

Таким образом, при обучении письменной деловой речи на иностранном языке необходимо:

- обратить внимание студентов на структуру и особенности оформления делового письма,

- познакомить с характерным для изучаемого жанра языковым материалом – терминами, стереотипными словосочетаниями и фразами, что облегчает как написание отправителем делового письма, так и восприятие, и понимание этой информации ее получателем,

- указать на то обстоятельство, что в качестве отправителей и получателей сообщений выступают, как правило, лица, представляющие какие-либо организации. Поэтому создавая тексты, коммуниканты обращаются к своим партнерам от имени этих организаций, используя при этом личные местоимения и глагольные формы во множественном числе,

- научить достигать четкости, логичности, точности изложения передаваемой информации.

Владение навыками делового общения в письменной форме на иностранном языке позволяет выпускникам правильно оформлять деловую документацию, бронировать билеты, места в гостиницах. Это необходимо каждому человеку, независимо от сферы его деятельности. Поэтому обучение иноязычному деловому письму в вузе является необходимой составляющей в курсе обучения иностранному языку.

Литература

1. Безус, С.Н. Обучение деловому письму на иностранном языке в школе и вузе // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 1. – С. 64–69

2. Громова, Н.М. Деловое общение на иностранном языке: методика обучения. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. – 286 с.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ. ПРОБЛЕМЫ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ

SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PERSONNEL AS POTENTIAL THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE COUNTRY. THE PROBLEM OF THEIR COMPETITIVENESS IN THE LEGAL ASPECT

Key words: Scientific-pedagogical personnel, competitiveness, legal aspects, dual education, professional.

Развитие науки, экономики, политики и других сфер общества во многом зависит от уровня научно-педагогических кадров. Профессионализм школьных педагогов влияет на подготовку выпускников школ – будущих управленцев, инженеров, врачей и других специалистов, на то, как молодые граждане страны будут воспринимать мир, какое мировоззрение сформируется у этих ребят. Большое влияние на конкурентоспособность экономики страны влияет уровень подготовки научно-педагогических кадров. Именно молодые ученые способны справиться с важными государственными заданиями такими, как импортозамещение, создание уникальных продуктов и передовых технологий. Для продвижения идей ученых на мировом уровне необходимы специальные механизмы и системы поддержания их конкурентоспособности.

Национальная доктрина образования РФ обращает особое внимание на необходимость дальнейшего совершенствования системы образования и повышения качества подготовки и уровня квалификации педагогических кадров. Выдвигаемые жизнью принципиально новые задачи постоянно требуют пересмотра традиционного подхода к изменению содержания и методики подготовки преподавателей, осуществления их на подлинно-научной основе [1].

Сегодня актуальной проблемой является несоответствие квалификации научных и научно-педагогических кадров РФ современным мировым стандартам. Определенно, все это отражается на конкурентоспособности сектора инновационных разработок, а также университетов нашей страны в плане организуемых научных исследований и реальных результатов.

В решении проблемы в области поддержки научно-педагогических кадров, в первую очередь, участвует государство в форме планирования образовательного процесса, индикаторы которого со временем устаревают. Следовательно, происходит разрыв между технологиями и научно-педагогическими кадрами: темпы развития первых намного выше, чем вторых. Для поступательного движения инновационной деятельности требуется вливание инвестиций со стороны крупных корпораций, которые являются основными заказчиками новых технологий. К сожалению, в настоящее время такой механизм взаимодействия в России развит слабо. Тем не менее, государство делает все возможное для решения этой проблемы.

В последние годы идет подготовка и совершенствование программы дуального образования – такого вида обучения, когда практическая часть подготовки проходит на

предприятию, а теоретическая – на базе образовательного учреждения. При таком формате работы происходит непосредственное взаимодействие между государством, бизнесом и участниками образовательной сферы. Именно при совместном сотрудничестве возможен поиск решения проблемы несоответствия подготовки молодых специалистов уровню новых технологий и старения форматов образовательного процесса. Например, в 2013 году Красноярский край стал «пилотной» площадкой по внедрению дуального образования на 2014–2016 гг. в рамках проекта Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения». По результатам тестового периода планируется выработка новых механизмов сотрудничества работодателей и образовательных учреждений при подготовке научно-педагогических и рабочих кадров, соответствующих высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края [2].

Одним из эффективных решений в подготовке конкурентных научно-педагогических и рабочих кадров является организация стажировок. Будущий ученый еще в период студенчества может погрузиться в практическое изучение новых технологий в рамках программ российских корпораций, например, «Золотой кадровый резерв СУЭК» [3], «Узнай цену золота!» и «Студенческие инициативы» (Группа «Полюс») [4] и др. Важно учитывать тот факт, что государство тоже участвует в данном процессе посредством организации стажировок в органах государственной власти, например, осенью 2015 г. впервые стартовал конкурс на такие стажировки в Красноярском крае [5].

В 2009–2013 гг. активно реализовывалась федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», далее ее действие было продлено на 2014–2020 гг. В рамках проекта особое внимание уделялось проведению научных исследований под руководством ведущих специалистов, поддержанию стажировок молодых ученых в центрах мира, популяризации научно-технической и творческой деятельности в области науки среди молодежи, поддержке национальных исследовательских университетов. Но учитывая политические и экономические обстоятельства в РФ, особенно дефицит бюджета, согласно Постановлению Правительства РФ от 23 октября 2014 г. № 1094 реализация ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», на 2014–2020 гг. (от 21 мая 2013 г. № 424) досрочно прекращена с 1 января 2015 г. [6]. Естественно, последствием такого решения станет прекращение развития подготовки научно-педагогических кадров, следовательно, утрата их конкурентоспособности на мировом рынке и снижение темпов роста инновационной деятельности. Собственно, такая ситуация уже происходит, от СМИ мы меньше слышим о развитии инноваций, чем два года назад. Об этом свидетельствует даже тот факт, что происходит упразднение отдельных структур, например, осенью 2014 г. Министерство инноваций и инвестиций Красноярского края перестало существовать отдельно, а часть его подразделений вошла в ведомство Министерства экономического развития, инвестиционной политики и внешних связей Красноярского края.

Несмотря на принятие ряда программ по дуальному образованию, вопросы, касающиеся разработки и доработки законодательного и нормативного обеспечения такого учебного процесса до сих пор обсуждаются, а так же разрабатываются методологии оценки качества. Организация производственной и теоретической подготовки – это сложный процесс, требующий не только больших временных затрат, но внедрение трехстороннего договора между образовательным учреждением, предприятием и учащимся

(студентом, аспирантом или молодым ученым). Данный вопрос до сих пор находится на обсуждении, трудности возникают от специфики деятельности компаний и кафедр университетов – виды деятельности компаний разнообразны, как и направления факультетов.

Таким образом, промедления по решению вопросов поддержки конкурентоспособности научно-педагогических кадров может негативно повлиять на экономическую обстановку в стране, последствием такой нерасторопности станет отсутствие высокотехнологичных производств, новых научных разработок, которые необходимы для выполнения задачи по импортозамещению. В рамках сложившейся острой политической и экономической ситуации необходима эффективная нормотворческая деятельность, обосновывающая проведение точечных мероприятий с привлечением наименьших государственных вложений в сфере развития научно-педагогического потенциала. Введение новых правил подготовки конкурентоспособных кадров явится одним из факторов преодоления экономического кризиса в стране.

Литература

1. Фоминых М.В. Конкурентоспособность педагога в условиях модернизации образования. Сборник научных исследований Российского государственного профессионально-педагогического университета. – Екатеринбург, 2014. – 368 с.
2. «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности Красноярского края, на основе дуального образования в области машиностроения» [Электронный ресурс] – http://www.krao.ru/rb-topic_t_1067.htm.
3. Положение о конкурсе «Золотой кадровый резерв СУЭК». 2015 г. [Электронный ресурс] – http://news.sfu-kras.ru/files/polozhenie_o_konkurse_8.pdf.
4. Молодежные программы «Узнай цену золота!» и «Студенческие инициативы». ЗАО «Полюс». 2015 г. [Электронный ресурс] – <http://rabota.polyusgold.com/dlya-studentov-i-vypusknikov>.
5. Студенты вузов регионов пройдут стажировки в органах власти Красноярского края. [Электронный ресурс] – <http://www.kadry24.ru/press/news/0/news/78523>.
6. Постановление Правительства РФ от 23 октября 2014 г. № 1094 реализация ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», на 2014 – 2020 гг. (от 21 мая 2013 г. № 424) [Электронный ресурс] – <http://base.garant.ru/70384512/#ixzz3ncoiJa2W>реализация.

Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А.
МАОУ «СОШ № 12 с УИОП»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

TEACHING AS A RESOURCE OF CONTEMPORARY EL LESSONS

Key words: Contemporary teacher, educational results, competence, educational activities, EL lesson.

Ведущим документом ФГОС выступают «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ». Это своеобразный социальный и государственный заказ системе образования, в соответствии с которым она должна строить свою деятельность и обеспечивать условия для ее реализации.

Не подлежит сомнению тот факт, что общество и государство будут предъявлять особые требования и к учителю, которому предстоит обеспечивать требуемый результат.

Известно, что качество обучения определяется не столько учебником, сколько учителем, его позицией в преподавании, его методами обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношением между учителем и учениками и многим другим.

Известно, что формирование личности обучающихся напрямую зависит от профессиональной культуры педагога, и чем выше её уровень, тем успешнее педагог в своей профессиональной деятельности.

Без сомнения, одним из самых главных деятельностных компонентов педагогической культуры являются профессиональные знания.

Кроме того, учитель должен постоянно заниматься самообразованием.

Важно особо выделить самоконтроль и самооценку, т.е. рефлексию как главные составляющие портрета современного учителя.

При нынешней роли учителя как организатора деятельности учащихся на уроке возрастают требования к методической компетенции учителя. Умение спланировать свою педагогическую деятельность как в целом, так и конкретный урок, является одним из необходимых умений в работе учителя.

Планирование урока предоставляет каждому учителю возможность проявить свои творческие способности и умения, основой которых являются такие качества, как самостоятельность в принятии ответственных решений, постановке цели и выработке индивидуальной стратегии ее достижения.

Умение оптимально планировать уроки, отбирать адекватные средства обучения, вовремя реагировать на изменения в учебном процессе находятся в прямой зависимости от умения учителя анализировать свою собственную деятельность на уроке и внеурочных занятиях с учащимися с точки зрения закономерностей обучения иностранному языку и своевременно корректировать ее.

Умения провести качественный анализ и самоанализ урока выступают определенным индикатором теоретической и практической подготовки учителя. Умения анализировать урок свидетельствуют о развитии умений планирования

Ни для кого не секрет, что отсутствие у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях создает большие трудности как для учителя, так и для них самих. Потребность может возникнуть только при условии такой организации учебной деятельности учащихся, которая способна вызывать высокую мотивацию, обеспечивающую не только их активность на уроке, но и сохраняющую свою воздействующую силу и во внеурочное время.

Важным фактором является создание положительной мотивации в изучении иностранного языка при глубоком знании учителем личности каждого школьника.

Овладение языком осуществляется прежде всего на уроке. Современный урок иностранного языка это сложное образование. Подготовка и проведение его требуют от учителя большой затраты творческих сил. Тщательная подготовка к уроку – это возможность повысить его действенность.

На уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.

Урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам. Использование учителем на уроке компонентов УМК и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими.

В глазах школьников учитель – прежде всего носитель преподаваемого им иностранного языка. Следовательно, первое, что от учителя ожидают учащиеся – это хорошее практическое владение преподаваемым языком.

Ученик воспринимает учителя иностранного языка как филологически образованного человека, знакомого с иноязычной культурой, интересного собеседника на родном языке. Учитель «представляет» школьникам культуру народов стран изучаемого языка, знакомит их с традициями, памятниками культуры, выдающимися деятелями, писателями, художниками и т.д.

Учитель образовывает, воспитывает и развивает учащихся. Он вдохновляет школьников на изучение иностранного языка, организует процесс овладения им. Учитель создает атмосферу иностранного языка, условия для овладения им, обеспечивая ощутимое продвижение школьников вперед.

Кроме профессиональных навыков и умений, способствующих развитию современного урока английского языка, немаловажными являются и человеческие качества педагога.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что учитель всегда должен являть собой наглядный образец для подражания, быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести. И самое главное: учитель должен быть готов к своей профессии так, чтобы свою основную задачу он видел в том, чтобы учиться. Настоящий педагог – тот, кто во время урока работает и учителем, и учеником.

Миронова Е.И.

МБОУ СОШ № 59 г.о. Самара

КУЛЬТУРА – СИСТЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

CULTURE – A SYSTEM OF HUMAN VALUES

Key words: culture, education reveal, the social meaning.

Культура – это система человеческих ценностей. И отношение к ним как к ценностям определяет духовное состояние людей. Мать, Родина, Семья, Любовь, Жизнь, Вера – это ценности, отношение к которым и соединяет растущую личность с культурой. Отношение к ним должно воспроизводиться в каждом новом поколении. А образование и есть это воспроизводство в сознании человека основных человеческих ценностей, передача их от поколения к поколению. Образование должно подготовить молодое поколение к новому, сохраняя и преемствуя то ценное, что было в прошлом.

Цели образования – культурные ценности, к которым в процессе образования должен быть приобщен человек с одной стороны. А с другой – образовательный процесс приобщает человека к культурным ценностям, содержанию культурной жизни родного народа и человечества.

Культурные ценности – это то, с чем в своей душе мы соотносим собственные поступки, это то, что для нас дороже нас самих. Знания могут забыться, но человеческие ценности не уйдут никогда. Образование – это то, что остается в человеке. Если ребенок не принял, не сделал внутренним своим достоянием человеческие ценности, то он остается дикарем.

Цель образования: развивать способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и в искусстве, воспитание стремления самим участвовать в преобразовании окружающего мира, приобщение к культуре и развитие креативности. Культура и образование раскрывают социальный смысл жизненных явлений, заставляют пристально всматриваться в окружающий мир, побуждают к сопереживанию, осуждению зла. Полноценное умственное и физическое развитие, моральная чистота и активное отношение к культуре и искусству характеризуют целостную, гармонически развитую личность, нравственные совершенствования которой зависят от культуры и образования. Это и есть цель взаимодействия культуры и образования.

Культурные ценности вечны, они не исчезнут, не сотрутся никогда. Они находят свое воплощение в предметах, идеях, нормах, убеждениях; это теории, цели, идеалы, традиции; это волевые и другие качества личности. Именно они, ценностные ориентации задают общую направленность интересам и устремлениям личности; создают иерархию индивидуальных предпочтений и образов. Это проявляется и раскрывается через оценки, которые человек дает себе, другим, обстоятельствам, через его умение структурировать жизненные ситуации, принимать решения в проблемных ситуациях и выходить из конфликтных. Таким образом, ценностные ориентации, установки имеют определяющее значение в развитии личности.

Среди общечеловеческих ценностей на первое место выдвигаются духовно – культурные ценности. Правильное понимание природы целей, уяснение взаимосвязи понятий «цели» и «ценности» имеет особое значение для выбора способов направленности социальных действий – в первую очередь, это важно в отношении управляющих воздействий, осуществляемых как в целом в системе управления, так и в образовании. Цели образования и цели общества соотносятся между собой в соответствии с иерархией целей, где выше всего, наряду с ценностями жизни, стоят цели – ценности культуры.

Все это требует незамедлительного осмысления в обществе. Безотлагательность действий в этом направлении объясняется и тем, что обществу грозит гибельностью последствий утвердившееся господство «массовой культуры», которая, пользуясь незыскательностью интеллектуальных и эстетических запросов потребителя, низким уровнем образования большинства людей, незаметно подменяет истинные ценности культуры на фальшивые. Именно в подмене ценностей – моральных норм, принципов, идеалов, понятия добра, справедливости – заключается опасность в ходе усвоения основных слагаемых в основах и принципах жизни. Если эти нравственные устои, нормы жизни, окажутся в забвении и произойдет их замена на фальшивые, если Искусство и Знание будут опошляться, как и высокие понятия – Любовь, Родина, Семья, Материнство, если подвергнутся осмеянию такие чувства, как долг, честь, совесть, достоинство – то становится ясно, что само здание Жизни окажется без опоры, фундамента, и человеческое общество при построении своего будущего окажется в сложном и опасном положении.

Спасение от саморазрушения и самоистребления заключается в подъеме культуры, освоении духовных ценностей как важных стимулов к духовному восстановлению и возрождению. Образование, базирующееся на осознании культурных ценностей, позволяет выработать молодым стойкий иммунитет к отрицательным формам жизни, умение отличать прекрасное от безобразного, возвышенное от низменного – как в произведениях искусства, так и в быту, в труде, в поведении людей.

Заложить уважение к духовным, культурным ценностям, которыми жило и живет человечество, должны представители интеллигенции. Это является ее обязанностью. И прежде всего, это задачи педагогов. Каждый педагог выстраивает цели собственной педагогической деятельности. Передать эти ценности от поколения к поколению – задача педагога. Принцип культурной педагогики – принцип личностного роста. Мерой личностного роста является поступок, ведь именно в поступке человек выражает себя целиком. Так и растет личность – от поступка к поступку. А педагог – это тот, кто создает условия для такого роста. Человеком мало стать, им нужно быть и оставаться, осуществляясь в культурном пространстве.

Митенова Л.А.

ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ УДЕ П.М.ЭРДНИЕВА (УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

THE USE OF ELEMENTS OF TECHNIQUE HAIBARA P. M. ERDNEV (CONSOLIDATION OF DIDACTIC UNITS) THE STUDY OF CHEMISTRY

Key words: Chemistry, the principle of subsidiarity, the comparison of composition, structure, and properties of substances.

Добиться того, чтобы человек за меньшее, чем прежде, время овладел большим объёмом основательных и действенных знаний, – такова одна из главнейших забот современной педагогики.

В развитие идеи укрупнения единиц обучения успешно применяются такие формы упражнений, получившие название «матричные схемы», граф-схемы доказательств, навеянные представлениями об этажной переработке информации и визуальном мышлении.

Если в математике широко используются укрупнения таких дидактических единиц как сложение и вычитание; умножение и деление и т.д., то при изучении химии удобно использовать в качестве принципа дополнительности сопоставление состава, строения, свойств веществ. Например, параллельное изучение тем «Кислород» и «Водород», наглядно сопоставляет качественные характеристики в матрице:

«Водород и кислород как химические элементы и простые вещества»

Признаки сравнения	ВОДОРОД	КИСЛОРОД
Водород и кислород как химические элементы		
Химический знак		
A _r		
Валентность		
Распространение в природе		
Водород и кислород как простые вещества		
Химическая формула		
M _r		
Физические свойства		
Химические свойства		
Получение		
Применение		

Такой методический приём, как правило, показывает хороший результат усвоения, а сэкономленное время при изучении этих тем удобно использовать на отработку навыков решений расчетных задач.

Курс органической химии, изучаемый в старших классах и в средних специальных учебных заведениях, достаточно богатый материал для использования принципа дополнительности при укрупнении дидактических единиц в таких разделах как «Углеводороды», «Кислородсодержащие органические соединения», «Углеводы», «Обобщение и систематизация знаний о химических свойствах кислот, солей и оснований» и др. В собственной практике, приступая к изучению самого крупного раздела – «Углеводороды», начинаю работать с матрицы, анализирующей сразу несколько классов веществ. Наглядное сопоставление состава и структур близкородственных веществ позволяет быстрее и успешнее освоить большой объём материала, заменив механическую работу памяти на продуктивную аналитическую.

Матрица: «Углеводороды: состав и номенклатура» (на две страницы)

Предельные (насыщенные) углеводороды				Непредельные (ненасыщенные) углеводороды			
Алканы (парафины)		Циклоалканы (циклопарафины)		Алкены		Алкины	
C_nH_{2n+2}		C_nH_{2n}		C_nH_{2n}		C_nH_{2n-2}	
Молекулярная формула	Номенклатура ИЮПАК	Молекулярная формула	Номенклатура ИЮПАК	Молекулярная формула	Номенклатура ИЮПАК	Молекулярная формула	Номенклатура ИЮПАК

Далее рационально ввести в матрицу колонки для формул и номенклатурных наименований предельных радикалов, а далее продолжить её колонками для «Диенов» и «Аренов». Аналогичные матрицы удобно также использовать при изучении физических и химических свойств тех же углеводородов и других классов веществ. Также эффективно УДЕ при изучении номенклатуры и построения структурных формул органических соединений. Работа с матрицами при знакомстве с этими понятиями значительно облегчает процесс обучения. Например, при изучении предельных углеводородов можно использовать следующие матрицы:

«Номенклатура углеводородов» (обучающая)

Составить структурную формулу вещества	Назовите вещество по систематической номенклатуре ИЮПАК
n – пропан	$CH_3 - CH_2 - CH_3$
2-метилпентан	$CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH - CH_3$ CH_3
2, 3-диметилгексан и т.д.	$CH_3 - CH - CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$ CH_3CH_3

Выполнение обратных действий выполняется в 2–3 раза быстрее. Это явление психологи объясняют тем, что процесс решения обратной задачи сводится к связям, обратным по отношению к связям, актуализированным при решении прямой задачи.

«Номенклатура углеводородов» (проверочная)

Составить структурную формулу вещества	Назовите вещество по систематической номенклатуре ИЮПАК
метилциклопропан	$\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ \parallel CH_3CH_3
2, 2, 3, 4-тетраметилпентан	$\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$ \mid CH_3
2-метил-3-этилгексан ит.д.	$\text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$ \parallel $\text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH}_3$

Эта матрица больше напоминает обычную дифференцированную дидактическую карточку для проверки изученного материала, но при такой организации повторения неизбежно возникает «крупная единица усвоения», т.е. осмысливается общность родственных операций.

Так мы убеждаемся в содержательно новой формуле: «Повторение – через преобразование знания, через его укрупнение».

УДЕ – универсальная система, она таит в себе огромные возможности.

Литература

1. Луппа Л.В. Укрупнение дидактических единиц при обучении химии: из опыта работы. – Элиста, Центр развития образования, 1999. – 77 с.
2. Митенова Л.А. Углеводороды: рабочая тетрадь. – Салехард, 2011. – 43 с.
3. Научная школа УДЕ (Укрупнения дидактических единиц): материалы VII международной научно-практической конференции по УДЕ. – Элиста, Джангар, 2001. – 200 с.
4. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Обучение математике в школе (укрупнение дидактических единиц): книга для учителя. – М., Столетие, 2002. – 320 с.

Мифтахова Л.М.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

**СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**CREATION OF THE INFORMATION-COMMUNICATION ENVIRONMENT
OF THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Key words: Information, communication, remote technologies, information, the educational environment.

Информационно-коммуникационные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – такова реальность сегодняшнего дня. Информационные технологии

неизбежно ведут к изменениям в организации учебного процесса. Наиболее важно определить их истинную роль и место, которое им должно быть отведено в организации учебного процесса, а также в управлении образовательным учреждением.

Основным видом деятельности ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» является реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих, подготовки специалистов среднего звена и реализация программ профессионального обучения. Техникум проводит подготовку по 12 профессиям и 18 специальностям, обучение проводится в трех зданиях, находящихся в разных концах города, имеет в своей структуре 5 филиалов, которые находятся в Челябинске, Сургуте, Нефтеюганске, Нижневартовске и п. Магнитка Челябинской области. Все это определило приоритетное направление деятельности техникума: Внедрение в образовательный процесс новых современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных технологий.

На сегодняшний день в образовательной организации разработана программа развития информационно-образовательной среды на 2014–2016 годы.

Цель программы – развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личного и профессионального саморазвития.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Создание собственной интернет – структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет – пространства, что позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса. Позволит проводить семинары, конференции, методические и педагогические советы в режиме видеоконференций с трансляцией во все структурные подразделения техникума.

2. Использование дистанционных технологий при реализации различных форм обучения, участие в интернет-конкурсах, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях и семинарах, сетевых проектах разной направленности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области ИКТ путем создания индивидуальных траекторий развития.

Сегодня мы можем говорить лишь о промежуточных результатах проекта:

– улучшена материально-техническая база информатизации образовательного процесса: создан центр информационно-коммуникационных технологий для подготовки к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, конкурсам технического творчества, чемпионатам WorldSkills, 95% учебных кабинетов и лабораторий оснащены мультимедийной техникой, модернизировано 43% компьютеров;

– все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к Интернет, что дало возможность внедрить в ПОО электронный документооборот, АСУ Procolleге и сделать доступной государственные образовательные услуги в электронном виде;

– обновлен сайт ПОО в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785 г. Москва «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной органи-

зации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- созданы условия для повышения ИКТ – компетентности участников образовательного процесса и активного включения их в проект информатизации;

- создан банк мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ПОО;

- создан электронный банк данных студентов и педагогов;

- педагоги техникума начали широко использовать ИКТ, в частности дистанционные технологии, в образовательной деятельности и представлять свой опыт на семинарах;

- педагоги и обучающиеся принимают активное участие в интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах:

- регулярное информирование потребителей и общественности о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг через сайт ПОО способствовало повышению спроса общественности города Златоуста, тем самым расширилась сфера дополнительных образовательных услуг.

- создание в техникуме собственного интернет-пространства позволило кардинально изменить преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

Работа по информатизации образовательной среды техникума проведена большая, но многое ещё предстоит сделать. Необходимо подключить все структурные подразделения техникума для проведения семинаров, конференций, методических и педагогических советов в режиме on-line. Проводить работу со всеми участниками образовательного процесса по внедрению дистанционных образовательных технологий во все формы обучения через АСУ Procollege. Продолжить работу по модернизации старой и приобретению новой компьютерной техники, приобретению современного программного обеспечения и многое другое.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как обучающихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых электронных образовательных ресурсов, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, их информационную культуру, а так же качество преподавания и уровень знаний обучающихся в целом.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Бурдюкова Е.В. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие. – М., 2008.
3. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. Моделирование процесса информатизации школы. Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010. – № 17.
4. Журавлев А.А. Что такое педагогические технологии, и как ими пользоваться? – М., 2007.
5. Зубахин А.И. Опыт создания и использования единого информационного пространства в школе. Научно-практический электронный альманах «Вопросы информатизации образования». – 2010. – № 17.

6. Колин К.К. Россия и мир на пути к информационному обществу // Открытое образование. – 2006. – № 4.
7. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М., 2005.
8. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов: методическое пособие. – М., 2010.

Морозевич В.О.

СШ № 14, г. Мозырь, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БАБА ЯГА ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ. НАЧИНАЕМ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ»)

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN STUDENT-CENTERED LEARNING (ON THE EXAMPLE OF MULTIMEDIA EDUCATIONAL PROGRAM «BABA YAGA IN DISTANT LANDS. BEGIN TO LEARN ENGLISH»)

Key words: Information and communication technologies, student-centered learning, use of Internet resources, independent learning, personal development.

XXI век – век высоких технологий, «информационная эпоха», которая ставит перед школьным образованием новую задачу – подготовить учащихся к жизни в быстро меняющемся информационном обществе.

В настоящее время происходит интенсивный переход от традиционной парадигмы образования к личностно – ориентированной, которая предполагает отношение педагога к воспитаннику как к личности, развитие его творческих способностей, эмоций, эстетического вкуса. В рамках данного подхода всё больший интерес у педагогов вызывает использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранному языку. Внедрение ИКТ в учебный процесс доступно каждому преподавателю и имеет ряд преимуществ:

- эффективность усвоения материала;
- повышение мотивации и интереса к предмету;
- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- возможность самореализации в учебной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении иностранному языку;
- облегчение процесса контроля и оценки знаний.

В данном случае компьютер должен рассматриваться не как метод обучения, а лишь, как средство, используя которое, обучающийся может наилучшим образом развить различные языковые навыки.

Выделяют основные направления использования ИКТ на уроках ИЯ:

- использование Интернет ресурсов;
- использование готовых мультимедийных продуктов;
- создание собственных мультимедийных и обучающих программ;
- создание мультимедийных презентаций [1].

На современном этапе обучения иностранному языку большое значение играют готовые мультимедийные программы, которые используются для развития навыков всех видов речевой деятельности, а именно аудирования, говорения, письма и чтения. Являясь перспективным средством информатизации учебного процесса, мультимедийные образовательные программы представляют собой образцы аутентичного языкового общения и обладают следующими достоинствами:

1. возможность одновременной актуализации зрительных, слуховых и тактильных анализаторов;
2. динамичность учебного процесса;
3. реализация комплекса методических, дидактических, педагогических и психологических принципов;
4. индивидуализация темпа работы каждого обучающегося;
5. реализация личностно-ориентированного подхода к обучению [2].

Одним из ярких примеров мультимедийных программ является образовательная игра «Баба Яга за тридевять земель. Начинаем учить английский», представленная российскими разработчиками МедиаХауз. Доступная после регистрации для бесплатного использования данная обучающая программа, разработанная на основе сказочного сюжета, особенно близка для восприятия детьми младшего школьного возраста. Данная программа предназначена для изучающих английский язык на начальном уровне, для детей с 5 лет. Смысл игры заключается в том, что пользователю предоставляется возможность сопровождать главную героиню игры, Бабу Ягу, в ее путешествии в Англию, при этом решая ряд задач связанных со всеми уровнями языка, лексическим, фонетическим и грамматическим [3].

Компьютерная программа состоит из нескольких разделов: «азбука» (буквы английского алфавита, их звучание и примеры использования), «игры из сундука» (задания на определение и название цвета, чисел, времен года, восприятие разговорной речи и постановку предлогов), «основные игры» (упражнения на пополнение словарного запаса, порядок слов в предложении, аудирование) и «словарик», для каждой основной игры. Пользователь может прослушивать, пополнять и печатать слова из данной программы.

Важно отметить, что за успешное выполнение заданий пользователь награждается интерактивной грамотой, а это является одним из факторов мотивации в обучении.

Рассмотрев основные характеристики образовательной программы «Баба Яга за тридевять земель. Начинаем учить английский», выделим ее особенности:

- известный персонаж;
- тщательно продуманная методика обучения;
- формирование навыков всех видов речевой деятельности;
- красочная графика и анимация;
- озвучивание носителями языка;
- интерактивные развлекательные элементы;
- наличие азбуки и словаря.

Таким образом, мультимедийная программа «Баба Яга за тридевять земель» является универсальной программой для изучения иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Данная игра рассчитана на длительную работу, т.к. предполагается, что все задания обучающийся выполняет самостоятельно методом проб и ошибок. Программу можно использовать как для индивидуального изучения иностранного языка, так и для работы в классе. Являясь информационно-коммуникационной техноло-

гией, данная образовательная игра полностью реализует основные принципы личностно-ориентированного обучения, развивая личность и творческие способности ребенка.

Литература

1. Детские обучающие игры [Electronic resource]. – Date of access: 24.01.2015. – Mode of access: <http://masterphotoshopcs.narod.ru/igri.html>.
2. Использование ИКТ для оптимизации процесса обучения иностранным языкам [Electronic resource]. – Date of access: 20.01.2015. – Mode of access: <http://shakhty-edu.ru/node/154>.
3. Полат Е.С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Аграф, 2003. – С. 270.

Муравьева Л.А.

МАДОУ «Детский сад № 415»

КАК ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА? К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

HOW TO PROTECT THE CHILD? TO THE ISSUE OF ENSURING SAFETY OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: preschool age, safe behaviors, rules, continuity, cooperation.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника – одна из главных задач любого дошкольного образовательного учреждения. Если взглянуть на проблему шире – обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства.

Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» Владимира Даля безопасность – это отсутствие опасности, надежность, сохранность. Опасность – это явление, процессы или объекты, которые способны в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно (Википедия).

Проблема защиты человека от опасности в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на земле наших далеких предков и актуальна до наших дней. Спектр опасных явлений расширился: от природных явлений и представителей биологического мира до событий, явлений и т.п., творцом которых стал сам человек. Наряду с этим актуализировалась необходимость формирования у человека, особенно подрастающего, сознательного отношения к вопросам личной безопасности.

Абсолютной безопасности не бывает, всегда существует некий остаточный риск. Поэтому под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе развития науки, экономики и прочих факторов можно смириться. То есть **безопасность – это приемлемый риск**. Достичь безопасности можно только с помощью образования (в самом широком смысле слова, от «самообразования») на собственных ошибках до специально организованного, на разных уровнях, обучения). Опасности по своей природе различны: они случайны (вероятностны), скрыты (потенциальны), постоянны (перманентны) и всеобщы (тотальны). На Земле нет человека, которому не угрожала бы опасность. Но одна из особенностей человеческого сознания состоит в том, что человек обычно не придает значения информации, которая носит вероятностный характер. Об

этом, кстати, говорят и народные пословицы («Пока гром не грянет, мужик не перекрестится», «Знал бы, где упасть, – соломки бы подстелил» и т.п.), сказки, песни.

Дошкольный возраст в жизни человека – это важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Наивно ожидать от ребенка-дошкольника, чтобы он самостоятельно мог определять всю меру опасностей окружающего мира и находить безопасное решение в той или иной ситуации. Поэтому на взрослого человека миссия защиты ребенка возложена природой, а на нас, педагогов, еще и профессией.

Как взрослый может защитить ребенка? Совершенно очевидно, что **безопасность жизнедеятельности ребенка – дошкольника, ее обеспечение должно осуществляться в двух взаимосвязанных и одинаково важных направлениях:**

- **Создание и поддержание безопасной окружающей среды,**
- **Воспитание безопасного поведения.**

Прошу заметить – оба направления обеспечения безопасности являются общей задачей всех взрослых – и родителей, и сотрудников дошкольного учреждения.

Вопросы создания безопасной среды в дошкольном учреждении прописаны во множестве официальных документов, правил, инструкций и в этой статье не обсуждаются. Мы просто обязаны выполнять свои должностные инструкции, инструкции по технике безопасности и прочие документы, регламентирующие нашу деятельность как сотрудников дошкольного образовательного учреждения, помня при этом, что родители доверили нам своих детей и не сомневаются, что мы обеспечим их безопасность. И еще: давайте не будем забывать о том, что инструкции, законы, правила не на пустом месте придуманы скачущими бюрократами. Каждая строка регламентирующих документов продиктована чьим-то печальным опытом и оплачена страхом, болью, слезами ребенка.

Однако, помня о том, что абсолютной безопасности не бывает, о том, что невозможно везде и всем «подстелить соломки», необходимо понимать, что задача взрослого – не только оберегать и защищать ребенка, но и подготовить его к встрече с различными, порой сложными и опасными жизненными ситуациями, т.е. воспитывать навыки безопасного поведения.

Важно, чтобы ребенок знал не только правила поведения в различных ситуациях, но и понимал, что эти правила, равно как различные запреты, непосредственным образом связаны с условиями жизни людей и имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо, чтобы дети увидели ту или иную ситуацию с разных сторон и смогли понять, что можно делать, а чего делать нельзя, как поступить в определенном случае.

Воспитательная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников ведется в нашем детском саду в рамках Общеобразовательной программы, разработанной нами в соответствии с ФГОС. Раздел «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает формирование представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; в качестве методического обеспечения используется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Наши педагоги разработали ряд педагогических проектов по воспитанию навыков безопасного поведения. Проекты были представлены на педагогическом совете МАДОУ, все материалы проектов доступны в методическом кабинете.

Творческой группой педагогов сформулированы следующие **правила воспитания безопасного поведения у дошкольников**:

➤ **Регулирование поведения детей путем прямых запретов должно быть минимальным.**

Путь запретов ведет к необходимости тотального контроля со стороны взрослого, что не только не всегда выполнимо, но и бесполезно для ребенка, т.к. не позволяет ему приобретать собственный жизненный опыт и воспитывает безынициативность и несамостоятельность. Будьте внимательны: минимизация прямых запретов не должна обернуться попустительством или халатностью! Для того чтобы научить человека плавать, не стоит бросать его в реку.

➤ **Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребенка взрослых.**

Когда у взрослого слово расходится с делом, происходит две совершенно ужасные вещи: во-первых, ребенок перестает ему верить, соответственно, эффект от воспитания нулевой; во-вторых, ребенок начинает думать о возможности существования двойных стандартов – говорю одно – делаю/думаю другое, так воспитывается нравственное уродство.

➤ **Процесс воспитания безопасного поведения должен быть непрерывным:** специально организованные занятия, моделирование возможных опасных ситуаций и способов поведения в игре, обучение правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения или трудовой деятельности, использование фольклора, художественной литературы, опора на личный опыт, сотрудничество с родителями.

Большинство сказок содержат примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей о безопасном поведении, побеседуйте, проигрывайте с ними ситуации. Можно «переиначить» сказку и спасти героя. Например, всем известный Колобок покинул избушку, не сообщив об этом Деду и Бабе, отправился в путь без определенной цели по незнакомой ему местности, проявил легкомыслие и излишнюю доверчивость при встрече с посторонними, в результате чего стал жертвой представителей биологического мира. Как сделать прогулку Колобка безопасной?

Или другая сказка: подумаем вместе, почему потерялся Мамонтенок и так долго, подвергаясь опасностям, искал маму? Конечно, если бы он знал свой домашний адрес, номер телефона, мамыны имя и фамилию, все было бы гораздо проще.

Используйте дидактические игры и пособия, придумайте свои, авторские, вместе с детьми на основе личного опыта детей.

Включайте в занятия и режимные моменты «минутки безопасности», варьируйте и разнообразьте ситуации.

На физкультурных занятиях учите детей правильному и безопасному выполнению основных движений.

Приучайте детей убирать за собой рабочее место и игрушки, потому что уборка – не только для чистоты и эстетики, но и для безопасности, упавшая и небубранная или брошенная вещь может стать травмоопасным фактором, даже если это просто карандаш.

➤ **Сотрудничество с родителями в вопросах воспитания безопасного поведения** не просто желательно, оно совершенно необходимо.

Культура безопасного поведения, привычки и навыки могут быть сформированы только совместными усилиями родителей и педагогов. Рекомендуем использовать активные формы взаимодействия – тренинги, семинары-практикумы, совместные проекты.

Мудрый взрослый, особенно мудрый педагог, всегда найдет способы для воспитания безопасного поведения без пугалок, страшилок и детских неврозов, потому что понимает – жизнь и здоровье – бесценный дар, а безопасный стиль и здоровый образ жизни – это дорога современного человека в будущее.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-10 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., 1998.
5. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб., 2010.
6. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград, 2011.

Мякшина В.В.

МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района

Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании

TUTOR SUPPORT IN THE INCLUSIVE EDUCATION

Key words: the rights of the disabled people, the inclusive forms of education, the tutor support, tutor, children with disabilities.

В 2008 году Россия подписала конвенцию ООН «О правах инвалидов», где говорится о том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

При реализации интегрированного обучения перед коллективом общеобразовательного учреждения возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех учащихся;

- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.

Важнейшим условием перехода к инклюзивной форме образования, его успешности является система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторское сопровождение. В западной системе образования инклюзивный подход развивается несколько десятилетий, в России данный принцип находится на этапе становления. Так кто же такой тьютор? Может ли тьютор функционировать в дошкольном образовательном учреждении? Давайте вспомним функциональные обязанности воспитателя дошкольного учреждения. Педагог должен воспитывать ребёнка, сопровождать процесс физического и психического развития. Каковы же задачи тьютора в дошкольном учреждении? Цель воспитателя – тьютора – так спланировать маршрут воспитанника в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие качества, интересы), чтобы этот путь привёл к положительным изменениям, к формированию ключевых компетентностей воспитанника. Мой опыт работы учителя-дефектолога в инклюзивном режиме представляет более 2 лет. В настоящее время общеразвивающие группы МДОУ № 11 «Колокольчик» вместе с обычно развивающимися дошкольниками посещают дети с синдромом Дауна, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания. Помощь специалистов направлена и на коррекционно-развивающее обучение детей, и на формирование сотрудничества родителей со своими детьми.

Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Сопровождение предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности: представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чём его отличие от традиционных форм образования; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребёнка; навыки анализа особенностей взаимодействия ребёнка с ОВЗ и социального окружения; умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с воспитанниками по отдельности и в группе, с родителями, педагогами, специалистами, руководством). Где то прочитала, что в английской медицине используется особое устройство под названием «тутор», для исправления осанки больного. На него одевается система из ремешков, которые затягиваются таким образом, чтобы спина приняла правильное положение. И человек так ходит. Потом привыкает держать спину правильно, и «тутор» снимают. В описании «тутора» написано: «человек распрямляет плечи, поднимает подбородок, и его взгляду открываются новые горизонты!».

Литература

1. Ковалёва Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – С. 16.
2. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия. – М.: Библиотека «Первое сентября», 2008. – С. 30.

РОЛЬ МИКРОСОЦИУМА И МАКРОСОЦИУМА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

THE ROLE OF MICROSOCIAL AND MACRO SOCIUM IN THE FORMATION OF THE GENERAL CULTURE OF YOUTH

Key words: culture, social space, language, education, person.

Российская Федерация – многонациональное государство с тысячелетней историей и культурой. За этот период произошло много значимых событий, среди которых проблемы культуры и образования, которые всегда интересовали общество. XXI век не является исключением. Важными остаются проблемы преемственности поколений, мультикультурализм, влияние различных конфессий на формирование мировоззрения социума.

В связи с этим, хотелось бы сделать акцент на мотивацию молодого поколения в вопросах культурного наследия страны, важности феномена культуры для личности.

Прежде всего, зададимся вопросом, насколько эти ценности важны современному студенту, или ему достаточно ориентиров молодежной культуры. В этом вопросе важным является культура микросоциума – семья, близкое окружение. Она формирует познавательный потенциал: «Кто я? Что такое семья? Каковы традиции?»

Микросоциум вырабатывает и определенные ценности и нормы поведения, по которым судят о зрелости и незрелости личности, его культуре, манере поведения.

Какие элементы культуры необходимо «взрастить» в современном поколении, может ли оно самоутвердиться через культуру, а не через жесточайшую конкуренцию? Что может стать привлекательным из прошлого опыта?

Представляется возможным сделать акцент на классическое понимание термина «культура». Это «душа» любого общества, его основа. Следует определить значимость эстетической культуры, правовой культуры, физической культуры, корпоративной культуры, гендерной культуры и религиозной культуры.

В современном мире все эти элементы важны и позволяют воспитать гармоническую личность. Как это сделать? Конечно, через классическое образование, дополнительное и индивидуальное образование.

Опять возвращаемся к микросоциуму. Способна ли семья дать детям дополнительное образование? Какой процент родителей заинтересован в этом? Какие программы предлагает современная школа?

Немаловажное значение имеют культурные тенденции макросоциума, то есть государство. Что сегодня является приоритетом для молодежи? Кто и что является авторитетом? Хочется сделать акцент на роль средств массовой информации и их влияния на формирование культуры нации.

Проведя опрос среди студентов колледжа были получены следующие ответы на вопрос: «Что значит быть культурным?»

1. Быть образованным
2. Воспитанным
3. Патриотом своей страны

4. Толерантным
5. Ответственным
6. Разносторонне развитым

На вопрос «Для чего это нужно?» были получены следующие ответы:

1. Быть интересным собеседником
2. Нужным и полезным обществу
3. Конкурентоспособным
4. Быть примером для будущих детей
5. Сохранить свою репутацию

На вопрос «Каких «высот» может достичь культурный, современный человек?» студенты ответили следующим образом:

1. Позволяет достичь высокого уровня жизни
2. Отсутствие культуры – это отторжение от социума
3. Культура – это нравственность
4. Культура – ответственность
5. Культура – фактор конкурентоспособности
6. Культура – это разнообразие смыслов

В этой связи хотелось бы отметить важность владения языком титульной нации. В нашем случае – русским. Студентам был задан вопрос: «Какова роль языка в освоении культуры нации?»

Объективные и субъективные причины способствуют перемещению на Российское пространство жителей бывших союзных республик, зарубежных граждан для получения образования и работы. Как быстро они смогут адаптироваться в нашем социуме? Что для этого необходимо? И есть ли у них возможность в будущем подняться по социальному лифту?

Ответы студентов:

1. Язык несет объединяющее начало для нации
2. Служит для передачи информации
3. Позволяет составить более точный образ
4. Язык – это характер
5. Язык – это мое право
6. Владение языком позволяет достичь высокого социального статуса
7. Язык – основа культуры
8. Язык – историческая память

Трансформации языка в современном мире присутствуют, но сохранение классического языка – задача и политика макросоциума, а грамотные ростки языковой культуры закладываются в микросоциуме.

Таким образом, нет ни общества, ни социальной группы, ни человека без культуры и вне культуры. Культура не существует вне человека, а человек вне социума, а социум без языка, язык – без человека.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК МОРАЛЬНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ

RATING SYSTEM OF EVALUATION OF ACTIVITY PROFESSORS AND DEPARTMENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A MORAL AND MATERIAL STIMULATION

Key words: motivation of teachers, promotion of teachers, a rating system, educational institution, assessment of teacher performance.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса – одно из важнейших звеньев системы управления образовательными учреждениями. Правильно выбранная система управления кадрами – основа успешной работы образовательного учреждения.

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда преподавателя. Без оценки педагогического труда в развивающемся образовательном учреждении невозможно прогнозировать ее дальнейшее движение.

За последние годы во многих образовательных учреждениях Российской Федерации разработаны и внедрены системы рейтинговой оценки деятельности преподавателей и структурных подразделений. Традиционно рейтинговые системы образовательных учреждений предоставляют исходную информацию для административных (управленческих решений). Потребность в системах поддержки принятия управленческих решений значительно возросла после перехода с 1 декабря 2008 г. к новой системе оплаты труда в образовательной сфере. Новая система оплаты расширила возможности стимулирования активности сотрудников, которую можно оценивать, используя рейтинговую систему образовательных учреждений [2].

Рейтинговая система оценки деятельности преподавателей является тем инструментом управления, который позволяет обоснованно формировать выплаты стимулирующего характера по итогам работы за учебный год на основе показателей, отражающих аккредитационные требования по всем основным видам деятельности образовательного учреждения, стратегические приоритеты образовательного учреждения в данном учебном году, а также особенности предметной области кафедры [1].

Предоставление преподавателям объективной количественной оценки различных аспектов их деятельности дает возможность выявления в ней слабых и сильных сторон, что, в комплексе с действиями по устранению недостатков, ведет к повышению качества преподавания, как важнейшему фактору улучшения качества подготовки специалистов.

Согласно словарю иностранных слов, «рейтинг [англ. Rating, букв. Оценка, класс, разряд] – 1) индивидуальных числовой показатель оценки спортивных достижений... в классификационном списке (рейтинг-лист); индивидуальных числовой показатель оценки популярности, авторитета какого-либо лица, организации, группы, их деятельности, программ, планов, политики в определенное время; выводится на основе какого-либо голоования, социологических опросов, анкет...» [3].

При попытке дать определение понятию «рейтинг преподавателя» нельзя опираться на понятие «рейтинг» в его втором значении. Нет нужды доказывать, что нельзя осуществлять оценку деятельности преподавателей, и тем более – их моральное и материальное стимулирование, руководствуясь результатами каких бы то ни было опросов (например, коллег по работе, студентов или аспирантов). Понятие «рейтинг преподавателя» ближе к понятию «рейтинг спортсмена», поскольку в обоих случаях присутствуют объективные (количественные) результаты деятельности.

Деятельность преподавателя образовательного учреждения многогранна. Она включает в себя учебную, учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и другие виды работ. Каждый из этих видов работ, в свою очередь, подразделяется на подвиды. Например, научно-исследовательская работа включает в себя написание монографий и научных статей, выполнение фундаментальных и прикладных исследований, создание объектов интеллектуальной собственности и т.д. Для ее оценки недостаточно использовать лишь один линейный рейтинг-лист, содержащий общий рейтинг всех видов деятельности. Если руководство образовательного учреждения для принятия управленческих решений будет представлен линейный список рейтингов преподавателя, то, скорее всего, потребуется представить также и разъяснение, почему тот или иной преподаватель получил высокую (или, наоборот, низкую) рейтинговую оценку. Такое разъяснение может дать только полная расшифровка расчета рейтинга, которая в случае линейного списке является очень громоздким и трудночитаемым документов.

В связи с этим предложена иерархическая структура оценки деятельности преподавателя и структурных подразделений, в которой общий рейтинг предоставляется в виде трехуровневой иерархии рейтингов по отдельным видам деятельности и конкретным показателям работы, относящимся к этому виду деятельности (рис. 1).

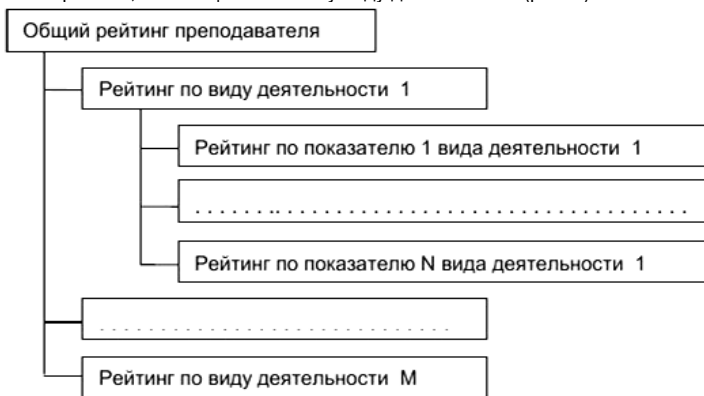


Рис. 1. Иерархическая структура общего рейтинга преподавателя

При таком подходе рейтинг преподавателя – это структурный набор числовых значений, позволяющий с различных сторон оценить вклад преподавателя в работы образовательного учреждения [2].

В Челябинском государственном педагогическом университете с 2013 года действует система «Рейтинг преподавателей». Она содержит разделы, относящиеся к деятельности профессорско-преподавательского состава в течении года. Включает в себя данные

по потенциалу преподавателей, научно-исследовательской деятельности, а также организацию работы со студентами. Предложенная система рейтинговой оценки труда преподавателей ЧГПУ достаточно эффективна. В зависимости от баллов, полученных при заполнении рейтинга, преподаватели получают соответствующую надбавку к зарплате за дополнительные виды деятельности: профориентационная работа, воспитательные мероприятия, участие в научных и творческих конкурсах. Необходимо отметить, что ежегодно эта система модернизируется для максимальной возможности повысить рейтинг преподавателей университета.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Поэтому профессиональный рост преподавателя невозможен без самообразовательной потребности. Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта – это важнейший и своеобразный инструмент преодоления существующих в работе трудностей, стимул самосовершенствования. Развитие способности преподавателя к самоанализу является основным условием для определения лучших аспектов своей профессиональной деятельности и затруднений.

Литература

Список источников:

1. Архипова Е.Н., Кононова О.В., Крюков В.В., Шахгельдян К.И. Автоматизация рейтинговой оценки деятельности преподавателей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/25745/1/unup-2010-05-09.pdf>.
2. Рабинович М.И., Степанова Е.Ю. О типологии рейтинговых оценок деятельности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26407/1/unup-2009-03-06.pdf>.
3. Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1993. – 760 с.

Овсянникова Л.Е., Кузнецова М.В.

МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской области»

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОУ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

COMPETENCE OF TEACHING STAFF BY IMPROVING PRESCHOOL EDUCATIONAL PROCESS CONTROL TECHNOLOGY

Key words: management, pedagogy, educational process, control technology.

Современная педагогическая наука и практика стремятся осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Основная цель управления – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения оптимального результата, а также совершенствование процесса принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают. Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности современного образовательного учреждения вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются, на основе демократизации, участвуют

в инновационных процессах. Менеджмент – это управление, базирующееся на человеко-центристском подходе, предполагающем не прямолинейное воздействие, а создание условий для комфортного сотрудничества руководителя и подчиненного в эффективном достижении целей совместной деятельности. В проекции на образовательный процесс, педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса.

Стратегическая цель руководителя дошкольного учреждения, всего коллектива педагогических работников – создание условий для воспитания и развития детей. Наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным обеспечением одним из приоритетных условий, является кадровое обеспечение. При этом не достаточно укомплектовать дошкольное учреждение педагогическими кадрами, чтобы обеспечить его работу в соответствии с современными требованиями. Поэтому актуальными становятся задачи: совершенствование технологии управления образовательным процессом, повышение компетентности педагогических кадров, мотивация к использованию инноваций, технологий, ценного педагогического опыта, поиск новых эффективных форм и методов работы с детьми.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 н, предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию, теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с текстовыми редакторами.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу дошкольной образовательной организации, проанализировав образовательный статус, возрастной показатель и уровень квалификации педагогов нашего детского сада, было отмечено: в связи с притоком молодых педагогов без опыта педагогической деятельности, а так же из-за того, что работники с большим стажем работы зачастую ориентированы на занятия, как основную форму организации образовательной деятельности с детьми, у некоторых из них устаревший взгляд на задачи дошкольного образования и воспитания, однообразие методов и приёмов работы с детьми, недостаточность знаний нормативно-правовых документов, было решено повысить уровень профессиональной компетентности педагогов не только своевременным направлением на курсы повышения квалификации, но и другими формами и средствами. Необходимо было перестроить технологию управления образовательным процессом, систему управления методической службой в ДОО. Перед методической службой обозначилась приоритетная задача: создание условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческого потенциала каждого педагогического работника. Необходимость оптимизации управленческой и методической работы в русле повышения компетентности педагогических кадров привела к поиску условий ее эффективной реализации: избежание строгой регламентированности дея-

тельности, излишних указаний, заданных норм; повышение активности педагогов в подготовке и принятии управленческих решений; ориентация педагогов на кооперацию, а не конкуренцию.

Информационная поддержка, повышение компетенции во владении ИКТ, консультирование, педагогическое просвещение, позволили не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы в профессиональных изданиях, сборниках различного уровня, интернет ресурсах. Немаловажным аспектом повышения профессиональной компетентности педагогов стало создание в ДОО условий для их самообразования и реализации потребностей в квалификационном росте. Наиболее эффективным путем профессионального совершенствования явилось участие в специально организованных методических мероприятиях: педагогических советах, творческих лабораториях, методических секциях, творческих группах, тренингах, мастер-классах.

Широкие возможности для реализации педагогического творческого потенциала обеспечивались благодаря возможности предоставления дополнительных услуг: работа с одаренными детьми по направлениям деятельности специалистов детского сада, результаты которой – создание авторских программ, технологий, методических разработок. Важным аспектом стало участие работников в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повысило уровень самооценки, как педагогов, так и воспитанников.

Являясь региональной экспериментальной площадкой, коллектив детского сада всегда находится в творческом поиске. Педагоги активно создают и разрабатывают нестандартные подходы в работе, эффективные методы и приемы организации детской деятельности, готовы к изменению старых традиционных форм организации педагогического процесса.

Положительным фактором повышения профессиональной компетентности педагогов стало открытие группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей и консультационного центра, направленных на то, чтобы обеспечить благоприятную среду для всестороннего развития детей, а для взрослых (родителей, законных представителей) – возможность получать профессиональную поддержку воспитателей, медиков, психологов, инструктора по физической культуре и других квалифицированных специалистов.

Таким образом, вся проделанная работа показала, что не каждый педагог способен подняться до вершин новаторства и или педагогического изобретения, но путем совершенствования технологии управления образовательным процессом можно создать в ДОО такую атмосферу, которая обеспечила бы приобщение педагогов к творчеству, непременным следствием чего стало бы повышение их профессионального мастерства.

Литература

1. Белая Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – № 4.
2. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Опутникова В.П.

ГБОУ СОШ № 456 Колпинского района Санкт-Петербурга

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

RESOURCE POTENTIAL OF EXTRA EDUCATION SYSTEM IN CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE STANDARDS OF GENERAL EDUCATION

Key words: Extra Education, Out-of-school activities, Educational route, Personality, Self-actualization, Self-development, Creative activity, Variety.

Федеральные государственные образовательные стандарты(ФГОС) предлагают новую структуру базисного учебного плана, где наравне с компонентом общего образования выступает такой компонент, как внеурочная деятельность. При этом значительная роль отводится дополнительному образованию (ДО), так как главный принцип ФГОС – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора обучающихся.

Основное и дополнительное образование выполняют две разные функции: основное образование выполняет функцию воспроизводства накопленной информации, а дополнительное образование обеспечивает самореализацию каждого члена общества в соответствии с его творческим потенциалом. Следовательно, дополнительное образование и общее образование не заменяют друг друга, а дополняют. Общее образование – это фундамент, а дополнительное – это надстройка над фундаментом, которая помогает восполнить недостающие компоненты общего образования. Таким образом, реализация государственной политики в сфере образования сегодня – это необходимость решения вопроса интеграции общего образования и дополнительного образования.

В соответствии с требованиями Стандартов второго поколения внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. В дополнительном образовании реализуются общеобразовательные программы по шести направлениям: эстетическая, социально-педагогическая, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Направления внеурочной деятельности и ДО перекликаются между собой. Таким образом, дополнительное образование вполне может восполнить недостающие компоненты внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности в большинстве случаев проводятся в форме урока, поскольку их ведут учителя. Педагог дополнительного образования имеет в своем арсенале разнообразные методики, которые направлены на ребенка, на его потребности и интерес. Педагоги ДО используют разнообразные педагогические технологии развития творческих способностей обучающихся, которые опираются, как правило, на их практический опыт.

В современном мире важное место отводится индивидуализации и социализации каждого члена общества. Именно это и обеспечивает дополнительное образование.

Дополнительное образование способствует возможности построения индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника, максимально создавая условия для его самореализации. Тьюторское сопровождение по своей сути уже давно используется в системе ДО. Личное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы пообщаться со значимым для него взрослым. Система дополнительного образования имеет богатый спектр поощрения талантливых, одаренных детей.

Важным компонентом в ДО выступает развитие эмоциональной сферы ребенка, что способствует его индивидуализации. На занятиях ребенок открыто выражает свое отношение к явлению, предмету, объекту, не боясь быть непонятым.

За короткое время, отпущенное на занятия по внеурочной деятельности (1–2 часа в неделю), невозможно развить талант ребёнка. В системе ДО реализуются программы, предполагающие, как правило, не менее 4–6 часов в неделю. Да и для проведения занятий по вокалу, хореографии, прикладным видам творчества, спорту, туризму, техническому творчеству требуются специалисты по данному виду деятельности. Именно узких специалистов высокой квалификации и может предоставить дополнительное образование детей.

За годы работы педагогами дополнительного образования накоплен богатейший наглядный, практический и дидактический материал, методические разработки занятий, созданы электронные пособия, видеофильмы и др. в подавляющем большинстве – оригинальные. Этот методический резерв может быть использован для проведения занятий по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование имеет большой воспитательный потенциал. Оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность, привычку, а затем и стремление к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Педагог ДО не ограничен в средствах воспитания, так как занятие не загоняется в жесткие временные рамки. Использует различные виды деятельности (трудовая, игровая, спортивная), произведения духовной и материальной культуры, явления природы, природный материал, конкретные мероприятия и др. Собственный пример педагога для ребенка нередко является стимулом профессионального воспитания: «я хочу быть как...».

Система дополнительного образования обеспечивает более тесный контакт с родителями, так как каждый родитель не сомневается в том, что его ребенок талантлив. Использует широко методики совместной деятельности педагог – воспитанник – родитель (творческое коллективное дело), ведь часто успех обучающегося зависит от интереса родителей.

Таким образом, в дополнительном образовании важную роль играют такие аспекты, как мобильность, индивидуальный подход, тесный контакт с семьей, отсутствие жестких привязок к стандартам и графику работы образовательного учреждения. Свою рабочую программу педагог может создать с учетом индивидуальных особенностей каждого вос-

питанника. Занятия можно проводить в удобное для ребенка и родителей время. Следовательно, дополнительное образование школы, как более мобильная часть системы образования, позволяет восполнить недостающие компоненты общего образования и обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования в рамках введения Стандартов второго поколения.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010.
2. Логинова Л.Г., Сохранение качественной определенности дополнительного образования детей в системе образования России // Журнал «Проблемы современного образования». – № 3/2011. – С. 48–55.
3. Сайт минобрнауки.рф., документы, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Орлова А.С., Старова О.В.

Сибирский федеральный университет

WEB-САЙТ ПРОЕКТА, РЕАЛИЗУЕМОГО В РАМКАХ ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

WEB SITE PROJECT AS A TOOL OF MARKETING COMMUNICATIONS

Key words: Educational institutions, university, internet marketing, Web site.

В настоящее время все образовательные учреждения, в том числе и вузы, являются реальными участниками рыночных отношений, субъектами рынка образовательных услуг и рынка труда [2]. Рыночная ориентация зависит от роли маркетинга в системе управления организацией. Каждый университет в процессе своей деятельности применяет современные инструменты маркетинга, это связано с тем, что современная концепция маркетинга взаимоотношений опирается как на интересы потребителей, так и на интересы партнеров. Рассматривая высшее учебное заведение через призму маркетинга, можно сказать, что это предприятие по производству образовательных услуг и продуктов.

В процессе рыночной деятельности ВУЗ использует различные традиционные технологии и приемы маркетинга, которые учитывают его специфику. Для маркетинговых коммуникаций университет использует следующие инструменты:

- Реклама.

Благодаря этому инструменту ВУЗ имеет возможность представлять и продвигать свои услуги.

- Формирование общественного мнения.

С помощью этой возможности создается определенное мнение об образовательном учреждении, и передаются важные сведения. Для реализации этого инструмента используются средства массовой информации и «сарафанное радио».

- Персональные продажи.

Персональными продажами можно назвать контакт между потенциальными потребителями услуг, которые предоставляет учебное заведение и его представителями. Этот

инструмент применяется для привлечения внимания, и рассчитан на получение ответной реакции со стороны потребителя.

- Стимулирование сбыта.

Данный инструмент направлен на создание воздействия, направленного на привлечение студентов и новых партнеров к университету.

На сегодняшний день более 90% ВУЗов используют как традиционные, так и новые подходы, средства и приемы.

С каждым годом технические средства становятся более модернизированными и совершенными, что отражается на маркетинговых коммуникациях.

Развитие техники, а также появление и распространение Интернета стали основой для появления Интернет маркетинга.

С появлением этого вида маркетинга у участников рынка появились новые возможности воздействия на сознание массовой аудитории.

У данного вида маркетинга можно выделить несколько особенностей, таких как:

- Переход ключевой роли от производителей к потребителям.

Используя интернет, любая организация может привлечь внимание потребителя всего за несколько секунд. А потребитель в свою очередь может перейти к любому из конкурентов всего одним щелчком мыши. В данных условиях внимание покупателей является огромной ценностью, а установление отношений с клиентами главным капиталом компании.

- Глобализация деятельности.
- Персонализация взаимодействия.

Интернет предоставляет новые возможности для маркетинга образовательных услуг. Он обладает следующими достоинствами:

- Прозрачность среды.

Проводя рекламную кампанию в интернете, почти сразу можно увидеть ее успешность. Это предоставляет широкие возможности для распространения рекламы и получения отклика от потенциальных потребителей.

- Массовость охвата.

В настоящее время 25,6% жителей всего мира являются интернет пользователями. Причем в европейской части мира подключение к интернету имеют более 50% жителей [3].

- Обратная связь.

Используя интернет, пользователь может не только просматривать интересующую его информацию, но и задавать модераторам сайтов вопросы и оставлять свои комментарии. Преимущества интернета, с этой стороны вопроса, перед другими средствами массовой информации состоит в том, что пользователю интернета не нужно ждать ответ на свой вопрос днями, он может его получить в ближайшие минуты, после отправки интересующего его вопроса.

- Круглосуточный режим.

Используя интернет можно просмотреть необходимую информацию в любое время суток, в то время как при поиске информации в других источниках существуют ограничения по времени.

Одним из проявлений интернет маркетинга является создание Web – сайтов. Наличие такого электронного ресурса говорит о престиже любой организации, в том числе и ВУЗов. Наличие сайтов институтов и кафедр позволяет пользователям, как реальным,

так и потенциальным, просматривать необходимую для себя информацию, узнавать о различных мероприятиях и событиях.

Также использование интернета в образовательной сфере, позволяет реализовать открытое обучение. Такое обучение предполагает свободный доступ студентов к лекциям и практикам, выложенным на электронном ресурсе. Некоторые вузы, в том числе и СФУ, используют сервис Moodle, для реализации открытого обучения. Такое образование можно назвать модернизированной формой заочного обучения. На сегодняшний день данной формой обучения пользуются более 30 миллионов человек по всему миру. Такое образование удобно для людей, у которых нет времени получать образование очно или заочно. Консультации по учебному материалу происходят заочно по телефону или интернету. Пользователь такого образования может выбирать интересующие его курсы и проходить обучение только по ним. Открытое образования и наличие Web- сайта является важным фактором повышения конкурентоспособности.

На сегодняшний день у людей сложилось мнение, что без персонального сайта организация является не достаточно престижной и надежной. Наличие Web – сайта в свою очередь наоборот является огромным плюсом, для выбора ВУЗа, с целью прохождения в нем обучения, практики или для выбора вуза как партнера. Создавая сайт, ВУЗ тем самым повышает свою конкурентоспособность.

В свою очередь в рамках высших учебных заведений реализуются различные проекты. Чем глобальнее и престижнее проект, тем больше сил в него вкладывают. Для того чтобы в таких проектах участвовали, разрабатывают различные рекламные компании и разрабатывают сайты проектов.

Одним из таких проектов является проект «ActionsofLifelongLearningaddressingMulticulturalEducationandToleranceinRussia», реализованный в рамках института педагогики, психологии и социологии. Данный проект нацелен на развитие непрерывного образования, направленного на формирование мультикультурализма в образовании и толерантности в России. Он осуществляется консорциумом четырех европейских и шести российских вузов. Из-за большого количества зарубежных партнеров сайт был выполнен на двух языках: русском и английском [4] (рис. 1).

На данный сайт заходит большое количество человек из разных стран, они участвуют в опросах и просматривают новую информацию.

Примерное количество пользователей сайта можно увидеть, просмотрев количество ответов на опрос (рис. 2).

Различные приемы маркетинга использовались с самого начала возникновения образовательных учреждений. С появлением интернет- маркетинга возможность воздействия на массовую аудиторию значительно увеличилась. На данный момент использование такого приема интернет- маркетинга, как создание Web – сайта обеспечивает популярность предприятия и повышает его конкурентоспособность. Создания сайтов проектов, которые реализованы в рамках ВУЗа повышают престиж, как самого учебного заведения, так и института, в рамках которого реализован проект. Такие проекты привлекают широкую аудиторию к себе и университету в целом. Вследствие чего проявляется повышенный интерес к ВУЗу и большие конкурсы на специальности данного учебного заведения.



Авторизация

Введите свой логин или электронную почту

Опрос

Считаете ли Вы, что толерантность это ключевая (базовая) компетенция для современного педагога?

Да, считаю

Скорее да, чем нет

Скорее нет, чем да

Нет, не считаю

О проекте

Проект "Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia" (сокр. ALLMEET) нацелен на развитие непрерывного образования, направленного на формирование мультикультурных умений в образовании и толерантности в России.

Проект осуществляется консорциумом четырех европейских и шести российских вузов. В состав консорциума входят ее координатор Болонский университет (Италия), Новый Лиссабонский университет, г. Лиссабон (Португалия), Университет Глазго (Великобритания), Европейский центр оцифрованной образовательной информации (Индонезия). Российскую сторону в проекте представляют три федеральных университета: Калужский федеральный университет, Сибирский федеральный университет и Северный (Арктический) федеральный университет, а также Минеральный государственный университет, Институт повышения и квалификации профессионального образования РАО, Московский государственный городской педагогический университет, Молодежные общественные организации Республики Татарстан "Центр развития добровольства" "Волонтер".

Руководитель проекта ALLMEET профессор факультета образования Болонского университета, Мэриэла Кулинино, формирует основную цель проекта как: разработку региональных платформ для развития непрерывного образования в России.

Поддержка модернизации высшего образования в России, предоставление возможности вузам играть ключевую роль в реализации непрерывного образования по таким областям, как миграция, межкультурное образование, права человека, а также в повышении уровня толерантности по отношению к мигрантам и представителям этнических меньшинств – являются задачами проекта ALLMEET.

Рис. 1. Главная страница сайта проекта

Спасибо, Ваш голос принят!

Считаете ли Вы, что толерантность это ключевая (базовая) компетенция для современного педагога?
Вы уже принимали участие в этом опросе!

Смотреть результаты для:

Статистика:

Ответ	Количество
Нет, не считаю	38447
Да, считаю	13350
Скорее нет, чем да	125
Скорее да, чем нет	648

Всего голосов: 52714
Вы уже принимали участие в опросе.

Календарь событий

Октябрь 2015

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
				1	2	3
				4	5	6
				7	8	9
				10	11	12
				13	14	15
				16	17	18
				19	20	21
				22	23	24
				25	26	27
				28	29	30
				31		

Количество проголосовавших: 52714
Голосование начато: 2015-03-16 10:14:25
Голосование окончено: 2016-04-16 00:00:00

Рис. 2. Опрос с сайта проекта

Литература

1. Интернет маркетинг – электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m80/1.htm>.

2. Неретина Е.А., Макарец А.Б. Рыночная ориентация процессов формирования и продвижения образовательных услуг высшего учебного заведения // Интеграция образования. – 2008. – № 2. – С. 18–24.

3. Проникновение интернета в мире – электронный ресурс. Режим доступа: <http://nauka.relis.ru/16/9807/16807155.htm>.

4. Actions of Lifelong Learning addressing Multicultural Education and Tolerance in Russia – электронный ресурс. Режим доступа: tempus-allmeet.ipps.sfu-kras.ru.

Осипова С.Н.

МБОУ «Алексеевская ООШ» Бавлинского муниципального района РТ

РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

WORK ON THE DEVELOPMENT OF THE ART OF READING

Key words: Forms reader, awareness, the development of speed reading.

Художественной литературе принадлежит огромная роль в формировании духовного мира школьника. Она открывает юному читателю мир прекрасного, развивает его эстетические чувства.

Но воздействие литературы на учащихся определяется их способностью полноценно воспринимать художественно произведение. Формирование представлений о том, что художественное произведение – это искусство, начинается в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы подготовки активного читателя. Однако не всеми учащимися к концу начального звена преодолевается самая низкая ступень показателя темпа чтения 80 слов в минуту по традиционной схеме. Таких учащихся, читающих больше 80–90 в минуту, в моем классе было трое (2 ученика читали на «5» и один на «3») из 12 учащихся. Остальные читали меньше 75 слов, самый низкий показатель 38 слов. Класс в целом очень слабый, и моя работа заключалась в том, чтобы «подтянуть» скорость чтения $\frac{3}{4}$ класса до нормального, а затем до оптимального уровня чтения.

Различают следующие виды чтения:

- скорочтение – более 300 слов в минуту;
- чтение в темпе скороговорки – 180-300 слов в минуту;
- оптимальное чтение – 120-150 слов в минуту;
- нормальное чтение – 80-90 слов в минуту.

Обратим внимание – на начальных и средних классов скорочтение преждевременно, т.к. мозг не успевает обрабатывать информацию с такой скоростью. Нормальное чтение обеспечивает учебу в начальных классах на «4» и «5», в средних – только на «3».

Необходим оптимальный уровень – чтение со скоростью разговорной речи. К этой скорости приспособлен и мозг, и артикуляционный аппарат ученика, поэтому такое чтение доступно большинству учеников (кроме флегматиков, которые составляют около 6% любого коллектива).

РАЗВИТИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ.

Каждую учебную четверть мною проводится замер скорости чтения. При проведении замера соблюдаю следующие требования.

Текст должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных не должно быть, прилагательных может быть от 8 до 12%. Короткие слова надо

учитывать, написанные через черточку (на-ка) считать как 2 слова. Замер проводится по следующим параметрам:

- скорость чтения
- осознанность чтения
- выразительность чтения
- правильность чтения

По каждому параметру выставляется отдельная оценка, но значимость оценки за скорость преобладает над остальными. Результаты замера заносятся в специальную диагностическую карту показателей техники чтения. Я веду ее уже 3 года (приложение)

У учащихся же имеется специальная тетрадка, в которой фиксируются результаты замеров. Также в этой тетрадке есть нормы скорости чтения для данного класса. Затем в дневнике учащиеся делают запись, сколько слов в минуту они прочитали и сами выставляют себе оценки. К следующему уроку рядом с оценкой родитель ставит подпись (таким образом, результат доводится и до их сведения) только потом подпись ставит учитель. И так каждую четверть. Это является фиксацией замеров скорости чтения.

Каковы же были показатели скорости чтения в «б» классе?

На «5» читали только 2 учащихся

На «4» – 2 учащихся

На «3» – 1 учащийся

Итого: 5 человек читали более 100 слов (самый высокий показатель – 153 слова, самый низкий показатель – 59 слов).

В седьмом классе «барьер» пятерочников преодолело 3 учащихся

На «4» – 1 учащийся

На «3» – 3 учащихся

Итого: 6 учащихся читали более 110–120 слов в минуту.

Скорость чтения у них достигла скорости разговорной речи, т.е. оптимальной. Что же делать с остальными учащимися? Каким образом увеличить скорость чтения, повысить правильность, осознанность и выразительность?

В 5–6 классах я использовала ежеурочные пятиминутки жужжащего чтения. Также использую трехкратное прочтение одного и того же отрывка текста. Использую специальные упражнения, которые стараюсь включать в каждый урок. Эта работа дает положительный результат, вносит в урок оживление, делая его более эмоциональным и интересным.

ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ.

1. Упражнения для развития осознанного чтения. К примеру:

– путем перестановки букв составить слово

УКЛБА

СНОАН

УПКС

– составить новое слово, взяв у каждого из данных только первый слог (второй, последний слог)

Молоко, нерест, тарелка

Пуговица, молоток, лава (ворона)

Соломка пора мель (параллель)

– ШАРДЫ

Начало – голос птицы

Конец – на дне пруда.

А целое в музее

Найдете без труда. (картина)

– РЕБУСЫ пользуются особой популярностью.

КА

ВА

Выбор непонятого слова и поиск толкования его в словаре с последующим составлением словосочетаний, предложений тоже способствует чтению с повышенным интересом.

– работа с текстом из учебника по русскому языку (в своей практике пользуюсь учебником Бархударова, хотя они предназначены для русских школ), в нем имеется богатый практический материал, отдельные параграфы по развитию речи, требуемые по программе.

К примеру, учебник 7 класса, упражнение 179. Задание. Прочитай. Раздели текст на абзацы, озаглавь текст. В чем основная мысль текста. Или упражнение 283. Задание. Определи тему текста, составь план текста и перескажи.

Все эти упражнения развивают осознанность чтения.

Следующая группа упражнений направлена на формирование правильности чтения.

ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ.

К примеру, чтение «перевертышей».

Например: ЛЕВ ЕЛ ВОЛОВ.

ИДИ ИСКАТЬ ТАКСИ, ИДИ.

Учащимся очень нравится заучивать скороговорки. Они сами находят их, заучивают, а потом на уроке мы их используем.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ вносит эмоциональную окраску в чтение. Для его развития очень часто используем обычные предложения из текста. Их необходимо прочитать, передавая радость (возмущение, печаль, гордость). В зависимости от смысла текста.

Также развитию выразительности способствует составление диалогов на различные темы. Учащиеся «вживаются» в роль, в лица, проникаются ситуацией.

Важно уметь правильно поставить интонацию. Как же ее выбрать? Для этого учащиеся предложение читают с разными оттенками и затем вместе подбираем интонацию, соответствующую конкретной ситуации. Это упражнение продлевается в 5 классе. Именно в этот период важно развитие выразительности.

Чтобы заинтересовать учащегося в достижении результатов (а в данном случае это повышение техники чтения) также необходим стимул. Это достигается воздействием самозамеров скорости чтения и продлением положительного эмоционального состояния. К примеру, чтение перед сном. А в начале урока можно спросить: что они читали вчера, когда ложились спать? Как выглядели герои? Что они делали? Вот такая простенькая беседа. Но, если провести ее несколько раз, ребята начнут по вечерам тянуться к книгам. И не надо забывать о том, что за самостоятельно выполненный труд учащиеся ждут одобрений. Похвалив их, мы укрепим их интересы.

Также из нетрадиционных подходов развитию памяти и устной речи можно выделить «Самарский вариант обучения пересказу» по В.Зайцева.

Работа делится на 6 этапов:

1. Текст читает учитель или сильный ученик, остальные внимательно следят.
2. Осознание и осмысление (ответы учащихся на вопросы учителя).

3. Запись ключевых слов (не более 5-7) учителем по выбору учащихся.
4. Образцовый пересказ текста отличником или хорошистом (обязательно!). Он должен быть логично построен, богат интонацией и смысловыми оттенками. Им и будут подражать, будут усваивать хороший стиль пересказа.
5. Жужжащий пересказ в парах. Таким образом, весь класс участвует в пересказе. Сначала полкласса вполголоса пересказывают, половина слушает, а потом – наоборот.
6. Последний этап – пересказ текста слабым учеником – выполняется на оценку.

Диагностическая карта учета техники чтения в классе

Ф.И. учащихся	СКОРОСТЬ ЧТЕНИЯ				ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ				ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ				ОСОЗНАННОСТЬ ЧТЕНИЯ			

Осокина В.Н.

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE CREATION OF A CURE OF HEALTHY WAY OF LIFE IN PRIMARI SCHOOL

Key words: health, a culture of healthy way of life, health saving technologies, primary school.

Ухудшение состояния здоровья детей представляет собой одну из глобальных проблем современного общества. Одной из важнейших задач начальной школы является формирование культуры здорового образа жизни и воспитание сознательного, ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья у школьников.

Следует особо отметить, что учебный процесс современной начальной школы в большей мере ориентирован на развитие интеллектуальных способностей, отодвигая заботу о сохранении и укреплении физического и психического здоровья младших школьников.

Проблемам формирования культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья школьников посвящены многочисленные научные статьи, учебно-методические пособия и монографии. В настоящее время существует множество определенных здоровья, авторы которых делают акцент на различные его стороны.

Так, Ю.П. Лисицын рассматривает здоровье человека как «гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными явлениями, которые и определяют, в конечном счете, состояние человека» [3, с. 11].

И.И. Брехман (автор термина «валеология») следующим образом формулирует понятие здоровья человека: «Здоровье человека – его способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» [2, с. 9].

Б.Н. Чумаков включает в определение здоровья, как количественную характеристику, так и материальный (биологический) субстрат, рассматривая здоровье как одну из со-

ставляющих организма в его многомерной характеристике, среди таких, как нравственность и интеллектуальность. «Здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели) в процессе реализации генома в условиях конкретной социальной и экологической среды, позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции» [4, с. 10].

Культура здорового образа жизни человека – результат социализации личности в общественной среде. Чем выше приоритет здоровья в обществе, тем выше культура здорового образа жизни каждого его члена. Из данного вывода вытекают два положения:

1) если создать здоровьесберегающую среду, то культура здорового образа жизни каждого ее представителя значительно повысится;

2) для школьников важнейшей здоровьесберегающей средой может стать школа, которая взаимодействует с другими социальными объектами и является эффективным институтом культивирования ЗОЖ.

Культура ЗОЖ включает в себя такие составляющие как отношение личности к себе, виды и факторы здоровья.

В основу формирования культуры здорового образа жизни нами положены подходы: культурологический, инновационный, личностноориентированный.

Культура здорового образа жизни младшего школьника – это часть общей культуры человека.

Одной из ключевых идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является формирование культуры здоровья младшего школьника.

Для того, чтобы организовать процесс формирования культуры здоровья младшего школьника педагогу необходимо использовать в организации учебно-воспитательного процесса здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая технология, по мнению М.М. Безруких, В.Д. Сонькина это:

– «условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

– рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим» [1, с. 45].

Следовательно, методологической основой здоровьесберегающих технологий выступает личностно-ориентированный подход, обуславливающий активное включение младшего школьника в освоение культуры человеческих отношений и приобретение опыта здоровьесбережения.

Для создания среды с культурой здорового образа жизни созданы программы по здоровому образу жизни младших школьников.

В программах предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности младшего школьника, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания младшего школьника.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить.

Анкетирование учащихся начальных классов свидетельствует о том, что младшие школьники недостаточно осведомлены в сфере укрепления и сохранения здоровья. Необходимо специально организованная, целенаправленная работа, захватывающая все сферы жизни, в том числе учебную деятельность, внеклассную воспитательную работу, воспитание в семье.

Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающим воздействиям, поэтому целесообразно проводить классные и общешкольные родительские собрания на темы: «Профилактика вредных привычек», «Организация досуга школьника как профилактика безнадзорности», «Здоровые дети – здоровая нация», приглашать специалистов правоохранительных органов и медучреждений на родительские собрания, беседы с учащимися группы риска и их родителями для обучения основам культуры здорового образа жизни. В начальных классах необходимо проводить уроки здоровья, на которых должны закладываться навыки правильного режима дня, рационального питания, негативного отношения к вредным привычкам, гигиенические навыки.

Быть здоровым – это естественное стремление человека. Установка на культуру здорового образа жизни не появляется сама, а формируется в результате педагогического воздействия.

Литература

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Безобразова В.Н. Здоровьесберегающая школа. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – № 19. – С. 44–47.
2. Брехман И.И. Введение в валеологию – науку о здоровье. – Л. – 1993
3. Лисицын Ю.П. Слово о здоровье. – М. – 2003.
4. Чумаков Б.Н. Валеология. – М – 1997.

Охотникова Т.Е., Пашкова Е.В., Боброва Е.В., Кучина Н.Н.
ГБОУ школа № 645 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ACTIVITY TUTOR IN THE EDUCATION SYSTEM

Key words: tutor, the education system, the story of the tutor, tutoring in school, profession, al growth.

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы. Необходимость пристального внимания на педагогические инновации подчеркивается изменением цели обучения в школе, которая вплотную зависит от быстрых темпов развития современного общества. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора.

Нет ничего более противоположного, чем учитель и тьютор. Хотя это утверждение и не отменяет другого: учитель и тьютор – взаимодополняющие позиции в целостном построении образования. Учитель – тот тот, кто знает чему, как и зачем учить. Тьютор – это тот же ученик, но который знает чему, как и зачем учиться. Тьютор – это тот, кто умеет учиться и передавать свой опыт самообразования тому, кто тоже находится в

процессе самообразования. На языке простом тьютор – это наставник. Такое понимание не может быть, как правило, организовано технологически, для всех одинаково. Тьютор, также как и его подопечный, может не знать ответа. Но у него есть опыт такого понимания, опыт самостоятельного нахождения ответов. И он умеет поделиться своим опытом и создать условия для возникновения такого опыта у других. Опыт работы показывал, что учителю подчас трудно встать в позицию тьютора. Прежде всего, потому что, они знают ответы, знают, как правильно к ним подвести – и это есть часть их профессии, они учат правилам и преподают законы. У тьютора другие цели, другой стиль и повод для общения.

Тьюторство появилось еще в университетах средних веков. По содержанию образования низшая ступень средневекового университета – факультет свободных искусств – соотносима с нашей средней и старшей школой, на ней школяры осваивали так называемые семь свободных искусств: арифметику, геометрию, музыку, астрономию, грамматику, риторику (искусство доказывать) и диалектику (искусство вопрошать). Изначально университеты являлись корпорациями преподавателей и школяров, различавшихся лишь тем, что в одних заправляли всеми делами школяры, а в других – преподаватели. Границу между школяром и преподавателем в средневековом университете провести было практически невозможно. Тьюторами в отличие от преподавателей могли стать те, кто обладал способностями к рефлексии и анализу своего опыта самообразования и изобретал способы его передачи. Тем самым, появление тьюторов было особенно актуально для тех школяров, кто хотел сократить срок получения образования.

К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных. Так как в университеты приходили учиться все более молодые люди, тьюторам вменялся надзор над определенным числом школяров. Тьютор заменял школяру родителей, был ближайшим помощником во всех затруднениях; сопровождал его жизнь в коллегии, включая быт.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор теперь готовил подопечного к академическим лекциям и руководил в частных занятиях. Тьютор отвечал за индивидуальную готовность каждого школяра к сдаче экзамена. Сдать экзамен в условиях отсутствия курсов по всем необходимым дисциплинам или выбора их из множества без тьютора было крайне затруднительно. В целом через деятельность тьютора осуществлялась состыковка различных форм образования (самообразования, воспитания, формирования образа жизни) и возможностей их индивидуального освоения. Во все эти процессы тьютор был включен не из внешней позиции, как специалист, но как включенная фигура: он продолжал заниматься научным исследованием, самообразованием и жил вместе со школяром по законам университетской жизни, одними ценностями и одним образом.

Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. На каждой из них существует некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, работа тьютора соотносится с ним.

В начальной школе задачей тьютора становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Здесь тьюторская деятельность напоминает деятельность кружководы или факультативную – но только наполовину – своей необязательностью для всех и занятием по желанию. Именно поэтому необязательно, чтобы тьютор был специалистом в сфере интереса своего подопечного – его задача научить и помочь, если надо, найти таких специалистов.

В средней школе основной образовательный конфликт лежит в области личного общения, индивидуального и социального, утверждения себя в сообществе. Тьюторский ход снова заключается в том, чтобы перенести решение этого конфликта в область индивидуального и культурного. Тьюторские классы представляют собой такие образовательные сообщества, которые объединены по способу деятельности, способу, позволяющему искать ответ на значимые вопросы. Содержание вопросов у подростка меняется, они начинают касаться сферы самопознания и самореализации.

Старшая школа. Основной конфликт возраста: образования как самооценности – и целевого (профессионального) образования (культурного и социального). Тьютор опять решает его в плане культурного – индивидуального. Каждый для себя отвечает на один и тот же насущный вопрос: «Кем быть?». Вернее, любой интересующий его вопрос, так или иначе, связан с его будущей профессией, планом самостоятельной жизни. Теперь вместе с тьютором подросток строит проект своей индивидуальной образовательной программы поверх индивидуального проекта профессиональной деятельности. Оснащенность тьюторской беседы возрастает многократно: тьютор теперь должен иметь опыт построения программы своего собственного профессионального роста, входить в курс современных тенденций развития деятельности, предавать техники организации социальных ситуаций.

Сегодня многие спорят, надо ли вводить в образовательный процесс должность тьютора, ведь это тот же преподаватель, только он ориентирован не на группу учеников, а на конкретную личность. Нужно понимать, что тьютором может стать лишь человек, желающий помогать другим. Многим учителям свойственна раздражительность, власть по отношению к детям, тьютор такое поведение себе позволить не может, потому что в большинстве случаев работает с особенными подопечными, да и к детям он должен относиться по-дружески, а не смотреть на них свысока. Безусловно, кураторы нужны, ведь они не только учителя, но и психологи, которые сопровождают, контролируют, адаптируют и помогают ребенку. Благодаря таким специалистам дети могут еще в детстве определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими предпочтениями. Тьютор организывает подопечному комфортные условия для обучения и развития. Благодаря внедрению в систему образования таких специалистов можно кардинально изменить учебный процесс.

Литература

1. Горштейн П.И., Полонский В.Б., Якир М.С. Задачи с параметрами. [Текст] – М: Илекса, 2003, – 336 с.
2. Долгоруков А.М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий [Текст]. – М: ЦИТО, 2002.
3. Ковалева, Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] Иностранные университеты. Вып. 1. Университеты Англии.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

TO THE QUESTION ABOUT PREPARATION FOR THE OLYMPICS IN MATHEMATICS

Key words: the Olympic Games, mathematical fight, testing, intersubject communications.

В настоящее время большое внимание уделяется подготовке специалиста, проявляющего творческую активность, способного быстро реагировать на происходящее, а также обобщать и применять полученные знания в решении нестандартных задач. В связи с переходом на многоуровневую систему образования изменились рабочие программы многих дисциплин. С реализацией ФГОС на некоторых специальностях вместо прежнего курса математики студенты изучают такие дисциплины как «Математический анализ», «Теория вероятностей», «Численные методы», «Методы оптимальных решений». Это приводит к углубленному изучению таких тем как «Собственные векторы», «Методы математической физики» и т.п. Цель освоения дисциплины состоит в повышении уровня фундаментальной математической подготовки, развитии логического и алгоритмического мышления, в умении построить и решить математическую модель, проводить анализ полученных результатов. Для достижения указанных целей применяются традиционные и инновационные методы обучения. Не последнюю роль играет самостоятельная работа студентов.

В процессе работы преподаватель использует активные формы обучения. Поток первокурсников сформированы из студентов разного уровня подготовки. Методы обучения, направленные на среднего студента, являются малоэффективными, так как сдерживают успешное обучение одних и непосильны для других. Поэтому возникает необходимость дифференцированно подходить к выбору методики обучения различных групп учащихся [1]. Для творческих студентов полезными являются очные и заочные студенческие олимпиады по математике. Нестандартный характер задач требует от студента некоторой изобретательности.

Важно проведение подготовительной работы. В каждом вузе своя практика. Например, в новосибирском педагогическом университете в начале учебного года проводится конкурс призовых задач, который проходит в преддверии математических боев, и олимпиад разного уровня и «Мозгового штурма» [2]. Орловский государственный аграрный университет осуществляет комплексный подход к подготовке студентов желающих участвовать в олимпиаде по математике: адаптационные курсы, различные виды тестирований, внутривузские олимпиады, математический бой как вид математического соревнования имеет давние традиции и особенно популярен у учащихся математических классов и классов с углубленным изучением математики. Математический бой – это командная игра, которая проводится в два этапа. На первом команды одновременно решают полученные задания. Второй этап – собственно бой, в ходе которого юные математики рассказывают о способах решения поставленных задач. Математические бои составляют основу многих известных турниров.

В математическом бою могут участвовать как подготовленные студенты, так и те, которые никогда раньше не сталкивались с математическими задачами такого класса. Особенность боя состоит в том, что выиграть можно, лишь придерживаясь определен-

ных правил. Наличие в команде сильных игроков совершенно не гарантирует победы. Поэтому участникам соревнования необходимо четко распределить собственные силы. Во время боя команды постоянно меняются местами: в то время как одни рассказывают решение задачи, другие стараются их опровергнуть, и наоборот. Судит бой специальное жюри, которое оценивает верность и полноту решения задач. Каждая задача оценивается в 10 баллов, которые распределяются между командами в зависимости от ответов докладчика и оппонента [3].

Не смотря на то, что первокурсникам довольно трудно соревноваться со старшими курсами, польза участия их в олимпиаде очевидна. Это способствует повышению самооценки первокурсника и дает возможность освоиться для будущего участия. Кроме того, участие студентов в олимпиаде повышает его собственный рейтинг, что влияет на получение именных стипендий. Олимпиады по математике проводятся в апреле. К этому времени некоторые темы (дисциплины) не изучены. Поэтому приходится кропотливо работать над их изучением самостоятельно [4].

Подготовка студента к олимпиаде или любой другой интеллектуально игре – это кропотливая работа и преподавателя и студента. Она невозможна в несколько занятий, если он не участвовал в школьных олимпиадах. Именно в средней школе выявляются математически одаренные талантливые ученики, с ними целенаправленно и индивидуально работают над развитием их способностей. Главное впоследствии не упустить таких студентов и дать возможность развитию их способностей. Важен также комплексный подход к подготовке студента, систематическое решение олимпиадных задач.

Литература

1. Шамайло О.Н. Математическая олимпиада в вузе // Вестник Астраханского государственного технического университета. – 2008. – № 1. – С. 211–213.
2. Яковлев И.В., Яковлева Е.Н. Решение олимпиадных задач по математике в рамках профессиональной подготовке будущего учителя // Глобальный научный потенциал. Педагогика и психология. – 2012. – № 6(15).
3. Павлова Т.А., Петрушина Н.Н. Математические бои как средство развития инноваций в образовании // Международная научно-практическая конференция «Инновации в образовании», Орел ГАУ, 12 мая 2009 г. – С. 232–236.
4. Уварова М.Н., Павлова Т.А., Карнюшкина Т.В. Интернет-экзамен. Методическое пособие для подготовки к интернет-экзамену. – Орел, 2010.

Пасько Л.В., Дрыга В.А.

ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TENDENCIES OF MODERN INCLUSIVE EDUCATION

Key words: Inclusive education, Special educational needs, Inclusive educational environment, Network cooperation of educational establishments, Social integration

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами.

С принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу.

Инклюзивное образование в законе определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися образовательных организаций (ст. 79 п. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками.

А у здоровых детей, во многих случаях, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности.

Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в учебные заведения по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
2. Развитие методологии, признающей, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.
3. Предотвращение дискриминации в отношении детей и поддержка детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Для профессиональной подготовки педагогов необходимы:

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с обучающимися группы, родителями, коллегами-преподавателями, специалистами).

Для осуществления предоставленных возможностей по организации инклюзивного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, необходимо создать определенные условия.

1. Подготовка руководителей, педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования.
2. Реализация программы модульных курсов повышения квалификации специалистов образовательных учреждений по направлению «Организация инклюзивного образования».

3. Наличие Интернет-портала «Образование без границ» как базы научно-методических знаний по инклюзивному образованию для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и специалистов образовательных учреждений.

4. Систематизация опыта работы, развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, установление партнерских отношений с родителями, общественными организациями через ресурсные центры.

5. Развитие системы тьюторства для дальнейшей социализации детей с ОВЗ и их равноправного общения среди сверстников. Тьютор будет осуществлять индивидуализацию образовательного процесса.

6. Организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом по поддержке эмоционального и социального развития детей с ОВЗ.

Основа практики инклюзивной формы обучения и воспитания- принятие индивидуальности каждого обучающегося а, значит, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ. Для реализации ФГОС принципиально важна индивидуализация и вариативность образовательной деятельности обучающихся. Например, при освоении программы по физической культуре необходимо проводить урок лечебной физической культуры и мотивировать обучающихся на получение хорошего результата. Практика показывает, что мотивация возможна при использовании элементов игры.

Речь идет об индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП)с перечнем специфических образовательных услуг, учитывающей особенности его развития и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию (расширение жизненного опыта и социальных контактов). При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать детей с ОВЗ к тем или иным требованиям в обучении образовательного учреждения, а реформировать эти учреждения и искать иные педагогические подходы. Необходимо наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех обучающихся, у которых они возникают.

Однако реализация инклюзивного образования сталкивается с рядом трудностей.

1. Отсутствие программы социальной интеграции детей с особенностями развития и помогающего поведения со стороны здоровых людей.

2. Существует проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с ОВЗ и детям здоровым.

3. Ребенок с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. Кроме того, в случае необходимости к нему прикрепляется тьютор.

4. Медленно выстраиваются контакты детей с ОВЗ и детей здоровых.

5. Отсутствует специальное медицинское сопровождение в образовательной организации, отсутствует автотранспорт для обучающихся с ОВЗ.

При каких же условиях инклюзивное образование будет успешным?

На наш взгляд, инклюзивное образование становится эффективным при создании следующих условий обучения: небольшой наполняемости групп, реализации индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудования в учебных кабинетах, дополнительных занятий в условиях комнаты реабилитации.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через пол-

ное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Следует исходить из того, что дети с любыми ограничениями и особенностями развития могут и должны работать в творческой сфере. Одной из основных задач деятельности инклюзивного творческого коллектива является социализация воспитанников – расширение круга социальных контактов, понятий о принципах жизни в социуме.

Ценности, реализованные в профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования, во имя ребенка с отклонениями в развитии, направлены на коррекцию имеющихся отклонений, на его развитие, образование, на становление как личности, социальной адаптации приобретают статус гуманистических ценностей.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Официальные документы в образовании. № 2, январь 2013.
2. Справочник заместителя директора школы, № 3/март/2015. – С. 57–62.
3. Справочник заместителя директора школы, № 4/апрель/2015. – С. 5–14.
4. Справочник руководителя образовательного учреждения, № 7/2015. – С. 48–59.

**¹Paskang N.N., ¹Yemelyanova A.S., ²Savin O.I., ²Lyakh V.I.,
³Apevalova Z.V., ⁴Galkina E.A., ⁵Koltakova E.V.**

¹Ryazan State Agrotechnological University City of Ryazan, ²Siberian Federal University Krasnoyarsk,

³Herzen State Pedagogical University of Russia St. Petersburg,

⁴Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev Krasnoyarsk,

⁵State Institute of the Russian Language named after A.S. Pushkin, Moscow

A NEW DIRECTION OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

One of the main tasks of the university related to the implementation of the competence-based approach to teaching – is to adopt higher education to the needs of the labor market. Despite the fact that the higher education system has always been aimed not only at the formation of the students' theoretical knowledge, but also at hands-on skill practice, in the current context there is a need to narrow the gap between the academic theory and practical experience in university education. In this regard, print media began publishing articles on the role of practice-oriented approach in reducing this gap. For instance, V.S. Prosalova [1] identifies two main areas of practice-oriented approach in teaching, «the first direction aggregates learning and practical experience, to familiarize students with the professional environment, and the professional requirements applied by the real-world business and the chosen occupation. The second direction is connected with formation in students of the competence and personal qualities that would ensure performance of the functional responsibilities on the chosen profession. «We believe that at the moment, meeting the global challenges, such as «mass character», «internationalization of education», turbulence of the world economy and the formation of a new technological order in the industry, as well as «digitalization» of education [2], high schools got the opportunity to implement a new direction combining the advantages of the two above

mentioned. This direction assumes the students' introduction to the professional environment by means of mobile learning and the Internet, as well as the formation of their competences through webinars and trainings (including virtual).

Let us consider implementation of the proposed direction by creating a modern training center at a University. The center will act as an intermediary between expert practitioners (freelancers) and their knowledge consumers. It includes two modes of training:

- offline (at a charge) – in specially equipped classrooms or as part of internship, with training video being recorded;
- online – free of charge participation (in a webinar or conference) following pre-registration. Access to training video is provided at an extra charge.

Such training center may provide the following services:

- 1) trainings conduct;
- 2) video descriptions and presentations on their professional occupation by expert practitioners [f.e. 3];
- 3) webinars with the opportunity of interaction between all participants of distant learning, including foreign partners;
- 4) short-term practice-oriented seminars;
- 5) reports and detail work review;
- 6) product and services presentations to the stakeholders;
- 7) students and teachers networking;
- 8) advanced training courses;
- 9) receiving, processing, circulation and sale of training materials;
- 10) on-line consultations;
- 11) opportunity to pass a virtual practice through the study of the relevant video recordings, etc.

Stakeholders of the project will be presented by:

1. Students of the University interested in getting qualitative education, in personal and professional development, and future employment.
2. Students' parents seeking to minimize the tuition fees, anxious about the quality of education, providing further career transition and a future worth living.
3. Society interested in acquiring new knowledge.
4. University interested in enhancing its prestige; in getting additional income; in expanding the school enrollment rates; in collaboration with expert practitioners in order to save on the costs of teacher trainings and on attracting foreign experts; in promoting international cooperation.
5. The real-world business (internships) interested in advertising, searching for talented graduates, and establishing new contacts with the target audience.
6. The State interested in receiving tax revenues, raising the level of education in the country; regional authorities – interested in business development and high-end technologies.
7. Foreign partners interested in expanding cooperation, deriving additional income, advertising.

Since at present it's the head of educational program that is in charge of the search and selection of the teachers and practitioners, thus combining teaching and administrative work, allocation of such training center as one of the structural units of the university will improve the quality of practice-oriented education [4] and provide opportunity to carry out this recruitment work on a regular basis.

In general, the organization of the University-based modern training center will make it possible to:

- improve the quality of education by enhancing the modern practice-oriented approach;
- derive extra income;
- improve access to education for society as a whole;
- expand employment opportunities for graduates;
- launch ad campaigns for (joint marketing) the University and expert partners.

However, like any other project, the establishment of such modern training center, carries certain risks:

- In case of a poor quality performance by the invited experts, the reputation of the University will suffer greatly (careful selection of experts is required);
- ✓ The expert practitioners invited into the program are limited in time (while the project is partly aimed at reducing this risk in the traditional higher education);
- lack of opportunities for University to implement 100% of the target audience requirements (This risk increases in proportion to the size and composition of the audience);
- Experts' knowledge becoming out-of-date rapidly in today's changing world (less rapidly though, comparing to the that of the traditional higher education specialists);
- Lack of the skills required for knowledge translation by means of video technology (the degree of influence – high);
- Technical difficulties associated with the transmission of knowledge (the degree of influence – high; minimized by setting high quality equipment and its timely verification and preparation).

Launch of the proposed project will require:

- Design and creation of the training center landing page on the University website;
- Identifying the needs of the target audience (to participate in trainings, webinars, conferences, etc.);
- Searching and selecting expert practitioners, business coaches, ready to take part in the project;
- creating «club of interests» profile in social networks;
- preparing free information materials to put it on the website and to share them with the interested members of the «club of interests»;
- organizing and conducting training workshops, master classes, webinars;
- organizing free online access to the webinar to all pre-registered users of the project resources;
- Editing and selling high-quality videos recorded during the trainings, etc.

By establishing such a center University can decently respond to the global challenges that stand in the way of its modern development, i.e.:

- Free online trainings will soften the first call – «mass character», allowing everyone to obtain necessary knowledge (regardless of the area of residence (the Internet access required), and age);
- attracting foreign trainers and teachers to the online classes will allow to follow the way of education internationalization;
- possibility of additional income as a result of the proposed project and organization of the meetings with experts, practitioners, revealing the current problems and business trends in

a timely manner will enable universities to adapt to global economic turbulence and formation of a new technological mode in the industry;

– the whole idea of theory and practice integration on the basis of modern electronic communications will allow universities to keep «up with the times» on the way of education «digitalization».

References

1. Просалова В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] // Наукovedение. – 2013. – № 3. – С. 1. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>.
2. Савин О.И., Алевалова З.В., Галкина Е.А., Емельянова А.С., Колтакова Е.В., Лях В.И., Пашканг Н.Н. Достижение стратегических задач как способ разрешения вызовов и системных напряжений высшего образования в России [Текст] // Стратегии и тенденции современного образования. – 2015. – № 2. – С. 24.
3. Алевалова З.В. Организация деятельности сетевого объединения университетов как функция антикризисного менеджмента в сфере высшего образования // Global crisis of contemporaneity in the sphere of mindset, social values and political interests correlation / issues of limits, reproduction and rational use of natural resources Materials digest of the XXXV International Research and Practice Conference and the III stage of the Championship in political, philosophical and military sciences. (London, November 05 – November 12, 2012) / Chief editor – Pavlov V. V. – London, 2013. – С. 70–71.
4. Guidelines for Quality Provision in Cross-border Higher Education. – Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2005. – P. 19–20 (23).

Пашкова Л.А.

Белгородский государственный технологический университет (БГТУ) им. В.Г. Шухова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОЧЕТАНИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

THE EDUCATIONAL POTENTIAL IN COMBINATION WITH VOCATIONAL TRAINING AS PART OF COURSE PROJECT

Key words: educational potential of the program, the Celebration in the city, Clausura, culture, course project

Учебный план дизайнеров архитектурной среды профиля «Проектирование городской среды» предусматривает выполнение многих курсовых проектов по дисциплине «Архитектурно-дизайнерское проектирование». Такие темы курсовых проектов, как Монумент (въездной знак, вход в парк); Дворовая площадка с МАФ (Детская игровая площадка); Музей на 200 посетителей, Интерьер музея; Структура городского пространства, Площадь; Праздник, Дизайн среды по заданной теме; Парк, Ландшафтный объект и др. неразрывно связаны с воспитательным потенциалом молодежи [1]. Актуальность темы воспитания обусловлена реальными потребностями современного российского общества и, в целом, мирового сообщества, в развитии поликультурного образования как одного из главных факторов освоения, сохранения и развития культурного наследия человечества и укрепления межнационального сотрудничества.

За последние годы возрос интерес общества к массовым праздникам, фестивалям, театральным постановкам, ландшафтными спектаклям, разным формам зрелищного

искусства. Зрелища дают возможность наиболее доступному познанию, отвечающему потребностям, стилю жизни современного человека.

Развивается рынок социальных и культурных услуг. Направления развития предприятий социально-культурной сферы отражается в целом на состоянии культуры, образования и, соответственно, на интеллектуальной жизни общества.

На начальном этапе студенты выполняют сбор информации, изучают историю праздника и затем рисуют клаузуру. Клаузура в учебном проектировании ставит главную задачу образного решения поиска темы проекта [2].

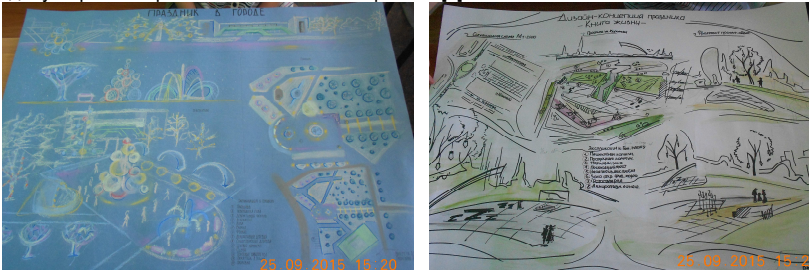


Рис. 1. Клаузура по теме «Праздник в городе. Дизайн среды»

Перед государством стоит важная задача по возрождению культурных ценностей человека, способного гармонически развиваться, социализируясь в обществе. В свою очередь, задачей учреждений культуры и образования является развитие социальной активности и творческого потенциала личности. Существуют разнообразие формы проведения досуга населением, в том числе любительские объединения, камерные формы организации досуга (салон, гостиная), праздники и обряды, формы работы КДУ с детьми и подростками.

Темы курсовых связаны непосредственно с культурой родного края.



Рис. 2. Курсовой проект по теме «Праздник в городе. Дизайн среды»

Студенты творческих специальностей БГТУ им. В.Г. Шухова постоянно участвуют в реализации программ развития г. Белгорода и Белгородской области [3]. Разработана

научная и архитектурно-художественная концепция музея, который станет открытой экспозицией историко-мемориального музея «Белый город».

Литература

1. Пашкова Л.А. Архитектурное проектирование-ступень в профессиональную деятельность // Россия и Европа: связь культуры и экономики: сб. науч. тр. X Междунар. науч.-практ. конф. (28 ноября 2014 г.). – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 119–121.
2. Чернышев Ю.В. К проблеме развития конструктивно-пространственного мышления инженеров-архитекторов в процессе обучения архитектурному рисунку // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2010. – № 3. – С. 183–185.
3. Пашкова, Л.А. Практики способствуют преемственности специалистов // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. трудов по матер. Междунар. науч.-практ. конф. (03 марта 2014 г.) В 6 частях. /Москва: Изд-во ООО «Ар-Консалт». – М., 2014. – С. 142–143.

Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д.
МАДОУ № 37 «Ягодка», г. Губкин

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Key words: document, activity, educational activities, play, cooperation.

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования всем педагогам детского сада необходимо выстроить свою работу в соответствии с новыми требованиями. Данный документ в корне меняет организацию образовательного процесса в наших дошкольных учреждениях. Самое сложное, на данный момент – изменить сознание педагогов. Своевременная работа с кадрами, повышение квалификации педагогов помогают им осознать текущие изменения, переосмыслить свою роль и свое назначения в важном деле воспитания подрастающего поколения.

Рассматривая дошкольное учреждение как целостную, динамическую систему, оптимальное ее жизнеобеспечение возможно лишь при умении руководителя планировать, организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу всех участников образовательного процесса, перед которыми поставлена задача пересмотра содержания работы, поиска новых путей развития дошкольника.

ФГОС ДО определяет организацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в процессе которых знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока. Реализация ФГОС ДО предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка.

Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением. Главным результатом современного обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию.

Важным условием является развивающая предметно-пространственная среда. Она предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов для самостоятельного построения игровой ситуации. Меняются отношения с родителями, они становятся участниками образовательного процесса, союзниками педагогов. Взаимодействие «по-новому» способствует установлению партнёрских отношений, позволяет объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизирует воспитательные умения родителей.

Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, много модельной. Взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей и социума способствует повышению качества предоставляемых населению образовательных услуг, делает их более разнообразными.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3.

Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д.
МАДОУ № 37 «Ягодка», г. Губкин

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS USING SENSORY EQUIPMENT

Key words: Educational activities, education program, sensory room, experimental, interest.

Программа развития детей дошкольного возраста предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а деятельность по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий была посильной, усложнялась постепенно и доставляла ребенку удовольствие.

Важно помнить, что формирование интеллектуальной сферы ребёнка осуществляется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной, самостоятельной практической деятельности.

Самостоятельное экспериментирование даёт возможность ребёнку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность мышления готовыми схемами действия. Роль взрослого в этом процессе заключается не в том, чтобы сразу же показать, как нужно делать правильно, а в том, чтобы стимулировать интерес

дошкольников к предметам, побуждать к самостоятельному исследованию, поддерживать их любознательность. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человека и сама сенсорная комната как мощный инструмент этого воспитания. Для организации такой работы прежде всего необходимо подобрать модули (расслабляющего и активизирующего характера, которые создавали бы комфортную обстановку и вызвали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка. В этой связи особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объемных предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки успокаивающей музыки. Различные мягкие модули: мячи, дорожки, «сухой бассейн» и др.

Образовательная деятельность, организуемая в «волшебной комнате», может быть направлена на решение коррекционных, образовательных, воспитательных и развивающих задач: обобщение и закрепление знаний детей о зимнем периоде; уточнение и расширение словаря по теме; развитие умения входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, использовать предметы-заместители; воспитание умения вслушиваться в музыкальное произведение; чувствовать определенное настроение, создаваемое характером музыки; развивать навык речевого общения, зрительного восприятия, внимания, творческого воображения; развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания; развивать общую моторику; развитие психических функций; способствовать снятию психоэмоционального и мышечного напряжения.

Педагог: Ребята. Вспомните время года, которое было перед весной.

Дети: Зима

Педагог: Вам нравится зима, хотите ее вернуть? Как же это сделать?

Дети: Нужно пофантазировать. Представить, что выпал снег. Поиграть

Педагог: Закройте глаза и представьте зиму. Посмотрите, наша сенсорная комната превратится в зимний лес (включается зеркальный шар). Давайте оглядимся. Что вы увидели?

Дети: Падает снег.

Педагог: Давайте по заснеженным дорожкам пройдем в лес. (Дети проходят по тактильной дорожке).

Педагог: Снег повалил все гуще и гуще, накрыл землю снежным покрывалом.

(Педагог закрывает бассейн белым покрывалом).

Педагог: Наступила зима. Посмотрите, какие кучи снега навалило (сухой бассейн), как они называются, помните?

Дети: Сугробы.

Педагог: Ах, как много снега, и какой он холодный! А еще как можно сказать? Снег, какой?

Дети: Белый, мягкий, пушистый.

Педагог: Давайте, слепим снежные комочки. А как еще можно играть зимой? Какие еще бывают зимние забавы?

Дети: Можно кататься на лыжах, на коньках, на санках.

Педагог: А можно и просто сходить в зимний лес, посмотреть, какой он.

Какие деревья зимой?

Дети: Белые, красивые, все в снегу.

Педагог: Давайте выставим руки как веточки из снега. Мы превратились в деревья. Снег напал на нас, покрыл наши ветки. (Педагог кладет детям в руки шарики). Подул ветерок, и сдул снег. (Дети сбрасывают шарики).

Благодаря сенсорной комнате у воспитанников появилась возможность обогатить мир тактильного восприятия и сенсорных впечатлений. Волшебный мир сенсорных комнат не оставляет равнодушным никого. Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорная комната не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулирует все сенсорные процессы; создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере; возбуждает интерес к исследовательской деятельности; развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Литература

1. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.
2. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.

Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д.
МАДОУ № 37 «Ягодка», г. Губкин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

INTERACTION OF A FAMILY WITH PRESCHOOL IN THE SPIRITUAL AND MORAL UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION

Key words: family, preschool, the project, cooperation, traditions.

Перед обществом стоит задача формирования новой системы ценностей. И принимать участие в этом важном процессе должны – семья, дошкольное учреждение, церковь, государство. Чтобы дать уроки нравственности научить ребёнка быть добрым, чутким, честным, справедливым, педагогам необходимо выполнить образовавшийся пробел в воспитании нравственных чувств детей и привлечь к этому родителей.

Система образования в третьем тысячелетии представляет собой череду образовательных реформ, суть которых сводится к стремлению воспитать «человека новой формации». Необходимость принятия документа ФГОС ДО подсказана временем.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи возможно обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка.

Одним из направлений работы по активизации родителей в воспитательно-образовательном процессе является создание проекта: «Наша дружная семья».

Цель проекта: формирование партнерских отношений и выработка единых позиций духовно-нравственного воспитания ребенка на традициях народной культуры.

Сначала был оформлен православный уголок, где были помещены иконы, где дети могли познакомиться с ликами святых. Затем была подобрана библиотека с православной литературой для детей и родителей, книги которые мы предоставляем можно забирать домой для домашнего чтения. Собраны альбомы с изображением православных храмов. В группе был оформлен информационный стенд, где помещается педагогическая информация для родителей.

Проект реализовался поэтапно.

1 этап. На родительском собрании обсуждались особенности, потребности, возможности, интересы семей. Проводилось анкетирование родителей, консультации, лекции, беседы.

2 этап. С целью вовлечения родителей в жизнь группы планировались совместные мероприятия, проводились совместные вечера, праздники, конкурсы.

Дети и родители принимали непосредственное участие в православных праздниках. Готовясь к данным мероприятиям, они получили первые представления о смысле праздника и его значении для верующих. Затем были привлечены и к практической деятельности, совместно с родителями дети рисовали, вырезали, лепили, клеили. После чего в детском саду была организована выставка, посвященная определенному празднику, где и были представлены семейные работы. При этом было важно, чтобы сохранялось единство эмоционального и интеллектуального смысла всего происходящего. Дети и взрослые должны знать, зачем это они делают, зачем участвуют в этом празднике.

С помощью родителей была организована экскурсия в «Спасо-Преображенский собор», некоторые дети в соборе были впервые и увиденное их заинтересовало, рассказ священника вызвал много вопросов. После посещения храма дети охотно стали делиться своими впечатлениями, о том: какие храмы они посещали с родителями, какие иконы видели, как ставили свечи, давали милостыню. Вместе с детьми мы рассуждали о любви к людям и всему окружающему, умении прощать, делиться с близкими и чужими людьми, которые попали в беду. Дети приводили примеры из своей жизни, из жизни своей семьи. С большим интересом воспитанники слушали чтение произведений православного педагога Б.А. Ганаго, в простых рассказах он вовлекает в размышления о разных вопросах бытия: о любви и внимании; о благодарности и милосердии; о воспитании и послушании родителей; об отношении к каждому человеку как образу Божию. Эти маленькие рассказы доступны, легко воспринимаются на слух. В подготовительной к школе группе дети не просто включаются в обсуждение проблемных нравственных ситуаций, а переживают их вместе с героями, переносят их в ролевые игры. В ходе участия в таких играх у них формируется личностный смысл тех или иных поступков, духовно-нравственное отношение к происходящему. Родители убедились, что их участие в жизни детского сада и группы необходимо не потому, что этого хочет воспитатель или администрация, а потому что это важно для их собственного ребенка, для их семьи.

Благодаря слаженной работе детско-взрослого коллектива нам удалось избежать многих ошибок во взаимодействиях с родителями, намного уменьшились конфликтные ситуации. У родителей повысился интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Четко стали проявляться единые требования по отношению к ребенку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

Литература

1. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. Для воспитателей, учителей и родителей. – СПб.: «Флинта», 2004. – 160 с.
2. Малова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – СПб.: «Владос», 2010. – 310 с.

Peleckis K.

Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius, Lithuania

INTERCULTURAL COMMUNICATION IN BUSINESS NEGOTIATIONS AND BUSINESS MEETINGS

Intercultural communication is an integral part of such factors as bargaining environment, culture, ideology, bureaucracy, law, stability and so on. All these factors have an impact on the negotiation process. Therefore, developing negotiation strategies is necessary to take into account key factors affecting. This section will review the most important factors that influence international negotiations.

The outcomes of communication atmosphere of international negotiations may be: positive, neutral and negative. In the first case, negotiators show solidarity, evaluates the status of one another, help each other, negotiations dominated by slack positive socio-emotional climate in which each is joking, showing satisfaction. In the second case, the social-emotional factors is less influenced, the negotiating parties exchange views, perform analysis and change analysis, calculations, convey, or asking about mutual desires, feelings, exchange tips, leads / calls directed in the right direction, allows for autonomous action.

In the third case consists predominantly intense negative socio-emotional atmosphere, the negotiating parties may indicate dissatisfaction passive opposition, to act in a purely formal negotiations feels voltage display hostility, degrading status angrily defended or argued. One of the most important parts of the international negotiations is the ability to understand the structure of negotiations and create an atmosphere of trust. This can be achieved by drawing the status of participants, recognizing them in showing solidarity with the other side of negotiations and helping each other.

To ensure communications effectiveness negotiating parties often require re-validation of information, amendment to the direction of negotiations or presentation of new information. In international communication there is the problem of the evaluation of the situation, the negotiators needed. Opinion of the other side of negotiations, calculations, analysis, wishes and feelings of rendering help to assess properly the situation. To successfully control the process, negotiators should be able to consistent direction of other negotiating party, to provide advice and give action autonomy.

Each side hopes for a fruitful decisions and there is necessary to see whether the other side of the negotiations shows agreement, understanding, or otherwise supports the opponent's position. In international negotiations may prevail tension between the negotiating parties, which can be neutralized or reduced, showing satisfaction with jokes, offering a wide range of assistance, etc.

In intercultural negotiations, the biggest problem is the language. In international business negotiations is important intercultural communication, cultural, ethical, emotional and other

differences in the perception and estimation (Suvanto 2000, 2013). Misunderstandings in communicating can affect business relations objectives, and successful negotiation is based not only on the business knowledge, but also on cultural and economic bases of the other party (Suvanto 2000). This author notes that both sides can understand the business terms and concepts and purpose of the transaction, but some words or even non-verbal communication can lead to misunderstandings between the parties that can affect the outcome of negotiations. The assessment of impact takes into account the particular case and a reasonable person's decision, and thus the perception of the negotiators themselves, as an example negotiating atmosphere concept can mean different things to different people and can be dependent on the negotiating environment (Dee 2011). Business involves bargaining and negotiating (Pitta *et al.* 1999), different cultures have different thinking patterns and ways how to solve problems and culture forms the basis for ethical behavior and determines what is ethical and what is considered unethical. International negotiations have many elements, such as intercultural communication, the zone of influence, coalition formation processes, problem solving, growing the bargaining power of the parties, bilateral agendas, and discussion.

In special literature is written that the negotiating strategy and tactics are the action or communication between the two parties (as well as running around) influencing the results. If negotiation strategy is aimed to achieve long-term goals and is based on a mutually acceptable values, then the negotiation process and tactic must be ethical and moral. A successful international negotiation requires the promotion of intercultural understanding to allow a successful communication to understand other cultural and ethical attitudes and needs. Participants must prepare responsibly for the negotiations, in detail will know another side of the negotiations and determine whether the negotiators will be competing strongly or tend to cooperate (Suvanto 2000, 2013). Lincke (2003) proposes to consider the negotiator's language and understanding it as a negotiator psychology summary. This author shows that the negotiator's psychology affects speech, which is reflected in the behavior of a negotiator. Van Aswegen (1983) identified cultural factors that affect intercultural communication and communication in the negotiations. These factors are: perception, philosophy, values, beliefs, attitudes (stereotypes, prejudice and ethnocentrism), roles, time factors, language, non-verbal communication.

In the negotiation process the information is much appreciated and the style of communication plays a very important role in intercultural communication (Christopher *et al.* 2005). Despite cultural differences, the optimal outcome of the negotiations can be achieved if in the negotiations will be three key elements of success (Christopher *et al.* 2005):

- All the negotiating parties must assess the exchange of information.
- Be a tool for achieving information.
- Both sides in the negotiation process must be willing to get information.

Laid down standard features which can often put up barriers for successful negotiations (Suvanto 2000):

- Negotiating environment.
- Culture.
- Ideology.
- Foreign bureaucracies and organizations.
- Foreign law and government.
- Different currencies.
- Instability and rapid change.

In intercultural interaction play cultural, social, ethnic variations that works in interactions between individuals in complex of societies.

Negotiator in communicating remotely with potential customers is an important remote communication technique. The initial distance communication objective is to arrange a meeting during which the negotiator should increase bargaining power than is possible remotely. The most important steps in the remote before the negotiation of communication:

- I. The optimum communication state (negotiator focus interview).
- II. Greeting.
- III. Caller identification.
- IV. Introduction. Further communication can facilitate the other details of the information received. Request side or the other right time to communicate.
- V. Calls target. This step is necessary to give the call target, which demonstrate the potential benefits of the meeting, as well as intrigue the other side to meet. During the interview should not provide all information, especially which would be provided at the meeting, arguing that it is possible to do so only at the meeting.
- VI. Meeting required. The importance of the meeting is significant because of opportunities to exploit more bargaining power than in remotely. In calls accuracy is brought the meeting intrigue which encourages to meet and to obtain the additional information.
- VII. Alternative timing techniques. Potential meeting time should be combined by the negotiator to favor a few alternatives going to a more accurate time. For example: Is it better for you to meet on Monday or Thursday, in the first half of the day or after 14 hours, etc.

References

1. Christopher H., Maria P., Syed R. Cross-Cultural Communication and Negotiation. – MANA. – 2005. – 20 p.
2. Dee M. Evaluating European Union leadership in multilateral negotiations: A framework for analysis. European Union Studies Association (EUSA) Biennial Conference. University of Glasgow. – 2011.
3. Lincke A.M.T. Electronic Business Negotiation: Some experimental studies on the interaction between medium, innovation context and culture. Universiteit van Tilburg (UvT). Dissertasios thesis. – 2003. – 275 p.
4. Pitta A.D., Fung H.G., Isberg S. Ethical issues across cultures: managing the differing perspectives of China and the USA // Journal of consumer marketing. – 1999. – 16 (3). – P. 240–256
5. Suvanto S. Negotiating International Business Transactions – A Scandinavian Approach. 2013. http://www.dundee.ac.uk/cepmlp/car/html/car7_article19.pdf.
6. Suvanto S. Negotiating International Business Transactions – A Scandinavian Approach. – 2000. –9 p.
7. Van Aswegen A.H. Interkulturele kommunikasie: 'n literatuuroorsig. Pretoria: RGN: Kantoorverslag. – 1983.

Peleckis K.

Vilnius Gediminas Technical University, Vilnius, Lithuania

COMMUNICATION AND SUPPORT SYSTEMS IN INTERNATIONAL BUSINESS E-NEGOTIATIONS

Over the past decades advances in computing and communication technologies appeared in a variety of communication and support measures. So in this section will be made review about the basic negotiations support systems which help the negotiators more quickly and

economically to accept efficient solutions. Internet, computing and communication technologies provide new opportunities to design and implement programs that may support the negotiators, mediators and arbitration (Braun *et al.* 2006).

Electronic negotiations systems (ENS) are using internet technologies that the negotiators could communicate (Kim *et al.* 2007). Therefore in the next section will be more widely reviewed electronic negotiations systems and their typology. Since 1970, various systems have been designed so as to meet the complex negotiation tasks: conflict detection, management and distribution, consensual search, agreement stability assessment and balance analysis (Kersten, Lai 2007). Programs such as group decision support system (GDSSs), group support systems (GSSs), and meeting support systems (MSSs) have functions which aim to resolve conflicts and to organize (Fjermestad, Hiltz 1999).

NSS (negotiation support system) the minimum content: DSS (Decision Support System) and communication, where DSS is focused on a user because it helps them to understand and formalize the goals and desires, and is focused on the problems because it helps users to understand the structure of the problem, search for solutions and to perform sensitivity analyses (Kersten, Lai 2007). NSS provides support that works with the negotiation process, providing support for users to understand the other side of the negotiator priorities and potential limitations prescribed by their actions, offering the possible coalitions and advising on agreements (Kersten, Lai 2007).

Table 1 below presents main dimensions NSS, which are divided into context, process, and outcome measurements.

Table 1

Key constructs in NSS (Kersten, Lai 2007)

Contextual dimensions	Process dimensions	Result dimensions
User <ul style="list-style-type: none"> • Individual characteristics • Number of users • Knowledge of the opponent • Orientation 	Process <ul style="list-style-type: none"> • Concession type structure • External communication • Type and number of tenders • Message number and type of • Frequency of offers and messages • Regulations, issues and opportunities for modification • Process length 	Agreement <ul style="list-style-type: none"> • The negotiations resulted in • Use the value • Efficiency • Justice • Satisfaction • Trust
Task <ul style="list-style-type: none"> • Type of problem • the degree of conflict • Time pressure • The degree of anonymity • complexity • Context • Communication Model 	Perception <ul style="list-style-type: none"> • Expectations • BATNA • reservation Levels • Aspiration Levels • Subtleties and the error • Settings • The opposing disclosure 	Assessment of the other party <ul style="list-style-type: none"> • Degree of cooperation • Friendliness • Willingness to work • Satisfaction • Trust
System <ul style="list-style-type: none"> • DSS model • Incoming / outgoing media • Communications Media • Protocol • Mediation, intervention • Support Phase • Free text communication 	Approach <ul style="list-style-type: none"> • Degree of cooperation • Confidence • Focus on the task 	Process evaluation <ul style="list-style-type: none"> • The length of evaluation • Satisfaction with the process

		Evaluation of the system • Ease of Use • Utility • Use Intentions • Effects on behavior and outcomes
--	--	--

Context dimensions are divided into user tasks and system. Process consists of the dimensions: process, perceptions and attitudes. The results consist of agreement, assessment of the other party, process and system evaluations.

NSS (negotiations support system) tools and features must be designed according to users (Kersten, Lai 2007):

- A. Free to use in their decision-making powers.
- B. Represents themselves and / or management interests.
- C. Dependent on their ability to achieve their goals.
- D. May terminate the process on their own will.
- E. You may not agree with every proposal, ask for another proposal and offer a response.

NSS has four main sub-systems, it has a language system (LS) consisting of messages and presentation system (PS) consisting of the messages that are delivered to the user (Holsappl *et al.* 1996). NSS has problem processing system (PPS). This system uses the knowledge system (KS). The result is given from KS to the PS.

Negotiation support system (NSS) is a program which implements the models and procedures, has the communication and coordination facilities, and is designed for two or more countries and / or contained in a third negotiations party (Kersten, Lai 2007). Some systems focus on the effectiveness of communication, information sharing and documentation of negotiations coordination (Turel, Yuan 2007), these systems are more focused on the process support than to the problem support, they lack the DSS component.

In Table 2 below are presented negotiations support functions, which are divided according to the following parameters: the problem, participants, consent, boundaries, position, strategy, action, negotiation rules for intervention.

Other systems have extended support giving to the other side's actions and reactions to the anticipation and constructive arguments (Sycara 1990). In order to include all these systems there have been proposed the creation of electronic negotiations systems (Insua, Holgado 2003).

In these days the internet plays an important role in business communication. Cyberspace provides more opportunities for quick and effective negotiators to analyze exchange of information. In order to do this effectively is necessary to identify the key electronic negotiations systems and their applications. Next section will examine the basic electronic negotiations systems.

Table 2

Functions that a NSS could perform in support of a negotiation (Holsappl *et al.* 1996)

Parametres	Possibilities of support
Problems	Set the dimensions of negotiations problem. Set each dimension value for each entity. Set boundaries for each dimension. Formally present problem space. Set the possible problem space. Space of the process reflecting the problem. To supplement and support changes in problem space.

Participants	Knowledge about the participants. Completion of knowledge about the participants.
The consent limits	Set of one or more participants in the consent limits. Change the limits of consent players. Monitor and record the participants consent limits. Calculated limits of agreement
Position	Show the position in problem space. Present all possible positions in space of consent. Provide all the possible positions in agreement area. Calculate the relative values of all positions between the consent limits. Detect when the situation is at the boundary of agreement. Monitor all the players and keep track of changes. Measure current or potential positions variances. Find variance trends between the each point of negotiations process
Strategies	Monitor participants previous strategies and analyze changes. Provide participants strategies. Design, select and monitor strategies. Notice the need of coalition and monitor it. To analyze the potential effects of forming coalition.
Actions	To get the position of all the candidates to be able to move around chosen strategy. To choose whether to recommend new position situation of the possible positions. To capture the history of all players actions and analyze changes. To predict participants' actions.
Negotiating rules	Collect and maintain knowledge about the negotiations rules. Protect the participant's behavior that he would keep compliance with rules. Detect when the potential actions may violate. Recognize potential deadlock situation. Recognize when it is better to terminate the negotiations.
Intervention	To introduce participants about the intervention action and vice versa. Recognize the time and situation in which the intervention is necessary.

References

1. Braun P., Brzostowski J., Kersten G., Kim J.B., Kowalczyk R., Strecker S., Vahidov R. E-Negotiation Systems and Software Agents: Methods, Models, and Applications. Intelligent decision-making support systems: foundations, applications and challenges / Jatinder N.D. Gupta, Guisseppi A. Forgnone and Manuel Mora T. (eds.), Part II, chapter 15, 2006. – P. 271–300.
2. Fjermesta J., Hilt S.R. An assessment of group support systems experimental research: methodology and results. *J Manage Inform Syst.* – 1999. – 15(3). P. 7–149.
3. Holsappl C.W., Lai H., Whinston A.B. Implications of Negotiation Theory for Research and Development of Negotiation Support Systems. *Group Decision and Negotiation.* – 1996. – 6:3. P. 255–274.
4. Insua D.R., Holgado J. Multicriteria e-negotiation systems for e-democracy. *JMulti-Criteria Decis Anal.* – 2003. – 12(2): 3.
5. Kersten G.E., Lai H. *Negotiation Support and E-negotiation Systems: An Overview.* Springer Science + Business Media B.V. *Group Decis Negot.* 16:553–586, DOI 10.1007/s10726–007–9095–5. – 2007.
6. Kim J.B., Kersten G.E., Law K.L., Strecker S. E-negotiation System Development: Using Negotiation Protocols to Manage Software Components. *Group Decision and Negotiation* 16:321–334 DOI: 10.1007/s10726–006–9052–8. – 2007.
7. Sycara K.P. Persuasive argumentation in negotiation. *Theor Decis.* – 1990. – 28(3). – P. 203–242
8. Turel O., Yuan Y. You can't shake hands with clenched fists: potential effects of trust assessments the adoption of e-negotiation services. *Group Decis Negot.* doi: 10.1007/s10726–007–9079–5. – 2007.

ELECTRONIC SYSTEMS IN BUSINESS NEGOTIATIONS AND BUSINESS MEETINGS

Electronic negotiations systems can be an effective means of solving complex problems in managing large amounts of information. Electronic negotiations systems can be specialized and targeted for specific processes to facilitate or to be universal for all processes.

Negotiations are complex when examined all the complex issues, because of it into the various phases of negotiations and tasks the computers were included (Kersten, Lai 2007). Recently, electronic commerce had replaced the traditional business techniques and skillful agents are making business processes more efficient in electronic commerce (Ren *et al.* 2011). With the help of electronic commerce, people can easily publish information, negotiate with opponents, and search for items.

Negotiating agents play an important role in electronic commerce and became very popular, but e-commerce is a relatively closed and static, is also not realistic (Ren *et al.* 2011). In a rapidly changing environment agents involved in the negotiations may be unsuccessful due to environmental changes and their unforeseeability, depending on the dynamics of e-commerce, negotiations agents should adapt their negotiation strategies, respectively (Ren *et al.* 2011).

Negotiations network is usually referred to as electronic negotiation and the systems they use are called electronic negotiations systems (ENS). ENS is an information system that employs web-based technologies that are installed on the network. In defining the concept of ENS this is a program installed on a network, which can help to one or more of the negotiators, mediators. In this order are employed e-mail, mail chat boards, and video streaming in the negotiations, the same as are used in automatic negotiations or auctions (Braun *et al.* 2006).

As about the ENS as a program to assist in the negotiations, which is posted on the network and adding to the range of the negotiating framework, it can help to one or more of the negotiators, mediators or assistants, this includes e-mail, chat, video streaming is used in negotiations (Lempereur 2004), a program used to facilitate (Bichler *et al.* 2003), the automated negotiation and auctions (Jennings, Faratin 2001), and programs, which includes both negotiations and auction mechanisms (Teich, Het 2001).

Early NSS use has been limited because (Braun *et al.* 2006):

1. Limitations of information and communication.
2. Restricted computer literacy managers.
3. Model structure complexity, often based on rationality, which requires a significant amount of user input.
4. Insufficient attention to the psychological and sociological factors in negotiations.

Negotiating framework agents have advantages on automation of structured problems, so these agents can work well-defined and structured in terms of the negotiations, as for these agents is not necessary to perform all the actions (Braun *et al.* 2006). Electronic negotiations systems (ENS) use internet technologies and media that the negotiators could communicate. The main challenge for the development of electronic negotiations systems (ENS) is that the system must be suitable to the context, which may vary in different negotiations situations (Kim *et al.* 2007).

When negotiations are conducted face to face (called Face to Face – F2F), the context is defined by interpersonal relationship patterns, which are usually implicit and the negotiations that are supported by systems must have a well-defined context, that the system could provide effective support (Kim *et al.* 2007). While the context of the negotiations is changing in every question so application of specific systems is limited. Context dependency is one of the major problems which hinder the development of ENS the main goal and adaptation of practice (Kim *et al.* 2007). One way to mitigate the dependence on the context is to separate protocol from execution. Adapting the component-oriented approach to protocol makes it possible to ENS development efficiency and modification process improvement.

For negotiation support and automation was designed four types of programs (negotiated support system – NSS; electronic negotiations boards – ENT; negotiations programs-NSA agents, negotiations for agent assistance - NAA) and DSS (decision support system were designed to support individuals in the negotiations. These models evolved mixed model variations (in management science, operations research, decision science and artificial intelligence) that have to interact with their users, data collection, calculation and storage (Kersten, Lai 2007). Some systems, for example NSS can have agent systems that automate simple and mundane tasks, the other system (ENTS) can use common tools from software engineering, computer science: database, SQL, security (Kersten, Lai 2007).

Kersten and Lai (2007) present electronic negotiation typology and their definitions:

- Negotiation Support System (NSS) is a program which implements the models and procedures has the communication and coordination facilities, and is designed for two or more countries and / or situated in a third negotiation activity party.
- E-negotiations system (ENS) is a program that employs web technologies and is deployed in the network for the purpose of facilitating, organizing, supporting and / or automation negotiators and / or third party activities.
- E-negotiations boards (ENT) is a program that provides a virtual space for negotiators (negotiating boards) and tools that they can use through bargaining activities.
- Negotiating software agents (NSA) is a program that is actively involved in meaningful negotiations and decisions are carried out on behalf of human or artificial basis.
- Negotiation agents aid (NAA) is a software agent that provides a timely human negotiator and / or third party advice, criticism and support according to the specific context.

ENT is simply a virtual meeting place where parties can publish proposals and messages, which can be seen only they (and potentially a reliable third party), this service is provided to organizations that provide services and ancillary services, mediation, legal and competitive analysis (Rule 2002). Two other types of software systems which have been successfully used in various aspects of the negotiations and have potential in various important roles, which is based on agent technology programs. Agent software technologies have three main characteristics (Kraus 1995): operates autonomously on behalf of others, and they can be reactive and proactive in addressing a variety of actions, convey the appropriate level of skills such as learning, collaboration, and mobility. These characteristics allow designers and developers to construct and implement software agents, which are able to cooperate and negotiate (Rule 2002).

NSA systems target is to automate negotiations activities in which agents are able to perform all the negotiations or register selected negotiations activities according to the appropriate principles (Jennings, Faratin 2001). These agents are not directly involved in negotiations, they observe the process and provide their managers (the negotiators) with information and knowledge about the problem, process, and / or colleagues (Chen, Kersten 2004). Other systems

are based on the same design and technology, with the purpose to provide an intelligent and independent advice, criticism and support for one or more of the negotiating parties.

ENS can be differentiated according to acumen and degree of autonomy. Some systems may negotiate by human principles, the other can perform specific actions, while the other can't do anything without concrete specifications, these different roles and skills in negotiating programs allows us suggest two different environments in which they work, that is, (Kersten, Lai 2007):

- Negotiating social system which consists of a negotiator seeking for consensus and opportunities but not necessarily the program is used by one or more of the negotiators.
- Negotiating a socio-technical system in which program is an important and active unit involved in conflict management and resolution.

The difference between the social, technical and socio-technical system is useful for such processes as in the negotiations because of the variety of different roles the program may reflect the roles and play them (Kersten, Lai 2007). The system can support one or more of the negotiators (Kersten, Lai 2007), and it can support the coalition and to perform one or a lot of negotiating activities, this program can be used as a facilitation or as a mediator, while the DSS is active and involved in many activities in negotiating. He becomes a member of the Social - Technical system.

References

1. Bichler M., Kersten G. Towards the structured design of electronic negotiationmedia. *Group Decis Negot* 12(4): 311–335. – 2003.
2. Braun P., Brzostowski J., Kersten G., Kim J.B., Kowalczyk R., Strecker S., Vahidov R. *E-Negotiation Systems and Software Agents: Methods, Models, and Applications*. Intelligent decision-making support systems: foundations, applications and challenges / Jatinder N. D. Gupta, Guiseppe A. Forgnione and Manuel Mora T. (eds.), Part II, chapter 15, pp. 271–300 ISBN 9781846282287. – 2006.
3. Chen E., Kersten G.E. Agent-supported negotiations on e-marketplace. *Int J Electron Bus* 3(1): 28–49. – 2004.
4. Jennings N.R., Faratin P. Automated negotiations: prospects, methods and challenges. *Group Decis Negot* 10(2):199–215. – 2001.
5. Kersten G.E., Lai H. *Negotiation Support and E-negotiation Systems: An Overview*. Springer Science + Business Media B.V. *Group Decis Negot*. 16:553–586, DOI 10.1007/s10726–007–9095–5. – 2007.
6. Kim J.B., Kersten G.E., Law K.L., Strecker S. E-negotiation System Development: Using Negotiation Protocols to Manage Software Components. *Group Decision and Negotiation* 16:321–334 DOI: 10.1007/s10726–006–9052–8. – 2007.
7. Kraus S. Multiagent negotiation under time constraints. *Artif Intell* 75(2): 297–345. – 1995.
8. Lempereur A. Innovation in teaching negotiation: towards a relevant use of multimedia tools. *Int Negot J* 9(1). – 2004. – P. 141–160.
9. Ren F., Zhang M., Luo X.; Soetanto D. A Parallel, Multi-issue Negotiation Model in Dynamic E-Markets. Springer-Verlag Berlin Heidelberg AI 2011, LNAI 7106: 442–451. – 2011.
10. Rule C. *Online dispute resolution for business*. Jossey-Bass, San Francisco. – 2002.
11. Teich J., Het W. Designing electronic auctions: an internet-based hybrid procedure combining aspects of negotiations and auctions. *Journal of Electron Comm Res* 1: 301–314. – 2001.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОДУКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА И ПРОЦЕСС ОБРЕТЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ

PROFESSIONAL COMPETENCES AS BASIS OF PRODUCTIVE FUNCTIONING OF TEACHER AND PROCESS OF FINDING OF PERSONALITY SENSES

Key words: personality senses, modernisation of education, reflection capabilities, personality-oriented technologies, reflection comprehension.

Система высшего образования России проходит новые и новые ступени модернизации. Ядром новой парадигмы высшего образования является компетентностный подход к моделированию всего процесса подготовки будущих педагогов и проектированию его результатов. Профессиональная компетентность призвана стать одной из ведущих характеристик деятельности будущего педагога, интегральным качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие эффективности профессиональной деятельности.

Идеи компетентностного подхода отражены в концепции компетентностного образования В.А. Болотова, В.В. Краевского, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и др. [6]. Авторы отмечают, что компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования. При этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Компетентности отражают не только и не столько предметные (декларативные) знания («знать что»), но и прежде всего процедурные («знать как») и ценностно-смысловые («знать, зачем и почему») знания. Таким образом, понятие «компетенция» выступает в качестве понятия, связанного с содержанием области будущей профессиональной деятельности.

Модернизация образования неизбежно влияет на изменение и обновление квалификационных требований и квалификационных характеристик современных педагогов, центральное место в которых занимают общие и специальные профессионально-педагогические компетентности, выступающие основой продуктивного функционирования педагога [1]. Сегодня компетентный педагог – это не только человек, имеющий определённую специальную, профессиональную информированность, но и человек, обладающий личностными конкрециями. Личностные конкреции как синоним личностных образований предполагают умение удовлетворять собственные запросы, обогащать творческий потенциал, развивать сущностные силы и способности; способность работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве и т.д.

Профессиональная компетентность педагога понимается как уровень профессиональной подготовки, достигнутый специалистом и выраженный в стойком позитивно-мотивированном отношении к профессиональной деятельности, умение и способность решать разнообразные профессиональные задачи, выходя за рамки стереотипных подходов и приёмов деятельности.

Компетентностная модель образования положена в основу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования 3-го поколения, которые призваны стать нормативной основой повышения качества образования в нашей стране. В рамках внедрения новых ФГОС ВПО, большое внимание уделяется формированию специалиста путем овладения профессиональными компетенциями. Образовательный процесс меняется в соответствии с требованиями рынка труда к качеству подготовки конкурентоспособного специалиста и предполагает содействие профессиональному становлению компетентного специалиста.

Необходимость воспитания личности, которая способна к саморазвитию и непрерывному самообразованию, ставит задачу развития рефлексивных способностей (как возможность формирования специальных компетенций) которые понимаются как свойства личности и условия, необходимые для её творческой самореализации и достижения высокого уровня профессионального мастерства. Образовательный процесс сопровождается рефлексивным осмыслением его субъектами образования – педагогом и студентами, а также включает осознание способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выработку путей взаимодействия с членами группы. Рефлексия является источником внутреннего опыта, средством самопознания и необходимым инструментом мышления.

Личностно-ориентированные технологии, диалогизация процесса педагогической деятельности требуют и рефлексивного типа управления учебно-воспитательным процессом, формирования культуры рефлексии педагога. Рефлексивный подход создает основу для раскрытия перспектив внутреннего роста, резервов индивидуального развития педагога и студентов. Процесс развития рефлексии необходимо начинать с самых первых шагов формирования профессиональных качеств, потому что по отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало [4]. О степень её сформированности говорит то, насколько педагог оказывается в состоянии скоординировать и интегрировать все иные свои качества для эффективной реализации профессиональной деятельности.

По своей сути педагогическая деятельность является рефлексивной, поэтому изучение механизмов и условий формирования образовательной рефлексии приобретает особую актуальность. Высокая общественная значимость труда педагога обуславливает высокие требования к его профессиональному уровню, что также усиливает внимание к проблеме рефлексии личной и профессиональной деятельности, так как одна из функций рефлексии – обеспечение осознанного отношения субъекта к деятельности. Чтобы соответствовать современным требованиям жизни и профессии, будущий педагог должен постоянно совершенствоваться в интеллектуальном, нравственном, коммуникативном и эмоциональном планах. Механизмом этого совершенствования является личностная и профессиональная рефлексия.

Таким образом, рефлексия – это качество, необходимое профессионалу, так как она позволяет наиболее эффективно и адекватно реализовать себя и свои способности, обеспечивая процесс развития и саморазвития, способствуя творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению её максимальной эффективности и результативности.

Образовательная рефлексия студентов ВПО – это осмысление студентами своей образовательной истории и построение собственного образования через создание образа себя в будущем. В структуру образовательной рефлексии входят:

- остановка предметной (дорефлексивной) деятельности,
- восстановление последовательности выполненных действий,
- изучение составленной последовательности действий,
- выявление и формулирование результатов рефлексии,
- проверка гипотез на практике в последующей предметной деятельности [3].

Рефлексивное осмысление собственного ценностно-смыслового способа решения задач получает самостоятельное развитие в накапливаемом опыте. Следовательно, профессиональное умение есть рефлексивно-смысловая личностная конкретция, являющаяся базовым компонентом профессионального становления будущего специалиста, и может быть рассмотрена с позиции накопления рефлексивного опыта решения задач, которые реализуются в логике профессиональной образовательной программы.

Литература

1. Дусавицкий А.К., Погребняк О.Н. Педагогическая деятельность в развивающем образовании. Восхождение к личности: Учеб. пособие. – Харьков: Изд. центр Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина, 2006. – 200 с.
2. Запрудский Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя. – Минск, 2008. – 316 с.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 2000. – 95 с.
4. Корецкая Е.В. Культура рефлексии педагога. Методическое пособие. – Курск, 2001. – 92 с.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Петрова Я.В.

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ

SOCIALIZATION OF CHILDREN OF MIDDLE SCHOOL AGE IN PROCESS LEGO CONSTRUCTION

Key words: designing, socialization, game, children, process.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность [1].

В современных условиях, поиска путей социализации детей дошкольного возраста выделяют различные средства социализации (например: сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность и т.д.).

В связи с изменениями в системе дошкольного образования происходит обновление научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важ-

ных условий обновления является использование LEGO-конструирования в процессе социализации детей среднего дошкольного возраста [3].

Использование в работе воспитателя конструктора LEGO помогает совершенствовать остроту зрения, точность цветовосприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кисти рук, формирует восприятия формы и размеров объекта, пространства. Благодаря работе с конструктором LEGO – дети смогут установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; могут представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Особо хочется отметить, что в процессе работы формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Кроме этого, применение LEGO-конструктора в дошкольном образовании помогает развитию творческих способностей и коммуникативных навыков – так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование, и преобразование, для последующей игры. Также стоит отметить, тот факт, что LEGO-конструирование – это залог всегда хорошего настроения, т.к. LEGO-конструктор очень разнообразен (он яркий).

Для детей в возрасте от 4–5 лет, как и для других возрастов, очень важны игровые формы обучения. Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неумимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи [2]. LEGO-конструирование помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желанно учиться.

Главный принцип педагогической работы с применением LEGO- конструктора в детском саду: ребенок всегда находится в ситуации выбора. Он самостоятельно может выбирать тему, способы постройки, сюжет для обыгрывания, способ фиксации результата своей деятельности. В процессе работы он меняет замысел, а самое главное в работе – ребенок сам несет ответственность за полученный результат. Такой подход дает возможность сформировать у ребенка такие качества как: целенаправленность, уверенность в себе и в своих силах, самоидентификацию в творческой деятельности.

Наиболее значимым для решения задач социализации является дошкольный возраст. Социализация, самое широкое понятие среди процессов, характеризующих понятие личности. Социализация включает в себя сознательное усвоение ребенком форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, поэтому именно на этом этапе очень важно применять на занятиях конструктор LEGO, т.к. это наилучшее средство социализации дошкольников и этому свидетельствует, то количество положительных моментов описанных ранее.

Литература

1. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. – М., 1956. – С. 432–433.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
3. Петрова И.О. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3–7 лет // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 112–115.

4. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Петрова Н.Д., Тимирбулатова Э.И.
МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

SOCIAL PARTNERSHIP AS A PREREQUISITE FOR DEVELOPMENT CHILDREN'S TECHNICAL CREATIVITY

Key words: social partnership, children's technical creativity, unified information and educational space.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Исследование организации системы социального партнерства находит свое отражение в трудах различных российских и иностранных исследователей. Изучению роли социального партнерства в деятельности организации и обществе в целом посвящены труды Н.А. Вигдорчика, А.Г. Грязновой, Т.В. Деркачевой, А.Ф. Джинджоли, А.Л. Журавлева, Л. В. Забелина, В.И. Зубкова, М.Е. Масловой, Е.Е. Мачульской, Н.А. Мешавкиной, О. Н. Мизиновой, В. В. Павловой, В.Д. Роика, В.В. Томилова, Л.С. Шаховской.

Вопросы теории и практики социального партнерства исследовали И.П. Смирнов, А.Т. Глазунов, Н.В. Лопатина, И.П. Борисова, Р.И. Исаев, К.А. Чугаев, О.Е. Подвержных, О.В. Еремеев, Н.В. Олухов, Г.В. Борисов, П. Бурдые, Л.Г. Гусякова, Е.Г. Калинкина, Н.З. Камалиев, А.В. Корсунов, Л.А. Луговской, И.М. Реморенко и др.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования [1].

Б.М. Генкин считает, что социальное партнёрство – это идеология, формы и методы согласования интересов социальных групп для обеспечения их конструктивного взаимодействия.

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Данная основа прослеживается в определениях социального партнёрства в сфере образования. Так, в исследовании О.Д. Никольской соци-

альное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на согласование и реализацию интересов участников этого процесса [3, с. 15].

Мы рассматриваем детский сад как открытую образовательную систему, деятельность которой направляется стратегией комплексного развития Самары до 2025 года на развитие детского технического творчества.

Современное общество требует от нас инициативных молодых людей, способных найти «себя» и свое место в жизни. Именно с этой целью в детском саду организована сеть объединений дополнительного образования, условно названная «Академией Первого». Сюда входит целый комплекс лабораторий, студий, комнат, где развивается личность ребенка: лаборатория LEGO-конструирования и робототехники; лаборатория занимательных наук; комната песочной терапии и др. Педагоги работают по своим авторским образовательным программам «Игры с Легоком», «Робототехника в детском саду» и другим.

Технологии LEGO используются в детском саду и как средство проведения ранней профориентационной работы, которая способствует социальному развитию ребенка. Конструктор увлекает ребенка игрой. Малыш сам создает своего персонажа, основываясь на своем личном опыте. В процессе конструирования дошкольник проигрывает конкретные действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача в различных жизненных ситуациях. И в зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у него формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для построения целостной системы развития детского технического творчества в ДОУ необходимо активное социальное партнерство ориентированное на согласование интересов, ценностных ориентиров, потребностей субъектов партнерства. Основу её составляют объективность, справедливость, искренность отношений, обязательность выполнения принятых договоров, соглашений [2, с. 88].

В целях развития детского технического творчества, популяризации инженерных и конструкторских специальностей, пробуждения интереса к техническим дисциплинам детский сад заключил соглашение с ООО «АКВИЛ», созданным при соучредительстве Самарского аэрокосмического университета. В рамках этого соглашения преподаватели вуза осуществляют сопровождение образовательной деятельности по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике в дошкольном учреждении.

В рамках договора о совместной деятельности между детским садом и ФГБОУ ВПО «Поволжская Государственная социально-гуманитарная академия», (далее ПГСГА) осуществляется научно-педагогическое сотрудничество, направленное на совершенствование образовательно-воспитательного процесса воспитанников по проблеме социализации детей в процессе организованной конструктивной деятельности.

При непосредственном участии выше названных социальных партнеров в марте этого года в детском саду проведен первый LEGO-фестиваль для воспитанников 5–7 лет с участием родителей, городской семинар для педагогов ДОУ «Лаборатория LEGO-конструирования как условие социализации детей дошкольного возраста», где педагоги детского сада поделились с коллегами опытом работы в этом направлении.

В сентябре состоялось знаковое для всего самарского дошкольного образования событие. МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара стал Самарским ресурсным центром дошкольного образования по образовательной робототехнике и региональной площадкой для подготовки к общероссийским соревнованиям по робототехнике для детей дошкольного возраста «ИКаРенок».

Усилия и кропотливый труд педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара были высоко оценены Российской ассоциацией образовательной робототехники, которая заключила с детским садом соглашение о сотрудничестве.

В настоящее время активно идет организация сетевого взаимодействия с инновационными площадками по развитию детского технического творчества – ДОУ Самарской области как представителями социального института.

Результат социального партнерства – создание условий для обеспечения каждому воспитаннику индивидуальной образовательной траектории с учетом образовательных запросов.

Литература

1. Тюкалова Н.В. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества профессионального образования. – Ижевск – 2010. – С. 2.
2. Кожурова О. Социальное партнерство школы и семьи в сфере воспитания // Социальная педагогика. – 2009. – № 4. – С. 88–90.
3. Никольская О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование // Вестник ОГУ. – 2006. – № 10.

Пигарева Н.Г.

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

ТЮТОРСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

TUTOR COMPETENCE OF TEACHERS OF PRIMARY SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION: THE ESSENTIAL CHARACTERISTICS

Key words: the position of tutor, tutor support, tutor competence primary school teachers, the structure of tutor competence of the teacher.

Важным инновационным направлением в современном образовании является включение в процесс обучения *тьютора*.

Значимо рассматривать тьюторство и как профессию, и как профессиональную педагогическую позицию, которая характеризуется ценно-смысловым отношением педагога к своей профессии и образованию в целом. Актуально определение места, выявление роли тьюторской позиции, характеристик составляющей тьюторской компетенции учителя начальной школы для построения иного образовательного пространства, ориентированного на процесс индивидуализации в обучении на начальной ступени обучения.

В образовании есть педагогическая фигура, профессия – «тьютор» и, следовательно, есть попытки осмыслить профессиональную тьюторскую позицию, её актуальность и

значимость, т.е. определить в мире профессий место профессии «тьютор», её существенные характеристики [1].

Некоторые педагогические профессии и их профессиональные позиции (учитель-предметник, классный руководитель, а также позиции узких специалистов: психолог, социальный педагог) сравнивают с позицией «тьютор». Сравнительный анализ данных профессиональных позиций позволяет сделать вывод о том, что в отличие от других «тьютор»:

- появляется в образовании, понятом как *открытое*;
- призван сочетать в себе 3 роли: социальную (правовое и организационное обеспечение учёбы); культурно-предметную (ориентация в предметах и знаниях) и антропологическую (что изучать и какие навыки необходимо приобрести);
- выступает посредником между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родитель и др.);
- основную ролью предполагает «сопровождение» как стимулирование и развитие способностей;
- профессия, призванная реформировать образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Следует отметить, что среди существующих разнообразных трактовок понятий «тьютор» и «тьюторство», нет однозначного понимания их смысловой сущности. Наиболее полно отражает смысловую сущность тьютора в образовании определение ученых Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Г. Щедровицкого, которые под *понятием «тьютор»* понимают следующее – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

Термином «тьюторство» учёные определяют как оказание помощи, поддержки учащемуся, создание условий для его саморазвития (Т.М. Ковалёва, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий, Б.Д. Эльконин и др.). Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина «тьюторство» [3, с. 111]:

1. Тьюторство – *поддержка* (вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач).

2. Тьюторство – *сопровождение* (помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности).

3. Тьюторство – *фасилитация* (деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении).

Тьюторство является одним из возможных ресурсов для инновационных преобразований, для создания воспитывающей и образовывающей среды и условий (для развития личностных результатов обучающихся), это ресурс для продвижения в сторону индивидуализации, реализации метапредметности, которые напрямую входят в федеральные государственные образовательные стандарты. Особо значимой является фигура тьютора в начальной школе, где первоначально формируется заказ семьи и ученика на выстраивание собственного образовательного маршрута в образовательной деятельности.

Позиция тьютора может выполняться учителем на уроке, в дополнительном образовании и классным руководителем во внеурочном пространстве класса. Главное в деятельности тьютора – создание условий для проявления детской инициативы, возникновения познавательного интереса; сопровождение перехода предметных действий в про-

ектную деятельность; фиксирование и развитие движения и роста младшего школьника в его новом поле деятельности.

Следовательно, *тьюторская позиция* определяется как особая педагогическая позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность и выражается в умении строить тьюторские действия как образовательные ситуации развития; также выступает показателем качества педагогического профессионализма.

Важно понять, что представляет собой тьюторская составляющая, что определяется тьюторской компетентностью, что характеризует тьютора как профессионала? Тьюторская составляющая – это особая культура, особое мировоззрение, особое отношение к обучающемуся и особые взаимоотношения с обучающимся. Это не просто переход к субъектно-субъектным отношениям, это «искусство постижения чужой индивидуальности», это умение внутренне почувствовать ученика, принять его таким, какой он есть, дать ему право на самопроявление. Это также умение мотивировать учащегося на преодоление препятствий, поддерживать в начинаниях, не навязывая своего мнения. Это организованное, системное, целенаправленное «*тьюторское сопровождение*» образовательного движения, «которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений (настоящего и прошлого) с интересами и устремлениями (образом будущего)» [1].

Выделим основные компоненты тьюторского сопровождения, осуществляемого *на начальной ступени общего образования* [2]:

1. *Особенности взросления, которые выделяет тьютор*: наличие большого числа стихийных познавательных интересов, не отличающихся глубиной и устойчивостью; трудности в их индивидуализации, выбора и упрочнения;

2. *Предмет сопровождения*: создание условий для выявления и формирования учащимися своего образовательного заказа и дальнейшее сопровождение познавательного интереса младшего школьника;

3. *Основные методы и средства работы тьютора*: выявление и фиксация познавательного интереса (тестирование, анкетирование, беседа,); поощрение учащихся в проявлении познавательного интереса и в использовании внешкольных знаний и умений; организация консультаций с учащимися для рефлексивно-оценочной деятельности (портфолио, карта интересов, рефлексивные шкалы, оценочные листы, эссе, презентация результата сообществу, выступление и др.); предоставление возможности для проявления субъектной позиции учащегося в предметной и надпредметной областях;

4. *Возможные результаты тьюторской деятельности*: приобретение учащимися качественных характеристик познавательного интереса: устойчивости, глубины, т.е. выход на осознанность выбора, проектную или исследовательскую деятельность; обеспечение адекватного уровня готовности учащегося к обучению в старшей школе; развитие новых познавательных интересов, культуры выбора, коммуникативных и творческих компетенций;

5. *Вызовы (обращённые к содержанию начальной ступени образования), на которые отвечает тьютор*: сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, реализуя свой познавательный интерес, осваивает новые способы действия, приобретает компетенции, важные для дальнейшего обучения и реализации жизненных планов.

Тьютор способен задавать такие ситуации в образовательной развивающей среде, где для учащихся через их конкретные практические действия становится возможным

проявление их образовательных мотивов и целей. Итак, основополагающей деятельностью педагога с тьюторской позицией, тьютора в начальной школе является работа с познавательным интересом и индивидуальной образовательной программой учащегося. Поэтому задача тьютора – проектирование событий и построение открытого образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся, как возможности выбора своего образа и выбора пути.

В чем состоит сущность тьюторского сопровождения? Что входит в непосредственную функцию сопровождения? Тьюторское сопровождение в начальной школе необходимо для того, чтобы учащийся мог определить свои затруднения и сделать осознанный самостоятельный выбор. То есть тьюторское сопровождение – это создание развивающей образовательной среды, есть условие формирования субъектности учащегося, «встраивание» желания, интереса, склонностей ребёнка в организованный процесс постижения. Организующим поддержку и сопровождение в школьнике стремления к самопознанию, самоопределению, самовыражению, самоанализу и самооценке в начальных классах, т.е. носителем тьюторской позиции, может быть тьютор, классный руководитель, учитель, иной педагог, владеющий технологией тьюторского сопровождения и обладающий определённой тьюторской компетентностью.

В современных научных исследованиях рассматриваются вопросы, связанные с *тьюторской компетентностью* педагога (Т.М. Ковалева, Е.А. Волошина, Е.В. Гайманова, Л.А. Краснова и др.). Тьюторскую компетентность выделяют как одну из структурных компонентов профессиональной компетентности.

В основном *тьюторская компетентность*, по мнению Т.М. Ковалевой, Е.А. Волошиной, определяется как готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся [4].

Проанализировав понятия «тьютор», «тьюторская позиция», «тьюторство» и «тьюторское сопровождение», установив их сущностные характеристики, можно сформулировать следующую трактовку понятия *«тьюторская компетентность»* – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности; готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем выявления, поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для выбора и построения индивидуальных образовательных программ учащихся (с учетом образовательного заказа учащегося, семьи, образовательного учреждения в условиях открытого образовательного пространства).

Опираясь на работу Изотовой Ю.А. [5], обозначим *структуру компетентности и входящие в неё различные аспекты*:

- готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация субъектных сил;
- владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий как мотивационный);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

В структуру тьюторской компетентности входят компетенции: специфические (средовая, ресурсная, навигационная), организационно-управленческая, актуализация субъектной позиции, коммуникативная, методическая, рефлексивная [5].

В структуре тьюторской компетентности можно выделить следующие элементы: общекультурные (стартовые), профессиональные психолого-педагогические (базовые, ключевые), а также: профессиональная позиция, установки, ценности, требования к профессии; личностные особенности. В целом можно говорить о тьюторской компетентности как совокупности универсальных (социальная, коммуникативная), общепрофессиональных (психолого-педагогическая, рефлексивная) и специальных (методическая) компетенций. Содержательные компоненты тьюторской компетентности составляют метадеятельность педагога начальной школы, т.е. такую деятельность, которая направлена на организацию и сопровождение другой деятельности.

Таким образом, рассматриваемое понятие имеет многоаспектный и интегральный характер и требует содержательного анализа его составляющих.

Важным остается то, чтобы в образовательной организации педагоги осмыслили основные понятия тьюторства, приняли их и начали формировать в себе необходимые компетентности тьютора, осуществляя практическую деятельность.

Литература

1. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор» [Текст]. – М.–Тверь: «СФК-офис», 2012. – С. 12–39.
2. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4 [Текст]. – М.: Первое сентября, 2010.
3. Кокамбо Ю.Д., Скоробогатова О.В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. науки. С. 110–115. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-371>.
4. Волошина Е.А. Теоретические основы профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы Всероссий. науч.-метод. семинара «Стандарты тьюторской деятельности: теория и практика». – М., 2009.
5. Изотова Ю.А. Ключевые компетентности тьютора. [Электронный ресурс]. [thetutor.ru/uploads/ККТ 6 декабря 2014 \(5.12.14\) \(1\).pptx](http://thetutor.ru/uploads/ККТ_6_декабря_2014_(5.12.14)(1).pptx).

Пискарёва Т.И.

Оренбургский государственный университет

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

BREEDING PROFESSIONAL INTEREST IN THE STUDYING PHYSICS IS ABSOLUTELY IMPORTANT CONDITION FOR THE PREPARATION OF FUTURE ENGINEERS

Key words: breeding, professional interest, physics, student.

В настоящее время переосмысливается воспитательный процесс в ВУЗах, в связи с чем преподаватели создают благоприятные условия для активизации учебного процесса на занятиях по физике. Его результатом должно стать формирование личности, отвечающей общественным потребностям, перспективам развития общества, способной

адаптироваться и активно трудиться. Актуальность процесса обусловлена снижением интереса к предмету «Общая физика», который является основной наукой познания действительности, физического содержания человеческой повседневной деятельности.

Поэтому, для подготовки инженеров, обладающих высоким интеллектуальным уровнем в решении профессиональных задач, необходимо воспитание профессионального интереса, совершенствуя учебный процесс в ВУЗах. Именно заинтересованность профессией формирует такие качества современного специалиста, как широта профессионального кругозора, умение перенимать прогрессивные достижения науки и техники, способность обработки больших потоков информации и готовность к самообразованию и саморазвитию. Однако глубина освоения студентами учебных дисциплин и степени прикладной и практической направленности изучаемого материала зависит не только от его интересов, но и множества других факторов, в частности познавательных способностей.

Курс физики занимает ведущее место среди фундаментальных наук в технических вузах. От качества усвоения физики зависит дальнейшая учебная деятельность студентов, так как данный предмет является основой инженерных знаний.

Воспитание интереса к будущей профессии у будущих инженеров в современном российском обществе реализуется в условиях его экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации.

Воспитание интереса будет осуществляться более целенаправленно в том случае, если преподаватель отнесется к учебному процессу ответственно, умело и качественно. В результате чего, студент, заинтересовавшись теми или иными способами деятельности, сможет свободно самоопределиваться в выборе будущей профессии. Таким образом, очень важно правильно и доступно пониманию студентов провести вводное занятие, на котором не только разъясняется последовательность и значимость физики, но и воспитывается интерес студентов к нему. Чаще всего, студентам при изучении физики не достаточно базисных знаний, для чего преподавателю необходимо разработать календарно-тематическое планирование так, чтобы повысить мотивацию учения на занятиях физики.

Интерес к профессии, характеризуя направленность на определенную сферу профессионального труда, проявляется в широком диапазоне специфических социальных, психофизиологических, психологических свойств и качеств личности. В социальном плане интерес к профессии характеризуется системой ценностных ориентаций, поскольку трудовая деятельность в той или иной сфере профессионального труда рассматривается человеком как наиболее важное средство и условие социального самоутверждения, развития своих индивидуальных способностей.

Для повышения эффективности изучения и усвоения физики студенты выполняют лабораторные работы, где самостоятельно проводят эксперимент и получая результат, стараются объяснить его.

Наряду с лабораторными занятиями, читается курс лекций, каждая тема которой закрепляется показом демонстраций и проводятся практические занятия, представляющие собой совокупность решений типовых задач. Особую значимость и актуальность в повышении качества образования вносит контроль знаний студентов.

Таким образом, дидактически организованный процесс обучения физики способствует воспитанию интереса студентов к этому предмету, целенаправленному трудолюбию, что играет ведущую роль в становлении будущего инженера.

Литература

1. Алимova Г.К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 392–394.
2. Гизатова И.А. Воспитание профессионального интереса у старшеклассников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 170–173.
3. Любин М.Я. Воспитание интереса к профессии у учащихся. – М: «Высшая школа», 1985.

Плугина М.И., Сохач А.Я.

*ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CONTINUING EDUCATION IN THE STAVROPOL STATE MEDICAL UNIVERSITY

Key words: medical University, continuing professional education, professional development, professional competent-ness.

В настоящее время в ряде сфер нашего общества происходят глобальные изменения. Наиболее ярко это проявляется в системе образования и здравоохранения. В частности, одной из актуальных вопросов современности является, что связано области здравоохранения и Проблема кадрового обеспечения отрасли всегда находилась в центре внимания Министерства здравоохранения РФ, т.к. главное требование к системе здравоохранения – это предоставление качественной медицинской помощи, обеспечивающей безопасность пациента, которая в свою очередь непосредственно связана с качеством подготовки медицинского персонала.

Особое место в условиях реформы здравоохранения занимает система непрерывного профессионального образования медицинских работников. Она играет огромную роль в повышении образованности и социального престижа специалистов, как в самой отрасли, так и в обществе в целом [2].

Во всем мире признано, что повышение уровня образования людей прямо связано с ростом качества жизни. Все больше стран с динамично развивающейся экономикой переходят к системе непрерывного образования. Такой переход является способом преодоления девальвации и невостребованности полученных в «конечном» базовом образовании знаний, их отставания от потребностей развития производства и общества. В связи с этим в высшей медицинской школе внедряется новая концепция государственной системы профессионального образования, которая способна готовить специалистов нового типа, не только владеющих современными методами осуществления профессиональной деятельности, но и готовых к овладению новыми на протяжении всей профессиональной жизни (М.В. Кларин, Г.И. Ивахненко, А.А. Харин) [4].

Ставропольский государственный медицинский университет функционирует с учетом современных тенденций непрерывного медицинского образования в РФ и является од-

ним из наиболее прогрессивных учебных заведений высшего профессионального образования, реализующий данные тенденции в Северо-Кавказском федеральном округе.

Главной задачей непрерывного медицинского образования является создание условий для увеличения продолжительности периода активного творчества профессионала, максимальное и эффективное использование опыта, интеллектуальных ресурсов и личностного потенциала человека в течение всей его жизни.

Для достижения поставленной цели, реализуются следующие задачи:

- развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости специалистов медицинского профиля;
- подготовка квалифицированных кадров для развивающихся областей медицинской науки и практики, что предусматривает выполнение ими новых функций;
- обеспечение кадрового роста и карьеры специалистов путем реализации установленной в законодательном порядке связи между назначением на должность, аттестацией на квалификационную категорию и уровнем оплаты труда;
- устранение недостатков базовой профессиональной подготовки, внесение дополнений и корректив в теоретическую и практическую подготовку специалистов, преодоление сложившихся стереотипов профессиональной деятельности;
- развитие инновационных процессов в профессиональной деятельности и готовности специалистов к творческой реализации открытий и новаций из области медицинской науки и практики;
- формирование у специалиста медицинского профиля способностей прогнозирования и разрабатывать опережающих моделей их решения.

Постановка этих и других задач, определяющих вектор развития системы непрерывного высшего медицинского образования, получила свое полное обоснование в исследованиях Володина Н.Н. и Дружининой А.В. [1].

Решение поставленных задач достаточно эффективно осуществляется в рамках деятельности Института дополнительного профессионального образования (ИДПО), как самостоятельной подструктуры Ставропольского государственного медицинского университета. Образовательный процесс в ИДПО осуществляется в виде двух основных форм: повышение квалификации и профессиональная переподготовка (дополнительное образование).

В ИДПО реализуются следующие виды последиplomного образования:

- адаптационное образование (интернатура, ординатура), предполагающее приобретение опыта выполнения нормативной профессиональной деятельности в условиях конкретного медицинского учреждения, ознакомление с режимом и условиями труда;
- повышение квалификации, включающее освоение профессионально-образовательных программ, в которых сосредоточены сведения о новых способах решения профессиональных задач, обновлении техники и технологии, что, в свою очередь, создает условия для профессионального роста и обеспечивает повышение конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Дополнительное образование предусматривает получение новой или смежной профессии в специальных образовательных центрах или вузах с целью расширения возможностей специалиста и повышения конкурентоспособности. Данный вид непрерывного образования осуществляется силами факультета повышения квалификации специалистов гуманитарного профиля и факультета дополнительного профессионального образования.

Сфера реализации дополнительного образования включает следующие направления деятельности:

- совершенствование знаний в рамках прежней или смежной специальности для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а так же переквалификация специалистов – освоение новой специальности, дополнительной квалификации;
- повышение квалификации (периодическое курсовое обучение);
- стажировки;
- самообразование.

В рамках первого направления реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы «Преподаватель» и «Преподаватель высшей школы» объемом свыше 1000 учебных часов. Потребителями данной образовательной услуги в большинстве являются преподаватели средних профессиональных учебных заведений Ставрополя и Ставропольского края.

Практика показывает, что особое место в непрерывном медицинском образовании занимает система повышения квалификации. Именно это направление деятельности специалистов, осуществляющих процесс обучения взрослых, наиболее востребовано слушателями (преподаватели, врачи, руководители различных структурных подразделений практического здравоохранения).

В системе повышения квалификации выделяются следующие формы обучения слушателей: краткосрочное (36–72 ч.), тематическое обучение по конкретным проблемам; тематические и проблемные семинары (72–100 ч.) по актуальным проблемам профессиональной деятельности; длительное (курсовое – свыше 100 ч.) обучение руководителей на основе программы их профессионально-личностных достижений (разработка моделей и анализ результатов реализации в практической деятельности новых способов решения профессиональных и должностных проблем).

В настоящее время в ИПДО на факультете повышения квалификации специалистов гуманитарного профиля активно реализуются две программы повышения квалификации, преподаваемые в объеме 72, 144 и 288 часов: «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей» и «Формирование навыков здорового образа жизни». Освоение данных программ способствует развитию творческого потенциала и личностно-профессионального роста преподавателей; обновлению теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню компетентности преподавателей; обеспечению непрерывности и поступательности развития педагогического мастерства преподавателей.

География охвата слушателей по перечисленным программам включает представителей медицинских образовательных учреждений Ставропольского края, Республик Дагестан, Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария, а также представителей других регионов России. К этому следует добавить, что обучение по названным выше образовательным программам осуществляется и посредством выездных циклов (по запросам образовательной организации или медицинских учреждений).

Необходимо отметить, что в системе непрерывного медицинского образования созданы особые условия для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. В частности, для аспирантов, интернов и ординаторов проводятся тематические семинары, публичные лекции (по запросам), индивидуальные и групповые консультации. Для начинающих преподавателей в Ставропольском государственном медицинском университете создана и активно функционирует «Школа молодого преподавателя».

давателя», в которой слушатели получают основы педагогического мастерства, осваивают техники, технологии и методы педагогической деятельности.

Обобщая наработанный опыт деятельности института профессионального дополнительного образования Ставропольского государственного медицинского университета можно сделать вывод о том, что индикатором эффективности достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач, реализации основных идей системы непрерывного медицинского образования в СтГМУ является востребованность дополнительных образовательных услуг на муниципальном, региональном и даже всероссийском уровне. Это обусловлено, прежде всего, содержательностью программ переподготовки и повышения квалификации медицинских работников и преподавателей медицинских образовательных учреждений, высоким уровнем подготовки педагогических кадров, реализующих данные программы (доктора и кандидаты медицинских, психологических, философских и педагогических наук), и использованием в процессе преподавания интерактивных и квазипрофессиональных технологий. Все это в совокупности позволило повысить уровень профессионального мастерства обучаемых, создать условия для развития способностей, обеспечивающих возможность педагогам, врачам творчески выполнять предписанные функции, формировать профессионализм деятельности через профессионализм личности, проявлять активность в новых сферах деятельности. Иначе говоря, непрерывное образование сегодня помогает человеку уточнить подходы к собственной профессиональной деятельности, преодолевать стереотипы, развивать профессиональное мышление, обеспечивает профессиональное и личностное саморазвитие.

Литература

1. Володин Н.Н., Дружинина А.В. Система дополнительного профессионального образования в здравоохранении // Сестринское дело. – 2000. -№ 1.
2. Глобычко П.В. **Выступление на Первом национальном съезде врачей 5 октября 2012 г. [Электронный ресурс]: // Режим доступа:** <http://movn.ru/innovatsii/obespechenie-innovatsionnogo-kharaktera-nepreryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya-kachestvenno-novogo-urovnya.html>.
3. Шестак Н.В. Дополнительное образование медицинских кадров в России: история, развитие и перспективы // Проблемы педагогики и психологии. – 2010. – № 1.
4. Шубина Л.Б. Имитационное обучение в системе непрерывного профессионального образования медицинских кадров: Автореф. дисс...канд. мед. н. – М., 2011.

КРЕАТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

THE CREATIVITY OF THE TEACHER AS A CONDITION OF IMPROVING THE TRAINING OF MEDICAL PROFESSIONALS PROFILE

Key words: competitive personality, creativity, education, teacher, the subject of activity, creative activity.

Сегодня в высшей школе происходят коренные преобразования, следствием которых является переход на новую образовательную парадигму, проектирование новой модели профессионального образования. Любые переходы сопровождаются факторами, как препятствующими достижению поставленной цели, так и способствующими получению прогнозируемого результата.

Практика показывает, что знание и учет всех внешне и внутренне обусловленных воздействий на процессы модернизации системы высшего образования позволяет оптимизировать их и определить первостепенность решаемых в этом контексте задач.

На наш взгляд, одной из главных задач, стоящих перед современной высшей школой, является подготовка конкурентоспособной личности будущего специалиста. Решение этой задач обеспечивается совокупностью факторов, условий, детерминант. Представляется, что в качестве одного из главных условий необходимо рассматривать личность преподавателя как организатора образовательного процесса. И это не случайно. Известно, что в настоящее время имеются большие возможности получения информации, ее переработки, хранения и передачи. Поэтому роль современного преподавателя значительно изменяется, усложняются, т.к. он не является единственным источником получаемой информации. Следовательно, должен изменяться и подход к организации образовательного процесса. Иначе говоря, на современном этапе развития общества преподаватель уже не рассматривается как носитель и ретранслятор информации. Сегодня правомерно определять его как «организатора», «менеджера», «организующего субъекта», основной задачей которого становится развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей обучаемых.

Но здесь возникает проблема, связанная с наличием, сформированностью у преподавателя необходимых для этого личностно-профессиональных качеств, способностей, потребностей и его готовностью выполнять предписанные функции, решать поставленные задачи.

В частности, в контексте заявленной темы мы актуализируем вопрос о необходимости проявления творчества в педагогической деятельности, т.к., по мнению многих педагогов и психологов, только творческая личность педагога может обеспечить развитие творческого потенциала личности обучаемого [1; 3; 5].

Представители акмеологического направления отмечают, что необходимость развития потенциала личности обусловлено не только тем, люди с большим потенциалом более успешны, действуют более эффективно в любой деятельности. Главным здесь

является то, что потенциал способствует самореализации личности [2]. И это важно для личностно-профессионального становления субъекта любой сферы деятельности.

В данной статье речь идет о подготовке будущих специалистов системы практического здравоохранения, о необходимости развития всех сил, способностей, потенциалов будущих врачей, а также о креативности педагога, как одного из необходимых условий, обеспечивающего оптимизацию и совершенствование этого процесса.

В настоящее время креативность, по мнению Ричарда Флорида, стала движущей силой общественных изменений, играющей ключевую роль в экономике и обществе [4]. Это утверждение правомерно отнести и к образованию, т.к. именно креативность позволяет создавать новое и является (по Р. Флориду) основным источником конкурентного преимущества, следовательно, и конкурентоспособности нашего высшего образования.

Такое представление о роли креативности позволяет нам утверждать о необходимости ее развития у всех субъектов системы высшего медицинского образования: у преподавателей и у студентов – будущих врачей. Общеизвестным является тот факт, что практикующий врач в своей деятельности достаточно часто сталкивается с нестандартными случаями болезней в нестандартных ситуациях. Поэтому ему необходимо находить рациональные, наиболее эффективные способы решения возникшей проблемы. Именно это актуализирует проблему педагогической креативности как важного условия совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки медицинских кадров.

Педагогическая креативность – это одновременно процесс и результат преобразования преподавателем себя и студента на всех уровнях педагогического взаимодействия за счет подключения личностных и профессиональных ресурсов с целью максимальной подготовки к будущей нестандартной профессиональной деятельности медицинского работника.

Рассмотрим сущность предпосылок к осуществлению креативности преподавателя и ее влияние на личность студентов.

Главной предпосылкой к педагогической креативности является неудовлетворенность личности получаемым результатом в соотнесенности как с потенциальными возможностями обучающихся, так и с собственными возможностями и морально-психологическими установками [1; 5]. Знание потенциальных возможностей каждого обучаемого позволяет творчески работающему педагогу построить в своем сознании оптимистичский образ искомого результата.

Не менее важной предпосылкой является широта кругозора преподавателя. В контексте высшей медицинской школы это не только знание достижений науки и практики в области диагностики, профилактики и лечения различных заболеваний, но огромный запас педагогических идей и свободная в них ориентация. Для этого надо владеть знаниями в сфере современной психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта. Однако под широтой кругозора педагога подразумевается не только активный запас его знаний, но и «наполненность» подсознания, т.е. развитость его интуиции как основы гибкости его личности и управления педагогическим процессом. Основой креативности в этом случае, является неординарность и мобильность мышления и воображения педагога в сочетании с тонкостью наблюдения и педагогического чутья [5].

Осмысливая различные подходы к содержанию педагогической творчества, а также исходя из рассмотренных предпосылок, можно выделить основные признаки креативности преподавателя: владение приемами научного анализа и синтеза, умение внедрять их

науку в практику, видение основополагающих идей внедрения, способность разрабатывать научно-практические методики внедрения, способность видеть в опыте других педагогов идеи, руководствуясь которыми они успешно продвигаются к вершинам профессионализма, умение использовать опыт других педагогов применительно к условиям собственной деятельности, способность прогнозировать и экстраполировать продуктивную педагогическую деятельность, создавать педагогические инновации, технологии, прогнозирование оптимальных в деятельности результатов средствами прозорливого движения в «неизвестное», умение корректировать, реконструировать собственную деятельность в связи с изменяющимися социальными и региональными условиями, способность создавать в своем сознании оптимистический образ результата и достигать максимально адекватный ему на практике, проявление гибкости в педагогическом труде, умение сопротивляться педагогическому консерватизму, преодолевать неоправданные или вредные стереотипы в образовании, умение переносить знания в различные педагогические ситуации и условия, способность развивать в учащемся стремление к инновационной продуктивности в деятельности [1].

В качестве обобщенного определения креативности личности можно принять следующее: это система личностных способностей, позволяющих оптимально менять приёмы действий в соответствии с новыми условиями, а также знаний, умений, убеждений, определяющих результаты деятельности (новизну, оригинальность, уникальность подходов субъекта к осуществлению деятельности) и побуждающих личность к творческой самореализации и саморазвитию.

Структура креативности преподавателя рассматривается как совокупность собственно-потенциальной составляющей (индивидуальные психические процессы, способности); мотивационной составляющей (убеждения, социально-психологическая установка на развёртывание существенных сил индивида – потребностей, ценностных ориентаций, мотивов); когнитивной составляющей (приобретённый в результате образования опыт творческой деятельности, включение в процесс социализации знаний, умений, отношений, способов деятельности и самоактуализации).

Следовательно, креативность педагога включает не только природные ресурсы и потенциалы личности, но и те образования, которые формируются у индивида в результате социализации и непрерывного образования.

Выделим ареал креативности преподавателя высшей школы. Его составляющими являются: разработка плана каждого занятия и его реализация; методическая находка как новый методический прием, позволяющий варьировать содержанием преподаваемой дисциплины; методическое усовершенствование, позволяющее преобразовывать научную информацию в учебную; методическое обобщение, обеспечивающее разработку частной методики преподавания конкретной учебной дисциплины; методическое изобретение, благодаря которому разрабатываются новые методические приёмы и средства; дидактическое обобщение, изобретение и открытие, позволяющие разрабатывать новые способы, средства, методы обучения; теоретическое обобщение и новая теория; педагогическое усовершенствование, изобретение и открытие, способствующие проектированию новой системы обучения и воспитания для каждого уровня образования.

Обобщая приведенные характеристики педагогической креативности, мы пришли к выводу о необходимости соблюдения ряда условий для осуществления этого педагогического явления: формирование профессионального самосознания преподавателя; формирование направленности личности преподавателя на творческое осуществление

своей профессиональной деятельности; формирование необходимого комплекса профессиональных знаний, умений и навыков для творческого осуществления профессиональной деятельности преподавателя; формирование опыта практической профессиональной деятельности преподавателя, основанного на исследовательском подходе.

Литература

1. Гороява В.И., Антонова Н.А., Харченко Л.Н. Творческая индивидуальность учителя и её развитие в условиях повышения профессиональной квалификации. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.
2. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. «Психология и акмеология лидерства» – М.: Издательство «Элит», 2010. – 304 с.
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 1990.
4. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Классика XXI», 2011. – 432 с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2002.

Поветкина С.Б., Снякина Е.В.
МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» г.о. Самара

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДОД ЦВО «ТВОРЧЕСТВО» Г.О. САМАРА)

INTEGRATION OF CHILDREN WITH LIMITED POSSIBILITIES OF HEALTH IN THE ESTABLISHMENT OF THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN (FROM THE EXPERIENCE OF MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN THE CENTRE OF NON – FORMAL EDUCATION «CREATIVITY» CITY DISTRICT SAMARA)

Key words: limited possibilities of health, integrated education, inclusive education, rehabilitation educational tasks, pedagogical technologies.

Ведущим направлением в развитии образования XXI века является инклюзия, в основу которой заложен принцип интеграции – один из прогрессивных принципов организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Педагогическое понятие «интеграция» – «это не просто обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместная жизнь всех воспитанников или учащихся в стенах образовательного учреждения, организованная как часть жизни граждан государства» [1].

В многочисленных изданиях и публикациях рассматриваются в основном интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях детского сада, массовой школы, специальных школ и интернатов. В данной статье мы хотим поделиться опытом работы в условиях учреждения дополнительного образования.

Успешность людей с ограниченными возможностями в любых видах деятельности, относящихся к дополнительному образованию, гораздо выше, чем в общем образовании. Это обусловлено тем, что в дополнительном образовании есть возможность свободного

выбора ребенком любимого дела; отсутствует жесткая регламентации образовательного процесса; программы составляются в соответствии с его потребностями и возможностями.

В Уставе МБОУДОД ЦВО «Творчество» (далее Центр) с 1992 года закреплено положение о том, что Центр осуществляет комплексную медико-психолого-педагогическую и социальную реабилитацию и адаптацию детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями развития (с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, психики) и их естественную интеграцию в жизнь и культуру современного общества через реализацию специализированного комплекса образовательных программ и медицинских услуг. Системность решения реабилитационных, в том числе и коррекционно-образовательных задач «отражает взаимосвязь достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления актуальных трудностей взаимодействия школьников (учащихся) с различными познавательными возможностями» [2].

Интеграция в образовательной среде Центра выступает и как «принцип, что проявляется в преобразовании всех компонентов нашей образовательной системы, и как средство, обеспечивающее целостное познание мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач, и как ведущая тенденция обновления содержания образования» [3].

Под комплексной реабилитацией понимается система мероприятий, цель которых – облегчение положения детей с ограниченными возможностями, быстрее и наиболее полное восстановление здоровья, возвращение их к учебной деятельности и активной жизни. Реализация педагогической реабилитации осуществляется через интегрированное обучение и воспитание.

Для этого в Центре функционируют различные модели интеграции, которые применяются в зависимости от уровня развития каждого ребенка и позволяют дозировать доступную и полезную для него «долю интеграции». Это: частичная, временная, полная и комбинированная интеграция.

Частичная интеграция заключается в том, что дети с ОВЗ, не способные по тем или иным причинам овладеть образовательным стандартом, вливаются в группу на часть дня. Для этого расписание составляется таким образом, чтобы у ребенка были как индивидуальные занятия, так и занятия в интегрированных группах. Педагоги создают благоприятный психологический климат на занятии, применяют актуальные для конкретного ребенка способы учебной работы, индивидуальные задания разных типов и уровней, индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности. Такой подход к образовательному процессу помогает педагогам добиваться определенной эффективности в работе, так как способствует раскрепощению ребенка, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. У детей снижается тревожность и психическое напряжение. С помощью такой модели осуществляется интеграция около 20% наших учащихся.

Временная интеграция предполагает объединение в группы всех учащихся Центра – здоровых и с ОВЗ – не реже одного раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного и досугового характера. Она обеспечивает интеграцию учащегося с ОВЗ в различных видах жизнедеятельности. Такая модель интеграции применяется по отношению к 100% наших учащихся с ОВЗ.

Полная интеграция предполагает постоянное обучение ребенка в группе со здоровыми детьми. Таких в нашем Центре не менее 10 человек, т.е. около 5%.

Ведущей образовательной технологией по интеграции детей с ограниченными возможностями является технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе – тьюторство (О.С. Газман). Она позволяет учащемуся не только более качественно освоить содержание дополнительных программ, но и применить полученные знания, умения, навыки на практике и презентовать их социуму, а значит, и получить обратную связь от социума в виде наград, призов, поощрений, а главное – признания.

В Центре также применяются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения: развитие различных способностей обучающихся;
- технология разноуровневого обучения: пролонгация времени, необходимого для усвоения учебного материала уровнем;
- технология проектного обучения: организация самостоятельной деятельности учащихся;
- технология здоровьесбережения: ориентация учащихся на здоровый образ жизни;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ): использование современных информационных технологий: поисковые технологии; электронные библиотеки; дистанционное обучение; КСР (компьютерная поддержка совместной работы, от англ. CSCW – Computer Supported Cooperative Work).
- технология коллективных творческих дел (КТД): организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов;
- технология гуманного коллективного воспитания: воспитание доброго, трудолюбивого, ответственного, социально активного человека, любящего Родину.

Особо следует отметить применение в деятельности Центра по интеграции детей с ОВЗ технологию проектного обучения, т.е. организации самостоятельной деятельности учащихся. За три последних года были получены 4 гранта на реализацию образовательных социально-значимых проектов. Также ежегодно осваиваются средства целевых программ на 2 мероприятия областного и 5 – городского уровней. Участниками, поддерживающими организациями, СМИ особенно успешными были признаны проекты «Своими руками», «Полезные каникулы», «Дети – детям», «Мне нравится стихами жить».

В рамках деятельности по интеграции детей Центр обеспечен удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем дополнительным общеобразовательным программам.

Библиотека Центра укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также имеет фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в Центре. Этот дополнительный фонд включает научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с

ОВЗ. Все реализуемые в Отделе реабилитации Центра дополнительные общеобразовательные и коррекционные программы обеспечены учебно-методическими комплектами.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на современном этапе напрямую зависит от информационного обеспечения. Информационно-образовательная среда Центра включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Современная парадигма образования исходит из того, что участниками образовательного процесса являются не только образовательные учреждения, но и общественные, государственные и бизнес-структуры, которые признают приоритет личности в реализации качественного образования, а также партнерство как основу взаимодействия. Нашими социальными партнерами являются административные, образовательные, оздоровительные, общественные некоммерческие учреждения г. Самара, а также Общероссийский общественный фонд «Национальный благотворительный фонд»; Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, меры экономического, организационного, дидактического и методического характера, предпринимаемые МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» г.о. Самара по социально-педагогической интеграции детей с ОВЗ и инвалидов, дают возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Еюжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
2. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. – Мн.: НИУ, 2003.
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 86–94.

СВОЕОБРАЗИЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ ЮНОШЕСТВА С ПОЗИЦИЕЙ СУБЪЕКТА ГОРОДСКОГО СООБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ г. СУРГУТА)

THE ORIGINALITY OF THE YOUTH IDENTIFY WITH THE SUBJECT POSITION OF THE URBAN COMMUNITY (ON THE EXAMPLE OF SURGUT)

Key words: identification, self-determination of man, socialization, psychology of everyday life, the image of the city.

Характеризуется проблема исследования жизненного самоопределения юношества как многоуровневого новообразования. Его результатом выступает осознанная идентификация с городским сообществом. Приведены данные, полученные на основе метода контент-анализа сочинений о городе и тем, представленных на конкурсе социальной рекламы «Мой город», характеризующие своеобразие «образа города» разными слоями юношества конкретного города.

В настоящее время все большее значение приобретают исследования того, как человек все более осознанно становится членом определенных сообществ как на макро-, так и на микро- уровне организации своей жизни. Актуальным является и изучение того, как влияют такого рода сообщества на «картину мира» человека, на образ той действительности, которую он воспринимает как привлекательную или малоприятную, когда он принимает решения, например, о смене места жительства или о долгосрочном планировании жизни в определенной стране, регионе, городе. Исследования, посвященные многоуровневому жизненному, личностному, профессиональному самоопределению человека, достаточно многочисленны [2; 3; 8]. В гораздо меньшей мере представлены исследования, характеризующие самоопределение человека, сознательно выбирающего город как место постоянного проживания, как ситуацию, в которой планируется его полноценная и продуктивная самореализация во всех сферах жизнедеятельности: образовании, профессии, досуге, быте, воспитании детей и т.п.

Решение проблемы исследования жизненного самоопределения человека правомерно ориентировать на изучение его генезиса, выделения определенных уровней. Высший уровень предполагает, осознанную идентификацию человеком себя с сообществом города, как «родным» для него, совпадающим с его ценностно-смысловыми ориентирами. Как подчеркивает известный исследователь в области самоопределения В.Ф. Сафин, исследование генезиса самоопределения дает возможность более глубоко понять самоопределение как стержневой процесс социализации субъекта [7]. Идентификация, в свою очередь, рассматривается в современных исследованиях как сложное многоуровневое образование. Например, выделяются такие уровни идентификации как: «ролесоциальный» (отождествления себя с эталоном, образцом социально одобряемого поведения в повседневной практике жизни) и «социокультурный», предполагающий осознанную ориентацию в высших духовных ценностях организации жизни и отождествление себя с идеалами и образцами наиболее общих нравственно-этических оснований [8].

Исследование, выявляющие своеобразие самоопределения разных слоев юношества конкретного города, в частности, юношества г. Сургута, представляется одним из актуальных для изучения когнитивной и ценностно-смысловой картины мира, имеющей отношение к психологии повседневности и российской ментальности. Такое исследование имеет большое значение, так как входит в контекст масштабных проблем изучения гражданской идентичности в сложном по составу населения городе, каким является г. Сургут.

Методом изучения своеобразия «картины мира» жителей города может выступать метод контент-анализа сочинений, рисунков, фотографий, любых других продуктов деятельности горожан, которые содержат характеристику различных аспектов такого многогранного аспекта как город.

Частота встречаемости тех или иных характеристик, отмечаемых респондентами при описании определенных сторон жизни в городе, разнообразие сфер, которые упоминаются в описаниях или изображениях может служить основанием для сопоставления своеобразия «образа» городской действительности разными слоями населения. Такие характеристики в исследованиях «картины мира» называются «декрипторами».

Проблема исследования состояла в выявлении уровней идентификации студентов г. Сургута из семей с разным стажем жизни в городе и этнической принадлежности с позицией субъекта городского сообщества и реализации стратегии развития города.

Цель нашего эмпирического исследования в выявлении своеобразия дескрипторов, которые в наибольшей мере представлены в образе города Сургута, характерной для контингента юношества и молодежи.

Выявление такого рода дескрипторов, должно было на последующих этапах исследования выступить средством анализа оснований идентификации юношества с городским сообществом.

Объект исследования: «образ города» в восприятии юношества.

Предмет исследования: дескрипторы, применяемые респондентами с большой частотой при позитивном и критичном отношении к различным сферам жизни горожан.

Задачи исследования:

1. Осуществить количественный и качественный анализ текстов сочинений «Мой город», авторами которых являлись участники экспериментальной группы студентов, работающую молодежь с разным «стажем» проживания в г. Сургуте и эталонной группы взрослых.

2. Осуществить количественный и качественный анализ творческих продуктов деятельности участников муниципального конкурса социальной рекламы «Простые правила» в номинации «Сургут– мой город» (форма социальной рекламы – плакат, видеоролики).

Нами был использован такой эмпирический материал для анализа образа города Сургута как сочинения «Мой город» (28 сочинений студентов и работающей молодежи, 26 сочинений взрослых со стажем работы более 10 лет) и продукты деятельности участников муниципального конкурса социальной рекламы «Простые правила» (номинация «Мой город») за 2012–2014 г – 50 плакатов, афиш, видеороликов.

Предварительная эмпирическая гипотеза состояла в том, что выделение тех или иных характеристик в образе города предопределяется разными уровнями выраженности у изучаемого контингента позиции субъекта городского сообщества.

Включенность на уровне потребления предоставляемых городом возможностей найдёт свое выражение в позитивном и негативном перечислении характеристик города.

Субъектная позиция найдёт свое выражения в проблемном восприятии позитивных и негативных сторон, характеристике возможностей социальной, профессиональной самореализации и принятии участия в организации жизни в городе.

Представленность тем позитивного и негативного образа города Сургута в выборке студентов и молодежи (28 человек и выборке) взрослых (26 человек).

	Студенты, работающая молодежь	Взрослые старожилы
Позитивные черты		
+ атмосфера городского сообщества	50%	62, 5%
Наличие мест проведения досуга и их доступность	60%	37, 5%
Динамика градостроительства города	50%	75%
+ возможности образования	40%	62, 5%
Красивая природа	40%	37, 5%
Возможность вклада в развитие города	60%	50%
Наличие городских достопримечательностей	10%	25%
+ возможности развития	70%	50%
Негативные черты		
Состояние дорог и парковок	10%	50%
Непродуманное градостроительство	10%	12, 5%
Тяжелый климат для жизни	30%	37, 5%
Большой поток миграции	20%	25%
Уровень образования	0%	12, 5%
Наличие культурно-досуговых учреждений	20%	25%

Интерпретация данных позволяет судить о том, что сочинения студентов и работающей молодежи отображают в основном позитивный образ города Сургута. Почти все респонденты отметили особую добрую и дружескую атмосферу города. Большинство студентов говорят, что в городе все хорошо. Молодые специалисты же находят недостатки в сферах своей работы: недостаточное количество досуговых центров, спортивных сооружений, культурных комплексов. Климатические условия в негативном ключе отмечаются. В характеристике негативных черт отмечают состояние дорог города, неадекватное строительство стеклянных автобусных остановок в условиях северной зимы, некомфортное проектирование города, проблема парковок и т.д.

Сочинения взрослых жителей города характеризуются большей критичностью по отношению к диапазону рассмотренных проблем города: проблема дороговизны коммунальных услуг, низкое качество дорог, не достаточно высокий культурный уровень населения, проблемы трудовой миграции. Тем ни менее тенденция «хвалить» свой город остается. Многие вспоминают, что было раньше 10–30 лет назад и отмечают динамику развития города. Особой темой в сочинениях сторожил, является гордость за свою работу и вклад в развитие города, развитие социально-культурной жизни города.

Просмотр работ муниципального конкурса социальной рекламы «Простые правила» (номинация «Мой город») за 2012–2014 г. В 2012 году это были такие темы как: «Мой город– мой дом», и «Чистый город своими руками». В 2013 году: «Проблемы детских площадок», «Твоя любовь к городу», «Город чище– жизнь ярче», «Сургут–наш дом», «История города». В 2014 году «Сургут–город улыбок», «Приветливые люди Сургута»,

«Достопримечательности Сургута». В целом прослеживается тенденция отмечать позитивные черты. Как видно из тем: жители подчеркивают дружелюбную атмосферу в городе. Доля продуктов деятельности от общей выборки (50 плакатов, афиш, видеороликов) с представленностью следующих тем: 1. Сургут – мой дом; 2. Город улыбок; 3. Лента времени; 4. Город чище – жизнь ярче; 6. Проблемы Сургута; 7. Люблю Сургут; 8. Сургут – сердце севера; 9. Город сказка; 10. Достопримечательности города представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Доля представленности определенных тем, выявленных
в процессе анализа продуктов конкурса «Мой город»**

№	Позитивный образ	Негативный образ
1	Возможности развития молодежи (11, 4%)	Ограничения для молодых специалистов в устройстве на работу (0%)
2	Теплая атмосфера в городе, Сургут–наш дом (45, 9%)	Тяжелый для жизни климат (0%)
3	Красивая природа (2, 8%)	Проблема загрязнённого воздуха, грязные улицы (14, 3%)
4	Наличие Вузов, культурно-досуговых площадок, спортивных сооружений (0%)	Проблема предоставления качественных услуг в сфере (11, 4%)
5	Сохранение истории города, его самобытности (11, 4%)	Проблема организации жизни бездомных животных (2, 8%)

В целом конкурсные работы свидетельствовали о созерцательной позиции авторов юношеского возраста, не высокой мерой выраженности позиции субъектной позиции горожан, ответственных за жизнь в своем город.

Проведенное исследования выступает начальным этапом изучения особенностей идентификации разных слоев горожан с укладом жизни в г. Сургуте, особенностей их «образа города». Актуальность изучения этого предопределяется высоким уровнем востребованности исследований, направленных на создание дифференцированного социально-психологического портрета современного юношества и траекторий его развития в направлении наиболее осознанных социокультурных форм самоопределения, необходимости научной обоснованности рекомендаций для работы с юношеством в сфере дополнительного образования и молодежной политики.

Литература

1. Воловикова М.И. Представления русских о нравственном идеале. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – 312 с.
2. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 22.
3. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России: Психологические составляющие. / Г.М. Зараковский – М.: Смысл, 2009. – 319 с.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
6. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 4. – С. 65–73.
7. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие / Свердл. пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 142 с.
8. Чекрыгина Т.А. Социокультурные детерминанты идентификации личности. – Ростов нД: Изд-во Рост. ун-та, 2006. – 320 с.
9. Эриксон Э. Детство и общество. – М.: Университетская книга, 1996. – 592 с.

ВОЛОНТЕРСТВО В АРХЕОЛОГИИ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

VOLUNTEERING IN ARCHEOLOGY AS A FORM OF SOCIALIZATION OF YOUNG PEOPLE

Key words: volunteering, archeology students, socialization, archaeological sites, social movement.

Волонтерская деятельность в настоящее время является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире.

Подобная деятельность в истории человечества известно давно. Практически все религиозные концепции считают помощь другому человеку делом угодным высшим силам. Традиции и обычаи самых разных народов ориентируют их представителей на помощь ближнему. Но только в конце XX в. в массовом сознании круг таких близких расширился до размеров всего человечества.

Развитие волонтерского движения в России имеет свою собственную давнюю историю. Общественная благотворительность и широкая взаимопомощь у восточных славян существовала еще в догосударственный период, и отношения внутри крестьянской общины – наиболее яркое тому подтверждение. Однако, такое безвозмездное служение обществу проявлялась в деятельности лишь отдельных лиц. Особняком в этом отношении стояло купеческое сословие, так как для купца благотворительность была совершенно необходимым подтверждением социального статуса. Еще одним исключением из правил, затрагивающим целую организацию, была православная церковь. Но только в XVIII в. появились специальные благотворительные организации, которые стали основой национальной системы благотворительности.

Сегодня понятие волонтерства приобрело многоаспектный характер. Существует множество видов волонтерства – тут и деятельность, направленная на получение опыта работы по специальности, и общественно полезная работа, и семейное волонтерство и т.д. Среди волонтеров встречаются люди всех возрастов, но основная масса волонтеров – это студенты.

Студенчество – это период когда происходит интенсивная социализация личности через освоение нового опыта социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В этом возрасте волонтерскую деятельность можно рассматривать как психолого-педагогический ресурс для приобретения участниками определенного жизненного и практического опыта, реализации ими своего творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств.

Одним из возможных в этом возрасте форм социализации может быть археологическое волонтерство.

Участие студентов в археологических раскопках несёт в себе мощный аспект культурной социализации. Ограбление мест захоронений – понятие сопровождающее современную цивилизацию на протяжении всего ее существования. Явление это становится особенно массовым в периоды социальной и экономической нестабильности. Кризис духовности, ослабление сдерживающего влияния религиозных табу, подкрепленное

стремительно развитием технических средств обнаружения археологических артефактов, – все это сделало «чёрную археологию» достаточно притягательным видом деятельности. Не в последнюю очередь на этот процесс повлияла и популяризация этой деятельности в отечественном и зарубежном кинематографе. Индиана Джонс, Лара Крофт, отечественные грабители могил с непростой и романтической судьбой – притягательный образ киногероев толкает многих на такое варварское отношение к археологическому наследию.

Подавляющее большинство «черных копателей» – это молодые люди, так как поиск археологических памятников в труднодоступных районах и последующие земляные работы требуют определенной физической подготовки. Другими словами – это именно те, кто является потенциальным потребителем сервисных услуг в основе которых лежит археологический туризм.

Определенный экстрим, смена рода деятельности, сопричастность научным открытиям, своего рода приключение – все это такой молодой человек может получить и в официальном полевом лагере, на легальном раскопе. А как дополнение – общение с полевыми археологами, экскурсии по раскопу, демонстрация находок с научными комментариями, участие в их обработке, погружение в атмосферу профессионального сообщества, приобщение к субкультуре – праздники, традиции, профессиональный сленг, особая атмосфера полевой экспедиции, маленькие хитрости жизни на природе и т.д.

Подобные формы работы с молодыми участниками экспедиций позволяет максимально доступно, наглядно показать важность для общества в целом археологических изысканий, объяснить всю пагубность грабительских работ и одновременно демонстрирует предпочтительность и практическую ценность научных методов исследования.

Все это непременно окажет влияние на формирование определенной мировоззренческой позиции, даст представление о бережном отношении к наследию прошлого и недопустимости варварского отношения к памятникам культуры. Не у всех без исключения, но какая то часть прошедших через такие лагеря не пойдет в будущем в «черные копатели».

Литература

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. – Хабаровск, 2008.
2. Кружков Д.А., Коренева М.В., Арзамасцева Н.А. Организация и обслуживание Олимпийских игр. – Краснодар, 2013.
3. Левдер И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – М., 2006. – № 2. – С. 12–16.
4. Холостова Е.И. Волонтеры // Словарь-справочник по социальной работе / под ред. проф. Е.И. Холостовой. – М., 1997.

О ПРАКТИЧЕСКОМ ПРИМЕНЕНИИ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ

PRACTICAL APPLICATION OF THE CONSTRUCTION PROBLEMS

Key words: addition of segments, subtraction segments, the division of the segment into equal parts, development of pupils' thinking.

Педагогический опыт показывает, что нельзя зародить в школьниках желание учиться, нельзя заставить их полюбить предмет, если изолировать теорию предмета от практики, от жизненных приложений теории [1].

Предположим, имеется набор различных кубиков и требуется узнать общую длину всех ребер этих тел. Можно измерить длину одного ребра каждого куба и затем провести вычисление. Но гораздо проще составить кубы в одну линию (так, чтобы по одному ребру основания каждого куба находилось на этой прямой – без просветов между соседними кубами) и измерить длину отрезка, на котором разместились эти тела. После этого остается умножить полученное число на 12. Что же позволило нам выполнить одно измерение вместо нескольких (по числу кубов)? То, что мы предварительно построили сумму отрезков-ребер. Возможность этого приема вытекает из распределительного закона умножения по отношению к сложению:

$$12 a_1 + 12 a_2 + \dots + 12 a_n = 12(a_1 + a_2 + \dots + a_n).$$

Следующая задача приводит к операции вычитания отрезков. Надо определить толщину стенки между двумя смежными комнатами, причем эта стенка не имеет ни окон, ни дверей. Зная внутренние размеры комнат и внешние размеры здания, можно при помощи вычитания отрезков получить отрезок, длина которого равна толщине стенок. Так обнаруживают, кстати, большие тайники в стенах [2].

Точно также можно показать, каким образом прием деления отрезка на равные части используется на уроках черчения, когда приходится наносить сетку для выполнения надписей.

Уже на уроках математики можно подчеркнуть большое удобство чертежей, позволяющих получать длины различных отрезков косвенным путем – путем измерения этого отрезка на плане и вычисления его истинной

длины. Эта же мысль закрепляется и на уроках геометрии.

Умение правильно выполнять построения нужно в военном деле, нужно путешественникам для правильной ориентировки на местности, нужно строителям. Нередко в практических ситуациях возникают самые типичные задачи на построение.

Представление о практических применениях построений дает и графическое решение вычислительных задач. Чтобы ученики увидели силу графических методов, полезно решить при помощи построения несколько задач, которые решаются в старших классах при помощи тригонометрии [3].

Конечно, решение нескольких задач при помощи построения – всего лишь эпизод на уроках геометрии в VII–VIII классах. Но можно рекомендовать и другие приемы, повышающие учебную ценность навыков построения.

Во-первых, можно обычные задачи на построение рассматривать как вычислительные задачи, которые требуется решить графическим способом.

Во-вторых, когда ученики решают вычислительные задачи, следует рекомендовать им для контроля вычислений находить приближенный ответ при помощи построения. Этот способ не всегда прост, но во многих случаях для нахождения приближенного результата потребуется провести элементарные построения.

В-третьих, ученики должны ознакомиться с приемом косвенного измерения недоступных элементов стереометрических тел [3]. Например, высоту конуса можно измерить следующим образом. Имея модель конуса, ученик находит центр основания и измеряет его радиус. Далее остается построить прямоугольный треугольник по катету, (радиус) и гипотенузе (образующая) и измерить другой катет – это и будет искомая высота. Такой способ несколько не хуже вычисления. Для развития мышления школьников их следует познакомить с обоими способами, тем более что построение здесь дает возможность определить и угол наклона образующей к основанию, чего пока ученик не сможет сделать вычислительным путем (кроме частных случаев, когда один из катетов равен другому катету или половине гипотенузы) [2].

Литература

1. Ракитянский А.С. Компетенстно-ориентированные задачи и возможные их применения в преподавании математических дисциплин // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2015. – С. 433–435.

2. Прояева И.В. О развитии конструктивных способностей учащихся в школьном курсе геометрии // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы IX международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2014. –С. 200–201.

3. Прояева И.В. Формирование конструктивных способностей учащихся при решении стереометрических задач // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XI международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская республика, 2015. – С 372–374.

Пыхтина А.Ю., Шепелина О.Б.

ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «THE SPIRIT OF MUSIC»

INFIRMATISATION IN THE EDUCATION: THE USING OF THE MANUAL «THE SPIRIT OF MUSIC» IN THE EDUCATION PROCESS

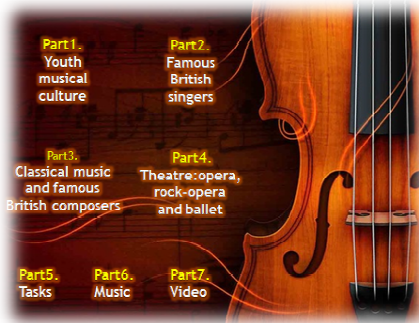
Key words: multimedia textbook, communicative competence, effective training studying, communicative contact, survey.

В наши дни стремительное развитие техники привело к технизации современного общества, которая, расширяя возможности человека, влечёт за собой изменения в системе жизненных ценностей, норм. Следствием подобного преобразования явилось развитие сети Internet, которое послужило началом нового эволюционного процесса, называемого информатизацией.

Сейчас мы уже не можем представить себе современный урок без использования информационных технологий.

Нами разработано электронное мультимедийное учебно-методическое пособие «Let-themusicbegin!», которое прошло апробацию в ГБПОУ КК «Армавирском техникуме технологии и сервиса» г. Армавира на уроках английского языка по теме «Music».

Пособие состоит из 4 разделов:



1. Classical music.
2. Best world composers.
3. Opera.
4. Tasks.

Каждый из разделов включает в себя аутентичный материал о жанрах классической музыки, оперных театрах мира; биографии композиторов, аудио- и видеоматериалы; комплекс упражнений для активизации материала по теме; контрольно-измерительные материалы.

Первый раздел «Classicalmusic» посвящён истории возникновения классической музыки и ее основателях, аудиоматериалы и серию упражнений для формирования культурологической компетенции как компонента коммуникативной.

На начальном этапе обучающимся предлагается обсудить какую роль в их жизни играет музыка, рассказать о своих любимых композиторах. Так же обучающиеся могут узнать много интересных исторических фактах о классической музыке, а затем проверить свои ответы с помощью мини-теста.



В следующем разделе «Best world composers» собрана информация о биографии, творческом пути, лучших классических музыкальных произведениях, информация о британских композиторах: Г.Ф. Гендель, Д. Шостакович, Р. Вангер. Прежде всего, происходит срез социального опыта обучающихся: «Who are the se people?»

В начале работы учащимся предлагается задание в вопросе-ответной форме:

- What famous composers do you know?
- My favourite composer is Chaykovsky. He had written many famous compositions, such as «Swan Lake».

Затем, предлагаются упражнения

для активизации материала.

Благодаря тому, что пособие разработано на основе современных технологий и подходов к обучению иностранному языку, возможно его использование в общеобразовательном процессе как в классе, так и в процессе самостоятельной работы.

На его основе обучающиеся совершенствуют навыки устной речи по теме «Music», расширяют кругозор, формируют толерантное отношение к иноязычной культуре, повышают мотивацию изучения английского языка, восполняют знания не только в области

своей культуры, но и иноязычной, формируя тем самым культурологическую компетенцию.

Применение подобных технологий не только вносит разнообразие в учебный процесс, но и способствует формированию положительного отношения обучаемых к предмету, активизирует умственную деятельность, создает творческую атмосферу на уроке.

Радько Г.А., Рыбалка Л.Г.

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПОДГОТОВКЕ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ЯЗЫКОВОМУ ОБЩЕНИЮ

MODERN TECHNIQUES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN ORDER TO PREPARE FOR INTERCULTURAL LINGUISTIC COMMUNICATION

Key words: intercultural linguistic communication, information technology, Individual abilities, socio-cultural linguistic competence, cognitive activity of students.

За последние несколько десятилетий иностранный язык, в частности английский, приобрел статус средства мирового межкультурного общения. Следовательно, перед преподавателями стоит актуальная проблема оптимизации процесса обучения английскому языку и модернизации содержания языкового образования. Иными словами, необходимо менять формы и методы преподавания иностранного языка.

Современное общество – это общество информационных технологий, использующих огромный спектр компьютерных учебных материалов, электронных словарей и справочников, образовательных инструментальных программ, помогающих преподавателям разрабатывать свои собственные образовательные курсы, дающих возможность учитывать уровень подготовки студентов. Внедряя в методику обучения средства информационных технологий, преподаватель решает самые актуальные проблемы, например такие как: контроль и индивидуализация обучения, повышение самостоятельности и ответственности, и, самое главное – введение в обучение межкультурного компонента.

Индивидуализация обучения, на наш взгляд, является основной тенденцией современного образования в целом, и, в обучении иностранному языку в частности. Крайне необходимо осуществлять переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности, учитывая индивидуальные способности конкретного ученика или студента, умело помогая ему в самореализации.

Использование современных средств информационных технологий помогает преподавателю в формировании навыков самостоятельной когнитивной деятельности обучающихся.

Следует отметить, что классические методы и технологии обучения иностранному языку постепенно видоизменяются. Но незыблемыми остаются главные задачи преподавателя такие как: формирование правильного произношения, закладка грамматической базы. Необходима также помощь в ликвидации психологического и языкового барьера.

Сегодня преподавателю необходимо не просто следить за правильностью речи, но и стремиться к повышению ее содержательности. Иными словами, очень важен коммуникативный уровень, смысл передаваемой информации. При коммуникации необходимо легко ориентироваться в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях и

традициях народа, представителем которого является ваш собеседник. Для развития этой лингво-социокультурной компетенции преподавателю необходимо использовать в своей работе лингво-социокультурный метод, который объединяет такие языковые структуры, как лексика, грамматика, фонетика и др. с внеязыковыми факторами.

Очень популярным стал в последнее время коммуникативный метод, направленный на практику общения, преимущественно используемый в странах Европы и в США. Здесь особое внимание уделяется говорению и восприятию иноязычной речи на слух. Как правило, не употребляются сложные синтаксические конструкции и лексика проста. Из опыта работы можно сделать вывод, что, во-первых, этот метод помогает обучающимся преодолеть языковой барьер, во-вторых, обладая небольшим словарным запасом от 600 до 1000 слов и зная основные грамматические конструкции, человек может свободно общаться на иностранном языке. Но! Также из опыта работы можно сделать вывод, что студенты совсем перестают обращать внимание на грамматику, допуская большое количество ошибок, и не заботятся о расширении своего словарного запаса.

Очень популярными стали в последнее время проекты и мини-проекты. Следует признать, что этот методический прием помогает развивать творческие способности студентов, приучает их планировать свои действия и прогнозировать результаты.

Для развития творческих способностей также можно использовать ролевые и деловые игры. Попадая в определенную ситуацию, студент старается как можно сильнее активизировать свои коммуникативные способности и повышается творческая активность студента.

Таким образом, можно сделать вывод, что сочетание различных методик и технологий может привести к более конструктивному обучению иностранного языка и позволит повысить мотивацию студентов к изучению. По нашему мнению, только комбинированный подход ориентирован на формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции, подготавливающей студента к межкультурной коммуникации.

Литература

1. Баранова Е.Н., Дулленко Е.П. о подготовке к межкультурному языковому общению [Текст] // Педагогика. – 1998. – № 1.
2. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранного языка [Текст]. – Владимир, 1980. – С. 55.

Разинкова О.И.

Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС МИИТ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

ACTUAL PROBLEMS OF MODERN CHILDHOOD

Key words: childhood, family, social protection, education, value.

На протяжении столетий ребенок воспринимался как пассивный природный материал, который необходимо социализировать, воспитать и вырастить для дальнейшего полноправного существования в обществе. Для того, чтобы ребенку стать полноценным субъектом, необходимо специальное целенаправленное воздействие. Детство представляет собой социально неполноценный институт, так как постоянно подвержен влиянию социального большинства, взрослых. Именно эта власть со стороны взрослого поколения

ния рождает парадоксальность самого детства и повышает его рискогенность. Социальная неполноценность детства, нарушение норм – причина всех болезней и преступных деяний. Детство как наиболее рискогенное социальное сообщество обретает все более глобальный характер, ввиду своей несамостоятельности, подчиненности, социальной неполноценности. Почему необходимо говорить о социальной защите детей. Потому что детство – это основная ценность человеческой жизни. Как особый структурный компонент общества, детство требует специального подхода, защиты, заботы, соблюдения элементарных прав каждого ребенка.

В настоящее время главными рисками детства являются демографический риск, риск социальной инфантилизации, риск детского насилия, риск виртуализации. В связи с этим, проблема социальной защиты должна решаться с точки зрения адекватной политики государства, которая будет реализовываться через программные, планирующие, нормативно-правовые документы государственных органов власти, различных общественных объединений, политических партий, образовательных учреждений.

Что касается демографического риска, то он связан, прежде всего, с нравственно-психологической проблемой современного общества, которая проявляется в ограничении числа детей. Такой феномен как вытеснение детства из социальной среды приобретает повсеместный характер в разных странах, становясь глобальной проблемой современности.

Социальный институт детства непосредственно связан с такими институтами как семья, церковь, образование. Именно функционирование этих институтов создают условия, достаточные и необходимые для полноценного развития ребенка. Семья как социальная колыбель детства несет огромную ответственность за сохранение самобытности детской среды, за раскрытие способностей ребенка, духовно-нравственное воспитание. Социальные отношения между родителями и ребенком являются решающим фактором для развития личности. Но на сегодняшний день ситуация такова, что иногда в семьях наблюдаются случаи насилия над детьми. В связи с этим просто необходима активная работа органов власти по предупреждению, защите и помощи детям, подвергшимся насилию в семьях.

Социальная инфантилизация ребенка проявляется, прежде всего, в разрыве между биологическим и социокультурным развитием. Особенно этот фактор наблюдается среди детей подростков. Проявляется этот феномен в нежелании взрослеть, принимать на себя ответственность за свои собственные поступки, прогнозировать их последствия. Такая проблема возникает потому, что в настоящее время в семьях родители ввиду своей занятости не уделяют детям должного внимания. Дети большую часть времени проводят в компаниях друзей, развлекательных учреждениях. Все чаще родители ограждают детей от повседневных проблем, в том числе семейных, проблем быта. Дети очень рано пытаются стать независимыми от родителей, но при этом остаются безответственными. Наличие большого количества свободного времени, беззаботность во всем приводит к «культу детскости и молодости», к тому, что растет общество, которое не хочет взрослеть, расширять свой кругозор, а лишь стремится к получению удовольствия «здесь и сейчас». Возможно, это связано с тем, что родители пытаются придать определенный социально значимый статус ребенку, не обращаясь к его духовному миру. Как бы там ни было, деятельность различных общественных организаций по делам молодежи, политических партий должна быть направлена на создание культурных и досуговых учреждений, где подростки могли бы заниматься какой-то продуктивной деятельностью, творче-

ством, музыкой и т.д. Необходима педагогическая поддержка в школе, где совместно с ребенком должны определяться его собственные интересы, цели, возможные пути преодоления препятствий, с которыми сталкивается подросток в том или ином возрасте.

Риск виртуализации детей связан с тем, что современный мир настолько наполнен различными гаджетами: компьютерами, мобильными телефонами, планшетами, что дети очень рано начинают осваивать всю эту современную технику. Это приводит к малоподвижному образу жизни детей, которые часто сидят за компьютером, телевизором, планшетом, практически не двигаясь и сутулясь. Часто дети, играя в планшет, перевозбуждаются, погружаются в нереальный мир и с трудом воспринимают реальность. У таких детей наблюдаются психические расстройства. Опасность заключается в открытом доступе к интернет ресурсам, которые могут быть как полезными, так и вредными. Процесс защиты детей в данном случае может носить многоаспектный и интегрированный характер, распространяясь на все возможные варианты ограничения доступа к запретным интернет ресурсам.

В заключении необходимо отметить, ребенок находится в уникальной социальной ситуации: с одной стороны мир взрослых, с другой – мир детей. Социальная защита должна заключаться в постоянной помощи растущему человеку справиться с решением жизненных проблем, но не решать эти проблемы за него. Ребенок должен быть погружен в мир труда, созидания, красоты, творчества. Детство как особую культурную и социальную реальность необходимо рассматриваться как социокультурная ценность. Ведь именно в детстве начинается формироваться основа, определяющая ценностную уникальность каждого отдельно взятого ребенка.

Разумова Ю.Р.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE WITH DYSLALIA IN PROCESS CORRECTIONAL WORK

Key words: phonetic and phonemic hypoplasia, lexical state speech, higher mental functions, verbal communication, corrective training.

Дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата [1].

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и – реже – их пропусках [4].

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с недостатками речи представлена в трудах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой и др.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций [2].

Методика комплексного обследования сформированности фонематических процессов включали четыре серии заданий.

Первая серия – звукопроизношение и речевая коммуникация.

Вторая серия заданий направлена на выявление фонематического восприятия дошкольников.

Третья – комплекс заданий, направленных на выявление особенностей лексического состояния речи испытуемых.

Четвертая – включает комплексы заданий, позволяющих определить особенности грамматического строя речи детей [3].

При обследовании 20 дошкольников 5–6-летнего возраста были выявлены следующие трудности:

- недоразвитие общей и мелкой моторики;
- несформированность движений органов артикуляционного аппарата и, как следствие, нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие мимических мышц;
- нарушение просодических компонентов речи:
- диафрагмального и речевого дыхания;
- силы и высоты голоса;
- темпа и ритма речи;
- недоразвитие фонематического слуха и восприятия;
- недостаточное развитие лексико-грамматических компонентов речи; связной речи.

Нами была предложена логопедическая работа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Цель работы – представить некоторые наиболее продуктивные методы и приёмы коррекционного воздействия, используемые на логопедических занятиях. Основной задачей коррекционного обучения является восполнение пробелов в звукопроизношении и формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова [5].

В ходе первого периода обучения на индивидуальных и подгрупповых занятиях логопед занимается:

1. отработкой правильной артикуляции, закреплением и автоматизацией навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
2. постановкой отсутствующих у ребенка звуков;
3. выработкой подвижности органов артикуляционного аппарата, используя зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы;
4. различением звуков на слух;
5. дифференциацией поставленных или сохранных звуков в произношении.

На фронтальных логопедических занятиях:

1. изучаются гласные звуки; согласные звуки. Последовательная отработка звуков обеспечивает поэтапность работы над фонемами и переход от более легких к более сложным по артикуляции звукам;
2. одновременно проводится работа по формированию фонематического восприятия.

В ходе второго периода обучения на индивидуальных занятиях ведется постановка отсутствующих звуков и их автоматизация.

На фронтальных логопедических занятиях акцентируется внимание:

1. на дифференциации на слух и в произношении звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости;
2. на грамматических категориях: рода, числа, падежа и времени;
3. на синтаксической работе по составлению предложений, их распространению;
4. на развитии связной монологической речи: составлении короткого рассказа с опорой на наглядность;
5. на закреплении навыков звукового анализа и синтеза: определении позиции звука в слове (в начале, середине, конце); определении ударного гласного в положении после согласного; анализе прямых и открытых слогов, их преобразовании;
6. на усвоении терминов и понятий слог, слово, предложение, звук, согласные, гласные, глухие и звонкие, мягкие и твердые звуки.

В ходе третьего периода обучения главным является:

1. закрепление навыков употребления поставленных звуков в самостоятельной речи детей;
2. изучение и дифференциация звуков;
3. закрепление лексико-грамматических конструкций, конструкций сложносочиненного и сложноподчиненного предложений в самостоятельной связной речи детей в процессе рассказывания.

Предполагается, что дети к концу третьего периода:

1. на базе полностью сформированного произношения и фонематического слуха самостоятельно смогут проводить анализ и синтез односложных слов (лук, шум), слогов и слов со стечением согласных ([сто], стол, стул). В качестве зрительной опоры использовать схемы, где длинной полоской обозначено слово, короткой – слоги, гласные звуки выделяются красными кружочками, согласные – синими;
2. свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями – простыми и сложными предложениями.

Дети, заканчивая обучение по коррекционной программе группы ФФНР, переходя в обычную подготовительную группу, будут готовы к обучению грамоте.

Литература

1. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
2. Выгодский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996. – 112 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: Пресс, 1997. – 440 с.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989. – 221 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

SOME ASPECTS OF THE WORK OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Key words: additional education program for children, children education, interests of children, curriculum, adaptation of teachers to modern needs children.

Жизнь в современный период развития общества поставила перед работниками образовательных организаций много новых проблем, среди которых наиболее актуальным в сфере дополнительного образования детей является учёт в повседневной деятельности интересов и потребностей детей и их родителей. Педагогические работники адаптируются к изменениям в организации своей работы.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) дополнительное образование детей определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом развитии.

Основными задачами педагогов дополнительного образования детей являются

- формирование творческих способностей детей;
- удовлетворение потребностей детей в своём развитии;
- формирование здорового образа жизни;
- организация свободного времени детей.

Основной документ педагога дополнительного образования детей – это общеобразовательная дополнительная программа. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 является методической рекомендацией по разработке и оформлению программы дополнительного образования детей.

Новизна и актуальность конкретных программ обосновывается их гибкостью, адаптивностью, возможностью внесения изменений с учетом реальной заинтересованности детей, современных запросов общества.

Учитывая современные реалии состояния и развития общества, в содержание программы должны быть включены инновационные технологии в сфере дополнительного образования и проектная деятельность, а также научно-исследовательские работы учащихся в соответствии с их возрастом.

Педагогическая практика подтверждает, что к воспитанию детей должны подключаться также родители. Дебора Таннен отмечает, что «мир, в котором живут дети, значительно отличается от мира, знакомого родителям. Родители воспринимают как должное то, что их жизненный опыт позволяет им видеть и понимать то, чего их дети не видят и не понимают» [1]

Проектная деятельность (метод проектов)

К проектной деятельности уже подключилось значительное количество образовательных организаций. Более системно стали оформляться портфолио детей и портфолио педагогов.

В отношении работы по проектам достигнуты значительные успехи. Однако, следует отметить, что появились и недочёты. При организации проектной деятельности детей не всегда учитывается возраст детей, их заинтересованность тематикой конкретного проекта, реальные возможности реализации проектов. На семинарах по обмену опытом выясняется, что в настоящее время проводится недостаточное количество семинаров, курсов повышения квалификации педагогов.

Общеизвестен факт, что только практика выявляет слабые и сильные стороны новых инновационных подходов в работе с детьми.

Известный психолог Выготский Л.С. пришёл к выводу, что нельзя развивать мышление путём заучивания понятий без учёта ассоциативных связей. По мнению Выготского, педагог не может достичь ничего, кроме пустого усвоения слов» [2].

В этой связи хотелось бы проанализировать некоторые аспекты проектной деятельности в сфере дополнительного образования детей (возраст детей: от 6 до 18 лет).

В последнее время, с самого начала 21 века проблемы реализации метода проектов в организациях дополнительного образования детей становятся темой дискуссий педагогов, в педагогической литературе появляются статьи о проектной деятельности.

Однако, необдуманное увлечение методом проектов, без учёта целесообразности, приводит к тому, что некоторые педагоги любую деятельность стараются оформить как проект. Это происходит из-за того, что педагоги хотят формально показать себя сторонниками инновационных технологий, хотя используют вышеуказанные приёмы только для своей аттестации на определённую категорию.

Доступное, обоснованное понятие проекта или метода проектов дано в работе авторов Голуба Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В.: «Проект- это специально организованный учителем комплекс действий по разрешению значимой для учащегося проблемы» [3].

Наиболее доступными для реализации в педагогической деятельности являются исследовательские, творческие, ролевые, информационные, социально-значимые проекты.

В проектной деятельности формируется познавательная активность, самостоятельность, умение разрешать проблемы, создать творческий продукт, планировать свои действия. Итоговым продуктом может быть выставка, спектакль, социально значимые дела.

При работе с проектами, как правило, создаётся проблемная ситуация, интересная для детей, посильная и актуальная. Цель проекта должна осознаваться обучающимися. Другими этапами являются планирование, мониторинг проблемы, реализация проекта, представление конечного продукта (презентация). Важен также этап рефлексии (анализа, оценки действий, достижений и допущенных ошибок).

Материалы проекта составляют основу портфолио участников проекта.

Для обмена опытом, информации детей и их родителей, органов образования информацию о проекте помещают на сайт образовательной организации.

Проблема толерантности

Другими актуальными вопросами, которые требуют включения в содержание дополнительной образовательной программы, являются вопросы воспитания толерантности межнациональных отношений детей. Следствием миграции на современном этапе появилось большое количество межнациональных детских объединений в организациях дополнительного образования детей (до 30 и более процентов). В сборник материалов V международной научно-практической конференции (Прага, Чешская республика, 22 апреля 2014 года) включена статья «Толерантность межнациональных отношений детей». Автор статьи – методист МБОУ ДОД ЦДТ «Луч» городского округа Самара Реймер В.А. [4]

Межнациональные отношения в детском коллективе, по мнению большинства педагогов, строятся с учётом терпения, равнодушия, понимания человека другой национальной культуры, других традиций и мнений.

Важность рассмотрения вопросов толерантности подтверждаются «Декларацией принципов толерантности», утверждённой Генеральной конференцией Юнеско от 16 ноября 1995 г. 16 ноября ежегодно отмечается Международный день, посвящённый толерантности. Большую популярность в межнациональных коллективах получили детские поисковые проекты на тему «Моя семья» или «История народа через историю семьи». На основании проектов дети готовят праздники семьи, готовят пригласительные билеты для родителей и гостей, готовят фирменные национальные блюда.

Вопросы здоровьесберегающих технологий

Важное место на современном этапе в содержании дополнительных образовательных программ должны занимать здоровьесберегающие технологии в детских объединениях любой направленности.

В образовательных организациях дополнительного образования детей должны создаваться общие программы, составленные для всей организации, например, динамические паузы, спортивные мероприятия вопросы правильного питания. Отдельные элементы общей программы должны присутствовать в содержании дополнительной образовательной программы каждого педагога. Общими мероприятиями Центров детского творчества, детских клубов должны стать антинаркотические и антитабачные мероприятия.

Выводы и предложения

Современное состояние дел в области дополнительного образования детей требует комплексного подхода к содержанию дополнительных образовательных программ. Важной необходимой составляющей дополнительной образовательной программы детских объединений должны быть вопросы проектной деятельности, научно-исследовательской деятельности, инновационные методы и образовательные технологии, запланированная деятельность по укреплению здоровья обучающихся, воспитание толерантности, учёт запросов и потребностей детей и их родителей.

Пути решения указанных вопросов:

1. Создание органами образования типовых дополнительных образовательных программ для детей в области дополнительного образования детей;
2. Создание примерных требований к программам дополнительного образования детей с учётом того, что последний документ о требованиях к программам датируется 11.12.2006 г.;
3. Увеличить количество семинаров по обмену опытом, курсов повышения квалификации педагогов;
4. Установить требование о внесении в образовательные дополнительные программы изменений, дополнений или составления новых редакций указанных программ;
5. Увеличить количество конкурсов педагогического мастерства, конкурсов на лучший проект или программу (не реже 2 раз в учебном году);
6. Проводить городские, областные, всероссийские конкурсы для педагогов;
7. Стимулировать творчество педагогов, учёных в составлении методических рекомендаций, статей, обзоров;
8. Ввести новые информационные сборники (нормативные акты, требования, рекомендации);

9. Ввести в отчетные документы данные о проектах, достижениях, результатах научно-методической работы;

10. Рассмотреть вопросы об информационном электронном журнале для педагогических работников, методистов, руководителей образовательных организаций.

Литература

1. Дебора Таннен. Общаться с родными как? [пер. с англ. Т.Новиковой]. – М.: Эксмо, 2002. – С. 236.
2. Выготский Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982. – С. 171–176.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара, 2006. – С. 10.
4. Реймер В.А. Толерантность межнациональных отношений детей // Материалы V международной конференции. – Прага, Чешская республика, 2014. – С. 383.
5. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни. – М.: «Академия», 2002.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Педагогика, 1988.
7. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. завед. – М., 2007.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. – Ярославль, 2008.
10. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – 2004. – № 1.
11. Франк В. Общий экзистенциальный анализ. – М.: Прогресс, 1990.

Нормативные акты

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Решетникова В.В., Карапетян Н.М., Фабрика Ю.И.
Филиал СГПИ в г. Железноводске

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

FORMATION OF READINESS OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOLS TO THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL CREATIVITY

Key words: conception, spiritually-moral education, education, citizen of Russia.

В настоящее время особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Создание усло-

вий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения – одна из приоритетных задач в деятельности правительства и Президента Российской Федерации.

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, наркомания и алкоголизм в молодежной среде – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности. В настоящее время проблема ценностей, влияющих на формирование и развитие подрастающей молодежи, является, несомненно, актуальной [2; 3].

Теоретическими и методическими предпосылками исследования проблемы формирования духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения являются взгляды и научные концепции о человеке как объекте и субъекте духовного, нравственного развития и саморазвития (Иванов К.Д., Рубинштейн С.Л., Ильин А.И., Коган Л.И., Кон И.С. и др.). Вклад в разработку духовно-нравственных основ воспитательно-образовательного процесса внесли Лысовский В.Г., Ушинский К.Д., Сорошова С.В., Сухомлинский В.А., Зеньковский В.В., и др. Организация воспитания молодежи раскрывается в исследованиях Вульфова Б.З., Григорьева С.И., Коваль М.Б., Скаткина М.Н., Краевского В.В., Зимней И.А., Моровой Н.С., Плоткина М.М. и др. [1, с. 15].

Мало изучены особенности организации работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в условиях высшей школы.

Анализ многолетней работы по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи позволил выделить ряд проблем, сдерживающих достижение высоких результатов, к числу которых относятся:

- размывание духовно-нравственных ориентиров средствами массовой информации. СМИ, являясь сферой, наиболее приближенной и доступной массам людей, особенно живущих в сельской местности, выступает мощным рычагом воздействия и изоциренного управления сознанием людей, навязывания ложных ориентиров и ценностей, акцентирования стереотипов поведения, которые приводят к формированию у молодежи асоциальных установок, вредных привычек (курение, употребления алкоголя и др.). Обесценность слова, загрязнение языка, глупая и навязчивая реклама насилия, эгоизма, обмана, искажают представления молодежи о моральном выборе и достойном поведении, влияя на формирование жизненных установок. Еще большее негативное влияние на молодое поколение оказывают компьютерные игры и бесконтрольные «путешествия» в сети интернет;

- снижение роли семьи в формировании ценностных ориентиров. Современная молодежь приемлет разные формы брака, но браки являются неустойчивыми, нет преданности в браке, слабо развита ответственность за судьбы детей, недостает знаний об обязанностях мужа и жены. Воспитание детей часто перекадывается на гувернанток и дошкольные учреждения. Во многих семьях единственным источником развлечения и получения информации становится телевизор, и дети, вынужденные находиться рядом со взрослыми, редко получают какие-либо пояснения по поводу увиденного, вследствие чего страдает психика ребенка, а такое времяпрепровождение не способствует его душевному и физическому здоровью;

- утрата веры, появление духовного вакуума в связи со сменой идеологических ориентаций. Современные молодые люди проявляют интерес к религии, но мало осведом-

лены об истории мировых религий (в частности о православии) и их духовном потенциале, также низка и степень толерантности к другим вероисповеданиям;

- приоритет материальных ценностей. У большинства студентов наблюдается высокая мотивация на достижение личного и социального успеха, но поскольку материально-финансовое расслоение в студенческой среде бывает заметным, зачастую мотивация направлена на заработок, карьеру, достижение самостоятельности, в том числе и неправовыми формами достижения успеха;

- низкая социальная активность молодежи. Отчасти это связано с отсутствием продуманной системы мер стимулирования и поддержки ценных инициатив студенческой молодежи, отчасти – с широким кругом интересов в сфере досуговой деятельности. Целевые установки молодежи направлены на потребление, а не на созидание материальных, культурных и духовных ценностей;

- увеличение социально-психологической дистанции между студентами и преподавателями. Ориентация на «мероприятийный» подход в воспитании студентов и возникновение ситуаций, в которых не всегда преподавателя можно считать носителем высоких нравственных качеств и духовных свойств, не способствует созданию воспитывающих отношений и авторитетного имиджа преподавателя [1, с. 190].

Цель духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях образовательной системы Ставропольского государственного педагогического института – формирование духовно и нравственно устойчивой цельной личности.

Задачи духовно-нравственного воспитания студентов в условиях образовательной системы Ставропольского государственного педагогического института:

1. Определить область духовно- нравственного воспитания студенческой молодежи как предмет систематического и целенаправленного внимания профессорско-преподавательского состава и студенческого самоуправления.

2. Ориентировать на понимание педагогом себя как продолжателя высоких культурных традиций русской педагогической школы, представителя интеллигенции, носителя духовно- нравственного начала.

3. Формировать у студентов духовно-нравственное отношение к себе и окружающему миру, способность к познанию собственных чувств и духовных переживаний.

4. Развивать у студенческой молодежи утонченное восприятие красоты, эмоциональное сопереживание.

5. Помочь студентам осознать и осмыслить сущность таких понятий, как творение мира, вера, смирение, молитва, покаяние, послушание, любовь, милосердие, надежда и другие.

6. Интегрировать учебную, внеучебную, воспитательную деятельность в единое воспитательно-образовательное пространство развития духовно-нравственной сферы студенческой молодежи.

Таким образом, на наш взгляд, воспитание, являясь целостной педагогической системой, выступает интегративной духовно-нравственной функцией педагогической деятельности. Духовно-нравственную интегративность обеспечивает педагогика сотрудничества, в основе которой лежит идея партнерства и взаимного уважения друг к другу участников воспитательного процесса. Важнейшим условием эффективной организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наличие воспитательной системы. Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему

педагогическому труду, к студентам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно- нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является ключевым фактором успешного развития страны в настоящем и будущем, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных норм и духовных ценностей, политической и экономической стабильности.

Литература

1. Алабжин С.В. К вопросу нравственного воспитания в вузе // Методика вузовского преподавания. Материалы 4-й межвузовской научно-методической конференции 31 ок. 1 н. 2000. – Челябинск. – 2000. – С. 191–192.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.
3. Маслов Н.В. Основы русской педагогики [Текст]. – М., 2006. – 592 с.
4. Никандров Н.Д. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия: (выступление на XVIII международных Рождественских чтениях) [Текст] // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 9–14.

Решетняк Л.А.

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН

BUSINESS GAME AS ONE OF THE ACTIVE FORMS OF TEACHING ACCOUNTING DISCIPLINES

Key words: business game, role playing game, simulation games, lecture, training, specialist.

Рыночные условия хозяйствования, реформирование системы бухгалтерского учета требуют подготовки высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита, которые должны не только обладать определенными знаниями, но и умело применять их на практике, принимать и прогнозировать правильные управленческие решения.

В связи с этим в образовательном процессе утрачивают свое значение традиционные формы обучения, например, так называемая лекция – диктант или устный опрос на практическом или семинарском занятии.

Резкое возрастание за последнее время требований к уровню квалификации и профессионализма работников учета приводит к поиску новых эффективных путей их обучения навыкам и приемам работы. Одним из таких направлений активного обучения, обеспечивающего преемственность между теоретическими знаниями и практикой руководства, является деловая игра.

Деловая игра – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Применяется для обучения и исследовательских целей [1].

Другими словами деловая игра представляет собой искусственно созданную модель хозяйственной обстановки, своеобразный тренажер, на котором студенты могут закрепить и проверить собственные знания.

Деловая игра впервые была разработана и проведена в СССР в 1932 году Бирштейном М.М. В 1938 году деловые игры в СССР были запрещены. Вновь они появились только в 60-х годах, после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпки, Р. Дьюк, Р. Прюдом и другие). Деловая игра зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределенности и многофакторности. В настоящее время они используются в учебном процессе школ, вузов, как педагогическая технология, или один из методов активного обучения, при проведении социально – психологических тренингов и на производстве для решения производственных, социальных и психологических задач. Во всех случаях присутствует «двуплановость деловой игры» и решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников [2].

Различают ролевые игры, имитационные игры.

Ролевая игра основана на разыгрывании условной роли, содержанием являются отношения между людьми, играющими заданную роль.

Имитационные игры основаны на опыте, в центре – структура функциональных связей в организации. Имитация не всегда предполагает погружение в роль.

При подготовке специалистов в области бухгалтерского учета деловые игры проводятся по таким актуальным направлениям, как учет денежных средств и расчетных операций (с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, по кредитам и займам, расчетов с персоналом по оплате труда) и другим.

В условиях деловой игры студенты работают в определенной должности и самостоятельно решают поставленные перед ними вопросы применительно к этой должности. Во время игры поддерживается реальная производственная атмосфера бухгалтерии, так как она вносит серьезность в занятия и повышает чувство ответственности у исполнителя.

Эта форма обучения способствует развитию у студентов нестандартного мышления, анализу ситуации, принятию управленческих решений. При этом участие в деловой игре требует определенных знаний, умений и навыков.

Целью проведения деловой игры является закрепление теоретических знаний по вопросам ведения учета по различным объектам, а также приобретение практических навыков и выработка умения оформления первичной документации, обработки документов, составления отчетов, соблюдение должностных инструкций на своем рабочем месте.

Задачами деловой игры являются:

- воспитание чувства ответственности, например, за сохранность денежных средств в кассе, на счетах в банке, материальных ценностей на складе, бережное их использование;
- достоверное и своевременное отражение операций на счетах и в регистрах бухгалтерского учета;
- понимание роли бухгалтера в осуществлении контроля сохранности имущества и исполнение обязательств организации, в необходимости внедрения прогрессивных форм бухгалтерского учета.

Основные атрибуты игры:

- ✓ Созданная в процессе игры ситуация по максимуму приближена к реальным условиям деятельности организации;
- ✓ Роли участников игры определяются в зависимости от имитируемой ситуации и различием их интересов в игре;
- ✓ Действия игры осуществляются в соответствии с правилами, определенными сценарием;

✓ В игре происходит преобразование пространственно-временных характеристик моделируемой деятельности;

✓ Характер игры условный.

Для проведения деловой игры по бухгалтерскому учету готовятся бланки первичных документов, регистры аналитического и синтетического учета, индивидуальные задания для каждого участника игры, разрабатываются правила игры (сценарий).

Преимущества деловой игры:

- игра учит жить в реальном мире;
- игра предоставляет новые возможности и активизирует способности;
- игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых;
- в игре формируются навыки профессиональной деятельности;
- осуществляется преодоление стереотипов, корректируется самооценка;
- в игре, как правило, проявляется не только интеллектуальная составляющая личности – вся личность;
- игра обеспечивает свободу от страха за последствия ошибок.

Недостатки деловой игры:

- менее эффективна для усвоения теоретических знаний;
- требует специальных навыков подготовки и проведения;
- большие временные затраты на подготовку и проведение.

Игра позволяет совершать ошибки в игре, чтобы не ошибаться в жизни!

Таким образом, использование в учебном процессе при подготовке специалистов активные формы обучения будет способствовать не только лучшей и большей усвояемости теоретического материала, но и активизации деятельности студентов, как при чтении лекции, так и на практических занятиях.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
2. Бовтрук Н.С. Деловая игра как эффективная форма развития активного обучения специалистов технологического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sci-article.ru/stat.php?i=delovaya_igra_kak_effektivnaya_forma_razvitiya_aktivnogo_obucheniya_specialistov_tehnol.

Родина М.В., Щербинина И.В., Меркулова М.В., Денисова Н.В.
МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Лидер» г.о. Самара

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

HEALTH CARE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE CHILDREN CENTRE OF EXTRA EDUCATION

Key words: health care, children centre of extra education, educational project, advertising healthy lifestyle, health promotion.

Сегодня одним из приоритетных направлений развития образовательной системы страны является сохранение и укрепление здоровья нации, формирование социально зрелой и здоровой личности. Инновационный характер образования становится одним из главных условий повышения качества образования. Приоритетный национальный проект

«Образование» направлен на поддержку инновационного развития системы образования, обеспечивающего современный уровень качества и конкурентоспособность российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Проблемы сохранения здоровья воспитанников и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. На развитие системы дополнительного образования, системы отдыха и оздоровления детей, физической культуры и спорта до 2018 года направлены Государственные программы Самарской области.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья подрастающего поколения вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Одним из самых актуальных долгосрочных воспитательных проектов, осуществляемых в Центре «Лидер» с 2012 года, является сквозная общеразвивающая программа «Культура здоровья, как фактор образовательной среды», общественную значимость которой трудно переоценить.

В качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и педагогов. Педагоги МБОУ ДОД ЦДОД «Лидер» г.о. Самара стремятся обеспечить детям и подросткам возможность сохранения здоровья за период посещения Центра, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье – основа жизнедеятельности человека – представляет собой сложное состояние, включающее в себя соматические (физиологические), психические, социальные, нравственные и педагогические компоненты.

Определяющее значение в структуре обеспечения здоровья имеет педагогический компонент, сущность которого состоит в формировании у человека с самого раннего возраста индивидуального способа здорового образа жизни.

Обозначая цели деятельности по сохранению и укреплению здоровья, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, об известных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

В Центре «Лидер» поддерживается комфортная воспитательная среда, способствующая формированию стиля поведения в обществе и здорового образа жизни, гармоничному развитию личности, готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях.

Сквозная общеразвивающая программа «Культура здоровья, как фактор образовательной среды» охватывает все возрастные группы детей, посещающих Центр «Лидер».

Большее значение имеет личностно-ориентированный подход, основанный на знаниях *возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности*, ее уникальности и неповторимости, и определяющий перспективы развития его личности, стратегии будущей взрослой жизни, поэтому для каждого возраста педагоги подбирают уп-

ражнения, тренинги, темы бесед в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями детей.

Отличительными особенностями программы являются:

- нацеленность на достижение конкретных целей, актуальных для обучающихся;
- использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (обсуждение в группе, ролевые игры, моделирование ситуаций, мозговой штурм) для активного участия обучающихся в процессе выработки поведенческих стратегий, персонификации поведенческих рисков;
- совместная с обучающимися деятельность по определению источников возможно-го негативного влияния и выработке стратегии реагирования на него;
- направленность на формирование ценностей ЗОЖ и развитие групповых норм противостояния негативному влиянию, соответствующих возрасту и индивидуальному опыту обучающихся и др.;
- совместный анализ результатов проделанной работы, планирование дальнейших действий.

Перед разными участниками образовательного и воспитательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья, стоят свои задачи.

Задачами обучающихся являются осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, понимание и принятие ЗОЖ, желание заниматься в спортивных секциях, развитие способностей управлять своим телом, ощущениями и мыслительным процессом.

Задачами родителей и семьи являются удовлетворение ребенка в здоровом образе жизни, создание комфортной психологической атмосферы, формирование потребностей в соблюдении правил ЗОЖ, подготовка подростка к саморазвитию и самовоспитанию.

Задачи педагога включают в себя еще и решение психолого-педагогических проблем развития ребенка, привлечение родителей к воспитательному процессу, сохранение и укрепление здоровья с учетом индивидуальной трудоспособности и социальной активности обучающихся.

Мероприятия по реализации Программы.

Раздел «Физическое здоровье»:

- спортивные секции;
- танцевальные коллективы;
- дни здоровья;
- физкультминутки.

Раздел «Психологическое здоровье»:

- оказание помощи в конфликтных ситуациях;
- создание комфортной психологической среды;
- психологическая поддержка с учетом индивидуальных особенностей;
- занятия в «Школе для родителей»;
- цикл лекций для обучающихся («Эмоции и здоровье», «Духовно-нравственное здоровье», «Правила общения»).

Раздел «Социальное здоровье»:

- выявление группы риска по социальной адаптации;
- помощь в конфликтных ситуациях;
- игровые тренинги.

Раздел «Охрана труда и здоровья»:

- создание безопасных условий жизнедеятельности в учреждении;
- правильно организованные занятия и оздоровительные паузы;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел «Пропаганда ЗОЖ»:

- проведение утренней гимнастики;
- «открытые уроки» в спортивных секциях;
- проведение лекций («Влияние вредных привычек на организм», «Биологические ритмы и работоспособность человека», «Значение закаливания для здоровья человека».

Здоровье и отношение к здоровью педагогов и обучающихся имеет большое значение в связи с тем, что образовательные учреждения являются важнейшим звеном социализации детей, где среди других ценностей усваивается ценность здоровья, формируется мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. – М., 2000.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2010.
3. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. – 2005. – № 11.

Родионова И.В.

ГБОУ ВПО СтГМУ г. Ставрополь

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

MULTICULTURAL EDUCATION AS A CONDITION FOR TRAINING OF COMPETITIVE MEDICAL GRADUATES

Competitiveness, multicultural education, polilingvalnaya personality, linguistic consciousness, socio-cultural conditions.

В современных условиях конкурентоспособность является фактором успешного и устойчивого развития любой страны. Актуальность этой проблемы значительно повышается в силу того, что сегодня, в век технологизации и глобализации, преимущество высоко-развитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием.

В общем виде проблема конкуренции занимает достаточно важную роль в современных психолого-педагогических исследованиях. Так многие исследователи предпринимали и предпринимают попытки выявить пути и средства, обеспечивающие формирование конкурентоспособной личности.

Если обратиться к исследованиям О.К. Филатова, Д.В. Чернилевского, Н.В.Борисова, С.Н. Широкобокова и др., то можно увидеть, что они рассматривают проблему конкурентоспособности в педагогическом аспекте, определяя конкурентоспособность как качество подготовки специалиста [1]. Мы считаем, что в контексте заявленной темы следует рассматривать не вообще конкурентоспособную личность, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами, высоким уровнем нравственной культуры, посредством поликультурного образования.

Поэтому одной из приоритетных задач современного образования является подготовка конкурентоспособной личности. Решение этой задачи требует, с одной стороны, сохранения и активного использования накопленного в высшей школе классического опыта подготовки будущих специалистов, с другой стороны, создания определенных условий и факторов; разработки и внедрения в образовательный процесс новых методов и технологий; проектирования новых стратегий развития образовательных организаций и всех их субъектов.

Так в качестве важного условия подготовки грамотного, востребованного в различных сферах деятельности специалиста, рассматривается его полилингвистическая подготовка. Не случайно в современной научной литературе часто стали рассматриваться такие понятия как «полилингвальность», «полилингвальное обучение», «поликультурное образование», «поликультурная личность» и т.д.

Следует отметить, что поликультурное образование в любой высокоразвитой стране на сегодняшний момент является одним из главных направлений в системе высшего образования. И это в полной мере соответствует задачам, связанным с подготовкой конкурентоспособной личности в нашей стране, и уже ставшей неоспоримой идее о том, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписываться в ряд ведущих стран мира, которое умеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Актуальность рассматриваемой проблемы требует выделения такого феномена как полилингвальная личность, под которым подразумевается:

- личность, обладающая многоязычной и поликультурной компетенцией;
- индивид с развитым лингвистическим сознанием;
- компетентный носитель не только родного и неродного языков [2].

Но полилингвальная личность – это результат специально организованного обучения и воспитания. Тогда необходимо рассматривать и другое понятие – полилингвальное обучение, под которым современные исследователи понимают целенаправленный процесс приобщения субъекта образовательной деятельности к мировой культуре средствами нескольких языков. В этом случае изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социально-опыта различных стран и народов.

Как видно, именно образование является важнейшим этапом в процессе формирования и развития поликультурной личности, этапом, когда осознанно формируются основные ценности и жизненные принципы.

Практика показывает, что в современных социокультурных условиях только полиязычие способно предоставить студенту благоприятную среду, обеспечивающую гармоничное сочетание развития гуманистических общечеловеческих качеств личности с возможностью полной реализации его национально-культурных, этнических потребностей.

В частности, Н.Д. Гальская предполагает, что межкультурное языковое образование на принципах поликультурности обеспечивает социальную мобильность и является инструментом творческого развития активной самостоятельной личности, осознающей себя гражданином собственной страны, а так же субъектом поликультурной и полилингвальной среды современной цивилизации [3].

И это имеет непосредственную связь с тенденциями современного отечественного образования – его гуманизация и демократизация.

Но здесь, на первый взгляд, наблюдается некоторое противоречие. Процессы гуманизации и демократизации, обеспечивающие студентам возможность для самореализации, удовлетворения культурных и этнических потребностей, сопровождаются такими явлениями, как рыночные отношения, коммерциализация и т.д.

При более тщательном анализе можно установить, что именно рыночные условия требуют расширения и качественного изменения поля деятельности современного студента-выпускника вуза, требуя от него развития целого ряда характеристик, способностей, присущих конкурентоспособной личности. Одной из составляющей этих свойств, качеств, способностей, является знание нескольких языков.

И, если обобщить все существующие исследования по этим вопросам, то правомерно сделать вывод о том, что проблема полилингвального образования была актуальной всегда, т.к. такое образование предоставляло человеку большие возможности для самореализации. А сама полилингвальная личность – это не просто индивидум, владеющий разными наборами речевых возможностей. Это, в первую очередь, культурно-историческая личность, которая приобретает свою социальную маркированность и свои этнические корни посредством поликультурного образования.

К этому следует добавить, что сегодня проблема подготовки полилингвальной личности определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах жизнедеятельности. С учетом этой и выше обозначенных тенденций для субъекта образовательной деятельности создаются условия, обеспечивающие ему широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что, в свою очередь, создает дополнительные шансы быть конкурентоспособным среди специалистов на общеевропейском и мировом рынках. Именно поэтому полилингвальность обучения и информатизация образования сегодня объявлены Советом Европы одними из магистральных направлений формирования общеевропейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.

И здесь следует обратить внимание на базовый принцип полилингвальной модели поликультурного образования: функциональное многоязычие. Во многих странах мира общеобразовательные предметы преподаются на нескольких языках, студенты обучаются на одном языке, в процессе неформального общения- на другом языке, в практике может использоваться родной язык.

В этой связи особое звучание приобретает система языкового образования, в целом, и подготовка полилингвальной личности будущего врача, для которого в этом случае границы выбора будущего места работы значительно расширяются. По всему миру известны акции, проводимые под лозунгом: «Врачи без границ». Безусловно, главным здесь является способность и готовность специалиста оказывать медицинскую помощь. Но помощь врача может стать более эффективной в сочетании с его способностью лечить «словом» на языке, доступном пациенту.

Поэтому главная цель обучения студентов – будущих врачей – это развитие поликультурной личности, способной на социальное и профессиональное самоопределение, знающей историю и традиции своего народа, владеющей несколькими языками (основной принцип полилингвальности), способной осуществлять коммуникативно-деятельностные операции на нескольких языках во всех ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

И, если исходить из того, что «студент» в переводе с латинского означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями, то важно, чтобы в медицинских образовательных учреждениях создавались условия не только для усердного усвоения знаний в области практического здравоохранения. В таком специфическом вузе необходимы условия, обеспечивающие будущим врачам возможность усердно заниматься и языками, приобретая тем самым необходимый уровень поликультуры.

Это не простая задача, требующая временных, материальных, моральных затрат. Но результат такой работы – подготовка конкурентоспособного специалиста, который станет успешным и сможет эффективнее использовать собственный потенциал в изменяющихся условиях жизни, совершенствовать свое мастерство в других странах мира, общаться в социальных сетях на разных языках.

Литература

1. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. Учеб. пособие для вузов. – 2002
2. Самашева С.К., Холявина Т.Г., Азирбаева Ж.К. Развитие полилингвальной личности через языковые дисциплины. Сборник материалов Международной НПК. Усть-Каменогорск. – 2006. – С. 129.
3. Гальская Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

Рыбакова Н.Н.

МБОУ «СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» г.Буинск РТ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА...

PEDAGOGICAL PHILOSOPHY OF THE 21ST CENTURY TEACHER

Key words: psychological comfort, human education, a gentle soul.

Система во имя достижения психологического комфорта в школе и в отдельно взятом классе, направленная на качественный результат – это путь воспитания Человека, носителя богатого внутреннего мира и нежной души...

Педагогика 21 века – это сложный мир взрослых и детей, которые в совместной деятельности учатся уважать мнение друг друга, и, углубляясь в знание предмета, обретать успех. Успехи предметной деятельности педагога и триумф отдельной личности классного коллектива в деятельности – это положительные эмоции. Оба субъекта – педагог и учащиеся – проживают в процессе совместных физических и духовных усилий радость, удовольствие, счастье. На мой взгляд, благодаря профессиональному искусству педагога, медленно, но методично формируется и свершается становление обобщённого представления ученика о ценности человека. Только тогда, когда ребёнок, подросток начнёт понимать, что для него значит понятие «Я – человек», он начнёт воспринимать, незаметно преодолевать, выявлять и уважительно принимать всё то, что ему предлагают компетентные взрослые. Профессиональный труд педагога, обретая характеристики радостной, желанной, интересной работы, откроет возможности увлекательного профессионального творчества. При этом его увлекательны труд будет способствовать свободному

и быстрому развитию творческого потенциала растущей личности, ученик станет творцом собственного поведения, субъектом жизни, ответственным за её содержание и качественный характер, стратегом желанного счастья.

Педагоги 21 века безусловно должны стать профессионалами своего дела – ничего другого не надо, чтобы практически реализовать идеи педагогической деятельности. Мне нравятся слова из книги «Нежная педагогика» Щурковой Н.Е.: «Только системное мышление педагога обеспечит тонкое, хрупкое, но в то же время стабильное отношение к человеку как наивысшей ценности жизни». Этот педагог считает, что в обществе должен появиться человек как носитель нежной души, а нежность как качество личности станет характеризовать всё большее количество людей, вносящих в повседневность жизни неизменное уважительное обращение к человеку в формах нежного и тонкого прикосновения к его личностному миру. Трудно с этим не согласиться, если в действительности профессионализм учителя будет характеризоваться данной чертой, то все элементы системы воспитания будут содержать в себе необходимые и достаточные элементы для создания планируемого воспитательного результата, а каждый из элементов станет содействовать практической реализации идеального предвидения результата. Результат же у нас, на мой взгляд, должен быть один: педагог – зеркало, в которое глядится ученик, особенно мечтающий о педагогической деятельности: если зеркало «плохое», ученик увидит свой неприглядный образ; если зеркало «хорошее», то отражённый образ будет помогать развиваться. Но учителям нужно помнить о том, что нашим воспитанникам полезны консультации по методикам самообразования, способам самовоспитания, способам овладения средствами гармонизации души и тела, природы и культуры, материального и духовного. Единственное, в оказании такой помощи следует соблюдать меру и осторожность. Учителям следует приучать себя к профессиональной способности проявлять только доброжелательность к детям, истолковывать их действия в благоприятном для них смысле, что позволит выявить положительное в ребёнке даже в тот момент, когда он поступает дурно. Иногда очень сложно объяснить поступки детей, но такие затруднения устранить можно просто, если уважать достоинство даже совсем ещё маленького ребёнка как человека, утверждать наличие человеческого достоинства – вне зависимости от совершённого поступка.

Каждый день педагог работает над познанием системы духовного содержания ребёнка, над познанием его души. Это очень сложно, ведь духовность ребёнка динамична. Сначала дети очень открыты и эмоциональны, затем они растут и душа, как таковая, закрывается завесой поведенческой формы, она уже недоступна непосредственному восприятию. Мы должны помочь ребёнку настолько, насколько хватит наших способностей и умения проникать во внутренний мир другого человека. Каждый из нас должен видеть и понимать: ребёнок реализует себя как личность, если его поведенческие начала будут в согласии гармонического единства с нераскрытыми пластами души.

Образ человека как обладателя тонкой и ранимой души, который формируется в сознании ребёнка в процессе обучения, воспитания его мудрым, умным, образованным, понимающим педагогом, определяет установку положительного отношения к любому человеку.

Хотелось бы, чтобы наши воспитанники, наблюдая за людьми (и животными тоже), общаясь с ними, проявляли нежное отношение к носителям жизни. Потому что опыт нежности, приобретённый в детстве, является фундаментом развития правильных отношений во взрослой жизни.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PRACTICE-ORIENTED APPROACH TO TEACHING SOCIAL-PHILOSOPHICAL DISCIPLINES AS A WAY OF MODERNIZATION OF MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION

Key words: practice-oriented approach, social and philosophical sciences, realization, modernization of education, teacher education.

В настоящее время актуальной является проблема модернизации современного педагогического образования. Одним из важных направлений ее реализации признается внедрение практико-ориентированного подхода в преподавании социально-философских (см. например, [1–3] и естественнонаучных [4] дисциплин в педагогических вузах. Вместе с тем, возможности указанного подхода в существующей литературе изучены в недостаточной степени. В данной статье предпринята попытка решить данную проблему. В ней были использованы некоторые идеи, опубликованные в более ранних статьях [5; 6]. Статья подготовлена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.2014 года. Кроме того, «работа выполнена за счет средств субсидии, выделенной в рамках государственной поддержки Казанского (Приволжского) федерального университета в целях повышения его конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров».

Практико-ориентированный подход – это специфический способ преподавания, который способствует формированию и развитию у будущих учителей умений, компетенций и навыков применения полученных знаний по социально-философским дисциплинам в своей педагогической или иной деятельности.

Применение данного подхода в преподавании социально-философских дисциплин предполагает, прежде всего, следующее:

- нацеленность на получение будущими учителями не только фундаментальных или фактологических знаний, но и умений, компетенций и навыков применения полученных знаний в своей педагогической деятельности,
- увеличение доли практических занятий (в виде «круглых столов», деловых игр, воркшопов и т.п.) по соотношению к теоретико-методологическим занятиям (в виде общих или проблемных лекций и т.п.),
- формирование умений будущего учителя выявлять и изучать культурно-просветительские запросы обучаемых, а также организовывать и проводить тематические культурно-просветительские мероприятия в школе,
- организацию сетевого взаимодействия вуза со школьными учителями с целью привлечения будущих учителей к непосредственной педагогической работе в школе,
- усиление роли гуманитарно-педагогической практики будущих учителей непосредственно в школе.

С учетом данных целевых ориентаций необходимо менять содержание и технологию преподавания базовых и вариативных социально-философских дисциплин, изучаемых в современном педвузе. Перечень данных дисциплин вытекает из положений Профессионального стандарта педагога, который требует от будущего учителя знать «основы экологии, экономики, социологии», обеспечить «соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики». Он предусматривает знание будущими учителями «истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества» [7]. Исходя из указанных положений необходимо в современных педвузах обеспечить изучение будущими учителями следующих дисциплин: «Экология», «Экономика», «Социология», «Право», «Профессиональная этика», «Философия», «История», «Культурология», «Логика». Возможно изучение и некоторых других гуманитарных и экономических дисциплин (это зависит от конкретных обстоятельств и условий, в которых протекает образовательный процесс). Данные дисциплины разделяются на определенные группы: а) базовые («История», «Культурология», «Философия»), б) вариативные («Экология», «Экономика», «Социология», «Право», «Профессиональная этика», «Логика»). Кроме того, в преподавании данных дисциплин необходимо учесть специфику образовательного учреждения. В педагогических вузах содержание данных дисциплин должно быть, во-первых, гуманитаризировано (главным предметом изучения должен стать человек), во-вторых, приближено к образовательной практике. Базовые дисциплины должны сохранять свои классические названия: «История», «Культурология», «Философия», вариативные же дисциплины должны изменить свои названия (с учетом специфики педагогического образования): «Образование как историко-социальный феномен», «Экономика и управление образованием», «Социология образования», «Правовые основы образовательной деятельности», «Этические основы образовательной деятельности».

Дисциплины социально-философского модуля необходимо ориентировать, согласно положениям Профессионального стандарта педагога, на то, что будущие учителя должны быть готовы (или способны) к следующему:

- определению и принятию четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- конструированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлению уважительного отношения к историческому прошлому, стремлению защищать свою Родину, отстаиванию своей гражданской позиции в условиях современного мира;
- рефлексии, диагностике и конструированию событий, формирующих систему взглядов человека на мир и свое место в нем;
- пониманию своих основных мировоззренческих принципов и следованию им в своей жизнедеятельности;
- толерантному отношению к другим людям, к использованию этой способности;
- пониманию места социально-философских предметов в общей картине мира;
- систематизации социально-философских знаний в единую и целостную картину мира, использованию их для решения задач в педагогической деятельности;

- соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- анализу реального состояния дел в учебной группе, поддержке в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;
- диагнозу причин конфликтных ситуаций, осуществлению их профилактики и разрешению их [7].

При реализации данных задач важно, прежде всего обеспечить готовность будущего учителя понять, сформулировать и презентовать собственную, лично-мировоззренческую позицию при обсуждении определенных ситуаций как в педагогической практике в частности, так и социокультурной среде вообще.

В преподавании базовых дисциплин (в силу их теоретичности и мировоззренческой нагруженности) знаниево-ориентированный подход должен превалировать над практико-ориентированным, и, наоборот, в преподавании вариативных дисциплин практико-ориентированный подход должен превалировать над знаниево-ориентированным. Знаниево-ориентированный подход должен превалировать над практико-ориентированным в преподавании базовых дисциплин. При изучении дисциплины «История» у будущего учителя должны формироваться знания об основных этапах и закономерностях исторического развития мирового и российского общества для формирования патриотизма и гражданской позиции. При изучении дисциплины «Культурология» у будущего учителя должны формироваться знания о способах работы в команде и толерантного отношения к представителям других культур и цивилизаций. При изучении дисциплины «Философия» у будущего учителя должны формироваться знания об основах философского и социально-гуманитарного анализа для расширения и углубления своего научного мировоззрения. Практико-ориентированный подход должен превалировать над знаниево-ориентированным в преподавании вариативных дисциплин. Изучение данных дисциплин должно обеспечить историко-образовательную, экономическую, социологическую, правовую и этическую подготовку будущего учителя.

В результате приобретения данных компетенций будущие учителя смогут выступать в качестве:

- субъектов, подготовленных к поиску, анализу и использованию социально-философской информации по актуальным, жизненным проблемам в своей педагогической деятельности,
- специалистов, способных раскрывать и реализовывать возможности и ценностные аспекты социально-философского знания в педагогической деятельности;
- пропагандистов, разъясняющих школьникам сущность и цели мировых и российских, социально-экономических событий и явлений,
- акторов, активно взаимодействующих со всеми людьми, участвующими в учебно-воспитательном процессе, и, следующих в своей педагогической деятельности, общепринятым правовым и этическим нормам поведения,
- исследователей, способных изучить и диагностировать запросы обучаемых и учесть их при организации своей работы,
- организаторов, способных подготовить и провести культурно-просветительские мероприятия как в вузе (для своих сокурсников), так и в школе (для обучаемых).

Литература

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход – важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8 – С. 93–94 URL: www.rae.ru/meo/?Section=content&op=show_article&article_id=3046.
2. Просалова В.С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода / Интернет-журнал «Наукovedение» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 16.02.2015).
3. Фатеева И.А. Практико-ориентированное обучение журналистике: традиции и перспективы [Электронный ресурс] / Медиаскоп. – Электрон. журнал. – 2008. – № 1. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/82>. – 12.01.2012 и др.
4. Сабирова Ф.М. О механизме реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин математического и естественно-научного цикла в педагогических вузах России // Инновации в современном мире: сборник статей Международной научно-практической конференции: 2 апреля 2015 г., г. Москва. – М.: РИО ЕФИР, 2015. – С. 74–77.
5. Сабиров А.Г. Механизм реализации практико-ориентированного подхода в преподавании дисциплин гуманитарного и экономического цикла в педагогических вузах России // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года). Ч. 1. – Прага: Изд-во WORDPRESS, 2015. – С. 396–399.
6. Сабиров А.Г. Взаимосвязь знаниево-ориентированного и практико-ориентированного подходов в преподавании дисциплин гуманитарного и экономического модуля в педагогических вузах // Экономика и социум. – Электронное научно-практическое периодическое издание. – 2015, № 2(15). – URL: <http://www.iupr.ru>.
7. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: http://ug.ru/new_standards/6 (дата обращения: 25.02.2015).

Саркулова М.С.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ

GENERATIONAL DISCOURSE IN THE NATIONAL KAZAKH PROSE

Key words: the continuity of generations, existential loneliness, wise teacher.

Преемственность поколений в сфере духовной культуры означает передачу от поколения к поколению идеалов, норм, критериев оценок, традиций, нравов, обычаев, стереотипов.

Поколенческий дискурс широко представлен в отечественной прозе, в частности в повести С. Санбаева «Когда жаждают мифа».

Действительность в повести словно раздваивается, существует в двух пластах, в двух исторически разных измерениях – номадическое прошлое и современность. Главный герой произведения, старый табунщик Елен, испытывая чувство экзистенциального одиночества, изначально присущее всем людям, находит возможности для его преодоления. Онтологическое одиночество его компенсируется, согласно с традициями номадов, клановыми, родственными связями. Елен выступает в роли мудрого учителя, наставника. Он из тех стариков, кто являлись хранителями народных традиций, носителями некой родовой коллективной памяти. Елен выступает как человек, сберегающий для благодарных потомков легенды – «спасительницы людской памяти» [1, с. 80]. Рассказывая молодому ученому-энтузиасту Булату под рокочущие звуки домбры легенду об истории создания великим зодчим Шакпаком подземного храма, ставшего воплощением

«духовного мира» кочевников, старый Елен словно сам сливается с героями своих сказаний, с легендарным зодчим Шапкаком, с шаманом Бекетом из рода Адай. Не зря верный ученик старика, молодой табунщик Орынбасар, имя которого собственно и переводится как преемник (дословно «заступивший, занявший место») с благоговением и трепетом говорит о магической силе учителя, о его свойстве воссоздавать и одновременно творить мифы. В повести Санбаева четко прослеживается идея вечного круговорота жизни, закономерной смены поколений. Елена сменяет Орынбасар, Голубого коня, вожак табуна, молодой соперник по кличке Крылатый, дело великого зодчего Шапкака продолжает юный ученый Булат, пытающийся разгадать сокровенные тайны древних художников и зодчих, создавших немислимо сложные по замыслу и исполнению гравюры, наскальные изображения на стенах подземных мечетей и мавзолеев. При этом экзистенциалистски звучит трагический мотив ухода стариков, тотального одиночества перед лицом смерти.

Старый табунщик, наблюдая безнадежную, бесплодную, заранее обреченную на поражение борьбу своего любимца, старого табунного вожака с молодым сильным жеребцом Крылатым, понимает всю неизбежность жестоких природных законов, когда старое должно уступить место новому, молодому, и запрещает своим помощникам пытаться помочь старому коню, разогнав коней. И все же не выдерживает сам. Глубинное, из веков идущее чувство родства с конем не позволяет ему допустить жестокого и яростного избиения старого вожака. Он бросается наперерез коням, почти втискивается между разъяренными жеребцами. «Он был одновременно и велик и жалок в это мгновение» [1, с. 94]. Величие и ничтожество смерти, бытие, устремленное к «ничто», «небытию» – чисто экзистенциальные мотивы [2, с. 343]. По сути дела Елен сознательно совершает свой выбор. Оказавшись в пограничной ситуации, перед лицом смерти, он заново переосмысливает, анализирует свою жизнь и приходит к выводу, что конец его не напрасен, ибо он сумел вырастить достойных учеников и преемников: Орынбасара, способного «ощутить себя частицей этого великого мира», Булата, умеющего «слышать дыхание скал, хранящих на своих камнях прикосновение ладоней умерших людей, понимать немоту теплых холмов и молчаливую мудрость холодных гор».

«Освобожденный от груза мыслей, которые он наконец-то доверил другому, старик без обиды уходил от живых» [1, с. 94]. Чувство свободы, вот что испытывает он. Близость, угроза смерти заставляет его задуматься о смысле и содержании прожитой жизни, вернуться от повседневной суеты, быта к самому бытию, к собственной экзистенции, существованию. Свобода Елена осуществляется в том, что он не боится смерти, ибо осознает, что его жизнь была жертвой большой жизни. В той пограничной ситуации, между жизнью и смертью, он не просто отдается «бытию к смерти», а сознательно жертвует своей жизнью во имя высоких принципов, во имя жизни других людей. Он выполнил свое предназначение, доказал молодым свою мудрость, его миссия исполнена и он уходит с сознанием исполненного долга.

Он не испытывает страха перед смертью. Ибо, «что мучает человека на закате жизни? Уносимые тайны, одиночество в трудном пути в небытие». Санбаев подводит героя к мудрому выводу: «Песни, хранимые человеком, должны петься, иначе они разорвут сердце; легенды доверяться людям, мудрость твоя постигаться другими. В молодости их приобретаешь, чтобы чувствовать себя сыном земли, но в старости все надо оставить людям, чтобы легко уйти от живых» [1, с. 65].

Елен передает молодым всю свою мудрость, свое понимание жизни, свою легенду, свой миф. Уходя в небытие, он как бы замыкает цепь времен. Завершает миф. Недаром автор пишет о беломраморном кулпытасе – надгробном памятнике, некогда приготовленном для Елена самим Шакпаком, миф о котором и был рассказан Булату.

Таким образом, в повести «Когда жажнут мифа» С.Санбаева четко прослеживается идея преемственности поколений, примирения между поколениями.

Литература

1. Санбаев С. Когда жажнут мифа: Повести и рассказы. – Алма-Ата: Жазушы, 1989. – 348 с.
2. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М.: Политиздат, 1990. – С. 340–349.

Сафина М.А.

МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16» Приволжского района города Казани

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING OF PHYSICALS IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL MODERNIZATION

Key words: high-quality conversion, modernizing education, informatization of the education system, revitalization of the work with gifted children, the development of innovative processes.

Одной из особенностей современной социально-образовательной ситуации является в большей, чем когда бы то ни было ранее, самостоятельности образовательных учреждений. С одной стороны это активизирует творческие силы педагогических коллективов, содействует развитию инновационных процессов в образовательных учреждениях. С другой стороны, образовательные учреждения стали нуждаться в средствах «самозащиты», что значительно усложняет процесс управления и требует его качественного преобразования. Качественное преобразование процесса управления образовательным учреждением в свою очередь требует качественного роста профессиональных специалистов, осуществляющих этот процесс. Дело в том, что в условиях модернизации школьного образования необходим процесс управления все более «социальный», требующий не просто тщательного анализа запросов населения, но и «глубокого изучения внутренних ресурсов школы, способных обеспечить эффективность образовательного процесса». Кроме того, необходимо учитывать и согласовывать достаточно противоречивые интересы субъектов образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей. Для удовлетворения разнообразных запросов потребителей необходима достаточно совершенная образовательная система, «располагающая широким спектром образовательных услуг» [1, с. 116–122].

Чтобы образовательное учреждение заняло престижное место, необходим целый комплекс управленческих решений, направленный на «осовременивание и усовершенствование профессиональных знаний и умений, приведение их в соответствие с изменяющимися требованиями рабочего места, а также в связи с предстоящим техническим переоснащением трудового процесса». Весь педагогический коллектив образовательного учреждения и его руководство должны пройти «модернизирующее обучение» – обучение

тому, что стало необходимо знать и уметь в силу происшедших в жизни изменений для решения актуальных проблем [2, с. 88].

За последние 10 лет российское образование ещё никогда не находилось в столь интенсивной динамике изменений. В начале 2000-х годов, определяя ключевые приоритеты развития страны, в качестве одного из главнейших было выбрано образование. Образование – главная составляющая государственной политики. Благодаря Президенту и Правительству Российской Федерации, поддержке общественности целенаправленно реализуется политика по развитию системы образования.

Какие же изменения произошли в системе образования за последние годы?

Наша гимназия полностью обеспечена педагогическими кадрами, все учителя имеют высшее профессиональное образование.

Материально-техническая база школы позволяет на должном уровне реализовать учебный процесс в соответствии с государственным стандартом.

Школа реализует дополнительные образовательные программы – элективные курсы, спецкурсы, кружки, спортивные секции, т.е. наша школа работает в режиме полного дня.

Основная деятельность педагогического коллектива школы по модернизации образования направлена сегодня на решение следующих задач: 1) доступность образования; 2) качество образования; 3) эффективность образования.

Первая задача:

1.1. Обеспечение доступности образования в гимназии решена – дети принимаются без конкурсного отбора, т.е. могут обучаться все желающие.

1.2. Обновление содержания образования – использование программ государственного стандарта. Кроме традиционных методов мы используем новые технологии в формах и методах обучения: проектный метод, групповая форма обучения.

Вторая задача:

2.1. качество образования нами решается за счет повышения профессионализма наших учителей через прохождение курсовой подготовки в ИРО и дистанционные курсы повышения квалификации, качественной подготовкой к ЕГЭ выпускников старшей школы и ОГЭ учащихся 9 классов.

2.2. Высокий учебно-методический уровень учителей и четкая работа администрации школы дает положительный результат по качеству знаний и сдачи ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9 классах. За три последних года качество знаний выросло и при 100% успеваемости составляет более 50%. По физике средний балл по нашей гимназии выше республиканского. Итоги ОГЭ и ЕГЭ говорят о том, что средний максимальный балл повышает – это является результатом планомерной работы педагогического коллектива.

В рамках модернизации современного образования приоритетными стали следующие сферы деятельности: использование новых информационных технологий в учебном процессе, совершенствование форм и методик подготовки учащихся к ЕГЭ по физике, активизация работы с одаренными детьми. Именно эти направления мною учитывались в процессе целеполагания и моделирования своей педагогической деятельности. Педагогическая деятельность была направлена на обновление учебно-воспитательного процесса, улучшение качества образования (участвовала в реализации программ профильного обучения, в организации широкомасштабной подготовке к ЕГЭ по физике учащихся школ района на этапе его введения в штатный режим, в реализации проекта «Информатизация системы образования», реализации Приоритетного национального проекта «Образование» и в других региональных программах).

Совершенствование форм и методик подготовки учащихся к ЕГЭ по физике осуществляется следующим образом:

- подготовку учащихся к итоговой аттестации в основной школе и организации профильных классов, успешной сдачи ЕГЭ необходимо начать с 7 класса;
- более целенаправленно на уроках и дома внедрять задания, отражающие разные виды деятельности учащихся, которые они должны освоить в ходе изучения физики: от умения воспринимать информацию, представленную им в разных видах, до умения использовать физические понятия, связанные с жизнедеятельностью человека;
- контрольные работы рекомендуется проводить в форме ЕГЭ, обязательно включать в них задания с использованием видов деятельности, которые проверяются КИМ ЕГЭ.

Таким образом, использование вышеперечисленных методов отражаются в результатах ЕГЭ, ОГЭ.

Безусловно, это способствует повышению уровня мотивации к изучению предметов физики.

Работа с одаренными детьми активизируется при подготовке к олимпиадам различных уровней. Используя различные формы в работе с учащимися, вовлекая в олимпиадное движение, прививая и воспитывая определенные качества мы делаем одно общее дело, растим патриота, гражданина, личность.

Таким образом, осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую нашу семью. Суть изменений в образовании, их цели, направления, методы должны регулярно разъясняться населению, а результаты общественного мнения должны пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений и учитываться при проведении модернизации образования.

Литература

1. Вершловский С.Г. Социально-андрагогические проблемы управления современной школой // Андрагог в открытом обществе (Материалы российско-польского семинара) / Под ред. Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. – С-Пб.–Иркутск–Плоск – 2000. – 242 с.
2. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб.–Воронеж. – 1995.
3. <http://www.spin.nw.ru>.

Сафонов И.А.

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия», г.Челябинск*

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ: ИСТРИОИГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

DESIGN-TECHNOLOGICAL CULTURE OF CADETS OF MILITARY COLLEGES: ISTORIOGRAFICHESKIE ANALYSIS

Key words: military pedagogy, military officer, military upbringing, design and technological culture, competence, organizational activity.

Существуют различные типы культуры организационной деятельности. Современным является проектно-технологический тип, суть которого в том, что организационная деятельность человека разбивается на отдельные завершенные этапы, которые назы-

ваются проектами. Важной составляющей в воспитании военных специалистов является формирование проектно-технологической культуры, так как профессиональная подготовка офицерского состава Вооруженных сил Российской Федерации, требует освоения новых знаний и компетенций, позволяющих динамично и творчески решать профессиональные задачи, диктуемые складывающимися тактическими и оперативными условиями. Прежде чем приступить к рассмотрению современного воспитания курсантов военных вузов и формирования у них проектно-технологического типа культуры, а также выявлению путей совершенствования системы военного образования в России, необходимо провести историографический анализ. Исследование истории зарождения военного образования позволяет выявить тенденцию в отношении организации подготовки курсантов, раскрыть развитие воинского воспитания на различных исторических этапах, а также позволяет выявить основу формирования в современных военных вузах проектно-технологической культуры курсантов.

Рассмотрим на каждом этапе возникновения и зарождения военной педагогики проектно-технологическую культуру курсантов:

1. Конец XVII века – начало XX века;
2. Советский период 1917 год – 1991 год;
3. Современный этап после 1991 года – до настоящего момента [3, с 73–75].

Обучение военному делу велось с древних времен, но зарождение военного образования в России начинается с конца XVII века. Именно в это время Петром I была создана регулярная армия, и как следствие возникла необходимость в квалифицированных, грамотных военных специалистах. Так, в 1678 году по приказу Петра I в Азове открывают Мореходную школу, в 1700 году школу при бомбардирской роте Преображенского полка. В 1701 году открываются еще школа Пушкарского приказа, где обучались основам артиллерийского дела, минного дела, понтонного дела, фортификации и школа «Математических и навигацких» наук [7, с. 3].

Вся система обучения военных была направлена на подготовку военных кадров, способных победить в войне. В образовательном процессе начинает проявляться систематичность и последовательность. Военные воспитывались на идеях защиты интересов государства. В армии стремятся поддерживать порядок и дисциплину. Для воспитательных целей используются поощрения.

Петровские военные школы и созданные потом кадетские корпуса готовят не только офицеров, но и чиновников государственных учреждений.

В этот период значительный вклад в военную педагогику внесли такие военачальники как Румянцев П.А., его последователи Потемкин Г.А. и Воронцов С.Р., Суворов А.В., Кутузов М.И. и другие.

Румянцев Петр Александрович внес значительный вклад в воспитательный процесс. Петр Александрович высоко ценил офицерские кадры, и предъявлял к ним повышенные требования. Для улучшения подготовки офицерских кадров использовался опыт старых солдат. В основе воспитания лежал «нравственный элемент», который обеспечивал мотивацию офицеров к военной деятельности. В 1777 году создает докладную записку Екатерине II «Мысль», где пишет о реорганизации армии, воспитании и боевой подготовки офицеров. Последователями стали его современники Потемкин Григорий Александрович и Воронцов Семен Романович, считали, что нужно воспитывать чувство долга у офицера и ответственность, были авторами идеи о индивидуальном подходе в воспитании воинов.

Суворов Александр Васильевич собрал все лучшее что было накоплено его предшественниками в воспитательной системе офицеров и создал целостную военно-педагогическую систему, нашедшую отражение в его труде «Наука побеждать».

Основой его системы была военно-профессиональная подготовка, Суворов А.В. не разделял обучение и воспитание. Было сформулирован ряд советов для офицеров: «будь добрым солдатом, если хочешь быть хорошим фельдмаршалом; тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример; без добродетели нет ни славы, ни чести» [7].

Главной особенностью военно-педагогических взглядов 1740–1820 годов было понимание того, что армия и флот предназначены для ведения боевых действий, а не для смотров и парадов.

Большие изменения внесли для системы воинского образования Александр I и Николай I. При них увеличилась сеть военно-учебных заведений и была создана система управления ими.

Важную роль в развитии теории и практики обучения офицерского состава сыграли военные реформы Милютина. Увеличилось число военных академий. Занятия в них проводили такие ученые как Драгомиров М.И., Павлов И.П., Боткин С.П. Создана сеть военных гимназий, военных юнкерских и специальных училищ.

В 1863 году создано Главное управление военно-учебных заведений. Начинает издаваться первый периодический журнал по проблемам воинской педагогики. В 1864 году создается Педагогический музей военно-учебных заведений, на базе которого ведутся научные исследования по вопросам военной педагогики.

В 1879 году А.В. Андриянов издает первое учебное пособие «Военно-педагогический курс», в котором излагает методологию подготовки офицеров. Но основоположником военной педагогики как науки считается М.И. Драгомиров, наиболее известные его труды 1872 год – курсы тактики, 1885–1886 годы «Опыт подготовки частей к бою».

Таким образом, в начале XVII века с появлением военных училищ традиционный тип организационной культуры переходит в профессиональную организационную культуру. В учебных заведениях преподают те, кто «умеют создавать теоретическое знание» [4], а воспроизведение образцов деятельности (репродуктивное обучение) становится дополнительной к науке областью деятельности. Появление в этот период учебных пособий, военные журналы тоже являются одним из признаков профессиональной культуры.

В советский период кардинально меняется система содержания и подготовки военных кадров. Сразу после Великой Октябрьской социалистической революции Красная Армия создавалась исходя из положения о том, что офицеры должны быть из народа и владеть в совершенстве военным делом. В связи с этим вся система дореволюционного военного образования была полностью разрушена и началось строительство новой системы советского военного образования основанной на учениях К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина о ведущей роли народных масс. Основным содержанием воинского обучения является техническая подготовка, изучение общественных наук, военная педагогика и психология выделяется в отдельную науку, организация партийно-политической работы в войсках.

В разработку принципов обучения внесли свой вклад такие военные теоретики как И.А. Сычев, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе.

В своих работах они обосновали принципы партийности и классовости, систематичности и комплексности, воспитывающем обучении [3, с. 93–94].

С 1921 года во всех командных вузах введен курс военной психологии и педагогики.

Использование зарубежного опыта В. Лая, Д. Дьюи советские военные педагоги теоретически обосновывают и создают методологическую систему обучения курсантов.

Г.Ф. Гирс, С. М. Михеев, В. С. Шубин в период 1920–1923 годы обосновывают активно-трудовой и активно-двигательный методы обучения, обосновывают лабораторный метод обучения.

В 1926 году в военном образовании обосновывается метод проектов. (Н.В Володин, А.Н. Мизейко)

После окончания Великой Отечественной войны используя боевой опыт разрабатывается система принципов обучения и воспитания курсантов, сформулировать форму и методы военного обучения, так как офицеры должны выполнять задачи, требующие высокой технологической компетенции, в том числе в области проектирования.

Важным событием стало создание 6 июля 1959 г. кафедры военно-педагогических и военно-психологических исследований Военно-политической академии имени В.И. Ленина. За короткий срок было подготовлено большое количество научно-педагогических кадров. С 1959 до конца 1980-х гг. по кафедре было защищено 150 кандидатских и 16 докторских диссертаций [3 с. 101–102].

Большие изменения произошли в содержании военно-педагогической науки: в 1960 годах было введено и обосновано понятие «военно-педагогический процесс»; в конце 1970-х гг. окончательно сложилась концепция методологии военной педагогики как многоуровневой системы; в начале 1980-х гг. обоснован принцип личностно-социально-деятельностного подхода к анализу военно-педагогических явлений; разработана концепция проблемно-деятельностного обучения и др. [1].

К 80-м гг. на кафедре сложилась специфическая концепция, которая оформилась и получила название проблемно-деятельностного обучения, на основе методологических принципов мотивированности, проблемности и целенаправленности деятельности. Данная концепция получила продолжение в исследовании В.Н. Гуляева «Развитие теории и практики проблемно-деятельностного обучения в высшей военной школе».

Рассмотрим этот период с точки зрения проектно – технологической культуры военных. Наряду с теорией военных наук, появляются такие интеллектуальные организации как проекты. Обеспечиваются они уже аналитической работой. Военными педагогами создана методологическая система обучения курсантов. Ведущей формой организационной деятельности становится, наряду с проектами, становятся технологии. Военная профессиональная культура за счет мощной теоретической базы, созданной ранее, порождает способы массового изготовления новых знаковых форм, что становится материалом для новых технологий.

В 1991 году начинается новый – современный этап в развитии системы военного образования. В военной области была разработана новая военная доктрина, пересмотрена система подготовки офицеров в военных вузах, происходит освобождение военной педагогики от идеологических приоритетов. Разработана новая нормативно-правовая база. Создание проектов, программ, технологий становится массовым, ведь в армии также как и во всем мире, все непрерывно и стремительно меняется.

Интенсивное поступление новейшей военной техники и вооружения, динамичное развитие всех сфер жизни обуславливает принцип опережающего развития учебно-материальной базы, динамичности военных наук, поэтому военный специалист должен

грамотно применять свои знания, навыки и умения. Быстро ориентироваться, и умело действовать в сложной обстановке.

Большая часть диссертационных исследований содержит методологические разработки, на основе результатов фундаментальных исследований военной науки, историографический анализ рассматриваемых явлений. Такой подход методологии военной педагогики позволяет конструктивно оценить научные возможности и эффективно использовать имеющиеся научные достижения.

Коллективом авторов кафедры педагогики Военного университета и офицерами Главного управления воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации (Алехин И.А., Анашкин О.А., Ананьин О.Ю. и другие) создано учебное пособие, где содержится теория и методика обучения военнослужащих, методика воспитательной работы в воинской части.

Для развития научного потенциала военных вузов следует сохранить научные школы, диссертационные советы.

В ходе совещания по вопросам развития системы военного образования 19 ноября 2013 года были определены основные положения в развитии военной науки и военного образования. Прежде всего, это совершенствование сети образовательных учреждений по уровням образования и срока обучения. Приведение ее в соответствие с параметрами кадрового заказа страны.

Разработка государственных требований к офицерским кадрам. С 1 сентября 2011 года высшее образование переходит на Федеральные государственные стандарты 3 поколения (ФГОС 3), где содержатся требования к результатам освоения образовательных программ, представленных в форме компетенций выпускников [8].

Повышение проектно-технологической культуры офицеров является актуальной задачей, так как от этого напрямую зависят знания и практические навыки выпускников военных вузов.

Литература

1. Военно-политическая академия им. В. И. Ленина, Кафедра педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vpa.su/kafedra-pedagogiki.html> (дата обращения: 12.09.2015).
2. Волков С.В. Русский офицерский корпус. – М.: Воениздат, 1993.
3. Ефремов О.Ю. и др.. Военная педагогика. – СПб., 2008. – 640 с.
4. Никитин В.А. Организационные типы современной культуры: Автореферат дисс. д-ра культуры. – Тольятти, 1998.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 662 с.
6. Пестов В.А., Дробот И.С. Исторический опыт развития военного образования в России [Электронный ресурс] // Военно-исторический журнал министерства обороны РФ. 7.08. 2014. – URL: <http://history.milportal.ru/2014/08/istoricheskij-opyt-razvitiya-voennogo-brazovaniya-v-rossii/> (дата обращения 10.09.2015).
7. Письменский А.Г. История военно-инженерного образования сухопутных войск России: монография. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 486 с.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/90/82/41> (дата обращения 16.09.2015).

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

PROBLEM OF INTRODUCTION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN SYSTEM OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE TEACHERS

Key words: pedagogical technologies, innovations, forming of professional competence of teacher.

Новые подходы к учреждениям, готовящим педагога-профессионала, порождены широким комплексом факторов, изменяющих всю систему образования России. Сегодня преобразования затронули не только структуру системы высшего педагогического образования, его содержание, но и предпринимаются активные попытки существенно обновить технологии профессиональной подготовки.

Понятие «педагогическая технология» вошло в педагогическую науку в 60-х гг. XXвека. Хотя и до этого не было недостатка в описании приемов и средств воздействия учителя на ученика. Долгое время их называли «педагогической техникой». Внедрение идей научно-технического прогресса в образование привело к необходимости рассматривать образовательную деятельность по аналогии с производством, которое было призвано обеспечить массовое, поточное воспроизводство продукции.

На наш взгляд, педагогическая технология включает в себя: конструирование, осуществление педагогического процесса, установление целесообразных отношений с учеником.

Большинство педагогов-исследователей склоняются к тому, что педагогическая технология – это способ реализации концептуальных положений педагогической науки, а также способы организации образовательного процесса, соответствующие педагогическим взглядам, воззрениям, идеалам конкретного учителя, отражающие современные общественные требования. Описывая теоретическую модель педагогической технологии, ряд авторов предлагают включить в нее 3 компонента: теоретический (концепции, теории), технологический (закономерности, принципы, правила, состав, структура), практический (техника, способы, операции, действия, приемы) или научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный [3; 6]. Очевидно, данную модель возможно соотносить с моделью технологии профессионально-личностного развития будущего учителя в педагогическом вузе в целом, подразумевая под педагогической технологией «систему и последовательность научно обоснованных компонентов деятельности педагога, направленных на достижение оптимального результата в решении поставленных задач»[4, с. 36]. Подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности обеспечивается содержанием и технологиями развивающего личностно-ориентированного обучения [4].

Каковы педагогические средства, с помощью которых могут быть достигнуты поставленные задачи? Это извечная дидактическая проблема, которая волнует педагогов на всех ступенях системы образования и во все времена. Независимо от возраста обучаемых каждый педагог задается вопросом: как сделать обучение эффективным, интерес-

ным, развивающим, обеспечивающим качество образования? Для системы педагогического образования эти вопросы актуальны вдвойне. С одной стороны, использование современных педагогических технологий обучения позволяет качественно организовать учебный процесс «преподаватель-студент», с другой стороны, студент педагогического вуза в недалеком будущем сам будет выполнять все функции учителя. А, следовательно, в его подготовке используемые педагогические технологии выполняют двойную функцию – а именно: формируют у будущего педагога представления о широком спектре возможных форм, методов, средств, действий, благодаря которым можно качественно и эффективно решать образовательные и воспитательные задачи.

Основываясь на таком понимании значения вопроса о технологиях, мы можем рассматривать систему педагогического образования как систему профессионально ориентированных концептуальных идей и методов реализации педагогических действий, способствующих формированию личности педагога. Мы проанализировали, какие педагогические технологии наиболее активно обсуждаются преподавателями высшей школы в материалах публикаций журнала «Высшее образование сегодня» за 2014 год. В поле зрения педагогов высшей школы оказались следующие технологии: интерпретационные технологии, технологии реализующие, компетентностный подход, дистанционные технологии, методы проектирования, сетевое взаимодействие, информационно-коммуникативные технологии, эссе(презентации), портфолио личных достижений, интеллектуальные обучающие системы, технологии проблемно-ориентированного обучения, решение кейсов и ситуационных задач.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение предпочтений преподавателей педагогического вуза в использовании различных педагогических технологий в ходе организации образовательной деятельности. В проведенном опросе приняли участие 42 преподавателя. Анализ полученных материалов показал, что все используемые педагогические технологии можно условно разделить на 4 группы по частоте их применения:

От 90 до 100% преподавателей выбрали:

1 группа педагогических технологий – наиболее часто используемые в образовательном процессе: « групповая технология» – 95%, «лекционно-семинарская система обучения» – 98%, «коллективный способ обучения» – 97%, «проблемное обучение» – 91%, «модульное обучение» – 92%, «технологии инновационных систем оценивания» – 96%.

От 70 до 90% преподавателей выбрали:

2 группа педагогических технологий – часто используемые в образовательном процессе педагогического вуза: «дебаты, дискуссии» – 81%, «деловые игры» – 80%, «дифференцированное обучение» – 82%, «проектная технология» – 80%, «развивающее обучение» – 78%, «разноуровневое обучение» – 75%.

От 60 до 70%:

3 группа педагогических технологий, используемых в образовательном процессе педагогического вуза: «игровые методы» – 61%, «кейс-стади» – 62%, «коучинг» – 62%, «методы активного обучения» – 63%, «технология парного обучения» – 69%.

От 0 до 60%:

4 группа педагогических технологий, нечасто используемых в образовательном процессе педагогического вуза: «сетевая технология обучения» – 28%, «дистанционное

обучение» – 32%, «индивидуальное обучение» – 35%, «лично-ориентированные технологии» – 58%.

Анализ полученных результатов показывает, что система педагогического образования достаточно медленно внедряет современные педагогические технологии. Причин такого положения много:

- преобладание традиционных вузовских форм и методов работы;
- снижение темпов повышения квалификации преподавателей высшей школы в связи с недостаточным его финансированием;
- кафедры недостаточно активно работают с молодыми начинающими преподавателями по вопросу ознакомления их с современными педагогическими технологиями;
- педагогическое мастерство преподавателей высшей школы, выражающееся в степени владения современными педагогическими технологиями, не рассматривается как показатель эффективности работы вуза как, например, научно-исследовательская работа преподавателей.
- недостаточно последовательно внедряется в работу факультетов и кафедр общее направление методической работы»Использование передовых педагогических технологий в учебном процессе вуза как условие формирования профессиональной компетентности будущих педагогов».

Поиск и апробация современных педагогических технологий – «вечная» проблема педагогики. Сделать процесс профессиональной подготовки будущих педагогов технологичным – значит эффективно готовить профессионалов, которые будут выбирать из огромного количества возможных методов и средств оптимальные педагогические средства, значит поднять на качественно новый уровень образование.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002. – 272 с.
2. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д., 2010. – 333 с.
3. Сгонник Л.В. Профессионально-личностное развитие студента педвуза в процессе практической подготовки. Монография. – 175 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика/ Под ред. В.А. Сластенина.-М., 2005. – 576 с.

Седрединова А.А.

МБОУ НШДС г.Астрахани № 106 «Ёлочка»

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

SCHOOL HEALTH TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL

Key words: health, children, kindergarten, physical education

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для

большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены федеральные государственные образовательные стандарты.

В образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура», выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка. Для того чтобы прогулка давала эффект, нами меняется последовательность видов деятельности детей, в зависимости от характера предыдущего занятия и погодных условий. Так, в холодное время года и после занятия, на котором дети сидели, прогулка начинается с пробежки, подвижной игры; в тёплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий – с наблюдения, спокойных игр.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является утренняя гимнастика.

Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки. Чтобы предупредить возникновение плоскостопия, предлагаются упражнения для укрепления свода стопы – поднимание на носки, на пятки.

В перерывах между занятиями, особенно в старших группах детского сада, проводится двигательная разминка. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей.

С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, в детском саду проводятся физкультминутки.

Наряду с различными оздоровительными мероприятиями в дошкольном учреждении проводится и гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение

детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Гимнастика проводится при открытых форточках 7–15 минут. В течение года используются различные варианты гимнастики.

Разминка в постели.

Дыхательная гимнастика

Точечный массаж

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21 века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей!

**¹Серебрякова В.В., ¹Шулятьева С.Б., ¹Логонова Е.А., ¹Васильева С.Е.,
¹Вольчик И.А., ¹Теминдярова Н.А., ¹Мусабаева Д.А., ¹Васильева Е.М.,
¹Жидких Л.Б., ¹Измайлович Т.В., ²Никитенко А.В.**

БУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», г. Нягань; ²МБОУ № 57 «Дюймовочка», г. Сургут

СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ

RELATIONSHIP DEVICE PUPILS WITH DISABILITIES IN THE SOCIAL PARTNERSHIP

Key words: pupils with disabilities, social partnership.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции, но вместе с тем проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения, в частности «Социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении)», указывается в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

Ключевыми принципами Национальной стратегии является разработка и внедрение форм работы с детьми, относящимся к уязвимым категориям, позволяющие преодолеть

вать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Первоочередными мерами являются:

- создание и распространение информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, сеть «Интернет», организации и учреждения для детей;

- формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей;

- обеспечение внедрения и распространения современных технологий профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми.

Семейное устройство детей-инвалидов весьма затруднительно, в связи с этим, по-прежнему остается актуальной проблема риска возврата детей из замещающих семей. Замещающие семьи, не имеющие специальной подготовки, либо не принимают таких детей в семью, либо не справляются с их воспитанием.

БУ ХМАО-Югры «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Сервяночка» на сегодняшний день решает проблему семейного устройства воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через организацию подбора и подготовки потенциальных и действующих замещающих родителей и сопровождения замещающих семей с детьми-инвалидами на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства в г. Нягани и на территориях Советского, Кондинского, Березовского районов во взаимодействии с органами опеки и попечительства, учреждениями, подведомственными Депсоцразвития Югры.

С 2013 года разрабатывается технология «Социально-психологическое сопровождение замещающих семей с детьми-инвалидами», включающая технологии профилактической и реабилитационной работы с замещающей семьей по преодолению социальной изоляции детей-инвалидов.

Реализация технологии осуществляется в пять этапов:

1 этап. Подбор и подготовка граждан, желающих принять детей-инвалидов на воспитание в семью;

2 этап. Размещение детей-инвалидов в семьи подготовленных замещающих родителей, проведение мероприятий по их знакомству и сближению;

3 этап. Сопровождение замещающих семей с детьми-инвалидами;

4 этап. Проведение мониторинговых исследований замещающей семейной заботы;

5 этап. Обобщение накопленного опыта.

На 1 этапе подбора ресурсной семьи производится оценка личностных и семейных ресурсов гражданина для приема ребенка-инвалида в семью и осуществления замещающей семейной заботы, определение мишеней психолого-педагогической помощи гражданину и его семье в развитии личностных и семейных ресурсов, необходимых для воспитания ребенка-инвалида. Важным показателем подбора ресурсной семьи является наличие мотивированности на работу с детьми-инвалидами.

В исследовании используются комплекс диагностических методик В.Н. Ослон «Психологическое обследование граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи», который направлен на отбор граждан по показателям психологического здоровья, «ресурсности» самого гражданина и его семьи для воспитания приемного ребенка.

С кандидатами проводятся индивидуальные консультации, предлагаются памятки, рекомендации, оказывается психологическая поддержка в процессе поиска ребенка, что

помогает замещающим родителям подготовиться к приему ребенка-инвалида, узнать, на что обратить внимание при размещении ребенка.

На втором этапе размещения ребенка-инвалида в семью подготовленного замещающего родителя проводятся мероприятия по их знакомству и сближению (слайды, видеоролик): тренинговые занятия совместной подготовки семьи и ребенка к приему (по материалам В.Н. Ослон) – занятия помогают сгладить процесс интеграции ребенка в замещающую семью и подготовить семью и ребенка к сложным ситуациям взаимодействия; оказывается содействие в обеспечении медицинской и психологической, юридической помощи, организации досуга.

На 3 этапе сопровождения замещающей семьи с детьми-инвалидами, проводится 1) общественно-просветительская кампания в межведомственном взаимодействии, призванная:

- воспитывать восприимчивость к правам инвалидов;
- поощрять позитивные представления об инвалидах и более глубокое понимание их обществом;
- содействовать признанию навыков, достоинств и способностей инвалидов, а также их вклада на рабочем месте и на рынке труда.

2) проводится тестирование на комфортность пребывания ребенка-инвалида в семье опекуна, приемного родителя (в соответствии с приказами Депсоцразвития Югры от 14.12.2012 № 777-р; от 15.01.2013 № 20-р; от 14.11.2013 № 740-р; по тестам подготовленных БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания».

На этом этапе, в настоящий период, на территории Кондинского района при содействии М.А. Минниной, начальника отдела опеки и попечительства администрации Кондинского района и Н.В. Молоковой, директора бюджетного учреждения ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна», апробируется диагностический комплекс О.В. Защиринской и Е.Е. Турчанинова, направленный на изучение социальной адаптации (психологических защит) уязвимых категорий детей (детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с задержкой психического развития и детей – инвалидов, дети в возрасте от 14 до 17 лет).

Применяются методики на изучение социальной адаптации (психологических защит). При апробации выявлено, что комплекс методик информативен в определении скрытых переживаний, которые определяют поведение ребенка; предоставляет возможность определить направления коррекционно-развивающей работы, как с ребенком, так и с семьей в индивидуальном образовательном маршруте.

3) на этом этапе для успешной интеграции детей-инвалидов в образовательную среду в рамках межведомственного взаимодействия и социального партнерства апробируется технология «Индивидуальный образовательный маршрут опекаемого (подопечного), испытывающего трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации».

В ходе сопровождения, замещающим родителям оказывается помощь в создании безопасной и комфортной среды для развития подопечного ребенка, в целом – семейной системы.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута возможно применение технологий социальной реабилитации (предполагается восстановление утраченных или не приобретенных в процессе социализации навыков исполнения социаль-

ных отношений и ролей) через включение ресурсов учреждений Депсоцразвития Югры, органов здравоохранения, органов образования,

Возможно применение:

- технологий, связанных с техническими средствами реабилитации;
- методик дефектологии и психокоррекции: речевых нарушений, когнитивных расстройств, личностной сферы, эмоциональных нарушений, коммуникативной сферы.

Предоставление медицинских рекомендаций с целью недопущения прогрессирующего развития основного и сопутствующего заболевания.

Создание семейных клубов, что позволяет стимулировать активность родителей в развитии детей-инвалидов.

Ожидаемые результаты: реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования, в социальную среду.

В ходе 4 и 5 этапа планируется разработка мониторинговых исследований замещающей семейной заботы о детях-инвалидах и разработка методических рекомендаций по обобщению накопленного опыта.

Литература

1. Материалы семинара «Технология сопровождения замещающей семьи», составитель – Селенина Е.В., старший научный сотрудник лаборатории психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства МГППУ. – М., 2013.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с. (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация).
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб, Питер, 2005.
4. Райкус Дж., Хьюз Р. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие: в 4 т. Т. IV: Размещение и стабильные условия жизни / Джудит С. Райкус, Рональд К. Хьюз; (пер. В. Прохожего). – М.: Эксмо, 2009. – 416 с.

Сивцева С.Д., Чичахова З.А., Папашева М.Р., Яковлева В.В.

МОСУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Якутска Республики Саха (Якутия)

КОНКУРС ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА SPEECH CONTEST КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SPEECH CONTEST AS ONE OF EFFICIENT FORMS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Key words: extracurricular activities, speech contest, Federal State Educational Standard, communicative environment, motivation to the subject.

Современная школа поставила перед учителями задачи не только обучить, но и научить ученика учиться, действовать, сотрудничать и саморазвиваться. Одним из основных требований ФГОС – это ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов в учебной и во вне учебной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для личностного роста учащихся, раскрывает их творческий потенциал, поддерживает устойчивую мотивацию к изучению предмета [4].

Внеурочная деятельность – это увлекательный процесс изучения английского языка и составляющая часть учебно-воспитательного процесса, а также является одной из форм организации свободного времени обучающихся [1, с. 71]. Внеклассные мероприятия имеют огромное значение для усвоения школьниками учебного материала и овладения

ния дополнительными знаниями по английскому языку. Залогом успеха является разнообразие форм работы и мотивация учащихся в его изучении [2, с. 10].

Одной из эффективных форм внеурочной деятельности может служить разработка и реализации учителями МОБУ СОШ № 17 г. Якутска инновационного образовательного проекта – конкурса ораторского мастерства школьников на английском языке «Speech Contest». Целью которого является повышение общего уровня свободного владения английским языком, развитие навыков письменной речи, умения слушать и понимать устную речь, повышение уровня духовного потенциала и эрудиции, поощрение личностного начала и внутренней свободы в учащихся. Кроме того, проект признан площадкой для обсуждения актуальных проблем в обучении английскому языку учителями, распространения опыта по методике преподавания иностранных языков с педагогами школ г. Якутска и преподавателями-носителями языка из других стран. В конкурсе принимают участие учащиеся 9–11 классов. Суть проекта заключается в том, что иностранные преподаватели в качестве экспертов оценивают устные выступления участников на актуальные темы. В рамках SpeechContest проводится круглый стол, а также семинар для учителей английского языка [5].

Впервые SpeechContestбыл проведен в 2014 году на школьном уровне. В 2015 году проект обрел масштаб городского конкурса, в нем приняло участие 56 школьников, 23 педагога, 4 иностранных преподавателя. По материалам мероприятия выпущен сборник текстов выступлений участников конкурса [5].

Актуальность проекта для учителей заключается в том, что участие в конкурсе учащихся дает возможность практиковать английский язык с иностранными преподавателями, создать языковую среду общения. Ведь одной из главных проблем изучения английского языка в России является то, что нет условий для практики. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, требуется практическое применение теоретических знаний, получаемых в школе. Исходя из этого, необходимо создание коммуникативной среды для учащихся. Кроме того, в современной школе критерием оценивания качества образования выступает сдача учащимися ОГЭ и ЕГЭ, где произошли существенные изменения в устной части экзаменов. Данные мониторинга результатов ОГЭ участников конкурса показывают положительную динамику в разделе устной части. Поэтому к данному проекту проявляется высокий интерес не только учителей муниципальной системы образования, но и республиканских образовательных организаций. В 2016 году планируется проведение образовательного проекта Speech Contest на республиканском уровне.

В заключении хочется подчеркнуть, что в преподавании иностранного языка внеурочная деятельность занимает важное место, способствует развитию и углублению интереса обучающихся к иностранным языкам, совершенствует их практические навыки и умения, расширяет их культурный кругозор и общеобразовательный уровень.

Литература

1. Корнеева Т. Как решить проблему организации внеурочной деятельности в школе? // Вестник образования. – 2010. – № 15. – С. 71–79.
2. Семенов Д.И. Организация внеурочной деятельности в условиях личносно ориентированной школы // Английский язык. Всё для учителя. – 2012. – № 5. – С. 10–13.
3. Чернова Т.А. Внеурочная деятельность как средство реализации задач нового ФГОС // Русский язык и литература. Всё для учителя. – 2013. – № 9. – С. 2–7

4. Федеральные государственные образовательные стандарты. www.минобрнауки.рф/документы/543.

5. I городской конкурс устных выступлений на английском языке SpeechContest для учащихся 9–11 классов. <http://school17.yaguo.ru/i-gorodskoy-konkurs-ustnyih-vyistupleniy-na-angliyskom-yazyike-speech-contest-dlya-uchashhihsya-9-11-klassov>.

Скачко Е.Н.

ГБПОУ «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

ВМЕСТЕ ВЫРАСТИМ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НОВОГО ВЕКА!

TOGETHER WE GROW HEALTHY GENERATION NEW CENTURY

Key words: students, addiction, parents, health, the problem.

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни. Ведь люди поступают так, как они были научены.

Всем известно, что существует тяжёлое заболевание, которое называется **наркомания**. За последнее десятилетие эта проблема укрепила свои позиции и приняла угрожающие размеры. Связано это с экономической и социальной нестабильностью, утратой молодёжью жизненных перспектив, обеднением социально значимых духовных ценностей. Все эти процессы сочетаются с формированием в окружающем информационном поле привлекательной для несовершеннолетних и молодёжи наркотической субкультуры, что приводит к большому вовлечению в злоупотребление наркотиками.

Согласно данным государственного доклада « о положении детей в Российской Федерации», подготовленного Министерством труда и социального развития РФ, отечественная структура детского досуга и отдыха, особенно в летний период, полностью исчерпала возможности развития. В стране не строится новых детских лагерей, а материально – техническая база существующих оставляет желать лучшего.

Социальная сфера жизни современного подростка играет огромнейшую роль в формировании его как личности, она способна провоцировать, обострять уже имеющуюся предрасположенность к потреблению наркотических веществ, являться фактором риска в случае её негармоничности и ущербности, является барьером для даже самых позитивных, грамотных, профилактических влияний.

Во всех регионах Российской комплексная профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде признана приоритетной деятельностью Министерства образования России и органов управления образованием субъектов РФ.

Сегодня именно в ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» наиболее полно перечислены в общей системе социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъекты профилактики: органы прокуратуры, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, органы внутренних дел, отделы по делам семьи, детства и молодёжной политики, здравоохранения, образования, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

«Только когда мы все вместе будем строить Жизнь, свою и своих близких, и своих друзей, это укрепит благосостояние и могущество нашей Родины, её национальную безопасность.» – В.В.Путин.

Воспитанию трезвости следует уделять особое внимание и организовывать воспитательный процесс так, что бы как можно сильнее сдерживать пропаганду наркотизма и как можно глубже укоренить в сознании каждого учащегося важность сохранить трезвость, а так же понимание того, что трезвость – фундамент его успешной, благополучной жизни.

С этой целью должны использоваться следующие формы работы:

1. Работа с родителями.

Пример родителей – самый мощный фактор. Формы работы с родителями:

Школа для родителей по курсу собриологии. Просвещение в вопросах правильного воздействия на детей в вопросах воспитания трезвости.

Выявление семей, в которых есть зависимые от алкоголя, табака, наркотиков люди и помощь этим семьям через проведение курсов по освобождению от табачно-алкогольной зависимости, создание общественных организаций, занимающихся вопросами трезвости и помощи семьям зависимых людей.

Издание газеты для родителей; **публикации** в местной прессе о важности самим родителям сохранять трезвость и иметь собственное устойчивое убеждение; **размещение наглядной агитации.**

2. Работа с детьми. Прямое воспитательное воздействие (учитель – ученик), заключается в организации уроков трезвости, спецкурсов по трезвенному просвещению и воспитанию.

Опосредованное (в коллективе и через коллектив): коллективные мероприятия, дни трезвости и здоровья, конкурсы и соревнования. Особенно эффективно создание молодежной организации, занимающейся вопросами утверждения трезвости.

Особое место следует отводить песне. Песня формирует у человека стереотип ощущения мира, образы, которые со временем становятся пусковыми для определенного типа поведения. Поэтому всем, кто занимается профилактикой наркотизма следует проанализировать песни, которые слушают воспитанники и провести разъяснительную работу и принять меры по ограничению доступности таких песен детям.

Следует организовывать такие мероприятия, которые интересны детям, имеют яркий современный стиль или что-то совершенно необычное. Например, конкурс граффити, флеш-моб: «Быть трезвым – это круто!», «Наркотики – смерть, а мне нравится жить!».

Профилактика наркотизма должна проводиться с использованием всех доступных методов, в том числе и используя аудио, видео и DVD записи о странах и народах, живущих в трезвости, об отрицательном воздействии наркотиков на человека, семью, общество, о способах и методах исцеления.

Перед организациями, занимающимися профилактикой, стоит сложная задача в таких условиях способствовать сохранению трезвости коллектива и каждого его члена в отдельности. Единственный пока способ – это учить молодежь ставить барьер пропаганде наркотиков, быть грамотными в вопросах распространения наркотизма и всеми возможными способами стремиться сохранить свою трезвость.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ

ACADEMIC COMPETITIONS: DEFINITION, TYPES

Key words: academic competition, features of academic competition, different kinds of teaching.

Как известно, существуют разнообразные формы организации творческой деятельности студентов. Большой популярностью пользуются конференции, конкурсы, семинары. Одной из наиболее актуальных форм организации активного обучения в вузе, является олимпиадное движение. Определить значение термина «олимпиада» однозначно невозможно. И в словаре С.И. Ожегова [1] и в Большом словаре иноязычных слов [2] подчеркивается, что, в основном, так называют как современные спортивные соревнования, организованные по подобию древнегреческих состязаний, так и любые соревнования, конкурсы в каком-либо роде деятельности. Другими словами, в контексте образования, олимпиада это – форма состязаний для учащихся, требующая демонстрации знаний, умений и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин. Олимпиадное движение (как форма организации обучения) – активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения (основной образовательной цели – подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к творчеству) [3]. Чаще всего в данном контексте используется термин «предметная олимпиада».

В России проводится значительное число предметных олимпиад, где участниками выступают и школьники, и студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования. Олимпиада, как правило, имеет несколько этапов: от школьного до международного. Победители награждаются дипломами, сувенирами, участие в олимпиаде дает в некоторых случаях преимущество при выборе формы дальнейшего образования.

Современная дидактика рассматривает предметную олимпиаду как форму внеурочной (внеклассной) работы, которая является действенным средством вовлечения обучающихся в процесс интеллектуального творчества, познавательной активности.

Олимпиада – инновационная форма обучения, имеющая богатый образовательный потенциал и обеспечивающая высокий уровень усвоения учебного материала. Кроме того, применение олимпиад в учебном процессе значительно повышает качество образования. Олимпиадное движение развивает у школьников, студентов познавательный интерес к предмету, т.к. благодаря активному участию в подготовке, проведении олимпиады появляется желание глубже изучить содержание предмета, ознакомиться с научно-популярной литературой, справочниками, словарями. Вопросам исследования познавательного интереса посвящено достаточное количество научной литературы. Интерес – не только средство активизации познавательной деятельности, средство активизации мышления. Г.И. Щукина, отмечала, что познавательный интерес, характеризуясь объективными условиями появления и формирования, не ограничивается только внешней составляющей. Он представляет собою внутренний своеобразный процесс самой личности, связанный с эмоциональным отношением к предмету познания, с волевыми устремлениями в преодолении постигших неудач, осознание самоценности личности. Предмет-

ная олимпиада понимается большинством методистов как соревнование, в ходе которого учащимися решается целый ряд мыслительных задач с целью определения личного первенства.

Еще одной заслугой олимпиад является их массовость. Наличие нескольких уровней позволяет привлечь большое количество студентов, а в качестве организаторов – и педагогов образовательных учреждений, и известных ученых с мировыми именами.

Ежегодно в Южно Уральском Государственном Научно-Исследовательском Университете проводится предметная олимпиада по иностранным языкам среди студентов неязыковых специальностей «Прометей». Мы, как организаторы, стремимся сделать ее «событием», т.е. специально организованным мероприятием, которое удовлетворяло бы познавательные потребности студентов, побуждало их к позитивной активности, предоставляя им дополнительные выгоды в признании и познании.

Становление олимпиадного движения определяется не только субъективными усилиями педагогов, но и объективными условиями функционирования общества. Поэтому олимпиадное движение находит поддержку у государства, как в методическом, так и в финансовом плане. Кроме того, успешные выступления наших школьников и студентов на международных предметных олимпиадах повышают престиж нашей страны.

Литература

1. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст]. – Русская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополн. – М.: Азбуковник, 1997. – 994 с.
2. Булыко А.Н. Большой словарь иноязычных слов. 35 тыс. слов [Текст]. – М.: «Мартин». 2004. – 704 с.
3. Попов А.И., Пучков Н.П. Введение в специальность. Олимпиадное движение как инструмент саморазвития бакалавра инноватики: учебное пособие. –Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 112 с.

Слепцова Т.Е., Слепцова А.Е., Михалёва О.И.

*МБДОУ «Центр развития ребенка- Сартанский детский сад «Кустук»
Муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ДЪОБОГОЙ» КАК СИСТЕМА УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

**EDUCATIONAL AMBIENCE « DOHOGOY (HOLY ANIMAL A HORSE)» AS SYSTEM OF
THE CONDITIONS OF THE SOCIALIZATION AND PERSONALIZATION OF THE CHILDREN**

Key words: children of spiritual principles, open global information society, XXI century.

В условиях введения ФГОС дошкольного образования в практику дошкольных образовательных учреждений появилась необходимость проанализировать исходное состояние организации образовательной среды в нашем саду, как пилотному ДОО МО РС(Я).

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования написано, что образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в

том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наш детский сад является республиканской инновационной площадкой. В 2007 году мы начали реализацию проекта «Уьуйаан культуры Дьэ-ьогой», который в 2013 году трансформировался в проект «Открытое игровое пространство в ДООУ для организации образовательных проб и стимулирования игровой деятельности ребенка». Цель проекта: Разработать модель открытого игрового пространства для организации образовательных проб и стимулирования деятельности ребёнка.

Существующая образовательная среда – пространство культуры Дьэ-ьогой – нацелена на развивающий способ работы с живыми потребностями детей, соответствует их этническому ритму жизнедеятельности, и требованиям ФГОС, который определяет объем части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Своеобразная предметно-развивающая среда и содержание работы в ней учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При построении образовательной среды мы опираемся на ценности народа, уходящие в глубь веков. Мы будим в детях то, что было заложено предками: почитание Природы, лошади, уважение к людям мудрым и сильным, тяга ко всему прекрасному, к красивой одежде, к красивой утвари, т.е.к декоративно-прикладному искусству.

Нами создано насыщенное образовательное пространство, в котором возможен развивающий, деятельностный способ взаимодействия взрослого и ребёнка саха, этническим способом взаимодействия с окружающей средой. Веками проверенные лучшие нравственные качества якутского народа, такие, как трудолюбие, взаимная помощь, уважительное отношение к старшим, гостеприимство, честность, доброта и скромность, верность в дружбе, любовь к родной земле, составляют своеобразный моральный кодекс.

«Культура Дьэ-ьогой» – это благодатная почва для воспитания у детей духовных начал родной культуры. Без животворной силы народа трудно, а может быть, и просто невозможно найти и сохранить себя в вихрях открытого глобального информационного общества XXIвека.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия « педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребёнка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребёнок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует. Это внешние условия- среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия-эмоциональное состояние ребёнка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс социализации и индивидуализации. Социализация нами определяется как развитие ребёнка во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизведения социальных норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в той среде, где он живет. Ребенок усваивает образцы поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе сверстников и взрос-

ных. Данный процесс индивидуален, потому что каждый личный опыт уникален, в действиях каждого присутствует личностный потенциал, свобода, самостоятельность и ответственность.

Поэтому пространство культуры «Дьюогой»-это среда и условие для разворачивания различных видов детской деятельности. Именно в деятельности формируются нравственные качества дошкольников. Возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности (что, в свою очередь, влияет на усвоение нравственных норм и ценностных ориентаций). В данной среде происходит приобщение детей ко всем видам народного искусства- от архитектуры до живописи, от музыки, сказки до театра.

Перед организацией образовательной среды мы провели диагностирование потребностей дошкольников и анкетирование их родителей. В соответствии с выявленными предпочтениями детей и родителей была организована детская деятельность в студиях, руководителями которых добровольно стали педагоги с учетом своих способностей, интересов, опыта работы.

При этом вся деятельность пронизана идеей приобщения к традиционной культуре якутского образа жизни-культуре Дьюогой:

- родной язык, вера народа, знание своих корней, раскрывающихся в художественно-прикладном творчестве, в фольклоре народа;
- внутрисемейные и социальные отношения, нравы, обычаи;
- труд, традиционные виды деятельности, хозяйствование, ремесла и приобщение к ним;

- все виды игр.

В данной среде выделены:

- индивидуальная образовательная деятельность-комфортная деятельность по темпу, возможностям, интересам с опорой на личный опыт каждого субъекта педагогического процесса (каждого ребёнка и каждого педагога) по их выбору в студиях;
- совместная деятельность детей и взрослых, предоставление детям и педагогам права выбора видов деятельности в течение всего дня;
- систематическое целенаправленное наблюдение за развитием детей (заполнение дневников, в которых отражается «хроника живого педагогического взаимодействия с детьми»)

Становление личности ребёнка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирование познавательной активности обеспечивается за счет решения задач:

- создания необходимых предпосылок для внутренней активности ребёнка;
- предоставления каждому ребёнку возможности самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающихся его индивидуальных качества и способности;
- введения стиля взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;
- активного поиска пути, способов и средств максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, появления и развития его индивидуальности;
- использования активных методов воздействия на личность.

В ФГОС ДО выделено, что развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Эти требования обеспечиваются организацией образовательной среды, включающей студии:

- «Илии туппай»(раннее развитие);
- «Аабар балабан» (развитие речи);
- «Мэник–Мэнигийээн» (театр);
- «Кустук» (художественное творчество);
- «Туакиийтэ» (овладение навыками труда);
- «Тиинмэйи» (развитие естественнонаучных представлений);
- «Куорэгэй» (музыка);
- «Туллукчаан» (хореография);
- «Бухатыыр» (физическое развитие);
- «Унугэс» (фольклор).

Выделенные в ФГОС образовательные области (5) содержательно раскрываются в работе студий. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной, игровой, художественной деятельности, где ребенок может ярко выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются и развивающие игры, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Наши педагоги активно используют:

- игровые технологии (развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);
- проектный метод обучения;
- технологию групповой деятельности (развитие в разновозрастных группах, КТД);
- технологию воспитания экологической культуры Н. Рыжовой, Е. Николаевой;
- клубно-студийные технологии;
- технологии культурно-досуговой деятельности М.Б. Зацепиной, Е.В. Бояковой;
- здоровьесберегающие технологии Б.П. и Л.А. Никитиных, В.Ф. Базарного, Г.П. и Е.В. Воронковых, В.Г. Алямовской;
- музейную педагогику;
- технологию саморазвития М. Монтессори.

Содержание образовательной деятельности выстраивается на основе народного календаря. События и праздники по календарю являются основой для разворачивания той или иной совместной деятельности.

По якутскому календарю ежемесячно проводятся различные праздники , развлечения и конкурсы:

Январь – месяц таинства и гаданий.

Февраль – месяц родного языка, ОдунХаан, дающего человеку силу слова и физическое совершенство. Конкурс для мальчиков «УрунУолан».

Март – месяц олон, ДьөһөгөйАйыы, предка народа Саха, выживающего своим трудолюбием и умом. Праздник «Кулунчук», Конкурс для девочек.

Апрель – месяц Айыысыт, пробуждающий в сердце человека священный огонь любви. Развлечение «Якутские народные игры», праздник отцов.

Май – месяц ИзэйэхситАйыы, дающий человеку творческие способности, эстетические вкусы. Развлечение «Дьорокиэьэ», «Таабырынкиэьэтэ», конкурс песни и танца «Уруйэчээн» и другие.

Июнь – национальный праздник «Ысыах».

Июль – месяц здоровья и труда, «один день- кормит всю зиму».

Август – месяц плодородия и урожая.

Сентябрь – месяц УлууСуорунАйыы, дающий человеку призвание. «Здравствуй, детский сад». В рамках этого мероприятия дети посвящаются на звание новой возрастной группы.

Октябрь – месяц Хотой Айыы, объединяющий и спланивающий народ. День матери «Всё для мам». В этот день мальчики соревнуются в ловкости, быстроте и смелости, как защитники мам и представительниц слабого пола, играют в национальные игры на воздухе.

Ноябрь – месяц охоты, наступления зимы.

Декабрь – месяц сказки, былин и историй, вечера волшебства. Новый год.

Созданная с помощью фантазии и творчества эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

Администрация ДОО заключила договор с руководством конезавода «Сартанский» о предоставлении летней базы конезавода детскому саду и об аренде одного табуна лошадей. В настоящее время появились собственные кони и кобылы, загон для жеребят, свои сенокосные угодья. И это является прекрасной учебно-производственной базой и базой для летнего оздоровительного лагеря ДОО «Чэбдик». Дети активно включаются в процесс ухода и присмотра за табуном, имеют возможность заниматься лечебной ездой, в летнее время могут отдохнуть в кумысолечебном лагере «Чэбдик».

Медицинским работником детского сада разработано специальное меню с включением в рацион экологически чистых и полезных для здоровья продуктов переработки из конины и субпродуктов. Мясо жеребят является диетическим, лечебным, высококалорийным продуктом. Регулярное употребление данного мяса препятствует развитию атеросклероза, кожных заболеваний, выводит радионуклеиды, повышает иммунитет. Из кобыльего молока изготавливается вкусный и питательный кумыс – «напиток богатый», известный своими целебными свойствами.

Таким образом, созданная нами образовательная среда культуры «Дьөөгой», имеющийся опыт и традиции детского сада, система условий по социализации и индивидуализации детей совпадают с положениями и требованиями ФГОС ДО.

Дальнейший шаг по внедрению Стандарта мы связываем с ожидаемым реестром Примерных образовательных программ, принимаемыми федеральными и региональными нормативными документами. При этом анализ примерных программ, предложенных авторскими группами на сайте ФИРО, показывает, что есть и программы, которые сильно регламентированы и конкретизированы, что не всегда удовлетворяет нас-практиков, нацеленных на сохранение уникальности и самобытности детского сада.

Литература

1. Абрамов А.Ф., Дьяконов И.Г. «Саха сириҥ кунэ - дьыла уонна сылгы иитиитэ», Якутскай: кинигэ издательствота. – 1990. – 40 с.
2. Алексеев Н.Д. «Сылгылаах ыалга субэлэр» (ТХССНЧИ). – Дьокуускай к., 2000. – 44 с.
3. Андреев Н.П., Винокуров И.И., Аммосов И.И. Сахалар сылгыны хайдах туьаналларай? – Якутскай: Саха сириҥэбэ кинигэ издательствота, 1991. – 71 с.
4. Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 160 с (приложение к журналу «Управление ДОУ»)
5. Блонский П.П. Психология младшего школьника.
6. Винокурова У.А. Кун Дьөөгой Айыы. – Дьокуускай: Бичик, 2002. – 104 с.
7. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры.

8. «Дьааныга суоьу иитиитэ», НИПК «Саха полиграфиздат», Верхоянской улуус типографията. – 1997. – 109 с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.
10. Как возродить национальную школу. Шаги Республики Саха (Якутия). – М: Просвещение, 1992. – 239 с.
11. Лошадь якутской породы (Научно-педагогическое объединение «Якутское»). – Якутское книжное издательство, 1992. – 76 с.
12. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: 8 т. – М., 1983–1986.
13. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 80 с.
14. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М: Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 320 с.
15. Николаева Е.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.
16. Новиков А.Г. Лошадь в традиционном якутском укладе жизни // газета «Арчы - Забота». – 2006. – № 6.
17. «Педагогическое и этнокультурное взаимодействие микросоциумов якутского телбе (села) в воспитании и развитии детей». – НКИ «Бичик», 2002.
18. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и допол. – Детство-Пресс, 1999. – 304 с.
19. Рыжова Н.Е. Наш дом-природа.
20. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. 3-е изд., доп. и испр. – М: Аркти, 2004. – 262 с.
21. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т. I. – М., 1980.
22. Ядрихинская В.В. «Сылгы этин элбэтиэбин», Дьокуускай. – 1999. – 79 с.

Соколова И.Ю.

ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE FORMS OF ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH STUDENTS OF THE MEDICAL UNIVERSITY

Key words: interactive forms of organization of educational work at the University.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. В связи с этим воспитание в высшей школе необходимо рассматривать в контексте профессионального образования, которое представляет «социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации» [1, с. 13].

К сожалению, мы должны констатировать, что сегодня деятельность кураторов остается малоэффективной. Это объясняется рядом трудностей. Среди них – частое поручение воспитательной работы молодым преподавателям, которые, желая работать, не

имеют должного опыта воспитательной деятельности и психолого-педагогической подготовки.

В Ставропольском государственном медицинском университете на кафедре педагогики, психологии и специальных дисциплин в рамках реализации образовательной программы «Преподаватель высшей школы» разработан модуль, целью которого является оказание помощи преподавателям и кураторам академических групп в изучении личности и группы учащейся молодежи, а также планированию и реализации на этой основе воспитательных задач. В данной программе предусмотрено изучение:

- современных теоретико-методологических подходов воспитания в высших образовательных учреждениях;
- специфики педагогического маркетинга и мониторинга в организации воспитательной работы в образовательном учреждении;
- практической реализации организационных принципов управления воспитательной работы;
- способов оптимизации применения интерактивных форм и методов организации и управления воспитательным процессом;
- сущности и структуры корпоративной культуры университета.

Важное место в программе отводится инновационным психолого-педагогическим технологиям организации воспитательной работы в современном вузе. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, валеологическое и семейное воспитание студентов осуществляется с применением интерактивных форм организации таких, как: тренинг трансактного анализа, анализ ситуаций морального выбора, деловая и ролевая игра, интернет-конференция, «Мозговой штурм», «Эстафета смысла», «Психодрама», кинолекторий, литературно-музыкальная композиция, интервью-диалог, сократов круг, устный журнал, конкурсы, фестивали, смотры, клуб «Эстет», арт-студия, театрализованный практикум, лаборатория красоты и др. Предлагаемые формы организации соответствуют следующей тематике воспитательных мероприятий, это: «Жизнь, ты так прекрасна, величественна и многообразна!», «Мораль и нравственность», «Наведение порядка внутри себя», «Совесть как мерило жизненных ценностей в русской литературе», «Надежда умирает последней», «Воплощение добра и зла в жизни людей», «В поисках смысла жизни», «Их подвиг неподвластен времени» и др.. Кроме того, интерес представляют подготовка студентами информационных проектов и их презентация на кураторских часах: «Вернисаж», «Красота спасет мир», «Путешествие в страну здоровья», «Суд над сигаретой», «Полезные привычки», «Биржа», «Экономика в наших руках», «Судебная риторика», «Молодая семья», «Помогите, семейный психолог!», «Этика общения с детьми» и др.» [1, с. 22].

Актуальным в социализации личности студента является его участие в волонтерском движении. В образовательных учреждениях края успешно используются, созданные членами волонтерских групп мультимедийные материалы разной тематики и направленности: «Ставрополь – город без наркотиков», «Познай себя», «Все различны – все равны», «Похождения юного курильщика», «Диалог на тему...», «Выбор за тобой», «Протяни руку сверстнику», «Моя дорога успеха» и др., которые выполняют просветительскую, профилактическую и воспитательную функции среди учащейся молодёжи.

Таким образом, в настоящее время в СтГМУ имеется успешный опыт сотрудничества преподавателей и студентов, включающий совокупность разнообразных инновацион-

ных форм организации воспитательной деятельности, многие из которых стали традиционными.

Литература

1. Беляев А.В., Соколова И.Ю. и др. Инновационные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы в образовательных учреждениях (школы, сузсы, вузы): сборник учебно-методических трудов. – Ставрополь: Литера, 2009. – 188 с.

Соловцова Л.С.

МДОУ «Детский сад № 18 комбинированного вида» г.о. Орехово-Зуево Московской области

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

HEALTHCARE IN THE CORRECTIVE GROUP OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: health, correction, speech, children, preschooler.

Уровень развития речи является одним из показателей здоровья ребёнка. Поэтому перед педагогами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) комбинированного вида, работающими с детьми с ограниченными возможностями здоровья (пяти и шести лет), которые имеют нарушения речи, стоят непростые задачи – создать благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всесторонне развивать психические и физические качества воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция отклонений речевого развития, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ, представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

- здоровьесберегающую среду ДОУ;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Начинается здоровьесбережение в ДОУ с организации режима детской жизни – рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности. Приходя в детский сад, ребенок делает обязательную утреннюю гимнастику, завтракает и получает коррекционно-развивающее обучение в соответствии с сеткой занятий, рассчитанной на учебный год. Занятия составлены с учетом требований СанПиН [3], программ для дошкольных образовательных учреждений [1; 2]. Рациональный режим дня, построенный на основе оптимального соотношения бодрствования и сна, умственной и физической нагрузок, учитывает возрастные особенности детей и помогает воспитать у дошкольников нравственные качества и привычки: детей учат быть организованными и дисциплинированными.

Помещения детского сада (группы, музыкальный и физкультурный залы т.д.) содержатся в чистоте и порядке, находятся под неусыпным контролем медицинских и педагогических работников. В них постоянно поддерживается оптимальный световой, воздушный и температурный режим.

Обязательным условием крепкого здоровья у детей является деятельная, интересная жизнь, наполненная играми, где ребенок может себя проявить. Игры имеют большое значение для физического и психического развития каждого ребенка, для формирования индивидуальности и развития личности дошкольника в среде детского коллектива. Игра – одна из основных форм общественной жизни дошкольника. Построение режима дня у детей включает значительное количество времени, посвященного играм. Все занятия, включая логопедические, проводятся педагогами в игровой форме.

Речевые дефекты у детей-логопатов часто являются причиной изменений в психической сфере, а именно появления таких черт, как замкнутость, повышенная возбудимость, раздражительность, заторможенность, чувство ущемленности и т.д. Все это влияет на отношение коллектива к ребенку, на отношение ребенка к самому себе, на появление негативного поведения у детей. Устранение речевых нарушений в дошкольном возрасте благоприятно сказывается на развитии основных психических процессов, таких, как мышление, память, внимание. У ребёнка появляется уверенность в своих силах, формируются усидчивость, доброжелательность, работоспособность. Улучшается общее состояние здоровья дошкольников.

В детском саду педагоги всегда уделяли большое внимание физическому воспитанию дошкольников. Общеизвестно, что дети с тяжелыми нарушениями речи часто бывают соматически ослаблены. Одновременно с общей соматической ослабленностью таким детям свойственно замедленное развитие двигательной сферы. У них отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Занятия физкультурой благотворно сказываются на состоянии здоровья детей, укрепляя его. Воспитание физической культуры является необходимым условием психического развития детей. Помимо регулярных занятий физкультурой, проводимых в чистом, хорошо проветриваемом спортивном зале, воспитатель и логопед проводят пальчиковую, артикуляционную, дыхательную гимнастику, нормализующую тонкую и артикуляционную моторику, дыхание. Для этого имеется обширный набор различных игр, пособий, тренажеров.

В коррекционно-развивающем обучении детей-логопатов используются логоритмические упражнения как с музыкальным сопровождением, так и без него. Логопедическая ритмика – это одна из форм своеобразной терапии, основанная на использовании связи музыки, движения и слова. Занятия логоритмикой проводятся логопедом один раз в неделю в музыкальном зале совместно с музыкальным руководителем с учетом возрастных и личностных особенностей детей, а также особенностей музыкальной деятельности. Без музыкального сопровождения логоритмические упражнения являются частью занятия воспитателя или логопеда. Занятия логоритмикой улучшают координацию движений и состояние речи дошкольников.

Во время занятий с детьми используются недолгие перемены – физкультминутки, во время которых дошкольники выполняют физкультурные упражнения. Они положительно влияют на детей: эффективно снимают утомление, улучшают моторную активность дошкольников. В качестве физкультминуток используются упражнения с элементами психогимнастики, упражнения с речевым сопровождением: игры фонетической направленности включаются в занятия по формированию звукопроизношения, а речевые игры лексико-грамматической направленности применяются на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий.

Определенное место в режиме дня имеют закаливающие процедуры. Летом это гимнастика на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, которые сочетаются с обливанием ног водой контрастной температуры. В осенне-зимнее время во второй половине дня после сна дети босыми ногами идут по дорожке с нашитыми на нее пуговицами (массаж стоп), а с неё наступают и идут по мокрому коврику. Оздоровляют детей прогулки и различные подвижные игры на свежем воздухе. После каждого приёма пищи детьми проводится санация ротовой полости питьевой водой комнатной температуры. Закаливающие процедуры находятся в неизменной связи с физическими упражнениями, что в совокупности влияет на общее укрепление организма воспитанников ДОУ.

Приобщают детей к физкультурным занятиям разнообразные соревнования, праздники, досуги, развлечения, проводимые как педагогами, так и педагогами совместно с родителями. Для повышения педагогической культуры родителей, пропаганды здорового образа жизни в логопедической группе регулярно проводятся мастер-классы, консультации, родительские собрания с сообщениями, оформляются информационные стенды. От тесного взаимодействия педагогов и родителей зависит успешность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13). – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Солодовникова О.

Сургутский государственный педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ И ДЕТСКОГО ДОМА

FEATURES OF MORAL AND ECONOMIC SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS FROM THE FAMILIES AND CHILDREN'S HOME

Key words: economic self-determination, preconventional, conventional and postconventional levels of moral consciousness, involvement in the troubled conversation.

Представлено обоснование исследования качества экономического самоопределения старшекласников в его связи с развитием морального сознания. Представлены данные о качестве разрешения моральных дилемм из теста Л. Колберга, включающих

финансовый аспект выбора решения в выборке старшеклассников, воспитывающихся в семьях, в условиях детского дома, эталонной выборке взрослых.

В настоящее время все более актуальной становится проблема изучения социализации юношества. Очевидна сложность развития адекватной ориентировки в современной экономически противоречивой действительности, все более необходима психологически обоснованная поддержка раннего развития нравственно-экономического самоопределения юношества при планировании ими всех аспектов жизни [10].

Актуальность исследования экономического самоопределения подростков, юношества как важнейшей составляющей процесса успешной социализации предопределяется требованиями современной общественной практики, необходимостью проявлений все более высоких уровней культуры экономических взаимодействий. Успешная экономическая социализация предопределяется для субъекта, ориентирующегося в разнообразных экономических задачах, – активностью экономического самоопределения. Ее высокие уровни развития предопределяют зрелость позиции молодого человека как субъекта экономической действительности (ЭД).

Проблему изучения специфических аспектов экономического и нравственно-этического самоопределения подростков в их взаимной связи целесообразно рассматривать в контексте изучения психологических условий и механизмов системного самоопределения подростничества в процессе достижения социальной и личностной зрелости. Выявление сложной структуры, неоднозначности связей и взаимной опосредованности нравственно-этического и экономического самоопределения имеет большое значение для разрешения фундаментальных теоретических проблем в области психологии развития личности, социальной психологии, психологии образования. Результаты изучения взаимосвязи нравственно-этического и экономического самоопределения подростков востребованы для организации психологически обоснованного процесса социализации подростков с учетом макро- и микро-уровней социальной ситуации развития, эталонов, задаваемых взрослым сообществом.

Объектом исследования выступала социализация старшеклассников из семей, и старшеклассников, проживающих в одном из д/домов северного города

Предметом исследования выступили эмпирические проявления нравственно-экономического самоопределения старшеклассников, воспитывающихся в разных социальных ситуациях, при разрешении ими проблемных заданий, предполагающих разрешения нравственно-этических и экономических проблем.

Методологической основой исследования являлись положения о социальной и культурной детерминации психического развития, фундаментальные положения об интерпсихической природе новообразований человека в процессе его социализации, характерные для представителей школы Л.С. Выготского. Ведущими выступили положения о том, что экономическая социализация подростка, юноши достигается благодаря его специфической активности экономического самоопределения в разнообразных сферах жизнедеятельности, принципы субъектно-деятельностного подхода при изучении проблем социализации человека в области экономической психологии [6–8; 10; 12].

Методы исследования.

В рамках нашего исследования изучались особенности нравственно-этического самоопределения в двух выборках (юноши и девушки от 16 до 19 лет: 9 человек, проживающих в нормальных семьях и 9 человек, проживающих в д/доме). Для сравнения (как эталонные) применялись данные, полученные на выборке взрослых (9 человек).

Для исследования нами была выбрана методика Л. Колберга, позволяющая выявить уровни развития морального сознания респондентов в ситуациях разрешения ими жизненно сложных экономических дилемм [12].

По мнению Л. Колберга, нравственное развитие имеет три последовательных уровня, каждый из которых включает две четко выраженные стадии. На протяжении этих шести стадий происходит прогрессивное изменение оснований морального рассуждения. На ранних стадиях суждение выносится с опорой на некие внешние силы – ожидаемое вознаграждение или наказание. На самых последних, высших стадиях суждение уже основывается на личном, внутреннем моральном кодексе и практически не поддается влиянию других людей или общественным ожиданиям. Этот моральный кодекс стоит выше любого закона и общественного соглашения и может иногда, в силу исключительных обстоятельств, вступать с ними в конфликт.

Таким образом, Л. Колберг пришел к заключению, что правила, нормы, законы создаются людьми на основе взаимного соглашения и что при необходимости их можно изменять. Поэтому взрослый человек, пройдя через все этапы нравственного развития, приходит к осознанию того, что в мире не существует ничего абсолютно правильного или неправильного и что нравственность поступка зависит не столько от его последствий, сколько от намерений человека, его совершающего.

Л. Колберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: *преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный*.

Преко́нвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений.

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Как уже говорилось, его достижение возможно с момента появления гипотетико-дедуктивного мышления (высшая стадия развития интеллекта, по Ж. Пиаже). Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность. На данной стадии речь идет о поиске всеобщих оснований нравственности.

В каждом из названных уровней развития Л. Колберг выделял несколько стадий. Достижение каждой из них возможно, по мнению автора, только в заданной последовательности. Та или иная стадия может быть характерна как для взрослых, так и для юношей.

Зрелое моральное рассуждение появляется тогда, когда дети свободно выражают свое мнение по нравственным вопросам, выдвигаемым старшими, а старшие, в свою очередь, демонстрируют детям более высокий уровень морального рассуждения. Более того, высокий уровень морального рассуждения, по всей вероятности, должен побуждать нравственное поведение.

Использовались две задачи из методики Л. Колберга, которые позволили выявить степень зрелости нравственных принципов респондентов и уровни развития морального сознания.

Результаты решения задач Л. Колберга представлены в таблице 1

Таблица 1

Для респондентов, относящихся к разным уровням развития морального сознания по результатам решения двух задач Л. Колберга

		Уровни морального развития Л. Колберга		
		Постконвенциональный	Конвенциональный	Преконвенциональный
Группы	Старшеклассники из семей	0%	83, 33%	16, 66%
	Старшеклассники из д. дома	0%	5, 56%	94, 44%
	Взрослые	50%	44, 44%	5, 56%

Из таблицы видно, что среди молодежи детского дома преобладает Преконвенциональный уровень, который отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

И напротив, молодежь из нормальных семей отличается более зрелым уровнем развития моральных суждений. Этот уровень достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса, религиозной общины. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, как, например, библейские заповеди. Но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

В ходе исследования, нами фиксировались особенности включенности респондентов в диалог, предполагающий рассуждение на тему, представленную в ситуациях проведения методики. В этой части исследования нас интересовали такие параметры как:

Скорость и глубина обсуждения проблемы (многогранность виденья проблемы; поверхностное суждение; умение или не умение находить альтернативные решения);

Включенность (разъяснение на уровне детализации), временной масштаб фиксации предмета разговора;

Лексическое и стилистическое содержание высказываний.

Особенности включенности в диалог представлены в таблице 2.

Таблица 2

Доля респондентов с разным уровнем включенности в ситуацию решения задания

		Уровни включенности		
		Высокий	Средний	Низкий
Группы	Старшеклассники из семей	55, 56%	33, 33%	11, 11%
	Старшеклассники из д. дома	0%	22, 22%	77, 78%
	Взрослые	77, 78%	22, 22%	0%

Таким образом, анализ различий в уровнях включенности показал, что воспитанники Детского дома испытывали затруднения, а порой проявляли и полную неспособность рассуждать на предложенную им тему.

Включенность в тему так же происходила с трудом. Приходилось детализировать вопросы, приводить примеры из жизни героев книг и фильмов, помогать записать сформулированный ими ответ. Характерной являлась лексическая примитивность и понятийная бедность высказываний.

Нами анализировалось и то, какие поддержки надо было оказывать респондентам для характеристики «зоны ближайшего развития». Для того чтобы тема, предложенная в тексте задач удерживалась и завершалась выводом необходимы были определенные усилия со стороны исследователя.

Так для старшекласников, воспитывающихся в условиях детского дома важным оказалось не просто ответить на вопросы, а удержать предмет обсуждения. Характерным было то, что беседа воспринималась как повинность, не было признаков вовлеченности в тему. Для придания личностной значимости содержанию приходилось применять различные способы удержания внимания с привлечением историй и притч.

Для старшекласников из семей, оказывалось достаточным разъяснений на уровне примеров из жизни для того, чтобы беседа приобрела значение лично-значимой. Для взрослых дополнительных пояснений не требовалось для понимания значения обсуждаемой темы.

Проделанная работа позволяет сделать вывод о том, что старшекласники из семей отличается более зрелым уровнем развития моральных суждений, которые имеют отношение к экономическим проблемам. Однако, они не выработаны самими молодыми людьми в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой они себя идентифицируют.

Напротив, в группе респондентов из детского дома был выявлен низкий уровень понимания моральных дилемм и дефицит средств их обсуждения. Они ориентированы на нормы и правила, которые лишь позволяют избежать возможного наказания. Все это свидетельствует о необходимости специализированных направлений работы по сопровождению нравственно-экономического самоопределения воспитанников детских домов, для которых в настоящее время составлена программа специализированного курса с опорой на средства художественных произведений (кино и литературных произведений).

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 158 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 4. – С. 39–55.
3. Братусь Б. С. Психология нравственного сознания в контексте культуры. – М.: Менеджер, Роспедагенство, 1994. – 60 с.
4. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопр. психол. – 1988. – № 2. – С. 19–27.
5. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52
6. Дейнека О. С. Динамика макроэкономических компонентов образа денег в обыденном сознании // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 2. – С. 36–46.
7. Дейнека О.С. Экономическая психология. – СПб., 1999. – С. 161.
8. Журавлева А.П. Купрейченко А.В. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. – М.: ИП РАН, 2007. – 480 с.
9. Меренкова Л.Ю. Психологические условия развития экономического самоопределения будущих коммерсантов. – 2006.
10. Сандлер Т.С., Шибалева Л.В. Задачный подход в исследовании развития экономического и нравственно-этического самоопределения юношества // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 46–62.
11. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 28–42.
12. Филиппов А.В., Ковалев С.В. Психология и экономика // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 1. – С. 22–32.

Спицына Л.Г.

Филиал СГПИ в г. Железноводске

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

THE PROBLEM OF FORMATION OF SPIRITUAL-MORAL COMPONENT OF FUTURE TEACHERS

Key words: Citizenship, spirituality, morality, education.

Духовно-нравственное воспитание как условие развития основных (человеческих) способностей: нравственной (различение добра и зла), физической, эстетической (различие прекрасного и безобразного) и религиозной (различие истинного и ложного) является главным средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми, между детьми в детском социуме, между семьей и образовательным учреждением.

В настоящее время в большинстве образовательных учреждений отсутствует целенаправленная систематическая работа по формированию здорового образа жизни молодежи [4].

Девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизила воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма, уважения к другим народам, их традициям.

Федеральная программа развития воспитания в системе высшего и среднего профессионального образования подчеркивает важность и необходимость воспитания молодежи с целью подготовки ее к трудовой, профессиональной и общественной деятельности [2].

Социально-воспитательная работа ведется по направлениям:

– формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

– духовно- нравственное воспитание;

– патриотическое воспитание;

– формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни

– формирование конкурентоспособных качеств.

В соответствии с Концепцией воспитательной деятельности в Филиале и Программой развития воспитания в Филиале работа направлена на решение четырех приоритетных задач воспитания студентов:

- воспитание студента – гражданина;

- воспитание студента – профессионально-компетентного специалиста;

- противодействие негативным явлениям в молодежной среде;

- воспитание успешного человека в сфере личной жизни.

Предметом первостепенной заботы профессорско-преподавательского состава и органов студенческого самоуправления – создание социокультурной (воспитательной) среды, способствующей развитию сообщества студентов и преподавателей, ориентиро-

ванного на ценности гражданского общества, отличающегося высоконравственной атмосферой, межкультурной толерантностью, сотрудничеством, стремлением к непрерывному развитию профессиональной компетентности [1]. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиций, гуманистический характер атмосферы учебного заведения, разработка и реализация новых воспитательных технологий. При планировании внеучебных досуговых мероприятий отдается предпочтение деятельностному подходу, использованию КТД, что позволяет студентам не просто пассивно посещать мероприятия, а творчески включаться в процесс подготовки и проведения, оценку результатов и подведения итогов. Немалую роль в процессе развития личности будущего педагога играет и тот факт, что руководителями почти всех творческих объединений, социальных проектов и молодежных объединений являются сами студенты [3]. Деятельность становится для них прекрасной возможностью для проявления инициативы, активного отношения к делам коллектива, формирования чувства ответственности и навыка принятия решений.

В последние годы по – прежнему остаются актуальными вопросы, связанные с ознакомлением студентов с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родной природе, истории и культуре края, созданной трудом родных и близких людей, соотечественников.

Традиционно ежегодно проводятся конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества с целью культурно-досуговой деятельности, направленной на воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности, расширение интеллекта и развитие творческих способностей, формирование профессиональных компетенций.

Литература

1. Костина А. В. Культурология: учебник. – М.: КНОРУС, 2009.
2. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии. – М.: 2005.
3. Соловцова И. А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания.: под. Ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.
4. Ярлыкова О.В. Формирование потребности в здоровом образе жизни в рамках учебно-воспитательной работы // Крымский научный вестник. – 2015. – № 4.

Ставровская В.В.

арт-проект «Пески времени»

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

SAND ART THERAPY IN WORKING WITH GIFTED JUNIOR SCHOOLCHILD

Key words: sand art-therapy, communication, giftedness, emotional stability, anxiety, fear, junior schoolchild.

За последние годы все больше внимания уделяется одаренным детям, их поведению, личности, трудностям, особенностям эмоционально-волевой сферы. Разрабатываются новые программы обучения, воспитания, а так же психологической поддержки данной категории детей, ведь к особенностям эмоциональной сферы детей с признаками одаренности относится нахождение ребенка в «плелу эмоций», ребенок не может управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям

в общении со сверстниками и взрослыми. Особое место занимают дети младшего школьного возраста, так как ребенок в 6–7 лет попадает в образовательную среду, где регламентирован весь процесс обучения. Четко расписаны по времени не только начало и окончание занятий, но и отводится ограниченное количество времени на выполнение того или иного задания на уроке и количество этих заданий. Подлежит ограничению и сама активность учащихся, в случае нарушения предписанных норм, следует своего рода наказание со стороны педагога. Для ребенка, обладающим высоким творческим потенциалом, высокой мотивацией подобные ограничения тяжелы для понимания. Зачастую на занятиях поведение детей с признаками одаренности, не принимающих данную модель обучения, выходит за рамки предписанных норм. Как следствие, учитель не поощряет подобного рода импульсивное поведение, обращает внимание родителей на недопустимость подобного поведения со стороны ребенка. Естественно предположить наличие эмоционального неблагополучия младших школьников с признаками одаренности в образовательном пространстве школы, формирования тревоги и страха перед педагогом или школой [4]. Расстройства поведения и высокая тревожность у детей часто сопровождаются конфликтными отношениями или чрезмерной заботой со стороны родителей, что формирует в семье атмосферу эмоционального напряжения, которая переживается ребенком как «эмоциональный стресс» [7]. Вследствие чего, ребенок не находит поддержки и созидательного выхода накопившегося напряжения в домашней среде, что усугубляет тревожность и страхи ребенка.

Одними из эффективных методов работы по психологической коррекции высокой тревожности и трудностей в поведении у детей 7–10 лет считаются методы поведенческой и игровой психотерапии [1]. Большое значение в психокоррекционной работе с детьми уделяется использованию образов и метафорических контекстов. Они позволяют снизить влияние защитных механизмов психики за счет переноса детьми оценки своего поведения с себя на образ персонажа игры; пережить позитивный опыт самореализации в игре как метафорической реальности [2]. Возраст 7–10 лет характеризуется как переходный между дошкольным детством и средней школой. В этот период наряду с учебной деятельностью для детей остается актуальной игровая деятельность и появляется потребность в достижении результата. Песочная арт-терапия является методом «социального врачевания» и коррекции различных эмоциональных состояний образами художественного творчества.

В контексте арт-терапии как метода коррекции различных эмоциональных состояний образами художественного творчества основной акцент делается на творческом самовыражении младшего школьника, что способствует отреагированию внутреннего напряжения на бессознательно-символическом уровне. Коррекция тревоги и страхов младших школьников осуществляется через работу с образом личного и коллективного бессознательного. Игровой характер самого процесса манипулирования с естественными природными материалами (песок и набор миниатюрных фигурок) делают песочную арт-терапию способом символической коммуникации. В соответствии с подходом М. Кляйн, символизм и талант взаимосвязаны, «символы не только являются основой фантазирования и сублимации, благодаря им развивается способность субъекта к взаимодействию с внешним миром» [3, с. 21].

Построенный песочный мир – это своего рода маршрут к тайнам подсознания. Тот, кто знает язык символов, способен пройти по этому маршруту и узнать о человеке многое. Песочная арт-терапия как язык символов способствует формированию здоровой и

творческой личности, благодаря следующим функциям: адаптационной, коррекционной, мобилизующей, регулятивной, реабилитационной и профилактической. На песочном подносе, эмоционально неустойчивый младший школьник создает для себя безопасный мир, где принимает свои негативные чувства, превращает эмоции в образ. Целенаправленная работа с детьми предполагает развитие рефлексии, т.е. самопознания внутренних психических актов и состояний, положительной самооценки, а также формирование эмоциональной устойчивости [5].

Помимо коррекции различных личностной и школьной тревожности и страхов, песочная арт-терапия позволяет решать разнообразные психолого-педагогические проблемы: снижение уровня внутренней тревожности; осознание своих страхов; умение адекватно выражать различные состояния, чувства, эмоции; закрепление новых форм позитивного поведения и взаимодействия; активизация потенциальных ресурсов личности; изменение частоты проявления психосоматических реакций; формирование эмоциональной устойчивости [6]. Младший школьник еще не может осознать всех причинно-следственных связей, не может выразить словами многие свои переживания, не может объяснить появление тех или иных эмоций. Ребенок строит мир, воссоздавая психотравмирующую ситуацию, и находит новые пути решения. Так же в работе с младшими школьниками можно использовать проигрывание готовых ситуаций, в которых ребенок учится взаимодействовать с окружающими, проявлять эмоции, ищет пути выход из сложившейся ситуации, тем самым корректируется поведение ребенка, полученные навыки ребенок проявит в реальной жизни в схожей ситуации.

В качестве психологической технологии песочная арт-терапия представляет младшему школьнику новые возможности для эмоционального отреагирования аффекта социально приемлемым способом. Младший школьник легко включается в игровую процесс, и с удовольствием погружается в заданную ситуацию. Общение с песком дает возможность ребенку испытать гамму чувств: от одиночества, тревог и страхов до радости от осознания собственной созидательной силы. Знание истоков и особенностей своих переживаний и страхов позволяет чувствовать себя уверенней, что так необходимо на этапе адаптации младшего школьника к новой среде. Следует отметить, что в процессе песочной терапии младший школьник строит новые взаимоотношения с самим собой. Связь с бессознательными побуждениями, выражение их в символической форме на песочном подносе, в значительной мере облегчает функционирование психики ребенка.

Таким образом, песочная арт-терапия как инструмент психологической помощи младшим школьникам обеспечивает снижение уровня тревожности, позволяет осознать свои страхи, активизирует потенциальные ресурсы личности, закрепляет новые формы позитивного поведения и взаимодействия, повышает самооценку, способствует формированию эмоциональной устойчивости. В отличие от других методов коррекции страхов метод песочной арт-терапии как язык символов, апеллирует к внутренним, самоисцеляющим ресурсам, способствует формированию здоровой и творческой личности.

Литература

1. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – СПб.: Каро, 2006. – 416 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2011. – 208 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.
4. Коломинский Я.Л. Психология эмоциональных отношений // Вопросы психологии. – 1988. – № 5.

5. Кормушина Н.Г. Интегративные функции песочной арт-терапии в работе со старшими подростками // Вестник ЧГПУ. – 2010. – № 3.
6. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
7. Яковлев В.А. Модель психологической коррекции тревожности и копинг-стратегий у детей 7–10 лет с использованием метафоры жизненного пути: Автореф. дис... канд. психол. наук. – СПб., 2015. – 19 с.

Стерликова Ю.Ю.
МБОУ СОШ № 12 г.о. Самара

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

THE ROLE AND FUNCTIONS OF TEACHING STAFF IN THE EDUCATIONAL MANAGEMENT

Key words: educational management, educational process, management effort, teaching systems, diagnostic analysis.

Любое заведение, предоставляющее образовательные услуги, существует не обособленно. Она является сложной системой, которая взаимодействует с внешней средой.

От руководителя заведения и персонала (педагогических кадров) во многом зависит не только четкое и слаженное функционирование его звеньев внутри, но и то, как будет осуществляться взаимодействие заведения с внешними образовательными системами и другими системами, частью которых она является.

Данная тема является актуальной, так как в образовательных структурах происходят огромные изменения: изменения федеральных стандартов образования, изменения в Положениях и в политике управления образовательными учреждениями. Появляются все новые требования к учителям и преподавателям, которым следует придерживаться новым стандартам обучения детей. Все это ведет к разрушению ранее выстроенной системы управления и созданию новой. Для этого ведено такое понятие как педагогический менеджмент. Следует понять, а что такое «менеджмент».

Дадим определение термину «менеджмент». Менеджмент – это управление, которое вырабатывает решения, структурирует организацию, совершает контроль, регулирует деятельность или объекта (в большинстве случаев это персонал, группа людей). Менеджмент – это управление, согласно с заданной целью, анализ и выявление выводов на основе достоверной информации.

Исходя из этого, менеджмент можно понимать как умение руководителя достигать целей, организовывая труд всех участников процесса, их интеллект и мотивы людей, не забывая про контроль процесса и полученных результатов. Обратимся теперь к понятию «педагогический менеджмент». Под этим термином мы понимаем комплекс методов и технологических приемов управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент направлен на повышение эффективности функционирования и развития учебного процесса и педагогических систем. В педагогические системы входят: школа, педагогический состав и администрация, учащиеся и их родители, процесс оценки знаний учащихся, процесс составления расписания, процесс выдачи учебной литературы, составление рабочих программ и тематического планирования, система питания. Все эти педагогические системы нуждаются в управлении.

В наши дни, активный интерес проявлен к личности педагога и ученика, благодаря внедрению идей гуманистических в педагогический процесс. Тем самым, потребовалась серьезная корректировка и переоценка взглядов к современному внутришкольному управлению. На смену политики воздействия в управлении школой идет политика взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

Теория педагогического менеджмента привлекает прежде всего своей направленностью к личности, когда деятельность и образ педагога строится на основе уважения, доверия как к коллегам, так и к нему самому, к обучающимся. Именно это направление менеджмента, а именно педагог, основные его обязанности и навыки, дополняет теорию педагогического управления.

Педагогический менеджмент несет в себе определенные проблемы. Первая из них – это персонал, педагоги, а вторая это взаимодействие педагогов с образовательной средой. В связи с этим возникает вопрос: в чем состоит основная причина грамотно выстроенной системы управления в педагогической сфере?

В качестве наиболее значимого и дорогостоящего ресурса в школах и других учебных заведениях учителя занимают центральное место, а, следовательно, и их компетентность. Их усилия неотъемлемо влияют на улучшение школы. Их деятельность обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности путем сформированного учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в единстве с самообразованием этой личности. Следовательно, каждый учитель уникален и ценен. Учебные заведения будут стараться приобрести компетентного и современного учителя, чтобы улучшить уровень преподавания и образования в школе. Следует уточнить, что такое «компетенция». Компетенция – это имеющиеся способы действий и поведения, обеспечивающих продуктивное выполнение задач профессиональной деятельности.

Навыки учителей и их умения сейчас выходят на первый план, чтобы добиться почета и уважения в коллективе и в образовательной сфере в целом. Понятие педагогических кадров в менеджменте объясняется тем, что каждый учитель имеет свою политику и свои методы введения уроков, работы с учениками и их родителями. И результат этой работы не заставляет никого ждать. Мотивы, которыми наделены учащиеся, для изучения предмета – результат грамотной и системной работы учителя. Правильно выстроенная работа педагога с учениками, родителями и коллективом – это основная функция педагогических кадров для менеджмента образовательных систем учебного заведения в целом. Менеджмент – это управление, следовательно, управление детьми и создание системной работы, педагога, благодаря своим навыкам, компетентности, выводят работу всей школы на хороший уровень.

Управление поведением учащихся – это навыки, которые учителя приобретают и оттачивают в течение долгого времени. Эти навыки практически не исчезают, после нескольких лет опыта преподавания точно. Навыки, такие как эффективное управление классом занимают центральное место в обучении и требует «здравый смысл», и часто недооцениваются в поведении учителя чувство справедливости и мужество. Навыки, связанные с эффективным управлением классом приобретаются только с практикой, благодаря обратной связи, и готовностью учиться на ошибках. Но это самые важные функции учителя, без которых работа будет несовершенной и бесполезной.

Исследования показывают, что многие начинающие учителя испытывают трудности эффективного управления в классах. Каждый учитель, для которого на первый план выходят такие функции контроля, как диагностическая, коррекционная, оценочно-воспи-

тательная и организующая, составляют хорошую опору для педагогического менеджмента учебного заведения.

Литература

1. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб., 2001. – 304 с.
2. Журавлев В.И., Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское пед. агентство, 1996.
3. Афанасьева Т.П., Елисеева И.А., Немова Н.В. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании. – М., 1996.
4. Управление школой: теоретические основы и методы: учеб. пособие / В.С. Лазарев, Ю.С. Алферов, Т.П. Афанасьева и др.; под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социал. и эконом. исследований, 1997.

Стряпчева И.А.

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский технический колледж» (ГБПОУ КК КТК)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

MODERN PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA

Key words: inclusion, integration, medical education, intolerance, students with disabilities.

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения – инклюзивное образование. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Протоколом № 1

Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и Конвенцией ООН «О правах инвалидов» [3, с. 24].

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Инклюзия – не новая для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам.

Знакомство с зарубежными версиями интеграции сразу позволило увидеть ряд привлекательных черт такого подхода к образованию детей с психофизическими нарушениями. Интеграция привлекла, прежде всего, родителей, имеющих проблемных детей, и именно они стали активно инициировать в начале 90-х гг. попытки обучения свои детей (с самыми различными отклонениями в развитии) в массовых детских садах и школах.

Так в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег» (№ 1321).

Аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Аргументы против инклюзивного образования, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. Этим утверждениям довольно трудно найти какое-либо подкрепление. Но инклюзия несет преимущества и детям без особенностей развития. Можно выделить следующие преимущества инклюзии для обычных учащихся:

- для обычных детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения;
- представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе – несостоятельны. Время, которое на уроке уделяется детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратит на обычных учеников;
- обычные дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счет улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе;
- обычные ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении;
- в инклюзивном классе обычные дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одаренности, различать социальные стигмы [4].

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосозна-

ния и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе.

Дети, прошедшие инклюзивную школьную программу, имеют больше шансов продолжить свое обучение в колледжах и вузах. Внедрение инклюзии в колледжах и вузах требует больших финансовых затрат. Такие затраты можно назвать долгосрочными инвестициями, которые принесут дивиденды в виде социальной адаптации и трудоустройства людей с отклонениями в развитии.

Очевидно, что большинство школ, колледжей и вузов не готовы к встрече с абитуриентами-инвалидами: нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Ведь равные возможности образования совсем не исключают, а, наоборот, предполагают создание специальной образовательной среды для инвалидов (персональный наставник-помощник, специальные лифты и транспортеры во всех учебных учреждениях, специализированные клавиатуры для людей с нарушениями зрения или ограниченными возможностями физического здоровья). Лишь в некоторых вузах существуют центры по обучению студентов-инвалидов [1].

В России препятствиями к интеграции выступают спад в экономике и нехватка финансовых средств; инертность государственных учреждений, заинтересованность администрации этих учреждений в сохранении сложившегося положения, унаследованный от прежних времен медикалистский подход к классификации особых потребностей, общая и профессиональная интолерантность.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных программ обучения позитивно сказывается на типично развивающихся обучающихся, а не только на студентах с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные подростки, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное – способствует искренней заботе и дружбе [2, с. 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что современная образовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного обучающегося и удовлетворение особых потребностей каждого студента.

Литература

1. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабобудящих), Министерство образования и науки РФ, 2007.
2. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 28 с.
3. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. – М., 2011.
4. Материалы по инклюзивному образованию <http://school.msk.ort.ru>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

THE STUDY OF RESILIENCE STUDENTS MAJORING IN «EDUCATION IN THE FIELD OF SAFETY AND PHYSICAL EDUCATION»

Key words: resilience, involvement, control, risk taking, individual characteristics, personal resources, students, hardiness.

Человек постоянно находится в ситуации, когда ему надо принимать решение, от его поступка зависит его будущее. В качестве базовых личностных ресурсов психологической защищённости выступает жизнестойкость (hardiness) – основа преодоления трудных ситуаций, способность к эффективной психической саморегуляции [1]. Снижение стойкости приводит к негативным последствиям в личностном развитии, межличностных отношениях и показателях здоровья [3]. Ресурсы, составляющие эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы человека. Эмоциональный блок – активное отношение, высокий тонус, раскованность, спокойствие и удовлетворенность жизнью. Поведенческий блок представлен проблемно ориентацией, когнитивной стратегией, связанной с активными действиями, направленными на решение задач и анализ действий. Когнитивный блок включает высокий уровень осмысленности жизни и высокие показатели самооценки. Личностные ресурсы как система способностей человека к устранению противоречий. Личность связана с жизненной средой, с преодолением неблагоприятностей, посредством трансформации ценностно-смыслового измерения личности, задающего его направленность и создающая основу для самореализации. Личностные ресурсы системная интегральная характеристика, позволяющая преодолевать трудности [2]. Студенты находятся в том возрасте, когда формируется жизнестойкость, которая способствует становлению психического и физического здоровья. В этот период происходит становление профессиональных качеств личности для будущей профессии. Вопросы жизнестойкости выходят на первый план осмысления планов, и проведение исследования позволяет выявить особенности её проявления среди студентов. Жизнестойкость актуализируется в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Принятие вызова жизни – убежденность личности, что всё происходящее способствует его развитию за счёт приобретённого опыта. Принятие вызова (риска) – это отношение человека возможности изменяться. Разнообразные факторы внешней и внутренней среды человека, индивидуальные особенности жизни, специфика ситуаций способствуют проявлению жизнестойкости как интегрального свойства личности. Личности с высокими показателями жизнестойкости имеют ощущение большой компетентности, более высокую когнитивную оценку, более развитые стратегии совладания и испытывают меньше стрессов. Вопросы жизнестойкости исследуются в направлении профилактики психических нарушений, в результате действия экстремальных факторов, обходя вопрос создания условий для формирования их в образовательном процессе. Целью исследования стало определение индивидуальных особенностей среди студентов, составляющих содержание жизнестойкости в условиях экзамена. Задачи исследования: проверить состояние жизнестойкости среди сту-

дентов 2 курса специальности «Образование в области безопасности жизнедеятельности и физической культуры после сдачи экзамена; выявить индивидуальные отличия в структуре жизнестойкости у студентов. Исследования проводились в 10 июля 2015 года на ЕФ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского после экзамена по методике «Тест жизнестойкости (С. Мадди)». Всего приняли участие 21 человек (11 юношей и 6 девушек) Анализ результатов выявил: показатели «вовлечённость» – ниже нормы 24%, «контроль» – ниже нормы 23,7%, «принятие риска» – ниже нормы 38% и «жизнестойкость» -ниже нормы 24%. Студенты находились в стрессовой ситуации после экзамена, что является показателем проявления личностных ресурсов.

Выводы. Для формирования жизнестойкости в образовательном процессе необходимо создавать условия. Экзамен проходил после полевой практики в условиях природы, что требовало от студентов проявления личностных ресурсов, что сказалось в проверке студентов на жизнестойкость. Все студенты сдали экзамен успешно, однако личностные ресурсы были задействованы не все, так «принятие риска» – ниже нормы 38% – более трети студентов. В сентябре 2015 года результаты исследования были представлены студентам для возможности положительного переживания стресса при экзамене и после экзамена.

Литература

1. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – СМ.: Смысл, 2006. – 63 с.
2. Логинова, М.В. Жизнестойкость как внутренний ресурс молодёжи // Вестник М.У. МВД России. – М., 2009. – № 6. – С. 19–22 .
3. Дробинина Л.В. Возрастные особенности жизнестойкости // Актуальные проблемы психологии активности личности: Мат-лы Всерос. (заочной) науч.-прак. конф. с междунар. участием / под ред. С.Б. Малых, И.В. Гребенниковой, Е.А. Белан, Е.В. Харитоновой. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2009. – С. 46-51.

Суворова Т.В., Сухарькова Ю.Е.

ГБОУ ВО Московской области государственный университет «Дубна»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PRACTICE-BASED LEARNING AS AN INNOVATIVE COMPONENT OF MODERN EDUCATION

Key words: education, modernization, high school, project, school summer camp, university, modernization of education, development.

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль [1].

Управление школой – это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углублённого изучения учебных

предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии [1].

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования [4]. Министерство образования РФ разработало Целевую программу развития образования до 2020 года [5], где делается акцент именно на обеспечение доступности качественного образования и соответствие требованиям инновационного социально-ориентированного развития РФ.

В данной статье предлагаем опыт некоммерческой образовательной организации Частное Учреждение Общеобразовательная Организация «Новая школа «Юна» в городе Дубна Московской области, которая внедряет в практику обучения классические традиции российского образования и современные образовательные технологии» [2].

К инновационной методике школы следует отнести обучение учеников по индивидуальному плану, на наиболее продуктивном для каждого ребенка уровне.

У школы есть возможности: расширить помещение школы, создать специализированные классы, площадки для профессиональной занятости школьников с целью выполнения ими реальных задач; проводить различные платные курсы (лекции, семинары), занятия по закреплению знаний, занятия с приглашенными специалистами; а также создавать летние образовательные детские лагеря.

С целью развития экспериментально-исследовательских умений, творческого мышления, формирования навыков общения и работы в группах, укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул был создан проект по организации летнего детского центра «Юна». Данный проект стартовал с 15 июня и длился до 21 августа 2015 года. Летний детский центр «Юна» состоял из 10 смен. Длительность 1 смены 5 дней. Стоимость 1 смены 6000 рублей. Всего лагерь посетили 89 детей от 8 до 12 лет.

Программа одной из недель лагеря представлена на рисунке 1.



Рис. 1.

К сильным сторонам проекта можно отнести: большое количество смен, низкая цена по сравнению с конкурентами, наличие в программе игровых и учебных занятий.

В результате реализации данного проекта нами было выявлено, что за короткую смену ребенок успевает только адаптироваться к окружающей среде, но не успевает проявить свои творческие и интеллектуальные способности. Отсутствие собственного транспорта школы ограничивало территорию передвижения, тем самым не дав возможность посетить различные научно-исследовательские организации, которые находились не в шаговой доступности города Дубна. Отсутствие практико-ориентированного обучения не дает возможности в полной мере детям проявить свои способности.

Мы полагаем, что проведение мастер – классов и уроков с приглашёнными практиками-профессионалами в специализированных классах позволяет детям не только получить теоретические знания, но и применить их на практике. Формированию определенных компетенций будут служить кейсы, ситуационные задачи, деловые игры, игровой бизнес. Предлагаем дифференциацию детских групп по возрасту, по сфере увлечений, что позволит детям быстрее найти общий язык и адаптироваться в коллективе. Разделение лагеря по нескольким направлениям. Уклон для детей, кто посещает танцевальную студию, сделать программу более спортивной, приглашать известных танцоров на мастер-классы. Уклон для школьников, программу разнообразить различными практически и теоретическими занятиями со специалистами, создавая совместные проекты с различными организациями с помощью которых, дети смогут проявить свои навыки и способности.

В связи с продвижением проекта летнего детского центра «Юна» возникли следующие предложения по дальнейшему развитию Школы (предлагается к внедрению проект дополнительного образования совместно с государственным университетом «Дубна»):

1) Открытие новых вечерних курсов для детей, взрослых, студентов которых будет состоять из 7 блоков [3]:

1. Творческие классы

- Какого цвета мир (4–8 лет со взрослыми). Составление цветовой гаммы из основных цветов, изучение способов изображения различных текстур на бумаге, изучение различных техник рисования

- Лаборатория креатива (9–14 лет). Создание элементов композиций, творческих объектов. В процессе занятий вырабатывается творческое, нестандартное предметное мышление у детей.

- Лаборатория экспозиций (14–21 года). Создание импровизированной предметной реальности, организация выставочного пространства

- Лекции по истории искусств (от 15 лет). Курс лекций для взрослых слушателей

2. Научные курсы (Занимательная физика и химия в опытах, Садоводство и ботаника, Увлекательная математика и программирование)

3. Робототехника

4. Языковые курсы (Английский язык, Немецкий язык)

5. Школа журналистики

6. Спортивные занятия (Шахматы, Танцы)

7. Школа раннего развития ЮНА

2) Создание общих проектов между школой и вузами

Были разработаны рекламные брошюры, которые представлены на рис. 2.



Рис. 2.

Полагаем, что в рамках именно практико-ориентированного подхода возможно эффективное обучение за счет повышения личного статуса школьника и практикой направленности учебных дисциплин, развития интереса школьников к творчеству. Данный вид обучения позволит видеть проблемы и решать их в реальной, конкретной жизненной ситуации, стать в будущем более самостоятельными, мобильными, ответственными специалистами, востребованными на рынке труда.

Литература

1. Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учеб. пособие. – М.: АПКИППРО, 2012. -92 с.
2. Официальный сайт ЧУОО «Новая школа «Юна» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-juna.ru/class10-11.html>.
3. Официальный сайт центра дополнительного образования «Юна» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vk.com/junakids>.
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai>.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/ГоспрограммаРазвитиеобразования\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2474/файл/901/ГоспрограммаРазвитиеобразования(Проект).pdf).

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

THE ROLE OF THE TEACHER IN SOLVING THE PROBLEMS SPIRITUALLY-MORAL DEVELOPMENT OF TODAY'S YOUTH

Key words: spiritual and moral development, young people today, personality, freedom, culture, education.

Изменения социально-экономического характера, которые происходят в современном обществе за последние десятилетия, заметно изменили его социокультурную жизнь. Современные компьютеры управляют сложными процессами, решают труднейшие задачи, предсказывают погоду, отправляют почти мгновенно сообщения по электронной почте, осуществляют поиск интересующей информации и т.д. Вместе с тем эта искусственная среда, порождает множество трудно решаемых глобальных проблем: экологические проблемы; вооруженные конфликты и терроризм; наркомания и СПИД; рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; увеличивающийся разрыв между богатством и бедностью и др. И именно в этом обществе воспитываются наши дети, и развивается современная молодежь.

Духовно-нравственное развитие человека оказывает существенное влияние на его жизнь в целом. Духовное развитие личности формирует новые чувства, открывает новые мыслительные способности. У человека появляются более высокие потребности, которые он стремится удовлетворить. И именно в этот момент вместе с желанием удовлетворять свои обычные физиологические потребности, которые ведут лишь к потреблению и разрушению, появляется радость созидания.

Духовно-нравственное развитие как раз и способствует формированию у человека необходимых для созидания конкретных качеств и делает из него как биологического существа – личность. Но в итоге любой человек желает и стремится жить в обществе. Общественное существование наполняет смыслом его пребывание на земле. Находясь в обществе, он начинает проявлять общественное сознание, которое выражается в его общественно-полезном труде.

Современное состояние нравственного развития молодых людей уже давно внушает опасения у тех, кто постоянно общается с ними, это – родители, преподаватели, психологи, специалисты по делам несовершеннолетних и многие другие взрослые.

Молодежь – это тот слой населения, который, как правило, имеет наивысшие потребности, и ее потребности становятся стимулом развития, как для нее самой, так и для общества в целом.

Прежде чем занять свое место в обществе молодой человек должен достичь определенного духовно нравственного уровня развития, ведь только тогда он сможет в полной мере жить, работать, создавать свою семью, добиваться чего-то и стремиться к большему.

У современного молодого человека слишком много свободы, которая реализуется в то время, когда совершается выбор: пойти в кино, или на конференцию, ссориться, или

мириться, отдать, или забрать? Сегодня налицо выбор за потреблением, что неизбежно ведет к саморазрушению.

Еще не нужно забывать об особой молодежной субкультуре, которая является частью общей культуры, системы ценностей, традиций, обычаев, присущих этой социальной группе. В ней, как правило, отсутствует избирательность в культурном поведении, преобладают стереотипы и групповое «согласательство». Молодежная субкультура обладает своим языком, особой модой, искусством и стилем поведения. Все больше она становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы. Возникает это вследствие того, что у современной молодежи отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности, она вытеснила труд как важнейшую потребность. От удовлетворенностью досугом, теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом.

Помимо всего сказанного, согласно исследованиям, проведенным среди выпускников среднеобразовательных школ, молодые люди слишком много ждут от жизни. В своих ожиданиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей, старшеклассники достаточно реалистичны. Зато в сфере образования, социального продвижения и материального благополучия их притязания зачастую завышены: они ждут слишком многого или слишком быстро. При этом высокий уровень социальных и потребительских притязаний не подкрепляется столь же высокими профессиональными устремлениями. У многих ребят желание больше получать и иметь не сочетается с психологической готовностью к более трудному, квалифицированному и производительному труду.

Настораживает также недостаточная конкретность профессиональных планов старшеклассников и студентов. Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение собственной квартиры, машины и т.д.), они чрезмерно оптимистичны в определении возможных сроков их осуществления. При этом девушки ожидают достижений во всех сферах жизни в более раннем возрасте, чем юноши, проявляя тем самым недостаточную готовность к реальным трудностям и проблемам будущей самостоятельной жизни.

Главное противоречие жизненной перспективы молодых людей – недостаточная самостоятельность и готовность к самоотдаче ради будущей реализации своих жизненных целей. Отчасти это объясняется возрастными особенностями и естественным юношеским оптимизмом.

Цели, которые ставят перед собой будущие выпускники, оставаясь не проверенными их реальными возможностями, нередко оказываются ложными, страдают «фантазийностью». Порой, едва опробовав нечто, молодые люди испытывают разочарование и в намеченных планах, и в самих себе. Вместо того чтобы в этой критической ситуации мобилизовать себя, многие из них склоняются к сомнительным жизненным концепциям («можно работать дворником и всего себя отдавать занятиям литературой»). Намечаемая перспектива формулируется то слишком конкретно (стать именно таким-то специалистом, поступить на такой-то факультет), то, напротив чересчур общо («служить прогрессу человечества, быть полезным обществу человеком»). В первом случае, она оказывается недостаточно гибкой для того, чтобы её реализация завершилась успехом, во втором своей неопределенностью затрудняет необходимую для успешного самоопределения концентрацию сил...

Еще одна проблема заключается в том, что собственным духовно-нравственным развитием не занимается, прежде всего, сама власть, и когда обнаруживается отсутствие реальных материальных результатов ее деятельности, серьезно обостряются всевозможные проблемы общественного бытия, и власть ударяется в откровенное морализаторство. Она заявляет о необходимости каждому следовать нравственным законам, призывает общественность провозгласить некий свод правил и выступить со специальными обращениями к народу об обязательности их исполнения.

Духовность не бывает спонтанной и достигается в процессе работы человека над собой. Роли педагога-учителя в духовно-нравственном воспитании молодежи уделяется самое пристальное внимание. Одним из самых важных факторов успешного развития личности молодого человека-студента является личный пример преподавателя. Нравственный и профессиональный авторитет педагога имеет ключевое значение в деле воспитания духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина России.

Но ведь, если разобраться в какой среде воспитывается и развивается современная молодежь, ведь их окружение – это мы: родители, педагоги. А каков наш с вами духовный потенциал, ведь именно мы призваны воспитывать молодое поколение? Большинство из нас достаточно далеки от идеалов духовно-нравственной культуры. Ведь часто коррупция, взяточничество, безнравственность – это большие проблемы учебных заведений. Как заставить студента бросить курить, если преподаватель не скрывает своей пагубной привычки. А научить педагогов, родителей, и других людей, окружающих подрастающее поколение, духовности и нравственности уже нельзя. И такие педагоги, даже владея самыми современными методиками, не смогут заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников.

Одним из наиболее важных факторов модернизации России является духовно-нравственное развитие личности её гражданина. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В заключение хочу заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, психологов, всей образовательной среды. Для активной реализации духовно-нравственного воспитания необходимо вернуться к практике следования «Правилам поведения студентов». Эти правила нужно знать каждому наизусть, а их выполнение должно тактично, но твердо контролироваться всеми участниками образовательного процесса.

Забота об уровне духовно-нравственного развития и физического здоровья молодого человека – это задача непременно каждого члена общества. Ведь, в конечном счете, он заботится о той среде, в которой будет жить сам и его собственные дети. Личный пример любящего и справедливого педагога, как бы незначай рекомендованные книги и фильмы духовного содержания, без осуждения нравственная оценка событий – вот, на мой взгляд, инструменты духовно-нравственного развития молодежи, которые может использовать педагог.

Литература

1. Дзизов А., Ветошкин А. «Духовно-нравственный путь развития России и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ruskline.ru/analitika/2010/12/28/duhovnonravstvennyj_put_gazvitiya_rossii_i_molodezhi.
2. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития современной молодежи. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. г. Псков, 17–18 ноября 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/924034>.
3. Степаненкова О.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fostu.ucoz.ru/publ/obuchenie_i_vospitanie/2_dukhovno_nravstvennoe_vospitanie_v_sisteme_obrazovanija.
4. Чезозерова Г.В. Философский аспект концепции духовно-нравственного развития молодежи // Научно-культурологический журнал. – 2013. – № 16.

Таланова А.С., Васильева В.С.

Челябинский государственный педагогический институт

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

USING INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN DEVELOPMENT SPEECH OF YOUNGER SCHOOLBOYS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Key words: Information Computer Technology, Younger students, intellectual disabilities, computer programs, specialized agencies.

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей.

Современные информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

Активное внедрение информационных технологий на сегодняшний день охватывает и специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида. Получение детьми с нарушением интеллекта качественного образования является неотъемлемым условием их успешной социализации, а именно, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. При использовании Информационных Технологий важно учитывать особенности состояния здоровья, уровень развития речи, психомоторных и сенсорных процессов ребенка с нарушением интеллекта, умение действовать по инструкции учителя, умственную работоспособность и темп учебной деятельности, взаимодействие со сверстниками и учителем, характер межличностного общения в классе.

Считается, что современные информационные компьютерные технологии отвечают этим требованиям. Оптимальному решению данной задачи способствует использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом

обучающих, диагностических и развивающих), разработанных с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития ребенка, имеющим не только нарушения речи, но и интеллекта.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции учителя, умения включать информационные компьютерные технологии в систему обучения каждого учащегося, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых функций, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности.

Таким образом, доказана необходимость использования компьютера в работе с учениками, имеющими речевые нарушения, но теоретические, дидактические и методические аспекты подобной работы еще требуют всестороннего и глубокого изучения. Приоритетным направлением коррекционной работы учителя-логопеда при использовании информационных технологий является выявление и коррекция речевых нарушений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, исправление у них языковых нарушений, формирование коммуникативной деятельности, умения приобретать новые знания в процессе общения с логопедом, товарищами по классу, или чтению текстов.

При использовании специализированных компьютерных обучающих и развивающих программ могут быть созданы наиболее благоприятные условия, наиболее полная мотивационная основа для развития словесной речи (как в устной, так и в письменной форме). При этом решение коррекционных задач с помощью информационных технологий должно встраиваться в систему обучения, а не существовать изолированно от решения основных коррекционных задач.

Основополагающим для определения первоочередных коррекционных задач остается уровень речевого развития ребенка и задачи данного периода его обучения. Программа работы должна строиться не в логике возможностей компьютерной технологии, а в соответствии с логикой данного этапа развития и коррекционного обучения ребенка.

Компьютер может максимально результативно использоваться учителем – логопедом как элемент логопедической диагностики состояния устной речи детей, при проведении мониторинга – приложение видео- или аудиоматериала для проведения сравнительного анализа речи каждого ребёнка на всех периодах обучения. Информационно-коммуникационные технологии реализуются на этапе обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, при коррекции звукопроизношения (постановке, автоматизации, дифференциации звуков), на этапах совершенствования слоговой структуры и артикуляционной моторики, для развития фонематических процессов, ускоряют развитие связной речи [1, с. 23].

Существуют различные методики и тесты по изучению восприятия цвета дошкольниками, например: Изучение восприятия цвета [2]; Карта обследования цветовосприятия детей [3]; Изучение знания цвета и его оттенков [4, с. 10]; Изучение эмоционального состояния по трем основным цветам [5, с. 320]; Цветовой тест отношений [6, с. 56].

Анализ данных методик показал, что именно методика Стребелевой Е.А. [7] наиболее оптимально подходит для выявления знаний о цвете и его оттенках у учащихся данной категории.

Таким образом можем сделать вывод, что в норме ребенок к пяти годам своей жизни должен различать все основные цвета и их оттенки, но значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Так, по данным

Ж.И. Шиф, в 14% случаев к образцу темно-синего цвета учениками вспомогательной школы подбирался объект темно-зеленого цвета и наоборот. У учащихся общеобразовательной школы это не наблюдалось.

Умственно отсталые дети употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет (красный, синий, зеленый), величину (большой, маленький), вкус (сладкий, горький, вкусный). Противопоставительные же по признакам «длинный – короткий», «толстый – тонкий» и т.д. используются очень редко [8, с. 325].

ВЫВОД: Таким образом, применение современных информационных технологий в процессе коррекции речи у школьников с нарушением интеллекта позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников.

Литература

1. Виноградова Н.С. Научно-теоретические основы изучения проблем дисграфии и дизорфографии у младших школьников. – <http://nsportal.ru>.
2. Урунтаева Ю.А. Практикум по детской психологии. [Текст] / Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под редакцией Г.А. Урунтаевой. – М.: Владос, 1995.
3. Аварченко Л.К. Андрушина Т.В. Психология и педагогика. [Текст]. – М.–Новосибирск, 2001.
4. Истомина З.М. О развитии зрительных ощущений (цвета) у детей дошкольного возраста. [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1957. – № 2. – С. 6–13.
5. Дорофеева Э.Т. Сдвиги цветовой чувствительности как индикатор эмоциональных состояний. [Текст] // Психические заболевания. – Л., 1970. – С. 319–326.
6. Базыма А.Б. Цвет и психика (продолжение). Цветовой тест Люшера. – <http://psyfactor.org>.
7. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста. – <http://www.test-psy.ru>.
8. Волкова Л.С., Шаховской С.Н. Логопедия. [Текст] / Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

Тарасова Д.А.

Филиал СГПИ в г. Железнодорожке

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ УЧИТЕЛЯ

PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PREVENTION OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF A TEACHER

Key words: the pedagogical process, professional deformation, psychological health, professional activity, psychological prevention.

Профессиональная деформация личности может носить эпизодический или устойчивый, поверхностный или глобальный, положительный или отрицательный характер. Она проявляется в профессиональном жаргоне, в манерах поведения, даже в физическом облике. Частными случаями профессиональной деформации являются административный восторг, управленческая эрозия и синдром эмоционального сгорания [2].

Вопрос о профессиональной деформации личности является очень важным в наше время. Его актуальность объясняется, во-первых, тем, что профессиональная деятельность является одной из ведущих практически для каждого человека, и естественно, накладывает свой отпечаток на его личность. Второй аспект – недостаточное количество исследований по данному важному вопросу. В феномене профессиональной деформации находит свое отражение фундаментальный принцип психологии – принцип неразрывного единства сознания, личности, деятельности.

Профилактика различных проявлений профессиональной деформации педагога предполагает детальную разработку различных аспектов этой социальной, профессионально и личностно значимой проблемы.

Многочисленные исследования позволили определить причины возникновения этого явления:

- несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями;
- несоответствие между стремлением работников иметь большую степень самостоятельности, определять способы и методы достижения тех результатов, за которые они несут ответственность, и жесткой, нерациональной политикой администрации;
- отсутствие соответствующего вознаграждения за работу, которое воспринимается работником как непризнание его труда, что может привести к апатии, снижению эмоциональной вовлеченности в дела коллектива, возникновению чувства несправедливости и, соответственно, к выгоранию;
- несоответствие между собственными этическими принципами, ценностями и требованиями, которые предъявляет работа [4].

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования.

Профессиональная деформация личности в педагогической деятельности проявляется в виде стремления манипулировать людьми, властолюбия, авторитарности, ригидности, не критичности, иногда даже на фоне высокого профессионального мастерства, что негативно сказывается на профессиональной деятельности педагога.

Основными показателями деформации педагогов называют безапелляционность, консервативность, закрытость в общении, оценочность суждений, которые, как правило, переходят в черты характера. Вследствие этого учителя не только не способствуют творческому развитию детей, но и сами становятся невосприимчивы к новому опыту, не способствуют творческому, нестандартному решению проблемных ситуаций [5].

Признаками профессиональных деформаций педагогов можно назвать цинизм, духовная опустошенность, агрессия, приверженность к «карательным» педагогическим воздействиям, требования безоговорочного подчинения педагогу, демонстративность, потребность в одобрении окружающих, которая снижает творческую потенцию педагога, заменяя её самоутверждением.

С ростом стажа работы у некоторых учителей формируется излишняя обобщенность в восприятии учеников, их деперсонализация. Монологичность, жесткая структурированность и формализованность коммуникативных процессов снижает у учителей самокритичность, формирует компенсаторное ощущение превосходства над окружающими. У них формируется мнительность и педантичность, происходит снижение живости, эмоциональности и самообладания, растет интенсивность самоконтроля [1].

Большинству педагогов присуща поучающая, дидактическая манера речи, которая проявляется и в сфере личных отношений. У учителей появляется излишняя авторитарность и категоричность, а властность с чрезмерной дидактичностью способствует подавлению чувства юмора. У них наблюдается упрощенный подход к проблемам. В личной жизни это приводит к ригидности и прямолинейности мышления.

Деформации обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет преподает данный учитель: рисование или физкультуру, математику или русский язык.

У педагогов имеет место скрытое увеличение конфликтности с увеличением стажа работы. Однако, учитывая, что агрессивность с возрастом у людей снижается, можно говорить о скрытом росте агрессивности у учителей при увеличении их стажа работы. Очевидно, это связано с тем, что, у педагогов имеется повышенная сдержанность, высокий самоконтроль, позволяющий сдерживать аффективные проявления, сохранять их в социально допустимых пределах [3].

Деформации оказывают воздействия на психологические особенности педагога, которые замедляют профессиональное развитие [5]: нарушение двигательной, зрительной, слуховой сферы; распад целостного сознания человека; низкая мобильность; снижение быстроты реакции; пониженная работоспособность.

Для преодоления данных психологических особенностей необходима своевременная и систематическая профилактика профессиональных деформаций учителя.

Под профилактикой профессиональной деформации принято понимать превентивную деятельность, направленную на предотвращение и снижение вероятности развития предпосылок и проявлений рассматриваемого явления. При этом профилактика представляет собой систему предупредительных мер психологического и непсихологического характера. Так, направления профилактической деятельности могут включать [3]:

- *психологические аспекты* (релаксационные программы, тренинги личностного роста, уверенности в себе, креативности, конфликтологической компетентности, индивидуальные консультации психологов и психотерапевтов);
- *педагогические аспекты* (группы профессиональной поддержки, творческие мастерские, дискуссии на актуальные профессиональные темы);
- *медицинские аспекты* (лечебная физкультура, физиопроцедуры, массаж);
- *досуговые мероприятия* (спортивные соревнования, танцевальные вечера, дающие физическую разрядку накопившейся отрицательной энергии).

Таким образом, психологическими особенностями профилактики профессиональных деформаций учителя выступают [5]:

- повышение социально-психологической компетентности;
- разработка индивидуальных стратегий;
- прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
- овладение приемами и способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы;
- повышение квалификации и переход на новую категорию или должность.

Литература

1. Андреев С.П., Орел В.Е. Разработка методики диагностики профессиональной деформации учителя // Журнал Научный поиск. Вып. 3. – Ярославль: ЯрГУ, 2002. – С. 165–173.
2. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. – 270 с.
3. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 416 с.

4. Жалагина Т.А. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности преподавателя вуза // Дис... докт. психол. наук. – М., 2005 – 336 с.

5. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.

Тахташева Р.Д., Кожушкова Г.Н., Михайлова Т.В.
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка», г. Губкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Key words: health, physical development, preschool age range, healthy way of life, children activities.

Ни для кого не секрет, что у большинства людей пассивные установки на здоровый образ жизни: они знают, как его вести, и даже согласны, что заботиться о своём здоровье необходимо, но при этом его не ведут. Жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Сегодня во всех дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – обогатить и сохранить здоровье детей.

Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Здоровье – состояние полного физического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Это качество приспособления организма к условиям внешней среды и итог процесса взаимодействия внешних и внутренних факторов.

С самых ранних лет нужно вовлекать ребёнка в процесс сохранения и укрепления своего здоровья, формировать его активность, заинтересованность в саморазвитии и самопознании.

Постепенное осознание своих возможностей будут способствовать тому, что ребёнок научится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью, через себя научиться видеть других людей, понимать их чувства, поступки, мысли.

Для формирования знаний о ценности здорового образа жизни в нашем детском саду используются различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры, бодрящая гимнастика после сна, физические минутки. В данные формы работы привлекаются также и родители. В рамках бесед о профилактике заболеваний, очень полезно рассказать малышам о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.

Соблюдение профилактических процедур не будет иметь смысла, если у ребёнка не сформировано понимание сути выполняемых «ритуалов здоровья». Дети должны осознавать, почему зимой надо тепло одеваться, нельзя часами купаться в реке, пить холодную воду и т.д. Взрослым очень важно разъяснять малышам весь путь развития заболеваний.

Уже к четырём годам детям необходимо объяснить, что такое микробы. Рассматривая энциклопедии с иллюстрациями, на которых изображены простейшие микроорганизмы, ребёнок начинает понимать, что маленькие живые существа настолько малы, что на кончике иглы их помещается очень большое количество. Микробы бывают добрыми и злыми. Именно из-за добрых микробов молоко превращается в кефир или йогурт. Такие бактерии живут в кишечнике и помогают переваривать пищу. А злые микробы питаются самим человеком, если их в организме много, человек начинает болеть.

Наши дети должны расти здоровыми. Болезненный, отстающий в развитии ребёнок, быстро утомляется, у него низкая работоспособность, неустойчивое внимание. А здорового ребёнка легче растить, учить, воспитывать. У него быстрее формируются необходимые умения и навыки.

Воспитание здорового образа жизни, применение комплексной системы воспитательно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении даёт возможность, при благоприятной работе педагога совместно с родителями и детьми, опираясь на современные здоровьесберегающие технологии, успешно решать задачи по укреплению и сохранению здоровья детей.

В.А. Сухомлинский считал: «Укрепить здоровье человека в детстве, не допустить, чтобы ребёнок вступал в юность хилым и вялым – значит дать ему всю полноту жизненных радостей».

Литература

1. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – СПб., 1995–1999.
2. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития воспитания детей в детском саду. – СПб.: Акцент 1997. – 224 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: Вако, 2004. – 296 с.

Текина К.В.

филиал СГПИ в г. Железноводске

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

CHARACTERISTICS OF EDUCATION AND CULTURE IN MODERN RUSSIA

Key words: education, culture, values, traditions.

Наше общество за последние десятилетия стремительно меняется. Меняется модель поведения и ценностные ориентиры современного российского социума, все большую роль стало занимать образование. Мы живем в эпоху ЕГЭ, реформирования науки, в веке инноваций и интеллекта. Именно интеллект является движущей силой развития общества, залогом модернизации. Важно отметить, что современное российское образование является инновационным, т.е. готовым удовлетворить потребности развивающегося общества. Показателем развития любого государства, народности и нации является культура. Поэтому необходимо понять сущность и установить связь инновационного российского образования с современной культурой.

Латинский термин «культура» означает набор знаний, верований и поведений, которые основаны на мышлении и социальном обучении. Принимая во внимание данную трактовку, культура выступает предпосылкой и результатом образования человека.

Образование – это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями.

Если мы обратимся к словам Л.Н. Толстого «и воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно»; таким образом, автор связывает воспитание и образование в одну целостную систему. Цели культуры и образования заключаются в воспитании человека, а точнее его духовно-нравственных ценностей, чувства патриотизма, гуманности, толерантности. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности. Содержание образования черпается и непрерывно пополняется из культурного наследия различных стран и народов, из разных отраслей постоянно развивающейся науки, а также из жизни и практики человека [2].

Образование – одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества. Конечный результат сводится к образованности индивида, т.е. его новому качеству, выраженному в совокупности приобретенных знаний, умений и навыков.

Целью реализации образования, в первую очередь, является обеспечение планируемых результатов для обучающихся (личностные, предметные и метапредметные), целевых установок, знаний, умений и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями детей.

Функции образования:

1. Передача социального опыта (знаний, ценностей, норм и т.д.).
2. Накопление и хранение культуры общества. Образование поддерживает необходимый уровень сплочённости общества, способствует поддержанию его стабильности, ведёт к непосредственному социальному воспроизводству общества как культурно целостности.
3. Социализация личности. Подготовка квалифицированных кадров для поддержания и повышения выживаемости общества в постоянно меняющихся исторических условиях его существования.
4. Социальный отбор (селекция) членов общества, в первую очередь молодёжи. Благодаря этому каждый человек занимает в обществе ту позицию, которая в наибольшей мере удовлетворяет его личные и общественные интересы.
5. Обеспечение профессиональной ориентации человека.
6. Введение социокультурных инноваций. Образование способствует открытиям и изобретениям, разработке новых идей, теорий, концепций.
7. Социальный контроль. Законодательство многих стран предусматривает обязательное образование, что способствует поддержанию стабильности общества [1].

Культура же, в свою очередь, выполняет несколько жизненно важных функций, без которых само существование человека и общества невозможно. Главной из них является функция социализации, или человекотворчества, то есть формирования и воспитания человека. Как выделение человека из царства природы шло вместе с возникновением все новых элементов культуры, так и воспроизводство человека происходит через культуру. Вне культуры, без ее освоения новорожденный не может стать человеком. Только через культуру человек овладевает всем накопленным социальным опытом и становится полноправным членом общества. Здесь особую роль играют традиции, обычаи, умения, навыки, ритуалы, обряды и т.д. которые образуют коллективный социальный опыт и уклад жизни. Второй функцией культуры, тесно связанной с первой, является «познава-

тельная, информационная». Культура способна накапливать разнообразные знания, сведения и информацию о мире и передавать их от поколения к поколению. Она выступает как социальная и интеллектуальная память человечества. Не менее важной является регулятивная, или нормативная функция культуры, с помощью которой она управляет, организует и регулирует отношения между людьми. Эта функция осуществляется прежде всего через системы норм, правил и законов морали, а также правил, соблюдение которых составляет необходимые условия для нормального существования общества. С уже названными тесно переплетается коммуникативная функция, которая осуществляется в первую очередь с помощью языка, являющегося главным средством общения людей. Наряду с естественным языком все области культуры – наука, искусство, техника – обладают своими специфическими языками, без которых невозможно овладение всей культурой в целом. Знание иностранных языков открывает доступ к другим национальным культурам и всей мировой культуре. Еще одна функция – ценностная, или аксиологическая – также имеет большое значение. Она способствует формированию у человека ценностных потребностей и ориентаций, позволяет ему различать хорошее и плохое, добро и зло, прекрасное и безобразное. Критерием таких различий и оценок выступают прежде всего нравственные и эстетические ценности. Особого выделения заслуживает творческая функция культуры, которая находит выражение в создании новых ценностей и знаний, норм и правил, обычаев и традиций, а также в критическом переосмыслении, реформировании и обновлении уже существующей культуры. Наконец, важное значение имеет игровая, развлекательная, или компенсаторная функция культуры, которая связана с восстановлением физических и духовных сил человека, проведением досуга, психологической разрядкой и т.д.

Нельзя сказать, что культура – это одни только традиции, консерватизм, стереотипы, повторение уже известного, что она препятствует творчеству, поиску нового и т.д. Традиции в культуре не исключают обновления и творчества. Поэтому образование сохраняет свой потенциал в качестве определяющего фактора социально-экономического и культурного развития России.

С одной стороны, на образование оказывают влияние экономическая и политическая сферы общественной жизни, а также социокультурная среда – национальные, региональные, религиозные традиции (поэтому модели и формы образования значительно отличаются друг от друга: можно говорить о русской, американской, французской системах образования).

С другой стороны, образование – относительно самостоятельная подсистема социальной жизни, которая может оказывать влияние на все сферы жизни общества. Так, модернизация образования в стране позволяет в дальнейшем повысить качество трудовых ресурсов и, следовательно, способствовать развитию экономики. Гражданское образование способствует демократизации политической сферы общества, юридическое – укреплению правовой культуры. В целом качественное образование формирует гармоничную личность как в общекультурном плане, так и в профессиональном [3].

Образование имеет большое значение не только для общества, но и для индивида. В современном российском обществе образование – это та «ячейка», которая позволяет талантливому человеку подняться из самых низов общественной жизни и добиться высокого социального статуса.

Культура и образование остаются в центре внимания не только российского, но и всего мирового сообщества. Они выступают в качестве ведущих факторов общественно-го прогресса и развития цивилизации.

Литература

1. Библер В.С. От наукознания – к логике культуры. – М.: Политиздат, 2010. – 415 с.
2. Зинченко В.П. Образование. Мышление. Культура // Новое педагогическое мышление. – М., 1989. – 103 с.
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006. – 394 с.

Тимирбулатова Э.И.

МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

PROJECT ACTIVITIES AS A METHOD OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL

Key words: project activities, LEGO-construction, the socialization of children.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара (далее детский сад) с начала 2015 г. успешно реализует образовательный проект по теме: «Лаборатория LEGO-конструирования как условие социализации детей дошкольного возраста».

Основы проектного метода можно найти в учениях Я. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. В России впервые идеи проектно-исследовательской работы были выдвинуты Н.И. Новиковым, Н.И.Пироговым, К.Д. Ушинским. В научно-педагогической литературе много написано о сущности и современном прочтении метода проектов, активно разрабатываются теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский). Проект понимается как специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта [1].

Для эффективной организации деятельности детей дошкольного возраста с особыми образовательными запросами в детском саду организована сеть объединений дополнительного образования детей – это комплекс лабораторий, студий, комнат, направленных на развитие личности детей дошкольного возраста: лаборатория LEGO-конструирования и робототехники; лаборатория занимательных наук; комната песочной терапии; художественная мастерская и др. Педагогами разработаны и реализуются авторские образовательные программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, начата разработка учебно-методического комплекта.

В целях развития детского технического творчества, популяризации инженерных и конструкторских специальностей, развития интереса к техническим дисциплинам у детей дошкольного возраста между детским садом и ФГБОУ ВПО «Самарский Государственный аэрокосмический университет имени академика С. П. Королева (национальный исследовательский университет)» заключено соглашение о сотрудничестве, в рамках которого осуществляется сопровождение образовательной деятельности по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике. В рамках договора о совместной

деятельности между детским садом и ФГБОУ ВПО «Поволжская Государственная социально-гуманитарная академия», (далее ПГСГА) осуществляется научно-педагогическое сотрудничество, направленное на совершенствование образовательно-воспитательного процесса воспитанников по проблеме социализации детей в процессе организованной конструктивной деятельности.

В процессе реализации активно решается проблема использования конструктора LEGO в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Цель проекта – способствовать успешной социализации и ранней профориентации дошкольников. Актуальность: развитие детского технического творчества средствами LEGO-конструирования и образовательной робототехники в Самарском регионе – центре авиа- и ракетно-космического строения.

Педагоги-участники творческой группы проектной деятельности прошли курсы повышения квалификации по методике преподавания робототехники на базе конструктора LEGO Mindstorms NXT, г. Самара; «Реализуем ФГОС ДО: образовательные решения LEGO Education для детей от 3 до 7 лет», г. Москва, «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация введения», г. Москва.

В марте 2015 г. в детском саду проведен первый LEGO-фестиваль для воспитанников 5–7 лет с участием родителей. Также в марте 2015 г. проведен городской семинар для педагогов ДОУ «Лаборатория LEGO-конструирования как условие социализации детей дошкольного возраста», где педагоги детского сада поделились опытом работы в данном направлении.

Работа по реализации проекта строится по следующим направлениям:

1. организованная деятельность воспитанников – НОД, режимные моменты по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
2. совместная деятельность с родителями (проведен Первый Фестиваль LEGO-конструирования);
3. дополнительное образование детей (функционирует объединение по LEGO-конструированию и образовательной робототехнике, приобретены конструкторы LEGO по возрастам, мобильный компьютерный класс).

Творческая группа педагогов приступила к разработке учебно-методического комплекта по применению LEGO-конструктора в воспитательно-образовательном процессе. В июле 2015 г. начата работа по организации сетевого взаимодействия с ДОУ по образовательной робототехнике и LEGO-конструированию. В сентябре 2015 г. заключено соглашение о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара и Российской ассоциацией образовательной робототехники, в рамках которого детский сад стал Самарским региональным ресурсным центром дошкольного образования по образовательной робототехнике и региональной площадкой для подготовки к общероссийским соревнованиям по робототехнике для детей дошкольного возраста «ИКАРёнок».

Литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.

РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

THE SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION'S ROLE IN FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENT'S PERSONALITY

Key words: State federal educational standard; spiritually-moral education; self-esteem; self-consciousness; inner self.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечаются следующие характеристики выпускника средней школы: «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества» [12], а также «соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством» [12].

При этом, однако, приходится констатировать, что в последние десятилетия теория и практика обучения мало обращались к духовному, гуманитарному развитию личности, к формированию эстетических и нравственных её качеств [12]. Эти качества в значительной степени определяются эмоциональной основой. Наши эмоции отражают окружающий мир в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций. Они неразрывно связаны с важнейшими качествами личности: характером мотивационной сферы, эстетическими и нравственными ценностными ориентациями, мироощущением.

Одним из слагаемых духовно-нравственного развития является эстетическое воспитание — формирование чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни. Важнейшие его формы — приобщение к различным видам искусства: литературе, музыке, изобразительному искусству, танцу, театру, кино как основам для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним [11, с. 431].

Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении соответствующих ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль. Ценности эти — свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, стыд, любовь, доброта, экологическая культура, космическое сознание, вера, воля, добродетель [3, с. 182–185]. Согласно ФГОС, Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований [12].

В процессе духовно-нравственного развития большое значение имеет проблема самосознания личности [9, с. 236–250]. В свою очередь, в структуре этого, последнего ключевым компонентом выступает составляющая самооценки, функциональная нагрузка которой состоит в обеспечении регуляции поведения и деятельности человека [1, с. 101–124]. При этом, самым парадоксальным в динамике развития самосознания является средний школьный возраст [14, с. 113]. Несмотря на многочисленные данные исследований самооценки в детском возрасте, ряд авторов, например, А.С. Арсеньев [2, с. 480–545] и Д.И. Фельдштейн [13, с. 6–10], склонны считать ее новообразованием именно

этого периода в развитии учащихся, оказывающим значимое влияние на становление индивидуальных особенностей и возрастных характеристик подростка, на развитие его самосознания.

Развитие самооценки на этапе средней школы происходит в непосредственном единстве с развитием личности учащегося и в целом задает психологическую специфику данного возрастного этапа. Очевидно, что исследование особенностей самооценки подростка является важнейшей задачей для определения оптимальных условий развития его личности, в том числе и духовно-нравственного. Главное содержание среднего школьного возраста составляют изменения всех сторон психики [4, с. 42]. Среди специалистов существует мнение о появлении в этот период качественно иного «Я», которое характеризуется большей осознанностью представлений субъектов о себе [5, с. 104–109]. Речь, следовательно, идёт о принципиально новом этапе духовно-нравственного развития индивида.

Рассматривая особенности самооценки учащихся средней школы, И.С. Кон [6, с. 6–9], В.В. Столин [10, с. 39], А.М. Прихожан [8, с. 16] и некоторые другие авторы на этапе перехода из начальной отмечают её ситуативность, неустойчивость, подверженность внешним воздействиям и большую устойчивость, многосторонность охвата различных сфер жизнедеятельности на завершающем этапе основного общего образования. Следовательно, этот период столь интенсивного развития оценочных суждений является ключевым в процессе духовно-нравственного воспитания школьника.

В целом во время получения основного общего образования самооценка находится на стадии своего становления. Этот факт не противоречит возрастной специфике развития личности на данном этапе онтогенеза [7, с. 150]. Однако примерно у трети учеников самооценка формируется по амбивалентному типу, что указывает на наличие у них противоречивых переживаний при оценке своей личности. Свойственное значительной части учащихся средней школы преобладание в самоописании положительных качеств может говорить об их склонности характеризовать себя преимущественно «с лучшей стороны», то есть позиционировать в несколько идеализированном виде. Следовательно, выявленные дескриптивные характеристики самооценки актуализируют необходимость своевременной психологической поддержки становления самосознания на этом возрастном этапе развития личности, в том числе и в процессе формирования духовно-нравственных качеств.

Таким образом, мы можем заключить, что духовно-нравственное воспитание учащихся основной школы в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности способствует развитию ряда компетенций, предусмотренных ФГОС.

С формированием духовно-нравственной сферы личности на этапе средней школы взаимообусловлено становление таких важных её составляемых как самосознание и самооценка, складывание у учащихся «Я» принципиально нового типа.

Вместе с тем, однако, приходится констатировать недостаточный уровень внедрения духовно-нравственного воспитания в урочную и внеурочную деятельность учащихся средних школ.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Известия АПН РСФСР. Вып. 18. – 1948. – С. 101–124.
2. Арсеньев А.С. Подросток глазами философа // Философские основания понимания личности. – М.: «Академия», 2001. – С. 480–545.

3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: «Прогресс», 2002. – 307 с.
4. Выготский Л.С. Детская психология: педология подростка. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собрание сочинений. В 6 тт. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
5. Гаврилова Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков // Психологическая наука и образование. – 1997. – № 3. – С. 104–109.
6. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. – М.: «Политиздат», 1984. – 335 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. – М.: «Академия», 2000. – 624 с.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. – М.: «Знание», 1990. – 80 с.
9. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2008. – 368 с.
10. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
11. Сультеев Д.В. Духовное развитие личности в школе // Школа и семья: проблемы воспитания. – М.: «Олма-пресс», 2007.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – // <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc>
13. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избр. труды. – М.: «Флинта», 2004. – 672 с.
14. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – СПб.: «Ленато», 1996. – 592 с.

Тохчукова Т.Н.

ГБДОУ № 11 Московского района г. Санкт-Петербурга

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ

HEALTHY CHILDREN – THE HEALTHY NATION

Key words: health, massage, age group gymnastics, preschool child, kindergarten.

Здоровье – состояние физического, умственного, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или немощи, недомогания (по уставу ВОЗ).

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые направлены на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

В более узком смысле слова – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов; направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесформирования в ходе образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, пищеварения, детские стрессы (нервные расстройства), тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и семье).

В связи с этим, в детском саду необходимо уделить особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка; обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника ответственности за свое здоровье.

Кроме того, важно способствовать развитию культуры профессионального здоровья, развитию потребности к здоровому образу жизни.

В нашем детском саду создана система здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, включающая в себя:

- комплекс закаливающих мероприятий: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком, обтирание после сна, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика, физкультурные занятия всех типов;
- традиционную двигательную деятельность: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки;
- инновационные технологии оздоровления и профилактики: ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажеры, тактильные дорожки;
- организацию рационального питания.

Проводится медико-профилактическая работа с детьми и родителями, разработан комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Основными направлениями работы по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям являются: интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности; внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс в детском саду; разнообразие форм физкультурно-досуговой деятельности с дошкольниками; совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы; обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка.

Целями здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в детском саду являются:

- сформировать у детей основы здорового образа жизни и добиться элементарных правил здоровьесбережения;
- сформировать понимание основ здорового образа жизни и умение перевести его в навык.

Этапы внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий:

- анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды в детском саду;
- организация здоровьесберегающего пространства;
- освоение педагогами методик и приемов здоровьесбережения детей и взрослых;
- внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых;
- работа валеологической направленности с родителями дошкольного учреждения.

В нашем саду регулярно проводится с детьми пальчиковая гимнастика, гимнастика корректирующая, физкультурные занятия, само-массаж, дается информация для детей по теме «Здоровье». Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- прогулка-поход «Собери осенний букет»;
- летний праздник «Весёлые старты»;
- спортивный праздник с участием родителей «Дружим со спортом»;
- спортивный праздник «Спорт – это сила и здоровье».

Регулярно вывешиваются информационные стенды для родителей, освещающие вопросы оздоровления без лекарственных средств, информация медицинских работников о профилактической работе с детьми; происходит приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада; проводятся консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения; выпускается ежеквартальная родительская газета, посвященная вопросам воспитания здорового ребенка. В нашем саду дети также занимаются и на тренажерно-информационной системе «ТИСА», разработанной профессором Д.П. Рыбановым, которая улучшает нарушенный ритм физиологических и биохимических процессов. Разработаны медицинские здоровьесберегающие технологии.

Литература

1. Тихомирова Л.Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. – Ярославль, 2007.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Издательство «ВАКО», 2010.
3. Васильева М.А., Веракса Н.Е., Комарова Т.С. От рождения до школы. – 2013.
4. Татарникова Л.Г. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. –СПб., 2008.
5. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М., 1972.
6. Цвентарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
7. Белостоцкая Е.М., Каневская Л.Я., Виноградова Т.Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. – М., 1987.
8. Кузнецова Е.В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

Турбина Т.А., Васильева В.С.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE ROLE OF EDDITIONAL EDUCATION IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Key words: socialization, additional education, children with disabilities, institutions of additional education, creativity.

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

В исследованиях И.А. Коробейникова рассматриваются основные характеристики процесса социализации в детском возрасте [2].

По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития.

Отклонения в развитии, как отмечает Л.С. Выготский, приводят к «выпадению» из социального и культурного обусловленного пространства, нарушает связь с социумом, культурой как источником развития.

В новых социально-экономических условиях нашего общества остро и актуально встал вопрос о приоритетном значении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их становлении и развитии.

С раннего детства, по утверждению С.В. Паршутинной, «особые» дети сталкиваются с оценкой их внешности другими, что приводит формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии.

При этом формируются излишне заниженная самооценка, социальная пассивность, происходит сужение активного жизненного пространства.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию [3].

Дополнительное образование – составная часть образовательной системы России, показатель реализации прав детей на реализацию потребностей в развитии.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Современная система дополнительного образования детей является неким социальным институтом, направленным на организацию благоприятной окружающей среды ребенка, в которой личность формируется, растёт, развивается, приобретает и сохраняя определённый социальный опыт взаимодействия. Другими словами, дополнительное образование является одной из важных ступеней социализации ребенка [2].

Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья является важной составляющей прав ребенка на образование.

Являясь составной частью системы образования, учреждения дополнительного образования детей – это образовательно-воспитательные институты социума, которые тесно связаны с динамикой развития общества. Они гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах воспитанников и их родителей, обеспечивают им досуг и общение к культурным ценностям.

Определены и функции дополнительного образования: образовательная (обучающая и воспитательная); социокультурная; профориентационная; рекреативно-оздоровительная; рекреативно-развлекательная; коммуникативная; психотерапевтическая; интегративная; информационная; функция социализации; социальной защиты; социальной адаптации и реабилитации; диагностики и психолого-педагогической коррекции; компенсаторно-коррекционная функция.

Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки.

Педагоги стараются стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, нетрадиционно подойти к организации обучения и воспитания, в коррекционно-развивающую

работу внести элементы творчества, дидактические игры, сюрпризный момент, настраивающий ребёнка на положительные эмоции и контакт. Создание ситуации успеха позволяет ребёнку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают задержку психического развития.

Ребёнок в условиях поддержки и заботы начинает проявлять себя более активно, смело, настойчиво. Он вступает в более высокие слои культурного и нравственного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – сложная категория, требующая к себе повышенного педагогического, психологического, социологического, медицинского, общественного внимания. Одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-педагогическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. Диагностика интересов и потребностей детей и родителей показала, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ОВЗ и их родителей.

Задача учреждения дополнительного образования – сохранить атмосферу понимания, комфорта, привлечь в неё новых участников. Тогда у детей с ОВЗ правильно, методично будет формироваться элементарное представление о жизни, труде, быте людей, умения и навыки, смогут научиться общаться в неформальной трудовой обстановке, приобретут навыки самоутверждения в среде сверстников, сложится уверенность в себе.

Дополнительное образование существенно расширяет познания о творческих возможностях ребёнка и его творческом потенциале, обеспечивает дальнейший успех в избранной сфере деятельности, формирует новый круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность не только ребёнка, но и его ближайшего окружения [1].

Гармоничное сочетание разнообразных направлений деятельности в практической работе способствует социализации личности детей с особыми потребностями, проявлению положительных волевых качеств, стремлению к своему самосовершенствованию и самореализации в обществе. В условиях учреждения дополнительного образования с учётом новых педагогических технологий можно легко реализовать множество интересных проектов, которые помогут добиться положительных результатов [3].

Литература

1. Буторина О.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 5.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст]. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
3. Куприянов Б. В. и др. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под. ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Паршутина С.В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей. Из опыта работы МБОУДОД «Дом детского творчества» города Тулы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 211–213.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

EFFECTIVE FORMS OF ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SUBJECT TEACHERS

Keywords: federal state educational standards, professional development, professional competence, educational-methodical complex, educational expeditions, spiritually-moral education, civic and patriotic education, Association of the teachers of history and social sciences

«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле ничего нельзя
улучшить, минуя голову учителя»

К.Д.Ушинский

В современном обществе одной из важнейших функций системы образования можно считать трансляцию культурных ценностей, социального опыта. Содержанием данных компонентов культуры выступают знания и социальные качества подрастающего поколения. Профессиональные навыки также выступают неотъемлемым атрибутом. Качество знаний и приобретаемых навыков будущих специалистов зависит от многочисленных факторов. Профессиональные качества педагога, а в этом случае это его способность ориентироваться в быстро изменяющихся условиях – показатель его профессиональной адаптации. Адаптированность педагога к текущей ситуации в рамках учебного процесса образовательной организации можно рассматривать как один из факторов формирования социального портрета будущего молодого специалиста [12]. По мнению профессора кафедры воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО ЧИППКРО А.В. Щербаква профессиональную адаптацию следует рассматривать как разновидность социально-психологической, которая «выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании некоторых профессионально-необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии» [13]. Таким образом, уровень профессиональной адаптации – показатель профессиональной социализации педагога и качественной подготовки будущих выпускников в настоящее время. В настоящий момент работодатели предъявляют достаточно высокие требования к знаниям и профессиональным навыкам будущих специалистов, что определенным образом влияет и на подготовку будущих выпускников школ. Характер требований обусловлен целым рядом факторов: динамичные социальные изменения в обществе, развитие информационных технологий, рост объема информации в целом [2]. При этом рост информационных технологий имеет взрывной характер: мировая экономика, финансовый сектор, сфера торговли просто не могут существовать без этого [9]. Современное общество становится постиндустриальным [информационным] и, соответственно, источником его развития теперь выступает не столько информация, информационные технологии, сколько то инновационное составляющее, которое они в себе содержат [2; 3]. В каком направлении пойдет дальше образовательный процесс? Дидактический процесс – процесс системный, так как предполагает не столько

наличие познающих субъектов в лице учителя и учащегося, но, прежде всего, это процесс их взаимодействия.

Об этом, в частности, свидетельствует, теоретико-методологическая основа ФГОС от 2010 г. – системно-деятельностный подход. Системный подход предполагает, что учитель и ученик – два взаимосвязанных компонента, которые обладают целью, структурой, связями и отношениями. Деятельностная составляющая предполагает наличие следующих компонентов: «мотивы, цель, оценку, степень удовлетворенности, рефлексии» [10]. Освоение данного подхода учителем предполагает выстраивание им урока с использованием основных деятельностных признаков [мотивация, целеполагание, именование, осознание главной проблемы и иных признаков], включение в работу каждого ученика как полноправного субъекта, личностное и профессиональное саморазвитие и совершенствование [10]. Таким образом, системное изменение учебного процесса предполагает изменение статусно-ролевого облика, как учителя, так и учащегося. Подобные изменения в условиях формирования информационного общества неизбежно ведут к «усилению активности познающего субъекта [учащегося – Н.Т.] во много самостоятельно выстраивающего деятельность учения» [2]. При этом сам дидактический процесс в большей степени становится гуманитарным по своей направленности [2]. Статусно-ролевое изменение положения педагога в этом случае предполагает как рост его ИКТ-компетентности, развитие организаторских способностей, так и рост, и развитие его правовой культуры. Указанные процессы невозможны без постоянного обновления багажа знаний, полученных в вузе и педагогических навыков, приобретенных в школе. Поэтому фигура педагога становится ключевой в процессе реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества [11].

В соответствии со статьей 48 закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны: «осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины [модуля] в соответствии с утвержденной рабочей программой»; «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания»; «систематически повышать свой профессиональный уровень» [6]. При этом ключевая «особенность школы будущего – чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя» [5]. Это уже фрагмент национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Эти правовые документы – основа деятельности педагогических работников, выполняющих государственный заказ.

Т.е. современный учитель – это высокопрофессиональный специалист, находящийся в постоянном развитии и совершенствовании, поскольку этого требуют нынешние условия развития современного образования на этапе формирования информационного общества, что является основой успешной конкурентоспособности педагогических кадров.

Но и гражданское общество обеспокоено ситуацией невысокого профессионального уровня педагогов. В одном из июньских номеров газеты «Аргументы и факты» представитель Общественной палаты РФ, отвечая на вопрос «Чем Вы объясните снижение качественных показателей итоговой аттестации выпускников 2014 года и какой видите выход из данной ситуации?» ответил предельно кратко «Надо учить учителей работать по-новому» [1]. Какие же формы повышения профессиональных компетенций педагога актуальны и особенно востребованы на этапе введения ФГОС, ЕГЭ и ОГЭ а так же ИКС (историко-культурного стандарта)?

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
- активного участия в работе методических объединений педагогических работников, организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Если педагог ставит цель получения высшей квалификационной категории, то все большее значение приобретает его деятельность на региональном, федеральном и международном уровнях.

Одной из эффективных форм повышения квалификации учителей гуманитарных дисциплин является сетевое взаимодействие педагогов в форме областных и зональных научно-методических семинаров, проводимых в территориях с участием преподавателей ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ВУЗов области и специалистов ИЦ, чьи УМК наиболее востребованы в условиях введения ФГОС.

Авторы статьи представляют опыт по повышению квалификации педагогов на основе активного внедрения в учебный процесс УМК по истории и обществознанию ИЦ «ВентанаГраф», наработанный в течение 5 лет (2010–2015 гг.).

Использование учебников по истории и обществознанию ИЦ «ВентанаГраф» осуществляется в МОУ ООШ № 4 и МОУ СОШ № 2 Кыштымского городского округа 7 год. Кроме этого в ОУ округа используется учебник А.Н. Майкова «История 5 класс» ИЦ «ВентанаГраф».

Первым результатом данного процесса явилось проведение на базе МОУ ООШ № 4 в апреле 2010 г. областного научно-практического семинара по теме «Современное учебно-методическое обеспечение по истории и обществознанию в основной школе на примере УМК издательства «Вентана Граф». Теоретическая часть семинара, на котором присутствовали педагоги Челябинска и горнозаводской зоны области, была подготовлена методистами ИЦ «ВентанаГраф». В ходе практической части педагогами школ были проведены мастер-классы, фрагменты учебных занятий, дебаты. Стержнем каждого занятия стала постановка проблемы «Возможно ли соответствие данного УМК требованиям не только стандарта 2004г., но и стандартов второго поколения, подготовку к переходу на которые осуществляют образовательные учреждения?». Практическая часть, подготовленная педагогами школы, получила высокую оценку, как участников семинара, так и преподавателей ГБОУ ДПО ЧИППКРО и представителей издательства «Вентана Граф».

Учителя истории Е.П. Иванова, Л.И. Габдрахманова представили собственные рабочие учебные программы, составленные на основе УМК издательства «ВентанаГраф». Эти программы, прошедшие экспертизу в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, используют в своей работе педагоги Челябинской области.

В 2012 году был проведен второй семинар по теме «Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС: формирование метапредметных образовательных результатов». Кафедрой общественных дисциплин ГБОУ ДПО ЧИППКРО был освещен теоретический аспект формирования УУД, а в ходе мастер-классов педагоги анализировали содержание учебных пособий для обучающихся.

В ходе зонального семинара в марте 2015 года по теме «Деятельность образовательных учреждений по подготовке к внедрению ФГОС ООО» теоретические вопросы были освещены специалистом ФГБОУ ВПО ЧелГУ, а практическая часть отражала уровень подготовки педагогов к внедрению ФГОС ООО в учебный процесс с 1 сентября 2015 года.

Постоянными участниками данных форумов являются учитель МОУ СОШ № 2 Л.И. Габдрахманова, учитель МОУ СОШ № 13 Е.В. Трошина, учитель МОУ ООШ № 4 Н.В. Тюттерина, что свидетельствует о высокой квалификации данных педагогов. Кроме того, данная работа позволила учителям Л.И. Габдрахмановой и Н.В. Тюттеринной опубликовать свои наработки в информационном бюллетене ИЦ «ВентанаГраф» в 2012 г. Участие в семинарах учителя МОУ СОШ № 10 С.В. Заварзиной позволяет проследить рост профессиональных компетенций педагога, а именно, аттестация на более высокую категорию, а так же, победа в конкурсе лучших учителей округа. Работа по повышению профессиональных компетенций, как авторов семинаров, так и их участников, а это учителя области, обязательно сертифицируется по накопительной системе.

Одной из самых востребованных форм повышения профессиональных компетенций становится участие педагога в работе региональных отделений Всероссийской организации «Ассоциация учителей-предметников».

Ассоциация учителей истории и обществознания Челябинской области была создана 26 апреля 2010 года. Ее председателем стал **Кузнецов Вячеслав Михайлович**, зав. кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», канд. ист. наук, доцент. Секретарем – **Салмина Марина Сергеевна**, учитель истории и краеведения высшей категории МОУ СОШ № 59 г. Челябинска, Почетный работник общего образования РФ, Автор более 50 научных и методических публикаций, в том числе – учебника «История Южного Урала XX – начала XXI вв.» для учащихся 9 классов. Членами ассоциации являются учителя г. Челябинск, Златоуст, Снежинск, Копейск, Кыштым. От Кыштымского городского округа в работе Ассоциации участвуют учитель МОУ СОШ № 13 Е.В. Трошина и учитель МОУ ООШ № 4 Н.В. Тюттерина.

Целями деятельности Ассоциации являются:

- определение путей решения теоретических и практических проблем современно-го исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях;
- создание условий для профессионального общения педагогов, повышения профессиональной компетентности педагогов,

- распространение передового педагогического опыта, выявления и поиска путей решения актуальных педагогических проблем,
- развитие образовательной системы Челябинской области в соответствии с Законом об образовании РФ, Программой развития отрасли, целевыми областными программами.

Члены Ассоциации имеют право:

- пользоваться информацией о деятельности Ассоциации в своей профессиональной деятельности;
- участвовать в семинарах, творческих мастерских, мастер-классах, конференциях, форумах;
- обращаться к Совету Ассоциации с просьбой о предоставлении ходатайства на выдвижение своей кандидатуры для участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принимать участие в выборах Совета Ассоциации учителей и быть избранными в него.

С Ассоциацией активно сотрудничают ведущие издательства, которые принимают участие в разработке новых УМК. В частности, московский издательский центр «ВентанаГраф», чьи учебные пособия по истории, обществознанию, экономике и праву заняли достойное место в федеральном перечне учебников и имеют логотип ФГОС. Совместные мероприятия ИЦ с Ассоциацией – это широкие возможности для учителя диссеминировать свой опыт и приобщаться к опыту коллег. Например, участие во Всероссийской конференции «Проблемы культурного образования», которая проводится ежегодно с пленарными и секционными заседаниями. Так, например, в 2012 году на конференцию были приглашены ученые Екатеринбурга, Кирова, Москвы, Омска, Перми, Санкт-Петербурга. Проблемы, которые поднимали выступающие на конференции, и предлагали пути по их разрешению, представляют для педагогов определенную трудность. Это «гражданско-правовое и патриотическое воспитание на основе УМК ИЦ «ВентанаГраф»; «формирование российской и региональной идентичности на основе УМК ИЦ ВентанаГраф»; «художественно-эстетическое воспитание по изо и музыке»; «воспитание толерантности по основам духовно-нравственной культуры народов России».

Кроме этого, формируются всероссийские сборники – информационные методические бюллетени, в которых педагоги делятся собственными наработками. Кстати, публикации собственных наработок – это отличный показатель высокого уровня профессионализма педагога. Эта работа не проходит бесследно, что подтверждает содержание методических писем ГБОУ ДПО ЧИППКРО «О преподавании истории в 2014–2015 учебном году и в 2015–2016 уч. г.», в которых представлен опыт методической работы учителя школы № 4 Н.В. Тюттериной. В последнее время все большее значение приобретают публикации в интернет-сообществах с подтверждением документально. Примером таким может служить участие педагогов в ежегодном Всероссийском интернет-фестивале педагогического творчества [8]. Педагоги МОУ ООШ № 4 участвуют в конкурсе в течение 3 последних лет. В 2014–2015 учебном году опубликовали свои работы 16 учителей.

Руководители Ассоциации разрабатывают такую форму повышения профессиональных компетенций как педагогическая экспедиция. Она проводится на всероссийском уровне по наиболее актуальной теме. В прошлом учебном году учителя города принимали участников экспедиции в школе № 13. В нынешних условиях, это «Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения

ФГОС и историко-культурного стандарта (далее – ИКС)». Участниками экспедиции в этом году кроме методистов и учителей Челябинской области явились ведущий методист издательства «ВентанаГраф» Медведева О.В., активно поддерживающая школы, работающие с учебниками ИЦ, директор регионального издательства «Абрис» Ю.В.Маше, доктор исторических наук РГПУ им.А. И. Герцена Ю.Е.Кондаков, ведущие методисты Самары, Уфы, Перми, Екатеринбургa, Тюмени и Томска.

Маршрут экспедиции проходил по Челябинской области, начиная от г. Челябинск через Миасс, Чебаркуль, села Кундравы и Уйское, г. Верхнеуральск и Магнитогорск в течение 4 дней с 23 июня по 26 июня 2014 г. Работа экспедиции осуществлялась в двух направлениях – это обучающая составляющая и культурологическая.

В частности, в Миассе в гимназии № 26 прошла презентация областной лаборатории по духовно-нравственному воспитанию школьников; с темой «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся во внеурочной деятельности выступила старший методист Центра Российского Образования г. Самары Ремезова Л.А., а кандидат юридических наук РГПУ им. А.И. Герцена В.Н. Чайка представила тему «Роль типов правосознания при обучении праву в системе развития и социализации школьников». Методист ИЦ «ВентанаГраф» Медведева О.В. представила основные принципы концепции модернизации школьного исторического образования и их реализации в учебниках истории и обществознания Издательского центра «ВентанаГраф» в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС основного общего образования. Новые линии УМК по истории России, всеобщей истории и обществознания издательства «ВентанаГраф» «Алгоритм успеха» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В рамках экспедиции прошел семинар в городе Верхнеуральске. Он был посвящен дискуссионным вопросам российской истории в контексте ИКС, участию южноуральцев в I мировой войне. Участники экспедиции совместно с учителями прослушали лекции доктора исторических наук РГПУ им.А. И. Герцена Ю.Е. Кондакова и кандидата исторических наук ФГБОУ ВПО ЧГПУ И.А.Новикова. Прошли 2 презентации краеведческой литературы, вышедшей в издательстве «Абрис».

В Магнитогорске поднимались такие вопросы как «современное учебное занятие: типология и дидактические этапы», «организация исследовательской деятельности учащихся на основе материалов региональных архивов», проведен круглый стол «Проблемы исторического образования и перспективы их решения».

Участники экспедиции получили возможность приобрести новую методическую и дидактическую литературу.

Не менее насыщенной была и культурологическая часть экспедиции. Посещение городских краеведческих музеев, музея С.Герасимова в селе Кундравы, картинной галереи в селе Уйское, Верблюд-горы в окрестностях Верхнеуральска, обзорные экскурсии по городам Челябинск, Миасс, Верхнеуральск, Магнитогорск – это богатейший материал из первых рук для уроков истории и краеведения.

Для учителя, который аттестуется, большое значение имеет сформированное портфолио. По результатам экспедиции каждый участник получилменной сертификат, подписанный директором ИЦ «ВентанаГраф» и сертификат ГБОУ ДПО ЧИППКРО о прохождении курсов повышения квалификации в количестве 24 часов. Прохождение обучения

на модульных курсах можно рассматривать как один из показателей роста личной профессиональной культуры педагогического работника.

Повышение квалификации – непрерывный и вариативный процесс. Вариативный характер ПК в условиях введения новых ФГОС позволяет учителю подходить подобным образом и к организации учебного процесса в рамках аудиторной работы и внеурочной деятельности [7]. В подобной ситуации определенной части учителей-предметников достаточно сложно сориентироваться. Организационный плюрализм сталкивается с юридическим формализмом. В этом случае для педагога необходимо принять во внимание следующие обстоятельства.

Во-первых, необходимо учесть специфику ФГОС: в «основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей)» [4]. При этом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» трактует ФГОС как «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня...» [7]. Поэтому ФГОС в этой связи следует понимать как конвенциональную норму, задающую рамочный принцип регулирования деятельности учеников и учителей, т.е. «примерный, ориентировочный, предполагающий вариации в зависимости от возможностей конкретного ребенка» [10]. Во-вторых, направленность личностного развития учителя, его цель, мировоззренческие установки. Третьим фактором, не менее важным, является организация информационно-образовательной среды педагогической работы на уровне школы.

Таким образом, в деятельности педагогического работника образовательной организации общего и среднего образования по повышению своей профессиональной квалификации значительную роль играют субъективные факторы в лице личностных и мировоззренческих установок учителя, ориентирующие его на личностное и профессиональное развитие. Не менее важное значение имеют объективные факторы – процесс поэтапного внедрения ФГОС и информационно-образовательная среда.

Литература

1. Быков Д. Учить надо учителей! // «Аргументы и Факты» № 26 25/06/2014 <http://www.aif.ru/society/opinion/1194896> (дата обращения: 17:25/16.05.2015 г.)
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
3. История теоретической социологии. В 4-х т. Т.4. / Ю.Н. Давыдов. – М.: Изд-во «Канон+» ОИ «Реабилитация», 2002. – 736 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. Образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271] [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/6744437/> (19:25/15.05.2015 г.).
6. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/> (дата обращения: 15:25/16.05.2015 г.).

7. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Контрольный текст на 21 июля 2014 г.] [Электронный ресурс]//URL:<http://273-ФЗ.пф/законodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 21:15/16.11.2014 г.).

8. Положение о Всероссийском фестивале педагогического творчества 2014/2015 учебного года [Электронный ресурс] //URL: <https://educontest.net>(дата обращения: 20:25/14.05.2015 г.).

9. Попов И.М. Война будущего: взгляд из-за океана: Военные теории и концепции современных США. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Транзиткнига», 2004. – 444 с.

10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России. – С. 263–265.

11. Профессиональный стандарт педагога. Проект[Электронный ресурс] //URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3071> (дата обращения: 16:30/17.05.2015 г.).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.

13. Щербаков А.В. Роль института повышения квалификации в профессиональном становлении молодого педагога в условиях инновационной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 3 (5). – С. 11–16.

Ушакова А.А., Шепелина О.Б., Мельничук Я.Н.
ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЭМУМП «TEENAGERS` SUBCULTURES»

THE USING OF INFORMATION TECHNOLOGY WITH THE MANUAL «TEENAGERS` SUBCULTURES»

Key words: multimedia textbook, communicative competence, effective training studying, communicative contact, survey.

В век компьютерных технологий цифровые и электронные образовательные ресурсы всё чаще появляются на уроках. Применение информационных технологий обладает неоспоримыми преимуществами:

- появление компьютера в школе облегчило работу учителя (изготовление наглядного и раздаточного материала);
- урок проводится на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);
- появляется возможность усилить мотивацию обучения;
- в процесс урока включаются все обучающиеся, даже самые пассивные и застенчивые;
- чаще возникают и ярче проявляются положительные эмоции, вследствие чего увеличивается объём выполняемой работы и запоминаемого материала.

Но, самое главное, информационные технологии интересны, в первую очередь, обучающимся. Подросткам важно, чтобы их интересы были учтены при рассмотрении той или иной темы на уроках иностранного языка.

Самой актуальной проблемой среди молодежи всегда являлись субкультуры, ведь подросткам 14–17 лет необходимо заявить о себе, им важно быть услышанными и выделиться из «серой массы».

Проведя анкетирование среди студентов ГБПОУ КК «АТТС» подросткового возраста, мы пришли к выводу о том, что современная молодежь не имеет достаточно достоверных сведений о субкультурах, а верит стереотипам. Практически никто из опрошенных не назвал более пары субкультур, демонстрируя, тем самым, свою неосведомленность по данному вопросу.

Именно поэтому перед нами стала задача создать электронное мультимедийное учебно-методическое пособие «Teens` subcultures». Данное пособие доносит до молодежи подлинную информацию и раскрывает внутренний мир той или иной субкультуры.

Пособие выключает в себя различные разделы: «Gothic», «Еmo», «Аnime», «Hipsters», «Rap», «K-pop», «J-rock» и «Majors», в которых содержится обширная эксклюзивная информация из аутентичных источников с интересными заданиями к ним.

На начальном этапе обучающимся предлагается ответить на ряд волнующих их вопросов: «Which subcultures do you like?»

В каждый из разделов пособия были также включены различные видео-фрагменты и исторические сведения о субкультурах, документальные фильмы, с помощью которых подростки глубже поймут специфику той или иной субкультуры.



Например, в разделе «Gothica», в котором говорится о зарождении данной субкультуры и об их стиле и нравах, представлены эксклюзивные фото готов –подростков, аудио-фрагменты, знакомство с аутентичным материалом «Goth's school» (Джиллиана Вентерса), где описаны стиль, манеры и правила поведения готов среди общества.

Для формирования навыков разговорной речи у обучающихся, нами был разработан подраздел «How to say...?» Так, в разделе «K-pop», есть обиходная лексика кей-поппера, и, благодаря данному лексическому минимуму, обучающиеся имеют возможность познакомиться с новыми словами и выражениями, свойственными данной субкультурой, и тем самым, пополнить свой лексический запас.

Благодаря тому, что данное пособие раскрывает стили и жизни субкультур, современная молодежь может узнать редкую информацию, специфику и нравы своих сверстников.

С его помощью, обучающиеся смогут не только восполнить пробелы в знаниях, но и обсудить ряд поставленных в ЭМУМП проблем, высказать свою точку зрения, поделиться впечатлениями со своими однокурсниками или одноклассниками, пополнить свой лексический запас новыми иноязычными словами и выражениями, и, таким, образом, стать ближе к иноязычной среде и осуществить коммуникативную компетенцию.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГККП Я/С № 8)

HEALTH-CARE IN THE EDUCATIONAL PROCESS (FROM THE EXPERIENCE OF EDUCATORS SCCE N/A № 8)

Key words: organization of a healthy lifestyle, child, creation of conditions.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит очень остро. Такие словосочетания, как «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательной работы всех педагогов ДОУ. Проблема оздоровления детей это не проблема одного дня и одного человека, а целенаправленная и систематически спланированная работа всего коллектива нашего учреждения на длительный срок. Сегодня основная цель работы нашего дошкольного образовательного учреждения – предоставить ребенку наиболее благоприятные здоровьесберегающие условия для развития, которые характеризуются психолого-педагогическими условиями воспитания и обучения, содержанием и методами, характером взаимодействия педагогов с детьми и построением развивающей среды. Организация здорового образа жизни предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребенка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха.

В нашей группе, учитывая особенности детей, мы используем некоторые виды ЗСТ.

1. Разные виды гимнастики:

➤ Пальчиковая гимнастика – она помогает не только быстрее и легче запомнить стихотворение, но и улучшает эмоционально-психическое состояние детей, т.к. в работу включаются слуховые, зрительные и двигательные анализаторы.

➤ Гимнастика для глаз.

➤ Дыхательная гимнастика – тренирующая функцию дыхания. Артикуляционная гимнастика – способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата.

➤ Для развития подвижности опорно-двигательного аппарата используем подвижные игры на воздухе; после сна – специальные комплексы упражнений, воздушные ванны, хождение по массажному коврику, проветривание.

➤ Игры – беседы с использованием наглядного материала. «Здоровый малыш» – знакомство с правилами личной гигиены. «Как избежать неприятностей» – как беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. «Береги живое» – знакомство детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и как избежать их.

➤ Игры – перевоплощение – «Я хитрая лиса», «Злой волк» и т.д. – (вместе с детьми): Дети показывают с помощью движений, мимики, позы – взятую на себя роль. Эти и другие игры мы проводим как часть занятия во время утреннего приема и в вечерние часы.

➤ Мини – этюды мы используем как физкульт – минимум; как упражнение к играм драматизация – игры-забавы.

Огромную роль в укреплении здоровья ребёнка, развитии основных физических качеств, элементарных правил самоконтроля, играют физкультурные занятия. Планирова-

ние физкультурных занятий осуществляется в соответствии с требованиями, соответствующими возрастным особенностям детей. На занятиях соблюдаются все его части. Некоторые занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Специально подобранная музыка, как показывают наблюдения, создаёт положительный настрой у детей, увеличивает работоспособность, благотворно влияет на нервную систему и улучшает координацию движений. Эмоциональное благополучие ребёнка в д/саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, праздников, в которых принимают участие и родители.

Используя эти элементы ЗСТ, мы убедились в необходимости их применения так как они способствуют укреплению здоровья детей, гармоническому развитию.

Литература

1. Опыт работы воспитателей группы «Сказка» (Филатова А.Н., Ершова Е.В.) и инструктора по физическому воспитанию Мычко Е.И.

Филимонова М.В., Еськова Н.Н.

МБОУ «Боброводворская средняя общеобразовательная школа»

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF STUDENTS' HEALTH BASED ON THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

Key words: students' health, the interaction between family and school, correlation between teacher, students and parents, creation of favourable conditions.

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20–40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- а) внешние факторы (за пределами образовательного учреждения):
 - экология;

- семья и микроклимат в ней;
 - наследственность
 - недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
 - круг общения, вредные привычки;
 - питание;
 - здоровый образ жизни.
- б) внутренние факторы (в самом образовательном учреждении):
- Стрессовая педагогическая тактика;
 - Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
 - Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
 - Интенсификация учебного процесса;
 - Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
 - Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Сила влияния школьных факторов риска определяется тем, что они действуют:

- комплексно и системно;
- длительно и непрерывно (9–11 лет ежедневно).

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровье-затратный характер.

Значимость данной проблемы определена в Законе «Об образовании» (подраздел 2, ст. 1, ч. 1), Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрине образования.

Можно ли обучать детей так, чтобы сохранилось и даже укреплялось состояние их здоровья?

Именно для этого была разработана в нашей школе программа «Здоровье», направленная на внедрение здоровьесберегающих технологий, валеологическое образование и привлечение учащихся к активным занятиям физической культурой и спортом. В реализации программы «Здоровье» задействованы все: и ученики, и учителя, и родители.

Между семьей и школой вырабатывается единство взглядов в отношении к здоровью и физическому развитию ребенка. К счастью, большинство родителей наших учеников понимают необходимость этого. Среди родителей учащихся есть много наших бывших учеников. Немало бывших учеников и среди учителей нашей школы – 33% педколлектива. А это уже большой коллектив единомышленников, которых объединяет общая цель – физическое развитие и сохранение здоровья детей. Педагоги нашей школы стараются использовать следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия – принцип без которого все попытка наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

2. Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

3. Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

4. Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у школьников здорового образа жизни.

5. Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

6. Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть!

Учебный день начинается с утренней гимнастики. Для учащихся начальных классов школы организованы динамические часы. Для профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз в течение урока. Один раз в четверть проводятся общешкольные «Дни здоровья». Классные руководители со своими классами ходят в походы, зимой на лыжах. В школе проводятся КТД, способствующие устранению вредных привычек в ученической среде. Задача школы – как можно больше детей включить в активный двигательный режим с учётом возраста, состояния здоровья. Учителя физической культуры проводят соревнования, кроссы, легкоатлетические эстафеты.

В школе функционирует система дополнительного образования, основной задачей которой является предоставление ребенку возможности реализации творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья, социализация детей. В спортивных кружках занимаются 68% обучающихся. Большое значение придается разъяснительной работе с учащимися о важности систематических занятий физическими упражнениями, воспитание у них привычки самостоятельно играть, бегать, кататься на лыжах, совершать прогулки на свежем воздухе, выполнять утреннюю гимнастику и т.д. Ежегодно при школе функционирует летний, осенний и весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Однако создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках школьного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно-оздоровительной работы с ними.

Для формирования физкультурно-оздоровительного климата в семье необходимо начинать с семейных традиций, которые передаются младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также созданию адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Для реализации этой проблемы необходимо использовать хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах физкультурно-оздоровительной работы (собрания, дни открытых дверей, наглядная агитация, откры-

тые мероприятия) и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, организацией практикумов – с демонстрацией вариантов использования игр, спортивного инвентаря).

Основным компонентом предметно-развивающей среды, обеспечивающей физическое воспитание детей дома, являются физкультурно-оздоровительные комплексы «Домашний стадион», мячи, санки, велосипеды, лыжи, роликовые коньки, бадминтон.

Если в семье имеются в наличии эти основные предметы, необходимые для нормального физического воспитания детей в семье, то это частично поможет реализовать физическое развитие детей.

Однако, как показывает анализ полученных данных анкетирования, зачастую возможности этой предметной среды используются ограниченно.

Родителям необходимо успешнее организовать двигательную деятельность своих детей в соответствии с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Родители должны занимать позицию активного участника, своим примером показывать детям, что занятия физическими упражнениями необходимы для здоровья.

Просветительская работа с родителями в школе традиционно включает в себя:

1. Проведение цикла родительских собраний «Здоровый ребенок» («Режим дня младшего школьника», «Сон – лучший лекарь», «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровый ребенок – успешный ребенок» и др.)

2. Организация психологического лектория для родителей

3. Проведение тренинговых занятий по освоению приемов саморегуляции и релаксации

4. Разработка памяток-рекомендаций для родителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачами педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни детей являются следующие:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;

- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;

- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;

- заложить основы для осознанного выбора обучающимися в пользу безопасного образа жизни.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом совместная работа учителей и родителей по формированию здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье; применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование установки на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

– внедрение методик, в том числе в рамках семейного воспитания, содействующих здоровьесохранению (закаливание на свежем воздухе, сезонная дотация витаминов, профилактика йододефицитных состояний и др.)

– сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения и родителей в отношении культуры здорового и безопасного образа жизни.

Коллектив школы совместно с семьей находится в поиске оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создания наиболее благоприятных условий для формирования у школьников понимания ценности здорового образа жизни как одного из главных путей достижения успехов.

Литература

1. Закон «Об образовании» (подраздел 2, ст. 1, ч. 1).
2. Каркошкина Т.Н. Педагогические советы – Волгоград, 2009.
3. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5442/itemid,118.
4. <http://festival.1september.ru/articles/513664>.
5. <http://86schhm-piryah.edu.site.ru/p34aa1.html>.
6. http://www.depedu.yar.ru/ped_sovet/galochkina.shtml.
7. <http://korkino-school3.narod.ru/p55aa1.html>.
8. <http://ds-13.ru/stati/sovместnaja-deyatelnost-detskogo-sada-i-semi-po-vozpitaniju-u-detei-potrebnosti-v-zdorovom-obraze-zhizni.html>.

Фирсова С.А.

ГБОУ СОШ № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

APPLICATION OF REMOTE SENSING TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE STUDY OF PHYSICS

Key words: education, school, physics, distance learning, new technologies.

Цель образования в современном обществе – развитие личности учащихся, реализация уникальных человеческих возможностей, подготовка к сложностям жизни. Ученик после окончания школы должен глубоко усвоить основные идеи современной физики, овладеть системой научных понятий, уметь ориентироваться в научно технической литературе, самостоятельно и быстро находить нужные сведения, без всякого принуждения пополнять свои знания и уметь их быстро применять на практике. Достичь поставленных целей помогает дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – это обучение, при котором целенаправленно осуществляется взаимодействие обучающегося и учителя на основе информационных технологий. В современных условиях введения образовательного стандарта нового поколения, дистанционное обучение как никогда способствует повышению роли самообразования учащихся и актуализации их личностного потенциала в учебной деятельности. В ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 п. 1 раскрывается понятие «дистанционные образовательные технологии» как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1], что в свою очередь полностью обуславливает актуальность сопровождения дистанционных технологий сетевыми средствами.

Вот некоторые из причин, по которым возникает необходимость применения дистанционных технологий в общеобразовательном процессе в совокупности с традиционным обучением [2]:

Причина	Обоснование применения ДО
Пропуски уроков	Своевременное прохождение материала
Не усвоенные темы	Устранение пробелов, проведение консультаций
Повышенный интерес к предмету	Проведение конференций, олимпиад, консультаций
Необходимость в воспроизведении урока еще раз	Наличие наглядного пособия с подробным объяснением темы урока, с возможностью самопроверки
Отработка материала	Самоконтроль

Одним из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, то есть создание условий, обеспечивающих возможность получения знаний всем участникам образовательного процесса.

Можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых формах организации образования:

- Дети с ограниченными возможностями, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу.

- Дети, активно вовлеченные в занятия системы дополнительного образования. Это дети, активно занимающиеся спортом, участвующие в спортивных мероприятиях, а также дети, занятые творчеством, участники творческих коллективов, занятые в репетициях, концертах, участвующие в гастрольных поездках и т.д.

- Учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении физики, в том числе в рамках программы профильного обучения. В настоящее время, учащиеся общеобразовательных школ сталкиваются с проблемой, связанной с отсутствием желательного для них профиля обучения в том образовательном учреждении, в котором они обучаются.

Использование дистанционного обучения способствует своевременному прохождению материала, устранению пробелов, отработке материала, возможности проведения конференций, олимпиад, консультаций, лабораторных практикумов.

Для учебного предмета «Физика» средством, служащим основой обобщения теоретических знаний, является учебный эксперимент. Использовать виртуальные лабораторные работы можно как демонстрационные перед реальной лабораторной работой, как обобщающие после натуральной работы при анализе графиков, числовых значений, а также вместо натуральной работы при отсутствии необходимого оборудования. Экспериментальные задачи помогают глубже понять физические процессы и закономерности, научиться применять полученные знания на практике.

При реализации дистанционного обучения можно использовать ряд технологий. Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

ТВ–технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения.

Сетевые технологии – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения школьников учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между учителями и обучаемыми. Сетевые технологии – самая популярная и перспективная форма взаимодействия на настоящий момент [3].

При разработке дидактических электронных материалов для ДО, учитель имеет возможность широко использовать новые информационные технологии и технологии традиционной школы:

- Разрабатывать целые блоки уроков по каждой теме, где один урок плавно переходит в другой, сохраняя при этом смысловую цепочку структуры темы. Опыт показывает, что если теоретический материал группируется в крупные блоки, то появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого на уроках материала без перегрузки учащихся.

- «Технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (Среди известных методик, созданных в русле интенсификации обучения, центральное место занимает «опорный конспект» В.Ф. Шаталова. В основу данной методики положена идея моделирования совокупности информации посредством отражения ее в знаках, символах.). Благодаря опорам и схемам, все, что делается на уроке, приобретает осмысленный характер. Опорные схемы и знаки помогают прочному усвоению теоретического материала, оформлению связного рассказа, вырабатывают умение логически мыслить.

- «Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов» (в данной технологии предлагается введение двух стандартов: для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый). Пространство между уровнями обязательной и повышенной подготовки заполнено своеобразной «лестницей» деятельности, добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.)

- «Личностно-ориентированное развивающее обучение» (По мнению И.С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика).

- «Компьютерные (новые информационные) технологии обучения».

Таким образом, дистанционное обучение физике в школе способствует:

- получению качественного физического образования обучаемыми;
- повышению эффективности учебного процесса по физике (повышению интереса к физике; повышению качества знаний по физике; формированию коммуникативных умений у обучаемых; достижению определенного уровня обученности работе с информационными и телекоммуникационными средствами как у школьников и студентов, так и у

учителей и преподавателей физики) в случае использования дистанционной формы обучения как дополнения к традиционному учебному процессу.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – <http://www.rg.ru>.
2. Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: сборник материалов III Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Дню Учителя / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 274 с.
3. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika>.

Фризен М.В., Шевчук Ю.В.

ГККП я/с № -8 г. Костанай, Казахстан

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

HEALTH MAINTENANCE OF TECHNOLOGY IN KINDERGARTEN

Key words: Health, making healthy, technology, kindergarten.

Проблема здоровья дошкольников в настоящее время очень актуальна. Чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольной организации. Следует помнить о том, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников здоровьесберегающим технологиям сохранения и укрепления здоровья приведут к положительным результатам. Что же это такое? Здоровьесберегающие технологии – это разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Сегодня в детских садах уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Одной из главных задач дошкольной организации – создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья воспитанников. Ведь здоровье человека – проблема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают и статистические показатели.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. И педагог может сделать для здоровья воспитанника не меньше, чем врач. Воспитатель должен обучаться психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему самому работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своим воспитанникам на занятиях. Образовательная среда должна быть здоровьесберегающей и здоровьесодействующей.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» как раз и интегрирует все направления работы дошкольной организации по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии – условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки, возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказание элементарной медицинской, психологической самопомощи.

В воспитательно-образовательном процессе дошкольных организаций можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- технологии валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Основной показатель, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная диагностика состояния детей и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать выводы о состоянии здоровья.

Применение в работе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий и будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку, будут сформированы положительные мотивации.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения. / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
4. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России.
5. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Методист. – 2007.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога.

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE ROLE OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: education, culture, talent, gift, personality, humanity, love, sincerity.

Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника.

(В. Даль)

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества».

(Теодор Рузвельт)

Нередко педагогом зовется человек, который оставили глубокий след в развитии и судьбе отдельной личности своей мудростью и жизненным опытом. И если прочитать в словаре, то педагог – это специалист, ведущий учебно-воспитательную работу с учащимися. Важнейшее и немаловажное значение в жизни каждого человека имело или имеет обучение, воспитание и всестороннее развитие в детском саду и школе. Социум и отношения в нем оказывают огромное влияние как положительное, так и не очень на подрастающее поколение. Ребенок запечатлевает все то, что видит и ощущает вокруг. Именно поэтому очень важно, насколько грамотен, нравственно развит и культурно одарен будет тот педагог, который окажется рядом с ребенком в момент его развития и становления как личности. Общая и профессиональная культура не мыслима без любви к детям. Дети искренне любят, страдают, жалеют, помогают.

Настоящий педагог должен любить свое дело, отдавать тепло и терпение детям. У него не должно быть другого морального выбора кроме чистоты, искренности, открытости и прямоты. Ребенок и педагог должны научиться выражать свои чувства открыто, понятно, красиво, доступно, ярко. А.Е. Баранов утверждает, что именно от грамотного и культурного педагога зависит продуктивное развитие и самоактуализация личности ребенка в будущем.

Культура педагога – это то, с чего начинается его профессиональная деятельность и успех в профессии. Невероятно представить эмоционально ограниченного, интеллектуально неразвитого человека с вредными привычками, который будет обучать, воспитывать и развивать только формирующегося человека. В образовательном процессе на первый план выступают именно человеческие качества учителя и воспитателя и именно они становятся источником духовного становления и развития ребенка.

В.А. Сухомлинский писал, что ничто так не удивляет, не увлекает подростков, ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуально богатый и щедрый человек. Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность Родине – действенным служением Родине.

Что можно взять за основу общей культуры педагога? Во-первых, базовым критерием общей культуры личности является гармоничное единство образованности и воспитанности. Основа образованности состоит из накопленного багажа теоретических знаний, которые позволяют составить целостную картину мира. Сущность же воспитанности и

культуры заключается в гуманном отношении к себе и окружающим, в культуре труда, поведения и быта. Показателем общего развития педагога является уровень его познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения. Одно из ведущих мест в общем развитии личности педагога занимает его моральный облик, определяющий избирательность отношений человека с окружающим миром на основе критериев добра и зла. Подлинно культурную личность педагога нельзя себе представить «среднестатистической единицей», находящейся в состоянии покоя. Овладение культурой предполагает поступательное и непрерывное движение, мобилизацию внутренних духовных ресурсов и творческих способностей. Общеизвестно, что нет учения без увлечения. Чтобы увлечь детей и взрослых чем-то интересным и полезным, педагог, преподаватель должен обладать яркой и неповторимой индивидуальностью, харизмой, постоянно развиваться, открывать в себе таланты и дарования и никогда не останавливаться на достигнутом, потому что в противном случае уподобится ленивому и лукавому рабу, зарывшему свой талант в землю (Евангелие от Матфея гл. 25, ст. 15–30)

Можно смело утверждать, что педагогическая культура личности не рождается из ничего, вне общего развития субъекта деятельности, а вырастает из общей культуры, являясь ее своеобразным продолжением и надстройкой.

Литература

1. Баранов А.Е. Особенности воспитательной деятельности педагога начальной школы: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2005. – С. 13.
2. Дмитриева Н.П. Необходимость общей и профессиональной культуры современному педагогу. Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1973.

Фурсова Д.В.

Институт Дружбы народов Кавказа (филиал в г. Будённовске)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF INDIVIDUAL-CENTERED LEARNING IN THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL INTERACTION

Key words: individual-centered learning, pedagogical interaction, psychological climate, style of pedagogical interaction.

В качестве базовой характеристики педагогического процесса, исходя из критерия субъектности, можно обозначить педагогическое взаимодействие [напр., 4].

Анализируя стратегии педагогического взаимодействия как прикладное выражение личностно ориентированного подхода в обучении, И.Б. Котова и Е.Н. Шиянов по результирующему основанию выделяют личностно-развивающие или личностно-тормозящие стратегии [9]:

1. Педагоги, применяющие личностно-развивающие стратегии, имеют в своем арсенале адекватную или завышенную оценку учащихся в учёбе и поведении, активные способы включения их в решение творческих задач, техники установления эмоционального контакта, потребность в постоянном одобрении учащихся, располагающем к сотрудничеству и т.д.

2. Педагоги личностно-тормозящего типа в большинстве случаев опираются на жёстко контролируемые, опекающие и угрожающие средства, стремятся снизить самооценку учащихся, увеличить дистанцию, утвердить статусно-ролевые позиции.

Для осуществления личностно-развивающей стратегии, взаимодействие обязательно должно быть личностно-ориентированным на каждом из его этапов. Отсюда личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие – это условие успешной реализации личностно-развивающей стратегии педагогического взаимодействия. При этом многими авторами (С.В. Бобрышов, П.П. Васильев, Н.А. Горлова и др.) считается, что взаимодействие как личностно-ориентированное можно определить по двум основаниям-признакам, глубоко взаимосвязанным между собой [напр., 1]:

- стиль педагогического общения (это психологическая основа, комплексная психологическая характеристика взаимодействия, общий фон взаимодействия, идущий от педагога);
- психологический климат в коллективе учащихся, с которым взаимодействует педагог (это тоже психологическая канва, интегративная психологическая характеристика взаимодействия и фон взаимодействия, идущий и формирующийся субъектами взаимодействия).

Как отмечает В.В. Сериков, наиболее адекватным личностно-ориентированному (личностно-развивающему) взаимодействию является гуманистический стиль, важной особенностью которого является то, что ожидаемым результатом общения является совместное изменение представлений обоих партнёров, определяемое глубиной общения (конгруэнтность). Основа взаимодействия гуманистического стиля общения строится на организации взаимопонимания, основой которого будет сопереживание, активное слушание, интимный момент [7].

Резюмируя анализ содержания характеристик психологического климата, настрой коллектива, С.В. Иванова отмечает следующее [3]:

- психологический климат выступает как система относительно устойчивых психологических состояний, порождаемых межличностными отношениями в группе;
- в основе этих отношений лежат ценностные ориентации, моральные нормы и интересы, имеющие субъективную значимость для каждого члена группы;
- эмоционально-психологический настрой коллектива проявляется в виде совокупности психологических условий, которые либо способствуют, либо препятствуют продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе;
- к основным характеристикам психологического климата относятся: доверие и высокая требовательность членов группы друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчиненных; удовлетворённость принадлежностью к коллективу; высокая степень эмоциональной включённости и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих фрустрацию у членов коллектива; принятие ответственности за состояние дел в группе; хорошее самочувствие личности в коллективе; удовлетворённость личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством; защищённость личности в коллективе; ощущение внутреннего спокойствия и пр.

Инициирование стиля педагогического общения во взаимосвязи с формированием психологического климата и есть суть субъект-субъектных отношений. Эти отношения, складывающиеся между участниками общения, являются ведущими в развитии личности, т.к. в них формируется ценность «быть личностью», которая возвышает человека,

сливает жизнь одного с жизнью других людей. В этом смысле именно способностью личности к самоорганизации, саморегуляции, к развитию и осуществлению себя как субъекта деятельности объясняется активность личности [2].

Рефлексивный анализ работ М.Н. Борулава (2009), Е.В. Бондаревской (2011), А.В. Мудрика (2004), Н.Б. Ромаевой (2003), Е.Н. Шиянова (2008) и др. показал, что реализацию личностно-ориентированного обучения в свете сказанного можно соотнести с моделью личностно-деятельностного подхода, которая предполагает максимальный учёт национальных, возрастных, субкультурных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых, установление отношений между участниками учебного процесса на личностно значимом уровне. Личностно-деятельностный подход является одной из составляющих более общего личностного подхода, предполагающего управление процессом обучения, новые технологии в учебном процессе, межличностные отношения, формирование структурообразующих элементов личности, качеств личности, педагогическую диагностику.

Здесь следует также дифференцировать индивидуальный и личностный подход, которые могут включать, а могут исключать друг друга. А.В. Петровский считает, что индивидуальный подход к учащимся предполагает учёт их дифференциально-психологических особенностей (памяти, внимания, типа темперамента, развитости тех или иных способностей и т.п.), т.е. выяснение того, чем этот ребёнок отличается от своих сверстников и как в связи с этим следует организовать педагогическое взаимодействие. Вместе с тем, индивидуальный подход – это всего лишь аспект более общего, личностного подхода к ребёнку, который строится на изучении условий и обстоятельств включенности учащихся в систему отношений со взрослыми, учителями, родителями и сверстниками [6].

А.В. Мудрик отмечал, что личностный подход может осуществлять лишь педагог, осознающий личность самого себя. Только в этом случае он может увидеть личность в воспитаннике, понять его и строить свое взаимодействие с ним как диалог, как обмен интеллектуальными, моральными, эмоциональными и социальными ценностями, благодаря чему может оказывать помощь в развитии личности воспитанника и развивать себя как личность [5].

Таким образом, реализация личностно ориентированного подхода в обучении на основании принципов гуманизации образования связано с соблюдением условий субъектности, диалогичности, феноменологичности, отказа от манипулирования, сотрудничества, понимания и взаимопонимания, индивидуализации. При этом важно, что реализация этих условий личностно-ориентированного обучения наиболее ярко обнаруживает себя в рамках педагогического взаимодействия, где существуют личностно-развивающие и личностно-тормозящие стратегии этого взаимодействия, различающиеся отношением педагога к ученикам, установками на совместную деятельность, акцентом на развитие или подавление личностных качеств самостоятельности, творческой.

Литература

1. Бобрышов С.В. Методология историко-педагогического исследования. – М., 2007. – 242 с.
2. Бондаревская Е.В. Смысл и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.
3. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Журнал «Ценности и смыслы». – 2010. – № 2 (5). – С. 91–117.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2008. – 256 с.

5. Мудрик А.В. Социализация человека. – М., 2011. – 624 с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 2002. – 512 с.
7. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография. – Волгоград, 2004. – 152 с.
8. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Становление и развитие гуманистической педагогики. – Ростов-на-Дону, 1997. – 144 с.
9. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. – М., 1999. – 310 с.

Харахордина Ю.Е., Есипова Е.А., Шварц Н.Е.
ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ФОРМАТЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

INNOVATIVE FORMS OF PRACTICAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS IN THE BUSINESS GAME FORMAT

Key words: higher medical education, business games.

Современные образовательные стратегии в формате перехода высшего профессионального обучения на стандарты III поколения подразумевают формирование новой матрицы специалистов. Наиболее актуальным является инновационное направление. Проблемные лекции и семинары, формирование протфолио и кейсов начинают уверенно занимать лидирующую позицию в образовательном процессе. Одним из актуальных инновационных методов обучения являются деловые игры.

Деловая игра – это моделирование конкретной ситуации или избранных ее аспектов, выполняемая в соответствии с заранее определенными правилами, исходными данными и методиками. Главное в методах активного обучения – вовсе не то, являются ли они имитационными или неимитационными, игровыми или неигровыми, а то, что они обеспечивают у каждого учащегося достижения третьего уровня обучения – практическое овладение профессиональной деятельностью.

Наиболее сложными, притом не только клиническими, но и организационными, могут стать учебные игры «Поликлиника», «Больнично-поликлиническое отделение».

Общие цели деловых игр в медицине:

– погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача в распознавании болезней и лечении больных;

– создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;

– нести ответственную воспитательную функцию;

– умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем, за минимальный период времени и назначать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами лечения;

– сформировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;

– эффективно действовать не в условиях богато оснащенных клиник, кафедр, медицинских вузов, в первичной врачебной сети – на амбулаторном приеме в поликлинике, на скорой помощи, в роли участкового врача;

– в качестве контроля профессиональной подготовки служить барьером на пути к постели больного, пропуская к нему только профессионально подготовленных учащихся.

Деловые игры всегда присутствовали в учебном процессе. Каждый преподаватель заранее или экспромтом предлагал студентам различные ситуации, требующие решения (клинические и ситуационные задачи, тесты и т.д.). Однако это чаще индивидуальное решение одного человека. Более эффективно обучение проходит, если в процессе обсуждения и принятия решения участвуют несколько (группа) студентов, каждый из которых имеет свою конкретную роль и задачу, и должен в итоге доказать состоятельность своего решения. Студент, который не подготовился или плохо подготовился к занятию, не сумеет разобраться в предложенной клинической ситуации и не достигнет своей цели – принятия правильного решения. Чтобы избежать этого, постановка задачи и распределение ролей проводятся заранее, на предыдущем занятии, с тем, чтобы студент смог максимально подготовиться к участию в клиническом разборе пациента. Желательно, чтобы в деловой игре были задействованы все студенты группы: в ролях «пациента», «лечащего врача», «врача – рентгенолога», «врача – лаборанта» и др., а также экспертов по этим ролям.

Деловая игра сопровождается мобилизацией творческих возможностей студентов и создает эмоциональную мотивацию к активному поиску информации, ее использованию в решении конкретной задачи.

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высш. шк., 2001 – 207 с.
2. Дудченко В.С. Инновационные игры: практика, методол. и теория. – М., 2009.
3. Протасова И.Н., Подгруппная Т.С., Перьянова О.В., Рукосуева Т.В. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетенции будущего врача // Фундаментальные исследования. – 2013 – № 8. – С. 1208–1211.

Хасанова М.А.

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. академика Р.З.Сагдеева»
Буинского муниципального района РТ*

DEVELOPMENT OF A CHILD: FAMILY CONTRIBUTION AND INFLUENCE

Modern family is in crisis. The rate of divorce is catastrophically high. Its causes are alcoholism, drug addiction, cheating, inability to financially support family and inadequate housing conditions. But instability of family and loss of parents' ability to properly raise their children is to a great extent explained not by external, but internal factors of life: the destruction of the Christian spiritual and moral family tradition, falling of overall culture of human relationships, the ignorance of people in the understanding of the spiritual meaning of family, marriage, fatherhood and motherhood.

In such circumstances, birth and upbringing of a child is perceived as a heavy, crushing burden. But even if a child is growing up in a family, they are usually not aware of paternity and

maternity, being actually «an orphan whose parents are alive.» Parents have lost the psychological contact with children, so they are no longer able to recognize and understand the real causes of nervous and mental breakdowns, suicides, failure at school, bad behaviour...

LB Schneider writes that the harmonious development of a child is possible with the preservation and strengthening of health, defined as a state of physical, mental and social well-being. Mental health includes the welfare of a child in the emotional and cognitive sphere, development of character and personality formation, nervous mental state of children. This is only possible in a family. A child is part of family. Families without children are not complete, as well as a child without a family. A child takes from a family all what is necessary for growth and development. In turn, a family receives from the child all what is necessary for growth and development. There is a certain interdependence and interaction going in both directions, from the child to the family and vice versa.

Communication between parents and children are among the most powerful human relationships. The destruction of family unity entails the destruction of paramount for the development of child's personality sensual ties, micro development. The relationship between parents and children is always closely linked to the relationship of the parents, family lifestyle, health, well-being, happiness.

Friendly atmosphere, and a system of family relationships, which gives a sense of security and at the same time stimulates and directs its development, promotes the well-being of a child.

Emphasizing the specificity impact on the child of family relations, LB Schneider particularly distinguishes parental love. One has to be conceived in love, and born in love and spend their entire childhood in an atmosphere of love and mutual respect of men.

Love is the greatest and irreplaceable source of spiritual development of children, emotions, moral values, self-confidence and major attitude. It is a source of responsiveness, sensitivity, care and love for the people.

Family for a child is the birthplace and the main habitat. Influence of a family can be analysed as follows:

1. Family provides a basic sense of security to ensure the child's safety when interacting with the outside world, development of new ways to study and response.
2. Children learn from their parents certain modes of behaviour, learning some ready-made model of behaviour.
3. Parents are the source of the required experience.
4. Parents influence child's behaviour, encouraging or condemning certain type of behaviour, and applying sanctions or avoiding an acceptable degree of freedom in child's behaviour.
5. Communication in family allows the child to develop their own views, norms, attitudes and ideas. Development of the child will depend on precision and clarity of communication in the family.

Family is a definite morale, it represents school of relationships with people for a child. It is in the family ideas of good and evil, of decency, of respect for the material and spiritual values are developed. Child gets the basics about the world in a family. They experience feelings of love, duty, responsibility, fairness...

Children need both parents – a loving father and a loving mother. The relationship between husband and wife have an enormous impact on the development of a child. Conflict, tensions

make the child nervous, whining, disobedient and aggressive. Friction between parents has traumatic effect on the baby.

Pathology of the marital relationship produces a wide range of abnormalities. People who surround a baby and the relationship that prevails in the family, define the future life of a child, as he grows up: tough and selfish or loving and kind person .

Family in which a child grew up, provides a model for the future family. Researchers have identified qualitative differences with respect to mothers and fathers to raise their child in families. Age gap of the family is when a husband and wife have a big difference in the age of 10-15 years or more.

According to the data obtained in the experimental study, researchers suggest that the family of the same age the main function of the parent of custody and control lies with mother. She is more authoritarian in the relationship with the child, symbiotically authoritarian. In interactions with the child she demonstrates through repression, based on own needs and ideas about what is best for the child, thereby suppressing child's will and needs. Father takes a more detached position, and is not a leader in this type of family. The child has to actively express their needs and fulfill their own activity. This situation is overprotective. In situations of the tension between the parents and the child, the child is formed.

A child in a mixed-age family tends to take appraiser, coordinator and facilitator roles. The researchers suggest that such changes in the child's position are determined by a complex organization of interpersonal relationships between parents of different ages.

A child in a family is between competing positions. The main condition for the formation of such functions is the mismatch positions of mother and father.

In different-aged families there has been some shift in the structure of the child-parent relationship. Men often take a position of «husband-father» to the wife, and the wife to the husband – «woman-child.» This disposition of the role is self-sufficient. It is also difficult for the child to be included in this family, as his position of a «child» is already taken. Then they have to fight for their importance in the family, for their object of consumption function of this social system.

These studies confirm the fact that in a family with parents of different ages position of mothers and children are close to each other: they are allies and partners. Different aged fathers act as social protection, they watch over and control their own child and wife. The father in such a family is more authoritarian. These conditions allow the child to take a position in the family of the child evaluator or facilitator, which generally is the most common role for a senior and experienced actors in the organization of activities.

Thus, children of differently aged parents are prone to more complex forms of self-realization, and they realize their potential through the evaluation and coordination of the actions of another person.

Family creates individual or destroys with the power of the family to strengthen or undermine the mental health of the individual. The process of family interaction selectively controls the display of emotions, keeping some channels discharging emotions and suppressing others. Family indicates the boundary identification, promoting the emergence of the individual image of «I». Family identifies the risks that an individual will encounter in life.

Experience of family relationships is important for the child, not only in the formation of personality, certain patterns of behaviour and relationships with others. It is also an essential foundation on which the child builds the perception of God, fellowship as well as forming the mental development of the child.

Parents are not born. You need to work hard to become a parent. It is the natural law of life. Human history shows us that the starting point is the development of family life and relationships with parents. One of the most important and sacred roles of a person – to be a father or mother – requires a minimum of health and maturity. But only personal approach can move this opportunity closer to the reality

Harmony of parenthood brings a child into the adult world. Authority and leading by example of his father and mother are the main factors of growing, raising mental and spiritual health of an individual.

References

1. Schneider L.B. Family Psychology. – M, 2005.
2. Family psychotherapy. Eidemiller EG, N. Alexandrova NV, Yustitskis V. – Piter, S-P., Moscow, Kharkov, Minsk, 2000.
3. Lesgaff PF. Family and its value. – М.: «Education», 2011.
4. Monin G., Lyutova E. Problems of a little man. – Saint-Petersburg, Rech, 2002.
5. Family culture: Manual / Comp.: Khramova NG, Alekseeva G., Sarajeva A. – Kostroma: VPO KSU named after Nekrasov, 2005.
6. Journal of Practical Psychology. – 2005. – № 6.

Хмара М.Ю.

ГККП ясли сад № 27

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS

Key words: accompaniment, pedagogic, psychology, child, education, process.

Существует много подходов к толкованию понятия «психологическое сопровождение». Все авторы сходятся в том, что психологическое сопровождение – это определенная система деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной ситуации.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация) (по сути, быть управленцем).

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение персонала;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в условиях детского сада, являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка», непрерывность сопровождения, комплексный подход.

На уровне дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является совместная деятельность всех специалистов (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.) по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне так же реализуются профилактические программы, охватывающая значительные группы детей, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами.

Основаниями психологического сопровождения являются:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностного – деятельностного подхода;
- принцип личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
- открытость системы дошкольного образования – систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

Вырабатывая общие целевые установки, единую программу работы, воспитатель и педагог-психолог становятся партнерами в совместной деятельности. Вместе они составляют наиболее рациональную программу психолого-педагогической поддержки, подбирают дидактический материал с учетом индивидуальных возможностей, предпочтений и интересов ребенка. Большое значение здесь имеет позиция администрации детского сада.

Выбираются наиболее важные и приоритетные направления в психолого-педагогической работе:

- Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка;
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства;
- Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний;
- Обучение всех сотрудников ДОО полноценному, развивающему общению с детьми;
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития;

- Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности;
- Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

Практика показывает, что необходима длительная и кропотливая работа педагога-психолога с педагогом по анализу условий и результатов развития воспитанника в реальном воспитательно-образовательном процессе. Очевидно, что необходимо поднять на более высокий уровень психологическую подготовку воспитателей. Значит, и на качественно более высокий уровень должно подняться взаимодействие педагога-психолога с воспитателем в деле организации воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Следует сделать вывод о том, что интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», а выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Литература

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения. – М., 2005.
2. Ануфриев А.С. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989.
3. Кузнецова С.В. Система работы с узкими специалистами. – М., 2008.
4. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. – М., 2007.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии. – М, 1998.
6. Рабочая программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС». – 2012.
7. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов-на-Дону 2008.
8. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 6–7 лет. – М., 2004.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

HEALTH CARE IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Key words Health-saving technology, HLS technology training, dynamic pause, Types of gymnastics, Full development.

Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. В современных условиях все уско-ряющегося темпа жизни возрастная напряженности социальных отношений здоровье становится одним из основных условий успешности любого человека [1]. Растить детей здоровыми, сильными и жизнерадостными – основная задача и нашего детского сада.

Охрана и укрепление здоровья детей – основное направление по физическому воспитанию в детском саду. Существуют различные формы и виды деятельности, которые направлены на сохранение и укрепления здоровья воспитанников. Их комплекс называют «здоровьесберегающими технологиями» [2]. Объединение педагогов, психологов, медиков, родителей и самих детей – главное назначение этих технологий, направленных на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Целью технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья дошкольника, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использования полученных знаний в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии могут быть применены в различных видах деятельности и представлены как:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения ЗОЖ;
- коррекционные технологии.

С младшей группы мы стремимся к созданию педагогических условий здоровьесберегающего процесса воспитания и развития ребенка, основными из которых является:

- организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
- построение образовательного процесса в виде моделей культуры;
- организация культурного творчества дошкольников;
- оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

Также учитываются технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Динамические паузы проводятся во время непосредственно образовательной деятельности (НОД). Во время их проведения включаются многие виды гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Ежедневно проводятся подвижные игры, а также физкультурные занятия. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Чтобы сбалансировать положительные и отрицательные эмоции детей для их здоровья в нашей группе проводятся специальные упражнения для расслабления всего организма. Релаксации обычно проводятся в конце НОД. Для проведения релаксации используется классическая музыка. Выполнение таких упражнений очень нравится детям т.к. в них присутствуют элементы игры.

В нашей группе проводятся такие виды гимнастики, как:

- пальчиковые;
- гимнастика для глаз;

- дыхательная;
- артикуляционная.

Гимнастика проводится по утрам и после сна. Также проходят занятия прогулки, походы, музыкальные мероприятия, посвященные физкультуре и спортивным праздникам, в которых дети узнают многое о пользе и необходимости физических упражнений.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка привычку к здоровому образу жизни.

Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Литература

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.
2. Павлова М.А., Лысогогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДООУ. – Волгоград: Учитель, 2009.

Цвирко О.Ю.

Алтайский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ АКУСТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР

THE FORMATION OF ACOUSTIC-PHONEMIC PROCESSES IN CHILDREN WITH A GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Key words: speech, language, acoustic-perceptual processes, phonemic processes, speech therapy.

Незрелость акустико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста является массовой проблемой, приводящей к речевой недостаточности. При общем недоразвитии речи (ОНР) всегда наблюдается выраженное запаздывание и качественное своеобразие этих процессов, а их развитие является одной из важнейших задач, стоящих перед логопедами в работе с детьми с этим речевым расстройством.

По различным статистическим данным от 60 до 80% современных дошкольников не укладываются в традиционные временные рамки (5 лет) для нормативного созревания произносительной стороны речи. Причем незрелыми являются, прежде всего, акустико-перцептивные речевые процессы, и, как следствие, задерживаются в формировании и фонематические языковые обобщения [1].

В традициях логопедии принято говорить о фонематических процессах, становление которых происходит в более поздний этап развития речевой и слуховой функции. Понятие фонематических и акустико-перцептивных процессов практически не разводится в процессе логопедической работы, в то время как это ее последовательные этапы. Их содержание должно быть уточнено в зависимости от входящих в них процессов. К первому относятся слуховое внимание и слуховая память; навыки узнавания неречевых звуков; различение высоты, силы, тембра голоса. Ко второму – способность к формиро-

ванию обобщенного звука-смыслоразличителя – фонемы; навыки дифференциации фонем, слогов, слов; навыки звукового анализа и синтеза.

Акустико-перцептивная переработка речевого потока является важной составляющей слухового восприятия, живого чувственного познания звучащей речи, без которого невозможно затем перейти на более высокий уровень обобщения, абстрактного познания фонематической системы, которая дает возможность ребенку овладеть языком.

Акустико-перцептивные и фонематические процессы имеют различные сроки развития в онтогенезе и различную динамику формирования в процессе логопедической работы. Акустико-перцептивные процессы формируются в раннем возрасте и активно продолжают формироваться в период дошкольного детства, в то время, как возникновение языковых обобщений этих процессов в виде формирования фонемы, как абстрактного обобщенного звука и операций фонематического анализа и синтеза отмечается в значительно более позднем возрасте у детей в норме [2–5].

Так, например, Е.Н. Винарская [2] выделяет два уровня восприятия речи. Первый уровень – фонетический (сенсомоторный, речевой) – различение звуков речи на слух и превращение их в артикуляторные образы на основе сохранности акустического и кинестетического анализа. Этот уровень обеспечивает полноценность импрессивной и экспрессивной речи.

Второй уровень – фонологический (языковой). Он обеспечивает фонемное распознавание речи, установление последовательности звуков и их количества.

По Н.Х. Швачкину речь, которую слышит ребенок, представляет собой чрезвычайно сложный по своему звуковому составу, текучий и изменчивый процесс. Перед ребенком стоит сложнейшая задача – выделить из всего звукового многообразия живой речи те звуковые отношения, которые играют в языке роль смыслоразличителей [4].

Ребенок должен проделать весьма сложную операцию не только выделения, но и обобщения произносительных слуховых признаков звуков речи. Основой обобщения может быть только семантика самого языка. Благодаря тому, что общение ребенка опосредствовано словом, он, постепенно овладевая значением слова, начинает обобщать звуки, образуя слово. Через слово ребенок переходит к фонематическому восприятию речи.

Таким образом, Н.Х. Швачкин выделил два периода в развитии детской речи. Речь первого периода – дофонемная, просодическая речь, речь второго периода – фонемная.

Фонематический анализ является языковой операцией и более сложен, чем процессы речевой акустической перцепции. Фонематический анализ включает в себя выделение звуков на фоне слова, сопоставление слов по выделенным звукам, определение количественного и последовательного звукового состава слова.

При фонематическом анализе не только узнаются и различаются слова, но и обращается внимание на звуковой состав слова. Даже при самых элементарных видах фонематического анализа происходит сравнение слов по звучанию, выделение звуков на фоне слова [5].

Акустико-перцептивные процессы осуществляются вторичными полями коры и относятся к гностико-праксическому речевому, сенсорному уровню, уровню ощущения и восприятия, модально-специфической памяти и внимания. Фонематические процессы относятся к языковому, знаково-символическому уровню, обеспечиваются третичными полями коры и являются абстрактными, обобщая чувственные акустические образы, обеспе-

чивая отвлечение от предметного значения слова и фокусируясь на его звуковой оболочке, операции анализа и синтеза которой они осуществляют.

Экспериментальное исследование по формированию процессов восприятия речи на слух детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, выполненное И.Н. Борзовой под нашим руководством, содержало два раздела: 1. «Работа по формированию акустико-перцептивных процессов» и 2. «Работа по формированию фонематических процессов».

Условием эффективности логопедической работы по стимуляции указанных процессов является создание качественной речевой среды, обеспечить которую логопед в одиночку не может. В связи с этим работа основывалась на комплексном подходе и была структурирована по направлениям: 1. Работа логопеда с детьми. 2. Взаимодействие с воспитателями. 3. Взаимодействие с музыкальным руководителем. 4. Работа с родителями.

Анализ полученных экспериментальных данных выявил наличие различной динамики в формировании акустико-перцептивных и фонематических процессов как в экспериментальной, так и контрольной группах. По результатам проведенной логопедической диагностики на этапе констатирующего и контрольного эксперимента установлено, что уровень фонематических процессов значимо уступает уровню развития акустико-перцептивных процессов у детей в обеих группах.

Выделение двух категорий психических процессов, последовательно формирующихся в онтогенезе и относящихся к явлениям речи (акустико-перцептивные процессы) и языка (фонематические обобщения и операции) значимо как для методологии, так и для практики логопедии. Специалисту необходимо рефлексировать значение и содержание собственной работы по формированию рече-языковых процессов, сопряженных со слуховой модальностью у детей с ОНР, поскольку широко использующийся в логопедии термин «фонематическое восприятие» отражает не достаточно дифференцированное понятие, в котором одна часть имеет отношение к языку и абстрактному мышлению («фонематическое»), а другая – к речи и чувственным акустическим процессам («восприятие»).

Литература

1. Цвирко О.Ю. Нейропсихологическая диагностика и профилактика в логопедии нарушений речеслуховых функций у дошкольников // Логопедия XXI века: традиции и новации: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием РГПУ им. А.И. Герцена (СПб, 20 апреля 2012 г.) – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – С. 322–325.
2. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005. – 208 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов– М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2005.– 384 с.
4. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Сост. М.М.Алексеева, В.И. Яшина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: «Академия», 2000. – С. 312–318.
5. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 85 с. (цит. по электронной библиотеке МГППУ. <http://psychlib.ru/mgppu/Err-001/Err-001.htm>).

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

PROBLEMS PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORTER SCHOOL CHILDREN WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Key words: correctional work with children, working programm, children with speech disorders, psychocorrection, School Readiness.

В последние годы число дошкольников с нарушениями речи неуклонно растет. В этой связи открываются логопедические группы во многих детских садах. ДОУ приобретает статус комбинированного вида.

Дети, посещающие логопедические группы, нуждаются в квалифицированной помощи педагога-психолога. Этому есть подтверждение в результатах проведенной психологической диагностики развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей старшей и подготовительной логопедических групп. У детей:

- 1) снижена способность к установлению закономерностей, умению переключаться с одного найденного решения на поиск другого (25% детей);
- 2) снижена способность к классификации (12% детей);
- 3) нарушена зрительно-моторная координация (12% детей);
- 4) способность к зрительному анализу снижена (16% детей);
- 5) уровень фонематического восприятия нарушен (29% детей).

У дошкольников с речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь). Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере (нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками) [1].

Учитывая результаты диагностики, была разработана рабочая программа по новым образовательным требованиям. Программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативными документами и актами. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности детского сада в работе с детьми логопедических групп, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного учреждения.

Целью данной программы является формирование познавательных способностей детей с ОНР и психологической готовности к обучению в школе. Реализации данной цели будут способствовать следующие задачи: развитие познавательных процессов (воспри-

ятия, внимания, памяти, мышления и воображения) и произвольного поведения; формирование мотивационной готовности к обучению в школе.

При осуществлении данной программы будут использованы групповая и индивидуальная формы работы. Учет времени и периодичности занятий соответствует возрасту детей.

Программа построена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- подача тематического материала в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала;
- итоговая диагностика для выявления сформированности психологической готовности детей к обучению в школе.

В программе предусмотрена работа педагога-психолога с педагогами и родителями по психопрофилактике и консультированию в области возрастных и индивидуальных психических особенностей детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

В настоящее время начинается реализация программы в нашем МБДОУ. Была проведена диагностическая работа, анализ ее результатов и составлено расписание коррекционных занятий.

Психотерапевтический эффект занятий будет заключаться в доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в снижении частоты конфликтов и со взрослыми, и с детьми.

Развивающий эффект – проявится в интересе и желании продолжать эти занятия, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне занятий. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: игре, учении и общении.

Таким образом, к концу учебного года у детей подготовительной группы должна сформироваться положительная мотивация к обучению, произвольность в поведении, познавательная и эмоционально-волевая сфера в соответствии с возрастом.

Литература

1. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
2. Осипова Е.Ю. Рабочая программа педагога-психолога «Мы в гостях у первоклашек «Лесной школы» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования 31.10.2013 URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/10/31/rabochaya-programma-pedagoga-psikhologa> (дата обращения: 7.10.2015).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF ARTISTIC AND AESTHETIC COMPETENCE OF THE STUDENTS OF THE TEACHERS' TRAINING COLLEGE

Key words: pedagogical conditions, artistic and creative competence, formation of artistic and aesthetic competence.

Известно, что общая концепция образования изменяется вслед за политической и экономической ситуацией в стране. Следствием этого становятся новые законы, отражающие новые потребности общества. В частности, закон «Об Образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ говорит о приоритете творческого и профессионального развития человека, удовлетворении его образовательных потребностей и интересов [2, с. 3].

Принятие этого закона обостряет противоречие, сформулированное Н.В. Уваринной следующим образом: «На социально-педагогическом уровне существует противоречие между ростом потребности общества в людях, имеющих прочные, глубокие знания, способных самостоятельно, нетрадиционно решать возникающие проблемы и существующей системой образования, не нацеленной пока на развитие творческих качеств личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей» [1, с. 6]. Таким образом, творческое развитие подрастающего поколения становится первоочередной задачей современного образования и требует от системы образования новых методов.

Особую роль в творческом развитии подрастающего поколения в настоящее время отводят культуре и искусству. В Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в РФ на 2008-2015 годы (от 25 августа 2008 г. № 1244-р) сказано, что одними из целей художественного образования на данном этапе являются: формирование и развитие эстетических потребностей и вкусов всех социальных и возрастных групп населения, широкое внедрение художественного образования как фактора интеллектуально-совершенствования, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и юношества.

Таким образом, актуальность формирования у будущих преподавателей начальных классов художественно-эстетической компетенции не подлежит сомнению. Именно педагоги начальной школы стоят у истоков художественно-эстетического воспитания будущего поколения, именно они займется в дальнейшем формированием эстетических потребностей и вкусов у детей.

В современной педагогике проблемой разработки концепции формирования художественной, эстетической и художественно-эстетической компетенций занимались В.А. Варданян, А.В. Деревицкая, Е.А. Киндлер, Л.А. Клыкова, Т.А. Кравцова, Л.М. Масол, Е.Н. Попова, Ю.А. Стюарт, В.П. Фалько, Е.А. Шадрин, О.В. Шокот и др.

Опираясь на труды указанных исследователей, определяем художественно-эстетическую компетенцию студента педагогического колледжа как профессиональную компетенцию, представляющую собой комплексную характеристику личности будущего педагога, и состоящую из следующих компонентов:

1. художественно-эстетические знания, умения и опыт, включающие в себя: теоретические знания и практические умения по основам рисунка, композиции, цветоведения, технологии художественной обработки материалов;
2. опыт успешной практической творческой деятельности по созданию произведений искусства и декоративно-прикладного творчества;
3. сформированная мотивация к творческой художественно-эстетической деятельности и творческому росту;
4. общая когнитивная сложность картины мира, общая способность к восприятию, пониманию и интерпретации произведений искусства;
5. сформированный эстетический вкус;
6. сформированное стремление к эстетическому преобразованию окружающего пространства;
7. способность и готовность обучать художественно-эстетическому творчеству будущих учеников [4].

Уточним, какие педагогические условия, на наш взгляд, способствуют успешному формированию художественно-эстетической компетенции у студентов педагогического колледжа. Для этого укажем, что мы подразумеваем под педагогическими условиями. В философском словаре сказано, что условия – философская категория, которая выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может [3]. Вслед за Н.В.Яковлевым и Н.О.Яковлевой [5] под педагогическими условиями мы подразумеваем совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности, подразумевая, что условия являются по отношению к предмету внешними факторами. Условия должны обладать свойствами необходимости и достаточности. Необходимость данных педагогических условий выявлена нами в ходе анализа психолого-педагогической литературы, достаточность их определяется в ходе опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим комплекс организационно-педагогических условий формирования художественно-эстетической компетенции студентов педагогического колледжа в образовательном процессе. Под комплексом мы понимаем совокупность условий, в наибольшей степени соответствующих выбранной методологии исследования и особенностям формирования художественно-эстетической компетенции у студентов педагогического колледжа, учитывающую развертывание основных педагогических процессов.

В нашем случае в комплекс входят три условия:

Первое условие – организация взаимодействия субъектов педагогического общения, способствующая формированию художественно-эстетической компетенции. Оно включает в себя использование партисипативного подхода как способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальный стиль коммуникативной деятельности педагога, при котором сочетаются предоставление возможно большей инициативы студентам; деловой подход, безусловная дружелюбность, личная сила и предоставление студентам возможности самостоятельно добывать нужную информацию.

Второе условие – обогащение методами формирования художественно-эстетической компетенции. Это условие включает преимущественное использование в процессе обучения эвристического, исследовательского и проблемного методов; предоставление студентам самостоятельности в выборе уровня сложности заданий; введение критериальной самооценки и взаимооценки; включение студентов в процесс самодиагностики и экспертной оценки проектов.

Третье условие – обогащение содержанием, направленным на получение студентами полноценного художественно-эстетического опыта а в процессе практической деятельности. Это условие включает использование полихудожественного подхода для синтеза образования и искусства, включение студентов в методическую, выставочную и оформительскую деятельность в стенах колледжа и в рамках городских мероприятий, простроенную программу экскурсий по музеям, театрам и выставочным площадкам города с целью повышения общей культуры студентов на материале современного искусства города и края.

Мы считаем, что указанные организационно-педагогические условия являются необходимыми и достаточными для формирования художественно-эстетической компетенции у студентов педагогического колледжа в образовательном процессе.

Литература

1. Уварина Н.В. Актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе [Текст]: монография. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 296 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134 с.
3. Философский словарь [Текст] / Под. ред. И.Т. Фролова.– М.: Политиздат, 1987.– 590 с.
4. Чернышева С.А. К уточнению содержания понятия «художественно-эстетическая компетенция» [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 309–313.
5. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст]. – М.: Гуманитар. Изд. Центра ВЛАДОС, 2006.– 239 с.

Чуваева Л.В., Коннова Н.А., Елисева А.П.
МБДОУ «Детский сад № 1» г.о. Самара

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF LEGO IN THE THEATER – GAME ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: director game, theatrical activities, Lego construction.

Тематика и содержание театрализованных игр имеют нравственную направленность, которая заключена в каждой сказке, литературном произведении и должна найти место в импровизированных постановках. Это дружба, отзывчивость, доброта, честность, смелость. Любимые герои становятся образцами для подражания. Самостоятельное разыгрывание детьми позволяет формировать опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами. Таково влияние на дошкольников как положительных, так и отрицательных образов. Разностороннее влияние этой деятельности на личность ребенка позволяет использовать ее как одно из эффективных педагогических средств.

Театрализованные игры разделяются на две основные группы: режиссерские игры и игры-драматизации. По классификации Артемовой Л.В. к режиссерским играм в детском саду относятся настольный, теневой театр, театр на фланелеграфе. К данной категории игр можно отнести и режиссерские игры с использованием конструктора Lego. В таких играх ребенок сам не является действующим лицом, но он строит атрибуты из конструктора, оформляет декорации, создает Lego-персонажей. Одновременно являясь режиссе-

ром и «кукольником», сценаристом и декоратором, дошкольник знакомится с чувствами, настроениями героев, осваивает способы эмоционального выражения, самореализуется, самовыражается через лего-образы, которые способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности, инициативности, эмоциональной отзывчивости.

Таким образом, театрализованные лего-игры дают детям возможность применить полученные знания, проявить творчество в различных видах деятельности, сплотить на основе интересной деятельности, позволяющей каждому ребенку проявить свою активность, индивидуальность, творчество, конструктивные способности.

Одна из таких режиссерских игр с использованием конструктора лего основана на произведении Л.Н.Толстого «Лев и собачка»:

«Лев и собачка»

Цель: продолжать развивать художественный интерес к художественной литературе.

Задачи:

– образовательные: способствовать формированию эмоционального отношения к художественным произведениям.

– развивающие: развивать творческое воображение, мышление, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных персонажей; развивать конструктивные способности.

– воспитательные: воспитывать отрицательное отношение к жестокости.

Предварительная работа:

Чтение сказки: «Лев и собачка» (Л.Н. Толстой)

Рассматривание иллюстраций к произведению.

Дидактические игры: «Зоопарк», «Цирк».

Оборудование: кукла-клоун, постройки из конструктора Lego: лев, собака, арена цирка.

Ход игры:

Сюрпризный момент:

Дети играют в группе. Входит воспитатель, в руках у него кукла-клоун, клоун плачет.

Воспитатель: Ты всегда такой веселый, а сегодня у тебя слезы, что-то случилось?

Клоун: Дети, сегодня я прочитал сказку Л.Н. Толстого «Лев и собачка», мне стало так жалко этих животных, ведь они могли выступать в цирке, их цирковой номер мог бы называться «Два друга».

Воспитатель: Не переживай дружок, ведь мы можем придумать другую историю про льва и собачку. А ребята нам в этом помогут.

1 этап. Пересказ детьми сказки «Лев и собачка».

2 этап. «Сказка на новый лад»

Дети предлагают свои варианты того, как заканчивается сказка. Воспитатель может предложить свой вариант:

Хозяин собачки, придя за своей собачкой увидел, как лев подружился с его питомцем, как они весело играют и решил показать их своему другу клоуну, который искал для своего представления в цирке новых героев. Лев и собачка клоуну очень понравились. Он их забрал в цирк, и они выступали с номером «Два друга».

3 этап. Дети подбирают соответствующее оборудование, строят Lego-игрушки (или берут ранее сконструированные).

4 этап. Режиссёрская игра.

Проигрывание предложенной ситуации.

Дети придумывают цирковые номера.

Использование конструктора lego в театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста имеет большое значение для всестороннего воспитания детей: у них развивается художественный вкус, творческие и конструктивные способности, развивается память и речь.

Литература

1. Акулова О.А. Театрализованные игры [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 14–17.
2. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст]: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
3. Доронова Т.И. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4–6 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2005. – 32 с.

Чушева Н.А.

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

CHART OF RESEARCH STUDENTS STUDYING IN THE AREAS OF SPECIALTIES (DEFECTOLOGY) EDUCATION

Key words: Scientific – research work of students, the algorithm is the organization of research work of students in the direction of a special (defectological) education.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период 2008–2020 гг. предполагает переход общества на инновационный тип развития, ориентированный на целевую и эффективную реализацию инновационного капитала молодежи [3].

Одним из приоритетных направлений деятельности государственных и общественных институтов является создание условий для самореализации молодежи, использования ее потенциала в интересах развития страны. В этой связи, вовлечение студентов в инновационную деятельность, формирование у них способностей проектировать и реализовывать собственные научно-исследовательские проекты является одним из механизмов организации научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях [1].

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», также является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки и направлена на формирование основных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО [4].

При этом следует отметить, что существующая система организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) по указанному направлению, не соответствует современным требованиям в подготовке специалиста с высшим образованием. Несмотря на достаточное количество разнообразных форм организации НИРС, она носит зачастую формальный характер. В этой связи, реализация планомерной продуманной, комплексной работы по организации НИРС является одной из главных задач, ре-

шаемой в процессе подготовки педагогических кадров, и, в частности, кадров в области дефектологического образования.

В целом, НИРС способствует формированию ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, позволяет сформировать эмпатийные отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, к осознанию и принятию социальной роли специалиста в области специального (дефектологического) образования.

Все составляющие звенья учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов представляют собой взаимосвязанный процесс, результативность которого определяется системным подходом к его организации. Под системным подходом, в след за А.С. Цыгановой, мы будем понимать такую организацию научной работы, при которой все ее компоненты находятся во взаимообусловленности, постоянной рефлексии и коррекции результатов [5].

Осуществление системного подхода носит поэтапный характер. В этой связи, необходимо говорить о разработке алгоритма организации НИРС, реализация которого осуществляется на разных ступенях образовательной системы в разном объеме, в сочетании с другими видами теоретической и практической деятельности студентов.

Понятие «алгоритм» предполагает набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя (исполнителей), для достижения результата решения задачи, система последовательных операций (в соответствии с определёнными правилами) для решения какой-либо задачи.

Принципы построения алгоритма организации НИРС:

- комплексность, предполагающая объединение учебной, научной работы;
- последовательность в освоении методов и технологий выполнения научных исследований в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- оптимальное сочетание всех видов и форм НИРС, реализуемых как в рамках учебного плана, так и вне основных занятий.

Первый шаг (этап адаптации). Цель – формирование первичных организационных предпосылок научно-исследовательской деятельности; определение индивидуальных особенностей и интересов студентов 1-х курсов для дальнейшей разработки индивидуального маршрута НИРС. Подобная работа организуется в рамках изучения профильных дисциплин по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» ведущими преподавателями. Также курируется руководителем практики, научного кружка и ответственного по кафедре за НИРС.

Результатом подобных действий может быть выделение трех групп обучающихся в соответствии с уровнем сформированности первичных навыков организации собственной научно-исследовательской деятельности, благодаря чему каждый обучающийся оказывается включенным в соответствующую деятельность.

Второй шаг (этап включения) ориентирован на студентов 2-го курса. Цель – развитие индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности через организацию индивидуального обучения, основанного на междисциплинарной интеграции и внутренней дифференциации дисциплин предметной подготовки будущих специалистов в области специального (дефектологического) образования, вследствие чего происходит более углубленное изучение какого-либо направления в области специальной педагогики и психологии, развитие устойчивой мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности [2].

Третий шаг (этап профессионального развития) ориентирован на студентов 3-го курса. Цель – профессиональное развитие через приобретение социального опыта в организации и реализации выбранного научного направления в области специальной педагогики и психологии.

Четвертый шаг (этап профессионального становления) – ориентирован на студентов 4-го курса. Цель – формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Результатом работы в соответствии с данным алгоритмом организации НИРС является формирование профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Таким образом, структура алгоритма предполагает выделение следующих шагов, соотносимых с каждым курсом обучения в подготовке будущих бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: адаптация, включение, профессиональное развитие, профессиональное становление. Данный алгоритм обеспечивает преемственность, четкость требований, форм организации и контроля выполнения НИРС с учетом содержания основных научно-исследовательских направлений выпускающей кафедры и актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

Литература

1. Алаторцева И.С. Проблема активизации научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи // Сборник трудов участников II Всероссийской научно-практической конференции «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» / Под ред. А.Н. Царькова, И.А. Бугакова. – Серпухов: МОУ «ИИФ», 2012.
2. Миронов В.А., Майкова Э.Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов: монография. – Тверь, 2004. – 100 с.
3. Указ президента российской федерации о доктрине развития российской науки от 13 июня 1996 года № 884 (с изменениями от 1 августа 2003 г., 25 августа 2004 г.). – Режим доступа: http://www.znaytovar.ru/gost/2/ukaz_884_o_doktrine_razvitiya.html.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2010.
5. Цыганкова А.С. К вопросу о теории и практики научно-исследовательской работе студентов в отечественной дидактике высшей школы // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск. – Вып. 7. – 2007.

Шатрова Н.В.

*ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации*

КАКИМ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ВИДЯТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА?

HOW PUPILS SEE MODERN TEACHER?

Key words: teacher, practice, students, cadets, personality qualities.

Несколько лет назад между Екатеринбургским суворовским училищем и Институтом математики, информатики и информационных технологий Уральского государственного педагогического университета был заключен договор о социальном партнерстве. В числе прочего данное соглашение включало в себя возможность прохождения педагогической

практики на базе предметно-методической комиссии информатики и технологии суворовского училища.

Благодаря высокому уровню материально-технического обеспечения кабинеты информатики оборудованы в соответствии с современными требованиями. Руководителями практики в училище являются преподаватели высшей категории. Студенты охотно приходят к нам, стремясь приобрести опыт практической деятельности.

В обязанности студента, проходящего практику, входит посещение и анализ уроков преподавателей-стажистов, подготовка и проведение уроков и внеклассных мероприятий, работа с документацией (включая электронные журналы), профориентационная работа и т.д.

По итогам прохождения практики руководитель заполняет дневник практики, оценивая знания предмета и методики преподавания, отношение к прохождению практики и др.

В очередной раз оформляя отчетные документы, мы задумались над вопросами:

- Как сами учащиеся оценивают работу студентов?
- Каким бы они хотели видеть будущего педагога?

Было проведено анкетирование суворовцев 8 и 11 классов, с которыми в этом учебном году работали студенты.

В первую очередь респонденты определили приоритетные характеристики будущего педагога.

Суворовцы 11 класса на первую позицию поставили знание предмета (86% опрошенных), следующие две строчки в рейтинге заняли владение методикой преподавания и знание основ педагогики. Учащиеся 8 класса на третье место поставили знание психологии, а первые два места определили так же, как и выпускники, но необходимость знания предмета указали 46% суворовцев. Различие можно, на наш взгляд, объяснить тем, что для суворовцев выпускного класса более значимо умение преподавателя подготовиться к итоговой аттестации и, соответственно, к поступлению в вуз. Для этого он должен, по мнению учеников, глубоко знать предмет и уметь его объяснять. Мотивация к изучению предмета к 11 классу уже, как правило, сформирована. При этом психологическая подготовка имеет меньшее значение. А для восьмиклассников более важно формирование интереса к изучаемому предмету.

Особого внимания заслуживает анализ качеств, которыми, по мнению учащихся должен обладать педагог. Суворовцы 8 класса главными считают грамотную речь и культуру поведения (75%), доброту (64%) и ответственность (25%). На первый план в 11 классе выходят грамотная речь и культура поведения (57%), твердость (57%) и умение владеть собой (28%).

И те, и другие считают среди наиболее ценных качеств будущего педагога грамотную речь и культуру поведения. Это говорит о том, что учащиеся видят в учителе не только источник знаний, но и некий образец поведения. Дети хотят видеть не только грамотного, но и культурного, интеллигентного человека, который может научить их не только предмету, но и поведению в социуме.

Требование грамотной речи также очень актуально в современном информационном мире, в котором подросток чаще общается в сети, чем участвует в «живом» разговоре. Недостаток «живого» общения заставляет учащихся использовать все возможности, чтобы научиться поддерживать разговор, вести диалог, отстаивать свою точку зрения. В преподавателе они хотят видеть пример.

Если для ученика 8 класса хороший педагог – это добрый педагог, то ученик 11 класса уже понимает значимость твердости характера. Для будущего выпускника важно умение педагога в любых условиях оставаться спокойным и не терять присутствия духа.

Кроме перечисленных качеств суворовцы отмечают креативность, умение слушать собеседника, артистизм, эмоциональность.

Дети самые строгие наши критики. Оценка, которую дает руководитель практики студенту, недостаточно полно отражает картину прохождения педагогической практики. Наши ученики способны увидеть не только знания и умения будущих учителей, но и человеческие качества. Подростки имеют свой идеал преподавателя и иногда довольно жестко оценивают своих учителей.

В завершении хочется привести слова, написанные в качестве резюме к анкете суворовцем 8 класса: «Я думаю, что студенты, которые были у нас на практике, смогут стать хорошими учителями. Потому что им помогает ответственность. Где-то они волновались и запинались при объяснении, но они старались. Я уверен, что они смогут стать настоящими учителями».

Литература

1. Социальное партнерство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования. Автореферат по ВАК 13.00.08, кандидат педагогических наук Н.В. Тюкалова. Научная библиотека диссертаций и авторефератов // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissertcat.com/content/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovatelnoi-praktike-kak-faktor-povysheniya-kachestva-nachalnogo#ixzz3UksiSiif>.

Шатунова О.В.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

THE DEVELOPMENT OF INTEREST OF PUPILS IN THE TECHNOLOGY LESSONS AS A MEANS OF VOCATIONAL GUIDANCE

Key words: classroom technology, professional orientation, professional interests.

Инженерно-техническое образование становится в наши дни одним из самых приоритетных и востребованных на рынке труда. Долгое время существовавший стереотип привлекательности профессий экономиста и юриста отрицательным образом сказался на количестве специалистов инженерных направлений, а также рабочих кадров на отечественных промышленных предприятиях. До сих пор многие молодые люди с неохотой идут в сузвы и вузы на технические направления подготовки. Однако, как отмечается многими специалистами и исследователями, именно инженерно-технические вузы в ближайшем будущем способны обеспечить рост интеллектуального потенциала России.

В Республике Татарстан среди первоочередных задач, стоящих перед образованием, значится задача усиления профориентационной работы. Глава республики в одном из своих последних выступлений отметил, что «необходимо вывести на системный уровень работу по профориентации и дать учащимся возможность ранних «профессиональных проб» [1].

К выполнению данной задачи в первую очередь должны приступить учителя технологии. Школьный предмет «Технология» как никакой другой обладает широкими возможностями для проведения профориентации. На уроках технологии помимо знакомства с различными профессиями школьники могут попробовать свои силы в различных видах трудовой и творческой деятельности [2].

Известно, что между учебными и профессиональными интересами существует устойчивая связь. Поэтому очень важно, чтобы уроки технологии были организованы и проведены таким образом, чтобы они стали для школьников одними из самых любимых.

Перечислим педагогические условия, которые способствуют возникновению и развитию интереса к урокам технологии.

1. Хорошо оформленные, оснащенные современными техническими средствами кабинеты (мастерские). Порядок, со вкусом созданный интерьер, мультимедийная аппаратура способствуют не только зарождению интереса к предмету, но и производят благоприятное психологическое воздействие на школьников. Особенно это важно для пятиклассников, которые впервые попадают в атмосферу творческих мастерских.

2. Современные методы и формы учебной работы. Умело применяемые на уроках технологии дидактические игры, кейс-метод, метод проектов, проблемное обучение, квесты и др. способствуют творческой активности школьников, позволяют им проявить свою изобретательность, фантазию, самостоятельность. Безусловно, что это полностью зависит от педагогического мастерства учителя, его личностных и профессиональных качеств.

3. Подбор объектов труда. К сожалению, многие учителя технологии по старинке дают ребятам изготавливать те же изделия, которые когда-то сами делали на уроках труда. Мир изменился, и необходимо, чтобы учащиеся чувствовали эти изменения, и учились делать полезные вещи и выполнять нужную современному обществу работу. Поэтому при подборе объектов труда следует учитывать общественную значимость предмета, его полезность, эстетичность и т.п.

4. Своевременная и объективная оценка. Огромное значение в развитии интереса к урокам технологии имеет ориентация учеников на успех, которая создается только в доброжелательной атмосфере. Не все дети могут одинаково хорошо выполнять задания, но учитель должен уметь хвалить если не за результат, то тогда за усилия, которые они прилагают. Если не поощрять, то интерес к труду у учеников очень быстро может пропасть. Положительная оценка помогает поверить в свои силы и полюбить уроки технологии.

Кроме перечисленных условий важное значение для развития интереса школьников к урокам технологии имеет авторитет учителя, его личность. У учителя технологии имеется уникальная возможность в отличие от других учителей-предметников увидеть и оценить в ребенке не только его умственные способности, но и человеческие качества, отметить его профессиональные интересы. Только на уроках технологии школьник проявляет себя как настоящий полноценный человек, в труде демонстрируя то, на что он способен. Внимательный и чуткий педагог может увидеть то, что на обычном уроке скрыто от глаз взрослых людей, он видит маленького труженика или же бездельника, видит, как помогают друг другу ребята, как стараются не очень успешные в математике ученики – хотя бы их похвалили за труд.

Следует отметить, что несмотря на усиление внимания со стороны государства вопросам профессиональной ориентации школьников, на изучение технологии в школе выделяется очень мало часов: по два часа в неделю в 5 и 6 классе и один час в неделю

в 7 классе. Если мы хотим стать конкурентоспособными в глобальной экономической системе, мы должны признать технологическое образование и предметную область «Технология» приоритетными для решения стратегических задач, связанных с формированием в стране высокотехнологичного производства.

Литература

1. Послание Президента Республики Татарстан Государственному Совету Республики Татарстан. – Режим доступа: <http://tatarstan.ru/index.htm/news/345897.htm>.
2. Шатунова О.В. Эффективные методы в профориентационной работе учителя технологии // Личность в профессионально-образовательном пространстве: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2014 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2014. – С. 126–128.

Шафигулина М.А.

МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF DESIGNING IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF FGOS

Key words: communication skills, tinker toys, organized play, design process.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу 01 января 2014. Одна из задач которого, это: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.[1]

Эмоциональное благополучие ребенка – уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи – во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми, которое в свою очередь сложится у ребенка в результате правильных коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки – это навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь) [2]. Коммуникативные навыки ребенок приобретает в результате игровой деятельности.

Известно, что игра для ребенка – это не только развлечение, но и обучение. Однако, не каждая игрушка может принести ребенку пользу. Одна из самых развивающих на сегодняшний день, и что самое главное, интересных ребенку игр – конструктор [3].

В конструктор могут играть дети разного возраста и уровня развития. Задача взрослого (родителя, педагога), посредством конструктора, стимулировать мозговую деятельность, формировать и развивать коммуникативные навыки, воображение ребенка, способствовать развитию творчества. Для развития коммуникативных способностей взрослый (родитель, педагог) должен особое внимание уделять правильности общения с ребенком. Но в тоже время не нужно забывать, что ребенок социализируется в обществе в результате игровой деятельности.

Конструктор можно использовать во время образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников. Выполняя задания дети могут работать самостоятельно, парами, подгруппами и группами. Обязательным условием в результате конструирования –

это объяснение результата работы. В ходе самостоятельной деятельности ребенку легче объяснить почему у него получился данный вариант итога, т.к. он работал один. Работая в парах, подгруппах и группах детям бывает труднее договориться о ходе конструирования. Это может быть связано с тем, что каждому хочется сделать что-то свое, либо, дети не умеют высказывать свои мысли.

Уделяя большое внимание конструированию, мы стараемся создавать условия совместной деятельности детей с педагогом, для помощи в проявлении желаний детей. Как только дети научатся совместно с воспитателем приходиться к общему решению, педагог оставляет группу детей для совместной дальнейшей работы.

Воспитатель должен обговаривать правила конструирования: 1. что нужно собрать из конструктора; 2. группа должна выбрать капитана; 3. капитан должен защитить данную постройку.

Так как в детском саду работают логопеды, то данные специалисты также охотно включились в данную работу. Например, настольная игра-ходилка. Дети делятся на группы и выбирают капитана команды. Тема игры может быть придумана детьми, предложена на выбор воспитателем, либо четко оговорена. Дети сами должны придумать героев, путь, по которому будут идти герои к финалу, схематично правила игры. Данная игра интересна тем, что в ней есть задания. Задания может придумать ребенок, воспитатель, логопед. Задания могут быть разнообразными: речевые («Скажи правильно», «Назови детеныша» и т.д.), спортивные (приседания, прыжки на двух и одной ноге, наклоны и т.д.), математические («Найти в группе 3 предмета определенного цвета или формы»), построй из конструктора широкую и узкую тропинку и т.д.)

Таким образом развивать коммуникативные способности в дошкольном учреждении возможно в ходе конструирования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы: Материалы Второго Международного Педагогического Форума. – Самара: ПГСГА, Издательство ООО «Порто-принт», 2013.

Шафигуллина Р.Р.

Татаро-английская гимназия № 16

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СУЩЕСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВА

TOLERANCE IS THE BASIC PRINCIPLE OF SOCIETY'S EXISTENCE

Key words: tolerance, society's existence, friendly attitude to another people.

Организованный процесс воспитания культуры межнационального общения требует соблюдения основного правила – толерантности по отношению к людям различных вероисповеданий и этнической принадлежности. В наше конфликтное время воспитание толерантного отношения к другим народам и культурам – одна из важнейших социаль-

ных задач школы. Решить ее – значит, во многом решить проблему межнационального согласия. Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта.

В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, **толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь»**, во французском – **«уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»**. В китайском языке быть толерантным значит **«позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»**. В арабском толерантность – **«прощение, снисходительность, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим»**, в персидском – **«терпение, выносливость, готовность к примирению»**.

«Межнациональная и религиозная толерантность на примере Республики Татарстан» представляется особенно актуальным, так как данное направление в школьной географии не рассматривалось так детально и глубоко. События, происходящие в России за последние годы, на фоне межнациональных, межрелигиозных отношений обязывает нас воспитания культуры межличностных, межнациональных отношений подрастающего поколения и несёт в себе общезначимую культурологическую направленность и способствует воспитанию у учащихся толерантности, учитывая обычаи, культуру, семейные традиции, религии разных народов, проживающих на территории Республики Татарстан. В ходе изучения предмета географии предполагается анализ и изучение разных источников информации, а содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, что способствует развитию их творческих способностей и активной познавательной деятельности.

По данным последней Всероссийской переписи населения 2012 года в Республике Татарстан проживают представители 173 национальностей и этнических групп, 8 национальностей, численность которых превышала 10 тысяч человек. Это татары, русские, чуваша, удмурты, украинцы, мордва, марийцы и башкиры.

По данным Татарстанской статистики, в нашей республике более 53% населения – татары (включая кряшен, астраханских и сибирских татар) и почти 40% – русские. Причем с 2002 года доля и тех и других выросла примерно одинаково. На третьем месте по численности – чуваша, на четвертом – удмурты. На пятой строчке – мордва, на шестой – марийцы. Седьмое и восьмое места принадлежат украинцам и башкирам. Любопытно, что в Казани татар чуть меньше, чем русских – 47,6%, русских – 48,6%, а в Набережных Челнах другая картина: татар – 47,4%, русских – 44,9%.

Республика Татарстан- пример толерантности среди субъектов РФ народов.

Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все дети в классах были преданными друзьями. У нас разное воспитание, образование, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, то есть быть **толерантным**.

Очень важно, чтобы дети почувствовали, что дружеский настрой к другому народу, партнерские отношения делают собственный мир богаче, а жизнь полнее и интереснее.

Литература

1. Закиев М.З. Татар халкы тарихы. – Казан, 2008.

2. Алишев С.Х. Казанское ханство: возникновение и развитие // Материалы по истории татарского народа. – Казань, 1995.
3. История культуры Татарстана: Учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений. – Казань: МАгариф, 2010. –287 с.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2007.
5. Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004.

Шепелина А.В.

МБДОУ № 58 «Ягодка», г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

FORMATION HEALTH-CARE TECHNOLOGIES WILL WITHIN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Key words: health-care technologies, preschool educational institutions.

Что такое здоровьесберегающие технологии? Это многие из знакомых большинству педагого-педагогических приемов и методов работы, технологий. Подходов к реализации различных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Актуальными проблемами детского здоровья сегодня являются гиподинамия (нарушение функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) детские стрессы (нервные расстройства вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе) тревожность (недостаток эмоциональной поддержки в детском саду и семье, недостаток информации).

Физическое и психологическое здоровье взрослых участников педагогического процесса в ДОУ также значительно ухудшилось в последнее время. В связи с этим в ДОУ необходимо уделить особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психического благополучия, а также формированию у дошкольника ответственности за свое здоровье. Кроме того, важно способствовать развитию культуры здоровья педагогов ДОУ, в том числе культуры профессионального здоровья, развитию потребности к здоровому образу жизни. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Учитывая особенности детей, в своей работе, мы систематически используем некоторые виды ЗСТ.

1. Разные виды гимнастики:

- Пальчиковая гимнастика – она помогает не только быстрее и легче запомнить стихотворение, но и улучшает эмоционально-психическое состояние детей, т.к. в работу включаются слуховые, зрительные и двигательные анализаторы.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика – тренирующая функцию дыхания.

- Артикуляционная гимнастика – способствует развитию подвижности артикуляционного аппарата.

2. Для развития подвижности опорно-двигательного аппарата используем подвижные игры на воздухе; после сна – специальные комплексы упражнений, воздушные ванны, хождение по массажному коврику, проветривание.

3. Игры – беседы с использованием наглядного материала. «Здоровый малыш» – знакомство с правилами личной гигиены.

«Как избежать неприятностей» – как беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций. «Береги живое» – знакомство детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и как избежать их.

4. Игры – перевоплощение – «Я хитрая лиса», «Злой волк» и т.д. – (вместе с детьми): Дети показывают с помощью движений, мимики, позы – взятую на себя роль.

Эти и другие игры мы проводим как часть занятия во время утреннего приема и в вечерние часы.

5. Мини – этюды мы используем как физкульт-минимум; как упражнение к играм драматизация – игры-забавы.

7. Беседы о правилах поведения в группе – направлены на профилактику агрессивности некоторых детей.

8. Использование атрибутов физ.уголка в самостоятельной деятельности – чаще в вечернее время – дети объединяются, распределяют очередность, замечают нарушения правил.

Используя эти элементы ЗСТ, мы убедились в необходимости их применения так как они способствуют укреплению здоровья детей, гармоническому развитию.

В рамках совместной деятельности с родителями проводятся мероприятия, способствующие повышению валеологической культуры не только у воспитанников, но и у их пап и мам. Пропаганда здорового образа жизни в рамках детского сада должна иметь поддержку дома, в противном случае, она не будет иметь положительного результата и сформирует двойственное отношение к вопросам поддержания своего здоровья. Для детей и родителей организуются тематические экскурсии (например, в музей гигиены), совместные КВНы и различные соревнования («Папа, мама и я – здоровая семья!»), мастер-классы и конкурсы («В гостях у Бабушки Яги», «Лучший рецепт чая», «Здоровая еда – здоровый я!» и др.)

Разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности, органично включенные во все образовательные сферы в детском саду, способствуют полноценному развитию у детей основ здорового образа жизни, полезных привычек и, в итоге, готовят их к обучению в школе. Неоценима роль родителей, педагогов, их личная приверженность к здоровому образу жизни, а так же профессиональные качества для организации деятельности по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

THE RELEVANCE OF REMEDIAL AND DEVELOPMENTAL WORKING WITH TROUBLED FAMILIES AND CSIMIAMI «AT RISK»

Key words: correction of child-parent relationship, families «at risk», family disorganization, diagnostics, Psychological-medical-pedagogical Commission (PMPC), children.

В настоящее время процесс трансформации современной семьи как социального института сопровождается тревожными проявлениями ее дезорганизации – увеличением количества разводов, семейно-бытовых нарушений, послаблением воспитательного потенциала семьи. Эти проявления дают повод утверждать, что положение современной семьи переживает тяжелый кризис.

Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семья стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Актуральной социальной психолого-педагогической проблемой является предупреждение и коррекция семейной дезорганизации.

На основании всех факторов в дошкольном учреждении созданы такие формы работы с семьей, которые помогают родителям в выполнении ими воспитательных функций, привлекают внимание родителей к ребенку.

Под неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов. Наличие в семье нарушения взаимоотношений, затрудняющего нормальное психическое развитие членов семьи. В это понятие мы вкладываем и разные характеристики осложненного поведения членов семьи, которые порождают трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск.

Главная цель в нашей работе с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» – это тесное взаимодействие педагогов и родителей в педагогическом процессе:

1. Создание благоприятного психоземонального климата в семьях детей.
2. Коррекция детско-родительских отношений.
3. Профилактика и просвещение родителей по вопросам особенностей возрастного развития детей.

Специалистами дошкольного учреждения были поставлены основные задачи в работе с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»:

1. Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.

2. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.

3. Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.

4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Основными направлениями в нашей работе с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» являются:

1. Формирование базы данных неблагополучных семей.

2. Постановка на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН).

3. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».

4. Методическая разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.

5. Посещение семьи ребенка.

6. Анкетирование родителей.

7. Индивидуальные беседы и консультации.

8. Родительские собрания, конференции с участием родителей, круглые столы, организация деловых игр, проведение занятий с элементами тренинга.

9. Наглядная пропаганда.

За время проведенной работы был отмечен только положительный результат. Для выявления уровня педагогической культуры, степени участия родителей в воспитании детей, уровня психологической защищенности ребенка в семье и степени его эмоционального благополучия с детьми используются следующие методы:

1. Индивидуальные беседы с детьми.

2. Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».

3. Наблюдение воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей.

4. Моделирование игровых и проблемных ситуаций.

5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка специалистами ДОУ и ПМПК.

За время работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» была четко выстроена модель взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с социумом.

Это постоянное взаимодействие в работе специалистами ДОУ и Центром диагностики и консультирования города Губкина:

- Совместная работа с социальным педагогом Центра диагностики и консультирования, руководителем социально-педагогической службы.

- Подготовка программно-методического обеспечения для осуществления работы по сопровождению семьи: памятки, рекомендации, выработка алгоритмов деятельности, разработка образовательных маршрутов.

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений (ПМПк).

Для работы с неблагополучной семьей очень важно взаимодействие органов, организаций, специалистов на разных уровнях. Важнейшим залогом успеха в работе педагогического коллектива нашего детского сада с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» является тесная взаимосвязь с Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), с отделом опеки и попечительства города Губкина в Белгородской области, инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН), Центра диагностики и консультирования в городе Губкине Белгородской области, ПМПК.

На сегодняшний день достижением и положительным результатом коррекционно-развивающей работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска» в дошкольном учреждении стала положительная динамика активности родителей в обсуждении педагогических вопросов, а также положительные изменения в семейном воспитании.

Проведя анализ деятельности по работе с неблагополучными семьями и семьями «группы риска», были сделаны выводы, что отношения в семьях были изменены, а самое главное практически во всех семьях была сформирована новая позитивная стратегия и тактика поведения в семейных отношениях.

Литература

1. Курбатов В.И. Социальная работа батова. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 575 с.
2. Донцов Д.А. Неблагополучные семьи с позиций специалистов по социальной работе // Школа здоровья. – 2008. – № 4. – С. 17–25.

Шнейдер Е.М., Белов С.А.

ГАОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

STUDENT GOVERNMENTS AS A SPECIFIC ORGANIZATION OF COLLECTIVE ACTIVITIES OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: student governments, personal self-development, managerial competence, leadership skills, educational institution.

Современное высшее образование должно готовить руководителей различных уровней. Студент должен получить знания, необходимые для владения основами «науки управления», т.е. принимать управленческие решения, руководствуясь принципами общечеловеческой морали. У студентов необходимо формировать нравственные, духовные и культурные ценности, этические нормы и общепринятые правила поведения, создавать условия для творческой самореализации личности, формировать лидерские качества.

Ведущей подсистемой, обеспечивающей в рамках вне учебного процесса в вузе личностное саморазвитие будущих специалистов, является самоуправление студентов,

построенное с учетом принципов индивидуального творческого подхода, реализации избирательного отношения к действительности, свободной трансляции субъектной позиции, добровольного принятия жизненных ценностей и приоритетов как своих, так и окружающих субъектов.

Студенческое самоуправление – это форма реализации творческой активности и самодетельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношениях.

Студенческое самоуправление играет особую роль в системе управления вузом, поскольку обеспечивает широкое развертывание самоуправленческих начал внутри образовательного учреждения. Студенческое самоуправление в виде целостной системы элементов, форм, связей, имеющих свои специфические черты и задачи, представляет собой систематическую деятельность студентов, осуществление которой реализуется в виде определенных организационных форм на основе общих для всей системы демократических принципов.

Студенческое самоуправление представляет собой самостоятельную общественную деятельность студентов с целью реализации функций управления высшим учебным заведением, реализуемых ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами.

Выделяются ряд особенностей или черт данного социального явления:

- к субъектам студенческого самоуправления относятся студенты, студенческие общественные организации и специально создаваемые органы студенческого самоуправления;

- к объектам студенческого самоуправления относятся студенты и их коллективы;

- функционирование механизмов студенческого самоуправления и всей его системы в управлении высшим учебным заведением происходит в рамках постоянного сочетания интересов и запросов субъектов и объектов студенческого самоуправления;

- основами становления и развития студенческого самоуправления являются студенческие коллективы и активность их членов;

- каждый участник студенческого самоуправления является носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью всего высшего учебного заведения;

- интересы и запросы студентов, их коллективов непосредственно влияют на процесс формирования органов студенческого самоуправления, определения их полномочий и основных направлений деятельности;

- методами деятельности субъектов студенческого самоуправления являются убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

Основными формами и методами реализации задач являются:

- система студенческого самоуправления, организующая деятельность студенческих советов университета, факультетов, структурных подразделений;

- поиск лидеров среди студентов, опора на них при создании условий формирования команды на этапе создания и деятельности студенческих советов;

- обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества, обеспечение методологической поддержки деятельности органов студенческого самоуправления;

– объединение коллективов по интересам (секций, клубов и т.д.), обеспечивающих полноценное удовлетворение разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, гарантирующих гласность и доступность информации о деятельности существующих образований;

– помощь ректорату, деканатам факультетов, кафедрам и другим подразделениям университета в проведении различных мероприятий.

В процессе реализации данных направлений воспитательной работы должны использоваться разнообразные инновационные способы взаимодействия со студентами в рамках психолого-педагогической, информационной и пр. поддерживающих воздействиях.

Так как самоуправление представляет собой специфическую организацию коллективной деятельности, основанную на реализации самостоятельности студентов в процессе принятия и реализации решений для достижения значимых коллективных целей, то студенческое самоуправление можно обозначить в виде значимого направления формирования организационно-управленческих компетенций студентов, реализующегося в сфере управления жизнедеятельностью высшего учебного заведения.

Современное студенческое самоуправление обладает некоторыми признаками, которые свойственны именно студенческой самоорганизации, и которые позволяют отличить его от других форм общественного самоуправления. К этим признакам относятся следующие.

1) Творческая активность студентов. Студенческое самоуправление создано для реализации потенциала студентов во вне учебной работе. Исходя из этого, главной задачей является обеспечение доступа всех способных студентов к деятельности такого рода. Студенческая среда изначально богата на новшества и креатив, то есть остается только направить все это в верное русло.

2) Внутренняя структура (иерархичность). Та или иная форма студенческого самоуправления, будь то студенческий совет, союз, или конференция, должна обладать внутренней системой взаимосвязанных между собой ступеней. Эта система заключается в совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой, именно они образуют определенную целостность и единство. При этом, с одной стороны, может соблюдаться самостоятельная деятельность каждого элемента, с другой, взаимодействие между элементами на основе сотрудничества. Именно эта система позволяет наиболее рационально использовать человеческий ресурс в деятельности молодежного студенческого объединения. А для достижения более быстрого и слаженного результата на пути реализации целей студенческого самоуправления такую организацию должен возглавлять один человек. Именно он является поверенным одновременно нескольких десятков студентов. В то же время он всего лишь «главный среди равных», таким образом, каждый достойный представитель студенческого самоуправления, путем развитой выборной системы, может стать на место поверенного.

1) Структурная обособленность. Сущность этого признака затрагивает одну из основных проблем студенческого самоуправления. Заключается она в статусе студенческого объединения, который предопределяет независимость, финансовую обеспеченность и степень взаимодействия с администрацией ВУЗа. Трудность в определении точного статуса конкретных форм студенческого самоуправления заключается в первую очередь в том, что нет специального нормативно-правового акта, регламентирующего деятельность органов студенческого самоуправления и закрепляющих их статус.

Наиболее актуальные задачи развития студенческого самоуправления связаны с:

- получением обратной связи от студентов с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- формированием личностной заинтересованности в жизни университета;
- подготовкой административных и научно-педагогических кадров;
- функционированием общественных подразделений, которые обеспечивают реализацию студенческого потенциала в учебе, организацию культуры и досуга учащихся, решение социально-бытовых вопросов, участие в научно-исследовательской работе и спорте;
- разработкой системы включения студентов в общественную жизнь университета;
- созданием собственной материальной базы студенческого самоуправления, основными способами формирования которой являются заработанные самими студентами средства, спонсорская помощь.

Возможность участия студентов в процессе управления институтом расширяет сферу применения организационно-управленческих компетенций студентов, предоставляя каждому возможность развить организационный и управленческий талант, проявлять инициативу, найти занятие, соответствующее личностным интересам. Знания и опыт, полученные в рамках участия в органах студенческого самоуправления, позволяют делать выпускников вуза мобильными, востребованными не только в области непосредственного управления, но и административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности.

Литература

1. Волоткевич Т.Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе [Текст] // Дисс.... канд.педагог. – Красноярск, 2005.
2. Петраков И. Г. Обеспечение студенческого самоуправления как основного направления инновационной деятельности вуза [Текст] // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – № 1. – С. 60–63.
3. Шнейдер Е.М., Белов С.А. Педагогическое сопровождение формирования организационно-управленческих компетенций у студентов в процессе внеучебной деятельности в вузе: – Прага: Россия и Европа: связь культуры и экономики, 2014. – С. 273–276.

Шубина Е.В., Белоусова Л.А., Есакова Т.А.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка» г. Губкина Белгородской области

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

HEALTH CARE AS AN IMPORTANT COMPONENT IN MODERN EDUCATIONAL SPACE

Key words: health care, health saving activity, physical culture, children's health, children, psychological health of children.

В настоящее время формируется устойчивая точка зрения в том, что современная система образования является одним из серьезных факторов риска для здоровья детей. Исходя из этого, важное значение приобретает профессиональная деятельность инструктора по физической культуре сконцентрированная на разрешении данного вопроса. На современном этапе перед педагогами стоит задача внедрения здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Необходимо отметить, что определение «здоровье» трактуется ЮНЕСКО как отсутствие патологий в организме человека и состояние полного комфорта – как психического, физического, социального, так и духовного. Относительно здоровьесберегающей технологии в современной системе образования данный термин можно представить в следующей конкретизации: здоровье – это духовное и психофизиологическое состояние дошкольников, позволяющее обеспечивать им относительно высокую степень физической, а так же интеллектуальной работоспособности, кроме того, позволяющее приспособиться к стабильно изменяющейся социальной, учебной и природной среде. Исходя из этого, цель здоровьесберегающих образовательных технологий – это обеспечение условий психического, физического и духовного комфорта, которые содействуют сохранению и упрочению здоровья самих субъектов образовательного процесса.

Система образования несет большую часть ответственности за здоровье подрастающего поколения. Подавляющую часть своего активного времени ребенок проводит в детском саду. Исходя из этого, организация педагогического процесса, гигиенические условия обучения, а так же другие составляющие обуславливают степень воздействия детского сада на здоровье дошкольников.

Ключевой составляющей формирования психического здоровья дошкольников является создание благоприятного психологического климата, а так же взаимоотношения педагогов с детьми, родителями.

В здоровьесберегающей деятельности пристальное внимание необходимо уделять формам, являющимся прямой функцией образовательного учреждения – развитие его здоровьесберегающей инфраструктуры. Однако одним из приоритетных направлений будет являться рациональная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Ключевым методом сохранения, а так же укрепления здоровья учащихся в образовательном учреждении должно являться рациональное применение различных форм и средств физического воспитания при оптимальной двигательной активности, которая будет соответствовать научно-обоснованным гигиеническим нормативам.

В детском саду должен осуществляться контроль над нормированием спортивной нагрузки, что очень важно для психического и физического здоровья воспитанников. Осуществление данной направленности невозможно без комплексного, планомерного отслеживания уровня здоровья детей, а так же качества их образования.

Под здоровьесберегающей деятельностью ДО следует понимать так же и психологическое здоровье детей. Для достижения наибольшего положительного эффекта полезно проводить психологами консультации и беседы с воспитанниками, испытывающими сложности в общении. Значительный вклад в образование, а так же в оздоровление и воспитание детей приносит дополнительное образование. Деятельность детей в спортивных секциях являются базой в закладке фундамента здоровья, высокой степени умственной и физической работоспособности.

Реализовать все мероприятия по здоровьесбережению без привлечения родителей, педагогов, а так же специалистов попросту невозможно. Исходя, из этого приоритетными видами деятельности должно быть не только повышение квалификации педагогов и уровня компетентности родителей по проблемам охраны и улучшения здоровья, но так же и проведение коллективных мероприятий имеющих свою направленность на развитие здорового образа жизни.

Затрагивая вопрос о здоровьесбережении в современном образовательном пространстве миссия ДО должна заключаться во включении общественности в работу по

формированию мировоззрения, основанного на осознании ценности здоровья, как своего, так и здоровья окружающих. На современном этапе в основной своей деятельности, детский сад ориентируется на развитии интереса дошкольников в формировании культуры здоровья. Стратегия работы ДО – это решение задач по обеспечению выпускника высоким уровнем реального здоровья, вооружив его при этом качественным багажом знаний, навыков, умений, которые нужны ему для ведения здорового образа жизни, а так же формирования собственной культуры здоровья.

Инструктору по физической культуре необходимо знать: возрастной физиологии, медицинской реабилитации, первой медицинской помощи, профилактики психосоматических заболеваний, особенности детской, а также педагогической психологии; основы социальной, сравнительной и возрастной педагогики и педагогической этики; здоровьесберегающие технологии; правовые вопросы охраны здоровья детей.

Педагогу необходимо уметь: дать оценку, а так же провести анализ воспитательного процесса, организовать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах – либо организовать ее оказание.

Подводя итог необходимо отметить, что сохранение и формирование здоровья детей – не только медико-социальная, но так же и педагогическая проблема. И от того, насколько будет благополучным внедрение в образовательную среду здоровьесберегающих технологий будет зависеть состояние и степень сохранения как физического, так и психологического здоровья детей.

Литература

1. Образовательная среда сегодня: стратегия развития: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. 10 декабря 2013 г. / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2013. – 312 с.
2. Социализация и здоровьесбережение дошкольников в условиях внедрения инноваций. Сборник материалов областной научно-практической конференции педагогов. – Астрахань: Издательство ГАО АО ДПО «АИПКП», 2014. – С. 248.
3. Современная психология: от теории к практике: Материалы XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов – 2008». Секция «Психология» (Москва, 9–10 апреля 2008 г.). – М.: МГУ, – 2008 – Ч. 2. – 480 с.

Шуленкова М.А.

ГАОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум», г. Набережные Челны

КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

CLUB ASSOCIATION AS FORMING INNOVATIVE FORMS OF CIVIC ACTIVITY OF STUDENTS

Key words: club associations, student youth, civicactivity.

Радикальные преобразования в социально-экономической и политической сфере российской действительности, трансформация ценностей социума породили проблемы, связанные, в частности, с подготовкой молодых специалистов и граждан, носителей гражданских качеств и ценностей общества [1].

В условиях реалий возрастает роль социальной активности студенческой молодёжи: данный феномен определяет социальные функции молодых граждан, освоение и принятие ими общественных ценностей и идеалов, реализацию жизненных стратегий. Современный рынок труда требует от выпускников профессиональной школы не только высокого уровня квалификации, но и, прежде всего, умения вступать в социальные отношения, активно взаимодействовать с гражданами и социальными институтами.

Особенность социальной жизни России начала XXI века заключается в развитии общественного молодёжного движения: специфика подобной деятельности объясняется трансформацией пионерской организации в разнообразные детско-юношеские объединения (организации, союзы, ассоциации, федерации, товарищества и т.д.).

Клубные объединения в профессиональной школе – общественные организации активистов, объединённые общими целями социально полезной деятельности, – ориентированы на формирование у будущего специалиста гражданских качеств и ценностей [2, с. 79–81].

В России клубные объединения студенческой молодёжи развиваются с XVIII века. Актуализация студенческой клубной работы сопряжена с советским периодом: клубы интернациональной дружбы народов, военно-патриотические клубы, клубы по интересам содействовали формированию активной гражданской позиции молодых граждан.

К сожалению, в постперестроечный период России развитию клубной студенческой работы как в вузах, так и в вузах уделялось внимания недостаточно.

В настоящее время клубы студенческой молодёжи ориентированы на формирование активной гражданской позиции посредством социально полезной деятельности. Участие в операциях: «Ветеран живет рядом», «Орден в твоём доме», «Земной поклон вам, ветераны!», создание книги памяти «Помним! Чтим! Храним свято!», – содействует решению проблемы патриотического воспитания молодых граждан. Участие в акциях: «От сердца к сердцу», «Милосердие», – отражает бескорыстное участие молодых граждан в жизни социально незащищённых слоёв российского общества.

В связи с этим, представляется актуальным дальнейшее осмысление теоретико-практических аспектов проблемы формирования у студентов гражданской активности в профессиональной школе посредством клубных объединений.

Понятие «гражданская активность» определяет способность индивида к общественно значимым преобразованиям посредством присвоения богатств материально-духовной культуры социума.

Задача среднего профессионального образования заключается в создании условий, необходимых для стимулирования студенческой молодёжи к общественно значимым преобразованиям.

Для продуктивного формирования гражданской активности молодых граждан, с нашей точки зрения, необходимо акцентировать внимание на внеурочной деятельности обучающихся. Клубная работа – важное звено в воспитании молодых граждан.

О положительном опыте работы клуба «Мои Челны» в ГАОУ СПО «КГАМТ» г. Набережные Челны можно судить по следующим показателям:

- 1) вовлечённость студентов в клубное объединение;
- 2) участие активистов клуба в социально полезной деятельности;
- 3) взаимодействие молодых граждан с социально-политическими институтами города;
- 4) сотворчество будущих специалистов с творческими коллективами города.

Таким образом, формирование гражданской активности студенческой молодёжи в учреждениях профессиональной школы становится определяющим фактором подготовки молодых граждан и специалистов, от которых зависит состояние культуры в обществе, социально-политическая и экономическая жизнь страны. Для гражданского становления молодёжи определяющее значение имеет вовлечение их в различные сферы социальных отношений. В рамках клубной работы у молодых граждан на основе формирования гражданской активности вырабатывается гражданская позиция и ответственность.

Литература

1. Шуленкова М.А. Формирование гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: монография. – Казань: РИЦ, 2010. – 172 с.
2. Шуленкова М.А. Воспитательный потенциал клубной деятельности в формировании гражданских качеств и ценностей будущих специалистов (на примере работы клуба «Мои Челны») // Актуализация краеведческих исследований в рамках социально-гуманитарных дисциплин и внеклассной работы. – Чистополь: ООО «Бланкор», 2014. – С. 84.

¹Шулепина Т.И., ²Шулепина К.И.

¹ЧОУ ВО МУ им. С.Ю. Витте (филиал в г. Рязани), ²ФГБНУ «Северо-Западный научно-исследовательский институт экономики и организации сельского хозяйства»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

MODERN TRENDS IN INCLUSIVE EDUCATION

Key words: inclusive education, integration, children with disabilities, inclusion, child renwith special needs.

В современной России особое внимание уделяется вопросу воспитания и обучения детей с особыми потребностями и возможностями. Разработан ряд документов, которые доказали стремление государства и Правительства РФ выработать новый взгляд на положение наиболее уязвимой категории населения — детей-инвалидов как особой социально-демографической группы общества. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Федеральные государственные образовательные стандарты закрепили возможности общения, обучения, социальной и трудовой адаптации, а также интеграции в общество ребенка с умственными и физическими недостатками.

Поскольку в настоящее время в России сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это нашло свое отражение в сближении массовой и специальной образовательных систем на всех их ступенях (дошкольная, общая и профессиональная школы). Интегрированное обучение в качестве формы альтернативного обучения базируется на следующих принципах: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для интегрированного обучения, наличие положительной системы отношений со стороны социума и др.

При интеграции детей с ОВЗ в учреждение для нормально развивающихся сверстников особое внимание уделяется учету развития каждого ребенка и обеспечения реально-го выбора модели интеграции.

Такой тип образования получил название «инклюзивного» (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-заключаю, включаю, вовлекаю) – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и иных особенностей, могут получать одинаковое образование.[4]Образование особых детей наряду с обычными детьми должно создавать условия для и оказывать специальную поддержку.

Реализация инклюзивного образования основывается на следующих базовых принципах: ценности человека как личности (без зависимости от результатов его деятельности, достижений); каждый человек способен чувствовать и думать; право на общение и самовыражение; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; признание необходимости общения с ровесниками; развитие общества должно быть направлено на оказание поддержки людям с особыми потребностями и возможностями здоровья; образование ребенка-инвалида способствует его всестороннему развитию [7].

Несмотря на явный позитивизм инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в настоящее время в России существует ряд проблем его практической реализации, а именно:

- переход к инклюзивному образованию требует участия всех специалистов системы образования, наличия фундаментальных теоретических разработок и их экспериментального внедрения;
- недостаточная оснащенность школ и дошкольных образовательных учреждений необходимой материально-технической базой, оснащением образовательного пространства системой оповещения, специализированного оборудования для детей-инвалидов;
- отсутствие во многих образовательных учреждениях тьюторов (индивидуальных педагогов);
- острый дефицит квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточный уровень их подготовки особенно в небольших городах, малых населенных пунктах, селах;
- рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно узок, в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями чаще всего остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам.

Для разрешения этих проблем необходима разработка системы комплексных мер не только юридического, экономического, социального, но и психолого-педагогического характера, направленная на изменение мнения педагогического сообщества и родителей о том, каким образом и где дети с ОВЗ должны получать образование. Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования как формы интеграции детей с особыми образовательными потребностями – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации [8]. Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. Инклюзивное образование невозможно без наличия в образовательных учреждениях узких специалистов (учителя-дефектологи: тифлопедагог, сурдопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель ЛФК, учитель ритмики, учитель мимики и пантомимики). Для детей с ОВЗ принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и

наиболее включающей, таким образом, необходимо оборудовать помещения и залы в соответствии с их потребностями. Введению инклюзивного образования должна предшествовать подготовка общества, желание помочь социально уязвимым детям [2].

Задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого. Позиция государства при этом – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: постановление Правительства РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ//<http://base.garant.ru/70291362>.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. № 1. – С. 83–92.
3. Зайцев Д.В. Интегрированное образование как направление модернизации системы образования России [Текст] // Интеграция образования. – 2003. – № 3. – С. 26–30.
4. Коджаспирова Г.Н., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
5. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада/Сборник. – М.: 2009. – 123 с.
6. Шумиловская Ю.В. Инновационное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст] // Технологическое образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник трудов заочной международной научно-практической конференции. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – С. 55–60.
7. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: технологическая школа № 1299, 2014. – Режим доступа: http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovzzip, свободно.
8. Чернова И.М., Зверева О.П., Алдакушева Е.С., Малашкина С.В. Всероссийский и Международный опыт по проблемам организации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – М.: методические рекомендации для родителей и педагогов, 2015. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/274/53567.php>, свободно.

Щастный А.Т., Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В., Редненко В.В.
Витебский государственный медицинский университет

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE SYSTEM OF THE IMPROVEMENT OF QUALITY OF THE PRACTICAL TRAINING IN A HIGH MEDICAL EDUCATION

Key words: high medical school, practical training.

Главная задача современного высшего образования – формирование конкурентоспособного специалиста и повышение его профессиональной компетентности. Однако в высшем медицинском образовании существует ряд проблем, затрудняющих качественную практическую подготовку будущих медиков: трудности в переносе знаний фундаментальных наук о человеке в клиническую практику, невозможность демонстрации всего многообразия клинических случаев, морально-этические и законодательные ограничения. Цель настоящей статьи – обобщить опыт учреждения образования «Витебский госу-

дарственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) по разработке и применению инновационных педагогических технологий, позволяющих устранить указанные проблемы:

- применяется методология проблемно-ориентированного обучения – разбор реальных клинических ситуаций (ситуационных задач) при максимальном использовании доказательно обоснованных информационных ресурсов, который проводится, как правило, в небольших по численности группах студентов в форме активного обсуждения, дискуссии, направляемой преподавателем. Умение решить ситуационную задачу является одним из критериев итоговой отметки на экзамене;

- обучение построено на основе компетентного подхода, который дополняет традиционный тем, что включает в образовательный процесс в качестве элемента субъектность ученика (его личностные способности и особенности) и признает в качестве главного результата образования не знания, умения и навыки, а сформированную способность и готовность применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях, которые диктуются потребностями общества и рынка труда, в свою очередь, определяемыми заказом со стороны организаций здравоохранения;

- в образовательный процесс внедрена концепция симуляционного обучения. Разработана программа со ступенчатым построением такого обучения с использованием одних и тех же учебных мест (симуляционного оснащения) с нарастанием уровня сложности навыков и умений от элементарных до высокотехнологичных и умения оказания групповой помощи при динамических клинических сценариях. Программа состоит из симуляционных модулей – цепи взаимосвязанных практических навыков, имеющих сформулированный конечный результат подготовки, реализуемых как отдельные тренинги или как составная часть более широкой программы имитационного обучения. Для реализации концепции симуляционного обучения в университете создан и работает Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения;

- образовательный процесс максимально приближен к медицинской практике – в качестве клинических баз используются республиканские и областные центры высоких медицинских технологий;

- в ходе освоения образовательной программы усвоение практических навыков оценивается отдельно, сдача экзамена по практическим навыкам является этапом экзамена по дисциплине, полученная отметка учитывается при выставлении итоговой отметки;

- на каждом практическом занятии в индивидуальных дневниках студентов ведется учет выполнения практических навыков;

- разработаны и проводятся дисциплины по выбору, курсы ВУЗа, имеющие практическую направленность. При создании электронных учебно-методических комплексов таких дисциплин учитываются новейшие достижения медицинской и фармацевтической науки;

- при выставлении итоговой оценки по производственной практике учитывается рейтинг студента;

- на ряде кафедр разработана и внедрена поэтапно-накопительная оценка качества освоения образовательных программ с использованием технологии портфолио, исключая дублирование проверки результатов различных аттестаций, экономичной по времени проведения;

- в образовательном процессе широко используются компьютерные и аудиовизуальные технологии, электронные тренажеры и виртуальные программы для интенсифика-

ции освоения практических навыков. Практически все кафедры оснащены демонстрационными панелями или мультимедийными установками;

- повышено значение проблем медицинской этики при подготовке выпускников и особенно вопросов биоэтики в связи с новыми достижениями в области молекулярной биологии;

- развитие у студентов в ходе образовательного процесса таких личностных качеств, как ответственное отношение к результатам деятельности, способность к непрерывному обновлению знаний, возможному переучиванию в другой области медицины и фармации;

- для повышения доверия к оценке результатов медицинского образования разделены функции предоставления образовательной услуги и оценивания ее качества (в работе государственных экзаменационных комиссий обязательно участвуют работодатели, т.е. главные врачи и ведущие специалисты в области фармации и практического здравоохранения).

Стабильно высокие на протяжении ряда последних лет результаты итоговой аттестации студентов доказывают эффективность использования всех вышеуказанных практико-ориентированных технологий обучения и позволяют сделать заключение, что в ВУЗе сформирована образовательная траектория, динамически моделирующая предметное и социальное содержание будущей профессии, и, тем самым, обеспечивающая условия для трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность.

Щелконогова Ю.С., Осипова Л.Б.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

THE FEATURES OF MORAL QUALITIES OF CHILDREN OF PRE-SCHOOL AGE WITH VISUAL IMPAIRMENT

Key words: children with visual impairments, moral qualities, moral education

Нравственность является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. По словам отечественного педагога И.Ф.Харламова, «формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение».

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали, с помощью формирования у них нравственных качеств [1].

Проблема формирования нравственных качеств и духовного развития у детей с ОВЗ, в том числе, с нарушением зрения, не совершается автоматически, она требует внимания педагога. Важную роль играет то факт, что старший дошкольный возраст – чувствительный период для формирования нравственности [2]. Ребенок проходит жизненный путь, в начале которого его поведение обусловлено внешними влияниями и инстинктивными импульсами. Воспитание помогает ему прийти к внутренне осмысленному, обусловлен-

ному мировоззрением, нравственным чувством и сознанием поведению, владению собой, саморегуляции и самоуправлению.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что данная проблема рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Л. Колберг, Э. Эриксон, С. А. Козлова, Зинченко В. П., Моргунов Е. Б., А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник., Ковалев Н. Е и др.). Все они сходятся во мнении, что главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

В специальной педагогике отмечается, что неблагоприятные условия воспитания (чрезмерная опека или, наоборот, недостаток внимания) детей рассматриваемой категории приводят к формируются отрицательных моральных (эгоцентричность, эгоизм, отсутствие чувства долга и товарищества), волевых (отсутствие самостоятельности, нерешительность, внушаемость, упрямство, негативизм), эмоциональных (равнодушие к окружающим, душевная черствость) и интеллектуальных (отсутствие любознательности, чувства нового) черт характер. Ограниченные контакты с окружающими влекут за собой замкнутость, некоммуникабельность, стремление уйти в свой внутренний мир. Это затрудняет формирование деловых и личностных взаимоотношений с окружающими.

Изучение нравственного развития детей проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 422 комбинированного вида города Челябинска. В эксперименте участвовало 15 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Данные офтальмологического обследования детей с нарушениями зрения показали, что основным заболеванием у детей было косоглазие и амблиопия.

Для исследования состояния нравственных качеств нами были использованы материалы Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко [3].

Изучение состояния нравственных качеств у детей с косоглазием и амблиопией мы провели по двум направлениям:

1. Оценка осознания детьми нравственных норм.
2. Оценка эмоционального отношения к нравственным нормам у дошкольников.

Таблица 1

	Понимание, (%)	Оценка, (%)	Поведение, (%)
Высокий уровень	20	10	10
Средний уровень	70	60	35
Низкий уровень	10	30	55

Из таблицы мы видим, что почти половина испытуемых показала среднее понимание нравственных норм, меньше половины испытуемых показала высокий показатель и лишь маленький процент испытуемых показали низкий уровень осознания нравственных норм. Таким образом, мы можем сказать, что в проверенной нами группе у детей хороший уровень понимания нравственных норм.

Так же мы можем утверждать, что большинство протестированных детей имеют среднюю эмоциональную оценку нравственным нормам, средняя часть детей имеют средний показатель. В таблице видно, что количество детей, показавших высокую эмоциональную оценку к нравственным нормам мало. Итак, мы видим, что большинство

детей умеют выделять и идентифицировать нравственные качества, но склонны совершать ошибки.

Следует отметить, что половина детей показали в своём поведении неумение проявить нужные нравственные качества. Чуть меньший процент испытуемых имеет средний показатель. Меньше всех первый показатель, что показывает неумение большинства детей поступить должным образом.

Из всего выше сказанного можно определить, что дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения показывают высокий уровень понимания нравственных качеств, могут дать определения, но значительно хуже выделяют их в историях, сценках, не могут адекватно и объективно оценить собственные действия.

Таким образом, с учётом полученных данных можно определить необходимость проведения в каждом детском саду специальных занятий или мероприятий, направленных на развитие нравственных норм у детей. Заложенные в детстве эти нормы сохраняются у них на всю оставшуюся жизнь. Воспитание нравственной личности необходимо начинать не со школьной скамьи, когда у детей многие понятия и нормы являются уже сформированными и с трудом поддаются изменению, а с детского сада, когда детская психика наиболее восприимчива к развитию разного рода.

Литература

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений 2-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 1997. – 240 с.
2. Гладких Л.П. Возрастные закономерности духовно-нравственного развития и воспитания детей первых лет жизни: сб. статей // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 1(8). – С. 84–91.
3. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 е.: ил.

Яковенко О.В., Чмарина Ю.А.
МДОУ «Детский сад «Росинка»

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДОСУГА «НА ЯМАЛЕ МЫ ЖИВЁМ»

PRACTICAL EXPERIENCE OF WORKING WITH CHILDREN 6–7 YEARS. SYNOPSIS INFORMATIVE, SPORTS AND RECREATION LEISURE «ON THE YAMAL PENINSULA WE LIVE»

Key words: Practical experience, Synopsis informative.

Задачи:

- Развивать двигательную активность детей, способствовать проявлению волевых качеств: умение координировать свои действия при совместном решении игровых задач, действовать по сигналу;
- Содействовать развитию здоровьесберегающих технологий по средствам физкультурно-оздоровительной работы;

– Развивать познавательную активность детей путём погружения в мир природы родного края, традиций и обычаев коренных народов Севера;

– Повышать интерес к изучению истории родного города, края, жизни коренного населения.

Участники: дети 6–7 лет

Оформление зала соответствует тематике мероприятия, зал украшен предметами быта, одежды коренных народов Севера, на выставке представлены предметы народно-прикладного искусства коренных народов Севера, фотографии и иллюстрации природы родного края.

Оборудование: 40 шариков жёлтых и красных, бубен, 2 скакалки, 2 «удочки», 2 платка, 8 модулей (нарты).

Музыкальное оформление: музыка и песни коренных народов Севера в современной обработке.

Ход мероприятия:

Под тихое звучание музыки народов Севера входит Хозяйка тундры.

Хозяйка Тундры:

– Здравствуйте, дорогие ребята!

Я – Хозяйка Тундры, женщина сердечная

Ямала добрая душа.

Я приглашаю вас в увлекательное путешествие, путешествие в Тундру.

Ребята, вы принимаете моё приглашение? (Принимаем), но хочу вас предупредить, в пути вас ждут сложные испытания. Чтобы преодолеть испытания нужно быть сильными, ловкими, быстрыми, находчивыми. Справитесь? (Справимся). Не испугаетесь? (Не испугаемся)

Ребята, что вы знаете о тундре? (Актуализация знаний детей полученных ранее на познавательных и речевых занятиях, в творческой ИЗО деятельности)

Хозяйка Тундры: (подводит итог)

Тундра – это замечательный край. Длины северные зимы, коротко полярное лето, восхитительны белые ночи! А сколько в тундре ягод и грибов! В тундре нет высоких деревьев. Растут в тундре низкорослые деревья и кустарники их называют карликовыми. В сильные морозы тундра дарит нам чудесное явление природы – северное сияние! А сколько разных народов, коренных народов Севера живут в тундре! Ханты, манси, ненцы, селькупы, зыряне: многонациональна тундра!

– Ты ещё не видел тундры? Приезжай!

Приезжай к нам без опаски

Слушать шорох зимней сказки,

Слушать звон копыт по насту.

Приезжай, мы встретим с лаской!

В путь, ребята, в путь!

Дети поднимаются в спортивный зал, распределяются по командам.

Хозяйка Тундры:

Там, на поляне в дымке дня

Вдали от запаха селений

Соприкасаются звеня

Рога ветвистые оленей!

Ребята, расскажите, что вы знаете о жизни оленя в тундре? (Олень в тундре для народов севера и друг и транспорт, и одежда, и пища и жилище).

Хозяйка Тундры:

Просыпается зимняя тундра
Ныне праздник в родной стороне
И упряжки из раннего утра
Пронесутся навстречу весне!
Итак, первое испытание.

1. «Быстрый олень». Представим себе, что мы быстроногие олени. Участник поднимает руки (рога) над головой, оббегает препятствие, добегают до флажка, касается бубна, возвращается, передавая эстафету следующему участнику.

Хозяйка Тундры:

Тундра, я к тебе любви не прячу
Да и разве может быть иначе
Если усадив меня на нарты
Ты учила брать любые старты!
Что такое нарты ребята? (Нарты – так называют сани, в которые запрягают оленей)
Итак, следующее испытание.

2. «Скоростные нарты» задание выполнять парами, первый ребёнок (олень) перекидывает скакалку (упряжку) через своё плечо, второй держится за упряжку. Бегут до кочек, оббегают змейкой, добегают до нарт, бегом без задания возвращаются в команду

Хозяйка Тундры:

Шов никто в одежде ненок не найдет
Руки гибкие и стан – под стать березе
То сиянье сотворят иголкой
И оно в орнаменте лучится
То олень, рога взметая, мчится!

Ребята, что вы знаете о жизни женщины ненки? (У женщин севера очень трудная, они строят чум, ходят в тундру за дровами, готовят еду, ухаживают за детьми, шьют одежду и обувь для своей семьи)

На женщине держится жизнь в чуме. Ненецкие женщины замечательные рукодельницы, они шьют, вяжут, вышивают бисером, делают прекрасные украшения для всей семьи. Ненецкая женщина – хранительница очага.

Итак, следующее испытание.

3. «Строим чум».

На полу лежат 2 платка, под музыку дети передвигаются по залу в разном направлении, по сигналу участникам необходимо собраться под платком своей команды.

Хозяйка Тундры:

Привет день солнца,
Привет, Ярото!
Доброе озеро с синим отливом.
Может, как ненец, сегодня никто
Не был таким на планете счастливым!

Ребята, если всю тяжелую работу в чуме выполняет женщина-ненка, что делает мужчина? (Охотится, ходит на рыбалку, пасет оленьё стадо, учит своих сыновей, занимается ненецкими видами спорта)

Итак, следующее испытание.

4. Конкурс капитанов «Рыбалка»

Кто быстрее наматает на палку верёвку длиной 1,5 метра.

Хозяйка Тундры:

Солнце – огромный и красный олень,
Выбравшись в синий простор небосвода,
Тянет, как нарту, сияющий день –
Праздник оленевода!

Ребята, что вы знаете о праздновании дня оленевода? (День оленевода – самый главный праздник в тундре, в наш город со всех стойбищ съезжается очень много ненецких семей, для них устраиваются концерты, дарят детям подарки, женщины показывают свое мастерство в рукоделии, приготовлении национальной пищи, мужчины участвуют в соревнованиях по национальным видам спорта).

Ненецкий народ праздником дня оленевода отмечают свой национальный новый год. Следующее испытание.

5. «Прыжки через нарды».

Участникам необходимо в прыжке преодолеть ряд невысоких препятствий, бегом вернуться обратно.

Хозяйка Тундры:

В след за холодной зимой приходит долгожданная весна, тундра меняет свой наряд, раскрашивает свои просторы немислимыми по красоте красками. Цветёт клюква, брусника, черника, голубика, морошка, ягель. Наступает короткое лето, пора сбора ягод.

Просыпается зимняя тундра,
Нынче праздник в родной стороне
И упряжки из раннего утра
Понесутся навстречу весне!
Следующее испытание.

6. «Сбор ягод».

Участникам предлагается собрать в корзину команды – рассыпанные по залу шарики определённого цвета. (Шарики жёлтые – морошка, красные – брусника).

Хозяйка Тундры:

– Вот и завершилось наше путешествие в тундру. Я убедилась, что вы сильные, ловкие, находчивые. Я благодарна вам за то, что вы знаете и любите свой край – наш Ямал! Примите от меня в подарок дары тундры. (Ягоды брусники, черники, кедровые орехи.)

Северный край за далёкими далями,
Северный край, что зовётся Ямал,
Пусть говорят – это край географии,
Только для нас он начало начал.
Любите родную природу,
Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля!
До свидания! До новых встреч!
Дети уходят в группу.

Литература

1. Подшивка Общественно-политический историко-культурный журнала «Ямальский меридиан» – стихи поэтов ЯМАЛа.

Яренчук Л.Г.

Измайльский государственный гуманитарный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

PEDAGOGICAL BASIS OF DEVELOPING STUDENTS' SCIENTIFIC AND TECHNICAL CREATIVITY IN EXTRACURRICULAR INSTITUTIONS

Key words: creativity, technical creativity, scientific and technical creativity, concept of extracurricular education, types of extracurricular educational institutions.

Понятие «научно-техническое творчество» имеет разные трактовки. В частности, по мнению В.А. Роменца, именно в творчестве прослеживаются возможные проявления индивидуальности человека. Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн рассматривали научно-техническое творчество как создание нового и определили творчество как деятельность, в результате которой создается нечто новое, оригинальное. А.В. Брушлинский под научно-техническим творчеством понимал открытие неизвестного, создание нового, преодоление стереотипов и шаблонов. Научные поиски О.К. Тихомирова в этой сфере связываются с закономерностями мышления. А.Г. Маслоу считает, что истинное творчество проявляется в повседневной реальной жизни, ежедневном выборе жизненных ситуаций, в разных формах самовыражения.

Для Я.О. Пономарева определяющим в научно-техническом творчестве личности является ее развитие, возникновение новых структур, знаний и способов деятельности. И.Д. Бех и И.А. Домашенко рассматривают научно-техническое творчество как некую деятельность человека или коллектива людей, направленную на создание новых, общественно значимых ценностей.

Научно-техническое творчество – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование приобретенных знаний во всех отраслях техники и технологий. Ее основными формами (видами) являются научно-исследовательские, опытно-конструкторские, проектно-конструкторские, технологические, поисковые и проектно-изыскательские работы, изготовление опытных образцов или партий научно-технической продукции, а также другие работы, связанные с доведением научных и научно-технических знаний до стадии их практического использования [1, с. 15].

Особенности технического творчества учащихся рассматривались в исследованиях Г.В. Колотилова, А.М. Плутюкова, В.Г. Гетты и др. Исследователи утверждают, что техническое творчество способствует развитию технического мышления, т.к. связано с решением творческих задач и потому, увлекаясь в него, ученики развивают творческое техническое мышление. Поэтому только при условии организации педагогического руководства техническим творчеством учащихся происходит развитие способностей к творчеству [2, с. 15].

Научно-техническое направление обеспечивает приобретение учащимися технико-технологических умений и навыков, расширение научного мировоззрения, подготовку к

активной научно-исследовательской работе, овладение современной техникой и технологиями.

Применение различных видов научно-технического творчества в учебно-воспитательном процессе внешкольного учреждения имеет много преимуществ, ведь развитие прежде всего, интересов и способностей учащихся в процессе конструирования, моделирования, составлении чертежей способствует дальнейшему совершенствованию их творческих задач и формирует определенные навыки в решении указанных вопросов.

Согласно Постановления «Об утверждении перечня типов внешкольных учебных заведений научно-технического направления» выделяют следующие:

1. Центр, дом, клуб научно-технического творчества учащейся молодежи – профильное внешкольное учебное учреждение предусматривает привлечение воспитанников к активной деятельности по приобретению технико-технологических умений и навыков, расширение научного мировоззрения, подготовку к активной научно-исследовательской работе и овладение техническими умениями и навыками. Это заведение осуществляет обучение и воспитание во внеурочное время.

2. Станции юных техников – инструктивно-методические центры технического творчества. Их основные задачи: изучение, обобщение и введение лучшего опыта кружковой и массовой работы с техникой, подготовка кадров руководителей кружков, проведение массовых мероприятий, направленных на создание новых устройств, организация экспериментальных и создание типовых конструкций моделей и приборов.

В «Концепции профильного обучения» определено, что внешкольные учебные заведения – это вид дифференцированного обучения, который предполагает учет потребностей, склонностей, способностей учащихся; создание условий для обучения в соответствии с профессиональным самоопределением учащихся, обеспечивается за счет изменений в целях, содержании, структуре и организации учебного процесса [5, с. 31].

Каждое из этих учреждений пытается реализовать свою уникальную по цели, содержанию, методам и принципам деятельность. Осуществляя интеграционную деятельность по созданию единого информационного пространства, совершенствуя систему взаимодействия, обмениваясь опытом, внешкольные учебные заведения способствуют созданию условий для получения воспитанниками качественного профильного обучения. При этом особую ценность приобретает накопленный внешкольными учебными заведениями опыт достижения педагогических целей формирования у учащихся, воспитанников, слушателей социальной компетенции, готовности к общественному и профессиональному самоопределению.

Для осуществления профильного обучения внешкольные учебные заведения имеют некоторые существенные преимущества: специально оборудованные помещения; квалифицированных педагогов по профильным направлениям; широкий спектр программ предпрофильной, допрофессиональной подготовки, возможность их выбора учащимися и др.

В этих заведениях есть реальные возможности развития мотивации ученика на продолжение профессионального образования в выбранном им направлении деятельности, способствующие созданию условий для его личностного роста, а именно: есть больше возможностей для выбора программ обучения, ориентированных на практическое применение приобретенных знаний, вариантов содержания учебного материала.

Именно деятельность внешкольных образовательных учреждений способствует развитию научно-технического творчества воспитанников и усвоению технологических зна-

ний, умений и навыков в процессе моделирования и конструирования технических объектов.

Во внешкольных учебных заведениях техническое творчество учащихся рассматривается в двух аспектах: самостоятельное изготовление учениками технического объекта и учебно-воспитательная деятельность, когда педагог целенаправленно развивает у учащихся способности к техническому творчеству.

Наиболее эффективной формой включения учащихся в творческо-техническую деятельность является моделирование и конструирование технических объектов. Среди методов, способствующих развитию научно-технического творчества выделяют фокальный, синектики, комбинированный вопрос, ликвидации безвыходных ситуаций, эвристические загадки. Важным в раскрытии методики педагогической организации развития технического творчества учащихся является исследование Р.П. Скульского, который предлагает рассматривать требования к ученикам, что ставятся на каждом этапе технико-творческого процесса. Благодаря этому педагог может спрогнозировать успешность выполнения учениками заданий на каждом этапе творческого процесса, эффективно организовывать индивидуальное развитие их технико-творческих способностей.

Следует отметить, что техническое творчество имеет обучающий характер, когда на первом месте стоит не результат творческой деятельности, а подготовка к будущей работе в производственных условиях. Основным источником творческой деятельности должен быть опыт, накопленный в определенной области. Техническая творческая деятельность возможна лишь при систематическом и целенаправленном педагогическом руководстве. По мнению Д.А. Тхоржевского, чтобы такое руководство достигло цели, следует обеспечить:

- 1) создание условий для самостоятельной деятельности учащихся в процессе труда;
- 2) подведение учащихся к творческой идее или прямая постановка перед ними творческих задач;
- 3) стимулирование учеников к применению общетеоретических и политехнических знаний при решении творческих задач;
- 4) применение педагогических приемов, стимулирование интеллектуальной активности во время выполнения задач творческого характера [3, с. 56].

Основной предпосылкой развития технического творчества учащихся является соответствующая подготовка руководителей кружков научно-технического направления. При этом руководитель должен быть творческой личностью, которая поведет за собой учеников и научит их творчески-технической деятельности; должен знать особенности технического творчества каждого ученика; владеть психологическими знаниями, чтобы определять шаг развития творчески-технических способностей учащихся, особенности протекания процесса творчества и уметь применять знания на практике, организовать творческую деятельность учащихся [4, с. 61].

По мнению В.К.Сидоренко и А.И. Капской, в процессе научно-технического творчества должны решаться следующие задачи воспитания и обучения:

- 1) становление ответственного отношения к результатам своего труда, воспитание технологической дисциплины, трудолюбия и культуры труда;
- 2) формирование технологических знаний, практических умений и навыков безопасной работы, необходимых для активного участия в творческой и преобразовательной деятельности;

- 3) расширение политехнического кругозора, применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- 4) развитие навыков проектной, конструкторской и художественно-деятельности в сочетании с формированием готовности к исполнительской деятельности;
- 5) развитие графической грамотности;
- 6) формирование умений самостоятельной индивидуальной и согласованной коллективной работы, развитие способностей делового общения;
- 7) обучение элементам прикладных экономических знаний и начал предпринимательской деятельности [6, с. 42].

Итак, различные формы организации научно-технического направления во внешкольных учебных заведениях являются частью образовательного процесса. Это один из самых эффективных путей развития творчески направленной личности. Именно поэтому организация работы различных кружков, секций, студий во внешкольных учебных заведениях требует особого внимания со стороны администрации и районных управлений образования. Результативность внешкольного образования в значительной степени зависит от четкой, продуманной ее организации, планирования и координации.

Литература

1. Бех І.Д. Виховання особистості: Особистісно-орієнтований підхід. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
2. Вербицький В. В. Розвиток креативних здібностей обдарованих учнів у сучасних позашкільних навчальних закладах. – К.: Інститут обдарованої дитини АПН України, 2009. – С. 13–17.
3. Федотова М.О., Валюх Г.Г. Квіти із бісеру. – 2004. – С. 90.
4. Кепша Я.С. Формування технічної компетентності в керівників гуртків на заняттях технічного спрямування // Молодь і ринок. – 2009. – № 6. – С. 61–64.
5. Концепція позашкільної освіти та виховання // Інформац. зб. Міністерства освіти України. – 1997. – № 7. – С. 22–23.
6. Сидоренко В.К. Трудова підготовка в закладах освіти // Педагогічна творчість як фактор розвитку здібностей учнів. – 2008. – № 2. – С. 37–40.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
Абдрахманова Н.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	4
Абузарова Ж., Арзуметова Д., Алькуатова А.Л. КОЛЛЕКТИВ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА	6
Аксютина Э.Р. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР	9
Алексеева М.И. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	11
Алексеева Е.Н., Астахова М.В., Бабченко А.П., Кабиров В.А., Стрельченко В.Ф., Черкасова И.В., Ярошенко Е.В. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	13
Амангелдиева Б., Орынбек А., Алькуатова А.Л. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ	17
Ананьина Л.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ОРИЕНТИР В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	20
Анемподистова А.Н. МЕСТО И РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОУ.....	22
Антонова В.В., Кузьминова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА МАТЕРИАЛЕ, СВЯЗАННОМ С ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНОЙ	23
Анфалов Е.В. ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВОЕННОГО ВУЗА.....	27
Арушанов В.З. КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ЦЕЛИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
Жукова Е.В., Архипова Т.К. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	33
Аубакирова С.А., Капанова Ж. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МОЩНЫЙ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС	35

Аубакирова С.А., Кошимбетова С.А. МУЛЬТИМЕДИА – ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
Ахметова П.А., Куандыкова Р.А. «ВЕЧНОСТЬ» КАК ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ КРУГ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНО- АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ.....	40
Бабак С.В. КОСТНАЯ СИСТЕМА У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ.....	43
Базарова Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ	45
Бузаубакова К.Ж., Аубакирова С.А., Кашкынбаева З.К. ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАЗАХСТАНА	48
Baigazh A., Adilbek E.B., Jaukasharova G.N. USING MOBILE LEARNING RESOURCES IN FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTION	51
Baidrakhmanov D.KH., Iskender SH.G. THE ROLE AND CHARACTERISTICS OF MASS MEDIA IN TEACHING ENGLISH	54
Баккараева Д.Б., Дауирхан З.Ж., Шаумен Г.С. СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	58
Барабанова Н.М. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	62
Баркова Л.А. КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65
Бартош А.А., Верхушина Е.Н. ОТСУТСТВИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ КАК ФАКТОР, УСИЛИВАЮЩИЙ ДИСБАЛАНС НА РЫНКЕ ТРУДА	67
Baskanbayeva R.K., Sauranova M.M. PROSPECTS OF E-LEARNING IN KAZAKHSTAN.....	71
Бачурихина А.С. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ, КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ	72
Белолобская Е.М. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	74
Белорукова С.М., Лисунова Л.И., Чикина Е.А. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	76

Бельских М.М. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЕ	77
Березина Н.В., Каменева О.Ю. ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ!	79
Богачева Т.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ	83
Борискина О.Н., Лебедева Т.С. УЧИТЬСЯ ЛЕГКО, КАК ЛЕТАТЬ ВО СНЕ	85
Борисова А.М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	88
Боровик И.С., Васильева В.С. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	90
Брусенская Е.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОБЛЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	92
Бугаева И.С., Котлова С.В. СКАЗКА – ПЕРВАЯ МОРАЛЬНАЯ ИНСТАНЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА	95
Bekman A. FEATURES OF THE HEURISTIC DIALOGUE USING FOR LISTENING COMPREHENSION ON THE DISCIPLINE «RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»	97
Валиева Э.Э. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ	99
Ведерникова Н.С. «СЕНСОРНОЕ СЧАСТЬЕ» – КНИГА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ, ОТКРЫВАЮЩИХ СВОЙ МИР	101
Виниченко А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МАКЕТОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	103
Вирясова Н.В., Еронченко А.А. ПРАВО СУДА ИЗМЕНЯТЬ КАТЕГОРИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ – ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА?	105
Володина Е.Н. ГУМАНИТАРНАЯ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПАРАДИГМЫ: ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕТАЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	107
Волченкова М.Б. СМЕНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	111

Воронина Т.Н., Кушнарченко О.Н., Сиушова Т.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ	112
Выволокина С.А., Кожайкина Е.И. ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ.....	116
Гаевская С.Ю., Черкашина А.Г. К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОЛЛЕДЖЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА Г. ИРКУТСКА.....	118
Гайнатуллина Т.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ	120
Гайнуллина И.Р., Хайруллина Г.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	122
Ганиева Г.Р. АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	125
Герасимова Н.М. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	128
Говязина Т.Н., Лоскутова Ю.Е. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОВЕДЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА В ХИРУРГИИ.....	130
Гогонина Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	133
Голуб Н.В. СЕКРЕТЫ ГИБКОСТИ РЕШЕНИЙ ТВОРЧЕСКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРАВШАМИ И ЛЕВШАМИ 9–10 ЛЕТ	135
Гончарук А.С. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	136
Горбушина Н.А., Белехова С.Л. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	139
Горюшкина Н.В., Трубицына Т.Б. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКА КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	141
Гребецкая Г.А. ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИЛИ КОНКУРЕНЦИЯ?.....	142

Грибанова Н.И. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	146
Григорьева А.В., Курочкин А.С. ПРИМЕНЕНИЕ «QR – КОДОВ» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	149
Громов С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОКИСЛЕНИЯ АЛКЕНОВ РАСТВОРАМИ ПЕРМАНГАНАТА КАЛИЯ	151
Дембицкая С.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	153
Dzharkimbekova N.K. POEMS AS METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE	154
Dildabekova L.A., Egemberdiyeva A.J., Kenjebayeva A.T. ELEMENTS OF PROBLEM-BASED LEARNING IN PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS	156
Дмитриев А.И., Цариев Е.А. ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА	158
Дмитриев А.И., Киевский А.В., Цариев Е.А. ВОСПИТАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ КАК СПОСОБНОСТИ К АКТИВНЫМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ	160
Дмитриев А.И., Цариев Е.А. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	161
Довгань И.А., Силина А.А., Петрушин К.А., Шепелина О.Б. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМУМП «TEENS' SECRETS» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	163
Долгополова А.А., Фарафонтова Е.Л. ПРОБЛЕМА ВВЕДЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	165
Дукенбаева С.Е., Дукенбаева М.Е ИНТЕГРАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМУ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	167
Дьякова Н.А., Пикалова Т.Г. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	172
Евдокимов А.А., Сагадеева Г.А. ЭНЕРГОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7–10 КЛАССОВ	175

Евсеева И.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	181
Ельмуратов Г.Ж., Калиева А.Б., Ельмуратова Б.Ж., Кулумбаева М.Ж. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА ИННОВАЦИОННОЙ РЕОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	183
Ефремкина М.В., Фролова Ю.С. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ГГТУ В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	185
Жданова Т.В., Пилипчук Л.С. ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГА ДОУ	186
Жидкова А.И., Шепелина О.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ POWER POINT НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ: «LET`S GO TO CINEMA!»	188
Жукова Ю.В., Сопина Е.О. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	190
Жусупова Ф.К., Конурбаева Д.А. «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ»	192
Завацкая Е.В., Кожмухамедова Г.Б. ВОПРОС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ И СЛУЖБЫ ПРОБАЦИИ В ЧАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОСУЖДЕННЫМИ	194
Зайцева Л.А. ИНКЛЮЗИЯ – НОВЫЙ ШАГ В ОБРАЗОВАНИИ	197
Запорожченко А.В., Старова О.В. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?	198
Зими́на А.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ	201
Зуева Н.И. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	203
Иванова Т.Ю., Скрупская О.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	205

Иванченко И.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ» В ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	209
Измайлова К.В. РОЛЬ КОРПУСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБНОВЛЕНИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	212
Исаева З.А., Трапицын С.Ю. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	213
Искакова М.К., Жартыбаев Р.Н., Ибрагимова Р.С. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНАТУРУ	220
Казанцева В.А., Карпенко А.В. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	223
Какшарова Л.Д., Лазебная С.И., Скачкова М.Ю. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	226
Калишева Н.Х., Дуйсенов Э.Э. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННО-КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	229
Кардабнёв А.А. ИМИДЖ ДЕТСКИХ ЗАГОРОДНЫХ ЛАГЕРЕЙ КАК ФАКТОР ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ	233
Карибаева Д.О., Курманова Г.М., Садыкова Ш.С, Купеншеева Д.И. Тьютор в ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ИНТЕРНОВ	235
Karimsakova A.S., Berger V.P. TEACHING ONLINE OR AT A DISTANCE	237
Касаткина О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ»	239
Кирсанова Н.Г. ОБРАЗОВАНИЕ КАК МАССОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ	242
Киселев А.А. СОЗДАНИЕ «ОПОРНЫХ» РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	244
Киселева А.М. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	246

Коваленко С.Я. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	248
Козленко А.С., Колчина М.Е., Пискарева А.А., Шпилева И.Ю. ЭЛЕМЕНТЫ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ ИЯ ГИМНАЗИИ 177)	251
Козлова Ю.Г. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	253
Комаревцева А.П., Бурлакова О.М., Колесниченко Е.Ю. ИГРА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	256
Комаревцева А.П., Бурлакова О. М., Колесниченко Е.Ю. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	258
Кондратенко В.А. ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ	260
Король Н.А., Кучурина Л.В., Макарова О.В., Калашникова О.Н., Федорова Ю.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКТОРОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	266
Кошимбетова С., Жумабекова Г.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	269
Крофто А.В. НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ КУЛЬТУРЕ ГРОДНЕНЩИНЫ)	272
Кудабаева Г. Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	274
Кузнецова Т.В., Захарова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	277
Курбатова Л.Н. РОЛЬ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	280
Кутернина Р.В. КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И АНАЛИЗ ИХ КАЧЕСТВА	284
Латыпова М.Р. РАЗВИТИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	286

Левинская А.Р. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАБОТЕ ТЬЮТОРА	288
Левитина О.А., Кочкина Т.И., Сидельникова Т.А., Домарева И.Н., Петровская А.В. ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛЬЧИКИ.....	290
Левицкая И.А., Гвоздкова Т.Н. СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	292
Литвинова Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.....	294
Лозовская О.А. ПОЛИСУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА.....	297
Лотфуллина Г.Ф. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГИМНАЗИИ	300
Лунева Е.Н., Клокова Е.А. АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ.....	303
Лымарев В.Н., Ожигин П.С. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА УЧЕНИЯ	305
Макарова М.С. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	314
Максимова Д.Ж., Муратбекова Э.Р., Сагимбекова М., Сатаева Л.Г., Дусунбаева Л.Ш., Кулакова Е.В., Самойлова Т.Е., Авкубаева Г.А. ПРЕЖДЕВРЕМЕННАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЯИЧНИКОВ (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)	316
Мачулина М.А. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	319
Мелихова И.Н. ОБУЧЕНИЕ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	322
Мельниченко Т.В., Фарафонтова Е.Л. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ КАК ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ. ПРОБЛЕМЫ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ПРАВОВОМ АСПЕКТЕ	324
Меркулова И.Г., Дмитриева Е.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	326

Миронова Е.И. КУЛЬТУРА – СИСТЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	328
Митенова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ УДЕ П.М.ЭРДНИЕВА (УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ	330
Мифтахова Л.М. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	332
Морозевич В.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БАБА ЯГА ЗА ТРИДЕВЯТЬ ЗЕМЕЛЬ. НАЧИНАЕМ УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ).....	335
Муравьева Л.А. КАК ЗАЩИТИТЬ РЕБЕНКА? К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	337
Мякшина В.В. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	340
Нахратова Н.А. РОЛЬ МИКРОСОЦИУМА И МАКРОСОЦИУМА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ.....	342
Носова Т.А. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК МОРАЛЬНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ.....	344
Овсянникова Л.Е., Кузнецова М.В. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОУ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	346
Опутникова В.П. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	349
Орлова А.С., Старова О.В. WEB-САЙТ ПРОЕКТА, РЕАЛИЗУЕМОГО В РАМКАХ ВУЗА КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....	351
Осипова С.Н. РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ	355
Осокина В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	358

Охотникова Т.Е., Пашкова Е.В., Боброва Е.В., Кучина Н.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	360
Павлова Т.А., Уварова М.Н. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ	363
Пасько Л.В., Дрыга В.А. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	364
Paskang N.N., Yemelyanova A.S., Savin O.I., Lyakh V.I., Apevalova Z.V., Galkina E.A., Koltakova E.V. A NEW DIRECTION OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	367
Пашкова Л.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СОЧЕТАНИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	370
Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	372
Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	373
Пашова С.Н., Черных О.А., Тоскунова С.Д. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ С ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ДУХОВНО- НАВЯЩЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	375
Peleckis K. INTERCULTURAL COMMUNICATION IN BUSINESS NEGOTIATIONS AND BUSINESS MEETINGS	377
Peleckis K. COMMUNICATION AND SUPORT SYSTEMS IN INTERNATIONAL BUSINESS E- NEGOTIATIONS	379
Peleckis K. ELECTRONIC SYSTEMS IN BUSINESS NEGOTIATIONS AND BUSINESS MEETINGS	383
Перепёлкина Н.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОДУКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА И ПРОЦЕСС ОБРЕТЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ.....	386
Петрова Я.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ.....	388

Петрова Н.Д., Тимирбулатова Э.И. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА	390
Пигарева Н.Г. Тьюторская компетентность учителя начальной школы общеобразовательного учреждения: сущностные характеристики.....	392
Пискарёва Т.И. воспитание профессионального интереса при изучении физики – неперемненное условие подготовки будущих инженеров	396
Плугина М.И., Сохач А.Я. Особенности организации непрерывного образования в Ставропольском государственном медицинском университете.....	398
Плугина М.И., Горбунков В.Я. Креативность преподавателя как условие совершенствования подготовки специалистов медицинского профиля	402
Поветкина С.Б., Синякина Е.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования детей (из опыта работы МБОУ ДОД ЦВО «Творчество» г.о. Самара).....	405
Покатиповская Е.Н. Своеобразие идентификации юношества с позицией субъекта городского сообщества (на примере г. Сургут).....	409
Прохода П.В. Волонтерство в археологии как форма социализации молодежи	413
Прояева И.В. О практическом применении задач на построение	415
Пыхтина А.Ю., Шепелина О.Б. Информатизация в образовательном процессе: использование мультимедийного учебно-методического пособия «The Spirit of Music»	416
Радько Г.А., Рыбалка Л.Г. Современные методики обучения иностранному языку в подготовке к межкультурному языковому общению	418
Разинкова О.И. Актуальные проблемы современного детства.....	419
Разумова Ю.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с диспалией в процессе коррекционной работы.....	421

Реймер В.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	424
Решетникова В.В., Карапетян Н.М., Фабрика Ю.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА.....	427
Решетняк Л.А. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	430
Родина М.В., Щербинина И.В., Меркулова М.В., Денисова Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	432
Родионова И.В. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ.....	435
Рыбакова Н.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ УЧИТЕЛЯ 21 ВЕКА.....	438
Сабиров А.Г. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК СПОСОБ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	440
Саркулова М.С. ПОКОЛЕНЧЕСКИЙ ДИСКУРС В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ.....	443
Сафина М.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	445
Сафонов И.А. ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ; ИСТРИОИОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	447
Сгонник Л.В. ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	452
Седрединова А.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.....	454
Серебрякова В.В., Шулятьева С.Б., Логинова Е.А., Васильева С.Е., Вольчик И.А., Теминдярова Н.А., Мусабаева Д.А., Васильева Е.М., Жидких Л.Б., Измайлович Т.В., Никитенко А.В. СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНОМ ПАРТНЕРСТВЕ.....	456

Сивцева С.Д., Чичахова З.А., Папашева М.Р., Яковлева В.В. КОНКУРС ОРАТОРСКОГО МАСТЕРСТВА SPEECH CONTEST КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	459
Скачко Е.Н. ВМЕСТЕ ВЫРАСТИМ ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НОВОГО ВЕКА!	461
Скоробогатова А.С. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ	463
Слепцова Т.Е., Слепцова А.Е., Михалёва О.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «ДЬОЬОГОЙ» КАК СИСТЕМА УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ	464
Соколова И.Ю. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	469
Соловцова Л.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	471
Солодовникова О. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ И ДЕТСКОГО ДОМА.....	473
Спицына Л.Г. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	478
Ставровская В.В. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ	479
Стерликова Ю.Ю. РОЛЬ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ	482
Стряпчева И.А. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	484
Суворова Г.М., Горичева В.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ!»	487
Суворова Т.В., Сухарькова Ю.Е. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	488
Сухова Е.Г. РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	492

Таланова А.С., Васильева В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	495
Тарасова Д.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ УЧИТЕЛЯ	497
Тахташева Р.Д., Кожушкова Г.Н., Михайлова Т.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	500
Текина К.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	501
Тимирбулатова Э.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	504
Тимченко В.В. РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	506
Тохчукова Т.Н. ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ.....	508
Турбина Т.А., Васильева В.С. РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	510
Тюттерина Н.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ	513
Ушакова А.А., Шепелина О.Б., Мельничук Я.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЭМУМП «TEENAGERS` SUBCULTURES»	520
Ершова Е.В, Филатова А.Н. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГККП Я/С № 8).....	522
Филимонова М.В., Еськова Н.Н. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	523
Фирсова С.А. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	527
Фризен М.В., Шевчук Ю.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ	530
Фролова Ю.С. РОЛЬ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	532

Фурсова Д.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	533
Харахордина Ю.Е., Есипова Е.А., Шварц Н.Е. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В ФОРМАТЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ	536
Хасанова М.А. DEVELOPMENT OF A CHILD: FAMILY CONTRIBUTION AND INFLUENCE	537
Хмара М.Ю. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	540
Хусаинова Р.М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	543
Цвирко О.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ АКУСТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОНР	544
Черкасова С.Р. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	547
Чернышева С.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	549
Чуваева Л.В., Коннова Н.А., Елисеева А.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА LEGO В ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	551
Чушева Н.А. АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ	553
Шатрова Н.В. КАКИМ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ВИДЯТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА?	555
Шатунова О.В. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ	557
Шафигулина М.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС	559
Шафигуллина Р.Р. ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП СУЩЕСТВОВАНИЯ ОБЩЕСТВА	560

Шепелина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	562
Шубина Е.В., Белоусова Л.А., Есакова Т.А. АКТУАЛЬНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»	564
Шнейдер Е.М., Белов С.А. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	566
Шубина Е.В., Белоусова Л.А., Есакова Т.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	569
Шуленкова М.А. КЛУБНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ	571
Шулелина Т.И., Шулепина К.И. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	573
Щастный А.Т., Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В., Редненко В.В. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	575
Щелконогова Ю.С., Осипова Л.Б. ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	577
Яковенко О.В., Чмарина Ю.А. ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ. КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДОСУГА «НА ЯМАЛЕ МЫ ЖИВЁМ»	579
Яренчук Л.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	583

Научное издание

**Образование:
традиции и инновации**

**Материалы IX международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
8 октября 2015 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 26.10.2015

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2015-191

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz