

Л.Р. Низамиева

Казань, Россия

К вопросу о качестве тестовых материалов для контроля речевых навыков и умений по иностранным языкам

В современном образовательном процессе важное место занимает контроль знаний, умений и навыков. При этом обучение иностранным языкам неизбежно накладывает свой отпечаток на характер контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся.

В рамках проведения муниципальных, региональных и всероссийских этапов олимпиад по иностранным языкам к качеству контрольных заданий предъявляются повышенные требования. Существуют методические рекомендации по разработке заданий для различных этапов всероссийской олимпиады школьников, утвержденные Министерством образования РФ. По французскому языку, в частности, такие рекомендации были подготовлены Бубновой Г.И. [1]. Они представлены на сайте Всероссийской олимпиады школьников и являются обязательными к применению при подготовке тестовых заданий для олимпиад разного уровня.

В 2012-13 учебном году Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по французскому языку состоял из 5 конкурсов, из которых четыре проводились в письменной форме (лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов и продуцирование письменных текстов) и один конкурс в устной форме (конкурс устной речи). На региональном этапе учащиеся 9-11 классов работали по единому комплекту заданий (уровень сложности B2 по европейской шкале) [2]. Остановимся более подробно на первом, письменном, туре олимпиады.

Письменный тур, максимально оценивавшийся в 100 баллов, включал в себя следующие конкурсы:

- Лексико-грамматический тест, состоявший из двух частей: 1) выбор правильного варианта из четырех предложенных для заполнения пропусков в