

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Материалы II Международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых учёных,
посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера**

7–8 декабря 2015 года



**Казань
2015**

УДК 159.9
ББК 88
Ш67

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии
и образования Казанского (Приволжского)
федерального университета*

Научный редактор

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**

Рецензент

доктор психологических наук,
главный научный сотрудник ИПиППО РАО **А.Н. Грязнов**

Редакционная коллегия:

старший преподаватель кафедры психологии КФУ

М.Р. Хайрутдинова;

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии КФУ **Э.Г. Волчков**

Ш67 **Школа Л.С. Выготского:** материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера. (7–8 декабря 2015 года) / под ред. Л.Ф. Баяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 286 с.

ISBN 978-5-00019-516-1

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Школа Л.С. Выготского», посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

**УДК 159.9
ББК 88**

ISBN 978-5-00019-516-1

© Издательство Казанского университета, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
<i>Баянова Л.Ф.</i> Концепция Л.С. Выготского и знаково-инструментальная функция культуры как орудия психического.....	7
Раздел 1. Психология развития	21
<i>Абдуллина А.А., Абдуллина И.И., Галлямова Г.Ф., Федоренко М.В.</i> Детско-родительские отношения в неполных семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	21
<i>Азизова Л.Р., Бергис Т.А.</i> Продуктивное межличностное общение как профилактика интернет-зависимого поведения старшеклассников.....	23
<i>Буздыган Е.О., Галимова А.М.</i> Особенности речи у детей с расстройством аутистического спектра	25
<i>Кареза А.О., Русакова А.М., Трушкина Е.А.</i> Этапы развития ребёнка в отечественной психологии	28
<i>Марачковская О.С., Юсупова И.В.</i> Использование презентаций для развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом на занятиях по РРС и ФПСР	33
<i>Мурзина О.П., Вербина Г.Г.</i> Особенности развития эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна	36
<i>Мягченкова И.И.</i> Проблемы эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.....	40
<i>Нехорошков А.В.</i> Изучение возрастной динамики ценностных ориентаций школьников	44
<i>Фассахова И.А., Резянова Г.Р., Долгова Л.А.</i> Особенности детско-родительских и сиблинговых отношений в семьях имеющих онко-больного ребёнка	48
<i>Фахрутдинова Л.Р.</i> Переживание впечатлений в детском возрасте	51
<i>Федоренко М.В., Аввакумов С.И., Акберов И.Г., Сафиуллина Э.М.</i> Рисунок семьи в диагностике детско-родительских отношений	57
<i>Хуснутдинова Э.Р., Хайрутдинова М.Р.</i> Исследование саморазвития, самоуважения подростков с учетом их потребности в достижении цели	58
<i>Черемисина Д.С.</i> Психологическая характеристика способов адаптации подростков с разными социальными позициями в группе	63
<i>Якушева А.Х.</i> Исследование конфликтности и агрессивности у девочек подростков в возрасте 13–14 лет	68
Раздел 2. Психология образования	74
<i>Билалова Р.Р.</i> Мотивация эффективной деятельности педагога в коллективе.....	74
<i>Голубева О.С.</i> Особенности восприятия профессии воспитателя детского сада родителями	76

Гренадерова Н.Н. Стиль педагогического общения и профессиональное выгорание педагога дополнительного образования	79
Железкова Д.А. Проблемы современной образовательной системы	84
Кузнецова А.А. Особенности копинг-стратегий педагогов общеобразовательного учреждения	88
Нацибуллина А.Р. Современные педагогические (образовательные) технологии: плюсы и минусы	90
Прозоровская И.М. Взаимосвязь организаторских способностей и успеваемости студентов педагогического вуза (к постановке проблемы)	95
Тофарова А.Б. Рефлексия как фактор готовности молодых специалистов к требованиям современного рынка труда	98
Фахрутдинова Л.Р., Сабиров Т.Н. Психологический климат в старших классах образовательных учреждений Республики Татарстан	102
Раздел 3. Психология дошкольного детства	111
Галимханова З.Т., Хайрутдинова М.Р. Исследование методов организации деятельности детей в детском дошкольном образовательном учреждении	111
Гайсарова Н.И., Гарифуллина А.А., Зинетуллина А.А., Федоренко М.В. Рисуночный тест в диагностике агрессивности у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте	115
Железкова Д.А. Психология развития дошкольного детства	118
Кокурина Л.Д. Дидактическая игра как вид учебно-игровой деятельности в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	125
Набиева Р.И., Федоренко М.В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами родного языка	128
Нигматуллина М.М., Сайфутдинова Д.Х., Федоренко М.В. Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	131
Парфенюк А.В., Садретдинова Э.А. Различия в показателях культурной конгруэнтности у дошкольников с различным уровнем тревожности	134
Сафарова Е.В. Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	137
Токранова Э.В. Психология дошкольного детства	142
Фатихова Л.Ф. Формирование сенсорно-перцептивных действий у дошкольников с нарушением интеллекта	148
Федотова О.В. Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях	154
Шакирзянова И.Х., Цивильская Е.А. Произвольная регуляция и культурная когерентность у старших дошкольников	157

<i>Щербина М.А.</i> Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.....	161
Раздел 4. Психология младшего школьного возраста	164
<i>Жилина А.А., Масленников А.И.</i> Проблема социально-личностного развития детей младшего возраста в условиях поликультурного пространства.....	164
<i>Крупнова С.В.</i> Развитие творческих способностей у младших школьников	166
<i>Сафина Р.И., Хайрутдинова М.Р.</i> Исследование психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста с учетом их оценки психологического климата коллектива	171
<i>Токранов И.Г.</i> Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	175
<i>Хамраева А.Ю.</i> Родительское отношение как фактор креативности у младших школьников	183
Раздел 5. Становление дошкольника в полилингвальном пространстве	187
<i>Власова Л.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-билингвов к условиям дошкольного учреждения	187
<i>Волкова З.М.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве через приобщение детей к национальной культуре и игре	191
<i>Волчков Э.Г., Волčkова – Salminen E.E.</i> Ранняя юность – важный период становления национального самосознания	193
<i>Ибрагимова А.Р., Нигматуллина С.С., Миннуллина И.Ф., Федоренко М.В.</i> Сюжетно-ролевая игра в билингвальной группе как средство развития речи дошкольников.....	196
<i>Каюмова Э.Р.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве в Республике Татарстан	201
<i>Мухаметзянова Г.Ф., Межеричер А.А.</i> Влияние двуязычия на формирование поликультурной личности дошкольника, развитие полилингвального пространства в ДОО	204
<i>Нагибина И.Ю.</i> Особенности развития речи детей с нарушением познавательной сферы в условиях полилингвистического пространства....	211
<i>Николаева А.-М. Ю.</i> Формирование билингвизма у детей на начальном этапе обучения иностранным языкам: практика создания языковой обучающей развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	214
<i>Нухова А.Р.</i> Развитие речи дошкольника в полилингвальном пространстве.....	220

Раздел 6. Педагогическая психология	226
<i>Антонова Л.А.</i> Умение мыслить логически как фактор успешного обучения.....	226
<i>Габдуллина Р.Р.</i> Психология дошкольного детства.....	228
<i>Гаврилова Т.В.</i> Методические рекомендации использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с использованием цифровых образовательных ресурсов	233
<i>Закирова Р.Ф.</i> Развитие общения у детей дошкольного возраста	235
<i>Ильминскова В.В.</i> Профилактика буллинга в подростковой среде как психолого-педагогическое условие предупреждения девиантного поведения.....	237
<i>Исмаилова Н.И.</i> Успешность обучения и его взаимосвязь с личностно-типологической регуляцией поведения и социально-психологическим статусом подростков	240
<i>Корчагина А.Р.</i> Посещение адаптационных групп кратковременного пребывания как средство социализации ребенка.....	243
<i>Минулина Н.А.</i> Психолого-педагогические условия оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе	246
<i>Минязова Р.Н.</i> Агрессивность детей, воспитывающихся вне семьи	250
<i>Насырова С.А., Шустова Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты актуализации умственной одаренности детей дошкольного возраста в условиях доо	252
<i>Панфилова А.Г.</i> Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности	257
<i>Русанова Н.А., Вербина Г.Г.</i> Социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста.....	260
<i>Салимуллина Г.А.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста на основе татарского народного фольклора	266
<i>Соловьева А.Ю., Николаева А.Л., Калимуллина Р.Ф.</i> Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку и проблема оценивания качества образования	269
<i>Шайдуллина Р.Ф.</i> Роль народного фольклора в музыкально-эстетическом развитии дошкольников	272
<i>Шарафиева Р.Р.</i> Формирование и развитие билингвизма в детском возрасте в условиях национального детского сада	277
<i>Шулаева Д.В.</i> Социально-коммуникативное развитие детей в контексте сегодняшнего дня.....	280
<i>Имамутдинова А.М.</i> Научные изыскания детского психолога Л.А. Венгера	282

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ
В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹**

*А.А. Абдуллина, И.И. Абдуллина,
Г.Ф. Галлямова, М.В. Федоренко*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия*

На сегодняшний день, среди неполных семей больше преобладают «материнские» семьи. Но с каждым годом возрастает количество семей с отцами-одиночками. Одной из причин увеличения числа неполных семей является то, что в семьях рождаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Вследствие этого возникает проблема дальнейшего материального благополучия, трудоустройства, образования. Больному ребенку, который воспитывается в неполной семье, нужна не только поддержка врача, но и поддержка родителя. Именно это дает ребенку уверенность в себе, он становится активным в познании окружающего себя мира. Правильно поставленный диагноз, корректное лечение болезни не помогут, если эмоциональное отвержение не компенсируется вниманием, пониманием и заботой со стороны родителя.

Узнав о своей болезни, ребенок подвергается депрессии и шоку. Он не верит, что у него есть неизлечимая и смертельная болезнь. Возникает отрицательная эмоциональная реакция к родственникам. Ребенок начинает чувствовать себя обузой, у него начинает формироваться мысль, что без него было бы лучше, легче и свободнее. Некоторые дети, озабоченные мыслями о болезни, опускают руки, перестают контактировать с родителем, друзьями. Такие дети часто

¹ Исследование осуществлено при финансовой поддержке гранта РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 15-16-16011а(р).

совершают суициды. В таком случае, нужна помощь психотерапевта не только ребенку, но и родителю, который сам также попадает в психотравмирующую ситуацию. Психотерапевты, психиатры, врачи должны обращать огромное внимание на реакцию больного ребенка и родителей, и каким образом меняются их отношения [1].

В сентябре 2015 года, нами было проведено анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья 4–6 лет в неполных семьях. Мы опросили 20 родителей и 20 детей в Альметьевском районе РТ.

Эти дети не могут посещать дошкольные учреждения по состоянию здоровья, поэтому вся ответственность за их развитие и воспитание ложится на плечи единственного родителя. 60% родителей на вопрос о том, как много времени они уделяют своему больному ребенку, ответили, что мало времени проводят с ребенком. В основном за ребенком ухаживает няня или бабушка, так как у родителя не хватает времени заниматься им. Таким образом, можно сделать вывод, что в этих семьях ребенок с ограниченными возможностями здоровья испытывает чувство незащищенности, отверженности. Лишь, примерно, в 40% семей родители оказывают достаточно внимания своему проблемному ребенку. Такие родители обеспокоены, в первую очередь, тем, чтобы их ребенок не чувствовал себя ненужным в семье. Они находят для своего ребенка занятия, которые помогают ему забыть о своей болезни. В таких семьях родители не внушают ребенку, что он больной, а наоборот, стараются воспитать его уверенным в своих силах, активным, жизнерадостным. Они хвалят его за самые небольшие достижения, тем самым повышают его самооценку.

Опрос показал, что 65% детей с ограниченными возможностями здоровья стремятся подражать своим родителям. На вопрос о том, хотят ли они быть похожим на папу или маму, ответили положительно. Их ответ означает, что развитие ребенка во многом зависит от отношения родителя к нему. Такое сотрудничество родителя и ребенка будет благоприятно сказываться на социальной адаптации ребенка и его психологической реабилитации. Конечно же, критерием правильного воспитательного подхода должно быть состояние психофизиологического комфорта у больного ребенка и остальных членов семьи [2].

Таким образом, будущее детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от разрешения материальных и социально-психологических проблем неполных семей.

Литература

1. Афанасьев П.Н. Процессуально-ориентированный подход к детско-родительским отношениям в семье с тяжелобольным ребенком // Казанская наука. № 6. 2015 г. – С. 267–270.
2. Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в семьях с больными детьми // Казанская наука. 2015. №5. С. 191–194.

ПРОДУКТИВНОЕ МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Л.Р. Азизова, Т.А. Бергис
ФГБОУ ВПО «ТГУ»
Тольятти, Россия

В наше время проблема профилактики интернет-зависимого поведения подростков и старших школьников остается одним из острых вопросов, как в повседневной жизни, так и в психологии.

Для старшеклассников, возраст которых варьируется от 15 до 17 лет, общение в совокупности с другими новообразованиями остается ведущей деятельностью и влияет на развитие личности в целом. Продуктивное межличностное общение, согласно В.Н. Куницыной [1], характеризуется достижением целей, удовлетворенностью, установлением определённых взаимоотношений и отсутствием трудностей в виде напряженности, скованности, внутренних преград, зажатости и пр. Помимо этого, выраженные эмпатия, доброжелательность и толерантность в большей степени влияют на продуктивность и результат общения в случае умения проявить манипулятивность, независимость, отсутствия излишней чувствительности.

Многими родителями и преподавателями недооценивается огромное значение межличностного общения, успешность которого влияет на иные сферы жизни старшеклассников, в результате