



Е.В.Асафова, И.И.Голованова

## Портфолио студента

**44.03.02** -Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Практическая психология в образовании»

Квалификация выпускника: академический бакалавр по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»



Казань  
Издательство «Бриг»  
2015

УДК 378  
ББК 74.58  
А90

*Печатается по рекомендации Ученого Совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научный редактор**

доктор педагогических наук, профессор **Р.А.Валеева**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор **П.Н.Осипов**  
доктор психологических наук, профессор **А.О.Прохоров**

**Асафова Е.В., Голованова И.И.**

**А90 Портфолио студента:** учебно-методическое пособие/ Е.В.Асафова, И.И.Голованова. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 148 с.

Данное учебно-методическое пособие рекомендовано для преподавателей, реализующих подготовку студентов по профессиональной образовательной программе бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия». Оно позволяет согласовывать требования преподавателей вузов-партнеров в условиях сетевого взаимодействия к оценке индивидуальных достижений студентов и мониторингу динамики личностного профессионального роста.

Учебно-методическое пособие опубликовано в рамках реализации Проекта по модернизации педагогического образования Ф-91.055 «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия».

УДК 378  
ББК 74.57

**ISBN 978-5-98946-142-4**

© Казанский (Приволжский)  
федеральный университет, 2015  
© Асафова Е.В., Голованова И.И., 2015  
© Оформление.  
Издательство «Бриг», 2015

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО</b> .....	8
<b>ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО</b> .....	9
<b>ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО</b> .....	10
<b>ПОРТФОЛИО: РАЗДЕЛЫ И ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	13
<b>Модуль I МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫЙ (социокультурный) «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b> .....	13
<b>Введение в модуль</b> .....	13
<b>1. Индивидуальная траектория развития студента «Моя личностно-профессиональная перспектива»</b> .....	13
<b>2. Пакет нормативных документов педагога-психолога</b> .....	16
<b>3. Образцы «Годовых планов» работы педагога-психолога</b> .....	18
<b>4. Статья для электронного журнала «Ребенок в поликультурной среде»</b> .....	20
<b>Модуль II ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b> .....	29
<b>Введение в модуль</b> .....	29
<b>1. Матрицы возрастного развития и сопутствующие им диагностические методики</b> .....	29
<b>2. Индивидуальная карта развития и психолого-педагогический портрет ребенка одного из возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский)</b> .....	34
<b>Модуль III ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b> .....	38
<b>Введение в модуль</b> .....	38
<b>1. Мотивационное письмо профессионального самоопределения</b> .....	38
<b>2. Банк диагностического инструментария и психолого-педагогических методик развития ребенка одной из категорий в поликультурной образовательной среде</b> .....	40
<b>3. Супервизия работы педагога-психолога с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию (парная работа, моделирование ситуации)</b> .....	44
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	50
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	53
<b>Приложение 1</b> .....	53
<b>Приложение 2</b> .....	54
<b>Приложение 3</b> .....	71
<b>Приложение 4</b> .....	73
<b>Приложение 5</b> .....	75
<b>Приложение 6</b> .....	77
<b>Приложение 8</b> .....	80
<b>Приложение 9</b> .....	87

<i>Приложение 10</i> .....	<i>90</i>
<i>Приложение 11</i> .....	<i>102</i>
<i>Приложение 12</i> .....	<i>106</i>
<i>Приложение 13</i> .....	<i>117</i>
<i>Приложение 14</i> .....	<i>121</i>
<i>Приложение 15</i> .....	<i>133</i>
<i>Приложение 16</i> .....	<i>139</i>

## Аннотация

Учебно-методическое пособие содержит разъяснения и рекомендации по формированию и оценке отчетных документов студентов в виде портфолио, представляющего собой самостоятельно подготовленный обучающимся логически выстроенный контент по освоению образовательной программы 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки: «Практическая психология в образовании», с присуждением квалификации выпускника: академический бакалавр по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика».

Учебно-методическое пособие поможет преподавателям, осуществляющим подготовку по данному направлению, расставить акценты и сформировать задания при реализации программ дисциплин, ориентированных на достижение основных образовательных результатов, отражающих профессиональное развитие студента при освоении всех модулей образовательной программы.

Пособие носит практико-ориентированный характер и рассчитано на оказание помощи как преподавателям в оценке развития компетенций студентов для последующего решения ими профессиональных задач, так и студентам в подготовке к завершающим каждый модуль отчетным событиям, педагогической практике в соответствии с требованиями к материалам портфолио.

Учебно-методическое пособие опубликовано в рамках реализации Проекта по модернизации педагогического образования Ф-91.055 «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия».

## *ВВЕДЕНИЕ*

Портфолио (от франц. porter – излагать, формулировать, нести и folio – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения. Это способ аутентичный, индивидуализированный, представляющий собой целенаправленное собрание работ обучающихся, которые показывают усилия студента, его достижения по освоению учебного плана, а также его становление как квалифицированного выпускника.

Накопление и систематизация документов портфолио ведется в течение всего обучения. Ведение портфолио предполагает предоставление отчета, видение «картины» значимых профессиональных результатов в целом, обеспечение отслеживания индивидуального профессионального роста.

Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, полученные студентом в разнообразных видах деятельности за время обучения. Портфолио является современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональной компетентности;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности будущего выпускника.

Портфолио является также современной формой оценивания и позволяет в процессе проведения аттестации фиксировать и осуществлять экспертизу индивидуальных достижений студента. Оценка по портфолио полностью соответствует практико-ориентированному обучению в любых учебных заведениях.

Обычно портфолио дополняет контрольно-оценочные средства при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). В то же время портфолио может рассматриваться не только как дополнение, но и как замена традиционных форм контроля по оцениванию образовательных достижений обучающегося.

Отличительные особенности спроектированного нами портфолио состоят в том, что в нем сочетается оценка и самооценка. Собранные в ходе обучения студентом отчетные документы предлагается учитывать в итоговой аттестации без защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). В связи с этим разработаны измерительные инструменты (показатели и критерии) по каждому отчетному событию в соответствии с учебным планом и осваиваемыми образовательными результатами. Стандартизация критериев оценивания, согласованных с общепринятыми учебными показателями, позволяет педагогам объективно оценивать приобретаемые студентом компетенции.

Работа по составлению портфолио выполняется студентом как при изучении дисциплин, так в период прохождения распределенной практики. Следовательно, настоящий портфолио содержит набор материалов, характеризующих основные образовательные результаты, фиксирующие профессиональное развитие студента при освоении модулей образовательной программы. Эти материалы представляют собой самостоятельно подготовленный обучающимся логически выстроенный контент по освоению образовательной программы и направленный на развитие компетенций для последующего решения профессиональных задач, что может, на наш взгляд, позволить рассматривать портфолио как ВКР.

Кроме того, предлагаемый портфолио представляет собой не только отчет по процессу обучения студента, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, но и рассматривается как собрание профессиональных диагностических материалов, необходимых в практической деятельности педагога-психолога.

В целом, данный комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студентов, является:

- эффективным средством мониторинга образовательных достижений студента;
- индивидуальной образовательной траекторией, которая позволяет проводить оценку освоения общих и профессиональных компетенций.
- набором материалов, необходимых в использовании при выполнении профессиональных задач.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОРТФОЛИО**

### **Цель:**

*Диагностика персональных образовательных результатов* по освоению трех модулей образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование) по профилю «Практическая психология в образовании» и *создание на этой основе банка профессиональных дидактических материалов* педагога-психолога.

### **Задачи:**

- Ознакомление студентов с различными видами отчетных материалов, способствующих проявлению их индивидуальных качеств в профессионально ориентированном обучении;
- Характеристика результатов образовательной деятельности студентов с применением разработанных измерительных инструментов по каждому отчетному событию.
- Формирование студентами пакета материалов с учетом работы в поликультурном образовательном пространстве;
- Подбор студентами многомерного диагностического инструментария при работе с различными категориями учащихся в соответствии с основами психофизиологического развития.



## **ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО**

В портфолио оцениваются отчетные материалы по разработанным для каждого задания показателям и критериям. Критерии соотнесены с основными образовательными результатами программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование) по профилю «Практическая психология в образовании». В каждом модуле студент осваивает определенный набор образовательных результатов, что учтено в диагностическом инструментарии и критериальных характеристиках материалов, представленных в портфолио (*Приложение 16*).

### **ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР):**

<i>№</i>	<i>Характеристика ОР</i>
<b>ОР-1</b>	Умение анализировать и критически оценивать тексты о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса
<b>ОР-2</b>	Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
<b>ОР-3</b>	Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
<b>ОР-4</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся
<b>ОР-5</b>	Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка
<b>ОР-6</b>	Адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
<b>ОР-7</b>	Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни
<b>ОР-8</b>	Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития.

## **ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО**

Портфолио, приравняемое к выпускной квалификационной работе (ВКР), является обобщенным (совокупным) исследованием выпускника, на основе которого Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выносит решение о присвоении квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца при условии успешной сдачи государственных экзаменов и защите портфолио.

Содержание портфолио должно отражать основные образовательные результаты, полученные студентом, которые свидетельствуют об умениях выпускника обобщать и анализировать фактический материал, работать с литературой, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Студент готовит портфолио в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, опираясь на материалы, представленные в *Приложении* к данному пособию. Студент обязан представить окончательный вариант портфолио научному руководителю не менее чем за три недели до назначенной даты защиты.

Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1. **Титульный лист** (*Приложение 1*).
2. **Оглавление с номерами страниц**
3. **Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:**

## *Модуль I* **МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫЙ (социокультурный)**

### **«Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»**

- Введение
- Индивидуальная траектория развития студента «Моя личностно-профессиональная перспектива» (*Приложение 2*)
- Пакет нормативных документов педагога-психолога
- Образцы годовых планов работы педагога-психолога
- Статья для электронного журнала «Ребенок в поликультурной среде»

## *Модуль II* **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ**

### **«Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»**

- Введение
- Матрицы возрастного развития и сопутствующие им диагностические методики (*Приложение 3,4,5,6,7*)
- Индивидуальная карта развития и психолого-педагогический портрет ребенка одного из возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский) (*Приложение 8,9,10,11,12,13,14,15*)

## *Модуль III* **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ**

### **«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»**

- Введение
- Мотивационное письмо профессионального самоопределения.
- Банк диагностического инструментария и психолого-педагогических методик развития ребенка одной из категорий в поликультурной образовательной среде.

4. **Заключение** (на основании рефлексивной карты студента).

5. **Литература**

6. **Оценочная карта** (*Приложение 16*)

### ***Формат набора***

Портфолио печатается на одной стороне листа белой бумаги средней плотности формата А4 через полтора интервала. Размеры полей: левое – 30 мм, верхнее, правое и нижнее – 20 мм. Основным рекомендуемым шрифтом – Times New Roman, размер – 12-14. Выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Рекомендуется либо отключить автоматический перенос, либо ограничить количество переносов. Желательно, тем не менее, избегать «жидких» строк за счет использования символа «мягкий перенос» (сочетание клавиш Shift и «минус» на основной клавиатуре).

Заголовки рекомендуется выполнять полужирным шрифтом Arial. Выравнивание заголовков – влево или по центру (единообразно во всей работе), абзацный отступ в заголовках – 0. В заголовках не допускается перенос и подчеркивание слов. Точка в конце заголовков не ставится. Нумерация страниц – сквозная по всему тексту и приложениям портфолио.

Номер страницы ставится в центре нижнего колонтитула листа без точки. Титульный лист считается первой страницей, однако номер страницы на титульном листе не ставится.

Нумерация таблиц и рисунков – сквозная или в пределах Модуля. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация ссылок сквозная, ссылка не включается в список использованных источников. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

Каждый структурный элемент, а также Модуль и приложение начинаются с новой страницы.

При оформлении титульного листа следует обратить внимание на наличие всех подписей (с датами) и номера группы, характеризующего специальность (направление подготовки), срок и форму обучения.

## **ПОРТФОЛИО: РАЗДЕЛЫ И ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Модуль I МОДУЛЬ АДАПТАЦИОННЫЙ (социокультурный) «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»**

#### ***Введение в модуль***

Введение в модуль включает в себя короткую (не более 1 стр.) информацию об **актуальности** предметов, входящих в модуль, их значении для подготовки к профессиональной деятельности. С учетом полученного практического опыта по освоению этих предметов, прохождению распределенной педагогической практики, участию в дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии» студент проводит рефлексию и предлагает собственное видение **цели** данного модуля. Далее по мере формирования отчетных материалов он соотносит сформулированную цель с достигнутыми личностными образовательными результатами.

#### ***1. Индивидуальная траектория развития студента «Моя личностно-профессиональная перспектива»***

Индивидуальная траектория развития студента «Моя личностно-профессиональная перспектива» представлена в Приложении 2.

Проектирование индивидуальной траектории развития и заполнение соответствующего *Приложения 2* позволяет динамично контролировать и корректировать дальнейшую профессиональную подготовку.

#### ***Задачи:***

- ознакомление с требованиями образовательного стандарта и учебным планом программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование) по профилю «Практическая психология в образовании»,

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки),

- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);

- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели,

- конкретизация цели (выбор курсов),

Освоение студентами обязательной дисциплины «Психологические теории в проектировании образовательных систем» и дисциплин по выбору «Адаптационный тренинг»; «Тренинг командообразования»; «Тренинг личностного роста»; «Тренинг управления конфликтами»; «Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации» Модуля I,; служит основой для разработки индивидуальной образовательной траектории.

Построение *индивидуальной образовательной траектории* – многоплановый процесс, который позволяет обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы обучаемого, возможность наиболее полной реализации его личностного и познавательного потенциала в учебном процессе. Студент формулирует цели предстоящей деятельности, расставляет приоритеты в организации видов деятельности и осуществляет самооценку личностного роста.

Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает своевременную рефлексию в процессе обучения. Рефлексия является важным механизмом взаимодействия педагога и студента, позволяющим студентам научиться осмысливать и переосмысливать информацию, преобразовать её путём самостоятельного постановки краткосрочных целей с учётом индивидуальных возможностей, способностей и личностных качеств и принимать решения, направленные на дальнейшее профессиональное развитие.

При заполнении *Приложения 2* студенты используют диагностические методики, предлагаемые при изучении дисциплин модуля, а участие в тренингах позволяет оценивать проявление личностных особенностей в учебно-профессиональной и имитационной деятельности. Студенты могут проявлять инициативу по подбору персонифицированных диагностических методик, позволяющих более полно раскрыть их потенциал.

Индивидуальная образовательная траектория позволяет повышать результативность учебно-воспитательной деятельности студента, помогая:

- Успешно осваивать учебные дисциплины в соответствии с учебным планом;
- Овладевать навыками самостоятельной работы;
- Развивать способности к самоконтролю и самооценке.

При заполнении «Индивидуальной траектории развития» (Приложения 2) студент:

- формулирует свои образовательные цели, используя критерии SMART («умные цели»);
- проводит самооценку своих компетенций, используя 10-ти бальную шкалу оценки;
- составляет индивидуальный план обучения;
- составляет план действий для дальнейшего успешного профессионального развития.

Таблица 1

**Показатели и критерии оценки индивидуальной траектории развития студента «Моя личносно-профессиональная перспектива»**

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Целеполагание</b>	1.	Конкретность и четкое определение показателей планируемого результата собственного профессионального роста	<b>0-1-2</b>
	2.	Выделение сильных и слабых сторон личности для достижения сформулированной цели и соотнесение с внешними факторами и барьерами ее реализации.	<b>0-1-2</b>
	3.	Соотнесение сформулированной цели с дальнейшей профессиональной самореализацией, определение ее места в иерархии целей (ближних и дальних)	<b>0-1-2</b>
<b>Самооценка</b>	4.	Дифференциация оценивания компетенций по 10-балльной шкале	<b>0-1-2</b>
	5.	Выделение 3-х приоритетных компетенций для профессионального развития и их соотнесения с сформулированной целью.	<b>0-1-2</b>
	6.	Использование диагностических методик для анализа личностного потенциала	<b>0-1-2</b>
	7.	Формулирование выводов на основании проведенных диагностик, анализа ситуативного поведения и своих способностей, проявляющихся в условиях тренингового обучения	<b>0-1-2</b>
<b>План</b>	8.	Составление перечня предполагаемых действий для реализации сформулированной цели.	<b>0-1-2</b>
	9.	Соотнесение планируемых действий с самооценкой компетенций.	<b>0-1-2</b>
	10.	Определение приоритетности действий для достижения цели.	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-20</b>

Итогом разработки индивидуальной траектории развития студента является защита проекта «Моя личностно-профессиональная перспектива». Выступление с проектом рассчитано на 3-4 мин.

Таблица 2

### Показатели и критерии оценки защиты проекта «Моя личностно-профессиональная перспектива»

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Самопрезентация</b>	11.	Выделение наиболее существенного из индивидуальной траектории развития	<b>0-1-2</b>
	12.	Критическое осмысление сильных и слабых сторон личности, с опорой на позитивную направленность.	<b>0-1-2</b>
	13.	Презентация себя с позиции поведения и деятельности	<b>0-1-2</b>
	14.	Логичность, последовательность изложения.	<b>0-1-2</b>
<b>Креативность</b>	15.	Неординарность мышления	<b>0-1-2</b>
	16.	Способность к импровизации	<b>0-1-2</b>
	17.	Наличие наглядного сопровождения (слайды, фото и т.д.)	<b>0-1-2</b>
<b>Эмоциональность</b>	18.	Обращенность к слушателям в аудитории, визуальный контакт	<b>0-1-2</b>
	19.	Доброжелательность по отношению к аудитории	<b>0-1-2</b>
	20.	Яркость, образность выступления	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-20</b>

## 2. Пакет нормативных документов педагога-психолога.

«Нормативно-правовая документация» является основанием для работы педагога-психолога в конкретном образовательном учреждении.

### Задачи:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами различных уровней,
- анализ, подбор и формирование пакета документов по регламентации профессиональной деятельности педагога-психолога.

Информирование о нормативно-правовых документах, используемых педагогом-психологом, происходит на дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии» и в период прохождения распределенной педагогической практики.

Нормативные документы регламентируют деятельность педагога-психолога. Это документы как федерального, так и регионального уровней.



Они определяют правовую, нормативную стороны деятельности специалиста (режим рабочего времени, отпуска, права и ответственность и т.п.). Педагог-психолог в своей деятельности основывается на предписаниях этих документов. Документы федерального уровня являются основополагающими, на их положениях основываются и документы, издающиеся на региональных уровнях.

Нормативно-правовая документация включает в себя:

- нормативные документы, обеспечивающие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения,
- копию диплома выпускника, приказ о назначении в должности, аттестационный лист,
- учетно-отчетную документацию,
- архив.

Учетно-отчетная документация необходима для оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации образовательного учреждения и включает в себя:

- количественные данные и качественную характеристику проведенной педагогом-психологом работе (за год);
- перечень проблем, по которым велась работа педагога-психолога;
- научно-методические средства, применявшиеся в работе.

На данном этапе создания портфолио студенты работают по формированию пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих их последующую профессиональную деятельность. Учетно-отчетная документация накапливается постепенно в ходе выполнения работы педагога-психолога.

*Таблица 3*

### **Показатели и критерии оценки пакета «Нормативно-правовая документация»**

<b>Показатели</b>	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Взаимодополняемость</b>	21.	Подбор основных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога	<b>0-1-2</b>
	22.	Включение рекомендаций и приложений в пакет документов	<b>0-1-2</b>
<b>Разноуровневость</b>	23.	Наличие документов федерального уровня	<b>0-1-2</b>
	24.	Наличие документов регионального уровня	<b>0-1-2</b>

	25.	Наличие документов муниципального уровня	<b>0-1-2</b>
	26.	Наличие документов образовательного учреждения	<b>0-1-2</b>
<b>Оптимальность</b>	27.	Пакет не перегружен документацией, при этом нормативно-правовое обеспечение на достаточном уровне	<b>0-1-2</b>
	28.	Пакет содержит последние версии нормативно-правовых документов.	<b>0-1-2</b>
<b>Оформление</b>	29.	Пакет имеет оглавление (общий список) и составлен с учетом последовательного расположения документов, структурирован.	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-18</b>

### **3. Образцы «Годовых планов» работы педагога-психолога**

«Годовой план» обеспечивает пролонгированность работы педагога-психолога и видение перспективы деятельности по реализации поставленных целей и задач, создает взаимосвязь различных направлений деятельности и отражает последовательность действий.

#### ***Задачи:***

- ознакомление с образцами «Годовых планов» опытных, высококвалифицированных педагогов-психологов;
- анализ и выбор варианта «Годового плана», служащий ориентиром для дальнейшей разработки собственного плана.

Знакомство с образцами «Годовых планов», составляемых педагогом-психологом, происходит на дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии» и в период прохождения распределенной педагогической практики.

Годовой план работы утверждается руководителем образовательного учреждения и методическим центром.

Помимо «Годового плана» рабочая документация включает в себя:

- Журнал учета групповых форм работы.
- Журнал индивидуальных консультаций.
- Журнал запросов.
- Циклограмма работы на неделю.
- Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.

- Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Работа педагога-психолога строится по следующим **направлениям**:

- Психологическая диагностика;
- Психологическая профилактика;
- Развивающие занятия;
- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Организационно - методическая деятельность;
- Просветительская работа;
- Экспертная работа.

Основными **целями** работы педагога-психолога в течение года становятся:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося школы в течение всего срока обучения в школе;
2. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
4. Оказание комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Задачи** педагога-психолога в образовательном учреждении:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- формирование Личностных Универсальных Учебных Действий учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся по сохранению и укреплению здоровья: формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД, школьного и дорожного травматизма.

Таблица 4

### Показатели и критерии оценки образца «Годового плана» педагога-психолога

Показатели	№	Критерии	Баллы
Введение	30.	Наличие пояснительной записки или вводной части в плане	0-1-2
	31.	Наличие ссылок на нормативно-правовую документацию	0-1-2
	32.	Наличие целей и задач	0-1-2
Направления работы	33.	Отражены различные виды деятельности в течение отчетного (годового) периода	0-1-2
	34.	Перечень мероприятий по соответствующим направлениям	0-1-2
	35.	Взаимодополняемость и логическая взаимосвязь планируемых мероприятий	0-1-2
	36.	Отражены методы и формы работы и их соответствие планируемым мероприятиям	0-1-2
	37.	Указан контингент участников мероприятия	0-1-2
Этапность	38.	Наличие сроков реализации планируемых мероприятий	0-1-2
	39.	Периодичность проведения различных видов деятельности педагога-психолога	0-1-2
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-20</b>

#### 4. Статья для электронного журнала «Ребенок в поликультурной среде»

Подготовка и написание статьи в электронный журнал «Ребенок в поликультурной среде» помогает обобщить опыт учебно-профессиональной деятельности по освоению Модуля I и определить актуальность и проблемное поле развития ребенка в поликультурной среде.

#### *Задачи:*

- закрепление и обобщение полученных знаний при освоении дисциплин «Проблемы детства в этнопедагогике», «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе», «Психология этнического самосознания и межкультурного общения» Модуля I.

- создание оригинальной идеи для представления материала по проблемам развития ребенка в поликультурном пространстве.

- творческое оформление учебного и дополнительного материала, используемого при подготовке статьи.

Формой предъявления образовательных результатов освоения Модуля I «Адаптационного (социокультурного)», направленного на изучение психолого-педагогических основ образования в поликультурной среде, является «World safe». Основой для формирования столов обсуждения «World safe» служат проблемы (темы), определенные преподавателями обязательных дисциплин: «Проблемы детства в этнопедагогике», «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе», «Психология этнического самосознания и межкультурного общения». Итог совместной работы студентов – создание электронного журнала «Ребенок в поликультурной среде».

World safe (Мировое кафе) – техника фокусированного неформального обсуждения. Она применяется для:

- решения комплексных проблем,
- получения ответа на несколько вопросов,
- принятия нестандартных решений,
- объединения нескольких точек зрения,
- подведения итогов обучения,
- обмена опытом.

С помощью «World safe» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать совместно. Неформальная дружеская атмосфера способствует позитивному эмоциональному настрою и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения «World safe» допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Рубрики электронного журнала «Ребенок в поликультурной среде» соответствуют дисциплинам «Проблемы детства в этнопедагогике», «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе», «Психология этнического самосознания и межкультурного общения» Модуля I.

Для создания проблемного поля преподаватели – «Хозяева темы/рубрики», формулируют несколько (минимум три) ключевых актуальных проблемы для работы столов и передают их Ведущему (ответственному за событие преподавателю).

Примерами формулировки проблем в рубрике «Психология этнического самосознания и межкультурного общения» являются:

*1. Возможности и сложности проведения программ развития этнической идентичности и толерантности в реалиях современной системы образования.*

*2. Интеграция инокультурных (не говорящих по-русски) учеников в систему школьного образования: круг проблем и возможности их решения.*

*3. Подходы к развитию межкультурной компетентности учителей и родителей в условиях поликультурной школьной среды.*

Варианты формулировки проблем в рубрике «Образование в поликультурном и полиэтническом обществе» могут быть следующими:

*1. Что разрушает диалог культур?*

*2. Воспитание молодежи в духе взаимоуважения и национальной самоидентификации*

*3. Проблемы поликультурного образования и воспитания в учебных заведениях*

Примерами формулировки проблем в рубрике «Проблемы детства в этнопедагогике» являются:

*1. Традиции и их ценность для подрастающего поколения*

*2. Религиозно-этический смысл традиционных праздников*

*3. Фольклор и его значение в передаче нравственного опыта подрастающим поколениям*

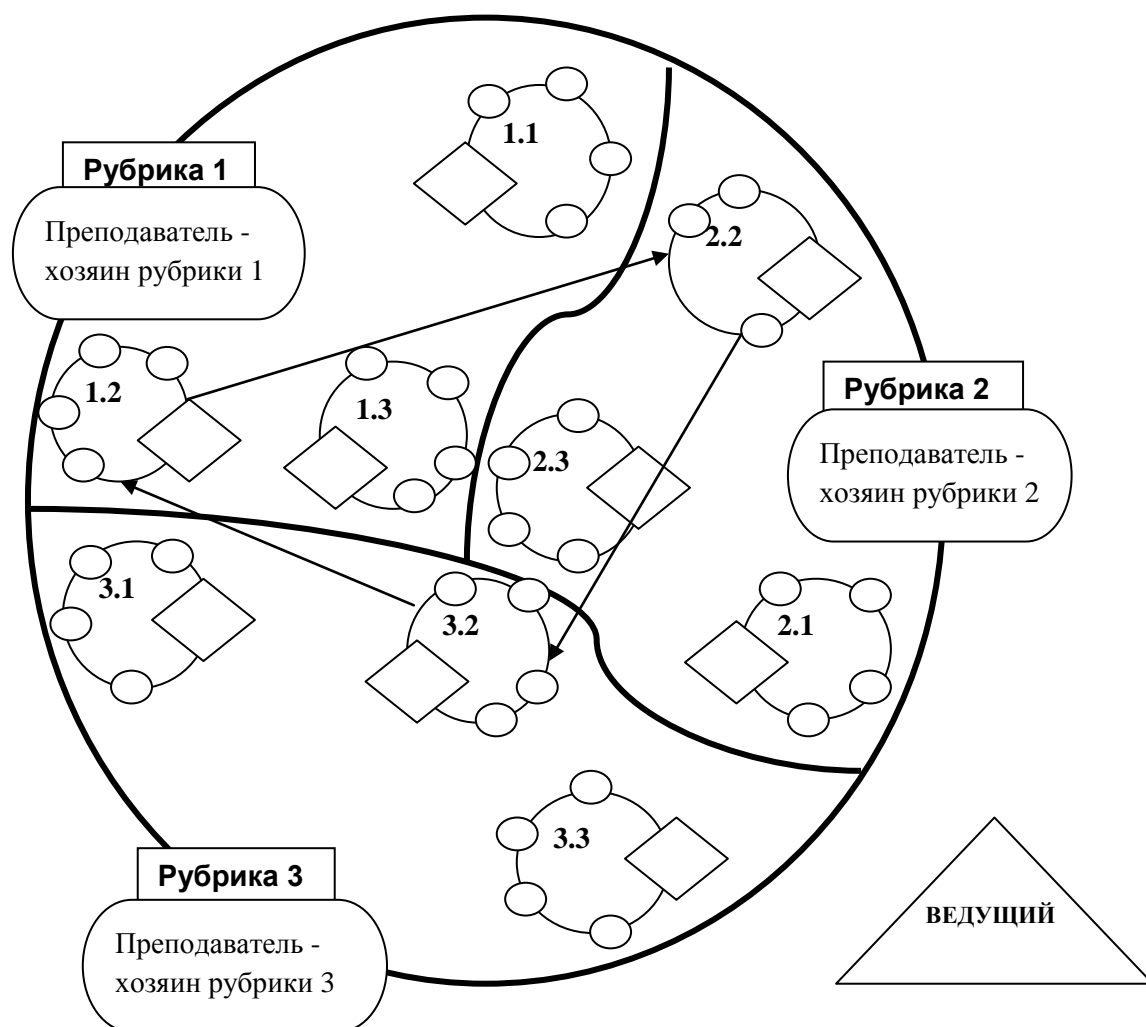
Студенты, участвующие в «World cafe», работают малыми группами (Рис.1). Принцип деления на малые группы («столы») основан на свободном индивидуальном выборе студента. Он выбирает либо тему/рубрику («свободный стол»), в рамках которой он имеет наибольший интерес/знания/опыт, либо малую группу («свободный стул»), в которой ему интересно взаимодействовать.

Преподаватели назначают ответственного за каждую проблему студента – «Хозяина стола». «Хозяин стола» является хранителем знаний

рабочей группы стола, фиксирует информацию и передает промежуточный результат последующим группам. Преподаватель осуществляет экспертное сопровождение активного поиска решений:

- поэтапно направляет обсуждение за столами путем постановки эвристических вопросов, которые задают новую стратегию творческого поиска, стимулируют эвристические функции мышления по заданным темам;
- контролирует динамику процесса обсуждения и направленность его на конечный результат;
- оценивает работу студентов по разработанным критериям (*Таблица 5*), направленным на оценку конечного результата.

Рис.1 Схема организации «World cafe»



Условные обозначения:

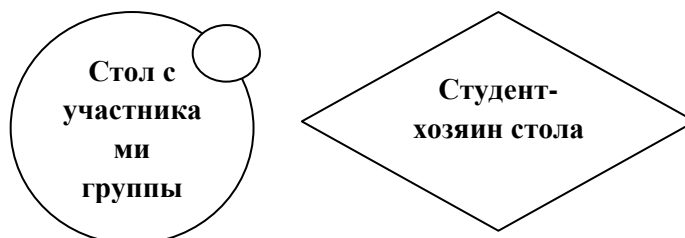


схема движения на этапе дополнения идей →



Работа проходит в пять этапов (90 мин.):

1. Этап целеполагания (5 мин.). Ведущий проводит объяснение особенностей работы, устанавливает правила и определяет ожидаемый результат. Результат выражается в разработке малой группой общего видения, названия и плана статьи в электронный журнал «Ребенок в поликультурной среде».

2. Этап поиска идей (20 мин). «Хозяин стола» без критики фиксирует идеи. «Хозяин темы/рубрики» оказывает экспертную поддержку работе студентов.

3. Этап дополнения идей (7 мин на каждую рубрику, всего 14 мин). Участники групп переходят к столам другой темы/рубрики (столы в теме/рубрике рекомендуется пронумеровать и передвигаться по схеме: первый стол первой темы/рубрики - к первому столу второй темы/рубрики и т.д.). «Хозяин стола» остается за своим столом. Новую группу он вводит в проблему и рассказывает о том, что наработано предыдущей группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Следующий переход осуществляется по команде Ведущего. При этом каждая группа должна пройти все три рубрики. В итоге группа возвращается к своему столу.

4. Этап анализа (15 мин.). Группы возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно. Для работы группы, анализа и выводов рекомендуется использовать заранее подготовленную преподавателем визуальную структуру. (Например, расчерченные бумажные «скатерти», цветные салфетки-стикеры и т.п.). Визуальная структура разрабатывается с учетом того, что студенты выделяют 3-5 ключевых идей.

5. Этап презентации (4 мин на каждый стол, всего 36 мин.). Группа выдвигает студента, «Голос стола», который презентует результаты работы в виде сформулированного названия и развернутого плана совместной статьи.

## Показатели и критерии оценки работы студента в «World cafe»

Показатели	№	Критерии	Баллы
Домашняя подготовка	40.	Наличие и использование материала по теме стола	0-1-2
	41.	Материал имеет непосредственное отношение к теме стола	0-1-2
	42.	Использование актуальных, злободневных аргументов и фактов, важных для современной практики	0-1-2
Идея	43.	Высказывание оригинальной идеи, авторской находки	0-1-2
	44.	Связь со своим личным опытом и представлением о профессиональной психолого-педагогической деятельности	0-1-2
	45.	Проявление критического подхода к оценке идей, разделение понятий конструктивной и деструктивной критики.	0-1-2
Групповая работа	46.	Умение приводить аргументы для доказательства своей точки зрения.	0-1-2
	47.	Стремление понять участников группы, заинтересованное слушание, проявление эмпатии, терпимость к другим, стремление к взаимопониманию.	0-1-2
	48.	Способность взять на себя ответственность за выполнение определенной роли при работе группы.	0-1-2
Анализ	49.	Систематизирует информацию, опираясь на выделенные признаки.	0-1-2
	50.	Определяет главное и второстепенное, избавляясь от незначимой информации.	0-1-2
	51.	Расставляет приоритетность в последовательности изложения материала	0-1-2
Презентация	52.	Логичность, завершенность и структурированность сообщения	0-1-2
	53.	Использование наглядности, вербальных и невербальных приемов влияния на аудиторию с учетом ее поликультурности.	0-1-2
	54.	Использование основных психолого-педагогических понятий /изложение своей позиции на языке, доступном (интересном) для аудитории	0-1-2
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-30</b>

В последующем (в течение 2-3 дней) на основании развернутого плана оформляется статья (не более 5 стр.) и размещается в электронном журнале «Ребенок в поликультурной среде». В Портфолио помещается печатная версия этой статьи.

В ходе работы над статьей студенты приобретают опыт по развитию наработанных идей, обоснования их актуальности, доказательности за счет

приведения аргументов и подкрепления фактическим материалом. Электронная версия статьи предусматривает использование современных мультимедийных возможностей, что включает в себя использование наглядности, аудио- и видеоряда, гиперссылок для приведения примеров. Это позволяет в более «живой» и эмоциональной форме отражать научное содержание рассматриваемой проблемы. Сотворчество предполагает, что каждый участник группы вносит свой индивидуальный вклад в создание конечного продукта. Накапливается опыт совместного выполнения заданий, основанный на распределении ответственности и обязанностей внутри группы.

Таблица 6

### **Показатели и критерии оценки статьи в электронный журнал «Ребенок в поликультурной среде»**

<b>Показатели</b>	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Структура</b>	55.	Оригинальность названия статьи и соответствие ее теме рубрики	<b>0-1-2</b>
	56.	Обозначение актуальности проблемы в водной части	<b>0-1-2</b>
	57.	Формулировка цели и задач, новизна идей	<b>0-1-2</b>
	58.	Раскрытие содержания статьи	<b>0-1-2</b>
	59.	Наличие соответствующих содержанию выводов	<b>0-1-2</b>
<b>Оформление</b>	60.	Наличие наглядного оформления (таблицы, графики, рисунки, аудио-, видеосопровождение и т.д.)	<b>0-1-2</b>
	61.	Наличие библиографических ссылок, в т.ч. гиперссылок	<b>0-1-2</b>
	62.	Пропорциональность разделов статьи	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-16</b>

Таким образом, оценка события «World safe» – с созданием электронного журнала «Ребенок в поликультурной среде» получается суммарно из двух оценок, одна из которых – оценка по показателям работы студента в «World safe», а другая – оценка статьи.

Выход на образовательные результаты происходит через использование критериев оценки. Оценка образовательных результатов студентов суммарно складывается из показателей критериев оценки события, завершающего образовательный модуль.

**Модуль I**  
**Соотнесение образовательных результатов с критериями оценки**  
**отчетных событий**

<i>№</i>	<i>Образовательные результаты</i>	<i>Номера критериев</i>
<b>ОР-1</b>	Умение анализировать и критически оценивать тексты о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса.	<b>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 59, 61, 62</b>
<b>ОР-3</b>	Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	<b>6, 10, 18, 19, 20, 45, 46, 47, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60</b>
<b>ОР-7</b>	Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни.	<b>42, 44, 45, 47, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60</b>
<b>ОР-8</b>	Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</b>

## **Модуль II ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»**

### ***Введение в модуль***

Введение в модуль включает в себя короткую (не более 1 стр.) информацию об **актуальности** предметов, входящих в модуль, их значении для подготовки к профессиональной деятельности. С учетом полученного практического опыта по освоению этих предметов, прохождению распределенной педагогической практики, участию в дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии» студент проводит рефлексию и предлагает собственное видение **цели** данного модуля. Далее по мере формирования отчетных материалов он соотносит сформулированную цель с достигнутыми личностными образовательными результатами.

### ***1. Матрицы возрастного развития и сопутствующие им диагностические методики.***

Составление матриц ориентирует студента на закрепление знаний по особенностям возрастного развития детей, позволяет выделять наиболее значимые характеристики каждого возрастного этапа, что в последующем служит основанием для определения факторов личностного роста ребенка. Подбор диагностических методик последовательно формирует инструментарий, который служит основой работы педагога-психолога.

#### ***Задачи:***

- систематизация и обобщение особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов;
- заполнение матриц возрастного развития детей всех возрастов;
- поиск и формирование пакета диагностических методик для последующего применения, в т.ч. для составления карт индивидуального развития.

Студент заполняет «Матрицы возрастного развития» (Приложение 3,4,5,6,7) и подбирает диагностические методики по мере изучения дисциплин Модуля II: «Психолого-педагогическая антропология», «Психолого-физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве», «Психолого-физиологические особенности развития младшего

школьника», «Психолого-физиологические особенности развития детей подросткового возраста», «Психолого-физиологические особенности юношеского возраста».

*Возраст* – одна из фундаментальных и сложных категорий психологии. Существуют различные подходы к анализу и классификации этого понятия.

- *Абсолютный* (или календарный, хронологический) *возраст* – это количественное понятие, обозначающее длительность существования объекта, его локализацию во времени. Определение абсолютного возраста называется датировкой.

- *Условный возраст* (или возраст развития) – элемент периодизации, который определяется степенью развития, текущим этапом в процессе развития и зависит от принятой системы периодизации, от принципов разграничения этапов развития. Условный возраст – это оценка стадии духовного, психического и физического (вместе или в отдельности) развития в сопоставлении с его абсолютным возрастом.

Кроме того, возраст можно классифицировать как:

- *Биологический возраст* определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со средним статистическим уровнем развития, характерным для данного хронологического возраста, – за основу взяты те генетические, морфологические, физиологические и нейрофизиологические изменения, которые происходят в организме каждого человека.

- *Психологический возраст* устанавливается путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным уровнем.

- *Социальный возраст* измеряется посредством соотнесения уровня социального развития человека (например, меры овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников.

**Структура возраста включает в себя:**

1. **Социальную ситуацию развития (ССР)** – определяет то, как ребенок ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

**2. Ведущий тип деятельности (ведущий вид деятельности)** – деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и изменяется личность. Леонтьев А. Н. описал механизм смены ведущего типа деятельности - в ходе развития прежнее место, занимаемое ребенком в мире человеческих отношений, начинает осознаваться им как несоответствующее его возможностям, и он стремится его изменить.

**3. Центральные новообразования возраста** – на каждой возрастной ступени имеется новообразование, которое является ведущим для всего процесса развития и характеризует перестройку всей личности ребенка на новой основе. Вокруг этого новообразования располагаются и группируются все остальные частные новообразования (Л. С. Выготский – центральные линии развития).

**4. Возрастные кризисы** – переломные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого. Зарубежные психологи, современники Л. С. Выготского, рассматривали возрастные кризисы либо как болезни роста, либо как результат нарушения детско-родительских отношений. Они считали, что может быть бескризисное, литическое развитие. Л. С. Выготский рассматривал кризис как нормативное явление психики, необходимое для поступательного развития личности.

**5. Познавательные процессы.** Особенности в развитии и проявлении познавательных процессов (ощущение/восприятие, внимание, память, мышление, воображение/ речь) на каждом возрастном этапе.

Эта структура отражена в «Матрицах возрастного развития» (Приложение 3,4,5,6,7), которые студент заполняет по мере изучения дисциплин Модуля II.

Диагностическая работа для педагога-психолога предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для контроля динамики этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с ребенком с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого-педагогических мероприятий и т.п.

Адекватно подобранные методы диагностики выступают психолого-педагогическим инструментом формирования личности и обеспечивают оценивание индивидуальных траекторий личностного развития. Психолого-педагогическая диагностика направлена также и на познавательно-

преобразующую деятельность учителя, который сопровождает ребенка и способствует его самопознанию.

Ведущие *функции* диагностики педагогического процесса включают:

- установление обратной связи;
- оценку результативности;
- коммуникацию (обмен информацией);
- воспитательно-побуждающее воздействие;
- проектирование и конструирование дальнейшего развития учащегося;
- прогнозирование личностного роста, интеллектуального развития и профессиональной направленности учащихся.

Формирование пакета диагностических методик детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов осуществляется постепенно в ходе изучения дисциплин, распределенной педагогической практики, самостоятельной работы, а в дальнейшем при выполнении профессиональной деятельности педагога-психолога.

Для последующего использования накопленный диагностический материал удобно систематизировать по основным сферам личности (*Приложение 3,4,5,6*).

**Основные сферы личности:**

- **Когнитивно-познавательная.** Она представляется как получение, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание, преобразование информации.
- **Потребностно-мотивационная.** Она включает различные потребности (испытываемые ребенком нужды в определенных условиях жизнедеятельности и развития), мотивы (связанные с удовлетворением определенных потребностей, побуждение к деятельности) и направленности.
- **Эмоционально-волевая.** Включает субъективно окрашенные реакции, отношения к окружающему миру, усилия и их переживания. Обобщенно сюда следует относить эмоционально-волевые состояния, процессы и свойства личности.
- **Морально-нравственная.** Она включает личностные репрезентации основных нормативных регуляций действий человека, закрепленных в привычках, обычаях, традициях, принципах социальной жизни людей.



- **Межличностно-социальная.** К ней следует относить межличностные обмены информацией, взаимодействия отношения и т.п.

- **Действенно-практическая.** Относят проявление человека в деятельности, реализации себя в окружающем мире. К ним могут быть отнесены демонстрация его способностей, умений, навыков, достижений и т.п.

В портфолио должны быть представлены не менее 3 диагностических методик для каждого возрастного периода развития ребенка. Собранный диагностический материал (опросные листы, анкеты, тесты, проективные методы и т.п.) должен содержать как качественную, так и количественную оценку и быть верифицированным (с указанием ссылок на автора/ов).

Таблица 8

**Показатели и критерии оценки «Матриц возрастного развития» и сопутствующих им диагностических методик**

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Матрицы</b>	63.	Выделение основных характеристик развития ребенка соответствующего возраста	<b>0-1-2</b>
	64.	Лаконичность, конкретность	<b>0-1-2</b>
	65.	Соответствие характеристик заполняемым разделам матриц	<b>0-1-2</b>
<b>Диагностики</b>	66.	Наличие психолого-педагогического инструментария как по качественной, так и по количественной оценке (опросные листы, анкеты, тесты, проективные методы и т.п.)	<b>0-1-2</b>
	67.	Верифицированность (подбор авторских проверенных диагностических методик)	<b>0-1-2</b>
	68.	Соответствие замеряемым показателям и выбранной категории детей	<b>0-1-2</b>
	69.	Распределение диагностических методик по сферам личности	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-14 14x4=56</b>

В итоге, после заполнения *Приложений 3,4,5,6,7* студент может набрать максимально 56 баллов.

## ***2. Индивидуальная карта развития и психолого-педагогический портрет ребенка одного из возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский)***

Заполнение карт развития ребенка служит основой для систематизации информации, собранной в ходе применения методов психолого-педагогического исследования: наблюдения, бесед, работы с личными делами и документами, медицинскими картами, анализа продуктов деятельности ребенка, опросных листов, тестовых диагностик и т.д. Индивидуальная карта развития является инструментом для дальнейшего составления психолого-педагогического портрета ребенка.

### ***Задачи:***

- заполнение индивидуальной карты развития ребенка одной из возрастных групп;
- применение методов психолого-педагогического исследования при работе с детьми разных возрастов;
- систематизация и обобщение информации о развитии ребенка соответствующего возраста;
- составление психолого-педагогического портрета ребенка.

Знания по анатомо-физиологическим, возрастным психологическим особенностям, норме и отклонениям в развитии ребенка в дошкольном детстве, в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте, которые студент осваивает при изучении интегрированных курсов Модуля II, являются базисом для приобретения профессионального опыта в ходе распределенной педагогической практики. Обсуждение этого опыта на дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии» позволяет выполнить задания по заполнению индивидуальной карты развития ребенка (*Приложение 8,10,12,14*) и составлению его психолого-педагогического портрета (*Приложение 9,11,13,15*).

***Индивидуальная карта развития ребенка*** входит в рабочие материалы педагога-психолога. Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования.

Индивидуальная карта развития ребенка составляется с учетом *требований*, среди которых можно выделить:

- Пристальное внимание к индивидуальным особенностям ребенка, которые могут проявляться в разных видах деятельности, в том числе ведущей;
- Учет условий развития ребенка в семье;
- Изучение характера взаимоотношений ребенка с окружающими (другими детьми, взрослыми) при помощи наблюдений, а также специальных социометрических методик;
- Использование психолого-педагогических терминов и формулировок;
- Направленность карты на оказание помощи в работе не только педагогу-психологу, но и учителю, воспитателю, в том числе, незнакомому с конкретным ребенком;
- Отсутствие в карте лишних сведений;
- Стандартизация и унификация заполнения карты.

Основная цель составления психолого-педагогического портрета состоит в том, чтобы создать представление об особенностях личностного развития ребенка, проявляющихся в поведении, общении, познавательной и мыслительной деятельности. Понимание индивидуальных особенностей ребенка позволяет сделать выводы и сформулировать рекомендации. На этой основе может быть организована целенаправленная психолого-педагогическая работа.

Таблица 9

### Показатели и критерии оценки «Индивидуальной карты развития» и «Психолого-педагогического портрета» ребенка

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Карта</b>	70.	Раскрытие отличительных особенностей ребенка соответствующего возраста	<b>0-1-2</b>
	71.	Опора на параметры контроля (сравнение полученных данных о ребенке с нормативными показателями, соответствующими возрасту)	<b>0-1-2</b>
	72.	Отражение динамики процессов	<b>0-1-2</b>
	73.	Полнота заполнения	<b>0-1-2</b>
<b>Портрет</b>	74.	Структурированность, выделение разделов	<b>0-1-2</b>
	75.	Описание конкретных фактов, случаев, явлений	<b>0-1-2</b>
	76.	Ссылка на использованные диагностические методики	<b>0-1-2</b>
	77.	Опора на принятые формулировки с использованием психолого-педагогических терминов.	<b>0-1-2</b>
	78.	Наличие выводов и рекомендаций	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-18</b>

Формой предъявления образовательных результатов освоения Модуля II «Психофизиологического», направленного на изучение биолого-психолого-педагогических основ развития ребенка, является презентация «Индивидуальной карты развития ребенка определенного возраста». Выступление с презентацией рассчитано на 3-4 мин.

Таблица 10

**Показатели и критерии оценки презентации «Индивидуальной карты развития ребенка определенного возраста»**

<b>Показатели</b>	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Структура</b>	79.	Выделение наиболее существенного из собранного материала по карте индивидуального развития ребенка	<b>0-1-2</b>
	80.	Наличие выводов по собранному материалу с учетом возрастных особенностей развития ребенка.	<b>0-1-2</b>
	81.	Соотнесение полученных выводов с использованными психолого-педагогическими методами исследования	<b>0-1-2</b>
	82.	Присутствие рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка	<b>0-1-2</b>
<b>Выступление</b>	83.	Наличие наглядного сопровождения (слайды, фото и т.д.)	<b>0-1-2</b>
	84.	Логичность, последовательность изложения.	<b>0-1-2</b>
	85.	Убедительность, эмоциональность, визуальный контакт и др. презентационные умения.	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-14</b>

**Модуль II**  
**Соотнесение образовательных результатов с критериями оценки**  
**отчетных событий**

<i>№</i>	<i>Образовательные результаты</i>	<i>Номера критериев</i>
<b>ОР-1</b>	Умение анализировать и критически оценивать тексты о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса.	<b>63, 68,69, 70, 71, 72, 77, 79, 80</b>
<b>ОР-2</b>	Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>63, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81</b>
<b>ОР-3</b>	Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>64, 65, 66, 67, 69 , 71, 72, 73, 74, 78, 82, 83, 84, 85</b>
<b>ОР-4</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся	<b>63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 81, 83, 84, 85</b>
<b>ОР-5</b>	Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка	<b>64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85</b>

## **Модуль III ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»**

### ***Введение в модуль***

Введение в модуль включает в себя короткую (не более 1 стр.) информацию об **актуальности** предметов, входящих в модуль, их значении для подготовки к профессиональной деятельности. С учетом полученного практического опыта по освоению этих предметов, прохождению распределенной педагогической практики, участию в дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии» студент проводит рефлексию и предлагает собственное видение **цели** данного модуля. Далее по мере формирования отчетных материалов он соотносит сформулированную цель с достигнутыми личностными образовательными результатами.

### ***1. Мотивационное письмо профессионального самоопределения.***

В мотивационном письме будущий педагог-психолог проектирует траекторию собственного профессионального роста и личностного развития. Он оценивает свои интересы и намерения в профессиональной деятельности, предпочтения по работе с детьми определенной возрастной категории, одаренными, имеющими отклонения в развитии, др., Студент обосновывает свой выбор, соотнося его с достигнутым уровнем знаний, умений и навыков, способностью и готовностью специализироваться по этому направлению, учитывая и свои индивидуальные особенности. Он определяет цели будущей профессиональной деятельности, выделяет конкретные задачи.

#### ***Задачи:***

- ознакомление с современной формой самопрезентации в конкурентной профессиональной среде;
- самоанализ, рефлексия (охарактеризовать свои интересы, предметную подготовленность и соотнести с индивидуальными особенностями);
- обоснование предпочтения по выбору работы с детьми определенной категории (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья);

- конкретизация цели и задач работы педагога-психолога с выбранной категорией детей.

По завершению освоения дисциплин по выбору «Особенности развития одаренных детей», «Особенности развития детей группы риска», «Особенности развития детей с девиантным поведением», «Особенности развития детей с зависимым поведением», «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» Модуля II студент определяет свои профессиональные предпочтения. Он проводит мониторинг своих образовательных результатов, аргументирует выбор направления работы с определенной категорией детей и проектирует траекторию профессионального развития в мотивационном письме. Объем мотивационного письма должен быть в пределах 3 страниц печатного текста.

Мотивационное письмо (Motivational Letter) – письмо, в котором излагаются аргументы и поясняются причины, определяющие мотивы выбора направления (учебы, работы, специализации и профессионального развития). Мотивационное письмо составляется для демонстрации экспертам мотивации и заинтересованности получить заявленный результат.

Мотивационное письмо гораздо чаще запрашивается у студентов и абитуриентов с целью определить соответствие их выбранному учебному заведению. Часто мотивационное письмо подается вместе с резюме. Мотивационное письмо оформляется как эссе, не имеет четкой схемы оформления и всегда уникально. Для каждой конкретной цели мотивационное письмо должно быть особенным. Эксперт должен четко понимать, что мотивационное письмо составлено именно для этого конкретного случая.

В начале мотивационного письма студент должен отразить самые главные идеи, мысли, которые должны заинтересовать читателя дочитать мотивационное письмо до конца. Для этого используются цитаты или интересные факты. Уже из первого абзаца должна быть понятна цель мотивационного письма. Далее необходимо четко объяснить и аргументировать личную заинтересованность в желаемом результате и соотнести его с выбором профессии. В письме студент описывает собственную мотивацию и преимущества, которые обеспечивают индивидуальные особенности (целеустремленность, разносторонность, лидерские качества), намерения по реализации целей и задач. В заключение

мотивационного письма показывают преимущества, которые студент получит от достижения желаемой цели и задач.

Таблица 12

**Показатели и критерии оценки «Мотивационного письма профессионального самоопределения»**

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Структура</b>	86.	Наличие основной идеи в начале мотивационного письма по выбору предпочтения по работе с детьми определенной категории	<b>0-1-2</b>
	87.	Обоснование и аргументация идеи на основании овладения технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	<b>0-1-2</b>
	88.	Формулировка цели и задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с опорой на собственные индивидуальные особенности и опыт	<b>0-1-2</b>
	89.	Логичность, последовательность изложения	<b>0-1-2</b>
<b>Отличительные особенности</b>	90.	Проявление авторской индивидуальности	<b>0-1-2</b>
	91.	Уникальность намерений, интересов автора мотивационного письма	<b>0-1-2</b>
	92.	Обозначение взаимосвязи своего личного опыта с представлением о будущей профессии, направлении специализации	<b>0-1-2</b>
	93.	Креативность (творческая интерпретация в рамках данного задания)	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-16</b>

**2. Банк диагностического инструментария и психолого-педагогических методик развития ребенка одной из категорий в поликультурной образовательной среде.**

Создание банка диагностического инструментария пролонгирует начатую в Модуле II работу по накоплению пакета диагностических методик, определяющих особенности развития ребенка одной из возрастных категорий. Диверсификация психолого-педагогических технологий и методик предполагает ориентацию на проведение превентивных, коррекционных работ с различными контингентами детей (одаренными, имеющими отклонения в развитии, др.) и учитывает интересы, предпочтения и намерения студентов в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- расширение пакета диагностических методик;
- обеспечение качественного разнообразия диагностических методик, ориентированных на различный контингент детей;



- отбор психолого-педагогических технологий и методик, ориентированных на проектирование, прогностику и коррекцию развития детей (одаренных, имеющих отклонения в развитии и др.);
- анализ и систематизация отобранных психолого-педагогических технологий по работе с детьми различных категорий.

Основой работы по формированию банка диагностического инструментария и психолого-педагогических методик развития ребенка является освоение обязательных дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика»; «Количественные и качественные методы в работе психолога»; «Основы превентивной педагогики»; «Психологическое сопровождение образовательного процесса»; «Психопедагогика воспитания и обучения»; «Психология и педагогика семьи»; «Проектирование психологически безопасной образовательной среды». Изучая дисциплины по выбору «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами детей (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья)»; «Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях»; «Методы активного социально-психологического обучения» студенты расширяют и углубляют понимание сущности работы педагога-психолога как технологичного процесса поддержки и сопровождения развития личности ребенка в поликультурной среде.

Освоение методов и техник позволит интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность в области психологии, социальной работы, педагогики и воспитательной работы.

Технология *сопровождения* – это комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей.

Основные принципы технологии сопровождения:

- смыслом, ценностью и целью деятельности специалистов сопровождения является каждый ребенок во всей полноте его неповторимой индивидуальности;
- безусловной ценностью является внутренний мир каждого ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

В процессе сопровождения взрослых, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, социальных), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, принятию ответственности.

Среди задач сопровождения можно выделить следующие:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей, особенно одаренных;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Таблица 13

### Направления деятельности и содержание работы по ним специалистов сопровождения

Направления деятельности	Содержание работы
<b>Диагностическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичную (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику индивидуальных особенностей развития ребенка;</li> <li>• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> </ul> <p>анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>
<b>Коррекционно-развивающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор программ, методов и приёмов обучения, направленных на развитие ребёнка до оптимального для него уровня;</li> <li>• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении и нарушений развития;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и</li> </ul>

	<p>психокоррекцию его поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;</li> </ul> <p>социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<b>Консультационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания.</li> </ul>
<b>Информационно-просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям, педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения одаренных детей;</li> </ul> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей</p>

#### Этапы реализации технологии сопровождения

Практическая реализация технологии сопровождения предполагает оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таблица 14

#### Показатели и критерии оценки «Банка диагностического инструментария и психолого-педагогических технологий» развития ребенка одной из категорий

Показатели	№	Критерии	Баллы
Диагностики	94.	Наличие психолого-педагогического диагностического инструментария как по качественной, так и по количественной оценке (опросные листы, анкеты, тесты, проективные методы и т.п.)	<b>0-1-2</b>

	95.	Верифицированность (подбор авторских проверенных диагностических методик соответствующих выбранным категориям детей).	<b>0-1-2</b>
	96.	Соответствие измеряемым показателям и выбранной категории детей	<b>0-1-2</b>
	97.	Распределение диагностических методик по сферам личности	<b>0-1-2</b>
<b>Технологии</b>	98.	Адекватный подбор специальных технологий и методов, ориентированных на выбранную категорию детей	<b>0-1-2</b>
	99.	Превентивная и коррекционная направленность технологий.	<b>0-1-2</b>
	100	Наличие методик и технологий, позволяющих осуществлять и поддержку, и сопровождение ребенка выбранной категории	<b>0-1-2</b>
	101	Анализ выбранных технологий, их систематизация как по сферам личности, так и по направлениям работы педагога-психолога.	<b>0-1-2</b>
	<b>Суммарный балл:</b>		<b>0-16</b>

### ***3. Супервизия работы педагога-психолога с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию (парная работа, моделирование ситуации)***

Для осуществления адресной работы педагога-психолога по сопровождению развития ребенка необходимо создание ситуации взаимодействия и общения с ним. В этой ситуации специалист реализует все накопленные предметные знания, использует банк диагностических методик.

#### ***Задачи:***

- расширение пакета диагностических методик;
- обеспечение качественного разнообразия диагностических методик, ориентированных на различный контингент детей;
- отбор психолого-педагогических технологий и методик, ориентированных на проектирование, прогностику и коррекцию развития детей (одаренных, имеющих отклонения в развитии и др.);
- анализ и систематизация отобранных психолого-педагогических технологий по работе с детьми различных категорий.

Основой работы по подготовке к проведению супервизии педагога-психолога с ребенком является освоение обязательных дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика»; «Количественные и качественные методы в работе психолога»; «Основы превентивной педагогики»; «Психологическое сопровождение образовательного процесса»;

«Психопедагогика воспитания и обучения»; «Психология и педагогика семьи»; «Проектирование психологически безопасной образовательной среды», «Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях».

*Супервизия* – профессиональное консультирование и анализ как целесообразности и качества используемых практических подходов и психолого-педагогических методов, так и отношений, возникающих между супервизором и клиентом.

При подготовке студентов к последующей профессиональной деятельности педагога-психолога *супервизия* является одним из методов повышения теоретической и практической готовности к общению с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, для осуществления и профессионального консультирования. В ходе такого межличностного общения супервизор призван содействовать оказанию профессиональной помощи в развитии ребенка.

*Супервизия* рассматривается как образовательный процесс – своего рода обучение навыкам и развитие профессиональной компетенции. Супервизор выступает в роли посредника-преподавателя во взаимоотношениях студента с реальными детьми, за чье благополучие студент несет определенную долю профессиональной, этической и моральной ответственности.

Супервизор – участник супервизорского процесса, а не сторонний наблюдатель. Как только фокус внимания психолога-консультанта смещается с клиента к диаде клиент – консультант, в супервизию включается триада клиент – супервизируемый – супервизор.

Супервизор действует в значительной степени как консультант, ориентированный на личность супервизируемого. Цель супервизора – способствовать росту супервизируемого в роли консультанта. В частности, супервизор в процессе консультирования и сеансов супервизии исследует чувства супервизируемого (включая чувства по поводу конкретных вмешательств), предоставляя ему возможности поработать с собственными аффектами и/или защитами. Супервизор облегчает самопознание супервизируемого и помогает ему выявить личностные проблемы и зоны развития.

Прежде чем начинать проводить супервизию, важно помнить об этических нормах, поддерживающих профессиональную работу педагога-психолога:

- соблюдать баланс между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности;
- проявлять заботу о благополучии и уважении автономии супервизируемого;
- действовать в границах своих компетенций, обращаясь за помощью при необходимости;
- быть лояльным – открыто и скрыто следовать сделанным обещаниям;
- отказываться от использования подавляющих действий;
- быть открытым критике и обратной связи вместе с обязательством дальнейшего освоения супервизии.

И, самое главное, руководство гиппократовским «не навреди!».

В задачу супервизии входит не только развитие определенных навыков и расширение понимания и возможностей супервизируемого. Выделяют три главные функции супервизии: образовательную, поддерживающую и направляющую.

*Образовательная* функция подразумевает развитие умений, понимания и способностей супервизируемых. Она осуществляется через анализ и исследование работы супервизируемого со своими клиентами.

*Поддерживающая* функция означает развитие способности противостоять воздействию дистресса при эмпатировании клиенту.

*Направляющая* функция обеспечивает контрольную функцию в работе с людьми. Не только недостаток подготовки или опыта, но также и неизбежные человеческие недостатки и слепые пятна, уязвимые места и предрассудки заставляют психологов искать кого-то, кто наблюдал бы за их работой. В ходе сессий супервизор может частично взять на себя ответственность за благо клиента и работу с ним супервизируемого. Супервизор может взять на себя ответственность убедиться в том, что проводимая работа удовлетворяет стандартам учреждения, в котором она проводится.

**Показатели и критерии оценки «Супервизии работы педагога-психолога с ребенком попавшим в трудную жизненную ситуацию»  
(парная работа, моделирование ситуации)**

<b>Показатели</b>	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Взаимодействие</b>	102	Установление контакта с ребенком	<b>0-1-2</b>
	103	Создание доверительной атмосферы в общении	<b>0-1-2</b>
	104	Наличие эмоциональной поддержки	<b>0-1-2</b>
	105	Формулирование мотивирующих вопросов с целью прояснения проблемной ситуации, осознание ребенком собственной проблемы и ее значимости	<b>0-1-2</b>
<b>Процедура</b>	106	Постановка психологического диагноза, определяющего суть проблемы	<b>0-1-2</b>
	107	Составление психокоррекционной программы	<b>0-1-2</b>
	108	Осуществление пошаговой стратегии психолого-педагогического воздействия	<b>0-1-2</b>
	109	Поддержка ребенка в повышении настроения на решение проблемы	<b>0-1-2</b>
	110	Подбор проблемной ситуации	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-18</b>

В портфолио студент прилагает описание ситуации, а также проводит ее анализ и предлагает варианты решения.

## Модуль III

## Соотнесение образовательных результатов с критериями оценки отчетных событий

<i>№</i>	<i>Образовательные результаты</i>	<i>Номера критериев</i>
<b>ОР-2</b>	Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>90, 92, 94, 95, 96, 97, 103, 105, 106, 108, 109, 110</b>
<b>ОР-4</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся	<b>87, 94, 95, 96, 97, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109</b>
<b>ОР-5</b>	Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка	<b>88, 90, 91, 97, 102, 103, 104, 106, 107, 108, 109</b>
<b>ОР-6</b>	Адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<b>87, 89, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 106, 107, 108</b>
<b>ОР-7</b>	Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни	<b>98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 109</b>
<b>ОР-8</b>	Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития.	<b>86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 103</b>



**Программа «Практическая психология в образовании»  
Соотнесение образовательных результатов с критериями оценки  
отчетных событий**

<i>№</i>	<i>Образовательные результаты</i>	<i>Номера критериев</i>
<b>ОР-1</b>	Умение анализировать и критически оценивать тексты о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса.	<b>21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 59, 61, 62, 63, 68,69, 70, 71, 72, 77, 79, 80</b>
<b>ОР-2</b>	Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>63, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 90, 92, 94, 95, 96, 97, 103, 105, 106, 108, 109, 110</b>
<b>ОР-3</b>	Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<b>6, 10, 18, 19, 20, 45, 46, 47, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 64, 65, 66, 67, 69 , 71, 72, 73, 74, 78, 82, 83, 84, 85</b>
<b>ОР-4</b>	Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся	<b>63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 81, 83, 84, 85, 87, 94, 95, 96, 97, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109</b>
<b>ОР-5</b>	Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка	<b>64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 88, 90, 91, 97, 102, 103, 104, 106, 107, 108, 109</b>
<b>ОР-6</b>	Адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<b>87, 89, 91, 93, 94, 95, 96 97, 98, 99, 100, 101, 102, 106, 107, 108</b>
<b>ОР-7</b>	Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни	<b>42, 44, 45, 47, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 70, 71, 72,82, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 109</b>
<b>ОР-8</b>	Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития.	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 103</b>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Завершая выполнение заданий и событий в Модулях I,II,III, студент анализирует достигнутые результаты. В заключении по каждому виду работ предусмотрено написание короткого резюме, где студент соотносит результаты с задачами, которые обозначены в каждом отчетном задании. Эти резюме студент вносит в таблицу.

Таблица 18

### Анализ выполненных заданий

№№	Модуль и вид отчетности	Резюме
<b>Модуль I АДАПТАЦИОННЫЙ «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b>		
1	Индивидуальная траектория развития студента «Моя личностно-профессиональная перспектива»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомился/лась с учебным планом.....</li> <li>• Сформулирована цель проф.подготовки ...</li> <li>• Выбран вариант реализации поставленной цели...</li> </ul>
2	Защита Проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
3	Нормативная документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
4	Образцы годовых планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
5	“World-café”	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
6	Статья в журнал «Ребенок в поликультурной среде»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>Модуль II ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b>		
7	Матрицы возрастного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
8	Индивидуальная карта развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
9	Психолого-педагогический портрет ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
10	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Модуль III ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b>		
11	Мотивационное письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	профессионального самоопределения	• •
12	Банк диагностического инструментария и психолого-педагогических методик развития ребенка	• • • •
13	Супервизия	• • •

Таблица 19

### Оценивание работы студентов

№№ Модуля	Максимальная сумма баллов по итогам выполнения заданий в модулях
<i>Модуль I</i>	124
<i>Модуль II</i>	88
<i>Модуль III</i>	50
Всего	<b>262</b>

<i>Модуль I</i>	<i>Модуль II</i>	<i>Модуль III</i>	%	<b>Итоговая оценка</b>
107-124	76-88	43-50	86-100	отлично
88-106	63-75	36-42	71-85	хорошо
69-87	49-62	28-35	56-70	удовлетворительно
Менее 69	Менее 49	Менее 28	Менее 56	неудовлетворительно

Итоговая оценка студенту определяется как среднее значение по освоению трех модулей.

Итоговая оценка отражает уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям образовательных стандартов. В ходе обучения при освоении модулей студент постепенно приобретает разнообразные компетенции и

достигает образовательные результаты, предусмотренные в ОПОП бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – Психолого-педагогическое образование) по профилю «Практическая психология в образовании»

Совокупность и разнообразие отчетных событий обеспечивают закрепление и расширение полученных теоретических знаний по направлению подготовки. В то же время они показывают выработанное за время учебы профессиональное мышление, умение и навыки применения теоретических знаний для постановки и для выполнения конкретных практико-ориентированных задач, умение проводить критический анализ научной литературы и творчески обсуждать результаты работы.

Оценивание по разработанным показателям и критериям обеспечивает объективность и всесторонность текущего и итогового контроля по Модулям I, II, III. Поэтому предлагается приравнивать работу по созданию портфолио и его защиту к итоговой государственной аттестации (защите ВКР).

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**Министерство образования и науки РФ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАЗВАНИЕ КАФЕДРЫ**

Специальность (направление): **44.03.02** – Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки: «Практическая психология в образовании»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

(бакалаврская работа)

### **ПОРТФОЛИО**

**Работа завершена:**

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

**Работа допущена к защите:**

Научный руководитель  
ученая степень, ученое звание,  
должность

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

Заведующий кафедрой  
ученая степень, ученое звание

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

**Казань – год**



Институт психологии и образования

## Индивидуальная траектория развития

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.)

Группа \_\_\_\_\_  
(№ группы)

Программа академического бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика»

Направление **44.03.02** – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Практическая психология в образовании»

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский



Казань – 2015

# I. СФОРМУЛИРУЙТЕ СВОИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЯ КРИТЕРИИ SMART («УМНЫЕ ЦЕЛИ»)

## 1. *Specific/Конкретная*

Цель должна быть особенной, конкретной и точной. Т.е. из описания должно быть однозначно понятно, что эта цель означает именно для вас. (Что именно я хочу в результате своего образования?)

---

---

---

---

## 2. *Measurable/Измеримая*

Цель должна быть измеряемой. Цель обязательно должна быть выражена качественно или иметь понятную количественную оценку. (По каким критериям я определю, что это тот самый результат?)

---

---

---

---

---

## 3. *Achievable/Достижимая*

Цель должна быть достижимой. Необходимо реально оценивать себя, сложившуюся ситуацию и не ставить перед собой заоблачных, недостижимых целей. (Смогу ли я? Все ли (что) у меня для этого есть? (Ресурсы: время, деньги, люди, умения/навыки и т.д.)

*Для оценки собственных ресурсов для дальнейшего развития проведите личный SWOT-анализ, используя, в том числе, результаты диагностик, проводимых самостоятельно, либо на практических занятиях.*

SWOT-анализ – это технология, которая помогает:

- выявить слабые и сильные стороны человека, идеи или мероприятия;
- найти возможности и угрозы, которые уже существуют либо могут возникнуть в будущем;
- решить, что делать в перспективе и составить план дальнейшей работы.

## SWOT-самоанализ на основе стандартной матрицы

+		-	
<i>Мои сильные стороны</i>		<i>Мои слабые стороны</i>	
<b>используем</b>	S • • • • • •	W • • • • • •	<b>развиваем</b>
<i>Возможности во внешней среде</i>		<i>Угрозы из внешней среды</i>	
<b>создаем</b>	O • • • • • •	T • • • • • •	<b>исследуем</b>



#### 4. *Relevant/Соответствующая.*

Цель должна согласовываться с другими жизненными целями, не противоречить им. Тогда достижение ближней (краткосрочной) цели помогает постепенно приближаться к осуществлению более общей (дальней) цели. Предполагаемый результат должен быть значимым для Вас, либо для окружающих. (Для чего? Зачем мне это необходимо? Кому еще это нужно? Кто может мне помочь? (Актуальность цели)

---

---

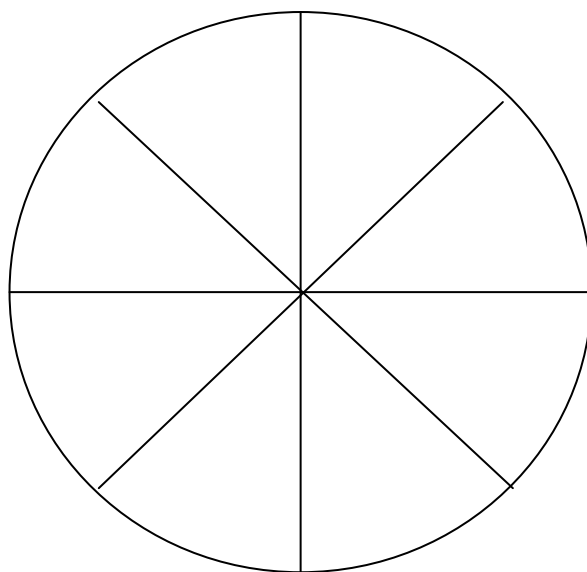
---

---

Долгосрочные цели зависят от ценностных ориентаций личности.

Заполните сектора «Колеса жизненных ценностей» и оцените их значимость для Вас (от 1 до 8).

#### **Колесо своих жизненных ценностей**



#### 5. *Time/Определенная в сроках*

Цель должна иметь временные рамки. Поэтому, обязательно определите период времени, который Вы отводите для достижения цели. (Когда я хочу получить результат? (Срок).

---

## II. ПРОВЕДИТЕ САМООЦЕНКУ СВОИХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ИСПОЛЬЗУЯ 10-ТИ БАЛЬНУЮ ШКАЛУ ОЦЕНКИ

Маркером выделите приоритетные для вашего развития компетенции (в каждом разделе три компетенции)

**Компетенции** – это особенности поведения, которые определяют результативность работы. Иначе говоря, компетенции это комплекс индивидуальных качеств человека ведущих к успеху.

Эти особенности могут включать черты личности, характеристики темперамента и эмоционально волевой сферы, уровень интеллекта и особенности мыслительной сферы человека, установки, знания и сложные навыки. Другими словами, *компетенция* – это сочетание характеристик личности, знаний и навыков, критическое для выполнения определенной работы.

Десятибальная шкала самооценки:

1. очень низкий уровень
2. низкий
3. ниже среднего
4. чуть ниже среднего
5. средний уровень
6. чуть выше среднего
7. выше среднего
8. высокий уровень
9. очень высокий
10. наивысший

<i>Шифр</i>	<i>Компетенция</i>	<i>1 модуль</i>	<i>2 модуль</i>	<i>3 модуль</i>
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;			
ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию			
ОК-6	способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности			
ОК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
ОК-9	владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений			
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				

ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях			
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов			
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов			
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую			
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды			
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики			
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития			
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач			
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов			
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства			

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПКПП-1	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития			
ПКПП-2	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи			
ПКПП-3	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики			
ПКПП-4	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий			
ПКПП-5	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей			
ПКПП-6	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности			
ПКПП-7	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;			
ПКПП-8	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности			
ПКПП-9	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
ПКПП-10	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности			
ПКПП-11	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся			
<b>Соотнесение образовательных результатов (ОР) и развиваемых компетенций</b>				
<b>ОР-1:</b> ОК-6; ОПК-1,4,11		<b>ОР-5:</b> ОПК-10; ПКПП-5,6,11		
<b>ОР-2:</b> ОПК -1,2,3; ПКПП-3		<b>ОР-6:</b> ПКПП-2,7,11		
<b>ОР-3:</b> ОПК-5,6,12		<b>ОР-7:</b> ОК-3,4,6,7,9; ОПК-9,12		
<b>ОР-4:</b> ОПК-3; ПКПП -1,9		<b>ОР-8:</b> ОК-5;ОПК-8;ПКПП-4,8,10		

### III. СОСТАВЬТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ.

Вам нужно определить дисциплины по выбору и факультативные курсы, которые вам необходимы для реализации образовательной цели. Сделать выбор Вам поможет знакомство со структурой, содержанием, формой образовательных результатов образовательной программы и аннотациями курсов по выбору (см. ниже).

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Выбор
<b>Модуль ГСЭ (адаптационный, социокультурный) «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»</b>		
<b>Дисциплины по выбору (три дисциплины из 5)</b>		
1.	Адаптационный тренинг	
2.	Тренинг командообразования	
3.	Тренинг личностного роста	
4.	Тренинг управления конфликтами	
5.	Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации	
<b>Модуль ЕН. Математический и естественнонаучный цикл «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»</b>		
<b>Дисциплины по выбору (три дисциплины из пяти)</b>		
1.	Особенности развития одаренных детей	
2.	Особенности развития детей группы риска	
3.	Особенности развития детей с девиантным поведением	
4.	Особенности развития детей с зависимым поведением	
5.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Модуль (инструментальный) «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»</b>		
<b>Дисциплины по выбору (4 дисциплины из 7)</b>		
1.	Психотерапевтические методы работы практического психолога	
2.	Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми	
3.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска	
4.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с девиациями поведения	
5.	Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях	
6.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
7.	Методы активного социально-психологического обучения	

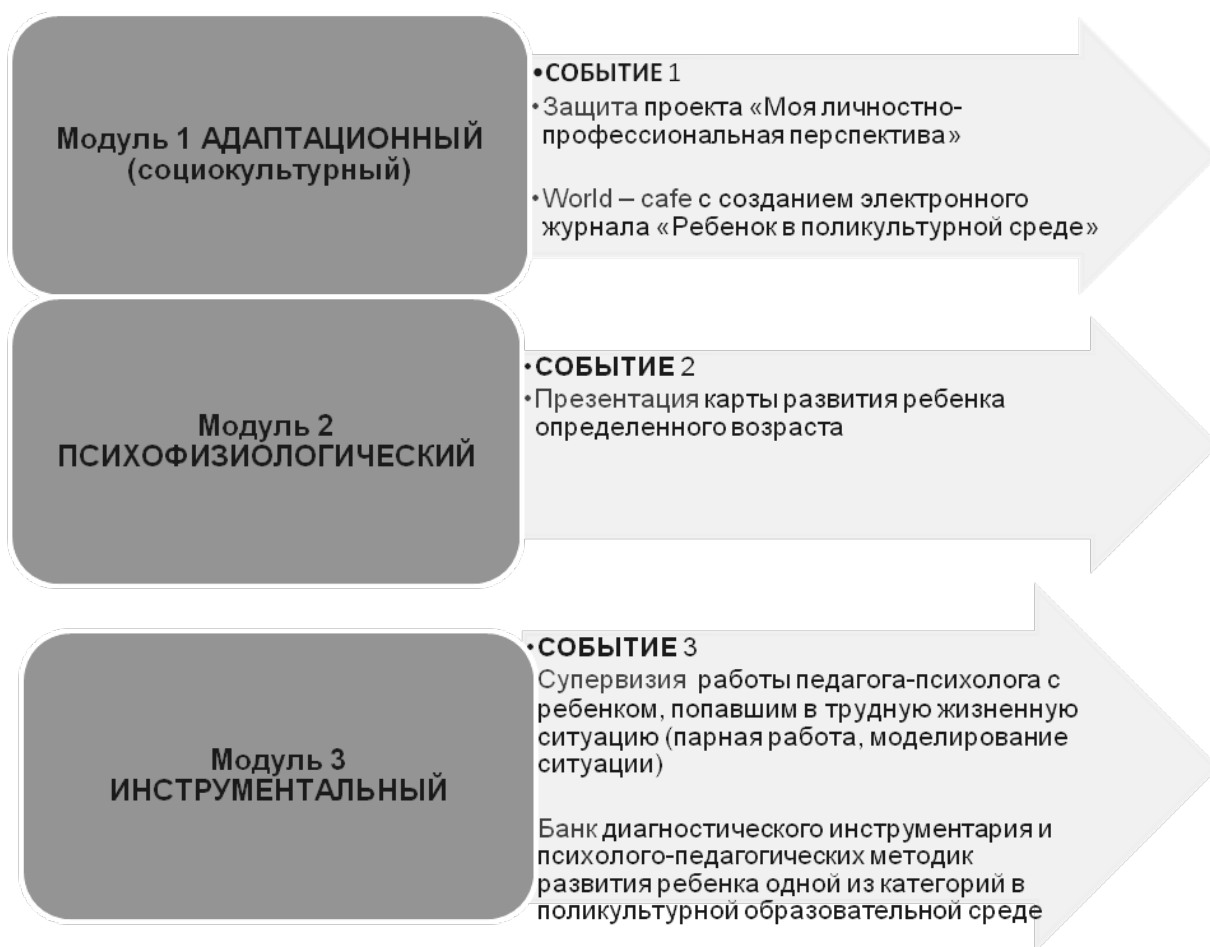
## Структура образовательной программы «Практическая психология в образовании»



## Содержание образовательной программы «Практическая психология в образовании»



## Формы предъявления образовательных результатов в модулях



### Аннотации дисциплин по выбору

#### Модуль ГСЭ (адаптационный, социокультурный) «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»

##### Адаптационный тренинг

(ОПК-1, ОПК-3, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-6)

Курс ориентирован на знакомство с основными положениями теории и практики активного социально-психологического обучения (игры, дискуссии, тренинги), принципами подготовки, проведения и оценки эффективности проведения групповых дискуссий, психологических игр и тренингов, анализ теоретических основ адаптации личности в исследованиях отечественной и зарубежной науки и особенностей адаптации студентов в контексте проблемы соотношения адаптации и успешности обучения, В результате освоения дисциплины студенты проведут работу по диагностике и проектированию корректирующих мероприятий, направленных на развитие качеств личности, способствующих адаптации к условиям обучения в вузе и способствующих их личностному росту: интеллектуальной активности, рефлексии, гибкости мышления, реактивной тревоги, самооценки, сензитивности, эмпатии, стрессоустойчивости, самостоятельности, саморегуляции, мотивации достижения.



### **Тренинг командообразования**

*(ОПК-1, ОПК-3, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-7, ОК-4, ПКПП-6)*

Курс направлен на формирование профессиональных компетенций в области теории и практики тренинга командообразования как специфического группового метода психологического воздействия, формирование у студентов положительной мотивации на использование тренинга командообразования в практической профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины студент узнает специфику активного социально-психологического обучения, его преимущества по отношению к традиционной форме обучения; закономерности развития малой группы (динамика, лидерство, групповое давление); теоретические подходы и тренинговые методы командообразования; процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования; критерии эффективности тренинга командообразования и требования к личности и подготовке тренера; специфику психодиагностики в процессе тренинга командообразования; этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп..

### **Тренинг личностного роста**

*(ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8)*

Курс направлен на освоение системы социально психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности. Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач. В результате освоения дисциплины студент будет знать основные теоретические подходы групповой работы и наиболее важные направления и концепции, составляющих основу тезауруса современной психологической науки; специфику тренинга как формы психологической работы: психодинамики участников, общей психодинамики группы; будет уметь выделять этапы тренинга; подбирать упражнения, соответствующие задачам каждого из этапов; оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию участника тренинга; овладеет навыками написания программы тренинга личностного роста; навыками дифференцирования и описания своего эмоционального состояния

### **Тренинг управления конфликтами**

*(ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-6, ОПК-9)*

Курс ориентирован на формирование и развитие конфликтологической культуры личности студента, ее способности прогнозировать, предотвращать, разрешать конфликты. Тренинг направлен на развитие «конфликтной» и «конфликтологической» компетентностей, проявляющихся в гибком индивидуальном стиле управления конфликтными ситуациями, особом когнитивном стиле творческого мышления, открытости, конфликтоустойчивости, управлении эмоциями, уточнении своих пожеланий и возможностей, установке на сотрудничество, рефлексивной культуре, культуре саморегуляции, коммуникативных умениях, сензитивности и др. Курс поможет научиться анализировать конфликт, понимать его и уметь управлять им, применяя эффективные поведенческие стратегии в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций.

### **Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации**

*(ОПК- 6, ОПК-9, ПКПП- 4, ПКПП- 5, ПКПП-7)*

Курс ориентирован на знакомство с основными теориями толерантности; формированием понимания специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с

принципами психологии толерантности и мультикультурализма; основными теориями и концепциями толерантности; разнообразием психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения, применением в психолого-педагогической деятельности принципов психологии толерантности и мультикультурализма; выявлением в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления; организацией межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды; применением современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы, типа и содержания этнического самосознания, уровня межкультурной сензитивности и компетентности.

## **Модуль ЕН. Математический и естественнонаучный цикл «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»**

### **Особенности развития одаренных детей**

*(ОПК-1, ОПК-3, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-5)*

Курс направлен на ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; рассмотрение различных подходов к созданию условий и обеспечения развития одаренности. При изучении дисциплины студенты познакомятся с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей. Узнают об особенностях психодиагностической процедуры обследования одаренных детей. Рассмотрят характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей, особенности психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах, основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности. В результате освоения дисциплины студенты научатся анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

### **Особенности развития детей группы риска**

*(ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКПП-5, ПКПП-7)*

Курс ориентирован на знакомство со спецификой развития детей группы риска. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска, комплексной помощью людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; нормативно-правовыми основами социально-педагогической поддержки детей группы риска; различными методиками и технологиями социально-педагогической работы с детьми группы риска, применяемыми в зависимости от проблемы ребенка.

### **Особенности развития детей с девиантным поведением**

*(ОПК-3, ОПК-6, ОПК-12, ПКПП-3)*

Курс направлен на освоение знаний о нормальном и отклоняющемся поведении у детей и подростков. Формирование представления об особенностях формирования девиантного поведения, и умений диагностировать специфику развития девиантного поведения у детей и подростков. В результате освоения дисциплины студенты будут знать основные виды и формы девиантного поведения; основные характеристики видов и форм девиантного поведения; смогут обнаруживать нарушения в поведении детей и подростков.

### **Особенности развития детей с зависимым поведением**

*(ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПКПП-2, ПКПП-4, ПКСПП-4)*

Курс направлен на формирование всестороннего и содержательного представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование. В результате освоения курса студенты смогут распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей, оказывать психологическую помощь детям и подросткам с зависимостями.

### **Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

*(ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКПП-5)*

Курс ориентирован на знакомство с общими закономерностями аномального развития; с государственной политикой в области специального образования, медицинской реабилитации, психологической помощи для детей-инвалидов; с специальными образовательными условиями для детей с различными вариантами нарушений в развитии в России и за рубежом; с современными видами медицинской реабилитации детей с ОВЗ. В результате освоения курса студенты овладеют навыками обследования детей с различными видами нарушений в развитии; осуществления продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса; консультирования родителей детей с нарушениями в развитии, оказания психолого-педагогической помощи детям с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, составления дифференциальной диагностики особенностей развития детей с ОВЗ.

## **Модуль (инструментальный) «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»**

### **Психотерапевтические методы работы практического психолога**

*(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОП-1, ОП-2, ОП-3, ПКПП-3, ПКПП-7, ПКПП-8, ПКПП-9, ПКПП-10, ПКПП-13)*

Курс направлен на углубленное ознакомление с различными теоретическими подходами и моделями процесса психотерапии; усвоение студентами обобщенной схемы процесса консультативной беседы, ее этапов, целей и задач; углубленное ознакомление студентов с основными коммуникативными приемами и специфическими методами психотерапии; практическую активизацию коммуникативных консультативных навыков; выработку базовых умений и навыков проведения психологической консультации. Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений психотерапии в их приложении к задачам общей и клинической (медицинской) психологии, изучение методологических основ и теоретических проблем психокоррекции и психотерапии, ознакомление с основными психотехническими приемами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, использующими в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические приемы, а также создание условий для роста профессионального самосознания.

### **Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми**

*(ОПК-5, ПКПП – 1, ПКПП –3, ПКПП –6, ПКПП –7)*

Курс направлен на формирование системы представлений о теоретических основах, структуре и модели детской одаренности и умений выявлять и прогнозировать одаренность в различных видах деятельности. Освоение дисциплины поможет сформировать навыки применения психодиагностических методик для выявления одаренности у детей, проанализировать опыт и возможности применения наиболее

известных отечественных и зарубежных психолого-педагогических технологий работы с одаренными детьми, рассмотреть опыт работы педагогов с одаренными детьми в Татарстане.

### **Психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска**

#### **Психолого-педагогические технологии работы с детьми с девиациями поведения**

*(ОПК 3, ОПК 6, ОПК 12, ПКПП-3)*

Курс ориентирован на формирование представления о технологиях работы с детьми и подростками с девиациями в поведении и направлен на формирование навыков диагностики девиантного поведения у детей и подростков, проектирования, разработки, организации коррекционных программ работы с девиантными детьми в психолого-педагогической практике. В результате освоения дисциплины будут знать основные направления работы педагога-психолога с девиантными детьми и подростками, будут уметь составлять программы психодиагностических обследований детей, демонстрирующих девиантное поведение; уметь составлять и проводить коррекционные программы для детей с девиантным поведением.

#### **Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях**

*(ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10, ПКПП-2, ПКПП-4, ПКСПП-4)*

Курс направлен на формирование всестороннего и содержательного представления о типологии и особенностях кризисных ситуаций у детей и подростков, основных механизмах и закономерностях протекания кризиса. При освоении дисциплины студент научится распознавать кризисность ситуации у детей и подростков, выявлять у них состояния психологической травмированности (ОСР и ПТСР), используя феноменологическую диагностику и тестирование. Данный курс ориентирован на формирование навыков оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях с использованием психокоррекционных технологий, готовности к оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

#### **Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*(ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-10, ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКПП-5)*

Курс направлен на формирование системы важнейших теоретических знаний, для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями; формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии. В результате освоения дисциплины студенты будут иметь представление об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования, медицинской реабилитации, психологической помощи для детей-инвалидов; о специальных образовательных условиях для детей с различными вариантами нарушений в развитии в России и за рубежом; о современных видах медицинской реабилитации детей с ОВЗ.

#### **Методы активного социально-психологического обучения**

*(ОПК 5, ОПК 6, ПКПП 1, ПКПП 11)*

Курс направлен на формирование представления об использовании методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике, определение особенностей использования методов активного социально-психологического обучения в разных возрастных группах. Формирование навыков по

проектированию, разработке, организации методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике. В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с возможностями и ограничениями применения методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе; с основами организации учебного занятия с использованием методов активного социально-психологического обучения в различных возрастных группах. Изучая данный курс студенты научатся анализировать эффективность использования методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической практике; составлять программу групповой дискуссии и проводить дискуссии и дебаты в группе, составлять программу психологического тренинга исходя из потребностей целевой аудитории; организовать взаимодействие участников в игровой деятельности.

#### **IV. СОСТАВЬТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

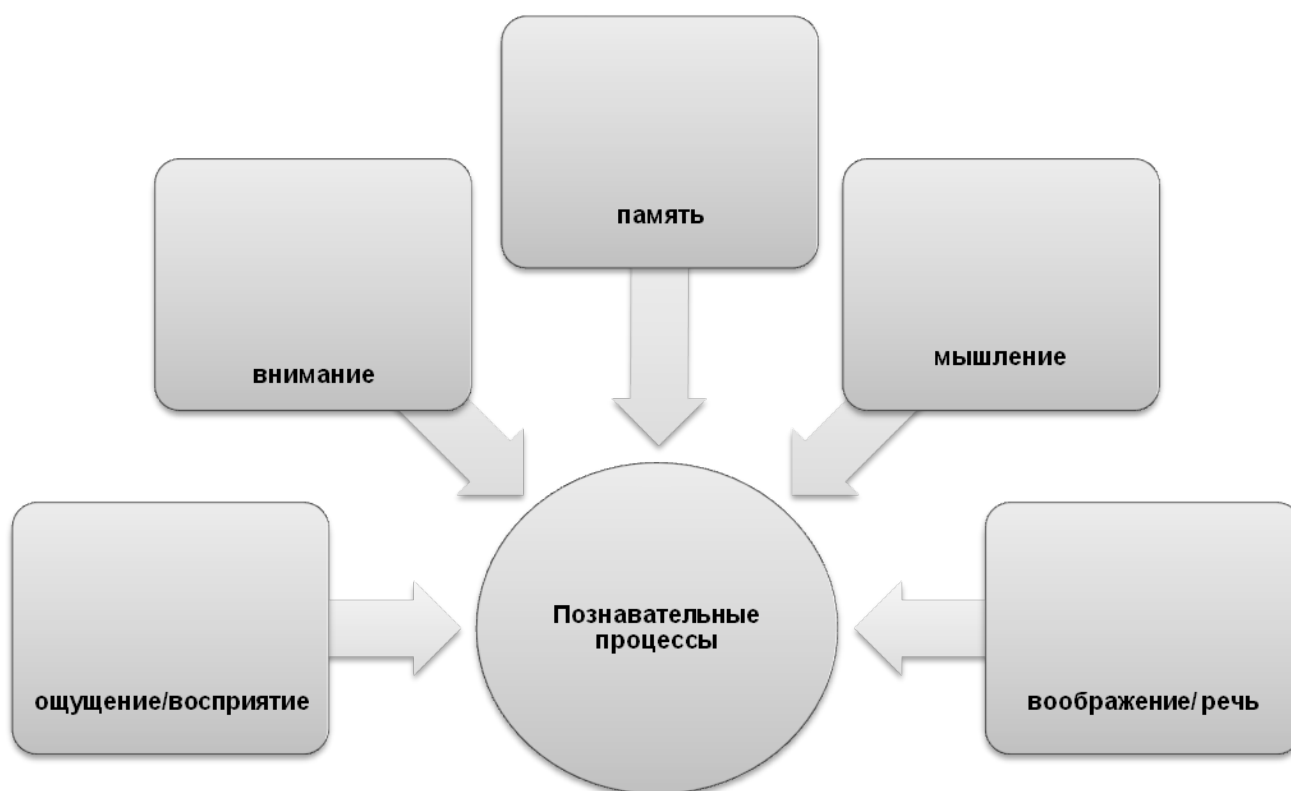
С учетом поставленной цели и проведенного анализа составьте перечень действий для Вашего дальнейшего развития и расставьте рейтинг значимости для Вас. Особое внимание обратите на самооценку компетенций.

(Например:

- Принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза.
- Принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом.
- Принимать участие в общественной жизни университета, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий.
- Ограничить пользование интернет-ресурсами.
- Составлять список запланированных дел еженедельно.
- Выделять приоритеты при изучении чеголибо.
- Учиться кратко и лаконично излагать полученную информацию.
- Определять время на выполнение того или иного задания и стараться его придерживаться.
- И др.)

<b>Решение</b>	<b>Порядок значимости</b>

### МАТРИЦА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

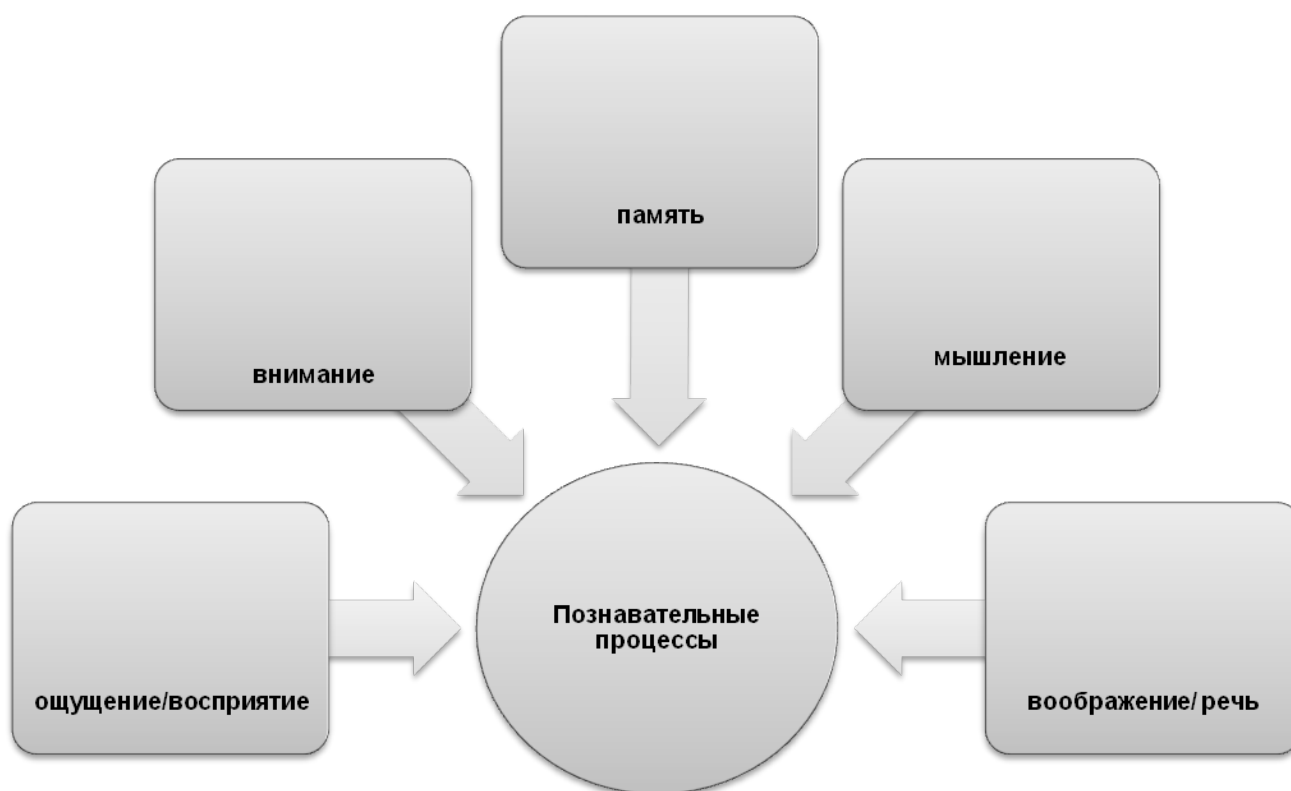
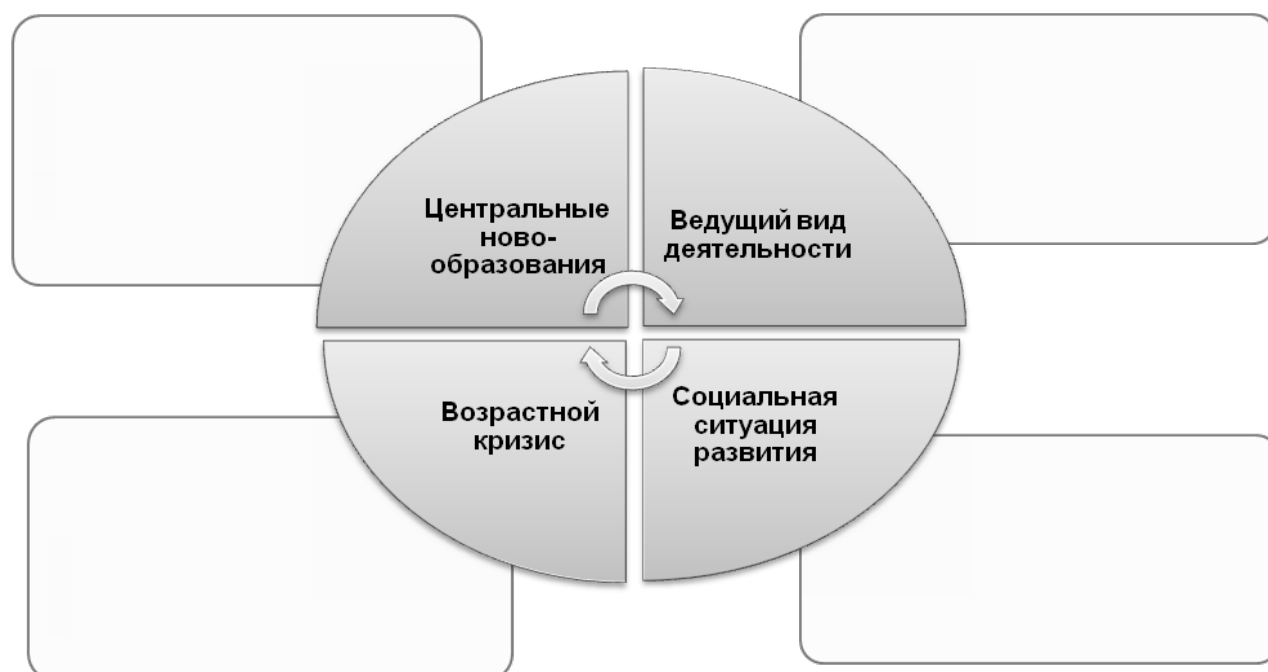


## БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА





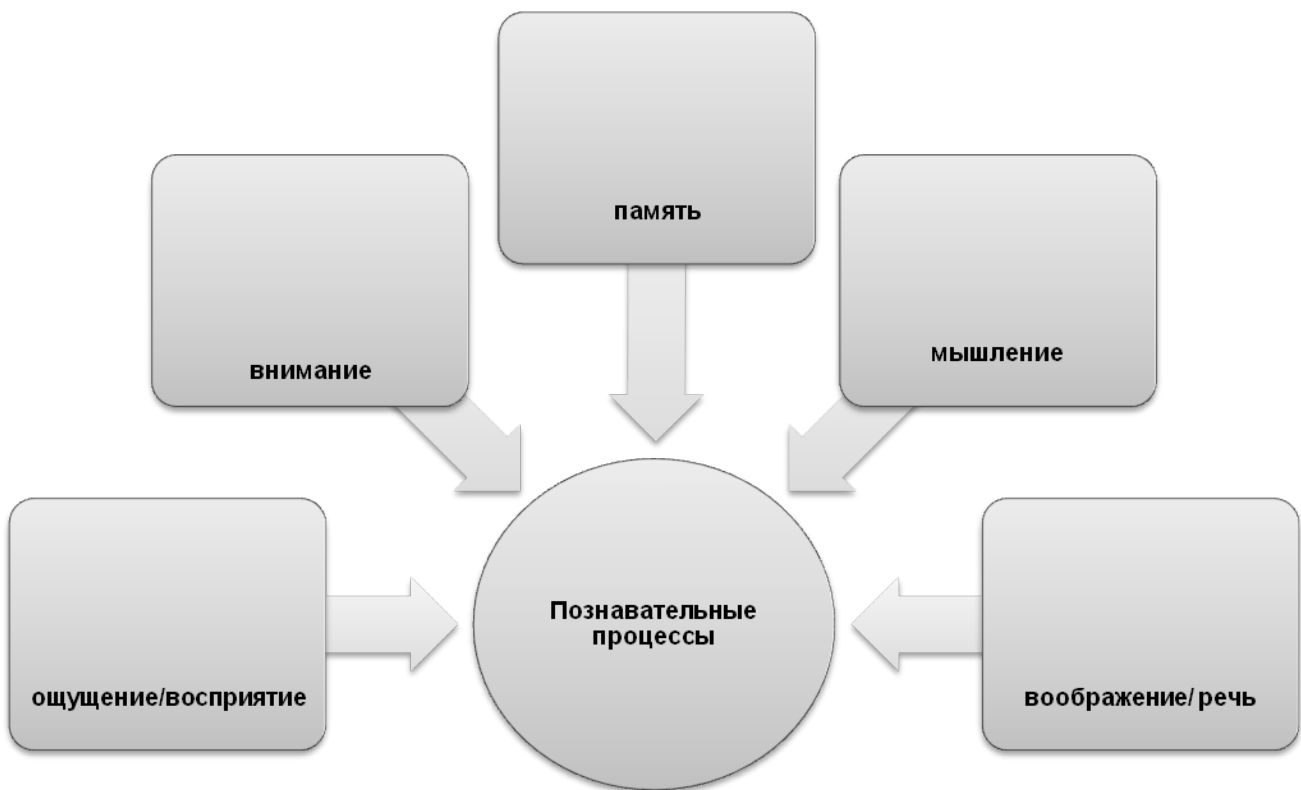
## МАТРИЦА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК  
РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



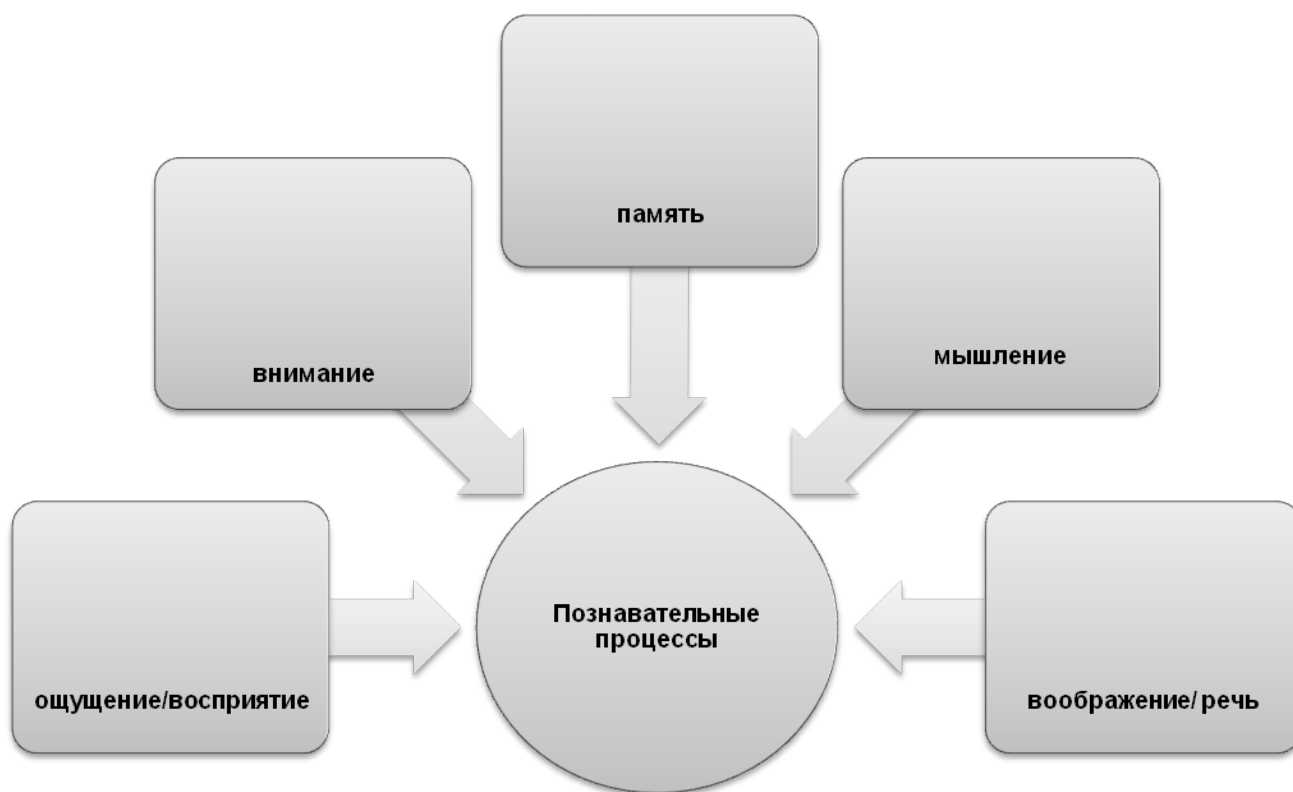
**МАТРИЦА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**



**БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК  
РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**



### МАТРИЦА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА



**БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК  
РЕБЕНКА ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**



Обобщенная матрица возрастного развития

Возраст	Центральные новообразования	Ведущий вид деятельности	Возрастной кризис	Социальная ситуация развития	Познавательные процессы				
					Ощущение	Внимание	Память	Мышлен	Воображение
Дошкольный									
Младший школьный									
Подростковый									
Юношеский									



## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

*Дошкольного возраста*

Инициалы ребенка

ДОУ

группа



## ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ И ЕГО СЕМЬЕ

(заполняется совместно с родителями)

1. Дата рождения:
2. Название дошкольного образовательного учреждения:
3. Период посещения учреждения:
4. Какие дополнительные занятия посещал ребёнок:
5. Увлечения
6. Перечень достижений ребёнка, подтверждённых дипломами, грамотами, благодарственными письмами (участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и т. п.):
7. Сведения об отце: год рождения: _____ образование: _____ место работы, должность: _____
8. Сведения о матери: год рождения: _____ образование: _____ место работы, должность: _____
9. Члены семьи, с которыми постоянно общается ребёнок (ФИО, кем приходится ребёнку): _____ _____
10. Бытовые условия в семье (наличие оборудованного места или отдельной комнаты для ребёнка, обеспеченность игрушками, комфортность условий и т. п.): _____ _____

**РИСУНОК РЕБЕНКА**  
(рисунок на свободную тему.)

*Схема анализа рисунка*

**Направленность (тема) рисунка:** (на основе опроса ребенка)

- Сформированность моторной готовности руки к рисованию (захват карандаша) и моторики в целом.
- Сформированность (для данного возраста) графической деятельности в целом.
- используемые цвета;
- правдоподобность изображения;
- особенности процесса рисования (наличие вокализаций (эгоцентрическая речь), сосредоточенность ребенка, сколько раз стирал, что не получалось, как ребенок реагировал на неудачи, обращение за помощью и др.).

## КАРТА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

(заполняется медицинским работником)

1. Группа здоровья: _____
2. Особенности адаптации ребёнка к детскому саду: _____ _____
3. Наличие функциональных отклонений: _____ _____
4. Острая заболеваемость за предшествующий год (количество, наличие осложнений): _____
5. Слух: _____
6. Зрение: _____
7. Ведущая рука: _____
8. Хронические заболевания (наличие или отсутствие, без конкретных диагнозов) _____

РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО специалиста, заполнившего карту здоровья, дата заполнения:

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(во время занятий)

Дата наблюдения: .....

*Подчеркните нужное или допишите свое!*

**I. Общее состояние ребенка до начала занятий** – Нервное, беспокойное, тревожное. Спокойное, сосредоточенное. Активное, веселое. Ребенок недавно болел или заболевает.

### **II. Начало работы.**

1. Проявляет ли интерес к занятиям, с удовольствием ли идет? – Да. Нет. Когда как.

2. Может ли ребенок сконцентрироваться? - Да. Нет. Только на том, что интересно в данный момент.

3. Наблюдает ли за работой других детей? – Да. Нет, погружен в себя, свою работу. Наблюдает издалека.

4. Что ребенок делает в первые минуты? (*напишите*)

### **III. Во время занятия.**

1. Уровень концентрации внимания: - Может работать более 4-х минут. Работает 1-2 минуты. Не может до конца довести работу с материалом.

2. Как заканчивает работу? – Оставляет и убегает. Убирает все вместе со взрослым. Убирает все сам на место с подсказкой взрослого. Убирает все на место сам.

3. Активность на занятии. Постоянно поднимает руку, отвечает. Иногда поднимает руку, отвечает (2-3 раза за занятие). Никогда не поднимает руку, не отвечает.

4. Правильны ли его ответы? Всегда. Иногда. Никогда.

5. К каким видам деятельности имеет постоянный интерес? (на основе опроса педагога)

- Занятия по физической культуре.

- Занятие по развитию речи.

- Занятия по творческой деятельности (рисование, лепка, вырезание, аппликация).

- Конструирование.

- Музыкальные занятия.

- математика и логика.
- другое (дописать)

#### **IV. Общение с другими детьми.**

1. Проявление интереса к работе других детей. – Хочет взаимодействовать, общаться. Только наблюдает. Другие дети не интересны, погружен в себя, свою работу.

2. Выбор партнера для работы. – Может с кем-то заниматься вместе. При вежливом обращении и помощи взрослого допускает работу с кем-то. Остро реагирует на другого ребенка, отказывается от занятия вместе с кем-то.

3. Проявления самостоятельности (в выборе работы, в самообслуживании – раздевание-одевание, обувь, горшок) – Да, стремится все делать сам. Просит помочь, если не справляется. Не стремится к самостоятельности. Стремится, но взрослый делает за него.

#### **Заключение:**

#### **Схема для анализа игровой деятельности, в которой участвовал ребенок**

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с РОЛЯМИ?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
8. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?

14. Как проходило распределение ролей?
15. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?
16. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?
17. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
18. Взаимоотношения педагога и ребенка во время игровой деятельности.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДОШКОЛЬНИКА

### 1. Анкетные данные ребенка.

- Имя ребенка (шифр). Этика индивидуальной работы предполагает неразглашение полученных сведений; заключения и рекомендации никому не передаются.

- Дата рождения и точный возраст ребенка

- Пол

### 2. Данные о здоровье ребенка.

- Группа здоровья.

- Основные сложности и вероятные причины их появления (наследственные факторы, особенности протекания беременности и родов, травмы и операции, хронические или частые заболевания и т.д.).

- Учет у психоневролога или других специалистов. Поставленный диагноз.

Метод изучения: анализ документации и беседа с медработником

### 3. Характеристика социальной ситуации развития.

- Семья: состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи и родственников, принимающих участие в воспитании ребенка, краткая характеристика семьи, характер воспитания в семье, уровень требований, предъявляемых к ребенку, степень конфликтности семьи и т.п.

- Домашние обязанности, требования со стороны взрослых.

- Бытовые условия жизни

Метод изучения: анализ документации, беседа с психологом и педагогом

### 4. Особенности воспитания ребенка в учреждении

- Возраст, в котором был отдан в дошкольное учреждение, особенности адаптации,

- Дополнительное образование, которое получает ребенок,

Метод изучения: анализ документации, беседа с психологом и педагогом

### 5. Уровень социального развития

- Реальное положение ребенка в группе сверстников (лидер, аутсайдер),

- Характер взаимоотношений со сверстниками,

- Роль ребенка в совместной деятельности, степень активности, проявления инициативы,

- Типичные конфликты и их частота,

- Реакция ребенка на наказания и поощрения со стороны взрослых,

Метод изучения: наблюдение, социометрия, беседа с педагогом

### **6. Уровень психологического развития**

- Общий эмоциональный фон,

- Степень развития психических процессов (восприятия, внимание, память, мышление, воображение),

- Степень развития речи

- Основные качества личности, проявляемые у ребенка

- Особенности личности, осложняющие развитие (например уровень тревожности, демонстративности, агрессивности и т.д.)

Метод изучения: наблюдение, психодиагностические методики, беседа с педагогом

### **7. Характеристика поведения и деятельности ребенка**

- Мотивация к деятельности (внутренняя, внешняя, содержание мотивов),

- Темп деятельности,

- Уровень утомляемости,

- Уровень самостоятельности,

- Любимые занятия и игры

- Особенности игровой деятельности,

- Специальные умения, которыми обладает ребенок (рисование, музицирование и т.д.)

- Трудности в поведении,

Метод изучения: наблюдение, психодиагностические методики, беседа с психологом, педагогом

### **8. Особенности ребенка, тревожащие родителей.**

Какие еще моменты в развитии ребенка родители считают существенными. Метод изучения: наблюдение, беседа с психологом, родителями (если это позволят в ДОУ).

**9. Наиболее актуальные трудности в развитии ребенка.** Из общего описания выделите 2-3 основные трудности (наиболее актуальные для данного ребенка) и к каждой из них предложите по 5-7 возможных причин их проявления у данного воспитанника.

Метод изучения: анализ документации, беседа с психологом и педагогом



**10. Выводы и рекомендации.** Рекомендации составляются на основе анализа конкретной ситуации развития ребенка. Они могут касаться выявленных трудностей и раскрывать возможные направления в деятельности по устранению или коррекции существующих препятствий для развития личности ребенка, по поддержке позитивных факторов развития.



## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

*Младшего школьного возраста*

Инициалы ребенка

Школа

Класс

Дата рождения: .....

Зачислен(а) в 1-й класс

.....

Общие сведения о ребенке на момент зачисления (возраст, кратко состав семьи, посещал(а) ли детский сад, группу подготовки к школе; дополнительные данные):

.....  
.....  
.....  
.....

Рекомендации медработника при зачислении:

.....  
.....  
.....  
.....

Состояние здоровья: (зрение, осанка, хронические заболевания):

Год обучения	Зрение	Осанка, плоскостопие	Хронические заболевания	1	2	Итого
				четверть	четверть	

Рекомендации ПМПК при зачислении в школу (при наличии):

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_

## Формирование общеучебных умений и навыков

### ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

#### Темп чтения

	В начале года	В конце первой четверти	В конце второй четверти	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

#### Правильность чтения

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

#### Выразительность чтения

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				

Ниже нормы				
------------	--	--	--	--

**Осознанность**

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

**ТЕХНИКА ПИСЬМА**

**Скорость письма**

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

**Грамотность**

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

**Академическая успешность**

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

**ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ**

**Скорость вычислений**

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

**Правильность вычислений**

	Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				

**Академическая успешность**

Год обучения	1 четверть	2 четверть	Итого
1 кл			

2 кл			
3 кл			
4 кл			

**Трудности в обучении**

класс	Техника чтения	Техника письма	Вычислительные навыки

Направление коррекции:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Динамика развития ученика (психологическая служба)<sup>1</sup>**

**Тип и объём памяти**

Баллы	класс				
	9				
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
0					
	Зрительная	слуховая	моторная	природная	словесная

показатели

**Умственная работоспособность**

	Год	.... класс
--	-----	------------

<sup>1</sup> В индивидуальную карту развития учащихся можно вставить карту адаптации, которая заполняется членами комиссии во время проверки адаптационного периода первоклассников.

	обучения			
Выше нормы				
Норма				
Ниже нормы				
	показатели	переключаемость	устойчивость	продуктивность

Мышление

Баллы						
9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
0						
	Аналогии	Обобщение	Сравнение	Классификации	Синтез	Анализ

показатели

Мотивация

	Год обучения					
Выше нормы						
Норма						
Ниже нормы						
	показатели	Учебная	Общение	Внешняя внеучебная	Негативная	Тревожность

Трудности в обучении

класс	Тип и объём памяти	Умственная работоспособность	Мышление	Мотивация


Направление коррекции:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Карта достижений (для первоклассников)<sup>2</sup>**

Русский язык

<i>Вид и характер учебной деятельности</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Знает все буквы и правильно их называет									
Отличает звук от буквы.									
Выделяет звуки из слова, правильно их произносит.									
Различает гласные и согласные звуки.									
Называет твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне его.									
Обозначает на письме мягкость согласных звуков.									
Делит слова на слоги.									
Выделяет ударение в словах.									

<sup>2</sup> Карту достижений можно дополнить результатами диагностик, которые учащиеся выполняют в соответствии с требованиями ФГОС.



Переносит слова по слогам.									
Выделяет слова из предложения.									
Правильно пишет заглавные и строчные буквы.									
Списывает без ошибок.									
Пишет под диктовку без ошибок.									
Заглавная буква в начале предложения.									
Точка в конце предложения.									
Заглавная буква в именах и кличках.									
Устно составляет текст из 3-5 предложений.									
Имеет достаточный словарный запас для выражения собственных мыслей.									
Речь грамотна.									
Участвует в беседе.									
Умеет слушать и слышать других.									
Умеет рассуждать, обобщать.									
Умеет высказать мысль и отстаивать свое мнение.									
Умеет работать с книгой.									

Чтение

<i>Вид и характер учебной деятельности</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
Техника чтения.									

Пересказ прочитанного текста, отвечает на вопросы.									
Выразительное чтение наизусть.									
Дополнительно читает литературу.									

Диктант. Контрольное списывание.

Общее количество ошибок	Из них										
	Пропуск, замена, перестановка букв	Ошибки из правила графики				Ошибки на месте орфограмм					Другие
		Обозначение ТВ. и мягк. звуков		Обозначение звука й	Жи-ши	Ча-ща	Чу-щу	Заглавная буква в именах	Начало и конец предложения.	Пробел	
		Без и с помощью	С помощью гласных								

Математика

Решение задач

Шаги решения			
Составил схему	Составил решение	Выполнил вычисление	Записал ответ

Выражения

Тип выражений
---------------

На сложение	На вычитание	С нулем

<i>Вид и характер учебной деятельности</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>
Считает предметы.				
Устанавливает порядковый номер того или иного предмета.				
Сравнивает группы предметов по разным признакам.				
Читает и пишет цифры, соотносит цифру с числом.				
Записывает и читает примеры разными способами.				
Выбирает действие при решении задач, опираясь на схему, решает задачи в два действия, также включающие величины масса и емкость.				
Различает линии (прямую, кривую, ломаную).				
Измеряет отрезки, выражает длину в сантиметрах, дециметрах и сравнивает их.				
Распознает и правильно сравнивает многоугольники.				
Чертит отрезки и ломаные.				
Знает последовательность чисел от 0 до 20 и умеет воспроизводить ее в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.				
Умеет записывать числа от 0 до 20.				

Поэтапно самостоятельно работает над задачей.				
Использует переместительный закон сложения и связь между сложением и вычитанием в решении примеров.				
Знает состав чисел первого десятка.				
Знает образование чисел второго десятка.				
Решает примеры в 1-2 действия в пределах 10.				
Решает примеры в 1-2 действия в пределах 20.				

**Информация классного руководителя, социального педагога**

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия

Название, роль

Достижения

Секции

Кружки

Проектная деятельность

Профессиональное

ориентирование

Конкурсы

Олимпиады

Внеурочные мероприятия

(посещение музеев,

театров, концертов и др.)

<i>Параметры контроля</i>	<i>сентябрь</i>	<i>декабрь</i>
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

**Выводы.** Выявленные проблемы. Пути решения

---



---



---



---



---

---

---

---

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**I. Общие сведения об учащемся:** возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

**II. Условия семейного воспитания:** состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка. Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися ("коллизии"), учителем, родителями; опросник Э.Эйдемиллера и В.Юстицкого для изучения стиля родительского воспитания; проективный тест-рисунок "Моя семья" и его варианты ("Семья зверей", "Кто чем занимается"); детский вариант ТАТ, "Цветопись" ("Какого цвета каждый член семьи"); неоконченные предложения (устный вариант).

### III. Деятельность младшего школьника.

**1. Учебная деятельность:** готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие "школьной тревожности".

**2. Игровая деятельность:** место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

**3. Трудовая деятельность:** общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

**4. Общение:** потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола. Методы и методики:

наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения "Мой класс", "Моя семья" и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

**IV. Учащийся как член классного коллектива:** краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовидным явлениям в классе. Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, "Ракета" и т.п.); сочинение и рисунок "Мой класс", цветопись (по А.Лутошкину); проективный тест "В школу и из школы".

#### **V. Структура личности учащегося.**

**1. Направленность:** доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения. Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, "Глазомер", "Цветик-семицветик", неоконченные предложения.

**2. Характер:** описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

**3. Самосознание и система управления:** Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; "Кто я?", рисунок человека, модифицированные методики С.Будасси, Т.Дембо - С.Рубинштейна, В.Шур, детский вариант ТАТ.

**4. Уровень притязаний:** высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф.Хоппе, моторная проба Шварцландера, детский вариант ТАТ, "Кубики".

**5. Способности:** общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

**6. Темперамент:** тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении. Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уровневенность нервной системы), рисунок человека.

**VI. Внимание:** виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям. Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф.Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

**VII. Восприятие:** целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность. Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П.Кеэс).

**VIII. Память:** уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость. Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

**IX. Мышление:** уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость. Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А.Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; "4-й лишний", классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж.Пиаже).

**X. Речь:** фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность,



богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи. Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

**XI. Воображение:** воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности. Методики: "Круги" (А.Лук, В.Козленко), "Дорисовывание фигур" (Э.Торренс-О.Дьяченко), "Сочинение на тему..." ("Сказка про..."), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

**XII. Чувства и эмоции:** преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

**XIII. Воля:** уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребенка (В.Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А.Карстен).

**XIV. Общие выводы и рекомендации:** общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

<http://allbest.ru/k-3c0a65625a3ac68b5d43b88521206d27.html>



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**  
*Подросткового возраста*

Инициалы ребенка

Школа

Класс

**1. Общие данные об учащемся:**

1.ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

---

---

---

2.Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

---

---

---

3.Место работы, должность матери и отца (лиц, их заменяющих)

---

---

---

4.Члены семьи, живущие вместе с учеником

---

---

---

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места, и т.д.)

---

---

---

6. Стиль жизни членов семьи (интересы, уровень духовных потребностей, жизненные ценности. единство и правильность общей линии воспитания учащегося)

---

---

---

7. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

---

---

---

8.Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

---

---

---

9. Обязанности ребенка по дому.

---

---

---

10. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

---

---

11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт, угрозы и т. д.)

---

---

---

12. Тип воспитания в семье (нужное подчеркнуть, отметить как проявляется):

а. Гармоничное (поддержание адаптивности, зрелости, самостоятельности, автономности ребенка, уважение, гибкость)

---

---

б. Эмоциональное отвержение (лишение ребенка ласки и внимания со стороны старших, игнорирование потребностей ребенка)

---

---

в. Гиперопека (чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности)

---

---

г. Гипоопека (недостаточное внимание со стороны родителей, игнорирование целенаправленного воспитания)

---

---

д. Бездзорность (крайняя степень гипоопеки)

---

---

е. Жестокое обращение по типу "ежовые рукавицы" (систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему, отсутствие тепла, сочувствия, поощрения)

---

---

---

13. Как родители дома организуют деятельность ребенка (помощь в выполнении д\з, культурный совместный досуг, ребенок самостоятельно находит себе дело)

---

---

---

14. Характер эмоциональных отношений в семье (нужное подчеркнуть, отметить в чем проявляется):

a. Атмосфера дружбы, взаимопонимание, близость, наличие контакта.

---

---

b. Отношения ровные, без эмоциональной близости.

---

---

c. Эпизодически возникающие конфликты.

---

---

d. Жестокие отношения в семье (конфликты, избиения)

---

---

e. Эмоциональный климат семьи (любовь, уважение, доброжелательность, взаимная забота или нервозность, подозрительность, невнимание).

---

---

15. Степень выраженности асоциальных взглядов в семье (нужное подчеркнуть, отметить в чем проявляется):

a. Характерно разумное сочетание духовных и материальных потребностей

---

---

b. Духовные потребности недооценены

---

---

c. Характерны духовные потребности

---

---

d. Преобладает стяжательское настроение в семье

---

---

е. Допускаются любые средства достижения корытных целей

---

17. Как часто родители посещают родительские собрания, интересуются учебной работой в школе

---

---

18. Состояние здоровья и физическое развитие учащегося:

а. наличие хронических заболеваний

---

б. наличие дефектов в анатомическом строении или недостаточность в функционировании анализаторов или других органов тела

---

---

## 2. Учебная деятельность:

<i>Параметры</i>	<i>Мнение ученика</i>	<i>Мнение родителей</i>	<i>Мнение Классного руководителя</i>
Предметы, изучаемые с удовольствием			
Предметы, вызывающие трудности			
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно			

### Оказание помощи в учебе со стороны родителей

<i>Параметры</i>	<i>Мнение ученика</i>	<i>Мнение родителей</i>
Полностью Самостоятелен		
Оказывается эпизодическая помощь (указать, по каким предметам)		
Оказывается постоянная помощь		

**ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Предметы	Всего пропусков	Из них		Оценки			
		По болезни	Без причины	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.

**3. Особенности познавательной деятельности**

<b>Внимание</b>			
Кольца Ландольта			
Устойчивость	Распределение	Переключение	Объем

<b>Память</b>				
Зрительная		Слуховая		Опосредованная
Объем	Оперативная	Объем	Оперативная	

<b>Мышление</b>		<b>Воображение и речь</b>	
"Количественные	Тест Айзенка	"Вербальная	"Активный словарный

отношения"			фантазия"	запас"
Логика мышления	Математическое мышление	Лингвистическое мышление		

#### 4. Особенности эмоционально-волевой сферы

Воля		Эмоциональная сфера		
Терпеливость	Сила воли	Агрессивность	Тревожность по Спилбергеру	
			Ситуационная	Личностная

#### 5. Изучение психических свойств личности.

<i>Психические свойства личности</i>					
Тип темперамента	Акцентуации характера				
	Гипертимический	Тревожный	Дистимический	Педантический	Возбудимый

<i>Психические свойства личности</i>						
Акцентуации характера					Мотивация достижения успеха	
Эмотивный	Застревающий	Демонстративный	Циклотимический	Экзальтированный	Стремление к	Боязнь неудач



й					успеху	и

## 6. Система межличностных отношений учащегося.

а. Положение учащегося в коллективе (социометрический статус)

- лидер (наибольшее число выборов)
- признанный (выбирают как в своей, так и в другой группе)
- индивидуалист (никого не выбирает)
- отверженный (никого не выбирает из членов группы, и его не выбирают) популярный, приятный, непопулярный, изолированный, отверженный)

---

б. Отношение учащегося к мнению коллектива, требованиям, критическим замечаниям

---

(благожелательно, серьезно, болезненно, равнодушно, враждебно)

с. Стиль отношений со сверстниками (спокойно-доброжелательный; агрессивный; неустойчивый; обособленный)

---

д. Наличие авторитета в коллективе (у большинства мальчиков, только у девочек, у небольшой группы, не пользуется авторитетом)

---

е. Наличие друзей. (только в своем классе, вне класса, и в классе и вне класса, сверстников, старше себя, младше себя, ни с кем не дружит)

---

ф. Роль участника в школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, дезорганизатор, не участвует)

---

г. Выполнение общественных поручений (с удовольствием, хорошо, удовлетворительно, плохо, уклоняется от поручений)

---



---

h. Наличие конфликтов (с одноклассниками, учащимися других классов, учителями, родителями и родственниками)

---



---

**7. Возрастные характеристики учащегося:**

Возрастной период (стабильный/кризисный)	
Социальная ситуация развития	
Ведущий вид детельности	
Новообразования возраста	

<i>Подростковые реакции</i>	<i>Проявления реакций в поведении у подростка</i>
реакция эмансипации	
реакция группирования	
реакция "отрицательной имитации"	
хобби-реакция	

реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением	
--	--

<i>Чувство взрослости</i>	<i>Проявления в поведении у подростка</i>
<i>1. подражание внешним признакам взрослости (курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухаживания, подражание взрослым в одежде и причёске)</i>	
<i>2. социальная взрослость (сотрудничество со взрослым, стремление овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку)</i>	
<i>3. интеллектуальная взрослость (развитие устойчивых познавательных интересов, с появлением</i>	

самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы)	
---	--

**8. Общие психолого-педагогические выводы:**

<i>Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося</i>				
Достоинства	Недостатки	Причины		Психолого-педагогические рекомендации
		Внешние	Внутренние	
1.				
2.				
3...				

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### 1. Общие данные:

Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья (наличие хронических заболеваний, небольших дефектов в анатомическом строении или недостаточность в функционировании анализаторов или других органов тела); условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи и отношение их к учащемуся. Возможные отклонения в семейном воспитании от рекомендуемой нормы (гипогиперопека, безнадзорность т.п.). Наиболее существенные факты биографии, повлиявшие на развитие учащегося.

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов.

### 2. Учебная деятельность:

А) Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам, причины варьирования успеваемости по разным предметам: любовь к предмету, личность учителя, особенности личности самого учащегося и т.д.).

Б) Уровень знаний. Кругозор, начитанность, осведомленность в различных областях знания.

В) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов.

### 3. Особенности познавательной деятельности

А) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

Б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.).

В) характеристика восприятия учебного материала: быстрота и осмысленность.

Г) развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность,

самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

Д) развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно, богатство словарного запаса, свобода, правильность, точность, выразительность, эмоциональность, логичность и последовательность исследуемого вида речи).

Е) развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов, тестирование.

#### **4. Проявление волевых качеств учащегося:**

А) волевые качества, связанные с целеустремленностью (терпеливость, упорство, настойчивость, наличие мотивов достижения успеха и избегания неудачи, импульсивность, ригидность, наличие волевых установок на преодоление трудностей);

Б) волевые качества, связанные с самообладанием (выдержка, сдержанность и несдержанность, наличие агрессивных проявлений и их тип: физическая, вербальная агрессия, прямая, косвенная агрессия и др., наличие социальной смелости, решительности);

В) морально-волевые качества, проявляемые в учебной деятельности (самостоятельность, ответственность и инициативность, старательность и энергичность, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность и организованность, трудолюбие).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов, тестирование.

**5. Особенности эмоциональной сферы учащегося** (настроение, общий эмоциональный фон учащегося, подверженность аффектам, глубина, устойчивость, лабильность-ригидность испытываемых эмоций, эмоциональная возбудимость, эмоциональная отзывчивость, экспрессивность, впечатлительность, способность к эмпатии, к распознаванию собственных эмоций и эмоций другого и др.). Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств учащегося.

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

#### **6. Изучение психических свойств личности.**

Направленность личности (мотивационно-потребностная сфера; интересы; ценности; идеалы; система отношений к себе (высокомерие и скромность, чувство собственного достоинства и самоуничижение, самолюбие, эгоизм, гордость, обидчивость, тщеславие, неприхотливость, уверенность, сдержанность), к другим людям (общительность и замкнутость, правдивость и неискренность, тактичность и грубость), к деятельности (добросовестность, исполнительность, ответственность, серьезность), к предметному миру (аккуратность и небрежность, бережливость и

расточительность, расчетливость и щедрость, практичность и непрактичность).

Характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера; особенности общения и дружбы; отношение к учебе и работе, наличие акцентуаций характера, доминирующая черта характера и др.).

Темперамент (тип темперамента; особенности эмоционально-волевой сферы, связанной с индивидуальными особенностями нервной системы; социальные и предметные пластичность, эргичность, темп и эмоциональность).

Способности (качественная и количественная характеристика способностей, уровень общих способностей, а именно: уровня интеллекта, креативности и обучаемости; наличие специальных способностей).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

### **7. Система межличностных отношений учащегося.**

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе. Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива, ценности, преобладающие в классе, какое отношение к учебе, труду, общественной работе в нем доминируют, каковы его традиции, успеваемость и дисциплина). Характер межличностных отношений в классе (симпатии, антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, поддержка). Положение учащегося в коллективе

(пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение). Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина). Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней). Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

### **8. Возрастные характеристики учащегося:**

Определение возрастного периода, к которому относится учащийся (стабильный, кризисный), характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности, развития психических функций и личности учащегося с точки зрения соответствия нормам возрастного развития. Проявление чувства взрослости учащегося (внешние признаки взрослости, интеллектуальная, социальная взрослость).

Особенности формирования Я-концепции (наличие потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности).

Наличие собственно подростковых реакций:

А) реакция эмансипации (наличие в поведении стремления подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых, побеги из дома

или школы, аффективные вспышки, направленные на родителей, учителей, а также отдельные асоциальные поступки).

Б) реакция группирования (включенность учащегося в группы вне школы, характер этой группы, система внутригрупповых отношений, асоциальность группы).

В) реакция "отрицательной имитации" (наличие поведения, контрастного по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи).

Г) хобби-реакция (увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, коллекционирование, участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой; интеллектуально – эстетические увлечения (литература, музыка, изобразительное искусство, техника, природа и т.п.)).

Д) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, тестирование.

### **9. Общие психолого-педагогические выводы:**

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющих недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и др.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, психологом, педагогические рекомендации, пути психолого-педагогической





**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**  
*Юношеского возраста*

Инициалы ребенка

Школа

Класс

Составление индивидуальной карты развития личности в юношеском возрасте начинается со сбора общих сведений о старшекласснике. Первоначально необходимо указать фамилию, имя, отчество учащегося, дату рождения, класс, в котором он обучается.

Значительное влияние на развитие личности ребенка оказывает его семья. Поэтому студентам важно получить информацию об условиях жизни старшеклассника в семье, о его взаимоотношениях с родителями, о психологической атмосфере в семье и о стиле семейного воспитания.

Описывая условия жизни юноши в семье, в характеристике указываются состав семьи, сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, увлечения и интересы), данные о жилищно-бытовых условиях и наличии отдельного места для занятий школьника. Необходимо отразить стиль жизни семьи, интересы, уровень духовных потребностей, т.е. ее «жизненные ценности». Соответствующие сведения студенты получают в ходе беседы с родителями, с самим ребенком и классным руководителем, а также в результате анализа анкет классного руководителя и родителей. Заполнить анкеты родителям и классному руководителю предлагается в процессе беседы с ними.

При сборе информации о состоянии здоровья и физическом развитии учащегося необходимы личные наблюдения, изучение истории его учебы по документам (не было ли длительных перерывов по болезни, количество пропусков), беседы со школьным врачом. Это важно для выяснения причин неуспеваемости, малой трудоспособности, пробелов в знаниях, несформированности навыков учебной деятельности и т.д.

Необходимо обратить внимание на ход общего физического развития ученика и его внешние данные. Особенно важно это для подросткового и юношеского периода, т.к. в этом возрасте в связи с развитием самосознания и самооценки вопрос внешности и физических качеств становится весьма значимым для учащегося и очень остро переживается им. Осознание собственных внешних недостатков и достоинств может по-разному влиять на многие стороны психики школьника, определяя, в одном случае, подавленность, стеснительность, робость; в другом – уверенность, бодрость, жизнерадостность, смелость, свободу общения со сверстниками и т.д., создавая иногда «комплекс неполноценности» или «комплекс превосходства» подростка и юноши.

При рассмотрении и сопоставлении данных анкет родителей и классного руководителя можно получить ценный материал об особенностях восприятия взрослыми старшеклассника по основным показателям, приведенных в схеме, и дать сравнительный анализ. Очень важно выявить единство и правильность общей линии воспитания учащегося, систему требований, которые предъявляются родителями.

## 1. Общие сведения

- 1.1. Фамилия, имя, отчество
- 1.2. Дата рождения
- 1.3. Класс (группа)

## 2. Условия жизни в семье

- 2.1. Состав семьи
- 2.2. Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, увлечения и интересы)
- 2.3. Жилищно-бытовые условия
- 2.4. Наличие отдельного места для занятий
- 2.5. Психологический климат (атмосфера) в семье
- 2.6. Стиль воспитания
- 2.7. Внимание, уделяемое умственному и нравственному развитию ребенка

## 3. Особенности физического развития

- 3.1. Рост
- 3.2. Сила
- 3.3. Ловкость, подвижность
- 3.4. Здоровье
- 3.5. Занятия в спортивных секциях

### Анкета классного руководителя

«Уважаемый классный руководитель! Вам предлагается дать характеристику личности \_\_\_\_\_, включающую такие опорные пункты, как условия жизни в семье, особенности физического развития, учебной, трудовой и общественной деятельности, особенности умственного развития ребенка и развития его личности. По каждому пункту Вам предлагается ряд характеристик, которые необходимо оценить по пятибалльной шкале и обвести ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Также анкета включает такие пункты, которые предполагают ответ в свободной форме».

#### 1. Условия жизни в семье

1.1. Жилищно-бытовые условия:

плох.    ниже ср.    сред.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

1.2. Психологический климат (атмосфера) в семье:

оч.плох.    плох.    удовл.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

1.3. Участие родителей в воспитании:

Матери

оч.малое    малое    небольш.    больш    оч.больш

1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5  
Отца  
оч.малое малое небольш больш оч.больш  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

1.4. Внимание, уделяемое в семье:

- физическому развитию

оч.малое малое небольш больш оч.больш  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- умственному развитию

оч.малое малое небольш больш оч.больш  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- духовному и нравственному развитию

оч.малое малое небольш. больш. оч.больш  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

**2. Особенности физического развития**

2.1. Антропометрические данные:

- рост \_\_\_\_\_

- полнота \_\_\_\_\_

2.2. Динамические характеристики:

- подвижность

плох. ниже ср. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- сила

оч.слаб. слаб. сред. сильн. оч.сильн  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- ловкость

оч.неукл. неуклюж. сред. ловк. оч.лов.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- выносливость

невыносл. ниже ср. сред. выносл. оч.выносл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

2.3. Состояние здоровья

оч.плох. плох. удовл. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

**3. Характеристика учебной деятельности**

3.1 Успеваемость в целом

оч.плох. плох. удовл. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

3.2. Отношение к учебе

оч.плох. плох. удовл. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 3.3. Отношение к отметкам:

- положительным

оч.плох.	плох.	удовл.	хор.	отл.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

- отрицательным

оч.плох.	плох.	удовл.	хор.	отл.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

3.4. Любимые и нелюбимые учебные предметы \_\_\_\_\_

---

### 3.5 Усидчивость при выполнении учебных заданий

оч.неусидч.	неусидч.	сред.	усидч.	оч.усид.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

3.6. Самостоятельность (стремление все делать без посторонней помощи, без подсказок, списываний)

оч.несам.	несам.	сред.	сам.	оч.сам.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

3.7. Организованность (способность заранее подготовить все необходимое для занятий, спланировать свои действия)

оч.неорган.	неорг.	сред.	орган.	оч.орган.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

3.8. Уровень самоконтроля и самооценки (способность замечать ошибки, оценивать достоинства и недостатки своей работы)

оч.низк.	низк.	сред.	высок.	оч.высок.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

## 4. Особенности трудовой деятельности

4.1. Трудолюбие, отношение к трудовым заданиям

плох.	ниже сред.	сред.	хор.	отл.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

4.2. Уровень инициативы в работе

оч.низк.	низк.	сред.	высок.	оч.высок.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

4.3. Уровень настойчивости (стремление довести начатое дело до конца)

оч.низк.	низк.	сред.	высок.	оч.высок.
1_____	2_____	3_____	4_____	5_____

4.4. Любимые занятия \_\_\_\_\_

---

## 5. Общественная деятельность

5.1. Степень и формы участия в общественной жизни класса, школы (укажите, насколько часто ребенок участвует в общественных мероприятиях и в каких мероприятиях).

---

---

## 6. Особенности умственного развития

### 6.1. Кругозор знаний

оч.узкий. узкий. сред. широк. оч.широк.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 6.2. Уровень интеллекта, развитие умственных способностей

оч.низк. низк. сред. высок. оч.высок.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 6.3. Развитие речи:

- четкость произношения (отсутствие дефектов речи)

оч.плох. плох. удовл. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- умение рассказывать, пересказывать

оч.плох. плох. удовл. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- грамотность

оч.плох. плох. удовл. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- культура речи

плох. ниже сред. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- выразительность, экспрессивность

плох. ниже сред. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 6.4. Развитие внимания:

- умение сосредоточиться, настроиться

плох. ниже сред. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- устойчивость внимания (способность не отвлекаться в течение длительного времени)

плох. ниже сред. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 6.5. Развитие памяти:

- общая оценка памяти

плох. ниже сред. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 6.6. Развитие мышления:

- общая оценка мышления

плох. ниже сред. сред. хор. отл.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

### 6.7. Развитие воображения:

- богатство, разнообразие образов воображения

неразнообр. не оч.разнообр. сред. разнообр. оч.разнообр.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- оригинальность образов воображения

неориг. не оч.ориг. сред. ориг. оч.ориг.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- склонность к фантазированию

несклон. не оч.склон. сред. склон. оч.склон.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

## **7. Личностные характеристики**

7.1. Авторитет, уважение в коллективе класса (укажите, пользуется ли уважением ребенок в классе, много ли у него друзей среди одноклассников)

---

---

7.2. Интересы и увлечения \_\_\_\_\_

7.3. Отношение к чтению:

- насколько много читает

оч.редко. редко не оч.часто. часто оч.часто.  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- что предпочитает читать \_\_\_\_\_

7.4 Проявление специальных способностей в области (нужное подчеркнуть):

- гуманитарных дисциплин
- физико-математических дисциплин
- музыки
- живописи
- театрального искусства
- декоративно-прикладного искусства
- техники
- спорта
- научных исследований
- предпринимательской деятельности
- педагогической деятельности и пр.

7.5. Особенности характера:

Проявление отдельных качеств (нужное подчеркнуть):

- интеллектуальных
- эмоциональных
- волевых
- коммуникативных
- деловых
- нравственных

## **8. Выводы и рекомендации**

8.1. Положительные стороны в развитии личности \_\_\_\_\_

---

---

8.2. Недостатки в развитии личности \_\_\_\_\_

---

---

8.3. Рекомендации по развитию личности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- самой личности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Анкета родителей**

Уважаемые родители! Вам предлагается дать характеристику личности вашего ребенка, включающую такие опорные пункты, как условия жизни в семье, особенности физического развития, учебной, трудовой и общественной деятельности, особенности умственного развития ребенка и развития его личности. По каждому пункту Вам предлагается ряд характеристик, которые необходимо оценить по пятибалльной шкале и обвести ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Также анкета включает такие пункты, которые предполагают ответ в свободной форме.

#### **1. Общие сведения о родителях**

1. Ф.И.О. Отца \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

1.2. Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_

#### **2. Условия жизни в семье**

2.1. Жилищно-бытовые условия:

плох.	ниже ср.	сред.	хор.	отл.
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____

2.2. Психологический климат (атмосфера) в семье:

оч.плох.	плох.	удовл.	хор.	отл.
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____

2.3. Участие родителей в воспитании:

Матери

оч.малое	малое	небольш.	больш.	оч.больш
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____

Отца

оч.малое	малое	небольш.	больш.	оч.больш
1 _____	2 _____	3 _____	4 _____	5 _____



2.4. Внимание, уделяемое в семье:

- физическому развитию

оч.малое    малое    небольш    больш    оч.больш  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- умственному развитию

оч.малое    малое    небольш.    больш.    оч.больш  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- духовному и нравственному развитию

оч.малое    малое    небольш    больш    оч.больш  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

2.5. Наличие отдельного места для занятий ребенка \_\_\_\_\_

2.6. Свободное время в неделю \_\_\_\_\_

2.7. Формы проведения свободного времени в семье: \_\_\_\_\_

2.8. Семейные интересы и увлечения: \_\_\_\_\_

2.9. Совместное время проведение:

оч.редко.    редко    не оч.часто.    часто    оч.часто.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

2.10. Совместная деятельность в семье: вместе решаем проблемы, вместе работаем, каждый занят общим делом, каждый занят свои делом, вместе отдыхаем и проводим свободное время (нужное подчеркнуть)

**3. Особенности физического развития**

3.1. Антропометрические данные:

- рост \_\_\_\_\_

- полнота \_\_\_\_\_

3.2. Динамические характеристики:

- подвижность

плох.    ниже ср.    сред.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- сила

оч.слаб.    слаб.    сред.    сильн.    оч.сильн  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- ловкость

оч.неукл.    неуклюж.    сред.    ловк.    оч.лов.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- выносливость

невыносл.    ниже ср.    сред.    выносл.    оч.выносл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

3.3. Состояние здоровья

оч.плох.    плох.    удовл.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

#### 4. Характеристика учебной деятельности

##### 4.1 Успеваемость в целом

оч.плох.    плох.    удовл.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 4.2. Отношение к учебе

оч.плох.    плох.    удовл.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 4.3. Отношение к отметкам:

- положительным

оч.плох.    плох.    удовл.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- отрицательным

оч.плох.    плох.    удовл.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 4.4. Любимые и нелюбимые учебные предметы \_\_\_\_\_

##### 4.5 Усидчивость при выполнении учебных заданий

оч.неусидч.    неусидч.    сред.    усидч.    оч.усид.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 4.6. Самостоятельность (стремление все делать без посторонней помощи, без подсказок, списываний)

оч.несам.    несам.    сред.    сам.    оч.сам.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 4.7. Организованность (способность заранее подготовить все необходимое для занятий, спланировать свои действия)

оч.неорган.    неорг.    сред.    орг.    оч.орг.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 4.8.Уровень самоконтроля и самооценки (способность замечать ошибки, оценивать достоинства и недостатки своей работы)

оч.низк.    низк.    сред.    высок.    оч.высок.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

#### 5. Особенности трудовой деятельности

##### 5.1. Трудолюбие, отношение к трудовым заданиям

плох.    ниже сред.    сред.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 5.2. Уровень инициативы в работе

оч.низк.    низк.    сред.    высок.    оч.высок..  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

##### 5.3. Уровень настойчивости (стремление довести начатое дело до конца)

оч.низк.    низк.    сред.    высок.    оч.высок..  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

5.4. Любимые занятия \_\_\_\_\_

**6. Общественная деятельность**

6.1. Степень и формы участия в общественной жизни класса, школы (укажите, насколько часто ребенок участвует в общественных мероприятиях и в каких мероприятиях) \_\_\_\_\_

**7. Особенности умственного развития**

7.1. Кругозор знаний

оч.узкий. узкий. сред. широк. оч.широк..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

7.2. Уровень интеллекта, развитие умственных способностей

оч.низк. низк. сред. высок. оч.высок..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

7.3. Развитие речи:

- четкость произношения (отсутствие дефектов речи)

оч.плох. плох. удовл. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- умение рассказывать, пересказывать

оч.плох. плох. удовл. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- грамотность

оч.плох. плох. удовл. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- культура речи

плох. ниже сред. сред. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- выразительность, экспрессивность

плох. ниже сред. сред. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

7.4. Развитие внимания:

- умение сосредоточиться, настроиться

плох. ниже сред. сред. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

- устойчивость внимания (способность не отвлекаться в течение длительного времени)

плох. ниже сред. сред. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

7.5. Развитие памяти:

- общая оценка памяти

плох. ниже сред. сред. хор. отл..  
1\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_5

7.6. Развитие мышления:

- общая оценка мышления

плох.    ниже сред.    сред.    хор.    отл.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

7.7. Развитие воображения:

- богатство, разнообразие образов воображения

неразнообр.    не оч.разнообр.    сред.    разнообр.    оч.разнообр.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- оригинальность образов воображения

неориг.    не оч.ориг.    сред.    ориг.    оч.ориг.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- склонность к фантазированию

несклон.    не оч.склон.    сред.    склон.    оч.склон.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

8. *Личностные характеристики*

8.1. Авторитет, уважение в коллективе класса (укажите, пользуется ли уважением ребенок в классе, много ли у него друзей среди одноклассников)

---

8.2. Интересы и увлечения \_\_\_\_\_

8.3. Отношение к чтению:

- насколько много читает

оч.редко.    редко    не оч.часто.    часто    оч.часто.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5

- что предпочитает читать \_\_\_\_\_

8.4 Проявление специальных способностей в области (нужное подчеркнуть):

- гуманитарных дисциплин
- физико-математических дисциплин
- музыки
- живописи
- театрального искусства
- декоративно-прикладного искусства
- техники
- спорта
- научных исследований
- предпринимательской деятельности
- педагогической деятельности и пр.

8.5. Особенности характера:

Проявление отдельных качеств (нужное подчеркнуть):

- интеллектуальных
- эмоциональных
- волевых
- коммуникативных
- деловых
- нравственных

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

### **1. Общие сведения**

- 1.1. Фамилия, имя, отчество
- 1.2. Дата рождения
- 1.3. Класс (группа)

### **2. Условия жизни в семье**

- 2.1. Состав семьи
- 2.2. Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, увлечения и интересы)
- 2.3. Жилищно-бытовые условия
- 2.4. Наличие отдельного места для занятий
- 2.5. Психологический климат (атмосфера) в семье
- 2.6. Стиль воспитания
- 2.7. Внимание, уделяемое умственному и нравственному развитию ребенка

### **3. Особенности физического развития**

- 3.1. Рост
- 3.2. Сила
- 3.3. Ловкость, подвижность
- 3.4. Здоровье
- 3.5. Занятия в спортивных секциях

### **4. Характеристика учебной деятельности**

- 4.1. Отношение к учебе
- 4.2. Успеваемость в целом и по отдельным предметам
- 4.3. Любимые и нелюбимые учебные предметы
- 4.4. Способности
- 4.5. Организованность, умение распределять свое время

### **5. Особенности трудовой деятельности**

- 5.1. Трудолюбие
- 5.2. Добросовестность
- 5.3. Инициативность
- 5.4. Самостоятельность
- 5.5. Любимые занятия

### **6. Участие в общественной жизни класса (группы)**

- 6.1. Степень участия
- 6.2. Формы участия

### 6.3. Проявление специальных способностей

## 7. Особенности умственного развития

### 7.1. Кругозор знаний

7.2. Развитие речи: грамотность, культура речи; умение рассказывать пересказывать; выразительность, экспрессивность.

7.3. Развитие внимания: умение сосредоточиться; устойчивость внимания.

7.4. Развитие памяти: особенности вербальной и образной памяти; особенности механической и смысловой памяти; скорость заучивания.

7.5. Развитие мышления: умение сравнивать, выделять главное; способность понимать переносный смысл; умение рассуждать; скорость мыслительных процессов.

7.6. Развитие воображения: богатство, разнообразие образов; оригинальность; склонность к фантазированию.

## 8. Особенности развития личности

8.1. Авторитет, уважение среди сверстников

8.2. Круг друзей

8.3. Система жизненных ценностей

8.4. Интересы и увлечения

8.5. Черты характера (профиль личности)

8.6. Самооценка

8.7. Особенности темперамента

8.8. Мечты

## 9. Профессиональные интересы и склонности

9.1. Структура интересов

9.2. Профессиональные склонности

## 10. Выводы и рекомендации

10.1 Положительные и отрицательные стороны в развитии личности

10.2. Рекомендации по развитию личности: родителям, учителям (воспитателям), самой личности.

Для того чтобы определить, как осуществляется *воспитание ребенка в семье*, в большинстве случаев используются три наиболее известных методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера, Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я.Варги, опросник измерения родительских установок и реакций (PARY) Е.Шефера.

Каждый из перечисленных опросников имеет свою специфику применения. Стиль семейного воспитания, родительские установки по отношению к ребенку можно определить с помощью анализа результатов, полученных при тестировании родителей по ОРО. Методика ОРО в большей мере ориентирована на изучение особенностей родительской позиции матери или отца по отношению к конкретному ребенку. Можно сказать, что он изучает индивидуальный опыт родителей в воспитании ребенка.

Методика АСВ стандартизирована и валидизирована на родителях детей от 14 до 18 лет. Специфика этого опросника заключается в выявлении ошибок в родительском воспитании, но этот опросник, также как и ОРО, изучает индивидуальный опыт родителя в воспитании ребенка.

Опросник PARY направлен на изучение наиболее общих особенностей родительского воспитания. Он не связан с установками на воспитание конкретного ребенка. Родители выражают свое мнение, касающегося воспитания детей вообще.

Эти три опросника можно применять как порознь, так и в комплексе, поскольку они взаимно дополняют друг друга.

При описании психологической атмосферы в семье учащегося студентам необходимо провести тестирование родителей для выявления особенностей психологического климата в семье. Для этого предлагаются методики «Типовое семейное состояние» и «Анализ семейной тревоги».

*Изучение учебной деятельности* учащегося следует начать с анализа школьной документации: изучение успеваемости школьника по всем предметам, выявление преобладающих оценок, а также любимых и нелюбимых предметов.

В процессе беседы с учащимся необходимо выяснить его отношение к учебной деятельности, удастся ли ему успешно осваивать новые знания, развивать свои способности и строить отношения с учителями и сверстниками. Студенту следует разобраться в мотивах учебной деятельности учащегося, каким учебным предметам проявляет больший интерес, как относиться к отметкам, похвале или порицанию учителей и родителей, к мнению одноклассников, и определить наиболее сильно действующие факторы. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, который имеет обучение для учащегося. Основное условие всякого обучения – наличие стремления к приобретению знаний и изменению себя как обучающегося.

Полезным инструментом в ходе беседы может послужить методика «Мотивы учебной деятельности», позволяющая определить уровень учебной мотивации и разобраться в основных мотивах учебной деятельности. Среди таких мотивов выделяют четыре группы: учебно-методические, житейские, развивающие и мотивы, связанные с привлекательностью личности учителя.

На успех учебной деятельности может повлиять также уровень мотивации достижения учащегося, т.е. его стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей, и уровень мотивации одобрения, т.е. стремление заслужить одобрение значимых окружающих людей. Измерить данные показатели можно с помощью «Шкалы оценки потребности в достижении» и «Шкалы оценки мотивации одобрения».

Составляя характеристику учебной деятельности необходимо исследовать специальные способности старшеклассника путем построения «Профиля способностей учащегося». Данный профиль включает восемь

областей, в которых подросток может проявлять свои таланты. Результаты данной методики позволят студенту не только констатировать наличие тех или иных способностей, но и дать рекомендации родителям по их дальнейшему развитию.

При описании *особенностей умственного развития*, прежде всего, стоит обратить внимание на наличие у учащегося кругозора, запаса конкретных знаний, что может быть выявлено при наблюдении, в непосредственных беседах со школьником. Общая оценка умственных способностей может быть дана в результате применения «Школьного теста умственного развития» (ШТУР).

В психолого-педагогической характеристике необходимо указывать уровень развитости познавательной деятельности учащегося. Указываются особенности развития речи, внимания, памяти, мышления и воображения школьника.

При составлении характеристики речевой деятельности необходимо, прежде всего, обратить внимание на грамотность, культуру речи, ее выразительность и экспрессивность, что может быть изучено в процессе беседы, наблюдений за учащимся, посещений его школьных занятий.

Изучить особенности устной и письменной речи можно с помощью заполнения карты контроля состояния речи и определения психографологических характеристик письменной речи. Понимание текста, уровень владения словом, умение учащегося рассказывать и пересказывать выявляется с помощью диагностической процедуры «Воспроизведение рассказа».

Продуктивность учебной работы, уровень успеваемости во многом зависят от особенностей внимания школьником. При описании особенностей развития внимания студенту необходимо определить уровень развития следующих свойств внимания: объема, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения и избирательности внимания.

Методики «Таблицы Шульте», «Корректирующая проба» и «Перепутанные линии» позволят определить устойчивость, избирательность внимания и динамику работоспособности. Используя методику Горбова, студент сможет оценить такие свойства внимания, как переключение и распределение. Для определения избирательности, концентрации и помехоустойчивости внимания можно использовать методику Мюнстерберга.

Особенно важно отметить в психологической характеристике личности, насколько развиты произвольное и произвольное внимание учащегося. Это можно сделать с помощью методики «Расстановка чисел» и «Интеллектуальная проба».

При описании особенностей развития памяти учащегося студенту необходимо определить уровень развития различных видов памяти, определить преобладающий тип.



В характеристике следует дать оценку кратковременной зрительной и слуховой памяти, включая их объем, способность удерживать информацию в соответствующих видах оперативной памяти; продиагностировать опосредованную память, а также вербальную и образную, механическую и смысловую память.

Важно также правильно и точно оценить динамические особенности процесса запоминания и припоминания, включая такие показатели, как динамичность заучивания, его продуктивность, количество повторений, необходимых для безошибочного припоминания определенного набора единиц информации.

При оценке мышления у старших школьников следует иметь в виду, что к этому возрасту все виды мышления, включая словесно-логическое, уже достаточно развито. Студенту необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность. Необходимо определить объем запаса понятий школьника, а также насколько правильно и полно отражает он в понятиях существенные общие признаки тех или иных вещей или явлений. В психолого-педагогической характеристике необходимо отметить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Для этого студенты могут использовать методики для оценки логики мышления, уровня развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.

В психологической характеристике личности старшего школьника студентам необходимо отметить степень развитости фантазии, исследовать богатство и разнообразие образов, оригинальность воображения испытуемого, следует обратить внимание на скорость процессов воображения, глубину, проработанность (детализированность образов). Кроме того, для оценки творческого воображения учащимся можно предложить придумать рассказ о чем-либо по выбору школьника и изложить его устно в течение пяти минут или закончить начатый рассказ, также можно нарисовать какой-либо рисунок.

При описании *личностных характеристик* испытуемого юношеского возраста, прежде всего, следует проанализировать систему жизненных ценностей. Для этого используются две методики «Опросник терминальных ценностей» по И.Г.Сенину и методика «Ценностные ориентации» Рокича.

Определить направленность личности подростка и старшего школьника можно с помощью методики Смекала-Кучера, а оценить адекватность его самооценки – с помощью «Методики исследования самооценки личности» и методики «Личностный дифференциал».

Для составления профиля личности старшего школьника, т.е. для описания его индивидуально-психологических особенностей используются: Сокращенный многофакторный опросник личности (СМОЛ) и Личностный тест Р.Кеттела.

Характерологические особенности подростков и старших школьников можно изучить с помощью таких методик, как Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), Тест «Акцентуации характера» А.С.Прутченкова, А.А.Сиялова и Опросник Шмишека. Последние две методики позволяют выявить те или иные доминирующие черты характера и построить профиль личности. ПДО, кроме акцентуаций характера, направлен также на выявление психологической склонности к делинквентному поведению и алкоголизации.

В психологической характеристике учащегося студентам нужно отразить не только индивидуально-психологические и возрастные особенности, но и определить тип и количественно оценить следующие свойства темперамента испытуемого: энергичность, пластичность, темп и эмоциональность в сфере взаимоотношений с людьми и в деятельности (Методика Стреляу, Тест-опросник Айзенка, Тест В.М. Русалова).

В целях *профессионального самоопределения* для изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся чаще всего используется «Дифференциально - диагностический опросник», разработанный под руководством Е.А.Климова. Теоретической основой данной методики является классификация Е.А.Климова, которая делит все профессии на пять типов: «человек-человека», «человек-природа», «человек-знак», «человек-техника», «человек-художественный образ».

Студентам следует выяснить не только профессиональные склонности и интересы учащихся, а также определить наличие взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности. Согласно типологии личности американского психолога Дж.Холланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, и артистичный. Каждый тип характеризуется определенными особенностями темперамента и характера. В связи с этим определенному психологическому типу личности соответствуют профессии, в которых человек может достичь наибольших успехов. Проанализировать сочетание личностных особенностей и профессиональной деятельности студенты могут с помощью «Опросника Дж.Холланда».

Разобраться в мотивах профессиональной деятельности учащегося позволит методика «Профессиональная мотивация учащегося». В рамках этой методики профессиональная мотивация рассматривается как действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

Таким образом, в результате изучения профессиональных склонностей учащегося студентам необходимо определить общую сформированность профессионального плана, взаимосвязь личностных особенностей и сферы профессиональной деятельности, мотивы выбора профессии и профессиональную направленность личности, что позволит дать старшекласснику рекомендации в профессиональном самоопределении.

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА

ФИО (студента) \_\_\_\_\_

Максимальная выраженность показателя или компетенции определяется вариативностью оценивания в баллах:

- 0 – отсутствие признака;
- 1 – средний уровень выраженности;
- 2 – высокий уровень.

## Модуль I

## 1. Индивидуальная траектория развития студента «Моя личностно-профессиональная перспектива»

Показатели	№	Критерии	Баллы
Целеполагание		Конкретность и четкое определение показателей планируемого результата собственного профессионального роста	<b>0-1-2</b>
	2.	Выделение сильных и слабых сторон личности для достижения сформулированной цели и соотнесение с внешними факторами и барьерами ее реализации.	<b>0-1-2</b>
	3.	Соотнесение сформулированной цели с дальнейшей профессиональной самореализацией, определение ее места в иерархии целей (ближних и дальних)	<b>0-1-2</b>
Самооценка	4.	Дифференциация оценивания компетенций по 10-балльной шкале	<b>0-1-2</b>
	5.	Выделение 3-х приоритетных компетенций для профессионального развития и их соотнесения с сформулированной целью.	<b>0-1-2</b>
	6.	Использование диагностических методик для анализа личностного потенциала	<b>0-1-2</b>
	7.	Формулирование выводов на основании проведенных диагностик, анализа ситуативного поведения и своих способностей, проявляющихся в условиях тренингового обучения	<b>0-1-2</b>
План	8.	Составление перечня предполагаемых действий для реализации сформулированной цели.	<b>0-1-2</b>
	9.	Соотнесение планируемых действий с самооценкой компетенций.	<b>0-1-2</b>
	10.	Определение приоритетности действий для достижения цели.	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-20</b>

## 2. Защита проекта «Моя личносно-профессиональная перспектива»

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Самопрезентация</b>	11.	Выделение наиболее существенного из индивидуальной траектории развития	<b>0-1-2</b>
	12.	Критическое осмысление сильных и слабых сторон личности, с опорой на позитивную направленность.	<b>0-1-2</b>
	13.	Презентация себя с позиции поведения и деятельности	<b>0-1-2</b>
	14.	Логичность, последовательность изложения.	<b>0-1-2</b>
<b>Креативность</b>	15.	Неординарность мышления	<b>0-1-2</b>
	16.	Способность к импровизации	<b>0-1-2</b>
	17.	Наличие наглядного сопровождения (слайды, фото и т.д.)	<b>0-1-2</b>
<b>Эмоциональность</b>	18.	Обращенность к слушателям в аудитории, визуальный контакт	<b>0-1-2</b>
	19.	Доброжелательность по отношению к аудитории	<b>0-1-2</b>
	20.	Яркость, образность выступления	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-20</b>

## 3. Пакет «Нормативно-правовая документация»

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Взаимодоподняемость</b>	21.	Подбор основных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога	<b>0-1-2</b>
	22.	Включение рекомендаций и приложений в пакет документов	<b>0-1-2</b>
<b>Разноуровневость</b>	23.	Наличие документов федерального уровня	<b>0-1-2</b>
	24.	Наличие документов регионального уровня	<b>0-1-2</b>
	25.	Наличие документов муниципального уровня	<b>0-1-2</b>
	26.	Наличие документов образовательного учреждения	<b>0-1-2</b>
<b>Оптимальность</b>	27.	Пакет не перегружен документацией, при этом нормативно-правовое обеспечение на достаточном уровне	<b>0-1-2</b>
	28.	Пакет содержит последние версии нормативно-правовых документов.	<b>0-1-2</b>
<b>Оформление</b>	29.	Пакет имеет оглавление (общий список) и составлен с учетом последовательного расположения документов, структурирован.	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-18</b>

#### 4. Образец «Годового плана» педагога-психолога

Показатели	№	Критерии	Баллы
Введение	30.	Наличие пояснительной записки или вводной части в плане	0-1-2
	31.	Наличие ссылок на нормативно-правовую документацию	0-1-2
	32.	Наличие целей и задач	0-1-2
Направления работы	33.	Отражены различные виды деятельности в течение отчетного (годового) периода	0-1-2
	34.	Перечень мероприятий по соответствующим направлениям	0-1-2
	35.	Взаимодополняемость и логическая взаимосвязь планируемых мероприятий	0-1-2
	36.	Отражены методы и формы работы и их соответствие планируемым мероприятиям	0-1-2
	37.	Указан контингент участников мероприятия	0-1-2
Этапность	38.	Наличие сроков реализации планируемых мероприятий	0-1-2
	39.	Периодичность проведения различных видов деятельности педагога-психолога	0-1-2
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-20</b>

#### 5. «World cafe»

Показатели	№	Критерии	Баллы
Домашняя подготовка	40.	Наличие и использование материала по теме стола	0-1-2
	41.	Материал имеет непосредственное отношение к теме стола	0-1-2
	42.	Использование актуальных, злободневных аргументов и фактов, важных для современной практики	0-1-2
Идея	43.	Высказывание оригинальной идеи, авторской находки	0-1-2
	44.	Связь со своим личным опытом и представлением о профессиональной психолого-педагогической деятельности	0-1-2
	45.	Проявление критического подхода к оценке идей, разделение понятий конструктивной и деструктивной критики.	0-1-2
Групповая работа	46.	Умение приводить аргументы для доказательства своей точки зрения.	0-1-2
	47.	Стремление понять участников группы, заинтересованное слушание, проявление эмпатии, терпимость к другим, стремление к взаимопониманию.	0-1-2
	48.	Способность взять на себя ответственность за выполнение определенной роли при работе группы.	0-1-2
Анализ	49.	Систематизирует информацию, опираясь на выделенные признаки.	0-1-2
	50.	Определяет главное и второстепенное, избавляясь от	0-1-2

		незначимой информации.	
	51.	Расставляет приоритетность в последовательности изложения материала	<b>0-1-2</b>
<b>Презентация</b>	52.	Логичность, завершенность и структурированность сообщения	<b>0-1-2</b>
	53.	Использование наглядности, вербальных и невербальных приемов влияния на аудиторию с учетом ее поликультурности.	<b>0-1-2</b>
	54.	Использование основных психолого-педагогических понятий /изложение своей позиции на языке, доступном (интересном) для аудитории	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-30</b>

### **6. Статья в электронный журнал «Ребенок в поликультурной среде»**

<b>Показатели</b>	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Структура</b>	55.	Оригинальность названия статьи и соответствие ее теме рубрики	<b>0-1-2</b>
	56.	Обозначение актуальности проблемы в водной части	<b>0-1-2</b>
	57.	Формулировка цели и задач, новизна идей	<b>0-1-2</b>
	58.	Раскрытие содержания статьи	<b>0-1-2</b>
	59.	Наличие соответствующих содержанию выводов	<b>0-1-2</b>
<b>Оформление</b>	60.	Наличие наглядного оформления (таблицы, графики, рисунки, аудио-, видеосопровождение и т.д.)	<b>0-1-2</b>
	61.	Наличие библиографических ссылок, в т.ч. гиперссылок	<b>0-1-2</b>
	62.	Пропорциональность разделов статьи	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-16</b>

**ФИО, степень, должность преподавателя**

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

## Модуль II

### 1. «Матрицы возрастного развития» и сопутствующие им диагностические методики

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Матрицы</b>	63.	Выделение основных характеристик развития ребенка соответствующего возраста	<b>0-1-2</b>
	64.	Лаконичность, конкретность	<b>0-1-2</b>
	65.	Соответствие характеристик заполняемым разделам матриц	<b>0-1-2</b>
<b>Диагностики</b>	66.	Наличие методик как по качественной, так и по количественной оценке (опросные листы, анкеты, тесты, проективные методы и т.п.)	<b>0-1-2</b>
	67.	Верифицированность (подбор авторских проверенных диагностических методик)	<b>0-1-2</b>
	68.	Адекватность ситуации и соответствие возрастным особенностям	<b>0-1-2</b>
	69.	Распределение диагностических методик по сферам личности	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-14 14x4=56</b>

### 2. «Индивидуальная карта развития» и «Психолого-педагогический портрет» ребенка

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Карта</b>	70.	Раскрытие отличительных особенностей ребенка соответствующего возраста	<b>0-1-2</b>
	71.	Опора на параметры контроля (сравнение полученных данных о ребенке с нормативными показателями, соответствующими возрасту)	<b>0-1-2</b>
	72.	Отражение динамики процессов	<b>0-1-2</b>
	73.	Полнота заполнения	<b>0-1-2</b>
<b>Портрет</b>	74.	Структурированность, выделение разделов	<b>0-1-2</b>
	75.	Описание конкретных фактов, случаев, явлений	<b>0-1-2</b>
	76.	Ссылка на использованные диагностические методики	<b>0-1-2</b>
	77.	Опора на принятые формулировки с использованием психолого-педагогических терминов.	<b>0-1-2</b>
	78.	Наличие выводов и рекомендаций	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-18</b>

### 3. Презентация «Индивидуальной карты развития ребенка определенного возраста»

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Структура</b>	79.	Выделение наиболее существенного из собранного материала по карте индивидуального развития ребенка	<b>0-1-2</b>
	80.	Наличие выводов по собранному материалу с учетом возрастных особенностей развития ребенка.	<b>0-1-2</b>
	81.	Соотнесение полученных выводов с использованными психолого-педагогическими методами исследования	<b>0-1-2</b>
	82.	Присутствие рекомендаций по дальнейшему развитию ребенка	<b>0-1-2</b>
<b>Выступление</b>	83.	Наличие наглядного сопровождения (слайды, фото и т.д.)	<b>0-1-2</b>
	84.	Логичность, последовательность изложения.	<b>0-1-2</b>
	85.	Убедительность, эмоциональность, визуальный контакт и др. презентационные умения.	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-14</b>

**ФИО, степень, должность преподавателя**

Подпись преподавателя \_\_\_\_\_



## Модуль III

### 1. Показатели и критерии оценки «Мотивационного письма профессионального самоопределения»

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Структура</b>	86.	Наличие основной идеи в начале мотивационного письма	<b>0-1-2</b>
	87.	Обоснование и аргументация идеи	<b>0-1-2</b>
	88.	Формулировка цели и задач с опорой на индивидуальные особенности и опыт	<b>0-1-2</b>
	89.	Логичность, последовательность изложения	<b>0-1-2</b>
<b>Отличительные особенности</b>	90.	Проявление авторской индивидуальности	<b>0-1-2</b>
	91.	Уникальность намерений, интересов автора мотивационного письма	<b>0-1-2</b>
	92.	Обозначение взаимосвязи своего личного опыта с представлением о будущей профессии, направлении специализации	<b>0-1-2</b>
	93.	Креативность (творческая интерпретация в рамках данного задания)	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-16</b>

### 2. «Банк диагностического инструментария и психолого-педагогических технологий» развития ребенка одной из категорий

Показатели	№	Критерии	Баллы
<b>Диагностики</b>	94.	Наличие психолого-педагогического диагностического инструментария как по качественной, так и по количественной оценке (опросные листы, анкеты, тесты, проективные методы и т.п.)	<b>0-1-2</b>
	95.	Верифицированность (подбор авторских проверенных диагностических методик соответствующих выбранным категориям детей).	<b>0-1-2</b>
	96.	Адекватность ситуации и соответствие выбранной категории детей	<b>0-1-2</b>
	97.	Распределение диагностических методик по сферам личности	<b>0-1-2</b>
<b>Технологии</b>	98.	Адекватный подбор специальных технологий и методов, ориентированных на выбранную категорию детей	<b>0-1-2</b>
	99.	Превентивная и коррекционная направленность технологий.	<b>0-1-2</b>
	100.	Наличие методик и технологий, позволяющих осуществлять и поддержку, и сопровождение ребенка выбранной категории	<b>0-1-2</b>
	101.	Анализ выбранных технологий, их систематизация как по сферам личности, так и по направлениям работы педагога-психолога.	<b>0-1-2</b>
<b>Суммарный балл:</b>			<b>0-16</b>

**3. «Супервизия работы педагога-психолога с ребенком попавшим в трудную жизненную ситуацию» (парная работа, моделирование ситуации)**

<b>Показатели</b>	<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<b>Взаимодействие</b>	102	Установление контакта с клиентом (ребенком, родителем и др.)	<b>0-1-2</b>
	103	Создание доверительной атмосферы в общении	<b>0-1-2</b>
	104	Наличие эмоциональной поддержки	<b>0-1-2</b>
	105	Формулирование мотивирующих вопросов с целью прояснения проблемной ситуации, осознание клиентом (ребенком, родителем и др.) собственной проблемы и ее значимости	<b>0-1-2</b>
<b>Процедура</b>	106	Постановка психологического диагноза, определяющего суть проблемы	<b>0-1-2</b>
	107	Составление психокоррекционной программы	<b>0-1-2</b>
	108	Осуществление пошаговой стратегии психолого-педагогического воздействия	<b>0-1-2</b>
	109	Поддержка клиента (ребенка, родителя и др.) в повышении настроения на решение проблемы	<b>0-1-2</b>
	110	Подбор проблемной ситуации	<b>0-1-2</b>
		<b>Суммарный балл:</b>	<b>0-18</b>

**ФИО, степень, должность преподавателя**

**Подпись преподавателя \_\_\_\_\_**

## Программа «Практическая психология в образовании»

### Соотнесение образовательных результатов с критериями оценки отчетных событий

<i>№</i>	<i>Номера критериев</i>	<i>Характеристика образовательного результата * (уровень)</i>	<i>Сумма баллов, набранная студентом</i>
ОР-1	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 59, 61, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 72, 77, 79, 80	<i>Высокий 63-84 Средний 43-62 Низкий ≤ 42</i>	
ОР-2	63, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 90, 92, 94, 95, 96, 97, 103, 105, 106, 108, 109, 110	<i>Высокий 41-54 Средний 28-40 Низкий ≤ 27</i>	
ОР-3	6, 10, 18, 19, 20, 45, 46, 47, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 64, 65, 66, 67, 69, 71, 72, 73, 74, 78, 82, 83, 84, 85	<i>Высокий 45-60 Средний 31-44 Низкий ≤ 30</i>	
ОР-4	63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 81, 83, 84, 85, 87, 94, 95, 96, 97, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109	<i>Высокий 41-54 Средний 28-40 Низкий ≤ 27</i>	
ОР-5	64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 88, 90, 91, 97, 102, 103, 104, 106, 107, 108, 109	<i>Высокий 42-56 Средний 29-41 Низкий ≤ 28</i>	
ОР-6	87,89, 91, 93, 94, 95, 96 97, 98, 99, 100, 101, 102, 106, 107, 108	<i>Высокий 24-32 Средний 17-23 Низкий ≤ 16</i>	
ОР-7	42, 44, 45, 47, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 109	<i>Высокий 30-40 Средний 21-29 Низкий ≤ 20</i>	
ОР-8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 103	<i>Высокий 44-58 Средний 30-43 Низкий ≤ 29</i>	

\*Характеристика образовательного результата:

*Высокий – 75-100%*

*Средний – 50-74%*

*Низкий – менее 50%*

