

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ  
И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Направления подготовки:**

**44.03.03, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ  
И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Направления подготовки:**

**44.03.03, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**



**КАЗАНЬ**

**2022**

**УДК 001.891(075.8)**  
**ББК 72я73**  
**М54**

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент **Т.Ю. Корнийченко**  
(Институт психологии и образования КФУ);  
кандидат педагогических наук, доцент **Е.А. Лемех**  
(Институт инклюзивного образования БГПУ)

**М54** **Методические рекомендации для обучающихся по написанию и оформлению рефератов, курсовых и квалификационных работ** (направления подготовки: 44.03.03, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование) [Электронный ресурс] / авт.-сост.: А.И. Ахметзянова, Л.В. Артищева, А.Ф. Минуллина. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,19 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 49 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_932344297/\\_posobie\\_v.izdatelstvo.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F_932344297/_posobie_v.izdatelstvo.pdf). – Загл. с титул. экрана.

**ISBN 978-5-00130-582-8**

Методические рекомендации знакомят с методикой написания, правилами оформления и порядком защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с действующими стандартами современного вузовского образования.

**УДК 001.891(075.8)**  
**ББК 72я73**

**ISBN 978-5-00130-582-8**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 4  |
| <b>ГЛАВА 1. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА</b> .....                          | 7  |
| 1.1. Содержание реферата.....   | 7  |
| 1.2. Структура реферата.....  | 7  |
| 1.3. Оформление реферата.....   | 7  |
| 1.4. Основные требования.....   | 8  |
| 1.5. Работа с источниками.....  | 8  |
| 1.6. Оформление заключения.....   | 9  |
| <b>ГЛАВА 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....     | 10 |
| 2.1. Структура курсовой работы.....   | 10 |
| 2.2. Технические требования.....  | 10 |
| 2.3. Требования к содержанию курсовой работы по дисциплине.....                                   | 12 |
| 2.3.1. Введение.....  | 13 |
| 2.3.2. Основной текст.....  | 15 |
| 2.3.3. Заключение.....  | 16 |
| 2.3.4. Список литературы.....   | 16 |
| 2.3.5. Приложения.....  | 18 |
| <b>ГЛАВА 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b> ..... | 19 |
| 3.1. Структура ВКР.....   | 19 |
| 3.2. Технические требования.....  | 19 |
| 3.3. Требования к содержанию ВКР.....   | 21 |
| 3.3.1. Введение.....  | 21 |
| 3.3.2. Основной текст.....  | 25 |
| 3.3.3. Заключение.....  | 29 |
| 3.3.4. Список литературы.....   | 30 |
| 3.3.5. Приложения.....  | 30 |
| 3.4. Порядок написания и защиты ВКР.....  | 31 |
| 3.4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите.....                         | 31 |
| 3.4.2. Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....                              | 32 |
| 3.4.3. Размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе..... | 32 |
| 3.4.4. Допуск к защите выпускной квалификационной работы.....                                     | 33 |
| 3.4.5. Оценивание выпускной квалификационной работы и составление отзывов.....                    | 33 |
| 3.4.6. Защита выпускной квалификационной работы.....  | 33 |
| <b>Приложения</b> .....   | 35 |

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) – это формы организации учебно-исследовательской деятельности студента.

**Реферат** – это научный доклад, в котором кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала.

Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т. д.

**Курсовая работа** – самостоятельное исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике.

Согласно регламенту о подготовке и защите курсовой работы в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», курсовая работа – вид учебной работы, заключающийся в самостоятельном создании целостного научно-исследовательского или проектного труда.

Задачами курсовой работы являются:

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

Тип задач, которые обучающийся решает при написании курсовой работы, определяется кафедрой при формулировке тем курсовых работ и зависит от целей освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и формируемых ею компетенций.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно. Пишется под руководством научного руководителя. Научный руководитель определяет

основные направления деятельности по курсовой работе, оказывает содействие в написании курсовой работы и контролирует ход выполнения курсовой работы обучающимся. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения курсовой работы и согласует его с научным руководителем.

Курсовая работа (проект) по дисциплине является формой текущего контроля либо промежуточной аттестации по дисциплине. Она выполняется обучающимся в пределах часов, отводимых на изучение соответствующей дисциплины.

Темы курсовых работ по дисциплине и требования к ним указываются в рабочей программе соответствующей дисциплины.

При проверке курсовой работы по дисциплине преподаватель может применять программные средства автоматизированного подсчета процента текстовых заимствований для определения степени самостоятельности работы.

Аттестация по курсовой работе по дисциплине проводится на основании представленного текста. По усмотрению преподавателя может дополнительно требоваться защита курсовой работы (выступление с докладом и ответы на вопросы).

**Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)** – это высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, которая является одним из видов итоговой государственной аттестации студентов. Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию и защите. По результатам ее защиты, а также с учетом успешной сдачи государственных экзаменов принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная целостная комплексная работа, выполненная обучающимся, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и являющаяся, как правило, заключительным этапом освоения ОПОП ВО.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки и использование их при решении профессиональных задач;

- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;

- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО, и компетенций, установленных КФУ дополнительно.

Дипломная работа включает в себе описание процесса и результата научного или научно-практического исследования. Дипломный проект выполняется на основании решения технических, технологических, организационных,

производственных и иных практических задач. Магистерская диссертация может быть ориентирована на решение как научных, так и практических задач.

Тексты ВКР, за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе КФУ. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе КФУ определяется локальным нормативным актом КФУ. Предоставление обучающимся текста ВКР, в том числе с предварительным изъятием фрагментов текста (сведения, которые имеют коммерческую ценность), для размещения в электронно-библиотечной системе КФУ является обязательным условием защиты ВКР.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствований с помощью программных средств, позволяющих проводить такую проверку в автоматизированном режиме, при необходимости также с содержательным анализом выявленных заимствований. При проверке на объем заимствований не считаются незаконными заимствованиями случаи текстового совпадения ВКР с публикациями обучающегося и его курсовыми работами, защищенными им ранее при обучении по той же ОПОП ВО.

В целом дипломная работа должна носить самостоятельный научно-поисковый характер, содержать убедительную аргументацию предложенных теоретических и практических рекомендаций, а также иметь практическую значимость для избранной сферы деятельности.

Ответственность за качество дипломной работы, достоверность изложенного материала, корректность моделирования и проведенных экспериментальных работ, точность выполненных расчетов (если таковые имеются), а также сделанных выводов и рекомендаций несет автор.

# ГЛАВА 1. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА

## 1.1. Содержание реферата

Реферативная работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности. Иногда для ее написания бывает достаточно изучить и глубоко проанализировать один теоретический источник или описать опыт успешного применения какого-либо метода коррекционного воздействия конкретным специалистом.

Тема реферата формулируется преподавателем (или студентом по согласованию с ним). До начала работы над рефератом намечается план и подбирается соответствующая литература. Прежде всего, студенту необходимо воспользоваться литературой, рекомендованной учебными программами, а затем список источников расширяется за счет монографий, сборников трудов, специальных научных журналов и др.

## 1.2. Структура реферата

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературных источников.

## 1.3. Оформление реферата

1. Объем реферата определяет сам референт. Оптимальным считается объем 8–15 машинописных страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, содержание (основная часть), список использованной литературы.

3. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи реферата и оформляется по ГОСТ 2018 г. Как правило, при написании реферата используют не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем.

4. Значительно выигрывает реферат в том случае, если он завершается заключением или краткими выводами (обычно 3–4 вывода) по рассматриваемой проблеме. На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.

5. Реферат может быть представлен на семинаре в виде доклада или преподавателю для проверки и дальнейшего индивидуального собеседования по его содержанию.



#### **1.4. Основные требования:**

- текст реферата не должен содержать интерпретацию содержания документа, критические замечания и точку зрения автора реферата, а также информацию, которой нет в исходном документе;
- текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации;
- в тексте реферата следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных грамматических конструкций;
- сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении;
- имена собственные (фамилии, наименования организаций, изделий) приводят на языке (транслитерация) собственных имен или переводят их на язык реферата с добавлением в скобках при первом упоминании собственного имени в оригинальном написании;
- таблицы, формулы, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы включаются только в случае необходимости, если они раскрывают основное содержание документа и позволяют сократить объем реферата.

#### **1.5. Работа с источниками**

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Необходимо проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Лучший способ научиться выделять главное в тексте – сравнительное чтение, в ходе которого необходимо познакомиться с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнить

весомость и доказательность аргументов сторон и сделать вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

### **1.6. Оформление заключения**

Заключение является суммой перефразированных выводов к главам. Объем заключения составляет около 10 % от объема работы, для реферата – это около полутора страниц.

Заключение подводит:

- а) итог работы, краткий ее анализ, основные выводы по всему реферату;
- б) личное мнение по теме реферата.

Заключение связывается с целью и задачами, написанными во введении реферата. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые высветились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Заключение должно быть четким, понятным, конкретным, а по объему приблизительно таким, как введение.

## ГЛАВА 2. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы определяется ее темой, целями и задачами исследования, требованиями, выдвигаемыми спецификой профиля подготовки, и может состоять из двух глав.

Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (теоретическая глава, эмпирическая глава / эмпирические главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Основная часть включает в себя, кроме основного текста, таблицы, графики и диаграммы.

### 2.2. Технические требования

- Объем курсовой работы может быть в пределах 30–35 страниц (для бакалавриата) и 40–45 страниц (для магистратуры) стандартного печатного текста, не включая титульный лист, оглавление, список литературы (без приложений).

- Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм. (До «0», После «0»); поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются.

- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию; титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется.

- Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

- На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Введение, новые главы, заключение и список литературы начинаются каждый раз с **новой страницы**. Параграфы отделяются друг от друга «пустой строкой».

Титульный лист оформляется строго по образцу. Нельзя допускать изменения в шрифте, интервале (прил. 1). Титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей работы. Титульный лист подписывается студентом и научным руководителем.

Оглавление (содержание) оформляется в виде таблицы со скрытыми границами. В оглавлении указываются следующие элементы курсовой работы: введение, главы и включенные в них параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с другими заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце (прил. 2).

Содержание тоже не нумеруется, хотя засчитывается как вторая страница работы. Ни титульный лист, ни раздел «Содержание» («Оглавление») не указываются в самом оглавлении как заглавия. Оно начинается с обозначения «Введения».

Во введении основные компоненты выделяются жирным шрифтом, начинаются с новой строки (прил. 3).

Названия глав оформляются заглавными буквами, полужирный шрифт, выравнивание по центру, точка в конце не ставится, параграф начинается через два пробела (прил. 4).

Названия параграфов оформляется полужирным шрифтом, выравнивание по центру, нумерация исходит от номера главы (прил. 4).

Таблицы оформляются следующим образом. Таблица содержит несколько строк и столбцов, необходимых для отражения статистических или эмпирических данных. Информация в таблице должна быть краткой. Все пояснения к таблице указываются под ней («Условные обозначения», если есть сокращения слов, аббревиатура, символы и пр.; «Примечание», если необходимо дать пояснение чему-либо).

Таблицы имеют сквозную нумерацию по всей работе, включая теоретическую главу. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок.

Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New

Roman, кегль 12, междустрочный интервал – 1. Название таблиц и подписи к им оформляются в соответствии с примером (прил. 5).

Рисунки (графики и диаграммы) оформляются следующим образом. Графики и диаграммы выполняются в черно-белой градации. Минимальное количество надписей внутри. Все пояснения к рисунку указываются под ним («Условные обозначения», если есть сокращения слов, аббревиатура, символы и пр.; «Примечание», если необходимо дать пояснение чему-либо).

Рисунки имеют сквозную нумерацию по всей курсовой работе, включая теоретическую главу. При этом нумерация таблиц и рисунков ведется отдельно. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т. п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», то есть первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи. Название рисунков и подписи к ним оформляются в соответствии с примером (прил. 6).

Список литературы в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 г.

Приложения при их наличии оформляются в свободном формате, но необходимо указать номер приложения, который должен совпадать с номером, указанным в тексте курсовой работы. Шрифт и интервал текста приложения может отличаться от основного текста курсовой работы (то есть можно шрифт и интервал уменьшить). Приложение может быть в виде вставленных фото, картинок. Содержание приложений (что именно будет вынесено в приложение) определяется студентом совместно с научным руководителем.

Текст курсовой работы, сдаваемый на кафедру, должен быть переплетен или сброшюрован (белая пружина и белая подложка).

### **2.3. Требования к содержанию курсовой работы по дисциплине**

Содержание курсовой работы должно быть подчинено ряду требований и правил.

Требования к содержанию и оформлению **титульного листа, оглавления и списка литературы** отражены выше и имеют в основном только технические характеристики.

### 2.3.1. Введение

Введение – это пролог всего исследования, его модель. Введение включает методологический аппарат исследования, которым руководствуется исследователь, выполняя курсовую работу. Он и составляет основу введения, которое оформляется в виде развернутой аннотации работы с точки зрения разработанности данной темы, ее актуальности, определение целей и задач, объекта и предмета, методов исследования.

Введение включает в себя следующие компоненты в данной очередности:

- актуальность;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- методологический аппарат исследования;
- структура работы.

Актуальность исследования – это степень важности, значимости темы исследования в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса и задачи. Актуальность может быть связана с неизученностью выбранной темы. Второе направление актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

*Формулируя актуальность исследования, вы отвечаете на вопрос, почему данная тема исследования значима? Почему она актуальна? Текст выстраиваете от общего к частному. Имеющиеся уже результаты исследований ученых, статистические данные социальных служб и пр. используете как аргумент в обосновании значимости темы исследования. Пример в прил. 7.*

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др.

*Формулируя цель исследования, опирайтесь на тему работы. Не выходите за рамки имеющейся темы. Пример в прил. 8.*

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Но нельзя называть объектом исследования, например, детский сад или начальную школу, так как это не объект, а конкретная база, достаточно широкая сфера, не все элементы которой подлежат изучению. Объектом исследования не могут быть дети, взрослые.

*Формулируя объект исследования, вчитайтесь в тему работы. Выделите основное(ые) изучаемое(ые) явление(я), понятие(я). Не выходите за рамки имеющейся темы. Пример в прил. 8.*

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.

*Формулируя предмет исследования, опирайтесь на выделенный ранее объект, какой аспект объекта будете исследовать в рамках заданной темы (объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т. п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии). Пример в прил. 8.*

Задачи исследования – чаще всего выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели. Задачи исследования, будучи фрагментами цели (подцелями), направлены на достижение поставленной в работе цели, выступают как основные этапы работы студента.

Каждая задача должна быть теоретической и относиться к соответствующей главе работы (теоретическому обзору научной литературы).

*Формулируя задачи исследования, еще раз вчитайтесь в тему работы, ее научный аппарат и отвечайте на вопрос, что необходимо сделать для достижения поставленной цели? Формулируйте задачи точнее, они могут стать основой при формулировании названий глав работы. Чаще всего формулировки задач делаются в форме перечисления с помощью глаголов. Например: «Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются: 1) изучить..., 2) выявить..., 3) определить..., 4) проанализировать...» и т. д. Пример в прил. 8.*

Методы исследования – это способы и приемы, используемые для изучения объекта и предмета исследования, для достижения поставленной цели. Методы исследования определяются поставленными задачами. Если речь идет

о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д.

*Определяя методы исследования, необходимо четко представлять структуру работы и способы получения результатов. Пример в прил. 8.*

Методологический аппарат исследования – это та научная база, на которой оно строится. Под методологическими основами исследованиями обычно понимают те концепции и теории, которые легли в его основу. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учение о синергетике развития), научные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, природосообразности, культуросообразности).

*Определяя методологию исследования, изучите проблему исследования, выберите для себя, в рамках какого подхода/теории/концепции вы будете проводить исследование. Чаще всего методологическая основа исследования формулируется следующим образом: «исследование опиралось на концепцию...», «методологической базой исследования послужили разработки...», «методологической основой исследования является...». Пример в прил. 8.*

### **2.3.2. Основной текст**

Курсовая работа (проект) по дисциплине может состоять из двух глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы и сформулированные цель и задачи исследования.

Структура глав должна соответствовать указанным во введении задачам исследования. В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам. Основной текст вашей работы может состоять из двух или трех глав, в зависимости от выбранной темы и научного аппарата исследования.

Название глав и параграфов. Все главы курсовой работы по дисциплине всегда носят теоретический, обзорный характер. Заголовки глав формулируются содержательно, проблемно, в соответствии с конкретной темой и методами работы над теорией. С опорой на тему работы вы определяете название параграфов, названия должны четко отражать ход вашей мысли, логики исследования. Количество параграфов определяется сложностью материала, его объемом (оптимальный вариант – 3–4 параграфа).

Названия (заглавия) глав, параграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. Чтобы определить название и очередность параграфов, вчитайтесь в название работы и в научный аппарат еще раз, определите, что именно вы ис-



следуете, какую проблему вам надо раскрыть. Ход мысли должен идти от общего к частному.

В главах рассматриваются теоретические основы проблемы на основе анализа научной литературы по логопедии, педагогике, психологии. Теоретическая часть работы может включать краткую историю вопроса, психолого-педагогическое обоснование подхода к решению проблемы. Кроме того, она включает обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Обзор содержит систематизированную, критически оцененную и обобщенную автором информацию о состоянии рассматриваемого вопроса.

Могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т. д.

### **2.3.3. Заключение**

Каждое исследование имеет «Заключение» – эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а задачи решены. Его наиболее полный вариант соответствует следующему:

- утверждение о достижении цели исследования и решение задач с краткими подтверждениями;
- резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования.

По стилю написания «Заключение» должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным.

Его объем определяется характером работы. Но существует условный норматив. Как и на «Введение», на него отводится не более  $\frac{1}{10}$  части всего текста.

### **2.3.4. Список литературы**

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствие с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 г.

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи) и нумеровать арабскими цифрами. При этом, независимо от алфавитного порядка, впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

1. *Нормативные акты* (законы располагаются **не по алфавиту**, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более старые).

2. *Книги, печатная периодика.*

*Например:*

Кудрявцев В.Н. Стратегии борьбы с преступностью. – М.: Юрист, 2003. – 352 с.

3. *Источники на электронных носителях (то есть интернет-источники).*

*Например:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. – Электрон, дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

В каждом разделе **сначала идут источники на русском языке**, а потом – на **иностранном языке** (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

– международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;

– Конституция Российской Федерации;

– кодексы;

– федеральные законы;

– указы Президента России;

– постановления Правительства России;

– приказы, письма и прочие указания отдельных федеральных министерств и ведомств;

– законы субъектов России;

– распоряжения губернаторов;

– распоряжения областных (республиканских) правительств;

– судебная практика (то есть постановления Верховного и прочих судов России);

– законодательные акты, утратившие силу.

Федеральные законы следует записывать в формате:

Федеральный закон от [дата] № [номер] «[название]» // [официальный источник публикации, год, номер, статья].

Если при написании работы использовался законодательный сборник или издание отдельного закона, в список литературы все равно следует записать закон (приказ и т. п.) с указанием официального источника публикации.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают **в именительном падеже**. Название книги или статьи **пишется без кавычек и сокращений**. Место издания пишется **с прописной буквы**.

### **2.3.5. Приложения**

Приложение – это материал уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части. В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания проведенного теоретического исследования проблемы, например фрагменты экспериментальных программ, таблицы, графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил, рисунки, фотографии, статистические данные, методические разработки и т. п.

Как правило, приложения делаются только в том случае, когда их бывает не менее двух. Если же оно одно, то специально не вводится. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах.

В «Приложение» выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна.

## **ГЛАВА 3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **3.1. Структура ВКР**

1. Структура выпускной квалификационной работы определяется ее темой, целями и задачами исследования, требованиями, выдвигаемыми спецификой профиля подготовки, и может состоять **из двух или трех глав**.

2. Выпускная квалификационная работа содержит следующие структурные компоненты и в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (теоретическая глава, эмпирическая глава / эмпирические главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

3. Основная часть включает в себя, кроме основного текста, таблицы, графики и диаграммы.

### **3.2. Технические требования**

- Объем работы должен быть не менее 55–65 страниц (для бакалавриата) и не менее 80 страниц (для магистратуры) печатного текста, не включая титульный лист, оглавление, список литературы (без приложений).

- Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм. (До «0», После «0»); поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются.

- Математические формулы набираются в редакторе формул.
- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию; титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется.

- Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение».

- На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Введение, новые главы, заключение и список литературы начинаются каждый раз с **новой страницы**. Параграфы отделяются друг от друга «**пустой строкой**».

Титульный лист оформляется строго по образцу. Нельзя допускать изменения в шрифте, интервале (прил. 9). Титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей работы.

Оглавление (содержание) оформляется в виде таблицы со скрытыми границами. В оглавлении указываются следующие элементы ВКР: введение, главы и включенные в них параграфы, заключение, список литературы, приложения (прил. 2). Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с другими заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Содержание тоже не нумеруется, хотя засчитывается как вторая страница работы. Ни титульный лист, ни раздел «Содержание» («Оглавление») не указываются в самом оглавлении как заглавия. Оно начинается с обозначения «Введения».

Во введении основные компоненты выделяются жирным шрифтом, начинаются с новой строки (прил. 3).

Названия глав оформляются заглавными буквами, полужирный шрифт, выравнивание по центру, точка в конце не ставится, параграф начинается через два пробела (прил. 4).

Названия параграфов оформляется полужирным шрифтом, выравнивание по центру, нумерация исходит от номера главы (прил. 4).

Таблицы оформляются следующим образом. Таблица содержит несколько строк и столбцов, необходимых для отражения статистических или эмпирических данных. Информация в таблице должна быть краткой. Все пояснения к таблице указываются под ней («Условные обозначения», если есть сокращения слов, аббревиатура, символы и пр.; «Примечание», если необходимо дать пояснение чему-либо). Таблицы имеют сквозную нумерацию по всей ВКР, включая теоретическую главу. Название таблиц и подписи к ним оформляются в соответствии с примером (прил. 5).

Рисунки (графики и диаграммы) оформляются следующим образом. Графики и диаграммы выполняются в черно-белой градации. Минимальное количество надписей внутри. Все пояснения к рисунку указываются под ним («Условные обозначения», если есть сокращения слов, аббревиатура, символы и пр.; «Примечание», если необходимо дать пояснение чему-либо). Рисунки имеют сквозную нумерацию по всей ВКР, включая теоретическую главу. При

этом нумерация таблиц и рисунков ведется отдельно. Название рисунков и подписи к ним оформляются в соответствии с примером (прил. 6).

Список литературы оформляется по ГОСТ 2018.

Приложения при их наличии оформляются в свободном формате, но необходимо указать номер приложения, который должен совпадать с номером, указанным в тексте ВКР (например, вы указали в тексте ВКР, что раздаточный материал методики в прил. 1, значит, прил. 1 должно содержать именно раздаточный материал данной методики). Шрифт и интервал текста приложения может отличаться от основного текста ВКР (то есть можно шрифт и интервал уменьшить). Приложение может быть в виде вставленных фото, картинок. Содержание приложений (что именно будет вынесено в приложение) определяется студентом совместно с научным руководителем.

### **3.3. Требования к содержанию ВКР**

Содержание ВКР должно быть подчинено ряду требованиям и правил.

Требования к содержанию и оформлению **титального листа, оглавления и списка литературы** отражены выше, в п. 1.2, и имеют в основном только технические характеристики.

**3.3.1. Введение** – это пролог всего исследования, его модель. Введение включает методологический аппарат исследования, которым руководствуется исследователь, выполняя поисковую работу. Он и составляет основу введения, которое оформляется в виде развернутой аннотации работы с точки зрения разработанности данной темы, ее актуальности, определение целей и задач, объекта и предмета, методов исследования.

Введение включает в себя следующие компоненты в данной очередности:

- актуальность;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- методологический аппарат исследования;
- практическая значимость исследования;
- апробация результатов (у бакалавров рекомендательный характер, у магистров – обязательный);
- структура работы.

Актуальность исследования – это степень важности, значимости темы исследования в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса и задачи. Актуальность может быть связана с неизученностью выбранной темы. Второе направление актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

*Формулируя актуальность исследования, вы отвечаете на вопрос, почему данная тема исследования значима? Почему она актуальна? Текст выстраиваете от общего к частному. Имеющиеся уже результаты исследований ученых, статистические данные социальных служб и пр. используете как аргумент в обоснование значимости темы исследования. Пример в прил. 7.*

Цель исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др.

*Формулируя цель исследования, опирайтесь на тему работы. Не выходите за рамки имеющейся темы. Пример в прил. 8.*

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Но нельзя называть объектом исследования, например, детский сад или начальную школу, так как это не объект, а конкретная база, достаточно широкая сфера, не все элементы которой подлежат изучению. Объектом исследования не могут быть дети, взрослые.

*Формулируя объект исследования, вчитайтесь в тему работы. Выделите основное(ые) изучаемое(ые) явление(я), понятие(я). Не выходите за рамки имеющейся темы. Пример в прил. 8.*

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.

*Формулируя предмет исследования, опирайтесь на выделенный ранее объект, какой аспект объекта будете исследовать в рамках заданной темы (объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное*

нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т. п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии). Пример в прил. 8.

Только при четком представлении о предмете исследования возможно разработать гипотезу исследования.

Гипотеза исследования – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным инструментом, организующим весь процесс. Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии. К научной гипотезе предъявляются два основных требования:

- она не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной, то есть включать: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование: «Если..., то..., потому что...». Если обоснование не формулируется, то гипотеза становится двусоставной: «Если..., то...». Чаще всего она строится по алгоритму: «А будет усовершенствовано, если используются В, С, Д».

При построении гипотезы и всего дальнейшего исследования следует иметь в виду то, что выдвинутая гипотеза может и не подтвердиться. И хотя в науке отрицательный результат не менее важен, чем положительный, строить выпускную квалификационную работу, в которой в выводах утверждалось бы, что гипотеза исследования не подтвердилась, не следует.

*Формулируя гипотезу, опирайтесь на научный аппарат исследования и проведенный теоретический анализ проблемы. Задайте себе вопрос: что мы в результате анализа проблемы исследования ожидаем получить в своем исследовании или предполагаем получить.* Пример построения гипотезы в прил. 8.

Задачи исследования – чаще всего выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели в условиях проверки гипотезы. Задачи исследования, будучи фрагментами цели (подцелями), ставятся только после разработки гипотезы и направлены на достижение поставленной в работе цели, на проверку гипотезы, выступают как основные этапы работы студента.

Первая задача должна быть теоретической, то есть относиться к первой главе работы (теоретическому обзору научной литературы), остальные задачи – эмпирические, раскрывающие основные шаги исследования, ведущие к цели ис-



следования (*при определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее*).

*Формулируя задачи исследования, еще раз вчитайтесь в тему работы, ее научный аппарат и отвечайте на вопрос, что необходимо сделать для достижения поставленной цели? Формулируйте задачи точнее, они могут стать основой при формулировании названий глав работы. Чаще всего формулировки задач делаются в форме перечисления с помощью глаголов. Например: «Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются: 1) изучить..., 2) выявить..., 3) разработать..., 4) экспериментально проверить...» и т. д. Пример в прил. 8.*

Методы исследования – это способы и приемы, используемые для изучения объекта и предмета исследования, для достижения поставленной цели. Методы исследования определяются поставленными задачами. Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, сравнения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т. д. Особо выделяются методы обработки полученных данных – конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, то есть статистического, анализа. Первые – методы понятийного описания, вторые – математического описания изучаемых явлений.

*Определяя методы исследования, необходимо четко представлять структуру работы и способы получения результатов.* Пример в прил. 8.

Методологический аппарат исследования – это та научная база, на которой оно строится. Под методологическими основами исследованиями обычно понимают те концепции и теории, которые легли в его основу. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учение о синергетике развития), научные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, природосообразности, культуросообразности).

*Определяя методологию исследования, изучите проблему исследования, выберите для себя, в рамках какого подхода/теории/концепции вы будете проводить исследование. Чаще всего методологическая основа исследования формулируется следующим образом: «исследование опиралось на концепцию...», «методологической базой исследования послужили разработки...», «методологической основой исследования является...». Пример в прил. 8.*

Практическая значимость исследования – это возможность использования его результатов в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования.

*Формулируя практическую значимость, опирайтесь на полученные результаты и способы их получения. Где и кем они могут быть применимы? Избегайте общих фраз, например, результаты исследования могут использоваться логопедами в коррекционной работе. Это очевидные вещи. Необходима конкретика, какие именно результаты, к каким детям или к какой категории лиц применимы результаты и т. д.* Пример в прил. 8.

Апробация результатов (у бакалавров рекомендательный характер, у магистров – обязательный) – указание мероприятий, в рамках которых были освещены результаты исследования. Публикации и выступления должны быть по теме исследования и на профильных мероприятиях.

Структура работы – краткое перечисление основных компонентов работы. Пример в прил. 8.

### **3.3.2. Основной текст**

Выпускная квалификационная работа может быть **эмпирического и проектного характера**. Основная часть работы может состоять из двух или трех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы и сформулированные цель и задачи исследования. Структура глав должна соответствовать указанным во введении задачам исследования. В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам. Основной текст вашей работы может состоять из двух или трех глав, в зависимости от выбранной темы и научного аппарата исследования.

Название глав и параграфов. Первая глава всегда теоретическая, обзорная. Теоретическая часть не может носить такие названия, как «Основная часть», «Теоретическая часть» или «Обзор литературы». Ее заголовки формулируются содержательно, проблемно, в соответствии с конкретной темой и методами работы над теорией. С опорой на тему работы вы определяете название параграфов, названия должны четко отражать ход вашей мысли, логики исследования. Количество параграфов определяется сложностью материала, его объемом (оптимальный вариант – 3–4 параграфа). Названия (заглавия) глав, параграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. Чтобы определить название и очередность параграфов, вчитайтесь в название работы и в научный аппарат еще раз, определите, что именно вы исследуете, какую проблему вам надо раскрыть. Ход мысли должен идти от общего к частному.

### Содержание глав и параграфов для эмпирической и проектной работ.

**Первая глава**, как правило, носит реферативный характер. В ней рассматриваются теоретические основы рассматриваемой проблемы на основе анализа научной литературы по логопедии, педагогике, психологии. Теоретическая часть работы может включать краткую историю вопроса, психолого-педагогическое обоснование подхода к решению проблемы. Кроме того, она включает обзор литературы по проблеме, в конце которой дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены. Обзор содержит систематизированную, критически оцененную и обобщенную автором информацию о состоянии рассматриваемого вопроса. Могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т. д.

✓ **Требования к эмпирической работе.** В зависимости от темы ВКР с опорой на научный аппарат определяется ход исследования, а значит, и количество глав. *Если подразумевается выявить специфику явления, динамику, структуру, механизмы, то работа будет иметь две главы. Если же вопрос стоит о формировании, развитии чего-либо, апробации разработанной методики или технологии, то работа будет состоять из трех глав.*

• Итак, в первом случае **вторая глава** будет включать: в первом параграфе информацию об организации исследования, характеристике материала и методов исследования, о выборке и дизайне исследования. Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки эмпирических данных. Дается обоснование выбранных методик. Во втором параграфе второй главы раскрываются результаты исследования, их анализ. Обязательно результаты отражать в таблицах и/или рисунках, графиках. Каждая таблица и рисунок должны быть подписаны, иметь название. Загромождать их надписями и текстом не следует, всю описательную информацию отражаете в Примечании и в Условных обозначениях (находятся ниже под рисунком, таблицей и графиком). Таблица

и рисунки сопровождаются описанием данных, их анализом. Выстраиваете анализ эмпирических данных логично, последовательно. Результаты вашего исследования должны либо подтвердить гипотезу, либо опровергнуть ее. Полученные результаты после их подробного анализа следует обобщить.

- Если же работа подразумевает проведение эксперимента, то содержание глав немного иное. **Вторая глава** будет содержать два параграфа: в первом параграфе, как и описано выше, информация об организации исследования, выборке, характеристике материала, методов, методик и дизайне исследования. Во втором параграфе вы раскрываете результаты первичного обследования испытуемых, обоснование деления их на подгруппы (экспериментальную и контрольную). Так же, как и описано выше, даете анализ полученных результатов, но более кратко, обобщенно. **В третьей главе** раскрывается программа, методики, используемые при проведении эксперимента, и результаты самого эксперимента. В первом параграфе третьей главы даете обоснование выбранной программы коррекции какого-либо нарушения или развития того или иного явления, навыка и пр. Если программа авторская, то раскрываете ее специфику и уникальность, на какие работы, исследования опирались, подбирая необходимый материал. Описываете структуру программы и ее содержание. Более подробную информацию переносите в приложения (согласовав с научным руководителем). Во втором параграфе раскрываете результаты эксперимента. Проводите повторное обследование испытуемых с применением тех же методик, что и при первичном обследовании. Обследуете обе подгруппы: экспериментальную и контрольную.

*Комплектование экспериментальной и контрольной групп – важное условие, обеспечивающее надежность и достоверность исследования. Группа обследуемых должна быть однородной по ведущему исследуемому параметру – возрасту, характеру и тяжести того или иного расстройства. Контрольная группа должна быть по этим характеристикам точно такой же.*

*Группы должны быть сходными:*

- 1) по половому составу,*
- 2) уровню развития, социальным характеристикам,*
- 3) состоянию здоровья, отношению к учебной и иной деятельности.*

*Если удастся создать такие относительно одинаковые группы, то эксперимент проводится в одной из них, а срезовые диагностические замеры – в обеих группах и в одно и то же время.*

Описываете полученные результаты, сравнивая результаты внутри каждой подгруппы (до и после проведения эксперимента) и между подгруппами после проведенного эксперимента. Таким образом, вычленяете именно те показатели, характеристики, по которым выявлена динамика,

**которые изменились именно в результате эксперимента. Все результаты подтверждает статистическим анализом данных, отраженным в таблицах, графиках и пр. Полученные данные обобщаются.**

✓ **Требования к проектной работе.** ВКР проектного характера имеет две главы. Описание содержания первой главы описано выше. Вторая глава может содержать два-три параграфа и быть посвящена описанию проекта.

- Основные особенности проектной работы:

- описание структуры и концепции проекта, направленного на разработку и проверку (экспертную оценку) образовательного продукта и этапов его реализации, описание методических подходов, которые делают продукт уникальным и отличают от существующих на рынке;

- проектирование интеллектуального продукта осуществляется на основе предпроектных исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, необходимой для обоснования параметров интеллектуального продукта, анализ выгод и рисков его использования;

- наличие разработанного продукта, направленного на решение определенной прикладной задачи, в качестве которого могут выступать различные дидактические материалы: программа курса (модуль образовательной программы), цифровой (электронный) образовательный ресурс, сборник упражнений/тестов с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и школьников, банк диагностических заданий, модуль программы воспитательной работы, включающий сценарии внеклассных мероприятий, учебный фильм и т. п.;

- доказательная база ВКР проектного характера предполагает описание результатов экспертной оценки разработанного студентом продукта, по возможности – апробации (обсуждения на научных мероприятиях, публикации и т. п.) или «пилотной» проверки с указанием, каких количественных и качественных изменений в образовательном процессе планируется достичь благодаря внедрению предлагаемого продукта, какие новые компетенции он позволит сформировать;

- в ВКР проектного характера должны быть предложены критерии и методы оценки эффективности продукта, последствия его практического использования, меры по минимизации рисков.

- Требования к проекту:

- обоснование разработки данного проекта (какие коррекционно-развивающие программы есть в литературе, реализуются на практике, достоинства и недостатки);

– почему необходимо разработать данный проект (какие задачи он решает, ожидаемые результаты, формат работы и методические подходы, которые делают данную программу уникальной и отличают от существующих в образовательной практике);

– каких изменений (количественных и качественных) в коррекционно-развивающем процессе планируется достичь благодаря внедрению предлагаемого проекта; какие новые компетенции он позволит сформировать у детей?

• Структура проекта, как правило, включает в себя следующие элементы:

– аннотация проекта (актуальность темы, краткий анализ исходной ситуации);

– проблема, предполагаемый масштаб ее решения;

– цель, задачи;

– ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики;

– участники проекта;

– ресурсное обеспечение;

– этапы проекта, план-график работы по реализации проекта;

– эффективность продукта, последствия его практического использования;

– риски реализации проекта и рекомендации по их минимизации и преодолению.

**В квалификационной работе каждая глава заканчивается специальным разделом, не имеющим своей нумерации, – «Выводы по главе». В нем обобщается материал, изложенный в параграфах главы и позволяющий вывести новые умозаключения, отличные от уже известных в науке, или подтвердить их на новом исследовательском материале.**

### **3.3.3. Заключение**

Каждое исследование имеет «Заключение» – эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана. Его наиболее полный вариант соответствует следующему:

– утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;

– резюме как кратчайший обзор проделанной работы;

– новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;

– определение научной новизны проделанной работы;

– установление практической значимости проделанного.

По стилю написания «Заключение» должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным. Надо помнить, что к нему, как и к «Введению», наиболее внимательны и научный руководитель, и оппоненты, дающие отзыв на работу.

Его объем определяется характером работы. Но существует условный норматив. Как и на «Введение», на него отводится не более  $\frac{1}{10}$  части всего текста.

### **3.3.4. Список литературы**

После заключения принято помещать список использованной литературы. Он оформляется с новой страницы.

Этот список составляет одну из существенных частей работы и отражает самостоятельную творческую работу студента. Количество наименований источников, внесенных в список для ВКР, не менее 25 работ для бакалавриата и не менее 60 работ для магистратуры.

Вносимая в список литература – это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые документы, а также архивные материалы. Упоминается не только цитируемая литература, но и прочитанная, прямо относящаяся к исследуемой теме. Все указанные в тексте авторы и их работы и должны быть отмечены в этом списке. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Не рекомендуется вносить в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные источники, газетные статьи.

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы, наименования документа или коллективного труда, у которого нет точно определенного авторства. Каждой работе присваивается свой порядковый номер, и затем на него делаются ссылки в тексте работы при цитировании.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с новым ГОСТ 7.1 – 2018

### **3.3.5. Приложения**

Приложение – это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части. В приложения включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведенного исследования, например фрагменты экспериментальных программ, таблицы, графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил, рисунки, фотографии, статистические данные, методические разработки и т. п.

Как правило, приложения делаются только в том случае, когда их бывает не менее двух. Если же оно одно, то специально не вводится. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах.

В «Приложение» выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна.

### **3.4. Порядок написания и защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работы включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Защита выпускной квалификационной работы проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации и в соответствии с рабочей инструкцией «О порядке подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

#### **3.4.1. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите**

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- проверку текста работы на объем заимствований;
- проведение предварительной защиты работы;
- размещение текста работы в электронно-библиотечной системе;
- допуск обучающихся к защите;
- оценивание и составление отзывов на выполненную работу. Решение правообладателя (руководителя организации, учреждения, предприятия) об обнародовании результатов проведенного выпускником исследования подтверждается справкой.

Текст выпускной квалификационной работы подлежит проверке и установлению правомерности использования авторских произведений в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (Часть 4, Раздел VII. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации).

Выпускник обязан обеспечить доступ к полному тексту квалификационной работы с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и др.), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. Ответственный за проверку работы на плагиат преподаватель выпускающей кафедры проверяет текст выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат», распеча-



тывает результаты проверки и представляет их научному руководителю. Научный руководитель проверяет текст выпускной квалификационной работы и устанавливает правомерность использования авторских произведений, доводит до сведения заведующего кафедрой степень самостоятельности выполненной квалификационной работы, составляет отзыв на работу.

Результаты проверки текста выпускной квалификационной работы на наличие **заимствований** представляются по следующим показателям:

Для магистрантов:

- на «отлично» – 35 % и менее;
- на «хорошо» – 36–40 %;
- на «удовлетворительно» – 41–46 %.

Для бакалавров:

- на «отлично» – 37 % и менее;
- на «хорошо» – 38–42 %;
- на «удовлетворительно» – 43–46 %.

При установлении несоответствия выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям выпускник до начала предзащиты вносит необходимые исправления и/или дополнения в текст работы.

### **3.4.2. Предварительная защита выпускной квалификационной работы**

Предварительная защита выпускной квалификационной в форме отчета обучающихся о результатах выполненной работы проводится с целью определения степени готовности работы, выявления сильных и слабых мест, погрешностей работы в результатах или процедуре изучения и раскрытия темы. Обучающиеся в отчете должны использовать электронные презентации, иллюстративные материалы, таблицы, карты, схемы и т. п.

Предзащита выпускной квалификационной работы проводится при специально созданной комиссии кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения.

После устранения замечаний выпускник не позднее чем за 10 дней до защиты обязан передать в завершеном виде текст выпускной квалификационной работы на электронных и бумажных носителях для регистрации и получения допуска к защите на выпускающую кафедру.

### **3.4.3. Размещение текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе**

Выпускник самостоятельно конвертирует электронный текст выпускной квалификационной работы в формат PDF в соответствии с рабочей инструкци-

ей «Об экспорте текста в формат PDF» и передает работу ответственному представителю выпускающей кафедры для размещения в электронно-библиотечной системе университета. Представитель кафедры осуществляет размещение электронного текста выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета в соответствии с рабочей инструкцией.

#### **3.4.4. Допуск к защите выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды государственных аттестационных испытаний и предоставившие в установленные сроки выпускную квалификационную работу, соответствующую вузовским требованиям к структуре, содержанию и оформлению. На заседании выпускающей кафедры обсуждается вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите и заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

#### **3.4.5. Оценивание выпускной квалификационной работы и составление отзывов**

Научный руководитель проверяет выпускную квалификационную работу и составляет отзыв.

На выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ магистратуры, составляется отзыв рецензента, который выполняется в письменном виде и заверяется в установленном порядке.

Оценка работы может проводиться высококвалифицированными преподавателями, а также ведущими специалистами различных организаций (учреждений, предприятий) соответствующей сферы деятельности, являющимися заказчиками или специализирующимися в данной профессиональной области.

Отзыв рецензента о выпускной квалификационной работе выполняется в соответствии с вузовскими требованиями и является документом, определяющим полноту и качество представленных на защиту материалов.

#### **3.4.6. Защита выпускной квалификационной работы**

Порядок защиты ВКР включает в себя: процедуру защиты; оценку результатов защиты работы; апелляцию на проведение защиты работы.

Защита работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии под руководством председателя и при участии всех ее членов.

Выпускник представляет сообщение о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее

цель и задачи, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы.

Председатель государственной экзаменационной комиссии организует обсуждение, порядок которого предусматривает ответы выпускника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите.

Подробный процесс защиты и оценивания выпускных квалификационных работ отражен в программе ГИА.

**Образец титульного листа курсовой работы по дисциплине (бакалавриат)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт психологии и образования  
Кафедра психологии и педагогики специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: Логопедия

**КУРСОВАЯ РАБОТА**  
**Название курсовой работы**

Студент \_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Фамилия и инициалы/

Научный руководитель

Уч. степень, уч. звание

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Фамилия и инициалы/

## Образец титульного листа курсовой работы по дисциплине (магистратура)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт психологии и образования  
Кафедра психологии и педагогики специального образования

Направление подготовки: 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа: \_\_\_\_\_

### КУРСОВАЯ РАБОТА Название курсовой работы

Студент \_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Фамилия и инициалы/

Научный руководитель  
Уч. степень, уч. звание  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Фамилия и инициалы/

Казань – 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ      |    |
| 1.1. Раскрытие понятия эмпатии в трудах отечественных и зарубежных ученых.....  | 7  |
| 1.2. Особенности эмпатии подростков, находящихся в условиях семейной депривации .....   | 9  |
| 1.3. Развитие эмпатии в школьном возрасте с помощью информационно-коммуникативных технологий.....   | 19 |
| 1.4. Нейропсихологический статус школьников, воспитывающихся в условиях семейной депривации.....  | 25 |
| ГЛАВА 2. ПРОЕКТ ПО ДИАГНОСТИКЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭМПАТИИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ                          |    |
| 2.1 Описание методик, используемых для проведения исследования эмпатии и нейропсихологического статуса у школьников, воспитывающихся в условиях семейной депривации ..... | 34 |
| 2.2 Этапы проведения диагностики по выявлению нейропсихологического статуса школьников с разным уровнем эмпатии, воспитывающихся в условиях семейной депривации .....     | 59 |
| Заключение .....  | 81 |
| Список литературы .....   | 85 |
| Приложение  |    |

**ПОЛЯ СДЕЛАТЬ НЕВИДИМЫМИ**

**Актуальность исследования:** Текст

**Цель исследования:** Текст

**Объект исследования:** Текст

**Предмет исследования:** Текст

**Задачи исследования:** Текст

**Гипотеза исследования:** Текст (только для ВКР)

**Методологические и теоретические основы исследования:** Текст

**Методы исследования:** Текст

**Научная новизна:** Текст (только для ВКР)

**Практическая значимость:** Текст (только для ВКР)

**Апробация результатов исследования:** Текст (только для ВКР)

**Структура работы:** Текст (только для ВКР)

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЭМПАТИИ  
И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**1.1. Основные подходы к определению эмпатии в научной психологии**

Текст

**1.2. Психологические особенности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Текст



Взаимосвязь нейропсихологических показателей  
и эмоциональной эмпатии

| Нейропсихологические показатели                         | Эмоциональная эмпатия |
|---|-----------------------|
| Критичность   | -,551**               |
| Адекватность поведения                                  | -,546*                |
| Узнавание пространственно-ориентированных простых фигур | -,562**               |
| Понимание логико-грамматических конструкций             | -,633**               |
| Заучивание не связанных по смыслу слов                  | -,461*                |
| Отсроченное произведение не связанных по смыслу слов    | -,487*                |

Примечание:

\*\* . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

\* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Таблица 2.2

Итоговые результаты диагностики уровня сформированности  
эмоционального интеллекта и уровня социализации у детей  
с синдромом Дауна

| Подгруппа испытуемых                       | Средний балл                                       |            |                      |            |
|--|--|------------|----------------------|------------|
|  | Уровень сформированности эмоционального интеллекта |            | Уровень социализации |            |
|  | 1  | 2          | 3                    | 4          |
| С легкой степенью умственной отсталости    | 2,75   | 2,5        | 2,25                 | 2,5        |
| С умеренной степенью умственной отсталости | 2,0  | 1,75       | 1,0                  | 1,5        |
| С тяжелой формой умственной отсталости     | 1,25   | 1,25       | 0                    | 0          |
| <b>Итого по всей группе</b>                | <b>2,0</b>   | <b>1,8</b> | <b>1,1</b>           | <b>1,3</b> |

Условные обозначения:

1 – Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева);

2 – Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго);

3 – Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);

4 – Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина).

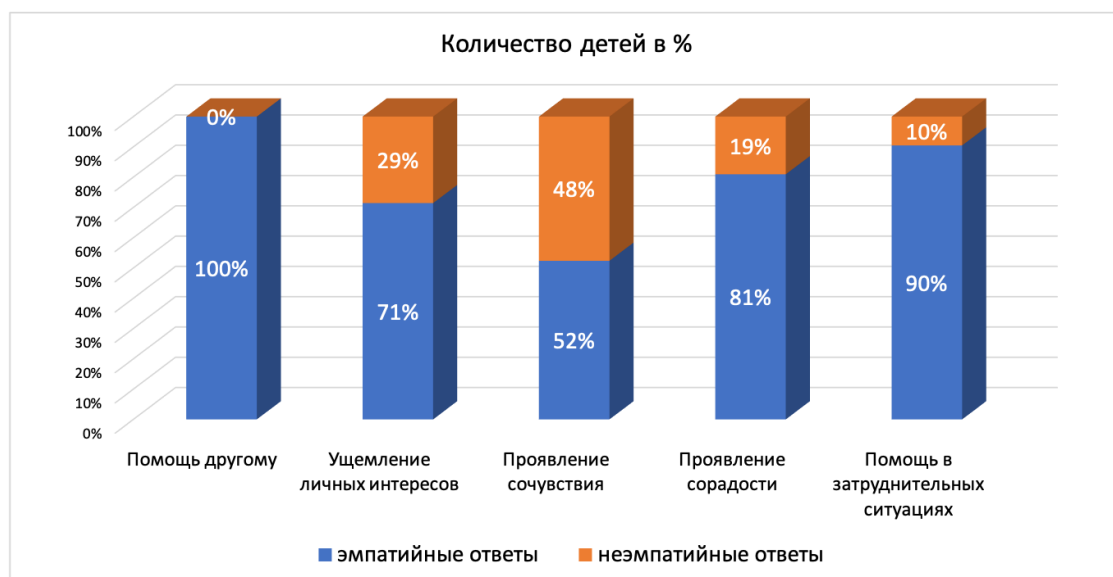


Рис. 2.1. Процентное соотношение детей, давших эмпатийные и неэмпатийные ответы по каждому блоку вопросов

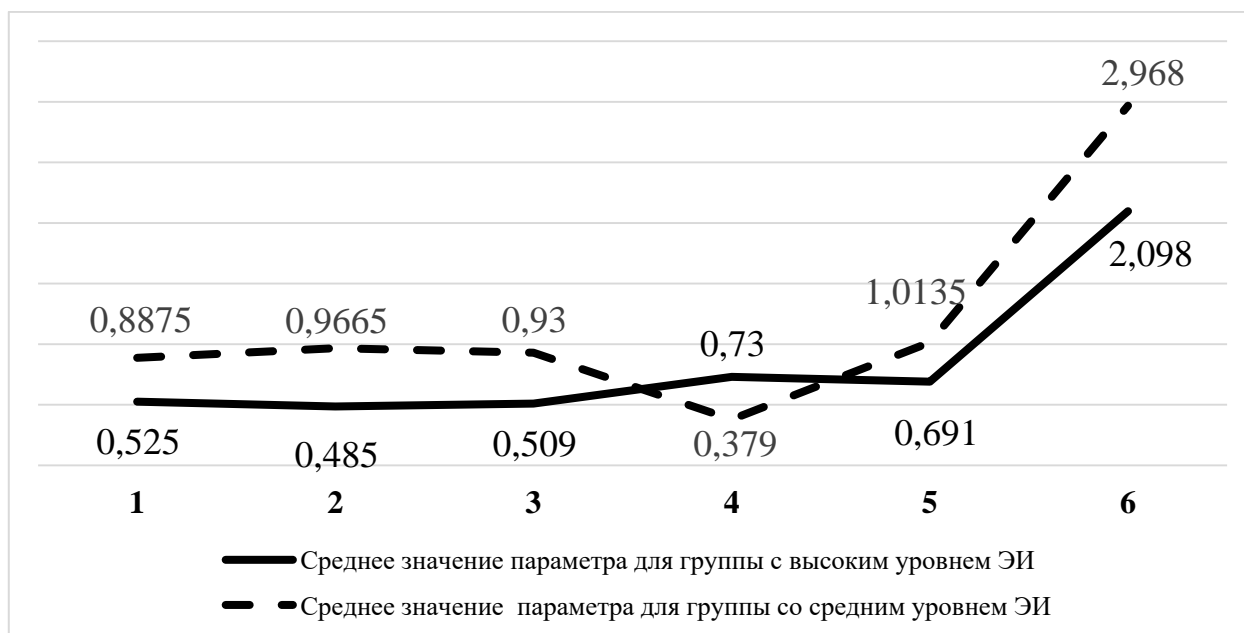


Рис. 2.2. Различия в показателях нейропсихологических параметров для групп с высоким и средним уровнем эмоционального интеллекта, значимость на уровне  $\leq 0,05$

Примечание: 1 – Нейродинамическая регуляция; 2 – Произвольная регуляция поведения; 3 – Нейродинамическое и регуляторное развитие; 4 – Тактильное восприятие; 5 – Двигательное развитие. Средний балл; 6 – Суммарный балл психического функционирования.

*Актуальность к теме «Нейропсихологический статус дошкольников с разным уровнем эмоционального интеллекта» (шрифт и интервал изменены, пример содержания Актуальности)*

**Актуальность исследования.** В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о необходимости развития у ребенка социального и эмоционального интеллекта [61]. Большинство специалистов именно эмоциональный интеллект рассматривается как основной прогностический параметр успешности ребенка в учебной и жизненной сферах [18, 74]. Проблема развития эмоционального интеллекта имеет особенно актуальное значение в дошкольном возрасте, так как именно в этот период происходит становление психических функций, формируются личностные образования, а в развитии психологических процессов происходят качественные изменения [43, 72]. Однако при обучении дошкольников и их подготовке к школе ведущее значение приобретает развитие когнитивной сферы, при этом эмоциональная жизнь ребенка и его умения выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, как правило, выносятся за пределы организованного педагогического процесса [23, 26, 38].

Необходимо отметить, что в настоящее время в России распространенность внутриутробного поражения нервной системы у детей колеблется от 45 до 80 %; зарубежные авторы также отмечают неуклонный рост числа детей, не имеющих клинических диагнозов, но демонстрирующих выраженные признаки дезадаптивного поведения и трудности обучения [14, 69, 77]. Одним из наиболее часто встречающихся вариантов отклоняющегося развития детей является общее недоразвитие речи (ОНР) [6]. Психофизиологические исследования показывают, что в возрасте 6–7 лет более простая эмоциональная система активации мозга уступает ведущее место новой системе, связанной с речевой произвольной регуляцией действий [8, 63, 70].

Речевые нарушения у дошкольников могут иметь различную неврологическую и нейропсихологическую основу, поэтому дифференциальная нейропсихологическая диагностика детей предоставляет возможность определить механизмы, лежащие в основе несформированности отдельных высших психических функций, и помогает понять влияние этих механизмов на формирование и развитие эмоционального интеллекта [8]. Нейропсихологический подход к анализу речевых нарушений позволяет исследовать психоречевую патологию на уровне взаимодействия мозговых систем и функций, что наиболее точно определяет состояние речи как высшей психической функции и прогноз ее развития [9].

В связи с вышеизложенным, проблемы диагностики эмоционального интеллекта, его взаимосвязи с нейропсихологическим статусом ребенка приобретают особое значение для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основы и содержание эмоционального интеллекта исследованы в работах Дж. Майера, Д. Карузо, П. Сэловея, Д. Гоулмана, Р. Бар-Она, Д.В. Люсина, И.Н. Андреевой. Современные исследования А.В. Добрина, М.А. Нгуена, А.О. Куракиной, А.М. Щетининой, И.О. Карелиной посвящены вопросам содержания, диагностики и развития эмоционального интеллекта в детском возрасте.

Вопросы теории и практики нейропсихологической диагностики и коррекции взрослых в целом и детей в частности детей широко освещены в трудах А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской,

Л.С. Цветковой, Т.Г. Визель, а также в трудах последних лет, таких как диссертационные исследования А.Н. Корнева и А.С. Астаевой и работах по нейропсихологической диагностике и коррекции детей Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Ж.М. Глозман.

Однако необходимо отметить, что отечественные ученые указывают на то, что онтогенез психических функций у детей с нарушениями речи, и в особенности значение эмоционально-мотивационной сферы в их развитии, изучены не в полной мере [62].

В соответствии с вышеизложенным, **целью** настоящей работы является исследование нейропсихологического статуса у старших дошкольников с разным уровнем сформированности эмоционального интеллекта (на примере детей, имеющих нарушения речи).

*Актуальность к теме «Нейропсихологический статус школьников с разным уровнем эмпатии, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата» (шрифт и интервал изменены, пример содержания Актуальности)*

**Актуальность исследования.** Одной из значимых социальных проблем нашего общества является спад уровня толерантности между людьми, проявление критичности, нетерпимости и агрессии в отношении друг к другу [8]. Данные негативные эмоциональные проявления обусловлены низким уровнем понимания эмоций и дефицитом эмпатийности людей [64].

Феномен эмпатии относится к числу «ядерных» в личностном развитии и занимает основополагающую позицию внутри социальных эмоций и в межличностных отношениях. Одной из причин ряда психологических сложностей и асоциальных форм поведения выступает низкий уровень развития эмпатии [68].

Особая актуальность проблемы феномена эмпатии прослеживается в отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основным видом которых является детский церебральный паралич (ДЦП) [69]. Эмоциональные трудности детей с данной нозологией обусловлены нарушениями развития личностной и эмоционально-волевой сфер вследствие органического повреждения головного мозга [38]. При развитой способности к эмпатии, оказывающей влияние на формирование коммуникативных навыков, дети с особыми образовательными потребностями эффективнее осваивают социальные роли и нормы межличностного взаимодействия [13]. Сензитивность младшего школьного возраста к развитию эмоциональной сферы, формированию нравственных ценностей, мировоззрения и новых взглядов на жизнь благоприятствует высоким возможностям развития эмпатии в данный возрастной период [17]. Проблема эмпатии играет неоспоримую роль в принятии ребенком духовных ценностей, которые, трансформируясь в его личностные особенности, проявляются в сфере межличностного взаимодействия детей с ДЦП с окружающим миром [52].

Специфика феномена эмпатии проявляется в процессах взаимопринятия и взаимопознания, оптимизирующим сферу общения детей с двигательными патологиями с окружающими людьми [47]. Умение адекватно осознавать свое и чужое эмоциональное состояние, принимать себя и позволять другим быть собой, играет ключевую роль в социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нейропсихологическая диагностика детей с двигательными патологиями позволяет увидеть целостную картину сформированности высших психических функций, локализацию патологического процесса в мозговых структурах [80]. Прояснение нейропсихологического статуса школьников с данной нозологией дает понимание причин нарушений психического развития и их взаимообусловленность с эмпатийными особенностями, а также возможность

качественного описания результатов исследования в контексте развития эмпатии при нарушениях опорно-двигательного аппарата [74, 68].

Вопросы проблемы эмпатии широко освещены в научных трудах: изучение эмпатии как феномена межличностного взаимодействия (Т.П. Гаврилова и другие) [18, 29], понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с аномалиями развития (Л.О. Бадалян, О.К. Агавелян и другие) [35, 45], психологические аспекты развития детей с диагнозом детского церебрального паралича (В.В. Лебединский, Е.Б. Моисеева и другие) [13, 23], влияние эмпатии школьников на нравственное развитие и социальную адаптацию (Л.И. Божович, А. Mehrabian и другие) [10, 11]. Вопросы методологии нейропсихологической диагностики детей широко освещены в специальной литературе по проблеме (Ахутина Т.В., Цветкова Л.С. и другие) [5, 56, 57].

Однако до настоящего времени тема изучения нейропсихологического статуса у младших школьников с двигательными нарушениями с разным уровнем эмпатии недостаточно освещена в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Особо остро стоит проблема соотношения функционального развития головного мозга детей данной нозологической группы с развитием эмпатийных способностей.

В связи с этим определение взаимосвязи уровня эмпатии со степенью сформированности высших психических функций у детей с НОДА приобретает особую значимость.

*Методологический аппарат к теме «Нейропсихологический статус дошкольников с разным уровнем эмоционального интеллекта» (шрифт и интервал изменены)*

**Объект исследования** – нейропсихологический статус дошкольников.

**Предмет исследования** – нейропсихологический статус дошкольников с разным уровнем эмоционального интеллекта (на примере детей, имеющих нарушения речи).

**Гипотеза:** у детей с нарушениями речи, имеющих разный уровень сформированности эмоционального интеллекта, будут отмечаться различия в нейропсихологическом статусе.

**Задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы рассмотреть состояние проблемы исследования эмоционального интеллекта и нейропсихологического статуса у дошкольников с нарушениями речи и создать необходимое теоретическое обоснование для эмпирического исследования.

2. Исследовать уровень сформированности эмоционального интеллекта старших дошкольников с нарушениями речи.

3. Изучить нейропсихологический статус в группах старших дошкольников с разным уровнем эмоционального интеллекта.

4. Установить наличие и характер взаимосвязи нейропсихологического статуса и уровня сформированности эмоционального интеллекта у дошкольников с нарушениями речи.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение данных научной литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические методы: проведение исследования.

3. Методы математической статистики обработки эмпирических данных (SPSS):

– корреляционный анализ данных по  $r$ -коэффициенту Пирсона, в целях выявления статистически значимых взаимосвязей между психологическими показателями;

– распределение Стьюдента ( $t$ -критерий Стьюдента), для выявления статистически значимых различий выраженности психологических показателей в двух исследуемых группах.

**Практическая значимость**

Результаты проведенного исследования могут найти применение в образовательной практике, профессиональной деятельности специального психолога, нейропсихолога и других специалистов системы общего и специального образования при разработке программ нейропсихологической коррекции, направленных на коррекцию и развитие сфер психического развития дошкольников, имеющих нарушения речи.

**Структура работы:** магистерская диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и 4 приложений. Список литературы насчитывает 81 источник, из них 15 источников на английском языке.

*Методологический аппарат к теме «Нейропсихологический статус школьников с разным уровнем эмпатии, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата» (шрифт и интервал изменены)*

**Цель исследования:** теоретическое изучение и раскрытие специфики нейропсихологического статуса у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с разным уровнем эмпатии.

**Объект исследования:** взаимосвязь нейропсихологического статуса и эмпатии младших школьников.

**Предмет исследования:** специфика взаимосвязи нейропсихологического статуса и эмпатии младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи исследования:**

1. Теоретически обосновать актуальность исследования взаимосвязи нейропсихологического статуса школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их способности к эмпатии.

2. Провести эмпирическое исследование на выявление нейропсихологического статуса школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Определить уровни развития эмпатии у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Провести корреляционный анализ и выявить взаимосвязь нейропсихологического статуса с показателями эмпатических способностей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Выявить различия нейропсихологических показателей у детей с разным уровнем эмпатии.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что эмпатийный потенциал младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть обусловлен их нейропсихологическим статусом; показатели нейропсихологического статуса у детей с разным уровнем эмпатии будут различны.

**Методологические и теоретические основы исследования:**

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теоретические и экспериментальные исследования по проблеме возрастных особенностей эмпатии (Т.П. Гаврилова, И.М. Юсупов и другие), условий развития и формирования эмпатии (С.Б. Борисенко, В.П. Кузьмина и другие). Концептуальные основы детской нейропсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Глозман Ж.М. и другие), их развитие применительно к задачам нейропсихологического исследования, включая особенности организации и содержания такого исследования в детском возрасте (Ахутина Т.В., Семенович А.В. и другие). Современные положения теории и практики использования количественных и качественных методов в психодиагностике (Анастаси А., Бодалев А.А. и другие)

**Методы исследования:** теоретический анализ проблемы, сбор эмпирического материала (беседа, тестирование, нейропсихологическая диагностика), методы обработки и анализа статистических различий (описательная статистика, сравнение средних с использованием U – критерия Манна – Уитни, корреляционный анализ Пирсона).

**Научная новизна** и теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о связи нейропсихологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

но-двигательного аппарата и их эмпатийными процессами, о различиях нейропсихологического статуса детей с разным уровнем эмпатии.

**Практическая значимость исследования** связана с тем, что прояснение нейропсихологического статуса школьников с двигательными патологиями способствует выявлению причин нарушения психического развития, помогает выявить сохранные звенья психических функций и возможности компенсации дефекта. Понимание особенностей взаимосвязи нейропсихологического статуса и эмпатии будет способствовать разработке новых способов развития эмпатийных процессов, направленных на улучшение межличностного взаимодействия и социальной адаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата путем коррекционной работы с опорой на компенсаторные возможности и сохранные качества высших психических функций.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы из 80 источников, 17 из которых – англоязычные источники.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**  
Институт психологии и образования  
Кафедра психологии и педагогики специального образования

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль подготовки: Логопедия

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_ (Ахметзянова А.И.)

*Электронное учебное издание  
сетевого распространения*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ  
И КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Направления подготовки:  
44.03.03, 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Подписано к использованию 06.04.2022.  
Формат 60×84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 2,2  
Заказ 49/12.

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37  
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28