

**во-вторых**, знаний и навыков для более грамотных, рациональных и настойчивых действий при достижении собственной безопасности.

Эти задачи могут быть решены уже на первом этапе внедрения предлагаемой концепции преподавания БЖД за счет:

- изменения учебного процесса в сторону изучения опасностей среды обитания с позиций системного подхода. Причем, в первую очередь и более тщательно следует изучать не самые ужасные ЧС, а те опасности, встреча с которыми для обучаемого контингента наиболее вероятна (наиболее важные для граждан всей России перечислены выше);

- изменения учебного процесса в интересах формирования у студентов умения творчески выявлять, ранжировать опасности и выбирать способы защиты от них. Достижению этой цели в наибольшей степени соответствуют семинарские занятия, ролевые игры и прочие виды занятий, активизирующие творчество и познавательные процессы;

- изучения с позиций системного подхода роли госструктур, участвующих в обеспечении защиты населения, а также порядка взаимодействия отдельных граждан с этими структурами, установленного законом и иными актами.

### Список литературы

1. World Health Statistics 2008. WHO. – France, 2008.
2. Акимов В.А., Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и безопасность. – М.: Деловой экспресс. 2006. – 392 с.
3. Демографическая политика в России: от размышлений к действию // Представительство ООН в России. – М., 2008.
4. Демографический ежегодник России. 2007. Стат. сб. – М.: Росстат, 2007.
5. Жданов В.Г. Великая алкогольная война против России. – М.: Роса, 2010.
6. Измеров Н.Ф., Тихонова Г.И., Яковлева Т.П. Современная медико-демографическая ситуация в России // Медицина труда и промышленная экология. – 2005. – № 5.
7. Круглов В., Иванов Ю., Асеев А. Какое оружие будет применяться в войнах XXI века? www. Google. Википедия.
8. Немцов А.В. Алкогольная история России: новейший период. – М.: Либроком, 2009. – 320 с.
9. Основы защиты населения и территорий в кризисных ситуациях / Под общей ред. Воробьева Ю.Л. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 544 с.

УДК 377

### ОРГАНИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЕОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПО- ТОКОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

### ORGANIZATION AND MONITORING OF FLOWS IN ZDOROVEOBESPECHIVAYUSCHIH INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Власова В.К., к.п.н., доцент;  
Закирова В.Г., д.п.н., профессор Института  
педагогике и психологии Казанского  
(Приволжского) федерального университета,  
г. Казань, Россия*

*Vlasova V.K., Ph.D., Associate Professor;  
Zakirova V.G., Ph.D., Professor, Institute  
of Pedagogy and Psychology, Kazan (Volga)  
Federal University, Kazan, Russia*

### Аннотация

В статье обсуждается проблема здоровьеобеспечивающих потоков в образовательной среде начальной школы, являющихся необходимым условием развития здоровьесбе-

регающей среды. Предлагаются различные направления их организации и оценки их эффективности.

#### **Abstract**

In the article is discussed the problem of the information traffics in the educational medium of elementary school, which are been the necessary condition for the development of the healthy medium. Different directions of their organization and estimation of their effectiveness are proposed.

**Ключевые слова:** информационная среда, начальная школа, здоровьесберегающая среда, здоровьеобеспечивающие потоки.

**Key words:** information medium, elementary school, information traffics, healthy medium.

Реформирование общества на основе принципиально новых экономических, социальных и политических факторов влечет за собой изменения в информационной образовательной среде, где на первое место выходит понятие «здоровый образ жизни». Ведущая роль в этом принадлежит начальной школе: именно она закладывает основы нравственно здорового человека.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Физическое здоровье – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Психическое здоровье – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности. Социальное здоровье – это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека. Нравственное здоровье – это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Духовное здоровье – система ценностей и убеждений [1].

Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает сдвиг в сторону повышения эффективности информационной среды образовательного процесса. Все это при-

водит к необходимости комплексного подхода к проблемам образования и здоровья. Отдельным компонентом должна стать уровень индивидуальной образовательной нагрузки младшего школьника, учащийся должен иметь возможность для самосовершенствования и самопознания тех дисциплин и областей, которые ему наиболее интересны и в которых он может стать наиболее успешным.

Задача педагогов, учителей начальной школы состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями [2]. Необходимо выделить также правила поведения в информационной образовательной среде, которые дети должны выполнять неукоснительно, то есть от этого зависит их здоровье и безопасность.

Организация здоровьеобеспечивающих потоков в информационной образовательной среде начальной школы является необходимым условием развития здоровьесберегающей среды, в которой образование ребенка происходит не за счет его собственных ресурсов, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника [3].

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровый человек в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способен заниматься

производительно полезным трудом. Здоровьеобеспечивающие потоки реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым обучаемые учатся жить и эффективно взаимодействовать в информационной образовательной среде.

Их реализация предполагает активное участие обучающегося в освоении культуры здоровьесбережения, в накоплении опыта здоровьесбережения, который приобретается через расширение сферы общения и деятельности учащегося, через развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Основными компонентами здоровьесберегающих потоков в информационной среде являются:

- аксиологический, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убеждении необходимости вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели использовать свои умственные и физические возможности. Педагогический процесс направляется ценностно-ориентированными установками на здоровьесбережение и здоровьесбережение, построенными как неотъемлемая часть жизненных ценностей и мировоззрения;

- гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Этот процесс направлен на формирование системы на-

учных и практических знаний, умений и навыков поведения в деятельности, обеспечивающих ценностное отношение к здоровью в информационной образовательной среде;

- физиологический, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой и окружающей информационной средой;

- психологический, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции; переживания, благодаря которым у человека закрепляется сознание вести здоровый образ жизни. Он направлен на формирование опыта взаимоотношения личности и общества в информационной среде;

- экологический, учитывающий то, что человек существует в информационной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и др. ресурсами. Она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие. Рассмотрение информационной среды как предпосылки здоровья личности позволяет нам внести в содержание воспитания формирование умений и навыков адаптации к экологическим факторам. Как показывает практика, информационная среда образовательных учреждений не всегда благоприятна для здоровья учащихся;

- оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности педагога, направленными на обеспечение здоровья обучающихся. Педагогу необходимо учитывать гигиенические условия в кабинете, виды учебной деятельности и обучения, а также их среднюю продолжительность, так как частые смены одной

деятельности на другую требуют от обучаемых дополнительных адаптационных усилий.

Информационная среда начальной школы создает дополнительные нагрузки для обучаемого. Это необходимо учитывать при организации здоровьесберегающих потоков в информационной среде начальной школы, делая акценты на несколько направлений:

- профилактика и коррекция нарушений зрения у учащихся,
- профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся,
- профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников,
- комплекс общеоздоровительных мероприятий на повышение резистентности организма детей и подростков
- и, конечно, спортивно-оздоровительное, стратегическим приоритетом которого является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формулирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Оценить эффективность здоровьесберегающих потоков в информационной среде образовательного учреждения возможно путем учета, анкетирования, тестирования, интервьюирования как учащихся, так и их родителей. Предлагаемый мониторинг можно разделить по направлениям: медицинский, педагогический, социологический, мониторинг физической подготовленности, создание «инициативных» оздоровительных программ.

Медицинский мониторинг: оценивается общая заболеваемость, обострение хронической заболеваемости, группы здоровья, физическое здоровье.

Педагогический мониторинг: оценивается категориальное понимание здоровья учителем начальных классов, ведущим системную работу по оздоровлению детей и воспитанию у них культуры здоровья, формированию навыков здорового образа жизни

в информационной среде, усвоение поведенческих стереотипов, благоприятных и для сохранения и укрепления здоровья.

Социологический мониторинг: оценивается наличие и структура поведенческих рисков, опасных для здоровья.

Мониторинг физической подготовленности: оценивается возможность выполнения определенных видов физической активности.

Как показывает статистика, существует стойкая тенденция ухудшения здоровья детей младшего школьного возраста, что обусловлено социально-экономическими и экологическими условиями в современной информационной образовательной среде.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние десятилетия состояние здоровья школьников резко ухудшилось: снизилось количество детей 1-й группы здоровья (с 23,2 % до 15,1 %) и увеличилось число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (2-я группа с 60,9 % до 67,6 %) и хронические заболевания (3-я группа с 15,9 % до 17,3 %).

Диагностика функциональной готовности к систематическому обучению в современной информационной среде показала, что только 18,5 % шестилеток являются «зрелыми», более 49 % – «среднезрелыми», а 32,2 % – незрелыми. К моменту поступления в школу незрелые дети или «дети группы риска» испытывают трудности в учении и в освоении социальной роли ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации.

Правильная организация здоровьесберегающих потоков в информационной образовательной среде ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в классе, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

**Список литературы**

1. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.
3. Власова В.К. Логистические основы управления информационными потоками в современной информационной образовательной среде // Вестник КГЭУ. – Казань, 2010. – Т. 5. – № 2. – С. 146–151.

УДК 378.1

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ****SOCIAL DESIGN IN THE FORMATION  
OF CIVIL RESPONSIBILITY  
OF STUDENTS**

*Габдрахманова Р.Г., к.п.н., доцент;  
Яруллин И.Ф., к.п.н., старший преподаватель  
кафедры педагогики отделения педагогики  
Института педагогики и психологии  
Казанского (Приволжского) федерального  
университета, г. Казань, Россия*

*Gabdrakhmanova R.G., Ph.D., Associate Professor;  
Yarullin I.F., PhD, Senior Lecturer, Department  
of Pedagogy Department of Pedagogy Institute  
of Pedagogy and Psychology of Kazan (Volga)  
Federal University, Kazan, Russia*

**Аннотация**

Дается определение технологии педагогической деятельности, рассматривается технология социального проектирования, основные этапы социального проектирования в формировании гражданской ответственности студентов.

**Abstract**

Defining technology of pedagogical activity, discusses the technology of social engineering, the main stages of social engineering in the formation of the civil liability of students.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, педагогическая деятельность, социальный проект, гражданская ответственность.

**Key words:** pedagogical technology, pedagogical activities, social project, civil liability.

Сложнейшие условия современной действительности диктуют необходимость новых разработок в области воспитания студентов.

Гражданская ответственность – высшее достоинство человека, и формирование ее – трудная задача для всех, кто участвует в ее решении. Решение проблемы возможно лишь общими усилиями всего социума. Достойная жизнь возможна только в том государстве, которое любят ее граждане, на той земле, по которой ходят, которую украшают и берегут, где формируют культуру отношений, знают и гордятся ее историей, хранят память в семейных архи-

вах и готовы сами взять ответственность и заботу на себя.

Большое значение в формировании гражданской ответственности имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный подход в воспитании. Активные и интерактивные методики способствуют формированию умений и навыков как учебных, так и гражданских.

Технология педагогической деятельности – это «особого рода программа деятельности педагога, его сотрудничества с индивидом или группой в определенных условиях», рассматривают ее как «целе-