ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.

Нигматуллина И. А., Якимова Е. Н.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, институт педагогики и психологии.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Поэтому среди задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе, потому что хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению.

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению. Развитие словаря влияет на всестороннее развитие ребенка. Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей также зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

У детей с общим недоразвитием речи исследователи отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется недостаточной сформированностью предметной, глагольной, атрибутивной лексики.

С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования у них лексико – грамматических средств речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых актуальных.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Виноградов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования А.Н. Богатыревой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, В.И. Логиновой, Ю.С. Ляховской, Н.П. Савельевой, А.А. Смаги, Е.М. Струниной, В.И. Яшиной и др.

Вопросами формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи, занимались такие ученые, как Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, С. Н. Сазонова.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие выдающиеся ученые Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина. Однако проблема исследования словаря прилагательных детей с общим недоразвитием речи с ОНР III уровня раскрыта недостаточно, что и определило актуальность нашего исследования.

Цель исследования: изучить особенности развития словаря признаков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи исследования: 1) Изучить научно – теоретические основы проблемы развития словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста; 2) Выявить уровень сформированности словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня; **3)** Разработать методические рекомендации по развитию словаря признаков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: процесс развития словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследование проводилось на базе комбинированного детского сада № 263 Вахитовского района г. Казани в старшей группе для детей с ОНР. В круг исследований вошло 20 детей, из них в экспериментальную группу - 10 детей (из них 5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 5 – 6 лет с логопедическим заключением общее недоразвитие речи III уровня, в контрольную группу - 10 детей (из них 5 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 5 – 6 лет с нормальным речевым развитием.

Цель эксперимента: исследовать особенности развития словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: 1. Подобрать методики для выявления особенностей формирования словаря признаков; 2. Выявить особенности формирования словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Экспериментальное исследование проводилось в первой половине дня в отдельном помещении индивидуально с каждым ребенком.

Для изучения особенностей формирования словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста были использованы методики Г. А. Волковой и Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, состоящая из четырех заданий:

1. «Подобрать антонимы к словам» [3]. Цель задания: определить уровень знаний ребенка о противоположных признаках предметов или слов – антонимов и правильное их употребление;
2. «Подобрать определения к словам» [3]. Цель задания: определить способность детей выделять и называть признаки предмета;
3. «Отгадать название предмета по описанию его признаков» [8].Цель задания: определить способность детей называть предмет по его признакам;
4. «Образование притяжательных прилагательных» [3]. Цель задания: определить способность детей образовывать притяжательные прилагательные;

Результаты каждого задания оценивались в баллах. Баллы суммировались, так же учитывалось: самостоятельность выполнения, степень включенности в работу, адекватность подбора слов и на основании этого определялся уровень сформированности словаря признаков.

Таблица 1

Общие результаты исследования уровня сформированности словаря признаков у детей старшего дошкольного возраста по использованным заданиям

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абс.	%	Абс.	%
Высокий уровень	3	30	6	60
Средний уровень	5	50	3	30
Низкий уровень	2	20	1	10

Из таблицы видно, что дошкольники с нормой речевого развития лучше справились с заданиями, чем их сверстники с общим недоразвитием речи.

Таким образом, детей с нормой речевого развития с высоким уровнем сформированности атрибутивного словаря составляет 60%, со средним 3 из 10, что составляет 30 %, с низким 1 из 10, что составляет 10%.

Результаты обследования детей с нарушениями речи значительно отличались от нормы. Так детей с высоким уровнем сформированности атрибутивного словаря только 3 из 10 , что составляет 30%, со средним 5 из 10 что составляет 50% и с низким 2 из 10 что составляет 20% .

Таким образом, на основании данных проведенного исследования мы определи различие в этих двух группах значимо, у дошкольников с общим недоразвитием речи существуют отличая от дошкольников с нормой речевого развития в степени сформированности словаря признаков.

Список используемой литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. / Г.А. Волкова - Пб.:"Детство - Пресс", 2003. – 144с.
2. Короткова А.В. Особенности формирования лексико- грамматического стоя речи 3 уровня/ А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова //Логопед. - 2004. - №1 с. 27-34.
3. Лалаева Р. И. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова — СПб.: СОЮЗ, 1999. – 224с.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 311с.