

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 12(141) 2022

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теория литературы

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Финансы и кредит

Мировая экономика

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Технический редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Баранова Э.А. Формирование децентрационных процессов у старших дошкольников: итоги исследования	12
Гемеджи А.С. Особенности организации национального начального образования в Крыму в XIX – начале XX века	16
Горшенина С.Н., Кулькова О.В. Готовность к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста: сущность и структура понятия	20
Zhunisova Zh.K. Twenty Common Testing Mistakes for English Teachers to Avoid	23
Карабанова О.Н., Яушкина Н.Н. Формирование ценностей здоровья у учащихся в физкультурно-оздоровительной деятельности	31
Кузьмин П.В. Структурные особенности воспитательной деятельности в информационных средах	34
Мыхнюк М.И., Юнусова А.Н. Педагогическая система формирования правомерного поведения обучающихся в цифровой среде вуза	37
Осипова М.В., Громова А.С. Развитие критического мышления в проектной деятельности обучающихся	40
Прончатова А.С., Шукшина Т.И. Создание и развитие психолого-педагогических классов в регионе	43
Сивцева Т.В., Третьякова Т.В. Потенциал цифровых технологий в разработке учебно-методического обеспечения содержания модуля эколого-экономического образования	48
Ступоченко Е.В. Роль юнармейского движения в развитии мотивации подростков к военной службе	51
Фортова Л.К., Гусейнов И.В. Физическая культура как инструмент формирования нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций	56

Теория и методика обучения и воспитания

Алексеева С.Н., Антипина У.Д., Дмитриева О.Н. Влияние олимпиадной деятельности на качество приобретения общепрофессиональных компетенций у студентов отделения «Педиатрия»	59
Богданова О.Ю., Кислов В.Р., Харченко О.Д. Ценностные ориентации как составляющая эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров	64
Варданян Л.В., Корогова О.Г. Формирование фонетических навыков с использованием аутентичного песенного материала на уроках английского языка	67
Ветошкин А.А., Мамеева А.А., Вдовина А.М. Формирование межкультурной компетенции школьников при обучении английскому языку в языковом лагере	71
Грязнова Е.В., Гончарук А.Г., Пронина С.В., Лобастов Д.К. Проблемы разработки курса истории православной теологии в рамках высшего светского теологического образования	75
Грязнова Е.В., Гончарук А.Г., Пронина С.В., Лобастов Д.К. Специфика разработки курса философии религии в рамках светского теологического образования	78

Дугина В.В., Якимова Е.А., Тарасова С.В., Юфкина Т.С. Особенности проявления агрессивности в различных видах спорта	81
Дугина В.В., Мамаев А.Р., Тарасова С.В., Карабанова О.Н. Исследование проявления агрессивности у спортсменов-тяжелоатлетов.....	86
Дудкин Ю.А., Мазкина О.Б., Попов А.В. Правосознание старшеклассников как условие осознанного выбора профессии в правоохранительной деятельности	92
Елаева Е.Е., Дугина В.В., Шестакова М.Н., Мамаев А.Р. Значение инновационных средств и методов физического воспитания для здоровьесбережения детей среднего школьного возраста	96
Иконникова А.Н., Тимофеев Т.А. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в рамках школьно-вузовского партнерства	100
Ильина Л.Л., Гусева Т.С., Туктанова К.О. Моделирование этнокультурной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.....	103
Казберов П.Н. Организация подготовки сотрудников ОВД к функционированию в экстремальных условиях с учетом состояния психологических характеристик их подготовленности	107
Казберов П.Н. Использование психометрических показателей сотрудников ОВД в роли критериев определения их подготовленности к служебной деятельности	110
Кафаров Т.Э., Рамазанов М.Р., Алимханова А.А. Философия и перспективы современных исследований в области естествознания	114
Кудрин Е.П., Никаноров В.Н., Алексеев В.Н. Развитие общей и специальной физической подготовки по мас-рестлингу среди мужчин весовой категории 60 кг на тренировочном этапе	117
Курицына К.Е., Седов И.А., Красильникова Ю.С., Логинова А.С. Развитие скоростных способностей у детей 11–12 лет и взрослых, занимающихся мини-футболом в условиях секционных занятий.....	122
Лейман О.Н., Касаткина И.Г. Использование цифровой лаборатории для повышения компетенций учащихся по химии.....	125
Маскаева С.Н., Налдеева О.И., Савостькина М.И., Азыркина Е.И. Специфика изучения жанра повести на уроках родной литературы.....	129
Попова М.И., Тимофеева Я.А. Особенности внедрения интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам	133
Ронь И.Н., Багаутдинов М.А., Гарбузова А.С. Особенности танцевальной деятельности детей дошкольного возраста.....	136
Ронь И.Н., Колотов И.С., Багаутдинов М.А. Характеристика физической подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства в танцевальном спорте.....	139
Соколова Ю.А., Мишин А.А. Анализ процесса ресоциализации осужденных к лишению свободы	142
Фирсова И.А., Шестопалова Е.А., Якунчева М.Г. Развитие исторической памяти обучающихся посредством изучения истории Великой Отечественной войны	145
Фирсова И.А., Якунчева М.Г., Ванина Д.С. Формирование знаний обучающихся об исторической личности на материале курса «Новейшая история России».....	149
Ху Чжиюань Эффективность формирования основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста средствами китайской литературы	152
Юнусова Э.А.-Г. Внеурочная деятельность как одно из условий успешного развития творческих способностей младших школьников	156

Яушкина Н.Н., Лодырева К.А. Влияние православной культуры на систему жизнеобеспечения мордвы (историография вопроса)	159
Яушкина Н.Н., Лодырева К.А. Христианизация мордвы (XVI–XVII вв.): социокультурная специфика	163
Яяева Н.М., Яяева А.М. Формирование умений и навыков ведения диалогов на уроках крымскотатарского языка в начальных классах средствами функциональных таблиц	167

Профессиональное образование

Баранов И.Н., Бондарев Н.Д. Особенности использования интерактивных методов преподавания юридических дисциплин для слушателей первых курсов	170
Белаш В.Ю., Салдаева А.А. Проектирование мобильного приложения для образовательного процесса	173
Громакова Н.В. Динамика формирования коммуникативной культуры студентов-медиков	176
Дудкина Е.И., Махинин А.Н., Филкова А.П. Воспитание гражданского самосознания в образовательных организациях силовых ведомств	180
Карабанов Р.М. Учебно-методическое обеспечение формирования цифровых компетенций в системе высшего профессионального образования на основе актуализации рабочих программ учебных дисциплин	184
Кириллова Т.В. Подготовка сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы к работе с особыми категориями осужденных: постановка проблемы	188
Мартынов В.С., Хлопова А.И. Преподавание страноведения Германии в рамках практического курса немецкого языка	191
Нордман И.Б. Возможности использования цифрового следа студентов заочного обучения	194
Оболдина Т.А. О формировании графических умений при изучении стереометрии	197
Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Специфика обучения речевой деятельности на русском языке	201
Седов И.А., Красильникова Ю.С., Старцева И.А., Богусева К.О. К вопросу необходимости формирования воспитательных компетенций бакалавров по физической культуре	204
Streneva N.V., Strizhkova O.V. Higher Education Online. Advantages and Drawbacks	207
Тазиева З.Н., Митрошин В.Н. Потенциал физической подготовки в формировании компетенции социального взаимодействия у студентов строительных вузов	210
Fedorova E.N., Popova E.M. Enhancing Linguistic Competence through a Distance Learning Course	214
Хайруллина Э.Р. Способы индивидуализации подготовки студентов в интересах развития исследовательских навыков	217
Хамидуллина Г.Р., Фахреева Д.Р., Хуснутдинова Э.М. Цифровые образовательные ресурсы как средство подготовки высококвалифицированных специалистов технических профилей на примере дисциплины «Национальная стандартизация»	220
Юй Лян, Ли Синь Исследования модели и путей оптимизации образования кадров в области инноваций и предпринимательства в местных университетах Китая	223
Якимова Е.А., Дугина В.В., Шестакова М.Н., Пожарова Г.В. Организация рекреационных занятий физической культурой в педагогическом вузе	227
Якимова Е.А., Романов В.П., Шестакова М.Н., Клебнева А.И. Совершенствование процесса физического воспитания в педагогическом вузе	231

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**Теория литературы**

Азыркина Е.И., Налдеева О.И., Маскаева С.Н., Маскаева С.А. Интерпретация сновидений в языке прозы В.И. Мишаниной 235

Русский язык

Голикова М.М. Советские реалии сквозь призму фраземики (на материале произведений русских писателей-эмигрантов) 239

Языки народов зарубежных стран

Дацко Д.А. Лингвоаксиологическая трансформация концептов ALKOHOL, DROGEN, SPIELSUCHT в немецкоязычном поэтическом дискурсе 245

Мишина Н.Г., Марцева Т.А., Еремкина Н.И. Эвфемизация как средство создания политкорректных высказываний в современном английском языке 252

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Дмитриева Е.И., Бен Рхума Д., Рык А.А. Семантическая структура терминосистем «цифровая экономика», «цифровые ресурсы высшего образования» 257

Ладисова О.В., Лю Ян Весна в русском паремиологическом пространстве на фоне китайского языка 260

Петунина А.Р., Багатеева А.О., Сайфуллина М.Н., Сахапова Ф.Х. Речевой портрет художественного персонажа 265

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**Математические и инструментальные методы экономики**

Кочкина Е.М., Чернышев К.В. Республика Крым в координатах духовно-нравственных индикаторов 269

Региональная и отраслевая экономика

Девликамов Р.А., Баранова И.А. Цифровизация сферы ЖКХ в рамках экосистемы «Умный город» как тренд экологических и социальных аспектов глобального развития 275

Финансы и кредит

Раднаева С.Э., Нагаслаева И.О., Барлуков А.М. Инвестиционные стратегии организации малого фармацевтического производства апипродукта «Адсорбированный трутневый гомогенат» 278

Мировая экономика

Литвинцева Е.И., Мачнев И.П. Объект интеллектуальной собственности как фактор конкурентоспособности предприятия на примере товарного знака 282

Менеджмент

Морозова М.А., Александрова А.Ю. Переход к модели «умной» туристской дестинации 286

Морозова М.А., Александрова А.Ю. Модели конкурентоспособности туристских дестинаций 291

Яненко М.Б., Яненко М.Е. Трансформация маркетинг-менеджмента в цифровой среде: основные тренды и проблемы 295

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Baranova E.A. The Formation of Concentration Processes in Older Preschoolers: Results of the Study	12
Gemedji A.S. Features of the Organization of National Primary Education in the Crimea in the 19th – Early 20th Centuries	16
Gorshenina S.N., Kulkova O.V. Readiness of Older Preschool Children to Cooperate: the Essence and Structure of the Concept	20
Жунисова Ж.К. Двадцать распространенных ошибок при тестировании, которых следует избегать учителям английского языка	23
Karabanova O.N., Yaushkina N.N. The Formation of Health Values among Students in Physical Culture and Recreation Activities	31
Kuzmin P.V. Structural Features of Educational Activities in Information Environments	34
Mykhnyuk M.I., Yunusova A.N. The Pedagogical System of Formation of Lawful Behavior of Students in the Digital Environment of the University	37
Osipova M.V., Gromova A.S. Development of Critical Thinking through Students' Project Work	40
Pronchatova A.S., Shukshina T.I. Creation and Development of Psychological and Pedagogical Classes in the Region.....	43
Sivtseva T.V., Tretyakova T.V. The Potential of Digital Technologies in the Development of Learning Materials for the Content of the Ecological and Economic Module.....	48
Stupochenko E.V. The Role of the Yunarmiya Movement in the Development of Teenagers' Motivation for Military Service.....	51
Fortova L.K., Huseynov I.V. Physical Culture as a Tool for the Formation of Moral and Volitional Qualities of Students of Higher Educational Institutions	56

Theory and Methods of Training and Education

Alekseeva S.N., Antipina U.D., Dmitrieva O.N. The Influence of Olympiad Activities on the Quality of Acquisition of General Professional Competences in Students of the Department of Pediatrics	59
Bogdanova O.Yu., Kislov V.R., Kharchenko O.D. Value Orientations as Future Officers' Emotional-Volitional Stability Component	64
Vardanyan L.V., Korotova O.G. Formation of Phonetic Skills Using Authentic Song Material in English Lessons	67
Vetoshkin A.A., Mameeva A.A., Vdovina A.M. The Formation of Schoolchildren's Intercultural Competence in Teaching English in the Language Camp	71
Gryaznova E.V., Goncharuk A.G., Pronina S.V., Lobastov D.K. Problems of Developing the Course in History of Orthodox Theology within the Framework of Higher Secular Theological Education	75

Gryaznova E.V., Goncharuk A.G., Pronina S.V., Lobastov D.K. The Specifics of Developing a Course in Philosophy of Religion within the Framework of Secular Theological Education.....	78
Dugina V.V., Yakimova E.A., Tarasova S.V., Yufkina T.S. Features of Physical Exercises by the Degree of Aggressiveness of Female Weightlifters	81
Dugina V.V., Mamaev A.R., Tarasova S.V., Karabanova O.N. Investigation of Aggressiveness in Female Weightlifters	86
Dudkin Yu.A., Mazkina O.B., Popov A.V. Legal Awareness of High School Students as a Condition for a Conscious Choice of Profession in Law Enforcement	92
Elaeva E.E., Dugina V.V., Shestakova M.N., Mamaev A.R. Forming Innovative Strategy Health Preservation of Schoolchildren and Learning Youth	96
Ikonnikova A.N., Timofeev T.A. Educational Impact of the School Subject “English as a Foreign Language” within the Framework of the School-University Partnership	100
Ilyina L.L., Guseva T.S., Tuktanova K.O. Modeling of the Ethno-Cultural Subject-Developing Environment in a Preschool Educational Organization	103
Kazberov P.N. Organization of Training of Police Officers for Functioning in Extreme Conditions Taking into Account the State of Psychological Characteristics of their Readiness	107
Kazberov P.N. The Use of Psychometric Indicators of Police Officers as Criteria for Determining their Preparedness for Official Activities	110
Kafarov T.E., Ramazanov M.R., Alimkhanova A.A. Philosophy and Prospects of Modern Research in the Field of Natural Science.....	114
Kudrin E.P., Nikanorov V.N., Alekseev V.N. Development of General and Special Physical Training for Mas-Wrestling among Men of the 60 Kg Weight Category at the Training Stage.....	117
Kuritsyna K.E., Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Loginova A.S. Development of Speed Abilities in Children Aged 11–12 Years and Adults Engaged in Mini-Football in the Conditions of Sectional Classes	122
Leiman O.N., Kasatkina I.G. Using the Digital Lab to Improve Students' Chemistry Competencies.....	125
Maskaeva S.N., Naldeeva O.I., Savostkina M.I., Azyrkina E.I. The Specificity of Studying the Story Genre in the Lessons of Native Literature	129
Popova M.I., Timofeeva Ya.A. Features of Introducing Internet Technologies in the Organization of Students' Independent Work in Teaching Foreign Languages	133
Ron I.N., Bagautdinov M.A., Garbuzova A.S. Features of Dance Activity of Preschool Children	136
Ron I.N., Kolotov I.S., Bagautdinov M.A. Characteristics of Physical Training of Athletes at the Stage of Improvement of Sportsmanship in Dance Sport	139
Sokolova Yu.A., Mishin A.A. The Analysis of the Process of Re-socialization of Convicts Sentenced to Imprisonment	142
Firsova I.A., Shestopalova E.A., Yakuncheva M.G. Development of Students' Historical Memory through the History of the Great Patriotic War	145
Firsova I.A., Yakuncheva M.G., Vanina D.S. The Formation of Students' Knowledge about the Historical Personality on the Material of the Course "Modern History of Russia".....	149
Hu Zhiyuan The Effectiveness of the Formation of the Foundations of the Multicultural Personality of Older Preschool Children by Means of Chinese Literature	152
Yunusova E.A.-G. Extracurricular Activities as One of the Conditions for the Successful Development of Creative Abilities of Younger Schoolchildren	156

N.N. Yaushkina, K.A. Lodyreva The Influence of Orthodox Culture on the Mordovian Life Support System (Historiography of the Issue)	159
N.N. Yaushkina, K.A. Lodyreva Christianization of Mordovins (16th–17th Centuries): Socio-Cultural Specifics	163
Yayaeva N.M., Yayaeva A.M. The Formation of Skills and Abilities for Dialogues in Crimean Tatar Language Lessons in Primary School by Means of Functional Tables	167

Professional Education

Baranov I.N., Bondarev N.D. Features of Using Interactive Methods of Teaching Legal Disciplines to First-Year Students	170
Belash V.Yu., Saldaeva A.A. Designing a Mobile Application for the Educational Process.....	173
Gromakova N.V. Dynamics of the Formation of the Communicative Culture of Medical Students	176
Dudkina E.I., Makhinin A.N., Filkova A.P. Development of Civic Consciousness in Educational Organizations of Law Enforcement Agencies	180
Karabanov R.M. The Educational and Methodological Support of the Formation of Digital Competencies in the System of Higher Professional Education Based on the Updating of the Study Programs of Academic Disciplines.....	184
Kirillova T.V. Training of Employees of Institutions of the Penal System to work with Special Categories of Convicts: Problem Statement	188
Martynov V.S., Khlopova A.I. Teaching German Regional Studies as Part of a Practical German Language Course	191
Nordman I.B. Digital Footprint Possibilities of Extramural Students	194
Oboldina T.A. On the Formation of Graphic Skills in the Study of Stereometry	197
Satretdinova A.Kh., Penskaya Z.P. The Peculiarity of Teaching Speaking in Russian	201
Sedov I.A., Krasilnikova Yu.S., Startseva I.A., Bogusheva K.O. Level and Quality Indicators and Criteria for the Formation of Educational Competence of Undergraduates in Physical Culture	204
Стренева Н.В., Стрижкова О.В. Высшее образование online. Преимущества и недостатки	207
Tazieva Z.N., Mitroshin V.N. The Potential of Physical Training in the Formation of the Competence of Social Interaction in Students of Civil Engineering Universities	210
Федорова Е.Н., Попова Е.М. Повышение уровня языковой компетенции с помощью дистанционного курса.....	214
Khairullina E.R. Ways to Individualize Student Training to Develop Research Skills	217
Khamidullina G.R., Fakhreeva D.R., Khusnutdinova E.M. Digital Educational Resources as a Means of Training Highly Qualified Technical Specialists through the Example of the Discipline "National Standardization"	220
Yu Liang, Li Xin Research Models and Ways to Optimize Training of Personnel in the Field of Innovation and Entrepreneurship at Local Universities in China.....	223
Yakimova E.A., Dugina V.V., Shestakova M.N., Pozharova G.V. Organization of Recreational Physical Education Classes at a Higher Educational Institution	227
Yakimova E.A., Romanov V.P., Shestakova M.N., Klebneva A.I. Improving the Process of Physical Education in Higher Education Institutions	231

PHILOLOGICAL SCIENCES

Theory of Literature

- Azyrkina E.I., Naldeeva O.I., Maskaeva S.N., Maskaeva S.A.** Interpretation of Dreams in V.I. Mishanina's Prose 235

Russian Language

- Golikova M.M.** Soviet Realities through the Prism of Phrasemics (Based on the Works of Russian Emigrant Writers) 239

Languages of Peoples of Foreign Countries

- Datsko D.A.** Linguoaxiological Transformation of the Concepts ALKOHOL, DROGEN, SPIELSUCHT in German Poetry Discourse 245
- Mishina N.G., Martseva T.A., Eremkina N.I.** Euphemization as a Means of Creating Politically Correct Statements in Modern English..... 252

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

- Dmitrieva E.I., Ben Rhuma D., Ryk A.A.** The Semantic Structure of Terminological Systems in the Spheres of Digital Economy and Digital Resources of Higher Education 257
- Ladisoa O.V., Liu Yang** Spring in the Russian Paremiological Space against the Background of the Chinese Language..... 260
- Petunina A.R., Bagateeva A.O., Saifullina M.N., Sakhapova F.Kh.** Speech Portrait of an Artistic Character..... 265

ECONOMIC SCIENCES

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

- Kochkina E.M., Chernyshev K.V.** The Republic of Crimea in the Coordinates of Moral Indicators 269

Regional and Industrial Economics

- Devlikamov R.A., Baranova I.A.** Digitization of the Housing and Public Utilities Sector within the Smart City Ecosystem as a Trend of Environmental and Social Aspects of Global Development..... 275

Finance and Credit

- Radnaeva S.E., Nagaslaeva I.O., Barlukov A.M.** Investment Strategies for the Organization of Small Pharmaceutical Production of Adsorbed Drone Homogenate API Product 278

World Economics

- Litvintseva E.I., Machnev I.P.** The Object of Intellectual Property as a Factor of Competitiveness of the Enterprise Using the Example of a Trademark 282

Management

- Morozova M.A., Aleksandrova A.Yu.** Transition to the "Smart" Tourist Destination Model 286
- Morozova M.A., Aleksandrova A.Yu.** Models of Tourism Destination Competitiveness..... 291
- Yanenko M.B., Yanenko M.E.** Transformation of Marketing Management in the Digital Environment: Main Trends and Problems 295

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЦЕНТРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; децентрация; эгоцентризм; преодоление эгоцентризма в дошкольном возрасте.

Аннотация: Статья посвящена вопросу преодоления эгоцентрических тенденций в дошкольном возрасте. Цель статьи: представить результаты исследования по формированию децентрационных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Гипотеза: формирование децентрации у старших дошкольников будет успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий: организация психолого-педагогической деятельности в направлении от развития познавательной децентрации к становлению социальной; использование в комплексе мер игровых заданий и игровых упражнений, предполагающих ориентировку в графическом пространстве изображений; актуализация у дошкольников способности к рефлексии собственных действий, формирование умения становиться на позицию другого. Результаты исследования: были получены данные о своеобразии проявлений эгоцентризма у детей старшего дошкольного возраста; выявлена положительная динамика в развитии процессов децентрации у детей под влиянием обозначенных условий.

На современном этапе в отечественной науке отмечается повышение внимания исследователей к вопросам изучения эгоцентризма и становления процессов децентрации, что продиктовано как потребностями социума, так и логикой становления самой личности. Сформированная децентрация позволяет личности осознать позицию другого, увидеть ситуацию

не только со своей личной, но и с иных точек зрения, что становится залогом успешности взаимодействия человека с окружающим миром, с обществом в целом и с конкретными людьми как его представителями.

Как известно, начало изучения эгоцентризма заложено трудами Ж. Пиаже [4], однако в последние десятилетия интерес ученых к проблеме детского эгоцентризма не только не утратился, но и возрос. Можно обозначить некоторые интересующие исследователей аспекты:

– динамика выраженности эгоцентризма в детском возрасте (Ч.Р. Громова и Н.С. Тырышкина), в том числе под влиянием внешнего фактора познания, в частности программы обучения (С.В. Булденко и Т.Г. Волкова);

– проявления эгоцентризма и межличностных отношений со сверстниками у девочек и мальчиков 6–7 лет (Л.Э. Семенова, М.Е. Сачкова и А.В. Чевачина); в аспекте коммуникативного развития (А.Р. Мустафина);

– механизмы, возможности и потенциал развития способности к децентрации у детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.Д. Андреева; Е.А. Садчик и В.В. Спицына и др.); специфика развития децентрации в аспекте соподчинения мотивов у детей дошкольного и младшего школьного возраста (О.А. Белобрыкина);

– характеристика выраженности эгоцентрических проявлений у младших школьников: у одаренных детей (Л.А. Карамеева); у детей с трудностями в обучении (О.В. Пеньковская).

Безусловно, внимание ученых фокусируется и на вопросах преодоления эгоцентризма. К примеру, О.В. Пеньковской предложена педагогическая технология, предусматривающая поэтапное осуществление психолого-педагогиче-

ской деятельности в направлении от накопления детьми первичного опыта внешне развернутой ситуативной децентрированной позиции к формированию в итоге устойчивой децентрированной позиции не только в игровых или привычных условиях, но и в условиях, выходящих за рамки школьных [3].

Имеющиеся исследования доказывают определенную эффективность специально организованной деятельности по преодолению эгоцентрической позиции на этапе младшего школьного возраста, однако становится очевидным, что такого рода работа должна осуществляться в более раннем возрасте – дошкольном.

В области дошкольного образования обращают на себя внимание работы Люй Гояо и И.Я. Никитиной. В исследовании первого автора доказано, что формирование умения децентрироваться влечет за собой позитивные сдвиги в показателях сформированности логических операций классификации, сериации и понимания принципа сохранения у старших дошкольников [1]. В эксперименте И.Я. Никитиной было установлено положительное влияние театрализованной деятельности на преодоление эгоцентризма у детей старшего дошкольного возраста, а именно: настольного кукольного театра и театра би-ба-бо [2]. В исследовании доказано, что формируемое сценическое действие способствует переходу от игрового к внутренне двунаправленному действию, что обеспечивает преодоление познавательной децентрации детей.

Вместе с тем остро ощущается дефицит исследований, выявляющих эффективность формирования децентрационных процессов у дошкольников в ходе реализации разнообразных психолого-педагогических мер. В этой связи было предпринято настоящее исследование, в ходе которого устанавливалась эффективность следующих психолого-педагогических условий: организация психолого-педагогической деятельности в направлении от развития познавательной децентрации к становлению социальной; использование в комплексе мер игровых заданий и игровых упражнений, предполагающих ориентировку в графическом пространстве изображений; актуализация у дошкольников способности к рефлексии собственных действий, формирование умения становиться на позицию другого.

Работа строилась в два этапа. На первом у

детей экспериментальной группы формировалось умение ориентироваться в системе графических ориентиров и менять ее в зависимости от точки зрения изображенного героя, осознанно выбирать позиционное положение и с этой точки зрения описывать пространство изображения. Содержание работы реализовывалось через систему разнообразных мер, ведущее место в которых занимали игры и игровые задания, предусматривающие следующее: необходимость передвижения объектов по определенному маршруту (наглядному, затем и мысленному) на горизонтальной плоскости; описание совокупности предметов при изменении позиционного положения в пространстве; заполнение незавершенных рисунков, где требуется изображение условных обозначений предметов с позиции различных персонажей; угадывание предмета по нарисованной видимой его части и др.

На втором этапе у воспитанников формировалась способность к социальной децентрации, что подразумевало формирование понимания разнообразия мнений и поступков людей, осознания отличий в качествах личности, в позициях партнеров по общению, развитие способности становиться на позицию другого человека. В этой части доминирующими являлись задания игрового типа, но проводились также беседы, в частности, подводящие детей к раздумьям о различиях в качествах, размышлениях других людей и возможности их понимания. Игры и игровые задания были нацелены на формирование представлений о себе и других, умения понимать эмоциональные состояния окружающих, объяснить причину собственного вероятностного поведения в ситуации позиционного смещения на место литературного героя, реализовывать противоположные игровые роли в обстоятельствах парного взаимодействия (к примеру, «доктор-пациент»).

Диагностическое изучение проявлений эгоцентризма до и после проведения формирующей части эксперимента осуществлялось посредством следующих методик: «Неожиданное перемещение спрятанного» (Х. Виммер), «Три горы» (Ж. Пиаже), «Кукла-полицейский и кукла-мальчик» (М. Хьюз). По результатам диагностики дошкольники были распределены по четырем уровням, характеризующим специфические особенности децентрации/эгоцентризма: оптимальный фиксирует сформированность децентрации на уровне максимально возможного

Таблица 1. Распределение дошкольников по уровням развития децентрации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень	Группа							
	экспериментальная				контрольная			
	констатирующий этап		контрольный этап		констатирующий этап		контрольный этап	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
оптимальный	2	6,9	8	27,59	1	3,33	1	3,33
базовый	9	31,03	14	48,27	13	43,33	13	43,34
низкий	17	58,62	7	24,14	14	46,67	12	40,0
очень низкий	1	3,45	–	–	2	6,67	4	13,33

возрастного потенциала к концу дошкольного возраста и отсутствие выраженных проявлений эгоцентризма; базовый уровень с наблюдающейся частичной децентрацией является наиболее типичным для старшего дошкольного возраста, свидетельствующим в целом о довольно успешно проходящем процессе децентрации; низкий отличается слабостью децентрационных процессов; на очень низком отмечается выраженный эгоцентризм.

По завершении эксперимента у испытуемых экспериментальной группы по сравнению с контрольной были выявлены заметные позитивные сдвиги в преодолении эгоцентрических тенденций (таблица 1).

В экспериментальной группе почти в четыре раза увеличилось количество дошкольников на оптимальном уровне (с 6,9 % до 27,59 %), возрос процент детей, показавших базовый уровень (на 17,24 %), соответственно, существенно уменьшилось число детей, демонстрировавших ранее низкий уровень (почти в два с половиной раза), и не было выявлено случаев выраженного эгоцентризма. В контрольной группе на первых двух уровнях (оптимальном и базовом) картина не изменилась, однако на двух следующих уровнях ситуация стала даже более тревожной, поскольку произошло перемещение 2-х детей с

низкого уровня на очень низкий, что говорит о закреплении эгоцентрических тенденций у этой категории детей.

Анализ данных показал, что более легкое продвижение наблюдалось в формировании умения гибко менять систему графических ориентиров, умения видеть происходящее с чужой точки зрения и координировать две различные точки зрения. В целом познавательная децентрация осуществлялась более успешно, чем социальная, в особенности у детей с первоначально низкими уровнями децентрации. Этот факт свидетельствует о целесообразности выбранного вектора психолого-педагогической деятельности – от преодоления познавательного эгоцентризма к формированию социальной децентрации.

В целом результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения остро необходима организация специально организованной психолого-педагогической деятельности по преодолению эгоцентризма, что станет залогом результативности формирования децентрации, а в последующем – успешной социализации ребенка и закрепления у него позитивных качеств личности, обуславливающих благоприятное бытие в социуме.

Список литературы

1. Люй Гояо. Влияние децентрации на формирование логического мышления у старших дошкольников : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Люй Гояо. – М., 2010. – 27 с.
2. Мустафина, А.Р. Направления деятельности педагога по психолого-педагогическому сопровождению коммуникативного развития детей дошкольного возраста / А.Р. Мустафина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 34–36.
3. Никитина, И.Я. Влияние театрализованной деятельности на возникновение позиционного

действия и преодоление познавательного эгоцентризма у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И.Я. Никитина. – М., 2006. – 25 с.

4. Пеньковская, О.В. Психолого-педагогические условия смены эгоцентрической позиции у младших школьников с трудностями в обучении : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О.В. Пеньковская. – Елец, 2004. – 24 с.

5. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.

References

1. Liui Goiao. Vliianie detcentratcii na formirovanie logicheskogo myshleniia u starshikh doshkolnikov : avtoref. diss. ... kand. psikh. nauk : 19.00.07 / Liui Goiao. – M., 2010. – 27 s.

2. Mustafina, A.R. Napravleniia deiatelnosti pedagoga po psikhologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniiu kommunikativnogo razvitiia detei doshkolnogo vozrasta / A.R. Mustafina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 34–36.

3. Nikitina, I.Ia. Vliianie teatralizovannoi deiatelnosti na vzniknovenie pozitsionnogo deistviia i preodolenie poznavatel'nogo egocentrizma u detei starshego doshkolnogo vozrasta : avtoref. diss. ... kand. psikh. nauk : 19.00.07 / I.Ia. Nikitina. – M., 2006. – 25 s.

4. Penkovskaia, O.V. Psikhologo-pedagogicheskie usloviia smeny egocentricheskoi pozitsii u mladshikh shkolnikov s trudnostiami v obuchenii : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / O.V. Penkovskaia. – Elets, 2004. – 24 s.

5. Piazhe, Zh. Rech i myshlenie rebenka / Zh. Piazhe. – M. : AST, 2020. – 352 s.

© Э.А. Баранова, 2022

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Ключевые слова: Крым; начальные школы; национальное образование; этноконфессиональное образование; национально ориентированная учебная литература.

Аннотация: Цель исследования – раскрыть особенности историко-педагогической ситуации в Крыму на рубеже XIX–XX веков, организации национального начального обучения армян, болгар и греков в указанный период. Задача исследования – раскрыть сущность системы организации обучения в условиях национальных начальных школ. Гипотеза: возможно, создавались специальные начальные учебные заведения для обучения представителей национальных меньшинств Крыма в XIX–XX веках. Методы: общенаучные, хронологический, поисково-библиографический. Результаты: раскрыты особенности создания национальных начальных школ для обучения крымских армян, болгар и греков.

Актуальность проблемы возрождения национальной школы требует усовершенствования подготовки современного учителя к педагогической деятельности соответственно социально-экономическим, национально-региональным условиям существования общества. Именно в школе закладываются основы мировоззрения, прививаются любовь к родному языку, уважение к собственному народу и соседям по региону, его истории, традициям и культуре, формируется первый опыт межэтнических отношений.

Постановка проблемы. Сегодня ученых больше всего интересуют периоды, связанные с появлением в Крыму новых концепций, под-

ходов, когда развитие педагогической мысли сопровождается накоплением новых знаний, которые становятся общечеловеческими ценностями. Именно к таким периодам развития педагогической мысли принадлежит период XIX–XX веков. Специфика обозначенного периода определяется своеобразием социально-экономической, духовной жизни общества, особенностями развития теории и практики обучения и воспитания.

Особый интерес вызывает вопрос о воспитании и обучении детей малых этносов Крыма, т.к. с вхождением Крыма в состав Российской Федерации сегодня стоит важная задача – способствовать консолидации и развитию украинской нации, ее исторического сознания, традиций и культуры, речевой и религиозной самостоятельности всех национальных меньшинств.

Все начальные учебные заведения Крыма находились в ведомственном подчинении Министерства народного просвещения; Святейшего Синода; императрицы Марии; Министерства путей сообщения, Министерства финансов и различных конфессий Крыма.

Анализ архивных материалов и историко-педагогической литературы. Этноконфессиональное начальное образование в Таврической губернии на рубеже XIX–XX веков было на весьма высоком уровне и удовлетворяло запросы населения разных конфессий. Так, к 1882 году начальных национальных школ было всего 930. Из них русских школ для представителей восточнославянского этноса христианско-православного исповедания – 340; болгарских христианско-православных – 30.

В Крыму в православных начальных школах обучение славян (русских, украинцев, белорусов, болгар) и греков шло на русском языке.

В школах греческих, кроме церковно-славянского и русского языков, обязательно изучался греческий язык (первоначальное обучение шло на греческом языке, а позже количество часов русского и греческого языков уравнивалось). Еврейские школы отличались от караимских и крымчакских школ тем, что, кроме изучения обязательного религиозного языка иврита, они сразу изучали наравне с русским родной идиш.

Изложение основного материала. Крымские армянские источники XVI–XVII вв. часто упоминают имена известных армянских педагогов – поэта Степаноса Тохатеци, «мудрейшего и гениального» Мкртича, его ученика – Оганеса, блестящего средневекового крымского армянского поэта Хачатура Каффаеци (Хаспека), которого другой армянский поэт Крыма – Симеон Каффаеци – называет «воспитателем душ», «великим философом», «глубокомыслящим оратором», «толкователем древних и новых письменностей».

Действовали также школы и при Карасубазарской и Сурхатской церквях. В этих школах преподавались богословие, философия, искусство, астрология, миниатюра, музыка, риторика, естествознание, медицина.

В 30–40-х гг. XVII в. широкой известностью в Крыму пользовались школы иеромонаха Захара в Сурхате и священника Нерсеса в Каффе. Многие из армянских педагогов имели блестящее по тем временам образование.

В жизни школ наступило оживление после присоединения Крыма к России в 1783 году. Пользуясь предоставленными правительством льготами, армяне открыли школы в разных городах Крыма. Крупнейшими из них являлись Симферопольская армянская светская школа (с 1800 г.), Карасубазарская армянская школа (с 1816 г.), армянская католическая школа (с 1822 г.), армянское училище Халибяна в Феодосии (1858–1871 гг.).

Надо отметить, что в осуществлении культурных мероприятий крымские армяне всячески пользовались привилегиями, которые предоставлялись им в России и открывали перед ними широкие возможности для культурного роста, разумеется, соответственно тогдашним пониманиям и духу эпохи.

Несколькими годами позже, наряду с Карасубазарской школой, приходские школы начали функционировать также в армянских поселениях Старого Крыма, Феодосии, Евпатории, Сим-

ферополя, Керчи, Субаша, Орабазара и в других местах. Детей учили грамоте, арифметике, но основное внимание было уделено «закону божьему». Некоторое исключение составляла Карасубазарская школа, в которой начиная с 40-х годов дети обучались армянскому и русскому языкам, закону божьему, истории, нравоведению, географии и арифметике.

Первое учебное заведение на полуострове, где учились дети болгарских колонистов, открылось в 1842 году. В отчете Старо-Крымского сельского Приказа, представленном в 1844 г. начальнику Крымских колоний 4-го округа, сказано: «В видах улучшения нравственности колонистов и для образования из среды их сельских начальников и писарей учреждено в колонии училище», и далее: «Училище на основании существующих по колониям постановлений находится под надзором духовенства без всякого за то им денежного вознаграждения».

Среди классных предметов в министерских народных училищах обязательно должны были быть в наличии: географические карты России и Таврической губернии, картины русской истории, отчеты и так называемые учебные руководства, которыми служили «Родное слово» К.Д. Ушинского, буквари О.А. Белого и В.Г. Деркачева, «Славянский букварь» с молитвами Киевского издания и Евангелие. В Старо-Крымском училище в первые годы использовали Российский букварь неизвестного автора и катехизис Филарета.

По русскому языку – «Букварь» Л. Добровольского, «Родное слово» К.Д. Ушинского, «Книга для чтения» В.И. Водовозова, И.И. Пальсона и А.Г. Баранова.

По славянскому языку – «Книга для чтения» Л. Тихомирова, Часослов, Псалтырь и Евангелие.

По арифметике – «Собрание арифметических задач» В.В. Воленса, В.А. Евтушевского и А.И. Гольденберга; для учителей – методика тех же авторов.

В «Кратком очерке развития учебных заведений в г. Симферополе» за 1889 год мы находим такие данные о греческих начальных школах. Так, в 1816 г. при греческой церкви св. Троицы по просьбе греческой общины города была открыта греческая мужская Симферопольская церковно-приходская школа, а в 1860 году была открыта греческая женская Симферопольская церковно-приходская шко-

ла. Обе школы функционировали в отдельном здании, которое наряду с церковью св. Троицы и греческими торговыми рядами вошло в комплекс культурно-торгового центра греческой общины.

Массовое появление греческих начальных учебных заведений происходило на фоне широкого образовательного движения во всей Российской империи, начавшегося в 60-е годы XIX столетия. Оно определялось сохранением целиком господствующей роли церкви в деле просвещения. Это просветительское движение, как правило, было связано с инициативой и энтузиазмом ряда деятелей из числа местного духовенства.

В конце XIX века существовали и частные греческие учебные заведения. Так, в 1897 году в Евпатории было открыто частное греческое училище. Оно содержалось на средства городского греческого благотворительного общества. Курс обучения в нем составлял три года. Учительница преподавала общие предметы, православный священник – Закон Божий, учитель-грек – историю, географию Греции и греческий язык. В этом учебном заведении работал священник Елеазар Спиридонович Спиридонов, который еще с 1894 по 1900 годы был учителем церковно-приходской школы Евпатории. Он был на-

гражден четырьмя медалями за усилия по развитию народного образования и участие в переписи населения 1897 года.

Наряду с одной из первых церковно-приходских греческих школ, действующей с конца XVIII столетия при церкви св. Федора Тирона в селе Аутка Ялтинского уезда, в 1872 году там была открыта еще одна школа для детей греков. Эта греческая народная школа, которую в начале ее деятельности можно приравнять к частным греческим учебным заведениям. Школу открыл на свои собственные средства и при активном своем участии знаменитый крымский краевед, ученый и просветитель второй половины XIX века Василий Христофорович Кондараки (1834–1886 гг.).

Выводы. Благодаря деятельности православного духовенства по развитию начального образования в Крыму на рубеже XIX–XX веков создавались и развивались церковно-приходские школы, школы грамоты, воскресные и вечерние школы, уровень которых в большинстве своем был достаточно высоким. Они имели хорошую учебно-методическую и материальную базу, просторные современные помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам того времени. Все это способствовало повышению уровня образования населения Крыма.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – Москва : Изд-во Астрель, АСТ, 2009. – 1280 с.
2. Благовидов, Ф.В. Деятельность русского духовенства в отношении к народному образованию в царствование Александра II / Ф.В. Благовидов. – Казань : [б. и.], 1891. – 374 с.
3. Высочайше утвержденные Положения а) о церковных школах ведомства православного исповедания и б) об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного Исповедания. – Санкт-Петербург : Издание Училищного Совета при Святейшем Синоде, 1902. – С. 1–28.
4. Гемеджи, А.С. Методологические основы изучения проблемы создания национально ориентированных учебников и учебных пособий для начальной школы в Крыму (в XIX – начале XX в.) / А.С. Гемеджи // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2019. – № 12(105). – С. 29–33.
5. Гемеджи, А.С. Научные аспекты создания национально ориентированных учебников для начальной школы в Крыму в XIX – начале XX века / А.С. Гемеджи // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 16–19.
6. Правила о церковно-приходских школах, Высочайше утвержденные 13 июня 1884 г. и Циркулярный указ Святейшего Синода от 12 июля 1884 г. за № 8 о Высочайше утвержденных 13 июня 1884 г. правилах о церковно-приходских школах // Правила и программы для церковно-приходских школ и школ грамоты. – 2-е изд., исправл. – Санкт-Петербург : [б. и.], 1894. – 95 с.
7. Сумароков, Л. Собрание правил, законоположений и распоряжений Святого Синода о церковно-приходских школах и школах грамоты / Л. Сумароков. – 5-е изд., значит. дополн. – Вятка,

1897. – 272 с.

References

1. Bolshoi tolkovyi slovar russkogo iazyka / pod red. D.N. Ushakova. – Moskva : Izd-vo Astrel, AST, 2009. – 1280 s.
2. Blagovidov, F.V. Deiatelnost russkogo dukhovenstva v otnoshenii k narodnomu obrazovaniuu v tsarstvovanie Aleksandra II / F.V. Blagovidov. – Kazan : [b. i.], 1891. – 374 s.
3. Vysochaishe utverzhdennye Polozheniia a) o tserkovnykh shkolakh vedomstva pravoslavnogo ispovedaniia i b) ob upravlenii shkolami tserkovno-prikhodskimi i gramoty vedomstva Pravoslavnogo Ispovedaniia. – Sankt-Peterburg : Izdanie Uchilishchnogo Soveta pri Sviateishem Sinode, 1902. – S. 1–28.
4. Gemedzhi, A.S. Metodologicheskie osnovy izucheniia problemy sozdaniia natsionalno orientirovannykh uchebnikov i uchebnykh posobii dlia nachalnoi shkoly v Krymu (v XIX – nachale XX v.) / A.S. Gemedzhi // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2019. – № 12(105). – S. 29–33.
5. Gemedzhi, A.S. Nauchnye aspekty sozdaniia natsionalno orientirovannykh uchebnikov dlia nachalnoi shkoly v Krymu v XIX – nachale XX veka / A.S. Gemedzhi // Globalnyi nauchnyi potencial. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 16–19.
6. Pravila o tserkovno-prikhodskikh shkolakh, Vysochaishe utverzhdennye 13 iiunia 1884 g. i Tcirkuliarnyi ukaz Sviateishogo Sinoda ot 12 iiulia 1884 g. za № 8 o Vysochaishe utverzhdennykh 13 iiunia 1884 g. pravilakh o tserkovno-prikhodskikh shkolakh // Pravila i programmy dlia tserkovno-prikhodskikh shkol i shkol gramoty. – 2-e izd., ispravl. – Sankt-Peterburg : [b. i.], 1894. – 95 s.
7. Sumarokov, L. Sobranie pravil, zakonopolozhenii i rasporyazhenii Sviatogo Sinoda o tserkovno-prikhodskikh shkolakh i shkolakh gramoty / L. Sumarokov. – 5-e izd., znachit. dopoln. – Viatka, 1897. – 272 s.

© А.С. Гемеджи, 2022

ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ

Ключевые слова: готовность к сотрудничеству; дети старшего дошкольного возраста; коммуникация; компоненты готовности к сотрудничеству; общение; сотрудничество.

Аннотация: В статье внимание уделяется проблеме формирования готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исследование направлено на выявление сущности понятия «готовность к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста», определение компонентного состава исследуемого понятия с учетом специфики возраста детей старшего дошкольного возраста. Для решения исследовательских задач применялись теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, классификация. В результате исследования определено, что целесообразность формирования готовности к сотрудничеству в старшем дошкольном возрасте обусловлена активной потребностью в общении со сверстниками и взрослыми посредством стремления к самопознанию.

В условиях социально-экономических преобразований российской действительности ключевой задачей является формирование способности личности к эффективному взаимодействию, умений работать в команде. Особый акцент при этом делается на формировании готовности к сотрудничеству. Формировать обозначенную готовность целесообразно уже в дошкольном детстве, поскольку на данном возрастном этапе активно выражается потребность в общении с окружающими людьми посредством стремления

к самопознанию через сравнение со сверстниками, к самостоятельным контактам со взрослыми. В старшем дошкольном возрасте готовность к сотрудничеству является необходимым способом социализации.

Во ФГОС ДО указывается на необходимость формирования готовности ребенка к сотрудничеству, общению и совместной деятельности со сверстником. Так, в качестве целевых ориентиров стандарта определены способности относительно участия в совместной деятельности; наличие умения договариваться, ориентироваться на интересы и чувства других; способность сопереживания и готовность подчиняться правилам и социальным нормам [5]. Готовность к сотрудничеству является значимым признаком готовности к школьному обучению, позволяет дошкольнику успешно выполнять свои обязанности, руководствоваться правилами общения и поведения, адаптироваться в изменяющихся условиях [1]. Учитывая обозначенное выше, готовность к сотрудничеству следует рассматривать как образовательный результат уровня дошкольного образования.

В научной литературе понятие «сотрудничество» рассматривается в контексте позитивного взаимодействия, участники которого в процессе совместной деятельности и согласованности позиций стремятся к достижению единых целей. В старшем дошкольном возрасте формируются нравственные качества личности (взаимопомощь, сопереживание, умение сочувствовать и другие), обеспечивающие эффективное общение с окружающими людьми, формируется потребность во взаимодействии с окружающими людьми (проявление эмпатии к окружающим, направленность на самопознание в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками,

способность оценки их поступков с позиции имеющихся представлений о социальных нормах и ценностях) [2; 4].

Анализ психолого-педагогической литературы (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, В.К. Дьяченко, Р.А. Еремина, Л.В. Карпушкина, С.В. Кахнович, Н.В. Ключева, Н.Г. Спиренкова и др.) и диссертационных исследований (А.В. Вялых, О.И. Лавлинская, Г.Ю. Максютова, В.В. Серова, Н.А. Степанова) позволяет конкретизировать понятие «готовность к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста», под которым понимаем совокупность качеств личности старшего дошкольника, позволяющих выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми на основе норм и правил взаимодействия. Среди качеств личности, определяющих формирование готовности к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста, выделяем следующие: эмпатия, активность, инициативность, самостоятельность, доброжелательность, ответственность, сопереживание.

Следует отметить, что дети старшего дошкольного возраста выступают субъектом в системе отношений «педагог – ребенок», «родитель – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – сверстники». Названные виды отношений реализуются в процессе жизнедеятельности, приобретая различные формы (содружество, сопереживание, соучастие, сотворчество, соуправление) [3].

Учитывая специфику старшего дошкольного возраста, выделим структурные компоненты готовности к сотрудничеству: мотивационно-отношенческий, когнитивный, поведенческий.

Мотивационно-отношенческий компонент готовности к сотрудничеству включает стремление старшего дошкольника к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, потребность в позитивном общении с окружающими

людьми, эмоционально-ценностное отношение и оценивание себя и партнера как субъектов взаимодействия и общения.

Когнитивный компонент включает совокупность знаний о правилах взаимодействия с окружающими людьми в разных ситуациях, культуре общения, нормах поведения в обществе, содержании социальных ролей первоначальных социально-нравственных представлений.

Поведенческий компонент готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста предполагает наличие следующих показателей: умение выстраивать взаимодействие в коллективе сверстников (словесное обращение по имени, кинетические средства общения, визуальный контакт), умение координировать действия со взрослыми и сверстниками, коммуникативные умения, умение применять нравственные нормы в поведении, использовать средства коммуникации во взаимодействии, способность проявлять инициативу в выстраивании социальных отношений с окружающими людьми, заботливое отношение к тем, кто в нем нуждается, наличие оценочных суждений о своих поступках и поступках окружающих людей.

Таким образом, формирование готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста определяется социальным и государственным заказом. Готовность к сотрудничеству на данном возрастном этапе является ключевым образовательным результатом уровня дошкольного образования и представляет собой интегративное качество личности, позволяющее выстраивать конструктивные взаимоотношения с окружающими людьми на основе норм и правил взаимодействия. Структурными компонентами готовности к сотрудничеству детей старшего дошкольного возраста являются мотивационно-отношенческий, когнитивный, поведенческий.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» по теме: «Формирование готовности к сотрудничеству у детей старшего дошкольного возраста в совместной игровой деятельности».

Список литературы

1. Барцаева, Е.В. Особенности сформированности компонентов структуры социальной адаптации дошкольников в организациях дополнительного образования / Е.В. Барцаева, Н.В. Рябова //

Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3(31). – С. 7–13.

2. Горшенина, С.Н. Возможности продуктивной деятельности в воспитании ответственности у детей старшего дошкольного возраста / С.Н. Горшенина, Е.В. Долинова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 41–43.

3. Карпушкина, Л.В. Сущностные и критериальные характеристики готовности старшего дошкольника к сотрудничеству в образовательном пространстве / Л.В. Карпушкина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 94–96.

4. Неясова, И.А. Критериально-диагностические характеристики изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И.А. Неясова, С.Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 3(47). – С. 90–96.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 30.10.2022).

References

1. Bartcaeva, E.V. Osobennosti sformirovannosti komponentov struktury sotcialnoi adaptacii doshkolnikov v organizatciiakh dopolnitelnogo obrazovaniia / E.V. Bartcaeva, N.V. Riabova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2017. – № 3(31). – С. 7–13.

2. Gorshenina, S.N. Vozmozhnosti produktivnoi deiatelnosti v vospitanii otvetstvennosti u detei starshego doshkolnogo vozrasta / S.N. Gorshenina, E.V. Dolinova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – С. 41–43.

3. Karpushkina, L.V. Sushchnostnye i kriterialnye kharakteristiki gotovnosti starshego doshkolnika k sotrudnichestvu v obrazovatelnom prostranstve / L.V. Karpushkina // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2008. – № 8. – С. 94–96.

4. Neiasova, I.A. Kriterialno-diagnosticheskie kharakteristiki izucheniia sotcialnogo razvitiia detei starshego doshkolnogo vozrasta v usloviiakh provintcialnogo sotciума / I.A. Neiasova, S.N. Gorshenina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – Т. 12. – № 3(47). – С. 90–96.

5. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155 (red. ot 21.01.2019) «Ob utverzhdenii Federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkolnogo obrazovaniia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (data obrashcheniia: 30.10.2022).

© С.Н. Горшенина, О.В. Кулькова, 2022

УДК 372.811.1

ZH.K. ZHUNISOVA

Almaty Technological University, Almaty

TWENTY COMMON TESTING MISTAKES FOR ENGLISH TEACHERS TO AVOID

Keywords: errors; testing; English; test validity; classification.

Abstract: The article deals with the most typical mistakes that can be made while designing tests and during testing. The purpose of the article is to analyze common mistakes when testing English language proficiency. The article completed the following research tasks: the analysis of the current state of testing problems and classification of testing errors. The hypothesis of the study is the assumption that the control of English language proficiency will be effective if you avoid making the most common mistakes during testing. Such research methods as theoretical analysis of scientific literature and classification were used in the work. The list of common testing problems given here is by no means exhaustive, but it is compiled on the basis of extensive experience with tests prepared for use in the classroom and district, and therefore can be considered representative. It is a checklist that will serve as a guide for future English teachers.

Common errors were grouped into four categories as follows: general exam characteristics, subject characteristics, test validity problems, and administrative and scoring problems. Five specific errors were identified for each of these categories. Although the categories of errors and methods of correction may partially coincide, each of the following twenty mistakes represents a real problem, the solution of which will lead to an improvement in the testing program.

Introduction

Teachers teach content and then test students. This cycle of teaching and testing is familiar to

anyone who has been a student. Tests seek to see what students have learned. However, there can be other more complicated reasons as to why schools use tests.

Methods and materials

There are different methods of testing in teaching English and each of them has its impact on teaching. Ties in the field to testing grammar and vocabulary and language skills, there are two enormous categories of methods plays the main significant part in teaching. There are productive methods that demand meaningful language and intuitional ways which solely need observation. Testing grammar is concentrated on testing touchable aspects of language skills: grammar and vocabulary. Why? Because it is simply easy to demonstrate students that they are making propulsion. But, by enriching on these fields entirely, at the consumption of notwithstanding the review of the four language skills, teachers can be submitting an incorrect tasks and reports to their students. They may think that performing well on tests of grammar and vocabulary equals overall progress in learning language. Testing grammar can be either on the sentence level or in the text-based format. On the sentence level one can include: multiple-choice (articles/pronouns/modals), 'spot-the-mistake' and underline it, 'spot-the-mistake', underline and correct it, sentence transformation, gap-filling with key word given, gap-filling without cue word given, gap-filling with picture prompts, labeling pictures showing action, making sentences based on word prompts and others. On text-based level one can include such techniques as multiple-choice – modified cloze with cue words given after gap – modified cloze without cue words given – banked cloze (gapped text with a box containing

prompts and distractors).

Results and discussion

General Examination Characteristics

1. Tests which are too difficult or too easy.

When tests are too difficult or too easy, there is an accumulation of scores at the lower or higher ends of the scoring range. These phenomena are known collectively as “boundary effects”. As a result of such effects, there is information loss and reduced capacity of the test to discriminate among students in their ability. The net result is a test which is both unreliable and unsuitable for evaluation purposes. For most purposes, care should be taken to prepare test and items that have about a fifty percent average rate of student success. Such procedure will maximize test information and reliability. This implies that the test should be tried out on a restricted sample of persons from the target population before it is used for student- or program-evaluation purposes.

2. An insufficient number of items.

Test reliability is directly related to the number of items occurring on the test. While tests may be too long and thus needlessly tire the students, a more common mistake is for a test to be too short and thus unreliable. For most paper-and-pencil EFL tests it is difficult to achieve acceptable reliability (say 0.85 or above) with less than 50 items. This is particularly true with tests of listening comprehension. At the same time, EFL tests with 100 or more items rapidly reach a point where the inclusion of additional items yields little or no increase in reliability. A similar conclusion is true for tests of written or oral production that do not involve the use of items. For these tests as well, a sample of language usage must be elicited from the students that is both large enough and diverse enough in content to permit reliable measurement.

3. Redundancy of test type.

In testing general language proficiency, it is common practice to devise a battery of subtests to ensure that all important language skills are covered by the test as a whole. This may well be a necessary step in the development of tests that have validity as measures of general proficiency. The problem arises when such combinations or batteries are indiscriminately maintained beyond the development phase.

It can be demonstrated that, in most cases,

increasing the number of subtests adds no significant variance explanatory information to the test battery beyond that which may be obtained from the three or four best, reliable subtests. What this means in practice is that we indulge in a kind of measurement “overkill” when we proliferate subtests. It has been demonstrated, for example, that inclusion of subtests of error identification, grammar accuracy, vocabulary recognition, and composition writing “leaves no room” for a subtest of listening comprehension (Henning et al. 1980). This is to say that nothing is added beyond the existing components of the test in terms of the ability of the test to explain or predict general EFL proficiency. Many such indiscriminately maintained proficiency tests are inefficient in the sense that they carry too much extra baggage.

4. Lack of confidence measures.

Most standardized tests come equipped with a user’s manual. The manual provides us with information about the reliability and validity of the tests – both what they are and how they were ascertained. This information permits us to estimate the level of confidence that we may place in the test result when it is applied to various situations. When locally developed tests are used for important evaluative decisions, estimates of reliability and validity should be provided for these tests. Appropriate computational formulas may easily be found in measurement-theory texts. Closely related to this problem is the need to ensure that the persons on whom the test was tried out in its evaluation stage are from the same general population as those with whom the test is ultimately used. It is not uncommon for unwarranted reliance to be placed in some foreign standardized test when the characteristics of the population with reference to which it was developed are vastly different from those of the population with which it is being used. Vast differences of this sort imply a need for reanalysis of the test in the new situation.

5. Negative washback through non-occurrent forms.

Through use of inappropriate structures of the language it is possible to teach errors to the students. Consider the following item:

I _____ here since five o'clock.

- a. am being;
- b. have been;
- c. will be;
- d. am be.

Option *d* clearly does not exist in any natural context in the English language. The possibility exists that a learner, particularly at a beginning stage, might learn this form and entertain the thought that *am* may serve as an auxiliary of *be*. While it is necessary that options include incorrect forms as distractors, it is best if these forms, like *a* and *c* above, have some possible appropriate environment in the language.

Item Characteristics

6. Tricky questions.

The use of trick questions must be avoided. As a rule such items impair the motivation of the students, the credibility of the teacher, and the quality of the test. Their use is a distinct sign of poor pedagogy. Consider the following example:

I did not observe him not failing to do his work because he was _____.

- a. always working;*
- b. ever conscientious;*
- c. consistently lazy;*
- d. never irresponsible.*

A quick glance at this item reveals that the stem contains a double-negative structure that stretches the bounds of normal English usage. Such items are frequently found to have negative discriminability; i.e., many of the better students who have comparatively greater mastery of the lexicon are fooled, while weaker students manage to pass, perhaps by attending to the fact that option *c* is different from the other options.

7. Redundant wording.

A common problem in item writing, particularly of multiple-choice type items, is needless repetition. An example would be the following:

He went to school _____.

- a. because he wanted to learn more;*
- b. because he wanted to meet new friends;*
- c. because he wanted to get a better job;*
- d. because he wanted to please his parents.*

Such an item is better written as follows:

He went to school because he wanted to ____.

- a. learn more;*
- b. meet new friends;*
- c. get a better job;*
- d. please his parents.*

Items with redundant wording greatly reduce the efficiency of a test in that they reduce the amount of information available from a given period of time available for testing.

8. Divergence cues.

In writing options for multiple-choice-type items it is important not to provide cues regarding the choice of the correct option. “Test-wise” students can often answer such items correctly without knowledge of the content these items are said to measure. Typical divergence cues may occur when one option gives greater length or specificity of information.

Consider the following example:

In the story we know it was raining because _____.

- a. the sky was dark;*
- b. everyone insisted on wearing an overcoat and carrying an umbrella outside;*
- c. it was that time of year;*
- d. they heard thunder.*

Without having read the story, we would imagine that *b* was the correct answer merely because greater detail is offered. Option divergence of this kind is to be avoided.

9. Convergence cues.

More subtle than divergence cuing is the presence of convergence cuing. Here “test-wise” students can identify the correct option because of content overlap. Look at the following example employing item options without an item stem:

- a. crawl;*
- b. creep;*
- c. brawl;*
- d. trudge.*

Even without knowledge of the question or item stem, we may venture an educated guess that *brawl* is the correct option. The rationale behind selection is that options *a*, *b*, and *d* refer to motion of a comparatively slow or simple type. Option *c* has as its only obvious commonality with other options the fact that it rhymes with option *a*. Distraction, of both a semantic and a phonological nature, has been employed then, and the point of convergence is option *a*. It is astounding how many items can be correctly answered in this way without any attention to what is being asked of the examinee.

10. Option number.

It is not uncommon to find tests containing items with insufficient or varying numbers of options. Multiple choice or true-false items leave room for possible success due to random guessing. The fewer the options, the higher the probability of measurement error resulting from successful guessing. With a true-false testing format, we should expect the students to score 50 percent by

guessing. True ability measurement would only take place in the scoring range from 51 to 100 percent. This implies that, for such tests, a comparatively large number of items would be needed for accurate measurement.

A problem related to that of insufficient options is that of irregularity in the numbers of options. Apart from an esthetic issue, this irregularity also makes it impossible to apply various formulae for the correction of errors due to guessing. In general it is best to be consistent in the numbers of options used for items within a test.

Test-Validity Concerns

11. Mixed content.

A test is valid only to the extent that it accurately measures the content or ability it purports to measure. Sometimes tests have been claimed to measure something different from what many of their items are actually measuring. The following two items are offered by way of example. The first item was said to measure knowledge of verb tenses; the second was said to measure vocabulary recognition:

He _____ the man yesterday.

- a. *see;*
- b. *saw;*
- c. *will see;*
- d. *is seeing.*

The lady _____ to many cities in Europe last year.

- a. *visited;*
- b. *traveled;*
- c. *visits;*
- d. *climbed.*

In the first example, purported to test tense, we find option a actually measures knowledge of subject-verb agreement. Similarly, the second item, supposedly measuring vocabulary recognition, includes option c, which tests tense. These kinds of inconsistencies make for invalid tests.

12. Wrong medium.

Sometimes one encounters tests that require extensive skill in a response medium other than that which is being tested. Consider reading-comprehension questions that require accurate written responses to show comprehension of the passage. Research has indicated that such tests are invalid in the sense that they measure something other than what they are intended to measure (Henning 1975). Care must be taken that the response medium be representative of the skill

being tested.

13. Common knowledge.

Items that require common-knowledge responses should also be avoided. Consider the following reading comprehension item as an example:

According to the story, Napoleon was born in _____.

- a. *England;*
- b. *France;*
- c. *Germany;*
- d. *Italy.*

Responding correctly to such an item does not entail the ability to comprehend a reading passage, and a high score on tests containing this kind of item may indicate some ability other than reading comprehension.

14. Syllabus mismatch.

Perhaps the most common cause of invalid achievement tests is the failure of a test to measure adequately either instructional objectives or course content. When this happens, we say a test lacks face or content validity. When designing achievement tests, the teacher should have a systematic procedure for sampling course content. The course must fit the instructional objectives, and the test as well should reflect the instructional objectives by reference to vocabulary, structures, and skills actually taught.

15. Content matching.

A word is in order about tests of comprehension (either reading or listening) that require content matching. Mere matching of a word or phrase in a test item with the exact counterpart in a comprehension passage does not necessarily entail comprehension. Memory span or recognition skills are involved, and these are also important. But they are not the same as comprehension. Tests involving such content-matching tasks are usually invalid as measures of comprehension.

Administrative and Scoring Issues

16. Lack of cheating controls.

Obviously, when students obtain higher scores through cheating, tests are neither reliable nor valid. It is the responsibility of the teacher or the test administrator to prevent such activity. In some cultures there is less stigma attached to collaboration on tests. The teacher should take care to separate students, and where possible use alternate forms of the test. These alternate forms may simply consist of exactly the same items arranged in different

sequences. Such forms should be distributed in such a way that every other student in a row has a different form. This will effectively minimize cheating behavior.

17. Inadequate instructions.

Instructions must be clear, both to the students and to any test administrators using the test. If the students fail to understand the task, their responses maybe invalid, in the sense that the students would have been able to supply the correct answers if they had understood the procedure. There is nothing inherently wrong from a measurement point of view with giving instructions in the native language, unless, of course, it is a test of comprehending instructions in a foreign language. If the administrators fail to understand the exact procedure, there will be inequities of administration from group to group or administrator to administrator. Procedures should be carefully standardized even if this requires special training sessions for test administrators.

18. Administrative inequities.

Not only can differing instructions to administrators result in administrative inequities, but other factors as well may impair the reliability of the test. Consider the situation when lighting is poor for one class and good for another, or when the test administrator reads instructions or comprehension passages at different rates and volumes for different classes. This latter problem is sometimes solved by the use of high-quality recording equipment. Care must be taken to prevent these inequities and others, such as differential noise distractions, length of testing, time of day or week, supportiveness of administrators, etc.

19. Lack of piloting.

It is important to try out the test on a restricted sample from the target population before it is put into general use. This will enable the examiner to be certain the time limits are appropriate, the difficulty is suited to the students, and the items themselves are functioning as they were intended. Many an embarrassing blunder has been avoided by this simple step. Of course, the pilot sample should be apart from the ultimate examinees, to prevent practice effects and security breakdown.

20. Subjectivity of scoring.

A final, pervasive problem occurs when instructors give subjective, opinionated judgments of student performance. In composition scoring, for example, it has been found that judgments are often influenced by handwriting neatness. Other factors also may distort accurate judgment. Some

judges or raters find themselves becoming stricter or more lenient as they proceed through the papers to be marked. In short, if subjective judgment must be relied on, several mitigating procedures should be employed. First, more than one judge should be consulted of marks assigned by other judges.

The total of all judges' ratings should determine the student's mark. Second, judges should make use of some precise rating schedule. A certain number of marks should be deducted for errors of specified type and number. In this way, judges will be giving equal weight to the same kinds of performance. Finally, sufficient samples of language should be elicited from the students. In writing or speaking tests, students should be given more than one topic, to ensure that a more comprehensive picture is taken of their language use in a variety of situations.

Who are the test users?

An important starting point for specifying intended test use is to clarify who uses the test-based information. In many language programs, teachers are the primary users of such information, because they are typically faced with making decisions and taking actions within the classroom on a daily basis. However, it is important not to overlook others who may use tests to make decisions and take actions. This list may include students, students' families, school administrators, curriculum planners, funding agencies, future employers and university admissions officers.

Each of these students will naturally have particular reasons for looking at the information provided by tests, and they may require very different kinds of information from a test. Who uses test-based information will also determine how this information should be reported, as different test users may look for and understand different aspects of test scope reports. Finally, different students will also attach varying degrees of importance to the outcomes of the language assessment process.

Obviously, then, the range of students should be carefully considered before we select and implement test instruments or procedures. It will also be important to know who is using a test when we want to evaluate how well a test is accomplishing its intended work.

What is being tested?

In addition to knowing who use test-based

information, we need to identify exactly what information a test should provide. Although language tests may be used for a variety of reasons, and indeed, a single test may be used by different test users in very different ways, the amount and type of information provided by a language testing tool will always be limited. To ensure that the appropriate amount and type of information is gathered within the language assessment process, we first need to specify exactly what that information should be.

The most direct way to specify the information needed from language tests is to think about the kinds of interpretations test users will make. Naturally, the kinds of interpretations we make in language classrooms and programs are at least as numerous. Some common interpretations are students' global language proficiency, students' mastery of curricular objectives, students' grammatical knowledge, students' productive language abilities at the end a course of study, the effectiveness of particular lessons, language learning objectives in need of attention within the classroom and others. The exact interpretations will depend on the unique circumstances associated with particular language education contexts. One crucial aspect that we should note at this stage is that interpretations are always made about someone or something. We should therefore be careful to designate who or what we are interpreting.

Once we decide what interpretations we intend to make within the language assessment process, we can then specify exactly the amount and type of information needed to support these interpretations. For example, in order to support an interpretation about students' productive language abilities at the end of a course of study, we may conclude that we need information about both speaking and writing abilities. We may also decide that we will need to have information about students' abilities to perform several different speaking tasks and writing tasks that have been taught within our language curriculum.

With this specified amount and type of information, we should now be able to make a purposeful decision about the language testing tools we will need. We may conclude the multiple testing tools are able to provide us with the appropriate amount and type of information necessary to support the interpretations that we will make. Whatever conclusions we reach, the point at this stage is to make our selection of language testing tools more purposeful by specifying what interpretations test

users will be making, deciding what information is necessary to support these interpretations, deciding how many and what kinds of language tests will give us the required information.

What is the purpose of the test?

Just as we need to specify what information testing instruments and procedures should give us, we also need to make explicit exactly what purposes we have for using tests. Once we have administered language tests, we use the resulting information to inform various decisions and actions, that is, to accomplish the jobs of assessment.

It will prove helpful to give further consideration to just how we intend to use language assessment; that is, how we intend to use language tests to contribute to our overall classroom and program goals and our curricular objectives. What kinds of language testing tools will reflect the values underlying our program? Does our intended use of language tests contribute to accomplishing the curricular objectives in a manner that is consonant with our values and with the values of our students? How does language assessment in general fit into the big picture that we want our language program to portray? Answers to these questions should help us develop a better understanding of the overall purpose for using language tests within our language education contexts. Given explicit specification of exactly why we are engaging in assessment in the first place, we will be much better able to select and use language tests appropriate to our purposes.

What is the impact of the test?

As test users go about gathering information and making interpretations, which then lead to decisions and actions, the use of language tests obviously affects a variety of individuals and the language classrooms and programs themselves. We should therefore specify what consequences, both positive and negative, are likely to occur as a result of the intended use of language testing tools. Individuals who might be affected by using language tests include students, parents and other family members, teachers, employers, and other involved in the assessment process. Since each of these individuals may be influenced in different ways, we should consider the potential positive and negative consequences of a test. Additionally, the test may influence other elements of the language education

context such as teaching practices, materials, activities, curricular objectives, enrollments, funding, program reputation and so forth.

For all of the individuals and program elements that may be affected by our language assessment practice, we need to ask what the worst possible consequence of using the test is and what the ideal consequence of using the test is and what intended consequence of using the test is. Once we have specified the likely results of test use, we can select testing instruments and procedures that will maximize positive consequence and minimize negative consequences. Given an explicit statement

about who or what the assessment practice should affect and in what ways, we can also have a basis for evaluating the actual consequences of test use.

Conclusion

Discussing with colleagues from Kazakhstan's universities, we came to the conclusion that it is necessary to launch a manual for compiling tests. In the future, we will develop more scientific research on the methodology for compiling tests for preparing and testing knowledge of the passed material.

Список литературы

1. Rogova G.V. (1918–2008). Methods of teaching English at the initial stage in general education institutions: A manual for teachers and students of pedagogical universities / G.V. Rogova, I.N. Vereshchagina. – 2nd ed., dorab. – M. : Enlightenment, 1998. – 231 s.
2. Мавлонова, М.Д. Methods of the test and its influence on teaching / М.Д. Мавлонова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 2(136). – С. 741–744 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/136/38073/> (дата обращения: 01.12.2022).
3. Starkov, A.P. A book for a teacher to an English Textbook for the VIII grade of secondary school / A.P. Starkov, R.R. Dixon. – 2nd ed. – M. : Prosveshchenie, 1973. – 144 p.
4. Vygotsky, L.S. (1896–1934). Psychology of child development: "The game and its role in the mental development of the child" [Collection of selected tr.] / L.S. Vygotsky. – M. : EKSMO, 2003. – 502 s.
5. Tsvetkova, I.V. English for schoolchildren and those entering universities: a written exam / author and comp. I.V. Tsvetkova, I.A. Klepalchenko, N.A. Myltseva. – 12th ed., supplement and revision. – M. : Gloss-Press, 2012. – 142 s.
6. Dunkel, P. Considerations when developing or using computer adaptive tests for knowledge of a second/foreign language / P. Dunkel // Language Learning and Technology. – 1999. – № 2(2). – Pp. 77–93 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.learntechlib.org/p/85739/> (Verified on November 30, 2022).
7. Long, M. Language learning and assessment based on assignments. In the Encyclopedia of Language Teaching / M. Long and J. Norris; edited by M. Bayram. – London : Routledge, 2003. – 889 p.
8. McNamara, T. Measuring academic performance in a second language: a new era in language testing / T. McNamara. – New York : Longman, 1996. – 323 p.
9. Messek, S. Reality. In the dimension of education / S. Messek. – 3rd ed.; ed. by R. Linn. – New York : American Council on Education, 1989. – Pp. 13–103.
10. Norris, J. German language proficiency test: Usefulness and cautions / J. Norris // Die Unterrichtspraxis. – 1997. – № 30(2). – Pp. 148–158.
11. Norris, J. Development of an assessment of the effectiveness of using a second language (technical report 18) / J. Norris, J. Brown, T. Hudson and J. Yoshioka. – Honolulu, HI : University of Hawaii, Center for Second Language Teaching and Curriculum, 1998. – 226 p.
12. Rover, S. Web language testing. Language learning and technology / S. Rover. – 2001. – № 5(2). – Pp. 84–94.
13. Shepard, L. The central role of the use of tests and the implications for the validity of tests / L. Shepard // Measuring education: problems and practice. – 1997. – № 16(2). – Pp. 5–13.
14. Short, D. Evaluation of integrated language and content learning / D. Short // TESOL Quarterly. – 1993. – № 27. – P. 627–656.
15. Skehan, P.A. Cognitive approach to language learning / P.A. Skehan. – Oxford : Oxford University

Press, 1998. – 332 p.

16. Stansfield, K. A study of the comparability of an oral interview for language proficiency and a simulated oral interview for language proficiency / K. Stansfield, D. Kenyon // *The system*. – 1992. – № 20. – Pp. 347–364.

17. The magazine "John Wiley and sons of TESOL". Alternative assessment. Special issue. *Encyclopedia of English Language Teaching TESOL. TESOL Magazine*. – 1995. – № 5(1). – Pp. 4851–4856.

18. Yao, T.S. Computer Adaptive Chinese Reading Test (CATRC): Preliminary Report / T.S. Yao // *Journal of the Association of Teachers of the Chinese Language*. – 1995. – № 30(1). – Pp. 75–85.

References

2. Mavlonova, M.D. Methods of the test and its influence on teaching / M.D. Mavlonova. – *Tekst : neposredstvennyi // Molodoi uchenyi*. – 2017. – № 2(136). – S. 741–744 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/136/38073/> (data obrashcheniia: 01.12.2022).

© Zh.K. Zhunisova, 2022

УДК 796.011.3:371 (045)

О.Н. КАРАБАНОВА, Н.Н. ЯУШКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ У УЧАЩИХСЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: ценности здоровья; здоровый образ жизни; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Аннотация: Цель исследования – выявить направления формирования ценностей здоровья у учащихся в физкультурно-оздоровительной деятельности. Задачи исследования: усвоение ценностей здоровья как основы активной жизнедеятельности; понимание социальной роли физкультурно-оздоровительной деятельности в сохранении и укреплении своего здоровья. Гипотеза исследования: анализ педагогического опыта в образовательных организациях по физкультурно-оздоровительной деятельности. В исследовании использовались методы теоретического анализа проблемы на основе изучения научно-методической литературы, анализа, наблюдения, сравнения и синтеза. Результаты исследования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

В настоящее время сохранение здоровья является актуальной проблемой всего человечества. Понятие «здоровье» есть гармоническое состояние организма, при котором исключаются любые болезненные явления. Ценности здоровья являются частью общечеловеческих ценностей. Ценности здоровья – это имеющаяся значимость естественного гармонического состояния организма для человека и общества (биологический,

социальный, экономический, эстетический, этический, этнический аспекты) [2].

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это деятельность, обеспечивающая поддержку и укрепление собственного здоровья, а также здоровья обучающихся, осуществляемая в процессе занятий физической культурой, спортом, а также в ходе проведения физкультурно-оздоровительного и спортивного досуга [2].

Целью физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся является формирование мотивационно-ценностной позиции, обеспечивающей позитивное отношение к здоровью, занятиям физической культурой, осуществлению здорового образа жизни, реализации физических возможностей с использованием потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности, которая обеспечивает сохранение, укрепление здоровья [2].

Основные направления в решении проблемы воспитания здоровых ценностей. Первое направление должно быть тесно связано с двигательными навыками, которыми предстоит овладеть учащимся. Вначале учитель физической культуры знакомит школьников с основными правилами личной гигиены, которые необходимо соблюдать в процессе самостоятельных занятий физической культурой. Сюда входят правила подбора одежды для занятий, водные процедуры после занятий, длительность отдыха после нагрузок различной направленности. После этого учитель сообщает школьникам сведения о значении ведения здорового образа жизни. Данные навыки важны не только для сегодняшнего здоровья, но и для успешной деятельности в учебе, в отношениях с товарищами и взрослыми, во время занятий различными видами деятельно-

сти (например, музыкой, рисованием и т.п.), а также для будущего здоровья учащихся, которое позволит успешно овладеть той профессией, которую в будущем выберет школьник [2].

Второе направление связано с повышением мотивации учащихся к занятию физкультурно-оздоровительной деятельностью путем использования мобильных приложений для фиксации состояния здоровья и физической подготовленности.

В качестве стимулов возможно использовать следующие мобильные приложения.

Приложение *Nike Training Club (NTC)*. Приложение *NTC* дает доступ к четырем программам тренировок, рассчитанным на 4–6 недель. Приложение *NTC* бесплатное, в его доступе более 190 тренировок на развитие силы, выносливости и подвижности, а также занятия по йоге. Комплексы длительностью от 15 до 45 минут помогут проработать пресс, руки, плечи, ягодицы и ноги. Преимуществом данного приложения является тот факт, что не важно, тренируешься ли ты в зале или дома [1].

SworKit Lite – очень удобное приложение для занятий спортом с большим количеством упражнений. *SworKit* выделяется универсальностью, практичностью и невероятной вариативностью. Занимающемуся необходимо выбрать тип тренировки (растяжка, йога, силовая и т.д.), указать время, и на экране появляются видеоролики с реальными спортсменами, которые демонстрируют упражнения [1].

Третье направление – участие в различных формах массовой и индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности: занятия в секциях, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, экскурсии на спортивные объекты региона, оздоровительные акции (флешмобы, мастер-классы, дни здоровья) [2].

Занятия в секциях – форма повышения интереса и способ привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Это предполагает самостоятельный выбор вида спорта, поэтому такой подход повышает мотива-

цию к занятиям, обеспечивает разностороннюю физическую подготовку, повышает уровень физической и умственной работоспособности, укрепляет здоровье. Это секции спортивных игр (баскетбол, волейбол, мини-футбол), легкой атлетики и др. (ДЮСШ № 1, Школа № 36, Баскетбольный центр, ДЮСШ по баскетболу и волейболу, Центр олимпийской подготовки и т.д.).

Физкультурно-оздоровительные мероприятия – это утренняя зарядка, утренняя гимнастика, которые могут проводиться в форме оздоровительной пробежки, обязательно на воздухе; подвижные игры, прогулка, мероприятия физкультурно-оздоровительного и спортивного досуга [2].

Спортивные мероприятия – соревнования, а также тренировочные мероприятия, включающие в себя теоретическую и организационную части, и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов, которые направлены на формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, поддержанию и укреплению здоровья. Традиционными физкультурно-спортивными мероприятиями стали туристические слеты, «Веселые старты» и т.д.

Экскурсии на спортивные объекты региона – одно из наиболее эффективных средств познавательного интереса с привлечением обучающихся к занятиям спортом. В ходе экскурсии у учащихся появится возможность узнать об истории создания спортивных комплексов: «Лыжно-биатлонный», «Дворец водных видов спорта», стадион «Старт», «Теннисный центр», «Ледовый дворец», спорткомплекс «Мордовия», «Гимнастический центр Леонида Аркаева», «Центр олимпийской подготовки имени М.В. Чегина» и т.д.

Таким образом, участие в различных формах массовой и индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности повышает мотивацию и интерес обучающихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, формирует ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева») по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия как средство формирования здоровьесбережения у студентов».

Список литературы

1. Амиров, А.Ж. Роль современных мобильных приложений в учебном процессе вуза / А.Ж. Амиров, А.М. Ашимбекова, А.Е. Темирова // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – С. 13–15.
2. Система формирования ценностей здоровья у школьников в условиях национального региона : пособие для работников общеобраз. школы / под ред. М.А. Якунчева, С.П. Голышенкова. – Саранск : Типография «Красный Октябрь», 2004. – 336 с.
3. Мусин, О.А. Формирование интереса к урокам по физической культуре у обучающихся старших классов / О.А. Мусин, Ю.С. Жемчуг, М.А. Веряскин, К.В. Белоусова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 203–205.

References

1. Amirov, A.Zh. Rol sovremennykh mobilnykh prilozhenii v uchebnoy protsesse vuza / A.Zh. Amirov, A.M. Ashimbekova, A.E. Temirova // Molodoi uchenyi. – 2017. – № 1. – S. 13–15.
2. Sistema formirovaniia tcennostei zdorovia u shkolnikov v usloviakh natsionalnogo regiona : posobie dlia rabotnikov obshcheobraz. shkoly / pod red. M.A. Iakuncheva, S.P. Golyshenkova. – Saransk : Tipografiia «Krasnyi Oktiabr», 2004. – 336 s.
3. Musin, O.A. Formirovanie interesa k urokam po fizicheskoi kulture u obuchaiushchikhsia starshikh klassov / O.A. Musin, Iu.S. Zhemchug, M.A. Veriaskin, K.V. Belousova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 203–205.

© О.Н. Карбанова, Н.Н. Яушкина, 2022

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДАХ

Ключевые слова: информационное взаимодействие воспитательного назначения; информационная деятельность воспитательного назначения; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение теоретических проблем анализа природы воспитательной деятельности в информационно-образовательных средах. Задачами теоретического исследования, результаты которого представлены в статье, выступают: анализ сущности информационного взаимодействия и его соотношения с воспитательным взаимодействием, анализ сущности информационной деятельности и ее соотношения с воспитательной деятельностью, вычленение структурных элементов воспитательной деятельности в информационных средах. Основной гипотезой исследования является предположение, что информационная деятельность не является по сути воспитательной и выступает как сопровождающая и обеспечивающая. Основным методом исследования является теоретический анализ.

На основе подходов научной школы И.В. Роберт предлагается вариант построения типологии информационной деятельности воспитательного назначения, который основан на ее соотношении с информационным взаимодействием воспитательного назначения. Основным результатом исследования следует считать выработку ряда новых понятий. В частности, понятия информационной деятельности воспитательного назначения – деятельности по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отображению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах при реализации воспитательных возможностей ИКТ. Обосновывается

продуктивность отдельного рассмотрения прямых и обеспечивающих функций информационной деятельности воспитательного назначения.

Информатизация охватывает все большие области образования. В современной школе нормой стало использование информационно-коммуникационных технологий в самых разных формах и с самыми различными целями.

Современный урок часто может с начала до конца проходить в дистанционном формате, что предполагает использование цифровых образовательных ресурсов [4]. Однако не только учебные аспекты образовательной деятельности трансформируются в новых условиях. Изменениям подвергается и воспитательная деятельность, которая осуществляется педагогами в школе: широкое освещение в сети Интернет воспитательных мероприятий, педагогическая коммуникация посредством мессенджеров, выполнение проектных заданий воспитательного характера – это и многое другое входит в число повседневных педагогических практик.

В связи с фундаментальными изменениями условий, в которых реализуются воспитательные взаимодействия, в педагогической науке предпринимались неоднократные попытки осмысления происходящих процессов. Значительная часть публикаций посвящена аспектам информационной и информационно-психологической безопасности, которые возникают в связи с проблемами организации воспитательной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий. Подавляющее большинство из них сосредотачивается именно на негативных эффектах и рисках такой деятельности [3]. Гораздо реже исследователи сосредотачивают внимание на положительных результатах использования ИКТ в воспитательной практике [2; 5; 6].

Методологические и теоретические основания, которые используют авторы для анализа, крайне разнообразны и, за редким исключением, не связаны с определенной научной школой. Лишь в рамках научных школ А.В. Мудрика и Л.И. Новиковой появились монографии, в которых предложены варианты распространения идей названных школ на сферу информационно-коммуникационных технологий [1].

Но более серьезные теоретические основания для изучения феноменов цифровизации, по нашему мнению, предоставляет научная школа И.В. Роберт. В работах И.В. Роберт уже сформулированы основные позиции для изучения воспитательной деятельности в условиях цифровизации. Ею даны определения информационно-образовательной среды как совокупности условий, способствующих возникновению и развитию процессов образовательного информационного взаимодействия между обучающимся (обучающимися), обучающим (обучающими) и интерактивными средствами ИКТ, взаимодействующими с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью [7, с. 112], определена роль цифровизации как специфического этапа развития информационно-коммуникационных технологий.

Базовым для исследования воспитательной деятельности в цифровой среде является положение о принципиальном различии собственно образовательного и информационного взаимодействия, обоснованное И.В. Роберт, которое, в свою очередь, основывается на выделении самостоятельных феноменов обучающегося как субъекта информационного общения (взаимодействия) и как личности [7, с. 112].

Как личность обучающийся является субъектом воспитательного взаимодействия и воспитания в целом, но информационное взаимодействие является особым видом взаимодействия и не может быть рассмотрено как разновидность воспитательного, хотя, несомненно, и связано с ним.

Предметом нашего внимания являются структурные характеристики названных взаимодействий.

Введем ряд определений.

Мы определяем *информационное взаимодействие воспитательного назначения* как деятельность, направленную на производство всех видов операций с информацией, включая ее автоматизированную обработку, осуществляемую

субъектами воспитательного процесса и аватарами, и обеспечивающую педагогическое взаимодействие, ориентированное на достижение личностных образовательных результатов.

Информационная деятельность воспитательного назначения – деятельность по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отображению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, при реализации воспитательных возможностей ИКТ.

Содержание информационной деятельности воспитательного назначения – информационные продукты, ценностно и эмоционально окрашенная информация, которая потенциально может быть использована в воспитании.

Несмотря на кажущуюся близость информационной деятельности и информационного взаимодействия, которые реализуются для достижения целей воспитания, между ними есть существенная разница.

Так, информационная деятельность воспитательного назначения может быть:

- 1) реализующей информационное взаимодействие воспитательного назначения;
- 2) подготавливающей условия для осуществления информационного взаимодействия воспитательного назначения (в том числе деятельность по продуцированию информационного продукта);
- 3) воздействующей на последствия и эффекты информационного взаимодействия воспитательного назначения.

Информационная деятельность воспитательного назначения и собственно воспитательная деятельность, как правило, совпадают во временном отношении. Информационная деятельность воспитательного назначения всегда предполагает развертывание воспитательной деятельности, но воспитательная деятельность далеко не всегда предполагает развертывание сопутствующей информационной деятельности. Последняя может и, как правило, реализуется без участия информационных объектов.

Помимо отмеченных выше типологических оснований, информационная деятельность воспитательного назначения может быть разделена (относительно условно) на два вида: прямая и обеспечивающая.

Первый вид предполагает, что результатом этой деятельности является создание условий для воспитательного воздействия информаци-

онного содержания на личность воспитанника (например, презентация воспитаннику мультимедийного содержания воспитательного характера), второй – что информационная деятельность обеспечивает управление воспитательным взаимодействием (например, классный руководитель в ходе онлайн-конференции распределяет роли в коллективном воспитательном

проекте).

В целом, как нам представляется, предложенная выше классификация позволяет осуществить более точный теоретический анализ воспитания в условиях цифровизации образования, так как дает возможность дифференцировать собственно информационные взаимодействия и взаимодействия воспитательные.

Список литературы

1. Воропаев, М.В. Воспитание в виртуальных средах : монография / М.В. Воропаев. – Москва : МГПУ, 2010. – 231 с.
2. Зверева, Л.Г. Влияние ИКТ на уровень воспитания школьников / Л.Г. Зверева, А.А. Сафонова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 2-1. – С. 126–128.
3. Герова, Н.В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования / Н.В. Герова, А.В. Рогатинская // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-detey-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 16.10.2022).
4. Легостаев, Б.Л. Виртуальная реальность в оценке качества образовательных достижений обучающихся / Б.Л. Легостаев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 43–45.
5. Макарова, И.А. Воспитание в эпоху цифровизации / И.А. Макарова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1(154). – С. 41–46.
6. Петракова, Т.И. К вопросу о путях повышения роли информационно-коммуникативных технологий в духовно-нравственном воспитании подростка / Т.И. Петракова // Символ науки: международный научный журнал. – 2019. – № 8. – С. 37–40.
7. Роберт, И.В. Аксиологический подход к прогнозу развития образования в условиях цифровой парадигмы / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 2020. – № 2. – С. 89–113.

References

1. Voropaev, M.V. Vospitanie v virtualnykh sredakh : monografiia / M.V. Voropaev. – Moskva : MGPU, 2010. – 231 s.
2. Zvereva, L.G. Vliianie IKT na uroven vospitaniia shkolnikov / L.G. Zvereva, A.A. Safonova // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2019. – № 2-1. – S. 126–128.
3. Gerova, N.V. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei v usloviakh tsifrovoi transformatsii obrazovaniia / N.V. Gerova, A.V. Rogatinskaia // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniia. – 2021. – № 3 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-detey-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (data obrashcheniia: 16.10.2022).
4. Legostaev, B.L. Virtualnaia realnost v otcenke kachestva obrazovatelnykh dostizhenii obuchaiushchikhsia / B.L. Legostaev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 43–45.
5. Makarova, I.A. Vospitanie v epokhu tsifrovizatsii / I.A. Makarova // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2021. – № 1(154). – S. 41–46.
6. Petrakova, T.I. K voprosu o putiakh povysheniia roli informatcionno-kommunikativnykh tekhnologii v dukhovno-nravstvennom vospitanii podrostka / T.I. Petrakova // Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal. – 2019. – № 8. – S. 37–40.
7. Robert, I.V. Aksiologicheskii podkhod k prognozu razvitiia obrazovaniia v usloviakh tsifrovoi paradigmy / I.V. Robert // Pedagogicheskaiia informatika. – 2020. – № 2. – S. 89–113.

УДК 378

М.И. МЫХНЮК, А.Н. ЮНУСОВА

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Ключевые слова: педагогическая система; правомерное поведение; правовая культура; обучающиеся; цифровая среда.

Аннотация: В статье рассматривается педагогическая система формирования правомерного поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций в цифровой среде как сложное, интегративное и динамическое образование, состоящее из целей, содержания, организационных форм, методов и технологий обучения, самообразовательной деятельности, направленное на совершенствование правовых умений, навыков и ценностей, правовых норм, выработку правомерного поведения и правового сознания становления личности обучающегося.

Интегративные качества личности, которые характеризуются ценностным отношением к праву, правовой образованностью, развитым правовым сознанием, проявляющиеся в правовом поведении личности, достижимы при высоком уровне правовой культуры.

Система формирования правовой культуры бакалавров основывается на системном подходе к изучению теории профессионального образования, на идеях культурологического подхода, теории педагогического творчества. Основное назначение данной системы заключается в создании оптимальных условий для формирования правовых знаний и умений обучающихся, личностных и профессиональных качеств, направленных на формирование правомерного поведения, духовного становления личности.

Педагогическая система формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций предпо-

лагает обоснование конкретных целей. Именно педагогические цели, по мнению Н.В. Кузьминой, характеризуют результаты педагогической деятельности, что отображается в изменении мотивационной сферы обучающихся, усвоении системы знаний и навыков, формировании способности и готовности к решению проблем в профессиональной деятельности [2].

Процесс формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций базируется на реализации стратегических, тактических и оперативных целей. *Стратегическая цель* предполагает реализацию целостного процесса формирования правовой культуры обучающихся. *Оперативные цели* определяют результаты, необходимые для достижения тактических и стратегических целей формирования правовой культуры бакалавров неюридических специальностей.

Важной задачей формирования правовой культуры бакалавров является оптимальный выбор методов обучения, которые являются следующим элементом педагогической системы. Под методом обучения И.П. Подласый подразумевает следующее: метод, что обеспечивает процесс обучения; упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение поставленной цели; совокупность путей и способов достижения целей, решения образовательных задач [3].

В формировании правовой культуры применяются активные и интерактивные методы, в том числе *проблемный метод, метод анализа, метод моделирования профессиональной деятельности, метод модерации, тренинговый метод, метод правовых казусов* и др.

Проблемный метод предполагает организацию педагогом способов активного взаимо-

действия обучающихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить, творчески усваивать знания [5].

К активным методам обучения можно отнести и *метод анализа правовых казусов*. В литературных источниках казус рассматривается как случай, происшествие, судебный случай. Анализируя казус, обучающиеся используют правовые нормы по отношению к реальным жизненным ситуациям, в процессе решения которых они учатся формулировать вопросы по факторам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их, а также принимать решение [1].

Метод модерации. Данный метод в психолого-педагогической науке рассматривается как управление дискуссионным процессом в решении определенного рода правовых проблем, сбором информации, обобщением мнений, подведением итогов обсуждаемой проблемы с учетом использования индивидуального опыта в участии дискуссии.

Тренинговый метод на современном этапе образования является одним из самых эффективных методов интерактивного обучения. В психолого-педагогических источниках понятие «тренинг» рассматривается как практико-иллюстрированный метод обучения, эффективная форма коммуникативного общения, инструмент для формирования практических умений и навыков, интерактивная технология обучения, способ организации процесса личностного саморазвития в процессе выполнения различного рода упражнений.

Определяя выбор тренинга для формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций, мы учитывали, что он должен способствовать развитию правового критического мышления и таких психологических механизмов, как память, внимание, представление, восприятие, а также развитию личности в целом.

Для формирования правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций важную роль играют различные *организационные формы*, которые являются следующим элементом педагогической системы. Под формой обучения подразумевается внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном

порядке и режиме [5].

Формированию правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций в цифровой среде способствуют различные *интерактивные технологии обучения*.

Так, *технология имитационно-игрового обучения* применяется для достижения целей, связанных с формированием правовой культуры. Гибкость данной технологии, приближенность игры к реальным условиям позволяет рассматривать игру как инструмент повышения познавательной активности, как средство для решения ситуаций, аналогичных будущей профессиональной деятельности.

Проектная технология является одной из современных технологий, направленных на создание учебного проекта посредством различных, в том числе и специфических методов обучения. В основе данной технологии находится формирование познавательных умений и навыков обучающихся самостоятельного конструирования правовых ситуаций, связанных с правомерным поведением личности.

Наряду с другими современными технологиями преподавания правовых дисциплин особую актуальность приобретает использование *кейс-технологии (кейс-метод)*, способной оказывать положительное влияние на процесс формирования высокого уровня правовой культуры, чувства уважения к закону на примере смоделированной либо реальной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

В педагогической практике используются различные виды кейсов: иллюстративные (описательные) кейсы, демонстрирующие правовые акты, конкретные положения, примерные способы решения правовых ситуаций, практической деятельности; аналитические кейсы.

В формировании правовой культуры обучающихся профессиональных образовательных организаций достаточно актуальными являются *информационно-коммуникационные технологии*, которые применяются для обеспечения процесса коммуникации, создания и сохранения информации, а также управления этой информацией. В соответствии с этим необходимо отметить создание новых информационных средств обучения и хранения информации, к которым относятся электронные учебники, мультимедиа, электронные библиотеки, локальные и глобальные образовательные сети, информационно-

поисковые системы [4].

Применение *технологии дистанционного обучения* основывается на комплексе технологий обучения, широком использовании распределения учебной деятельности и сетевых форм организации и управления образовательным процессом, что позволяет повысить уровень и качество образовательных задач.

Самообразовательная деятельность является неотъемлемой частью процесса формирования системы правовых знаний, ценностей,

направленных на их углубление и усовершенствование. Источниками самообразования являются различные средства массовой информации, с помощью которых обучающийся целенаправленно развивает собственную правовую культуру.

Таким образом, подтверждается предположение о том, что педагогическая система способствует формированию правовой культуры бакалавров неюридических специальностей в цифровой среде вуза.

Список литературы

1. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е.М. Кропанева. – М., 2010.
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Нина Васильевна Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 117 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – М. : Высшее образование, 2006. – 540 с.
4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2002. – 368 с.
5. Рапацевич, Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. – 720 с.
6. Костиук, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества профессионального образования / А.В. Костиук, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

References

1. Kropaneva, E.M. Teoriia i metodika obucheniia pravu : ucheb. posobie / E.M. Kropaneva. – M., 2010.
2. Kuzmina, N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatel'ia i mastera proizvodstvennogo obucheniia / Nina Vasilevna Kuzmina. – M. : Vysshiaia shkola, 1990. – 117 s.
3. Podlasyi, I.P. Pedagogika : ucheb'nik / I.P. Podlasyi. – M. : Vysshee obrazovanie, 2006. – 540 s.
4. Polat, E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina. – 2-e izd., ster. – M. : Akademiia, 2002. – 368 s.
5. Rapatcevich, E.S. Pedagogika: Bolshaia sovremennaia entciklopediia / sost. E.S. Rapatcevich. – Minsk : Sovremennoe slovo, 2005. – 720 s.
6. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonetc // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – S. 178–183.

© М.И. Мыхнюк, А.Н. Юнусова, 2022

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: проект; проектная деятельность; критическое мышление; метод; обучающиеся; деятельность; развитие; процесс обучения; умение.

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития критического мышления в проектной деятельности обучающихся. В статье представлены рекомендации по развитию критического мышления и обсуждаются возможности интеграции методов и шагов критического мышления в проектную деятельность. Раскрыты функции критического мышления, область ее применения. Также представлены возможные методы и приемы критического мышления через проектную деятельность на этапе основного общего образования.

В современных условиях одним из направлений работы в образовательной организации является создание необходимых условий для развития каждого ребенка и создание атмосферы заинтересованности каждого учащегося в процессе обучения. Одной из интересных технологий является развитие критического мышления. Данная технология нацелена на обеспечение комплексности, вариативности, динамичности и практикоориентированности, что будет отвечать всем требованиям госстандарта и универсальным учебным действиям.

К показателям развития критического мышления у обучающихся относятся умения обобщать, сравнивать, анализировать и оценивать, а также умение работать с данными. В нашем исследовании мы понимаем критическое мышление как способность к логическому решению задач, умение думать и смотреть на проблемы с разных сторон, умение вырабатывать конкретные решения, умение рассуждать. Критическое мышление рекомендуется начинать развивать с

начальных классов, так как оно помогает детям лучше понимать окружающий мир и имеет ценность на всю жизнь.

Критическое мышление выполняет следующие функции (табл. 1).

Анализ педагогической и методической литературы позволил сделать вывод, что самым эффективным способом развить критическое мышление является метод проектов, целью которого является реализация деятельности обучающихся, предполагающей решение различных учебных и практических задач. Метод проектов – это один из интерактивных методов современного образования. Проектная деятельность используется и на уроках, и во внеурочной деятельности. Проектный подход состоит из совокупности непрерывного обучения и познавательных методов, позволяющих обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения конкретных практических заданий с обязательной выдачей результатов [4].

Основная цель проектной деятельности – развитие творческих способностей и критического мышления учащихся. В проектной деятельности обучающихся особое внимание следует уделить выбору типа проекта. Проектную деятельность следует начинать с небольших проектов и индивидуальных проектов, чтобы учащиеся могли управлять отдельными проектами и пройти все этапы проектной деятельности с упражнениями на развитие навыков критического мышления с помощью педагога. Достижение результатов критического мышления в процессе проектной деятельности происходит через решение различных проблемных и нестандартных вопросов.

Проектная деятельность – это множество задач, ориентированных на развитие критического мышления. Этот механизм включает в себя формирование значимых общечелове-

Таблица 1. Функции критического мышления

Регулятивная функция	Направляет действие и приводит к окончательному решению исходных проблем. Также регулирует решения в зависимости от условий
Оценочная функция	Включает оценивание себя и других
Функция инициации	Корректирует противоречия, если возникают вопросы и несовместимые суждения
Стимулирующая функция	Воздействие на получение новых знаний, повышение увлекательности исследовательской деятельности, интерес к решению проблем разными методами
Корректирующая функция	Уточнение и устранение недостатков в работе с материалами, информацией. Также совместная деятельность с педагогом по улучшению результатов
Прогнозирующая функция	Включает высокий уровень критического и аналитического мышления для предвидения перспектив и конечного результата
Моделирующая функция	Способность создавать модель действий, используя различные приемы и методы

Таблица 2. Наиболее распространенные типы проектов

№	Тип проекта	Цель	Продукт
1	Практико-ориентированный проект	Решение практических задач	Учебное пособие, различные макеты, методические рекомендации, памятки и т.д.
2	Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Обобщение и анализ полученных данных, объяснение новых научных фактов, положения, выводы, практические рекомендации, предложения
3	Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Письменные произведения, различные продукты изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства и т.д.
4	Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Игры, выступления, проекты и т.д.

ских ценностей, развитие ответственности, самодисциплины и самоорганизации, развитие исследовательских и творческих способностей личности, коммуникативные умения и навыки, формирование навыков самоопределения и постановки целей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие навыков анализа и рефлексии, а также способность представлять результаты собственной работы.

Проектную работу можно организовать как во время занятий, так и во внеурочной деятельности. На данном этапе учащиеся учатся взаимодействовать, общаться, вести переговоры и разделять роли в группе.

Рассмотрим наиболее распространенные типы проектов, которые используются в образовательной деятельности (табл. 2).

В процессе деятельности по данным типам проекта обучающиеся учатся, как анализировать проблему, как обозначить цели и пути ее дости-

жения. Развиваются поисковое умение и навыки обработки информации, ее анализа и синтеза. Обучающийся уверенно может выступить с полученной оценкой результатов и сделать соответствующие выводы.

Таким образом, развитие критического мышления является основной задачей системы образования и важной частью практически всех видов деятельности, включая проектную деятельность. Проектная деятельность является одним из условий формирования и развития критического мышления обучающихся любого возраста. Наше исследование показывает, что на основе проектной деятельности у школьника формируется критическое, рациональное и логическое мышление. Рассмотренные методы и приемы по типам проектов позволяют развить у обучающегося навыки быстро и продуктивно анализировать информацию, делать выводы, принимать решения, формировать свое мнение и отстаивать позицию.

Список литературы

1. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Писаренко, В.И. Использование метода моделирования в разработке технологий формирования критического мышления у будущих учителей / В.И. Писаренко, А.И. Шепелев // Мир университетской науки: культура, образование. – 2021. – № 6. – С. 75–84. DOI: 10.18522/2658-6983-2021-6-75-84.
3. Сергеева, Б.В. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников / Б.В. Сергеева, В.А. Оганесян // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 97–106.
4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2008. – 80 с.
5. Шепелев, А.И. Структурная и функциональная модели критического мышления: педагогический аспект / А.И. Шепелев // Педагогика: семья – школа – вуз – общество (образовательно-инновационные технологии) : монография / под общей ред. В.И. Писаренко; отв. ред. О.И. Кириков, А.В. Сухоруких. – Книга 53. – Воронеж : ВГПУ; М. : Наука: информ, 2021. – С. 89–99.
6. Калита, С.П. Проектный метод в преподавании гуманитарных дисциплин в вузах: особенности и способы практической реализации / С.П. Калита, И.Н. Юркин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 3(114). – С. 77–79.

References

1. Zair-Bek, S.I. Razvitie kriticheskogo myshleniia na uroke : posobie dlia uchitelei obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii / S.I. Zair-Bek, I.V. Mushtavinskaia. – 2-e izd., dorab. – Moskva : Prosveshchenie, 2011. – 223 s.
2. Pisarenko, V.I. Ispolzovanie metoda modelirovaniia v razrabotke tekhnologii formirovaniia kriticheskogo myshleniia u budushchikh uchitelei / V.I. Pisarenko, A.I. Shepelev // Mir universitetskoi nauki: kultura, obrazovanie. – 2021. – № 6. – S. 75–84. DOI: 10.18522/2658-6983-2021-6-75-84.
3. Sergeeva, B.V. Teoreticheskie osnovy razvitiia kriticheskogo myshleniia mladshikh shkolnikov / B.V. Sergeeva, V.A. Oganesian // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 2. – S. 97–106.
4. Sergeev, I.S. Kak organizovat proektnuiu deiatelnost uchashchikhsia : prakticheskoe posobie dlia rabotnikov obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii / I.S. Sergeev. – M. : ARKTI, 2008. – 80 s.
5. Shepelev, A.I. Strukturnaia i funktsionalnaia modeli kriticheskogo myshleniia: pedagogicheskii aspekt / A.I. Shepelev // Pedagogika: semia – shkola – vuz – obshchestvo (obrazovatelno-innovatcionnye tekhnologii) : monografiia / pod obshchei red. V.I. Pisarenko; отв. red. O.I. Kirikov, A.V. Sukhorukikh. – Книга 53. – Voronezh : VGPU; M. : Nauka: inform, 2021. – S. 89–99.
6. Kalita, S.P. Proektnyi metod v prepodavanii gumanitarnykh distciplin v vuzakh: osobennosti i sposoby prakticheskoi realizatcii / S.P. Kalita, I.N. Iurkin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 3(114). – S. 77–79.

© М.В. Осипова, А.С. Громова, 2022

УДК 37.047

А.С. ПРОНЧАТОВА, Т.И. ШУКШИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РЕГИОНЕ

Ключевые слова: обучающиеся; педагогическое образование; профильное обучение; психолого-педагогические классы.

Аннотация: Актуальность данного исследования обусловлена все более возрастающим значением профильной подготовки обучающихся общеобразовательных школ, которые ориентированы на выбор педагогической профессии. Целью исследования является раскрытие потенциала возможного пути решения актуальной проблемы для российской системы образования – нехватки педагогических кадров – посредством создания психолого-педагогических классов. Гипотеза исследования: создание психолого-педагогических классов повысит престиж профессии педагога, и все больше выпускников в дальнейшем будут выбирать педагогические профессии. На основе использования таких методов исследования, как анализ, синтез, обобщение научной литературы и образовательной практики, а также изучения нормативно-правовых документов рассматривается современный феномен – психолого-педагогические классы. В статье содержатся результаты исследования по созданию и развитию психолого-педагогических классов на базе Мордовского государственного педагогического университета (МГПУ) имени М.Е. Евсевьева в Республике Мордовия.

В настоящее время общеобразовательная школа претерпевает серьезные изменения, связанные с социальными, политическими и экономическими изменениями. Прежде всего, это связано с модернизацией образования и введением профилирования обучения за счет включения в учебный план предметов, связанных с определенным профилем. Согласно Федераль-

ному закону об образовании, профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Особый приоритет уделяется подготовке педагогических кадров. По данным Центра экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и госслужбы, нехватка педагогических кадров в школе на 2022/2023 учебный год составляет 250 тысяч человек. Однако эксперты полагают, что статистика занижается самими учебными заведениями за счет перегрузки учителей в школах и ситуаций, когда один педагог преподает несколько дисциплин. В реальности дефицит учителей в стране намного больше.

С целью повышения престижа профессии педагога, а также качества педагогического образования в Российской Федерации планируется реализация следующих составляющих: формирование единого образовательного и воспитательного пространства (разработка и реализация Ядра высшего педагогического образования и др.), непрерывная практика студентов во время обучения (проект «Базовые школы» и др.), внимание к ранней профориентации обучающихся, которые проявляют интерес к профессии учителя (организация профильных психолого-педагогических классов и др.), обновление инфраструктуры образовательных организаций. Исходя из острой необходимости повышения престижа профессии и запуска новых проектов по поддержке учителей, Указом Прези-

дента РФ В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

На региональном уровне также проводятся мероприятия, направленные на актуализацию подготовки педагогических кадров. Так, 17–30 августа 2022 года в Республике Мордовия состоялся образовательный форум «Перспективы обновления: от прогнозов к стратегиям». В целях обеспечения системного и комплексного развития системы образования Республики Мордовия участники форума предлагают: продолжить создание условий для развития профильного обучения и проектной деятельности в системе общего образования, в том числе: организовать и апробировать кластерную модель предпрофессиональной подготовки кадров аграрного профиля, психолого-педагогических классов и др.; организовать системную работу по популяризации профессии педагога, в том числе через осуществление мер поддержки молодых специалистов и др. [5]. Все эти мероприятия положительно отражаются на дальнейшем профессиональном самоопределении школьников. Так, Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов отметил: «В прошлом году педагогические специальности вышли на третье место по популярности после информационных технологий и медицинских направлений. В этом году на педагогические специальности подано в полтора раза больше заявлений, чем годом ранее». Министр подчеркнул, что профессия учителя становится с каждым годом все престижнее – это результат масштабной работы, которая ведется на государственном уровне [2]. Однако система образования нуждается в педагогических кадрах, поэтому необходима грамотная организация учебного процесса обучающихся еще на этапе основного общего образования, которая ориентирует на получение педагогической профессии.

Так, в рамках национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в том числе создания профильных психолого-педагогических классов. Психолого-педагогические классы – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилиро-

вание обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами [1]. К 2024 году в России запланировано создать пять тысяч подобных классов. Исходя из этого, Министерством просвещения Российской Федерации были разработаны и утверждены Методические рекомендации по организации психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных учреждений. В данных рекомендациях указывается, что главная цель их создания направлена на «формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии» [3].

Анализ научной литературы и образовательной практики показывает, что явление психолого-педагогических классов достаточно новое. Созданию психолого-педагогических классов в российском образовательном пространстве предшествовала реализация педагогических классов. Исследование феномена «педагогический класс» системно началось в 50–60-х гг. XX века. Активное научное изучение проблемы, связанной с реальной практикой организации и деятельности педагогических классов, наблюдалось в 1970–1990-е гг. Материалы исследований нашли отражение в диссертациях, научно-методических статьях в педагогических журналах «Советская педагогика», «Педагогика», «Народное образование», «Вестник высшей школы» и др. Если говорить об изученности явления педагогического класса, то преимущественно этот феномен рассматривался в рамках педагогической профорientации (Л.А. Бойко, Н.П. Волкова, О.В. Еремкина, В.С. Морозова, В.Б. Успенский и др.), в том числе в контексте взаимодействия этих классов с другими структурами школы и внешкольной среды (Т.М. Голубцова, М.А. Добрынин, Т.Г. Зеленова, К.Г. Митрофанов, А.Л. Михашенко, Г.П. Ников,

С.Ф. Петрушкин, А.Т. Стырин, М.Г. Харитонов и др.).

Разработкой моделей психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях, алгоритмами формирования и организации деятельности психолого-педагогических классов занимаются Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков и др. [4]. Рассмотрению актуальных вопросов нормативного и методического обеспечения деятельности психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций, разработке учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах посвящены работы Е.Г. Врублевской, Л.А. Даринской и др. Также вопросами психолого-педагогических основ в организации профильного обучения занимаются Д.С. Ермаков, И.В. Ильина, Е.Н. Макарова, С.Н. Петрушин, Г.Ч. Тахтамышева и др.

Создание и развитие психолого-педагогических классов – важный шаг в развитии педагогического образования Республики Мордовия. Их созданию предшествовал запуск онлайн «Профильного класса психолого-педагогической направленности» преподавателями Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева. В рамках данного проекта разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обучающихся 9–11 классов общеобразовательных школ г. Саранска и районов Республики Мордовия. Концепция построена на актуальных треках профессионального самоопределения и профессиональных маркерах определения образовательной траектории. Работа класса решает стратегическую задачу образовательной политики региона – создание позитивных практик профориентационного нетворкинга выпускников образовательных организаций г. Саранска и Республики Мордовия.

В 2021/2022 учебном году в МГПУ имени М.Е. Евсевьева созданы психолого-педагогические классы на базе школ МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.о. Саранск Республики Мордовия. Университет работает с ними по «сетевой модели». В данной модели основная образовательная программа психолого-педагогического класса направлена на повыше-

ние качества образования и позволяет использовать в образовательном процессе опыт разных образовательных организаций; повышает уровень компетенций за счет использования наиболее развитых ресурсов других организаций; позволяет сделать осознанный выбор собственной профессиональной образовательной траектории обучающихся. Профильное обучение в психолого-педагогических классах реализовано посредством: изучения отдельных учебных предметов, элективных курсов, по программам углубленного изучения; организации внеурочной деятельности обучающихся; организации воспитательной деятельности как сетевого взаимодействия в рамках рабочей программы воспитания; организации и проведения проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Всего было задействовано 460 обучающихся с 6 по 11 классы.

К 2022/2023 учебному году в регионе создано 20 психолого-педагогических классов, а именно: в Рузаевке, Краснослободске, в Чамзинском, Zubovo-Полянском и Ковылкинском районах. Занятия в психолого-педагогических классах проходят как на базах школ, так и на современных площадках вуза, например в технопарке универсальных педагогических компетенций. Кроме этого, Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева осуществляет научно-методическое сопровождение через реализацию профориентационных программ; сопровождение программ воспитания; проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся; мониторинг образовательных результатов обучающихся психолого-педагогического класса и др.; учебно-методическое обеспечение в виде разработки и реализации программ «Основы психологии», «Основы педагогики», педагогической практики, проведения отбора обучающихся в профильные психолого-педагогические классы, программ повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы (ООП) психолого-педагогических классов.

Таким образом, в результате системной работы и реализации ООП в профильных классах психолого-педагогической направленности:

- 1) обучающиеся психолого-педагогического класса приобретают понимание своей индивидуальности, нормализацию самооценки, расширение представлений о мире профессий

(педагога, психолога), качественное профессионально-личностное самоопределение;

2) образовательная организация общего образования получает развитие новых форм и способов образования в профильных классах, целенаправленную подготовку выпускника нового профиля, расширение социального партнерства;

3) университет – опыт участия в реализации ООП в профильных классах психолого-педагогической направленности, практическую площадку для подготовки будущих педагогов и абитуриентов, а также расширение социального

партнерства.

Вместе с тем при рассмотрении явления психолого-педагогических классов не учитываются особенности обоснования теоретико-методологических основ их функционирования. Недостаточно исследований, связанных с рассмотрением структуры и содержания психолого-педагогических классов. Практика профильного обучения в общем образовании нуждается в научных основах и технологиях, оптимизирующих функционирование психолого-педагогических классов.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»).

Список литературы

1. Концепция профильных психолого-педагогических классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/eBfXa>.
2. Минпросвещения России: «Профессия учителя становится с каждым годом все престижнее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ug.ru/minprosveshheniya-rossii-professiya-uchitelya-standovitsya-s-kazhdym-godom-vse-prestizhnee/>.
3. Абрамовских, Т.А. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации : методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 816 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2022.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
5. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014–2025 годы» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cloud.mail.ru/public/GQc3/YcNp1zuD7>.
6. Кириллова, Т.В. Развитие научного потенциала преподавателя высшей школы как условие обеспечения преемственности в системе непрерывного образования / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 225–227.
7. Серых, А.Б. Стратегии педагогических преобразований в современном образовательном пространстве / А.Б. Серых, Е.И. Мычко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 228–230.

References

1. Kontseptciia profilnykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://clck.ru/eBfXa>.
2. Minprosveshcheniia Rossii: «Professiia uchitel'ia stanovitsia s kazhdym godom vse prestizhnee» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ug.ru/minprosveshheniya-rossii-professiya-uchitelya-standovitsya-s-kazhdym-godom-vse-prestizhnee/>.
3. Abramovskikh, T.A. Modeli psikhologo-pedagogicheskikh klassov v obrazovatelnoi organizatsii : metodicheskie rekomendatsii / T.A. Abramovskikh, A.V. Koptelov, A.V. Mashukov i dr. – Elektron. tekstovye dan. (1 fail: 816 Kb). – Cheliabinsk : ChIPPKRO, 2022.

4. Organizatsiia deiatelnosti psikhologo-pedagogicheskikh klassov : uchebno-metodicheskoe posobie. – Moskva : Akademiia Minprosveshcheniia Rossii, 2021. – 392 s.

5. Postanovlenie Pravitelstva Respubliki Mordoviia ot 4 oktiabria 2013 g. № 451 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy Respubliki Mordoviia "Razvitie obrazovaniia v Respublike Mordoviia" na 2014–2025 gody» (s izmeneniami i dopolneniami) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cloud.mail.ru/public/GQc3/YcNp1zuD7>.

6. Kirillova, T.V. Razvitie nauchnogo potentsiala prepodavatelya vysshei shkoly kak uslovie obespecheniia preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 225–227.

7. Serykh, A.B. Strategii pedagogicheskikh preobrazovaniy v sovremennom obrazovatelnom prostranstve / A.B. Serykh, E.I. Mychko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 228–230.

© А.С. Прончатова, Т.И. Шукшина, 2022

ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение; электронное обучение; цифровые технологии; модуль; эколого-экономическое образование.

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению учебно-методического обеспечения как условия реализации модуля эколого-экономического образования средствами цифровых технологий. Раскрываются подходы к разработке модуля эколого-экономического образования, связанные с реализацией электронного обучения средствами цифровой технологии. Обосновывается, что разработка учебно-методического комплекса способствует реализации модуля эколого-экономического образования с помощью цифровых технологий. В рамках проведенного исследования целесообразно отметить, что при конструировании учебно-методического комплекса модуля по дисциплинам «Экология» и «Экономика» осуществляется рассмотрение экономической деятельности в зависимости от экологической составляющей как главного условия устойчивого развития системы образования.

Переход к цифровой экономике и стремительный рост мирового прогресса в последние десятилетия сопровождаются постоянным внедрением новых цифровых технологий. Это выдвигает особые требования к организации образовательного процесса в учебных заведениях. Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и сопровождения компьютеризированного образовательного процесса, дает достаточно полное представление как о количестве осваиваемого объема знаний

по учебным дисциплинам, так и о наиболее целесообразных средствах построения репрезентативного модуля содержания эколого-экономического образования средствами цифровых технологий и ресурсов.

В работах исследователей показаны различные подходы к осмыслению сущности и структуры учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Так, в опубликованных работах преподавателями кафедры информатики и вычислительной техники Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ) обосновано, что при организации дистанционного обучения в цифровой среде в содержании учебно-методического обеспечения с использованием электронных ресурсов, цифровых технологий обязательными являются учебный план программы подготовки бакалавров, магистров и специалистов, методические рекомендации и требования к студентам по организации самостоятельного обучения, целый ряд нормативно-правовых и информационно-методических разработок, подготовленных для студентов и преподавателей, разработанные электронные образовательные ресурсы, электронные пособия по предметным областям знаний и разработки, касающиеся внедрения современных форм организации образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий [1–3].

В исследовании М.С. Прокопьева отмечается, что образовательные модули по предметной области при организации дистанционного обучения в образовательных организациях отличаются сложностью и трудоемкостью при создании электронных учебно-методических

ресурсов [3].

Е.А. Бараксанова, Е.З. Власова отмечают, что сложность разработки интегрированных модулей для образовательных программ в вузе связана с выявлением базового, фундаментального и прогностического компонентов в научной области знаний, с недостаточным развитием нормативной базы в области электронного обучения, со слабой технической поддержкой вузов для решения задач электронного обучения, с недостаточным финансированием потребностей электронного обучения, а также с человеческим фактором, выражающимся в нежелании преподавателей выкладывать свои учебные материалы в открытый доступ [2].

В нашем исследовании под программно-методическим обеспечением образовательного процесса понимается совокупность дидактических средств, позволяющих преподавателю организовать свою педагогическую деятельность и делать ее эффективной в условиях цифровой трансформации образования.

Педагогический опыт работы в вузе показывает, что модульное учебно-методическое обеспечение возможно и целесообразно, если определены содержательно-методические линии, охватывающие предметное освоение эколого-экономического образования средствами цифровых технологий.

Мы считаем, что для разработки содержания учебно-методического обеспечения эколого-экономического образования в цифровой среде необходимо уделить внимание правильному выбору теоретических подходов к разработке содержания модуля учебно-методического обеспечения для структурного единства образовательной цели и содержания учебного материала, начальному уровню сформированности профессиональной компетентности для использования средств цифровых технологий в образовательном процессе, взаимозависимости и взаимосвязи целостной структуры методической системы с материально-технической базой вуза и др.

Для нашего исследования важным является наличие вариативной составляющей учебной программы, в рамках которой конструирование учебно-методического обеспечения содержания модуля эколого-экономического образования ориентировано на осуществление выбора индивидуальной образовательной траектории обучения, обеспечение саморазвития обучающихся при освоении дисциплин эколого-экономиче-

ского блока образовательной программы с учетом устойчивого развития региона.

Следует отметить, что содержание учебно-методического обеспечения любой специальности осуществляется в соответствии с Положением, разработанным Департаментом по обеспечению качества образования СВФУ, согласно которому электронные учебно-методические комплексы предназначены для общей поддержки образовательного процесса в вузе.

Разработанное нами содержание модуля дисциплин «Экология» и «Экономика» для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение» и «Транспортная логистика», ориентировано на повышение уровня эколого-экономических знаний, формирование информационной культуры студентов посредством ознакомления и овладения ими дидактическим потенциалом использования информационно-технологических функций цифровых ресурсов и технологий, ознакомления с разными платформами и вариантами программного обеспечения, а также постоянного совершенствования знаний по их практическому использованию в профессиональной деятельности.

В рамках изучения модуля дисциплин эколого-экономического образования решаются следующие задачи: формирование цифровой компетенции обучающихся, обучение профессиональному общению в области избранной специальности, развитие эколого-экономической компетентности, организация образовательного процесса на основе использования средств цифровых технологий.

Следует отметить, что дистанционный формат обучения в учебных подразделениях СВФУ осуществляется в среде *Moodle*, на основе которой составляются учебно-методические материалы, входящие в электронно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам.

Использование *Moodle* в образовательном процессе СВФУ показывает, что наиболее эффективным средством обучения студентов является программно-методическое обеспечение при условии, когда комплекс новых цифровых технологий способствует получению стандартизированных знаний в рамках профессионального образовательного стандарта.

Нами при организации образовательного процесса по модулю дисциплин «Экология» и «Экономика» для студентов педагогического направления СВФУ используются програм-

мированные и электронные учебные пособия, компьютерные программы для контроля знаний, системы тестов, отражающие содержание эколого-экономических дисциплин педагогических специальностей, информационно-справочная литература по обеспечению модуля эколого-экономического образования.

В процессе сбора и обработки материала для разработки учебно-методического обеспечения модуля эколого-экономического образования выявлен ряд особенностей и проблемных моментов, связанных с оценкой эколого-экономического состояния – это, прежде всего, междисциплинарность проблемы, связь науки с

практикой, большое количество различного рода подходов к оценке качества разработки учебно-методического комплекса, слабость информационного обеспечения систем управления.

В заключение следует сказать, что в процессе работы над содержанием учебно-методического обеспечения модуля эколого-экономического образования мы отметили разнообразие, вариативность всех видов учебной деятельности студентов и образовательных программ, в рамках которых может разрабатываться данный модуль. Таким образом, разработка модуля эколого-экономического образования востребована из-за универсальности и комплексности.

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Научно-методическое сопровождение подготовки магистров в условиях сетевого обучения / Е.А. Барахсанова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № Т. 26. – С. 106–110.
2. Власова, Е.З. Инновационные решения подготовки учителей для регионов севера к использованию электронного обучения / Е.З. Власова, Е.А. Барахсанова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2019. – № 9. – С. 2762.
3. Прокопьев, М.С. Методика обучения дисциплины «ИКТ в образовании» на основе использования принципа модульного обучения / М.С. Прокопьев // В сборнике: Пути обновления современного образования. Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею чл.-корр. РАО, Д.А. Данилова; под общей редакцией А.И. Голикова, И.И. Портнягина, В.В. Находкина, С.В. Паниной, М.А. Местниковой. – 2015. – С. 194–196.
4. Костюк, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества профессионального образования / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

References

1. Barakhsanova, E.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie podgotovki magistrrov v usloviakh setevogo obucheniia / E.A. Barakhsanova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontsept. – 2015. – № Т. 26. – С. 106–110.
2. Vlasova, E.Z. Innovatcionnye resheniia podgotovki uchitelei dlia regionov severa k ispolzovaniiu elektronnoho obucheniia / E.Z. Vlasova, E.A. Barakhsanova // Pisma v Emissiia.Offlain. – 2019. – № 9. – С. 2762.
3. Prokopev, M.S. Metodika obucheniia distcipliny «IKT v obrazovanii» na osnove ispolzovaniia principa modulnogo obucheniia / M.S. Prokopev // V sbornike: Puti obnovleniia sovremennogo obrazovaniia. Materialy vsrossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii, posviashchennoi 80-letnemu iubileiu chl.-korr. RAO, D.A. Danilova; pod obshchei redaktciei A.I. Golikova, I.I. Portniagina, V.V. Nakhodkina, S.V. Paninoi, M.A. Mestnikovoi. – 2015. – С. 194–196.
4. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonetc // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

УДК 37.013

Е.В. СТУПОЧЕНКО

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва;
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

РОЛЬ ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание; юнармейское движение; военная служба; мотивация.

Аннотация: Юнармейское движение в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями и военными структурами позволяет включить подростков в воспитательное пространство патриотической и гражданской направленности, формирующее ценностные ориентиры и гражданскую идентичность молодого поколения, необходимые личностные качества и практические навыки, позволяющие подготовить подростков и юношей к военной службе, военной профессии, выполнению воинского долга. Целью исследования стал анализ деятельности юнармейского движения в развитии мотивации подростков к военной службе. Задачи исследования: обосновать важность юнармейского движения в развитии мотивации подростков к военной службе, проанализировать целевые, содержательные и организационные аспекты данной работы. Гипотеза исследования: анализ целевых, содержательных и организационных аспектов деятельности юнармейского движения позволит оптимизировать работу данной организации в развитии мотивации подростков к военной службе. Методы исследования: анализ, обобщение, систематизация. Результаты: в работе представлено обоснование роли юнармейского движения в развитии мотивации подростков к военной службе, проанализированы целевые, содержательные и организационные аспекты данной работы.

В последние годы в России особое внимание уделяется деятельности по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения, что

обусловлено важностью подготовки молодежи к выполнению воинских обязанностей, получению необходимых для этой миссии умений и навыков, а также значимостью духовно-нравственного развития, социально важных установок и патриотизма. Эффективно справиться с решением данных задач, по мнению А.С. Кузнецова, возможно лишь в ситуации активной и целенаправленной деятельности системы образования в данном направлении [5, с. 337].

Правительство страны акцентирует внимание на проблеме воспитания патриотизма и духовно-нравственных ценностей молодого поколения, принимаются постановления, определяющие работу в данном направлении, активно развивается работа организаций патриотической направленности, создаются центры военно-патриотического воспитания и подготовки молодых людей к достойному служению Отечеству. Активно развивается кадетская форма образования, формируются кадетские и казачьи классы, кадетские корпуса, являясь формой профильного образования, обладающей огромным воспитательным потенциалом, направленным не только на получение необходимых знаний, но и на формирование эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, способствующих адаптации кадетов к регламенту военной службы, а также физическим и психологическим нагрузкам [10, с. 61]. Кадетство становится начальным этапом профессиональной подготовки к военной службе, в связи с чем, по мнению И.С. Петронюка, необходимо актуализировать формирование мотивации кадетов к будущей военной службе [7, с. 415].

Среди общественных организаций, реализующих концепцию военно-патриотического воспитания молодых людей, особое место занимает Всероссийское детско-юношеское

военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», созданное в 2016 году по инициативе Министерства обороны РФ и поддержанное Президентом России [12]. Работа данной организации в аспекте военно-патриотической воспитательной деятельности, постоянное сотрудничество с различными образовательными учреждениями и военными структурами позволяет включить подростков в воспитательное пространство патриотической и гражданской направленности, формирующее ценностные ориентиры и гражданскую идентичность молодого поколения.

Целевые ориентиры «Юнармии» определены как развитие интереса молодого поколения к героическому прошлому своей Родины, воспитание гражданской ответственности и патриотизма, социальной активности, духовно-нравственных ценностных ориентиров. С точки зрения Н.Г. Семенова, «Юнармия» является специфичной образовательной средой, применимой для эффективного взаимодействия всех образовательных институтов страны [8, с. 58]. С точки зрения целевых установок юнармейского движения Н.Г. Семеновым рассматриваются две составляющие: развитие личности молодых людей, обуславливающее их ценностные ориентиры и гражданскую идентичность; следование патриотическим ценностям и героическим свершениям страны [8, с. 58].

Целевые ориентиры юнармейского движения В.Е. Гранкин определяет как повышение качества воспитания подростков и молодежи, обеспечение условий для их разностороннего личностного развития, формирования духовно-нравственных ценностей, военно-патриотического воспитания. Особо В.Е. Гранкиным подчеркивается развитие мотивации молодых людей к изучению исторических и географических аспектов Отечества, познанию его героических свершений, формированию готовности к службе в рядах Вооруженных сил, популяризации военной службы и спорта [4, с. 1].

Кроме того, юнармейское движение становится одним из важных ориентиров развития мотивации молодых людей к военной службе, достойному служению Отечеству. С точки зрения О.Ю. Гавриковой, А.Н. Приешкиной, А.В. Седымова, деятельность юнармейского движения активно формирует положительный имидж воинской службы, способствует повышению интереса к ней, желания молодежи защи-

щать Родину [3, с. 166]. По мнению Н.Ш. Блягоз, А.А. Кулакова, Ю.С. Чурикова, юнармейское движение является основой развития ценностных установок служения Отечеству, духовно-нравственного развития молодых людей [1, с. 19].

Содержательные аспекты деятельности юнармейского движения Н.Г. Семенов рассматривает в практическом аспекте как формирование готовности молодежи к военной службе, предусматривающей спортивную подготовку молодежи, освоение необходимых для службы практических умений и навыков [8, с. 58]. Содержание работы юнармейского движения, по мнению В.Е. Гранкина, включает в себя следующие направления: работа летних военно-спортивных лагерей, организация постов у мемориалов Воинской Славы, поддержка ветеранов, волонтерская деятельность и др. [4, с. 1]. Кроме того, в содержание деятельности включены различные молодежные мероприятия патриотической направленности, социальные акции, проведение военно-тактических игр, организации встреч с деятелями науки, культуры, спорта, блогерами и журналистами, ветеранами Вооруженных сил и др.

На наш взгляд, деятельность «Юнармии» во взаимодействии с учреждениями образования является комплексным целенаправленным процессом формирования готовности подростков к военной службе, способствуя развитию интереса молодого поколения к героическому прошлому своей Родины, воспитанию гражданской ответственности и патриотизма, социальной активности. Основанная на принципах военно-патриотического воспитания, работа юнармейского движения в тесном сотрудничестве со школами создает условия для результативной деятельности с допризывниками, целенаправленно формируя у молодых людей мотивацию к военной службе.

Данное взаимодействие школы и юнармейского движения по развитию мотивации молодых людей к военной службе мы определяем с двух сторон: в аспекте содержания и организации данной работы. В аспекте содержания – с точки зрения определения направлений работы по целенаправленному развитию мотивации к воинской службе; в аспекте организации – с позиции процесса построения и осуществления деятельности, а также контроля за ее результативностью. Фундаментом развития мотивации подростков к военной службе является сформированность ценностных ориентаций, установок

и предпочтений, нравственных качеств. Поэтому участие подрастающего поколения в деятельности юнармейского движения раскрывает потенциал личностного развития в ходе подготовки к служению Отчизне.

Результаты нашего исследования позволили констатировать, что взаимодействие школы и юнармейского движения в развитии мотивации подростков к военной службе позволяет преодолевать возникающие проблемы подготовки к военной службе, обусловленные невысокой степенью подготовленности школьных учителей в различных аспектах военной службы, отсутствием методических материалов по организации данного процесса и его обеспечения.

Как отмечают О.Ю. Гаврикова, А.Н. Приешкина, А.В. Седымов, необходимо четкое определение содержания программ школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», направленного не только на подготовку подростков к военной службе, но и на повышение интереса к юнармейскому движению [3, с. 166]. Поэтому одной из важных задач становится усиление содержания данной программы с учетом воспитательного потенциала юнармейского движения по реализации задач военно-патриотического воспитания и развития мотивации подростков к воинской службе.

По нашему мнению, ведущими факторами, которые препятствуют результативности развития мотивации подростков к военной службе, являются:

- односторонность содержания программы «Основы безопасности жизнедеятельности», отсутствие освещения различных аспектов героического прошлого своей страны, ее военной истории;

- невысокая степень подготовленности школьных учителей и организаторов воспитательной работы в различных аспектах военной службы;

- отсутствие четкой линии взаимодей-

ствия силовых структур РФ (МЧС, МВД, ФСБ) с учреждениями образования в решении проблем военно-патриотического воспитания подростков по линии «Юнармии» и кадетских классов, в том числе отсутствие мотивации к военной службе.

Таким образом, работа юнармейского движения по развитию у подростков мотивации к службе в Вооруженных силах России является одной из значимых задач военно-патриотического воспитания. Необходима целенаправленная работа «Юнармии» и образовательных учреждений по приобщению подростков к героическим свершениям российского народа, воспитанию патриотических и гражданских качеств, духовно-нравственных ценностей, уважения к государственным ценностям и готовности к военной службе. Сформированность у подростков ценностных ориентиров и личностных качеств, осознание необходимости укрепления российской государственности и защиты своей страны позволят молодым людям подойти к военной службе как к важному этапу личностного развития.

Педагогические возможности взаимодействия учреждений образования и «Юнармии» в подготовке подростков к военной службе связаны с целенаправленной деятельностью по анализу, прогнозированию, разработке и реализации системы мероприятий военно-патриотической ориентации на формирование патриотической направленности мотивов различных видов деятельности, позитивного и осознанного отношения к военной службе на основе понимания важности патриотического долга, желания защищать свою Родину, решать задачи укрепления ее единства, готовности выступить на защиту государства, следовать требованиям воинского устава в процессе выполнения воинского долга, осознавать значимость развития личностных качеств и практических навыков для эффективного выполнения обязанностей военной службы.

Список литературы

1. Блягоз, Н.Ш. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы / Н.Ш. Блягоз, А.А. Кулаков, Ю.С. Чуриков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – № 3(243). – С. 19–24.
2. Битев, А.С. Формирование позитивного отношения к воинской службе у студенческой молодежи в ходе военно-патриотического воспитания / А.С. Битев // Kant. – 2016. – № 4(21). – С. 44–49.
3. Гаврикова, О.Ю. Обучение юнармейцев основам военной службы с учетом их личностных особенностей / О.Ю. Гаврикова, А.Н. Приешкина, А.В. Седымов // Вестник Череповецкого государ-

ственного университета. – 2020. – № 3(96). – С. 166–173.

4. Гранкин, В.Е. Анализ государственной образовательной политики по военно-патриотическому воспитанию молодежи на примере движения «Юнармия» / В.Е. Гранкин // Политика, экономика и инновации. – 2017. – № 5. – С. 1–4.

5. Кузнецов, А.С. Проблематика методов патриотического воспитания современной молодежи / А.С. Кузнецов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 337–339.

6. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность / В.И. Лутовинов. – М., 2014.

7. Петронюк, И.С. Особенности социализации подростков в условиях кадетского корпуса / И.С. Петронюк // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 55. – С. 415–418.

8. Семенов, Н.Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству / Н.Г. Семенов // Школьные технологии. – 2019. – № 6. – С. 58–62.

9. Скрипкин, Н.П. Ценности военной службы как социально-педагогический феномен / Н.П. Скрипкин, В.А. Беловолов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России: сб. науч. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2016. – С. 190–193.

10. Ступоченко, Е.В. Военно-патриотические клубы и ветеранские организации как фактор профессиональной ориентации подростков к службе в армии / Е.В. Ступоченко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – № 6(81). – С. 61–65.

11. Ступоченко, Е.В. Исследование результативности первого этапа обучения подростков кадетских классов / Е.В. Ступоченко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4(58). – С. 202–205.

12. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников (Юнармия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>.

References

1. Bliagoz, N.Sh. Aspekty patrioticheskogo vospitaniia sovremennoi molodezhi: sostoianie problemy / N.Sh. Bliagoz, A.A. Kulakov, Iu.S. Churikov // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii 3: Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – № 3(243). – S. 19–24.

2. Bitev, A.S. Formirovanie pozitivnogo otnosheniia k voinskoj sluzhbe u studencheskoj molodezhi v khode voenno-patrioticheskogo vospitaniia / A.S. Bitev // Kant. – 2016. – № 4(21). – S. 44–49.

3. Gavrikova, O.Iu. Obuchenie iunarmeytsev osnovam voennoi sluzhby s uchedom ikh lichnostnykh osobennostei / O.Iu. Gavrikova, A.N. Prieshkina, A.V. Sedymov // Vestnik Cherepovetckogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 3(96). – S. 166–173.

4. Grankin, V.E. Analiz gosudarstvennoi obrazovatelnoi politiki po voenno-patrioticheskemu vospitaniuu molodezhi na primere dvizheniia «Iunarmii» / V.E. Grankin // Politika, ekonomika i innovatsii. – 2017. – № 5. – S. 1–4.

5. Kuznetcov, A.S. Problematika metodov patrioticheskogo vospitaniia sovremennoi molodezhi / A.S. Kuznetcov // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2020. – № 6(85). – S. 337–339.

6. Lutovinov, V.I. Voенно-patrioticheskoe vospitanie i podgotovka molodezhi k voennoi sluzhbe: istoriia i sovremennost / V.I. Lutovinov. – М., 2014.

7. Petroniuk, I.S. Osobennosti sotcializatsii podrostkov v usloviakh kadetskogo korpusa / I.S. Petroniuk // Izvestiia RGPU im. A.I. Gertcena. – 2008. – № 55. – S. 415–418.

8. Semenov, N.G. Iunarmii kak trend, proekt i primer sluzheniia Otechestvu / N.G. Semenov // Shkolnye tekhnologii. – 2019. – № 6. – S. 58–62.

9. Skripkin, N.P. Tcennosti voennoi sluzhby kak sotcialno-pedagogicheskii fenomen / N.P. Skripkin, V.A. Belovolov // Napravleniia i perspektivy razvitiia obrazovaniia v voennykh institutakh vnutrennikh voisk MVD Rossii: sb. nauch. st. VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Novosibirsk, 2016. – S. 190–193.

10. Stupochenko, E.V. Voенно-patrioticheskие kluby i veteranskiе organizatsii kak faktor professionalnoi orientatsii podrostkov k sluzhbe v armii / E.V. Stupochenko // Munitcipalnoe obrazovanie: innovatsii i

eksperiment. – 2021. – № 6(81). – S. 61–65.

11. Stupochenko, E.V. Issledovanie rezultativnosti pervogo etapa obucheniia podrostkov kadetskikh klassov / E.V. Stupochenko // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2021. – № 4(58). – S. 202–205.

12. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 29.10.2015 g. № 536 «O sozdanii Obshcherossiiskoi obshchestvenno-gosudarstvennoi detsko-iunosheskoi organizatsii «Rossiiskoe dvizhenie shkolnikov (Iunarmiiia)» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>.

© Е.В. Ступоченко, 2022

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевые слова: обучающиеся; высшие образовательные организации; физическая культура; инструмент; нравственно-волевые качества; физическое воспитание; здоровье; социальная поведенческая стратегия; двигательная активность.

Аннотация: Целью данной статьи является обоснование физической культуры как инструмента формирования нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций. Задачи: раскрыть значение нравственно-волевых качеств обучающихся для их успешной социализации в обществе; рассмотреть потенциал физической культуры как инструмента формирования нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций. Гипотеза: мы предполагаем, что успешное формирование нравственно-волевых качеств обучающихся высших образовательных организаций возможно при их систематических занятиях физической культурой. Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация. Достигнутые результаты: систематические занятия обучающихся высшей школы физической культурой инициировали их успешное нравственно-волевоe развитие, что способствовало эффективной социализации и профессионализации.

Современные реалии развития российского общества актуализировали социальный заказ на

специалиста, обладающего профессиональными и универсальными компетенциями, опережающим мышлением, конкурентоспособностью, гибкостью, мобильностью, теорией реактивного сопротивления, но в то же время и нравственно-волевыми качествами, развивающими навыки конструктивного коммуникативного взаимодействия, толерантность, эвохомологическую и правовую культуру, правосознание, достойный уровень физического, психического и социального здоровья.

Нам представляется, что наиболее эффективным инструментом для формирования этих качеств выступает физическая культура, занятия которой развивают у обучающихся волевые качества, целеустремленность, находчивость, оптимизм, этику поведения, взаимовыручку.

Специалист современной формации не может реализоваться как успешная личность, если он не обладает достойным уровнем физического, психического и социального здоровья, не может противостоять деструктивным соблазнам, защищать свою Родину, народ. Осознать свою ответственность за Отечество, родителей, детей, всех, кто нуждается в поддержке и защите, обучающиеся могут при систематических занятиях физической культурой.

Мониторинг лекционных и практических занятий во владимирских вузах показал, что добросовестное к ним отношение позволяет обучающимся приобрести такие качества, как умение работать в группе, эмпатия, фасилитация, целеустремленность, самокритика, рефлексия.

Наше исследование показало, что систематические занятия физической культурой задействуют не только опорно-двигательный аппарат, но и основные когнитивные процессы, внимание, эмоции, волю, память, мышление, сознание. Сами занятия физической культурой развивают у обучающихся такие качества, как ответственность, терпение, выносливость, честь, совесть, достоинство.

Реализация поставленных целей приносит обучающимся удовлетворение и способствует постановке более сложных задач, а трудности, с которыми они встречаются в процессе выполнения заданий, развивают волевые качества и актуализируют стремление добиваться желаемого. Коллектив сверстников представлен различными типажам индивидов, но в жизни будущим специалистам придется взаимодействовать с людьми, имеющими непохожие психотипы, непростые характеры, трудно идущими на диалог. Занятия физической культурой выступают тем инструментом, который помогает не только найти конструктивный подход к коммуникантам, но и по-иному осмыслить свою жизнь, любовь к Родине, служение Отечеству, людям.

Россия – многонациональная страна, и если в вузах обучаются представители различных национальностей, преподаватель должен продумать условия, которые были бы комфортны для всех обучающихся, не шли в разрез с обычаями, традициями, учитывали бы этику поведения представителей конкретного этноса и способствовали взаимовыручке, дружбе, тактичности.

Возникающие деструктивные противоречия преподаватель должен решать как можно более оперативно, чтобы они не достигали кульминации и не имели разрушительных последствий для физического, психического и социального здоровья обучающихся, которые достаточно трудно исправить, а порой и невозможно.

Для того чтобы физическая культура выступила инструментом успешного формирования нравственно-волевых качеств обучающихся, преподаватель должен уметь применять индивидуальный подход к каждому из них с учетом их способностей, физического развития, состояния в момент осуществления физических упражнений. Кто-то еще не восстановился после тяжелой физической или психологической травмы, кто-то после инфекционной или длительной соматической болезни – эти обстоятель-

ства необходимо учитывать при распределении физической нагрузки, чтобы она была посильна обучающемуся и не ставила его в неловкое положение, чтобы он впоследствии не старался избежать этого предмета как приносящего ему дискомфорт и страдания.

Легкая атлетика, плавание, лыжи и другие виды спорта, применяемые на занятиях по физической культуре, развивают у обучающихся мужественность, ответственность, волю, целеустремленность, самообладание. Специальные упражнения помогут обучающимся освоить недостающие навыки. Если студент недостаточно уверенно чувствует себя в водной среде, преподаватель подбирает упражнения, минимизирующие этот пробел: регулирует дыхание, плавательные движения, но сначала на суше и только потом в водной среде. Преодолевая водобоязнь, обучающийся приобретает смелость и упорство в достижении цели.

Гимнастические упражнения, спортивные игры, единоборства формируют умения точно оценивать ситуацию, объективно воспринимать пространство и время, а также развивают активность и внимание.

Лекционные занятия, которых в высшей школе достаточно много, поскольку теоретическая подготовка будущих специалистов – это фундамент, на котором базируются практические компетенции, как правило, вызывают застой внутренних органов, нарушение осанки, мышечную напряженность. Исправить эти проблемы можно с помощью психорегулирующих тренировок, развивающих навыки, способствующие произвольному сокращению поперечно-полосатой мускулатуры, а также нормализации деятельности мышцы сердца и дыхательной системы.

Большую роль в нравственно-волевом воспитании обучающихся играют тематические гостиные, туристические походы, экскурсии, встречи со спортсменами, которые сохранили бойцовский характер даже после прекращения выступлений и показали своим примером, что нравственно-волевому человеку доступен любой вид деятельности, он не пасует перед трудностями и никогда не впадает в панику.

Таким образом, физическая культура может быть инструментом успешного формирования нравственно-волевого воспитания обучающихся высших образовательных организаций, если преподаватель будет обладать профессиональ-

ными компетенциями, которые актуализируют нравственно-волевое начало подопечных, разбудят их интерес к преодолению трудностей и инициируют стремление к постоянному совершенствованию как исключительно первичной потребности.

Список литературы

1. Гусейнов, И.В. Педагогические условия совершенствования физического воспитания курсантов вузов ФСИН России / И.В. Гусейнов // Приднепровский научный вестник. – 2019. – Т. 1. – № 2. – С. 26–27.
2. Фортова, Л.К. Формирование нравственно-волевых качеств обучающихся на примере образовательного пространства ведомственного вуза / Л.К. Фортова, И.В. Гусейнов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(135). – С. 29–31.
3. Анисимов, А.В. К вопросу о формировании готовности студентов к занятиям физической культурой / А.В. Анисимов, Л.К. Фортова, С.В. Никулов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 126–130.

References

1. Guseinov, I.V. Pedagogicheskie usloviia sovershenstvovaniia fizicheskogo vospitaniia kursantov vuzov FSIN Rossii / I.V. Guseinov // Pridneprovskii nauchnyi vestnik. – 2019. – Т. 1. – № 2. – S. 26–27.
2. Fortova, L.K. Formirovanie npravstvenno-volevykh kachestv obuchaiushchikhsia na primere obrazovatel'nogo prostranstva vedomstvennogo vuza / L.K. Fortova, I.V. Guseinov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6(135). – S. 29–31.
3. Anisimov, A.V. K voprosu o formirovanii gotovnosti studentov k zaniatiiam fizicheskoi kulturoi / A.V. Anisimov, L.K. Fortova, S.V. Nikulov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 126–130.

© Л.К. Фортова, И.В. Гусейнов, 2022

УДК 378.147

С.Н. АЛЕКСЕЕВА, У.Д. АНТИПИНА, О.Н. ДМИТРИЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ВЛИЯНИЕ ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ПЕДИАТРИЯ»

Ключевые слова: олимпиада; патофизиология; латинский язык; медицинская терминология; клиническая терминология.

Аннотация: В данной статье авторы поставили перед собой цель – изучить влияние олимпиадной деятельности на качество приобретения общепрофессиональных компетенций у студентов отделения «Педиатрия» Медицинского института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова (СВФУ). Были поставлены задачи: составить задания, проанализировать итоги олимпиады, составить рекомендации для совершенствования проведения олимпиады. Для решения поставленных задач был проведен анализ составленных заданий и итогов олимпиады за три года. Авторы использовали метод сравнительного анализа. Подтверждена гипотеза, что олимпиадная деятельность существенно повышает мотивацию приобретения общепрофессиональных компетенций, что будет основой будущей профессиональной деятельности врача. В условиях высшего профессионального образования особое внимание приобретает интеграционная связь между гуманитарными и естественными дисциплинами, в этом заключается актуальность данного исследования. Анализ итогов олимпиады и результатов успеваемости по дисциплинам «Латинский язык с основами медицинской терминологии» и «Патофизиология» показал, что с каждым годом олимпиада приобретает популярность: растет количество участников, совершенствуются методы организации и проведения, пересматриваются задания олимпиады. Организаторы олимпиады отметили улучшение

показателей итогов олимпиады. Несмотря на снижение количества призеров олимпиады, отмечается рост среднего балла с 37,8 до 43 (из максимальных 50 баллов). Это связано с ростом среднего балла у участников второго тура с 20 до 26 баллов. С каждым годом увеличение числа участников приводит к повышению конкуренции за призовые места. С учетом результатов исследования были рекомендованы мероприятия для улучшения качества проведения олимпиады.

С 2020 года в Медицинском институте СВФУ проводится межинститутская олимпиада «Знатоки терминологии». И это стало традицией – проводить олимпиаду под эгидой проведения ежегодного конгресса «Экология и адаптация человека на Севере».

Олимпиадные задания составлялись с учетом ФГОС 3++ и в соответствии с разделами учебно-методического комплекса по данным дисциплинам. Решение олимпиадных заданий требовало от наших студентов не только знаний по теории со способностью оценивать морфо-функциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, но и раскрытия креативного мышления, а также способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках. Для проведения олимпиады были разработаны конкурсные задания, содержащие теоретические вопросы по блокам (патофизиологический с терминологическим диктантом и творческими заданиями, анатомический, клинический, фармацевтический, гуманитарный), направленные на умение интегрировать свои

знания по дисциплинам «Латинский язык с основами медицинской терминологии» и «Патофизиология».

Цель исследования: изучить влияние олимпиадной деятельности на качество приобретения общепрофессиональных компетенций у студентов отделения «Педиатрия» Медицинского института СВФУ.

Задачи исследования

1. Составить задания по блокам предметной олимпиады «Знайки терминологии» для студентов 2–3 курсов отделения «Педиатрия», соответствующие приобретению общепрофессиональных компетенций.

2. Проанализировать показатели итогов олимпиады и результатов успеваемости по дисциплинам «Латинский язык с основами медицинской терминологии» и «Патофизиология».

3. По результатам сравнительного анализа ежегодной олимпиады порекомендовать пути совершенствования качества обучения по приобретению общепрофессиональных компетенций.

Данное исследование было проведено на базе Медицинского института СВФУ. В тестировании и анкетировании принимали участие студенты отделения «Педиатрия» Медицинского института Северо-Восточного федерального университета. Исследование проводилось преподавателями кафедры «Нормальная и патологическая физиология» и кафедры «Иностранные языки по техническим и естественным специальностям».

Методы исследования

В нашем исследовании проанализированы итоги предметной олимпиады «Знайки терминологии» по дисциплине «Латинский язык». Для студентов 2–3 курсов отделения «Педиатрия» были использованы такие методы, как сравнительный метод, интервьюирование студентов и преподавателей. При интервьюировании охвачены студенты 2 и 3 курса отделения «Педиатрия» с целью выяснения необходимости проведения предметной олимпиады по основам медицинской терминологии для улучшения качества обучения по дисциплине «Патофизиология». Метод сравнения применен для анализа показателей итогов олимпиады и результатов успеваемости по дисциплинам «Латинский язык с основами

медицинской терминологии» и «Патофизиология» для выявления влияния олимпиадной деятельности на качество приобретения необходимых компетенций будущих врачей.

Результаты и обсуждение

Первая олимпиада проводилась интерактивно, так как в 2020 году студенты обучались дистанционно из-за введения ограничительных мер в связи с COVID-19. В 2021 году, учитывая все ошибки и недочеты первой олимпиады, была проведена серьезная подготовительная работа по организации олимпиады. Участники заранее оформляли заявку. Задания олимпиады были размещены по блокам. В организации олимпиады было решено задействовать онлайн-технологии, опираясь на опыт проведения интернет-олимпиады по латинскому языку медицинским факультетом Ульяновского государственного университета и Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского [1; 5]. Для тестирования первого тура и выполнения заданий второго тура, назначаемых на определенное время, были использованы Google-формы. Для болельщиков использовали другую технологию – выполнение заданий под наблюдением одного из членов жюри в формате видеоконференции.

Задания по латинской медицинской терминологии традиционно включают 3 блока. Студенты выполняют задания по анатомическому, клиническому и фармацевтическому разделам. Гуманитарный блок и творческое задание позволяют продемонстрировать творческие способности и креативность участников. Задания анатомического блока включают проверку знаний анатомической терминологии, перевод терминологических выражений, а также ответы на вопросы, которые непосредственно связывают 3 дисциплины: анатомию, латинский язык и патофизиологию. Клинический и фармацевтический блоки проверяют знания обучающихся в области клинической терминологии. Задания этого блока способствуют расширению кругозора студентов в фармацевтической и клинической сферах. В заданиях сделан акцент на сочетание теории и практики, что повышает уровень клинического мышления студентов, необходимого для академической и профессиональной деятельности будущих врачей.

Приведем несколько примеров заданий:

Таблица 1. Задание: Напишите этимологию термина

Термин	Этимология
Тигмотаксис	(от греч. <i>thigma</i> прикосновение + др.-греч. <i>taxis</i> строй, порядок, расположение по порядку) ориентация по тактильным раздражениям при соприкосновении с субстратом
Толерантность	(от лат. <i>tolerantia</i> терпение) терпимость, выносливость организма
Аллергия	(греч. <i>allos</i> чужой + <i>ergon</i> действие, реакция, реактивность) повышенная чувствительность организма
Поллиноз	(от лат. <i>pollen, pollinis</i> пыльца + <i>-osis</i>) аллергическое заболевание, вызываемое пыльцой растений, с преимущественным поражением слизистых оболочек дыхательных путей и глаз

Таблица 2. Задание: Напишите значение термина

Термин	Значение
Анизоцитоз	изменение размера клеток
Метаплазия	патологический процесс преобразования одного типа тканей в другой
Гиперемия	покраснение, полнокровие
Эдема	отека
Перитонит	воспаление брюшины
Тендовагинит	воспаление сухожильного канала

Найдите термин, выходящий за рамки логического ряда («лишний») *asialia, hypersalivatio, hypersialia, oligosialia, polysialosis*. За правильный ответ ставится 1 балл. Или другое задание: Какой термин означает вредную привычку? *Odynophagia, aphagia, dysphagia, onychophagia*.

Приведем примеры заданий по фармацевтической терминологии.

1. Напишите на латинском языке названия лекарственных препаратов, объясните значение частотных отрезков: амидопирин, барбитал-натрий, амоксициллин, корвалол.

2. Переведите следующие рецепты на латинский язык: Выписать 60 пилюль, в каждой из которых 0,0005 йода, 0,0001 фенobarбитала, 0,5 метилурацила.

Пример задания по гуманитарному блоку: Переведите на латинский язык следующие афоризмы: Смелым судьба помогает. Все свое ношу с собой и др.

Особенностью заданий по патофизиологии является их практическая ориентированность, направленная на повышение владения общепрофессиональными компетенциями (способностью оценивать морфофункциональные физиологические состояния и патологические процессы в организме человека), а также на вы-

явление общей эрудиции и кругозора [3].

Задание «Терминологический диктант» призвано выявить умение студентов интегрировать знания по дисциплинам «Латинский язык с основами медицинской терминологии» и «Патофизиология». При выполнении этого задания от студентов требуется знание этимологии термина и наоборот.

Приводятся примеры заданий.

1. Напишите этимологию термина (табл. 1).
2. Напишите значение термина (табл. 2).

Задание легко выполняют студенты, которые обладают знанием латинской терминологии. Как показывает практика, некоторые студенты не справляются с данным заданием в силу того, что не усвоили основные правила словообразования латинского языка и недостаточно обратили внимание на сам термин «этимология».

В связи с этим на занятиях по латинскому языку стоит уделить пристальное внимание знанию этимологии термина, значению словообразования и расширить глоссарий терминологических элементов греко-латинского происхождения, включив туда все ядро клинических терминов.

Творческое задание патофизиологического блока «Викторина по истории латинского языка».

Таблица 3. Итоги олимпиады

Годы	Количество участников 1 тура – отборочного	Средний балл тестирования СДО Moodle	Количество участников 2 тура – основного	Средний балл	Количество призеров	Средний балл призеров
2020	89 % (43)	17	21 % (9)	20	5	37,8
2021	82 % (46)	21	41 % (19)	22	4	43
2022	100 % (48)	25	50 % (24)	26	3	43

Таблица 4. Показатели итогов олимпиады и успеваемости по дисциплинам

Годы	Количество участников 1 тура – отборочного	Средний балл на экзамене		Количество участников 2 тура – основного	Средний балл на экзамене		Количество призеров	Средний балл на экзамене	
		Латинский язык	Патофизиология		Латинский язык	Патофизиология		Латинский язык	Патофизиология
2020	89 % (43)	3,9	3,2	21 % (9)	4,3	4	5	4,4	4,2
2021	82 % (46)	3,6	4	41 % (19)	4	4,1	4	4,3	4,3
2022	100 % (48)	4,2	–	50 % (24)	4,3	–	3	4,7	–

1. От названия какого племени получила название латынь? (италийское племя латинов, жившее в области Лаций, центральная Италия).

2. Какие национальные языки произошли от разговорного латинского языка? (романские). К какой семье языков относится латинский язык? (индоевропейский).

3. В какую эпоху закладываются основы международной медицинской терминологии на латинском языке? (эпоха Возрождения).

4. В какой области науки, кроме медицины, использование латыни остается актуальным? (юриспруденция).

5. Решите: $L + V - X = ???$ ($50 + 5 - 10 = 45$).

Анализ итогов олимпиады и результатов успеваемости по дисциплинам «Латинский язык с основами медицинской терминологии» и «Патофизиология» показал, что с каждым годом наша олимпиада становится популярней, как видно из табл. 3: растет количество участников с 89 % (2020 г.) до 100 % (2022 г.), совершенствуются методы организации и проведения, пересматриваются задания олимпиады.

Организаторы олимпиады отмечают хорошую подготовку участников: после отборочного тура во второй тур в этом году прошли 50 % участников, отмечаются повышение среднего балла 2 тура, дисциплина и творческий подход к выполнению заданий.

Несмотря на снижение количества призеров олимпиады, отмечается рост среднего балла с 37,8 до 43 (из максимальных 50 баллов). Это связано с ростом среднего балла у участников второго тура с 20 до 26 баллов. С каждым годом увеличение числа участников приводит к повышению конкуренции за призовые места.

Кроме победителей были отмечены студенты, проявившие наилучшие знания по каждому блоку заданий.

В результате строгого отбора на первом туре олимпиады на второй проходят лучшие из лучших, которые имеют хорошие знания по названным дисциплинам (табл. 4). Это говорит о том, что, имея высокую мотивацию к обучению и творческой деятельности, данные студенты лучше осваивают учебную программу и им легче выработать общепрофессиональные компетенции.

Мы едины во мнении с авторами С.В. Миндеевой, О.Д. Толстых, что реальная ценность олимпиады заключается в способствовании улучшения организации учебного процесса, обмену опытом между преподавателями, кафедрами, в формировании обратной связи «преподаватель – студент», а главная ценность – не только в выявлении победителей, но и в общем подъеме предметной культуры и подготовленности студентов по смежным дисциплинам [4].

Заключение

Таким образом, анализ опыта проведения олимпиады показывает, что проведение ежегодной олимпиады «Знатоки терминологии» способствует стимулированию качества подготовки специалистов, совершенствованию учебного процесса, активизации самостоятельной научно-исследовательской и внеаудиторной работы со студентами, развитию их творческих способностей, выявлению особо одаренных студентов, их поддержке и поощрению. Как отмечают наши коллеги, проведение олимпиады

«стимулирует развитие целенаправленной и мотивированной активности каждого участника» [2]. Очевидно, что дисциплина «Латинский язык» является профессионально ориентированным предметом и является обязательным в процессе обучения любой медицинской специальности. В результате обучения латинскому языку и основам медицинской терминологии студенты приобретают навыки, знания и умения, необходимые для номинации – выражения латинскими терминами научных понятий в теоретических и практических дисциплинах медицинского содержания.

Список литературы

1. Данилина, Н.И. Интерактивные методы в преподавании латинского языка студентам-медикам / Н.И. Данилина // Международный электронный научный журнал «Studia Humanitatis». – М. : Институт современных гуманитарных исследований, 2021. – № 4.
2. Корешкова, Л.А. Метапредметная олимпиада «Интеллект» как инструмент определения успешности школьника / Л.А. Корешкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 2(23). – С. 11–13.
3. Литвицкий, П.Ф. Патопфизиология. Клиническая физиология / П.Ф. Литвицкий. – М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2010. – 496 с.
4. Миндеева, С.В. Олимпиадное движение как форма активации познавательной деятельности студентов / С.В. Миндеева, О.Д. Толстых // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». – М. : МГТУ гражданской авиации. – 2016. – № 4(11).
5. Тихонова, Л.М. Олимпиада по латинскому языку и основам медицинской терминологии – важная составляющая качества обучения в XXI веке / Л.М. Тихонова. – Ульяновск : Вектор-С, 2008. – С. 226.
6. Semenikhina, E.S. The importance of motivation in the formation and development of a doctor's personality / E.S. Semenikhina, O.V. Makhinova // Вопросы педагогики. – М., 2020. – № 6-1. – С. 14–16.

References

1. Danilina, N.I. Interaktivnye metody v prepodavanii latinskogo iazyka studentam-medikam / N.I. Danilina // Mezhdunarodnyi elektronnyi nauchnyi zhurnal «Studia Humanitatis». – М. : Institut sovremennykh gumanitarnykh issledovaniy, 2021. – № 4.
2. Koreshkova, L.A. Metapredmetnaia olimpiada «Intellekt» kak instrument opredeleniia uspeshnosti shkolnika / L.A. Koreshkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 2(23). – S. 11–13.
3. Litvitckii, P.F. Patofiziologiya. Klinicheskaia fiziologiya / P.F. Litvitckii. – М. : GEOTAR-Media. – 2010. – 496 s.
4. Mindeeva, S.V. Olimpiadnoe dvizhenie kak forma aktivatsii poznavatelnoi deiatelnosti studentov / S.V. Mindeeva, O.D. Tolstykh // Mezhdunarodnyi informatcionno-analiticheskii zhurnal «Crede Experto: transport, obshchestvo, obrazovanie, iazyk». – М. : MG TU grazhdanskoi aviatcii. – 2016. – № 4(11).
5. Tikhonova, L.M. Olimpiada po latinskomu iazyku i osnovam meditsinskoi terminologii – vazhnaia sostavliaushchaia kachestva obucheniia v XXI veke / L.M. Tikhonova. – Ulianovsk : Vektor-S, 2008. – S. 226.
6. Semenikhina, E.S. The importance of motivation in the formation and development of a doctor's personality / E.S. Semenikhina, O.V. Makhinova // Voprosy pedagogiki. – М., 2020. – № 6-1. – S. 14–16.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

Ключевые слова: курсант; эмоционально-волевая устойчивость; ценностные ориентации; аксиологический потенциал; экстремальные условия; военная действительность.

Аннотация: В статье актуализируется проблема конкретизации характеристик взаимосвязанных составляющих феномена эмоционально-волевой устойчивости личности применительно к условиям ее воспитания в образовательной среде военного вуза. Цель данной статьи – уточнить и дополнить сущность и содержание феномена эмоционально-волевой устойчивости курсанта в условиях военного вуза. Гипотеза: развитие аксиологического потенциала курсантов военного вуза как основного компонента эмоционально-волевой устойчивости личности военнослужащего приобретает важное значение в процессе подготовки будущего офицера, способного преодолевать трудные и экстремальные условия военной действительности. В работе нами была использована совокупность взаимосвязанных теоретических (междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ) и эмпирических (опросные методы, тестирование) методов. Результаты исследования подтверждают выводы о важности и необходимости развития ценностных ориентаций будущих офицеров в условиях изменений, происходящих в мировой геополитической обстановке.

События, происходящие в последнее время в нашей стране и мире, свидетельствуют о том, что переформируется не только российская, но и мировая геополитика в целом. Многополярная система международных отношений активно

формируется, и данный процесс необратим, он происходит на наших глазах и носит объективный характер. Специальная военная операция российских войск показала важность боевого духа военнослужащих как основного показателя боеготовности воинских подразделений.

В настоящее время воспитание волевого и эмоционально устойчивого военнослужащего, способного преодолевать трудные и экстремальные условия военной действительности, становится одной из приоритетных и важнейших задач военного педагога. Вопросы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов достаточно активно изучались и изучаются в педагогической науке, однако имеющиеся исследования не сведены в целостную педагогическую концепцию, объясняющую сущность и особенности педагогической деятельности, направленной на создание условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, что обуславливает новизну и актуальность представленной работы.

Результаты тестирования курсантов-первокурсников показали, что только 32 % респондентов обладают качествами эмоционально-волевой устойчивости в области средних значений, предъявляемых к офицерскому составу, что свидетельствует о недостаточной сформированности данного качества у абитуриентов при поступлении в военный вуз. В связи с этим существует необходимость разработки новых концептуальных взглядов и моделей развития данного феномена с учетом опыта участия военнослужащих в локальных войнах и контртеррористических операциях [4].

Применительно к условиям воспитания эмоционально-волевой устойчивости в образо-

вательной среде военного вуза мы конкретизируем определение данного феномена как профессионально значимого качества личности, позволяющего контролировать проявление эмоций и волевых качеств в напряженных эмоциональных ситуациях, связанных с выполнением военной деятельности [4].

В нашем понимании эмоционально-волевая устойчивость есть свойство личности, обеспечивающее сочетание когнитивного, волевого и эмоционального компонентов, что способствует успешному выполнению боевой задачи. Эмоционально-волевая устойчивость играет свою положительную роль в деятельности военнослужащего в комплексе с необходимыми когнитивными и волевыми качествами.

С опорой на исследования Л.М. Аболина [1], Е.П. Ильина [2] и А.Г. Караяни [3] мы выделяем основные составляющие эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза: ценностные ориентации (патриотизм, мужество, воинская честь, дисциплинированность); эмоциональные состояния, возникающие в процессе военной деятельности (преодоление стресса, снижение проявлений монотонии, восстановление при эмоциональном выгорании); волевые качества (упорство, смелость, самообладание, настойчивость, решительность); морально-психологическое состояние курсанта военного вуза (удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе, удовлетворенность военной службой, мотивация к обучению в военном вузе).

Общепринятое определение «ценностная ориентация личности» выражается в установке личности на определенные материальные и духовные культурные общественные ценности. Данное понятие тождественно понятиям «установка», «потребность» и «интерес», имеющим свое отражение в психологической науке. Зрелость личности характеризуется наличием устоявшихся ценностных ориентаций, которые, в свою очередь, обеспечивают ее устойчивость

и стабильность. Верность определенным принципам и идеалам, активность жизненной позиции, упорство в достижении жизненных целей представляют собой качества личности, которые определяются устойчивой структурой ценностных ориентаций.

Через ценностные ориентации происходит адаптация человека к социально-политическим изменениям в обществе, что способствует снятию внутренних противоречий самой личности. Именно ценностные ориентации организуют процесс целеполагания личности, тем самым обеспечивая ее устойчивость.

Формирование ценностных ориентаций будущего офицера представляет собой создание целостной системы внутренней структуры личности военнослужащего, включающей процесс личностного осмысления, рефлексии деятельности, направленной на формирование эмоционально-волевой устойчивости, а также стимулирование положительных мотивов поведения курсантов [6].

Формирование системы ценностных ориентаций курсантов военного вуза определяется как целевая функция военных педагогов и курсовых офицеров по реализации следующих задач: формирование у будущих офицеров таких качеств, как гражданственность, патриотизм, верность долгу, морально-психологическая готовность к самопожертвованию во имя Отечества; создание благоприятных условий для саморазвития всех категорий военнослужащих; сохранение и упрочение традиций воинских коллективов и др.

В заключение следует отметить, что в процессе развития аксиологического потенциала личности военного специалиста требуются разработки современных технологий обучения и воспитания, которые должны сочетать в себе жесткие рамки действующей нормативно-правовой организации профессиональной деятельности военнослужащих с возможностью свободного развития личности курсанта.

Список литературы

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин; под ред. В.В. Давыдова. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1987. – 261 с.
2. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога / А.Г. Караяни. – Москва : Апрель, 2008. – 98 с.
3. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Питер, 2009. – 364 с. : ил. – Серия: Мастера психологии.
4. Кислов, В.Р. Педагогические условия формирования эмоционально-волевой устойчи-

ности курсантов / В.Р. Кислов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(136). – С. 13–16.

5. Щеголь, А.И. Система ценностей курсантов военно-учебных заведений в современных условиях / А.И. Щеголь // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10(140). – С. 220–224.

6. Щеголь, А.И. Развитие аксиологического потенциала курсантов военных вузов при обучении иностранному языку / А.И. Щеголь, В.Н. Бабаян, О.Ю. Богданова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2(107). – С. 67–72.

References

1. Abolin, L.M. Psikhologicheskie mekhanizmy emotcionalnoi ustoichivosti cheloveka / L.M. Abolin; pod red. V.V. Davydova. – Kazan : Izd-vo Kazanskogo universiteta, 1987. – 261 s.

2. Karaiani, A.G. Vvedenie v professiiu voennogo psikhologa / A.G. Karaiani. – Moskva : Aprel, 2008. – 98 s.

3. Ilin, E.P. Psikhologiya voli / E.P. Ilin. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Piter, 2009. – 364 s. : il. – Seriya: Mastera psikhologii.

4. Kislov, V.R. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia emotcionalno-volevoi ustoichivosti kursantov / V.R. Kislov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6(136). – С. 13–16.

5. Shchegol, A.I. Sistema tcennostei kursantov voenno-uchebnykh zavedenii v sovremennykh usloviiah / A.I. Shchegol // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2016. – № 10(140). – С. 220–224.

6. Shchegol, A.I. Razvitie aksiologicheskogo potenciala kursantov voennykh vuzov pri obuchenii inostrannomu iazyku / A.I. Shchegol, V.N. Babaian, O.Iu. Bogdanova // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2019. – № 2(107). – С. 67–72.

© О.Ю. Богданова, В.Р. Кислов, О.Д. Харченко, 2022

УДК 372.881.111.1

Л.В. ВАРДАНЯН, О.Г. КОРОТОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУТЕНТИЧНОГО ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: аутентичный песенный материал; произносительные навыки; развитие фонетических навыков; слуховые навыки; урок английского языка; фонетический навык.

Аннотация: Цель исследования состоит в обосновании применения аутентичного песенного материала на уроках английского языка при формировании фонетических навыков обучающихся. Для ее достижения выдвинуты задачи: подобрать аутентичный песенный материал, отвечающий ряду критериев (возраст обучающихся, актуальность содержания, соответствие изучаемой теме, наличие определенных фонетических явлений и др.), разработать задания, направленные на формирование фонетических навыков обучающихся. Гипотеза исследования: применение на уроках английского языка заданий, разработанных с использованием аутентичного песенного материала, способствует формированию фонетических навыков обучающихся. Для достижения результата применялись следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогических и методических источников, обобщение, описание, разработка учебных материалов. В результате исследования на основе аутентичного песенного материала разработаны задания, направленные на формирование фонетических навыков обучающихся.

Осуществлению успешной коммуникации на иностранном языке может помешать непонимание, связанное с неправильным произношением даже одного единственного звука. Это может привести к искажению смысла высказывания (например, при произношении слова “walk” [wɔ:k] вместо “work” [wɜ:(r)k] или же

“ran” [ræn] вместо “pen” [pen]), неверной трактовке грамматической формы слова (например, при нечетком произношении окончания). Следовательно, на уроках иностранного языка развитию фонетических навыков следует уделять особое внимание, так как лишь при овладении ими становится возможным как адекватное восприятие речи носителя языка, так и производство собственных высказываний.

Ряд методистов подразделяет фонетические навыки на слуховые (интерпретация полученного речевого сигнала) и произносительные (кодирование собственной речи средствами определенного иностранного языка) [3; 6; 7]. Согласно другой классификации, к фонетическим навыкам относятся ритмико-интонационные (включающие знание ударений и интоном) и слухо-произносительные (аудитивные, позволяющие узнавать и различать отдельные слова, и произносительные, связанные с правильной артикуляцией звуков) [5].

Как отмечает Е.Б. Быстрой, только при достаточном уровне сформированности у обучающихся фонетических навыков появляется гарантия «адекватного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения языком любой коммуникативной функции» [4, с. 17]. Для эффективного осуществления процесса формирования фонетических навыков целесообразно обратиться к аутентичным песенным материалам.

Использование аутентичных материалов при разработке содержания уроков иностранного языка и их проведении является довольно актуальным, так как подобные материалы обеспечивают знакомство обучающихся с различными аспектами жизни, быта и культуры носителей языка [2]. В зависимости от цели и задач

урока применяются различные аутентичные материалы (публицистические и художественные тексты, стихотворения, сказки, рекламные ролики, фильмы и др.). Для снятия трудностей фонетического характера используют аутентичные аудиоматериалы [8], в частности песни [1]. При подборе песенного материала необходимо учитывать возраст обучающихся и круг их интересов. Также следует убедиться, что содержание песни соотносится с изучаемой темой и в ней присутствуют необходимые фонетические явления.

С целью формирования фонетических навыков обучающихся нами была подобрана песня Дэвида Боуи “*The man who sold the world*” и разработаны задания к ней. Работа над песней может проводиться с обучающимися 8-х классов, занимающихся по учебно-методическому комплексу “*Spotlight*”, при изучении темы “*Socializing*” (Модуль 1). Представленные задания направлены не только на отработку звуков, вызывающих особую сложность, но также на понимание некоторых фонетических явлений. Выполнение заданий помогает обучающимся понять, как звучит английская речь, способствует улучшению произношения. При возможности отвести на уроке значительное время работе с песней учитель может применять все предложенные задания или же выборочно для отработки определенных фонем и фонетических явлений английского языка, используя задания во время фонетической разминки.

До того как прослушать песню и начать выполнять упражнения, следует подготовить обучающихся и настроить их на работу. В данном контексте будет уместно связать содержание песни с изучаемой темой (например, создать *Mind Map* со словом “*Friendship*” в центре и попросить написать ассоциации к этому слову), задать несложные наводящие вопросы о названии песни, помочь предвосхитить ее содержание. Затем следует снять возможные языковые трудности, например, выписать неизвестные слова и слова с наиболее трудными для произношения звуками, прочитать их учителю, затем всем вместе или же каждому по отдельности. После этого ученики готовы перейти непосредственно к прослушиванию песни или ее фрагмента (в зависимости от отведенного времени) и выполнению заданий.

Task 1. Fill in the gaps.

Teacher: So, students, as you can understand,

today we will listen to one of the David Bowie's songs. Its title is “The man who sold the world”. Now, I give you the text of this song with gaps. Your task is to fill in the gaps putting the missing words there. Listen to the song attentively and do the task:

We passed upon the _____,

We spoke of was and _____

Although I wasn't _____,

He said I was his _____.

(Answers: stair, when, there, friend).

Ученикам выдается текст песни (либо необходимый фрагмент) в котором рифмующиеся слова заменяются пропуском. Задача обучающихся – внимательно прослушать песню и заполнить пропуски. Выполнение данного задания поможет понять смысловое различие похожих по звучанию слов.

Task 2. Put stresses in the words.

Teacher: Now, let's listen to the song again and put the stresses.

Ученикам необходимо расставить ударения в словах, что способствует запоминанию их правильного произношения. При выполнении данного задания учитель также может сакцентировать внимание на интонации.

Task 3. Find all words with the sound [w].

Teacher: Now, let's find all words with the sound [w] (or [v], [θ], [ð], [ʃ]).

Ученикам необходимо найти слова с указанным учителем звуком. Можно взять любой звук, который вызывает у обучающихся наибольшие трудности при произношении, или же организовать работу по группам (по рядам), распределив несколько звуков между ними. После того как слова с необходимым звуком найдены, следует их прочитать. Учитель может сделать это самостоятельно или включить предварительно подготовленную нарезку из песни. Ученики повторяют слова вместе с учителем, затем индивидуально и при необходимости исправляют указанные учителем ошибки в произношении.

Task 4. Write the transcription.

Teacher: Now, look at the screen. Here are several words from the song. Let's write the transcription to the following words. Pay attention to reduction of some sounds: stair – [steə], spoke – [...], although – [...], laughed – [...], roamed – [...].

Предложенное задание поможет обучающимся повторить, как выглядят звуки английского языка в транскрипции и тем самым облегчит запоминание произношения слов. Учитель

Таблица 1. *Task 6. Put the words into the right place*

[əʊ]	[ɒ]	[eɪ]	[æ]	[e]
<i>spoke</i>	<i>long</i>	<i>face</i>	<i>man</i>	<i>said</i>
...

также может использовать его для введения/закрепления определенного звука и подобрать соответствующие слова в качестве примеров.

Task 5. Find the difference between the words.

Teacher: And now, let's read the following words together. What are the differences between the first three words? Pay attention to the bold type. Do we have the same sounds in Russian? (stair – stare – there; surprise – eyes; with – thought).

Данное задание позволяет ученикам понять, что один и тот же звук может обозначаться на письме разными буквами, или же наоборот, одно и то же буквосочетание (например, *th*) может произноситься по-разному. Также оно поможет понять различие английских и похожих на них русских звуков.

Task 6. Put the words into the right place.

Teacher: Now, you should complete the table. Put the words from the text of the song into the right column.

Данное упражнение (табл. 1) позволит ученикам понять разницу между произношением похожих английских звуков, которую раньше они могли не заметить. Для закрепления можно предложить обучающимся подобрать на каждый звук собственные примеры слов.

Task 7. Let's sing this song together.

Teacher: Now, let's sing this song together. You can see the text of the song on the screen.

В завершение можно предложить обучающимся спеть песню (фрагмент песни) всем вместе, помня о правильном произношении отработанных звуков в словах.

Представленные задания, разработанные на основе песни Дэвида Боуи “*The man who sold the world*”, направлены на формирование фонетических навыков обучающихся на уроках английского языка. Выполнение заданий помогает вспомнить транскрипцию, узнать правильное произношение звуков, соотносить буквы (сочетания букв) в словах с определенными звуками, правильно ставить ударения и соблюдать интонацию в соответствии с нормами английского языка. На уроке можно предложить данные задания как в комплексе, так и по отдельности, в зависимости от задач урока и наличия времени.

Обращение к аутентичному песенному материалу при формировании фонетических навыков позволит обучающимся услышать речь носителей языка, особенности произношения ими слов и отдельных звуков, скорректировать с помощью учителя возможные ошибки в произношении наиболее трудных звуков, соответствий которым нет в русском языке.

Список литературы

1. Агаларова, Р.И. Развитие иноязычных языковых навыков учащихся на средней ступени обучения посредством аутентичного песенного материала / Р.И. Агаларова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 54–57.
2. Варданян Л.В. Подготовка бакалавров к формированию социокультурной компетенции обучающихся на уроках английского языка / Л.В. Варданян, А.А. Кузьмина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – С. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38597777>.
3. Бабаян, В.Н. Формирование фонетического навыка на практических занятиях по иностранному языку в высшем военном образовательном учреждении / В.Н. Бабаян, О.П. Нечаева // Вестник Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны. – 2019. – № 4(7). – С. 44–50.
4. Быстрай, Е.Б. Формирование фонетических навыков дошкольников / Е.Б. Быстрай // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2. – С. 16–21.
5. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций: в 2 ч.

Ч. 2 / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2008. – 101 с.

6. Соловова, С.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.

7. Федотова, Н.Л. Методика преподавания иностранного языка / Н.Л. Федотова. – СПб. : Златоуст, 2013. – 192 с.

8. Sakharova F.Kh. Authentic audio materials in teaching German phonetics to foreign students (from work experience) / F.Kh. Sakharova, M.N. Saifullina, A.R. Petunina, I.F. Shafigulina // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 40–42.

References

1. Agalarova, R.I. Razvitie inoiazыchnykh iazykovykh navykov uchashchikhsia na srednei stupeni obucheniia posredstvom autentichnogo pesennogo materiala / R.I Agalarova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 54–57.

2. Vardanian L.V. Podgotovka bakalavrov k formirovaniuu sotciokulturnoi kompetentcii obuchaiushchikhsia na urokakh angliiskogo iazyka / L.V. Vardanian, A.A. Kuzmina // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – № 2. – S. 5 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38597777>.

3. Babaian, V.N. Formirovanie foneticheskogo navyka na prakticheskikh zaniatiiakh po inostrannomu iazyku v vysshem voennom obrazovatelnom uchrezhdenii / V.N. Babaian, O.P. Nechaeva // Vestnik Iaroslavskogo vysshego voennogo uchilishcha protivovozdushnoi oborony. – 2019. – № 4(7). – S. 44–50.

4. Bystrai, E.B. Formirovanie foneticheskikh navykov doshkolnikov / E.B. Bystrai // Vestnik Cheliabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2016. – № 2. – S. 16–21.

5. Ivanova, T.V. Teoriia i metodika obucheniia inostrannomu iazyku: Bazovyi kurs lektcii: v 2 ch. Ch. 2 / T.V. Ivanova, I.A. Sukhova. – Ufa : Izd-vo BGPU, 2008. – 101 s.

6. Solovova, S.N. Metodika obucheniia inostrannym iazykam / E.N. Solovova. – М. : Prosveshchenie, 2006. – 239 s.

7. Fedotova, N.L. Metodika prepodavaniia inostrannogo iazyka / N.L. Fedotova. – SPb. : Zlatoust, 2013. – 192 s.

8. Sakharova F.Kh. Authentic audio materials in teaching German phonetics to foreign students (from work experience) / F.Kh. Sakharova, M.N. Saifullina, A.R. Petunina, I.F. Shafigulina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 40–42.

© Л.В. Варданян, О.Г. Коротова, 2022

УДК 372.888.111.1 (045)

А.А. ВЕТОШКИН, А.А. МАМЕЕВА, А.М. ВДОВИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ЯЗЫКОВОМ ЛАГЕРЕ

Ключевые слова: межкультурный подход; межкультурная компетенция; межкультурная коммуникация; языковой лагерь; обучение иностранному языку.

Аннотация: Целью статьи является анализ, разработка и экспериментальная проверка разработанной программы для формирования межкультурной компетенции во время смены в лагере. Основная гипотеза исследования заключается в том, что формирование межкультурной компетенции у обучающихся в лагере будет наиболее эффективным, если будет обоснована и реализована методика развития межкультурной компетенции с опорой на использование игровых технологий в процессе обучения с учетом внимания к индивидуальным психологическим и возрастным особенностям обучающихся, а также с учетом среды языкового лагеря.

Основные методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, наблюдение и анализ полученных результатов.

В ходе исследования авторы анализируют нестандартный подход к формированию межкультурной компетенции у обучающихся. Отличительными признаками подхода являются: разделение межкультурной компетенции на компоненты, благодаря чему обеспечивается системное развитие навыков, умений и качеств личности; использование игровых технологий при развитии межкультурной компетенции. В исследовании раскрывается сущность термина «развитие компетенций школьников в сфере межкультурной коммуникации» на основе включения в ее структуру трех основных компонентов (когнитивный, деятельностный и личностный), теоретической разработки и апро-

бации программы для смены лагеря с учетом задачи развития у детей межкультурной компетенции.

В последнее время человек все чаще сталкивается с необходимостью взаимодействия с представителями других народов. У каждого из них есть своя неповторимая культура, которая является их достоянием. Знание ее особенностей показывает, насколько человек успешен и образован, именно поэтому изучение языка международного общения является важной составляющей современного образования.

Каждый человек должен уважать, осознавать и принимать различия между культурой своей страны и культурой страны изучаемого языка. Именно на этом и должно основываться обучение английскому языку.

Такое утверждение является основой межкультурного подхода к обучению иностранным языкам, и его роль нельзя недооценивать. Именно межкультурный подход представляет собой взаимосвязь между лингвистической и страноведческой компетенциями. Многие методисты, среди которых А.Н. Щукин, Е.М. Верещагин и С.Г. Тер-Минасова, говорят о важности эффективного межкультурного подхода. Ведь именно благодаря ему школьники получают от педагогов необходимый им уровень знаний для комфортного общения с представителями других культур.

В основном российские ученые используют определение межкультурной компетенции, предложенное А.П. Садохиним. Ученый подчеркивает, что межкультурная компетенция – это те знания и умения, которые помогают индивиду в

процессе общения в полной мере использовать вербальные и невербальные средства, реализовывать коммуникативные намерения и видеть результаты коммуникации с помощью обратной связи [1]. Данное определение является достаточно полным, оно включает в себя знание культурных особенностей страны, речевые умения, а также вербальные и невербальные средства коммуникации.

Другие ученые, такие как Н.И. Гез и Н.Д. Гальскова, в своих исследованиях рассматривают межкультурную компетенцию как способность, помогающую личности реализовываться в процессе межкультурного общения [2].

А.В. Новицкая под межкультурной компетенцией подразумевает способность делиться своими мыслями, при которой необходимо правильно использовать языковые и речевые нормы, а также подбирать адекватное коммуникативное поведение согласно ситуации, учитывать особенности адресата и стиль [3].

Межкультурная компетенция тесно связана с коммуникацией. С.Г. Тер-Минасова определяет межкультурную коммуникацию как процесс передачи информации кому-либо, а также как связь между собеседниками, обмен информацией между ними с каким-либо результатом [4]. Т.Б. Фрик кратко и емко определял межкультурную коммуникацию как общение людей, принадлежащих к различным культурам [5].

По мнению Дж. Летонена, для осуществления эффективной межкультурной коммуникации необходимо владеть обширными знаниями о другой культуре, знать язык, историю другой страны, разбираться в ее социальных и культурных нормах, знать экономику и обладать фактами о ее обществе [6]. Все данные определения объединяет один фактор – взаимодействие происходит между представителями либо группами, которые относятся к различным культурам.

В настоящий момент в образовательной среде одной из основных целей является организация таких условий обучения, которые позволяют сформировать у обучающихся межкультурную компетенцию, обеспечивающую возможности коммуникативного опыта на языках международного общения [7]. Владение иностранными языками в современном мире очень важно из-за международного сотрудничества и происходящих интеграционных процессов. Для того чтобы у ученика появились мотивация и интерес к изучению языка, необходимо чтобы он осознал

его важность и востребованность [8].

Для еще большего погружения ребенка в языковую среду широко распространена практика отправления его в зарубежный языковой лагерь либо в школу в страну изучаемого языка по обмену. В России также популярна подобная практика и есть множество языковых лагерей на территории страны, которые предлагают провести ребенку время с пользой, общаясь с носителями языка, участвуя в спортивных мероприятиях, повышая свой уровень иностранного языка и коммуникативные навыки. На данный момент вопрос формирования межкультурной компетенции приоритетен для языкового лагеря, и для эффективного осуществления данной задачи используются различные методики и вводятся новые тенденции.

Для того чтобы обучение иностранному языку проходило эффективно и дало результат, занятия в языковом лагере должны быть разнообразными и проводиться каждый день. Занятия обычно длятся не менее двух часов, зачастую они принимают форму игры или представления, что дает возможность обучающимся незаметно погрузиться в языковую среду. Во время занятий дети заняты различными видами деятельности: играми, песнями, просмотром и обсуждением фильмов, подготовкой различных проектов, постановкой сценок. В основе функционирования работы языкового лагеря лежат различные принципы и методики, которые помогают сделать обучение наиболее эффективным. Огромным плюсом языкового лагеря в России является привлечение носителей языка в процесс обучения. Это дает детям возможность услышать реальную речь на другом языке, узнать от первого лица особенности другой культуры, быта, а также это формирует у детей интерес к пребыванию в лагере и изучению иностранного языка.

При разработке комплекса игр учитываются следующие факторы: цель, языковое содержание, речевые действия обучающихся (говорение, письмо, чтение, аудирование), материалы, форма выполнения игры (индивидуально, в парах или в группе), содержание игры.

Одной из таких игр может являться «Кулинарный поединок», в результате выполнения игры обучающиеся смогут презентовать блюда национальной кухни англоговорящих стран. В данной игре необязательным является элемент приготовления блюда, педагог может подготовить изображения национальных блюд, раздать

их детям, а те, в свою очередь, должны подготовиться и представить данное блюдо, рассказать его рецептуру. При подготовке дети могут обратиться к носителям языка, находящимся в лагере, обсудить презентацию своего блюда, его ингредиенты и рецепт.

В начале смены во время общения с носителями языка предлагается использовать такую игру, как «*Girls and Boys*». Она позволит детям поближе познакомиться друг с другом и вспомнить базовые фразы английского языка. Тот, чье имя называют случайным образом, должен встать, представиться и рассказать некоторую информацию о себе, используя иностранный язык. Когда все дети познакомятся, игру можно прекратить.

Для развития межкультурной компетенции и сплочения детей также может быть организовано такое мероприятие, как «*Treasure Hunt*». В процессе детям предлагается найти определенное «сокровище», которое спрятано, под сказки выдаются на английском языке. Детей рекомендуется поделить на несколько групп для комфортного проведения мероприятия, каждой группе выдается карта, согласно которой необходимо осуществлять поиски. Перед детьми ставится условие стараться говорить на английском языке, если у них возникают трудности с прочтением подсказок, то они могут обратиться к водителю либо к носителю языка, который также присутствует на мероприятии и помогает детям.

Для тренировки лексического запаса детей, а также его расширения можно использовать популярную игру «*Scrabble*», суть которой состоит в составлении слов на игровом поле и получении наибольшего количества очков для выигрыша. Данная игра в лагере позволит детям не только учить новые слова, но также и общаться на иностранном языке, что является важным этапом смены в языковом лагере. Для данной игры можно использовать любую ровную местность в лагере и большие карточки с буквами.

Так как языковой лагерь является отличной

возможностью для проявления детьми творческого потенциала, то еще одним вариантом мероприятия для формирования межкультурной компетенции является проведение мастер-класса носителем языка. Мастер-класс может быть различной направленности, его темой может стать кулинария, рисование, расписывание футболок, фотографирование и многое другое. Во время участия в мероприятии дети расширяют свой словарный запас, преодолевают языковой барьер, становятся более активными и инициативными.

Таким образом, непрерывно в течение всей смены участники ближе знакомятся с культурой страны изучаемого языка, повышают свой уровень языка при общении с носителем, преодолевают страх и языковой барьер, формируют у себя межкультурную компетенцию. Как было доказано, реализация этнокультурного компонента содержания непрерывного обучения иностранному языку в рамках языковой смены обеспечивает повышение межкультурной коммуникативной компетенции, способствует общекультурному развитию школьников.

В современном мире лагерь – не просто место, где дети отдыхают от школы и развлекаются вместе со своими сверстниками, а место, где можно качественно повысить свой уровень знаний, открыть в себе творческий потенциал, узнать много нового о культуре и быте другой страны, развить свои физические и интеллектуальные способности. Формирование межкультурной компетенции детей во время смены в языковом лагере может происходить гораздо продуктивней, чем во время обычных занятий, ведь образовательная деятельность здесь наиболее интересно связывается с игровой и коммуникативной. В процессе непринужденного общения и игр с носителями языка, участия в разговорных клубах и обычных обсуждениях ребенок получает знания о нравах другой страны, происходящих в ней на данный момент событиях, интересных фактах, этикете общения.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и МГПУ им. М.Е. Евсевьева) по теме «Формирование межкультурной компетенции школьников при обучении английскому языку в языковом лагере (старший этап обучения)».

Список литературы

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва : Академия, 2007. – 336 с.
3. Новицкая, А.В. Формирование межкультурной компетенции в различных видах межкультурных контактов / А.В. Новицкая // Гуманитарные науки : сб. науч. трудов. – Москва; Ставрополь : Изд-во ГОУВПО Сев. Кав. гос. техн. ун-та, 2008. – С. 211–221.
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – Москва : СЛОВО, 2000. – 262 с.
5. Фрик, Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Т.Б. Фрик. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 100 с.
6. Lehtonen, Jaakko. Globalization, National Cultures, and the Paradox of Intercultural Competence / Jaakko Lehtonen [Electronic resource]. – Access mode : viesti.jyu.fi/laitos/lehtonen/globalization.html (Retrieved. 2003, December 2).
7. Ветошкин, А.А. Применение кейс-метода в рамках новых образовательных технологий на уроках английского языка / А.А. Ветошкин, А.В. Кручинкина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 4(48). – С. 127–131.
8. Янкина, Н.В. Использование речевых актов на занятиях иностранного языка как способ формирования межкультурной компетентности обучающихся / Н.В. Янкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 19–21.

References

1. Sadokhin, A.P. Mezhkulturaia kommunikatsiia : uchebnoe posobie / A.P. Sadokhin. – Moskva : Alfa-M: INFRA-M, 2009. – 288 s.
2. Galskova, N.D. Teoriiia obucheniia inostrannym iazykam. Lingvodidaktika i metodika / N.D. Galskova, N.I. Gez. – Moskva : Akademiia, 2007. – 336 s.
3. Novitckaia, A.V. Formirovanie mezhkulturnoi kompetentcii v razlichnykh vidakh mezhkulturnykh kontaktov / A.V. Novitckaia // Gumanitarnye nauki : sb. nauch. trudov. – Moskva; Stavropol : Izd-vo GOUVPO Sev. Kav. gos. tekhn. un-ta, 2008. – S. 211–221.
4. Ter-Minasova, S.G. Iazyk i mezhkulturaia kommunikatsiia / S.G. Ter-Minasova. – Moskva : SLOVO, 2000. – 262 s.
5. Frik, T.B. Osnovy teorii mezhkulturnoi kommunikatscii : uchebnoe posobie / T.B. Frik. – Tomsk : Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, 2013. – 100 s.
7. Vetoshkin, A.A. Primenenie keis-metoda v ramkakh novykh obrazovatelnykh tekhnologii na urokakh angliiskogo iazyka / A.A. Vetoshkin, A.V. Kruchinkina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – № 4(48). – S. 127–131.
8. Iankina, N.V. Ispolzovanie rechevykh aktov na zaniatiiakh inostrannogo iazyka kak sposob formirovaniia mezhkulturnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia / N.V. Iankina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 19–21.

© А.А. Ветошкин, А.А. Мамеева, А.М. Вдовина, 2022

УДК 373.6

*Е.В. ГРЯЗНОВА, А.Г. ГОНЧАРУК, С.В. ПРОНИНА, Д.К. ЛОБАСТОВ**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;**ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ КУРСА ИСТОРИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ТЕОЛОГИИ В РАМКАХ ВЫСШЕГО СВЕТСКОГО ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: теология; православная теология; высшее образование.

Аннотация: Образовательное пространство меняется в современном обществе достаточно активно. Одним из знаменательных событий в сфере гуманитарного знания можно назвать включение теологии в список научных специальностей и активное развитие университетского светского теологического образования. При этом возникает ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при составлении учебных курсов по теологии на уровне магистратуры.

Целью данной статьи является выявление проблем разработки курса истории православной теологии в рамках светского магистерского теологического образования.

Основными методами исследования стали метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение, принципы дидактики.

В ходе исследования авторы определяют следующие проблемы при создании курса истории православной теологии для магистерской образовательной программы по теологии на базе светского вуза: отсутствие учебников и учебных пособий, нехватка научных материалов по данной проблематике, ограниченное количество методических разработок к данному курсу.

Проводя аналитический обзор научных и методических разработок по истории православной теологии, мы столкнулись с ограниченным количеством исследований. В списках публикаций можно чаще видеть работы по истории

православной культуры [5]. Однако феномен культуры включает в себя теологию как вид мировоззрения, вид познания, вид знания и т.д. При этом православная культура объединяет и все явления, которые изучает православная теология. С другой стороны, православная теология может включать в свой предмет исследование православной культуры. Но история православной теологии не может ограничиваться таким подходом, в первую очередь потому что любая историческая наука специфична. Именно поэтому в курс истории православной теологии должны быть включены разделы, посвященные возникновению и развитию данного явления.

В работах, посвященных изучению православной теологии, можно видеть, что ее история определяется как развитие академической теологии и религиозной философии [8]. Таких работ можно видеть много, они очень интересны и информативны, но разрозненны. Чтобы создать учебный курс, необходимо видеть его логику, направленную не только на осмысление истории развития изучаемого явления, но и выход на современные проблемы, показывающие обучающимся актуальность изучаемого материала. Разрабатывая курсы по различным дисциплинам, мы выработали определенную матрицу, которая может быть использована и при составлении курсов для теологических дисциплин [1]. Кроме того, необходимо учитывать и специфику современного гуманитарного образования, заключающуюся в активных процессах цифровизации, инноватики, антропологизации [2; 3; 5–7].

При составлении структуры курса истории православной теологии необходимо учесть исторические этапы и географию ее развития. Раз-

дел, посвященный изучению данного материала, должен содержать результаты исследований как зарубежной, так и отечественной истории развития православной мысли. При составлении практических заданий и заданий для самостоятельной работы студента можно запланировать работу с первоисточниками, теологическими и научными текстами. Основная цель данного раздела – не только познакомить студента с основными этапами развития православной теологии в России и за рубежом, но и дать навыки работы с архивными и историческими документами, что предусмотрено образовательным стандартом.

Второй раздел логично посвятить изучению современного состояния православной теологии как вида научного знания, учебной дисциплины, феномена культуры и современного общества. Такой подход позволит разработать задания, направленные на формирование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой, умений постановки современных проблем православной теологии, что крайне важно для подготовки к выполнению магистерской диссертационной работы.

При разработке фонда оценочных средств по данной дисциплине мы включили в него та-

кие виды деятельности, как написание эссе, подготовка доклада, выполнение проектного задания. Приведем некоторые направления, в рамках которых предлагается работать студентам в ходе изучения курса: развитие теологической мысли с конца I в. до Вселенских Соборов, формирование методологии решения богословских вопросов во время Вселенских Соборов, становление и развитие теологии в университетах Западной Европы, принципы византийской православной теологии, воспринятые в Древней Руси, русская богословская мысль (один этап на выбор), особенности развития православной теологии России в советский период, проблемы развития богословия в постсоветский период, теология как дисциплина университетского образования, ответы православной теологии на антропологический кризис современного мира, перспективы развития православной теологии в России как отрасли научного знания.

Данный подход позволяет сделать курс динамичным и включать в его разработку самих обучающихся. В дальнейшей перспективе мы планируем разработать электронный курс по истории православной теологии, который будет иметь темы, отражающие результаты разработок магистерских диссертационных исследований.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. *Философские вопросы технических наук : учебное пособие* / Е.В. Грязнова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т". – Нижний Новгород, 2009. – 140 с.
2. Грязнова, Е.В. *Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования* / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
3. Грязнова, Е.В. *"Инновация": проблема трактовки сущности понятия в педагогике* / Е.В. Грязнова, С.М. Мальцева, В.В. Паскаль, О.В. Макарова // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. – 2018. – Т. 1. – № 7(33). – С. 160–164.
4. Грязнова, Е.В. *Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций* / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
5. Кириченко, О.В. *История православной культуры России (программа для негуманитарного вуза)* / О.В. Кириченко, Ю.Б. Стракач, Г.Н. Мелехова, И.В. Моклецова // *Традиции и современность*. – 2004. – № 3. – С. 103–118. EDN CQNDMW.
6. Малинин, В.А. *Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования* / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // *Вестник Мининского университета*. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2.
7. Хлап, А.А. *Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования* / А.А. Хлап // *Вестник Мининского университета*. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

8. Христокин, Г.В. Православная теология начала XX века в поисках новых парадигм развития / Г.В. Христокин, Л.С. Воробьева // *Философия хозяйства*. – 2012. – № 4(82). – С. 64–73. EDN PJKRT.

References

1. Griaznova, E.V. *Filosofskie voprosy tekhnicheskikh nauk : uchebnoe posobie* / E.V. Griaznova; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federacii, Federalnoe agentstvo po obrazovaniiu, Gos. obrazovatelnoe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia "Nizhegorodskii gos. arkhitekturno-stroitelnyi un-t". – Nizhnii Novgorod, 2009. – 140 s.

2. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov v epokhu tsifrovizatsii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.

3. Griaznova, E.V. "Innovatsiia": problema traktovki sushchnosti poniatii v pedagogike / E.V. Griaznova, S.M. Maltceva, V.V. Paskal, O.V. Makarova // *Innovatsionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia*. – 2018. – Т. 1. – № 7(33). – S. 160–164.

4. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tsifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.

5. Kirichenko, O.V. *Istoriia pravoslavnoi kultury Rossii (programma dlia negumanitarnogo vuza)* / O.V. Kirichenko, Iu.B. Strakach, G.N. Melekhova, I.V. Mokletcova // *Traditsii i sovremennost*. – 2004. – № 3. – S. 103–118. EDN CQNDMW.

6. Malinin, V.A. *Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti obuchaiushchikhsia v usloviakh sovremennogo obrazovaniia* / V.A. Malinin, F.V. Povshednaia, A.V. Pugachev // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2.

7. Khlap, A.A. *Tekhnogennyi ideal v tsifrovoi kulture: postroenie modeli issledovaniia* / A.A. Khlap // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

8. Khristokin, G.V. *Pravoslavnaia teologiia nachala KhKh veka v poiskakh novykh paradigm razvitiia* / G.V. Khristokin, L.S. Vorobeva // *Filosofiia khoziaistva*. – 2012. – № 4(82). – S. 64–73. EDN PJKRT.

© Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, С.В. Пронина, Д.К. Лобастов, 2022

УДК 373.6

Е.В. ГРЯЗНОВА, А.Г. ГОНЧАРУК, С.В. ПРОНИНА, Д.К. ЛОБАСТОВ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ КУРСА ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ В РАМКАХ СВЕТСКОГО ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: теология; религиоведение; высшее образование; философия религии.

Аннотация: Современное общество претерпевает серьезные изменения, связанные с особой геополитической ситуацией. Это оказывает прямое воздействие на все его сферы. Система образования откликается на происходящие события. Для нашей многоконфессиональной страны особенно актуальным становится усиление религиозной и теологической компоненты высшего образования, направленной на подготовку педагогов и ученых по этим специальностям. Разработчики учебных дисциплин сталкиваются с проблемой сходства структуры многих курсов, которые входят в программы по религиоведению и теологии, но они должны отличаться согласно стандартам.

Целью данной статьи является выявление специфики разработки и преподавания философии религии в рамках теологического образования.

Основными методами исследования стали метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение, а также принципы дидактики.

В ходе исследования авторы определяют следующие специфические черты курса философии религии для магистерской образовательной программы по теологии на базе светского вуза: наличие разделов, тем, практических заданий, направленных на формирование навыков применения философской и теологической методологии, культуры научного мышления при исследовании феномена религии в рамках определенной конфессии.

Теология в университетском пространстве нашей страны получила научный статус, который остается до сих пор предметом дискуссий [8]. Теология объединяет в себе комплекс дисциплин на основе определенной религиозной традиции. Что касается религиоведения, то эта специальность была включена гораздо раньше теологии в систему наук и высшего образования в России и имеет сегодня вполне определенный статус [1].

Оказавшись в одном образовательном пространстве, оба направления готовят специалистов, занимающихся близкими вопросами, но в различных аспектах. Принципиальная разница заключается в том, что религиовед – это специалист, изучающий религии в их сходстве и различии, месте и роли в системе общества и цивилизационном развитии, культурном наследии и т.д. Теолог – это специалист, работающий в рамках определенной конфессии, изучающий специфику определенной религиозной традиции, ее места и роли в историческом и современном аспектах научного, философского, религиозного, теологического и других направлениях гуманитарного знания.

Таким образом, мы имеем факт того, что методологам и преподавателям при разработке одинаковых дисциплин, входящих в оба направления подготовки, необходимо видеть данную разницу и разрабатывать содержание учебных курсов строго в соответствии со спецификой каждой из них. Так, например, обзор рабочих программ по философии религии для специальности «Религиоведение» показывает, что в них имеются такие разделы, как «История религии», «Мировые религии», «Антропология религии», «Феноменология религии» и др. Такое струк-

турирование курса определяется спецификой именно религиоведения, в рамках которого готовят не только ученых, но и педагогов, преподавателей [3; 4]. Есть варианты, в которых авторы более строго соблюдают именно философскую структуру изучения религии. Она является общей для многих исследуемых феноменов с философской точки зрения, например, таких как наука, техника и т.д. [2]. Тогда можно видеть в структуре философии религии такие разделы, как онтология, гносеология, праксиология, аксиология религии и т.п.

Что касается теологии, то анализ теологических образовательных программ показывает, что авторы стремятся соблюсти и требования образовательного стандарта, и требования использования инновационных подходов, и учесть процессы цифровизации образования и т.д. [4–7]. Особенно актуальной становится проблема соблюдения различий с религиоведением.

В связи указанными проблемами, при разработке курса философия религии для магистрантов теологов необходимо включить следующие разделы.

Раздел «Дисциплинарный статус философии религии». В данном разделе логично от-

развить такие темы, как сравнительный анализ концепций философии религии, имеющих статус научного знания и образовательной дисциплины в рамках философии, теологии и религиоведения.

Раздел «Философское осмысление религии в рамках теологической науки» должен раскрывать такие темы, как применение философской и теологической методологии в изучении феномена религии, современные философские вопросы и проблемы исследования религии в рамках теологии, конфессиональные особенности исследования феномена религии с философской и теологической позиций.

Такой подход позволит реализовать решение таких основных задач образовательной программы по теологии, как формирование системного и критического мышления, а также культуры научного богословского мышления. Каждый раздел позволяет разрабатывать задания, направленные на выполнение научных проектов, цель которых – формирование не только навыков научной деятельности, но и культуры теологического и философского осмысления проблем и вопросов гуманитарного знания.

Список литературы

1. Бойцова, О.Ю. Российское религиоведение в цифровую эпоху / О.Ю. Бойцова, И.Л. Крупник, И.Н. Яблоков // Вопросы философии. – 2022. – № 1. – С. 19–29.
2. Грязнова, Е.В. Философские вопросы технических наук : учебное пособие / Е.В. Грязнова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. архитектурно-строительный ун-т". – Нижний Новгород, 2009. – 140 с.
3. Грязнова, Е.В. Актуальность формирования антропологического сознания будущих педагогов в эпоху цифровизации образования / Е.В. Грязнова, Т.А. Козлова, Е.В. Рыжакова, Д.М. Козлов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 108–110.
4. Грязнова, Е.В. "Инновация": проблема трактовки сущности понятия в педагогике / Е.В. Грязнова, С.М. Мальцева, В.В. Паскаль, О.В. Макарова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – Т. 1. – № 7(33). – С. 160–164.
5. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
6. Малинин, В.А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В.А. Малинин, Ф.В. Повshedная, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2.
7. Хлап, А.А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования / А.А. Хлап // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.
8. Шмонин, Д.В. Теология и философия науки: проблемы идентификации / Д.В. Шмонин // Вопросы философии. – 2022. – № 1. – С. 197–207.

References

1. Boitcova, O.Iu. Rossiiskoe religiovedenie v tcfrovuiu epokhu / O.Iu. Boitcova, I.L. Krupnik, I.N. Iablokov // *Voprosy filosofii*. – 2022. – № 1. – S. 19–29.
2. Griaznova, E.V. *Filosofskie voprosy tekhnicheskikh nauk : uchebnoe posobie* / E.V. Griaznova; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federacii, Federalnoe agentstvo po obrazovaniiu, Gos. obrazovatelnoe uchrezhdenie vyssh. prof. obrazovaniia "Nizhegorodskii gos. arkhitekturno-stroitelnyi un-t". – Nizhnii Novgorod, 2009. – 140 s.
3. Griaznova, E.V. Aktualnost formirovaniia antropologicheskogo soznaniia budushchikh pedagogov v epokhu tcfrovizacii obrazovaniia / E.V. Griaznova, T.A. Kozlova, E.V. Ryzhakova, D.M. Kozlov // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 108–110.
4. Griaznova, E.V. "Innovatciia": problema traktovki sushchnosti poniatii v pedagogike / E.V. Griaznova, S.M. Maltceva, V.V. Paskal, O.V. Makarova // *Innovatcionnaia ekonomika: perspektivy razvitiia i sovershenstvovaniia*. – 2018. – T. 1. – № 7(33). – S. 160–164.
5. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tcfrovykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situacii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.
6. Malinin, V.A. Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti obuchaiushchikhsia v usloviakh sovremennogo obrazovaniia / V.A. Malinin, F.V. Povshednaia, A.V. Pugachev // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2022. – T. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2.
7. Khlap, A.A. Tekhnogennyi ideal v tcfrovoi kulture: postroenie modeli issledovaniia / A.A. Khlap // *Vestnik Mininskogo universiteta*. – 2022. – T. 10. – № 1(38). DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-14.
8. Shmonin, D.V. Teologiia i filosofiia nauki: problemy identifikacii / D.V. Shmonin // *Voprosy filosofii*. – 2022. – № 1. – S. 197–207.

© Е.В. Грязнова, А.Г. Гончарук, С.В. Пронина, Д.К. Лобастов, 2022

УДК 796 (045)

В.В. ДУГИНА, Е.А. ЯКИМОВА, С.В. ТАРАСОВА, Т.С. ЮФКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Ключевые слова: спорт; виды спорта; спортсмены; спортивная деятельность; маскулинный тип; феминный тип; морально-волевые качества; гендерные характеристики; виды агрессии; психологические показатели; физические нагрузки; соревнования.

Аннотация: В статье ставится цель – охарактеризовать особенности проявления агрессивного поведения в контактных, игровых и спортивно-технических видах спорта. Представлены выводы исследовательских работ некоторых авторов статей, изучающих агрессивное поведение спортсменов-подростков, а также женщин, занимающихся силовыми видами спорта. По анализу научных статей делается заключение о том, что проявление агрессии у спортсменов, занимающихся различными видами спорта, является одним из ключевых показателей для достижения наилучших спортивных результатов.

Агрессивное взаимоотношение считается доминирующим. В данной связи некоторые исследователи считают, что человек временами не имеет возможности преодолеть собственную злость. Стоит сказать, что понятие враждебности или агрессивности в спорте исследуется как раз из моментов спортивной деятельности. Почти всеми учеными отмечается, что в ряде видов спорта враждебность считается довольно весомым нюансом и является ключевым и оптимальным элементом спортивной деятельности.

У спортсменов всевозможных видов спорта агрессивное поведение исследуется спортивными специалистами по психологии [5].

Изучение агрессивности в спорте представляет интерес для практики психического сопро-

вождения спортсменов. Почти все тренеры и спортсмены считают спортивную злость необходимым и важным качеством для достижения наивысших результатов в спортивной деятельности, тогда как основная масса теоретиков рассматривают отрицательные аспекты ее проявления. Следует отметить идеальность спорта для психологических исследований поведения и деятельности человека. Особенность спортивной деятельности заключается в том, что в ситуациях максимальной реализации возможностей человека наиболее остро проявляются его психические особенности. Спорт представляет собой деятельность, проявление злости в котором социально не порицается социумом, а даже поощряется зрителями и тренером.

Дж. Пилц и Дж. Шилинг (1998) предлагают различать две формы доминантного поведения индивидов в спорте: интро- и экстраспортивное. Интроспортивное поведение характеризуется агрессивными поступками в рамках соревновательной деятельности. Экстраспортивное поведение принимает формы прямой физической агрессии вне правил соревнований; непрямой открытой агрессии; экспрессивной агрессии против зрителей; других словесных и поведенческих реакций.

В.К. Сафонов (2012) в собственной статье «Проявление агрессивности в поведении спортсменов и неспортсменов», утверждает о том, что современный баскетбол в силу собственных специфичных индивидуальных особенностей предъявляет различные и невысокие требования к психосоматическим качествам человека, тогда как психологическая подготовка спортсмена не менее значима, чем тренировка психофизических свойств [10].

Т.В. Бондарчук и Р.А. Жиряковой (2014) в статье «Коррекция агрессивных проявлений у

гандболистов-подростков» была проанализирована «общая» агрессивность у спортсменов контактных, игровых и технических видов спорта. Показана высокая степень агрессивности у спортсменов-дзюдоистов и каратистов – сорок шесть процентов. Молодые люди, специализирующиеся в спортивных играх (гандбол, баскетбол) – двадцать два процента, спортивно-технических видах спорта (лыжные гонки, плавание, конькобежный спорт) – восемнадцать процентов. Исследователи также утверждают и делают выводы о том, что формы злости у молодых людей имеют высочайшие характеристики только в двух надлежащих формах агрессивности: предрасположенность к раздражению – семьдесят четыре процента, оскорбление – пятьдесят шесть процентов.

Спортивная деятельность служит специфическим механизмом сдерживания распространения насилия и злости. Разработанный игровой комплекс корректировки агрессивных проявлений у гандболистов-подростков не в абсолютной мере решает задачи по корректировке агрессивных проявлений у молодых людей, даются рекомендации по необходимости внедрения и разработки комплексной программы по корректировке агрессии в представленном виде спортивной деятельности [3].

В статье «Проявление агрессии у подростков-спортсменов» З.Н. Платоновой сделаны выводы о том, что перед агрессивным поведением ставится цель – нанести оскорбление или повреждение другому человеку. В статье говорится о том, что в исследовании не были выявлены различия в степени проявления агрессии у спортсменов, занимающихся спортивной деятельностью, и неспортсменов. Автор также отмечает, что у мальчиков и девочек подростков существуют различия в степени проявления агрессии.

У спортсменов гораздо более проявлены такие черты, как конфликтность и агрессивность, по сравнению с людьми, не имеющими отношения к спорту. При этом четко выражено стимулирующее воздействие агрессивного поведения на спортивные достижения [7].

В научной систематизации выделяют злость как намерение, злость как образ поведения, злость, нацеленную на все живое, и злость, которая выражается в нанесении оскорблений и повреждений.

Термин «враждебность» нередко использу-

ется для обозначения насильственных поступков: это, например, агрессивная враждебность, ключевой целью которой считается причинение страданий жертве. Отрицательными формами злости считаются агрессивная, злокачественная, неконструктивная.

Как правило, агрессивная враждебность касается чувственных особенностей спортсменов. В то же время признаются и формы позитивной злости, такие как инструментальная, доброкачественная, конструктивная.

Говоря об исследовании агрессии в силовых видах спорта, можно рассмотреть работу С.В. Афиногеновой (2007) «Биологический и психологический пол в связи с профессиональными и спортивными интересами в подростковом и юношеском возрасте». В своем исследовании автор сравнила выраженность различных характеристик агрессивности у девушек, занимающихся «мужскими» видами спорта (бокс, тяжелая атлетика, футбол, борьба и др.) и «женскими» видами спорта (художественная гимнастика, синхронное плавание), и выявила, что у первых более выражены наступательность, бескомпромиссность, нетерпимость к мнению других и суммарная агрессивность, а у вторых – вспыльчивость, подозрительность и обидчивость, а также суммарная конфликтность.

Объяснение этим данным можно увидеть в том, что «мужскими» видами спорта, по данным С.В. Афиногеновой (2007), чаще занимаются девушки, имеющие маскулинный тип, характеристики агрессивности которых выражены больше, чем у феминных, а «женскими» видами спорта занимаются в основном девушки, имеющие феминный тип, у которых в большей степени развиты все характеристики конфликтности [2].

Данные позволяют сделать выводы о влиянии конкретных видов спорта на формирование у девушек феминных и маскулинных проявлений.

Другой силовой вид – троеборье, или пауэрлифтинг. Это не олимпийский вид спорта, главными упражнениями в нем являются становая тяга, жим штанги лежа и приседания со штангой на плечах.

Говоря об агрессии в силовом троеборье, стоит обратить внимание на исследование Н.П. Петрушкиной, О.И. Коломиец и Е.В. Быкова (2018) «Гендерный анализ уровня самооценки и агрессии у спортсменов, занимающихся пауэр-

лифтингом», где ученые при исследовании гендерных характеристик самооценки и агрессии у занимающихся пауэрлифтингом установили сходные величины общей самооценки и общего уровня агрессивности у мужчин и у женщин. В выводах авторами было отмечено, что уровни агрессии в целом и отдельных ее составляющих не достигали пороговых значений. Статистически значимые различия между группами регистрируются только по уровню вербальной агрессии, который оказался у женщин выше, чем у мужчин [6].

Существующие теории находят совершенно разные зависимости между спортом и спортивной злостью. В случае если опираться на концепцию инстинкта, человек обязан владеть какой-либо вероятностью для выплеска собственной злости. По данной причине теория инстинкта советует спорт как метод для сокращения агрессивных побуждений и как небольшую агрессивную деятельность.

Агрессивные действия зачастую зависят от степени конфликтного противоречия и носят далеко не положительный характер. Каждое из таких действий есть агрессивность, которая отражает психологическое состояние человека в различных ситуациях.

Обязательным условием спортивных соревнований считается присутствие импульса спортивной злости или, другими словами, агрессии. Соперничество рассматривается как «отрегулированное правилами агрессивное действие». Необходимым фактором детерминации форм агрессивного поведения считается альтернатива «победа – поражение». Фаворит избавляется от собственной злости разрешенными методами. Присутствие же злости ожидается скорее у проигравшего атлета.

В работах других ученых агрессивное взаимоотношение рассматривается как не эволюционный процесс, а поведенческий. При этом агрессивность они оценивают как реакцию, которая направлена на депрессию и на преодоление затруднений на пути к удовлетворению потребностей. Данную диспозицию они аргументируют тем, что воинственное поведение часто возникает в ситуации фрустрации.

По определению спорт считается соревновательной работой, а само соперничество потенциально имеет возможность стать источником фрустрации. Фрустрация начинается тогда, когда появляется та или иная помеха целенаправ-

ленному поведению. В ходе состязаний один участник явно мешает действиям другого. Оба выиграть не могут, и поражение нередко приводит к потере ощущения самоуважения. Главным источником гнева и дальнейшей злости считаются конкретные негативные влияния на самоуважение человека, чаще всего сквозь обиды или же унижение. Агрессивность спортсмена в процессе соревнований может изменяться в ту или иную сторону. Человек, действующий в условиях стресса, часто становится тревожным и слишком напряженным. Наилучшим способом ликвидации этого состояния является оптимальная физическая нагрузка.

Таким образом, следует вывод о том, что состязания считаются источником фрустрации, а фрустрация увеличивает возможность агрессивного поведения. Последователи теории общественного научения уже некоторое время подтверждают это положение, нередко применяя соревновательные ситуации для управления фрустрацией, чтобы возможно было следить за проявлением спортивной злости. Множество исследователей интересуется вопросом о том, склонен ли человек с агрессивными наклонностями к выбору вида спорта, который требует проявления необычного поведения, связанного со спортивной злостью, т.е. агрессией, или же занятия определенными видами спорта каким-то образом содействуют формированию у него подобающей злости. Нередко тренеры ждут от собственных подопечных, выбравших агрессивный вид спорта, проявления агрессивного поведения. Как говорилось выше, спорт представляет собой ту форму общественной активности, которая допускает реализацию агрессивной наклонности и не несет в себе общественного порицания и неодобрения. С иной стороны, проявление агрессивности в спорте случается по причине необходимости в самоутверждении через стремление к победе в борьбе с самим собой и соперником.

В собственном исследовании такого вида спорта, как единоборства, А.В. Алешичева (2015) делает вывод о том, что увеличение спортивной квалификации сопровождается наращиванием волнения, депрессии, социальными соматическими дисфункциями. Как заявляет автор, степень психологического самочувствия спортсменов усугубляется в процессе подъема спортивного профессионализма. Это приводит к понижению характеристик привыкания еди-

ноборцев к нервно-психическим напряжениям, особенно на этапе состязаний, и к негативным переменам психологического самочувствия, возрастает тревожность, психическая усталость и смещение в худшую сторону саморегуляции у борцов высокой квалификации. Автор также утверждает, что получение более высоких характеристик составных компонентов психологического самочувствия спортсменов, имеющих низкую степень спортивной квалификации, позволяет говорить о том, что производимые ими физиологические и психологические нагрузки позитивно воздействуют на их психическое самочувствие. То есть их спортивная работа считается умеренной, а психическое самочувствие более прочным, чем у их высококвалифицированных коллег. Из этого следует вывод, что «психологической платой» за высокую спортивную квалификацию считается сокращение уровня психологического самочувствия спортсменов [1].

Как отмечают в своей работе Е.А. Полушин, А.Г. Лихачев (2017), для спортсменов смешанных боевых искусств в большей степени свойственна физическая и вербальная враждебность, а также раздражительное состояние, когда конкуренты перед битвой стараются воздействовать отрицательно друг на друга вербальной терминологией. Это делается иногда специально, где враждебность накручивается искусственно для большей зрелищности [8].

Если изучить данные бои, то возможно с полной уверенностью заявить, что разрушитель-

ная сила огромная. В некоторых случаях злость и гнев не контролируются спортсменами.

К.А. Бугаевский (2017) провел изучение ряда психических характеристик у спортсменов, занимающихся атлетизмом, и пришел к выводу о том, что у девочек и молодых женщин в почете единоборства, силовые виды спорта и те, где женщина-спортсменка в абсолютной мере имеет возможность выразить собственную мощь, настойчивость, враждебность, напористость, неуступчивость, всепоглощающую волю к победе, бескомпромиссность. Еще автор выяснил, что высокая степень личной и ситуативной тревожности свойственна молодым атлеткам с недостающим навыком соревновательной деятельности и малозначительными показателями спортивной квалификации [4].

В собственных работах Э.Р. Румянцева, П.С. Горулев (2005) отмечают, что физические нагрузки в зависимости от их объема и интенсивности выступают добавочным моментом к стимулированию или же сдерживанию пубертатных перемен. Они говорят, что по мере подъема спортивного профессионализма у девочек-спортсменок начинают проявляться лидерство, свобода к победе и враждебность [9].

Таким образом, анализируя научные работы некоторых авторов, можно сделать заключение о том, что проявление агрессии у спортсменов, занимающихся различными видами спорта, является одним из ключевых показателей для достижения наилучших спортивных результатов.

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПУ) по теме «Снижение проявления агрессивности у спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой».

Список литературы

1. Алешичева, А.В. Зависимость состояния психического здоровья спортсменов от уровня их квалификации / А.В. Алешичева // Вестник Брянского госуниверситета. – 2015. – № 2. – С. 110–114.
2. Афиногенова, С.В. Биологический и психологический пол в связи с профессиональными и спортивными интересами в подростковом и юношеском возрасте : автореферат дисс. ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / С.В. Афиногенова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2007. – 15 с.
3. Бондарчук, Т.В. Коррекция агрессивных проявлений у гандболистов-подростков / Т.В. Бондарчук, Р.А. Жирякова // Человек, спорт, медицина, Вестник ЮУрГУ. Серия. Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2014. – Т. 14. – № 2. – С. 14–17.
4. Бугаевский, К.А. Исследования ряда психологических показателей у спортсменок, занимающихся атлетизмом : учеб. пособие / К.А. Бугаевский. – М. : Принт. – 2017. – 270 с.
5. Елаева, Е.Е. Формирование профессиональной готовности будущего тренера к осу-

ществлению психодиагностики к предстоящей деятельности / Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова, М.Н. Шестакова, И.В. Шиндина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 86–88.

6. Петрушкина, Н.П. Гендерный анализ уровня самооценки и агрессии у спортсменов, занимающихся пауэрлифтингом / Н.П. Петрушкина, Е.В. Быков. О.И. Коломиец // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5. – С. 1–6.

7. Платонова, З.Н. Проявление агрессии у подростков спортсменов / З.Н. Платонова // Вестник СВФУ, 2017. – № 3. – С. 82–86.

8. Полушин, Е.А. Проблема агрессии в ММА : метод. пособие / Е.А. Полушин, А.Г. Лихачев. – Екатеринбург : УГЛТУ. – 2017. – 50 с.

9. Румянцева, Э.Р. Спортивная подготовка тяжелоатлетов. Механизмы адаптации : учеб. пособие / Э.Р. Румянцева, П.С. Горюлев. – М. : Теория и практика физической культуры, 2005. – 260 с.

10. Сафонов, В.К. Проявление агрессивности в поведении спортсменов и неспортсменов / В.К. Сафонов // Вестник СПбГУ. Серия 12.2012. – № 2. – С. 202–208.

References

1. Aleshicheva, A.V. Zavisimost sostoianiiia psikhicheskogo zdorovia sportsmenov ot urovnia ikh kvalifikatsii / A.V. Aleshicheva // Vestnik Brianskogo gosuniversiteta. – 2015. – № 2. – S. 110–114.

2. Afinogenova, S.V. Biologicheskii i psikhologicheskii pol v sviazi s professionalnymi i sportivnymi interesami v podrostkovom i iunosheskom vozraste : avtoreferat diss. ... kandidata psikhologicheskikh nauk: 19.00.13 / S.V. Afinogenova; Ros. gos. ped. un-t im. A.I. Gercena. – Sankt-Peterburg, 2007. – 15 s.

3. Bondarchuk, T.V. Korrektsiia agressivnykh proiavlennii u gandbolistov-podrostkov / T.V. Bondarchuk, R.A. Zhiriakova // Chelovek, sport, meditsina, Vestnik IuUrGU. Serii. Obrazovanie, zdavookhranenie, fizicheskaiia kultura. – 2014. – T. 14. – № 2. – S. 14–17.

4. Bugaevskii, K.A. Issledovaniia riada psikhologicheskikh pokazatelei u sportsmenok, zanimaiushchikhsia atletizmom : ucheb. posobie / K.A. Bugaevskii. – M. : Print. – 2017. – 270 s.

5. Elaeva, E.E. Formirovanie professionalnoi gotovnosti budushchego trenera k osushchestvleniiu psikhodiagnostiki k predstoiashchei deiatelnosti / E.E. Elaeva, E.A. Iakimova, M.N. Shestakova, I.V. Shindina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 86–88.

6. Petrushkina, N.P. Gendernyi analiz urovnia samootcenki i agresii u sportsmenov, zanimaiushchikhsia pauerliftingom / N.P. Petrushkina, E.V. Bykov. O.I. Kolomietc // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2018. – № 5. – S. 1–6.

7. Platonova, Z.N. Proiavlenie agressii u podrostkov sportsmenov / Z.N. Platonova // Vestnik SVFU, 2017. – № 3. – S. 82–86.

8. Polushin, E.A. Problema agressii V MMA : metod. posobie / E.A. Polushin, A.G. Likhachev. – Ekaterinburg : UGLTU. – 2017. – 50 s.

9. Rumiantceva, E.R. Sportivnaia podgotovka tiazheloatletok. Mekhanizmy adaptatsii : ucheb. posobie / E.R. Rumiantceva, P.S. Gorulev. – M. : Teoriia i praktika fizicheskoi kulture, 2005. – 260 s.

10. Safonov, V.K. Proiavlenie agressivnosti v povedenii sportsmenov i nesportsmenov / V.K. Safonov // Vestnik SPbGU. Serii 12.2012. – № 2. – S. 202–208.

© В.В. Дугина, Е.А. Якимова, С.В. Тарасова, Т.С. Юфкина, 2022

УДК 796 (045)

В.В. ДУГИНА, А.Р. МАМАЕВ, С.В. ТАРАСОВА, О.Н. КАРАБАНОВА

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У СПОРТСМЕНОК-ТЯЖЕЛОАТЛЕТОК

Ключевые слова: тяжелая атлетика; женщины; спорт; спортсменки; спортивная деятельность; агрессивность; индекс агрессивности; индекс враждебности.

Аннотация: В статье представлена научная работа, цель которой – определить индекс агрессивности и враждебности у спортсменок-тяжелоатлеток. В соответствии с целью исследования предстояло решить основные задачи, которые заключались в выполнении сравнительного анализа показателей индексов агрессивности и враждебности в предсоревновательном и соревновательном периодах; экспериментальном доказательстве положительного влияния методики тренировок спортсменок на основе плана подготовки болгарских тяжелоатлетов, разработанного И.Н. Абаджиевым. В работе было выдвинуто предположение о том, что методика, в которую были внесены коррективы тренером по тяжелой атлетике Д.В. Власовым с учетом личностных особенностей подопечных, дает тенденцию к росту индексов агрессивности и враждебности и положительно влияет на спортивный результат. Было выявлено, какой именно вид агрессии – непосредственный или косвенный – характерен для женщин, занимающихся тяжелой атлетикой.

Спорт и соревнования имеют состязательный характер, вследствие этого уже изначально агрессивны. Спортсмены желают ущемить конкурентов на пути к победе. Соперничество – это отрегулированное правилами спортивное поведение, это враждебность, выражаемая в социально безопасной форме. Нередко враждебность в спорте считается преднамеренной, разрушительные воздействия со стороны спортсменов мотивируются враждебностью или же гневом,

которые выходят за рамки спортивных правил и общепризнанных мерок, они готовы нанести урон объекту нападения методом причинения физического вреда или же психического дискомфорта. Бесспорно, что с подобной разрушительной злостью следует бороться [2].

Задача нашего исследования состояла в определении индекса агрессивности и враждебности у спортсменок, которые занимаются «мужским» видом спорта (тяжелая атлетика). Ожидается, что подкорректированная тренером по тяжелой атлетике Д.В. Власовым методика даст тенденцию к росту индексов агрессивности и враждебности и позитивно воздействует на спортивный результат спортсменок.

Научная новизна исследования заключалась в том, что в процессе проводимого исследования было выявлено, какой именно вид агрессивности – непосредственный или косвенный – характерен для данного вида спорта. Изучен уровень индекса агрессивности и враждебности в тяжелой атлетике.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что проявление спортивной злости у спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой, считается одним из главных характеристик для достижения лучших результатов в спортивной борьбе.

Практическая значимость исследования заключалась в том, что результаты работы имеют все шансы быть примененными для планирования подготовки спортсменок к состязаниям разного значения (республиканские, всероссийские, международные старты), а также они могут применяться в психической подготовке спортсменок на всевозможных этапах.

Для изучения было сформировано 2 группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). В экспериментальную группу входили

спортсменки-тяжелоатлетки в тренировочном и предсоревновательном циклах подготовки, в которой происходило апробирование методики. Контрольной группой считались спортсменки, специализирующиеся на пауэрлифтинге в предсоревновательном периоде. Возраст спортсменок находился в интервале от восемнадцати до тридцати пяти лет, спортивное звание – не ниже первого взрослого разряда. Количество – 16 спортсменок в каждой группе.

Спортсменки данных видов спорта занимались на базе комплексной спортивной школы олимпийского резерва (КСШОР), которая находится в г. Саранске. Среди женщин-тяжелоатлеток участие в исследовании приняли: пять мастеров спорта, пять кандидатов в мастера спорта, остальные шесть имели первый взрослый разряд. Среди девушек, занимающихся пауэрлифтингом, участвовали в тестировании: семь мастеров спорта, три кандидата в мастера спорта, остальные шесть имели первый взрослый разряд.

За основу для исследования влияния микротренировочных циклов на агрессивное состояние спортсменок был взят проект подготовки болгарских тяжелоатлетов, созданный И.Н. Абаджиевым, в который были внесены коррективы тренером по тяжелой атлетике Д.В. Власовым с учетом индивидуальных особенностей воспитанников [8].

Для того чтобы провести анализ данных и понять, верна ли гипотеза, мы провели тестирование занимающихся в различных циклах подготовки, а именно в тренировочном и предсоревновательном циклах.

Этот выбор обоснован выдвигаемым предположением о том, что в тренировочном процессе будет протекать работа над эмоциональным состоянием спортсменок, будут использоваться психические способы «настроя» спортсменок, выработка «спортивной злости». Все эти воздействия обязаны в конечном результате подготовить спортсменок к высочайшим нагрузкам во время предсоревновательного периода и настроить их на высокий спортивный результат на соревнованиях. Стоит обозначить, что в предсоревновательном периоде тренировки у спортсменок экспериментальной группы проходили два раза в день в первый день недели, среду и пятницу, и один раз в день в субботу. В тренировочном цикле тренировки проходят четыре раза в неделю, один раз в день. По длительности одна

тренировка в день занимала около двух часов или два с половиной часа.

Тренировки у молодых женщин экспериментальной группы протекали по методике, предложенной нами. Данная методика включала в себя втягивающий, базовый, ударный, подводящий, восстановительный и соревновательный циклы. Данный порядок циклов выбран неслучайно, основная задача заключалась в том, что перед соревнованиями необходимо было снизить тренировочные нагрузки для восстановления силовых качеств, скоростных качеств, появления «легкости» в мышцах нижних конечностей.

Главной отличительной чертой данной методики является то, что на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства в тренировочном процессе отсутствуют «рывковая» и «толчковая тяги», которые являются стандартным атрибутом в классических учебниках по тяжелой атлетике.

Для тестирования уровня и вида агрессии у спортсменок был взят опросник, разработанный А. Бассом и А. Дарки, который, в свою очередь, предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Для выявления силового показателя мы предложили и разработали методику, которая состоит из втягивающего микроцикла (используется 50 % веса от максимума). Данный период предназначен для спортсменок экспериментальной группы, в тренировках которых был длительный перерыв. В базовом микроцикле используется 60–70 % веса от максимума. В данном периоде главным считается наработка техники, оттачивание специальных двигательных навыков; возрастает количество подъемов штанги. Количество тренировок может достигать двух раз в день. В ударном микроцикле используется 80–90 % веса от максимума. Здесь возрастает объем тренировочной нагрузки, увеличивается количество подходов. Тренер в период всей подготовки подбирает веса в процентном соотношении от максимума своих подопечных в том или ином физическом упражнении. Самые изматывающие тренировки выпадают на 90 % индивидуального максимума на 2–3 повторения в нескольких подходах. Такой метод предоставляет тренеру возможность определить начальный вес на предстоящих соревнованиях.

У спортсменок, занимающихся пауэрлифтингом, тренировки проходили три раза в неделю в понедельник, среду и пятницу. Высококвал-

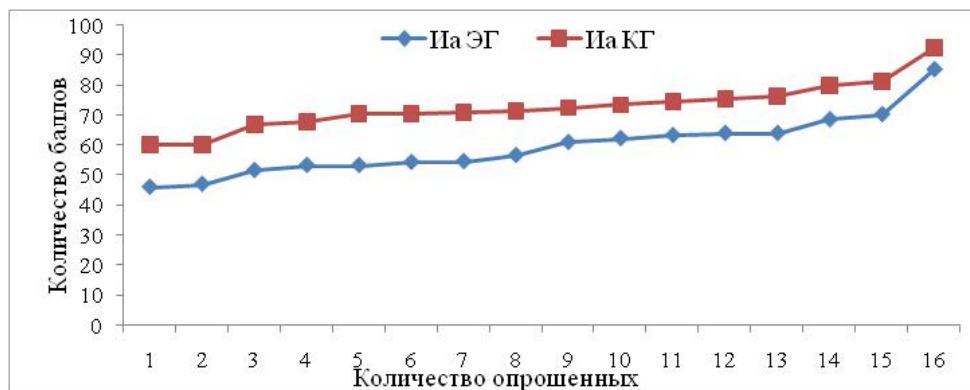


Рис. 1. Сравнение индексов агрессивности (Ia) в предсоревновательном микроцикле у спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой и пауэрлифтингом (балл)

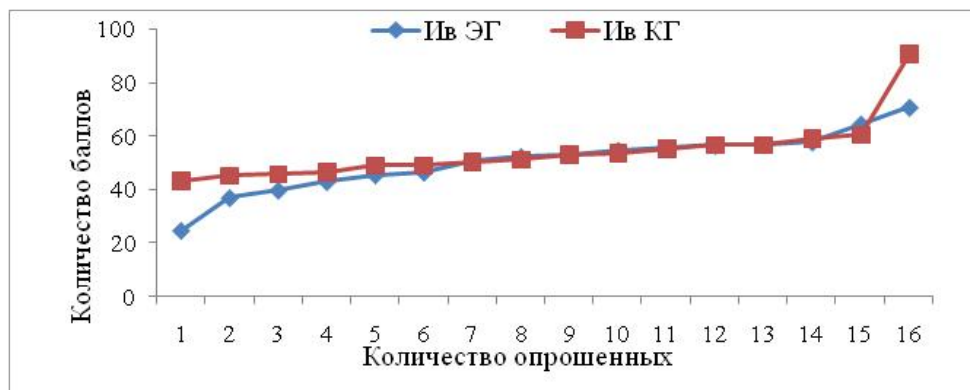


Рис. 2. Сравнение индексов враждебности (Iv) в предсоревновательном микроцикле у спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой и пауэрлифтингом (балл)

лифицированные спортсменки тренировались около трех часов, спортсменки-новички тренировались около полутора часов.

Говоря о количественных и качественных результатах предварительного эксперимента, стоит сказать, что тестирование было проведено в предсоревновательном микроцикле у представителей обоих видов спорта.

Путем нахождения среднего арифметического мы вычислили средние значения для каждого из исследуемых индексов. Полученные данные характеризуют то, что $Ia_{срж}$ у тяжелоатлеток больше на 3,61 балла, а $Iv_{срж}$ больше на 9,14 балла, в отличие от показателей спортсменок, занимающихся пауэрлифтингом.

Анализируя рис. 1, можно увидеть, что у 9 из 16 девушек, занимающихся тяжелой атлетикой, индекс агрессивности преобладает над аналогичным показателем у девушек, занимаю-

щихся пауэрлифтингом. Лишь у четырех спортсменок (25 %) этот показатель находится на одном уровне. Другими словами можно сказать, что у 56,25 % спортсменок-тяжелоатлеток индекс агрессивности превышает этот же показатель у пауэрлифтерш.

Переходя к анализу данных, представленных на рис. 2, отметим, что у 12 из 16 спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой, индекс враждебности выше, чем у пауэрлифтерш. Лишь у одной спортсменки, занимающейся пауэрлифтингом (6,25 %), данный показатель выше, чем у тяжелоатлеток. Другими словами, у тяжелоатлеток индекс враждебности (75 %) превышает этот же показатель у пауэрлифтерш.

В процессе обработки результатов теста было замечено, что у спортсменок обоих видов спорта чаще всего завышены вербальная и косвенная агрессия.

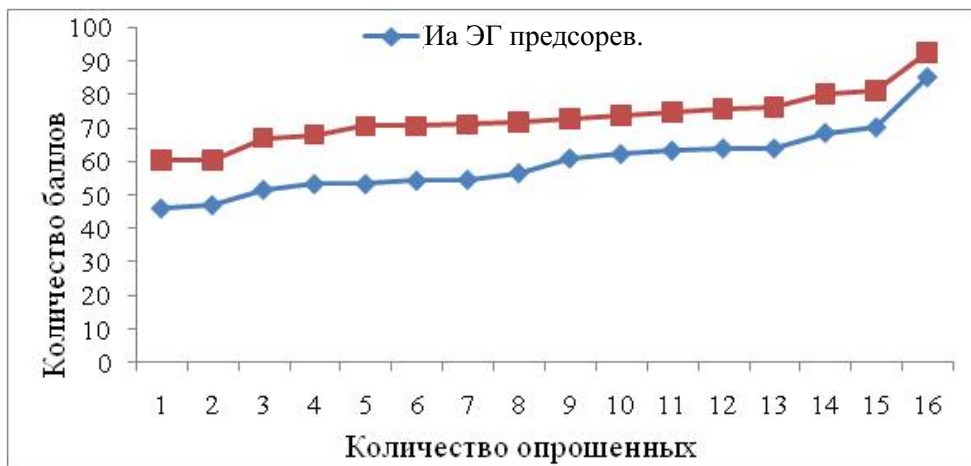


Рис. 3. Динамика индекса агрессивности в различных периодах подготовки у тяжелоатлетов (балл)

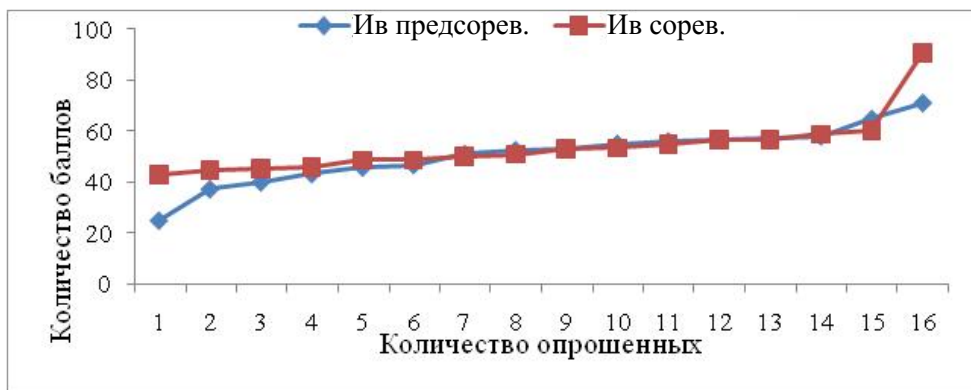


Рис. 4. Динамика индекса враждебности в различных периодах подготовки у тяжелоатлетов (балл)

В ходе дальнейшего исследования был проведен опрос тяжелоатлетов в соревновательном микроцикле подготовки.

Путем нахождения среднего арифметического мы нашли средние значения для каждого из индексов. Анализируя полученные значения, можно увидеть, что $Ia_{срж}$ в соревновательном периоде у тяжелоатлетов вырос на 13,16 балла, $Iв_{срж}$ вырос на 3,31 балла.

Проследить динамику данных показателей можно путем построения графика. Для этого мы взяли 16 значений индекса агрессивности и индекса враждебности, показатели которых были получены в предсоревновательном и соревновательном микроциклах, и сравнили их между собой (рис. 3, 4).

Анализируя рис. 3, можно сделать вывод, что индекс агрессивности в соревновательном

периоде опережает значения, полученные в ходе исследования во время предсоревновательного периода, у всех спортсменов (100 %).

Анализируя данные, приведенные на рис. 4, можно сделать вывод, что только у семи спортсменов (43,75 %) индекс враждебности в соревновательном микроцикле опережает этот же показатель в предсоревновательном цикле.

Для того чтобы математически подтвердить значимые различия между результатами опроса в различные периоды подготовки спортсменов, мы воспользовались парным t -критерием Стьюдента, так как исходные данные имели нормальное распределение, сравнивались только две выборки.

Данный критерий мы используем для анализа данных по причине того, что выборки являются зависимыми друг от друга, то есть срав-

Таблица 1. Средние показатели индексов агрессивности и враждебности тяжелоатлетов в различных периодах подготовки

№ п/п	Тесты	Показатели ($M \pm m$)		t		P
		Предсоревновательный период	Соревновательный период	Наблюдаемый	Критический	
1	Индекс агрессивности	59,719 ± 9,8	72,875 ± 7,847	4,1	2,1	0,001
2	Индекс враждебности	50,581 ± 11,096	53,891 ± 11,024	1,004	2,13	0,331

Таблица 2. Показатели общей физической подготовки в различных периодах

Исследуемое упражнение	Становая тяга (кг)		Приседания со штангой на плечах (кг)		Приседания со штангой на груди (кг)	
	Предсорев.	Сорев.	Предсорев.	Сорев.	Предсорев.	Сорев.
Период подготовки						
Результат	100,62	117,5	91,25	109,31	78,75	93,56
Итоговая разница (кг)	16,87		18,06		14,81	

нимые значения были получены при повторных изменениях одного параметра (табл. 1).

Для того чтобы проанализировать влияние повышения показателей на физическую подготовленность спортсменок, в исследовании проводился анализ общей физической подготовки тяжелоатлетов в отдельных упражнениях в предсоревновательном и соревновательном периодах (табл. 2).

Переходя к анализу полученных вычислений, можно увидеть, что в соревновательном периоде средние показатели в каждом упражнении выросли более чем на 14 кг. Рабочий вес у спортсменок в становой тяге вырос на 16,87 кг, в приседаниях со штангой на плечах – на 18,06 кг, в приседаниях со штангой на груди – 14,81 кг.

Из результатов анализа всех полученных значений следует, что методика дает тенденцию к росту не только индексам враждебности и агрессивности, которые, в свою очередь, оказывают влияние на психологическое состояние спортсменок, но и показателям спортивной деятельности во вспомогательных упражнениях. Повышение индекса враждебности и индекса агрессивности также влияет и на соревновательный результат.

В процессе обработки результатов теста было замечено, что психологическое состояние спортсменок заметно меняется в зависимости

от цикла тренировок и этапа подготовки. Именно в момент субмаксимальных и максимальных нагрузок, ударных и предсоревновательных микроциклов происходит нарастание нервного напряжения, возрастает уровень косвенной агрессии, появляется раздражительность.

Данные исследования позволяют говорить об особенностях вида спорта, влияющих на проявление агрессии. Проведя беседу со спортсменками, можно сделать вывод, что такой «боевой» настрой обусловлен спецификой вида спорта, так как в тяжелой атлетике необходима мобилизация функциональных возможностей организма, требуется максимальная концентрация внутренних систем в разовом усилии. Пусковым же элементом агрессивного поведения является степень трудности достижения цели (субъективная оценка вероятности достижения цели) [2].

Подводя итоги проведенного исследования, следует подчеркнуть, что во время проведения опроса было замечено, что практически у всех спортсменок достаточно высокий уровень косвенной агрессии. Стоит сказать, что на проявление агрессии оказывает влияние самооценка личности, также проявление агрессии в спорте связывают с гендером. Виды спорта, такие как тяжелая атлетика, в большей степени связываются и на поведении женщин, формируя у них типично мужские черты агрессивного поведения.

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЮУрГГПУ и МГПУ) по теме «Снижение проявления агрессивности у спортсменок, занимающихся тяжелой атлетикой».

Список литературы

1. Алфимова, М.Б. Психогенетика агрессивности : учеб. пособие / М.Б. Алфимова. – СПб. : Питер. – 2003. – 418 с.
2. Антонов, А. Система Абаджиева / А. Антонов // Железный мир. – 2013. – № 7. – С. 5–10.
3. Дугина, В.В. Методика общей и специальной физической подготовки девочек-гимнасток на различных этапах учебно-тренировочного процесса / В.В. Дугина, Е.А. Якимова, А.Р. Мамаев, М.Ю. Трескин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 6(135). – С. 75–79.
4. Ильин, Е.П. Психология агрессивного поведения : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.

References

1. Alfimova, M.B. Psikhogenetika agressivnosti : ucheb. posobie / M.B. Alfimova. – SPb. : Piter. – 2003. – 418 s.
2. Antonov, A. Sistema Abadzhieva / A. Antonov // Zheleznyi mir. – 2013. – № 7. – S. 5–10.
3. Dugina, V.V. Metodika obshchei i spetsialnoi fizicheskoi podgotovki devochek-gimnastok na razlichnykh etapakh uchebno-trenirovochnogo protcessa / V.V. Dugina, E.A. Iakimova, A.R. Mamaev, M.Iu. Treskin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6(135). – S. 75–79.
4. Ilin, E.P. Psikhologiiia agressivnogo povedeniia : ucheb. posobie / E.P. Ilin. – SPb. : Piter, 2008. – 320 s.

© В.В. Дугина, А.Р. Мамаев, С.В. Тарасова, О.Н. Карабанова, 2022

Ю.А. ДУДКИН, О.Б. МАЗКИНА, А.В. ПОПОВ

ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Воронеж;
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж;
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»», г. Воронеж

ПРАВОСОЗНАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: профориентация; правосознание; социально-мировоззренческие установки абитуриентов; учебные заведения МВД.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы довузовской подготовки в аспекте профориентационной работы со старшеклассниками, ориентированными на обучение в высших учебных заведениях МВД России. Цель: выявление наличия позитивных и негативных социально-мировоззренческих установок правосознания старшеклассников. Задачи: анализ научной литературы по проблеме исследования, проведение анкетного опроса, заключающегося в выявлении социально-мировоззренческих установок старшеклассников. Было выдвинуто предположение о том, что для абитуриентов, поступающих в вузы МВД России, характерен низкий уровень сформированности правосознания. Результаты проведенного исследования показали, что большинство абитуриентов имеет весьма отдаленное представление о характере профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Авторы пришли к выводу о необходимости введения специального индивидуального диагностирования правосознания абитуриентов и разработки программы, способствующей последовательному развитию компонентов правосознания.

Особенно приоритетной она является для абитуриентов, выбирающих ведомственные образовательные учреждения МВД России, на которые в последнее время возложено много сложных задач по защите здоровья людей от преступных посягательств, борьбе с преступлениями коррупционного характера, наносящими огромный материальный ущерб. В связи с этим увеличивается роль в жизни общества не только проблем защищенности от противоправных посягательств, но и подготовки специалистов, обладающих сформированным правовым мировоззрением. Вместе с тем, как показывают наблюдения за профориентационной работой общеобразовательных организаций, многие выпускники школ, ориентированные в дальнейшем на обучение в вузах МВД, характеризуются низким уровнем сформированности правовых и нравственных убеждений и ценностей, установок на правоохранительную деятельность, правосознания в целом [1; 3–5].

Цель данной статьи – на основе эмпирического исследования выявить наличие позитивных и негативных социально-мировоззренческих установок правосознания абитуриентов Воронежского института МВД России и уровень сформированности их правосознания: правовых и нравственных убеждений и ценностей, установок на правоохранительную деятельность.

Введение

В настоящее время особую значимость приобретает проблема формирования осознанного выбора профессии у подрастающего поколе-

Теоретико-методологические основы исследования

К проблеме формирования правосознания старшеклассников обращались С.В. Широ, Л.А. Радченко и др. Проблему формирования

мировоззрения в системе МВД России изучали Д.И. Грядовой, О.А. Ласточкина, В.С. Остапенко и др. В работах Н.А. Горбач и Ю.Г. Панюковой рассматривались недостатки и упущения профориентационной работы, приводящие к формированию направленности на престижность юридического образования, а не на приобретение профессиональных компетенций будущего сотрудника внутренних дел. В исследованиях А.Ф. Караваева, Г.Д. Бабушкина, И.В. Солдатова и др. отмечалась устремленность на научную востребованность в качественном отборе абитуриентов, т.е. ориентацию на их природные задатки, способности и возможности.

Теоретические основы проблемы правосознания старшеклассников как условия осознанного выбора профессии в правоохранительной деятельности легли в основу проведенного эмпирического исследования по изучению социально-мировоззренческой установки правосознания 2006 абитуриентов (1332 выпускников городских школ, 674 – сельских школ) Воронежского института МВД России.

Методы исследования: теоретические – анализ научной литературы по проблеме исследования; эмпирические – обобщение опыта изучаемой проблемы, анкетный опрос.

В анкетном опросе, проведенном в 2022 году, участвовали 75 представителей общеобразовательных школ – 37 городских и 38 сельских, планирующих поступать в Воронежский институт МВД России.

Результаты проведенного опроса позволили сделать следующие выводы.

В ответах на вопрос, связанный с престижностью обучения в образовательных организациях МВД России, 68,5 % выпускников городских школ и 81,2 % сельских школ отмечают обучение в вузах МВД престижным.

На вопрос «Что в представлении абитуриентов обеспечивает престижность образовательных организаций МВД России?» ответы распределились следующим образом. Испытуемые выделили факторы привлекательности: на первом месте – качество подготовки специалистов (32,6 % – выпускники городских школ, 42,3 % – сельских школ); на втором месте – гарантии трудоустройства (20,7 % – городские старшеклассники, 21,3 % – сельские выпускники); на третьем месте – высокое качество образования (12,9 % – выпускники городских и 13,4 % – сельских школ). В качестве привлекательности отме-

тили возможность использовать властные полномочия после выпуска из учебного заведения 9,2 % городских и 7,8 % сельских выпускников. Возможность иметь нетрудовые доходы после выпуска из вуза МВД отметили 2,8 % городских выпускников и 1,9 % сельских.

Можно утверждать, что в данных представлениях фокусируются социально-мировоззренческие установки правосознания абитуриентов, в том числе установки, касающиеся роли и значения системы МВД в целом в жизни общества.

Установка на легитимные действия и поступки в структуре правового сознания характеризуется неоднозначными ответами на вопрос об «отсутствии возможности финансового (материального) обеспечения поступления в институт». Эту причину обозначили 23,2 % городских и 33,7 % сельских выпускников. Некоторые школьники ответ на данный вопрос комментировали так: «денег на взятки нет»; «для поступления нужны связи»; «за каждый экзамен надо платить»; «у нашей семьи нет денег для поступления»; «у нас нет родственников в органах МВД» и т.п. Безусловно, такие суждения, как правило, построены на недостоверной информации и свидетельствуют о негативных представлениях абитуриентов о вузе.

Для выявления преобладающих положительных и отрицательных социально-мировоззренческих установок, определяющих в системе правосознания готовность к будущей профессиональной (правоохранительной) деятельности, в процессе опроса нами была предпринята попытка выявления мотивов поступления школьников в Воронежский институт МВД России. Анализ этих мотивов важен для специалистов учебного отдела и психологов вуза при комплектовании учебных групп и курсов.

Как видно из анализа анкет, у подавляющего большинства абитуриентов в качестве ведущих мотивов поступления в вуз преобладают следующие: «престижность профессии» – 36,4 % выпускников городских школ и 32,1 % выпускников сельских школ; «стремление стать высокопрофессиональным сотрудником органов внутренних дел» и «желание защищать закон» – 25,8 % выпускники городских школ и 35,6 % – сельских школ. Необходимо отметить, что в ответах абитуриентов встречались и меркантильные мотивы и соображения. Так, в графе «иное» вчерашние школьники отмечали следующее: возможность в полной мере реализовать свои

права; возможность получить хорошую работу; возможность получать дополнительные деньги к заработной плате; возможность наказывать своих врагов; карьерный рост и т.п.

Между тем, по мнению А.А. Иванова, «мотивы выбора профессии в органах Министерства внутренних дел в дальнейшем определяют установку курсантов на правоохранительную деятельность, на легитимность действий и поступков в правовой сфере, становятся основой усвоения профессионально-правовых знаний, формирования правовых и нравственных убеждений и ценностей» [1, с. 28].

Анализ результатов нашего исследования позволяет сделать вывод о том, что большинство абитуриентов имеет весьма отдаленное представление о характере профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Это свидетельствует о низком уровне сформированности или полном отсутствии социально-мировоззренческих взглядов, установок, убеждений и ценностей, мотивов выбора профессии и ука-

зывает в целом на низкий уровень сформированности правосознания поступающих в вузы МВД абитуриентов в целом.

Выводы

1. Уровень сформированности мировоззренческих взглядов, представлений, убеждений, ценностей и мотивов абитуриентов указывает на их недостаточную готовность к будущей профессиональной правоохранительной деятельности в системе МВД.

2. Существует острая необходимость введения наряду со сложившимися методиками профессионального психологического отбора в образовательные организации МВД России специального индивидуального диагностирования правосознания абитуриентов как залога будущей успешной учебы и службы обучающихся [1], а также разработки программы, способствующей последовательному развитию компонентов правосознания старшеклассников.

Список литературы

1. Дудкин, Ю.А. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.А. Дудкин. – Воронеж, 2018. – 219 с.
2. Иванов, А.А. Формирование правовой культуры у курсантов военных вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.А. Иванов. – Москва, 2008. – 23 с.
3. Ковтуненко, Л.В. Нравственно-волевые качества как фактор социализации будущего профессионала / Л.В. Ковтуненко, О.Б. Мазкина, М.Б. Трубочанинов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(113). – С. 13–15.
4. Ковтуненко, Л.В. Роль образовательной организации в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся / Л.В. Ковтуненко, С.Н. Безрядин, О.Б. Мазкина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 8(131). – С. 66–69.
5. Шепелев, Н.Ю. формирование у школьников старших классов профессиональной ориентации на учебу в вузах МВД России : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ю. Шепелев. – Санкт-Петербург, 2004. – 24 с.
6. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Dudkin, Iu.A. Formirovanie pravovogo mirovozzreniia kursantov v obrazovatelnom protsesse vuzov MVD Rossii : diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Iu.A. Dudkin. – Voronezh, 2018. – 219 s.
2. Ivanov, A.A. Formirovanie pravovoi kultury u kursantov voennykh vuzov v khode izucheniia gumanitarnykh distsiplin: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / A.A. Ivanov. – Moskva, 2008. – 23 s.
3. Kovtunenکو, L.V. Nrvstvenno-volevye kachestva kak faktor sotcializatcii budushchego professionala / L.V. Kovtunenکو, O.B. Mazkina, M.B. Trubchaninov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 8(113). – S. 13–15.

4. Kovtunenکو, L.V. Rol obrazovatelnoi organizatscii v formirovanii dukhovno-nravstvennykh tcennosteі obuchaiushchikhsia / L.V. Kovtunenکو, S.N. Bezriadin, O.B. Mazkina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 8(131). – S. 66–69.

5. Shepelev, N.Iu. formirovanie u shkolnikov starshikh klassov professionalnoi orientatscii na uchebu v vuzakh MVD Rossii : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / N.Iu. Shepelev. – Sankt-Peterburg, 2004. – 24 s.

6. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© Ю.А. Дудкин, О.Б. Мазкина, А.В. Попов, 2022

Е.Е. ЕЛАЕВА, В.В. ДУГИНА, М.Н. ШЕСТАКОВА, А.Р. МАМАЕВ

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: школьники; инновации; средства; методы; физическая культура; здоровьесбережение.

Аннотация: В статье произведен анализ основных направлений, средств и методов, используемых в рамках внедрения модели организации образовательного процесса с профилактической направленностью на здоровьесбережение в соответствии с Комплексной школьной программой «Здоровье». Авторами изучена эффективность внедрения в практическую деятельность инновационных средств и методов физического воспитания. В ходе проведения исследования выявлена эффективность предложенных средств и методов в рамках организации и реализации физкультурно-спортивной деятельности как одного из направлений Комплексной программы «Здоровье».

В настоящее время в российском образовании назрела необходимость формирования у школьников в процессе обучения культуры здорового и безопасного образа жизни, соответствующих стратегий поведения, нацеленных на сохранение и укрепление здоровья [1; 3].

Модернизация современной школы заставляет педагогов искать новые стратегические направления по здоровьесбережению [2; 4]. В данном исследовании нами представлено описание такого направления работы в рамках реализации школьной комплексной программы «Здоровье» на примере общеобразовательной школы г. Саранска.

Принцип данной работы заключается в оптимизации взаимодействия образовательных организаций, использовании собственных ресурсов, развитии научно-методического комплекса в здоровьесберегающей направленности всего образовательного процесса.

С 2020 по 2022 год для выявления эффективности внедрения вышеуказанной программы в рамках физкультурно-спортивной деятельности нами была проведена следующая работа. На основании опроса преподавателей (30 респондентов), родителей (55 респондентов) и в ходе наблюдения за целостным образовательным процессом нами выявлено, что в данной школе внедрена и реализуется модель организации профилактической работы по здоровьесбережению в соответствии с Комплексной школьной программой «Здоровье», целью которой является создание инновационного потенциала организационных, теоретико-методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

В рамках реализации программы педагогическим коллективом школы было разработано несколько инновационных творческих проектов. Особый интерес вызвал у нас проект «Инновационная стратегия формирования здоровьесбережения на примере деятельности школьного физкультурно-оздоровительного комплекса», целью которого является создание благоприятных условий для оздоровления не только участников образовательного процесса в учебное и внеучебное время, но и жителей микрорайона.

Для оценки эффективности внедрения



Рис. 1. Результаты тестирования физической подготовленности школьников по пятибалльной шкале

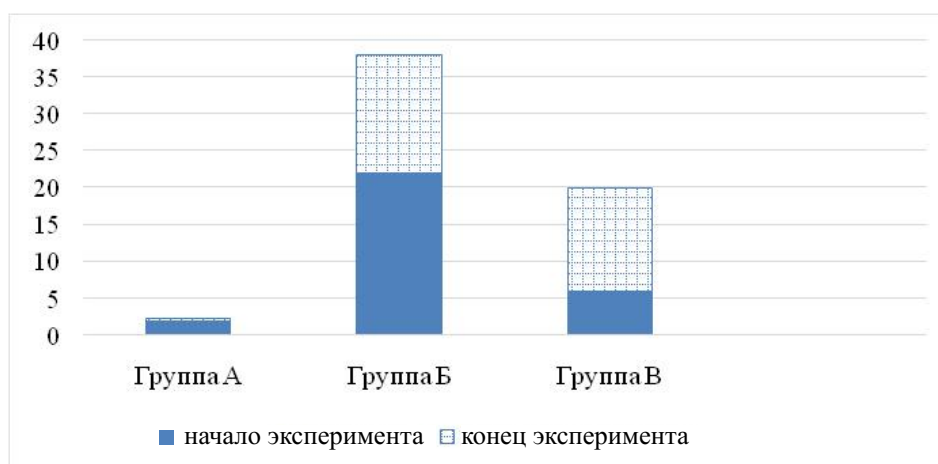


Рис. 2. Распределение участников эксперимента по результатам анкетирования в начале и конце исследования

программы «Здоровье» мы провели экспериментальное исследование в рамках одного из аспектов, на которые направлена ее реализация – улучшение физической подготовленности школьников. Исследование было проведено дважды – в начале 2020/2021 учебного года и в начале 2021/2022 учебного года. В нем приняли участие 30 подростков среднего школьного возраста (14–15 лет). Экспериментальная работа проводилась студентами факультета физической культуры в рамках проведения научно-исследовательской и педагогической практик.

На первом этапе исследования нами было проведено анонимное анкетирование с целью выявления индивидуального образа жизни подростков и их отношения к своему здоровью.

По результатам данного анкетирования мы выявили, что основная часть подростков не заинтересована в поддержании ЗОЖ, и только 25 % школьников связывают его с физкультурно-спортивной деятельностью. На основании ис-

следования мы выяснили, что большинство из опрошенных подростков не соблюдают режим дня, спят ночью не всегда по 8 часов и практически не отдыхают днем.

Полученные результаты позволили нам условно разделить всех участников эксперимента на три группы. К группе А мы отнесли двух школьников, которых совсем не волнует ЗОЖ, и эти подростки имеют вредные привычки. В группу Б вошли 22 подростка. Эти школьники не озабочены своим здоровьем и относятся к здоровью как к факту. Группу В составили 6 подростков, которые ответственно относятся к своему здоровью, заботятся о нем, но имеют вредные привычки.

Следующим этапом нашей работы было определение уровня развития основных физических качеств испытуемых. В качестве тестов были выбраны следующие: прыжок в длину с места, бег 1000 м, бег 30 м, подтягивание на высокой перекладине, наклон вперед, сила сжатия

Таблица 1. Динамика двигательной подготовленности школьников контрольной группы в течение эксперимента

Двигательные тесты	Период эксперимента	
	Сентябрь 2020 г.	Сентябрь 2021 г.
Прыжок с места вперед, см	176,0 ± 6,9	179,8 ± 6,3
Бег 30 метров, с	5,7 ± 0,1	5,25 ± 0,01
Подтягивания, количество раз	4,8 ± 0,8	8,7 ± 1,5
Наклон вперед, см	3,8 ± 2,0	8,1 ± 2,5
Сила сжатия правой кисти, кг	22,8 ± 2,6	27,8 ± 3,2
Сила сжатия левой кисти, кг	20,4 ± 2,4	25,0 ± 3,1
Бег 1000 м, с	271,2 ± 11,3	249,8 ± 5,8

кисти.

Полученные результаты мы перевели в пятибалльную шкалу и представили на рис. 1.

Данные, представленные на рисунке, свидетельствуют о том, что школьники, относящиеся к группе А, в среднем получили оценку «неудовлетворительно», не справившись с тестами физической подготовки. Среднеарифметическая оценка группы Б составила 3,9 балла, группы В – 4,2 балла. Все это говорит о низкой физической подготовленности учащихся средних классов и, как следствие, о неудовлетворительном уровне их соматического здоровья.

Основываясь на результатах исследования, для повышения эффективности внедряемой программы мы предложили ряд необычных для учебного процесса, но достаточно эффективных средств и методов, которые, на наш взгляд, могут вызвать интерес у школьников, будут способствовать повышению уровня их физической подготовленности и, как следствие, укреплению здоровья. Для этого на третьем (вариативном) уроке физической культуры, использовались средства фитбол-гимнастики, ритмической гимнастики, степ-аэробики и дыхательной гимнастики. Использование перечисленных средств физического воспитания в рамках школьного урока осуществлялось с применением кругового метода тренировки. Реализация средств фитбол-гимнастики, ритмической гимнастики, степ-аэробики и дыхательной гимнастики осуществлялась в течение одного учебного года.

В начале следующего учебного года нами было проведено повторное анкетирование и тестирование, в котором участвовали те же школьники, отнесенные нами ранее к группам А, Б и

В, с применением тех же методов, что и на первом этапе эксперимента.

В результате повторного анкетирования нами были выявлены как качественные, так и количественные изменения. Выяснилось, что подростки стали уделять больше внимания здоровому образу жизни. Количество подростков, соблюдающих режим дня, выросло с 0 до 27 %. По сравнению с началом эксперимента на 55 % выросло количество школьников, приобщившихся к физкультурно-спортивной деятельности как в массовом, так и в индивидуальном аспекте. Практически все испытуемые пришли к выводу о необходимости поддержания ЗОЖ.

Результаты по распределению школьников на вышеописанные группы, сформированные на основании их отношения к ЗОЖ, представлены на рис. 2.

Таким образом, в группе А участников эксперимента не осталось, в группе Б участников эксперимента осталось 16. В группе В количество участников увеличилось на 27 % и составило 14 подростков.

После повторного измерения уровня физической подготовленности результаты также стали значительно выше, что еще раз доказывает эффективность программы. Данная динамика отражена в табл. 1.

Таким образом, из проведенного исследования следует, что практическое применение инновационных средств и методов, направленное на формирование здорового образа жизни подростков, не только положительно влияет на отношение их к здоровому образу жизни, но и способствует повышению показателей уровня физической подготовленности, улучшению со-

стояния здоровья. Кроме того, данная работа объективно выявила у студентов факультета физической культуры, проходивших практику в школе, огромный мотивационный потенциал для применения использованных инновационных средств и методов для здоровьесбережения в своей предстоящей профессиональной деятельности.

Исследование в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева) по теме «Формирование инновационной стратегии здоровьесбережения школьников и учащейся молодежи».

Список литературы

1. Казаковцева, Т.С. К вопросу zdravotворческой деятельности в образовательных учреждениях / Т.С. Казаковцева, Т.Л. Косолапова // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 68.
2. Пожарова, Г.В. Инновационные оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов в педагогическом вузе / Г.В. Пожарова, Е.А. Якимова, М.Ю. Трескин, В.В. Дугина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 1(148). – С. 94–98.
3. Тверская, Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. – 2005. – № 2. – С. 40–44.

References

1. Kazakovtceva, T.S. K voprosu zdravotvorcheckoi deiatelnochi v obrazovatelnykh uchrezhdeniiakh / T.S. Kazakovtceva, T.L. Kocolapova // Nachalnaia shkola. – 2006. – № 4. – S. 68.
2. Pozharova, G.V. Innovatcionnye ozdorovitelnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniia zdorovogo obraza zhizni studentov v pedagogicheskom vuze / G.V. Pozharova, E.A. Iakimova, M.Iu. Treskin, V.V. Dugina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 1(148). – S. 94–98.
3. Tverckaia, N.V. Zdorovecberegaiushchii podkhod v razvitii ucpehnochi uchenika / N.V. Tverckaia // Obrazovanie v covremennoi shkole. – 2005. – № 2. – S. 40–44.

© Е.Е. Елаева, В.В. Дугина, М.Н. Шестакова, А.Р. Мамаев, 2022

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКОГО ПАРТНЕРСТВА

Ключевые слова: воспитательный потенциал; обучение иностранному языку; образование; школьно-вузовское партнерство; внеучебная деятельность; кружковая деятельность; межкультурная социализация; развитие личности; образовательная программа.

Аннотация: Целью данного исследования является раскрытие воспитательного и образовательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» во внеурочное время. В ходе исследования были реализованы следующие задачи: раскрыть понятие «воспитательный и образовательный потенциал» в психолого-педагогической литературе; определить воспитательную и образовательную функцию дисциплины «Иностранный язык» согласно существующим нормативно-правовым документам для общеобразовательной школы; обобщить опыт по реализации воспитательного и образовательного компонента дисциплины «Иностранный язык» во внеурочное время. Успешное осуществление педагогического процесса дисциплины «Иностранный язык» станет возможным при условии обеспечения единства явлений воспитания и обучения. Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы и обобщение педагогического опыта. В результате исследования были выявлены эффективные методы обучения иностранному языку для раскрытия воспитательного и образовательного потенциала дисциплины иностранного языка. Практическая значимость исследования заключается в систематизации внеучебных мероприятий школьников и организации школьного театрального кружка *Crystal Globe* в рамках дисциплины «Иностранный язык» в тесном сотрудничестве с администраци-

ей школы, классным руководителем на условиях школьно-вузовского партнерства.

Иностранный язык как общеобразовательный предмет не только расширяет кругозор, но и является фактором межкультурной социализации обучающихся. Изучение иностранного языка способствует развитию критического, творческого мышления, эмоционально-волевой сферы, активизации памяти, формированию мировоззрения обучающихся, их убеждений, нравственных и культурных ценностей. Ценность общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» заключается в ее воспитательном, развивающем и образовательном потенциале.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]. При этом в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования не обозначены критерии измерения уровня воспитанности обучающихся общеобразовательных учреждений, отсутствуют определенные меры того, как нужно оценивать личностные результаты [2].

Исходя из того, что данное направление недостаточно проработано в нормативных и

локальных актах, видится перспективным проведение дальнейшего усовершенствования образовательных и воспитательных программ, чтобы они были максимально направлены на реализацию требований Федерального закона, образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей образовательной организации, в том числе региональных особенностей, географической локации, доступа к образовательным ресурсам, развития городской инфраструктуры, потенциала педагогического состава. Недостаточное количество ресурсов может быть эффективно восстановлено за счет реализации школьно-вузовского взаимодействия, привлечения студентов к проведению творческих мероприятий, внеурочной деятельности в рамках отдельных дисциплин.

В рамках нашей работы на условиях школьно-вузовского партнерства в сотрудничестве с администрацией школы для раскрытия воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» нами был разработан план внеучебной деятельности обучающихся средней школы, который был синхронизирован с планом научного студенческого кружка «Технологии игрового обучения» для студентов языкового вуза. В план были включены мероприятия развивающего, образовательного и воспитательного характера. Отдельное внимание было уделено развитию творческих способностей. У школьников была возможность знакомиться с образцами литературы, приобщаться к искусству и попробовать себя в театральной деятельности, участвуя в работе школьного театра.

Работа по реализации плана внеурочной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществлялась в форме развивающих дополнительных занятий, согласованных и проводимых в сотрудничестве с учителем-предметником. В рамках данного кружка в школе реализовывался культурно-образовательный проект для школьников *Crystal Globe*, который завершился театральной постановкой. Со стороны вуза методическое сопровождение и контроль осуществлялись преподавателями-наставниками, руководителями научно-студенческого кружка.

Обучающиеся средних классов участвовали в мероприятиях и имели возможность проявить себя в театральной, оформительской, игровой и языковой деятельности. Проект позволил объединить разрозненные внеучебные мероприятия в единую систему и способствовал сплочению школьного коллектива и выработке навыков работы в команде.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Воспитательный и образовательный потенциал иностранного языка как учебной дисциплины, бесспорно, велик. Однако процесс реализации воспитательного потенциала требует обновления подходов и актуализации существующих школьных практик.

2. Обучающиеся, приходя на урок по иностранному языку, получают необходимые знания о культуре стран изучаемого языка, развивают свои коммуникативные и организаторские способности и формируют творческие способности.

3. Внеурочная деятельность, а именно школьный театральный кружок, имеет потенциал стать полноценной педагогической средой, поддерживаемой начинающими учителями (студентами, практикантами), при условии тесного взаимодействия со школьным преподавателем иностранного языка и осуществлении непрерывного педагогического мониторинга со стороны курирующих проект преподавателей вуза.

4. Привлечение действующих студентов к систематической работе в школе в период обучения в вузе является прямым диалогом вуза с работодателем, а для студента представляет собой возможность непрерывного сбора информационной базы для написания диплома.

5. Системное взаимодействие студентов педагогического направления обучения с опорной школой в рамках школьно-вузовского партнерства обеспечивает условия профессионального становления будущих учителей и решает проблему адаптации выпускников вуза к трудовой деятельности, сокращает период приобщения к корпоративной культуре организации и способствует более полному пониманию стратегических целей.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями 2016–2017 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://zakon-ob>

obrazovani.ru.

2. Басова, И.А. Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» в старших классах общеобразовательной организации / И.А. Басова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 26–36.

3. Чамкаева, Е.П. Сущность понятия «воспитательный потенциал молодежных объединений» в немецкой педагогике / Е.П. Чамкаева // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 536–539.

4. Глазунов, А.Т. Воспитательный потенциал стандартов и формирование научного мировоззрения школьников / А.Т. Глазунов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – № 6(63). – С. 179–190.

5. Шепелюк, О.Л. Проблема адаптации выпускников вузов к трудовой деятельности / О.Л. Шепелюк, М. Ширшиков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 73–75.

References

1. Federalnyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» № 273-F3 ot 29.12.2012 (s izmeneniami 2016–2017 goda) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://zakon-ob-obrazovani.ru>.

2. Basova, I.A. Vospitatelnyi potencial predmeta «inostrannyi iazyk» v starshikh klassakh obshcheobrazovatelnoi organizatsii / I.A. Basova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serii: Pedagogika. – 2019. – № 1. – S. 26–36.

3. Chamkaeva, E.P. Sushchnost poniatii «vospitatelnyi potencial molodezhnykh obedinenii» v nemetskoi pedagogike / E.P. Chamkaeva // Molodoi uchenyi. – 2012. – № 5. – S. 536–539.

4. Glazunov, A.T. Vospitatelnyi potencial standartov i formirovanie nauchnogo mirovozzreniia shkolnikov / A.T. Glazunov // Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika. – 2019. – T. 1. – № 6(63). – S. 179–190.

5. Shepeliuk, O.L. Problema adaptatsii vypusknikov vuzov k trudovoi deiatelnosti / O.L. Shepeliuk, M. Shirshikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 73–75.

© А.Н. Иконникова, Т.А. Тимофеев, 2022

УДК 373.211.24

Л.Л. ИЛЬИНА, Т.С. ГУСЕВА, К.О. ТУКТАНОВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: группы дошкольной образовательной организации; дошкольный возраст; культурные традиции; модель; этнокультурная развивающая предметно-пространственная среда.

Аннотация: Актуальность темы исследования объясняется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в котором предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. Цель нашего исследования состоит в разработке модели этнокультурной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. В статье раскрыто значение создания этнокультурной среды для развития личности ребенка дошкольного возраста. Авторы статьи разработали модель этнокультурной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Представленная модель включает четыре компонента: когнитивный, мотивационно-личностный, деятельностный, оценочно-результативный.

На современном этапе развития образования одной из важных задач является развитие умения общаться с людьми разных национальностей, понимать, ценить и уважать своеобразие других культур. Так, С.П. Мясоедов, Л.Г. Борисова [4] утверждают, что цель воспитания подрастающего поколения состоит в подготовке для жизни в межнациональном поликультурном обществе.

Э.К. Сулова [5] доказала, что дошкольники, воспитанные в интернациональных условиях, смогут легче интегрироваться в мировое

культурно-образовательное пространство.

Ю.В. Таратухина [6] определила, что организация этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды рассматривается как способ приобщения воспитанников к различным культурам. При этом основной целью является формирование межкультурного сознания.

Организация этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды направлена на изучение и понимание детьми дошкольного возраста особенностей двух и более культур. О.Л. Князева, М.Д. Маханева [2] отмечают, что такая среда способствует развитию навыков общения с представителями других культур.

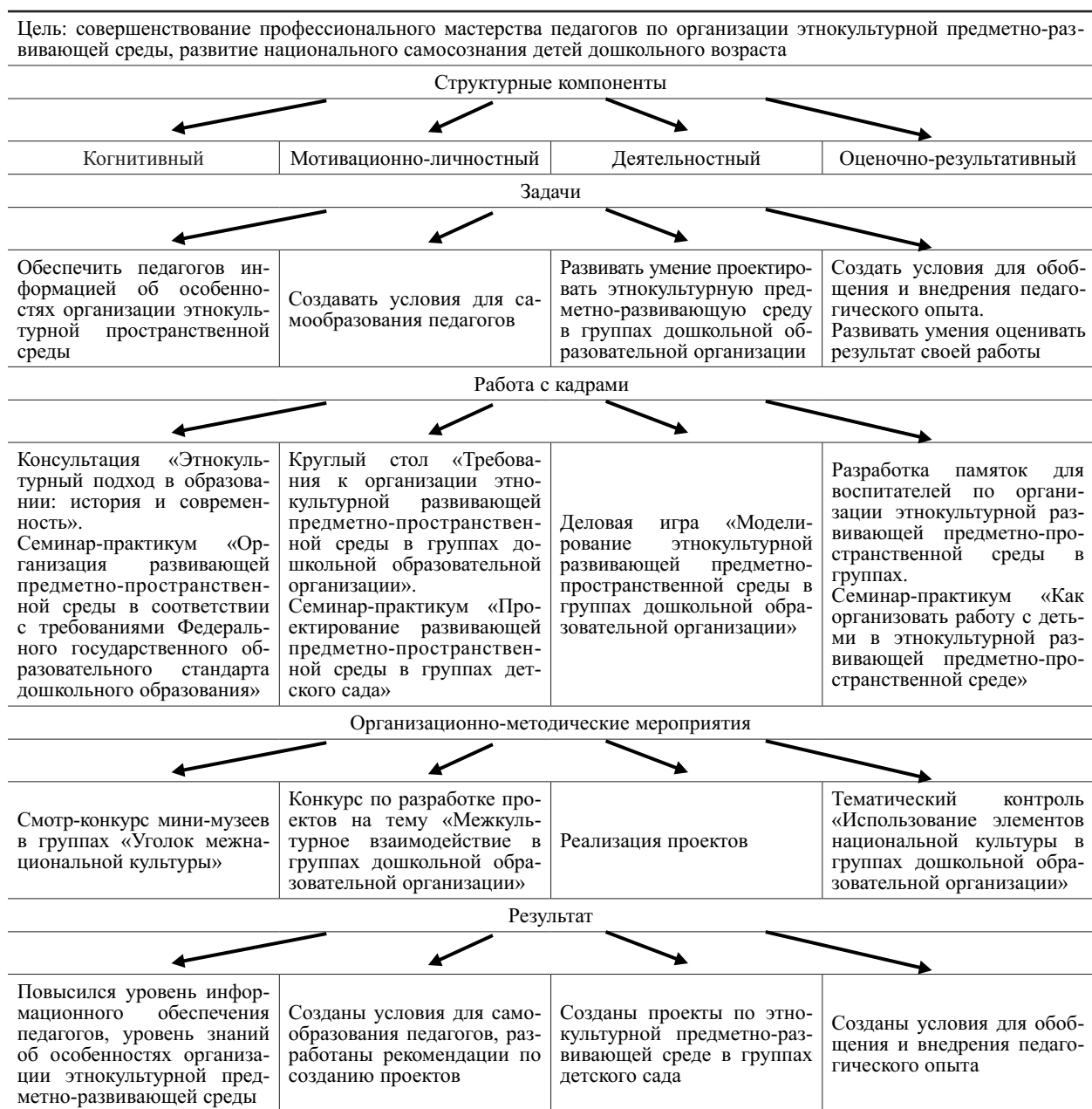
По нашему мнению, этнокультурная развивающая предметно-пространственная среда – это часть педагогической среды, которая окружает личность и представляет собой совокупность всех условий жизни с учетом этнических особенностей места проживания, выражающихся в людях, их поведении, народных традициях, обрядах.

В.А. Ясвин [7] считает, что развивающая предметно-пространственная среда решает актуальную задачу построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов.

М.Б. Кожанова [3] отмечала, что педагогам дошкольной образовательной организации необходимо уделять пристальное внимание формированию у детей национального самосознания. Используя разнообразные формы работы, важно воспитывать уважительное отношение к людям всех национальностей, интерес к различным народам и их культурам.

Е.К. Иванова, Л.Н. Пашина [3] справедливо

Таблица 1. Модель этнокультурной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации



считают, что целенаправленное развитие интереса ребенка к прошлому и настоящему, знакомство с народным искусством, традициями, историей обеспечивают педагоги в учебном процессе. Поэтому современный педагог должен обладать профессиональной компетентностью для организации этнокультурной предметно-развивающей среды.

Целью нашего исследования является раз-

работка модели этнокультурной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Для реализации когнитивного компонента мы организовали групповую консультацию на тему «Этнокультурный подход в образовании: история и современность». В ходе представленной формы работы мы рассказали о значении создания этнокультурной развивающей среды

для развития детей дошкольного возраста. Все педагоги согласились с актуальностью исследований в данной области, отметили, что это понятие связывают с толерантным воспитанием и приобщением детей к культуре разных народов мира. Педагоги решили, что в младших группах можно эпизодически знакомить детей с игрушками, сказками разных народов мира. Именно обогащение развивающей среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста оказывает влияние на воспитание положительного отношения к другим народам.

При реализации мотивационно-личностного компонента мы провели круглый стол и семинар-практикум. В ходе круглого стола «Требования к организации этнокультурной предметно-развивающей среды в группах дошкольной образовательной организации» педагоги отметили, что создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды должно быть направлено на изучение и понимание детьми дошкольного возраста особенностей двух и более культур, развитие умений и навыков общения с представителями других культур. Для создания такой среды мы внесли достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала и обогатили знания педагогов о представителях разных культур мира.

В рамках деятельностного компонента мы провели деловую игру и реализовывали проекты педагогов, созданные ими ранее. По рекомендациям ученых мы решили разделить эту работу на ряд этапов. На первом этапе для ознакомления ребенка с культурой своего народа и формирования культурной идентичности внесли игрушки чувашского народа. На этом этапе детей познакомили с устным народным творчеством, народными подвижными играми, музыкальным фольклором.

На втором этапе предметную среду обогатили книгами, национальным флагом, гербом народа, близкого по расположению к нашему краю. Детям рассказали о самобытности марийского народа, его истории. На этом этапе работу проводили на основе слияния культур народов родного края. В ходе подобных занятий использовали художественно-эстетическую деятельность. Например, занимались рисованием и аппликацией, украшали салфетки, платья, фартуки элементами чувашского и марийского орнамента. Из пластилина и глины лепили национальную посуду, украшали ее разными элементами.

В ходе третьего этапа в развивающую среду группы внесли дидактические игры, фотографии людей разных национальностей, рассказывали о национальных блюдах. В уголок для сюжетно-ролевой игры внесли кукол в национальной одежде, предметы утвари, посуды.

Результатом нашей работы стала разработка памяток для педагогов по организации этнокультурной предметно-развивающей среды в группах дошкольной образовательной организации. Тематический контроль по представленной теме показал, что центры и уголки развития детей выполнены эстетично, обогащены новыми дидактическими играми и пособиями.

Таким образом, разработанная и реализованная модель этнокультурной предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации будет способствовать развитию межкультурного сознания у детей дошкольного возраста, которое позволит в будущем тесно взаимодействовать с представителями самых разнообразных стран и народов. Представленные формы работы направлены на обогащение опыта педагогов по наполнению этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды игрушками и предметами, отражающими культуру разных народов мира.

Список литературы

1. Иванова, Е.К. Традиции как педагогическое условие преемственности норм общественных отношений между поколениями / Е.К. Иванова, Л.Н. Пашина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 17–22.
2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 304 с.
3. Кожанова М.Б. Регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении : монография / М.Б. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 263 с.
4. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент : учебник / С.П. Мясоедов, Л.Г. Борисова. –

Москва : Юрайт, 2015. – 314 с.

5. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Сулова. – Москва : АПО, 1994. – 80 с.

6. Таратухина, Ю.В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум / Ю.В. Таратухина. – Москва : Юрайт, 2016. – 194 с.

7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

References

1. Ivanova, E.K. Tradicii kak pedagogicheskoe uslovie preemstvennosti norm obshchestvennykh otnoshenii mezhdru pokoleniiami / E.K. Ivanova, L.N. Pashina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 17–22.

2. Kniazeva, O.L. Priobshchenie detei k istokam russkoi narodnoi kultury / O.L. Kniazeva, M.D. Makhaneva. – Sankt-Peterburg : Detstvo-Press, 2015. – 304 s.

3. Kozhanova M.B. Regionalno-etnicheskaia napravlennost vospitaniia kak sistemoobrazuiushchii faktor pedagogicheskogo prottessa v doshkolnom obrazovatelnom uchrezhdenii : monografiia / M.B. Kozhanova. – Cheboksary : ChGPU, 2006. – 263 s.

4. Miasoedov, S.P. Kross-kulturnyi menedzhment : uchebnik / S.P. Miasoedov, L.G. Borisova. – Moskva : Iurait, 2015. – 314 s.

5. Suslova, E.K. Vospitanie u detei etiki mezhnatsionalnogo obshcheniia / E.K. Suslova. – Moskva : APO, 1994. – 80 s.

6. Taratukhina, Iu.V. Teoriia i praktika kross-kulturnoi didaktiki : uchebnik i praktikum / Iu.V. Taratukhina. – Moskva : Iurait, 2016. – 194 s.

7. Iasvin, V.A. Obrazovatelnaia sreda: ot modelirovaniia k proektirovaniiu / V.A. Iasvin. – Moskva : Smysl, 2001. – 365 s.

© Л.Л. Ильина, Т.С. Гусева, К.О. Туктанова, 2022

УДК 377.36

П.Н. КАЗБЕРОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ИХ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Ключевые слова: экстремальные условия; сотрудники; профессиональная подготовка; психометрические характеристики; тестирование.

Аннотация: В качестве цели исследования выступает определение организационных основ подготовки сотрудников ОВД к функционированию в экстремальных условиях, исходя из качественного состояния их психологических характеристик подготовленности. Задачи исследования: определение посредством исследовательской работы «слабых» (проблемных) психологических характеристик сотрудников; подбор соответствующих психотехник, способствующих оптимизации состояния психологических характеристик; подготовка рекомендаций к организации подготовки сотрудников, исходя из проведенной работы. В исследовании применялись методы: опрос, тестирование, анализ и обобщение. По итогам исследования собран и обобщен необходимый эмпирический материал; определены психологические характеристики подготовленности сотрудников к экстремальным условиям; предложены пути оптимизации подготовки сотрудников.

Личный исследовательский опыт автора публикации [1] и позиции основных исследователей проблемного вопроса психологического обеспечения функционирования сотрудников органов внутренних дел (далее – **СОВД**) в экстремальных условиях [3–5] определяют одним из важных аспектов данного вопроса реализацию морально-психологического обеспечения

СОВД. Особую значимость морально-психологического обеспечения СОВД подчеркивают полученные эмпирические материалы исследования, показывающие, что морально-психологические качества определены самими сотрудниками как наиболее необходимые из всех индивидуальных качеств для успешного функционирования в экстремальных условиях [1, с. 14]. Это положение определяет, что в целях полного и четкого определения основ организации, целей, задач, содержания, планирования и методов проведения морально-психологической подготовки (**МПП**) представляется необходимым создание наставления по морально-психологическому обеспечению СОВД, функционирующих в экстремальных условиях. В качестве образцов могут быть предложены содержательная структура и разделы морально-психологического обеспечения, уже определенные А.М. Столяренко [4].

При составлении учебных планов по психологическому обеспечению функционирования СОВД в экстремальных условиях, таким образом, необходимо в стандартизированном виде (наставление) определить основные разделы содержания морально-психологического обеспечения, организации проведения подготовки, что способствовало бы осуществлению требуемой, заблаговременной и качественной работы по составлению планов по психологической подготовке сотрудников в целом.

Обобщенный опыт изучения проведения психологической подготовки СОВД [1; 2; 5] позволил определить, что различные категории (подгруппы) сотрудников, в том числе и кате-

гория руководителей ОВД, имеют как «сильные», так и «слабые» стороны (особенности) подготовленности к экстремальным условиям. Наименьшую оценку с позиций оценки подготовленности получили такие индивидуальные психологические характеристики СОВД, как: «эмоциональный контроль», «самооценка», «настроение», «планы», «ценности профессиональной самореализации», «социальные ценности». Среди психологических характеристик функциональных групп СОВД более негативную оценку получила характеристика «состояние сплоченности», то есть боевого слаживания подразделений.

Возвращаясь к качественной оценке подготовленности к экстремальным условиям категории руководителей ОВД, необходимо отметить, что руководители по качественному состоянию большинства характеристик уступают категории СОВД, имеющих опыт работы в экстремальных условиях. Это говорит лишь об определенном неблагополучии в состоянии их подготовленности. Наиболее обращает на себя внимание необходимость оптимизации таких характеристик подготовленности руководителей ОВД, как: «эмоциональный контроль», «самооценка», «настроение», а также преобладание на лидирующих местах в системе их ценностей индивидуалистических ценностей и низкие рейтинговые места ценностей профессиональной самореализации, социальных ценностей. На важность и значимость развитости этих ценностей у руководителей ОВД неоднократно указывал бесспорный знаток рассматриваемого вопроса В.Н. Смирнов, определяя важность «иерархической представленности ценностей социального характера» [5]. С указанной позицией В.Н. Смирнова невозможно не согласиться, так как руководитель, движимый в экстремальной обстановке в основном индивидуалистическими потребностями, вряд ли будет заботиться должным образом о жизни и необходимом функциональном состоянии личного состава.

Результаты проведенных эмпирических исследований указывают на неоптимальное состояние ряда психологических характеристик подготовленности (готовности) СОВД к функционированию в экстремальных условиях, позволяют определить мероприятия, способствующие устранению данных недостатков [1; 3]. Прежде всего, возникновение и нарастание состояния тревоги и неоптимальный уровень

проявления характеристик «самоконтроль» и «настроение» требуют проведения психологической работы по формированию стрессоустойчивости СОВД.

Успешному разрешению этой работы способствует программа «Антистресс», разработанная В.М. Мельниковым [3]. По мнению автора методики, формированию стрессоустойчивости у СОВД оптимально соответствует психокоррекционная беседа с использованием положительных образов и обращений к ним, что в итоге расширяет поле сознания личности. Сотрудник в ходе беседы приходит к мысли о необходимости защиты своих неосознаваемых психологических новообразований, считая их новой «ценностью». Проведение индивидуальной коррекционной работы при подготовке сотрудников предполагает несколько этапов.

Во-первых, установление доверия: с убеждением, внушением с позиций «на равных».

Во-вторых, исследование проблем сотрудника: с восприятием прежнего эмоционального опыта, которое повлияло на решение ехать в экстремальные условия; с набором вопросов «первая командировка» с фиксацией на доминирующей теме, повторных реакциях, личностной позиции, чувствах выражения, способах психологической защиты; с диалогом на осознание приоритетных ценностей – отношение к жизни, к семье и службе.

В-третьих, это «инсайт» – высвобождение неосознаваемых целей, ложных ценностей, осознание образа жизни на основе предлагаемых примеров: с выявлением неосознаваемых целей, ложных ценностей, образа жизни.

В-четвертых, «оказание помощи» – согласование внутриличностного конфликта во внутриличностном пространстве методом моделирования «Я в предлагаемых ситуациях и обстоятельствах»: поиск возможностей действий, компенсации установок, опыта.

Специалистами в области психологической подготовки СОВД к функционированию в экстремальных условиях определяется, что наиболее эффективными психотехниками являются наиболее простые методы работы со страхом:

- ранжирование страхов по степени интенсивности, выявление предшествующих мыслей, чувств и т.д.;
- принятие наихудших последствий, создания плана действий их недопущения, обесценивание последствий;

– активизация работы левого полушария (произвести математическое вычисление, слева направо описать подробности обстановки помещения, местности и т.д.);

– обозначение себя в пространстве («Кто я?», «Где я?», «Какую задачу я сейчас выполняю?», «Как я выгляжу?», «Как я дышу?»), выравнивание дыхания;

– метод возбуждающего дыхания как спо-

соб мобилизации перед выполнением задания.

Таковы простые, но наиболее эффективные методы обучения СОВД, способствующие оптимизации их психологических характеристик. Реализация этих методов ложится в основу системы подготовки сотрудников к функционированию в экстремальных условиях с учетом состояния психологических характеристик их подготовленности.

Список литературы

1. Казберов, П.Н. Психологическое обеспечение позитивных личностных изменений у сотрудников ОВД, выполнявших профессиональные задачи в экстремальных условиях : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / П.Н. Казберов. – М., 2006. – 45 с.

2. Кулакова, С.В. Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы УИС / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 9(90). – С. 12–13.

3. Мельников, В.М. Социально-психологическая профилактика и психокоррекция стрессовых состояний сотрудников сводных отрядов органов внутренних дел, действующих в экстремальных условиях / В.М. Мельников. – М. : Академия управления МВД России, 2001. – 122 с.

4. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001. – 228 с.

5. Смирнов, В.Н. Особенности профессиональной экстремально-психологической подготовки сотрудников специальных подразделений ОВД : монография / В.Н. Смирнов; ВИПК МВД России. – Домодедово, 2003. – 288 с.

References

1. Kazberov, P.N. Psikhologicheskoe obespechenie pozitivnykh lichnostnykh izmenenii u sotrudnikov OVD, vpolniavshikh professionalnye zadachi v ekstremalnykh usloviakh : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk / P.N. Kazberov. – M., 2006. – 45 s.

2. Kulakova, S.V. Analiz problemnykh aspektov i perspektiv sovershenstvovaniia deiatelnosti psikhologicheskoi sluzhby UIS / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 9(90). – S. 12–13.

3. Melnikov, V.M. Sotsialno-psikhologicheskaiia profilaktika i psikhokorrektciia stressovykh sostoianii sotrudnikov svodnykh otriadov organov vnutrennikh del, deistvuiushchikh v ekstremalnykh usloviakh / V.M. Melnikov. – M. : Akademiia upravleniia MVD Rossii, 2001. – 122 s.

4. Prikladnaia iuridicheskaiia psikhologiia : ucheb. posobie dlia vuzov / pod red. A.M. Stoliarenko. – M., 2001. – 228 s.

5. Smirnov, V.N. Osobennosti professionalnoi ekstremalno-psikhologicheskoi podgotovki sotrudnikov spetsialnykh podrazdelenii OVD : monografiia / V.N. Smirnov; VIPK MVD Rossii. – Domodedovo, 2003. – 288 s.

© П.Н. Казберов, 2022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОТРУДНИКОВ ОВД В РОЛИ КРИТЕРИЕВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: профессиональная подготовка; сотрудники; экстремальные условия; психометрические показатели; психодиагностика.

Аннотация: Целью исследования является определение психометрических показателей, эффективно определяющих оптимальность подготовленности сотрудников органов внутренних дел к действиям в боевых условиях. Задачи исследования: изучение существующих концепций и подходов в части решения прикладных аспектов рассматриваемого проблемного вопроса; проведение сбора необходимого эмпирического материала в процессе профессиональной подготовки сотрудников; анализ и интерпретация эмпирического материала; определение психодиагностических показателей, устанавливающих оптимальность подготовленности сотрудников ОВД. В процессе исследования применялись методы: опрос, тестирование, анализ и обобщение. По итогам проведенного исследования: изучены и обобщены концепции и подходы, способствующие разрешению поставленных цели и задач; собран и обобщен необходимый эмпирический материал; определены показатели психодиагностических методик, устанавливающие оптимальность подготовленности сотрудников.

Крайне важным направлением профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел (далее – ЛС ОВД) в данный момент является психологическая подготовка к служебным действиям в боевых условиях. О подготовке ЛС ОВД к служебным действиям в

боевых условиях написано немало, но далеко не все работы на эту тему имеют прикладное значение. Учитывая эту ситуацию, в процессе реализации ряда научно-исследовательских работ нами были получены данные, позволяющие разрешить проблемные аспекты в области определения психометрических показателей, свидетельствующих об оптимальности подготовленности ЛС ОВД к служебным действиям в боевых условиях. В основу этих показателей легли эмпирические материалы, полученные по результатам исследований психологической подготовки сотрудников [1; 2].

Исследовательская работа с применением ряда психодиагностических методик, таких как многофакторный опросник личности Р. Кеттелла (16 PF-опросник), методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, сделала возможным определение модельных психометрических показателей состояния подготовленности ЛС ОВД к служебным действиям в боевых условиях.

На рис. 1 показан профиль модельных психометрических показателей шкал методики Р. Кеттелла ЛС ОВД, определенный путем анализа результатов их подготовки и непосредственного выполнения служебных задач в боевых условиях.

Основу выборки категории «опытные подчиненные» ЛС ОВД составили сотрудники, уже имеющие служебно-боевой опыт и характеризующиеся по интеллектуальным особенностям как обладатели высокой аналитичности мышления, оптимального уровня функционирования общих умственных способностей и привычки не принимать ничего на веру. По эмоционально-

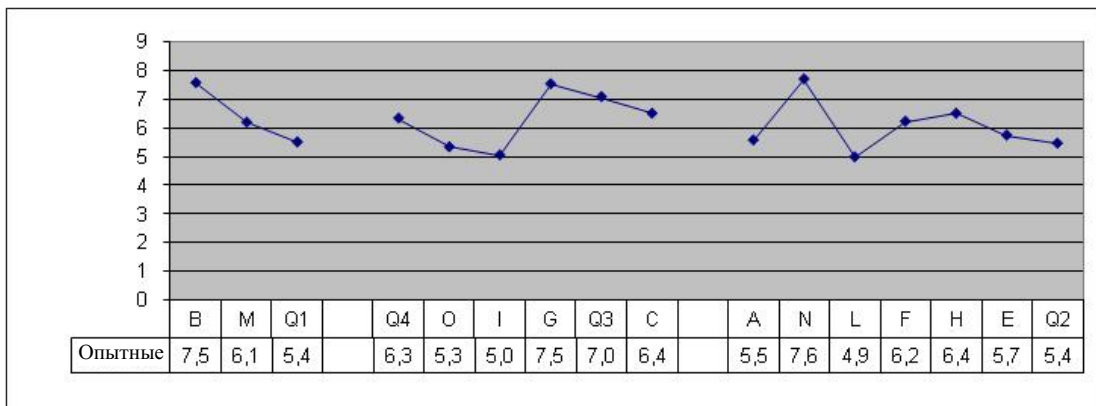


Рис. 1. Модельные психометрические показатели шкал методики Р. Кеттелла у категории «опытные подчиненные» ЛС ОВД

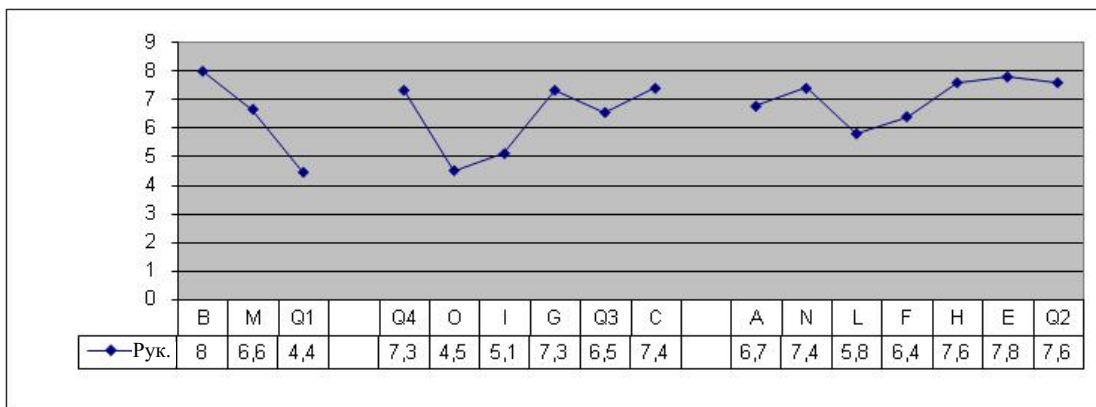


Рис. 2. Модельные психометрические показатели шкал методики Р. Кеттелла у категории «руководители»

волевым особенностям – как эмоционально устойчивые, волевые и эффективные лидеры, сохраняющие спокойствие, сдержанные, не раздражительные, не подверженные чувствам тревоги и страха, высокоответственные и добросовестные. По коммуникативным характеристикам – как не обеспокоенные будущим и не испытывающие внутреннего напряжения, социально смелые, незначительно склонные к риску, жизнерадостные, самостоятельные и независимые от группы [3, с. 95; 4, с. 180].

Рис. 2 демонстрирует профиль модельных психометрических показателей шкал методики Р. Кеттелла ЛС ОВД, относящегося к категории «руководители». Основу выборки категории «руководители» также составили те, кто имеют служебно-боевой опыт и характеризуются по интеллектуальным особенностям как обладатели высокого уровня общих умственных способ-

ностей и аналитичности мышления. По эмоционально-волевым особенностям – как имеющие высокий уровень эмоциональной устойчивости, ответственные и добросовестные, волевые и эффективные лидеры, спокойные. А по коммуникативным свойствам и особенностям межличностного взаимодействия – как открытые в общении, самостоятельные и независимые от группы, не испытывающие внутреннего напряжения, социально смелые, незначительно склонные к риску, жизнерадостные. Так, представлены модельные психометрические показатели шкал методики Р. Кеттелла у категорий «руководители» и «опытные подчиненные» ЛС ОВД, которые целесообразно использовать в процессе и по результатам подготовки сотрудников к действиям в служебно-боевых условиях.

В табл. 1 указаны модельные психометрические показатели иерархического выбора терми-

Таблица 1. Модельные психометрические показатели иерархического выбора терминальных ценностей ЛС ОВД

№ п/п	Терминальные ценности	Ранговый номер ценности
1	«Здоровье»	1
2	«Интересная работа»	2
3	«Счастливая семейная жизнь»	3
4	«Общественное признание»	4
5	«Наличие хороших и верных друзей»	5
6	«Счастье других»	6
7	«Активная деятельная жизнь»	13
8	«Материально обеспеченная жизнь»	14
9	«Уверенность в себе»	15
10	«Свобода»	16
11	«Красота природы»	17
12	«Развлечения»	18

Таблица 2. Модельные психометрические показатели иерархического выбора инструментальных ценностей ЛС ОВД

№ п/п	Инструментальные ценности	Ранговый номер ценности
1	«Самоконтроль»	1
2	«Ответственность»	2
3	«Эффективность в делах»	3
4	«Твердая воля»	4
5	«Честность»	5
6	«Образованность»	6
7	«Исполнительность»	13
8	«Жизнерадостность»	14
9	«Смелость в отстаивании своей точки зрения»	15
10	«Непримиримость с недостатками в себе и других»	16
11	«Независимость»	17
12	«Высокие запросы»	18

нальных ценностей ЛС ОВД по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича.

При анализе полученной иерархии терминальных и инструментальных ценностей ЛС ОВД главное, чтобы на верхних иерархических местах наряду с ценностями личной жизни равномерно в доле соотношении располагались ценности профессиональной самореализации, общения и принятия других (см. табл. 1 и 2).

Выбор ценностей кандидата на должность руководителя оценивается теми же модельными критериями, что и у общей выборки ЛС ОВД. Отличием определяется лишь необходимость

большого присутствия на верхних местах иерархии ценностей принятия других и общения, как в указанных ориентировочных модельных требованиях по терминальным и инструментальным ценностям для кандидатов из числа руководителей.

Таким образом, представлены модельные психометрические показатели иерархического выбора терминальных ценностей ЛС ОВД по методике М. Рокича, которые также целесообразно использовать в процессе и по результатам подготовки сотрудников к действиям в служебно-боевых условиях. В совокупности представленные

вниманию читателя результаты исследования позволяют эффективно разрешить проблемные аспекты в области определения психометрических показателей, свидетельствующих об оптимальности подготовленности ЛС ОВД к служебным действиям в боевых условиях.

Список литературы

1. Бовин, Б.Г. Прогнозирование профессиональной успешности сотрудников отделов специального назначения ФСИН России / Б.Г. Бовин, А.В. Кокурин, Д.А. Красов // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2010. – № 3. – С. 22–29.
2. Казберов, П.Н. Психологическое обеспечение позитивных личностных изменений у сотрудников ОВД, выполнявших профессиональные задачи в экстремальных условиях : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / П.Н. Казберов. – М., 2006. – 45 с.
3. Кулакова, С.В. Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы УИС / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 9(90). – С. 12–13.
4. Кулакова, С.В. Факторы и механизмы формирования готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к обеспечению безопасности в пенитенциарных учреждениях / С.В. Кулакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(91). – С. 27–28.

References

1. Bovin, B.G. Prognozirovanie professionalnoi uspehnosti sotrudnikov otdelov spetsialnogo naznachenii FSIN Rossii / B.G. Bovin, A.V. Kokurin, D.A. Krasov // Voprosy psikhologii ekstremalnykh situatsii. – 2010. – № 3. – S. 22–29.
2. Kazberov, P.N. Psikhologicheskoe obespechenie pozitivnykh lichnostnykh izmenenii u sotrudnikov OVD, vypolniaвших professionalnye zadachi v ekstremalnykh usloviakh : avtoref. diss. ... kand. psikhol. nauk / P.N. Kazberov. – M., 2006. – 45 s.
3. Kulakova, S.V. Analiz problemnykh aspektov i perspektiv sovershenstvovaniia deiatel'nosti psikhologicheskoi sluzhby UIS / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 9(90). – S. 12–13.
4. Kulakova, S.V. Faktory i mekhanizmy formirovaniia gotovnosti sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noi sistemy k obespecheniiu bezopasnosti v penitentsiarnykh uchrezhdeniakh / S.V. Kulakova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 10(91). – S. 27–28.

© П.Н. Казберов, 2022

ФИЛОСОФИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключевые слова: философия; современные исследования; область естествознания; гуманитарное образование.

Аннотация: Объектом исследования является постнеклассическая наука в жизни общества в условиях научно-технической революции. Цель работы – проанализировать перспективы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках и потенциал философии в реализации междисциплинарных стратегий. Методами исследования выступали анализ, обобщение и наблюдение. Результаты: в статье рассматриваются перспективы философского осмысления проблемных ситуаций, возникших в современной науке в результате ее углубленного изучения социально-экономической динамики техногенной цивилизации. Поддержан тезис о ресурсах философии как существенного фактора в обеспечении междисциплинарного синтеза. Такие ресурсы связаны с особым положением философии как в структуре интеллектуальной деятельности, так и в системе высшего образования.

Введение

Естествознание представляет собой постоянно развивающуюся систему интегративных естественно-гуманитарных научных знаний о природе, процессе познания, обществе и культуре. Естествознание исторически менялось и продолжает стремительно меняться буквально на глазах: меняется сфера мотивации ученых, обновляется поле объективности и методы их исследования, перестраивается когнитивная и организационная структура. Соответственно, с изменением научной сферы перемещается и

сфера научной и философской рефлексии. Ведь потребности самой науки в конечном счете определяют приоритетные проблемы философии, которая направлена на ориентиры научного познания, в идеале здесь должен возникнуть эффект концептуального резонанса. Однако приходится признать, что такого рода эффект очень слабо выражен в современной философии науки [1].

В наше время наука стала не только важным фактором общественного развития, но и важнейшим двигателем социальных изменений. Актуальность философского анализа проблем и достижений современной науки и естествознания определяется его ролью в интеллектуальной, экономической и общественно-политической жизни общества. Наука является определяющим элементом в структуре научно-технической революции (НТР), которая с середины XX века и в последние десятилетия стремительно развивается, меняя не только сферу производства, но и всю общественную жизнь [2].

Методология исследования

К вопросам методологического характера относятся вопросы высшего образования, подготовки научных кадров, государственного регулирования науки и формы проведения научно-исследовательских проектов. Также сюда относятся вопросы совершенствования методов научного исследования, соотношения между эмпирическим и теоретическим уровнями в науке, разработки научного инструментария, выявления особенностей разных видов исследовательской деятельности и т.д.

Специфика естественнонаучных исследований во многом обусловлена своеобразием объекта познания, тем, что естествознание оценивает как живую, так и неживую природу [3]. Поэтому

традиционно принято делить естествознание на знания о неорганической природе (неорганическая химия, физика, астрономия и др.) и знания об органической природе (биология, анатомия, зоопсихология и др.). Однако многие современные естественнонаучные дисциплины не укладываются в рамки этого деления, так как их предмет носит комплексный характер. Соответственно в предмет таких наук, как география, биофизика, биохимия и др., входят проблемы бытия как живой, так и неживой природы.

Характерной чертой классического естествознания было также строгое разграничение объекта и субъекта познавательной деятельности, стремление к возможно большей объективности познания. Классическая наука пыталась изучать мир «сама по себе», абстрагируясь от человека, общества и их воздействия на окружающую среду. Согласно принципу Коперника, наша часть мироздания есть обыкновенный, типичный элемент мироздания, ничем не выделяющийся и ничем не отличающийся от других его частей. Этот принцип в свое время сыграл положительную роль в развитии науки и позволил провести демаркационную линию между научным знанием, мифологией и натурфилософией [4].

Однако у него есть и обратная сторона. Рассматривая нашу часть мира как типическую модель, идентичную любой другой его части, классическая наука тем самым утверждала «плохую бесконечность» мира, его однородность и однообразие. Но часть не может охватить, включить в себя целое. Сегодня естествознание утверждает антропный принцип, устанавливающий связь существования наблюдателя (человека) с физическими параметрами Вселенной и нашей Солнечной системы. Данные современной космологии говорят о том, что потенциал разумной жизни на нашей планете был заложен еще на ранних этапах эволюции Метагалактики [5].

Результаты

Перспективным направлением в разработке актуальной философско-методологической тематики является обращение к научным интерпретациям основных свойств познаваемой реальности. И в этом контексте очень показательным является проблема, требующая переосмысления феномена времени как обязательного условия научного осмысления фундаментальных природных процессов [5]. Так обстоит дело в областях современной науки, которые работают вместе междисциплинарным образом – в современной физике (особенно в квантовой механике и космологии) и в современной биологии (в экологической и биологической инженерии, в эволюционной генетике и т.д.). Важным направлением философского анализа современного естествознания является также переосмысление всего комплекса междисциплинарных проблем, возникающих в рамках наук об окружающей среде. В частности, новое видение биоэволюции открывает реальный путь к формированию нового мировоззрения и, соответственно, нового понимания горизонтов и возможностей деятельности человека в этом мире.

Заключение

Новые междисциплинарные исследования цифровых технологий и биосемиотики, устанавливающие экологические императивы современной цивилизации, требуют философского осмысления. Таким образом, философия, занимаясь специфическим поиском смысловой основы сотрудничества ученых, наполняет свои проблемы конкретно-научным содержанием. И именно на этом «перекрестке», по мнению авторов, сегодня определяются наиболее перспективные направления философии науки.

Список литературы

1. Агацци, Э. Истина как путь к реализму / Э. Агацци // Философия науки и техники. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 9–33.
2. Гусейнов, А.А. Философский журнал как феномен интеллектуальной культуры. К 70-летию журнала «Вопросы философии» / отв. ред.-сост. А.А. Гусейнов, Б.И. Пружинин, науч. ред. Т.Г. Щедрина. – М.; СПб. : ЦГИ «Принт», 2017. – 480 с.
3. Грунвальд, А. Техника и общество: западноевропейский опыт исследования социальных последствий научно-технического развития / А. Грунвальд. – М. : Логос, 2011. – 160 с. – С. 50.
4. Касавин, И.Т. Философия познания и идея междисциплинарности / И.Т. Касавин // Эписте-

мология и философия науки. – 2004. – Т. II. – № 2. – С. 5–14.

5. Огурцов, А.П. Дисциплинарная структура науки. Ее генезис и обоснование / А.П. Огурцов. – М. : Наука, 1988. – 256 с.

References

1. Agatctci, E. Istina kak put k realizmu / E. Agatctci // *Filosofia nauki i tekhniki*. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 9–33.

2. Guseinov, A.A. *Filosofskii zhurnal kak fenomen intellektualnoi kultury. K 70-letiiu zhurnala «Voprosy filosofii» / otv. red.-sost. A.A. Guseinov, B.I. Pruzhinin, nauch. red. T.G. Shchedrina*. – М.; SPb. : TeGI «Print», 2017. – 480 s.

3. Grunvald, A. *Tekhnika i obshchestvo: zapadnoevropeiskii opyt issledovaniia sotcialnykh posledstviia nauchno-tekhnicheskogo razvitiia / A. Grunvald*. – М. : Logos, 2011. – 160 s. – С. 50.

4. Kasavin, I.T. *Filosofia poznaniia i ideia mezhdisciplinarnosti / I.T. Kasavin // Epistemologia i filosofia nauki*. – 2004. – Т. II. – № 2. – С. 5–14.

5. Ogurtcov, A.P. *Disciplinarnaia struktura nauki. Ee genезis i obosnovanie / A.P. Ogurtcov*. – М. : Nauka, 1988. – 256 s.

© Т.Э. Кафаров, М.Р. Рамазанов, А.А. Алимханова, 2022

УДК 796.89.034.2.015.132-055.1796/799

Е.П. КУДРИН, В.Н. НИКАНОРОВ, В.Н. АЛЕКСЕЕВ

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск;
ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры
и спорта», с. Чурапча*

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО МАС-РЕСТЛИНГУ СРЕДИ МУЖЧИН ВЕСОВОЙ КАТЕГОРИИ 60 КГ НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

Ключевые слова: мас-рестлинг; мас-рестлер; оценка; общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка.

Аннотация: Общая и специальная физическая подготовка является фундаментом для достижения высоких спортивных результатов в единоборствах. Контролю и оценке общей и специальной физической подготовленности спортсменов, особенно квалифицированных, должно уделяться особое внимание со стороны тренера и со стороны спортсмена. В настоящее время по мас-рестлингу разработан Федеральный стандарт спортивной подготовки. В данном стандарте есть упражнения, которые определяют общую и специальную физическую подготовку. Но отсутствуют критерии оценок развития, диапазоны развития физической подготовленности. Данные диапазоны оценивания развития общей и специальной физической подготовки помогли бы квалифицированным мас-рестлерам и тренерам в составлении плана программы подготовки. Цель исследования – выявить упражнения общей и специальной физической подготовки и разработать диапазоны уровня развития среди мужчин мас-рестлеров весовой категории 60 кг. Задачи исследования: проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования; выявить упражнения, оценивающие общую и специальную физическую подготовленность мас-рестлеров; разработать диапазоны уровней развития общей и специальной физической подготовленности среди мужчин мас-рестлеров весовой категории 60 кг. Гипотеза исследования: разработка диапазонов уровня

развития общей и специальной физической подготовленности среди мужчин мас-рестлеров весовой категории 60 кг позволит дать текущую оценку общей и специальной физической подготовленности спортсменов для составления индивидуальной программы спортивной подготовки. Методы исследования: теоретический анализ, педагогический эксперимент, метод математической статистики. Результаты исследования: на основе анализа научно-методической литературы выявили упражнения для определения уровня развития общей и специальной физической подготовленности мас-рестлеров, на основе педагогического эксперимента и метода математической статистики разработали диапазоны уровня развития общей и специальной физической подготовленности среди мужчин мас-рестлеров весовой категории 60 кг.

Введение

Мас-рестлинг плотно входит в календарный план соревнований различных организаций, регионов страны, в перечень соревнований Министерства спорта РФ. В 2022 году мас-рестлинг покорила и студенческий спорт, попав в семейство Российского студенческого спортивного союза. В ноябре 2022 года в Санкт-Петербурге проводилось первое открытое Всероссийское соревнование по мас-рестлингу среди студентов. Данное соревнование проводится по действующим правилам Международной федерации мас-рестлинга, по всем весовым категориям среди мужчин и женщин. Студенческий спорт

Таблица 1. Упражнения для разработки диапазонов уровня развития общей и специальной физической подготовки мас-рестлеров

№	Упражнения общей физической подготовки	Упражнения специальной физической подготовки
1	Прыжок в длину с места (м)	Нижняя блок-тяга (кг)
2	Подтягивание (количество)	Вис на крутящейся перекладине (с)
3	Становая тяга штанги (кг)	Кистевая динамометрия (даН)
4	Жим лежа штанги (кг)	Становая динамометрия (даН)
5	Приседание со штангой на плечах (кг)	

является неотъемлемой частью спорта высших достижений. Во время студенческого обучения студентами достигаются наивысшие спортивные результаты, совершенствуется спортивное мастерство.

В настоящее время в Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (СВФУ) поступают студенты, как более подготовленные, так и начинающие в мас-рестлинге. Разделений по этапам спортивной подготовки в процессе спортивной подготовки в СВФУ нет, все зачисляются в одну группу. Такое условие может в каком-то плане мешать развитию спортсменов высокого класса, но может помочь новичку в развитии. Поэтому для составления программы спортивной подготовки тренерам приходится варьировать нагрузку и объем тренировочного процесса, применять строго индивидуальный подход и наставничество. Под наставничеством понимается следующее – более опытные студенты обучают новичков правильному выполнению различных упражнений, технико-тактическим действиям.

Мас-рестлинг – скоростно-силовой вид единоборств, в спортивной подготовке новичкам необходимо особое внимание обратить на общую и специальную физическую подготовку (ОФП и СФП), т.к. все технико-тактические действия требуют необходимой физической подготовленности. Есть научные исследования по применению средств ОФП в мас-рестлинге [7–10], есть Федеральный стандарт спортивной подготовки по мас-рестлингу, где расписаны требования по ОФП и СФП в процентном соотношении от максимального повторения, но отсутствуют данные критерии оценки по диапазонам развития общей и специальной физической подготовленности по весовым категориям, что приводит к затруднению в планировании программы тренировки.

Из вышесказанного вытекает цель исследования – выявить упражнения общей и специальной физической подготовки и разработать диапазоны уровня развития среди мужчин мас-рестлеров весовой категории 60 кг.

Методика и организация исследования

Для разработки диапазонов уровня развития общей и специальной физической подготовленности квалифицированных мас-рестлеров мы провели поиск упражнений, которые дали бы оценку развития общей и специальной физической подготовленности. Федеральный стандарт спортивной подготовки описывает следующие упражнения на тренировочном этапе: бег на 60 метров – 9,8 с; бег на 1500 метров – 8,05 мин; исходное положение – вис хватом сверху на высокой перекладине, сгибание и разгибание рук (подтягивание на высокой перекладине) 4 раза; прыжок в длину с места на 160 см; кистевая динамометрия не менее 55 % от веса тела; исходное положение – упор лежа, сгибание и разгибание рук (отжимание) 18 раз; подъемы туловища лежа до касания бедер (пресс лежа) 17 раз; лазание по канату без помощи ног на 4 метра без учета времени, наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу – коснуться пола пальцами рук.

В научно-методической литературе описаны следующие упражнения: бег на 100 метров; бег на 1000 метров; подтягивание на высокой перекладине; подъем туловища лежа на спине, руки за голову; прыжок в длину с места; жим лежа штанги на скамье; становая тяга штанги; приседание со штангой на плечах [1–3; 9; 10].

Для оценки СФП мы нашли интересный тест в научных исследованиях Я.Ю. Захаровой, старшего преподавателя кафедры физического

Таблица 2. Средние показатели общей и специальной физической подготовки высококвалифицированных мас-рестлеров-мужчин весовой категории 60 кг

№	Упражнения общей физической подготовки	
1	Прыжок в длину с места (см)	245,4
2	Подтягивание (количество)	24,4
3	Становая тяга штанги (кг)	180,5
4	Жим лежа штанги (кг)	66,5
5	Приседание со штангой на плечах (кг)	133
Упражнения специальной физической подготовки		
1	Нижняя блок-тяга (кг)	197,5
2	Вис на крутящейся перекладине (сек)	65,9
3	Кистевая динамометрия (даН)	54,6
4	Становая динамометрия (даН)	146,7

Таблица 3. Диапазоны уровня развития общей и специальной физической подготовленности квалифицированных мас-рестлеров-мужчин весовой категории 60 кг

Упражнения	Уровни				
	1 – низкий	2 – ниже среднего	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
	Общая физическая подготовка				
Прыжок в длину с места (см)	$X_i \leq 224$	$225 < X_i \leq 234$	$235 < X_i \leq 244$	$245 < X_i \leq 255$	$256 < X_i$
Подтягивание (количество)	$X_i \leq 8$	$9 < X_i \leq 12$	$13 < X_i \leq 15$	$16 < X_i \leq 18$	$19 < X_i$
Становая тяга (кг)	$X_i \leq 100$	$101 < X_i \leq 130$	$131 < X_i \leq 150$	$151 < X_i \leq 170$	$171 < X_i$
Жим лежа штанги (количество)	$X_i \leq 45$	$46 < X_i \leq 50$	$51 < X_i \leq 60$	$61 < X_i \leq 70$	$71 < X_i$
Приседание со штангой на плечах (кг)	$X_i \leq 70$	$71 < X_i \leq 90$	$91 < X_i \leq 110$	$111 < X_i \leq 130$	$131 < X_i$
Специальная физическая подготовка					
Нижняя блок-тяга – отрыв на 15 см от доски для упора (кг)	$X_i \leq 120$	$121 < X_i \leq 140$	$141 < X_i \leq 160$	$161 < X_i \leq 180$	$181 < X_i$
Вис на крутящейся перекладине (с)	$X_i \leq 40$	$41 < X_i \leq 50$	$51 < X_i \leq 60$	$61 < X_i \leq 70$	$71 < X_i$
Кистевая динамометрия (даН)	$X_i \leq 25$	$26 < X_i \leq 30$	$31 < X_i \leq 40$	$41 < X_i \leq 50$	$51 < X_i$
Становая динамометрия (даН)	$X_i \leq 100$	$111 < X_i \leq 120$	$121 < X_i \leq 130$	$141 < X_i \leq 150$	$151 < X_i$

воспитания Института физической культуры и спорта СВФУ имени М.К. Аммосова. В нем использовали динамометрическую платформу АМТ, которая служила опорой для ног при выполнении прямой статической тяги сидя. Тестирование спортсменов проводили с соблюдением следующих условий: по команде испытуемый выполняет с максимальным усилием прямую (без наклонов туловища в стороны) статическую тягу. Запись данных с динамометрической платформы осуществлялась в течение 15 секунд, при этом для анализа рассматривался 12-секундный отрезок от момента начала выполнения теста.

В ходе тестирования регистрировались значения силы в единицах измерения фунт-сила (*lbf*) [4]: вис на крутящейся перекладине; нижняя блок-тяга [5; 8]. Исходя из анализа научно-методической литературы, мы выбрали следующие упражнения для разработки диапазонов уровня развития ОФП и СФП (таблица 1).

Для разработки критериев оценки уровня развития общей и специальной физической подготовки мы провели педагогический эксперимент. В педагогическом эксперименте приняли участие 10 высококвалифицированных мас-рестлеров весовой категории 60 кг, занима-

ющихся мас-рестлингом не менее 5 лет, имеющие спортивный разряд кандидата в мастера спорта (КМС) и мастера спорта (МС) Республики Саха (Якутия). Методика разработки: из вышеперечисленных упражнений по ОФП и СФП мы определяли максимальные результаты каждого спортсмена с соблюдением всех правил и инструкций по выполнению упражнений. Каждому спортсмену при выполнении упражнений давалось время для разминки и по три попытки, кроме упражнений подтягивания и вися на крутящейся перекладине. Испытания мы проводили в весеннем сезоне за 1 месяц до основного соревнования Чемпионата Республики Саха (Якутия) по мас-рестлингу, который проводился 23–25 февраля 2021 года.

Результаты исследования и их обсуждение

По итогам получения максимальных результатов мы определили средние арифметические величины по каждому из упражнений (таблица 2).

Среднее арифметическое значение по упражнениям ОФП: прыжок в длину с места – 245,4 см, подтягивание – 24,4 раз, становая тяга – 180,5 кг, жим штанги лежа – 66,5 кг, приседание со штангой на плечах – 133 кг.

После выявления средних арифметических показателей ОФП и СФП высококвалифицированных мас-рестлеров весовой категории 60 кг на основе сигмовидных шкал (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни) разработали диапазоны уровня развития для квалифицированных мас-рестлеров весовой категории 60 кг (таблица 3).

Данные критерии оценки уровня развития ОФП и СФП можно применять на всех этапах спортивной подготовки, на основе оценок развития можно оперативно корректировать программу общей и специальной физической подготовленности мас-рестлеров. Данное научная работа требует дальнейших исследований в плане последующей апробации и разработки диапазонов уровня развития ОФП и СФП в других весовых категориях.

Список литературы

1. Алексеев, В.Н. Определение методов контроля спортивной подготовленности мас-рестлеров / В.Н. Алексеев, Д.Ф. Палецкий // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2019. – № 4(30). – С. 7–13.
2. Борохин, М.И. Общая физическая подготовка мас-рестлеров / М.И. Борохин, Сяоци Чэ, А.В. Черкашин // В сборнике: Пути развития массовых национальных видов спорта в России, мас-рестлинг. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках Чемпионата России по мас-рестлингу. – Казань, 2022. – С. 69–72.
3. Евграфова, С.А. Общая физическая подготовка школьников, занимающихся мас-рестлингом 15–17 лет / С.А. Евграфова, В.Н. Алексеев // В сборнике: Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. Материалы VIII региональной научной конференции молодых ученых. Под редакцией А.И. Андросовой. – с. Чурапча, 2021. – С. 67–70.
4. Захарова, Я.Ю. Особенности специальной физической подготовленности спортсменов, занимающихся мас-рестлингом / Я.Ю. Захарова, А.А. Захаров, А.В. Бурнашев, В.Н. Алексеев // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 9. – С. 26–28.
5. Захаров, А.А. Определение информативности и надежности тестового упражнения «вис на специальной крутящейся перекладине» для контроля локальной силовой выносливости хвата / А.А. Захаров, Я.Ю. Захарова, Е.П. Кудрин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 10(104). – С. 63–66.
6. Кудрин, Е.П. Обучение технике передвижения квалифицированных мас-рестлеров с применением технических средств / Е.П. Кудрин, В. Цзо, С.И. Гаврильев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 11(146). – С. 187–193.
7. Кудрин, Е.П. Мас-рестлинг: технико-тактические действия / Е.П. Кудрин, Е.В. Криворученко, И.А. Черкашин. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2018. – 152 с.
8. Черкашин, И.А. Дифференцированные критерии технико-тактических действий квалифицированных спортсменов в мас-рестлинге с применением модифицированного тренажера «Нижняя тяга» / И.А. Черкашин, Е.П. Кудрин, В.Г. Торговкин, В.Н. Логинов // Теория и практика физической

культуры. – 2018. – № 7. – С. 66–68.

9. Черкашин, А.В. Общая физическая подготовка юношей, занимающихся мас-рестлингом / А.В. Черкашин, М.И. Борохин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 5. – С. 46–51.

10. Эверстов, Н.А. Ранжирование упражнений силовой подготовки в мас-рестлинге / Н.А. Эверстов, А.В. Акакиева, А.А. Захаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 430–433.

References

1. Alekseev, V.N. Opredelenie metodov kontroliia sportivnoi podgotovlennosti mas-restlerov / V.N. Alekseev, D.F. Paletckii // Fizicheskoe vospitanie i sportivnaia trenirovka. – 2019. – № 4(30). – S. 7–13.

2. Borokhin, M.I. Obschaia fizicheskaia podgotovka mas-restlerov / M.I. Borokhin, Siaso Che, A.V. Cherkashin // V sbornike: Puti razvitiia massovykh natsionalnykh vidov sporta v Rossii, mas-restling. materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem v ramkakh Chempionata Rossii po mas-restlingu. – Kazan, 2022. – S. 69–72.

3. Evgrafova, S.A. Obschaia fizicheskaia podgotovka shkolnikov, zanimaiushchikhsia mas-restlingom 15–17 let / S.A. Evgrafova, V.N. Alekseev // V sbornike: Sovremennye problemy fizicheskoi kultury, sporta i molodezhi. Materialy VIII regionalnoi nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh. Pod redaktsiei A.I. Androsovoi. – s. Churapcha, 2021. – S. 67–70.

4. Zakharova, Ia.Iu. Osobennosti spetsialnoi fizicheskoi podgotovlennosti sportsmenov, zanimaiushchikhsia mas-restlingom / Ia.Iu. Zakharova, A.A. Zakharov, A.V. Burnashev, V.N. Alekseev // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 9. – S. 26–28.

5. Zakharov, A.A. Opredelenie informativnosti i nadezhnosti testovogo uprazhneniia «vis na spetsialnoi krutiashcheisia perekladine» dlia kontroliia lokalnoi silovoi vynoslivosti khvata / A.A. Zakharov, Ia.Iu. Zakharova, E.P. Kudrin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2013. – № 10(104). – S. 63–66.

6. Kudrin, E.P. Obuchenie tekhnike peredvizheniia kvalifitsirovannykh mas-restlerov s primeneniem tekhnicheskikh sredstv / E.P. Kudrin, V. Tczo, S.I. Gavriliev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 11(146). – S. 187–193.

7. Kudrin, E.P. Mas-restling: tekhniko-takticheskie deistviia / E.P. Kudrin, E.V. Krivoruchenko, I.A. Cherkashin. – Iakutsk : Izdatelskii dom SVFU, 2018. – 152 s.

8. Cherkashin, I.A. Differenttsirovannye kriterii tekhniko-takticheskikh deistvii kvalifitsirovannykh sportsmenov v mas-restlinge s primeneniem modifitsirovannogo trenazhera «Nizhniaia tiaga» / I.A. Cherkashin, E.P. Kudrin, V.G. Torgovkin, V.N. Loginov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2018. – № 7. – S. 66–68.

9. Cherkashin, A.V. Obschaia fizicheskaia podgotovka iunoshei, zanimaiushchikhsia mas-restlingom / A.V. Cherkashin, M.I. Borokhin // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2012. – № 5. – S. 46–51.

10. Everstov, N.A. Ranzhирование uprazhnenii silovoi podgotovki v mas-restlinge / N.A. Everstov, A.V. Akakieva, A.A. Zakharov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 8(210). – S. 430–433.

© Е.П. Кудрин, В.Н. Никаноров, В.Н. Алексеев, 2022

УДК 379.8

*К.Е. КУРИЦЫНА, И.А. СЕДОВ, Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА, А.С. ЛОГИНОВА**ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 11–12 ЛЕТ И ВЗРОСЛЫХ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ-ФУТБОЛОМ В УСЛОВИЯХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Ключевые слова: дети 11–12 лет и взрослые; развитие скоростных способностей; секционные занятия; сенситивные периоды развития; мини-футбол; физическая культура.

Аннотация: Цель исследования – разработать программу тренировочных занятий на развитие скоростных способностей у детей 11–12 лет и взрослых, занимающихся мини-футболом в условиях секционных занятий. Задачи исследования: изучить по данным научно-методической литературы особенности развития скоростных способностей у детей и взрослых на секционных занятиях по мини-футболу; выявить возрастные особенности футболистов 11–12 лет в секционных занятиях; разработать программу тренировочных занятий на развитие скоростных способностей у детей 11–12 лет и взрослых, занимающихся мини-футболом в условиях секционных занятий. Гипотеза исследования: данное исследование базируется на предположении о том, что разработанная программа тренировочных занятий для детей и взрослых в условиях секционных занятий по мини-футболу положительно повлияет на развитие их скоростных способностей. К педагогическим методам исследования следует отнести: анализ научно-методической литературы, синтез и обобщение полученных данных. Результаты исследования: отображена оценка сенситивных периодов развития скоростных способностей детей 11–12 лет; рассмотрены возрастные особенности школьников в условиях секционных занятий мини-футболом; разработана программа тренировочных занятий на развитие скоростных способностей детей и взрослых в условиях секционных занятий мини-футболом, которая благотворно влияет на развитие

детского организма и поддержание организма взрослого.

Игра в мини-футбол на сегодняшний момент времени популярна у детей и у взрослых. Более того, мини-футбол является одним из самых лучших способов для проведения совместного времени родителей с ребенком, гармонизации отношений, установления тесного контакта во время игры. Данный вид коммуникации укрепляет отношения внутри семьи (особенно непосредственно между родителями и детьми) и положительно сказывается на личностно-спортивном развитии ребенка. Также положительный эффект оказывает факт присутствия родителей на тренировках или соревнованиях, что усиливает мотивацию, интерес и дает моральную поддержку. Развивая скоростные способности, особо важно учитывать сенситивные периоды развития физических качеств у школьников.

Возрастные особенности детей 11–12 лет характеризуются интенсивным, плавным и равномерным развитием их организма. Продолжается развитие костной ткани и скелета. Заметно удлиняются ноги, уменьшается грудной показатель, отношение обхвата грудной клетки к длине тела и, соответственно, индекс Эрисмана – разность между обхватом грудной клетки и половиной длины тела, т.е. происходит «вытягивание» тела. В основном к 12 годам жизни ребенка заканчивается развитие периферического аппарата мышц. Таким образом, данные возрастные особенности детей 11–12 лет характеризуют этот возраст положительно для развития скоростных способностей в данной секции [4].

Организация совместной деятельности детей и взрослых в условиях секционных занятий

Таблица 1. Упражнения для развития техники и общей физической подготовки детей 11–12 лет и взрослых в секции по мини-футболу

Перечень упражнений для развития техники и общей физической подготовки детей 11–12 лет и взрослых в секции по мини-футболу	
Наименование упражнения	Дозировка (дети 11–12 лет и взрослые)
1. Прыжки вверх из полуприседа. По команде взять предмет руками. Промежуток между командами «Внимание!» и «Марш!» – 5–10 секунд. 2. Перекатывание мяча подошвой по прямой и обратно в командах. 3. Ведение мяча поочередно то правой, то левой ногой (в беге) в командах. 4. По сигналу участники пинают мяч и выполняют ускорение, чтобы остановить его	4 подхода по 10–15 раз 4 × 25 метров 4 × 25 метров 4 × 25 метров
1. Принять положение приседа во время бега. Быстро, по особому сигналу учителя. 2. Выполнение передач внутренней частью стопы. 3. Передача мяча в движении (в тройках). 4. Ребенок должен ударом сбить кегли на расстоянии 10 метров, взрослый после удара выполняет ускорение за мячом и наоборот	4 подхода по 25 раз 4 × 25 метров 4 × 25 метров 4 подхода
1. Исходное положение – лежа на спине, ступни прижать полу, руки крестом, за головой. Приподнять туловище, округляя спину. 2. Обводка конусов мячом по очереди. 3. Ведение мяча между конусами, пас партнеру, чтобы он ударил по воротам (2 ребенка + 1 взрослый)	4 подхода по 20 раз 4 × 20 метров
1. Исходное положение – упор лежа, руки на ширине плеч, кисти вперед, руки разведены. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола. 2. Эстафеты с футбольным мячом (6 эстафет). 3. Удары в маленькие ворота. 4. Игра в футбол	4 подхода по 10 раз 4 подхода 2 тайма по 10 минут

мини-футболом не только повышает и восполняет дефицит двигательной активности, но и устанавливает доверительные отношения между родителями и детьми. Для создания взаимодействия может использоваться игровая форма [6]. Для этой формы взаимодействия характерно «сюжетное» объединение, которое может быть реализовано в мини-футболе. Такая форма взаимодействия детей и взрослых позволяет проявить творчество, инициативность, самостоятельность, находчивость, что благотворно влияет на отношения между родителем и ребенком [2]. Авторами была разработана программа тренировочных занятий, включающая упражнения для развития скоростных способностей детей

11–12 лет и взрослых в секции по мини-футболу (таблица 1).

Таким образом, проанализировав научно-методическую литературу и изучив возрастные особенности детей 11–12 лет и взрослых, можно сделать вывод, что развитие скоростных способностей в условиях секционных занятий мини-футболом может быть организовано совместно. В представленной программе тренировочных занятий детей и взрослых по мини-футболу совмещены техническая и скоростная составляющие при помощи повторного метода. Данные упражнения могут быть применены на занятиях в условиях общего и дополнительного образования с участием родителей.

Список литературы

1. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-9.
2. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4499-0148-4.
3. Стафеева, А.В. К вопросу планирования системы развития физических качеств на уроках

физической культуры / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, А.А. Степурко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 122–124.

4. Трофимов, А.М. Теория двигательной активности и спортивной тренировки : учебное пособие / А.М. Трофимов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. – 108 с.

5. Фролова, С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-3.

6. Организационно-методическое обеспечение процесса формирования оптимального предстартового состояния у мастеров боевых искусств / Н. Воробьев, Г. Драндров, И. Бурханова и др. // Международное обозрение. – 2021. – № С1-1. – С. 38–45.

References

1. Mikhailchi, E.V. Izuchenie vzaimosviazei adaptivnosti k fizicheskim usloviyam sredy s drugimi psikhologicheskimi kachestvami lichnosti / E.V. Mikhailchi // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-9.

2. Nikolaev, V.S. Dvigatelnaia aktivnost i zdorove cheloveka: teoretiko-metodicheskie osnovy ozdorovitelnoi fizicheskoi trenirovki : uchebnoe posobie / V.S. Nikolaev, A.A. Shchankin. – 2-e izd., ster. – Moskva; Berlin : Direkt-Media, 2019. – 80 s. – ISBN 978-5-4499-0148-4.

3. Stafeeva, A.V. K voprosu planirovaniia sistemy razvitiia fizicheskikh kachestv na urokakh fizicheskoi kultury / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, A.A. Stepurko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – С. 122–124.

4. Trofimov, A.M. Teoriia dvigatelnoi aktivnosti i sportivnoi trenirovki : uchebnoe posobie / A.M. Trofimov. – Elete : Eletckii gosudarstvennyi universitet im. I.A. Bunina, 2012. – 108 s.

5. Frolova, S.V. Sotciokulturnye faktory formirovaniia professionalnogo mirovozzreniia sovremennogo uchitelia: vyzovy novogo mira obrazovaniia / S.V. Frolova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-3.

6. Organizatcionno-metodicheskoe obespechenie protcessa formirovaniia optimalnogo predstartovogo sostoianiia u masterov boevykh iskusstv / N. Vorobev, G. Drandrov, I. Burkhanova i dr. // Mezhdunarodnoe obozrenie. – 2021. – № S1-1. – С. 38–45.

© К.Е. Курицына, И.А. Седов, Ю.С. Красильникова, А.С. Логинова, 2022

УДК 372.854

О.Н. ЛЕЙМАН, И.Г. КАСАТКИНА

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Екатеринбург;
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ

Ключевые слова: цифровая лаборатория; виртуальная лаборатория; образовательные компетенции; информационные технологии; химия; химический эксперимент; проектная деятельность.

Аннотация: Внедрение новых информационных технологий в сфере образования способствует прогрессу в развитии образовательной среды. Задействование цифровых лабораторий делает обучение более интерактивным и предлагает учащимся больше возможностей для реализации проектно-исследовательских потенциалов. Целью данной статьи является анализ преимуществ использования цифровых лабораторий на занятиях по химии в российских образовательных учреждениях. В качестве реализации указанной цели решаются задачи: рассмотрение мирового опыта внедрения цифровых технологий в изучении химии; демонстрация примеров работы с данными устройствами и трудности, которые могут возникнуть при недостаточно отрефлексированном обращении с ними. В основу статьи положена следующая гипотеза: использование в учебном эксперименте по химии цифровых лабораторий позволит повысить уровень знаний учащихся по химии, а также обеспечить более эффективный, чем в традиционном эксперименте, прогресс уровня исследовательских умений учащихся. Методологию исследования составляют: деятельностная теория психики; концепция проблемно-развивающего обучения; методики организации учебного химического эксперимента. Авторы приходят к выводу, что использование цифровых лабораторий способствует развитию информационной, предметной, коммуникативной компетентности учащихся по химии. Информационно-технологическое

сопровождение урока по химии повышает эффективность лабораторных работ за счет более понятного и визуально оформленного восприятия химического эксперимента, так как исключительно теоретическая работа не способна в полной мере показать ученику количественные естественно-научные взаимосвязи. Максимальная педагогическая польза от применения цифровых лабораторий возможна при условии отсутствия замены учебных целей исключительно регистрацией данных.

Весь ход развития науки свидетельствует о значимости эмпирического уровня познания. Наблюдение и эксперимент как его составные части прочно вошли в инструментарий научного исследования начиная с Нового Времени, подарившего миру экспериментальное естествознание. Изучение химии, одной из трех ключевых естественно-научных дисциплин, получение знаний о веществах, их трансформациях сложно представить без проведения различных опытов с ними. В современном мире образовательная парадигма пребывает в перманентном поиске инструментов для развития педагогического процесса. Остро стоит необходимость применения таких образовательных подходов, которые позволят подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями как в области науки, так и в области технологии.

Модернизация школы возможна только при условии перехода от репродуктивной формы обучения к поисково-исследовательской, где учащийся будет способен к самостоятельной работе с новой информацией и приобретению практических умений [1, с. 169]. Такое положение дел

стимулирует увеличение роли экспериментальной работы, в частности химических экспериментов. На основе применения информационно-коммуникационных технологий созданы цифровые лаборатории. В российских школах функционируют такие платформы, как *Relab Point*, *PASCO*, *AFS*, *L-Микро*, *Архимед* и др. [2, с. 70]. В класс объектов «цифровые лаборатории» входят гаджеты с программным обеспечением, сенсорами и манипуляторами, которые могут быть задействованы на занятиях по химии во время анализа и сбора данных. Что касается мировой практики, то в развитых и развивающихся странах получили распространение виртуальные лаборатории (*virtual lab*). В отличие от цифровых лабораторий, они могут применяться при дистанционном образовании без задействования специального класса для лабораторных работ [3, р. 1371].

Важная составляющая уроков химии заключается в формировании понимания качественного и количественного аспекта свойств веществ. Вещество имеет химическую формулу и ряд количественных параметров, дающих информацию о его свойствах. Цифровые лаборатории дают возможность вывести лабораторные занятия на новый уровень, подготовить учащихся к самостоятельной работе, развить информационную, коммуникативную, познавательную компетенции [4, с. 72]. Также немаловажное значение в применении цифровых гаджетов имеет повышение интереса к химии у учащихся. С помощью данных кейсов происходит более понятное и визуально оформленное восприятие химического эксперимента, так как одна лишь качественная теоретическая работа не способна в полной мере показать ученику количественные естественнонаучные взаимосвязи. Увеличение экспериментальных возможностей учащихся расширяет его доступ к проектной работе, проведению опытов, анализу результатов. Исследователи отмечают, что внедрение цифровых технологий для более наглядного обучения естественным наукам повышает качество образования и создает у учеников ясное видение проводимого опыта [5; 6, с. 103].

Дидактическая ценность лабораторных работ заключается в эмпирической проверке теоретических положений той или иной дисциплины. В зависимости от цели лабораторной работы по химии возможно определение свойств веществ, их качественных и количественных параметров.

При разработке плана лабораторных исследований важно помнить, что помимо подтверждения или опровержения теории у учащихся также закладываются исследовательские потенции (наблюдение, анализ, синтез) и навыки работы с лабораторным оборудованием. Поддержка практических работ информационными технологиями зависит от педагогических задач, целей и содержания урока. Высокотехнологическое сопровождение не отменяет «классических» практических работ, а дополняет их в тех областях, где необходима визуальная демонстрация. Однако не подлежит сомнению тот факт, что цифровые устройства служат инструментом, упрощающим и оптимизирующим образовательный процесс. Исследователи сравнивают роль лаборатории в обучении химии с рисованием с использованием красок и обучением верховой езде с лошастью и без [7, р. 625].

Примерами работы с цифровой лабораторией может быть: экспериментальная работа по нахождению концентрации натрия в гидроксиде натрия с использованием данных о концентрации соляной кислоты; измерение содержания азота и кислорода на различных высотах с последующим выводом о соответствии этих газов норме или отклонении от нее [8, р. 59]. Также цифровые лаборатории актуальны при изучении электролиза; кислотности; экзотермических и эндотермических реакций; при изучении газовых законов.

Взаимодействие учащихся с цифровыми лабораториями, как показывают исследования, способствует развитию информационной, предметной компетентности [9, с. 174]. Это можно объяснить тем, что появляется возможность: извлекать данные, недостижимые в рамках традиционных экспериментов; обрабатывать результаты с минимальным количеством препятствий; затрачивать больше времени на теоретическую составляющую за счет экономии времени на работе с приборами; задействовать деятельностный аспект обучения, раскрывая творческие потенции учащихся; увеличить наглядность эмпирической работы благодаря выводу результатов на дисплей; повысить практическую компоненту во время экспериментальной работы; организовать массу исследований вне полевых условий; освоить междисциплинарные связи и задачи.

Максимальный дидактический эффект от применения цифровых лабораторий возможен

при условии отсутствия замены учебных целей исключительно регистрацией данных. Также педагогически необходимо не допускать ситуации (так называемого эффекта черного ящика), когда ученик исключается из самостоятельной работы и не рефлексировывает над процессом получения результатов из-за того, что все вычисления производит компьютер. Поэтому необходимо объяснять учащемуся принцип работы датчиков цифровой лаборатории, так как при невыполнении данного условия будут не донца прояснены причинно-следственные связи исследуемого объекта. Из этого следует, что работа с таким сложным высокотехнологичным оборудованием требует высококлассного педагогического состава работников, понимающих принцип работы данных гаджетов и готовых оперативно исправлять возникающие технические неполадки. В связи с этим во многих регионах Российской Федерации проводятся обучающие программы

и курсы для учителей, где педагогов знакомят с устройством цифровых лабораторий, механизмами мультимедиа, подключением сенсоров к компьютеру, программным обеспечением [10, с. 107; 11, с. 49].

Таким образом, использование цифровых лабораторий способствует развитию информационной, предметной, коммуникативной компетентности учащихся. Информационно-технологическое сопровождение урока по химии повышает эффективность лабораторных работ за счет предоставления новых горизонтов подготовки проектов и исследовательской деятельности. В то же время следует понимать, что цифровые лаборатории являются инновационным средством обучения, но не его целью. Максимальная педагогическая польза от применения цифровых лабораторий возможна при условии отсутствия замены учебных целей исключительно регистрацией данных.

Список литературы

1. Каримуллина, А.Ф. Организация и проведение проектных работ по химии использованием датчиков цифровых лабораторий / А.Ф. Каримуллина // Научный электронный меридиан. – 2019. – № 14(32). – С. 168–170.
2. Волкова, С.А. Недостатки и преимущества применения цифровой лаборатории «AFS» в обучении химии в средней школе / С.А. Волкова, С.О. Пустовит // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4-1. – С. 70–73.
3. Streekanth, N.S. Virtual Chemistry lab to virtual reality chemistry lab / N.S. Streekanth, N. Varghese, N. Sarat Chandra Babu // Resonance. – 2022. – Vol. 27. – No. 8. – Pp. 1371–1385.
4. Самехова, Н.А. Использование цифровой лаборатории «Архимед» на уроках химии в соответствии с требованиями ФГОС / Н.А. Самехова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 12-3(52). – С. 70–72.
5. Daaif, J. Pedagogical engineering to the teaching of the practical experiments of chemistry: Development of an application of three-dimensional digital modelling of crystalline structures / J. Daaif, S. Zeraf, M. Tridane, S. Benmokhtar, S. Belaouad, S. Wang // Cogent Education. – 2019. – Vol. 6. – No. 1. – DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1708651>.
6. Наренова, С.М. Эффективность применения цифровых образовательных ресурсов на уроках химии / С.М. Наренова, Г. Сатенова // Наука техника и образование. – 2018. – № 5(46). – С. 101–103.
7. Winkelmann, K. Learning gains and attitudes of students performing chemistry experiments in an immersive virtual world / K. Winkelmann, W. Keeney-Kennicutt, D. Fowler, M. Lazo Macik, P. Perez Guarda, C. Joan Ahlborn // Interactive Learning Environments. – 2020. – Vol. 28. – No. 5. – Pp. 620–634.
8. Rowe, R.J. Efficacy of online laboratory science courses / R.J. Rowe, L. Koban, A.J. Davidoff, K.H. Thompson // Journal of Formative Design in Learning. – 2018. – No. 2(6). – Pp. 56–67.
9. Новик, И.Р. Формирование профессиональной компетентности обучающихся при выполнении химико-экологических работ с использованием цифровой лаборатории / И.Р. Новик, А.Ю. Жадаев, О.А. Сумзина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 171–175.
10. Хмелева, Е.А. Использование цифровой лаборатории образовательной и исследовательской деятельности учащихся по химии / Е.А. Хмелева, Л.В. Даровских // Биодиагностика состояния природных и природно-техногенных систем: сб. науч. тр. – Киров : ВГУ, 2018. – С. 106–108.

11. Халикова, Ф.Д. Использование датчиков цифровых лабораторий на уроках химии и внеурочное время / Ф.Д. Халикова, А.Ф. Каримуллина // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – № 42-1. – С. 48–50.

12. Кондрашова, А.В. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия» / А.В. Кондрашова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 281–285.

References

1. Karimullina, A.F. Organizatsiia i provedenie proektnykh работ по khimii ispolzovaniem datchikov tsifrovyykh laboratorii / A.F. Karimullina // Nauchnyiye elektronnyiye meridian. – 2019. – № 14(32). – S. 168–170.

2. Volkova, S.A. Nedostatki i preimushchestva primeneniia tsifrovoi laboratorii «AFS» v obuchenii khimii v srednei shkole / S.A. Volkova, S.O. Pustovit // Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniia. – 2013. – № 4-1. – S. 70–73.

4. Samekhova, N.A. Ispolzovanie tsifrovoi laboratorii «Arkhimed» na urokakh khimii v sootvetstvii s trebovaniiami FGOS / N.A. Samekhova // Vestnik nauchnykh konferentsii. – 2019. – № 12-3(52). – S. 70–72.

6. Narenova, S.M. Effektivnost primeneniia tsifrovyykh obrazovatelnykh resursov na urokakh khimii / S.M. Narenova, G. Satenova // Nauka tekhnika i obrazovanie. – 2018. – № 5(46). – S. 101–103.

9. Novik, I.R. Formirovanie professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia pri vypolnenii khimiko-ekologicheskikh работ s ispolzovaniem tsifrovoi laboratorii / I.R. Novik, A.Iu. Zhadaev, O.A. Sumzina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2022. – № 74-1. – S. 171–175.

10. Khmeleva, E.A. Ispolzovanie tsifrovoi laboratorii obrazovatelnoi i issledovatel'skoi deiatel'nosti uchashchikhsia po khimii / E.A. Khmeleva, L.V. Darovskikh // Biodiagnostika sostoiianiia prirodnykh i prirodno-tekhnogennykh sistem: sb. nauch. tr. – Kirov : VGU, 2018. – S. 106–108.

11. Khalikova, F.D. Ispolzovanie datchikov tsifrovyykh laboratorii na urokakh khimii i vneurochnoe vremia / F.D. Khalikova, A.F. Karimullina // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2018. – № 42-1. – S. 48–50.

12. Kondrashova, A.V. Razrabotka uchebno-metodicheskogo kompleksa po distsipline «Neorganicheskaiia i analiticheskaiia khimiia» / A.V. Kondrashova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – S. 281–285.

© О.Н. Лейман, И.Г. Касаткина, 2022

УДК 811.511.152:811.161.1

С.Н. МАСКАЕВА, О.И. НАЛДЕЕВА, М.И. САВОСТЬКИНА, Е.И. АЗЫРКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРА ПОВЕСТИ НА УРОКАХ РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: повесть; род; жанр; тема; идея; стиль; сюжет; проблема; диалоги; монологи.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности изучения жанра повести на уроках родной литературы. Цель статьи: развить интерес у учащихся к познанию нового материала и привить любовь к произведениям родной литературы. Задачи исследования: раскрыть технологию проведения урока по изучению жанра повести на уроках родной литературы. Гипотеза исследования состоит в предположении о продуктивности жанрового анализа произведения. Методы: метод теоретического анализа специальных (филологических, педагогических, методических) источников, сравнительно-сопоставительный метод, описательный метод. В качестве вывода следует отметить утверждение высокой продуктивности жанрового анализа повести.

Изучению художественного произведения на уроках литературы в школе посвящено достаточное количество исследований [1, с. 149]. Однако в мордовском литературоведении вопросы жанрового изучения прозаических произведений достаточно редко становятся объектом анализа.

Специфика изучения художественного произведения в школе во многом зависит от его родовых и жанровых особенностей. Поэтому при построении урока родной (мокшанской, эрзянской) литературы учителю важно помнить, что работа будет эффективной лишь в том случае, если он правильно определит виды и формы работы в зависимости от жанра и рода изучаемого литературного источника.

С произведениями жанра повести учащиеся знакомятся в шестом классе («Маркуз и Лундан» Н. Учватова, «Кешань приключенияиза» В. Виарда, «Алешка» Н. Эркай). Однако с самим понятием «повесть как жанр» знакомство происходит лишь в седьмом классе.

«Алешка» – произведение с реально возможным сюжетом, что характерно для жанра повести, о мальчишке-сироте из Калда, пытливым, любознательном, инициативном, которому родителей заменили простые советские люди-колхозники.

«...Марина срмазень сельмокабанзон, бѣта кяжиясь, но Алешка содазе, что тя сембось аф виде. Марина мезьса-бди мольсь тядянци шири – тяфтама жа эрек и весяла. Ляфтазе Алешка тядянци, копорьгодсь. А Марина, бѣта шарьхкодезе сонь, нежедсь малазонза и вадердазе прянци» (Н. Эркай).

«– Тон мес тяфтама кяжият, Алешенька? Господи, да тонь прясот ърдаз! Петя, нарак сонь тяниек! Штоба мон ня шяярхнень оду афоленень няе...» (Н. Эркай).

Посредством различных жизненных ситуаций раскрывается внутренний мир Алешки: его характер, хорошие поступки, желание помочь взрослым.

«...Тундаста сявомок эрь шава пингонц Алешка етафнесы трактористнень еткса, ванонды, кизефни, а кой-коста кядьсонга лезды. Миколь каршезонза аф моли – найсы, што церапясь яви мяль кемоста, но машинать мзярс аф максессы. Тяфтак и сокайтхь: Миколь – рульть ваксса, Алешка – маласонза, но кода лац афоль уле трактора, улихть эсь тевонза...» (Н. Эркай).

Жизнь Алешки тесно связана с Андрейкой, Митричем и Федькой, их характеры также представлены через череду различных событий.

«...Алешка шарфтсь и нязе Андрейкань.
 – Эрь коса вешендень эсот, а тон удат!
 Тондейть вели мярьгсть ардомс...
 – А стадасть?
 – Тон инксон лядеть, тyani мон инксот ста-
 да ваном карман, а тон артт курокопяста...»
 (Н. Эркай).

Повесть «Алешка» богата картинами природы.

«...Мезьсь сяда мазы рана шобдавада? Сетьме, кожфсь аф кашторды. Алува беряк-
 нень еткова кяшь лофцонь ляйсь. Сув. Жольный шудерьксясь, конась сяви ушеткс лихтибры-
 ста. Валомне юмафтыхть валдсон тяиттне. Но шись нинге ашезь лисе. И мзярс сембе: ло-
 маттне, нармоттне, ньльня тишесь, – сембось
 няи аф кеме шобдавань он...» (Н. Эркай).

Произведение отличается прекрасным языковым стилем.

«...Молихть яннява. Сядоксть тияк якасть, а васттне бьта афи содафт. Кафцке ширде – модамарьхть. Лопасна ковонь валдта прокс сиянь. Велеть песта ваныхть кутт. Вельхксна пиндолдыхть, бьта тифт акша жестьса. Сембось полафтови аф виде ковнь валдть ала: паксятнень кучкава кись сияжды, кода лянья, коста аф коста сай мяльце кулхцондомс, аф жольный ли. Икоздень куттне бьта озасть и шоворьсть шобдать мархта...» (Н. Эркай).

Несложное по замыслу, увлекательное по сюжету, образное по языку, наполненное самобытными картинами, произведение Н. Эркая «Алешка» представляет собой образец жанра повести, не потерявшего своей актуальности по сей день.

Повесть «Пингонь ортат» В. Мишаниной на уроках родной литературы изучается в седьмом классе. Повесть «Пингонь ортат» имеет сложную сюжетно-композиционную структуру. Произведение богато фольклорными элементами, которые также придают индивидуальность повести. На первом этапе предлагаем познакомиться учащихся с биографией автора и первыми двумя главами повести: «Меки шабакс пингити», «Пингонь ортат». В связи с этим вступительное занятие можно начать с вопросов: *Мезе тинь мяляфттада Валентина Мишанинать биографиястонза?* («Что вы помните из биографии Валентины Мишаниной?»), *Кодама произведениеязон лувондось ни?* («Какие произведения вы уже читали?»), *Мезь инкса синь тусть мялезонт?* («Чем они вам понравились?»).

После прочтения второй главы необходимо провести работу над содержанием прочитанного (перейти к анализу художественного текста). Для этого можно предложить ряд заданий.

1. Сделать художественный пересказ легенды. Такое задание эффективно влияет на развитие речи учащихся и обогащает их словарный запас.

2. Дать характеристику образам Гароя и Сиям.

«...Кие азсы, мезенди тейне

Тундань тюсса сельмотне?

Кие азсы, мезенди тейне

Модань тьяи шяярхе?...» (В. Мишанина).

3. Ответить на вопросы (закрепить свой ответ необходимо материалом из текста).

Кодама чувстват эвондайхть Гаройнь и Сиямонь эряфса? Кода тьянь колга азонды авторсь? (Какие чувства возникают между Гароем и Сиям? Каким образом об этом повествует автор?). Например:

«...Сон ерай лестямс Сиямонь, мялец азомс: сембось ладяви, кда тусть синь фкя-фкянь мяльс, сотсазь эряфсон марс и ушедыхть шудема павазу шисна. Аф кяльса тьянь азозе Гарой, а сельмоса...» (В. Мишанина).

Кодама философскяй мяльхть-арьсемат азонды авторсь Пингонь ортатнень ваксса ащи стирьхнень корхтамасон вельде? (Какие философские размышления автора вытекают из разговора девушек около Ворот времени?). Этот вопрос может показаться сложным семиклассникам, в этом случае учителю необходимо будет помочь найти ответ.

«...Месть арьсекинят, пара ломань?! Ужяль тячиень шить мархта явомс? Тяк ужяльде. Ломаттнень видексонь павазсна Сай пингса или Етай пингса. Тяниень пингса синь аф маштыхть марьямонза павазть таньфонц» (В. Мишанина).

Кодама равжа вийхть няфтевихть легендатель эса? Мусть текстста Равжаляль колга азондамать (Какие темные силы изображены в легенде? Найдите рассказ о персонаже Равжала).

Кода Равжаляль шавозе Гаройть? (Как Равжала погубил Гароя?).

«...Равчкодсь ризфть эзда вирьсь, аварьгодсь вармась бта вирень сембе врьгасне сувозевсть фкя пингть. Пешкодсть и шавозь пацясон нармоттне. Шись визделгодсь, мес аф лездови церати, и кяшь коволнять эиксс» (В. Мишанина).

Кодама трагическый пе сатозень кафта кельги ломаттнень и кодама тьяса ролец Пингть? Мес авторсь лемнесы Пингть азоравак? (Какая судьба настигла двух любящих людей и какова роль Времени? Почему автор считает Время хозяйкой?).

4. Работа с выражениями.

Кода шарьхкодьсасть тя выражениятнень и кодама смузьса синь молихть текстса? (Как вы понимаете данные выражения и в каком смысле они употребляются в тексте?): *кода пianaкудонь колбеш; ушедыхть шудема павазу шисна; еньда лиси; потмоц валовсь верса; седиец сязевсь* и др.

5. Переведите вопросы на русский язык и дайте ответы на русском языке.

Мезень коряс Гарой шарьхкодезе, што Сиям еню стирсь? Мезь сяда эряви ломанти – ениц или мазышись?

Кодама прием вельде няфнесы авторсь Гаройть седиса кельгомать шачеманц? Мусть текстса и морафтость.

Мезенди писательсь сувафтозе повестти моронь жанрать?

Сельмотнень коряс шарьхкодевихть ломанть потмонь арьсеманза? Кие рузонь классикнень эзда азозе мяльть: «Ломанть ваймонь ваноманц – сельмонза?»

Согласнайхтяда мяльть мархта: «Ломат-

тнень видеконь павазна Сай пингса или Этаф пингса. Тяниень пингса синь аф маштыхть марьямонза павазть таньфонц». Мезьса няйсасть эсь Павазонтень?

Азость кафтонзаф валхнень смузьсон: «рястазь-рястазь шись, лаказы-лакасть куйхне, катф-ердаф, ашезь шара, ашезь пульхке...». Этафтость рузонь кяльс.

Проанализировав прочитанный текст, учащиеся вместе с учителем обобщают полученные знания, подводят итоги проделанной работы. На завершающем этапе учителю необходимо создать такую ситуацию, которая пробудила бы в учащихся интерес снова вернуться к изученному материалу. Поэтому на заключительном этапе целесообразно предложить ученикам создать буктрейлер. Для достоверности анализа произведения необходимо предложить обратиться к статьям современных критиков, анализирующих творчество изучаемого автора в целом или конкретное произведение. Целесообразно рекомендовать сопоставить проблемы в повести с современной действительностью, выяснить, актуальны ли используемые в произведении темы, поскольку задача заключительного этапа – прийти к общему выводу, осмыслить учащимися полученные знания по-новому, взглянуть на произведение с другой точки зрения.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева) по теме «Фольклорные традиции в поэзии народов Российской Федерации».

Список литературы

1. Маскаева, С.Н. Формирование учебно-познавательной компетенции при работе со словарями на уроках родного языка / С.Н. Маскаева, М.И. Савостькина, И.Г. Зубарева // Казанская наука : научное издание. – Казань : Рашин Сайнс. – № 7. – 2022. – С. 149–152.
2. Маскаева, С.Н. Урок-диспут как эффективная форма работы при изучении фольклорных традиций в поэме Д.И. Малышева «Ульяна Сосновская» / М.И. Савостькина, С.Н. Маскаева, Е.И. Азыркина, О.И. Налдеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – № 11(140). – 2022. – С. 49–52.
3. Поликарпова, Е.М. Традиции российского и национального литературного образования в учебниках «Родная литература» / Е.М. Поликарпова, Г.А. Захарова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 12(111). – С. 201–204.

References

1. Maskaeva, S.N. Formirovanie uchebno-poznavatelnoi kompetentcii pri rabote so slovariami na urokakh rodnogo iazyka / S.N. Maskaeva, M.I. Savostkina, I.G. Zubareva // Kazanskaia nauka : nauchnoe

izdanie. – Kazan : Rashin Sains. – № 7. – 2022. – S. 149–152.

2. Maskaeva, S.N. Urok-disput kak effektivnaia forma raboty pri izuchenii folklornykh traditsii v poeme D.I. Malysheva «Ul'iana Sosnovskaia» / M.I. Savostkina, S.N. Maskaeva, E.I. Azyrkina, O.I. Naldeeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – № 11(140). – 2022. – S. 49–52.

3. Polikarpova, E.M. Traditsii rossiiskogo i natsionalnogo literaturnogo obrazovaniia v uchebnikakh «Rodnaia literatura» / E.M. Polikarpova, G.A. Zakharova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 12(111). – S. 201–204.

© С.Н. Маскаева, О.И. Налдеева, М.И. Савостькина, Е.И. Азыркина, 2022

УДК 378.016:81'243

М.И. ПОПОВА, Я.А. ТИМОФЕЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ключевые слова: самостоятельная работа студента (СРС); интернет-технологии; иностранные языки; языковой вуз.

Аннотация: Целью статьи является описание особенностей интеграции интернет-технологий в учебный процесс в языковом вузе, а также анализ основных ресурсов для организации самостоятельной работы студента при обучении иностранным языкам. Задачи: описание интернет-технологий и веб-ресурсов для изучения иностранных языков; проведение опроса среди преподавателей вуза с целью выявления используемых интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы студентов; анализ ресурсов, применяемых в процессе преподавания иностранных языков в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова (СВФУ). Авторы выдвигают гипотезу о том, что интеграция интернет-технологий способствует успешной организации самостоятельной работы, приводя к последующему повышению уровня владения иностранным языком и увеличению качественного объема СРС в соотношении с аудиторной. В работе использованы методы анализа и опроса. В результате опроса преподавателей СВФУ выявлено, что на современном этапе увеличивается тенденция внедрения интернет-технологий при организации СРС. Интернет-технологии являются оптимальным средством для организации самостоятельной деятельности студентов, что определяет цель исследования и задачи, успешно реализованные в ходе работы.

В современном мире интенсивно развивается возможность применения интернет-техно-

логий в сфере образования. Имея быстрый доступ к информации при легкости и наглядности представляемых материалов, преподаватели вуза могут использовать веб-ресурсы как способ организации самостоятельной работы студента и изучения иностранных языков с применением интерактивных веб-сайтов и ярких иллюстраций мобильных приложений.

Согласно мнению Б.П. Есипова, понятие «самостоятельная работа студента», прежде всего, предполагает планируемую работу студента, которую он выполняет по заданию и с методическим руководством преподавателя, но без его фактического участия [2].

Процесс выполнения самостоятельной работы студента направлен на формирование компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: совершенствование навыков устной и письменной речи при выполнении практических заданий, анализ целесообразности исполнения различных видов речевой деятельности, а также умение создавать тексты разного уровня сложности.

Развитие интернет-технологий в значительной степени повлияло на изменение статуса иностранного языка, актуальность изучения которого стала возрастать в связи с расширением политических и экономических связей стран мира, мобильностью и качественным увеличением требований к работникам и доступу к глобальным объемам научной информации на иностранных языках. Данный ресурс для преподавания иностранного языка может помочь преподавателю грамотно организовать самостоятельную работу студентов, что предполагает благоприятную обстановку для успешного усвоения студентами теоретических учебных ма-

териалов, которые можно активно использовать на практических занятиях.

Наиболее эффективной педагогической технологией является мультимедийное образование, которое предполагает цифровые технологии и интерактивные системы, включающие в свою работу одновременно несколько областей работы: видео, фото, текст, аудио, графику и анимацию. За счет особенностей мышления современного человека с упором на наглядность и доступность подачи материала усвоение информации протекает легче, чем в процессе традиционного обучения с использованием учебников.

Источниками дополнительных учебных материалов являются образовательные интернет-порталы, программные средства учебного назначения, электронные учебные ресурсы, научные базы, а также зарубежные статьи, содержащие тексты для изучения особенностей менталитета носителей иностранного языка. Кроме того, достаточно нестандартными источниками являются социальные сети: новостные публикации в них, юмористический контент, виртуальные тематические группы пользователей по интересам. Они служат одной из возможностей приобщения студентов к пониманию социальной значимости информации и ее роли в развитии личности в профессиональной деятельности [1].

Организовать процесс самостоятельной деятельности студента посредством внедрения интернет-технологий можно следующими способами: использовать электронные библиотеки для поиска иноязычной информации и творческих заданий студентов, сайты-конструкторы для создания проектных работ, онлайн-словари, ведение видеоконференций, а также интернет-порталы с тестами для установки объективной оценки уровня владения иностранными языками. Формами организации СРС могут быть аудиторные и внеаудиторные занятия в кабинетах, оснащенных специальным оборудованием, персональными компьютерами со скоростным доступом в Интернет.

С целью узнать, какие веб-ресурсы используются в современной практике преподавания и организации самостоятельной работы студента в вузе, мы провели опрос преподавателей иностранных языков Института зарубежной фило-

логии и регионоведения Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. Для начала мы определили основные языковые направления преподавателей-респондентов для успешной организации процесса обучения и самостоятельной работы студентов. Респонденты – преподаватели английского, китайского, корейского, немецкого и японского языков.

Стоит отметить, что в группе опрошенных наблюдается положительное отношение к использованию интернет-технологий в преподавании иностранных языков, что однозначно является благоприятной тенденцией в современном понимании теории преподавания.

Из ответов, относящихся к вопросу о видах и названиях интернет-ресурсов, используемых в процессе обучения, мы выделили несколько тематических групп по направленности работы:

- 1) веб-конструкторы заданий, уроков, интерактивных квестов;
- 2) СМИ, видеохостинговые платформы;
- 3) интернет-порталы с готовыми материалами занятий;
- 4) онлайн-словари, этимологические справочники;
- 5) базы научных материалов, электронные издания учебно-методических пособий.

Более того, 95 % опрошенных проявили живой интерес и вовлеченность в идею внедрения интернет-технологий в учебный процесс и на данный момент активно пользуются ими при организации самостоятельной работы студентов. Среди них респонденты выделили:

- электронные базы научных знаний для быстрого поиска информации;
- обучающие интернет-порталы с готовыми инструментами для проверки знаний;
- виртуальные системы коллективной работы и обучающие среды;
- социальные сети и мессенджеры;
- приложения для смартфонов по изучению иностранных языков.

Благодаря наличию неограниченных ресурсов информации и способов ее обработки при изучении иностранных языков интернет-технологии являются оптимальным средством для организации самостоятельной работы студентов, что определяет основные аспекты исследования, успешно реализованные в ходе работы.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 1959. – Вып. 16. – № 265. – С. 41–60.
2. Воевода, Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е.В. Воевода // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114.
3. Есипов, Б.Д. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б.Д. Есипов. – М., 1961.
4. Лившиц, С.А. Отдельные аспекты интеграции информационных и коммуникационных технологий в высшее образование / С.А. Лившиц, Т.М. Нуруллин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. – С. 88–90.
5. Попова, М.И. Теоретические подходы к вопросу о формировании навыков иноязычной письменной речи / М.И. Попова, Г.М. Парникова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 124–127.

References

1. Anan'ev, B.G. Poznavatelnye potrebnosti i interesy / B.G. Anan'ev // Uchenye zapiski LGU. Psikhologiiia. – 1959. – Vyp. 16. – № 265. – S. 41–60.
2. Voevoda, E.V. Internet-tekhnologii v obuchenii inostrannym iazykam / E.V. Voevoda // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2009. – № 9. – S. 110–114.
3. Esipov, B.D. Samostoiatelnaia rabota uchashchikhsia na urokakh / B.D. Esipov. – M., 1961.
4. Livshits, S.A. Otdelnye aspekty integratsii informatcionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii v vysshee obrazovanie / S.A. Livshits, T.M. Nurullin // Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2018. – № 3. – S. 88–90.
5. Popova, M.I. Teoreticheskie podkhody k voprosu o formirovanii navykov inoiazychnoi pismennoi rechi / M.I. Popova, G.M. Parnikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 124–127.

© М.И. Попова, Я.А. Тимофеева, 2022

И.Н. РОНЬ, М.А. БАГАУТДИНОВ, А.С. ГАРБУЗОВА

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: танцевальный спорт; дошкольный возраст; выносливость; физические качества; спортсмен; педагог; движения; танец.

Аннотация: Цель: рассмотреть особенности танцевальной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: провести теоретический анализ особенностей танцевальной деятельности детей дошкольного возраста, рассмотреть приоритетные физические качества, развитие которых повышает эффективность тренировочного процесса и результативность на соревнованиях по танцевальному спорту.

Гипотеза исследования: совершенствование учебно-тренировочного процесса детей дошкольного возраста, занимающихся танцевальным спортом, является неотъемлемой частью танцевальной деятельности юных спортсменов.

Методы: теоретического анализа, систематизации.

Достигнутые результаты: выявлена необходимость совершенствования учебно-тренировочного процесса детей дошкольного возраста, занимающихся танцевальным спортом.

Танец – это искусство, которое направлено на решение музыкально-ритмического, эстетического и психологического развития занимающихся разных возрастов. Танцевальные движения, выполняемые под музыкальное сопровождение, гармонично и многогранно развивают детей, танец в спортивной паре приучает к работе в команде, системные учебно-тренировочные занятия внутри детского коллектива способствуют воспитанию чувства коллективизма и взаимного уважения по отношению друг к другу. Танцевальный спорт укрепляет детский

организм, чувство удовлетворения при выполнении процесса танцевальных действий у ребенка сопровождается положительными физиологическими изменениями в его организме. Веселая музыка возбуждает нервную систему, вызывая усиленную деятельность высших отделов головного мозга, которые, в свою очередь, связаны с интеллектуальными и ассоциативными процессами.

Широко известно, что системные занятия любыми видами спорта, в том числе и танцевальным спортом, положительно влияют на физическое состояние ребенка. Так, например, у детей улучшается осанка, укрепляются многие основные мышцы, отвечающие за важные процессы жизнедеятельности ребенка, и совершенствуются пропорции его тела. Танцевальный спорт прививает детям любовь к музыке, улучшает эмоциональную восприимчивость, развивает музыкальный слух и способствует гармоничному развитию личности ребенка.

В процессе тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста, помимо танцевальной деятельности и музыкально-ритмических движений, выделяют и другие виды деятельности. Так, например, музыкально-подвижные игры, пение, танцевально-игровое творчество, восприятие музыки. Исходя из этого, специалисты утверждают, что развивать танцевальные способности у детей возможно только при равном воспитании как педагога, так и ребенка в семье.

Проанализировав труды российских ученых, педагогов и психологов, а также научно-методическую литературу как зарубежных, так и российских источников таких наук, как педагогика и психология, можно сделать вывод, что в детском возрасте, ссылаясь на физиологические источники, в которых указан биологический возраст, развитие танца как вида искусства про-

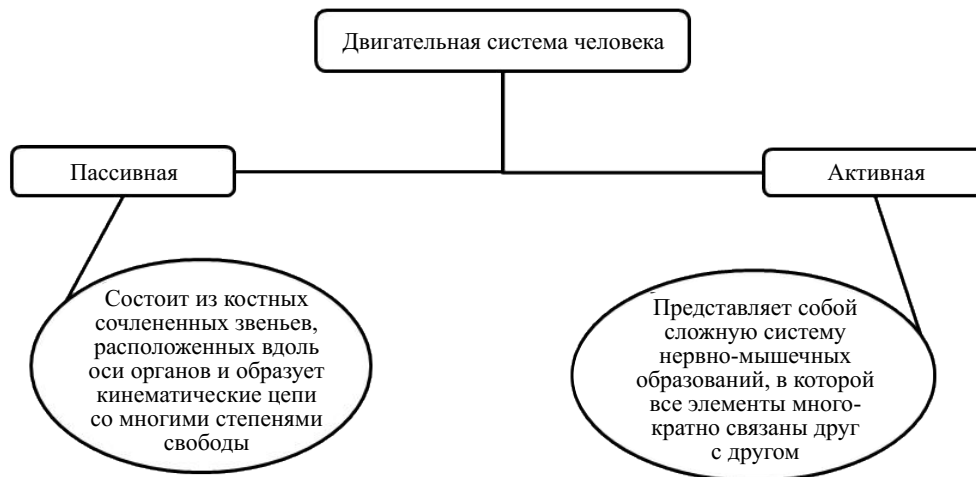


Рис. 1. Двигательная система детей

текает по-разному. Для примера, рассматривая детей возраста трех лет, специалисты утверждают, что в данный период развития, услышав музыкальное сопровождение, ребенок станет выражать свои чувства и эмоции при помощи простых танцевальных действий, при всем этом его движения будут неточными и непонятными.

Обращаясь к наблюдениям специалистов за детьми дошкольного возраста, мы замечаем, что, помимо простых танцевальных действий, у ребенка появляется выражение мимики и жестов, которые, в свою очередь, четко согласованы между собой.

Ритмичное выполнение движений можно заметить у детей 5–7 лет, ведь именно в этом возрасте у них будет проявляться потребность в выразительных танцевальных движениях. Услышав музыку, ребенок испытывает желание преподнести людям характер данной мелодии, ее ритм и темп через свои выразительные действия. Ребенок в этом возрасте способен к импровизации в сфере танцев. Не затрачивая особых усилий, ребенок может выполнить как простое, так и сложное танцевальное действие. Каждый детский танец обязан иметь положительное эмоциональное содержание и свой стиль. Танцы должны быть доступны всем детям и отвечать их имеющимся техническим возможностям.

Также стоит учитывать тот факт, что дети дошкольного возраста имеют свои творческие особенности. Эти особенности развиваются с помощью четко построенного плана учебно-

тренировочных занятий. Для того чтобы данные способности получили более динамичное развитие, необходимо работать над совершенствованием чувства ритма с помощью развития воображения ребенка, а также его мышления. Одной из главных задач квалифицированного тренера можно считать работу над совершенствованием данных действий, а для достижения максимального эффекта целесообразно использовать музыкальное сопровождение. Таким образом, можно заметить, что музыка отражается в движении, а полученные с помощью нее эмоции позволяют ребенку придавать эмоциональный окрас данным движениям.

Обращаясь к трудам экспертов при рассмотрении дошкольного возраста детей, мы сталкиваемся с тем, что из-за большого количества пунктов способностей детей к двигательным действиям, их умения адаптироваться к самым разным сложнокоординационным процессам происходит становление их как личности. Так, например, попадая в разные условия жизнедеятельности, детский организм не паникует, а ищет способы и пути решения данной ситуации, а также адаптируется к данным условиям [2].

С каждым этапом взросления совершенствуется и двигательный анализатор ребенка. Он становится более утонченным, потому что он открывает перед собой такие факторы, как тонкость и точность танцевальных действий, ведь они, в свою очередь, требуют дифференцировки мышечных групп. Обращаясь к трудам

отечественных и зарубежных специалистов, мы наблюдаем то, что происходит различие в пассивной и активной двигательных системах. Эти системы представлены на рис. 1.

Развитие и становление детского организма – длительный планомерный процесс, в это время у ребенка происходит развитие двигательных функций. Советские и зарубежные ученые и по сей день обсуждают материалы о развитии мелкой моторики детей дошкольного возраста. До сих пор нет обоснованных научных данных о том, вследствие чего наблюдается развитие мелкой моторики детей: вследствие обучения, или же данный процесс является естественным [1].

Рассмотрим работы российских специалистов. В своей работе И.Ю. Горская пишет (2001), что «...вместе с усовершенствованием двигательного аппарата несколько уменьшается богатство движений, но налаживаются мелкие точные движения впоследствии постепенного развития корковых компонентов».

В.М. Зациорский (2009) заявляет, что «...координация любого двигательного акта – от самого элементарного до такого сложного, как письмо и артикуляция, – определяется образом или представлением ожидаемого результата

действия, является “ведущей инвариантной”, определяющей по ходу перестройку программы двигательного акта».

В основе произвольного движения лежат три основных компонента. Это все подтверждается в работе отечественного ученого Ивана Михайловича Сеченова. Он утверждает, что все произвольные движения не зависят от внешних факторов, их совершенствование напрямую зависит от индивидуальных качеств организма человека. Особенность данных качеств – их индивидуальность – напрямую зависит от обучения детей умению владеть своими движениями в соответствии с требованиями взрослых [3].

Таким образом, учитывая особенности физиологического и психологического развития детей дошкольного возраста, необходимо в процессе учебно-тренировочных занятий танцевальным спортом уделять внимание всестороннему развитию ребенка, формированию в нем здоровой личности и в будущем успешного спортсмена. Систематичность занятий в танцевальном спорте – это главный фактор гармоничного и быстрого развития танцора, так как спортсмен всегда находится в спортивной форме, что позволяет гармонично совершенствоваться с разных сторон [4].

Список литературы

1. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб. : Речь. – 2016. – 458 с.
2. Всероссийской Федерации танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла: официальный сайт. – Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fdsarr.ru/>.
3. Ронь, И.Н. Выносливость как ведущее физическое качество спортсменов вида спорта танцевальный спорт / И.Н. Ронь, Д.В. Ястребов, И.С. Колотов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 212–215.
4. Karpanina, E.N. Rationale Of The System Approach To Education Of Future Specialists In The University / E.N. Karpanina, A.Yu. Gura, I.N. Ron // Astra Salvensis. – 2018. – Т. 6. – № S1. – P. 763–765.

References

1. Viliunas, V.K. Psikhologija razvitiia motivacii / V.K. Viliunas. – SPb. : Rech. – 2016. – 458 s.
2. Vserossiiskoi Federacii tantcevalnogo sporta i akrobaticeskogo rok-n-rolla: ofitcialnyi sait. – Moskva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fdsarr.ru/>.
3. Ron, I.N. Vynoslivost kak vedushchee fizicheskoe kachestvo sportsmenov vida sporta tantcevalnyi sport / I.N. Ron, D.V. Iastrebov, I.S. Kolotov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 212–215.

© И.Н. Ронь, М.А. Багаутдинов, А.С. Гарбузова, 2022

УДК 378

И.Н. РОНЬ, И.С. КОЛОТОВ, М.А. БАГАУТДИНОВ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма», г. Краснодар

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

Ключевые слова: танцевальный спорт; физическая подготовка; выносливость; физические качества; спортсмен; общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка.

Аннотация: Цель: рассмотреть особенности физической подготовки спортсменов в танцевальном спорте на этапе совершенствования спортивного мастерства.

Задачи: провести теоретический анализ особенностей физической подготовки спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства, рассмотреть приоритетные физические качества, развитие которых повышает эффективность тренировочного процесса и соревновательный результат.

Гипотеза исследования: процесс совершенствования физической подготовленности в танцевальном спорте является неотъемлемой частью тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства. Физическая подготовка танцора – это необходимый базис для дальнейшего развития технического и тактического мастерства.

Методы: теоретического анализа, систематизации.

Достигнутые результаты: выявлена необходимость физической подготовленности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства в танцевальном спорте.

Танцевальный спорт на сегодняшний день стремительно развивается. С течением времени требования, предъявляемые к танцорам, становятся более регламентированными, что требует

от спортсменов более высокого уровня развития всех физических качеств. В современных соревновательных реалиях без должного уровня развития физических качеств танцоров невозможно достичь высоких спортивных результатов. В связи с этим танцевальный спорт признан одним из видов спорта, нуждающихся в разработке научных основ спортивной тренировки, анализе имеющихся средств, форм и методов работы со спортсменами.

Совершенствование физической подготовки позволяет танцевальным парам выполнять более сложные движения, элементы, как отдельные фигуры, так и соревновательные вариации, без потери качества исполняемого действия, что является важным при составлении хореографии спортсменов [3].

Большое значение в подготовке спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства имеет специальная физическая подготовка. Специальная физическая подготовка подразумевает процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины, вида спорта или вида трудовой деятельности.

Исследованиями прошлых лет установлено, что достижение мастерства в видах спорта, связанных с искусством движения, требует от спортсмена специальной физической подготовленности, включающей применение таких упражнений, которые по своей структуре сходны со спортивными движениями.

Специальная физическая подготовка в танцевальном спорте – это педагогический процесс,

в котором используются определенные методы и приемы, направленные на развитие и поддержание определенного уровня тех или иных двигательных качеств. Недостаточное внимание к развитию хотя бы одного из компонентов специальной физической подготовки может привести к длительному застою в росте спортивного мастерства танцора [1].

В танцевальном спорте спортсмен имеет возможность выполнять движения в относительно произвольном порядке. Одной из наиболее важных составляющих в данном виде спорта является искусство владения своим телом. Используя язык тела, спортсмен способен передавать информацию, ощущения при помощи выполнения движений. Поскольку движения в танцевальном спорте многообразны, а в работу включаются разные группы мышц, спортсменам необходимо комплексно развивать физические качества.

В спортивной дисциплине «Европейская программа» танцевальная пара использует статические усилия мышц при удержании специфической стойки, для работы ног требуется силовая выносливость. В спортивной дисциплине «Латиноамериканская программа» работа мышц спортсмена преимущественно скоростно-силовая, многие хореографические фигуры требуют высокого уровня развития как активной, так и пассивной гибкости.

На основании этого можно выделить наиболее необходимые физические качества спортсменов-танцоров: сила мышц туловища; силовая выносливость мышц ног; быстрота, проявляемая в темпе, частоте движений, особенно в латиноамериканской программе; координация; способности преодолевать нерациональные мышечные напряжения; динамическое равновесие; гибкость.

При совершенствовании общей физической подготовки спортсмены могут выполнять упражнения без музыкального сопровождения. При совершенствовании специальной физической подготовки чаще всего спортсменам необходимо музыкальное сопровождение, что, в свою очередь, не только позволяет улучшать необходимые физические качества и навыки, но и способствует развитию чувства ритма и музыкальности.

В танцевальном спорте развитие силы косвенно способствует и развитию специальной выносливости. Хороший уровень развития

силы мышц спины, брюшного пресса, рук дает спортсмену возможность лучше контролировать свое тело в статике и динамике, показывать более красивые линии. Тренировочные занятия, посвященные развитию силы, целесообразно проводить с использованием средств атлетической гимнастики по системе В.Г. Фохтина (1991 г.). Основным преимуществом данной системы является отсутствие тяжелоатлетического оборудования, что значительно уменьшает вероятность получения различных травм. Занятия атлетической гимнастикой по данной системе подходят для любого возраста и уровня подготовленности. Необходимо грамотно дозировать нагрузку, так как в танцевальном спорте, особенно в спортивной дисциплине «Европейская программа», многие мышцы работают в статическом режиме, при занятиях атлетической гимнастикой большинство упражнений подразумевает динамический режим работы мышц.

При развитии специальной выносливости стоит обратить внимание на специальный комплекс упражнений аэробного характера. Данный комплекс включает в себя 3 типа упражнений: танцевальные движения; прыжки и подскоки; беговые движения [2].

Упражнения первого типа включают в себя движения из танцевального спорта, основные технические элементы наиболее быстрых танцев, таких как квикстеп, самба, ча-ча-ча и джайв. При выполнении таких упражнений комплексно решается несколько задач: развитие специальной выносливости; воспитание музыкальности; совершенствование технических элементов танца.

Упражнения второго типа включают в себя прыжковые движения разного характера. Данный тип упражнений является наиболее энергозатратным, режим работы мышц – скоростно-силовой. Комплекс упражнений включает прыжки четырех видов: на двух ногах; с одной ноги на другую с продвижением; на одной ноге; с двух ног на одну ногу.

Третий тип упражнений включает в себя разнообразные беговые упражнения, которые обычно выполняют легкоатлеты в начале основной части занятия.

В танцевальном спорте на этапе совершенствования спортивного мастерства значительную роль играет гибкость, так как она позволяет увеличивать амплитуду выполнения движений, а также обеспечивает амплитуду, легкость и сво-

боду движений. Важно осознавать, что для танцора тело становится инструментом общения и проживания исполняемых танцевальных элементов в музыке. А для того, чтобы спортсмен мог передавать любые эмоции средствами танца, необходимо развивать пластичность мышц и связок, научиться владеть телом.

В танцевальном спорте очень часто тренеры уделяют недостаточное внимание развитию и совершенствованию гибкости, так как многие из них считают, что решающее значение имеет техническая подготовка спортсменов. Тем не менее стоит понимать, что для достижения высокого уровня технической подготовки необходим высокий уровень развития гибкости, так как многие технические элементы требуют высокого уровня развития данного качества. Поэтому целесообразно развивать гибкость в зависимости от целей технической подготовки. Специфи-

ка движений как танцора в отдельности, так и танцевальной пары в целом вызывает необходимость подходить к гибкости в комплексе. Отмечается достаточно большой размах движений в тазобедренных и плечевых суставах; высокая подвижность в лучезапястных и голеностопных суставах; гибкость позвоночника [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что в танцевальном спорте на этапе совершенствования спортивного мастерства целесообразно развивать все двигательные качества для достижения высоких спортивных результатов. Для грамотного их развития необходимо еще больше научно-методической литературы, которая даст возможность тренерам по всему миру включать полученные знания в свою программу тренировок и позволит создавать все более совершенные тренировочные программы для разных возрастов и разного уровня подготовки.

Список литературы

1. Всероссийской Федерации танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла: официальный сайт. – Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fdsarr.ru/>.
2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия / С.С. Михайлов. – М. : Советский спорт, 2009. – 348 с.
3. Ронь, И.Н. Выносливость как ведущее физическое качество спортсменов вида спорта танцевальный спорт / И.Н. Ронь, Д.В. Ястребов, И.С. Колотов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 212–215.
4. Самсонова, А.В. Гипертрофия скелетных мышц человека : учеб. пособие. 5-е изд. / А.В. Самсонова. – СПб. : Кинетика, 2018. – 159 с.
5. Karpanina, E.N. Rationale Of The System Approach To Education Of Future Specialists In The University / E.N. Karpanina, A.Yu. Gura, I.N. Ron // Astra Salvensis. – 2018. – Т. 6. – № S1. – P. 763–765.

References

1. Vserossiiskoi Federacii tantcevalnogo sporta i akrobaticeskogo rok-n-rolla: ofitcialnyi sait. – Moskva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fdsarr.ru/>.
2. Mikhailov, S.S. Sportivnaia biokhimiia / S.S. Mikhailov. – M. : Sovetskii sport, 2009. – 348 s.
3. Ron, I.N. Vynoslivost kak vedushchee fizicheskoe kachestvo sportsmenov vida sporta tantcevalnyi sport / I.N. Ron, D.V. Iastrebov, I.S. Kolotov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 212–215.
4. Samsonova, A.V. Gipertrofiia skeletnykh myshtc cheloveka : ucheb. posobie. 5-e izd. / A.V. Samsonova. – SPb. : Kinetika, 2018. – 159 s.

© И.Н. Ронь, И.С. Колотов, М.А. Багаутдинов, 2022

УДК 348.3

Ю.А. СОКОЛОВА, А.А. МИШИН

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;
ФКОУ ВО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Новокузнецк*

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; осужденные; исправительное учреждение; ресоциализация.

Аннотация: Цель данной статьи – проанализировать особенности ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Задачами работы являются: анализ процесса ресоциализации, изучение организации социальной, психологической и воспитательной работы по обеспечению ресоциализации осужденных. Гипотеза статьи: ресоциализация представляет комплекс мероприятий, направленных на исправление осужденного, восстановление социально полезных связей, усвоение социальных норм и культурных ценностей, а также на предупреждение рецидива преступления. Используя методы анализа, опроса, авторы статьи выделяют особенности ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в ФКУ ИК-1 УФСИН России по Владимирской области.

В настоящее время в уголовно-исполнительной системе (далее – **УИС**) воспитательная, социальная и психологическая работа с осужденными является одним из самых значимых элементов ресоциализации в местах лишения свободы. Вопросы совершенствования социальной, психологической и воспитательной работы по обеспечению ресоциализации осужденных направлены на достижение основной цели уголовно-исполнительного законодательства – исправление осужденного и предупреждение рецидива преступлений.

Ресоциализация осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания является одной

из ведущих задач, стоящих перед пенитенциарными учреждениями. Рассмотрим некоторые подходы к пониманию данного процесса. Так, Ю.М. Антонян считает, что «ресоциализация личности представляет процесс усвоения новых норм, ролей, статуса, выработки новой системы социальной ориентации и взглядов в целях активного включения в нормальную трудовую жизнь» [1, с. 43]. С.Л. Бабаян «под ресоциализацией осужденных понимает систему юридических, социально-экономических, психолого-педагогических, организационных и иных мер, которая направлена на реализацию целей уголовного наказания, социализацию личности преступника, восстановление у них утраченных социально полезных связей, оказание им содействия в бытовом и трудовом устройстве, защиту прав и законных интересов осужденных» [2, с. 14]. По мнению В.Е. Бурого, «ресоциализация – это специально организованный процесс формирования у осужденных жизненной позиции и поведения, соответствующих конституционным нормам» [3].

С целью изучения особенностей ресоциализации осужденных было проведено исследование на базе ФКУ «Исправительная колония № 1» (**ИК-1**) Управления Федеральной службы исполнения наказаний (**УФСИН**) России по Владимирской области, в котором приняли участие 90 осужденных женщин. Была использована авторская анкета «Оценка уровня ресоциализации осужденных».

На основании общей характеристики осужденных, а также результатов анализа дисциплинарной практики было установлено, что 93 % осужденных имеют положительную характеристику, 7 % осужденных отрицательно характе-

ризовались администрацией исправительного учреждения.

Осужденные отбывают наказание в виде лишения свободы за следующие преступления: преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств (54 %), убийство (12 %), кража имущества (4 %), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (2 %).

Анализ проведенного исследования показал, что 68 % осужденных поддерживают социально полезные связи, стремятся наладить устойчивые положительные отношения с членами семьи, друзьями из социума. У 29 % осужденных социально полезные связи неустойчивы. Можно предположить, что трудности, возникающие с установлением и поддержанием контактов с родственниками, связаны с неприятием и непониманием со стороны близких людей. У 3 % осужденных социально полезные связи отсутствуют, что влияет на уровень их ресоциализации.

На вопрос, касающийся отношения осужденных к совершенному преступлению, 88 % осужденных ответили, что признали полностью свою вину за совершенное преступление, 12 % признали свою вину частично. Таким образом, можно отметить эффективность мероприятий, проводимых в рамках воспитательной, социальной и психологической работы.

При рассмотрении вопроса о приобретении осужденными рабочей специальности в период отбывания наказания в виде лишения свободы было установлено, что 64 % осужденных прошли обучение на территории исправительного учреждения по рабочей специальности «швея» и работают по ней; 36 % осужденных проходят обучение в профессиональном училище.

Стоит отметить, что 50 % осужденных указали на то, что не планируют работать по полученной в исправительном учреждении рабочей специальности по причине ее невостребованности на рынке труда в регионе проживания. 44 % осужденных высказались о намерении продолжать работу по полученной специальности. 6 % осужденных после освобождения не планируют работать из-за проблем со здоровьем или по причине ведения домашнего хозяйства и воспитания детей. 70 % осужденных, принявших участие в исследовании, отметили, что обеспечены собственным жильем и в помощи в решении данного вопроса не нуждаются. 26 % осужденных намереваются проживать с родите-

лями. 4 % осужденных не захотели обсуждать данный вопрос в связи с длительным сроком отбывания наказания.

На вопрос, связанный с поведением осужденного в период отбывания наказания, были получены следующие ответы: 69 % осужденных старались не допускать нарушений установленного порядка в процессе отбывания всего периода лишения свободы; 15 % осужденных отметили, что не допускают нарушений, отбыв более половины своего срока наказания; 12 % осужденных не допускают нарушений установленного порядка отбывания наказания по отбытию ими трети срока наказания; 4 % осужденных указали, что регулярно привлекаются к дисциплинарной ответственности, что негативно сказывается на уровне их ресоциализации.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что 90 % осужденных не поддерживают традиции криминальной субкультуры, 10 % осужденных признают ее существование, но не прибегают к ней.

Самыми эффективными средствами исправления осужденных с их точки зрения являются: воспитательная работа (55 %), общественно полезный труд (19 %), режим (16 %), общественное воздействие (7 %), профессиональное обучение (3 %).

На вопрос «Испытываете ли вы страх перед предстоящим освобождением?» были получены следующие ответы: 87 % осужденных не испытывают страх перед освобождением, 13 % осужденных испытывают волнение, но не страх.

Кроме того, 84 % осужденных указали, что намерены вести законопослушный образ жизни и честным трудом зарабатывать себе на жизнь. 13 % осужденных не определились с планами на предстоящую жизнь после освобождения. 3 % осужденных не хотят думать о том, что их ждет за пределами исправительного учреждения.

На вопрос о трудностях, с которыми столкнутся осужденные после освобождения, были получены следующие ответы: 64 % осужденных считают, что их ждет непонимание, неприятие, критика со стороны родственников; 12 % осужденных боятся встречаться со своими детьми, так как длительное время с ними не общались; 24 % осужденных указали на трудности в поиске работы.

Таким образом, проведенное исследование позволило изучить не только особенности процесса ресоциализации осужденных, отбываю-

ших наказание в исправительном учреждении, но и выделить необходимые векторы развития и оптимизации данного института: установление психологического контакта с осужденным после его прибытия в исправительное учреждение; комплексное воздействие на осужденного всех отделов и служб исправительного учреждения;

применение разнообразного спектра средств и методов в работе Школы подготовки к освобождению; информирование осужденных об инновациях в обществе; получение осужденными необходимой специальности; социальное сопровождение осужденных после освобождения из исправительного учреждения.

Список литературы

1. Антонян, Ю.М. Криминология. Избранные лекции / Ю.М. Антонян. – Москва, 2004. – 448 с.
2. Бабаян, С.Л. К вопросу о постпенитенциарной ресоциализации / С.Л. Бабаян // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2016. – № 4(36). – С. 13–19.
3. Бурый, В.Е. Влияние адекватной социальным условиям криминологической типологии преступников (осужденных) на эффективность их ресоциализации и социальной адаптации / В.Е. Бурый // Человек: преступление и наказание. – 2017. – Т. 25. – № 2. – С. 219–225.
4. Соколова, Ю.А. Предпосылки формирования суицидального поведения осужденных, находящихся в местах лишения свободы / Ю.А. Соколова, Н.А. Самойлик // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 147–149.

References

1. Antonian, Iu.M. Kriminologiya. Izbrannye lekcii / Iu.M. Antonian. – Moskva, 2004. – 448 s.
2. Babaian, S.L. K voprosu o postpenitentsiarnoi resotsializatsii / S.L. Babaian // Vestnik instituta: prestuplenie, nakazanie, ispravlenie. – 2016. – № 4(36). – S. 13–19.
3. Buryi, V.E. Vliianie adekvatnoi sotcialnym usloviiam kriminologicheskoi tipologii prestupnikov (osuzhdennykh) na effektivnost ikh resotsializatsii i sotcialnoi adaptatsii / V.E. Buryi // Chelovek: prestuplenie i nakazanie. – 2017. – T. 25. – № 2. – S. 219–225.
4. Sokolova, Iu.A. Predposylki formirovaniia suitsidalnogo povedeniia osuzhdennykh, nakhodiashchikhsia v mestakh lisheniia svobody / Iu.A. Sokolova, N.A. Samoilik // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 147–149.

© Ю.А. Соколова, А.А. Мишин, 2022

УДК 378

И.А. ФИРСОВА, Е.А. ШЕСТОПАЛОВА, М.Г. ЯКУНЧЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Ключевые слова: общее историческое образование; историческая память; история Великой Отечественной войны.

Аннотация: Цель исследования – актуализировать вопрос формирования исторической памяти обучающихся, предложить методические пути воспитания данного феномена на примере изучения истории Великой Отечественной войны.

Задачи: раскрыть педагогическую проблему и описать форматы историко-просветительской работы педагога, направленные на реализацию воспитательного потенциала учебной темы «Великая Отечественная война 1941–1945».

Гипотеза исследования: современные историко-просветительские форматы обладают мощным патриотическим потенциалом и направлены на воспитание исторической памяти школьников.

Методы исследования: анализ педагогической литературы, сравнительно-обобщающий и аксиологический анализ учебно-методических материалов; проектирование методических рекомендаций по изучению заявленной учебной темы.

Достигнутые результаты: авторы описали эффективные пути воспитания исторической памяти обучающихся при изучении Великой Отечественной войны.

могут быть изучены не только с их фактической, содержательной стороны (т.е. как они происходили), не только с целью анализа причинно-следственных связей (почему эти события стали возможными, к каким последствиям привели), но и в контексте исторической памяти – какую именно память эти события и их участники оставили о себе.

Историческая память представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт предшествующих поколений в составе теоретических и фактологических знаний, элементов творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений, которые формируются в сознании школьников. Историческая память, одним из носителей которой является школьник, по своей природе образна и сохраняет сведения о прошлом на основе чувств и ощущений, вызванных настоящим [1, с. 37–44].

Существенное влияние на историческую память оказывают современная геополитическая ситуация в мире и в России, мемориальная политика государства и векторы развития общего исторического образования.

Пристальное внимание к процессу формирования исторической памяти у школьников на основе изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг. обусловлено тем, что данная тема обладает мощным потенциалом патриотического воспитания. Это особенно значимо в условиях агрессивной волны фальсификаций истории Второй мировой и Великой Отечественной войны, героизации нацистских преступников, провокационных заявлений со стороны некоторых современных западных политиков [2, с. 80].

Согласно идеологии Федеральных государ-

На современном этапе развития общества возрос интерес к такому феномену, как историческая память школьников и молодежи, и механизмам ее развития и формирования.

Исторические события, явления и процессы

ственных образовательных стандартов общего и основного образования, ведущей целью обучения истории является осмысление обучающимися информации из разноплановых источников, ее анализ и систематизация, «присваивание», превращение в собственные знания. Это является актуальным при изучении истории Великой Отечественной войны.

Сегодня необходимо глубокое осмысление подрастающим поколением феномена Великой Победы, проявившихся в годы войны лучших народных черт и качеств, связанных с патриотизмом и стремлением отстаивать независимость своей страны, чувством собственного достоинства, готовностью к самопожертвованию во имя Отчизны и др. Это способствует укреплению связей между поколениями, приобщает обучающихся к изучению истории своей страны, малой родины [3, с. 96].

В условиях цифровой трансформации образования школьник имеет неограниченный доступ к различной информации, в том числе и исторической, при этом важно, чтобы информация не только позволяла осваивать теоретические знания, но и раскрывала их воспитательный потенциал.

Раскрытие содержательных и методических аспектов изучения Великой Победы в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности школьников, направленных на воспитание исторической памяти, остается актуальным и требует поиска новых историко-просветительских форматов.

Основным средством изучения истории Великой Отечественной войны, бесспорно, является учебник истории. Рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации учебники по истории России XX века предоставляют обучающимся достаточный фактологический материал для того, чтобы составить целостное представление о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Общая направленность репрезентации содержательных и методических аспектов учебников освещается в патриотическом ключе, способствуя формированию у школьников позитивно-героического образа ключевого события истории России XX столетия [4; 5].

Перед учителем истории стоит важная задача по реализации образовательного и воспитательного потенциала содержательного материала учебника при проектировании конструкта

урока.

На наш взгляд, диалоговые формы обучения имеют большой развивающий и воспитательный потенциал, направленный на формирование исторической памяти. Использование дискуссионных форм обучения позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающийся взял на себя роль исследователя, способного самостоятельно ставить вопросы, формулировать проблемы и разрешать противоречия.

Дискуссия выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему (что особенно актуально для современной исторической науки и конкретно для изучения истории Великой Отечественной войны), побуждает ко всестороннему анализу каждой из них. Важным результатом участия в дискуссии является формирование собственного взгляда каждого участника на ту или иную актуальную историческую проблему.

В процессе организации и подготовки диалоговых форм обучения на уроках истории следует обратить внимание на дискуссионный потенциал современных учебников истории и различных источников.

Например, в учебнике «История России. 10 класс» под ред. А.В. Торкунова содержатся следующие задания, позволяющие организовать дискуссию-обсуждение. Например, Параграф 20 «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)»:

– Почему И.В. Сталин был убежден в том, что Германия не нападет на СССР летом 1941 г.?

– В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?

Учитель может предложить школьникам следующие задания: выразите свое отношение и аргументируйте свою позицию; проиллюстрируйте с помощью исторических фактов; объясните, почему и т.д.

Дискуссионным потенциалом обладает работа с историческими источниками, представленными в качестве дополнительных текстов учебника. Например, в рубрике «Изучаем документ» представлены подборки различных источников. К документу «Из выступления В.М. Молотова по радио 22 июня 1941 г.» учащимся предлагается ответить на вопрос: Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная?

Используя текст документа, задания и вопросы, учитель может организовать дискуссию-обсуждение, инициировать высказывание обучающимися собственной точки зрения.

Оригинальные темы для дискуссий представляют художественная литература и фильмы о Великой Отечественной войне. Например, произведения Ю. Бондарева «Горячий снег»; Б. Васильева «А зори здесь тихие...», «В списках не значился»; В. Некрасова «В окопах Сталинграда» и др.

На уроках-дискуссиях важно создавать учебные ситуации, которые бы побуждали школьников к высказыванию собственного мнения, к обмену информацией по обсуждаемой проблеме. Для этого важно, чтобы содержательный материал по истории Великой Отечествен-

ной войны не транслировался учителем в виде готовых истин. С этой целью педагогу следует максимально вовлечь школьников в поисковый и исследовательский процесс, предоставив возможность не только глубже узнать и усвоить историю своей страны, но и сформировать свое собственное мнение по тем или иным дискуссионным вопросам истории Великой Отечественной войны. Все это способствует формированию исторической памяти.

Таким образом, изучение истории Великой Отечественной войны имеет огромный воспитательный и образовательный потенциал, не только дает возможность сформировать у обучающихся теоретические знания, но и способствует становлению гражданственности и патриотизма у современных школьников.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (БГПУ им. М. Акмуллы и МГПУ им. М.Е. Евсевьева) по теме: «Формирование исторической памяти у современной молодежи при изучении событий Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)».

Список литературы

1. Соколова, М.В. Что такое историческая память? / М.В. Соколова // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 7. – С. 37–44.
2. Мирошкин, В.В. Формирование исторической памяти у будущих учителей истории (на примере МГПУ имени М.Е. Евсевьева) / В.В. Мирошкин // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Том 13. – № 2. – С. 78–84.
3. Фирсова, И.А. Формирование хронологических знаний и умений обучающихся при изучении истории Великой Отечественной войны / И.А. Фирсова, М.Г. Якунчева, Е.А. Шестопалова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 95–100.
4. Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. Базовый уровень: 10 класс : учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – Москва : Дрофа, 2021. – 368 с.
5. История России. 10 класс : учебник. В 3 ч. Ч 2. / под ред. А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2019. – 176 с.
6. Каукина, Р.Н. Методические пути реализации воспитательного потенциала школьного курса «История и культура мордовского края» / Р.Н. Каукина, М.Г. Якунчева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 44–50.

References

1. Sokolova, M.V. Chto takoe istoricheskaja pamiat'? / M.V. Sokolova // Prepodavanie istorii v shkole. – 2008. – № 7. – S. 37–44.
2. Miroshkin, V.V. Formirovanie istoricheskoi pamiatii u budushchikh uchitelei istorii (na primere MGPU imeni M.E. Evseveva) / V.V. Miroshkin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2022. – Tom 13. – № 2. – S. 78–84.
3. Firsova, I.A. Formirovanie khronologicheskikh znanii i umenii obuchaiushchikhsia pri izuchenii istorii Velikoi Otechestvennoi voiny / I.A. Firsova, M.G. Iakuncheva, E.A. Shestopalova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 95–100.

4. Volobuev, O.V. Istoriiia Rossii: nachalo XX – nachalo XXI v. Bazovyi uroven: 10 klass : uchebnik / O.V. Volobuev, S.P. Karpachev, V.A. Klokov. – Moskva : Drofa, 2021. – 368 s.

5. Istoriiia Rossii. 10 klass : uchebnik. V 3 ch. Ch 2. / pod red. A.V. Torkunova. – Moskva : Prosveshchenie, 2019. – 176 s.

6. Kaukina, R.N. Metodicheskie puti realizatsii vospitatelnogo potentsiala shkolnogo kursa «Istoriiia i kultura mordovskogo kraia» / R.N. Kaukina, M.G. Iakuncheva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 44–50.

© И.А. Фирсова, Е.А. Шестопалова, М.Г. Якунчева, 2022

УДК 94(470+571):372.8(045)

И.А. ФИРСОВА, М.Г. ЯКУНЧЕВА, Д.С. ВАНИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ НА МАТЕРИАЛЕ КУРСА «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Ключевые слова: историческая личность; Историко-культурный стандарт; учебник истории; воспитание; биография; активная познавательная деятельность; исторические факты.

Аннотация: Целью статьи является описание методических путей формирования знаний обучающихся об исторической личности при изучении истории России XX – начала XXI века в образовательной организации.

Для достижения указанной цели авторами решаются такие задачи, как: выявление специфики изучения исторических личностей на уроках истории в школе; определение содержательных и методических аспектов изучения персоналий; разработка приемов и средств организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Исследование основано на методах анализа педагогической литературы, сравнительно-обобщающего и аксиологического анализа учебно-методических материалов, проектирования методических рекомендаций.

Гипотеза исследования: необходимыми условиями формирования знаний обучающихся об исторической личности являются систематическое применение на уроках и во внеурочной деятельности разнообразных приемов изложения исторических фактов, расширение содержательного наполнения учебников, использование возможностей современной информационно-образовательной среды.

В результате авторы описали эффективные методические пути формирования знаний обучающихся об исторической личности при изучении новейшей истории России.

Сегодня никто не сомневается в необходимости изучать не только массовые движения и закономерности развития исторического процесса, но и деятельность конкретных людей, их образ мыслей, особенности воспитания, их устремления, идеалы и предрассудки. Показ того, как жили отдельные личности, как влияли на ход событий всей истории, запоминается и усваивается учащимися с большим желанием, чем оперирование событиями, процессами вне воздействия на них ярких личностей.

В Историко-культурном стандарте (ИКС), принятом в 2014 году, проблема изучения человека и его роли в исторических явлениях и процессах поставлена первой среди сквозных содержательных линий школьного курса истории России [2]. Воспитательный потенциал стандарта сосредотачивается в исторической фактологии (перечень процессов, событий, фактов, личностей отечественной истории, а также ключевые оценки событий) и методологических подходах к ее изучению (историко-антропологический, культурологический, многофакторный и др.) [6]. Необходимостью является не только увеличение количества изучаемых исторических персоналий, но и переосмысление методологических подходов к анализу жизни и деятельности выдающихся людей прошлого и настоящего. Таким образом, проблема формирования знаний об исторической личности является весьма актуальной.

Выбор конкретных приемов и средств изложения информации об исторической личности должен соответствовать раскрытию идеи самодостойности человека в историческом процессе. Использование разнообразных форм и методов работы с историческими документами, документальными фильмами, аудио- и видеоматери-

алами способствует повышению интереса обучающихся, формированию навыков работы с дополнительными источниками. Написание рефератов и проектная работа развивают навыки публичного выступления, творческого и логического мышления. Смена письменной и устной работы позволит поддерживать познавательную активность и внимание учащихся. Таким образом, работа с историческими личностями станет намного интереснее и плодотворнее, если будет носить оптимально организованные и методически разнообразные варианты деятельности обучающихся [1].

При этом нередко учителя испытывают затруднения в создании представления об исторической личности у учащихся. Это связано как со сложностями в отборе материала, так и с нехваткой времени на уроке для его полного и всестороннего рассмотрения. Материал о жизни и деятельности личности в основном выносится на самостоятельное изучение, реже – на факультативные или элективные курсы.

Основным источником, на который опираются школьники, являются учебники, но их содержание зачастую не может дать полного представления по данной теме. Так, в учебнике «История России. 10 класс» под редакцией А.В. Торкунова знакомство с историческими персоналиями проходит через характеристику политических и социально-экономических процессов российской истории [4]. Несмотря на отсутствие кратких биографических справок, информации о политической деятельности правителей XX века в учебнике достаточно.

В то же время в учебнике существует рубрика «Честь и слава Отечества», в которой авторы знакомят нас с некоторыми персоналиями, такими как Ханпаша Нурадилов (пулеметчик, Герой Советского Союза), Сергей Королев (советский ученый), Михаил Калашников (конструктор стрелкового оружия) и др. [4, с. 52].

В учебнике О.В. Волобуева «История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс» также отсутствуют развернутые биографические справки о политических деятелях, но в некоторых случаях есть краткие сноски, например: «И.В. Сталин – революционер-большевик, фактический глава Советского государства с середины 1920-х гг., с чьим именем нередко связываются многие успехи и неудачи советской власти. Ф.Ф. Раскольников – видный революционер-большевик, дипломат, отказавшийся вернуться

в СССР и написавший открытое письмо Сталину» [3, с. 88]. В начале каждого параграфа представлен перечень понятий и исторических личностей, на которые стоит обратить внимание и запомнить [3, с. 89, 98, 108 и др.].

На наш взгляд, учебник недостаточно наполнен содержательным компонентом, отражены не все направления работы политических деятелей, поэтому учителю потребуется привлечение дополнительных источников информации.

Учебник «История России, 1914 г. – начало XXI века. 10 класс» под редакцией С.П. Карпова также не содержит биографические справки о главных личностях, правителях. Но представлена рубрика «История в лицах», в которой авторы знакомят учащихся с историческими персоналиями [5]. Данный учебник наполнен схемами, диаграммами, историческими документами, в конце параграфа предложены задания. Например, для более детального самостоятельного изучения авторы учебника предлагают составить характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева [5].

Характеристика исторической личности может стимулировать обсуждение на уроках истории нравственных проблем, вопросов политической этики, способствовать формированию исторической памяти. В старших классах можно практиковать прием дискуссии, основанный на групповой работе. В теме урока должен стоять вопрос, который содержит два противоположных мнения о личности, а задача заключается в том, чтобы прийти к конкретному мнению. Например: Смерть И.В. Сталина: трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий?

Параллельно с дискуссией можно использовать прием решения проблемных задач, который является эффективным способом активизации познавательной деятельности.

Историческая личность, упомянутая в учебнике или вводимая в изложение учителя на уроке, не должна оставаться для учащегося только именем, она должна обладать индивидуальным характером, своеобразными чертами внутреннего и внешнего облика, должна быть охарактеризована ярко, эмоционально, с использованием конкретных фактов о воспитании, характере, личной жизни, привычках и увлечениях [1].

Таким образом, изучение исторических личностей на уроках истории является важнейшим условием понимания хода исторического

процесса. А использование комплекса методов, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся в историческом школьном образовании, может способствовать выстраиванию эффективного взаимодействия учителя и обучающихся, формированию навыков критического мышления, способности самостоятельно оценивать сложные исторические процессы и явления, воспитанию нравственных качеств.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (БГПУ им. М. Акмуллы и МГПУ им. М.Е. Евсевьева) по теме: «Формирование знаний об исторической личности в школе и вузе (на материале курса «Новейшая история России»)».

Список литературы

1. Изотов, И.В. Изучение исторических персоналий на уроках отечественной истории / И.В. Изотов // Молодой ученый : электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/56/7708/> (дата публикации: 30.08.2013).
2. Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>.
3. Волобуев, О.В. История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл. : учебник / авторы-составители: О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – Москва : Дрофа, 2016. – 367 с.
4. Горинов, М.М. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях. Часть 2 / авторы-составители: М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 2016. – 160 с.
5. Никонов, В.А. История России, 1914 г. – начало XXI века. 10 класс : учеб. для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. / В.А. Никонов, С.В. Девятков; под ред. С.П. Карпова. – Москва : Русское слово, 2021.
6. Каукина, Р.Н. Методические пути реализации воспитательного потенциала школьного курса «История и культура мордовского края» / Р.Н. Каукина, М.Г. Якунчева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 44–50.

References

1. Izotov, I.V. Izuchenie istoricheskikh personalii na urokakh otechestvennoi istorii / I.V. Izotov // Molodoi uchenyi : elektronnyi zhurnal [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/56/7708/> (data publikacii: 30.08.2013).
2. Istoriko-kulturnyi standart // Kontseptciia edinogo uchebno-metodicheskogo kompleksa po Otechestvennoi istorii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf>.
3. Volobuev, O.V. Istoriia Rossii: nachalo XX – nachalo XXI v. 10 kl. : uchebnik / avtory-sostaviteli: O.V. Volobuev, S.P. Karpachev, P.N. Romanov. – Moskva : Drofa, 2016. – 367 s.
4. Gorinov, M.M. Istoriia Rossii. 10 klass : uchebnik dlia obshcheobrazovatelnykh organizatsii. V 3 chastiakh. Chast 2 / avtory-sostaviteli: M.M. Gorinov, A.A. Danilov, M.Iu. Morukov i dr.; pod redakciei A.V. Torkunova. – Moskva : Prosveshchenie, 2016. – 160 s.
5. Nikonov, V.A. Istoriia Rossii, 1914 g. – nachalo XXI veka. 10 klass : ucheb. dlia 10 klassa obshcheobrazov. organizatsii. Bazovyi i uglublennyi urovni. V 2 ch. / V.A. Nikonov, S.V. Deviatov; pod red. S.P. Karpova. – Moskva : Russkoe slovo, 2021.
6. Kaukina, R.N. Metodicheskie puti realizatsii vospitatelnogo potentziala shkolnogo kursa «Istoriia i kultura mordovskogo kraia» / R.N. Kaukina, M.G. Iakuncheva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 44–50.

*Хиндэский профессионально-технический институт, г. Хиндэ (Китай);
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет», г. Челябинск*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КИТАЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: основы поликультурной личности; китайская детская литература; дети дошкольного возраста; эффективность.

Аннотация: Целью нашего исследования является разработка и проверка эффективности авторской программы для формирования основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста средствами китайской литературы. Используемые методы: моделирование (разработка критериев основ поликультурной личности для данного исследования с учетом существующих методов оценивания); анкетирование детей (изучение уровня основ поликультурной личности по разработанным критериям); педагогический эксперимент; математическая обработка и интерпретация результатов. Результаты: опросы детей показывают эффективность авторской программы для формирования основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста.

Введение

Сегодняшние люди живут в условиях мультикультурализма, что приводит к постоянному столкновению различных взглядов, установок, ценностей, моделей поведения представителей различных национальностей в ходе межкультурного взаимодействия. Нравится нам это или нет, современное общество не может существовать в качестве монокультурного, и многообразие культур – повседневная жизненная реальность. Показатель прогрессивной общественной жизни – это разнообразие культур. Именно поэтому

сейчас как никогда актуально поликультурное образование. Существует большое количество теоретических обоснований актуальности и необходимости формирования основ поликультурной личности детей в тесной взаимосвязи со знакомством с иностранным языком. Народы России и Китая стремятся к стратегическому партнерству и сотрудничеству. На этом фоне у россиян возрастает интерес к изучению китайского языка.

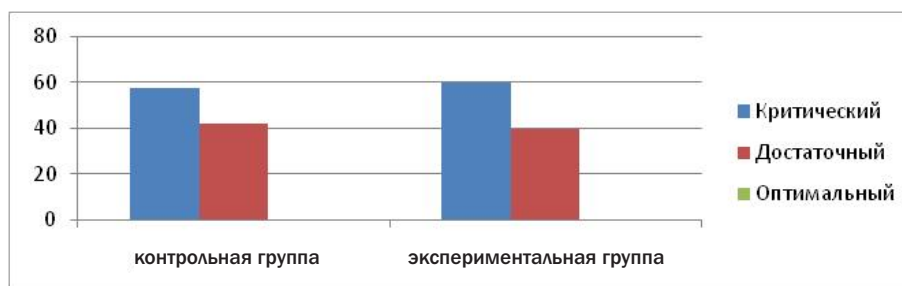
В последние годы набирает силу процесс гуманизации образования. Мало кто оспаривает необходимость воспитания толерантности у детей. Эти идеи ложатся в основу новых образовательных технологий, благодаря которым меняются содержание, формы и методы работы в детских садах. Мы предлагаем интегрировать ребенка в поликультурное пространство с совместным погружением в китайский язык, что обеспечит эффективное формирование основ поликультурной личности детей, которые будут владеть гуманными, морально-нравственными качествами личности, стремиться к этнической и этнокультурной самоидентификации, осознавать традиции и культуру своей страны и других стран, проявлять позитивные коммуникативные намерения, склонность к совместной деятельности с людьми других национальностей.

Оценивание основ поликультурной личности у детей

Определяя критерии и показатели, мы основывались как на экспертных подходах (статьи, монографии, диссертации), так и на личном исследовательском опыте.

Таблица 1. Результаты изучения уровня сформированности основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста по трем компонентам

Группы	Количество человек	Уровень сформированности		
		Критический	Достаточный	Оптимальный
Контрольная	100	58 % (58 чел.)	42 % (42 чел.)	0 % (0 чел.)
Экспериментальная	102	61 % (61 чел.)	39 % (41 чел.)	0 % (0 чел.)

**Рис. 1.** Уровень сформированности основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе экспериментальной работы

Мы выделили три компонента (культурологический, коммуникативный и лингвистический), разделили каждый компонент на три блока (мотивационный, знаниевый и операционный).

На основе изучения научной литературы мы разработали диагностический аппарат для оценки сформированности основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста средствами китайской детской литературы. При этом были учтены описанные компоненты.

В частности, в поле нашего внимания попала диагностическая программа исследования поликультурных умений, автором которой является Э.Х. Гиниятуллина. Исследовательница предлагает методики для определения всех критериев. Также она излагает свою собственную версию показателей и критериев качественного анализа культурологического и лингвистического компонентов.

Также мы проанализировали исследование коммуникативной подготовки в языковом образовании О.Г. Мишановой, где разработаны показатели и критерии качественного анализа уровней становления коммуникативно-развивающейся языковой личности детей.

Результат диагностики показал, что 58 % воспитанников в контрольной группе и 61 %

детей в экспериментальной группе имели критический уровень сформированности основ поликультурной личности. Но немало оказалось детей и с достаточным уровнем: 42 % в контрольной и 39 % в экспериментальной группе. Оптимальный уровень не был выявлен ни у кого. Обобщенные результаты мы представили в таблице 1 и на рисунке 1.

Педагогический эксперимент

Для решения проблемы исследования нами создана авторская программа. Программа рассчитана на детей 5–7 лет, познавательный интерес и коммуникативные навыки которых соответствуют средневозрастной норме. В эксперименте программа реализовывалась в дошкольных образовательных организациях.

Программа состоит из 13 модулей, которые, в свою очередь, включают в себя 3 вида занятий: ознакомительные, обучающие, закрепляющие. Помимо данных модулей, программа предусматривает наличие вводного и заключительного занятия. Помимо непосредственно образовательной деятельности, программа предлагает альтернативные методы и средства организации работы с детьми в режимных моментах, досуговой деятельности и в семье.

Таблица 2. Результаты итоговой диагностики уровня сформированности основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста по трем компонентам

Группы	Количество человек	Уровень		
		Критический	Достаточный	Оптимальный
Контрольная	100	56 % (56 чел.)	38 % (38 чел.)	6 % (6 чел.)
Экспериментальная	102	5 % (5 чел.)	36 % (37 чел.)	59 % (60 чел.)

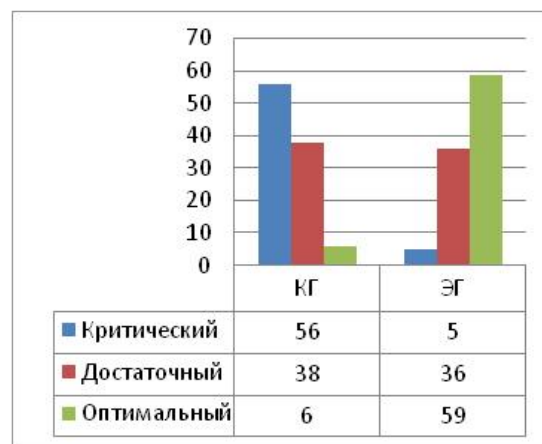
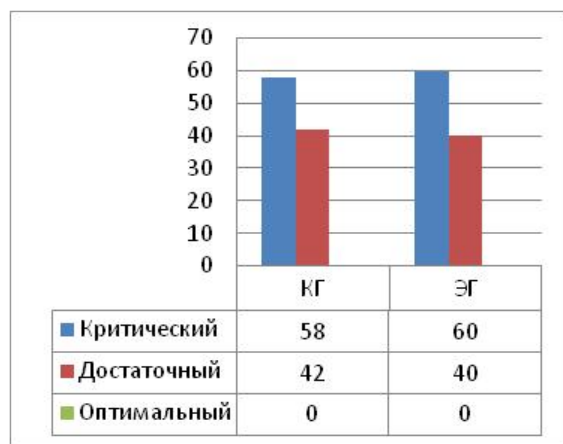


Рис. 2. Сравнение уровней сформированности основ поликультурной личности детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В основу всех 13 модулей была положена серия литературных произведений – серия книг «Братья Хулу» (葫芦兄弟), написанная Ши Цзяньхуа (师建华), а также одноименный мультфильм. Содержанию каждого модуля соответствует одна из книг, на основе сюжета которой выстраивалась тематика занятия, подбирались методический материал и средства образовательной деятельности. Дополним, что весь подобранный культурологический, развивающий, лексический, грамматический материал, иероглифы, герои были выбраны из сказок. Отметим, что модули выстроены не только в соответствии с логикой сюжета, но и с учетом постепенного увеличения сложности выдаваемого материала. Выбирая произведение, мы опирались на наличие особого образовательного сюжета, морально-нравственные характеристики и образы главных героев, большое разнообразие сцен с моральным и антиморальным поведением, раскрытие важных шаблонов поведения, наличие особых ярко выраженных черт китайской культуры. Так, дедушка как главный персонаж

является олицетворением мудрости, нравственности, традиционности. Братья Хулу – образцы героизма, смелости, доброты, ума и ловкости. Также они противопоставляются злодеям и врагам, которые, в свою очередь, проецируют негативные черты и отсутствие морально-нравственных ценностей.

Мы проводили эксперимент в условиях естественного образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 422 г. Челябинска» и в МАОУ «Детский сад № 152 г. Челябинска». Всего в эксперименте участвовало 202 ребенка старшего дошкольного возраста. Экспериментальная группа состояла из 102 детей. Контрольная группа состояла из 100 детей.

Результаты

Для определения уровня сформированности основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем.

Рассмотрим результаты диагностики уровня сформированности основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста (таблица 2).

Итоговая диагностика демонстрирует разительные отличия между дошкольниками из контрольной и экспериментальной групп. Критический (крайне низкий) уровень имеют 56 % воспитанников контрольной группы и лишь 5 % детей экспериментальной группы. Доля детей с достаточным уровнем – 38 % в контрольной и 36 % в экспериментальной группе. Оптимальный уровень показали 59 % детей экспериментальной группы и 6 % воспитанников контрольной.

Сравнительные результаты уровня сформированности основ поликультурной личности детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражены на

рисунке 2.

Отображенные на рисунке 2 показатели говорят о значительной положительной динамике в экспериментальной группе. Здесь сократилось число дошкольников, имеющих критический и достаточный уровень сформированности основ поликультурной личности: на 51 % (с 56 % до 5 %) и 2 % (с 38 % до 36 %) соответственно. Одновременно на 53 % увеличилось количество детей с оптимальным уровнем (с 6 % до 59 %).

Проведенное исследование показывает эффективность авторской программы для формирования основ поликультурной личности детей старшего дошкольного возраста. Применение этих средств для исследовательской деятельности имеет положительное влияние на развитие уровня сформированности основ поликультурной личности детей.

Список литературы

1. Гиниятуллина, Э.Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка / Э.Х. Гиниятуллина // Достижения вузовской науки. – 2016. – № 21. – С. 54–58.
2. Мишанова, О.Г. Коммуникативная подготовка младших школьников в языковом образовании: автореферат дисс. ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Мишанова Оксана Геннадьевна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2014. – 46 с.
3. Мурзин, Л.Н. Язык, текст и культура // Человек-Текст-Культура / под ред. Н.А. Купиной, Т.В. Матвеевой. – Екатеринбург : ИРРО, 1994. – С. 160–169.
4. Мусаелян, Е.Н. Художественный текст как средство обучения иностранному языку / Е.Н. Мусаелян // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 45. – С. 41–44.
5. Ху, Ч. Этапы организации и проведения обучения китайскому языку детей дошкольного возраста посредством детской литературы / Ч. Ху // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 4(121). – С. 85–88.

References

1. Giniyatullina, E.Kh. Formirovanie polikulturnykh umenii detei starshego doshkolnogo vozrasta sredstvami inostrannogo iazyka / E.Kh. Giniyatullina // Dostizheniia vuzovskoi nauki. – 2016. – № 21. – S. 54–58.
2. Mishanova, O.G. Kommunikativnaia podgotovka mladshikh shkolnikov v iazykovom obrazovanii: avtoreferat diss. ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.02 / Mishanova Oksana Gennadevna; [Mesto zashchity: Cheliab. gos. ped. un-t]. – Cheliabinsk, 2014. – 46 s.
3. Murzin, L.N. Iazyk, tekst i kultura // Chelovek-Tekst-Kultura / pod red. N.A. Kupinoi, T.V. Matveevoi. – Ekaterinburg : IRRO, 1994. – S. 160–169.
4. Musaelian, E.N. Khudozhestvennyi tekst kak sredstvo obucheniia inostrannomu iazyku / E.N. Musaelian // Sborniki konferentcii NITc Sotciosfera. – 2015. – № 45. – S. 41–44.
5. Khu, Ch. Etapy organizatsii i provedeniia obucheniia kitaiskomu iazyku detei doshkolnogo vozrasta posredstvom detskoj literatury / Ch. Khu // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 4(121). – S. 85–88.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: творческие способности; воспитание; внеурочная деятельность; развитие; формирование.

Аннотация: В статье автор рассматривает внеурочную деятельность как одно из условий успешного развития творческих способностей младших школьников. В настоящее время особую актуальность приобретают проблемы формирования у детей способностей, позволяющих им в дальнейшем самостоятельно пополнять и корректировать свои знания, ориентироваться в потоке информации, приспосабливать свои возможности к потребностям производства и общества. На данный момент всему миру нужны люди, способные принимать нестандартные решения, логически и творчески мыслить. Методы исследования – теоретические: анализ, сравнение и систематизация психолого-педагогической и методической литературы для выявления психолого-педагогических подходов к проблеме развития творческих способностей младших школьников. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании проблемы развития творческих способностей младших школьников. Проведенное исследование позволило сделать выводы, что важнейшей задачей школы является развитие творческих способностей учащихся. Это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности ребенка, побуждает самостоятельно принимать решения, быть уверенным в себе, не бояться высказывать собственное мнение, проявлять инициативу. Именно в деятельности развиваются творческие способности, а значит, нужно ввести ребенка в настоящую творческую деятельность, и тогда творческий потенциал сможет активизироваться.

Внеурочной деятельности всегда уделялось недостаточно внимания со стороны преподавателей, методистов или же ученых. Анализ литературы показал, что, помимо огромного количества определений внеурочной деятельности, существует проблема в различии понятий «внеклассная» и «внеучебная» деятельность. На данный момент в школе используется термин «внеурочная деятельность», потому что во ФГОС такие понятия, как «внеучебная» и «внеурочная» деятельность, являются синонимами. Поэтому в данной дипломной работе будет использоваться термин «внеурочная деятельность». Такая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы, образовательного процесса, организуется участниками процесса обучения и отличается от урочной деятельности: кружки, секции, КВН, экскурсии, олимпиады, конференции и т.д. Такая деятельность на сегодняшний день понимается как деятельность, которая организуется во внеурочное время для общего развития школьников, развития их творческих способностей, умения находить неординарные решения и вести дискуссии, как их участие в самоуправлении и общественной деятельности [4, с. 102].

Внеурочная деятельность может быть организована как в учебном учреждении, так и вне его. Во время каникул возможно создание тематических лагерных смен, школьных продленок, создаваемых на базе учреждений. Образовательное учреждение определяет виды и формы организации учебного процесса, чередование учебной и внеурочной форм деятельности. Хотя цель внеурочной деятельности – достижение результатов освоения программы, все же в первую очередь – это достижение личных целей и поставленных задач. Ведь в этом и есть специфика

внеурочной деятельности – ученик должен не столько узнать, сколько научиться чувствовать, действовать, принимать решения [3, с. 538].

Индивидуальный подход к каждому ученику способствует повышению уровня обучаемости, становлению личности, умению высказывать собственные мысли и отстаивать свою точку зрения. Специфика внеурочных занятий состоит в том, что делается это все на добровольной основе, за результат работы отметки не ставятся, хоть и сама работа оценивается – грамотами, поощрениями, сувенирами и т.д.; занятия проводятся по программе, выбранной учителем и подстроенной под учащихся; программа корректируется в процессе обучения. Само участие младшего школьника в кружках, олимпиадах и состязаниях является дифференциацией обучения в школе [1, с. 39].

Подготовительную работу к организации театрального кружка следует проводить особенно тщательно. Используются индивидуальные беседы, в ходе которых выясняются интересы и увлечения школьников, желаемая роль в спектакле и индивидуальные возможности. От методики проведения первого внеурочного занятия, его эффективности и подготовленности будет зависеть и посещаемость. Ведь на первое занятие может прийти достаточно большое количество учеников, но если педагогу не удастся их заинтересовать, то на следующее занятие могут прийти не все. Важно подобрать индивидуальный подход к каждому ученику, опираясь на его способности, готовность воспринимать информацию и выполнять указания и просьбы. Ведь среди заинтересованных учеников могут быть и способные, и менее способные. Для последних же важно найти доступные и интересующие их задания.

Учитывая вышеперечисленные требования, можно создать систему творческих заданий, в которой будет множество заданий, составленных на основе методов творчества. Такая система будет ориентироваться на создание и использование новых ситуаций и решений, направленных

на развитие креативных способностей школьников в учебном процессе.

Хотя внеурочные занятия и необязательны для посещения младшими школьниками, мы считаем, что они заслуживают пристального внимания учителей и родителей. Педагог может на таких занятиях в полной мере раскрыть потенциал ученика, учесть возможности, запросы и интересы младших школьников. Внеклассная работа по театральному обучению способствует более глубокому усвоению учащимися материала по чтению, предусмотренного программой [1, с. 39]. Внеклассные занятия и мероприятия с учащимися младших классов благоприятно воздействуют и на педагога. Ведь для хороших отношений с учениками учителям нужно учитывать возрастную психологию, а ее можно узнать именно на таких занятиях. К тому же, чтобы успешно проводить внеклассные занятия, учителям необходимо расширять свои познания во всех областях. А это благоприятно сказывается и на качестве проводимых уроков [3, с. 94].

Выводы. Таким образом, можно подвести итог, что важнейшей задачей школы и учителей является развитие творческих способностей учащихся. Внеурочной деятельности всегда уделялось недостаточно внимания со стороны преподавателей и ученых. Такая деятельность организуется во внеурочное время для общего развития школьников, развития их творческих способностей, умения вести дискуссии. Для того чтобы ученик представлял, что он делает, для чего, какой результат может получить, мы стараемся направлять его действия. Но только направлять, не ограничивая рамками, не лишая свободы мысли и самовыражения. Такая деятельность может быть организована как в учебном учреждении, так и вне его. Образовательное учреждение определяет виды и формы организации учебного процесса, чередование учебной и внеурочной форм деятельности. Только с учетом интересов, умений и пожеланий учащихся и их родителей формируется программа внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Абдулаева, Е. Организация игры с игрушками-персонажами / Е. Абдулаева // Дошкольное воспитание. – № 12. – 2013. – С. 38.
2. Аникина, А.П. Условия развития детского творчества в контексте ФГОС дошкольного образования / А.П. Аникина, Т.С. Комарова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – № 1-1. – С. 105–108.

3. Антипина, Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду / Е.А. Антипина. – М. : Сфера, 2013. – 122 с.
4. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности : сборник / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб. : Питер, 2004. – 124 с.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М. : Просвещение, 2007. – 260 с.
6. Шадрина, С.Н. Интеллектуальные игры как средство формирования критического мышления у младших школьников / С.Н. Шадрина, Н.В. Кубарь // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 97–100.

References

1. Abdulaeva, E. Organizatsiia igry s igrushkami-personazhami / E. Abdulaeva // Doshkolnoe vospitanie. – № 12. – 2013. – S. 38.
2. Anikina, A.P. Usloviia razvitiia detskogo tvorchestva v kontekste FGOS doshkolnogo obrazovaniia / A.P. Anikina, T.S. Komarova // Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii. – 2016. – № 1-1. – S. 105–108.
3. Antipina, E.A. Teatralizovannaia deiatelnost v detskom sadu / E.A. Antipina. – М. : Sfera, 2013. – 122 s.
4. Babaeva, T.I. Igra i doshkolnik. Razvitie detei starshego doshkolnogo vozrasta v igrovoi deiatelnosti : sbornik / pod red. T.I. Babaevoi, Z.A. Mikhailovoi. – SPb. : Piter, 2004. – 124 s.
5. Babunova, T.M. Doshkolnaia pedagogika : uchebnoe posobie / T.M. Babunova. – М. : Prosveshchenie, 2007. – 260 s.
6. Shadrina, S.N. Intellektualnye igry kak sredstvo formirovaniia kriticheskogo myshleniia u mladshikh shkolnikov / S.N. Shadrina, N.V. Kubar // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 97–100.

© Э.А.-Г. Юнусова, 2022

УДК 261.6 (470.345) (045)

Н.Н. ЯУШКИНА, К.А. ЛОДЫРЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ВЛИЯНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СИСТЕМУ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ МОРДВЫ (ИСТОРИОГРАФИЯ ВОПРОСА)

Ключевые слова: историографический анализ; православная культура; духовно-нравственные ценности; духовенство; христианство.

Аннотация: Цель исследования – осуществить историографический анализ места и роли Русской православной церкви в системе жизнеобеспечения мордвы на различных этапах исторического развития. Задача исследования – раскрыть историографию вопроса об утверждении христианской веры среди мордвы. Гипотеза исследования: историографический обзор показывает, что большое число работ посвящено христианизации мордвы, но при этом недостаточное внимание уделено роли православия в мировоззрении и жизнедеятельности мордвы на современном этапе. Методы исследования: сравнительно-исторический и описательный. Методологической основой исследования послужил принцип историзма. В результате исследования осуществлен историографический обзор по данной теме.

Мордовский народ на протяжении всей своей истории испытывал на себе влияние различных религий, среди которых следует выделить, прежде всего, православие, которое играло определяющую роль в его культуре [12]. Мировоззрение мордовского народа, его духовные ценности, социально-политические установки, повседневная жизнь, быт, морально-этические устои формировались под влиянием православия и до сегодняшнего времени во многом продолжают определяться христианскими идеями, оказывающими безусловное влияние как на социальные связи мокши и эрзи, так и на стереотип поведения мордовского народа в целом. В

связи с этим изучение вопроса влияния Русской православной церкви на культуру мордовского народа приобретает, безусловно, приоритетное значение, особенно в свете того факта, что религиозный фактор по-прежнему является эффективным средством воздействия на социально-политическую ситуацию в нашей стране, подчас используется политическими оппонентами с целью дестабилизации ситуации в России. Исходя из этого, исследование историографии проблемы христианизации мордвы, анализ научных работ, посвященных данному вопросу, несомненно, приобретают не только научную, но и политическую актуальность.

В дореволюционной российской историографии отсутствовало комплексное исследование, посвященное роли православия в формировании духовно-нравственных ценностей мордовского народа, развитию его социальных, политических связей, особенностей бытовой жизни. Исследовательские подходы авторов во многом были обусловлены идеологической ситуацией в стране. При этом следует признать, что был накоплен серьезный пласт достаточно верифицированных источников, собран массив репрезентативной информации, которая и сегодня выступает важным инструментом изучения культуры мордовского народа в целом и влияния на нее христианской религии в частности.

Примером этого может служить результат деятельности участников Академических экспедиций 1768–1774 гг. [9], которым принадлежит огромная заслуга в сборе информации, касающейся не только материальной стороны культуры мордовского народа, но и его религиозных воззрений. Необходимо отметить и научные труды такого исследователя миссионерской де-

тельности в России, как А.Ф. Можаровский [7], чей вклад в рассмотрение роли Русской православной церкви в культуру мордовского народа неоценим.

В исследовании данной проблемы важной вехой стала вторая половина XIX в., когда были опубликованы труды П.И. Мельникова-Печерского [6], который провел анализ и дал оценку последствиям христианизации мордвы. Как историк и этнограф он внес неоценимый вклад в сбор уникальных данных об истории мордовского народа, подтвердив гипотезу об огромном влиянии на дальнейшую русификацию и христианизацию мордвы процессов переселения представителей русского народа в мордовские земли (и наоборот).

Профессор Казанского университета Иван Николаевич Смирнов [10] исследовал проблему межэтнического взаимодействия народов Поволжья, сделав вывод, что ассимиляция среди русских мордовского народа, как и других представителей финно-угорского этноса, носила естественный характер по причине длительного совместного проживания, межнациональных браков, совместного труда на предприятиях. Этнограф особо подчеркивал влияние на мордовский народ «обаяния» православного мировоззрения и русской культуры в целом.

Теме христианизации мордовского народа уделял большое внимание Степан (Стефан) Кирович Кузнецов, раскрывая в том числе и негативные стороны, сопровождавшие данный процесс. Например, захват русскими помещиками и монастырями лучших угодий приводил, как следствие, к бегству эрзи и мокши, что вело к запустению мордовских окраин, с одной стороны, и участию отдельных представителей мордовского народа в антицерковном движении – с другой [3].

Серьезный вклад в изучение мордовской мифологии принадлежит этнографу Владимиру Николаевичу Майнову [4], который на широком круге источников доказал, что православная вера стала неотъемлемым элементом мордовского мировоззрения и повседневной культуры мордвы уже в XIX в.

Своя лепта в изучение культуры и истории мордовского народа внесена и священнослужителями Саранской епархии, которыми в 1890-е гг. был собран богатый материал о повседневной жизни прихожан, включая их обычаи и праздники, а также была представлена схе-

ма для ведения церковных летописей.

Советская историография также внесла весомый вклад в исследование темы христианизации мордвы. Ряд авторов, включая К.А. Коткова, введя в пространство науки ранее не изученные источники, уделили серьезное внимание таким аспектам христианизации, как ее насильственный характер, показав сопротивление мордвы данному процессу (в частности – восстание мордвы в Терюшевской волости 1743–1745 гг.) [2].

Роль религиозного вопроса в истории мордовского народа исследовалась Н.В. Шиловой [11], утверждавшей, что в советское время элементы православной культуры в жизни мордовского этноса продолжали сохраняться, проявляясь в соблюдении ими обрядов крещения и других православных таинств.

Религиозную ситуацию в республике Мордовии в конце XX в. рассматривает профессор Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева Е.Н. Мокшина [8], настаивая на тенденции возрождения православного мировоззрения у жителей региона, эрзи и мокши. В своих научных трудах она также уделяет большое внимание анализу вопросов брака и семьи у мордвы на основе обычного права.

Уделяя всестороннее внимание анализу процессов в сфере взаимоотношений православия и ислама в Мордовии, взвешенную оценку конфессиональной ситуации в Республике Мордовия на современном этапе дает в своих научных работах профессор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева А.В. Мартыненко. Он справедливо указывает, что лейтмотивом сближения ислама и православия в республике является создание социокультурной среды, благоприятной для дальнейшей гармонизации отношений между двумя религиями [5].

Влияние православия на социокультурную жизнь мордвы с культурологических позиций раскрыто в трудах С.Б. Бахмутова [1], где представлен ценнейший материал об истории монастырей на территории нынешней Мордовии, об их архитектурно-эстетическом облике и влиянии лучших представителей монашества – старцев – на этническое самоощущение народа.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в отечественной историографии всесторонне рассмотрена тема христианизации мордвы. Исследователи собрали богатейший фактический материал об истории и культуре мордовского на-

рода, введя в научный оборот ценнейшие исторические источники, изучили наиболее важные и интересные с научной точки зрения вопросы миссионерской деятельности Русской православной церкви, вопросы религиозной политики государства, дали обоснованную оценку влияния православия на мировоззрение и ценностные ориентации мордовского этноса. Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточно внимания в на-

учной литературе уделяется следующему кругу проблем: роль духовенства в христианизации мордвы в разные исторические периоды, значение православия в повседневной жизни этноса, место православия в мировоззрении жителей Республики Мордовия на современном этапе, религиозно-культурные предпочтения мордвы на рубеже XX–XXI вв. в контексте межкультурного диалога.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Роль православия в истории и культуре региона: проблема межкультурного и межконфессионального диалога».

Список литературы

1. Бахмутов, С.Б. Монастыри Мордовии / С.Б. Бахмутов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2000. – 976 с.
2. Котков, К.А. Очерки по истории мордовского народа в XVIII веке / К.А. Котков, С.П. Вернер. – Саранск, 1943.
3. Кузнецов, С.К. Мордва. Лекции по русской исторической географии / С.К. Кузнецов. – М. : Московский Археологический институт, 1912. – 76 с.
4. Майнов, В.Н. Очерки юридического быта мордвы / В.Н. Майнов. – СПб. : Тип. МВД, 1885. – 267 с.
5. Мартыненко, А.В. Изучение феномена экстремизма в российских вузах в контексте формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности / А.В. Мартыненко // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 4. – С. 143–147.
6. Мельников-Печерский, П.И. Очерки мордвы / П.И. Мельников-Печерский. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1981. – 136 с.
7. Можаровский, А.Ф. Изложение хода миссионерского дела по просвещению казанских инородцев с 1552 по 1867 год / А.Ф. Можаровский. – М. : Университетская типография, 1880. – 261 с.
8. Мокшина, Е.Н. Межконфессиональная ситуация в Республике Мордовия (1990–1999 гг.) / Е.Н. Мокшина // Регионоведение. – 1999. – № 4. – С. 384–390.
9. Паллас, П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи: Ч. 1 / П.С. Паллас. – СПб. : Императорская Академия наук, 1773. – 786 с.
10. Смирнов, И.Н. Мордва: историко-этнографический очерк / И.Н. Смирнов. – Саранск : Красн. Окт., 2002. – 296 с.
11. Шилов, Н.В. Этноконфессиональные процессы в Мордовии (XIX–XX вв.) : автореф. дисс. ... канд. ист. наук / Н.В. Шилов. – М., 1997.
12. Яушкина, Н.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи в полиэтничном регионе / Н.Н. Яушкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 138–140.

References

1. Bakhmustov, S.B. Monastery Mordovii / S.B. Bakhmustov. – Saransk : Mordov. kn. izd-vo, 2000. – 976 s.
2. Kotkov, K.A. Ocherki po istorii mordovskogo naroda v XVIII veke / K.A. Kotkov, S.P. Verner. – Saransk, 1943.
3. Kuznetsov, S.K. Mordva. Lektcii po russkoi istoricheskoi geografii / S.K. Kuznetsov. – M. :

Moskovskii Arkheologicheskii institut, 1912. – 76 s.

4. Mainov, V.N. Ocherki iuridicheskogo byta mordvy / V.N. Mainov. – SPb. : Tip. MVD, 1885. – 267 s.

5. Martynenko, A.V. Izuchenie fenomena ekstremizma v rossiiskikh vuzakh v kontekste formirovaniia mezhetnicheskoi i mezhhkossionalnoi tolerantnosti / A.V. Martynenko // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2013. – № 4. – S. 143–147.

6. Melnikov-Pecherskii, P.I. Ocherki mordvy / P.I. Melnikov-Pecherskii. – Saransk : Mordov. kn. izd-vo, 1981. – 136 s.

7. Mozharovskii, A.F. Izlozhenie khoda missionerskogo dela po prosveshcheniiu kazanskikh inorodtcev s 1552 po 1867 god / A.F. Mozharovskii. – M. : Universitetskaia tipografiia, 1880. – 261 s.

8. Mokshina, E.N. Mezhhkossionalnaia situatsiia v Respublike Mordoviia (1990–1999 gg.) / E.N. Mokshina // Regionologiya. – 1999. – № 4. – S. 384–390.

9. Pallas, P.S. Puteshestvie po raznym provintsiiam Rossiiskoi imperii: Ch. 1 / P.S. Pallas. – SPb. : Imperatorskaia Akademiia nauk, 1773. – 786 s.

10. Smirnov, I.N. Mordva: istoriko-etnograficheskii ocherk / I.N. Smirnov. – Saransk : Krasn. Okt., 2002. – 296 s.

11. Shilov, N.V. Etnokossionalnye protsessy v Mordovii (XIX–XX vv.) : avtoref. diss. ... kand. ist. nauk / N.V. Shilov. – M., 1997.

12. Iaushkina, N.N. Formirovanie dukhovno-nravstvennykh tsennostei sovremennoi molodezhi v polietnichnom regione / N.N. Iaushkina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 138–140.

© Н.Н. Яушкина, К.А. Лодырева, 2022

УДК 261.6 (470.345) (045)

Н.Н. ЯУШКИНА, К.А. ЛОДЫРЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ХРИСТИАНИЗАЦИЯ МОРДВЫ (XVI–XVII ВВ.): СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА

Ключевые слова: Русская православная церковь; православная культура; духовенство; христианизация; мордва.

Аннотация: Цель статьи – исследование проблемы утверждения православия среди мордвы. Задача исследования: рассмотреть особенности процесса христианизации мордвы. Гипотеза исследования: главными факторами, способствовавшими христианизации мордвы, с одной стороны, явилась колонизация русскими мордовских земель, с другой – политика русификации и христианизации, активно проводившаяся нередко насильственным путем государством и Русской православной церковью с XVI в. В результате можно фиксировать хоть и недостаточно высокую в данный период времени, но все же существенную степень укоренения православия среди мордовского народа. Из-за частую носившего формальный характер процесса христианизации, а также перегибов в политике государства и церкви, проявлявшихся в насилии в насаждении христианской веры, мировоззренческие устои мордовского народа, его языческие обряды окончательно не разрушались, оставаясь доминирующими до XVIII века. Методы исследования: использован сравнительно-исторический и описательный методы. Методологической основой исследования послужил принцип историзма. В результате исследования изучены направления утверждения православия среди мордвы.

Исследование проблемы утверждения православия среди мордвы имеет высокое научное значение. Христианские ценности и мировоззрение, пронизывающие историю и культуру мордовского народа фактически с XIX в., оказали,

безусловно, серьезное влияние как на менталитет, так и на духовную культуру и нравственные ориентиры мордвы. Являясь составной частью социальных связей мордвы, обряды, христианские праздники в частности и православные духовные ценности, которых придерживается мордовский народ, в целом представляются нам принципиальным фактором интеграции мокши и эрзи в российский социум. В связи с этим изучение процесса христианизации мордовского народа на различных его этапах имеет не только высокую научную, но и политическую значимость.

В дореволюционной российской историографии отсутствовало комплексное исследование, посвященное роли православия в формировании духовно-нравственных ценностей мордовского народа, в складывании его социальных, политических связей, его бытовой жизни. Но был накоплен серьезный пласт достаточно верифицированных источников, репрезентативной информации, собранных исследователями, которые и сегодня являются важным инструментом для этнологов, историков не только при изучении культуры мордовского народа, но и для анализа и выявления роли христианства в складывании мордовской культуры. Примером этого может служить результат деятельности участников Академических экспедиций 1768–1774 гг., которым принадлежит огромная заслуга в сборе информации, касающейся не только материальной стороны культуры мордовского народа, но и его религиозных воззрений. Прорывной с точки зрения исследования данной проблемы стала вторая половина XIX в., когда были опубликованы труды П.И. Мельникова-Печерского, который не только провел анализ и дал оценку последствиям христианизации мордвы, но и внес неопределимый вклад в сбор уникальных данных

об истории мордовского народа, подтвердив гипотезу об огромнейшем влиянии переселения представителей русского народа в мордовские селения, а мордовского – в русские на дальнейшую не только русификацию, но и христианизацию мордвы. Весомый вклад в изучение данной темы внесли советские ученые, среди которых следует выделить Н.Ф. Беляеву, которая отмечает влияние православия на формирование духовно-нравственных ценностей мордвы [9]. Однако ряд вопросов, раскрывающих проблему христианизации мордвы в XVI–XVII вв. (влияние политики русского государства на процесс христианизации, сопротивление мордовского народа христианизации, роль географического фактора в данном явлении), остаются исследованными недостаточно. Рассмотрение их и является целью данной статьи.

В растянувшемся на многие века процессе утверждения православия среди мордвы можно выделить несколько важнейших особенностей. В первую очередь это осуществлявшаяся путем привлечения крестьян на малоосвоенные земли, с одной стороны, и расселения русских по мордовским селениям, с другой стороны, колонизация региона Поволжья русскими поселенцами. Естественно, что данная колонизация стала одним из важнейших путей распространения христианской культуры, создававшиеся в ее процессе между русским и мордовским народами устойчивые связи не могли не послужить серьезным фактором распространения христианских ценностей, включая христианские святыни, подтверждением чему являются артефакты археологических раскопок (например, украшения в форме креста, нательные крестики, нанесенные на глиняную утварь изображения креста, обнаруженные в мордовских могильниках) [1; 3, с. 35].

Определенным фактором, сыгравшим немаловажную роль в распространении христианских ценностей среди мордовского народа, явилась, с одной стороны, политика Владимиро-Суздальского княжества в период, когда город Владимир превратился в центр русской православной культуры (создание епархии в 1214 году), а с другой стороны, активно осуществлявшаяся с XIV в. миссионерская политика превратившегося в один из культурных центров Русских земель Нижнего Новгорода.

Несомненно, главным фактором распространения и утверждения православия среди

мордовского народа явилось его вхождение в состав Московского государства в XVI в. Приобщение мокши и эрзя к христианству в XVI–XVII вв. было обусловлено в значительной степени, во-первых, задачами внешней политики, а во-вторых, необходимостью укреплять политическую стабильность внутри страны, включая регион Поволжья, учитывая ориентацию заселенного татарами (выступавшими в тот период как более сильный народ Среднего Поволжья) Казанского ханства на Турцию.

Учитывая все это, Русское государство первоначально выдвинуло задачу осуществлять христианизацию в данном регионе достаточно осторожно, что подразумевало гибкость и щепетильность в проведении линии на русификацию некрещеных народов, подчеркивая добровольный характер принятия православия, всячески запрещая насильственную христианизацию. Это, несомненно, свидетельствовало о мудрости политики Русского государства, так как именно такая политика могла поддерживать столь необходимую в тех условиях стабильность в регионе.

В рамках данной политики русское правительство взяло курс на так называемую монастырскую колонизацию, в основе которой лежало создание широкой сети монастырей в Поволжье. Планировалось, что именно эти монастыри станут опорными пунктами миссионерской работы. Государство наделяло активно возводящиеся согласно взятому курсу в XVI–XVII вв. в Поволжье церкви и монастыри лесными, пахотными землями и водными угодьями, приписывая к ним мордовские поселения. На реке Цна в 1573 г. был построен Шацкий Чернеев Николаевский монастырь. На реке Мокша с целью крещения мордвы сначала был открыт миссионерский стан (1573 г.), а затем на его основе создан Пурдышевский Рождественский монастырь [2, с. 480]. В 1652 г. был основан Краснослободский Спасо-Преображенский монастырь, а в 1659 г. – Санаксарский Рождество-Богородичный монастырь. В середине XVII в. началось строительство Иоанно-Предтеченского и Покровского монастырей в Краснослободском уезде, Преображенской мужской пустыни и Печерской женской обители в Инсарском уезде, Атемарского Воскресенского, мужского Богородицкого и женского Богородицкого монастырей [8, с. 67–72].

Данная государственная политика способствовала усилению к концу XVII в. позиции не

только русского государства, но и Православной церкви в Среднем Поволжье, чему есть яркие свидетельства как в исторических источниках, так и в отечественной историографии [5, с. 33].

Вместе с тем следует отметить, что уровень христианизации мордовского народа во второй половине XVII в. все еще был низким, что подтверждается историческими источниками, включая переписные книги [5, с. 97], которые свидетельствуют о приверженности все еще большей части населения региона язычеству. Это в значительной степени можно объяснить перегибами в политике христианизации иноверцев, проявляющимися, прежде всего, в использовании насильственных методов ее осуществления, что, естественно, не могло не вызвать резко отрицательного отношения к ней (вернее, к способам ее проведения), проявлявшегося в стихийных выступлениях коренного народа против утверждения христианства в Мордовском крае. При этом сопротивление мордвы не раз облекалось в форму вооруженных выступлений, а также выступлений против носившей принудительный характер миссионерской работы некоторых монастырей, заканчивавшихся нередко их

разграблением восставшими [7, с. 112].

Сопротивление мордовского народа политике насильственного обращения иноверцев в православие вело к изменению как государственных инструментов, так и методов, используемых Православной церковью в ходе внедрения христианской веры [5; 7].

Таким образом, главными факторами, способствовавшими христианизации мордвы, с одной стороны, явилась колонизация русскими мордовских земель, с другой – политика русификации и христианизации, активно проводившаяся нередко насильственным путем государством и Русской православной церковью с XVI в. В результате можно фиксировать хоть и недостаточно высокую в данный период времени, но все же существенную степень укоренения православия среди мордовского народа. Из-за зачастую носившего формальный характер процесса христианизации, а также перегибов в политике государства и церкви, проявившихся в насилии в насаждении христианской веры, мировоззренческие устои мордовского народа, его языческие обряды окончательно не разрушались, оставаясь доминирующими до XVIII века.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров («Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева») по теме «Роль православия в истории и культуре региона: проблема межкультурного и межконфессионального диалога».

Список литературы

1. Акимов, Н.А. Отчет о раскопках Мордпаркинского могильника в Краснослободском районе Мордовской АССР в 1991 г. / Н.А. Акимов // Архив ИА РАН.
2. Бахмутов, С.Б. Монастыри Мордовии / С.Б. Бахмутов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2000. – 976 с.
3. Готье, Ю.В. Альбом древностей мордовского народа / Ю.В. Готье, А.И. Яковлев. – Саранск : Изд-во Мордов. НИИ, 1941. – 200 с.
4. Мельников-Печерский, П.И. Очерки мордвы / П.И. Мельников-Печерский. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1981. – 136 с.
5. Пензенские епархиальные ведомости. – 1868. – № 11. – С. 358.
6. Пензенские епархиальные ведомости. – 1871. – № 22. – 16 ноября. – С. 689–694.
7. Солдаткин, М.П. Мирно или насильственно / М.П. Солдаткин // На перекрестке мнений. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1990. – С. 50–123.
8. Юрченков, В.А. Обретение мордовским народом православия / В.А. Юрченков // Саранские епархиальные ведомости. – 1998. – № III/IV. – С. 67–72.
9. Яушкина, Н.Н. Влияние православной культуры на систему жизнеобеспечения мордвы (историография вопроса) / Н.Н. Яушкина, К.А. Лодырева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(141).

References

1. Akimov, N.A. Otchet o raskopkakh Mordparkinskogo mogilnika v Krasnoslobodskom raione Mordovskoi ASSR v 1991 g. / N.A. Akimov // Arkhiv IA RAN.
2. Bakhmustov, S.B. Monastyri Mordovii / S.B. Bakhmustov. – Saransk : Mordov. kn. izd-vo, 2000. – 976 s.
3. Gote, Iu.V. Albom drevnostei mordovskogo naroda / Iu.V. Gote, A.I. Iakovlev. – Saransk : Izd-vo Mordov. NII, 1941. – 200 s.
4. Melnikov-Pecherskii, P.I. Ocherki mordvy / P.I. Melnikov-Pecherskii. – Saransk : Mordov. kn. izd-vo, 1981. – 136 s.
5. Penzenskie eparkhialnye vedomosti. – 1868. – № 11. – S. 358.
6. Penzenskie eparkhialnye vedomosti. – 1871. – № 22. – 16 noiabria. – S. 689–694.
7. Soldatkin, M.P. Mirno ili nasilstvenno / M.P. Soldatkin // Na perekrestke mnenii. – Saransk : Mordov. kn. izd-vo, 1990. – S. 50–123.
8. Iurchenkov, V.A. Obretenie mordovskim narodom pravoslaviia / V.A. Iurchenkov // Saranskie eparkhialnye vedomosti. – 1998. – № III/IV. – S. 67–72.
9. Iaushkina, N.N. Vliianie pravoslavnoi kultury na sistemu zhizneobespecheniia mordvy (istoriografiia voprosa) / N.N. Iaushkina, K.A. Lodyreva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141).

© Н.Н. Яушкина, К.А. Лодырева, 2022

УДК 373:372.8:811.512.1:81'355:371.38

Н.М. ЯЯЕВА, А.М. ЯЯЕВА

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь*

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГОВ НА УРОКАХ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДСТВАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ТАБЛИЦ

Ключевые слова: функциональные таблицы; элементарное диалогическое единство; диалогическое общение; принцип.

Аннотация: Одной из актуальных проблем в обучении крымскотатарскому языку в начальной школе является формирование умений и навыков вести диалоги на уроках крымскотатарского языка. Чтобы добиться качественного и эффективного обучения крымскотатарскому языку в начальной школе, учитель должен повысить свой методический уровень, не отставать, не быть в состоянии «застоя», постоянно работать над продуктивностью речи младших школьников. Целью статьи является изучение формирования умений и навыков ведения диалогов на уроках крымскотатарского языка в начальных классах средствами функциональных таблиц. Из поставленной цели вытекают следующие задачи: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы, влияющей на разные аспекты определения понятия «функциональные таблицы» как средства совершенствования умений и навыков диалогической речи на уроках крымскотатарского языка в начальных классах в образовательной системе современного образования; определить показатели совершенствования умений и навыков ведения диалога. Гипотеза: использование таких средств, как функциональные таблицы, приведет к совершенствованию умений и навыков ведения диалогической беседы. Методы: теоретические – анализ научной литературы по проблеме совершенствования умений и навыков ведения диалогов на уроках крымскотатарского

языка в начальных классах; сравнение – для сопоставления различных точек зрения, уточнения и определения понятийно-категориального аппарата. В рамках функционально-интегрированного подхода к обучению диалогу в начальных классах нами была проанализирована методическая литература, из множества средств, помогающих решить проблему эффективного обучения, выделены так называемые функционально-смысловые таблицы (ФСТ) речевого высказывания. ФСТ – это путь создания условий внутренней мотивации в обучении крымскотатарской диалогической речи младших школьников, которые вызывают у учащихся потребность говорить, выражать свои чувства и мысли, а не только воспроизводить чужие.

Необходимыми условиями успешного обучения ведению диалога в начальной школе являются создание научно обоснованной системы упражнений и рациональный отбор учебного материала. Проблему формирования навыков ведения диалогической речи учащихся младшего школьного возраста исследовали многие авторы, такие как: М.Л. Вайсбурд, Н.Д. Гальскова, А.А. Миролубов, И.И. Чернобай, Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, Н.М. Яяева и др.

Особенности совершенствования навыков ведения диалогической речи учащихся рассмотрим на этапе обучения в начальной школе. При обучении ведению диалога возможен путь «сверху» и путь «снизу», т.е. путь от целого диалога-образца или путь от элементарного

диалогического единства. Так, отталкиваясь от диалога-образца (путь «сверху»), учащиеся проходят следующие этапы: «восприятие сначала на слух, а затем с графической опорой готового диалога с целью общего понимания его смысла, выявления действующих лиц и их позиций; выявление и “присвоение” особенностей данного диалога (речевых клише, эмоционально-модальных реплик, обращений); драматизация, предполагающая полное “присвоение” данного диалога; стимулирование диалогического общения на основе подобной, но новой ситуации» [5]. Используя путь от диалогического единства к целому диалогу (путь «снизу»), удобнее обучать разворачиванию реплики, вкраплению микромонологов. В диалогических единствах (ДЕ) такого рода стимулирующая реплика строится таким образом, что она вызывает развернутый ответ. Для того чтобы учащиеся давали развернутый ответ, нужно придать соответствующий характер стимулирующей реплике. Она должна быть выражена серией вопросов или вопросом типа «Не ичюн?» («Почему?»), «Насыл макьсаднен?» («С какой целью?») [4].

При обучении диалогу большое значение имеет «формирование умения спонтанно реагировать на реплики партнера, а также умения реализовывать речевые функции с помощью различных языковых и речевых средств» [3].

Использованию принципа наглядности и реализующих его содержание средств обучения придается решающее значение, так как наглядность рассматривается в качестве основного источника формируемых речевых навыков и умений. Применение наглядных средств обучения активизирует познавательную деятельность обучающихся; развивает у них способность связывать теорию с практикой, с жизнью; формирует навыки технической культуры; воспитывает внимание и аккуратность; повышает интерес к учению и делает его более доступным [2].

У младших школьников отношение к учебному предмету зависит от отношения к учителю и получения отметок, их привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха, дающую возможность позитивного самоутверждения личности, формированию ценностных установок [1]. Только специально организованное,

целенаправленное обучение учеников речемыслительной и коммуникативной деятельности, опирающееся на резервы возрастного развития, может оптимизировать процесс их коммуникативного становления [4].

Следовательно, можно определить важность использования функциональных таблиц на уроках крымскотатарского языка. Так, рассматривая темы: «Улькемизде ве алемде насыл меракьлы шейлер бар?» («Что интересного в нашей стране и в мире?»), можно привести пример работы над ФСТ (ФСТ – это, прежде всего, функциональный подход, при котором главным является содержательная сторона высказывания, которая заключается в выражении своих мыслей средствами родного языка) и отметить, что для организации коммуникативного овладения новыми лексическими единицами используется функционально-смысловая таблица. Таблица составляется таким образом, что ученик легко находит нужное ему слово или сочетание слов. Для того чтобы ответить на вопросы, ученик ищет в таблице слова, способные выразить его мысль. В первую очередь у него актуализируются слова крымскотатарского (родного) языка, поэтому даются варианты ответов на русском языке, от русского языка ученик переходит к крымскотатарским эквивалентам [5].

Наиболее благоприятным этапом для повторения ранее изученного материала является стадия комбинирования на этапе формирования лексических навыков говорения при работе с ФСТ. Были составлены новые функциональные таблицы, выступающие в качестве наглядных средств на уроках крымскотатарского языка и способствующие совершенствованию умений и навыков диалогической речи. При составлении функциональных таблиц были приняты во внимание следующие принципы отбора лексических единиц: частотность; тематический принцип; сочетаемость; соответствие учебному процессу [3]. Согласно принципу частотности, в функциональные таблицы входят слова, наиболее часто употребляемые в языке и необходимые для рассказа о себе, о своих интересах.

Таким образом, использование таких средств, как функциональные таблицы, на уроках крымскотатарского языка в начальных классах помогает формировать навыки ведения диалогов на крымскотатарском языке.

Список литературы

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики : учеб. пособие для студ. педвузов / Б.А. Голуб. – М. : Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Кислая. – Киев, 1976. – 280 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебное пособие / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону, 1997. – С. 91–124, 186–191.
5. Костина, И.П. Что интересного в стране и в мире? / И.П. Костина // Коммуникативная методика. – 2003. – № 2. – 60 с.
6. Петунина, А.Р. Термин «языковая личность» и его трактовка / А.Р. Петунина, А.А. Билялова, Э.М. Вильданова, Ч.Р. Зиганшина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 170–174.

References

1. Belkin, A.S. Osnovy vozrastnoi pedagogiki : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii / A.S. Belkin. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2000. – 192 s.
2. Golub, B.A. Osnovy obshchei didaktiki : ucheb. posobie dlia stud. pedvuzov / B.A. Golub. – M. : Tumanit, izd. tcentr VLADOS, 1999. – 96 s.
3. Demianenko, M.Ia. Osnovy obshchei metodiki obucheniia inostrannym iazykam / M.Ia. Demianenko, K.A. Lazarenko, S.V. Kislaiia. – Kiev, 1976. – 280 s.
4. Zimniaia, I.A. Pedagogicheskaiia psikhologiia : uchebnoe posobie / I.A. Zimniaia. – Rostov na Donu, 1997. – S. 91–124, 186–191.
5. Kostina, I.P. Chto interesnogo v strane i v mire? / I.P. Kostina // Kommunikativnaia metodika. – 2003. – № 2. – 60 s.
6. Petunina, A.R. Termin «iazykovaia lichnost» i ego traktovka / A.R. Petunina, A.A. Bilialova, E.M. Vildanova, Ch.R. Ziganshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 170–174.

© Н.М. Яяева, А.М. Яяева, 2022

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВЫХ КУРСОВ

Ключевые слова: интерактивные методы; кейс-метод; метод деловой игры; педагогика; преподавание юридических дисциплин.

Аннотация: Целью работы стал анализ особенностей применения интерактивных методов в рамках обучения первых курсов, их специфики, учитываемой при подготовке интерактивных занятий, а также целесообразности внедрения интерактивных занятий для учащихся первых курсов. Гипотезой исследования стало предположение о необходимости внедрения интерактивных методов обучения студентов на ранних этапах образовательного процесса. Для достижения данных целей был проведен анализ научно-методической литературы, исследований, проведены систематизация и обобщение полученных данных. В результате исследования были получены следующие результаты и сделаны выводы о необходимости введения интерактивных занятий в процесс обучения студентов уже на первом курсе, однако с учетом определенных специфик, как когнитивных, так и психоэмоциональных особенностей учащихся.

В настоящее время образовательный процесс видоизменяется. Современное образование соответствует нормативной образовательной базе, а именно – ФГОС: требования к структуре, условиям их реализации, а также в качестве итога – набор определенных компетентностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся по завершении курса [1]. Одним из ключевых видов образовательной деятельности в данном направлении становятся методы активного взаимодействия с обучающимися. Данные методы, прежде всего, направлены на активное вовлечение в образовательную деятельность

студентов, которые прямым образом влияют на развитие компетентностных характеристик студента, его вовлечение в практическую деятельность, освоение навыков, которые впоследствии могут быть применимы в рамках его профессиональной деятельности [3].

Таким образом, для исполнения Приказа Минобрнауки применяются различные подходы и техники для всестороннего и целостного обучения студентов. Однако надо также иметь в виду, что, несмотря на популярность интерактивных методов обучения, необходимо учитывать особенности их реализации на различных этапах обучения.

Так, в качестве референса предлагается рассмотреть модель первого курса среднего профессионального образования (СПО) обучающихся по специальности «Право социального обеспечения», а также особенности реализации интерактивных методов обучения в процессе педагогической деятельности.

Так, интерактивные методы – это методы обучения, основанные на активном взаимодействии обучающихся, а также модераторской роли преподавателя [5].

В процессе преподавания правовых дисциплин для слушателей первых курсов СПО необходимо учитывать определенные особенности, присущие возрастной категории студентов, их психофизическому развитию, а также определенному уровню компетентностных и знаниевых характеристик, которыми они обладают.

Так, первый курс колледжа преимущественно предполагает возрастную группу студентов ранней юности (15–16 лет), что накладывает определенные ограничения на преподавание дисциплины с учетом особенностей восприятия информации студентами [2]. Студенты первых курсов начинают осваивать специальность, из-

учая спецдисциплины, такие как «Право», «Введение в специальность» и иные. При реализации интерактивных методов необходимо учитывать особенности данных дисциплин, а также особенности применяемых интерактивных методов. В настоящее время существует множество интерактивных методов, успешно применяемых в правовом образовании [4].

В рамках данного исследования предлагается к рассмотрению несколько наиболее популярных в рамках преподавания правовых дисциплин методов интерактивного обучения, которые будут рассмотрены в контексте обучения первых курсов среднего специального образования. Так, одним из них является кейс-метод, который представляет собой метод обучения, построенный на решении практических ситуаций юридической направленности – кейсов, которые представлены самыми разнообразными жизненными ситуациями, в которых студент может примерить на себя роль защитника, обвинителя, адвоката и т.п. Данный метод используется в англо-саксонской правовой семье довольно давно и, хоть и неоднократно подвергался критике, зарекомендовал себя как эффективный метод обучения [7].

Однако необходимо учитывать ряд ограничений при использовании данного метода со студентами первых курсов: необходимо понимать, что студент 15–16 лет еще не овладел полным набором навыков, необходимых для самостоятельного решения кейсов, что преподавателю необходимо обучить студента навыку решать их, по аналогии с тем, как преподаватель математики учит решать математические задачи своих студентов – необходимо предоставить примеры решения, алгоритм его нахождения. Также необходимо учитывать аспект возраста при выборе тематики кейсов, избегать травмирующих примеров, учитывать такие особенности группы, как психологический климат, гендерные особенности и т.п. Одним из главных преимуществ использования кейс-метода на первых курсах является успешное вовлечение в практическую деятельность с помощью игрового метода, поэтому приоритетными в начале обучения будут легкие кейсы, возможно, односложные, по тем

ситуациям, с которыми подросток может столкнуться в реальной жизни самостоятельно. Через данный метод не только можно закрепить или объяснить материал, но и реализовывать воспитательную функцию, оградить от наступления нежелательных последствий, обучить правовой грамотности, необходимой в современном мире. Таким образом, данный метод в целом подходит для использования в обучении специальным дисциплинам обучающихся первых курсов правовых направлений, но с некоторыми ограничениями.

Вторым примером предлагается к рассмотрению метод «Деловой игры», заключающийся в моделировании правовых ситуаций, в игре «ролях», в которой студенты примеряют на себе роль сторон конфликта, роль законодателя и т.п., улучшая практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности. Требования к данному методу аналогичны упомянутому ранее, однако следует иметь в виду, что применение второго метода более специфично и в полной мере раскрывается в правовых дисциплинах в процессуальных сферах, таких как «Гражданское процессуальное право», однако также он применим на первых курсах для первичного ознакомления с ролями защиты и обвинения, процессуальными ролями истца и ответчика и т.п., однако стоит учитывать, что на данном уровне студенты лишь получают базовые навыки, в связи с этим необходимо учитывать уровень подготовки и усвоения материала, специфику того, что студенты в полной мере могут не обладать знаниями и навыками, необходимыми для использования данного метода в полной мере [6].

Таким образом, применение интерактивных методов на первых курсах обучения правовым дисциплинам является важным фактором их всестороннего развития как в профессиональной, так и в коммуникативной и межличностной деятельности, что в полной мере соответствует федеральным стандартам, однако необходимо учитывать ряд особенностей, связанных с психоэмоциональным уровнем развития, а также набором знаний и навыков, необходимых для реализации данного метода.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образова-

ния по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» // Российская газета (специальный выпуск), № 258/1, 13.11.2014.

2. Андриенко, О.А. Психологические особенности студентов первого курса колледжа / О.А. Андриенко // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 3(24).

3. Быстрова, Н.В. Использование метода «мозговой штурм» в преподавании правовых дисциплин / Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева, И.Р. Воронина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3.

4. Ваганова, О.И. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин / О.И. Ваганова, А.А. Жидков // Балканское научно обозрение. – 2020. – № 3(9).

5. Исрапов, А.А. Методы интерактивного обучения истории студентов СПО и ВПО / А.А. Исрапов // Архонт. – 2022. – № 1.

6. Османов, М.М. Деловая игра как метод правового обучения / М.М. Османов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3.

7. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 12.05.2014 № 508 (red. ot 13.07.2021) «Ob utverzhenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniia po spetsialnosti 40.02.01 Pravo i organizatsiia sotcialnogo obespecheniia» // Rossiiskaia gazeta (spetsialnyi vypusk), № 258/1, 13.11.2014.

2. Andrienko, O.A. Psikhologicheskie osobennosti studentov pervogo kursa kolledzha / O.A. Andrienko // ANI: pedagogika i psikhologiia. – 2018. – № 3(24).

3. Bystrova, N.V. Ispolzovanie metoda «mozgovoi shturm» v prepodavanii pravovykh distciplin / N.V. Bystrova, S.A. Zinoveva, I.R. Voronina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 72-3.

4. Vaganova, O.I. Ispolzovanie interaktivnykh metodov obuchenii v prepodavanii pravovykh distciplin / O.I. Vaganova, A.A. Zhidkov // Balkanskoe nauchno obozrenie. – 2020. – № 3(9).

5. Israpov, A.A. Metody interaktivnogo obuchenii istorii studentov SPO i VPO / A.A. Israpov // Arkhont. – 2022. – № 1.

6. Osmanov, M.M. Delovaia igra kak metod pravovogo obuchenii / M.M. Osmanov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2020. – № 66-3.

7. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatskii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© И.Н. Баранов, Н.Д. Бондарев, 2022

УДК 3786:004

В.Ю. БЕЛАШ, А.А. САЛДАЕВА

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», г. Калуга

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: информационные технологии; мобильное приложение; технологии; образовательный процесс.

Аннотация: Статья посвящена возможностям использования мобильных приложений в образовательном процессе. Цель проведенного исследования – разработать мобильное приложение для использования в образовательном процессе обучения студентов 1–3 курса. Задачи: разработать программный продукт, внедрить его в деятельность студентов и преподавателей, оценить эффект от использования. Гипотеза исследования заключается в повышении эффективности образовательного процесса за счет внедрения мобильного приложения для взаимодействия студентов и преподавателя. Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, идеализация и формализация представлений о внедрении программных продуктов в образовательный процесс, тестирование и педагогический эксперимент, анализ статистических данных. Достигнутые результаты: повышение вовлеченности студентов в образовательный процесс за счет внедрения разработанного мобильного приложения.

В образовательных учреждениях активно ведется обучение с применением ИТ-технологий: компьютеры, мультимедийное оборудование, дистанционное обучение, образовательная платформа университета, которые дают положительный результат, а также сокращают бумажный документооборот. Однако стоит отметить, что такое развитие, а также активная деятельность в мессенджерах привлекает молодую аудиторию к широкой эксплуатации смартфонов [4]. В связи с этим встает вопрос использования мобиль-

ных приложений в образовательном процессе. В.А. Нагорный, А.Г. Мурлин отмечают, что использование мобильного приложения значительно повышает эффективность образовательного процесса и продуктивность взаимодействия между преподавательским составом и студентами в процессе обучения в высших учебных заведениях [5].

Заметим, что в результате внедрения мобильных приложений в образовательный процесс появляются новые возможности привлечения обучающихся к процессу обучения. Одним из таких является геймификация, то есть использование игровых механизмов и наглядное представление учащимся успехов по тому или иному предмету. Рассмотрим поподробнее понятие геймификации. Геймификация – это стратегическая попытка улучшить системы, услуги, организации и виды деятельности, чтобы создать опыт, аналогичный тому, который возникает при игре в игры, чтобы мотивировать и вовлекать пользователей. Также Ж.С. Абдыкеров, Д.А. Антипов, О.М. Замятина, П.И. Мозгалева, А.И. Мозгалева и др. рассматривают данный вопрос с практической точки зрения и делают определенные выводы по внедрению геймификации в учебный процесс. Они отмечают, что ученики стали больше замотивированы и увлечены учебным процессом, а также лучше усваивают материал. Тем не менее был выделен значительный минус геймификации – это внедрение игры таким образом, чтобы она была направлена на определенные компетенции, которые необходимо сформировать, но данную проблему авторы предлагают решать путем расширения практической значимости в процессе игры. То есть знания, приобретенные во время лекционных занятий, должны применяться в процессе игры, таким образом участник будет использовать полученные знания



Рис. 1. Зоны для размещения



Рис. 2. Авторизация

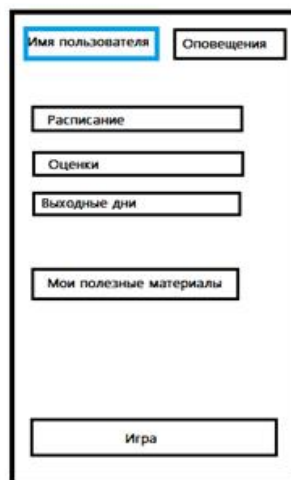


Рис. 3. Главный экран



Рис. 4. Расписание

и закреплять их на практике [3]. Подобный вопрос рассматривала Е.С. Быкадорова – автор отмечает, что использование геймификации очень увлекает учащихся в учебный процесс, повышает мотивацию и приводит к положительным результатам [2]. Рассмотрим пример внедрения геймификации в онлайн-курс. И.В. Ставцева, Т.С. Вагина провели опыт, который заключался во внедрении геймифицированного онлайн-курса в процесс обучения. Авторы отмечают, что учащиеся проявили интерес к данному способу предоставления информации, студентов заинтересовала новая форма обучения [6]. Таким образом, можно отметить, что процесс внедрения геймификации в образовательный процесс будет положительным решением, отражающим интересы современного поколения и соответствующим требованиям системы образования.

В настоящее время распространены приложения с обучающими курсами, однако в основном все они профильные, то есть в них уже есть задания, которые необходимо выполнить для проверки знаний, а также односторонние – в них нет возможности адаптировать приложение под конкретные цели, то есть загрузить задания, выставить тайминг и баллы за работу, либо можно все загрузить со стороны ученика, но со стороны преподавателей подобный функционал отсутствует.

Возникает вопрос о создании нового приложения, которое бы удовлетворяло потребности пользователей и было бы эффективно в образовательном процессе высшего учебного заведения. Разработанное приложение должно иметь возможность авторизации, выставления оценок, оперативных оповещений, геймификации. Для того чтобы понять, с помощью каких средств будет создано будущее приложение, необходимо представить будущий интерфейс и визуализировать его. Под определением интерфейса будем понимать способ организации взаимодействия между отдельными системами. Расположение материала в приложении играет крайне важную роль, так как именно от этого зависит эффективность и удобство эксплуатации приложения, поэтому были выделены области, привлекающие наибольшее внимание: красная, желтая и зеленая. Условно будем считать, что красная область – это зона наименьшего внимания, желтая – зона среднего внимания, зеленая – зона наибольшего внимания пользователя (рис. 1). В соответствии с зонами расположим следующие элементы интерфейса: имя пользователя, оповещения, расписание, оценки, выходные дни, мои полезные материалы, игра. При открытии приложения на главном экране будут располагаться следующие элементы (рис. 2). Далее открывается уже полный функционал приложения с кнопками (рис. 3, рис. 4).

Список литературы

1. Белаш, В.Ю. Формирование информационной компетентности бакалавров 1 курса: теоретические аспекты и опыт работы / В.Ю. Белаш, А.А. Салдаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(136). – С. 27–30.
2. Быкадорова, Е.С. Геймификация в образовании / Е.С. Быкадорова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 12(29). – С. 178–180.
3. Абдыкеров, Ж.С. Геймификация в образовании / Ж.С. Абдыкеров, Д.А. Антипов, О.М. Замятина и др. // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 2. – С. 24–27.
4. Кузнецов, Н.В. Онлайн-образование: ключевые тренды и перспективы / Н.В. Кузнецов // E-Management. – 2019. – Т. 2. – № 1. – С. 19–25.
5. Нагорный, В.А. Мобильное приложение поддержки образовательного процесса / В.А. Нагорный, А.Г. Мурлин // Цифровизация экономики: направления, методы, инструменты : Сборник материалов I всероссийской студенческой научно-практической конференции, Краснодар, 21–25 января 2019 года. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 401–404.
6. Ставцева, И.В. Влияние геймификации на мотивацию к обучению: опыт внедрения геймифицированного онлайн-курса в дисциплину «История и культура стран изучаемого языка» / И.В. Ставцева, Т.С. Вагина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2019. – Т. 16. – № 1. – С. 33–39.

References

1. Belash, V.Iu. Formirovanie informatcionnoi kompetentnosti bakalavrov 1 kursa: teoreticheskie aspekty i opyt raboty / V.Iu. Belash, A.A. Saldaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(136). – S. 27–30.
2. Bykadorova, E.S. Geimifikatciia v obrazovanii / E.S. Bykadorova // Sovremennye nauchnye issledovaniia i razrabotki. – 2018. – № 12(29). – S. 178–180.
3. Abdykerov, Zh.S. Geimifikatciia v obrazovanii / Zh.S. Abdykerov, D.A. Antipov, O.M. Zamiatina i dr. // Vysshee obrazovanie segodnia. – 2018. – № 2. – S. 24–27.
4. Kuznetcov, N.V. Onlain-obrazovanie: kliuchevye trendy i perspektivy / N.V. Kuznetcov // E-Management. – 2019. – Т. 2. – № 1. – S. 19–25.
5. Nagornyi, V.A. Mobilnoe prilozhenie podderzhki obrazovatel'nogo protcessa / V.A. Nagornyi, A.G. Murlin // Tcifrovizatciia ekonomiki: napravleniia, metody, instrumenty : Sbornik materialov I vsersossiiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Krasnodar, 21–25 ianvaria 2019 goda. – Krasnodar : Kubanskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet imeni I.T. Trubilina, 2019. – S. 401–404.
6. Stavtceva, I.V. Vliianie geimifikatsii na motivatsiiu k obucheniiu: opyt vnedreniia geimifitsirovannogo onlain-kursa v distsiplinu «Istoriia i kultura stran izuchaemogo iazyka» / I.V. Stavtceva, T.S. Vagina // Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Lingvistika. – 2019. – Т. 16. – № 1. – S. 33–39.

© В.Ю. Белаш, А.А. Салдаева, 2022

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ключевые слова: коммуникативная культура; коммуникативная компетентность; студенты-медики.

Аннотация: Статья содержит анализ сущности, структуры, этапов формирования коммуникативной культуры студентов-медиков. Цель работы – изучение динамики формирования коммуникативной культуры студентов-медиков в процессе обучения. Задачи: теоретический анализ коммуникативной культуры студентов-медиков, ее структурных компонентов и этапов формирования; эмпирическое изучение динамики формирования коммуникативной компетентности как составляющей коммуникативной культуры студентов-медиков. Гипотеза исследования: в процессе профессиональной подготовки студентов-медиков наблюдается положительная динамика формирования коммуникативной компетентности как составляющей коммуникативной культуры. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение научных данных по изучаемой проблеме); эмпирические (опрос, методы качественного и количественного анализа полученных данных). В результате исследования выявлена положительная динамика формирования коммуникативной культуры студентов-медиков в процессе обучения в образовательной организации.

Проблема взаимодействия в диаде «врач – пациент» возникла в фокусе научного внимания благодаря появившимся в 1960–1970-е годы работам американских исследователей, актуализировавших значение коммуникации в системе оказания медицинской помощи. И. Золя, Б. Корш, Б. Негрет и др. в своих исследованиях отмечают влияние культурных особенностей па-

циентов на описание ими проблем со здоровьем, влияние межличностной коммуникации между врачом и пациентом на качество медицинской помощи и др. [3].

Эти и другие исследования отражают наблюдаемую в последние десятилетия переориентацию здравоохранения с биомедицинской модели здоровья на биопсихосоциальную, что обуславливает доминирование пациент-центрированного подхода в сфере оказания врачебной помощи. При таком подходе пациент из пассивного объекта врачебных манипуляций трансформируется в активного участника лечебного процесса. Это подразумевает осознанное информированное включение пациента в принятие решений, связанных с тактикой лечения, повышает степень доверия между врачом и пациентом и, соответственно, способствует удовлетворенности пациента и успешности лечения.

При таком подходе существенно возрастает значимость коммуникативной культуры врача и ее формирования в процессе профессиональной подготовки.

В исследованиях В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Г.С. Трофимовой, В.В. Соколовой и других педагогов анализируются содержание, методическая интерпретация коммуникативной культуры и ее формирование у специалистов разных сфер жизнедеятельности, в том числе педагогической, экономической, юридической, медицинской и др.

Как отмечает О.Е. Лебедев, в значительной части работ коммуникативная культура рассматривается как компонент общей культуры, включающий совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок, позволяющих эффективно решать коммуникативные задачи [4].

В исследованиях, посвященных коммуни-

кативной составляющей профессиональной деятельности врачей, наряду с термином «коммуникативная культура» применяется термин «коммуникативная компетентность». Эти понятия близки, но не синонимичны.

Согласно М.В. Ширинян, С.В. Шустовой, коммуникативная компетентность врача представляет собой «определенный уровень межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе» [5, с. 275].

В отличие от коммуникативной компетентности, коммуникативная культура врача предполагает наличие у него не только комплекса коммуникативных навыков, необходимых для медицинского взаимодействия с пациентом, но и определенных профессиональных взглядов и убеждений, установки на безусловное эмоционально-положительное отношение к пациенту [2].

Н.Л. Шкиндрер, М.В. Носкова, Т.В. Бородулина [6] выделяют в структуре коммуникативной культуры врача ряд компонентов: профессиональные личностные качества, культура вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать, профессиональный имидж. Авторы подчеркивают, что формирование готовности будущих врачей к коммуникации с пациентами следует рассматривать не с точки зрения формирования коммуникативных навыков, а на уровне формирования коммуникативной культуры студентов-медиков.

На наш взгляд, коммуникативная культура студента-медика представляет собой интегративное свойство личности, подразумевающее способность и готовность будущего врача осуществлять конструктивное медицинское взаимодействие, выстраивать комплаентные отношения с пациентом, а также основанное на применении коммуникативных умений и навыков, профессиональных убеждениях, эмоционально-положительном отношении к пациенту, безусловном принятии ценности его личности и права управлять своей жизнью, принимать решения в отношении своего здоровья и жизни в целом.

Соответственно, коммуникативная культура студента-медика предполагает наличие у него не только коммуникативной компетентности, но и определенной профессиональной позиции в отношении пациента и его здоровья, основу

которой составляют личностные особенности и ценности будущего врача, обуславливающие характер его взаимодействия с пациентом.

Опираясь на исследования Н.Л. Шкиндрер, М.В. Носковой, Т.В. Бородулиной [6], мы выделяем три этапа формирования коммуникативной культуры студентов-медиков:

- 1) потенциальный (коммуникативный потенциал);
- 2) компетентностный (коммуникативная компетентность);
- 3) актуализированный (сформированная коммуникативная культура, владение коммуникативными навыками и способность вызвать коммуникативный отклик у пациента).

В рамках данной статьи остановимся на коммуникативной компетентности как составляющей коммуникативной культуры студентов-медиков. Коммуникативная компетентность, предполагающая владение студентом-медиком инструментами и техниками коммуникации, способность и готовность выстраивать коммуникацию в соответствии с ее этапами, формируется на основе коммуникативного потенциала, желания и стремления эффективно коммуницировать с пациентом и коллегами [6].

Согласно Л.Н. Васильевой, «коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача понимается как многоуровневое интегральное качество личности (совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей), опосредующее врачебную профессиональную деятельность, направленную на установление, поддержание и развитие эффективных контактов с пациентами и другими участниками лечебно-профилактического процесса» [1, с. 21–22]. Профессиональная коммуникативная компетентность включает три уровня: базовый (ценностный), содержательный и инструментальный (операционный, технический) [1].

В соответствии с указанными уровнями составляющими, с помощью опросника «Профессиональная коммуникативная компетентность врача» (Л.П. Урванцев, Н.В. Яковлева) изучены компоненты коммуникативной компетентности у студентов лечебного факультета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко на разных этапах обучения. В исследовании приняли участие студенты I и IV курсов. Общая выборка составила 95 человек. Полученные результаты

Таблица 1. Группы студентов I и IV курсов по уровню сформированности компонентов профессиональной компетентности врача (в %)

	I курс			IV курс		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Общие коммуникативные ценности	11,6	88,4	0,0	24,2	75,8	0,0
Техническая успешность общения	0,0	53,7	46,3	8,4	62,1	29,5
Включенность коммуникативной составляющей в профессию	0,0	86,3	13,7	6,3	85,3	8,4
Профессиональные коммуникативные умения и навыки	13,7	86,3	0,0	17,9	82,1	0,0

представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы 1, у студентов I курса в наибольшей мере выражены общие коммуникативные ценности, отражающие потребность в социальных контактах, и профессиональная коммуникативная компетентность. Владение коммуникативными техниками у большинства студентов сформировано на среднем и низком уровнях. Включенность коммуникативной составляющей в профессию, субъективная значимость коммуникативных ценностей в профессиональном самосознании будущих врачей у подавляющего большинства первокурсников развиты на среднем уровне.

У студентов IV курса наблюдается положительная динамика в уровне сформированности отдельных компонентов профессиональной коммуникативной компетентности – технической успешности общения, включенности коммуникативной составляющей в профессию, а также значимости общих коммуникативных ценностей. Можно заключить, что в процессе учебно-профессиональной деятельности, получения в ходе учебной практики опыта взаимодействия с пациентами и практикующими врачами интенсифицируется формирование коммуникативной

компетентности студентов-медиков.

В наибольшей степени заметен рост технической успешности общения и включенности коммуникативной составляющей в профессиональную деятельность. По мере овладения профессией у будущих врачей повышаются стремление к общению, ориентация на социальные контакты.

Подводя итог, отметим, что успешность профессиональной деятельности специалиста определяется не только профессиональными знаниями, но в значительной мере способностью и готовностью реализовать их в практической деятельности – иными словами, профессиональной компетентностью, которая выступает результатом профессионального образования. Одной из базовых составляющих профессиональной компетентности врача является коммуникативная культура, подразумевающая коммуникативную компетентность и определенную профессиональную позицию в отношении пациента и его здоровья, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к пациенту, безусловном уважении его личности и права принимать решения в отношении своего здоровья и жизни в целом.

Список литературы

1. Васильева, Л.Н. Коммуникативная компетентность в профессионально-личностном становлении будущего врача : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Л.Н. Васильева. – Кострома, 2010. – 24 с.
2. Асимов, М.А. Коммуникативные навыки : учебник / М.А. Асимов, С.А. Нурмагамбетова, Ю.В. Игнатъев. – Алматы, 2017. – 217 с.
3. Коммуникация врача и пациента: прошлое, настоящее, будущее (исторический и медико-социологический анализ) / К.В. Кузьмин, Е.В. Семенова, Л.Е. Петрова, А.Г. Закроева; ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России. – Екатеринбург : Издательство УГМУ, 2016. – 304 с.

4. Лебедев, О.Е. Управление образовательными системами: теория и практика : учебно-методическое пособие / О.Е. Лебедев. – СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.
5. Ширинян, М.В. Коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности врача / М.В. Ширинян, С.В. Шустова // Язык и культура. – 2020. – № 50. – С. 273–294.
6. Шкиндер, Н.Л. Концепция формирования коммуникативной культуры у выпускников медицинского вуза / Н.Л. Шкиндер, М.В. Носкова, Т.В. Бородулина // Медицинское образование и вузовская наука. – 2017. – № 2(10). – С. 81–85.
7. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профессиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Vasileva, L.N. Kommunikativnaia kompetentnost v professionalno-lichnostnom stanovlenii budushchego vracha : avtoref. disc. ... kand. psikhol. nauk / L.N. Vasileva. – Kostroma, 2010. – 24 s.
2. Asimov, M.A. Kommunikativnye navyki : uchebnyk / M.A. Asimov, S.A. Nurmagambetova, Iu.V. Ignatev. – Almaty, 2017. – 217 s.
3. Kommunikatsiia vracha i patcianta: proshloe, nastoiashchee, budushchee (istoricheskii i mediko-sotsiologicheskii analiz) / K.V. Kuzmin, E.V. Semenova, L.E. Petrova, A.G. Zakroeva; GBOU VPO UGMU Minzdrava Rossii. – Ekaterinburg : Izdatelstvo UGMU, 2016. – 304 s.
4. Lebedev, O.E. Upravlenie obrazovatelnyimi sistemami: teoriia i praktika : uchebno-metodicheskoe posobie / O.E. Lebedev. – SPb. : Otdel operativnoi poligrafii NIU VShE – Sankt-Peterburg, 2011. – 108 s.
5. Shirinian, M.V. Kommunikativnaia kompetentsiia v professionalnoi deiatelnosti vracha / M.V. Shirinian, S.V. Shustova // Iazyk i kultura. – 2020. – № 50. – S. 273–294.
6. Shkinder, N.L. Kontseptciia formirovaniia kommunikativnoi kultury u vypusnikov meditsinskogo vuza / N.L. Shkinder, M.V. Noskova, T.V. Borodulina // Meditsinskoe obrazovanie i vuzovskaia nauka. – 2017. – № 2(10). – S. 81–85.
7. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© Н.В. Громакова, 2022

Е.И. ДУДКИНА, А.Н. МАХИНИН, А.П. ФИЛКОВА

*ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Воронеж;
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж;
ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС России», г. Железнодорожск*

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ

Ключевые слова: гражданское самосознание; профессиональное воспитание; образовательные организации силовых ведомств; курсанты.

Аннотация: В статье представлена характеристика гражданского самосознания как одного из показателей профессиональной воспитанности обучающихся образовательных организаций силовых ведомств. Цель работы – изучение сформированности гражданского самосознания у обучающихся ведомственной образовательной организации. Задачи: провести теоретический анализ показателей профессиональной воспитанности будущих специалистов силовых ведомств; эмпирическим путем выявить покурсовую динамику формирования гражданского самосознания у обучающихся образовательной организации системы Министерства внутренних дел (МВД) России. Гипотеза исследования: в процессе профессионального воспитания происходит укрепление гражданской позиции будущих специалистов органов внутренних дел. Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация, обобщение), эмпирические (опрос), методы качественного и количественного анализа данных (описательная статистика).

Современная система высшего образования силовых структур Российской Федерации в качестве одной из приоритетных задач воспитания будущих специалистов рассматривает формирование гражданских и нравственных качеств лич-

ности, ее моральной и психологической устойчивости в ситуации высокой динамичности и изменчивости социально-экономической и политической обстановки в стране и в мире.

На наш взгляд, при реализации профессионального воспитания обучающихся образовательных организаций силовых ведомств следует ориентироваться на ряд показателей, отражающих уровень профессиональной воспитанности будущих специалистов: сформированность нравственной культуры; гражданского самосознания и гражданской ответственности; патриотических чувств; межнациональной и межконфессиональной толерантности; морально-нравственной и нервно-психической устойчивости.

Среди выделенных показателей актуальными для современного профессионального образования являются: формирование гражданских качеств личности; воспитание уважения к истории, патриотическим традициям и обычаям Родины; осмысление жизненных ценностей и осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости. Это приобретает особую значимость в связи с характерными для современного общества девальвацией системы традиционных ценностей и обострением социальных противоречий в обществе, ростом нигилизма, усилением бездуховности, снижением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

В связи с этим существенное значение имеет определение эффективности профессионального воспитания в образовательных организациях силовых ведомств путем анализа динамики фор-

Таблица 1. Результаты изучения уровня сформированности гражданского самосознания обучающихся

	Знаю флаг, герб и гимн РФ	Имею гражданскую позицию	Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию	Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности и др.	Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации	Активно участвую в жизни группы, курса	Часто выполняю общественные поручения	Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении)	Готов отвечать за свои поступки	Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами	Соблюдаю порядок в общественных местах	Соблюдаю правила дорожного движения
II курс												
Да	86,1	70,9	49,4	79,7	69,6	46,8	53,2	92,4	93,7	87,3	92,4	82,3
Скорее да, чем нет	12,6	16,5	25,3	16,4	25,3	36,7	31,6	7,6	6,3	10,1	7,6	16,4
Затрудняюсь ответить	1,3	12,6	19,0	2,5	3,8	8,9	1,3	0,0	0,0	2,5	0,0	1,3
Скорее нет, чем да	0,0	0,0	5,1	1,3	1,3	6,3	5,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нет	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	1,3	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
III курс												
Да	95,7	95,7	76,1	82,6	81,5	78,5	66,3	96,7	100,0	94,6	97,8	93,5
Скорее да, чем нет	4,3	3,3	14,1	15,2	17,4	28,3	27,2	2,2	0,0	5,4	2,2	6,5
Затрудняюсь ответить	0,0	1,1	76,1	1,1	1,1	3,3	5,4	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Скорее нет, чем да	0,0	0,0	2,2	1,1	0,0	1,1	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нет	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
IV курс												
Да	92,1	84,9	71,9	79,9	78,4	66,9	64,7	92,8	92,8	88,5	92,1	88,5
Скорее да, чем нет	7,2	10,1	20,9	14,4	18,0	23,7	25,9	6,5	7,2	11,5	6,5	10,1
Затрудняюсь ответить	0,7	2,2	2,2	3,6	2,9	8,7	5,7	0,7	0,0	0,0	0,7	1,4
Скорее нет, чем да	0,0	0,0	2,2	1,4	0,0	2,2	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нет	0,0	2,9	2,8	0,7	0,7	1,4	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
V курс												
Да	97,2	80,6	69,4	69,4	72,2	66,7	55,6	77,8	91,7	80,6	94,4	88,9
Скорее да, чем нет	2,8	11,1	13,9	19,4	22,2	11,1	22,2	13,9	5,6	16,7	2,8	8,3
Затрудняюсь ответить	0,0	8,3	11,1	8,3	5,6	16,7	16,7	8,3	2,8	2,8	2,8	2,8
Скорее нет, чем да	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	5,6	5,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Нет	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

мирования у обучающихся патриотизма, ответственности, гражданского самосознания и гражданской ответственности. Гражданское самосознание выступает одним из ключевых факторов становления субъекта деятельности, способствующим его самореализации в условиях профессиональной деятельности и жизни в целом [4; 5].

Гражданское самосознание является качественной характеристикой личности (Е.А. Тима-

кина [4]) и включает в себя переживание гражданских чувств, осознание себя как гражданина, формирование системы знаний о себе, гражданских, политических, социальных нормах и правилах, которые определяют поступки и поведение личности (Т.С. Артюхина [1]).

Для изучения покурсовой динамики формирования у обучающихся образовательной организации системы МВД России гражданского самосознания проведено эмпирическое иссле-

дование, в котором приняли участие 346 курсантов и слушателей II–V курсов юридического и радиотехнического факультетов Воронежского института МВД России (226 юношей и 120 девушек). Исследование проводилось с помощью опросника «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания обучающихся» (Т.В. Болотина). Полученные результаты представлены в таблице 1.

Как показали результаты исследования, наиболее высок уровень гражданского самосознания у курсантов III курса. Внешняя характеристика гражданского самосознания – знание государственных символов (флага, гимна, герба Российской Федерации) – более высоко проявляется у слушателей V курса (97,2 %); им незначительно уступают курсанты III и IV курсов (95,7 % и 92,1 % соответственно); на последнем месте – курсанты II курса (86,1 %).

Подавляющее большинство обучающихся (максимальное количество среди третькурсников – 95,7 %, минимальное среди второкурсников – 70,9 %) указывают, что обладают гражданской позицией, однако готовы и способны ее выразить и отстаивать существенно меньшее число курсантов (от 49,4 % на втором курсе до 76,1 % на третьем).

Готовность сотрудничать, конструктивно взаимодействовать с представителями иной расовой, национальной, конфессиональной принадлежности в большей мере присуща обучающимся III курса (82,6 %); далее следуют обучающиеся II и IV курсов (79,7 % и 79,9 % соответственно). Наименее терпимы к представителям других культурных групп слушатели V курса (уверенную готовность к межэтническому взаимодействию проявляют 69,4 %).

Способность и готовность принять на себя ответственность в трудной ситуации, как и основная часть характеристик гражданского самосознания, в большей мере присуща обучающимся III курса (81,5 %). Наименее готовы к ответственному поведению в трудной ситуации курсанты II курса (69,6 %).

При этом готовы отвечать за свои поступки практически все обучающиеся, за исключением отдельных респондентов II, IV и V курсов.

Абсолютное большинство курсантов II, III и IV курсов направлены на проявление заботы о своих родителях и старшем поколении в целом. Пятикурсники менее единодушны в ответе на данный вопрос. Видимо, они более критичны

в восприятии и оценке потенциальных трудностей и собственных возможностей, связанных с заботой о старшем поколении.

Активное участие в жизни группы, курса в большей мере присуще курсантам III года обучения (78,5 %). Обучающиеся IV и V курсов менее ориентированы на участие в жизни академической группы (66,9 % и 66,7 % соответственно). В меньшей степени сосредоточены на общественной жизни и коллективных делах второкурсники (46,8 %). Они реже, чем представители более старших курсов, выполняют общественные поручения. Надо отметить, что подобные поручения более охотно выполняют обучающиеся III и IV курсов.

В среднем 95,5 % всех обучающихся, принявших участие в исследовании, соблюдают социальные требования. Подавляющее большинство респондентов (от 80,6 % пятикурсников до 94,6 % третькурсников) в полной мере соблюдают нормы и правила поведения в обществе. Схожая тенденция наблюдается и в отношении соблюдения правил дорожного движения.

В целом следует отметить, что большинству обучающихся образовательной организации МВД России, принявших участие в исследовании, присущ высокий уровень сформированности гражданского самосознания. Наблюдается повышение показателей гражданского самосознания обучающихся до максимальных значений к III курсу и снижение – к выпускному V курсу.

Как указывает З.Р. Ахмерова [2], основы гражданского самосознания закладываются в детском и подростковом возрасте. Наиболее значимым этапом его формирования выступает юношеский возраст, характеризующийся активным становлением мировоззрения, восприятия себя и своего места в обществе. Как показывает педагогический опыт авторов в ведомственных образовательных организациях, в процессе профессионального обучения и воспитания происходят существенные изменения в гражданском самосознании курсантов.

В образовательных организациях силовых ведомств эффективности процесса формирования гражданского самосознания у курсантов способствует системная и всесторонняя организация этой работы. При этом на формирование личности обучающихся ведомственных образовательных организаций оказывают влияние не только преподаватели и руководители факульте-

тов и курсов, но и однокурсники, учебная группа в целом. Именно группа выступает первичным организационно-структурным субъектом образовательного процесса [3]. Крайне важно, чтобы в процесс формирования гражданского самосознания обучающихся были включены все

субъекты образовательного процесса: руководство образовательной организации, командиры курсантских подразделений, сотрудники отдела морально-психологического обеспечения, профессорско-преподавательский состав, кураторы курсантских подразделений.

Список литературы

1. Артюхина, Т.С. Проблемы формирования гражданского самосознания в процессе внеучебной деятельности студентов / Т.С. Артюхина // Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмент формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов республики Татарстан. Материалы I научно-практической конференции : В 2-х ч. – 2015. – С. 148–151.
2. Ахмерова, З.Р. Теоретические аспекты понятия гражданское самосознание в современной науке и основы его формирования / З.Р. Ахмерова // Вопросы науки. – 2014. – № 1(6). – С. 49–57.
3. Прокудин И.А. Коммуникативно-характерологические особенности обучающихся образовательной организации МВД России / И.А. Прокудин, Ю.Г. Хлоповских // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 226–228.
4. Тимакина, Е.А. Формирование гражданского самосознания курсанта в процессе обучения в вузе / Е.А. Тимакина // Право и образование. – 2003. – № 1. – С. 65–76.
5. Шевченко Т.В. Формирование военно-профессиональной направленности курсантов в процессе воспитательной работы в военном вузе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т.В. Шевченко. – Пенза, 2008. – 22 с.

References

1. Artiukhina, T.S. Problemy formirovaniia grazhdanskogo samosoznaniia v protsesse vneuchebnoi deiatelnosti studentov / T.S. Artiukhina // Polietnicheskii aspekt etnokulturnogo obrazovaniia kak instrument formirovaniia tolerantnosti v mezhkulturnom vzaimodeistvii narodov respubliki Tatarstan. Materialy I nauchno-prakticheskoi konferentsii : V 2-kh ch. – 2015. – S. 148–151.
2. Akhmerova, Z.R. Teoreticheskie aspekty poniatii grazhdanskoe samosoznanie v sovremennoi nauke i osnovy ego formirovaniia / Z.R. Akhmerova // Voprosy nauki. – 2014. – № 1(6). – S. 49–57.
3. Prokudin I.A. Kommunikativno-kharakterologicheskie osobennosti obuchaiushchikhsia obrazovatelnoi organizatsii MVD Rossii / I.A. Prokudin, Iu.G. Khlopovskikh // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 226–228.
4. Timakina, E.A. Formirovanie grazhdanskogo samosoznaniia kursanta v protsesse obuchenii v vuze / E.A. Timakina // Pravo i obrazovanie. – 2003. – № 1. – S. 65–76.
5. Shevchenko T.V. Formirovanie voenno-professionalnoi napravlenosti kursantov v protsesse vospitatelnoi raboty v voennom vuze : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / T.V. Shevchenko. – Penza, 2008. – 22 s.

© Е.И. Дудкина, А.Н. Махинин, А.П. Филкова, 2022

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ключевые слова: актуализация; высшее образование; профессиональные компетенции; рабочая программа; цифровая экономика.

Аннотация: В статье раскрываются направления актуализации рабочих программ учебных дисциплин в системе высшего образования с целью формирования у обучающихся цифровых компетенций. Цель статьи: определение подхода к учебно-методическому обеспечению внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Задача исследования состоит в определении общих цифровых технологий, используемых в современной экономике, формулировке алгоритма подготовки и актуализации рабочей программы учебной дисциплины, раскрытии особенностей корректировки ее содержательной части, раскрытии вариантов применяемых цифровых средств, ресурсов и технологий. Гипотеза исследования: формирование цифровых компетенций основывается на грамотной формулировке планируемых результатов обучения в совокупности с конкретизированными средствами и технологиями достижения поставленных целей. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, структурирование. Достигнутые результаты: с позиций системного подхода сформулированы рекомендации по актуализации рабочих программ учебных дисциплин с целью формирования и развития у обучающихся цифровых компетенций.

Глобальным трендом современной эпохи, являющимся частью мировой экосистемы, ста-

новится цифровизация экономики и общества, как следствие, это предполагает кардинальное изменение рынка труда. Информационные технологии внедряются во все сферы жизни, поэтому навыки владения цифровыми технологиями следует считать критически важными. Поскольку многие операции, не затронутые предыдущими волнами цифровизации, в ближайшем будущем могут быть автоматизированы, ожидается масштабная трансформация требований к специалистам всех сфер деятельности [1].

По нашему мнению, для эффективной подготовки специалистов для всех сфер деятельности актуальным является совершенствование методологической основы формирования цифровых компетенций в системе высшего образования. Методологическая основа, определяющая ключевые направления формирования профессиональных компетенций, закладывается в основной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) подготовки специалиста и по конкретным учебным дисциплинам детализируется в рабочих программах.

В настоящее время большая часть ОПОП ВО предполагает формирование профессиональных компетенций обучающихся в аналоговом формате, не учитывая последних достижений в отрасли, индустрии. Ключевая задача высшего профессионального образования заключается в эффективном и гибком применении цифровых технологий в подготовке будущего специалиста в соответствии с социальным заказом и требованиями рынка труда. Это возможно только при развитии материальной инфраструктуры, внедрении в образовательный процесс

цифровых средств, разработке новых систем управления обучением и повышении цифровой грамотности преподавательского состава.

В связи с этим целесообразно на основе основных понятий в области цифровых технологий, ключевых компетенций, требующихся для современной экономики, предложить вариант основных направлений актуализации типовой рабочей программы учебной дисциплины с целью приведения ее в соответствие современным требованиям к уровню цифровой грамотности специалистов.

Актуализированная рабочая программа учебной дисциплины должна включать требования к содержанию обучения, а также конкретизировать компетенции использования цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности обучающихся. При разработке рабочей программы требуется учесть современные потребности конкретного сектора экономики и наполнить содержание и методику организации образовательного процесса цифровыми технологиями, используемыми в практической деятельности специалиста. Цифровые технологии, применяемые в профессиональной деятельности будущего специалиста также следует отразить в контрольных материалах по дисциплине, материально-техническом и учебно-методическом обеспечении учебного процесса.

По мнению авторов Г.М. Рамазанова, А.Ш. Парамазова, «цифровые компетенции представляют собой набор умений и знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий» [2, с. 537]. Понятие «цифровые компетенции» можно раскрыть как навыки коммуникации в цифровой среде, эффективного использования цифровых продуктов и информации, умение работать с большим объемом данных.

Поскольку актуализация рабочей программы дисциплины носит комплексный характер, требуется в начале работы обобщить необходимую информацию и наметить основные направления реализации цифровых средств, ресурсов и технологий.

По нашему мнению, возможно предложить следующий алгоритм подготовки и актуализации рабочей программы дисциплины:

– уяснение принципов цифровизации отрасли экономики, видов и содержания применяющихся цифровых средств, ресурсов и техно-

логий;

– содержательное описание цифровых средств, ресурсов и технологий;

– формулировка цифровых компетенций, индикаторов и планируемых результатов обучения;

– интеграция отраслевых цифровых средств, ресурсов и технологий в содержание разделов и тем, включение в теоретический и практические блоки дисциплины;

– включение в рабочую программу учебной дисциплины цифровых образовательных инструментов, реализующих отраслевые цифровые средства, ресурсы и технологии;

– актуализация перечня информационно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

В актуализированной рабочей программе цели и задачи дисциплины могут быть расширены путем включения дополнительных индикаторов компетенций, конкретизирующих использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Сформулированные цифровые компетенции и соответствующие им индикаторы, определяющие требования к формированию знаний, умений и навыков в сфере цифровых технологий, целесообразно добавить в раздел «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций». Также возможно скорректировать формулировку существующих компетенций и соответствующих им индикаторов, или скорректировать применительно к цифровым технологиям уровни результатов обучения «знания», «умения», «навыки». В формулировке новых компетенций, индикаторов, уровней результатов обучения могут быть добавлены используемые при освоении дисциплины компьютерные программы, приложения, электронные сервисы и ресурсы цифровых технологий. Например: знать средства и технологии коммуникации и кооперации в цифровой среде; владеть навыками работы с информационными системами Яндекс, КонсультантПлюс, Гарант, программными продуктами *Canva*, *Prezi*; уметь анализировать данные с использованием программы *Statistica*.

При актуализации содержания дисциплины можно включить новые разделы или темы дисциплины, расширить названия и скорректировать содержание существующих разделов или тем существующих разделов и тем с примене-

нием сквозных цифровых технологий. Например, тему «Технологии работы в компьютерных сетях» расширить, сформулировав как: «Основы телекоммуникационных технологий и средств цифровых коммуникаций». В содержание тем можно включить освоение таких технологий, как «Big Data», «Data Mining», систем распределенного реестра, блокчейн, технологий дополненной реальности, нейросетевых технологий поддержки принятия решений.

Важным в рабочей программе учебной дисциплины является отражение реализуемых цифровых образовательных технологий. В связи с этим для проведения лекционных, практических занятий, организации самостоятельной работы целесообразно предусмотреть применение современных цифровых инструментов: *Online Test Pad, Mentimeter, Miro, Moodle, Kahoot!, Xmind* и т.п. На практических и лабораторных занятиях могут применяться технологии «геймификации», цифровые двойники, виртуальные лаборатории, тренажеры, эмуляторы, интерактивные стенды и т.д. При этом непосредственно сами педагогические технологии с применением цифровой образовательной среды имеют содержательный характер, как, например, технологии коммуникативного обучения, развития критического мышления, проблемного обучения и т.п.

Для обеспечения самостоятельной работы в рабочую программу целесообразно включить темы и задания, позволяющие сформировать у обучающихся способность к саморазвитию, самостоятельной деятельности в профессио-

нальной области [3], коммуникациям. В качестве вариантов заданий можно спланировать ознакомление обучающихся с профильными сайтами конкретной сферы экономики, изучение специализированных баз данных и ресурсов Интернета, для осуществления проектной деятельности возможно использование бэклога и системы управления проектом *Trello*.

При актуализации рабочей программы необходимо дополнить перечень используемых в дисциплине источников информации учебной литературой, публикациями, электронными ресурсами в сфере цифровых технологий со сроком опубликования не раньше пяти лет от даты актуализации рабочей программы. В используемые информационные ресурсы следует включить прикладные справочные электронные информационные системы, а также специализированные базы данных.

По каждой из актуализированных тем (разделов) контрольно-оценочные материалы должны включать контрольные вопросы, задания, тесты в сфере цифровых технологий.

Таким образом, наполнение содержательной части рабочей программы учебной дисциплины конкретными цифровыми средствами, ресурсами и технологиями позволит заложить методологическую основу реализации в образовательном процессе современных цифровых технологий, будет способствовать обеспечению подготовки квалифицированных специалистов для современной экономики, развитию общества.

Список литературы

1. Гладилина, И.П. Соответствие компетенций выпускников вузов и потребностей рынка труда в условиях цифровой трансформации / И.П. Гладилина // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 1. – С. 10–13.
2. Рамазанов, Г.М. Цифровизация и цифровые технологии в высшем образовании / Г.М. Рамазанов, А.Ш. Пармазова // Неделя науки-2022 : Сборник материалов 43 итоговой научно-технической конференции преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов ДГТУ, посвященной 50-летию юбилею вуза, Махачкала, 16–21 мая 2022 года. – Махачкала : Типография ФОРМАТ, 2022. – С. 535–537.
3. Карабанов, Р.М. Актуальные вопросы организации управляемой самостоятельной работы обучающихся / Р.М. Карабанов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 150–152.

References

1. Gladilina, I.P. Sootvetstvie kompetentcii vypusknikov vuzov i potrebnostei rynka truda v usloviiahk tcifrovoi transformacii / I.P. Gladilina // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2022. –

№ 1. – S. 10–13.

2. Ramazanov, G.M. Tcifrovizatsiia i tcifrovye tekhnologii v vysshem obrazovanii / G.M. Ramazanov, A.Sh. Paramazova // Nedelia nauki-2022 : Sbornik materialov 43 itogovoi nauchno-tekhnicheskoi konferentsii prepodavatelei, sotrudnikov, aspirantov i studentov DGTU, posviashchennoi 50-letnemu iubileiu vuza, Makhachkala, 16–21 maia 2022 goda. – Makhachkala : Tipografiia FORMAT, 2022. – S. 535–537.

3. Karabanov, R.M. Aktualnye voprosy organizatsii upravliaemoi samostoiatelnoi raboty obuchaiushchikhsia / R.M. Karabanov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 150–152.

© Р.М. Карабанов, 2022

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ К РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОСУЖДЕННЫХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: организация исправительного воздействия; подготовка действующих сотрудников и курсантов; осужденные, совершившие посягательства военной направленности; исторический опыт.

Аннотация: Цель данной статьи – актуализация проблемы необходимости подготовки сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС) к работе с особыми категориями осужденных. Автор решает задачу посредством анализа отечественного исторического и зарубежного опыта, выявляя первоочередные необходимые действия по решению проблемы. Решение задачи осуществляется на основе общенаучных методов анализа. В статье обозначаются некоторые особые категории осужденных, конкретизируются направления подготовки сотрудников к организации работы с данными осужденными.

В пенитенциарной педагогике рассматриваются вопросы сущности и содержания воспитательной работы с осужденными, ее методического и информационного обеспечения, а также ее особенности в различных видах исправительных учреждений и с разными группами осужденных. Существует традиционная классификация осужденных по категориям [3].

В научной и учебной литературе приводятся обширный материал и анализ особенностей воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях исполнения наказаний с различными видами режима, в воспитательных колониях, в колониях для женщин.

Также достаточно полно изучены вопросы и проблемы воспитательной работы с осужденными в зависимости от этапа отбывания наказания: с вновь поступившими осужденными, с осужденными, готовящимися к освобождению. Положено начало в изучении этого вопроса относительно осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Накоплен богатейший материал. Однако вызовы времени ставят ученых-пенитенциаристов и сотрудников уголовно-исполнительной системы перед необходимостью пересмотреть и расширить категории осужденных.

Так, сегодня значительно увеличилось количество осужденных – бывших сотрудников правоохранительных органов [4], возникла необходимость в изучении и конкретизации особенностей организации работы с этой категорией, подготовке действующих сотрудников и курсантов к использованию знаний об особенностях данной категории осужденных в своей повседневной профессиональной деятельности в учреждениях исполнения наказаний.

Также крайне актуальной сегодня становится проблема, связанная с принудительным содержанием в учреждениях уголовно-исполнительной системы лиц, плененных в ходе происходящих на западе России событий. Выходят на первый план проблемы изучения особенностей отбывания такими лицами наказания, организации воспитательной работы с ними, осуществления исправительного воздействия и вообще вопросы о возможности таких воздействий. В отношении данной категории лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, мы видим явное наличие пробелов как в законодательстве

РФ, так и в области пенитенциарной науки. Отсутствует даже терминологический аппарат, так как относить данную категорию лиц к военнопленным в данный момент не представляется возможным, ввиду того, что проводимая операция по сути своей не привела к объявлению военного положения. Нами по аналогии с зарубежными исследованиями предлагается к использованию в отношении осужденных следующая терминология: осужденные, совершившие посягательства военной направленности; лица, покушавшиеся на совершение преступлений военной направленности. Однако мы пока в наших дальнейших рассуждениях будем использовать именно термин военнопленные ввиду отсутствия иной дефиниции, принятой научным сообществом в пенитенциарной педагогике.

Исследований, посвященных данному вопросу, крайне мало. Так, Я.Е. Ермолович рассматривает этот вопрос в контексте уголовной ответственности с позиции правового статуса осужденных военнопленных: «С момента приобретения статуса военнопленного и до его окончания на военнопленного возлагается уголовная ответственность в соответствии с Конвенцией и уголовным законодательством державшей в плену державы. ... Иностранцы военнослужащие, попавшие в плен Российской Федерации, за преступления, совершенные в плену и до плена, будут привлекаться к ответственности по УК РФ и Женевской конвенции» [1].

Что мы можем сделать и какие вопросы требуют проработки?

1. Общеизвестно, что правовое положение военнопленных регулируется Женевской конвенцией об обращении с военнопленными. Поэтому изучение этого документа сотрудниками уголовно-исполнительной системы, сравнение положений Женевской конвенции от 1949 года «Об обращении с военнопленными» с отдельными установлениями уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального законодательства становятся сегодня особенно актуальными.

2. Также сотрудники уголовно-исполнительной системы должны знать и неукоснительно соблюдать нормы международного гуманитарного права. Напомним, что «Международное гуманитарное право... представляет собой применяемую в период вооруженных конфликтов систему правовых принципов и норм, содержащихся в международных договорах (соглашениях, конвенциях, протоколах) или являющихся

следствием установившихся обычаев ведения боевых действий». Перечень основных международных договоров, касающихся международного гуманитарного права, участницей которых является Российская Федерация, можно найти в Наставлении по международному гуманитарному праву для вооруженных сил Российской Федерации. В нем, в частности, обозначено, что «в служебной деятельности начальники должны руководствоваться общепризнанными принципами и нормами международного права, исходя из которых они обязаны: организовывать и принимать личное участие в распространении среди подчиненного личного состава знаний о международном гуманитарном праве, обеспечивать его изучение в процессе обучения и воспитания»; деятельность должна осуществляться с учетом принципов международного гуманитарного права: законности, различия, соразмерности, гуманности и военной необходимости.

3. Можно также в научном поле пенитенциарной педагогики порекомендовать более конкретно рассмотреть различные аспекты исправления осужденных военнопленных как одной цели уголовно-исполнительного законодательства, так как действующие сотрудники УИС, работающие с данной категорией, остро нуждаются в конкретных методических и практических рекомендациях.

4. Сегодня своевременно поднять вопросы межотраслевого регулирования обращения с военнопленными, их разграничения с осужденными, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, исполнение и отбывание наказания которых регламентированы в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации.

5. Россия имеет исторический опыт, который требует изучения и адаптации к условиям современности. Так, например, в июле-августе 1941 года сотрудниками Глав ПУ РККА (Рабоче-крестьянская Красная армия), УПВИ НКВД вместе с представителями Исполкома Коминтерна осуществлялись выезды в лагеря для проведения там воспитательной, пропагандистской, антифашистской работы с военнопленными. Политико-воспитательную работу среди военнопленных в лагерях на территории СССР осуществляли четыре политических ведомства. Управление пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) занималось общей координацией, санкционировало действия и идеологическую работу с военно-

пленными.

Таким образом, проблема организации исправительного воздействия и применения средств исправления в отношении осужденных военнопленных сегодня крайне актуальна, мало изучена и требует организации научных исследований в этой области. Необходимо поднимать важнейшие вопросы о местах принудительного содержания осужденных военнопленных, готовности учреждений и личного состава уголовно-исполнительной системы к этой миссии, необходимости разработки правовых основ осу-

ществления принудительного содержания и исправительного воздействия на военнопленных. Проведение данной работы будет полезно как ученым пенитенциаристам, так и практическим работникам уголовно-исполнительной системы, которые работают с военнопленными, осужденными за различные виды преступлений, имеющими рецидив преступлений, но не владеют в достаточной мере необходимыми знаниями и опытом учета в практической деятельности особенностей применения средств исправления в отношении осужденных военнопленных.

Список литературы

1. Ермолович, Я.Н. О некоторых вопросах уголовной ответственности военнопленных / Я.Н. Ермолович [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://wiselawyer.ru/poleznoe/33305-nekotorykh-voprosakh-ugolovnoj-otvetstvennosti-voennoplennykh> (дата обращения: 25.09.2022).
2. Наставление по международному гуманитарному праву для вооруженных сил Российской Федерации, утверждено Министром обороны Российской Федерации 8 августа 2001 года.
3. Организация воспитательной работы с осужденными : учебное пособие / под ред. А.М. Потапова; Федер. служба исполн. наказаний; Вологод. ин-т права и экономики. – 2-е изд., испр. и доп. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 235 с.
4. Пашукова, А.Д. Историко-педагогические аспекты исполнения наказаний в отношении осужденных – бывших сотрудников судов и правоохранительных органов / Т.В. Кириллова, А.Д. Пашукова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2(107). – С. 20–24.

References

1. Ermolovich, Ya.N. O nekotorykh voprosakh ugolovnoi otvetstvennosti voennoplennykh / Ya.N. Ermolovich [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://wiselawyer.ru/poleznoe/33305-nekotorykh-voprosakh-ugolovnoj-otvetstvennosti-voennoplennykh> (data obrashcheniia: 25.09.2022).
2. Nastavlenie po mezhdunarodnomu gumanitarnomu pravu dlia vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii, utverzhdeno Ministrom oborony Rossiiskoi Federatsii 8 avgusta 2001 goda.
3. Organizatsiia vospitatelnoi raboty s osuzhdennymi : uchebnoe posobie / pod red. A.M. Potapova; Feder. sluzhba ispoln. nakazanii; Vologod. in-t prava i ekonomiki. – 2-e izd., ispr. i dop. – Vologda : VIPE FSIN Rossii, 2018. – 235 s.
4. Pashukova, A.D. Istoriko-pedagogicheskie aspekty ispolneniia nakazanii v otnoshenii osuzhdennykh – byvshikh sotrudnikov sudov i pravookhranitelnykh organov / T.V. Kirillova, A.D. Pashukova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – S. 20–24.

© Т.В. Кириллова, 2022

УДК 372.8

В.С. МАРТЫНОВ, А.И. ХЛОПОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ПРЕПОДАВАНИЕ СТРАНОВЕДЕНИЯ ГЕРМАНИИ В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО КУРСА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: страноведение; преподавание иностранных языков; практический курс немецкого языка.

Аннотация: Целью данной статьи является проведение сравнительного анализа в преподавании страноведения Германии как в качестве самостоятельного лекционного курса, так и в качестве составной части курса лексики немецкого языка в языковом вузе. В рамках работы выдвигается гипотеза о том, что при подготовке будущих специалистов наиболее эффективным методом подачи страноведческого материала является гармоничное сочетание обоих подходов. Основными методами исследования являются метод изучения опыта и описательный метод. В ходе исследования было установлено, что для подготовки высококвалифицированного специалиста в области иностранного языка и культуры оптимальной является взаимодополняемость лекционного курса страноведения и тем страноведческой направленности в рамках практического курса иностранного языка.

Известно, что для овладения иностранным языком недостаточно только изучения грамматики, лексики и фонетики иностранного языка. Чрезвычайно важную роль играет изучение культуры, географии и истории страны [1]. Всестороннее овладение иностранным языком и культурой способствует формированию так называемой вторичной языковой личности, а студент становится искусственным билингом [5]. В этом случае студент понимает связь историко-культурных традиций и психологии представителей той или иной лингвокультуры с историей страны изучаемого языка в целом, с важными

событиями истории и знаками культуры; умеет объяснять проявление национально-культурных черт в лексике, грамматике, интонации, в невербальных формах общения; владеет терминологией культурологического и лингвистического описания стратегии, тактики и выбора лингвистических средств общения на иностранном языке. Изучая все стороны иноязычной культуры, студент может соотнести основные этапы развития языка с социально и культурно значимыми вехами и тенденциями развития общества, осознает влияние исторических событий на формирование национального характера и менталитета.

В рамках данной статьи выдвигается гипотеза о том, что для подготовки высококвалифицированных специалистов в области иностранных языков и культур наиболее эффективным методом при изучении иностранного языка является сочетание лекционного курса страноведения и тем страноведческой направленности на практических занятиях по иностранному языку.

В качестве анализируемого материала в рамках данной статьи мы взяли практические занятия по немецкому языку как первому иностранному в языковом вузе.

В рамках изучения лексики немецкого языка на 2 курсе языкового вуза студентам предлагается изучить различные темы: федеральная структура Германии (в данной теме рассматривается устройство ФРГ, а также каждая из 16 федеральных земель с ее особенностями как в политическом, так и культурно-историческом плане); политические, социальные, экономические, культурные вехи развития Германии (в данной теме упор делается на особенности Германии в разные периоды развития страны); географи-

ческое положение ФРГ (раздел, посвященный географическим особенностям Германии, ее природным ресурсам, рельефу и климату); роль страны на международной арене (данный раздел дает представление о роли Германии в мире в настоящее время, при этом особое внимание уделяется членству Германии в международных организациях); подъем Пруссии и создание немецкого национального государства (этот раздел повествует о расцвете Пруссии в 50-е годы XIX века, ее экономическом подъеме, когда Германия становится индустриальной страной); Первая мировая война, ее последствия для Германии; Версальский мирный договор (в этом разделе речь идет о роли Германии в Первой мировой войне и ее последствиях как для страны, так и для всего мира в целом); Веймарская республика и ее роль в истории Германии (раздел, дающий представление о жизни в Германии в 20-е годы XX века, в данном разделе также рассматриваются предпосылки для прихода к власти в Германии национал-социалистов); Третий рейх, диктатура национал-социалистов (раздел, посвященный приходу к власти в Германии Гитлера и подготовке Германии ко Второй мировой войне); Вторая мировая война и ее последствия (в данном разделе речь идет о ходе Второй мировой войны и ее последствиях для Германии); основание ФРГ и ГДР (речь идет о разделении Германии в 1949 г., когда западная и восточная оккупационные зоны не могли найти компромисс, конфликт между СССР и Западными державами привел к возведению Берлинской стены между ФРГ и ГДР и разделению страны на 30 лет); от падения ГДР к германскому единству (раздел, посвященный объединению Германии в 1990 году, в нем рассматриваются предпосылки и непосредственно процесс объединения ГДР и ФРГ) [3].

При обучении студентов упор, прежде всего, делается на активный словарь, позволяющий студентам свободно обсуждать исторические события Германии на немецком языке.

Таким образом, на практических занятиях по иностранному языку гармонично реализу-

ются сразу два подхода к обучению страноведению – коммуникативный и межкультурный [4]. На наш взгляд, данные подходы могут применяться как самостоятельно, так и в качестве дополнения к отдельному лекционному курсу страноведения. Неоспоримым преимуществом данных подходов является развитие навыков речевого общения на иностранном языке с использованием лексики, связанной с исторической, культурологической и политической тематикой. Это является принципиальным отличием от традиционного курса страноведения, читаемого, как правило, на родном языке [2].

В то же время следует отметить и отрицательные стороны данного подхода: при интеграции тем, связанных с историей, географией, политикой и культурой стран изучаемого языка, в практический курс данного языка акцент в обучении, как отмечалось выше, смещен на языковую сторону вопроса. Так, в рамках занятия нас в первую очередь интересует лексика, в том числе устойчивые выражения, терминология и реалии, а не географическая или историческая точность. В то время как основной целью лекционного курса страноведения является в первую очередь географическая, историческая, политическая и др. точность. Иными словами, при коммуникативном или межкультурном подходе акцент делается на лексику, а в рамках отдельного курса страноведения – на фактологическую точность.

На наш взгляд, для успешного формирования вторичной языковой личности у обучающегося, а также для подготовки высококвалифицированного специалиста в области иностранного языка и культуры данного языка оптимальной является взаимодополняемость лекционного курса страноведения, читаемого на родном языке, и тем страноведческой направленности в рамках практического курса иностранного языка. При таком подходе в курсе страноведения акцент будет сделан на географию, исторические данные и политическую систему страны изучаемого языка, а в рамках практических занятий – на языковую сторону вопроса.

Список литературы

1. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – Москва : Русский язык, 1980. – 320 с.
2. Казакова, И.В. Проблема мотивации студентов при изучении страноведения и способы ее решения / И.В. Казакова, В.С. Мартынов // Новое в лингвистике и методике преподавания ино-

странных и русского языков. Сборник научных статей. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского экономического университета, 2018. – С. 113–117.

3. Казанцева, Ю.М. Рабочая программа дисциплины Б1. Б.08 Практический курс первого иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://linguanet.ru/sveden/education/spvo/45-03-02-lingvistika-op-tiflokommentirovanie-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya-.php>.

4. Мартынов, В.С. О некоторых особенностях преподавания страноведения в неязыковом вузе / В.С. Мартынов // Лефортовские чтения. 85 лет МЭИ и 70 лет Победы в Великой Отечественной войне. Десятая гуманитарная студенческая конференция: доклады (23–24 апреля 2015 г.). – Москва : Издательство МЭИ, 2015. – С. 328–331.

5. Халеева, И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста / И.И. Халеева // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М. : РАН ИРЯ, 1995. – С. 7–286.

6. Петунина, А.Р. Термин «языковая личность» и его трактовка / А.Р. Петунина, А.А. Билялова, Э.М. Вильданова, Ч.Р. Зиганшина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 170–174.

References

1. Vereshchagin, E.M. Lingvostranovedcheskaia teoriia slova / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. – Moskva : Russkii iazyk, 1980. – 320 s.

2. Kazakova, I.V. Problema motivatsii studentov pri izuchenii stranovedeniia i sposoby ee resheniia / I.V. Kazakova, V.S. Martynov // Novoe v lingvistike i metodike prepodavaniia inostrannykh i russkogo iazykov. Sbornik nauchnykh statei. – SPb. : Izdatelstvo Sankt-Peterburgskogo ekonomicheskogo universiteta, 2018. – S. 113–117.

3. Kazantseva, Iu.M. Rabochaia programma distsipliny B1. B.08 Prakticheskii kurs pervogo inostrannogo iazyka [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://linguanet.ru/sveden/education/spvo/45-03-02-lingvistika-op-tiflokommentirovanie-i-mezhkulturnaya-kommunikatsiya-.php>.

4. Martynov, V.S. O nekotorykh osobennostiakh prepodavaniia stranovedeniia v neiazykovom vuze / V.S. Martynov // Lefortovskie chteniia. 85 let MEI i 70 let Pobedy v Velikoi Otechestvennoi voine. Desiataia gumanitarnaia studencheskaia konferentsiia: doklady (23–24 apreliia 2015 g.). – Moskva : Izdatelstvo MEI, 2015. – S. 328–331.

5. Khaleeva, I.I. Vtorichnaia iazykovaia lichnost kak retsipient inofonnogo teksta / I.I. Khaleeva // Iazyk – sistema. Iazyk – tekst. Iazyk – sposobnost. – M. : RAN IRJa, 1995. – S. 7–286.

6. Petunina, A.R. Termin «iazykovaia lichnost» i ego traktovka / A.R. Petunina, A.A. Bilialova, E.M. Vildanova, Ch.R. Ziganshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 8(137). – S. 170–174.

© В.С. Мартынов, А.И. Хлопова, 2022

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СЛЕДА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; заочная форма обучения; система поддержки учебного процесса; облачный сервис; образовательная платформа; оптимизация образовательного процесса.

Аннотация: В данной работе рассматриваются возможности более качественного проектирования образовательного процесса. Гипотеза: в статье обосновывается необходимость использования возможностей цифрового следа студентов заочной формы обучения для улучшения процесса образования. Цель: анализ результатов цифровых данных деятельности студентов заочной формы обучения по дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе поддержки учебного процесса *Educon* Тюменского индустриального университета, на платформе *Zoom* и в *Google Docs*. Задача: проанализировать вовлеченность студентов заочной формы обучения 1 и 2 курсов в деятельность в системе поддержки учебного процесса *Educon*, результаты тестов промежуточного контроля, а также предпочтений студентов по способу выполнения заданий на практических занятиях. Методы: изучение педагогической литературы о роли цифрового следа в проектировании образовательного процесса, построение диаграмм вовлеченности студентов в деятельность электронных курсов, предпочтений по количеству использованных попыток при выполнении тестов промежуточного контроля и контрольных работ, а также предпочтений по способу выполнения заданий на практических занятиях. Результаты: сделаны выводы о возможности выявления сложных для освоения элементов рабочих программ, об их возможной корректировке, что позволит скорректировать образовательный процесс в целом.

Цифровая образовательная среда является необходимым условием реализации образовательного процесса в высшем профессиональном образовательном учреждении. Это определяет актуальность изучения взаимосвязи содержания личного профиля студента с успешным освоением им образовательного маршрута. В работах отечественных и зарубежных ученых в последнее время проявляется интерес к понятию и роли цифрового следа как одного из основных инструментов формирования образовательной системы, обеспечивающей каждому индивидууму собственную образовательную траекторию [1]. В нашем исследовании мы будем использовать понятие цифрового следа, который можно определить как массив данных о результатах учебной и проектной деятельности студента [2; 3].

Информация, оставленная пользователем в цифровой образовательной среде, может рассматриваться как продукт деятельности, позволяющий выделить особенности конкретного человека и построить предположения о его психологических особенностях и когнитивных способностях [4]. Интерпретация данных цифрового следа является одним из методов анализа образовательных данных, разработки новых моделей и методов представления знаний в предметной области, которые бы соответствовали разнообразию стилей обучения и когнитивных способностей, выявленных у учащихся с помощью методов указанного анализа [5].

Целью данного исследования является выявление вовлеченности студентов заочной формы обучения в деятельность в электронной системе поддержки учебного процесса, предпочтений в способе выполнения заданий на практических занятиях и количестве попыток, используемых при выполнении промежуточных тестов в системе *Educon*, на платформе *Zoom* и в рамках активностей в облачном сервисе *Google Docs*.

Материалом для исследования послужили электронные курсы для студентов заочной формы обучения по дисциплинам «Иностранный язык» и «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе поддержки учебного процесса *Educon* Тюменского индустриального университета, данные конференций на платформе *Zoom* и в облачном сервисе *Google Docs*. Цифровые данные анализировались за периоды, когда сессии заочной формы обучения проводились дистанционно из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки (весенний семестр 2019/2020 учебного года (675 студентов), осенний и весенний семестры 2020/2021 учебного года (689 и 687 студентов соответственно) и осенний семестр 2021/2022 учебного года (676 студентов). Вынужденный переход на дистанционную форму обучения предоставил возможность анализа цифрового следа всего потока студентов заочной формы обучения, что стало источником получения объективных данных.

В процессе исследования применялись методы анализа научной литературы, педагогической документации, изучения и систематизации материала, количественного и качественного анализа данных. На основании данных, полученных в результате интерпретации цифрового следа обучающихся, можно утверждать следующее:

- высокий процент вовлеченности студентов в работу в электронных курсах (более 90 % на 1 и 2 курсах) позволяет констатировать готовность студентов к использованию дистанционного формата обучения [6] и даже к полному переходу на него в случае необходимости;
- анализ цифровых данных тестов проме-

жуточного контроля может использоваться для выявления пробелов в обучении с последующей корректировкой тестового задания, времени прохождения учебного материала, изменением и переопределением настроек теста в системе по времени выполнения для всей группы и для отдельных студентов, что может в итоге привести к корректировке материала рабочей программы;

- основываясь на цифровых данных о предпочтениях обучающихся по времени начала тестирования, целесообразно обеспечить возможность выбора времени выполнения тестовых заданий;

- данные о предпочтениях студентов по количеству попыток выполнения теста показывают уровень усвоения студентами изученного материала, а также уровень индивидуальных предпочтений по улучшению результата;

- большинство заочников (85 %) имеют возможность работать на практических занятиях на платформе *Zoom*, для 13 % студентов, не имеющих возможности посещать онлайн-занятия, выполнение практических занятий в *Google Doc* является альтернативным способом ознакомления с изучаемым материалом.

На основе данных цифрового следа студентов в рабочих программах дисциплин можно выявить элементы, наиболее сложные для освоения, а также отследить сроки выполнения заданий, затраченное время и количество попыток. Это позволит в дальнейшем корректировать содержание рабочей программы по дисциплине, сроки и условия контрольных мероприятий, организацию учебного процесса в целом, а также дифференцировать обучающихся, учитывая их цели, индивидуальные особенности и предпочтения.

Список литературы

1. Воробьева, Н.В. Использование информационных технологий в рамках дистанционного обучения / Н.В. Воробьева // Наука без границ. – 2020. – № 6(46). – С. 11–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nauka-bez-granic.ru/№6-46-2020/6-46-2020/>.
2. Курбацкий, В.Н. Цифровой след в образовательном пространстве как основа трансформации современного университета / В.Н. Курбацкий // Науковий публікації. – 2019. – № 5. – С. 40–45. – Текст: непосредственный.
3. Степаненко, А.А. «Цифровой след» студента: поиск, анализ, интерпретация / А.А. Степаненко, А.В. Феценко // Открытое и дистанционное образование. – 2017. – № 4(68). – С. 58–62. DOI: 10.17223/16095944/68/9. – Текст: непосредственный.
4. Тулупьева, Т.В. Возможности применения компьютерных инструментов в анализе цифровых следов студентов-пользователей социальной сети / Т.В. Тулупьева, А.В. Суворова, А.А. Азаров, А.Л. Тулупьев, Н.В. Бордовская // Компьютерные инструменты в образовании. – 2015. – № 5. –

С. 3–13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ipo.spb.ru/journal/>.

5. Гридина, В.В. Выявление и анализ отношения студентов технического университета к дистанционному обучению / В.В. Гридина, Е.Н. Чеканушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – Т. 22. – № 75. DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-75-21-27.

6. Нордман, И.Б. Оптимизация образовательного процесса: цифровой след студента в системе электронного обучения / И.Б. Нордман // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 135–37.

References

1. Vorobeva, N.V. Ispolzovanie informacionnykh tekhnologii v ramkakh distantsionnogo obucheniia / N.V. Vorobeva // Nauka bez granic. – 2020. – № 6(46). – С. 11–15 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://nauka-bez-granic.ru/№-6-46-2020/6-46-2020/>.

2. Kurbatckii, V.N. Tcifrovoy sled v obrazovatelnom prostranstve kak osnova transformatsii sovremennogo universiteta / V.N. Kurbatckii // Navukovyia publikatsyi. – 2019. – № 5. – С. 40–45. – Tekst: neposredstvennyi.

3. Stepanenko, A.A. «Tcifrovoy sled» studenta: poisk, analiz, interpretatsiia / A.A. Stepanenko, A.V. Feshchenko // Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie. – 2017. – № 4(68). – С. 58–62. DOI: 10.17223/16095944/68/9. – Tekst: neposredstvennyi.

4. Tulupeva, T.V. Vozmozhnosti primeneniia kompiuternykh instrumentov v analize tcifrovykh sledov studentov-polzovatelei sotcialnoi seti / T.V. Tulupeva, A.V. Suvorova, A.A. Azarov, A.L. Tulupev, N.V. Bordovskaia // Kompiuternye instrumenty v obrazovanii. – 2015. – № 5. – С. 3–13 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://ipo.spb.ru/journal/>.

5. Gridina, V.V. Vyivlenie i analiz otnosheniia studentov tekhnicheskogo universiteta k distantsionnomu obucheniiu / V.V. Gridina, E.N. Chekanushkina // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotcialnye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2020. – Т. 22. – № 75. DOI: 10.37313/2413-9645-2020-22-75-21-27.

6. Nordman, I.B. Optimizatsiia obrazovatel'nogo protsesssa: tcifrovoy sled studenta v sisteme elektronnoho obucheniia / I.B. Nordman // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – С. 135–37.

© И.Б. Нордман, 2022

УДК 37.016:51

Т.А. ОБОЛДИНА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СТЕРЕОМЕТРИИ

Ключевые слова: графические умения; формирование графических умений; выполнение чертежа; этапы формирования графических умений.

Аннотация: Цель научной работы – рассмотреть возможность формирования графических умений при изучении стереометрии. Задача исследования – определить этапы работы с учащимися по формированию графических умений при изучении стереометрии. В основе исследования лежит гипотеза: соблюдение при изучении стереометрии этапов работы по формированию графических умений у учащихся в комплексе с системой упражнений и задач является дополнительным средством методического обеспечения процесса формирования графических умений.

Для решения перечисленных цели и задачи в исследовании использовался описательный метод с применением приемов сравнения и обобщения исследуемой темы. Результатом исследования стало подтверждение гипотезы.

Совершенствование российского образования направлено на формирование творческой личности, решающей различные задачи в нестандартных условиях, самостоятельно использующей приобретенные знания и умения в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является обеспечение условий для развития графических способностей, умений и навыков каждого ученика на основе знаний и учета его возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и графических [3].

Проблема формирования и развития графических умений школьников не утрачивает своей актуальности многие годы, так как данный

процесс должен совершенствоваться в соответствии с изменениями, происходящими в области образования, в условиях технического, научного, производственного прогресса. Изучению вопросов данной проблемы посвящены труды многих зарубежных и отечественных исследователей: А.Д. Ботвинникова, А.О. Глебовой, Г.И. Лернера, Б.Ф. Ломова, Ж. Пиаже, М. Фростига, И.В. Чугуновой, И.С. Якиманской, и др.

Для эффективного формирования графических умений учащихся они предлагают:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику [5];
- использовать межпредметные связи [4];
- применять методы проблемного и развивающего обучения [6].

В результате изучения ряда научных трудов исследователей в области графического образования сформулируем рабочее определение графических умений, предварительно рассмотрев понятие «умение».

В педагогической литературе по-разному раскрывается содержание понятия «умение». Представим данную информацию в виде таблицы 1.

При рассмотрении понятия «умение» в данной статье будем придерживаться мнения Л.В. Занкова, а именно: под умением будем понимать владение определенными приемами работы и соответствующими приемами умственной деятельности. На основе определенного выше понятия «умение» сформулируем определение понятия «графическое умение». Графическое умение – это владение графическими приемами работы, т.е. умение построить изображение геометрической фигуры и выполнить чертежные операции на этих изображениях для эффективного решения определенных задач.

Для эффективного изучения основных по-

Таблица 1. Различные определения понятия «умение»

Автор	Умение это:
П.А. Рудик	– действие, основанное на практическом применении полученных знаний в данном виде деятельности
А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев	– способы выполнения действий, соответствующие цели и условиям, в каких приходится действовать
В.В. Давыдов	– промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка
Е.И. Бойко	– готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний
А.Г. Ковалев, В.Н. Мясичев, К.К. Платонов	– способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических и практических задач
Т.А. Ильина	– практические действия, которые ученик может совершить на основе полученных знаний
Л.В. Занков	– владение определенными приемами работы и соответствующими приемами умственной деятельности
М.А. Данилов	– знание в действии

нятий и теорем курса стереометрии, решения теоретических и практических задач учащиеся должны уметь с помощью чертежа:

- определять пересекающиеся и скрещивающиеся прямые;
- определять перпендикулярность и параллельность прямых;
- видеть условие применимости теорем, признаков перпендикулярности прямой к плоскости, перпендикулярности плоскостей, параллельности плоскостей и т.д.;
- видеть возможности элементарных построений на проекционном чертеже.

Для формирования обозначенных выше умений целесообразно при изучении стереометрии выделять четыре этапа работы: подготовительный, ознакомительный, формирующий умение и этап совершенствования умения.

Подготовительный этап предполагает актуализацию необходимых «предварительных знаний».

На ознакомительном этапе учащиеся должны научиться выделять, что дано, что требуется сделать. Эти действия эффективно отрабатывать в сочетании анализа рисунка и текста, где учащиеся с самого начала не только наблюдают за действиями учителя, но и выполняют все то, что делает учитель.

На третьем этапе, формирующем умение, учащиеся должны научиться выполнять самостоятельно практическое действие в знакомых

условиях, то есть по образцу. Подобные упражнения необходимо использовать обязательно с некоторым варьированием условий, предупреждающим преждевременное свертывание усваиваемого практического действия.

На заключительном этапе – этапе совершенствования практического умения – у учащихся углубляется осознанность умения, отрабатывается автоматизм. Учащиеся учатся переносить приобретенные умения в новые условия. Для того чтобы упрочить их умения, следует использовать несложные практические задания, ход решения которых легко просматривается.

Формирование графических умений учащихся в основном осуществляется при решении стереометрических задач.

Цель формирования графических умений ставится при решении уже первых упражнений и задач по овладению новым алгоритмом, методом решения некоторого класса задач, а также заданий, демонстрирующих практическую ценность изучаемых способа, приема, метода. Это должны быть формы таких заданий, при решении которых учащиеся приучаются оперировать вновь изученным, применять общий способ, алгоритм, метод в конкретной ситуации. Эти задания не должны быть сложными, в них должно отчетливо проявляться вновь изучаемое, лишь постепенно в них могут так вводиться усложнения, чтобы вновь формируемое умение включалось в уже имеющуюся систему математических

умений и навыков учащихся. Первые такие задания решают с подробным объяснением со стороны учащихся всех новых деталей решения, с подробными записями на доске. Это помогает осмысленному формированию умений [2].

Графические умения формируются на основе осмысленных знаний путем многократного повторения операций, действий, приемов, алгоритмов, составляющих предмет изучения. Поэтому для формирования умений нужна тщательно продуманная система упражнений и задач. В такой системе должна быть правильно установлена последовательность упражнений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся и принципа «от простого к сложному». Следует соблюдать разумное разнообразие упражнений и задач в системе. При этом знания учащихся по стереометрии должны совершенствоваться с решением каждой новой задачи.

Прочные, стойкие и гибкие умения формируются тогда, когда они применяются совместно с ранее сформированными умениями в выполнении других действий. Именно таким образом вновь формируемые умения включаются в

систему знаний человека. К тому же решение задач, требующих применения и ранее полученных навыков, существенно помогает подкреплению очень важного умения применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях.

Кроме соблюдения четырех этапов формирования графических умений, целесообразно при знакомстве учащихся с новым геометрическим телом показать образцы изображений, дать алгоритм построения. Эта работа будет служить хорошей профилактикой по предупреждению ошибок в построении чертежа, а также для совершенствования графических умений учащихся в целом.

Изучение стереометрии требует хорошо сформированных графических умений, но уровень их невысок и не соответствует требованиям, заложенным в программу средней общеобразовательной школы по математике. В этой связи необходима тщательно продуманная система работы учителя в этом направлении. Необходимо найти дополнительные средства, методическое обеспечение процесса формирования графических умений на уроках стереометрии.

Список литературы

1. Артемов, А.К. Состав и методика формирования геометрических умений школьников / А.К. Артемов. – Приволж. кн. изд-во. – 1969. – 366 с.
2. Блох, А.Я. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика. Учебное пособие для студентов / А.Я. Блох, Е.С. Канин, Н.Г. Килина и др. – М. : Просвещение, 1985. – 336 с.
3. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / под ред. И.С. Якиманской. – М. : Просвещение, 1989. – 221 с.
4. Ломов, Б.Ф. Формирование графических знаний и навыков у учащихся. / Б.Ф. Ломов. – М. : АПН РСФСР, 1959. – 270 с.
5. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже; пер. с фр. А.М. Пятигорского и др., с англ. Н.Г. Алексеева. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 674 с.
6. Чугунова, И.В. Организационно-педагогические условия формирования графической культуры старшеклассников: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Чугунова. – Горно-Алтайск, 2008. – 268 с.
7. Оболдина, Т.А. К вопросу о развитии логического мышления учащихся при обучении математике / Т.А. Оболдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 310–313.

References

1. Artemov, A.K. Sostav i metodika formirovaniia geometricheskikh umenii shkolnikov / A.K. Artemov. – Privolzh. kn. izd-vo. – 1969. – 366 s.
2. Blokh, A.Ia. Metodika prepodavaniia matematiki v srednei shkole. Obschchaia metodika. Uchebnoe posobie dlia studentov / A.Ia. Blokh, E.S. Kanin, N.G. Kilina i dr. – M. : Prosveshchenie, 1985. – 336 s.
3. Vozrastnye i individualnye osobennosti obraznogo myshleniia uchashchikhsia / pod red.

I.S. Iakimanskoi. – M. : Prosveshchenie, 1989. – 221 s.

4. Lomov, B.F. Formirovanie graficheskikh znaniy i navykov u uchashchikhsia. / B.F. Lomov. – M. : APN RSFSR, 1959. – 270 s.

5. Piazhe, Zh. Izbrannyye psikhologicheskiye trudy / Zh. Piazhe; per. s fr. A.M. Piatigorskogo i dr., s angl. N.G. Alekseeva. – M. : Mezhdunar. ped. akad., 1994. – 674 s.

6. Chugunova, I.V. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya formirovaniya graficheskoy kultury starsheklassnikov: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / I.V. Chugunova. – Gorno-Altaysk, 2008. – 268 s.

7. Oboldina, T.A. K voprosu o razvitiy logicheskogo myshleniya uchashchikhsia pri obuchenii matematike / T.A. Oboldina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 310–313.

© Т.А. Оболдина, 2022

УДК 81.161.1.276.6:004.85

А.Х. САТРЕТДИНОВА, З.П. ПЕНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет», г. Астрахань

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: иностранные обучающиеся; русский язык как иностранный; речевая деятельность; мотив; коммуникативная компетенция.

Аннотация: Цель исследования: рассмотреть особенности обучения иностранных студентов речевой деятельности на русском языке. Задача исследования: обозначить основные образовательные задачи при обучении речевой деятельности. Гипотеза: качественно сформированная коммуникативная компетенция позволяет иностранцу свободно общаться в иноязычной среде. Методы исследования: теоретические и эмпирические. Достигнутые результаты: обучение речевой деятельности на русском языке дает возможность решить многие педагогические задачи, направленные на усвоение определенного уровня иноязычного общения и формирование нравственных и социально-этических качеств личности.

В соответствии с компетентностной парадигмой современного российского образования основная цель обучения иностранных студентов русскому языку заключается в формировании коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, лингво-культурологическую, дискурсивную и другие компетенции [6; 8; 9]. Качественно сформированная коммуникативная компетенция позволяет иностранцу свободно общаться в иноязычной среде. В этом случае можно говорить о владении языком, т.е. о понимании на слух речи собеседника и ответном реагировании на нее. Адекватное понимание иноязычной речи и продуцирование высказываний на иностранном языке возможно лишь при условии владения компонентами языка: ситуационной лексикой, произношением и граммати-

ческими конструкциями [1; 5].

Общение между людьми представляет собой сложный психологический процесс, в ходе которого происходит обмен информацией, постоянно уточняющийся и развивающийся [7]. При этом общение включает в себя единство 4-х показателей: переживание (психическое состояние), отношение (оценочный смысл), смыслопорождение (деятельность) и сообщение [2]. Другими словами, общение – это реализация речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письменная речь).

При обучении иностранных студентов речевой деятельности на русском языке важно учитывать психологию овладения иностранным языком. Следует помнить, что в процессе реализации устной речи используются вспомогательные компоненты: ситуационные условия, наглядность, интонация, мимика, пантомимика, жесты и т.д., которые, конечно же, не могут заменить языковые средства. И все же перечисленные факультативные средства позволяют не только облегчить процесс коммуникации, но и сократить избыточность языковых средств по сравнению с письменным общением на аналогичную тему. Наряду с этим использование вспомогательных средств в разговорной речи способствует сокращению и отступлению от литературных норм [1].

Немаловажным является знание внутренней структуры речевой деятельности, которая включает в себя три уровня (компонента): мотивационно-побудительный, ориентировочно-исследовательский и исполнительный [3].

Мотивационно-побудительный компонент представляет собой комплекс, состоящий из потребностей, мотивов и целей речевого действия, которые направлены на достижение намеченного (желаемого) результата. Соответственно, изначально на потребностно-мотива-

ционном целевом уровне преподаватель должен ознакомить иностранных студентов с основными образовательными целями, убедить в значимости и необходимости изучения русского языка.

Для иностранных студентов основной целью обучения всегда считалось овладение языком как новым для себя средством общения, а также как средством приобщения к великой культуре России. Основной задачей следует считать формирование умения осуществлять речевую деятельность в ее четырех видах (аудирование, чтение, говорение, письмо) в учебно-научной сфере общения.

Хорошее владение русским языком способствует успешному освоению специальных дисциплин, комфортному общению с носителями языка, гармоничному вхождению в новую языковую и социокультурную среду. Важно, чтобы поставленные перед студентами образовательные цели и задачи стали их собственной целью и личными задачами, т.е. внешние стимулы и потребности должны пробудить внутренние потребности и мотивы иностранных обучающихся.

Согласно утверждению А.Н. Леонтьева, потребность, реализующаяся в предмете деятельности, переходит в разряд внутреннего мотива, который определяет и направляет деятельность [4]. Преподавателю необходимо обеспечить условия для создания, поддержания и повышения внутренней мотивированности овладения речевой деятельностью. С этой целью преподаватель создает на занятии ситуации, стимулирующие появление у иностранных студентов коммуникативной потребности понять иноязычную речь, отреагировать на нее с целью достижения желаемого результата, продуцируя собственное высказывание.

Кроме того, через язык, являющийся отражением культуры, национальных особенностей и традиций, реализуются гуманистические цели образования. Таким образом, обучение речевой деятельности на русском языке дает возможность решить многие педагогические задачи, направленные как на усвоение определенного уровня иноязычного общения, так и на формирование нравственных и социально-этических качеств личности.

Список литературы

1. Бенедиктов, Б.А. Психология овладения иностранным языком / Б.А. Бенедиктов. – Минск : Высшая школа, 1974. – 336 с.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологические основы интенсивного обучения / А.Ф. Бондаренко, Г.А. Китайгородская // Методика интенсивного обучения иностранным языкам: под ред. В.А. Бухбиндера, Г.А. Китайгородской. – Киев, 1998. – 344 с.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М. : Издательство МГУ, 1981. – 584 с.
5. Сатретдинова, А.Х. Методика работы с аудиотекстом на занятиях русского языка как иностранного / А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 208–211.
6. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с.
7. Тараскина, Т.В. Основы психологии общения / Т.В. Тараскина, Л.А. Костина, Н.Ю. Дружина. – Астрахань : АГМА, 2011. – 137 с.
8. Canale, M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – P. 47.
9. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Hymes; In J.V. Pride and J. Holmes (eds.), Sociolinguistics. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – Pp. 269–293.

References

1. Benediktov, B.A. Psikhologiya ovladeniia inostrannym iazykom / B.A. Benediktov. – Minsk : Vysshaya shkola, 1974. – 336 s.

2. Bondarenko, A.F. Psikhologicheskie osnovy intensivnogo obucheniia / A.F. Bondarenko, G.A. Kitaigorodskaia // Metodika intensivnogo obucheniia inostrannym iazykam: pod red. V.A. Bukhbintera, G.A. Kitaigorodskoi. – Kiev, 1998. – 344 s.
3. Zimniaia, I.A. Psikhologii obucheniia inostrannym iazykam v shkole / I.A. Zimniaia. – M. : Prosveshchenie, 1991. – 222 s.
4. Leontev, A.N. Problemy razvitiia psikhiki / A.N. Leontev. – M. : Izdatelstvo MGU, 1981. – 584 s.
5. Satretdinova, A.Kh. Metodika raboty s audiotekstom na zaniatiiakh russkogo iazyka kak inostrannogo / A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaia // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 208–211.
6. Solovova, E.N. Metodika obucheniia inostrannym iazykam / E.N. Solovova. – M. : Prosveshchenie, 2003. – 239 s.
7. Taraskina, T.V. Osnovy psikhologii obshcheniia / T.V. Taraskina, L.A. Kostina, N.Iu. Druzhinina. – Astrakhan : AGMA, 2011. – 137 s.

© А.Х. Сатретдинова, З.П. Пенская, 2022

И.А. СЕДОВ, Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА, И.А. СТАРЦЕВА, К.О. БОГУШЕВА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

К ВОПРОСУ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: воспитательные компетенции; бакалавры по физической культуре; профессиональная компетентность; высшая школа.

Аннотация: Статья посвящена актуальной теме – важности формирования воспитательных компетенций у бакалавров по физической культуре как важной части профессиональной компетентности. Авторами раскрыто, что представляют собой воспитательные компетенции, их основные виды, способы их формирования и анализа. В статье рассмотрены основные документы, регламентирующие воспитательный процесс, к которым относятся Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ и профессиональный стандарт «Педагог». Цель исследования – определить воспитательные компетенции бакалавров по физической культуре. В статье рассмотрены понятия компетентности, компетенций бакалавра по физической культуре, определены воспитательные компетенции и их пути формирования в процессе обучения. Научная новизна работы заключается в рассмотрении педагога как субъекта образовательного процесса и выявлении характеристик, необходимых для полноценной реализации обучения молодого поколения. Выявлен перечень воспитательных компетенций, необходимых будущему педагогу по физической культуре для осуществления профессиональной деятельности.

Система образования в России, как и всякая система, подвержена изменениям, на момент начала XXI века вводятся нововведения, основанные на смене модели культурно-исторического развития. Все вводимые новшества необходи-

мо применять на практике, и главным исполнительным лицом здесь является педагог. Для успешной реализации новых поставленных задач педагогу необходим определенный уровень компетентности и профессионализма.

У разных авторов существуют разные определения понятий «компетенция» и «компетентность». Термин «компетенция» чаще всего используется в созвучии со словами обучение и воспитание [2]. Стоит все же рассмотреть имеющиеся определения в справочной литературе. В словаре С.И. Ожегова понятие «компетенция» определяется как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, или круг чьих-нибудь полномочий, прав [3, с. 282]. А.И. Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [5, с. 268].

Одной из первых на профессиональную компетентность обратила внимание А.К. Маркова, понимая под профессионально компетентным трудом учителя такой труд, в котором на высоком уровне реализуется педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

Подготовкой высококвалифицированных педагогических кадров занимаются педагогические вузы посредством реализации программы бакалавриата [7]. Рассмотрим профессиональные компетенции бакалавра направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». У выпускника должны быть сформированы не только универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции, которые отражены во ФГОС 3++ и в профессиональном стандарте «Педагог», но

и воспитательные компетенции. Данные компетенции являются ключевыми, так как педагог по физической культуре, как правило, реализует не один, а несколько видов воспитания на практике: валеологическое, интеллектуальное, патриотическое, семейное, гражданское и др.

Исходя из анализа основных документов, выпускник факультета физической культуры и спорта обладает следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью разрабатывать программы занятий с учетом положений теории физической культуры, способностью проводить занятия по физической культуре с помощью средств и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, способностью обеспечения соблюдения техники безопасности на уроках физической культуры, способностью к оценке своей деятельности и результативности применяемой программы обучения [4]. Но не стоит забывать и о компетенциях воспитательного процесса. Нами были выделены воспитательные компетенции бакалавра по физической культуре, необходимые будущему педагогу для работы в общеобразовательной школе. К ним относятся: способность организовывать воспитательный процесс с разными категориями лиц, способность обеспечивать спортивный отбор и селекцию, способность

обеспечивать взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса, способность проявлять эмпатию к воспитанникам, способность применять творческие технологии в организации процесса воспитания, способность ставить воспитательные задачи, подбирать методики и оценивать результаты воспитательной деятельности.

Все данные компетенции формируются у студентов педагогических вузов посредством усвоения профессиональных дисциплин и педагогической практики. Степень усвоения данных дисциплин определяют уровневые показатели. Уровневые показатели стоит рассматривать в рамках одного человека, сравнивать уровень его знаний и умений в начале обучения и в конце при помощи фонда оценочных средств, предусмотренных дисциплиной [6].

Таким образом, можем сделать вывод, что бакалавр по физической культуре обладает огромным набором воспитательных компетенций, которые формируются посредством усвоения профессиональных, спортивных дисциплин, а также практической части. Профессиональная подготовка кадров является первоочередной задачей программ бакалавриата, ведь педагог – это личность, ответственная за воспитание молодого поколения.

Список литературы

1. Маркова, А.К. Психология труда учителя : Кн. для учителя / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
2. Скитневский, В.Л. Особенности усвоения учебного материала по физической культуре / В.Л. Скитневский, И.Ю. Бурханова, С.В. Бурханов, Е.А. Ершова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 150–152. – EDN NJQPBT.
3. Турчинов, А.И. Профессионализация и кадровая политика теории и практики / А.И. Турчинов. – М. : Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. – 272 с.
4. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы в рамках горизонтально-фасилитарного взаимодействия / Е.И. Лаптева, Е.Б. Быстрой, З.И. Тюмаева, И.Л. Орехова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-5.
5. Фролова, С.В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования / С.В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-3.

References

1. Markova, A.K. Psikhologiya truda uchitel'ia : Kn. dlia uchitel'ia / A.K. Markova. – M. : Prosveshchenie, 1993. – 192 s.
2. Skitnevskii, V.L. Osobennosti usvoeniia uchebnogo materiala po fizicheskoi kulture / V.L. Skitnevskii, I.Iu. Burkhanova, S.V. Burkhanov, E.A. Ershova // Globalnyi nauchnyi potencial. –

SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 150–152. – EDN NJQPBT.

3. Turchinov, A.I. Professionalizatsiia i kadrovaia politika teorii i praktiki / A.I. Turchinov. – M. : Moskovskii psikhologo-sotsialnyi institut, Flinta, 1998. – 272 s.

4. Formirovanie kommunikativno-kompensatornoi kompetentcii obuchaiushchikhsia osnovnoi shkoly v ramkakh gorizontalno-fasilitarnogo vzaimodeistviia / E.I. Lapteva, E.B. Bystrai, Z.I. Tiumaseva, I.L. Orekhova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 3. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-5.

5. Frolova, S.V. Sotciokulturnye faktory formirovaniia professionalnogo mirovozzreniia sovremennogo uchitelia: vyzovy novogo mira obrazovaniia / S.V. Frolova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-2-3.

© И.А. Седов, Ю.С. Красильникова, И.А. Старцева, К.О. Богушева, 2022

УДК 378.1

N.V. STRENEVA, O.V. STRIZHKOVA

Orenburg State University, Orenburg

HIGHER EDUCATION ONLINE. ADVANTAGES AND DRAWBACKS

Keywords: development of information technologies; educational efficiency; higher education; interactive communication; online education.

Abstract: The article is devoted to the problems and perspectives of higher education. The work investigates the advantages and drawbacks of online teaching during the coronavirus. The aim of the article is to analyze the problems the university staff faced with during the pandemic. The task is to explore the possibilities and difficulties of online education. The research hypothesis suggests that online education reduces the quality and efficiency of the material learned as well as the competencies development. We use statistical methods to calculate the percentage of the informants' reactions. As a result, it should be noted that the principles of online learning are likely to include simplicity of technology, immediate feedback, interactive communication and precise time management. It is necessary to improve the quality and effectiveness of online learning.

The spread of COVID-19 has led to the closing of educational institutions around the world, including higher education institutions. Both teachers and students were forced to comply with the policy of strict home quarantine and physical distancing. This situation has accelerated the development of the online learning environment in these institutions not to interrupt the educational process. The coronavirus pandemic has tested the readiness of the education sector to cope with the crisis. That required online and remote measures.

In this paper, we analyze the difficulties the university staff faced with during the pandemic, to explore the possibilities and difficulties of online education.

There is no doubt that progressive development and rapid distribution of Internet technologies affect all spheres of human activity. Higher education is not an exception. The university staff has always actively used Internet resources in students' training. But when the outbreak of the virus turned into a pandemic, it turned out that the entire educational process should move to the Internet.

Online education has both positive and negative sides. First of all, it should be noted that the quality of Internet communications, equipment and conditions for providing Wi-Fi as well as other resources could not meet the ever-increasing demand on such a scale. Online resources and platforms, as a rule, were used as additional material aimed at testing some supplementary skills. Moreover, the amount of material presented in these resources turned out to be insufficient for online learning. Besides, teachers' skills and capabilities in the field of information technology have not always met the needs of online learning [4]. Furthermore, students and their parents appeared to have different attitudes to online education.

There are two important factors that have changed due to the pandemic. Firstly, pedagogical adaptation turned out to be crucial, since traditional models of teaching and conducting practical classes cannot be transferred to the sphere of remote educational environment. Regardless of the type of channel used (online platforms, such as Zoom, Teams, etc.), university lecturers need to adapt their methods to changing circumstances and be creative in order to maintain students' involvement in the learning process and their motivation. As while studying online, the environment that supports learning is destroyed. Secondly, the pandemic has changed the way educators allocate their time between teaching, interacting with students, and administrative tasks.

We conducted a survey where teachers were

asked to answer questions concerning distance education and to express their attitude towards it. All the informants were unanimous in the opinion that the need for high-quality individualized higher education cannot be met only with the help of online platforms. Nevertheless, the survey showed that teachers have different attitudes to the changes that have affected the sphere of higher education.

After studying the sample, we divided the respondents' reactions into 3 large groups. The survey participants perceive online education at the university ambiguously, since the majority compared it with traditional classroom training.

Almost 58 % of the respondents think that online learning is strictly different from lectures, seminars and practical classes prevailing in higher education everyone has got accustomed to. In the traditional model of teaching, lecturers interact 'face to face' with their students. They do not rely on information technology and network infrastructure. Thus, students can complete their training tasks within the given period of time.

Online learning is conducted in a virtual space in which personal communication can hardly be achieved with the same effect as in a classroom. In this case, online learning creates limitations under which it is difficult to guarantee the full involvement of the student audience in the educational process. And, consequently, learning outcomes will be closely related to self-management and mental and cognitive abilities of a person [2].

The second group includes 32 % of all reactions. Respondents believe that online learning is a new, but quite effective addition to traditional classroom learning, since it expands the classical educational process in three main directions. Firstly, numerous online educational platforms that have appeared recently provide high-quality resources for both teachers and students. Secondly, in the process of online learning, it is possible to obtain more reliable and objective data from the point of view of monitoring and evaluating the process and results of students' learning [5]. Thirdly, the interaction of a teacher and student audience in online learning can take more forms. Students are more active because they do not need to show their image, as it was with traditional classroom teaching, which effectively strengthens their courage and confidence in answering questions. The representatives of this group have an opinion that online teaching has its

own unique advantages, one of which is the fact that students can repeatedly view instructional videos to meet their learning needs. Teachers can monitor the progress and give individual advice.

According to 10 % of the respondents belonging to the third group, online learning suffers from grave shortcomings. The most important are: timely interaction between teacher and students, reflection of the educational development of students and the needs of modern youth in network devices.

Moreover, none of the online training platforms can guarantee an instant 'question-answer' reaction between the teacher and the student, which negatively impacts the training effectiveness. And, as the time of interaction between the teacher and the student increases, the possibilities of online learning decrease. But the time of student' independent work increases. Besides, students without having direct contact with the teacher, cannot immediately get answers to the questions that arise [1]. Also, since the teacher cannot see each student in online learning mode (including poor communication quality), it is more difficult for him to control the process of learning [3].

In addition, informants note that there are two things reducing the education efficiency. There were too few prepared training materials for online classes conducting, especially at the very beginning of the pandemic. It should also be mentioned that many lectures did not have enough professional experience in the field of information technologies concerning online education. The negative aspects include the unpredictability of the network signal, especially over long distances, since there are many foreign students studying at the university.

Thus, the university staff clearly understand the features, advantages, and limitations of online learning, as well as the obligation to improve literacy in the field of information and communication technologies [4]. The practice of online learning has shown the need to integrate traditional classroom teaching methods into online educational process. The principles of online learning should include simplicity of technology, immediate feedback, interactive communication and precise time management. It is necessary to improve the quality and effectiveness of online learning. This can be achieved by creating an intelligent environment for home learning, selecting suitable online learning modes and improving interaction during online learning.

Список литературы

1. Аракелова, Т.Л. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования : коллективная монография / Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных; под ред. Е.В. Коротаевой. – Новосибирск : ЦРНС, 2010. – 172 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М., 1983. – Т. 3. – С. 295.
3. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 161 с.
4. Маликов, А.В. Адаптация профессорско-преподавательского состава вузов к вызовам цифровой экономики / А.В. Маликов, И.И. Потапова, Е.С. Гаврилюк // Креативная экономика. – 2020. – Том 14. – № 6. – С. 1011–1020.
5. Steba, N.D. Practice-Oriented Methods of Teaching Bachelors of Economics as a Way to Form Professional Competencies / N.D. Steba, N.V. Pivovarova, O.V. Strizhkova // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(135). – С. 87–90.

References

1. Arakelova, T.L. Teoriia i praktika pedagogicheskikh vzaimodeistvii v sovremennoi sisteme obrazovaniia : kollektivnaia monografiia / T.L. Arakelova, T.V. Bezrodnykh; pod red. E.V. Korotaevoi. – Novosibirsk : TcRNS, 2010. – 172 s.
2. Vygotskii, L.S. Sbranie sochinenii: V 6 t. / L.S. Vygotskii. – M., 1983. – T. 3. – S. 295.
3. Gordienko, O.V. Sovremennye sredstva otcenivaniia rezultatov obucheniia : uchebnik dlia akademicheskogo bakalavriata / O.V. Gordienko. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Izdatelstvo Iurait, 2017. – 161 s.
4. Malikov, A.V. Adaptaciia professorsko-prepodavatelskogo sostava vuzov k vyzovam t cifrovoi ekonomiki / A.V. Malikov, I.I. Potapova, E.S. Gavriliuk // Kreativnaia ekonomika. – 2020. – Tom 14. – № 6. – S. 1011–1020.
5. Steba, N.D. Practice-Oriented Methods of Teaching Bachelors of Economics as a Way to Form Professional Competencies / N.D. Steba, N.V. Pivovarova, O.V. Strizhkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(135). – S. 87–90.

© N.V. Strenea, O.V. Strizhkova, 2022

ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ

Ключевые слова: инженер-строитель; компетенция социального взаимодействия; физическая подготовка студентов.

Аннотация: Цель исследования: определить возможности формирования компетенции социального взаимодействия у будущих инженеров-строителей на занятиях по физической культуре в условиях профессиональной подготовки. Задачи исследования: проанализировать содержание профессиональной деятельности инженера-строителя в аспекте выявления качеств, необходимых для успешного решения профессиональных задач; рассмотреть возможности формирования компетенции социального взаимодействия в процессе физической подготовки. Гипотеза исследования: специально организованные занятия по физической культуре способствуют формированию компетенции социального взаимодействия у студентов строительного вуза. Результаты исследования: использование командных спортивных игр, активных и интерактивных методов обучения в процессе физической подготовки студентов позволит повысить качество выпускников строительных вузов.

Деятельность инженера-строителя является многоплановой и многофункциональной, поэтому для ее успешного выполнения он должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и коммуникативными способностями, умениями изъясняться на разных языках, работать в команде, профессиональной этикой, стремлением к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и са-

мообразованию, готовностью эффективно взаимодействовать с окружением и пр. [5], поэтому компетенция в осуществлении социального взаимодействия становится объективным требованием, что делает актуальным ее целенаправленное формирование во время обучения в вузе.

Под компетенцией социального взаимодействия инженера-строителя мы понимаем его способность и готовность осуществлять совместную с другими специалистами эффективную деятельность в строительной сфере, основывающуюся на взаимопонимании, отношениях взаимопомощи, умениях настраивать межличностное взаимодействие, предотвращать или преодолевать возникающие трудности [4].

Однако, как показывает анализ учебных планов подготовки студентов строительных вузов, предметов, способствующих формированию и развитию у них компетенции социального взаимодействия, недостаточно. В связи с этим возникает потребность использовать потенциал других дисциплин. На наш взгляд, наибольшими возможностями в данном аспекте обладает физическая подготовка, продолжающаяся в течение всего периода обучения и включающая «Физическую культуру и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Данные дисциплины позволяют включать обучающихся в совместные виды деятельности, когда становится возможной реализация их интересов и потребностей, развиваются физические качества и определенные свойства личности, с одной стороны, а с другой – осуществляется взаимодействие в группах, что способствует формированию данной компетенции [1].

Мы согласны, что в рамках элективных курсов наибольшей возможностью развития

способности к эффективному социальному взаимодействию обладают командные спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол и т.п.), специфика которых определяется особенностями коллективной соревновательной деятельности, что и отличает их от остальных видов спорта [2].

Именно командные спортивные игры невозможны без взаимодействия с членами команды и требуют комплексного проявления различных качеств. Воспитанная в спортивной игровой деятельности потребность соблюдать установленные правила поведения и нормы, такие качества, как коллективизм, уважение к соперникам, выдержка, трудолюбие, самодисциплина, автоматически затем переносятся не только в повседневную жизнь, но и в профессиональную деятельность.

Спортивная команда – это коллектив, сплоченность которого влияет на его успешность. В ходе спортивной игры ее участники реализуют социальное взаимодействие, которое проявляется в готовности играть по правилам, умении сотрудничать с другими, рефлексивных умениях, терпимости к позиции и мнениям других членов команды, готовности взаимодействовать с командой для достижения высоких результатов в ходе игры, умении использовать специфические, невербальные знаки и символы, способности реализовать закрепленные функции.

Еще одна особенность состязательной игровой деятельности заключается в том, что в процессе соревнований постоянно возникает необходимость оценивать ситуацию, принимать решения и выбирать нужные действия часто в условиях ограниченного времени. Большое значение при этом имеют навыки владения игроком таким поведением, которое позволяет реализовать в игре стратегии, обеспечивающие успешность действий команды в достижении необходимого результата в условиях конфликтных ситуаций.

Спецификой спортивной игровой деятельности является, кроме перечисленных факторов, и комплексный характер достижения результата. Иными словами, для победы в игре необходима организация групповых действий спортсменов, в отличие от индивидуальных видов спорта.

Большое значение имеют и взаимоотношения участников игры: между игроками одной команды (партнерами), между игроками противоборствующих команд (соперниками). Что касается партнерских отношений, то здесь

имеется в виду то, что члены любой спортивной команды постоянно вступают в межличностные отношения. Качество этих отношений зависит от многих факторов, в том числе от численности команды, устойчивости ее состава, личностных особенностей членов, их мотивов, целей, интересов, уровня притязаний. Подобные взаимоотношения внутри команды, определяющие уровень взаимодействий во время состязания и его результаты, способствуют формированию и развитию у ее членов навыков общения, умений командной работы, эмоциональной устойчивости, терпимости к слабостям других.

Взаимодействие с соперниками также дает необходимый опыт. В первую очередь это обязанность вести честную игру, умение проигрывать и признавать чужое превосходство, сохраняя чувство собственного достоинства, способность уважать противника. Эти умения необходимы не только в условиях спортивной игры, но и в профессиональной деятельности, а также для жизни в социуме.

Успешность любой спортивной команды зависит от сплоченного взаимодействия всех ее членов друг с другом и эффективных действий каждого. Они вынуждены взаимодействовать, чтобы функционировать во время состязаний как отлаженный механизм. Для этого необходимо развивать навыки сглаживания и разрешения конфликтов и поиска компромиссов. Большую роль в таких ситуациях играет целенаправленная деятельность преподавателя, который учит предупреждать и разрешать межличностные конфликты, исключать столкновения, направленные на достижение индивидуально значимых личностных целей.

В ходе командных состязаний также развивается еще одно умение социально компетентных специалистов – способность к командообразованию и взаимодействиям в коллективе. Довольно часто игровые ситуации имитируют производственные условия и обстоятельства, которые возникают в рабочем коллективе во время решения профессиональных задач. В условиях спортивной игры, как и в жизни, и в работе, развиваются сложные эмоциональные взаимодействия в форме сотрудничества или, наоборот, противоборства и соперничества.

Таким образом, в условиях командных игр участники реализуют социальное взаимодействие, которое проявляется в готовности играть по правилам, взаимодействовать с командой для

достижения высоких результатов, умения сотрудничать с другими, способности овладевать новыми знаниями и умениями и передавать их другим, рефлексивных умениях, терпимости к позиции и мнениям других членов команды и др. Именно эти качества составляют компетенцию социального взаимодействия, большую роль в формировании и развитии которой у студентов играет соответствующая деятельность преподавателей.

Дисциплина «Физическая культура и спорт», предполагающая аудиторные занятия в форме лекций и семинаров, также может способствовать достижению данной цели. На наш взгляд, на этих занятиях также следует использовать различные виды коллективной работы, требующие взаимодействия студентов и включающие использование активных и интерактивных методов обучения.

Спроектированная таким образом физическая подготовка студентов строительных вузов будет способствовать формированию и развитию у них компетенции социального взаимодействия, необходимой для эффективного решения профессиональных задач.

Нами разработано научно-методическое обеспечение процесса формирования данной компетенции у будущих инженеров-строителей в условиях физической подготовки в форме модуля, включающего теоретический, методико-практический и прикладной разделы [3].

Содержание теоретического раздела, который изучается студентами в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт», направлено

на формирование знаний об элементах и формах социального взаимодействия, эффективных средствах и способах его осуществления, особенностях совместной коллективной деятельности. Внимание студентов акцентируется на специфике социального взаимодействия в строительной сфере, условиях бесконфликтного общения с участниками данной профессиональной деятельности. Основными организационными формами раздела являются лекции информационно-проблемного характера с элементами дискуссии.

Методико-практический раздел реализуется на практических занятиях дисциплины «Физическая культура и спорт» в форме тренинга и нацелен на формирование умений определять цели социального взаимодействия, анализировать социальные ситуации, действовать на основе социальных норм в соответствии с личными и профессиональными потребностями, а также на формирование способности к самоконтролю и саморегуляции.

В рамках «Элективных курсов по физической культуре и спорту» реализуется прикладной раздел модуля, который способствует закреплению сформированных у студентов знаний и умений, составляющих компетенцию социального взаимодействия. В условиях состязательной игровой деятельности студенты демонстрируют умения достижения поставленных целей взаимодействия, готовность к принятию коллективных решений, разрешению конфликтов, уравновешенность, ответственность, коммуникабельность.

Список литературы

1. Гнездилов, М.А. Роль элективных курсов по физической культуре в формировании социальной компетентности и адаптивности студентов вуза / М.А. Гнездилов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 686–690 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2017/970152.htm>.
2. Каравашкина, О.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в вузах строительного профиля: дисс. ... канд. пед. наук / О.В. Каравашкина. – М., 2000. – 150 с.
3. Тагиева, З.Н. Социальное взаимодействие в деятельности специалиста строительной сферы : учебно-методическое пособие / З.Н. Тагиева. – Казань : ООО «ИПК Бриг», 2020. – 209 с.
4. Тагиева, З.Н. Формирование компетенции социального взаимодействия у студентов инженерно-строительного вуза в процессе физической подготовки / З.Н. Тагиева // «Азимут научных исследований». Педагогика и психология. – 2019. – № 3(28). – С. 269–272.
5. Хасанова, Г.Б. Требования работодателей к выпускникам инженерных вузов / Г.Б. Хасанова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – № 20. – Т. 15. – С. 215–218.
6. Овчинников, О.М. Теоретико-методологические аспекты формирования социально-профес-

сиональной компетентности обучающихся в вузе / О.М. Овчинников, М.Л. Мушарацкий // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 184–186.

References

1. Gnezdilov, M.A. Rol elektivnykh kursov po fizicheskoi kulture v formirovanii sotcialnoi kompetentnosti i adaptivnosti studentov vuza / M.A. Gnezdilov // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept». – 2017. – Т. 31. – S. 686–690 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://e-koncept.ru/2017/970152.htm>.
2. Karavashkina, O.V. Professionalno-prikladnaia fizicheskaiia podgotovka studentov v vuzakh stroitel'nogo profilia: diss. ... kand. ped. nauk / O.V. Karavashkina. – M., 2000. – 150 s.
3. Tazieva, Z.N. Sotcialnoe vzaimodeistvie v deiatel'nosti spetsialista stroitel'noi sfery : uchebno-metodicheskoe posobie / Z.N. Tazieva. – Kazan : ООО «IPK Brig», 2020. – 209 s.
4. Tazieva, Z.N. Formirovanie kompetentcii sotcialnogo vzaimodeistviia u studentov inzhenerno-stroitel'nogo vuza v protsesse fizicheskoi podgotovki / Z.N. Tazieva // «Azimut nauchnykh issledovaniia». Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – № 3(28). – S. 269–272.
5. Khasanova, G.B. Trebovaniia rabotodatelei k vypusknikam inzhenernykh vuzov / G.B. Khasanova // Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2012. – № 20. – Т. 15. – S. 215–218.
6. Ovchinnikov, O.M. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia sotcialno-professionalnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia v vuze / O.M. Ovchinnikov, M.L. Musharatckii // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 184–186.

© З.Н. Тазиева, В.Н. Митрошин, 2022

ENHANCING LINGUISTIC COMPETENCE THROUGH A DISTANCE LEARNING COURSE

Keywords: linguistic competence; distance learning course; testing; monitoring; Moodle; lexis and grammar; acquisition.

Abstract: The article describes the distance learning course developed by the authors. The aim of the research is to justify theoretically and develop the conditions that ensure enhancing of the linguistic competence through the distance learning course. Thus the tasks are to carry out a theoretical analysis, develop and apply the distance course, hold an input and control testing, analyze the results. Observation, testing, trial training, methods of performing programmed tasks and methods of control and correction, methods of statistical processing of the results are conducted in the research. We make the hypothesis that a distance learning course having the features of individualized learning, containing new forms of presentation, organization and monitoring benefits the language acquisition. Based on the results of the testing it can be concluded that the developed distance learning course, the identified methodological and organizational features of its implementation contribute to both increasing the effectiveness of training and improving the process of the distance learning.

The development of the communicative competence is a significant aspect of teaching foreign languages in the context of a competence-based approach in education [4]. The analysis of its components allows us to conclude that the linguistic competence is the main element of the communicative competence in most classifications [2; 8]. Despite the difference in regarding the structural components of the linguistic competence by researchers, lexical and grammatical elements are main and essential, since insufficient vocabulary

and grammatical rules ignorance negatively affect the development of all types of language activity – speaking, writing, reading and listening skills. Thus, the linguistic competence represents not only the knowledge about the system of a foreign language, but also the ability and skills to operate linguistic means for successful communication which is considered to be the goal of future specialists training.

The relevance of the issue is confirmed by the results of the testing carried out to determine common reference levels among the students of North-eastern Federal University (NEFU) [5]. Low grades in Use of English paper of the Cambridge English First exam revealed the problem concerning the proficiency in linguistic competence. This concern defined the necessity of creating a pedagogical project aimed at studying the typical errors that arise when working with lexis and grammar and developing effective methods of enhancing the linguistic competence [7].

Generalization of current research in this area has shown that its essential part deals with the optimization of teaching a foreign language by e-learning. E-learning environment contributes not only to the self-directed learning but also it provides learners with dynamic, interactive, nonlinear access to a wide range of information (text, graphs and animation). Therefore, we consider the introduction of a distance learning course as the best practice to ensure the conditions of enhancing the linguistic competence.

Since the e-learning environment in North-Eastern Federal University is Moodle-based, we created the course “Use of English” hosted on this platform. Regarding the analyses results and the elaborated methodology the distance course is developed consisting of 5 modules: Module 1 reveals the structure of the test, presenting the information

on types of tasks, lexical and grammatical topics, and also contains performing instructions. Module 2 is presented in the form of a book, which contains tips for completing tasks, examples, tables, useful infographics and links to additional sources in the Internet. Module 3 is a test simulator created using the HotPotatoes tool, where the initial training of linguistic competence is practiced. Module 4 is aimed at consolidating and automating language actions through repeated practice. Module 5 contains final tests that allow to assess the level of knowledge.

The distance learning course Use of English was developed as a tool for monitoring the formation of the linguistic competence and its effectiveness is proved by trial training. Stage-by-stage diagnosis of initial state of students' competence before the introduction of training, and diagnosis after training using resources of the distance course and adoption of measures of pedagogical influence to improve quality of language training were carried out.

The experimental group included 47 students, and the control group – 66 students. Thus, a total of 111 students participated in the project. During the practical stage, training in the experimental group was carried out on the basis of the Moodle platform, with the involvement of educational and methodological and test resources developed by us. Training in the control group was built in accordance with the traditional methodology.

Monitoring the results of the students' input and final tests of the experimental and control groups revealed an increase in indicators in the Use of English. The number of students in the experimental group who raised the result to A level increased by 26 % and to B level by 6 %; and at levels C, D and E, the number of students decreased by 8 %, 20 % and 4 %. In order to assess the effectiveness of the distance course Use of English, a pilot test was carried out as part of a pedagogical experiment. In particular, the analysis of reports on participants' completion of training exercises and tests was carried out, which showed that working with the course for the experimental group gives an obvious increase in knowledge, skills and abilities. The data indicate an increase in the level of lexical and grammatical competence formation of the experimental group students.

Taking into account the results of the input testing, we suggested that the students of the experimental group take the distance course Use of

English to eliminate gaps and improve lexical and grammatical skills. It was the phased technology of training the lexical and grammatical component of linguistic competence that led to the results improvement. According to the results of the final testing, it was revealed that the number of correctly completed tasks increased by an average of 33 %. The distance learning has shown an improvement in the quality of students' lexical and grammatical skills and led to an improvement in performance by the end of the experiment.

The linguistic competence enhancing through the distance learning course contributes to the modern educational paradigm implementation, the integral components of which are a learner-oriented approach, individualization and differentiation of educational activities, the possibility of autonomous learning, self-education and students' self-development. In addition to this, modern benefits of electronic educational, methodological and test resources make it possible to autonomously and objectively diagnose the level of language proficiency and this process becomes acceptable for a larger number of participants. This is primarily due to the fact that the submission of material in electronic format is convenient for modern students. It also provides a more efficient use of consumables, the teacher's working time for checking and analyzing test results, since the data on the test results is automatically recorded.

We see a positive effect from the use of the proposed distance course at all stages of the educational process. The practical relevance of the project lies in the fact that the results can be used both for further theoretical and applied research and in teaching foreign languages. At the initial stage of training, the test materials of the course can be introduced to organize freshmen according to their level of language proficiency, thus a tiered approach to learning will be implemented. In the future, the use of this course is advisable both in classroom work, including mid-term and final control and for organizing students' self-controlled independent work.

The development potential of this project lies in further expansion of the distance course and the introduction of listening, reading, writing and speaking materials, which will make it possible to use it not only to enhance the linguistic competence. From this perspective, the use of this course could be appropriate for monitoring the quality of students' language proficiency. Continuous monitoring and

control at different stages of training is an important tool for assessing the effectiveness of education. In turn, such training organization will help determine the strengths and weaknesses of the educational process and adjust the training to achieve the best results.

Список литературы / References

1. Cambridge English: First – First Certificate in English (FCE) CEFR Level B2. Handbook for Teachers. – UCLES, 2015.
2. Council of Europe Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment, 2001 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.coe.int/lang-CEFR>.
3. Lodge, J.M. What data and analytics can and do say about effective learning / J.M. Lodge, L. Corrin. – 2017 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.nature.com/articles/s41539-017-0006-5?WT.mc_id=COM_NPJSCILEARN_1704_Lodge.
4. Savignon, S.J. Communicative Competence: Theory and Classroom Practice (2nd ed.) / S.J. Savignon. – New York, NY : McGraw-Hill, 1997.
5. Fedorova, E.N. Analysis of the results of preliminary testing of the 4th course students of the Department of English and International Studies / E.N. Fedorova, E.M. Popova; In A.N. Yakovleva (Eds.). Proceedings from International Scientific and Practical Conference: Socialization in a multilingual world: culture, language, personal development. – Yakutsk, Russia : NEFU Publishing House, 2019.
6. Fedorova, E.N. Assessment and analysis of the English department students' speaking skills through Cambridge exam FCE / E.N. Fedorova, E.M. Popova // Global Scientific Potential. – St. Petersburg : TMBprint. – 2020. – № 2(107). – Pp. 47–51.
8. Van Ek, J.A. Objectives for foreign language learning / J.A. Van Ek. – Strasbourg, France : Council of Europe Press, 1986. – Vol. 1.

© E.N. Fedorova, E.M. Popova, 2022

СПОСОБЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

Ключевые слова: исследовательский навык; студент; индивидуализация подготовки; грант; исследовательский центр; малое предприятие; конструкторское бюро.

Аннотация: Цель: представить способы развития исследовательских навыков за счет индивидуализации подготовки студентов. Задачи: обосновать актуальность индивидуального развития исследовательских навыков студентов технико-технологических направлений подготовки; охарактеризовать традиционные и разработать перспективные способы индивидуализации подготовки студентов в интересах развития исследовательских навыков. Гипотеза: развитие исследовательских навыков происходит при вовлечении студентов в решение научно-практических задач отрасли. Результат: приведены способы индивидуализации подготовки студентов в интересах развития исследовательских навыков в виде вовлечения обучающихся в исполнение грантов, в работу научных центров и малых предприятий и т.д.; предложен способ привлечения студентов к работе внутривузовского конструкторского бюро по прикладной тематике.

Современные санкционные ограничения в отношении России обусловили интенсификацию процессов импортозамещения, восстановления внутрироссийского производства и развития собственных технологий, что, в свою очередь, предопределило потребность в конкурентоспособных кадрах технико-технологических направлений подготовки. При этом содержание, формы и методы подготовки студентов регламентированы стандартами и документационным обеспечением образовательных

программ и преимущественно направлены на формирование у выпускников типового набора профессиональных компетенций. Очевидно, что такая традиционная подготовка групп студентов по единому учебному плану не обеспечивает готовность молодых специалистов к решению специфических перспективных задач развития промышленности.

Одновременно достаточное число научных изысканий направлено на теоретическое обоснование целесообразности построения лично-ориентированных программ подготовки, индивидуализации обучения, усиления роли самообразования в целях повышения конкурентоспособности и успешности выпускников на рынке труда [1; 3]. Однако идеальный случай индивидуализации подготовки единичных студентов с выработкой и реализацией отдельного практико-ориентированного учебного плана сопряжен с организационными, финансовыми, кадровыми ограничениями в рамках вуза, что, в свою очередь, актуализирует вопросы выработки способов индивидуализации обучения в период освоения стандартной программы подготовки.

Вовлечение студентов технико-технологических направлений подготовки в решение прикладных задач промышленности требует формирования у обучающихся исследовательских навыков [2; 4], под которыми понимается готовность студентов к самостоятельным теоретическим, эмпирическим, прикладным исследованиям в интересах получения нового знания. С одной стороны, вузы используют традиционные подходы вовлечения студентов, проявляющих повышенный интерес к исследованиям, заключающиеся в выполнении лабораторных, курсовых, выпускных исследовательских работ по ак-

туальным для промышленности тематическим направлениям. С другой стороны, такой подход недостаточно учитывает перспективные задачи технологической независимости предприятий.

Опыт индивидуализации подготовки студентов в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) позволяет выделить ряд дополнительных результативных способов развития исследовательских навыков у обучаемых для их последующей успешной практико-ориентированной деятельности.

1. Вовлечение отдельных студентов в исполнение грантов, госконтрактов, хозяйственных договоров при взаимодействии «вуз – предприятие». Действительно, требования к исполнителям по грантовым и субсидиарным контрактам Минобрнауки или Минпромторга предусматривают возможность привлечения студентов на младшие инженерные позиции для выполнения работ по техническому заданию. В таком случае важным для студентов является опыт проектной исследовательской деятельности, когда в дополнение к развитию исследовательских навыков происходит развитие «мягких умений» – работы в команде, самоорганизации, принятия решений.

2. Привлечение отдельных студентов к работе научно-образовательных центров или малых инновационных компаний. Данный способ обусловлен особенностями ретроспективного развития исследовательских университетов, где построение системы научных центров и создание пояса малых компаний при вузе предопределялось дорожной картой развития университета. В таком случае студенты развивают исследовательские навыки вследствие участия в выполнении перспективных теоретических или прикладных тематик, одновременно углубляя знания по профилю подготовки и наращивая опыт решения задач по актуальным направлениям развития промышленности. Достоинством данного способа является самоопределение студентов в части будущей карьеры в процессе выполнения научно-практических задач. Комплекс накопленных исследовательских навыков позволяет выпускнику продолжить либо научную карьеру, направленную на разработку перспективных импортозамещающих технологий, либо карьеру сотрудника инновационной компании, внедряющей, адаптирующей и совершенствующей такие технологии.

3. Включение малых групп студентов в программы сетевого обучения. В отличие от предыдущих двух способов, реализуемых в рамках самостоятельной работы студентов или в виде их дополнительной работы вне учебного плана, сетевое обучение предполагает создание обособленной образовательной программы, где предусмотрено распределение содержания и форм подготовки между участниками сети. При этом в состав сети могут входить несколько вузов в сочетании с внешними исследовательскими центрами или предприятиями по профилю подготовки. Реализация данного способа в вузах находится в стадии становления, однако при надлежащей организации сетевого обучения студенты получают доступ к уникальным ресурсам для проведения исследований по междисциплинарным научно-прикладным тематикам за счет предоставления каждым участником сети передового исследовательского и производственного оборудования, привлечения преподавателей и наставников с уникальным опытом, внедрения современных педагогических технологий.

4. Вовлечение малых групп студентов в работу внутривузовских конструкторских бюро. Идея создания в КНИТУ конструкторского бюро для индивидуализации обучения студентов в сфере конструирования изделий легкой промышленности опирается на позитивный опыт работы аналогичных структур в период СССР, а также на современный опыт организации инженерных бюро при вузах США и Европы [4]. Результативность совмещения традиционного освоения образовательной программы и работы в конструкторском бюро в части развития исследовательских компетенций предопределяется междисциплинарным характером исследований с опорой на их отраслевую специфику и выражается в большей готовности выпускников к решению практических задач отрасли.

Важно отметить, что процесс реализации четвертого способа имеет достаточную вариативность в части применяемых педагогических технологий относительно других представленных способов. Так, в работу конструкторского бюро целесообразно интегрировать технологии *STEM*-обучения, объединяющие научные исследования, технологические и инженерные решения, а также математическое описание процессов и результатов, способствующие развитию изобретательских, творческих, креативных навыков, необходимых исследователю. Допол-

нительный синергетический эффект развития исследовательских навыков возможен при сочетании технологии *STEM*-обучения с практико-ориентированным и проектным обучением, когда тематики работы бюро вырабатываются на основе актуальных научно-практических задач отрасли.

Таким образом, приведены способы индивидуализации подготовки студентов в интере-

сах развития исследовательских навыков в виде вовлечения в исполнение грантов, в работу научных центров и малых предприятий, в программы сетевого обучения. Предложен способ привлечения студентов к работе внутривузовского конструкторского бюро с применением *STEM*-образования. Дальнейшие исследования будут направлены на разработку педагогических условий функционирования бюро.

Список литературы

1. Хайруллина, Э.Р. Интеграция личностно ориентированного и акмеологического подходов с ориентацией студентов на саморазвитие конкурентоспособности / Э.Р. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 18–23.
2. Lopatina, O.V. The technology of forming the students' research competence in the process of learning a foreign language / O.V. Lopatina, G.R. Fassakhova, L.A. Akhmetova, R.G. Gatin, A.S. Yarullina, S.R. Nikishina, E.R. Khairullina // Asian Social Science. – 2015. – Vol. 11. – No 3. – Pp. 152–157.
3. Orekhovskaya, N.A. Management of young professionals success in the labor market / N.A. Orekhovskaya, S.Y. Lavrentiev, E.R. Khairullina, O.G. Yevgrafova, I.V. Strakhova, Z.M. Sakhipova, N.V. Khlebnikova, M.N. Vishnevskaya // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Т. 6. – No 2. – Pp. 264–269.
4. Tikhonova, N. Education and R&D: organization of stem education for bachelors in university's engineering research bureau / N. Tikhonova, L. Khannanova-Fakhrutdinova, T. Zhukovskaya, G. Garipova, A. Astafeva // Edulearn proceedings. – 2022. – Pp. 780–785.
5. Кириллова, Т.В. Развитие научного потенциала преподавателя высшей школы как условие обеспечения преемственности в системе непрерывного образования / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 225–227.

References

1. Khairullina, E.R. Integratsiia lichnostno orientirovannogo i akmeologicheskogo podkhodov s orientatsiei studentov na samorazvitie konkurentosposobnosti / E.R. Khairullina // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2007. – № 6. – S. 18–23.
5. Kirillova, T.V. Razvitie nauchnogo potentciala prepodavatel'ia vysshei shkoly kak uslovie obespecheniia preemstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 225–227.

© Э.Р. Хайруллина, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЦИОНАЛЬНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы; техническое образование; инновационные технологии.

Аннотация: Цель исследования – проведение анализа роли цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при формировании профессиональных навыков специалистов технических профилей. Задачи исследования: выявить достоинства и недостатки цифровых образовательных ресурсов, исследовать опыт создания ЦОР по дисциплине «Национальная стандартизация» в Инженерном институте Казанского федерального университета. Гипотеза: разработанные ЦОР по дисциплине «Национальная стандартизация» позволят сформировать профессиональные компетенции и навыки обучающихся – будущих специалистов, интегрируя все инновационные элементы образовательного процесса.

В современном мире, когда существует необходимость фундаментальной подготовки инженеров, инновационный вуз ориентируется на подготовку высококвалифицированных специалистов технических профилей, знающих свои профессиональные задачи, демонстрирующих высокий образовательный уровень, гибкое мышление и т.д.

Инженерный институт, являющийся учебно-научным подразделением Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ) [3], в процессе профессионального обучения большое

значение отводит на поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов.

Активное развитие информационных технологий, связанное с происходящими в обществе событиями, за последние годы привело к появлению инноваций в образовательной системе. Например, это создание онлайн-курсов в образовательной системе, являющихся источником массового обучения, а также решающих вопросы доступности высококачественных образовательных услуг для любого желающего. Также инновацией в образовательной системе можно считать индивидуализацию учебного процесса. Иными словами, создается траектория обучения каждого слушателя за счет применения инновационных технологий. Объединение вышеназванных новшеств в образовании будет толчком к массовому обучению слушателей с применением преимуществ адаптивного обучения. Следует отметить, что реализацию образовательных программ по инженерным направлениям подготовки желательно проводить в виде смешанного обучения с применением цифровых образовательных ресурсов.

Исследованием основных требований, которым должны отвечать ЦОР, занимались В.В. Гусев, Н.Т. Суханова [1]. В работах Ж.Н. Дагаева [2] рассматриваются проблемы внедрения ЦОР. Однако ни в одной из этих работ не проводился анализ преимуществ и недостатков ЦОР и не проводились исследования по процессу разработки ЦОР.

Цель данной работы – проведение анали-

за роли ЦОР при формировании профессиональных навыков специалистов технических профилей.

На сегодняшний день создание и внедрение цифровых образовательных ресурсов актуализировались во всем мире. ЦОР в образовательной системе – это новый формат обучения с использованием информационных технологий, обеспечивающий углубленное изучение материала. В процессе создания и использования ЦОР участники образовательной системы выявляют как преимущества, так и недостатки.

Преимущества ЦОР:

- самостоятельное изучение обучающимися теоретического материала вне аудитории;
- наглядность теоретического материала;
- возможность решения практических и самостоятельных заданий обучающимися с выбором своего темпа, времени, места своего обучения;
- интерактивные занятия;
- возможность повторного использования цифрового лекционного материала, внесения изменений в них и т.д.

Недостатки ЦОР:

- получаемая информация поступает через вторую сигнальную систему, а на практике при решении реальных задач информация поступает через первую и вторую сигнальные системы;
- активное использование сетевых технологий приводит к уменьшению непосредственного общения студента и преподавателя.

Для эффективного обучения с применением ЦОР необходимо качественно подготовиться к проведению данного вида занятий, а именно необходимо создать комплект лекций (текстовый материал, презентацию по теме, дополнительные материалы и т.п.), необходимо подготовить обучающихся к новой для них форме обучения.

Также преподавателю самому следует усовершенствовать свои цифровые навыки.

Современный ЦОР должен создаваться в рамках действующего ФГОС, темы изучаемого материала должны совпадать с рабочей программой дисциплины, дополнять учебный курс, иметь удобный интерфейс и средства навигации.

В рамках данных требований на кафедре управления качеством Инженерного института КФУ для бакалавров 2 курса очного обучения по направлению подготовки «Управление качеством» был разработан ЦОР «Национальная стандартизация» в помощь при изучении дисциплины с аналогичной темой, в котором рассмотрены основные положения системы стандартизации РФ.

На изучение учебного курса в соответствии с учебным планом отводится следующий объем учебных часов: 108 ч (в том числе: лекции – 18 ч, практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 54 ч), форма контроля – зачет.

В рамках лекционных занятий изучаются 10 тем. По каждой теме были загружены теоретические материалы, созданы презентации по каждой изучаемой теме, разработаны практические и самостоятельные работы для студентов, интерактивные тестирующие системы для анализа качества знаний обучающихся и т.п.

По завершении курса участники обучения с применением ЦОР по дисциплине «Национальная стандартизация» положительно оценили полученные знания данным методом, проявили заинтересованность в использовании цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что продуманный учебный курс с применением ЦОР помогает развитию профессиональных компетенций и навыков обучающихся – будущих специалистов, интегрируя все инновационные элементы образовательного процесса.

Список литературы

1. Гусев, В.В. Инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов в условиях модернизации цифровой образовательной среды / В.В. Гусев, Н.Т. Суханова // Педагогическая информатика. – 2021. – № 2. – С. 145–152.
2. Конахина, И.А. Инженерное образование в системе современных инноваций / И.А. Конахина, Г.Р. Хамидуллина, Н.Ф. Кашапов, Е.М. Хуснутдинова // Серия конференций IOP: Материаловедение и инженерия. – 2019. – Т. 570. – Изд. 1. – Ст. № 012062.
3. Дагаев, Ж.Н. Внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс / Ж.Н. Дагаев // Трибуна ученого. – 2021. – № 12. – С. 13–15.
4. Костюк, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества про-

фессионального образования / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

References

1. Gusev, V.V. Instrumentalnye sredstva razrabotki elektronnykh obrazovatelnykh resursov v usloviakh modernizatsii tsifrovoy obrazovatelnoi sredy / V.V. Gusev, N.T. Sukhanova // Pedagogicheskaya informatika. – 2021. – № 2. – С. 145–152.

2. Konakhina, I.A. Inzhenernoe obrazovanie v sisteme sovremennykh innovatsii / I.A. Konakhina, G.R. Khamidullina, N.F. Kashapov, E.M. Khusnutdinova // Seriya konferentsii IOP: Materialovedenie i inzheneriya. – 2019. – Т. 570. – Izd. 1. – St. № 012062.

3. Dagaev, Zh.N. Vnedrenie tsifrovyykh resursov v obrazovatelnyi protsess / Zh.N. Dagaev // Tribuna uchenogo. – 2021. – № 12. – С. 13–15.

4. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonets // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

© Г.Р. Хамидуллина, Д.Р. Фахреева, Э.М. Хуснутдинова, 2022

УДК 378.4

ЮЙ ЛЯН, ЛИ СИНЬ

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)

ИССЛЕДОВАНИЯ МОДЕЛИ И ПУТЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МЕСТНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ

Ключевые слова: высшие учебные заведения; инновации и предпринимательство; модель образования.

Аннотация: В данной статье поднимается вопрос о том, что образование в области инноваций и предпринимательства уже стало важной составляющей высшего образования в Китае и вышло на первый план, опережая образование, ориентированное на личное развитие ученика с воспитанием его как индивида и члена общества. Подготовка кадров, занятых в области инноваций и предпринимательства, является обязательным требованием развития нашей эпохи. Необходимость экономического развития на местах выдвигает еще более высокие требования относительно подготовки кадров местными высшими учебными заведениями. Необходимо решить проблемы, существующие в образовании в области инноваций и предпринимательства, которые вызваны недостаточностью знаний, вложений, гарантий и интеграции, а также создать соответствующую местным особенностям модель образования.

Первоочередная задача образования в области инноваций и предпринимательства состоит в развитии у студентов инновационной оригинальности, духа новаторства, предпринимательского сознания и практических навыков основания бизнеса. Уже были достигнуты определенные исследовательские успехи реформирования образования в области инноваций и предпринимательства, но они все еще

не могут удовлетворить фактических потребностей общества.

1. Проблемы, существующие в процессе подготовки кадров, занятых в области инноваций и предпринимательства, местными высшими учебными заведениями

1.1 Неверное толкование цели инноваций и предпринимательства

Инновации и предпринимательство не могут приравниваться к обычному трудоустройству студентов, данная область знаний требует наличия новаторских ценностей, она способна внести кардинальные изменения в производство и образ жизни людей, а также способствовать возникновению новых отраслей производства или трансформации уже существующих традиционных отраслей.

1.2 Отсутствие в местных высших учебных заведениях соответствующей образовательной модели инноваций и предпринимательства

В настоящее время в большинстве местных высших учебных заведениях Китая образование в области инноваций и предпринимательства находится на начальном этапе развития, по большей части используется подобие на сравнительно успешную образовательную модель в данной области, не проводится никакого сопоставления с собственной спецификой обучения и имеющимися образовательными ресурсами, в основном

применяется существующая модель подготовки кадров, отсутствует модель, которая сочетала бы в себе практику и теорию инноваций и предпринимательства, также не проводятся исследования, направленные на развитие образовательной модели инноваций и предпринимательства, которая бы обладала местной спецификой и отраслевыми особенностями.

1.3 Недостаточность вложений в образование в области инноваций и предпринимательства

По причине нехватки знаний и повсеместного отсутствия средств большинство местных высших учебных заведений сталкивается с проблемой недостаточности вложений в образование в области инноваций и предпринимательства, что в основном проявляется в следующем: во-первых, недостаточные инвестиции в формирование преподавательского состава и нехватка профессиональных учителей, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическим опытом; во-вторых, недостаточные инвестиции в формирование системы учебного курса инноваций и предпринимательства, создание учебных материалов и теоретические исследования, не выделяются средства на специальные проекты.

1.4 Несистематизированное проектирование учебного курса обучения инновациям и предпринимательству местными высшими учебными заведениями

За границей образовательная система в области инноваций и предпринимательства является достаточно полноценной, что неразрывно связано с постоянным усовершенствованием системы учебных дисциплин, в Китае образование в области инноваций и предпринимательства еще не стало отдельной специализированной областью знаний, соответственно, еще не сформирована специализированная система учебных дисциплин, инновации и предпринимательство представлены только в качестве самостоятельной дисциплины, невовлечение инноваций и предпринимательства в существующие образовательные программы в качестве системы учебных дисциплин влияет на эффективность осуществления обучения соответствующим знаниям.

2. Пути оптимизации образования кадров, занятых в области инноваций и предпринимательства, в местных высших учебных заведениях

2.1 Развитие работы по всем направлениям, систематизация обучения планированию профессиональной карьеры

В последние несколько лет во многих высших учебных заведениях реализуется обучение планированию профессиональной карьеры, но не во многих сформирована полноценная система. Проведение систематизации обучения планированию профессиональной карьеры в основном касается институтов второй ступени, в которых данное направленное обучение в полной мере реализуется у только поступивших студентов. Формы и содержание обучения планированию профессиональной карьеры разнообразны, в основном здесь выделяется значимость внеаудиторной деятельности студентов. Высшие учебные заведения посредством таких игровых форм обучения, как турниры по планированию профессиональной карьеры, соревнования, во время которых имитируется прием на работу, состязания между студентами по основам предприятий, еще больше демонстрируют преимущественное положение высшей школы и способствуют развитию инновационной оригинальности у студентов [1].

2.2 Реформирование содержания и формата экзаменов и аттестации

Реформирование содержания и формата экзаменов и аттестации реализуется в двух изменениях: первое – оценивание не успеваемости студентов, а их практических навыков, второе – упор не на результат экзамена, а на весь процесс обучения. При аттестации особое внимание уделяется навыкам решения проблем и анализа с помощью имеющихся знаний, поиску нестандартных ответов на экзамене, искоренению давно существующей ситуации наличия у студента высоких баллов при низких способностях.

2.3 Активное продвижение сотрудничества учебных заведений с предприятиями, создание многообразных механизмов сотрудничества

Местным высшим учебным заведениям

необходимо пользоваться ресурсами научно-технических парков и высококачественных кооперативных предприятий, предоставлять студентам возможность участия в студенческих научно-технических инновационно-предпринимательских парках. В настоящее время ощущается мощнейшая жизненная сила и инновационный потенциал общественных научно-технических инновационно-предпринимательских парков и даже коллективно созданных корпораций, эти малые и средние предприятия, находящиеся на начальном этапе развития, также могут предоставить студентам огромную возможность инновационно-предпринимательской практики, способствуя преобразованию знаний и техник в практические результаты, что повысит субстантивность и высокоэффективность практических инновационных способностей.

2.4 Курсы научного планирования и программы подготовки

На основе понимания различных потребностей в соответствии с фактическими ресурсными условиями учебного заведения осуществляется планирование и построение учебных дисциплин, а также разработка программы подготовки в рамках обучения инновациям и предпринимательству. Для удовлетворения различных потребностей общества разрабатываются новые учебные дисциплины, включая систему учебных дисциплин по инновациям и предпринимательству, в которой сочетаются базовые, основные и практические курсы, а также формируется модель подготовки, основу которой составляет ориентированность на практические знания, общество, индивидуальность и универсальность. Для студентов проводятся систематизированное обучение и подготовка в таких направлениях, как базовые знания в области инноваций и предпринимательства, предпринимательское сознание, структура знаний основания бизнеса, психологические особенности основания предприятий и др., что повышает способности студентов анализировать вопросы и решать проблемы, а также усиливает их конкурентоспособность в эпоху экономики знаний.

2.5 Установление научных методов оценки и улучшения образования

Во время мероприятий местных высших учебных заведений по качественному управлению образованием для осуществления постоянного улучшения качества образования субъект управления должен создать эффективный механизм самоконтроля, оценки и улучшения, чтобы была возможность своевременно получать информацию о качестве образования, процессе подготовки и др. Посредством анализа и оценки можно обнаружить проблемы, возникшие в процессе образовательных мероприятий, и сразу принять меры по их устранению и предупреждению, соответственно, реализовывать постоянное улучшение качества.

3. Вывод

Сосредоточив внимание на реформе образования в области инноваций и предпринимательства, необходимо распространять его в соответствии с его особыми характеристиками организации обучения и направленностью развития, осуществляя форму обучения «широкого применения», и стараться делать упор на укрепление инновационных и предпринимательских навыков студентов. Местные высшие учебные заведения Китая в процессе углубления образовательных реформ в области обучения инновациям и предпринимательству, независимо от выбора модели в пользу преподавания учебных дисциплин или улучшения практических предпринимательских навыков, не должны заикливаться только на преподавании инновационных техник, знаний и навыков в области предпринимательства, им необходимо попытаться создать модель обучения инновациям и предпринимательству, которая фокусируется на воспитании у учащихся новаторского духа, предпринимательской осведомленности и инновационных и предпринимательских способностей, которая была бы ориентированной на каждого студента, сочеталась бы с профессиональным образованием и включала в себя весь процесс подготовки кадров [2].

Данное исследование является результатом «Проекта образовательных реформ высших учебных заведений провинции Хэйлуцзян». Номер проекта: SJGY20180349.

Список литературы

1. Ло Юйчэнь. Проблемы и стратегии создания модели образования в области инноваций и предпринимательства местных высших учебных заведений западных районов / Ло Юйчэнь // Наука, техника и экономика в сельском хозяйстве. – 2019. – № 7. – С. 276–277.
2. Хуан Сяолун. Исследования модели образования в области инноваций и предпринимательства формы «широкого применения» в местных высших учебных заведениях / Хуан Сяолун // Наука, техника и предпринимательство. – 2019. – № 7. – С. 83–85.

References

1. Lo Iuichen. Problemy i strategii sozdaniia modeli obrazovaniia v oblasti innovatsii i predprinimatelstva mestnykh vysshikh uchebnykh zavedenii zapadnykh raionov / Lo Iuichen // Nauka, tekhnika i ekonomika v selskom khoziaistve. – 2019. – № 7. – S. 276–277.
2. Khuan Siaolun. Issledovaniia modeli obrazovaniia v oblasti innovatsii i predprinimatelstva formy «shirokogo primeneniia» v mestnykh vysshikh uchebnykh zavedeniakh / Khuan Siaolun // Nauka, tekhnika i predprinimatelstvo. – 2019. – № 7. – S. 83–85.

© Юй Лян, Ли Синь, 2022

УДК 796:378(045)

Е.А. ЯКИМОВА, В.В. ДУГИНА, М.Н. ШЕСТАКОВА, Г.В. ПОЖАРОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: физическая рекреация; двигательная активность; физическое воспитание; студенческая молодежь.

Аннотация: Исследование проведено с целью изучения особенностей организации рекреационных занятий по физической культуре в педагогическом вузе. В процессе выполнения работы решались задачи по выявлению причин ухудшения здоровья студентов в процессе их обучения, изучению средств физической рекреации и возможностей их применения в процессе проведения учебных занятий по физической культуре. Установлено, что наиболее эффективными в условиях педагогического вуза являются средства, позволяющие снизить чрезмерные психофизиологические затраты организма (физические упражнения аэробной и аэробно-анаэробной направленности, позно-тонические упражнения), и средства, адекватно восстанавливающие затраченные психофизиологические ресурсы (гипоксическая тренировка, закаливающие процедуры, физические упражнения аэробной, смешанной и анаэробной направленности, а также физические упражнения, обеспечивающие эффективное развитие вестибулярного аппарата).

Исследования последних лет обнаруживают у представителей студенческой молодежи повышение интереса к занятиям физической культурой с рекреационной направленностью, в рамках которых осуществляются активный отдых и восстановление работоспособности после интенсивной умственной деятельности [2]. К сожалению, в современных условиях многие специалисты в области физической культуры и спорта рассматривают физическую рекреацию

как один из видов досуговой деятельности и, как правило, не связывают ее с учебными занятиями по физической культуре.

Данные литературных источников позволяют сделать вывод о явно недостаточном внимании, которое в современном обществе уделяется вопросам рационального использования средств и методов физической культуры в целях восстановления работоспособности у студентов высших учебных заведений. В связи с этим в настоящее время нет учебно-методических рекомендаций, определяющих перечень физических упражнений, характер нагрузочного режима (величина и мощность нагрузки) и последовательность их выполнения, которые позволили бы обеспечить достаточную эффективность рекреационных занятий физической культурой [3].

Опыт практической деятельности и результаты экспериментальных исследований свидетельствуют о том, что в период обучения в вузе, несмотря на все усилия по совершенствованию процесса физического воспитания, состояние здоровья и физическая подготовленность студентов постепенно ухудшаются.

Результаты анкетирования студентов Мордовского государственного педагогического университета (МГПУ) имени М.Е. Евсевьева позволяют выделить наиболее распространенные причины описанной выше ситуации.

1. *Отсутствие мотивации к занятиям физической культурой.* Здоровье и физическая подготовленность для большинства представителей студенческой молодежи перестали быть ведущими целевыми установками, а занятия физической культурой и спортом не являются насущной потребностью. Как правило, в структуре мотивации значительное место отводится отдыху и различным формам досуговой деятельности.

2. *Дефицит свободного времени.* Наиболее распространенной причиной, не позволяющей самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, по утверждению студентов, является недостаток у них свободного времени. Наряду с этим отмечается также отсутствие необходимых для занятий условий и личной заинтересованности.

3. *Содержание и направленность занятий физической культурой.* Одним из факторов, препятствующих занятиям физической культурой, по мнению студенческой молодежи, является недостаточное качество их проведения, а также отсутствие возможности самостоятельного выбора вида спорта или физической активности, способствующего повышению мотивации к подобным занятиям.

4. *Недостаточный объем учебного времени для занятий физической культурой.* Практика показывает, что оптимальный объем времени, отведенного на проведение учебных занятий по физической культуре, составляет 6 часов в неделю. Именно при таком количестве занятий обеспечивается нормальное функционирование всех систем организма. Однако выполнение данного условия становится невозможным в условиях повсеместного сокращения времени, отводящегося на занятия по физической культуре в вузах в последние годы. Трудновыполнимым является использование физических нагрузок в зоне большой мощности и поддержание моторной плотности на занятиях в пределах 70–75 % [4].

Принимая во внимание тот факт, что основной целью физической рекреации студентов вузов является ее оздоровительная направленность, обеспечивающая оптимальное функциональное состояние организма, принято выделять четыре группы средств физической рекреации:

1) способы и средства, предупреждающие развитие неблагоприятных функциональных состояний: нормализация условий учебной деятельности, оптимизация режима двигательной активности, формирование здорового образа жизни, соблюдение рационального режима питания;

2) средства, сокращающие психофизиологические затраты организма: физические упражнения, выполняемые в аэробном и смешанном режимах, позно-тонические упражнения, аутогенная тренировка, танцевальная терапия, функциональная музыка и светомузыка;

3) средства, позволяющие в короткие сроки восстанавливать затраченные психофизиологические ресурсы: закаливание, тренировка в аэробном, смешанном и анаэробном режимах, а также физические упражнения, обеспечивающие эффективное развитие вестибулярного аппарата;

4) средства, направленные на кумулятивное увеличение функциональных возможностей организма, уменьшение чрезмерной психофизиологической реактивности, увеличение способности противостоять действию стрессовых факторов различного происхождения, они аналогичны средствам третьей группы, применяемым на постоянной основе в течение длительного времени [1].

В качестве наиболее эффективных из перечисленных выше средств физической рекреации, успешно применяемых на учебных занятиях по физической культуре в вузе, необходимо отметить средства второй и третьей групп. Остальные средства либо выходят за рамки процесса физического воспитания и распространяются практически на все виды деятельности человека (первая классификационная группа), либо применяются только во внеурочное время и достаточно эффективно используются в учебно-тренировочном процессе по видам спорта (четвертая классификационная группа).

Специалисты в области теории и методики физической культуры отмечают, что физические упражнения, применяющиеся на рекреационных занятиях, должны находиться в зоне умеренной мощности. Выполнение данного условия позволяет вызвать специфические изменения в крови, обеспечивающие расширение функциональных возможностей организма и достижение определенного тренировочного эффекта [6]. К сожалению, в реальных условиях в процессе физического воспитания студентов вуза, реализующегося в рамках учебных дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», интенсивные мышечные нагрузки не применяются по объективным причинам:

– уровень физической подготовленности большинства современных студентов, составляющих основную и подготовительную группы здоровья, находится на уровне ниже средних показателей;

– занятия по физической культуре входят в структуру общего учебного расписания и, сле-

довательно, высокая двигательная активность не должна приводить к снижению общей работоспособности студентов на протяжении всего учебного дня [5].

Приведенные выше факты существенно ограничивают возможность достижения кумулятивного эффекта от занятий физической культурой, что значительно снижает вероятность повышения функциональных резервов организма и прироста показателей его физической подготовленности. Наряду с этим проведение занятий в рамках общего учебного расписания вуза исключает реализацию принципа систематичности в процессе физического воспитания, потому как в период обучения перерывы в занятиях физической культурой могут достигать 7 дней, а в период практик, зачетно-экзаменационных сессий и каникул – до 12 недель.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что описанная проблема может быть решена двумя способами:

1) увеличение количества учебных часов, выделяемых на занятия физической культурой

в вузах, проведение их на протяжении всех лет обучения;

2) переориентирование цели и задач физического воспитания на физическую рекреацию студентов, особенно на старших курсах обучения.

Выводы.

1. Проблема рациональной организации рекреационных занятий физической культурой в современном мире становится особенно актуальной.

2. В условиях вуза на учебных занятиях по физической культуре наиболее эффективными являются средства физической рекреации, уменьшающие чрезмерные психофизиологические затраты организма, и средства, обеспечивающие срочное адекватное восполнение затраченных функциональных ресурсов.

3. Одним из способов эффективной организации рекреационных занятий в вузе является увеличение времени, отводимого на занятия по физической культуре, и их равномерное распределение в течение всех лет обучения в вузе.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) по теме «Повышение эффективности организации рекреационных занятий физической культурой студентов вуза».

Список литературы

1. Криволапчук, И.А. Оздоровительные эффекты физических упражнений и их место в системе средств оптимизации функционального состояния человека / И.А. Криволапчук // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 2004. – № 5. – С. 8–14.
2. Митриченко, Р.Х. Рекреационные занятия физической культурой как фактор положительной мотивации студентов к двигательной деятельности / Р.Х. Митриченко, В.В. Новокрещенов // Теория и практика физической культуры и спорта в условиях модернизации образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ. – Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2009. – С. 207–209.
3. Новокрещенов, В.В. Модель организации рекреационных занятий физической культурой студентов высших учебных заведений : монография / В.В. Новокрещенов. – Ижевск : Издательство ИжГТУ, 2012. – 160 с.
4. Пожарова, Г.В. Инновационные оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов в педагогическом вузе / Г.В. Пожарова, Е.А. Якимова, М.Ю. Трешкин, В.В. Дугина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 1(148). – С. 90–94.
5. Якимова, Е.А. Особенности организации рекреационных занятий физической культурой студентов высших учебных заведений / Е.А. Якимова, Т.Ю. Щукина // Современные аспекты физкультурной и спортивной работы с учащейся молодежью : материалы Международной научно-практической конференции, декабрь 2015 г. / ответственный редактор А.А. Рогов. – Пенза : Пензенский государственный педагогический университет, 2016. – С. 184–187.
6. Raffenbarger, R.S. Exercise as protection against heart attack / R.S. Raffenbarger, R.T. Hyde // New England Journal of Medicine. – 1980. – V. 302. – № 18. – P. 1026–1027.

References

1. Krivolapchuk, I.A. Ozdorovitelnye efekty fizicheskikh uprazhnenii i ikh mesto v sisteme sredstv optimizatsii funktsionalnogo sostoianiiia cheloveka / I.A. Krivolapchuk // Fizicheskaiia kultura: obrazovanie, vospitanie, trenirovka. – 2004. – № 5. – S. 8–14.
2. Mitrichenko, R.Kh. Rekreatcionnye zaniatii fizicheskoi kulturoi kak faktor polozhitelnoi motivatsii studentov k dvigatelnoi deiatelnosti / R.Kh. Mitrichenko, V.V. Novokreshchenov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury i sporta v usloviakh modernizatsii obrazovaniia : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii / Ministerstvo sporta, turizma i molodezhnoi politiki RF. – Izhevsk : Udmurtskii gosudarstvennyi universitet, 2009. – S. 207–209.
3. Novokreshchenov, V.V. Model organizatsii rekreatcionnykh zaniatii fizicheskoi kulturoi studentov vysshikh uchebnykh zavedenii : monografiia / V.V. Novokreshchenov. – Izhevsk : Izdatelstvo IzhGTU, 2012. – 160 s.
4. Pozharova, G.V. Innovatsionnye ozdorovitelnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniia zdorovogo obraza zhizni studentov v pedagogicheskom vuze / G.V. Pozharova, E.A. Iakimova, M.Iu. Treskin, V.V. Dugina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 1(148). – S. 90–94.
5. Iakimova, E.A. Osobennosti organizatsii rekreatcionnykh zaniatii fizicheskoi kulturoi studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / E.A. Iakimova, T.Iu. Shchukina // Sovremennye aspekty fizkulturnoi i sportivnoi raboty s uchashcheisia molodezhiu : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, dekabr 2015 g. / otvetstvennyi redaktor A.A. Rogov. – Penza : Penzenskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2016. – S. 184–187.

© Е.А. Якимова, В.В. Дугина, М.Н. Шестакова, Г.В. Пожарова, 2022

УДК 796:378(045)

Е.А. ЯКИМОВА, В.П. РОМАНОВ, М.Н. ШЕСТАКОВА, А.И. КЛЕБНЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: физическое воспитание; высшее учебное заведение; студенческая молодежь; модернизация образовательного процесса.

Аннотация: Основным направлением деятельности в системе высшего образования является повышение качества подготовки специалистов. Первостепенное значение в этом процессе отводится совершенствованию физического воспитания в вузе как одному из факторов формирования здорового образа жизни. При этом исследователи выделяют ряд причин, препятствующих повышению эффективности процесса физического воспитания студенческой молодежи: отсутствие научно обоснованной типовой программы вузов, системы мониторинга и коррекции физического развития и подготовленности студентов; сокращение часов, отводимых на изучение дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту». Следствием обозначенных проблем является ухудшение состояния здоровья и снижение уровня физической подготовленности студентов. Одним из путей выхода из создавшейся ситуации является совершенствование программы физического воспитания на основе формирования комплексных знаний о здоровом образе жизни и гигиене, представляющих собой неотъемлемую часть общей культуры здоровья современного человека.

Проблема совершенствования процесса физического воспитания студентов вуза является предметом пристального внимания не только специалистов в области теории и методики физической культуры, но и педагогов, психологов и медицинских работников. Данный факт объясняется тем, что студенческая молодежь

представляет собой значительную часть будущих специалистов различных отраслей народного хозяйства, и от их физического состояния во многом будет зависеть успешность решения проблем, возникающих в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в деятельности профессиональной [5].

Период обучения в вузе, несомненно, является одним из важнейших этапов в профессиональном становлении человека. К сожалению, образовательный процесс сопровождается возникновением ряда факторов, создающих серьезную угрозу для здоровья современного студента. К их числу можно отнести эмоциональные и интеллектуальные перегрузки (особенно в период зачетно-экзаменационных сессий), неполноценное питание, недостаточную физическую активность, нерациональный режим труда и отдыха, наличие вредных привычек. В то же время выпускники вуза – это интеллектуальный потенциал и движущая сила общества, в связи с чем обеспечение их творческого долголетия становится важнейшей задачей физического воспитания в студенческие годы [2].

Целью проведенного нами исследования стали разработка и внедрение в образовательный процесс педагогического вуза обновленной программы по физической культуре как одного из путей совершенствования физического воспитания.

Данные научной и научно-методической литературы, опыт практической деятельности показывают, что причины низкой физической культуры и физического состояния молодых людей, их равнодушие к состоянию своего здоровья лежат не только в общей системе физического воспитания, но и в отношении общества к состоянию здоровья составляющих его членов [1; 3]. Происходящие в настоящее время изме-

Таблица 1. Динамика показателей уровня знаний здорового образа жизни у представителей ЭГ и КГ

№ п/п	Факторы, ухудшающие здоровье	КГ		ЭГ	
		начало (%)	конец (%)	начало (%)	конец (%)
1	Сложные взаимоотношения в семье и в студенческой группе	66,3	51,6*	64,2	35,8*
2	Сложные взаимоотношения с преподавателями	74,7	65,3	76,8	27,4*
3	Вредные привычки	91,6	84,2	92,6	42,1*
4	Малоподвижный образ жизни	61,1	52,6	62,1	41,1*
5	Низкая двигательная активность	85,3	77,9	88,4	48,4*
6	Недостаточные знания по здоровому образу жизни	79,9	64,2*	81,1	33,7*
7	Нерациональная организация учебного процесса	73,7	66,3	74,7	38,9*
8	Нерациональное питание	84,2	75,8	86,3	46,3*
9	Проблемы в семейной жизни	8,4	7,4	7,4	2,1
10	Плохие материально-бытовые условия	59,9	57,9	63,2	56,8
11	Стрессы	68,4	59,9	70,5	45,3*
12	Учебные нагрузки	67,4	56,8	68,4	40,1*
13	Прочее	76,8	61,1*	75,8	26,3*

Примечание: * – достоверность различий между показателями исходного и повторного тестирования

нения общественных отношений повлекли за собой перемены в идеологии, культурных традициях, системе образования. В сложившихся условиях на центральные позиции перемещаются проблемы сохранения и преумножения физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни, достижения индивидуальных потребностей, представляющих собой объективные показатели общественного прогресса.

Представленные факты позволили нам прийти к выводу, что в основе совершенствования системы физического воспитания студентов в вузе должно лежать формирование должного уровня культуры здоровья.

По мнению большинства авторов, культура здоровья – это важнейший компонент общей культуры человека, включающий в себя такие составляющие, как наличие комплекса знаний о здоровье, здоровом образе жизни, способах здоровьесформирования и здоровьесбережения, функциональных возможностях собственного организма, а также полное осознание ответственности за состояние своего здоровья. Следовательно, формирование культуры здоровья в большей степени должно быть основано на освоении знаний, умений и навыков, касающихся формирования здорового образа жизни и выполнения требований гигиены.

Изложенное выше обусловило выбор в качестве одного из эффективных направлений совершенствования процесса физического воспитания внедрение в образовательный процесс программы, основанной на формировании культуры здоровья. При построении программы учитывался тот факт, что процесс обучения здоровому образу жизни и требованиям гигиены находится в тесной взаимосвязи с целями, задачами и принципами организации учебной деятельности, а также с критериями, лежащими в основе оценки уровня сформированности культуры здоровья.

Сам процесс формирования культуры здоровья реализовывался в рамках проведения лекционных и практических занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, а также в процессе посещения спортивных секций. В процессе учебных занятий серьезное внимание уделялось изучению таких тем, как «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов», «Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в сохранении и укреплении здоровья», «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями», «Социально-биологические основы физической культуры», «Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов»,

Таблица 2. Динамика сформированности компонентов культуры здоровья представителей КГ и ЭГ

№ п/п	Компонент культуры здоровья	КГ		ЭГ	
		начало (%)	конец (%)	начало (%)	конец (%)
1	Ценностно-мотивационный	31,1	34,5	32,6	56,3*
2	Когнитивный	19,2	23,8	19,8	65,9*
3	Деятельностный	25,3	30,2	26,4	61,1*
4	Рефлексивный	21,4	26,5	22,8	55,1*

Примечание: * – достоверность различий между показателями исходного и повторного тестирования

«Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности», «Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями», «Спорт. Выбор спорта или системы физических упражнений». При проведении практических занятий осваивались навыки контроля и самоконтроля в процессе подвижных и спортивных игр, выполнения легкоатлетических и гимнастических упражнений, передвижения на лыжах.

Для оценки эффективности предложенной нами программы по совершенствованию процесса физического воспитания, основанной на формировании знаний по здоровому образу жизни и правилам гигиены, проводилось анкетирование студентов 1-х курсов на начальном (сентябрь) и на завершающем (май) этапах исследования (общее количество – 63 человека). Оценка уровня сформированности культуры здоровья осуществлялась по ценностно-мотивационному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному компонентам с использованием критериев, предложенных О.В. Турбачкиной (2012). В соответствии с представленной автором градацией, выраженность критериев оценивалась как высокий, средний и низкий уровни [4].

Оценка показателей сформированности культуры здоровья на начальном и на завершающем этапах исследования выявила наличие положительной динамики в знаниях, умениях и навыках студентов, составивших экспериментальную группу (ЭГ), где процесс физического воспитания был реализован в соответствии с предложенной нами моделью. У представителей данной группы значительно уменьшилось количество факторов, которые препятствовали ве-

дению здорового образа жизни. В контрольной группе (КГ), где занятия по физической культуре проводились по традиционной программе, аналогичные показатели остались практически неизменными (таблица 1).

Средний прирост уровня знаний по вопросам формирования здорового образа жизни, соблюдения норм и правил личной гигиены в ЭГ составил 32,6 %, в то время как в КГ – всего 9,0 %.

Достаточно высокая эффективность процесса обучения здоровому образу жизни и гигиеническим основам в системе физического воспитания студентов вуза была подтверждена и результатами оценки отдельных компонентов культуры здоровья (таблица 2).

Представленные в таблице 2 данные свидетельствуют о том, что на начальном этапе педагогического эксперимента у представителей КГ и ЭГ наиболее сформированным был ценностно-мотивационный компонент культуры здоровья. К моменту завершения эксперимента показатели всех четырех компонентов культуры здоровья у студентов ЭГ, обучающихся по предложенной нами программе физического воспитания, достоверно возросли, в то время как у студентов КГ была отмечена незначительная положительная их динамика. Кроме того, показатели сформированности компонентов культуры здоровья у представителей ЭГ при повторной их оценке значительно превосходили аналогичные показатели у представителей КГ. Средний прирост показателей компонентов культуры здоровья составил в КГ – 4,5 %, в ЭГ – 34,2 %.

По среднему показателю число студентов с высоким уровнем культуры здоровья в КГ увеличилось на 12,6 %, в ЭГ – на 32,2 %, число студентов с низким уровнем уменьшилось в КГ на

13,3 %, в ЭГ – на 23,9 %.

Таким образом, изменения, выявленные в ходе проведения педагогического эксперимента, подтвердили эффективность представлен-

ной нами программы физического воспитания студентов вуза, направленной на формирование культуры здоровья, включающей знание основ здорового образа жизни и гигиены.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Совершенствование процесса физического воспитания студентов педагогического вуза».

Список литературы

1. Лях, В. И. Концепция физического воспитания детей и подростков / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 9. – С. 5–11.
2. Пожарова, Г.В. Инновационные оздоровительные технологии как средство формирования здорового образа жизни студентов в педагогическом вузе / Г.В. Пожарова, Е.А. Якимова, М.Ю. Трескин, В.В. Дугина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 1(148). – С. 90–94.
3. Рожков, П.А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства / П.А. Рожков // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 1. – С. 2–8.
4. Турбачкина, О.В. Совершенствование системы физического воспитания студентов в целях формирования культуры здоровья : автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Турбачкина Ольга Владимировна. – Москва, 2012. – 23 с.
5. Якимова, Е.А. Эффективность рекреационных занятий физической культурой студентов в условиях вуза / Е.А. Якимова // Вестник науки и творчества. – 2016. – № 7(7). – С. 341–343.

References

1. Liakh, V. I. Kontseptciia fizicheskogo vospitaniia detei i podrostkov / V.I. Liakh, G.B. Meikson, L.B. Kofman // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 1996. – № 9. – S. 5–11.
2. Pozharova, G.V. Innovatcionnye ozdorovitelnye tekhnologii kak sredstvo formirovaniia zdorovogo obraza zhizni studentov v pedagogicheskom vuze / G.V. Pozharova, E.A. Iakimova, M.Iu. Treskin, V.V. Dugina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 1(148). – S. 90–94.
3. Rozhkov, P.A. Razvitie fizicheskoi kultury i sporta – prioritetnoe napravlenie sotcialnoi politiki gosudarstva / P.A. Rozhkov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2002. – № 1. – S. 2–8.
4. Turbachkina, O.V. Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniia studentov v tseliakh formirovaniia kultury zdorovia : avtoreferat na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Turbachkina Olga Vladimirovna. – Moskva, 2012. – 23 s.
5. Iakimova, E.A. Effektivnost rekreatcionnykh zaniatii fizicheskoi kulturoi studentov v usloviakh vuza / E.A. Iakimova // Vestnik nauki i tvorchestva. – 2016. – № 7(7). – S. 341–343.

© Е.А. Якимова, В.П. Романов, М.Н. Шестакова, А.И. Клебнева, 2022

УДК 811.511.152:811.161.1

Е.И. АЗЫРКИНА, О.И. НАЛДЕЕВА, С.Н. МАСКАЕВА, С.А. МАСКАЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СНОВИДЕНИЙ В ЯЗЫКЕ ПРОЗЫ В.И. МИШАНИНОЙ

Ключевые слова: сновидение; функция сна; художественная композиция; литературный прием; идеологическая и психологическая характеристики; литературный герой.

Аннотация: В статье рассматривается интерпретация снов в языке прозы В.И. Мишаниной. Цель статьи: выявить особенности творчества В.И. Мишаниной. Задачи исследования: проанализировать тексты по заявленной проблеме, показать влияние сновидений на поэтику, стиль и язык произведений. Гипотеза исследования состоит в предположении продуктивности работы с жанрами рассказа и повести. В работе использованы описательный и комплексный методы исследования. В результате проделанной работы выяснили, что использование приема сновидений в художественных произведениях способствует глубокому и психологически тонкому раскрытию внутреннего мира персонажей.

В художественной литературе с давних времен мотив сна сопровождал мистические элементы повествования, передавал самые сокровенные чувства персонажей художественного произведения, более ярко раскрывал их характер.

Отметим, О.В. Федунина в своей работе «Поэтика сна» подвергла исследованию сны персонажей художественных произведений русской литературы, систематизировала их типы и функции, кроме того выделила особую взаимосвязь между поэтикой сновидения и жанровой принадлежностью произведения [7, с. 66]. В свою очередь, доктор филологических наук Т.Ф. Теперик подчеркивала, что «филологическая позиция должна учитывать психологические теории, связанные с изучением снов, но

не опираться исключительно и целиком на них» [6, с. 55], то есть исследователь предлагает разграничивать методы филологического и психологического анализа сновидений литературного персонажа; в свою очередь, в качестве противоположного полюса служит позиция ученого Р.Г. Назирова, который раскрывал природу сна в рамках сюжетной основы [4, с. 133]. Отметим, что в обоих случаях наблюдается тенденция в потере двойственной природы сна, что ограничивает возможности не только описания внутреннего мира литературных персонажей, но и картины мира художественного произведения в целом.

Рассмотрим использование приема психологического сна в произведениях мордовского прозаика и драматурга В.И. Мишаниной. Следует отметить, что малая проза автора характеризуется широким диапазоном использования художественных приемов, среди которых особое место занимает прием литературного сна, который способствует глубокому и психологически тонкому раскрытию внутреннего мира персонажей.

Так, в произведении В.И. Мишаниной «Ведун» («Колдунья») изображается жизнь женщины по имени Матя, на плечи которой легла забота о заболевшем трехгодовалом сыне Ванятке. Мать, находясь в состоянии отчаяния и эмоциональной разбитости видит сон: «Ульсь ни поздна, мзярда сон мрдась куду шава кружканяц мархта. Лоткась шобда кудть кучкас, кружкась прась кядьстонза, эрьхтсь кияксти и потмараста калдоргодсь. Матянь шарсь пряц. Сон аськолдась, тятярьгодсь и эсь сересонза лаподсь кельме мастору. Сельмонза келиста панжесвьть, сон прась онц... Вов синцень тракссна. А мзяра лофцтост! И ков тиендъсась синь тняра лофцть? Вов сон, Матя, роштувань алда

варьхмодемшовор салаване моли оцю кукушень лофца мархта ашу удавать Карга Тамань шири. Саворне путозе кукушень крылецья ужети, и тяфта жа салаване тусь меки...» [3, с. 57]. (Было уже поздно, когда она вернулась домой с пустой кружкой. Остановилась посередине темного дома, кружка с грохотом упала с рук. У Мати закружилась голова. Она сделала шаг, пошатнулась и во весь рост упала на холодный пол. Глаза ее накрепко закрылись, она впала в сон... Они имеют свою корову. А как много молока! И куда столько девать?..). Отметим, автор вводит сновидение для более полной «обрисовки» особенностей психоэмоционального спектра персонажа, с одной стороны, а с другой – данный прием используется для создания мистической атмосферы и в некоторой степени предопределенности, ибо кульминацией произведения является смерть главной героини, которую убивают, посчитав за колдунью.

В.И. Мишанина достаточно широко использовала прием сна и в других своих произведениях, в частности в повести «Пингонь ортат» («Ворота времени»). Особого внимания заслуживает миф о любви красавицы Сиям и простого парня Гароя. Неподдельная красота Сиям, желание множества молодых людей увидеть ее получили непосредственное выражение в следующих строках: *«Стиренц лемоцоль Сиям. Кивок сонь ашезе няенде. И корхнесть колганза аф фкя лаца. Финцне корхнесть: сон аф пчкяй няфтемс ломаненди, ашезь удада шама пяльде. Омбонцне, меколанкт, кле, кда няйсы од цера – еньда лиси и сокоргоды Сиямонь мазышинц эзда. Сяс цератне хоть и шовсезь колганза кяльснон, а стирть лангс варжакстома кивок ашезь сrxксе – еньда лисемс да сокоргодамс ашель мяльсна»* [3, с. 55]. (Его дочь звали Сиям. Никто ее не видел. Говорили про нее по-разному. Одни утверждали, что девушка не желала показываться людям из-за внешней неприглядности, другие же подчеркивали, что если кто-нибудь ее увидит – сойдет с ума и ослепнет от красоты девушки. Именно поэтому парни хоть и выдумывали про Сиям разные истории, а взглянуть на девушку никто из них не решался – не было желания лишиться рассудка и зрения).

В данном произведении автор вводит прием сна в качестве композиционно-речевой формы: *«Кульсыне Сиямонь колга ня корхнематнень Гарой да эзь арьсеманц арьси. И кармась сонь оно-зона сашендома стирсь. Бта якай Сиям ська-*

монза вирьге-паксява и фалу мес-бди кяшендьсы шаманц» [3, с. 188] (Как услышит Гарой рассказы местных парней о Сиям, погружается в раздумья. И начала девушка приходить в сны парня: будто гуляет Сиям в одиночестве по полям и лесам, скрывая свое лицо). Так, прием сна, введенный автором до завязки, предопределяет и задает развязку.

Вводимый автором следующий сон персонажа непосредственно перед кульминацией выступает как деформированное отражение событий, осуществимых в скором времени: *«Меле ни бта кшининь пиньготьксса пингодезь церать ронгонц, ставсть сельмокеронза. И кули вельхксонза кяжи вайгяль: «Гарой, аф тоза яння тапат. Юкстак тязя кить, афток юмафтсак еньфтома пряняцень!» Панжезень церась сельмонзон, ваны сей, ваны тов – кивок маласонза аф няеви. Ашезь трнатозев сон эводемать эзда, а сьяка кода-бди аф лад арась. «Кие шта эвфни эсон? Пади, онц прашендонь», шарсь прясонза. Тяда меле оду ни ашезь нузямкшине. А кода атякшине колмоцеда макссть велеса вайгяль, Гарой тусь куду»* [3, с. 188]. (И вдруг будто Гароя железным прикладом ударило, вмиг закрыл глаза. Слышит озлобленный голос: «Гарой, не туда ты топчешь тропку. Забудь сюда дорогу, иначе не сносить тебе головы». Парень открыл глаза, огляделся по сторонам – никого поблизости не было замечено. Хоть он и не задрожал от страха, но все-равно ему было не по себе. «Кто же желает меня напугать? Может, мне это приснилось», – подумал парень. После этого он больше не ложился. Как петухи трижды пропели, Гарой вернулся домой). Следует отметить, что прием сна автором используется с целью реализации авторского замысла, что наблюдается в следующих контекстах: *«А мон онцтон няихтень. Бта кяльце панчсь и семботь-семботь азыть тейне. А мон кядьса токсине шяярхнень... Шобдава алязе варжактсь лангозон, шобдалгодсь шамац, содазе мезе прясон кирдян. Тя еткть вчек онозень колга арьсень»* [3, с. 166] (– А я во сне видела тебя. Будто ты заговорил, и мы все-все друг другу сказали. И я трогала руками твои волосы... Утром отец посмотрел на меня, и лицо его почернело, ибо он сумел прочитать мои мысли. В это время я думала о приснившемся). Так, прием сновидения ярко показывает глубину светлого чувства, зародившегося в сердцах влюбленных, чистоту и искренность их намерений, омраченных принятием их счастья отцом

героини. Кроме того, печальный исход трактуется и в следующем: «*Ашезе ноля тядяц сонь [Гаройть] колмоце шиня. Корхнезе-кяляцязе церапяняц-тякопяняц ащемс кудса. Пяк ни кальдяв он этай веня няйсь, бта вирьса Гароень мельге калмонь кранч панць и пезфтазень мянтъф кен-жензон кргазонза...*» [3, с. 168] (Не отпускала мать сына [Гароя] на третий день. Умоляла его остаться дома. Уж слишком дурной сон приснился ей прошлой ночью, будто кружит над головой сына чернокрылый ворон и жаждет вонзить в грудь Гароя скрученные когти...). Таким образом, сновидение в данном произведении не выполняет психологическую функцию, но используется в качестве инструмента предварения

событий – злые намерения Равжали материализовались, Гарой гибнет под камнем, и спасти любовь молодых помогут только Ворота времени, куда следует отнести пока еще живое сердце парня, сорок раз обойдя Чертов овраг. Однако и там влюбленные не находят спасения, ибо душа Гароя уходит в прошлое, а Сиям – в будущее.

Таким образом, можно сделать вывод: литературное сновидение является одной из важнейших составляющих художественного мира произведений В.И. Мишаниной. Наличие или отсутствие сна в художественном произведении, а также его функции, связь с другими сюжетными составляющими определяют картину мира, созданную автором произведения.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Изучение жизни и творчества писателя в рамках монографической темы».

Список литературы

1. Азыркина, Е.И. Своеобразие художественного мира в пьесе В. Мишаниной «Кутцemat» («Лестница») / Е.И. Азыркина // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2015. – № 3(23). – С. 120–122.
2. Антонов, Ю.Г. Современная мордовская литература (вторая половина 1980-х – 2010-е гг.) : учебное пособие / Ю.Г. Антонов, Н.Н. Левина, С.В. Шеянова. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2019. – 185 с.
3. Мишанина, В.И. Еронь юромста стирня = Девочка из племени перепелки: рассказы, пьесы, повести на морд.-мокша языке / В.И. Мишанина. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2006. – 343 с.
4. Назиров, Р.Г. Заметки о Н.В. Гоголе. Сновидения / Р.Г. Назиров // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2011. – № 1. – С. 169–177.
5. Савостькина, М.И. Формирование универсальных учебных действий обучающихся при работе с двуязычными словарями на уроках родного языка / М.И. Савостькина, С.Н. Маскаева, Е.И. Азыркина, И.Г. Зубарева // Глобальный научный потенциал : научно-практический журнал. – Санкт-Петербург : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 49–52.
6. Теперик, Т.Ф. Поэтика сновидений в античном эпосе (на материале поэм Гомера, Аполлония Родосского и др.) : автореф. дисс. ... д-ра филол. наук / Т.Ф. Теперик. – М., 2008. – С. 9.
7. Федунина, О.В. Поэтика сна (русский роман первой трети XX в. в контексте традиции) : монография / О.В. Федунина. – М. : Intrada, 2013. – 196 с.

References

1. Azyrkina, E.I. Svoeobrazie khudozhestvennogo mira v pese V. Mishaninoi «Kutcemat» («Lestnitca») / E.I. Azyrkina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie: nauchno-metodicheskii zhurnal. – 2015. – № 3(23). – S. 120–122.
2. Antonov, Iu.G. Sovremennaiia mordovskaia literatura (vtoraia polovina 1980-kh – 2010-e gg.) : uchebnoe posobie / Iu.G. Antonov, N.N. Levina, S.V. Sheianova. – Saransk : Izdatelstvo Mordovskogo universiteta, 2019. – 185 s.

3. Mishanina, V.I. Eron iuromsta stirnia = Devochka iz plemeni perepelki: rassказы, pesy, povesti na mord.-moksha iazyke / V.I. Mishanina. – Saransk : Mordovskoe knizhnoe izdatelstvo, 2006. – 343 s.
4. Nazirov, R.G. Zametki o N.V. Gogole. Snovideniia / R.G. Nazirov // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. – 2011. – № 1. – S. 169–177.
5. Savostkina, M.I. Formirovanie universalnykh uchebnykh deistvii obuchaiushchikhsia pri rabote s dvuiazychnymi sloviami na urokakh rodnogo iazyka / M.I. Savostkina, S.N. Maskaeva, E.I. Azyrkina, I.G. Zubareva // Globalnyi nauchnyi potencial : nauchno-prakticheskii zhurnal. – Sankt-Peterburg : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 49–52.
6. Teperik, T.F. Poetika snovidenii v antichnom epose (na materiale poem Gomera, Apolloniia Rodosskogo i dr.) : avtoref. diss. ... d-ra filol. nauk / T.F. Teperik. – M., 2008. – S. 9.
7. Fedunina, O.V. Poetika sna (russkii roman pervoi treti KhKh v. v kontekste traditcii) : monografiia / O.V. Fedunina. – M. : Intrada, 2013. – 196 s.

© Е.И. Азыркина, О.И. Налдеева, С.Н. Маскаева, С.А. Маскаева, 2022

УДК 81`373

М.М. ГОЛИКОВА

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

СОВЕТСКИЕ РЕАЛИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФРАЗЕМИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ-ЭМИГРАНТОВ)

Ключевые слова: советизм; фраземика; фразеологическая единица; фразеологический образ; эмигрантская проза; язык русского зарубежья.

Аннотация: Работа посвящена изучению особенностей репрезентации историко-культурных реалий советского времени на фразеологическом уровне. Материалом становятся произведения писателей русского зарубежья, поэтому особое внимание уделяется влиянию феномена эмиграции на коннотативно-смысловую организацию исследуемых фразеологических единиц. Исследование направлено на определение роли фразеологического образа как особой сущности, концентрирующей в себе знаковые для конкретной лингвокультуры артефакты. Целью стало выявление ключевых особенностей репрезентации советских реалий через фраземику писателей-эмигрантов. Задачами послужили: исследование возможных функций советизмов в составе ФЕ; изучение правомочности самостоятельного изучения фразеологических советизмов; характеристика лингвопрагматической обусловленности фразеологических советизмов с учетом влияния фактора эмиграции авторов. Новизна работы обусловливается недостаточной изученностью языка русского зарубежья (особенно фразеологических единиц) в отечественной и мировой научной литературе. Исследование проводилось преимущественно при помощи описательного и контекстологического методов, задействовались также приемы кросс-культурного анализа. Гипотезой послужило утверждение о том, что репрезентация советских реалий средствами фраземики в эмигрантских текстах получает особое смысловое наполнение.

В результате была сформирована подборка фразеологических единиц, соотносимых с советскими реалиями и/или содержащих в своем составе советизмы, выявлены разные способы реализации советизмов в их составе, а также сформулированы ключевые коннотативно-смысловые особенности таких выражений (с учетом особенностей эмигрантского дискурса).

Вопросы, связанные с феноменом эмиграции, сегодня приобретают особую актуальность. Не менее важным представляется изучение языка эмигрантов, причем не столько его структурно-грамматических особенностей, сколько глубинных особенностей плана содержания, служащих результатом работы этноязыкового сознания носителей языка. Это обуславливает большой интерес к фразеологическим единицам (далее – **ФЕ**), обладающим высоким коннотативным потенциалом и являющимся, как метко заметила В.А. Маслова, «зеркалом жизни нации» [3, с. 64]. Культуроносный характер ФЕ во многом связан с особенностями фразеологических образов, лежащих в их основе. Опираясь на работу Т.М. Филоненко [4] и результаты собственных изысканий, под фразеологическим образом мы понимаем «некое наглядное изображение, воссоздающее в сознании человека ту или иную дискурсивную ситуацию или любой связанный с этой ситуацией атрибут. При этом такого рода “картинка” отнюдь не является зеркальным отражением реального события или явления» [2 с. 12]. Появление таких образов в лингвокультуре и их последующее функционирование не являются стихийными, это может быть обусловлено аксиологическими до-

минантами социума, общим культурным фоном, общественно-политической обстановкой в стране и в мире и т.п. Это обуславливает высокую продуктивность исследования фразеологического образа, в т.ч. для выявления особенностей иноязычного воздействия на языковую организацию эмигрантских текстов, сохраняющих в основе своей автохтонный базис («в “голосе” русскоязычного эмигранта слышны именно те “ноты”, которые сохраняют связь между русским языком эмиграции и национальным русским языком») [2, с. 181].

Новизна исследования обуславливается недостаточной изученностью языка произведений писателей-эмигрантов, в особенности используемых в текстах ФЕ и их образной составляющей. Характеристика фразеологического образа, как и само его теоретическое осмысление, также объясняет исследовательскую значимость настоящей статьи. Теоретическим базисом послужили труды Н.Ф. Алефиренко [1], Т.М. Филоненко [4], Е.А. Земской [6], М.Я. Гловинской [6], М.И. Шкрёдовой [5], а также ряд частных исследований языка отдельных писателей-эмигрантов. Исследование проводилось на материале текстов писателей-эмигрантов первой, второй, третьей и четвертой волны.

Феномен эмиграции активно изучается социологами, психологами и, безусловно, лингвистами. Каждая из волн эмиграции (за исключением четвертой) была спровоцирована сложными, подчас трагическими обстоятельствами (революция, война, непримиримые противоречия с государством), что не может не повлиять не только на личность эмигранта, но и на его отношение к метрополии (и в конечном счете находит отражение в языковой организации художественных произведений). Как показало наблюдение, само понимание метрополии может быть двояким: есть *страна*, расставание с которой переносится тяжело, и есть *государство*, непосредственно повлиявшее на решение об эмиграции и вызывающее противоречивые чувства, вплоть до откровенной неприязни. Эта бинарность проявляется и на лексическом уровне. Так, *страна* – место, где эмигрант родился и вырос, – описывается при помощи лексем *Родина*, *Россия*, *дом*, конкретных географических наименований. Под *государством* понимается Советский Союз, что обуславливает соответствующие номинации: *Советы*, *Союз*, а также местоимения и местоименные наречия (*там*, у

них). Если герои и испытывают ностальгию, то в основном по стране. Особенно ярко это проявляется в текстах писателей-эмигрантов первой и второй волн, заставших страну до Октябрьской революции. Страницы произведений этих авторов наполнены рефлексией персонажей, однако эти размышления редко носят политический характер: герои скорее вспоминают свою прежнюю жизнь, дружеские и родственные связи, но обходят стороной то, что связано с революцией, ставшей в конечном счете причиной их эмиграции. Неслучайно столь частотными становятся ФЕ, демонстрирующие психоэмоциональное состояние героя (а зачастую и самого автора). Мир раскалывается на «до» и «после», при этом «после» вызывает преимущественно растерянность и тревогу. В то же время произведения эмигрантов второй волны насыщены острополитическими диалогами. Здесь особенно явным видится диссонанс между *страной*, вызывающей острую тоску, и *государством*, выступающим непримиримым врагом. Неслучайно герои таких произведений нередко обсуждают планы по свержению большевизма, т.к. именно он видится им причиной всех бед.

Если представители первой волны эмиграции покинули Родину еще на заре зарождения советской государственности, то их более молодые «коллеги» прожили в СССР гораздо дольше. Это обуславливает активное использование в таких текстах советизмов и идеологем. Понятие *советизма* как лексической единицы активно осмысливается исследователями на протяжении нескольких десятилетий. Все трактовки указывают на номинации, дающиеся реалиям, связанным с советской действительностью. М.И. Шкрёдова отмечает, что в трудах исследователей по-разному определяются типы единиц, относящихся к советизмам: от собственно лексем до фраз и даже текстов [5]. Целесообразным считаем понимать под советизмами лексемы со специфичным значением, семантически связанные с реалиями советской жизни (по аналогии с такими культурно маркированными группами слов, как соматизмы, зоонимы, религионимы и т.п.).

Необходимо различать *ФЕ с советизмами* как устойчивые выражения, включающие в свой состав маркированный компонент, и *фразеологические советизмы* как цельную единицу, образная основа которой базируется на осмыслении разных аспектов жизни государства в течение заданных хронологических рамок. В

первом случае советизм может появляться в результате трансформации узуального выражения, актуализируя как фразеологический образ, так и само фразеологическое значение: «*Прошло уже около пятнадцати лет с тех пор, как я впервые познакомился с ОГПУ-НКВД и столько же лет я знал пословицу: “все мы под ГПУ ходим”*» [Г. Андреев]. Выделенная поговорка в литературе встречается достаточно редко. Она служит результатом трансформации известной паремии *все мы под богом ходим* (возможный вариант трансформации – *под богом и ГПУ*). Замена теонима *бог* на аббревиатуру *ГПУ* (*Главное политическое управление*) указывает на коренные изменения в общественном сознании. Если ранее высшей силой, контролирующей человека, осознавался бог, то теперь его место занимает государственный аппарат. Такая замена соответствует политике партии, предполагающей пропаганду атеизма, вытеснение религии идеологией. Однако в контексте эмигрантской прозы употребление подобных выражений может указывать не на изменение сознания самого писателя, а на его стремление подчеркнуть тектонические сдвиги во всем обществе (зачастую подчеркивая при этом негативный характер подобных сдвигов).

Узуальные лексеммы могут приобретать характер советизма в пределах соответствующего контекста. Такова, например, лексема *йод*: «*Правые нары подхватили, мстя левым и Тихой за то, что те считают себя лучшие, что подкладывают в печь, что не отвечают на ругань. “Одним йодом мазаны!”*» [В. Юрасов]. Описывая быт исправительного лагеря середины сороковых, автор намеренно меняет в узуальной модели компонент *миро* на *йод*. Внутренняя форма выражения не претерпевает серьезных изменений, однако образная составляющая модифицируется: вместо связи с церковью, религией, очевидными становятся намного более приземленные реалии, чрезвычайно актуальные для жизни страны на определенном этапе ее развития. Вполне естественно, что *йод* намного более характерен для быта заключенных, нежели *миро*, что позволяет с определенными допущениями отнести лексему к группе советизмов.

Фразеологические советизмы, на наш взгляд, представляют наибольший исследовательский интерес в силу максимальной культурности базового фразеологического образа (такое качество позволяет им нередко носить ха-

актер идеологем). Нередко подобные конструкции возникают на основе популярных лозунгов, фрагментов из популярных песен и стихотворений идеологической направленности, выступлений видных государственных деятелей и т.п. Таково, например, выражение *бить врага на его собственной территории*, вошедшее в активное употребление благодаря речи К.Е. Ворошилова, произнесенной 16 сентября 1936 г. в Киеве. Патриотическая направленность высказывания кардинально переосмысливается, чему способствует как вербальный контекст (семантика лексем, окружающих ФЕ, их коннотативные особенности), так и невербальный (читаемое между строк отношение автора к событиям, специфика дискурсивной ситуации). Например: «*Ваши наркомы бахвалились: бить врага на его территории, а бить стали нас, да на нашей земле*» [В. Юрасов]. В приведенном примере ФЕ трансформирована, что позволяет создать противопоставление между идеальной ситуацией, заложенной в образе ФЕ, и реальной, якобы свидетельствующей о несдержанных властями обещаниях (дополнительно это усиливается словоформой *бахвалились*). То, что касается жизни в СССР, нередко осмысливается в ироничном ключе, в т.ч. за счет ФЕ, активного переосмысления крылатых фраз и лозунгов: «*Смуцали ее, оказывается, архаизмы в описании церковной архитектуры и утвари, пропущенные советскими составителями словарей ради “религия – опium для народа” и из перестраховки*» [Л.Д. Ржевский]. Л.Д. Ржевский использует популярное выражение вместо длинных описаний. ФЕ призвана показать борьбу с религией из-за сложившихся в обществе установок, отношения к ней как к чему-то дурманящему разум, вредному.

«Советизация» узуальных выражений возможна за счет не только замены компонентов, но и переосмысления самого фразеологического образа. Это можно проследить на примере ФЕ *красный уголок*. В текстах писателей-эмигрантов она используется для обозначения особого места, выделенного для размещения агитационных материалов («*...Правда, в это как раз время шло в красном уголке, в зале, какое-то партсо-вещание, так что вряд ли мог нас застукать Каширин, но все равно – эта навязанная конспирация раздражала меня*» [Л.Д. Ржевский]). Исконное значение ФЕ связано с номинацией места в избе, где хранились иконы. Понимание красного как самого красивого, важного аппли-

цируется с символикой колоратива в коммунистическом государстве. Денотат – само место, названное при помощи ФЕ, – меняется, однако его осознание как самой важной, сакральной части помещения остается. Место икон занимают портреты вождей и агитационные материалы, а цветное оформление указывает и на актуальность прямого значения колоратива.

Лозунги становятся чрезвычайно продуктивной базой для формирования фразеологических советизмов. М.И. Шкредова говорит об их особом месте в системе духовно-нравственных ценностей, отмечая при этом, что «с течением времени оценка данных элементов духовной культуры советского народа изменилась с положительной на отрицательную» [5, с. 18]. Такое положение чрезвычайно характерно именно для прозы русского зарубежья, в особенности для творчества писателей второй-третьей волн эмиграции. Оказываясь за рубежом, писатель получает возможность беспрепятственно выразить свое отношение к подобному рода лозунгам или (что особенно характерно) к тому, что эти лозунги пропагандируют. Однако исследованный нами материал показал, что выраженное отрицание идеологем, скрывающихся в подобных ФЕ, встречается чрезвычайно редко. Зачастую эти ФЕ, будучи введенными в активный словарный запас самих писателей, становятся инструментом описания советских реалий, погружая читателя в атмосферу соответствующей эпохи («*Головокружение от успехов у них, захватчиков*» [Л.Д. Ржевский] – говоря о немецких оккупантах, автор использует ФЕ, вошедшую в узус после выхода одноименной статьи И.В. Сталина). Чаще всего использование выражений, возникших благодаря лозунгам и цитатам, происходит в ироничном ключе («*Устраиваемся на новом месте. “Жить стало лучше, жить стало веселей”...*» [Л.Д. Ржевский] – от имени героя-бойца Русской освободительной армии, находящегося в заключении; «*Вот такие были сказаны золотые слова, и печатью, острейшим оружием Партии, были они отгравированы*» [В.П. Аксенов]). Это становится имплицитной формой опровержения их содержания, демонстрирующей отношение автора к самому описываемому явлению или же слишком пафосному лозунгу.

Фразеологические советизмы могут номинировать знаковые для социума явления и впоследствии доходить до уровня своеобразных

символов. Ярким примером могут служить ФЕ *враг народа, изменник родины, черный ворон*. Первоначальное их значение обуславливается общественно-политическими реалиями сталинского периода. *Врагами народа* и изменниками родины формально считались люди, вредящие работе партии, подрывающие ее устои, сотрудничающие с иностранными спецслужбами и т.п. («*Так всем и объясняла: не муж, мол, он нам и не отец, ничего общего с врагом народа иметь не желаем*» [Л.Д. Ржевский]). На практике же подобные обвинения нередко предъявлялись ни в чем не повинным людям, что находит отражение и в особенностях употребления ФЕ: «*Только теперь этот солдат – изгнанник, “враг народа”...*» [Л.Д. Ржевский]; «*Ну, не прорвись мы – попали бы в плен: там в штабе ошиблись, просчитались, а мы за это попали бы в “изменники родины”*» [В. Юрасов]. В то же время активная государственная пропаганда вызвала в обществе выраженное негативное отношение к лицам, наделенным подобным статусом. Это обусловило последующие изменения семантики ФЕ, которая стала употребляться по отношению к любым людям, так или иначе отколовшимся от коллектива (в т.ч. в ироничном смысле). В изученных нами текстах писателей-эмигрантов подобные примеры не встретились.

Несколько иная судьба у ФЕ *черный ворон* (*черный воронок*), использовавшейся для номинации автомобиля ГАЗ-М1. Легендарная машина закрепилась в русской лингвокультуре не столько в качестве основного автотранспорта своего времени, активно использующегося и в такси, и на военных дорогах. Будучи служебным транспортом НКВД, именно эти машины приезжали за людьми во время ареста. Въезжающий во двор «воронок» закономерно вызывал страх у местных жителей, что обусловило специфичную коннотацию: «*Многозначие обозначает здесь короткую паузу, в которую прошуршали в моем воображении шины “черного воронок” – кошмара тогдашних московских ночей...*» [Л.Д. Ржевский]. Впоследствии нового осмысления выражение не получило, поэтому сегодня вышло из активного словарного запаса и выполняют функцию своеобразного символа репрессий.

Переосмысление фразеологических советизмов происходит и на бытовом уровне. Ярким примером становится ФЕ *переходящее красное знамя*. В советское время она обозначала на-

градное знамя, ежегодно переходящее к победителю соцсоревнований. Однако со временем у ФЕ стали развиваться дополнительные, разговорно-ироничные значения. Если сначала ФЕ использовалась для обозначения любых предметов, меняющих владельца, то со временем ее использование перенеслось на человека (преимущественно женщину), регулярно меняющего половых партнеров: «*Ариша с мужем Мариком – тогда еще приходящим, вернее **переходящим, как красное знамя, из семьи в семью – жили в двухкомнатной хрущевке на Пресненском валу***» [Д. Рубина]. Такое смещение значения, упрощение образной составляющей характерно для многих фразеологических советизмов, в т.ч. номинирующих атрибуты, сопровождающие деятельность партии.

Таким образом, анализируя приведенные

примеры, можно заметить, что в эмигрантской литературе чрезвычайно активно используются ФЕ, структурно и семантически связанные с советизмами. Активное использование фразеологических советизмов, их ироничная окраска становятся индикатором неоднозначного отношения эмигрантов к жизни в метрополии. Переосмысление советских реалий на фразеологическом уровне дает возможность понять, как меняются ценностные доминанты общества, его восприятие собственной истории и культуры. Деидеологизация существовавших ранее фундаментальных образов демонстрирует естественный процесс трансформации социума под влиянием изменения внешней политической ситуации, глобализации и других значимых экстралингвистических факторов.

Список литературы

1. Алефиренко, Н.Ф. Языковые образы как единицы этнокультурного сознания / Н.Ф. Алефиренко // Гуманитарные исследования. – 2021. – № 4(80). – С. 10–18.
2. Булатова, И.З. Эмпирический анализ речи русскоязычных эмигрантов в США / И.З. Булатова, А.А. Билялова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 174–182.
3. Голикова, М.М. Концепт «Война» во фразеологических образах (на материале произведений русских писателей-эмигрантов) / М.М. Голикова // Гуманитарные исследования. – 2022. – № 4(84). – С. 11–20.
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
5. Филоненко, Т.М. Фразеологический образ в языках моделях пространства, времени и количества : дисс. на соиск. ... доктора филол. наук: 10.02.01 / Т.М. Филоненко. – Магнитогорск, 2004. – 435 с.
6. Шкредова, М.И. Советизмы в эмигрантской прозе : автореф дисс. на соиск. ... канд. филол. наук / М.И. Шкредова. – Архангельск, 2014. – 23 с.
7. Язык русского зарубежья: Общие процессы и речевые портреты : коллективная монография / отв. ред. Е.А. Земская. – М.; Вена : Языки славянской культуры: Венский славистический альманах, 2001. – 496 с.

References

1. Alefirenko, N.F. Iazykovye obrazy kak edinitcy etnokulturnogo soznaniia / N.F. Alefirenko // Gumanitarnye issledovaniia. – 2021. – № 4(80). – S. 10–18.
2. Bulatova, I.Z. Empiricheskii analiz rechi russkoiazychnykh emigrantov v SShA / I.Z. Bulatova, A.A. Bilialova // Globalnyi nauchnyi potentcial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 174–182.
3. Golikova, M.M. Kontsept «Voina» vo frazeologicheskikh obrazakh (na materiale proizvedenii russkikh pisatelei-emigrantov) / M.M. Golikova // Gumanitarnye issledovaniia. – 2022. – № 4(84). – S. 11–20.
4. Maslova, V.A. Lingvokulturologiia : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / V.A. Maslova. – M. : Izdatelskii tcentr «Akademiia», 2004. – 208 s.

5. Filonenko, T.M. Frazeologicheskii obraz v iazykakh modeliakh prostranstva, vremeni i kolichestva : diss. na soisk. ... doktora filol. nauk: 10.02.01 / T.M. Filonenko. – Magnitogorsk, 2004. – 435 s.
6. Shkredova, M.I. Sovetizmy v emigrantskoi proze : avtoref diss. na soisk. ... kand. filol. nauk / M.I. Shkredova. – Arkhangelsk, 2014. – 23 s.
7. Iazyk russkogo zarubezhia: Obshchie protsessy i rechevye portrety : kollektivnaia monografiia / otv. red. E.A. Zemskaiia. – M.; Vena : Iazyki slavianskoi kultury: Venskii slavisticheskii almanakh, 2001. – 496 s.

© М.М. Голикова, 2022

УДК 811.11

Д.А. ДАЦКО

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Калининград

ЛИНГВОАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТОВ *ALKOHOL*, *DROGEN*, *SPIELSUCHT* В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНОМ ПОЭТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Введение

Ключевые слова: поэтический дискурс; концепт; аксиосфера; аксиологические доминанты; утилитарные ценности.

Аннотация: В статье представлены результаты анализа лингвоаксиосферы современного немецкоязычного поэтического дискурса. В качестве объекта исследования выступают лингвоаксиологические доминанты, относящиеся к базовым, социально-бытовым, экономическим и политическим, религиозным, терминальным, утилитарным ценностям, ценностям коронавирусной эпохи и эпохи военного времени, с акцентуацией концептов, представляющих утилитарные ценности: *ALKOHOL*, *DROGEN*, *SPIELSUCHT* как амбивалентных феноменов. Предметом исследования являются лингвистические маркеры указанных концептов. Материалом для исследования послужили тексты стихотворений немецкоязычных авторов.

В работе использованы методы систематизации и обобщения исследуемого материала, описательно-аналитический метод, метод лингвостилистического анализа текста.

Актуальность исследования обусловливается повышенным интересом ученых к аксиологическому аспекту языка в рамках антропоцентрической парадигмы.

Практическая значимость определяется возможностью использования полученных научных результатов в специальных вузовских базовых курсах по когнитивной лингвистике, стилистике и культуре речи, лингвостилистической интерпретации текста.

Аксиологическое направление в русле лингвистики проходит на данный момент этап своего становления, что объясняет отсутствие единого подхода к обозначению статуса аксиологической лингвистики, а также к разработке ее терминологического аппарата. По мнению А.П. Чудинова, лингвистическая аксиология сегодня выступает в роли «зонтичного термина», применяемого для определения специфики междисциплинарной сферы исследований, изучающей ценности в языке [4, с. 165].

В отечественной науке интерес к аксиологической проблематике в лингвистической сфере отмечается с середины 80-х годов. В частности, общетеоретическими вопросами определения ценностей и их экспликации в языке занимались Ю.Н. Куликов (1994), Н.Д. Арутюнова (1989), А.Н. Покровская (1990), Л.Ю. Фуксон (1999). Способы фиксации ценностей в значениях лексических единиц и фразеологических сочетаниях на примере стандартных паттернов поведения, а также в развитии сюжетов художественных произведений находят свое отражение в работах А. Вежбицкой (2001), В.Г. Костомарова (1999), В.В. Дементьева (2013, 2016), И.Б. Левонтиной (2005), В.И. Карасика (2007, 2012, 2022), М.С. Миловановой (2022), Г.Г. Слышкина (2022) и др.

Аксиологический аспект речи (*sprachliche Bewertung*) в немецкоязычном пространстве оставался до середины XX века малоисследованным феноменом. Преимущественно аксиология как теория ценностей рассматривалась в философском ключе (Ф. Brentano, А. Майнонг, Э. Гуссерль). Только после становления идеи

Ф. де Соссюра о языке как системе знаков (*ein System von bloßen Werten*), которая «имеет свою структуру, а следовательно, лингвистически релевантные качества и статус/оценка языковых элементов могут рассматриваться только во взаимодействии с другими элементами» [19, S. 78], постулаты аксиологической лингвистики получают свое развитие в трудах К.-Д. Людвига, В. Циллига, А. Линке, Г. Глюка, Ф. Норберта, Б. Зандиг и др.

Ученые выделяют несколько подходов к изучению и дифференциации ценностей. В частности, в соответствии с субъектным взглядом можно говорить о цивилизационных, этнокультурных, социально-групповых, индивидуальных ценностях. С точки зрения объектного подхода противопоставляются базовые, утилитарные, моральные, терминальные ценности. Кроме того, если за основу дифференциации взять дискурсивную специфику, то актуальными становятся ценности, определяющие паттерны поведения и установки в рамках конкретного дискурса: повседневного, учебного, светского и др.

Аксиологические доминанты современного немецкоязычного поэтического дискурса

Как отмечает В.И. Карасик, ценностная картина мира базируется на аксиологических доминантах, «представляющих собой наиболее важные для культуры смыслы, совокупность которых и образует определенный тип культуры, поддерживаемый и сохраняемый в языке» [3, с. 166]. Так как поэзия – это социальное явление, связанное с проблемами современного общества, очевидно, что в нем находят отражение социальные трансформации и ценностные доминанты современного общества. «Анализ современных лингво-когнитивных исследований продемонстрировал, что одним из приоритетных способов восприятия, познания окружающей действительности является способность аксиологических доминант экстраполировать особенности, элементы, черты окружающей действительности» [2, с. 233].

Проанализировав 3856 стихотворений, мы выделили следующие группы аксиологических доминант в рамках немецкоязычного поэтического дискурса XXI века:

1) базовые (традиционные) ценности: *GLÜCK* (СЧАСТЬЕ), *LIEBE* (ЛЮБОВЬ), *NATUR*

(ПРИРОДА), *FREUNDSCHAFT* (ДРУЖБА), *LEBEN* (ЖИЗНЬ), *SEHNSUCHT* (ТОСКА), *TOD* (СМЕРТЬ);

2) социально-бытовые ценности: *ALLTAG* (БЫТ), *FAMILIE* (СЕМЬЯ), *FAMILIENKRISE* (СЕМЕЙНЫЙ КРИЗИС);

3) экономические и политические ценности: *FINANZKRISE* (ФИНАНСОВЫЙ КРИЗИС), *POLITIK* (ПОЛИТИКА), *GELD* (ДЕНЬГИ), *BANK* (БАНК), *BREXIT* (БРЕКСИТ);

4) религиозные ценности: *APOKALYPSE / WELTUNTERGANG / WELTENDE* (АПОКАЛИПСИС, КОНЕЦ СВЕТА), *ARMAGEDDON* (АРМАГЕДДОН), *GOTT* (БОГ), *GLAUBE* (ВЕРА);

5) терминальные ценности: *ABSURDITÄT DES MENSCHLICHEN LEBENS* (АБСУРДНОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ);

6) утилитарные ценности: *ALKOHOL* (АЛКОГОЛЬ), *DROGEN* (НАРКОТИКИ), *SPIELSUCHT* (ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ);

7) ценности коронавирусной эпохи: *CORONAVIRUS* (КОРОНАВИРУС), *COVID-19* (КОВИД-19);

8) ценности в эпоху военного времени: *KRIEG* (ВОЙНА), *KAMPF* (БОРЬБА), *HEIMAT* (РОДИНА), *FLUCHT* (БЕГСТВО), *SCHMERZ* (БОЛЬ).

В рамках данной статьи мы проанализируем динамику концептов, относящихся к утилитарным ценностям: *ALKOHOL*, *DROGEN*, *SPIELSUCHT*, так как, во-первых, указанные концепты ранее не становились предметом лингвистических исследований в силу своей маргинализации и однозначности как исключительно негативных явлений, а также в силу своей новизны для современной аксиосферы; во-вторых, именно эти концепты обладают амбивалентной структурой.

Словарные дефиниции не трактуют лексемы *ALKOHOL*, *DROGEN*, *SPIELSUCHT* как принципиально отрицательные явления. *Alkohol – Ethylalkohol enthaltendes Getränk*: напиток, содержащий этил [31]. *Drogen – pflanzlicher, tierischer oder mineralischer Rohstoff für Heilmittel, Stimulanzen oder Gewürze* [29]: вещество растительного, животного или минерального происхождения, используемое в лечебных целях, в качестве симулятора или специй. *Spielesucht – einer Sucht (1) gleichkommender, unwiderstehlicher Drang, sich dem [Glücks]spiel zu überlassen* [30]: привыкание (1) непреодоли-

Таблица 1. Амбивалентная структура концепта *ALKOHOL*
 в немецкоязычном современном поэтическом дискурсе

Негативный феномен	
Зависимость, поражающая с полной силой	<i>Der Alkohol ist eine Sucht, // die einen trifft mit voller Wucht</i> [24]
Разрушение личности	<i>Nimmt die Zerstörung ihren Lauf!</i> [24]
Вор	<i>Alkohol, du Dieb meiner Sinne</i> [28]
Источник грусти	<i>Der Alkohol, der macht nicht munter. // Er kesselt dich im Grunde ein. // Dann geht es schnell den Bach hinunter. // Das führt sehr oft zum Traurigsein</i> [14]
Положительное явление	
Фактор, позволяющий сохранить здоровье	<i>Der Mensch trinkt Schnaps, trotz kranker Galle, // und überlebt die Viecher alle. // Damit ist der Beweis erstellt, // das Alkohol gesund erhält!</i> [11]
Источник хорошего настроения	<i>Wer torkelt so spät durch Nacht und Wind // Zwei Freunde, die betrunken sind // Siehst, Kevin, du den Türsteher nicht? // Den Türsteher, mit Bizeps krass, // Er ist gleich einem Eichenfass!</i> [18]
Гедонизм	<i>Und die Sonne scheint heller Und eine glücklichere Landschaft Wenn es in den Magen spritzt C₂H₅OH!</i> [13]
Амбивалентный феномен	
Алкоголь – это красная тряпка / парус. <i>Dem einen ist er rotes Tuch, // dem anderen – ein Segen</i> [17]	
Алкоголь-лекарство / боль и мучение. <i>Dem einen ist er Medizin, // dem andern Pein und Qual</i> [26]	
Мозговой штурм, который вдохновляет, хороший друг // путь, ведущий в ад, источник слабого утешения. <i>Geistesblitz, der inspiriert. // guter Freund, zur Stelle. // Weg, der in die Hölle führt, // schwachen Trostes Quelle</i> [26]	
Алкоголь – это враг, но, согласно Библии, врагов нужно любить. <i>Oh Alkohol, // dass du nicht mein Freund bist weiß ich wohl, // doch schon in der Bibel steht geschrieben, // deine Feinde sollst du lieben. // Prost!</i> [13]	

мое желание заниматься [азартными играми].

Обратимся к примерам немецкоязычных стихотворений.

ALKOHOL

Тема пристрастия к алкогольным напиткам не нова для литературы. Так, в Библии можно найти стихи, осуждающие пьянство (Притчи 23:29–35) [1], но в то же время не запрещающие христианам употреблять вино (Ефесянам 5:18) [1].

В немецкоязычном пространстве тема злоупотребления алкоголем встречалась в творчестве многих известных авторов. Если для главных героев произведений Э.М. Ремарка (представителей «потерянного поколения») алкоголь – это такой тип обезболивающего, приносящего временное облегчение, успокоение, спасение от нестабильности и неустойчивости мира, то поэтические тексты, наоборот, рассматривают алкоголь как неблагоприятное явление,

имеющее нежелательные последствия. Стихотворение Г. Кэмпхена „*Nieder mit dem Alkohol!*“, написанное в 1909 году, изображает резко негативное отношение лирического героя к алкоголю, экспликация которого происходит посредством глагольных цепочек отрицательной коннотации: *vernichten – stupide und schlecht machen – beuen – fliehen – auslöschen*, а также цепочек существительных: *Knecht – Zweittracht – Trunkenbold – Laster – Wahnsinn – Qual: Nieder mit dem Alkohol! // Er vernichtet euer Wohl, // Macht stupide euch und schlecht // Und zum willenlosen Knecht* [15].

И. Бахман обратила внимание на особую роль алкогольных напитков: они вытесняют и выступают заменой работе, материальному благосостоянию, друзьям: *ich trinke, trinke den Staub auf den Flimmer auf // ich trinke in mich hinein so viel Schilling // ich trinke meine Arbeit in mich hinein trinke // heraus, ich kann nur mehr trinken // mich aus allem heraus trinken* [7, S. 132], а также способствуют потере контроля над со-

Таблица 2. Амбивалентная структура концепта *DROGE* в немецкоязычном современном поэтическом дискурсе

Негативный феномен	
Разрушительное воздействие на организм	<i>Kokain und Heroin // Zerstören dein Gehirn, // Marihuana und Cannabis // Machen aus dir ein nix</i> [5]
Причина страха	<i>Im Kokain der Nacht // hat plötzlich Angst die Macht; // sie zieht dich runter und du bist munter</i> [23]
Причина смерти	<i>Drogen nehmen Dir Deine Gesundheit. // Drogen nehmen Dir Dein Leben</i> [16]
Положительное явление	
Источник радости	<i>Man sieht die Welt schön bunt und froh</i> [6]
Помощь в решении проблем; источник удовольствия	<i>Die Drogen bestimmen mein Leben // Halfen mir, mit Problem klar zu machen, // sie ließen mich lachen und Spaß haben. // Konnte alles vergessen für einen kurzen Moment</i> [9, S. 96]
Божество	<i>Meine Göttin, so schlank und spritzig // Nehm ich dich, machst du mich witzig</i> [26, S. 43]
Способ расслабиться; иллюзия	<i>Entspannen täglich mit einem Joint, // Mit MDMA fange ich zu fliegen // LSD lässt Farben blitzen und Formen biegen // Medikamente für die Psyche und unser Nervensystem! // Mit Opiaten glauben wir die helle Welt zu sehen</i> [17, S. 155]
Выигрыш в лотерею	<i>Party feiern ohne Grenzen, // war mein Motto und jede // neue Droge war ein Gewinn im Lotto</i> [10, S. 154]

бой: *ich bins ja ja nicht, es säuft sich // an ich sag nicht* [7, S. 132].

Ф. фон Бодельшвинг иронично называет пьющего героем «человеком первого класса» за его смелость плыть против «потока алкоголя»: *Wenn du einem Trinker begegnest, // dann begegnest du einem Helden. // Weil er wagt gegen den Alkoholstrom zu schwimmen. // Du solltest wissen: Er ist ein Mensch erster Klasse* [8].

В XXI веке в немецкоязычном поэтическом дискурсе прослеживается четкая тенденция двойственности данного явления (таблица 1). В частности, алкоголь – это не только негативный феномен, но также источник радости, хорошего настроения, воплощение гедонизма и др.

DROGEN

Проблема употребления наркотических веществ не рассматривалась в поэтических произведениях ранее, в отличие от художественных книг (К. Фельшерину «Я, мои друзья и героин», И. Уэлш «На игле», Ф. Джексон «Клубная культура», «Экстази», Н. Блинкоу «Кислотники» и др.). В XXI веке наркотики не имеют однозначной трактовки как исключительно отрицательного явления. В частности, в немецкоязычной поэзии концепт *DROGE* представлен лексемами положительной семантики: *Göttin, Gewinn,*

Heldin, Spaß, Herrin, Darling, alte Liebe, lachen, mit Problemen klar machen и др. Например, жизнь речевого субъекта в стихотворении Н. Боссонг “*Drogen-Sucht-Freundschaft*“ определяют наркотические вещества, помогают решить проблемы, а также ассоциируются с удовольствием. Для лирического субъекта поэтического текста О. Зендера „*Heroin*“ наркотик приравнивается к божественной силе [25]. Лирический субъект М. Коде утверждает, что наркотики открывают перед людьми новые возможности: сигарета с марихуаной позволяет расслабиться, после приема экстази появляется чувство полета, ЛСД придает цветам сияющий блеск [17] (таблица 2).

SPIELSUCHT

Концепт *SPIELSUCHT* в немецкоязычных стихотворениях находится на этапе трансформации из негативного феномена в амбивалентный. Как показывает анализ стихотворений, для современных авторов игровая зависимость в первую очередь – это черная дыра, в которую человек падает и не возвращается; сумасшествие (помешательство); граница, символизирующая невозможность отличить безобидную игру от зависимости; отчаяние от проигрыша в игровые автоматы и др. (таблица 3).

Экспликация аксиологической доминан-

Таблица 3. Амбивалентная структура концепта *SPIELSUCHT* в немецкоязычном современном поэтическом дискурсе

Черная дыра	<i>Du spielst täglich um Geld // Doch auf einmal kein Halt mehr und du fällst, // immer tiefer und tiefer // in ein großes schwarzes Lochs // ohne doppelten Boden</i> [21, S. 38]
Помешательство	<i>ich warf Geld in die Automaten, wie von Sinnen</i> [24]
Граница между сумасшествием и игрой	<i>wo hört das Spiel auf und der Ernst fängt an? // Wo ist die Grenze? // Gibt es eine Grenze?</i> [12]
Отчаяние от проигрыша в игровые автоматы	<i>Sonnen, Glocken und auch Sterne regen Deine Spielsucht an. // Noch vor Stunden warst Du flüssig, // jetzt bist Du ein armer Mann. // Gehst nach Hause, bist verzweifelt, // leer die Börse, Wut im Bauch</i> [27]

ты *SPIELSUCHT* как исключительно положительного феномена не была установлена в ходе исследования, однако в ряде стихотворений прослеживаются идеи о том, что перед нами неоднозначный феномен. В частности, К. Тенес приходит к выводу о том, что все люди с детства живут в мире различного рода зависимостей: от любимого сериала или телепередачи, бутылки пива вечером до игровых консолей, мобильных телефонов, онлайн-игр, что в целом не может рассматриваться как заболевание или негативное явление: *Wachsen wir nicht alle ungewollt // in einer Suchtwelt von klein auf // in der Sucht einfach Alltag // Sei es das tägliche Feierabendbier // das nicht verpassen wollen // seiner Lieblingsserie im Fernsehen // Spielekonsolen, Handys, Minispiele, Onlinespiele // Aber darf man deswegen das gleich als Krank betiteln und der Jugend das verbieten?* [26].

А. Нагеле рассматривает игровую зависимость и казино как возможность познакомиться с женщинами и произвести на них впечатление: *Willst du gern tolle Frauen sehen, // sollst du ins Spielcasino gehen* [22].

Заключение

Таким образом, анализ, проведенный в

аспекте рассмотрения ценностной составляющей поэтического дискурса, показал, что современная аксиосфера немецкоязычного пространства многогранна. На данном этапе мы выделяем базовые (или традиционные), социально-бытовые, экономические и политические, религиозные, терминальные, утилитарные ценности, ценности коронавирусной эпохи, ценности в эпоху военного времени.

Результаты анализа лингвоаксиосферы, продемонстрировавшие динамику нетрадиционных для поэзии аксиологических доминант *ALKOHOL*, *DROGEN*, *SPIELSUCHT*, способствуют формированию точки зрения, в соответствии с которой система традиционных ценностей, включающая в себя в первую очередь нравственные ценности как основу культурной коммуникации и социального взаимодействия, рушится. Однако подобный взгляд представляется ошибочным, так как речь идет об адаптации базовых (традиционных) ценностей в современной поэзии и обществе. Если ранее алкоголь, наркотики, игровая зависимость рассматривались обществом исключительно как негативные явления, вызывающие осуждения, то современный подход акцентирует внимание уже на их амбивалентном характере.

Список литературы

1. Библия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bible.by/> (дата обращения: 19.11.2022).
2. Дацко, Д.А. Специфика метонимических отношений в современном немецкоязычном поэтическом дискурсе / Д.А. Дацко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – С. 233–237.
3. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002. – С. 166–205.
4. Чудинов, А.П. Теория и методика лингвистического анализа политического текста : моно-

графия / А.П. Чудинов. – Екатеринбург : Уральский государственный. педагогический университет, 2016. – 303 с.

5. Abel, N. Alkohol & Drogen / N. Abel [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.e-stories.de/gedichte-lesen.phtml?42895> (date of access: 19.11.2022).

6. Adramanoff, K. Drogen / K. Adramanoff [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.e-stories.de/gedichte-lesen.phtml?78251> (date of access: 19.11.2022).

7. Bachmann, I. Alkohol // Ich weiß keine bessere Welt / I. Bachmann. Herausgegeben von: Heinz Bachmann, Isolde Moser, Christian Moser. – München : Piper Verlag, 2000. – 195 S.

8. Bodelschwing, F. Von Wenn du einem Trinker begegnest / F. Bodelschwing [Electronic resource]. – Access mode : https://gedichte.xbib.de/Bodelschwingh_gedicht_Wenn+du+einem+geretteten+Trinker+begegnest...htm (date of access: 07.11.2022).

9. Bossong, N. Drogen / N. Bossong // Moderne Gedichte. – Berlin : Kindle Edition, 2009. – S. 96.

10. Buser, L. Drogen / L. Buser // Poetry – Slam: Die 40 besten Bühnentexte / Hrsg. von Verollet M.S. – München : Carlsen Verlag GmbH, 2010. – S. 154.

11. Crumm, N. Alkohol / N. Crumm [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.parents.at/themen/gedicht-zum-thema-alkohol.85545/> (date of access: 04.11.2022).

12. Frank, K. Spielsucht / K. Frank [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.e-stories.de/gedichte-lesen.phtml?51079> (date of access: 24.11.2022).

13. Fritsch, G. Alkohol / G. Fritsch [Electronic resource]. – Access mode : https://gedichte.xbib.de/Fritsch%2C+G%FCnter_gedicht_Der+Alkohol.htm (date of access: 04.11.2022).

14. Herberth, R. Alkohol / R. Herberth [Electronic resource]. – Access mode : https://gedichte.xbib.de/Herberth%2C+Roman_gedicht_Alkohol.htm (date of access: 04.11.2022).

15. Kämpchen, H. Nieder mit dem Alkohol / H. Kämpchen [Electronic resource]. – Access mode : <https://poemlake.com/nieder-mit-dem-alkohol> (date of access: 13.11.2022).

16. Knubel, J. Drogen / J. Knubel [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.e-stories.de/gedichte-lesen.phtml?37520> (date of access: 19.11.2022).

17. Kode, M. Drogensucht und Abhängigkeit / M. Kode // Poetry – Slam: Die 40 besten Bühnentexte / Hrsg. von Verollet M.S. – München : Carlsen Verlag GmbH, 2010. – S. 155.

18. Likör, J. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.watson.ch/alkohol/nightlife/537236166-alkohol-ausgang-party-gedicht-nach-goethes-erlkoenig> (date of access: 04.11.2022).

19. Linke, A. Studienbuch Linguistik / A. Linke, R. Paul. – Tübingen : Max Niemeyer Verlag, 2004. – S. 97.

20. Michel, L. Spielsucht / L. Michel // Das grosse Buch der neuen deutschen Lyrik / Hrsg. von Andrea Barl. – Augsburg : Wißner – Verlag, 2004. – S. 38.

21. Nagele, A. Casino / A. Nagele [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.e-stories.de/gedichte-lesen.phtml?182297> (date of access: 27.11.2022).

22. Nagele, A. Droge der Nacht / A. Nagele [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.e-stories.de/gedichte-lesen.phtml?260759> (date of access: 04.11.2022).

23. Oheim, S. Spielsucht / S. Oheim [Electronic resource]. – Access mode : http://sigismund-oheim.de/pageID_8850873.html (date of access: 26.11.2022).

24. Ruprecht, H.B. Der Alkohol / H.B. Ruprecht [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gedichte-oase.de/gedicht/der-alkohol> (date of access: 04.11.2022).

25. Sender, O. Heroin / O. Sender // Moderne Gedichte. – Berlin : Kindle Edition, 2012. – S. 43.

26. Thönes, C. Krank oder nicht krank / C. Thönes // Spielsucht. Gedichtwettbewerb 29. Lyrik und Poesie [Electronic resource]. – Access mode : https://www.bookrix.de/book.html?bookID=cancerleon_1505479337.2566850185#486,486,2160 (date of access: 27.11.2022).

27. Tiggelen van, N. Spielhölle Spiel (sucht ist die) hölle / N. van Tiggelen [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gedichte-oase.de/gedicht/spielhoelle-spiel-sucht-ist-die-hoelle> (date of access: 26.11.2022).

28. Vorren, M. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.alkohol-ade.com/ein-gedicht-andich-alkohol/> (date of access: 18.12.2022).

29. Duden. Wörterbuch [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.duden.de/rechtschreibung/>

Droge (date of access: 18.12.2022).

30. Duden. Wörterbuch [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.duden.de/rechtschreibung/Spielsucht> (date of access: 18.12.2022).

31. DWDS. Wörterbuch [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.dwds.de/wb/Alkohol> (date of access: 18.12.2022).

References

1. Bibliia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://bible.by/> (data obrashcheniia: 19.11.2022).
2. Datcko, D.A. Spetsifika metonimicheskikh otnoshenii v sovremennom nemetckoiazychnom poeticheskom diskurse / D.A. Datcko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – S. 233–237.
3. Karasik, V.I. Iazykovoii krug: lichnost, kontcepty, diskurs / V.I. Karasik. – Volgograd : Peremena, 2002. – S. 166–205.
4. Chudinov, A.P. Teoriia i metodika lingvisticheskogo analiza politicheskogo teksta : monografiia / A.P. Chudinov. – Ekaterinburg : Uralskii gosudarstvennyi. pedagogicheskii universitet, 2016. – 303 s.

© Д.А. Дацко, 2022

Н.Г. МИШИНА, Т.А. МАРЦЕВА, Н.И. ЕРЕМКИНА

ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», г. Москва;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа
экономики”», г. Москва

ЭВФЕМИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ПОЛИТКОРРЕКТНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: лексические единицы; политкорректность; современный английский язык; эвфемизация; эвфемизмы.

Аннотация: В настоящей статье объектом исследования являются эвфемизмы, используемые в англоязычных средствах массовой информации. Предметом исследования стал процесс эвфемизации как один из основных способов создания политкорректных высказываний. При анализе использовались методы наблюдения, ретроспекции, сравнительного и семантического анализа. В работе рассматривается одна из самых крупных групп эвфемистических лексических единиц – эвфемизмы, появившиеся в языке в результате поиска более вежливых форм выражения. Авторы разделяют их на несколько тематических подгрупп. Определено, что наиболее значительная группа эвфемизмов используется в отношении людей, по каким-либо критериям отличающихся от общепризнанных в определенном социуме норм.

Эвфемизмы, являясь частью языка, находят-ся в постоянном развитии, отражая тенденции в общественной, экономической, политической и других сферах человеческой жизни. Это особенно ярко проявляется в современном английском языке. Как известно, он находится на передней линии таких изменений ввиду своего статуса языка международного общения. Подтверждением этому является целый ряд работ, посвященных исследованию языковых явлений, а также особенностям обучения английскому языку [6; 7; 10; 13].

Согласно А.М. Кацеву, эвфемизмами явля-

ются лексические единицы, которые обладают эффектом смягчения и используются для номинаций неприятных, пугающих или даже постыдных явлений действительности. Чаще всего такие единицы используются в политическом дискурсе, где необходимо проявлять особую дипломатичность в высказываниях [2, с. 75]. Другой исследователь, В.И. Заботкина, определяет эвфемизм как троп, используемый для обозначения явлений в смягченной форме и возникающий по причинам вежливости или нежелания говорить о негативных проявлениях действительности [1, с. 21]. По определению Д.Н. Шмелева, эвфемизм – это слово или выражение, служащее в определенных условиях для замены таких обозначений, которые представляются говорящему нежелательными, не вполне вежливыми, слишком резкими [9, с. 199]. Таким образом, из данных определений мы можем выделить общую черту эвфемизма – его целью является замена слова или выражения на более приемлемый и менее резкий эквивалент.

Эвфемия является одним из наиболее эффективных средств для создания политически корректной лексики. Как известно, политкорректность предполагает смягчение, усреднение всего радикального, уход от категоричности суждений.

Существует несколько типологий эвфемизмов современного английского языка (САЯ), основанных на различных критериях. В данной работе мы опираемся на типологию, предложенную Л.П. Крысиным, в основе которой лежат цели создания эвфемизмов [3].

Наше исследование посвящено одной из групп эвфемизмов – это эвфемизмы, появившиеся в языке в результате поиска более вежливых

форм выражения. Следует отметить, что данные лексические единицы полностью применяются в отношении людей.

Группа эвфемизмов, возникающих вследствие поиска более вежливых форм выражения, является наиболее обширной. Это можно объяснить феноменом «островного сознания» первоначальных носителей английского языка. Данную теорию выдвигали представители географического подхода к изучению цивилизаций, в частности Ш. Монтескье, который отмечал, что жители островных государств ценят свободу и права отдельной личности больше в сравнении с жителями континентальных стран [5, с. 357]. В самом деле, английский язык зародился на острове Великобритания, в замкнутом пространстве, окруженном морями, откуда и возникает идея изолированности, удаленности от остального мира, а следовательно, появляется необходимость в большей дипломатии в общении и наблюдается повышенный градус вежливости – вероятность повторной встречи с человеком, обиженным на неосторожное высказывание, на острове гораздо выше, чем на «большой земле». В рамках данной группы можно выделить следующие подгруппы эвфемизмов:

- а) эвфемизмы, смягчающие возрастную дискриминацию;
- б) эвфемизмы, смягчающие имущественную или классовую дискриминацию;
- в) эвфемизмы, исключающие дискриминацию людей с физическими и умственными особенностями;
- г) эвфемизмы, используемые с целью избежать расовой и этнической дискриминации.

А. Возрастные эвфемизмы. Появление таких эвфемизмов вызвано в первую очередь улучшением качества и продолжительности жизни. Многие люди в возрасте продолжают активно работать, и зачастую их опыт и знания ценятся обществом гораздо выше, чем достижения молодых людей – это особенно заметно в науке и политике. Следовательно, появилась необходимость находить выражения, смягчающие возрастную дискриминацию, обозначаемую в США термином *ageism* (притеснение людей определенного возраста). Чтобы не оскорбить чувства людей почтенного возраста, в английском языке последних десятилетий появилась лексическая единица *middlescence*, обозначающая период жизни от 40 до 65 лет и созданная по аналогии с номинацией *adolescence* (юность). Период

жизни от 65 лет и далее, в свою очередь, стали называть *third age* (третий возраст). В современных СМИ можно наблюдать попытку избежать употребления имени прилагательного *old* в отношении людей, вместо него распространены такие эвфемистические единицы, как *senior* (старший), *mature* (зрелый), *seasoned* (опытный) и *advanced in years* (в годах). В текстах официально-делового стиля, где упоминаются люди в возрасте, часто встречается эвфемизм *senior citizen* (представитель старшего поколения). В ситуациях неформального общения широко употребляются эвфемистические лексические единицы *golden ager* (человек в золотом возрасте) или *picking up speed* (набирающий скорость) по отношению к человеку пожилого возраста, находящемуся на пенсии. Данные эвфемизмы смещают фокус с идеи старости и концентрируются на положительных чертах зрелого возраста – опыте, зрелости.

Б. Классовые эвфемизмы – эвфемизмы, смягчающие дискриминацию по социально-имущественному положению. Причиной появления таких эвфемизмов часто является стремление чиновников различного ранга сгладить проблемы классового и имущественного неравенства людей. Г.Д. Томахин анализирует эволюцию таких эвфемизмов на примере лексических единиц, номинирующих бедных людей: *the poor* (бедняки) – *the needy* (нуждающиеся) – *the illprovided* (плохо обеспеченные) – *the deprived* (лишенные благ) – *the socially deprived* (социально обездоленные) – *the underprivileged* (малообеспеченные) – *the disadvantaged* (попавшие в менее благоприятные обстоятельства) – *low-income people* (люди с низким уровнем дохода) [8, с. 61]. В данной цепочке каждый из последующих элементов несколько смягчает понятие бедности, выраженное предыдущим, тем самым сглаживая классовые различия между людьми. Здесь можно отметить эволюцию от оценочных прилагательных с негативной коннотацией (*poor, needy, illprovided, deprived*) к более конкретным безоценочным (*socially deprived, underprivileged, disadvantaged, low-income people*), которые скорее имеют отношение к среде, в которой обитают люди, а не к ним самим.

В. Эвфемизмы, исключающие дискриминацию людей с физическими и умственными недостатками. Появление новых элементов в данной группе можно объяснить успехами в медицине и развитием технологий, что позволя-

ет обеспечить высокий уровень жизни людей с ограниченными возможностями, а следовательно, делает их активными участниками жизни общества, поэтому появилась необходимость поиска средств политкорректной номинации таких людей [4, с. 36]. К примеру, такие фразы, как *crippled professor* (покалеченный профессор), *deaf entrepreneur* (глухой предприниматель) или *blind athlete* (слепой спортсмен), выглядели бы неуместно или даже шокирующе в отношении уважаемых и активных деятелей в различных областях. Соответственно, эвфемизация становится удобным способом для их номинации, и вышеупомянутые словосочетания можно трансформировать при помощи эвфемизмов в следующие, ср.: *professor with disabilities* (профессор с ограниченными возможностями), *entrepreneur with hearing impairment* (предприниматель с нарушением слуха), *athlete with visual impairment* (спортсмен с нарушением зрения). Также возникает необходимость в поиске политкорректных номинаций для детей с ограниченными возможностями, что вызвано тенденцией к инклюзивному образованию и попытке их вовлечения во все сферы общественной жизни. Так, детей с задержкой умственного развития, плохо поддающихся обучению, называют *children with learning disabilities* (дети с пониженной обучаемостью), а детей с инвалидностью именуют *children with special needs* (дети с особыми потребностями). Конструкция таких лексических единиц обычно выглядит следующим образом: имя существительное + предлог + (имя прилагательное + имя существительное), где первое существительное имеет нейтральное значение и обозначает человека. Здесь могут присутствовать номинации, обозначающие гендерную принадлежность, ср.: *man* (мужчина), *woman* (женщина); возрастную группу, ср.: *child* (ребенок), *teenager* (подросток), *adult* (взрослый); социальный статус (профессия, род занятий, должность и пр.), ср.: *doctor* (врач), *professor* (профессор), *athlete* (спортсмен), *pupil* (школьник), а сочетание прилагательного и существительного, следующих за предлогом, обозначает физические или умственные особенности данного человека, ср.: *mental impairments* (умственные нарушения), *physical disabilities* (физические ограничения), *emotional impairments* (эмоциональные нарушения). В таких словосочетаниях предлог выполняет разделительную функцию, как бы фокусируя внимание на человеке и отделяя его

от физических или умственных несовершенств. Использование именно таких лексических единиц рекомендовано издательскими стандартами, где отмечается необходимость привлечения внимания именно к личности, а не к ее недостаткам. В стандартах также отмечается, что упоминание физических недостатков допускается только в случае, если это действительно необходимо, к примеру, при описании технических или иных устройств в помощь людям с ограниченными возможностями. В остальных случаях следует опускать любые упоминания несовершенств [11, с. 29].

Г. Расовые и этнические эвфемизмы. Необходимость в поиске эвфемизмов для номинации различных расовых и национальных групп вызвана глобализацией мирового экономического и политического пространства, развитием телекоммуникационных технологий, большей доступностью международных путешествий и возросшей скоростью передвижения. В связи с этим наблюдаются две противоположные тенденции. С одной стороны, происходит унификация культур и даже языков. Это проявляется, в частности, в возрастающей функции английского языка как языка межкультурной коммуникации, что приводит к появлению множественных англицизмов в других языках и даже к исчезновению языков и культур малых народов. С другой стороны, можно наблюдать рост проектов и инициатив, направленных на сохранение локальных языков и культур. В связи с этим появляются эвфемистические лексические единицы для номинации расовых и этнических групп, подчеркивающие их самобытность и равноправный статус. К примеру, чернокожее население любой страны может быть названо при помощи эвфемизма *member of the African diaspora* (представитель африканской диаспоры), что указывает на глубинные культурно-исторические связи, объединяющие всех темнокожих людей мира. Другим примером является замена лексической единицы *Indian* (индеец) для обозначения коренных народов Америки на выражения *indigenous people* (местные жители), *Native Americans* (коренные американцы), *First Nations* (первые народы). Данный пример иллюстрирует попытку исправить историческую ошибку, совершенную Х. Колумбом, принявшим американский континент за Индию и, соответственно, ее жителей за индейцев. Данная ошибочная номинация закрепились в языке на несколько столетий, но в

настоящее время приобрела негативную коннотацию. В частности, коренные народы Америки воспринимают ее оскорбительной по причине ее изначальной ошибочности и накопившихся негативных ассоциаций, связанных с отношением европейских переселенцев к коренным народам. Еще одной причиной отказа от данной номинации является тот факт, что унифицированное название *Indians* не отображает все богатство и разнообразие языков и культур коренных народов Американского континента, в то время как указанные выше альтернативные номинации демонстрируют это, а также отражают тот факт,

что именно многочисленные индейские племена являются коренными народами Америки [12].

Определено, что наиболее значительная группа эвфемизмов используется в отношении людей, по каким-либо критериям отличающихся от общепризнанных в определенном социуме норм. В данном процессе язык играет первостепенную роль, так как смягчение, а зачастую и подмена понятий в языке приводит к изменению отношения к обозначаемым ими явлениям в экстралингвистической среде, а следовательно, запускает процесс фундаментального изменения общественно-политического устройства.

Список литературы

1. Заботкина, В.И. Новая лексика современного английского языка / В.И. Заботкина. – М. : Высшая Школа, 1989. – 56 с.
2. Кацев, А.М. Языковое табу и эвфемия / А.М. Кацев. – Ленинград, 1988. – 80 с.
3. Крысин, Л.П. Эвфемизмы в современной русской речи / Л.П. Крысин // Русистика. – Берлин, 1994. – № 1-2. – С. 28–49.
4. Марцева, Т.А. Тенденции развития лексико-семантического поля паралимпиики в современном английском языке в контексте трансгуманизма / Т.А. Марцева // Вопросы германской и романской филологии. – СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2017. – Вып. 8. – С. 11–17.
5. Монтескье, Ш.Л. де. Избранные произведения / Ш.Л. де Монтескье. – М. : Госполитиздат, 1955. – 800 с.
6. Рокунова, Н.И. Особенности фразовых глаголов современного английского языка и их использование в языке профессионального общения / Н.И. Рокунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 8-2(74). – С. 142–144.
7. Седина, И.В. Общественно-политическая лексика как объект перевода / И.В. Седина, В.М. Пронькина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 1(45). – С. 153–157. – DOI: 10.51609/2079-3499_2021_12_01_153.
8. Томахин, Г.Д. Реалии – Американизмы / Г.Д. Томахин. – М. : Высшая школа, 1988. – 239 с.
9. Шмелев, Д.Н. Эвфемизм / Д.Н. Шмелев // Русский Язык: Энциклопедия. – М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 1997. – 703 с.
10. Babushkina, L.E. Using the electronic portfolio as a means of formation the foreign language communicative competence when training future tutors-teachers / L.E. Babushkina, N.A. Sergeeva, O.S. Rubleva, I.A. Tyutyunnik // Perspectives of Science and Education. – № 4(52). – 2022. – P. 492–505. – DOI: 10.32744/pse.2021.4.33
11. IPC Style Guide – International Paralympic Committee Style Guide. – Bonn, 2017. – 57 p.
12. Merriam-Webster Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.merriam-webster.com/> (date of access: 21.11.2022).
13. Tukaeva, O.E. Development of business communication skills in a foreign language in students of a pedagogical university / O.E. Tukaeva, N.I. Eremkina // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 84–87.

References

1. Zabotkina, V.I. Novaia leksika sovremennogo angliiskogo iazyka / V.I. Zabotkina. – M. : Vysshiaia Shkola, 1989. – 56 s.
2. Katcev, A.M. Iazykovoe tabu i evfemiia / A.M. Katcev. – Leningrad, 1988. – 80 s.
3. Krysin, L.P. Evfemizmy v sovremennoi russkoi rechi / L.P. Krysin // Rusistika. – Berlin, 1994. –

№ 1-2. – S. 28–49.

4. Martceva, T.A. Tendencii razvitiia leksiko-semanticheskogo polia paralimpiki v sovremennom angliiskom iazyke v kontekste transgumanizma / T.A. Martceva // Voprosy germanskoi i romanskoi filologii. – SPb. : LGU im. A.S. Pushkina. – 2017. – Vyp. 8. – S. 11–17.

5. Monteske, Sh.L. de. Izbrannye proizvedeniia / Sh.L. de Monteske. – M. : Gospolitizdat, 1955. – 800 s.

6. Rokunova, N.I. Osobennosti frazovykh glagolov sovremennogo angliiskogo iazyka i ikh ispolzovanie v iazyke professionalnogo obshcheniia / N.I. Rokunova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2017. – № 8-2(74). – S. 142–144.

7. Sedina, I.V. Obshchestvenno-politicheskaia leksika kak obekt perevoda / I.V. Sedina, V.M. Pronkina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – T. 12. – № 1(45). – S. 153–157. – DOI: 10.51609/2079-3499_2021_12_01_153.

8. Tomakhin, G.D. Realii – Amerikanizmy / G.D. Tomakhin. – M. : Vysshaia shkola, 1988. – 239 s.

9. Shmelev, D.N. Evfemizm / D.N. Shmelev // Russkii Iazyk: Entsiklopediia. – M. : Bolshaia ros. entickl. : Drofa, 1997. – 703 s.

13. Tukaeva, O.E. Development of business communication skills in a foreign language in students of a pedagogical university / O.E. Tukaeva, N.I. Eremkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 84–87.

© Н.Г. Мишина, Т.А. Марцева, Н.И. Еремкина, 2022

УДК 81'26

Е.И. ДМИТРИЕВА, Д. БЕН РХУМА, А.А. РЫК

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕРМИНОСИСТЕМ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА», «ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ключевые слова: терминология; семантика; семантическая структура; цифровая экономика; цифровые ресурсы высшего образования.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение процессов, происходящих в языке под воздействием цифровизации таких областей, как экономика и высшее образование. Задачи статьи включают в себя идентификацию направлений развития языка для специальных целей в рассматриваемых областях, определение семантической структуры рассматриваемых терминологических систем, определение факторов, влияющих на их семантическую структуру. Гипотеза исследования предполагает, что структура данных терминологических систем является динамичной в связи с высокой скоростью развития описываемых ею процессов. Методы исследования включают в себя семантический и сравнительный анализ. В результате исследования установлены значительные различия в сравниваемых терминосистемах.

Современный мир характеризуется стремительной цифровизацией всех процессов, происходящих в общественной жизни. При этом речь идет не просто об автоматизации существующих явлений, но и о создании абсолютно новых реалий. Безусловно, данные процессы не могли не найти своего отражения в языке. При этом можно наблюдать два явления. Во-первых, это формирование неологизмов (например, *digitalization*, цифровизация, *webinar*, вебинар). Как отмечает Д.А. Ерастова, появление неологизмов мотивируется наличием потребности в формировании данного слова [3]. Следовательно, можно утверждать, что на данном этапе у представителей как русскоязычной, так и ан-

глоязычной лингвокультур наблюдается потребность в формировании соответствующих неологизмов, обусловленная явлениями внеязыковой действительности. В экономике данный процесс начался примерно в середине 1990-х годов (в 1995 году была выпущена книга Д. Тапскотта «Цифровая экономика: обещание и опасность в эпоху сетевой разведки»). Примерно к этому же периоду можно отнести начало массового развития системы электронных ресурсов высшего образования. Значительный шаг в развитии этих отраслей (и в развитии соответствующих терминосистем) пришелся на период пандемии *Covid-19* [1]. Соответственно, можно утверждать, что терминология данных отраслей сформировалась в достаточно сжатые сроки – менее 30 лет (для сравнения, терминология железнодорожного транспорта формировалась на протяжении двух веков).

Второй тенденцией является наделение не-терминологических единиц терминологическим значением (например *cloud* – облачные технологии).

Далее в исследовании рассмотрена семантическая структура терминологических областей «цифровая экономика», «цифровые ресурсы высшего образования».

На основе анализа собранных данных установлена бинарная семантическая структура предметной области «цифровая экономика»:

- термины из области информатики;
- термины из области экономики.

Необходимо отметить тот факт, что данная область имеет значительное число межпредметных связей, так как экономическая деятельность носит межотраслевой характер.

Схематически данную структуру можно представить следующим образом (рис. 1).

На основе анализа массива веб-сайтов опре-



Рис. 1. Семантическая структура терминосистемы области «цифровая экономика»



Рис. 2. Семантическая структура терминосистемы области «цифровые ресурсы высшего образования»

делены следующие элементы семантической структуры предметной области «цифровые ресурсы высшего образования»: сведения о структуре сайта, основные сведения об организации высшего образования, университетская жизнь, информация для поступающих, направления подготовки, условия поступления, учеба, структурные подразделения, наука, международное сотрудничество. Данная семантическая структура может быть схематически представлена следующим образом (рис. 2).

Из приведенных схем можно сделать вывод о том, что наблюдаются существенные различия в структурах терминосистем данных областей знания: семантическая структура терминосистемы «цифровые ресурсы высшего образования» преимущественно ориентирована на область применения ресурсов, а не на лежащие в их основе технологии, в то время как в терминологической системе «цифровая экономика» термины информатики играют важную роль.

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Список литературы

1. Аввакумова, И.В. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики / И.В. Аввакумова

ва, Е.С. Балашова, А.А. Балинов, И.С. Башмакова, С.С. Белокурова, Н.В. Бутылов, Е.А. Данилина, М.С. Дементьева, Е.Г. Долгова, Е.М. Емельяненко, И.Я. Жебряткина, Н.М. Забазнова, Г.С. Иванова, Н.В. Иванова, М.Д. Инькова, И.С. Казимилова, А.В. Калита, А.Б. Карасев, Н.В. Каржанова, Е.В. Копылова и др. – 6-е издание, исправленное и дополненное. – Саранск, 2021.

2. Грубин, И.В. Основные понятия и термины дистанционного образования: отечественный и зарубежный опыт / И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева // Цифровые технологии и решения в сфере транспорта и образования. Материалы национальной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – С. 26–29.

3. Ерастова, Д.А. Неологизмы и способы их образования в английском языке / Д.А. Ерастова // Лингвокультурология. – 2019. – № 13. – С. 80–86.

4. Костюк, А.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества профессионального образования / А.В. Костюк, А.В. Курилов, С.А. Бобонец // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 3(150). – С. 178–183.

References

1. Avvakumova, I.V. Aktualnye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki / I.V. Avvakumova, E.S. Balashova, A.A. Balinov, I.S. Bashmakova, S.S. Belokurova, N.V. Butylov, E.A. Danilina, M.S. Dementeva, E.G. Dolgova, E.M. Emelianenko, I.Ia. Zhebratkina, N.M. Zabaznova, G.S. Ivanova, N.V. Ivanova, M.D. Inkova, I.S. Kazimirova, A.V. Kalita, A.B. Karasev, N.V. Karzhanova, E.V. Kopylova i dr. – 6-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. – Saransk, 2021.

2. Grubin, I.V. Osnovnye poniatia i terminy distantsionnogo obrazovaniia: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva // Tcifrovye tekhnologii i reshenia v sfere transporta i obrazovaniia. Materialy natsionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Moskva, 2020. – S. 26–29.

3. Erastova, D.A. Neologizmy i sposoby ikh obrazovaniia v angliiskom iazyke / D.A. Erastova // Lingvokulturologiia. – 2019. – № 13. – S. 80–86.

4. Kostiuk, A.V. Informatcionno-obrazovatelnaia sreda kak faktor povysheniia kachestva professionalnogo obrazovaniia / A.V. Kostiuk, A.V. Kurilov, S.A. Bobonetc // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 3(150). – S. 178–183.

© Е.И. Дмитриева, Д. Бен Рхума, А.А. Рык, 2022

ВЕСНА В РУССКОМ ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ФОНЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: паремии; паремиологическое пространство; паремиологические единицы; поговорки о весне.

Аннотация: Известно, что паремии любого языка представляют большие трудности для переводчиков. Это единицы, которые складываются в недрах национальной культуры, поэтому, кроме лингвистических трудностей, они представляют и трудности восприятия национально-исторического характера, отсюда вытекает необходимость их изучения для устранения непонимания при межкультурной коммуникации. В данной статье рассматриваются русские паремии (пословицы и поговорки) о весне, их национальная специфика на фоне китайского языка. Исследуются сходства и различия в восприятии весны как времени года в русской и китайской лингвокультурах, нашедшие отражение в паремиях этих языков. В ходе исследования авторы приходят к выводу, что в России и Китае весна воспринимается как одно из главных времен года в годовом цикле, определяющее полевые работы; как благодатная пора года, пора света, тепла и жизни, сменяющая зиму; как одно из четырех времен года между зимой и летом; как переходный сезон с увеличением светового дня. Все эти данные могут быть использованы при составлении планов обучения студентов-лингвистов и общих специальностей для лучшего познания национального менталитета и характера народа, проникновения в систему его ценностей. В данной статье цель исследования заключается в определении национальной специфики концепта «весна» в русской паремиологии на фоне китайской, выявлении универсальных и национально-специфических ценностей, отраженных в русских паремиях на фоне китайских. Задачи исследования: сравнить весну в русских и китайских паремиях с точки

зрения природных явлений и атрибутов, сопоставить русские и китайские паремии о весне, которые напоминают о соблюдении времени и сезонности. Материалом для исследования послужили русские и китайские толковые и паремиологические словари. Методы исследования обусловлены целью и задачами работы. Основными инструментами исследования являются: общенаучный метод, включающий наблюдение, описание, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию, систематизацию, интерпретацию исследуемого материала; описательно-сопоставительный метод в анализе паремиологических единиц России и Китая, позволяющий описать язык через его системное сравнение с другим языком с целью прояснения его специфичности, выявить отраженное в паремиях универсальное и национально-специфическое в вербализации ценностей; методика свободного ассоциативного эксперимента, используемая для изучения национально-культурной специфики языкового сознания. Результаты исследования показывают, что сравнение паремий двух стран позволит помочь построить образовательный процесс, послужит средством познания национального характера народа, проникновения в систему его ценностей.

Современная лингвистическая наука описывает язык не только как орудие коммуникации, но и как один из важнейших компонентов культуры. Язык, включая в себя набор ресурсов культуры, имплицитно содержит принятые в данной культуре способы концептуализации явлений, социально закрепленный взгляд на мир, систему оценок и ценностей.

Паремиология как одна из категорий любого языка тесно связана с культурой и менталитетом народа. В паремиях отражаются его ми-

Таблица 1. Образы весны в русских и китайских поговорках

Русские поговорки	Китайские поговорки
Одна ласточка весны не делает	一燕不成春. Одна ласточка весны не делает
Где ласточке не летать, а к весне опять прибывать	雁来雪花飘, 燕来春天到. Когда прилетают дикие гуси, снежинки кружатся, а когда прилетают ласточки, приходит весна
Появляются первые цветы, прилетают первые ласточки	燕子不到春不来, 太阳不照花不开. Ласточки не прилетят до весны, а цветы не зацветут, пока не засияет солнце
Один цветок весны не приносит. Одна роза – еще не весна	一花独放不是春, 百花齐放春满园. Один цветок – это не весна, весной расцветает сотня цветов, и сад полон. 一花独放不是春, 万紫千红才是春. Один цветок цветет – это не весна, это только когда все расцветает
Весна-весница – подснежников царица	春不到, 花不开. Весна не приходит, цветы не цветут
Весна красна цветами, а осень пирогами	春华秋实. Весна красна цветами, а осень пирогами

ровоззрение, традиции, а также нравственные, бытовые и религиозные устои жизни. Они служат источником поучительной и назидательной информации. Паремнологическое пространство указывает на среду, в которой формируются и функционируют поговорки, и которая ими же и создается. Поговорки любого языка представляют также большие трудности для переводчиков. Это единицы, которые складываются в недрах национальной культуры, поэтому, кроме лингвистических трудностей, они представляют и трудности восприятия национально-исторического характера, отсюда вытекает необходимость их изучения для устранения непонимания при межкультурной коммуникации. Несмотря на большое количество исследований в области паремнологии, в языкознании нет единого мнения относительно дефиниции и классификации поговорок.

В данной статье под поговорками будем понимать устойчивые в языке и воспроизводимые в речи изречения с синтаксической структурой предложения, пригодные для употребления в дидактических целях, относя к ним поговорки, пословицы и фразеологические единицы, лингвистический статус которых в двух языках позволяет проводить исследование единиц русского языка на фоне китайских соответствий.

Русские и китайские поговорки, реализующие концепт «весна», занимают одно из важнейших

мест в языковых картинах мира русских и китайцев, национально-культурными содержательными компонентами пословично-поговорочного фонда которых являются, по мнению исследователей, реальные признаки состояния природы и погоды (температура, таяние льда, прилет птиц, растительность, осадки, цвет), прагматически связанные с реальными признаками выражения чувств, эмоций, оценок (весенний голод, необходимость сельскохозяйственных работ). Поговорки можно классифицировать по тематикам. Весна – это время года; новый урожайный сезон, время работ, возделывания земли, время посева; пора дождей; красивое время года, время расцвета природы, а в переносном значении – это еще и душевное состояние человека. Пословицы и поговорки о весне также включают сведения о месяцах года (марте, апреле, мае).

Установки культуры в русских и китайских поговорках похожи, так как в их основе лежит одинаковая природная сфера.

1. Весна связывается с образами цветов, птиц, солнца и пр., которые являются ее атрибутами (таблица 1).

2. Как у русских, так и китайцев основным компонентом значения слова «весна» является совмещение в их сознании временного и сезонного («время года», «между зимой и летом», обозначающие «раннее пробуждение природы», «начало расцвета природы»).

Понятийный слой концепта «весна» в со-

Таблица 2. Русские и китайские паремии, связанные с соблюдением временных отрезков

Русские паремии	Китайские паремии
Весною час упустишь – годом не наверстаешь. Весной часом отстанешь – неделей не догонишь. Весной часом отстанешь, так зимой не догонишь. Весной часом отстанешь, днем не догонишь	误了一年春, 十年理不清. Пропускаешь весну, за десять лет ее невозможно вернуть. 春差日子夏差时, 百般宜早不宜迟. Весной не пропускайте день, а летом час, лучше сделать все заранее, чем откладывать напоследок. 春争日, 夏争时, 一年大事不宜迟. Весной важен каждый день, а летом важен каждый час, большое дело в году не терпит отлагательств. 一年老不了一个人, 一天误掉了一个春. Год не делает человека стариком, но один день может изменить весну
И поедим, и спляшем, только пашню спашем. Не теряй время попусту, весна пройдет – не воротись. Пахать в весну – не до сну. Вешняя пора – поел да и со двора. А как весна в деревню пришла, тут уж не до сна	惜春切勿误春时 [7]. Берегите весеннее время и не пропустите его

знании носителей русского и китайского языков имеет следующие смысловые признаки: временные отрезки (время года, суток, соблюдение времени); температурные изменения (начинает теплеть, ярче светит солнце, температура воздуха повышается); состояние природы (тает снег, появление проталин, ручьев, половодья, свежих запахов и др.) в жизни и деятельности людей. В России и Китае весна воспринимается как одно из главных времен года в годовом цикле, определяющее полевые работы, как благодатная пора года, пора света, тепла и жизни, сменяющая зиму, как одно из четырех времен года между зимой и летом, как переходный сезон с увеличением светового дня.

Сравним русские и китайские паремии, которые напоминают о соблюдении временных отрезков (время года, суток, соблюдение времени) (таблица 2).

Китай и Россия являются большими сельскохозяйственными странами, в обеих странах весеннее время важно для посева, к тому же весна – это начало года, а хорошее начало – половина успеха. Поэтому в паремиях советуется сеять вовремя (таблица 3).

3. Помимо идейной схожести пословиц и поговорок о весне в русском и китайском языках, имеются и различия. В большинстве стран месяцы соответствуют порядковым номерам, например январь – это первый месяц в году. Но в связи с тем, что каждая нация познает мир с разной точки зрения, существуют разные способы исчисления, что отражает структуру мышления нации.

В русских пословицах и поговорках о весне отражаются особенности месяцев, входящих в состав данного времени года (март, апрель, май).

Первый весенний месяц *март* назван в честь древнего бога войны Марса. Из-за своего непостоянства, постоянной смены тепла и холода его называли *капельником*, *протальником*, *весновеем*, *грачевником*, что находит отражение в паремиях: «В марте вода – в апреле трава», «Видишь скворца – знай весна у крыльца».

Следующий весенний месяц *апрель* получил свое название еще в Византии как расцветающий, раскрывающий свои дары. На Руси его называли *снегогоном*, *солнечником*, *цветенем*, *водолеем*. В апреле погода также непостоянная, то солнечная, теплая, с таянием снегов, появлением проталин, разливом весенних вод, то холодная, дождливая. Природа просыпается. Начинаются сельскохозяйственные работы. Что также представлено в паремиях: «Апрель ветром дует, небо синит – тепло сулит», «Апрель снег морит, сугроб горит», «Апрель открывает ключи и воды», «Апрель – на дворе звенит капель», «Апрель ленивого не любит, проворного голубит», «Была бы апрельская водица, а зелень народится», «В апреле земля прет».

Третий, последний весенний месяц *май* получил свое название от греческого *maius*, что означает «месяц Майи» (Майя – богиня природы, одна из дочерей Атланта, мать Гермеса (Меркурия)). На Руси его называли *травнем*, так как от него зависел урожай. Нужно было успеть закончить вовремя полевые работы. Холода в мае уже не опасны, губительны для молодых расте-

Таблица 3. Русские и китайские паремии, связанные с сельским хозяйством

Русские паремии	Китайские паремии
Всякое семя знает свое время. До поры, до времени не сеют семени	春分后, 好种豆. До весеннего равноденствия сажайте рисовую рассаду, а после сейте бобы. 清明前后, 种瓜点豆. До и после праздника Цинмин сажайте тыквы и бобы. 春分早, 谷雨迟, 清明种薯正当时. В день весеннего равноденствия рано, в Гуюй поздно, а праздник Цинмин – это самое хорошее время для посадки клубнеплодов
Все в свой срок: придет времечко – вырастет побег из семечка	春风不刮, 草芽不发. Если весенний ветерок не дует, то ростки травы не растут
Овес любит хоть в воду, да в пору. Рожь говорит: «Сей меня в золу да в пору», овес говорит: «Топчи меня в грязь, а я буду князь». Сей овес в грязь – будет овес князь, а рожь хоть в золу, да в пору	麦出火来烧, 谷出水来浇. После сбора пшеницы спали стерню, при появлении риса поливай их
Пшеницу сей, когда весна стоит красными днями	春分不种麦, 别怨收成坏. Если не посеяли пшеницу в день весеннего равноденствия, то не жалуйтесь на плохой урожай
Лягушка с голосом – сей овес	青蛙呱呱叫, 正好种早稻. Когда лягушки квакают, посади рис раннего сорта

ний только морозы и засуха. Эти особенности месяца отражены в паремиях: «Май холодный, год плодородный»; «Пришел май – только успевай да не зевай»; «Коли в мае дождь, будет и рожь»; «Апрель с водою – май с травой»; «Майская трава и голодного кормит»; «В мае два холода: когда черемуха цветет и когда дуб распускается».

Как в России для каждого месяца придумали свое уникальное название, связанное с мифом, так и в Китае имеются свои названия, но китайцы обращали внимание на явления природы. Древние китайцы называли февраль – 绀香 (*gànxīāng*), март – 莺时 (*yīngshí*), апрель – 槐序 (*huáixù*). Данные названия соответствуют лунному календарю, а если смотреть по солнечному, то 绀香 (*gànxīāng*) – это название марта, 莺时 (*yīngshí*) – это апрель, 槐序 (*huáixù*) – май.

Первый месяц весны 绀香 (*gànxīāng*), где 绀 (*gàn*) – это цвет: черный с фиолетовым (красным) отливом, как цвет краснокочанной капусты. Вторая часть 香 (*xīāng*) – пользоваться популярностью, в значении – передавать приятное чувство. Такое сочетание звучит красиво в китайском языке, что соответствует весне.

Паремии о марте: 三月的羊, 撂过墙 (В марте можно кидать овец через стену), 三月春草青, 青蛙叫五更 (В марте весенние травы зелены, лягушки с трех по пять кричат).

Второй месяц 莺时 (*yīngshí*) – красивые и яркие дни. Например: 四月的雨, 农家的喜 (Апрельский дождь дает радость крестьянам), 四月里, 麦梢黄, 刺梅菊开花路两旁 (В апреле кончики пшеницы желтые, а шиповники цветут по обе стороны дороги).

И третий месяц 槐序 (*huáixù*) – это май по русскому календарю. 五月风, 六月水 (Май с ветром, а июнь с дождями), 五月是个鬼, 不是旱, 就是水 (Май как признак, в мае либо сухо, либо мокро).

Различия в русском и китайском сельскохозяйственном календаре связаны с тем, что в Китае годовой круг разделен на 24 малых сезона. Каждый малый сезон длится 15–16 дней. Китайский календарь объединяет в себе элементы как лунного, так и солнечного календарей, по которым определяется начало сельскохозяйственных работ, сезон сбора чая и проведения традиционных китайских праздников (Новый год).

Весна в Китае относится к первому сезону года: с января по март (по лунному календарю это весна). В большом словаре китайского языка Личунь (立春 – Начало весны) начинается 3–5 февраля и совпадает с китайским Новым годом. Значит, что в Китае весенние месяцы по солнечному календарю включают в себя февраль, март и апрель. Это первый сезон из 24 сезонов китайского календаря. Заканчивается Ли-

чунь примерно 17–18 февраля, уступая свое место сезону Юйшуй – Дождевая вода. По григорианскому же календарю в северном полушарии весна обычно устанавливается с марта по май. Между этими двумя календарями существует разница на месяц и даже больше.

В это время люди встречают весну и провожают зиму, едят весенние блины. Есть пословица об этом: 春到人间一卷之 (Весна пришла в мир, заверни ее блином).

В китайских пословицах о начале весны отражаются надежды и ожидания людей на весну и любовь к труду. Например: 人不勤, 地不灵 (Если человек не старается, то даже поле не помогает), 立春大如年 (Личунь важнее, чем Новый год), 春为一岁首 (Весна – это голова года).

В русских поговорках о весне отражаются также особенности религиозных и народных праздников (Пасха, Вербное воскресенье, Благовещение, Масленица и другие).

Так, проводы зимы и встречу весны именуют Масленицей. Это один из самых веселых народных праздников, сопровождающийся шумными гуляньями, весельем, хороводами. Поговорки и пословицы о Масленице связаны с

едой, отношением к еде и с главным масленичным блюдом – блинами. В эти дни хозяйшкы пекут лепешки и блины и всех ими угощают: «Как на Масляной неделе в потолок блины летели», «Хоть с себя все заложить, а Масленицу проводить», «На Масленой повеселились, да блинком угостились», «Масленицу провожаем, света, солнца ожидаем». «Блинцы, блинчики, блины как колеса у весны».

Таким образом, поговорки в каждой стране занимают важное место, можно даже сказать, что в какой-то степени являются ядром культуры, передают особенности менталитета народа и показывают мудрость нации. Через сравнение поговорок двух стран мы увидели разницу и сходство между Россией и Китаем. Данное исследование может помочь при обучении студентов, а полученные результаты могут быть использованы не только как средство общения, но и как средство познания национального характера народа, проникновения в систему его ценностей, в хранилище разнообразной культурологической информации, позволяющей обнаружить наиболее значимые ценности, сложившиеся в этническом сознании народов.

Список литературы

1. Русские пословицы и поговорки о блинах и Масленице // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/33/4004> (дата обращения: 01.01.2022).
2. Вэнь Дуанчжэн. Словарь пословиц в современном китайском языке : словарь / Вэнь Дуанчжэн. – Шанхай : Шанхайское лексикографическое издательство, 2009.
3. У Цзяньшэн. Сборник сельскохозяйственных пословиц : сборник / У Цзяньшэн. – Тайюань : Экономическое издательство в провинции Шаньси, 2017.
4. Ван Чжуин. Сборник мудрых слов, переданных нашими предками : сборник / Ван Чжуин, Лян Ши, Ли Гуйин. – Шицзячжуан : Хэбэйское научно-техническое издательство, 2011.

References

1. Russkie poslovitcy i pogovorki o blinakh i Maslenitce // FBUZ «Tcentr higienicheskogo obrazovaniia naseleniia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/33/4004> (data obrashcheniia: 01.01.2022).
2. Ven Duanchzhen. Slovar poslovitc v sovremennom kitaiskom iazyke : slovar / Ven Duanchzhen. – Shankhai : Shankhaiskoe leksikograficheskoe izdatelstvo, 2009.
3. U Tczianshen. Sbornik selskokhoziaistvennykh poslovitc : sbornik / U Tczianshen. – Taiiuan : Ekonomicheskoe izdatelstvo v provintcii Shansi, 2017.
4. Van Chzhuin. Sbornik mudrykh slov, peredannykh nashimi predkami : sbornik / Van Chzhuin, Lian Shi, Li Guiin. – Shiteziachzhuan : Khebeiskoe nauchno-tekhnicheskoe izdatelstvo, 2011.

© О.В. Ладисова, Лю Ян, 2022

УДК 81'27:82-3

А.Р. ПЕТУНИНА, А.О. БАГАТЕЕВА, М.Н. САЙФУЛЛИНА, Ф.Х. САХАПОВА

Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны

РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРСОНАЖА

Ключевые слова: речевое портретирование; речевой портрет; речь; речевые особенности героя; характеристики персонажей; художественный персонаж; языковой уровень.

Аннотация: Современное языкознание в отношении различных проявлений языковой личности привело к повышенной заинтересованности в отношении проблем речевого портрета художественного персонажа. Цель исследования заключается в исследовании речевого портрета художественного персонажа. Задачи исследования: определить особенности речевого портрета художественного персонажа и привести примеры речевого портрета художественного персонажа. Гипотеза исследования: существенную значимость имеют различные аспекты речевого портрета художественного персонажа, поскольку именно совокупность речевых особенностей художественного персонажа дает яркое представление о нем, его речевом поведении и миропонимании. На основании этого в качестве основных методов исследования использованы метод лингвистического описания, анализ, наблюдение, обобщение и интерпретация. Достигнутые результаты: речевой портрет художественного персонажа посредством применения синтаксических ресурсов обычно означает выдвигание на первый план какого-либо синтаксического средства, которому придается статус индивидуального и регулярно воспроизводимого в речевой конструкции определенного художественного персонажа.

Речевой портрет представляет собой совокупность речевых характеристик художественного персонажа в качестве сконструированной

автором личности, которые выражены в специфическом фонетическом, грамматическом, лексическом и синтаксическом строе языковой конструкции и которые актуализируют определенные речевые намерения и стратегические функции. Со временем в структуре речевого портрета выделились новые понятия (рис. 1) [2].

Возникновение понятия «речевой портрет» связано с отечественным лингвистом Михаилом Викторовичем Пановым, который для создания речевого портрета опирался на социальные характеристики людей – наличие в речевом формате диалектных особенностей, принадлежность к определенным социальным слоям, профессиям и возрасту. В понимании М.В. Панова каждый речевой портрет отражает особенность речевой конструкции конкретного общественного пространства. Термин «речевая характеристика» включает черты не только характерологически значимые, но и случайные, то есть эпизодические. При этом создание речевого портрета не означает фиксацию некой статической картины. В связи с бурным развитием коммуникативных дисциплин речевое портретирование становится по преимуществу динамическим и все чаще осуществляется посредством определенного набора коммуникативно-прагматических параметров, в основном через характеристику речевых стратегий и тактик [6].

Художественный диалог представляет собой сочетание разных разговорных высказываний с конструкциями нейтрального характера, но при этом действуют своего рода конвенциональные ограничения на применение конструкций письменной речевой конструкции и на употребление спонтанных построений разговорной речевой конструкции.

Представление о речевом портрете художе-

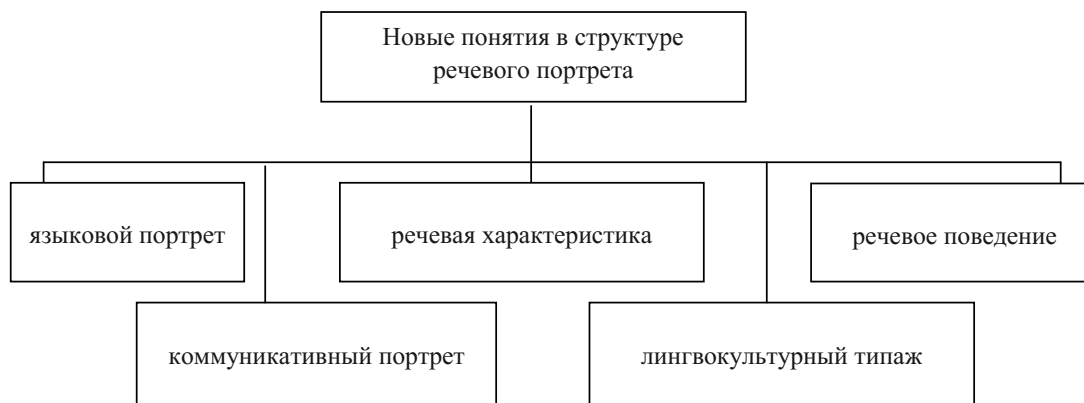


Рис. 1. Новые понятия в структуре речевого портрета

ственного персонажа складывается в основном не в итоге восприятия всей совокупности художественных диалогов и монологов художественного произведения, а из отдельных и наиболее впечатляющих частей общей картины. Так, в реалистической русской прозе от А.С. Пушкина до наших дней одной из основных задач является заставить читателя поверить в то, что персонажи произведения – живые люди. По мнению лингвистов, структура художественного диалога в основном определена участием синтаксических построений, генетически восходящих к разговорной речевой конструкции и способных выступать в письменном и речевом формате в виде сигналов разговорности, создавая иллюзию естественного неподготовленного коммуникационного процесса. К данным построениям разговорного синтаксиса примыкают те синтаксические построения письменной речевой конструкции, которые ориентированы на передачу особенностей устной речи, в частности парцелированные конструкции. К числу данных явлений и конструкций относят в основном следующие (рис. 2) [4].

С целью создания речевого портрета художественного персонажа авторы в основном отдают предпочтение не синтаксическим приемам, а языковым особенностям прочих уровней, в основном лексического значения. Это дает возможность посредством минимального набора языковых особенностей создать достаточно яркий образ индивидуального словоупотребления. Идеально подходят для осуществления данной роли релятивы-коммуникативы как непредикативные высказывания, которые выступают в ос-

новном в ответных репликах диалога и ориентированы на выражение разных коммуникативных и модусных смыслов [3].

К примеру, в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова достаточно интересным представляется речевой портрет такого эпизодического персонажа, как психиатр Стравинский, излюбленным синтаксическим средством которого считается высказывание «славно». Релятив-коммуникатив «славно» и его модификации, употребляемые доктором, отражают личностную речевую стратегию персонажа – стратегию гармонизации отношений с окружающим пространством. В данных высказываниях, несмотря на специфическое употребление, сохранены позитивно-оценочные аспекты, имеется опосредованное отражение важнейших социальных, психологических и языковых установок личности: оптимистический настрой, желание быть приятным собеседником, доставить удовольствие фактом коммуникационного взаимодействия, вселить веру и надежду на благоприятное течение происходящих событий и пр. [1].

Достаточно редкий и яркий случай синтаксического портрета заключается в том, что определенная конструкция в речевом формате персонажа становится доминирующей и самодовлеющей, отодвигая все другие синтаксические построения на задний план. Блестящий пример данного рода можно найти в романе В.Н. Войновича «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», в котором В.Н. Войнович продемонстрировал применение парцелированных конструкций в качестве основного приема создания речевого портрета

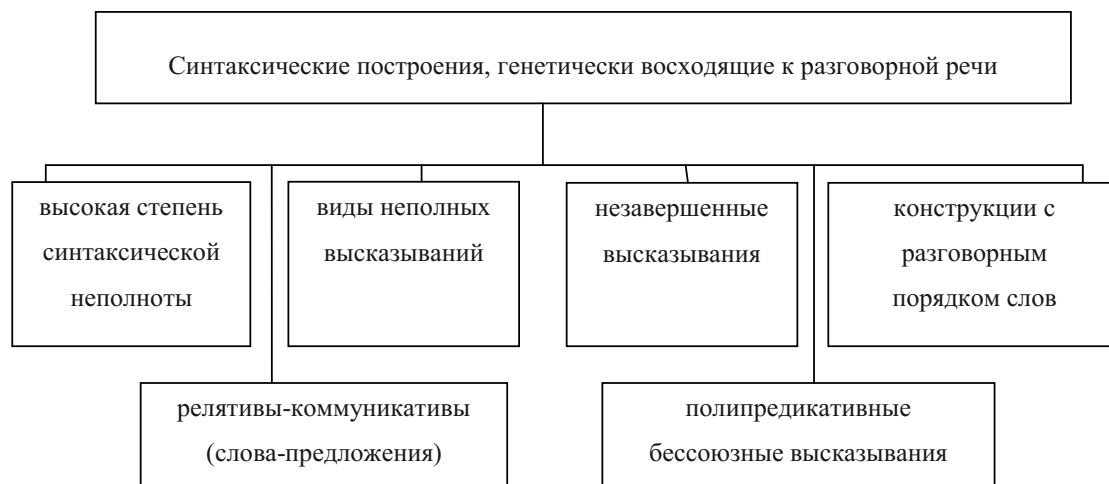


Рис. 2. Синтаксические построения, генетически восходящие к разговорной речи

одного из героев художественного произведения. Парцелированные конструкции относят к экспрессивным построениям, которые достаточно хорошо исследованы и определены. Они представляют высказывания, в которых единая синтаксическая структура подразделяется на несколько частей, которые отделяются знаками препинания и интонацией. Парцелированные конструкции имеют богатые выразительные возможности, которые обнаруживаются в современной русской литературе, в частности во многих произведениях В.Н. Войновича [5].

К примеру, в романе «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина» парцелляция встречается широко, но при этом только у одного персонажа парцелированные конструкции являются доминантой речевой партии и основным синтаксическим средством создания сатирического речевого портрета художественного персонажа – полковника Романа Гавриловича Лужина, который являлся руководителем органов безопасности в небольшом городе. Лужин говорит так, словно чеканит каждое слово. Парцелированные конструкции являются неизменным атрибутом речевой конструкции Лужина. Яркий маркер своеобразного речевого поведения данного персонажа в качестве вербального агрессора заключается в психологическом подавлении и запугивании собеседника.

В диалогах с прочими художественными персонажами коммуникативные стратегии и тактики меняются, но речь Р.Г. Лужина пред-

ставляет яркие образчики рубленого синтаксиса, в которых парцелированные конструкции сохраняют доминирующее положение в тексте. Бесчеловечность Лужина представлена определенными деталями внешнего облика (защелкал большими зубами, которые у него были большие), в итоге его речевой портрет приобретает яркий сатирический окрас. Речевой портрет, в котором доминирует определенное синтаксическое явление, – это в основном исключение из правил. Художественные диалоги, в которых имеется высокая концентрация экспрессивного синтаксического явления, всегда обладают высокой степенью изобразительности, привлекают внимание адресата необычностью и создают колоритный речевой портрет персонажа. Нагнетание определенной синтаксической конструкции представляет своеобразный языковой эксперимент автора в качестве языковой игры [4].

Таким образом, словосочетание «речевой портрет» возникло в лингвистике сравнительно недавно. Речевой портрет считается тождественным речевой характеристике как подбор особых слов и выражений для каждого действующего лица литературного произведения. Чтобы подобрать речевой портрет, применяются слова и синтаксические конструкции книжного речевого формата, а также применяются необработанный синтаксис и просторечная лексика. Речевой портрет художественного персонажа может составляться посредством применения профессиональной лексики.

Список литературы

1. Булгаков, М.А. Собрание сочинений в 8 томах / М.А. Булгаков. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 704 с.
2. Гельгардт, Р.Р. Исследование стиля художественной речи. Теоретические основы / Р.Р. Гельгардт. – М. : Либроком, 2016. – 234 с.
3. Гируцкий, А.А. Общее языкознание / А.А. Гируцкий. – Мн. : ТетраСистемс, 2019. – 304 с.
4. Головин, Б.Н. Основы культуры речи / Б.Н. Головин. – М. : Высшая школа; 2019. – 320 с.
5. Войнович, В. Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина (сборник) / В. Войнович. – М. : Азбука, 2020. – 578 с.
6. Современный русский язык / ред. Р.Н. Попов. – М. : Просвещение, 2017. – 463 с.

References

1. Bulgakov, M.A. Sbranie sochinenii v 8 tomakh / M.A. Bulgakov. – M. : AST, Astrel, 2007. – 704 s.
2. Gelgardt, R.R. Issledovanie stilia khudozhestvennoi rechi. Teoreticheskie osnovy / R.R. Gelgardt. – M. : Librokom, 2016. – 234 s.
3. Girutckii, A.A. Obshchee iazykoznanie / A.A. Girutckii. – Mn. : TetraSistems, 2019. – 304 s.
4. Golovin, B.N. Osnovy kultury rechi / B.N. Golovin. – M. : Vysshiaia shkola; 2019. – 320 s.
5. Voinovich, V. Zhizn i neobychnnye priklucheniia soldata Ivana Chonkina (sbornik) / V. Voinovich. – M. : Azbuka, 2020. – 578 s.
6. Sovremennyi russkii iazyk / red. R.N. Popov. – M. : Prosveshchenie, 2017. – 463 s.

© А.Р. Петунина, А.О. Багатева, М.Н. Сайфуллина, Ф.Х. Сахапова, 2022

УДК 332.1

Е.М. КОЧКИНА, К.В. ЧЕРНЫШЕВ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

РЕСПУБЛИКА КРЫМ В КООРДИНАТАХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ИНДИКАТОРОВ

Ключевые слова: качество жизни; коэффициент локализации; регион; региональная дифференциация; Республика Крым; социальная справедливость; статистический анализ.

Аннотация: Исследованием социально-экономических изменений в регионах РФ под воздействием различных факторов и условий посвящено много работ отечественных ученых, причем значительная их часть ориентирована на анализ причин перемен вне пределов Республики Крым, ибо она вошла в состав РФ только в 2014 г. В настоящей статье поставлена нетривиальная цель – проведение ковариационного (сопряженного) анализа индикаторов развития экономики Республики Крым с другими аналогичными регионами страны, в данном случае с республиками РФ. В проводимом исследовании акцент делается на решении ряда задач, среди которых: анализ достижений социальной справедливости в становлении региона, выбор показателей официальной статистики, которые характеризуют данный аспект развития регионов.

Научная гипотеза данной статьи – выявить специфические особенности функционирования и развития Крымской Республики в социально-экономическом пространстве страны, используя для сравнения соответствующие показатели развития республик РФ.

Для рассмотрения экономических процессов и выявления общих и специфических изменений в Крыму использованы ковариационный, статистический, структурный методы анализа. Предложенный методический аппарат позволил выявить тенденции и изучить многообразные экономические преобразования, происходящие в Крыму после присоединения его к России.

Крым обладает рядом конкретных преимуществ, ключевых факторов и условий, позволя-

ющих отнести его к типу развитых и исключительно значимых субъектов РФ, расположенных в стратегически важном Азово-Черноморском регионе России [1].

Крым занимает уникальное геоэкономическое, геополитическое и транспортно-географическое положение, «место силы» всей русской земли [2]. С самого зарождения Древнерусского государства Крыму досталась сакральная роль в зарождении и развитии России. Размещаясь на стыке Евразии и Средиземноморья, этих двух важнейших ойкумен мировой экономики и культуры, Крым постепенно впитывал эти культуры и в конце концов логично перенял мировоззрение и ментальность православия Византии.

Для регионального анализа экономических процессов важную роль играют коэффициенты (индексы) локализации разных отраслей хозяйства на территории региона, характеризующие степень концентрации отрасли. Коэффициент локализации, превышающий единицу при анализе отраслей Крыма по базовым показателям (численность занятых и стоимость ВРП), наиболее значим для сельского хозяйства и рыболовства, а также для деятельности в области здравоохранения и социальных услуг. Эта информация оказывается весьма важной как для оценки достижений различных программ развития, так и для экономических прогнозов.

Отрасли специализации Крыма за период 2015–2022 г. существенно увеличили свою значимость. Так, отрасли социальной инфраструктуры увеличили свой удельный вес в структуре хозяйства региона с 41,0 % в 2015 г. до 42 % в 2020 г. По данным Крымстата, валовой региональный продукт Крыма вырос с 265970,6 млн р. в 2015 г. до 4659281,3 млн р. в 2019 г. (в 1,76 раз).

Отметим, что существующие оценки качества жизни человека далеко неоднозначны – от узкого его понимания как субъективного вос-

прияття до более широкого, которое включает показатели благосостояния и развития человека. Существует, например, подход, в котором акцент делается на расширении возможностей выбора человека, не отрицая при этом роли дохода. По методологии ООН, которая отражает расширительную концепцию, благосостояние измеряется системой показателей, характеризующих здоровье, возможности приобретения товаров и пользования услугами, занятость и условия труда, образование, жилищные условия, социальное обеспечение, рекреацию и свободное время, личную безопасность, права человека, экологические условия. В проводимом исследовании акцент делается на анализе достижений социальной справедливости, выбраны те показатели официальной статистики, которые характеризуют этот аспект развития регионов.

Доходы населения – главный индикатор его благосостояния. Различия в доходах в определенной мере обусловлены неодинаковым размером семьи и региональными различиями в заработной плате работающих членов семьи. Одной из предпосылок региональной дифференциации заработной платы являются различия в структуре хозяйства и отраслевая дифференциация заработной платы. Поскольку средняя заработная плата в республиках с большой долей сельского хозяйства в экономике чаще всего ниже, а средний размер семей в тех же республиках выше, оба эти фактора, как правило, действуют в одном направлении. Среди республик России по величине среднедушевых доходов Крым занимает пятнадцатое место.

Одним из статистических показателей региональной дифференциации является коэффициент Джини, который может варьироваться от 0 до 1 и характеризует степень отклонения линии фактического распределения общего объема доходов от линии их равномерного распределения. Отметим, что чем выше значение коэффициента Джини, тем неравномернее распределены доходы населения в республике.

Исходя из анализа динамики коэффициента Джини в России в Республике Крым и Республике Ингушетия, наблюдаются самые низкие значения коэффициента Джини, а в Башкортостане и Адыгее – наиболее высокие среди 22 республик России.

Отмечается рост медианной заработной платы во всех республиках России по сравнению с 2015 г. В Крыму наблюдается самый вы-

сокий процент роста данного показателя уровня жизни населения.

В мировой практике оценка качества жизни учитывает жилищные условия. Это направление является важным, т.к. наличие жилья и его качество определяют множество других возможностей человека. В целом жилье для человека традиционно было одним из главных приоритетов его существования. Для примера, показатели детской заболеваемости, детской, младенческой, материнской смертности не только связаны с биологическим состоянием человека, но и могут служить своего рода характеристиками качества жизни, такими как питание, медицинское обслуживание, экология и т.д. Жилищные условия в этом перечне играют далеко не последнюю роль. Наибольший процент роста площади жилых помещений, приходящейся на одного жителя, отмечается в Крыму (21 %), а наименьший – в Бурятии (3 %). Сокращается доля аварийного жилищного фонда. Крым по величине удельного веса аварийного жилищного фонда занимает второе место среди республик России.

Поскольку основная часть денежных доходов населения реализуется через торговлю, уровень ее развития в значительной мере определяет возможность превращения номинальных денежных доходов в реальные потребительские стоимости. Среди республик России Крым в оба периода, взятых для анализа (2015 и 2020 гг.), занимает четырнадцатое место.

Каждый тип (отраслевой) структуры народного хозяйства предъявляет определенные требования не только к профессиональной квалификации, но и к общеобразовательной подготовке кадров. С точки зрения изучения региональных различий имеет смысл обратить внимание не только на достигнутый уровень образования сам по себе, но и на возможность эффективного использования полученного образования в народном хозяйстве. Как показывает анализ, акцент по программам подготовки в республиках различается. Есть республики, где основное внимание уделяется программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, другие делают акцент на подготовку специалистов среднего звена, третьи – на программы подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры. Так, например, Республика Алтай среди республик России лидирует по подготовке специалистов среднего звена, но занимает последнее место по численности студентов, обу-

чающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В Крыму наиболее значительная часть населения обучается по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Среди республик России по данному направлению подготовки Крым занимает 14-е место и 60-е по России в целом. В то же время по численности студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, Крым занимает последнее место среди республик России и 81-е по России в целом. По численности студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, Крым занимает 19-е место среди республик России, при этом значительно опережая аутсайдеров по указанному направлению подготовки.

При оценке качества жизни необходимо учитывать такие показатели, как здоровье населения и экологические условия проживания.

Одним изстораживающих явлений современного этапа развития является ухудшение качества среды обитания человека. Проводимые повсеместно исследования фиксируют ухудшение качества воды и воздуха, особенно в крупных городах. Экологический фактор в настоящее время оказывает существенное влияние на качество жизни населения с уже заметными негативными последствиями. Проблемы качества атмосферного воздуха связаны с выбросом большого количества вредных веществ. Основным источником загрязнения атмосферного воздуха является автотранспорт, но свой вклад вносят и стационарные источники. При этом намечается рост объемов промышленного производства и продолжается интенсивный рост количества автомобилей. В Крыму рассматриваемая ситуация достаточно благоприятная: он занимает двенадцатое место среди республик России, при этом объем выбросов в Крыму в двенадцать раз меньше, чем, например, в Башкортостане, который занимает последнее место по данному показателю.

Проблема организации и совершенствования системы здравоохранения никогда не теряла своей актуальности. Поэтому, выполняя сравнительный анализ качества жизни в республиках России, этот показатель также учитывали в проводимом анализе.

Если обратиться к показателю числа больничных коек на 10 000 человек населения, то сравнение его значения в 2020 г. со значением

в 2015 г. демонстрирует снижение показателя в 14 республиках России. Наибольший процент снижения показателя отмечается в Удмуртской Республике и Республике Саха (Якутия) на 17 и 18 процентов соответственно, а наибольший рост данного показателя выявлен в Карачаево-Черкесской Республике (13 %) и Республике Северная Осетия – Алания (9 %). В Крыму число больничных коек на 10 000 человек населения увеличилось на 7,1 %.

С каждым годом среди населения России увеличивается приверженность к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Естественно, что условия, созданные для занятия спортом, в республиках России неодинаковы. Чтобы существенно не увеличивать количество анализируемых показателей, для анализа взята сумма плоскостных спортивных сооружений (площадки и поля), спортивных залов и плавательных бассейнов на тысячу человек населения. Как показал анализ статистических данных, в пяти республиках названный показатель снизился, тогда как в остальных семнадцати он увеличился. Наибольшее снижение наблюдается в Республике Татарстан, а наибольший рост – в Республике Калмыкия. В Республике Крым произошло незначительное снижение количества названных спортивных сооружений.

Показатель среднедушевых денежных доходов населения в определенной мере характеризует жизненный уровень, однако, по мнению авторов, следует уделить внимание и той доле, которую составляют потребительские расходы в доходах населения. Поскольку в состав потребительских расходов включаются только расходы, направленные на приобретение потребительских товаров и услуг, то с определенной условностью можно оценить объем денежных средств, которые могут быть направлены на другие нужды, например, на оплату, капитальный ремонт жилых помещений, приобретение предметов искусства и т.д. Показатель позволяет оценить затраты домашних хозяйств на личное потребление.

Как показали расчеты, доля потребительских расходов в составе среднедушевых доходов в 2020 г. по сравнению с 2015 г. снизилась в большинстве республик России (15 республик). Наибольшее снижение показателя наблюдается в Крыму, а наименьшее – в Чеченской Республике. Рост показателя отмечается в семи республиках, при этом наибольший рост характеризует

Таблица 1. Статистический анализ показателей

Показатель	Квадратическая ошибка асимметрии		Вид асимметрии	Коэффициент вариации		Изменение среднего значения в 2020 г. по сравнению с 2015 г.
	2015	2020		2015	2020	
Уровень безработицы	4,621	3,194	правосторонняя	0,619	0,553	1,214
Коэффициент напряженности на рынке труда	9,496	8,723	правосторонняя	3,267	2,776	24,899
Нагрузка незанятого населения в расчете на одну заявленную вакансию	9,496	8,066	правосторонняя	3,240	2,413	1,459
Величина прожиточного минимума на душу населения	5,500	4,664	правосторонняя	0,192	0,180	1946,455
Медианная заработная плата	4,348	4,172	правосторонняя	0,308	0,296	11726,545
Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в расчете на месяц	3,887	4,119	правосторонняя	0,102	0,101	3229,105
Удельный вес аварийного жилищного фонда	3,265	2,919	правосторонняя	1,144	0,979	-3,692
Число автобусов общего пользования на 100 000 человек населения	3,487	4,585	правосторонняя	0,571	0,606	-6,500
Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников	4,483	3,354	правосторонняя	1,572	1,365	-6,791

Удмуртскую Республику, а наименьший – Республику Башкортостан.

Поскольку нарушение социально-экономических прав человека связано с ростом безработицы, то анализ проводился с учетом ситуации на рынках труда республик России [3]. Одним из наиболее информативных в выбранном для анализа перечне показателей является так называемый коэффициент напряженности, который рассчитывается как отношение среднегодовой численности безработных к среднегодовому числу вакансий. Ситуация на рынках труда в республиках России крайне неоднозначна. Отметим, что во всех республиках увеличивается нагрузка на одну заявленную вакансию. В Крыму этот показатель в 2020 г. по сравнению с 2015 г. вырос на 3,2.

Согласно законопроекту, который 7.07.2020 Государственная дума передала в Совет Федерации, социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО) смогут принимать активное участие в процессе оказания социальных услуг. На территории России эти организации решают определенные социальные проблемы. Для корректной оценки по инфор-

мации из реестра социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированного 30.07.2021, определялось количество СО НКО на тысячу человек населения. По величине данного показателя Республика Крым в составе республик России занимает 17-е место.

В качестве интегрального показателя на сегодняшний день наиболее распространен Индекс человеческого развития (ИЧР) [4], который оценивается службой государственной статистики по субъектам РФ. Некоторые субъекты РФ включают ИЧР в качестве ключевого показателя в свою стратегию социально-экономического развития. В регионах России отмечается неравенство населения по величине среднедушевого дохода. Такие составные части человеческого потенциала, как доход, образование и долголетие, являются разбалансированными. Например, высокий индекс долголетия может сочетаться с низким индексом образования. Перечисленные явления снижают объективность оценки ИЧР. Более того, в расчет ИЧР введены новые показатели, связанные с экологической ситуацией.

Для дополнительного анализа собранной статистической информации оценивались меры

центральной тенденции, меры изменчивости и меры формы. Особый интерес здесь представляют коэффициент асимметрии или скоса и эксцесс, которые можно использовать для оценки происхождения выборки из нормального распределения, а также коэффициент вариации, который измеряет колеблемость показателя для республик России. Остальные показатели характеризуют разброс данных, размах вариации, наиболее вероятное значение показателя, величину доверительного интервала для математического ожидания.

Как показал проведенный анализ, вариабельность большинства показателей, для которых проводился анализ в 2015 и в 2020 гг., невысокая, т.к. рассчитанный авторами коэффициент вариации не превышает единицу, т.е. отклонение от математического ожидания не превышает его величину.

Коэффициент асимметрии или скоса характеризует смещение показателя относительно его математического ожидания. Коэффициент эксцесса характеризует рассеивание показателя от центра. На практике малыми значениями асимметрии и эксцесса можно пренебречь.

Для определения значимости коэффициента асимметрии для всех показателей авторами рассчитывалась средняя квадратическая ошибка асимметрии. Учитывая значения квадратической ошибки асимметрии и коэффициента вариации, можно сделать дополнительные выводы о показателях, взятых для анализа. В табл. 1 дан перечень показателей, для которых вариабель-

ность достаточно высокая и для которых нельзя пренебречь имеющейся асимметрией.

Как видно из табл. 1, значительный разброс значений отмечается у показателей, характеризующих занятость населения, таких как коэффициент напряженности на рынке труда и нагрузка незанятого населения в расчете на одну заявленную вакансию, как в 2015 г., так и в 2020 г. По величине удельного веса аварийного жилищного фонда в 2015 г. разброс значений показателя можно признать значительным, но к 2020 г. вариабельность показателя снизилась до нормального значения.

У всех показателей, приведенных в табл. 1, наблюдается правосторонняя асимметрия, т.е. в распределении показателя преобладают более высокие значения как в 2015 г., так и в 2020 г.

Для показателей, не включенных в табл. 1, значением асимметрии можно пренебречь, а их вариабельность приближена к нормальной.

Проведенный сравнительный анализ развития республик России позволяет сделать вывод, что после включения в состав России многие показатели развития Республики Крым улучшили свое значение. Добавим, что многие аспекты качества жизни в Крыму не затронуты официальной статистикой, т.к. касаются исключительно Республики Крым и не вносятся в общий перечень социально-экономических показателей регионов России. Например, строительство Крымского моста, восстановление водоснабжение, электроснабжения, строительство и реставрация дорог и т.д.

Список литературы

1. Ахметов, Р.Ф. Региональные особенности хозяйственного комплекса Крыма / Р.Ф. Ахметов. – Донецк : Юго-Восток-ЛТД, 2001. – 281 с.
2. Шляхторов, А.Г. Без Крыма России не быть! «Место силы» всей Русской Земли / А.Г. Шляхторов. – Москва : Эксмо: Яуза, 2017. – 256 с. – (Тайны Древней Руси).
3. Цепелев, О.А. Особенности развития регионального рынка труда и формирование трудовых ресурсов в Амурской области / О.А. Цепелев, М.С. Бальцежак // Региональная экономика: теория и практика. – 2022. – Т. 20. – № 8(503). – С. 1500–1530.
4. Human Development Report 1990: Concept and Measurement of Human Development. – New York : United Nations Development Programme, 1990. – 189 p.
5. Халтаева, С.Р. К вопросу оценки результатов выполнения программ социально-экономического развития региона / С.Р. Халтаева, И.А. Яковлева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 1(31). – С. 93–96.
6. Voronkova, O.V. State Regulation of the Russian Labor Market / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – Paphos, Cyprus, 2021. – № 11(65). – Pp. 54–57.

References

1. Akhmetov, R.F. Regionalnye osobennosti khoziaistvennogo kompleksa Kryma / R.F. Akhmetov. – Donetsk : Iugo-Vostok-LTD, 2001. – 281 s.
2. Shliakhtorov, A.G. Bez Kryma Rossii ne byt! «Mesto sily» vsei Russkoi Zemli / A.G. Shliakhtorov. – Moskva : Eksmo: Iauza, 2017. – 256 s. – (Tainy Drevnei Rusi).
3. Tcepelev, O.A. Osobennosti razvitiia regionalnogo rynka truda i formirovanie trudovykh resursov v Amurskoi oblasti / O.A. Tcepelev, M.S. Baltcezhak // Regionalnaia ekonomika: teoriia i praktika. – 2022. – T. 20. – № 8(503). – S. 1500–1530.
5. Khaltaeva, S.R. K voprosu otsenki rezultatov vypolneniia programm sotcialno-ekonomicheskogo razvitiia regiona / S.R. Khaltaeva, I.A. Iakovleva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2014. – № 1(31). – S. 93–96.

© Е.М. Кочкина, К.В. Чернышев, 2022

УДК 004.056

Р.А. ДЕВЛИКАМОВ, И.А. БАРАНОВА

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского», г. Брянск

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СФЕРЫ ЖКХ В РАМКАХ ЭКОСИСТЕМЫ «УМНЫЙ ГОРОД» КАК ТРЕНД ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: «умный дом»; «умный город»; инфраструктура города; инновационные технологии; проблемы цифровизации.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение цифровизации инфраструктуры жилых домов в рамках проекта «Умный город», использования систем «умного дома» для повышения эффективности управления и комфорта проживания жильцов на территории муниципального образования, а также реализации стратегии экологизации экономики. Авторами определены достоинства системы, а также барьеры, препятствующие ее внедрению в регионах. Сделан вывод о дальнейшем активном внедрении инноватики для эффективного управления городским и региональным хозяйством.

Экосистема «умного города» – это сложный организм, представляющий собой совокупность множества элементов (технологий, баз данных, методов управления, инструментов регулирования). Важно понимать, что в современном обществе качество жизни граждан непосредственно зависит от эффективности функционирования экосистемы города, уровня интеграции цифровых технологий в его организм. К важным элементам (услугам) экосистемы «умного города» принято относить: «умный транспорт»; «умное ЖКХ», которое представляет собой реализацию цифровых технологий в ряде отраслей (электроэнергетика, тепловодоснабжение, социальные сервисы, управление бытовыми отходами); интеллектуальные системы общественной и экологической безопасности; инфраструктура сетей

связи [2].

Регионы, лидирующие в интеграции проектов «умного города», разрабатывают стандарты «умного города» и формируют универсальную модель [1, с. 233]. Важно отметить, что проекты «умных городов» имеют комплексный характер, но при этом в большинстве городов интеграция «умных» технологий в области оказания услуг жилищного хозяйства и коммунального сектора реализуется недостаточно активно. Большая часть проектов нацелена на внедрение зеленых технологий в электроэнергетику и экономное расходование коммунальных ресурсов. Проекты активно затрагивают эффективное потребление важных для города ресурсов, необходимых для оказания услуг ЖКХ и для обеспечения комфортной жизни жильцов дома.

Цифровизация инфраструктуры жилых домов реализуется на основе комплекса умных технологий, также в зависимости от различных сфер городской среды и поставленных целей выборочно применяются определенные технологии. Рассматривая наиболее технологично оснащенные жилые комплексы в передовых городах мира, важно отметить, что в них активно интегрируются цифровые системы коммуникации и обмена данными между управляющими компаниями ЖК и жильцами [4].

Цифровизация сферы ЖКХ в рамках экосистемы «умного города» обеспечит формирование единой информационной базы, которая повысит эффективность взаимодействия и скорость предоставления отчетных данных на всех уровнях и этапах управления. Создание такой информационной базы обеспечит прозрачность системы ЖКХ, что позволит оптимально рас-

пределять ресурсы и повысить комфорт жителей домов «умного города» [5].

В рамках реализации программы «Умный город» в некоторых городах Российской Федерации разрабатываются экспериментальные платформы, на которых происходит процесс тестирования технологий и оборудования, который в дальнейшем может быть запущен и интегрирован в более крупных масштабах во многих городах страны.

Также стоит уделить внимание одному из следующих направлений цифровизации жилых домов – системам «умного дома». Данные технологии используются как государственными подрядчиками, задействованными в строительстве новых домов, так и частными девелоперами. Они предполагают не просто управление «умными» приборами внутри дома, но и более обширные и важные функции как для жильцов, так и для органов местного самоуправления. основополагающие принципы использования технологий «умного города» охватывают такие сферы, как безопасность граждан, повышение удобства пользования инфраструктурами города, доступ к системам ЖКХ и экономия ограниченных ресурсов. Рассматривая повышение удобства использования инфраструктуры города, стоит отметить возможность использования технологии «умного дома», помогающей организовать бесперебойную единую сеть *Wi-Fi* на территории всего пространства ЖК. Кроме того «умный дом» может использоваться для заказа такси, продуктов и других товаров с помощью голосовых помощников [3, с. 212].

С помощью системы «умного дома» компания-застройщик предоставляет управляющей организации цифровой комплекс инструментов, который ведет постоянный контроль за состоянием всех инженерных систем дома: подъездов домов, лифтов и даже водонапорных систем, что позволяет вовремя реагировать на возникающие критичные ситуации и быстро устранять их. Используя систему «умного дома», гораздо проще и удобнее производить платежи по ЖКХ, внедрив технологию «умных счетчиков», которая позволяет существенно сэкономить на электроэнергии и водоснабжении.

Но, кроме плюсов, нужно осветить и барьеры, которые возникают на пути внедрения данных технологий в повседневную жизнь граждан.

1. Привилегия элитных ЖК. На данном этапе зачастую подобные технологии внедряют только в премиальные, дорогостоящие квартиры, лишая доступа к ним большинство населения страны, что связано как со сложностью внедрения данных технологий и их интеграции в инфраструктуру города, так и с отсутствием у девелоперов желания расходовать средства на их установку для массового класса жилья.

2. Уязвимость систем «умного дома» для кибератак. Есть риск, связанный с плохо написанным программным обеспечением, имеющим уязвимости в протоколах безопасности, открывающим для преступников доступ к данным о жильцах и возможности к нарушению деятельности систем.

3. Отсутствие единого протокола работы «умного дома». Большинство технологий «умного дома» написано на разных языках программирования разными компаниями-разработчиками, поэтому нет возможности объединения в единую систему управления всех домов города.

4. Стоимость продукта. Зачастую стоимость разработки данных систем превышает десятки миллионов рублей, что в условиях ограниченного бюджета как частных компаний, так и государственных не позволяет повсеместно внедрять данную систему, что особенно видно на примере регионов, где порой цифровая дифференциация настолько высока, что нет стабильной мобильной связи.

В завершение можно сделать прогноз, что в скором времени ожидаются глобальные изменения в развитии «умных городов» России, как это видно на примере Москвы, активно внедряющей инноватику в механизмы управления муниципальным образованием. Также можно прогнозировать, что органы государственной власти будут стремительно развивать инструменты «умного дома» в рамках интеграции в «умный город», и это даст должный уровень развития для эффективного управления муниципальным образованием и регионом в целом.

Список литературы

1. Баранова, И.А. Инновации как способ повышения инвестиционной привлекательности регионов и муниципальных образований Российской Федерации / И.А. Баранова, И.В. Серов // Гло-

бальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 232–235.

2. Приказ Минстроя России от 11 мая 2022 г. № 357/пр. Перечень базовых и дополнительных показателей цифровизации городского хозяйства – Стандарт «Умного города» / Минстрой России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/183409/> (дата обращения: 20.11.2022).

3. Савинова, Е.А. Современные особенности развития операций с использованием платежных карт в РФ в условиях цифровизации банковского сектора / Е.А. Савинова, Л.А. Ковалерова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 209–213.

4. Smart Cities Financing Guide // Smart Cities Council [Electronic resource]. – Access mode : <https://smartcitiescouncil.com/resources/smart-citiesfinancing-guide> (date of access: 30.10.2022).

5. The challenge of paying for smart cities projects // Deloitte Touche Tohmatsu Limited. – June 2019 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.deloitte.com/content/dam/Deloitte/us/Documents/public-sector/us-ps-the-challenge-of-paying-for-smartcities-projects.pdf> (date of access: 05.11.2022).

References

1. Baranova, I.A. Innovatsii kak sposob povysheniia investitsionnoi privlekatelnosti regionov i munitcipalnykh obrazovaniy Rossiiskoi Federatsii / I.A. Baranova, I.V. Serov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 232–235.

2. Prikaz Ministroia Rossii ot 11 maia 2022 g. № 357/pr. Perechen bazovykh i dopolnitelnykh pokazatelei tsifrovizatsii gorodskogo khoziaistva – Standart «Umnogo goroda» / Ministroi Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/183409/> (data obrashcheniia: 20.11.2022).

3. Savinova, E.A. Sovremennye osobennosti razvitiia operatsii s ispolzovaniem platezhnykh kart v RF v usloviiakh tsifrovizatsii bankovskogo sektora / E.A. Savinova, L.A. Kovalerova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). – S. 209–213.

© Р.А. Девликамов, И.А. Баранова, 2022

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА АПИПРОДУКТА «АДСОРБИРОВАННЫЙ ТРУТНЕВЫЙ ГОМОГЕНАТ»

Ключевые слова: инвестиции; инвестиционная стратегия; источники финансирования; бизнес-план; малое фармацевтическое производство; трутневый гомогенат.

Аннотация: В статье рассматриваются стратегии инвестирования в проект по заготовке и производству продукта пчеловодства – трутневого гомогената, ценного биологического сырья, имеющего широкий спектр применения в фармацевтической, косметической, пищевой и др. промышленности. Приведены основные факторы, влияющие на разработку инвестиционной стратегии по проекту, состав и структура инвестиций, обоснование вариантов стратегии инвестирования в создание малого регионального производства. Целесообразность вложения инвестиций в данный проект подтверждается достаточными значениями показателей эффективности инвестиций.

Организация малого фармацевтического производства по заготовке и переработке апи-продукта «trutневый гомогенат» является одним из перспективных направлений предпринимательства, использующих маловостребованное в настоящее время ценное биологическое сырье и способствующих развитию промышленного пчеловодства в регионе, снижению оттока населения из сельской местности, что особенно актуально для регионов Сибири и Дальнего Востока. При этом инвестиционная привлекательность подобного бизнес-проекта будет определяться целесообразностью и экономической эффективностью инвестирования средств при условиях благоприятной рыночной среды и доступности

инвестиционных ресурсов.

Благоприятные перспективы инвестирования в заготовку и переработку трутневого расплода подтверждаются широким спектром применения трутневого расплода в качестве самостоятельного лекарственного средства и фармацевтической субстанции:

- в фармацевтической промышленности: производство лекарственных препаратов, биологически активных добавок (БАД) и нутрицевтиков;
- в косметологической промышленности: производство лечебных косметических средств, космецевтиков и средств по уходу;
- в пищевой промышленности: производство обогащенных продуктов функционального питания.

Следует отметить, что емкость сырьевой базы в Республике Бурятия для производства адсорбированного трутневого гомогената является достаточной, несмотря на преобладание мелко-товарного производства меда и продуктов пчеловодства хозяйствами населения, чье поголовье пчелосемей на протяжении пяти последних лет колеблется на уровне 8500 единиц [4].

Разработка инвестиционной стратегии по данному проекту обуславливается следующими основными факторами:

- долгосрочными целями инвестирования, задачами инвестиционной деятельности и разработки эффективных путей их достижения;
- особенностями технологического процесса производства адсорбированного трутневого гомогената, способа организации его заготовки в нативной форме и фармацевтического производства;
- составом инвестиционных издержек, на-

Таблица 1. Варианты стратегии инвестирования в проект по производству адсорбированного трутневого гомогената

№ п.п.	Этап	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
		Минимальный	Средний № 1	Средний № 2	Максимальный
1	Заготовка гомогената в нативной форме	Легковой автомобиль с оснащением автохолодильником средней стоимостью 50 тыс. руб.	Легковой автомобиль с оснащением автохолодильником средней стоимостью 50 тыс. руб.	Изотермический фургон – 1 млн руб. (бывший в употреблении)	Автомобиль специального назначения под заказ – 2 млн руб.
2	Производственная площадка	Аренда цеха предусматривается	Аренда цеха предусматривается	Аренда цеха предусматривается	Аренда цеха предусматривается
3	Основное оборудование	Смеситель <i>V</i> -образный; фармацевтическая сушилка – 1716 тыс. руб. (623 + 1 093 тыс. руб.)	Полный комплект – 2839 тыс. руб.	Полный комплект – 2839 тыс. руб.	Полный комплект – 2839 тыс. руб.
4	Готовый продукт	Гомогенат – порошкообразная форма	Гомогенат – гранулированная форма	Гомогенат – гранулы	Гомогенат – гранулы
5	Оборотные средства	2649 тыс. руб.	2649 тыс. руб.	2649 тыс. руб.	2649 тыс. руб.
6	Инвестиции	4415 тыс. руб.	5538 тыс. руб.	6488 тыс. руб.	7488 тыс. руб.

личием собственных средств инициатора проекта и доступностью других источников финансирования, в том числе заемных средств и средств государственной поддержки;

– уровнем принятия инвестиционных рисков, связанных с относительной новизной проекта и экономической эффективностью вложения инвестиций.

Направления инвестирования для организации малого фармацевтического производства включают: капитальные вложения в основное технологическое оборудование, транспортные средства, расходы на регистрацию БАД, в том числе расходы на лабораторные исследования и др., единовременные маркетинговые вложения (разработка сайта под интернет-магазин, товарный знак, фирменный стиль и др.), первоначальный оборотный капитал. По расчетам бизнес-плана проекта размер инвестиций в зависимости от принятого решения может составлять от 4415 до 7488 тыс. руб. В структуре инвестиций преобладают капитальные вложения и первоначальный оборотный капитал, удельный вес которых составляет свыше 90 %, что обусловлено отраслевыми особенностями данного производства [2].

Следует отметить, что полный комплект оборудования для производства адсорбированного трутневого гомогената в гранулированной и таблеточной формах включает следующие по-

зиции: полочная фармацевтическая сушилка, смеситель *V*-образный, гранулятор для сухого и влажного гранулирования порошков, таблеточный пресс, двухступенчатый вакуумный насос, дозатор сыпучих продуктов, вакуумный насос, весы для простого взвешивания.

Расчет потребности в оборотных средствах с учетом сезонного периода заготовки трутневого гомогената в нативной форме произведен на основе характерных для данного вида деятельности отраслевых особенностей, определяющих размер оборотных средств: на оплату пчеловодам за заготовленный гомогенат в сезон с мая по июль; на инвентарь, приспособления, инструменты, расходные материалы, упаковку и тару; на закуп глюкозы и лактозы для приготовления адсорбирующей смеси на объем заготовки гомогената; на другие затраты (оплату труда персонала, аренду производственного помещения, текущие маркетинговые расходы и др.).

По настоящему проекту предусматривается четыре варианта стратегии инвестирования на основе возможных способов организации производственного процесса (таблица 1).

По данным таблицы 1 видно, что из первых двух вариантов инвестирования проекта последний является более предпочтительным, так как предусматривает приобретение технологического оборудования в полной комплектации и,

следовательно, производство адсорбированного трутневого гомогената в гранулированной и таблеточной формах. Это, в свою очередь, определяет преимущество гибкого производства различных видов потребительских форм и упаковок продукта. В то же время первый вариант стратегии инвестирования в организацию малого фармацевтического производства ниже по стоимости на 1123 тыс. руб.

Следует отметить, что по варианту № 4 использование автомобиля специального назначения позволит обеспечить выполнение плана по объему заготавливаемого сырья за меньший период времени в условиях ограниченности сезона, а также выполнять за один выезд не только заготовку сырья, но и немедленную его переработку, что является весомым фактором сохранности скоропортящегося сырья и его лечебных свойств. Однако этот вариант отличается самым большим размером инвестиций, что, соответственно, влияет на увеличение срока окупаемости проекта.

Таким образом, к расчетам по бизнес-плану принят вариант стратегии инвестирования № 3, являющийся оптимальным с точки зрения обеспеченности производственного процесса оборудованием, сохранности сырья и соблюдения технологических требований к заготовке, переработке и хранению трутневого гомогената. Целесообразность вложения инвестиций в данный проект по этому варианту подтверждена достаточными показателями эффективности инвестиций: дисконтированные поступления нарастающим итогом за три расчетных года составили 19 264 млн руб.; дисконтированный срок окупаемости проекта – 1,77 года; чистый приведен-

ный доход NPV – 12 007 млн руб.

В целом выбор инвестиционной стратегии по проекту организации производства адсорбированного трутневого гомогената на основе предложенных вариантов в конечном итоге зависит от приоритетов инициатора проекта, финансовых целей и интересов инвесторов, наличия инвестиционных ресурсов, стратегии финансирования.

Необходимо подчеркнуть, что в реальности реализация подобных инвестиционных проектов в регионе затруднена в силу ограниченности как финансовых ресурсов субъектов малого и среднего бизнеса, так и наличия компетенций, позволяющих проводить маркетинговые исследования, выполнять бизнес-планирование и др. Помимо этого, возникает потребность в научной и технологической поддержке в части исследования свойств сырья – трутневого гомогената, заготовленного на Байкальской природной территории, конструирования БАД и других продуктов, клинических испытаний его лечебных свойств и т.д.

В этой связи прослеживается ключевая роль Бурятского государственного университета как комплексного научно-образовательного центра, имеющего необходимую инфраструктуру и ресурсы при поддержке региональных органов исполнительной власти для формирования практического вклада в развитие региональной экономики, основ биофармацевтического кластера в условиях научно-технологической повестки, обозначенной Правительством Российской Федерации в программном документе «Стратегия научно-технологического развития России до 2035 года».

Статья подготовлена по материалам разработки бизнес-плана «Организация производства и реализации апипродукта – трутневый гомогенат (категория биофармакология)» по заказу НКО «Гарантийный фонд содействия кредитованию субъектов малого и среднего предпринимательства и развития промышленности Республики Бурятия». Консультации по технологическому оснащению производства оказаны д.т.н. А.Г. Хантургаевым ООО «НПФ «Байкал-БиоТехнология».

Список литературы

1. Стратегия научно-технического развития России до 2035 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642).
2. Нагаслаева, И.О. Трансформация социально-экономической системы мезоуровня в современных условиях / И.О. Нагаслаева, А.О. Аюшеева, Н.А. Золотарева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(124). – С. 74–76.
3. Золотарева, Н.А. Большие вызовы для региональных университетов Дальневосточного федерального округа / Н.А. Золотарева, Н.И. Мошкин, Е.Н. Ванчикова // Глобальный научный потен-

циал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 258–261. – EDN UEFDRT.

4. Поголовье сельскохозяйственных животных в Республике Бурятия по категориям хозяйств. Статистический бюллетень. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://burstat.gks.ru/cx>.

References

1. Strategiiia nauchno-tekhnicheskogo razvitiia Rossii do 2035 goda (utv. Ukazom Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 01.12.2016 g. № 642).

2. Nagaslaeva, I.O. Transformatsiia sotsialno-ekonomicheskoi sistemy mezourovnia v sovremennykh usloviakh / I.O. Nagaslaeva, A.O. Aiusheeva, N.A. Zolotareva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(124). – С. 74–76.

3. Zolotareva, N.A. Bolshie vyzovy dlia regionalnykh universitetov Dalnevostochnogo federalnogo okruga / N.A. Zolotareva, N.I. Moshkin, E.N. Vanchikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 258–261. – EDN UEFDRT.

4. Pogolove selskokhoziaistvennykh zhivotnykh v Respublike Buriatiia po kategoriiam khoziaistv. Statisticheskii biulleten. Territorialnyi organ Federalnoi sluzhby gosudarstvennoi statistiki po Respublike Buriatiia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://burstat.gks.ru/cx>.

© С.Э. Раднаева, И.О. Нагаслаева, А.М. Барлуков, 2022

ОБЪЕКТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ТОВАРНОГО ЗНАКА

Ключевые слова: глобализация; интеллектуальная собственность; конкурентоспособность предприятия; товарный знак.

Аннотация: Во время активного развития сферы интеллектуальной деятельности, которое происходит уже не одно десятилетие, активы предприятия состоят не только из материальных компонентов, но из нематериальных, таких как результаты интеллектуальной деятельности. Данный вопрос рассматривается в статье с теоретической точки зрения, освещается необходимость оценки нематериальных активов предприятия и обоснованность в охране их для предприятия.

Сегодня в условиях глобализации и всестороннего развития информационно-коммуникационных технологий субъекты предпринимательства имеют возможность вести свою хозяйственную деятельность не только в рамках одного государства, но и во всем мире, ограничиваясь лишь юридическими и финансовыми трудозатратами. Однако предоставляемая возможность требует значительных компетенций, так как расширение рынков сбыта с регионального или национального на международный подразумевает ужесточение конкуренции. В таких условиях, как отмечает Л.С. Сальникова, деловая репутация является ключевым нематериальным активом любого предприятия, поскольку успешность современных компаний определяется их авторитетом, способным капитализировать созданный бизнес. В качестве объекта, способного выполнять функцию деловой репутации, может выступать товарный знак. Доказательством данного факта может служить то, что на протяжении последних пяти лет количество поданных заявок

на регистрацию товарных знаков в России растет. Так, в 2017 году было подано 73 510 тыс. заявок, а в 2021 году – уже 107 030 тыс. заявок.

Под интеллектуальной собственностью понимают совокупность отношений между людьми по поводу нематериальных благ, являющихся результатами интеллектуальной деятельности или производными от них. Соответственно, объектом интеллектуальной собственности является некое нематериальное благо, которое может рассматриваться и как социальное, и как экономическое благо. В качестве таковых объектов признается исчерпывающий перечень, который закреплен на уровне международных и национальных нормативных правовых актов. В качестве международных актов выступают, например, Конвенция по охране промышленной собственности или Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности, а на национальном уровне в Российской Федерации действует ст. 1225 Гражданского кодекса РФ (далее – **ГК РФ**), где в том числе объектом интеллектуальной собственности является товарный знак.

Что собой представляет товарный знак как объект интеллектуальной собственности? Его нормативное определение закреплено в ст. 1477 ГК РФ, которая декларирует, что товарным знаком является любое обозначение, способное индивидуализировать товары или услуги предпринимателей, подкрепленное государственным свидетельством на такой знак.

Функции товарного знака тесно связаны с конкурентоспособностью, поскольку таковыми являются: идентификационная функция, функции стимулирования конкуренции и символизации (деловой репутации) гудвилл. Первая выражается в том, что потребитель способен осознанно выбрать товары или услуги среди

Таблица 1. Статистика *Forebs* о самых дорогих брендах мира

Наименование компании	Стоимость бренда
<i>Apple</i>	241,2 млрд долл.
<i>Google</i>	207,5 млрд долл.
<i>Microsoft</i>	162,9 млрд долл.
<i>Amazon</i>	135,4 млрд долл.
<i>Facebook</i>	70,3 млрд долл.
<i>Coca-Cola</i>	64,4 млрд долл.
<i>Disney</i>	61,3 млрд долл.
<i>Samsung</i>	50,4 млрд долл.
<i>Louis Vuitton</i>	47,2 млрд долл.
<i>McDonald's</i>	46,1 млрд долл.

аналогичных от других организаций. Вторая заключается в повышении качества производимых товаров или оказываемых услуг в соответствии со сложившимся рынком. Третья функция, пожалуй, является самой важной для конкуренции, поскольку сущность данной функции заключена в передаче информации о товарах или услугах, которая превращается в особый фирменный стиль компании или его бизнес-актив, означающий престиж, статус. Оценка нематериальных активов (НМА) повышает в целом общую рыночную стоимость предприятия, это однозначно положительно влияет на привлекательность предприятия для инвесторов и партнеров.

Для оценки интеллектуальной собственности обычно используется один из подходов: подход на основе затрат, подход на основе дохода, подход на основе рынка. Каждый из подходов имеет свои преимущества и недостатки. Предприниматели должны сами определиться, какие цели они преследуют и в какой перспективе для предприятия – долгосрочной или краткосрочной – осуществляется оценка их нематериальных активов (а именно интеллектуальной собственности).

На практике компании редко капитализируют расходы на создание НМА в необходимых объемах. Из-за сложности соотнесения некоторых статей расходов с нематериальными активами их относят к себестоимости или накладным расходам периода.

Таким образом, первоначальная стоимость НМА при создании формируется, как правило, из очевидных затрат: госпошлина при регистра-

ции, услуги дизайнера при создании товарного знака и прочее. По этой причине НМА в отчетности сильно недооценены. Все это ведет к тому, что при недооцененности НМА последующие сделки ведут за собой негативные налоговые последствия, а также при судебных делах компания по многим статьям может проиграть и потерять доход.

В табл. 1 приведена статистика *Forebs* о самых дорогих брендах мира. Хотелось бы отметить, что предприятия *IT*, а также давно существующие компании оказались в топ-10.

Например, по некоторым данным, у компании *McDonald's* нематериальные активы занимают около 98 процентов, но это не стандартные нематериальные активы предприятий, такие как патенты, лицензии и другие виды. Скорее всего, тут речь идет о репутации фирмы, лояльности во многих вопросах к ней потребителей и других неосязаемых понятиях, которые, казалось бы, невозможно просчитать. Для того чтобы у компании появилось имя, прежде чем заслужить репутацию у потребителей, необходимо создать и зарегистрировать товарный знак. Как известно, большую роль играет «рекомендация» одного потребителя другому какого-либо продукта либо услуги.

Другая затрагиваемая проблема заключается в том, что зачастую субъекты предпринимательства не осознают реальную ценность товарного знака и пренебрегают его регистрацией. Какие риски может нести такой субъект в данном случае? Самым главным правовым риском, связанным с использованием незарегистрированного товарного знака, на наш взгляд, является стол-

кновение с недобросовестными конкурентами, которые «паразитируют» или «мимикрируют» на фоне известности и деловой репутации бренда. Данный риск чреват тем, что добросовестный субъект будет нести значительные потери, как финансовые, так и репутационные. Другими не менее важными рисками являются патентный троллинг, сущность которого заключается в регистрации обозначения с целью предъявления последующих исков о взыскании компенсации к добросовестным субъектам, а также недобросовестное использование доменных имен, в качестве которых указываются названия известных брендов, нанося ущерб репутации соответствующей компании.

Таким образом, исходя из судебной практики, мы приходим к выводу, что своевременная регистрация товарного знака значительно экономит финансовые трудозатраты, а также позво-

лит сохранить деловую репутацию бренда, что важно для конкурентоспособности хозяйствующего субъекта.

В итоге хочется отметить, что растущее значение товарных знаков в коммерческой деятельности обусловлено усилением конкуренции между компаниями, в том числе такими, бизнес которых ориентирован на разные страны, это и есть современная реальность экономической ситуации в мире в целом. Для предприятий, производящих и продающих товары или оказывающих услуги, товарный знак рассматривается, прежде всего, как средство для привлечения и удержания покупателей и потребителей услуг. Охрана и правильная оценка товарного знака в активах предприятия – один из залогов успеха, состоятельности предприятия и уверенности в будущем, уверенности в охране своих активов со стороны государства.

Список литературы

1. Сальникова, Л.С. Репутационный менеджмент. Современные подходы и технологии : учебник для вузов / Л.С. Сальникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14592. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – с. 20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/488936/p.20> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Новоселова, Л.А. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / Л.А. Новоселова и др.; под редакцией Л.А. Новоселовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11135-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – с. 207 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/448908/p.207> (дата обращения: 15.09.2022).
3. Годовой отчет Роспатента 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rospatent.gov.ru/>.
4. Конвенция по охране промышленной собственности (Париж, 20 марта 1883 г.) (ред. от 28 сентября 1979 г.) // Закон. 1999. № 7.
5. Соглашение о торговых аспектах прав интеллектуальной собственности (ТРИПС) (Марракеш, 15 апреля 1994 г.) // Соглашение по торговым аспектам прав охраны интеллектуальной собственности и законодательство Российской Федерации. Часть II. – М. : Отделение по выпуску официальных изданий ФИПС, 2002.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации часть IV от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (в ред. от 24.07.2020) // СЗ РФ. 2006. № 52. часть I. Ст. 5496; 2008. № 45. Ст. 5147.
7. Dutfield, G. Global intellectual property law / G. Dutfield, U. Suthersanen. – Cheltenham, 2008. – P. 139.
8. Сокур, В.С. Подражание общеизвестным товарным знакам: свобода слова или недобросовестная конкуренция? / В.С. Сокур // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – № 18, декабрь 2017 г. – С. 112–117.
9. Седнев, В.А. Патентный троллинг: понятие, механизмы борьбы / В.А. Седнев // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – № 4(30), декабрь 2020 г. – С. 25–31.
10. Перельгин, К.И. Использование товарных знаков в доменных именах / К.И. Перельгин // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – 2016 г. – № 12, июнь. – С. 78–87.
11. Дело А33-4702/2018, А40-154954/2015, А76-31038/2019, А45-5897/2018.

12. Semenova, Yu.E. Main Consumer Trends in Retail in the Context of Coronavirus / Yu.E. Semenova, A.A. Kurochkina, O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – 2020. – № 11(53). – Pp. 29–32.

References

1. Salnikova, L.S. Reputatsionnyi menedzhment. Sovremennye podkhody i tekhnologii : uchebnik dlia vuzov / L.S. Salnikova. – 4-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2022. – 313 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-14592. – Tekst : elektronnyi // Obrazovatelnaia platforma Iurait [sait]. – s. 20 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://urait.ru/bcode/488936/p.20> (data obrashcheniia: 15.09.2022).

2. Novoselova, L.A. Pravo intellektualnoi sobstvennosti : uchebnik dlia vuzov / L.A. Novoselova i dr.; pod redaktsiei L.A. Novoselovoi. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2020. – 343 s. – (Vysshee obrazovanie). – ISBN 978-5-534-11135-4. – Tekst : elektronnyi // Obrazovatelnaia platforma Iurait [sait]. – s. 207 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://urait.ru/bcode/448908/p.207> (data obrashcheniia: 15.09.2022).

3. Godovoi otchet Rospatenta 2021 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rospatent.gov.ru/>.

4. Konventsiia po okhrane promyshlennoi sobstvennosti (Parizh, 20 marta 1883 g.) (red. ot 28 sentiabria 1979 g.) // Zakon. 1999. № 7.

5. Soglashenie o torgovykh aspektakh prav intellektualnoi sobstvennosti (TRIPS) (Marrakesh, 15 apreliia 1994 g.) // Soglashenie po torgovym aspektam prav okhrany intellektualnoi sobstvennosti i zakonodatelstvo Rossiiskoi Federatsii. Chast II. – M. : Otdelenie po vypusku ofitsialnykh izdaniï FIPS, 2002.

6. Grazhdanskii kodeks Rossiiskoi Federatsii chast IV ot 18 dekabria 2006 g. № 230-FZ (v red. ot 24.07.2020) // SZ RF. 2006. № 52. chast I. St. 5496; 2008. № 45. St. 5147.

8. Sokur, V.S. Podrazhanie obshcheizvestnym tovarnym znakam: svoboda slova ili nedobrosovestnaia konkurentsiia? / V.S. Sokur // Zhurnal Suda po intellektualnym pravam. – № 18, dekabr 2017 g. – S. 112–117.

9. Sednev, V.A. Patentnyi trolling: poniatie, mekhanizmy borby / V.A. Sednev // Zhurnal Suda po intellektualnym pravam. – № 4(30), dekabr 2020 g. – S. 25–31.

10. Perelygin, K.I. Ispolzovanie tovarnykh znakov v domennykh imenakh / K.I. Perelygin // Zhurnal Suda po intellektualnym pravam. – 2016 g. – № 12, iiun. – S. 78–87.

11. Delo A33-4702/2018, A40-154954/2015, A76-31038/2019, A45-5897/2018.

© Е.И. Литвинцева, И.П. Мачнев, 2022

*Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург;
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва*

ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УМНОЙ» ТУРИСТСКОЙ ДЕСТИНАЦИИ

Ключевые слова: «умная дестинация»; «умный город»; информационно-коммуникационные технологии; инновации; туризм.

Аннотация: Термин «умный» в контексте дестинации – это маркетинговое понятие, которое обозначает место, созданное и регулируемое при помощи современных технологий, для которых характерны высокая степень внутренней самоорганизации (синергии) и большое количество обратных связей. Фундаментальной единицей «умной дестинации» является «умный город». «Умный город» – основополагающая современная концепция, которая фокусируется на повышении качества жизни граждан и создании позитивного опыта туристов при помощи развитых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Цель статьи – изучить, какие аспекты, помимо технологических, являются необходимыми для создания «умной дестинации» и «умного города». Для этого в статье, основанной на тематических исследованиях, при помощи методов анализа и систематизации определяются основные факторы, способствующие развитию «умной дестинации». Гипотеза исследования состоит в том, что менеджмент, инновации и социальный капитал – это преобладающие факторы, а технологическая база и ИКТ – это вторичные факторы «умной дестинации». Результатом исследования является теоретическая основа для переноса «умности» на уровень туристической локации.

Введение

За последние несколько десятилетий развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению новых технологий, таких как Интернет, социальные сети, *NFC*, *NFT*, дополненная реальность. Применение облачных технологий и интернета вещей для решения сложных логистических задач в городах стало причиной появления «новых» концепций как в государственном, так и в частном секторах. Концепция «умного города» привносит ИТ-технологии в городскую среду и городские процессы и тем самым улучшает качество жизни горожан, повышая конкурентоспособность города. Данная концепция стала весьма востребованной в политической сфере, благодаря чему возросла публикационная активность на данную тему. В литературе в первую очередь обсуждается важность внедрения ИКТ для успешного развития «умного города», тем не менее многие авторы отмечают, что инновации и интеллектуальный капитал являются не менее значимыми. В последнее время появилась концепция «умной дестинации», получившая развитие благодаря концепции «умного города». На сегодняшний день было проведено очень мало исследований в области «умных» туристических направлений, при этом исследователи в основном сосредоточились на важности ИКТ.

Цель

В исследовании анализируется структурная основа «умного города». Цель работы – исследовать

довать факторы, влияющие на образование «умной дестинации», выделить и проанализировать наиболее значимые из них.

Результаты

В настоящее время государства и частные учреждения внедряют концепцию «умности» при разработке стратегий, направленных на устойчивое развитие и экономический рост. Термин «умный», по-видимому, стал трендом для технологии, встроенной в услуги и продукты. В свое время ИКТ произвели революцию в экономике, исследователи подчеркивают важность технологий для роста экономики, однако Андреа Каралью и др. [2] утверждают, что ИКТ не являются единственным фактором успеха в развитии «умных городов», и такие вопросы, как инновации, креативность, человеческий капитал, маркетинг продуктов и услуг, не должны уходить на задний план.

В рамках изучения концепции «умных городов» Б. Коэн [3] предложил модель «умного города», которая определяет 6 основных аспектов «умности»: «умная система управления», «умное окружение», «умная логистическая система», «разумное общество», «разумное проживание».

Таким образом, базовая конструкция модели «умных городов» основана на теориях региональной конкурентоспособности, человеческого и социального капитала, ИКТ, инфраструктуры и экономики. Андреа Каралью и др. [2] считают, что города можно определить как «умные», когда коммуникационная инфраструктура, современные коммуникации (ИКТ) и инвестиции в человеческий и социальный капитал способствуют устойчивому экономическому росту и высокому качеству жизни. В целом «умный город» может восприниматься как «органическое целое» и как взаимосвязанная система, в которой наибольшее значение имеет возможность удовлетворить потребности граждан и туристов города.

«Умные дестинации». Известно, что дестинации представляют собой комбинации туристических продуктов и услуг и считаются сложными, трудноуправляемыми системами. Взаимозависимость большого количества субъектов и отраслей усложняет управление и вызывает раздробленность в контроле и развитии туристических дестинаций. Кроме того, различные ценности и культуры, а также их взаимосвязан-

ное воздействие на местное население образуют сложную систему планирования. Первоначально направление структурировано с точки зрения спроса и предложения, где успех дестинации определяется развитием жизненно важных факторов, известных как «Six A» (*attractions* – достопримечательность, *accessibility* – доступность, *amenities* – удобства, *available packages* – доступность пакета услуг, *activities* – развлечения, *ancillary services* – дополнительные услуги). Эти факторы объединяются, в совокупности повышают ценность путешествия, одновременно увеличивая доход и значимость дестинации. Многие авторы подчеркивают важность человеческого капитала, а также инноваций для обеспечения успеха дестинации.

До сих пор в исследованиях, которые посвящены «умным дестинациям», утверждается, что такие туристические направления включают ИКТ в разработку и производство туристических процессов. Таким образом, дестинация может рассматриваться как место, где высокие технологии используются, с одной стороны, для создания ценного опыта туристов, с другой стороны, для генерации прибыли местными производствами и организациями.

На сегодняшний день существуют различные рейтинги «умных городов». В статье анализируется исследование Европейского парламента «Картографирование “умных городов” в ЕС», в котором был проведен углубленный анализ 28 городов ЕС с населением не менее 100 000 человек в рамках их инициатив в области «умных городов». Из данного исследования были отобраны города, предлагающие наиболее инновационные решения в части «умных» технологий. Отобранные «умные города»: Барселона, Амстердам и Хельсинки, они также входят в топ-10 «умных городов» Европы. Анализ тематических исследований показывает, что «умные города» существуют за счет четырех основных элементов: системы управления, предпринимательской деятельности и инноваций, социального капитала и человеческого капитала.

Система управления. Анализ тематических исследований показывает, что система управления в трех исследуемых городах различается. В то время как Барселона применяет подход «сверху вниз», Амстердам и Хельсинки применяют подход «снизу вверх». Для управления «умным городом» Барселоной создана группа «Urban Habitats», она носит объединяющую

функцию. В данную группу входят отделы, которые ранее работали независимо: охрана окружающей среды, социальные службы, службы энергоснабжения и службы водоснабжения. В городе также организован офис персонального управления «*Smart City*», который координирует все проекты, связанные с «умным городом».

Напротив, Амстердам и Хельсинки создали платформы, основанные на партнерстве между предприятиями, органами власти, исследовательскими институтами и жителями. В объединение «*Amsterdam Smart City*», которое отвечает за реализацию проекта «умного города» Амстердама, входят компании частного и государственного секторов (поставщики телекоммуникационных и ИТ-услуг, управляющие компании, исследовательские институты, высшие учебные заведения и администрация города). Город Хельсинки создал инновационное подразделение «*Forum Virium Helsinki*», которое представляет собой объединение частных и государственных компаний, а также граждан города.

Можно отметить, что, несмотря на различный стиль управления, во всех трех городах успешно создан центральный офис (*Urban Habitat, Amsterdam Smart City* и *Forum Virium Helsinki*), который выступает в качестве посредника между идеями и инициативами и объединяет все заинтересованные стороны для облегчения координации идей и проектов.

Предпринимательство и инновации. В основе концепции «умного города» лежат предпринимательство и инновации, на которые сильно влияют возможности ИКТ. Выдающимся проектом является «*22@ Barcelona district*», где различные компании и учреждения принимают консолидированное участие в разработке городских инноваций. Этот район действует по модели «Научной лаборатории» и фокусируется на темах эффективной транспортной системы, зеленой инфраструктуры, инклюзивности, где ИКТ обеспечивают инфраструктуру для развития инноваций.

Другим примером является «*Living Lab*» Амстердама, где граждане, ученые и инженеры сотрудничают в сфере продуктов и услуг, которые повышают качество жизни. В центре внимания «*Living Lab*» находятся новые медиа, совместное создание продуктов или систем для удовлетворения потребностей клиентов, а также туризм. «*Living Lab*» – это также место, в котором тестируется большое разнообразие иннова-

ций в области зеленой энергетики и городского планирования. Амстердам уделяет большое внимание интеграции технологий на всех городских уровнях. Это позволяет внедрять разнообразные инновации, одновременно упрощая сотрудничество между различными заинтересованными сторонами.

В рамках объединения «*Forum Virium Helsinki*» значимым является кластер мобильных приложений в Хельсинки. Задачи этого кластера – предоставление доступа к открытым систематизированным данным, а также привлечение компаний к участию в различных инновационных конкурсах. Открытость кластера позволяет гражданам и частным компаниям получать знания о процессах и разработках, что приводит к появлению высокоинновационных идей. Другим важным проектом является «*Living Lab*», где частные организации, ученые и граждане сотрудничают в рамках разработки инновационных решений. Это стимулирует инновации в области гражданского обслуживания. В целом предпринимательство и инновации являются ключевыми элементами всех трех проанализированных городов, которые в большей степени укрепляются благодаря внедрению ИКТ.

Социальный капитал. Создание социального капитала является фундаментом «умного города». Барселона, Амстердам и Хельсинки делают упор на развитие сетей сотрудничества.

Барселона внедряет модель тройной спирали (*triple helix model*), где объединение государственных и частных компаний, а также жителей имеет первостепенное значение для города.

Амстердам и Хельсинки, в свою очередь, применяют структуру с четырьмя спиралями, в которой участвуют частные и государственные учреждения, а также жители и академические учреждения. Такой город называет себя органической экосистемой и активно поддерживает связь и сотрудничество между его жителями, разработчиками, учеными и общественностью. В целом стратегической целью этих проектов является повышение качества государственных услуг, основанных на вкладе жителей и предоставляемых с помощью платформ, расширяющих возможности социального капитала.

Человеческий капитал. Инновации, которые ведут к экономическому росту и повышению качества жизни, опираются на хорошо развитый человеческий капитал, и все три города воспринимают своих жителей как ядро стратегии

«умного города». В целях укрепления экономики, основанной на знаниях, Барселона стремится развивать систему образования в городе, для этого создан «*Smart City Campus*», который располагается в «*22@ Barcelona district*», где образованные граждане тесно сотрудничают с научными организациями. Опираясь на ИКТ и сетевые компании, предприниматели могут применять эти коллективные знания для создания новых возможностей для бизнеса.

Не так давно в Амстердаме был создан Амстердамский институт передовых столичных решений (*AMS*), который расширяет возможности сотрудничества между Делфтским университетом, Вагенингенским университетом (два голландских университета), Массачусетским технологическим институтом и независимой исследовательской группой *TNO*.

В Хельсинки создана лаборатория «*Arabianranta Living Lab*», которая привлекает творческих людей в этот район, благодаря чему она стала центром обмена знаний. На основе анализа можно сделать вывод, что люди являются одним из ключевых факторов успеха становления «умного города», поскольку возможность обмениваться знаниями является основой для инновационного развития.

Данные показывают, что многие города стремятся перейти к «умной» модели, чтобы повысить качество жизни своих граждан и одновременно повысить конкурентоспособность территории на туристических рынках. Для того чтобы территория обладала преимуществами «умной» модели дестинации, необходимы че-

тыре фундаментальных компонента: система управления, предпринимательство и инновации, социальный капитал и человеческий капитал. В целом фундаментальным элементом «умной дестинации» является, прежде всего, человеческий капитал, который формирует основу для системы управления, предпринимательства и инноваций. Впоследствии инновационная деятельность поддерживается с помощью технологических приложений и инфраструктур ИКТ.

Заключение

Концепция модели «умных городов» набрала популярность и доказала свою эффективность, как дополнение появилась модель «умной дестинации». «Умный город» в первую очередь ориентирован на повышение качества жизни своих граждан. «Умные дестинации», в свою очередь, фокусируются на повышении ценности туристического опыта за счет интеграции информационно-коммуникационных технологий. Передовые системы, такие как облачные технологии, интернет вещей и искусственный интеллект, обеспечивают необходимую инфраструктуру для развития «умной дестинации». Однако, для того чтобы перейти к модели «умной дестинации», недостаточно применения инновационных технологий, необходимо также развитие базы для формирования четырех фундаментальных элементов, а именно человеческого капитала, системы управления, социального капитала и инноваций.

Список литературы

1. Шалонская, А.Ю. Инновационные предложения для разработки маркетинговой стратегии продвижения туристической дестинации / А.Ю. Шалонская, П.А. Исупов, М.А. Морозова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(114). – С. 255–258.
2. Каралью, А. Умные города в Европе / А. Каралью, С. Дел Бо, П. Найкамп // Журнал городских технологий. – 2011. – № 18(2). – С. 65–82.
3. Коэн, Б. Колесо умных городов / Б. Коэн [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.smart-circle.org/smart-city/boyd-cohen-smart-city-wheel/>.
4. Молчанова, В.А. Тенденции инновационного развития туристских дестинаций: «умная дестинация» / В.А. Молчанова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 9-3(86). – С. 715–720.
5. Mussina, K.P. Smart cities as a tourist destination for smart travelers / K.P. Mussina, M.R. Oryngazhiyeva // Innovative economy: prospects for development and improvement. – 2018. – No. 6(32). – Pp. 12–16.
6. Voronkova, O.V. Direction of Digital Economy in the Field of Public Administration of the Russian Federation / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – Paphos, Cyprus, 2018. – № 2(36). – Pp. 26–28.

References

1. Shalonskaia, A.Iu. Innovatsionnye predlozheniia dlia razrabotki marketingovoi strategii prodvizheniia turistichekoi destinatscii / A.Iu. Shalonskaia, P.A. Isupov, M.A. Morozova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2020. – № 12(114). – S. 255–258.
2. Karaliu, A. Umnye goroda v Evrope / A. Karaliu, S. Del Bo, P. Naikamp // Zhurnal gorodskikh tekhnologii. – 2011. – № 18(2). – S. 65–82.
3. Koen, B. Koleso umnykh gorodov / B. Koen [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.smart-circle.org/smart-city/boyd-cohen-smart-city-wheel/>.
4. Molchanova, V.A. Tendentsii innovatsionnogo razvitiia turistskikh destinatscii: «umnaia destinatsciia» / V.A. Molchanova // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2017. – № 9-3(86). – S. 715–720.

© М.А. Морозова, А.Ю. Александрова, 2022

УДК 338.24

М.А. МОРОЗОВА, А.Ю. АЛЕКСАНДРОВА

*Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург;
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва*

МОДЕЛИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ

Ключевые слова: модель; туристическая дестинация; конкурентоспособность; туризм.

Аннотация: Модели конкурентных преимуществ являются эффективным инструментом при проектировании туристской дестинации. Применяя данные модели на практике, возможно добиться сильного конкурентного преимущества и обеспечить развитие туристической деятельности. Цель работы – анализ наиболее известных моделей конкурентных преимуществ туристских дестинаций. Для этого в работе исследуются статьи, в которых изучаются факторы конкурентоспособности туристских дестинаций. Также проводятся следующие исследования: анализируются модели конкурентоспособности туристских дестинаций; определяются факторы конкурентоспособности для каждой модели; проводятся аналогии по категориям, определяющим факторы конкурентоспособности туристских дестинаций. Методы исследования: наблюдение, анализ и систематизация. Результатом работы является ряд выводов, которые помогают составить комплексное представление о преимуществах и недостатках различных моделей конкурентоспособности дестинации, а также оценить их влияние на развитие туристской дестинации.

Введение

Конкурентное преимущество туристской дестинации представляет собой сложную концепцию и является результатом множества ис-

следований. Конкурентное преимущество в основном определяется экономическими показателями страны и обеспечивается устойчивой туристской деятельностью.

Цель работы – анализ наиболее известных моделей конкурентоспособности туристских дестинаций и изучение различных факторов конкурентоспособности туристских дестинаций.

Результаты

Большое количество литературы, касающейся моделей конкурентоспособности туристских дестинаций, свидетельствует о повышенном интересе специалистов к разработке этих моделей. Отдельное внимание стоит уделить исследованиям Майкла Портера, он предложил модель конкурентоспособности между различными отраслями промышленности. М. Портер сформулировал четыре основных фактора, которые могут создать конкурентные преимущества для дестинации: факторы производства; условия спроса; смежные и поддерживающие отрасли; стратегия фирмы, структура и соперничество.

Относительно туризма эти преимущества реализуются в следующих аспектах: естественный фон (рельеф, климат, растительность, фауна, гидрография, курортные ресурсы, природные заповедники) и антропогенный фон (культурный, исторический, технический, экономический, социально-демографический), общая инфраструктура (дорожная сеть, автомагистрали, порты, аэропорты, система водоснабжения, газ, электричество, телекоммуникации, канализация, здравоохранение и банковские услуги),

специфическая инфраструктура (отели, зоны питания, зоны отдыха, лечение, логистика, туристические информационные пункты/центры), а также персонал, работающий в туристическом секторе.

М. Портер полагал, что у страны больше преимуществ, если внутренний спрос дает компаниям представление о потребностях покупателей, а также если требования покупателей помогают компаниям предлагать соответствующие товары и услуги. Это приводит к получению преимуществ по сравнению с конкурентами на внешних рынках. Внутренний туризм создает предпосылки для появления конкурентной среды, внутри которой существует множество туристских направлений. Это объясняется следующими причинами:

- наличие качественных услуг определяет выбор туристов в сторону внутреннего туризма, а затем других международных туристских направлений;
- наличие туристических организаций, которые стремятся обеспечить ряд преимуществ для своих граждан, чтобы поощрять их к проведению своего отпуска в родной стране;
- наличие развитой инфраструктуры, которая стимулирует внутренний спрос на туристические услуги.

Появление на мировой арене некоторых новых направлений спровоцировало рост конкуренции между странами. Внутренние поставщики, которые могут быть конкурентоспособными на международном уровне, создают преимущества для отраслей перерабатывающей промышленности. Например, они обеспечивают наиболее эффективную передачу данных (своевременно и быстро). Компании страны обладают наибольшими преимуществами, когда они являются поставщиками, а также международными конкурентами.

Внутренняя конкурентоспособность в отраслях, обеспечивающих поддержку, дает аналогичные преимущества: поток информации и технический обмен ускоряют темпы инновационной деятельности и модернизации. Выделяют следующие виды туристических секторов: строительный сектор, сектор пищевой промышленности, автомобильная промышленность, транспорт, энергетика, оптовая и розничная торговля, средства массовой информации, банковский сектор, ИТ-сектор, текстильная промышленность, фармацевтическая промышленность, космети-

ческая промышленность и медицинские услуги.

Национальный контекст создает тенденции в том, как организуются и управляются компании, а также регулирует характер внутренней конкурентоспособности. Наличие сильных местных конкурентов является мощным стимулом для создания и сохранения конкурентных преимуществ.

Внутренняя конкурентоспособность заставляет компании внедрять инновации и повышать эффективность своей деятельности. К числу таких элементов, непосредственно касающихся деятельности туристских компаний, относятся: внутреннее законодательство (регулирует сектор туризма), политический режим, визовый и паспортный режим, стратегии развития туризма (разрабатываются на национальном/региональном/местном уровне), видение каждой туристической единицы (ориентация на клиента, соотношение качества и цен, сотрудничество с властями в целях повышения эффективности).

Модель конкурентоспособности Д.Н. Ван Хоува и Р. де Кейзера [4] была разработана в 1994 году для анализа конкурентных преимуществ стран Карибского бассейна. Р. де Кейзер и Д.Н. Ван Хоув сформулировали следующие факторы, определяющие конкурентоспособность туристической дестинации: макроэкономические факторы, предложение в сфере туризма, транспорт, спрос на туризм и политика в области туризма. Эта модель может быть полезным инструментом для определения конкурентоспособности некоторых туристских направлений с аналогичными характеристиками.

Другая модель – модель Л. Дуайера, З. Ливаика и Р. Меллора [5] – предполагает, что разработка модели конкурентоспособности туристической дестинации позволяет заинтересованным сторонам выявить сильные и слабые стороны туристской дестинации и проанализировать их с точки зрения посетителей. Это необходимо для определения новых перспектив развития туристических услуг и разработки стратегий противодействия возможным угрозам. Модель предлагает следующие факторы конкурентоспособности туристских дестинаций:

- ресурсы и туристические услуги: природные ресурсы (растительность, фауна, гидросфера) и культурные ресурсы (культура, традиции, гастрономия);
- факторы и виды деятельности: общая инфраструктура, качество услуг, доступность

для туристов, гостеприимство;

- условия спроса, которые учитывают осведомленность туристов, предпочтения по отношению к выбранному туристическому направлению;

- внешняя среда (экономическая, социальная, политическая, законодательная, культурная, техническая, экологическая);

- социальное и экономическое качество жизни.

Отдельное внимание стоит уделить исследованию конкурентоспособности, которое было опубликовано в 2019 г. в статье «Путешествия и туризм в переломном этапе» [3]. В исследовании говорится о росте туристической отрасли за счет глобального повышения конкурентоспособности мировых дестинаций, что способствовало ускоренному и устойчивому развитию всей отрасли. В докладе отражены различные факторы и оценен их кумулятивный эффект на способность страны конкурировать в глобальном масштабе относительно туристских дестинаций. Отчет представляет собой последнюю версию Индекса конкурентоспособности путешествий и туризма. Индекс конкурентоспособности в сфере путешествий и туризма охватывает 140 стран и определяет комплекс факторов и мер политики, обеспечивающих устойчивое развитие сектора туризма.

Заключение

Исследование, анализ и сопоставление различных моделей конкурентоспособности туристских дестинаций позволяют сделать ряд значимых выводов.

1. Существует категория определяющих факторов конкурентоспособности туристских дестинаций, среди них: политика туризма, контекстуальные факторы, спрос и предложение в секторе туризма, природные ресурсы, туризм и

общая инфраструктура.

2. Возможность применения моделей конкурентоспособности при проектировании туристического направления является ключевой задачей государства. Однако стоит учитывать, что показатели, полученные на основе сформулированных факторов, не могут быть рассчитаны из-за отсутствия статистических баз данных.

3. Для исследования конкурентоспособности туристских дестинаций целесообразно ознакомиться со всеми моделями и выбрать наиболее подходящие категории детерминантов и показателей из всех изученных моделей без применения единой модели конкурентоспособности туристских объектов.

4. Некоторые модели предусматривают весьма детальный анализ рынка, однако авторы не предлагают конкретных данных для каждого детерминанта конкурентоспособности.

Обзор литературы по наиболее известным моделям конкурентоспособности туристских дестинаций позволил выявить следующие основные факторы туристских дестинаций, которые оказывают значимое влияние на уровень конкурентоспособности, среди них: политика в области туризма, спрос и предложение в секторе туризма, природные и человеческие ресурсы, общая и туристическая инфраструктура и система управления. Правильное применение моделей на практике дает существенное преимущество, однако для каждого конкретного региона необходимо определить подходящую модель и при необходимости модернизировать для достижения максимального эффекта.

В будущем полезно изучить возможность применения одной или нескольких моделей конкурентоспособности туристских дестинаций для туристских направлений со схожими особенностями, но из разных стран (например, Испания, Италия).

Список литературы

1. Морозова, М.А. Инновационные подходы к региональному кластерному развитию / М.А. Морозова, М.Д. Пархоменко, А.С. Кантемиров // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(126). – С. 165–168.
2. Морозова, М. Цифровая трансформация и новая эра технологических инноваций глобальных рынков гостиничных услуг / М. Морозова, П. Исупов, Л. Корчевский // В книге: Глобальные вызовы цифровой трансформации рынков. Серия «Экономические вопросы, проблемы и перспективы». – Нью-Йорк, 2021. – С. 235–244.
3. Путешествия и туризм на переломном этапе // Отчет о конкурентоспособности путешествий

и туризма за 2019 год – Всемирный экономический форум.

4. Де Кейзер, Р. Методологический подход к конкурентной ситуации туризма в Карибском регионе / Р. де Кейзер и Д.Н. Ван Хоув // *Revue de Tourism-The Tourist Review*. – № 3. – С. 19–22.

5. Дуайер, Л. Конкурентоспособность Австралии как туристического направления / Л. Дуайер, З. Ливаик и Р. Меллор // *Журнал управления гостеприимством и туризмом*. – 2003. – № 10(1). – С. 1–19.

References

1. Morozova, M.A. Innovatsionnye podkhody k regionalnomu klasternomu razvitiuu / M.A. Morozova, M.D. Parkhomenko, A.S. Kantemirov // *Nauka i biznes: puti razvitiia*. – М. : ТМВprint. – 2021. – № 12(126). – С. 165–168.

2. Morozova, M. Tcifrovaia transformatsiia i novaia era tekhnologicheskikh innovatsii globalnykh rynkov gostinichnykh uslug / M. Morozova, P. Isupov, L. Korchevskii // *V knige: Globalnye vyzovy tsifrovoi transformatsii rynkov. Seriia «Ekonomicheskie voprosy, problemy i perspektivy»*. – Niu-Iork, 2021. – С. 235–244.

3. Puteshestviia i turizm na perelomnom etape // *Otchet o konkurentosposobnosti puteshestvii i turizma za 2019 god – Vsemirnyi ekonomicheskii forum*.

4. De Keizer, R. Metodologicheskii podkhod k konkurentnoi situatsii turizma v Karibskom regione / R. de Keizer i D.N. Van Khov // *Revue de Tourism-The Tourist Review*. – № 3. – С. 19–22.

5. Duaier, L. Konkurentosposobnost Avstralii kak turisticheskogo napravleniia / L. Duaier, Z. Livaik i R. Mellor // *Zhurnal upravleniia gostepriimstvom i turizmom*. – 2003. – № 10(1). – С. 1–19.

© М.А. Морозова, А.Ю. Александрова, 2022

УДК 339.138

М.Б. ЯНЕНКО, М.Е. ЯНЕНКО

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет
имени С.М. Кирова», г. Санкт-Петербург

ТРАНСФОРМАЦИЯ МАРКЕТИНГ- МЕНЕДЖМЕНТА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ И ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: виртуальная среда; маркетинг-менеджмент; метавселенная; цифровая трансформация.

Аннотация: В условиях цифровой трансформации происходят кардинальные изменения комплекса маркетинга. Развитие технологий виртуальной реальности, концепции метавселенной не только существенно изменило взаимодействие с потребителем в процессе приобретения товаров, но и привело к стремительному росту рынков цифровых товаров и услуг.

Цель данной статьи – на основе анализа причин цифровой трансформации экономики сформулировать основные тенденции развития маркетинг-менеджмента и дать рекомендации по созданию и использованию инновационного маркетингового инструментария в цифровой среде. Для достижения цели проанализированы причины цифровой трансформации экономики; сформулированы основные тенденции развития маркетинг-менеджмента в цифровой среде. В работе использовались общенаучные теоретико-эмпирические методы исследования. Основные результаты исследования заключаются в выявлении закономерностей развития маркетинг-менеджмента, позволяющих формировать стратегии инновационного развития компаний на основе комплекса мероприятий в реальном мире и виртуальной среде.

Цифровая трансформация коренным образом меняет развитие многих отраслей экономики, заставляя существенным образом пересматривать стратегические планы компаний.

Искусственный интеллект, *Big Data*, интернет вещей, технологии *AR* и *VR*, концепция метавселенной формируют новую цифровую бизнес-среду, предполагающую проведение единой маркетинговой политики в реальном и виртуальном мире. Актуальность данного направления подтверждается растущим количеством публикаций. Вместе с тем пока недостаточно проработаны подходы, позволяющие реализовывать концепцию маркетинг-менеджмента, предполагающую взаимодействие в цифровом пространстве в реальной и виртуальной среде.

Авторами был проведен анализ материалов о деятельности компаний и изменениях комплекса маркетинга в цифровой среде. Установлено, что к ключевым причинам цифровой трансформации маркетинг-менеджмента следует отнести следующие.

Во-первых, влияние пандемии. Пандемия *COVID-19* не только замедлила экономическое развитие, но и ускорила развитие взаимодействия в цифровой среде [1]. Цифровые технологии привели к росту онлайн-торговли, развитию электронных взаимоотношений [2].

Во-вторых, появление концепции метавселенной, представляющей собой виртуальный мир, во многом напоминающий реальный, в котором пользователи метавселенной могут работать [3].

В-третьих, значительное расширение маркетингового инструментария, обеспечивающее взаимодействие в цифровой среде. Работая в цифровой среде, маркетологи должны поддерживать текстовое и визуальное взаимодействие с целевой аудиторией [4].

В-четвертых, это снижение стоимости тран-

заказов и глобализация. Постоянно растущая производительность при снижающейся стоимости аппаратных и программных средств позволяет экономить средства [5].

Проведенное авторами исследование маркетинговых стратегий ряда ведущих мировых брендов позволяет выделить следующие тенденции.

Одной из главных тенденций становится появление у каждого бренда собственного виртуального пространства – трехмерного цифрового пространства, которое предлагает широкий спектр преимуществ как для брендов, так и для покупателей. В этом пространстве бренды могут создавать собственный интерактивный визуальный контент, включая статические визуальные эффекты, такие как 3D-изображения высокой четкости, реалистичные анимации и GIF-файлы. Чтобы привлечь аудиторию, бренды могут использовать 3D-технологии, такие как виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальность. Позволяя потребителям больше узнать о продуктах и брендах, виртуальные пространства дают представление о том, как бренды смогут использовать метавселенную в будущем [6].

Вторая главная тенденция – создание локализованного и персонализированного маркетингового контента. В условиях глобализации покупателям становятся доступными товары самых разных брендов – как местных, так и иностранных. Их продвижение будет успешно только тогда, когда маркетинговое содержание соответствует местной культуре, обычаям и ценностям людей, их повседневной жизни, потреблению и работе. Благодаря цифровым технологиям, виртуальное пространство бренда можно легко изменять, учитывая

различные культурные и демографические требования.

Третья тенденция учитывает, что в новой экономической ситуации многие бренды сокращают свои маркетинговые бюджеты. При этом виртуальные пространства в маркетинге являются экономически выгодным решением. По разумной цене визуальные эффекты, созданные в цифровых пространствах, можно использовать в любой среде.

Четвертая тенденция – это растущая доступность, простота реализации и гибкость цифрового инструментария. В цифровой среде можно разместить свой продукт в любом месте, привлекательном для потребителя.

С помощью виртуального пространства бренды могут создавать любые впечатления, помогая потребителям испытывать новые эмоции, например, создавая виртуальные пространства, обладающие художественным значением, подчеркивающие уникальную идентичность бренда.

Виртуальные пространства также превосходят другие маркетинговые решения, когда речь идет о коммуникации бренда. Любую сложную концепцию можно легко и творчески объяснить визуально в онлайн-пространстве.

Таким образом, говоря о трансформации маркетинг-менеджмента в цифровой среде, следует отметить, что виртуальные пространства и метавселенная, скорее всего, будут самыми важными факторами, изменяющими индустрию цифрового маркетинга. Они не только создают новые тенденции, но и помогают продуктам и брендам преодолевать психологические ограничения, связанные с уменьшением концентрации внимания потребителей.

Список литературы

1. Яненко, М.Б. Модернизация маркетинга в условиях COVID-19 / М.Б. Яненко, М.Е. Яненко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(125). – С. 180–182.
2. Яненко, М.Б. AR и VR в маркетинге в контексте пандемии COVID-19 / М.Б. Яненко, М.Е. Яненко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 12(129). – С. 363–365.
3. Багиев, Г.Л. Маркетинг метaprостранственных бизнес-образований: проблемы и перспективы применения / Г.Л. Багиев, М.Б. Яненко, М.Е. Яненко // Проблемы современной экономики. – 2022. – № 2(82). – С. 96–101.
4. Яненко, М.Б. Маркетинговая деятельность в условиях цифровой трансформации: проблемы формализации и построение описательных алгоритмов / М.Б. Яненко, М.Е. Яненко // Практический маркетинг. – 2020. – № 2(276). – С. 14–19.
5. Ianenکو, M. Digital transformation of marketing activities in transport systems management during

COVID-19: experience, problems, prospects / M. Ianenko, M. Ianenko, E. Shevchuk // Smart transport conference 2022, Transportation Research Procedia. – 2022. – Vol. 63. – Pp. 878–886 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.085>.

6. A Brand Guide to The Metaverse [Electronic resource]. – Access mode : <https://metavrse.com/a-brand-guide-to-the-metaverse/>.

7. Voronkova, O.V. Direction of Digital Economy in the Field of Public Administration of the Russian Federation / O.V. Voronkova // Components of Scientific and Technological Progress. – Paphos, Cyprus, 2018. – № 2(36). – Pp. 26–28.

References

1. Ianenko, M.B. Modernizatsiia marketinga v usloviakh COVID-19 / M.B. Ianenko, M.E. Ianenko // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 11(125). – S. 180–182.

2. Ianenko, M.B. AR i VR v marketinge v kontekste pandemii COVID-19 / M.B. Ianenko, M.E. Ianenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 12(129). – S. 363–365.

3. Bagiev, G.L. Marketing metaprostranstvennykh biznes-obrazovani: problemy i perspektivy primeneniia / G.L. Bagiev, M.B. Ianenko, M.E. Ianenko // Problemy sovremennoi ekonomiki. – 2022. – № 2(82). – S. 96–101.

4. Ianenko, M.B. Marketingovaia deiatelnost v usloviakh tsifrovoi transformatsii: problemy formalizatsii i postroenie opisatelnykh algoritmov / M.B. Ianenko, M.E. Ianenko // Prakticheskii marketing. – 2020. – № 2(276). – S. 14–19.

© М.Б. Яненко, М.Е. Яненко, 2022

Abstracts and Keywords

E.A. Baranova

The Formation of Concentration Processes in Older Preschoolers: Results of the Study

Key words and phrases: preschool children; decentralization; egocentrism; overcoming egocentrism in preschool age.

Abstract: The article is devoted to the issue of overcoming egocentric tendencies in preschool age. The purpose of the article is to present the results of a study on the formation of deceneration processes in older preschool children. The hypothesis is based on the assumption that the formation of deceneration in older preschoolers will be successful with the implementation of the following psychological and pedagogical conditions: the organization of psychological and pedagogical activity in the direction from the development of cognitive deceneration to the formation of social; the use of game tasks and game exercises in a set of measures involving orientation in the graphic space of images; actualization of preschoolers' ability to reflect on their own actions, the formation of the ability to take the position of another. The results of the study are as follows: data were obtained on the peculiarity of manifestations of egocentrism in older preschool children; positive dynamics in the development of deceneration processes in children under the influence of these conditions was revealed.

A.S. Gemedji

Features of the Organization of National Primary Education in the Crimea in the 19th – Early 20th Centuries

Key words and phrases: Crimea; primary schools; national education; ethno-confessional education; nationally oriented educational literature.

Abstract: The purpose of the study is to reveal the features of the historical and pedagogical situation in Crimea at the turn of the 19th – 20th centuries, the organization of national primary education of Armenians, Bulgarians and Greeks during this period. The purpose of the study is to reveal the essence of the system of organization of education in the conditions of national primary schools. Hypothesis – it is possible that special primary educational institutions were created to teach representatives of national minorities of the Crimea in the 19th – 20th centuries. The research methods are general scientific, chronological, search and bibliographic. The results are as follows: the peculiarities of the creation of national primary schools for the education of Crimean Armenians, Bulgarians and Greeks are revealed.

S.N. Gorshenina, O.V. Kulkova

Readiness of Older Preschool Children to Cooperate: the Essence and Structure of the Concept

Key words and phrases: cooperation; willingness to cooperate; communication; communication; older preschool children; components of readiness for cooperation.

Abstract: The article focuses on the problem of formation of readiness for cooperation in older preschool children in the context of the requirements of the federal state educational standard of preschool education. The research is aimed at identifying the essence of the concept of "readiness for cooperation of older preschool children", determining the component composition of the concept under study, taking into account included analysis, synthesis, generalization, and classification. As a result of the study, it was determined that the expediency of forming readiness for cooperation in the senior preschool age is due to the active need to communicate with peers and adults through the desire for self-knowledge.

Ж.К. Жунисова

Двадцать распространенных ошибок при тестировании, которых следует избегать учителям английского языка

Ключевые слова: ошибки; тестирование; английский язык; валидность теста; классификация.

Аннотация: Статья посвящена наиболее типичным ошибкам, которые могут быть допущены в ходе подготовки и проведения тестирования. Цель статьи – проанализировать распространенные ошибки при тести-

ровании на знание английского языка. В статье решались следующие исследовательские задачи: анализ текущего состояния проблем тестирования и классификация ошибок тестирования. Гипотезой исследования является предположение о том, что контроль владения английским языком будет эффективным, если избежать совершения наиболее распространенных ошибок во время тестирования. В работе были использованы такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы и классификация. Приведенный список типичных ошибок ни в коем случае не является исчерпывающим, но он составлен на основе обширного опыта работы с тестами, подготовленными для использования в классе, и поэтому может считаться репрезентативным. Он может использоваться в качестве руководства для будущих учителей английского языка.

Типичные ошибки были сгруппированы в четыре категории следующим образом: общие характеристики экзамена; характеристики предмета; проблемы с валидностью теста; административные проблемы и проблемы с подсчетом баллов. Для каждой из этих категорий было выявлено пять конкретных ошибок. Хотя категории ошибок и методы исправления могут частично совпадать, каждая из этих двадцати ошибок представляет собой реальную проблему, решение которой приведет к улучшению тестирования.

O.N. Karabanova, N.N. Yaushkina

The Formation of Health Values among Students in Physical Culture and Recreation Activities

Key words and phrases: values of health; healthy lifestyle; physical culture and wellness activities.

Abstract: The purpose of the study is to identify the directions of formation of health values among students in physical culture and recreational activities. The research objectives are assimilation of health values as the basis of active life; understanding of the social role of physical culture and wellness activities in maintaining and strengthening one's health. The research hypothesis is the analysis of pedagogical experience in educational organizations on physical culture and recreation activities. The study used methods of theoretical analysis of the problem based on the study of scientific and methodological literature, analysis, observation, comparison and synthesis. The research results are as follows: the requirement of the Federal State Educational Standard of basic general education. The Federal State educational standard of basic general education provides favorable conditions for education and training, a health-saving regime and the use of teaching methods aimed at the formation of harmonious physical and mental development, preservation and strengthening of health.

P.V. Kuzmin

Structural Features of Educational Activities in Information Environments

Key words and phrases: information interaction for educational purposes; information activities for educational purposes; information and communication technologies.

Abstract: The article deals with the theoretical problems of analyzing the nature of educational activities in information and educational environments. Based on the approaches of the scientific school of I.V. Robert, a variant of constructing a typology of information activity for educational purposes is proposed, which is based on its correlation with information interaction for educational purposes. The article introduces new concepts into scientific circulation. In particular, educational information activity is the activity of registering, collecting, processing, storing, transmitting, displaying, broadcasting, replicating, producing information about objects, phenomena, processes, while implementing the educational capabilities of ICT. It is proposed to consider the direct and supporting functions of information activities for educational purposes.

M.I. Mykhnyuk, A.N. Yunusova

The Pedagogical System of Formation of Lawful Behavior of Students in the Digital Environment of the University

Key words and phrases: pedagogical system; lawful behavior; legal culture; students; digital environment.

Abstract: The article considers the pedagogical system of formation of lawful behavior of students of professional educational organizations in the digital environment as a complex, integrative and dynamic education consisting of goals, content, organizational forms, methods and technologies of training, self-educational activities aimed at improving legal skills, skills and values, legal norms, development of lawful behavior and legal consciousness of personality formation the student.

M.V. Osipova, A.S. Gromova

Development of Critical Thinking through Students' Project Work

Key words and phrases: project; project work; critical thinking; method; students; activity; development; learning process; skill.

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of critical thinking in the project activities of students. The article presents recommendations for the development of critical thinking and discusses the possibilities of integrating the methods and steps of critical thinking into project activities. The functions of critical thinking, the scope of its application are revealed. Possible methods and techniques of critical thinking through project activities at the stage of basic general education are also presented.

A.S. Pronchatova, T.I. Shukshina

Creation and Development of Psychological and Pedagogical Classes in the Region

Key words and phrases: pupils; teacher education; specialized training; psychological and pedagogical classes.

Abstract: The relevance of this study is due to the increasing importance of specialized training of students of secondary schools, which are focused on the choice of a teaching profession. The purpose of the study is to reveal the potential of a possible way to solve an urgent problem for the Russian education system – the shortage of teaching staff – through the creation of psychological and pedagogical classes. The research hypothesis is based on the assumption that the creation of psychological and pedagogical classes will increase the prestige of the teaching profession and more and more graduates will choose teaching professions in the future. Based on the use of such research methods as analysis, synthesis, generalization of scientific literature and educational practice, as well as the study of normative legal documents, a modern phenomenon is considered – psychological and pedagogical classes. The article contains the results of a study on the creation and development of psychological and pedagogical classes on the basis of Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev in the Republic of Mordovia.

T.V. Sivtseva, T.V. Tretyakova

The Potential of Digital Technologies in the Development of Learning Materials for the Content of the Ecological and Economic Module

Key words and phrases: educational and methodological support; e-learning; digital technologies; module; educational process.

Abstract: The article is devoted to the consideration of educational and methodological support as a condition for the implementation of the module of ecological and economic education by means of digital technologies. The approaches to the development of the module of ecological and economic education related to the implementation of e-learning by means of digital technology are revealed. It is emphasized that the development of an educational and methodological complex contributes to the implementation of the module of ecological and economic education. Within the framework of the conducted research, it is advisable to note that when designing the educational and methodological complex of the module in the disciplines "Ecology" and "Economics", economic activity is considered depending on the environmental component as the main condition for sustainable development.

E.V. Stupochenko

The Role of the Yunarmiya Movement in the Development of Teenagers' Motivation for Military Service

Key words and phrases: military-patriotic education; youth movement; military service; motivation.

Abstract: The Yunarmiya movement, in close cooperation with educational institutions and military structures, makes it possible to include adolescents in the educational space of a patriotic and civic orientation, which forms the value orientations and civic identity of the younger generation, the necessary personal qualities and practical skills to prepare adolescents and young men for military service, military profession, fulfillment of military duty. The aim of the study was to analyze the activities of the Yunarmiya movement in the development of teenagers' motivation for military service. The research objectives are to substantiate the importance of the Yunarmiya movement in the development of adolescents' motivation for military service, to analyze the target, content and organizational aspects of this work. The hypothesis of the study is as follows: analysis of the target, content and organizational aspects of the activities of the Yunarmiya Movement will optimize the work of this organization in the development of

adolescents' motivation for military service. The research methods are analysis, generalization, and systematization. The results are as follows: the paper presents the substantiation of the role of the Yunarmey movement in the development of adolescents' motivation for military service, analyzes the target, content and organizational aspects of this work.

L.K. Fortova, I.V. Huseynov

**Physical Culture as a Tool for the Formation of Moral
and Volitional Qualities of Students of Higher Educational Institutions**

Key words and phrases: students; higher educational organizations; physical culture; instrument; moral and volitional qualities; physical education; health; social behavioral strategy; motor activity.

Abstract: The purpose of this article is to substantiate physical culture as a tool for the formation of moral and volitional qualities of students of higher educational institutions. The objectives are to reveal the importance of moral and volitional qualities of students for their successful socialization in society; to consider the potential of physical culture as a tool for the formation of moral and volitional qualities of students of higher educational institutions. The hypothesis is based on the assumption that the successful formation of moral and volitional qualities of students of higher educational institutions is possible with their systematic physical education classes. The research methods are analysis, synthesis, generalization, comparison, and specification. The results are as follows: systematic physical education of students of higher school initiated their successful moral and volitional development, which contributed to effective socialization and professionalization.

S.N. Alekseeva, U.D. Antipina, O.N. Dmitrieva

**The Influence of Olympiad Activities on the Quality of Acquisition
of General Professional Competences in Students of the Department of Pediatrics**

Key words and phrases: Olympiad; pathophysiology; Latin language; medical terminology; clinical terminology.

Abstract: The article aims to study the influence of the Olympiad activities on the quality of acquiring general professional competencies in students of the department "Pediatrics" of the Medical Institute of North-Eastern Federal University. The objectives are to compose tasks, analyze the results of the Olympiad, and make recommendations on how to improve the conduct of the Olympiad. To achieve the objectives, an analysis of the compiled tasks and the results of the Olympiad for three years was carried out. The authors used the method of comparative analysis. The hypothesis was confirmed that the Olympiad activity significantly increases the motivation for acquiring general professional competencies, which will be the basis for the future professional activity of a doctor. In the conditions of higher professional education, the integration relationship between the humanities and natural disciplines is of particular attention; this is the relevance of this study. The analysis of the results of the Olympiad and the results of academic performance in the disciplines "Latin with the basics of medical terminology" and "Pathophysiology" showed that every year the Olympiad is gaining popularity: the number of participants is growing, the methods of organizing and conducting are being improved, and the tasks of the Olympiad are being revised. The organizers of the Olympiad noted the improvement in the results of the Olympiad. Despite the decrease in the number of winners of the Olympiad, there is an increase in the average score from 37.8 to 43 (out of the maximum 50 points). This is due to the increase in the average score of the participants in the second round from 20 to 26 points. Every year the increase in the number of participants leads to increased competition for prizes. Taking into account the results of the study, measures were recommended to improve the quality of the Olympiad.

O.Yu. Bogdanova, V.R. Kislov, O.D. Kharchenko

Value Orientations as Future Officers' Emotional-Volitional Stability Component

Key words and phrases: cadet; emotional and volitional stability; value orientations; axiological potential; extreme conditions; military reality.

Abstract: The article actualizes the problem of defining the emotional and volitional stability phenomenon interrelated components in relation to the conditions of upbringing in the military university educational

environment. The purpose of this article is to clarify and supplement the essence and content of military cadet's emotional and volitional stability phenomenon. The hypothesis is as follows: the development of the axiological potential of military university cadets, as the main component of the military emotional and volitional stability, becomes important in the process of future officer training who is able to overcome the difficult and extreme conditions of military reality. In our work, we used a combination of interrelated theoretical (interdisciplinary analysis of the problem and the subject of research; comparative analysis) and empirical (survey methods, testing) methods. The results of the study confirm the conclusions about the importance and necessity of developing the value orientations of future officers in the context of changes taking place in the global geopolitical situation.

L.V. Vardanyan, O.G. Korotova

Formation of Phonetic Skills Using Authentic Song Material in English Lessons

Key words and phrases: authentic song material; pronunciation skills; development of phonetic skills; auditory skills; English lesson; phonetic skill.

Abstract: The goal of the study is to substantiate the use of authentic song material in English lessons while forming phonetic skills of students. To achieve it, the objectives are put forward: to select authentic song material that meets a number of criteria (age of students, relevance of content, compliance with the studied topic, presence of certain phonetic phenomena, etc.), to develop tasks contributed to students phonetic skills formation. The hypothesis of the study is the following: the tasks created using the authentic song material in English lessons contributes to formation of students phonetic skills. To achieve the result, the following methods were used: theoretical analysis of psychological, pedagogical and methodological sources, generalization, description, development of educational materials. As a result of the study, tasks aimed at students' phonetic skills formation were developed on the basis of authentic song material.

A.A. Vetoshkin, A.A. Mameeva, A.M. Vdovina

The Formation of Schoolchildren's Intercultural Competence in Teaching English in the Language Camp

Key words and phrases: intercultural approach; intercultural competence; intercultural communication; language camp; foreign language teaching.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the development and experimental verification of the developed program for the formation of intercultural competence during the shift in the camp. The main hypothesis of the study is that the formation of intercultural competence among students in the camp will be most effective if the methodology for developing intercultural competence based on the use of gaming technologies in the learning process is substantiated and implemented, taking into account individual psychological and age characteristics of students, as well as language camp environment. The main research methods are theoretical analysis and generalization of scientific literature, observation and analysis of the obtained results. In the course of the study, the authors explored a non-standard approach to the formation of intercultural competence among students. The distinguishing features of the approach are the division of intercultural competence into components, which ensures the systematic development of skills, abilities and personality traits, the use of gaming technologies in the development of intercultural competence. The study reveals the essence of the term "development of schoolchildren's competencies in the field of intercultural communication", based on the inclusion of three main components (cognitive, activity and personal) in its structure, the theoretical development and testing of a program for changing the camp, taking into account the task of developing intercultural competence in children.

E.V. Gryaznova, A.G. Goncharuk, S.V. Pronina, D.K. Lobastov

**Problems of Developing the Course in History of Orthodox Theology
within the Framework of Higher Secular Theological Education**

Key words and phrases: theology; Orthodox theology; higher education.

Abstract: The modern educational space is changing quite actively in modern society. One of the significant events in the field of humanities can be called the inclusion of theology in the list of scientific specialties and the active development of university secular theological education. At the same time, there are a number of difficulties and problems that teachers face when compiling courses on theology at the master's level. The purpose of this

article is to identify the problems of developing the course history of Orthodox theology within the framework of secular Master's theological education. The main research methods were the method of analytical review, analysis, comparison, generalization, principles of didactics. In the course of the study, the authors identified the following problems when creating a course on the history of Orthodox theology for a master's degree program in theology at a secular university: lack of textbooks and teaching aids, lack of scientific materials on this subject, a limited number of methodological developments for this course.

E.V. Gryaznova, A.G. Goncharuk, S.V. Pronina, D.K. Lobastov

**The Specifics of Developing a Course in Philosophy of Religion
within the Framework of Secular Theological Education**

Key words and phrases: theology; religious studies; higher education; philosophy of religion.

Abstract: Modern society is undergoing serious changes associated with a special geopolitical situation. This has a direct impact on all its spheres. The education system responds to the events taking place. Strengthening the religious and theological components of higher education aimed at training teachers and scientists in these specialties is becoming especially relevant for our multi-confessional country. The developers of academic disciplines face the problem of the structure of many courses that are included in religious studies and theology programs, but should differ according to standards. The purpose of this article is to identify the specifics of the development and teaching of the philosophy of religion in the framework of theological education. The main research methods were the method of analytical review, analysis, comparison, generalization, as well as the principles of didactics. In the course of the study, the authors identified the following specific features of the philosophy of religion course for the master's degree program in theology at a secular university: the presence of sections, topics, practical tasks aimed at developing skills in applying philosophical and theological methodology, the culture of scientific thinking in the study of the phenomenon of religion within a certain denomination.

V.V. Dugina, E.A. Yakimova, S.V. Tarasova, T.S. Yufkina

Features of Physical Exercises by the Degree of Aggressiveness of Female Weightlifters

Key words and phrases: sports; sports athletes; sports activities; masculine type; feminine type; moral and volitional qualities; gender characteristics; types of aggression; psychological indicators; physical activity; competitions.

Abstract: The aim of the article is to characterize the features of aggressive behavior in contact, gaming and sports and technical sports. The conclusions of the research papers of some authors studying the aggressive behavior of adolescent athletes, as well as women engaged in power sports, are presented. Based on the analysis of scientific articles, it is concluded that the manifestation of aggression in athletes engaged in various sports is one of the key indicators for achieving the best sports results.

V.V. Dugina, A.R. Mamaev, S.V. Tarasova, O.N. Karabanova

Investigation of Aggressiveness in Female Weightlifters

Key words and phrases: weightlifting; women; sport; sportswomen; sports activity; aggressiveness; research work; aggressiveness index; hostility index; experiment; result.

Abstract: The aim of the article was to determine the index of aggressiveness and hostility in female weightlifters. In accordance with the purpose of the study, it was necessary to solve the main tasks, which consisted in performing a comparative analysis of the indices of aggressiveness and hostility in the pre-competitive and competitive periods; experimentally prove the positive impact of the training methods of athletes, based on the training plan of Bulgarian weightlifters, developed by I.N. Abadzhiev. In the work, it was suggested that the methodology in which adjustments were made by the weightlifting coach D.V. Vlasov, taking into account the personal characteristics of his wards, gives a tendency to increase the aggressiveness and hostility indices and positively affects the sports result. It was revealed what kind of aggression, direct or indirect, is characteristic of women engaged in weightlifting.

Yu.A. Dudkin, O.B. Mazkina, A.V. Popov

**Legal Awareness of High School Students as a Condition
for a Conscious Choice of Profession in Law Enforcement**

Key words and phrases: career guidance; legal awareness; socio-ideological attitudes of applicants; educational institutions of the Ministry of internal Affairs.

Abstract: The article deals with the problems of pre-university training in the aspect of career guidance work with high school students focused on studying in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The objective is to identify the presence of positive and negative socio-ideological attitudes of the legal consciousness of high school students. The tasks are the analysis of scientific literature on the research problem, conducting a questionnaire survey consisting in identifying the socio-ideological attitudes of high school students. It was suggested that applicants entering the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia are characterized by a low level of legal awareness. The results of the study showed that the majority of applicants have a very distant idea of the nature of professional activity in the internal affairs bodies. The authors came to the conclusion that it is necessary to introduce a special individual diagnosis of legal awareness of applicants and develop a program that promotes the consistent development of components of legal awareness.

E.E. Elaeva, V.V. Dugina, M.N. Shestakova, A.R. Mamaev

Forming Innovative Strategy Health Preservation of Schoolchildren and Learning Youth

Key words and phrases: students; innovative strategy; physical culture; health protection.

Abstract: The article presents the results of a study where, based on a survey of teachers, parents and in the course of monitoring the holistic educational process, it was revealed that the school under study cultivates a model for organizing preventive health protection activities in accordance with the Comprehensive School Program "Health", the purpose of which is to create an innovative the potential of organizational, methodological, methodological prerequisites for a comprehensive solution to the problem of strengthening and maintaining children's health.

A.N. Ikonnikova, T.A. Timofeev

**Educational Impact of the School Subject "English as a Foreign Language"
within the Framework of the School-University Partnership**

Key words and phrases: educational impact; foreign language teaching; education; school-university partnership; extracurricular activities; circle activities; intercultural socialization; personality development; educational program.

Abstract: The goal of the research is to disclose the educational potential of the school subject "English as foreign language" in extracurricular time. The following objectives have been achieved: to reveal the concept of "educational potential" as well as the development of personality in psycho-pedagogical theoretical literature; to determine the educational and development of personality potential as the main function of English as a school subject; to summarize experience on implementation of educational and development of personality potential component of "Foreign language" discipline in extracurricular time. Successful implementation of pedagogical process of "Foreign Language" discipline is possible under the condition of ensuring the unity of phenomena of education and personal development. To achieve the goal and to evaluate the hypothesis the following research methods were used: psycho-pedagogical literature studying and pedagogical experience summarizing. Effective methods of teaching a foreign language were identified to reveal the educational and educational potential of the discipline of a foreign language as the result of the study. The practical impact of the study is compiled in the systematization of extracurricular activities of schoolchildren and the organization of the Crystal Globe school theater club as supportive extra class activity for the discipline "English as a foreign Language" in close cooperation with the school administration and the class teacher on the terms of school-university partnership.

L.L. Ilyina, T.S. Guseva, K.O. Tuktanova

Modeling of the Ethno-Cultural Subject-Developing Environment in a Preschool Educational Organization

Key words and phrases: groups of preschool educational organizations; preschool age; cultural traditions;

model; ethno-cultural developing subject-spatial environment.

Abstract: The relevance of the research topic is explained by the requirements of the Federal State Educational Standard, in which the subject-spatial environment is designated as one of the key conditions for a successful educational process. The purpose of the research is to develop a model of an ethnocultural subject-developing environment in a preschool educational organization. The article reveals the importance of creating an ethno-cultural environment for the development of a preschool child's personality. The authors of the article have developed a model of an ethnocultural subject-developing environment in a preschool educational organization. The presented model includes four components: cognitive, motivational and personal, activity, evaluative and productive.

P.N. Kazberov

Organization of Training of Police Officers for Functioning in Extreme Conditions Taking into Account the State of Psychological Characteristics of their Readiness

Key words and phrases: extreme conditions; employees; professional training; psychometric characteristics; testing.

Abstract: The purpose of the study is to determine the organizational foundations for the preparation of police officers for the functioning in extreme conditions based on the qualitative state of their psychological characteristics of preparedness. Accordingly, the objectives of the study are to determine "weak" (problem) psychological characteristics of employees through the research work; to select appropriate psychotechnics that contribute to optimizing the state of psychological characteristics; to prepare recommendations for the organization of training of employees, based on the work performed. The following methods were used in the study: survey, testing, analysis and generalization. Based on the results of the study, the necessary empirical material was collected and summarized; the psychological characteristics of the preparedness of employees for extreme conditions were determined; ways of optimizing the training of employees are proposed.

P.N. Kazberov

The Use of Psychometric Indicators of Police Officers as Criteria for Determining their Preparedness for Official Activities

Key words and phrases: professional training; employees; extreme conditions; psychometric indicators; psychodiagnostics.

Abstract: The aim of the study is to determine psychometric indicators that effectively determine the optimal preparedness of employees of the internal affairs bodies for actions in combat conditions. The research objectives are to study the existing concepts and approaches in terms of solving applied aspects of the problematic issue under consideration; to collect the necessary empirical material in the process of professional training of employees; to analyze and interpret the empirical material; to determine psychodiagnostic indicators that establish the optimal preparedness of police officers. In the research process, methods of questioning, testing, analysis and generalization were used. Based on the results of the study, concepts and approaches that contribute to the resolution of the goals and objectives have been studied and generalized; the necessary empirical material has been collected and summarized; indicators of psychodiagnostic methods, which measure the optimality of employees' preparedness, have been determined.

T.E. Kafarov, M.R. Ramazanov, A.A. Alimkhanova

Philosophy and Prospects of Modern Research in the Field of Natural Science

Key words and phrases: philosophy; modern research; the field of natural sciences; humanitarian education.

Abstract: The object of research is post-non-classical science in the life of society in the conditions of the scientific and technological revolution. The aim of the work is to analyze the prospects for interdisciplinary research in the humanities and the potential of philosophy in the implementation of interdisciplinary strategies. The research methods are analysis, generalization and observation. The results are as follows: the article considers the prospects for philosophical understanding of problematic situations that have arisen in modern natural science due to its thorough involvement in the socio-economic dynamics of technogenic civilization. The thesis about the

resources of philosophy as an essential factor in providing interdisciplinary synthesis is supported. Such resources are associated with the special status of philosophy both in the structure of intellectual activity and in the system of higher education.

E.P. Kudrin, V.N. Nikanorov, V.N. Alekseev

**Development of General and Special Physical Training for Mas-Wrestling
among Men of the 60 Kg Weight Category at the Training Stage**

Key words and phrases: mas-wrestling; mas-wrestler; assessment; general physical training; special physical training.

Abstract: General and special physical training is the foundation for achieving high sports results in martial arts. Control and evaluation of the general and special physical fitness of especially qualified athletes should be given special attention by the coach and the athlete. At present, the federal standard of sports training has been developed for mas-wrestling. In this standard there are exercises that define general and special physical training. But there are no criteria for evaluation of development, ranges of development of physical fitness. These ranges of assessment of the development of general and special physical fitness would help qualified masculine wrestlers and coaches in drawing up a training program plan. The purpose of the study is to identify exercises of general and special physical training and develop ranges of development among male masculine wrestlers in the 60 kg weight category. The research objectives are to analyze scientific and methodological literature on the research topic; to identify exercises that assess the general and special physical fitness of mas-wrestlers; to develop ranges of levels of development of general and special physical fitness among male masculine wrestlers in the 60 kg weight category. The hypothesis of the study is as follows: the development of ranges of the level of development of general and special physical fitness among male masculine wrestlers in the 60 kg weight category will allow us to give a current assessment of the general and special physical fitness of athletes, to draw up an individual program of sports training. The research methods are theoretical analysis, pedagogical experiment, and a method of mathematical statistics. The results of the study are as follows: based on the analysis of scientific and methodological literature, exercises were identified to determine the level of development of general and special physical fitness of mas-wrestlers, on the basis of a pedagogical experiment and the method of mathematical statistics, the ranges of the level of development of general and special physical fitness among male mas-wrestlers in the 60 kg weight category were developed.

K.E. Kuritsyna, I.A. Sedov, Yu.S. Krasilnikova, A.S. Loginova

**Development of Speed Abilities in Children Aged 11–12 Years
and Adults Engaged in Mini-Football in the Conditions of Sectional Classes**

Key words and phrases: sectional classes; children aged 11–12 and adults; physical education; mini-football; speed abilities.

Abstract: The purpose of the study is to develop a program of training sessions for the development of speed abilities in children aged 11–12 years and adults engaged in mini-football in sectional classes. The research objectives are to study the features of the development of speed abilities in children and adults in sectional mini-football classes in the scientific and methodological literature; to identify the age characteristics of football players aged 11–12 years in sectional classes; to develop a program of training sessions for the development of speed abilities in children aged 11–12 years and adults engaged in mini-football in the conditions of sectional classes. The research hypothesis is as follows: this study is based on the assumption that the developed program of training sessions for children and adults in the conditions of sectional mini-football classes will positively affect the development of their speed abilities. Pedagogical research methods include: analysis of scientific and methodological literature, synthesis and generalization of the data obtained. The results of the study are as follows: the assessment of the sensitive periods of the development of speed abilities of children aged 11–12 years is displayed. The age characteristics of schoolchildren in the conditions of sectional mini-football classes are considered. A program of training sessions has been developed to develop the speed abilities of children and adults in the conditions of sectional mini-football classes, which has a beneficial effect on the development of the child's body and the maintenance of the adult's body.

O.N. Leiman, I.G. Kasatkina

Using the Digital Lab to Improve Students' Chemistry Competencies

Key words and phrases: digital laboratory; virtual laboratory; educational competencies; information technology; chemistry; chemical experiment; project activities.

Abstract: The introduction of new information technologies in the field of education contributes to the progress in the development of the educational environment. The involvement of digital laboratories makes learning more interactive and offers students more opportunities to realize the potential of design and research. The purpose of this article is to analyze the benefits of using digital laboratories in chemistry classes in Russian educational institutions. As the implementation of this goal, the following tasks are completed: consideration of the world experience in the introduction of digital technologies in the study of chemistry; demonstration of examples of working with these devices and the difficulties that may arise with insufficiently reflective handling of them. The article is based on the hypothesis that the use of digital laboratories in the educational experiment in chemistry will increase the level of students' knowledge of chemistry, and will also provide more effective progress in the level of research skills of students than in a traditional experiment. The methodology of the research consists in the activity theory of the psyche, the concept of problem-developing education, methods of organizing an educational chemical experiment. The author comes to the conclusion that the use of digital laboratories contributes to the development of information, subject, and communicative competence of students in chemistry. Information and technological support of a chemistry lesson increases the efficiency of laboratory work due to a more understandable and visually designed perception of a chemical experiment, since purely theoretical work is not able to fully show the student quantitative natural science relationships. The maximum pedagogical benefit from the use of digital laboratories is possible provided that the learning goals are not replaced solely by data recording.

S.N. Maskaeva, O.I. Naldeeva, M.I. Savostkina, E.I. Azyrkina

The Specificity of Studying the Story Genre in the Lessons of Native Literature

Key words and phrases: story; genre; theme; idea; style; plot; problem; dialogues; monologues.

Abstract: This article discusses the features of studying the genre of the story in the lessons of native literature. The purpose of the article is to develop students' interest in learning new material and instill a love for the works of their native literature. The research objectives are to reveal the technology of conducting a lesson on the study of the genre of the story in the lessons of native literature. The hypothesis of the study is the assumption of the productivity of the genre analysis of the work. Methods: method of theoretical analysis of special (philological, pedagogical, methodical) sources, comparative method, descriptive method. In conclusion, the assertion of the high productivity of the genre analysis of the story should be noted.

M.I. Popova, Ya.A. Timofeeva

Features of Introducing Internet Technologies in the Organization of Students' Independent Work in Teaching Foreign Languages

Key words and phrases: students' independent work; Internet technologies; foreign languages; language university.

Abstract: The purpose of the article is to describe the features of the integration of Internet technologies into the educational process in a language university, as well as to analyze the main resources for organizing independent work of a student in teaching foreign languages. The objectives are to describe the Internet technologies and web resources for learning foreign languages; to conduct a survey among university teachers in order to identify the Internet resources used to organize students' independent work; to analyze the resources used in the process of teaching foreign languages at North-Eastern Federal University. The authors make a hypothesis that the integration of Internet technologies contributes to the successful organization of independent work, leading to a subsequent increase in the level of foreign language proficiency and an increase in the qualitative volume of students' independent work in relation to the classroom. The methods of analysis and survey were used in the work. As a result of a survey of North-Eastern Federal University teachers, it was revealed that at the present stage, the trend

of introducing Internet technologies in the organization of students' independent work is increasing. Internet technologies are the best means for organizing students' independent activities, which determines the purpose of the study and the tasks successfully implemented in the course of work.

I.N. Ron, M.A. Bagautdinov, A.S. Garbuzova

Features of Dance Activity of Preschool Children

Key words and phrases: dance sport; preschool age; endurance; physical qualities; athlete; teacher; movement; dance.

Abstract: Purpose: to consider the features of the dance activity of preschool children.

Objectives: to conduct a theoretical analysis of the characteristics of the dance activity of preschool children, to consider priority physical qualities, the development of which increases the effectiveness of the training process and performance in dance competitions.

Research hypothesis: the process of improving the educational and training activities of preschool children involved in dance sports is an integral part of the dance activities of young athletes.

Methods: theoretical analysis, systematization.

Achieved results: the need to improve the educational and training process of preschool children involved in dance sports has been identified.

I.N. Ron, I.S. Kolotov, M.A. Bagautdinov

Characteristics of Physical Training of Athletes at the Stage of Improvement of Sportsmanship in Dance Sport

Key words and phrases: dance sports; physical training; endurance; physical qualities; athlete; general physical training; special physical training.

Abstract: The study aims to consider the peculiarities of physical training of athletes in dance sports at the stage of improving sportsmanship. The tasks are to conduct a theoretical analysis of the peculiarities of the physical training of athletes at the stage of improving sportsmanship, to consider priority physical qualities, the development of which increases the effectiveness of the training process and the competitive result. The research hypothesis is as follows: the process of improving physical fitness in dance sports is an integral part of the training process at the stage of improving sports skills. The physical training of the dancer is a necessary basis for the further development of technical and tactical skill. The research methods are theoretical analysis, and systematization. The results are as follows: the need for physical fitness of athletes at the stage of improving sports skills in dance sports was revealed.

Yu.A. Sokolova, A.A. Mishin

The Analysis of the Process of Re-socialization of Convicts Sentenced to Imprisonment

Key words and phrases: penitentiary system; convicts; correctional institution; re-socialization.

Abstract: The aim of this article is to analyze the features of the re-socialization of convicts serving sentences of imprisonment. The research tasks are analysis of the process of re-socialization, the study of the organization of social, psychological and educational work to ensure the re-socialization of convicts. The hypothesis of the article is as follows: re-socialization is a set of measures aimed for the correction of the convict, the restoration of socially useful ties, the assimilation of social norms and cultural values, as well as the prevention of recidivism. Using the methods of analysis, survey, the authors of the article highlight the features of the re-socialization of convicts serving their sentences in FKU IK-1 UFSIN of Russia in the Vladimir region.

I.A. Firsova, E.A. Shestopalova, M.G. Yakuncheva

Development of Students' Historical Memory through the History of the Great Patriotic War

Key words and phrases: general historical education; historical memory; history of the Great Patriotic War.

Abstract: The purpose of the study is to update the issue of the formation of students' historical memory, to propose methodological ways of educating this phenomenon on the example of studying the history of the Great Patriotic War. The objectives are to reveal the pedagogical problem and describe the formats of the historical and educational work of the teacher, aimed at realizing the educational potential of the educational topic "The Great

Patriotic War 1941–1945". The research hypothesis is as follows: modern historical and educational formats that have a powerful patriotic potential and are aimed at educating the historical memory of schoolchildren. The research methods are analysis of pedagogical literature, comparative-generalizing and axiological analysis of teaching materials; designing methodological recommendations for the study of the declared educational topic. The results are as follows: the authors described effective methodological ways of educating the historical memory of students in the study of the Great Patriotic War.

I.A. Firsova, M.G. Yakuncheva, D.S. Vanina

**The Formation of Students' Knowledge about the Historical Personality
on the Material of the Course "Modern History of Russia"**

Key words and phrases: historical personality; Historical and cultural standard; history textbook; education; biography; active cognitive activity; historical facts.

Abstract: The purpose of the article is to describe the methodological ways of forming students' knowledge about the historical personality when studying the history of Russia of the 20th – beginning of the 21st century in an educational organization. To achieve this goal, the authors solve such tasks as identifying the specifics of studying historical figures in history lessons at school; determining the content and methodological aspects of studying personalities, developing techniques and means of organizing active cognitive activity of students. The research is based on the methods of analysis of pedagogical literature, comparative-generalizing and axiological analysis of teaching materials; design of methodological recommendations. The hypothesis of the study is as follows: the necessary conditions for the formation of students' knowledge about the historical personality is the systematic use of various methods of presenting historical facts in the classroom and in extracurricular activities, as well as the expansion of the content of textbooks, the use of the capabilities of the modern information and educational environment. As a result, the authors described effective methodological ways of forming students' knowledge about the historical personality in the study of the modern history of Russia.

Hu Zhiyuan

**The Effectiveness of the Formation of the Foundations of the Multicultural
Personality of Older Preschool Children by Means of Chinese Literature**

Key words and phrases: fundamentals of multicultural personality; Chinese children's literature; preschool children; effectiveness.

Abstract: The purpose of our research is to develop and test the effectiveness of the author's program for the formation of the foundations of the multicultural personality of older preschool children by means of Chinese literature. The research methods are modeling (development of criteria for the foundations of a multicultural personality for this study, taking into account existing assessment methods); questioning of children (studying the level of the foundations of a multicultural personality according to the developed criteria); pedagogical experiment; mathematical processing and interpretation of the results. The results are as follows: surveys of children show the effectiveness of the author's program on the formation of the foundations of the multicultural personality of older children.

E.A.-G. Yunusova

**Extracurricular Activities as One of the Conditions for the Successful
Development of Creative Abilities of Younger Schoolchildren**

Key words and phrases: creativity; education; extracurricular activities; development; formation.

Abstract: In the article, the author considers extracurricular activities as one of the conditions for the successful development of creative abilities of younger schoolchildren. Currently, the problems of the formation of children's abilities that allow them to independently replenish and adjust their knowledge in the future, navigate the flow of information, adapt their capabilities to the needs of production and society are of particular relevance. At the moment, the whole world needs people who are able to make non-standard decisions, think logically and creatively. The research methods are theoretical analysis, comparison and systematization of psychological, pedagogical and methodological literature to identify psychological and pedagogical approaches to the problem of developing

creative abilities of younger schoolchildren. The purpose of the study is to theoretically substantiate the problem of developing the creative abilities of younger schoolchildren. The conducted research allowed us to conclude that the most important task of the school is the development of creative abilities of students. This is a continuous process that goes through all stages of the child's personality development, which encourages him to make decisions independently, to be self-confident, not to be afraid to express his own opinion, to take the initiative. It is in the activity that creative abilities develop, which means it is necessary to introduce the child into real creative activity, and then the creative potential will be able to activate.

N.N. Yaushkina, K.A. Lodyreva

The Influence of Orthodox Culture on the Mordovian Life Support System (Historiography of the Issue)

Key words and phrases: historiographic analysis; Orthodox culture; clergy; spiritual and moral values.

Abstract: The purpose of the study is to carry out a historiographic analysis of the place and role of the Russian Orthodox Church in the life support system of the Mordvinians at various stages of historical development. The research objectives are to reveal the historiography of the issue of the establishment of the Christian faith among the Mordovians. The research hypothesis is as follows: a historiographic review shows that the largest number of works is devoted to the Christianization of the Mordovians. Insufficient attention was paid to the role of Orthodoxy in the worldview and life of the Mordovians at the present stage. The research methods are comparative-historical and descriptive methods were used. The methodological basis of the study was the principle of historicism. As a result of the study, a historiographic review on this topic is presented.

N.N. Yaushkina, K.A. Lodyreva

Christianization of Mordovins (16th–17th Centuries): Socio-Cultural Specifics

Key words and phrases: Russian Orthodox Church; Orthodox culture; clergy; Christianization; Mordovians.

Abstract: The purpose of the article is to study the problem of establishing Orthodoxy among the Mordovians in the 16th – 17th centuries. The research objective is to consider the features of the process of Christianization of the Mordovians. The research hypothesis is as follows: on the one hand, the main factors that contributed to the Christianization of the Mordovians were the colonization of Mordovian lands by Russians, and on the other hand, the policy of Russification and Christianization, which was actively pursued by the state and the Russian Orthodox Church, often by force, from the 16th century. Research methods: comparative-historical and descriptive methods were used. The methodological basis of the study was the principle of historicism. As a result of the study, the directions of the establishment of Orthodoxy among the Mordovians were studied.

N.M. Yayaeva, A.M. Yayaeva

The Formation of Skills and Abilities for Dialogues in Crimean Tatar Language Lessons in Primary School by Means of Functional Tables

Key words and phrases: functional tables; elementary dialogic unity; dialogic communication; principle.

Abstract: One of the urgent problems in teaching the Crimean Tatar language in elementary school is the formation of skills and abilities to conduct dialogues at the lessons of the Crimean Tatar language. In order to achieve high-quality and effective teaching of the Crimean Tatar language in primary school, the teacher must improve his methodological level, keep up, not be in a state of “stagnation”, and constantly work on the productivity of the speech of younger students. The purpose of the article is to develop the skills and abilities of conducting dialogues at the lessons of the Crimean Tatar language in primary grades by means of functional tables. The objectives are to conduct a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, which affects various aspects of the definition of the concept of “functional tables” as a means of improving the skills and abilities of dialogical speech in the Crimean Tatar language lessons in primary grades in the educational system of modern education; to determine the indicators of improving the skills and abilities of dialogue. The hypothesis is as follows: the use of tools such as functional tables will improve the skills and abilities to conduct a dialogical conversation. The methods are theoretical – the analysis of scientific literature on the problem of improving the skills of conducting dialogues at the lessons of the Crimean Tatar language in primary grades; comparison – to compare different points of view, clarify and define the conceptual and categorical apparatus. As part of a functionally

integrated approach to teaching dialogue in primary grades, we analyzed the methodological literature from a variety of tools that help solve the problem of effective learning, identified the so-called functional-semantic tables of speech utterance. Functional-semantic tables are a tool for creating conditions, raising internal motivation in teaching the Crimean Tatar dialogic speech of younger schoolchildren, which cause students to need to speak, express their feelings and thoughts, and not just reproduce others.

I.N. Baranov, N.D. Bondarev

Features of Using Interactive Methods of Teaching Legal Disciplines to First-Year Students

Key words and phrases: interactive methods; case method; business game method; pedagogy; teaching of legal disciplines.

Abstract: The objectives of the work were to analyze the features of their application in the framework of first-year training, their specifics taken into account in the preparation of interactive classes, as well as the feasibility of introducing interactive classes for first-year students. The hypothesis of the study was the assumption about the need to introduce interactive methods of teaching students at the early stages of the educational process. To achieve these goals, the analysis of scientific and methodological literature, research, systematization and generalization of the data obtained was carried out. As a result of the study, the following results were obtained and conclusions were drawn about the need to introduce interactive classes in the process of teaching students already in the first year, however, taking into account certain specifics, both cognitive and psycho-emotional characteristics of students.

V.Yu. Belash, A.A. Saldaeva

Designing a Mobile Application for the Educational Process

Key words and phrases: information technology; mobile application; technology; educational process.

Abstract: The article is devoted to the possibilities of using mobile applications in the educational process. The purpose of the study is to develop a mobile application for use in the educational process of teaching 1-3 year students. The tasks are to develop a software product, to implement it in the activities of students and teachers, and to evaluate the effect of use. The hypothesis of the study is to increase the efficiency of the educational process through the introduction of a mobile application for the interaction of students and teachers. Research methods are analysis of pedagogical and educational literature, idealization and formalization of ideas about the introduction of software products in the educational process, testing and pedagogical experiment, and analysis of statistical data. The results are as follows: the involvement of students in the educational process through the introduction of the developed mobile application has increased.

N.V. Gromakova

Dynamics of the Formation of the Communicative Culture of Medical Students

Key words and phrases: communicative culture; communicative competence; medical students.

Abstract: The article contains an analysis of the essence, structure, stages of formation of the communicative culture of medical students. The purpose of the paper is to study the dynamics of the formation of the communicative culture of medical students in the learning process. The tasks are theoretical analysis of the communicative culture of medical students, its structural components and its formation; empirical study of the dynamics of the formation of communicative competence as a component of the communicative culture of medical students. The research hypothesis is as follows: in the process of professional training of medical students, there is a positive dynamics of the formation of communicative competence as a component of communicative culture. The research methods are theoretical (analysis, synthesis, generalization of scientific data on the studied problem); empirical (survey, methods of qualitative and quantitative analysis of the data obtained).

E.I. Dudkina, A.N. Makhinin, A.P. Filkova

Development of Civic Consciousness in Educational Organizations of Law Enforcement Agencies

Key words and phrases: civic consciousness; professional education; educational organizations of law enforcement agencies; cadets.

Abstract: The article presents the characteristics of civil self-consciousness as one of the indicators of

professional education of students of educational organizations of law enforcement agencies. The purpose of the paper is to study the formation of civic consciousness among students of a departmental educational organization. The tasks are to carry out a theoretical analysis of the indicators of professional education of future specialists of law enforcement agencies; to empirically identify the course dynamics of the formation of civic consciousness among students of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The hypothesis of the study is as follows: in the process of professional education, the civil position of future specialists of the internal affairs bodies is strengthened. The research methods are theoretical (analysis, synthesis, classification, generalization), empirical (survey), methods of qualitative and quantitative data analysis (descriptive statistics).

R.M. Karabanov

The Educational and Methodological Support of the Formation of Digital Competencies in the System of Higher Professional Education Based on the Updating of the Study Programs of Academic Disciplines

Key words and phrases: acting; higher education; professional competencies; work program; digital economy.

Abstract: The article reveals the directions of updating the study programs of educational disciplines in the higher education system in order to form digital competencies among students. The purpose of the article is to determine the approach to the educational and methodological support of the introduction of digital technologies in the educational process. The task of the study is to determine the general digital technologies used in the modern economy, the formulation of the algorithm for the preparation and updating of the work program of the educational discipline, revealing the features of adjusting its substantive part, and the disclosure of options for the digital means, resources and technologies. The research hypothesis is as follows: the formation of digital competencies is based on the competent formulation of planned learning outcomes in conjunction with concretized tools and technologies for achieving the goals. The research methods are analysis, synthesis, generalization, and structuring. The results are as follows: from the standpoint of a systematic approach, recommendations have been formulated on the updating of the work programs of academic disciplines in order to form and develop digital competencies in students.

T.V. Kirillova

Training of Employees of Institutions of the Penal System to work with Special Categories of Convicts: Problem Statement

Key words and phrases: organization of correctional impact; training of current employees and cadets; convicts who have committed military encroachments; historical experience.

Abstract: The goal of this article is to update the problem of the need to train employees of institutions of the penal system to work with special categories of convicts. The author solves the problem through the analysis of domestic historical and foreign experience, identifying the primary necessary actions to solve the problem. Problem-solving is carried out on the basis of general scientific methods of analysis. The article indicates some special categories of convicts, specifies the directions for preparing employees to organize work with these convicts.

V.S. Martynov, A.I. Khlopova

Teaching German Regional Studies as Part of a Practical German Language Course

Key words and phrases: country studies; foreign languages teaching; practical German course.

Abstract: The purpose of this article is to conduct a comparative analysis in the teaching of country studies in Germany as an independent lecture course, and as a part of the practical German course at a language university. The hypothesis is put forward that in the preparation of future specialists, the most effective method of presenting country studies material is a harmonious combination of both approaches. The main methods of research are the method of studying experience and the descriptive method. In the course of the study, it was found that for the preparation of a highly qualified specialist in the field of a foreign language and culture, the complementarity of the lecture course of country studies and the topics of country studies within the framework of a practical course of a foreign language is optimal.

I.B. Nordman

Digital Footprint Possibilities of Extramural Students

Key words and phrases: digital educational environment; learning management system; cloud service; educational platform; educational process optimization.

Abstract: The paper considers the possibility of a better design of the educational process. Hypothesis: The article substantiates the possibility of tracking the educational process of the extramural students. Purpose: Analysis the results of digital data of the activities of extramural students in the disciplines "Foreign Language" and "Foreign Business Language in Professional Activities" in the learning management system Educon of the Industrial University of Tyumen, on the Zoom platform and in Google Docs. The objectives are the analysis the performance activity, the results of intermediate control tests in the learning management system Educon for extramural students of the 1st and 2nd study years and analysis the way to complete tasks in practical classes by students. The research methods are the study of pedagogical literature on the progress of continuous optimization in the design of the educational process, the interpreting of students' performance data concerning the student's involvement, the task performance speed, preferences for the attempts used when performing tests of intermediate control and control work, as well as choosing a way to complete tasks in practical classes. Conclusions were made about the possibilities of difficult-to-learn elements of work programs, their possible adjustment, which will allow correction the educational process as a whole.

T.A. Oboldina

On the Formation of Graphic Skills in the Study of Stereometry

Key words and phrases: graphic skills; formation of graphic skills; drawing execution; stages of formation of graphic skills.

Abstract: The purpose of the scientific work is to consider the possibility of forming graphic skills in the study of stereometry. The objective of the study is to determine the stages of work with students on the formation of graphic skills in the study of stereometry. The research is based on the hypothesis: compliance with the stages of work on the formation of graphic skills in students in the study of stereometry in combination with a system of exercises and tasks is an additional means of methodological support for the process of formation of graphic skills. To solve the above-listed problems, the study used a descriptive method using techniques of comparison and generalization of the topic under study. The result of the study was the confirmation of the hypothesis.

A.Kh. Satretdinova, Z.P. Penskaya

The Peculiarity of Teaching Speaking in Russian

Key words and phrases: foreign students; Russian as a foreign language; speech activity; motive; communicative competence.

Abstract: The purpose of the study is to consider some features of foreign students' teaching speaking in Russian. The task of the study is to identify the main educational tasks in training of speech activity. The hypothesis is as follows: a well-formed communicative competence allows a foreigner to communicate freely in a foreign language environment. The research methods are theoretical and empirical. The results are as follows: teaching speaking in Russian makes it possible to solve many pedagogical tasks directed at mastering of a certain level of foreign language communication and the formation of moral and socio-ethical qualities of a person.

I.A. Sedov, Yu.S. Krasilnikova, I.A. Startseva, K.O. Bogusheva

Level and Quality Indicators and Criteria for the Formation of Educational Competence of Undergraduates in Physical Culture

Key words and phrases: educational competences; bachelors in physical culture; professional competence; higher education.

Abstract: The article is devoted to the importance of the formation of educational competencies in undergraduate students in physical culture as an important part of professional competence. The authors revealed what educational competencies are, their main types, ways of their formation and analysis. The article considers the main documents regulating the educational process, which include the Federal State Educational Standard 3++

and the professional standard "Teacher". The purpose of the study is to determine the educational competencies of undergraduate students in physical culture. The article considers the concepts of competence, competences of a bachelor in physical culture, defines educational competences and their ways of formation in the learning process. The scientific novelty of the study lies in considering the teacher as a subject of the educational process and identifying the necessary characteristics necessary for the full implementation of the education of the younger generation. The list of educational competencies necessary for the future teacher of physical culture for the implementation of professional activities has been revealed.

Н.В. Стренева, О.В. Стрижкова

Высшее образование online. Преимущества и недостатки

Ключевые слова: развитие информационных технологий; эффективность образования; высшее образование; образование онлайн.

Аннотация: Статья посвящена проблемам и перспективам высшего образования. В работе исследуются преимущества и недостатки онлайн-обучения в период коронавируса. Цель статьи – проанализировать проблемы, с которыми столкнулись сотрудники университета во время пандемии. Наша задача – изучить возможности и трудности онлайн-образования. Гипотеза исследования предполагает, что онлайн-образование снижает качество и эффективность усвоения материала, а также развитие компетенций. Мы используем статистические методы для расчета процентного отношения реакций информантов. В результате следует отметить, что принципы онлайн-обучения должны включать простоту технологии, немедленную обратную связь, интерактивное общение и разумное управление временем. Необходимо повысить качество и эффективность онлайн-обучения.

Z.N. Tazieva, V.N. Mitroshin

The Potential of Physical Training in the Formation of the Competence of Social Interaction in Students of Civil Engineering Universities

Key words and phrases: civil engineer; competence of social interaction; physical training of students.

Abstract: The purpose of the study is to determine the possibilities of forming the competence of social interaction among future civil engineers in physical education classes in the conditions of professional training. The research objectives are to analyze the content of the professional activity of a civil engineer in terms of identifying the qualities necessary for the successful solution of professional problems; consider the possibilities of forming the competence of social interaction in the process of physical training. The research hypothesis is as follows: specially organized classes in physical culture contribute to the formation of the competence of social interaction among students of a construction university. The results of the study are as follows: the use of team sports games, active and interactive teaching methods in the process of physical training of students will improve the quality of graduates of construction universities.

Е.Н. Федорова, Е.М. Попова

Повышение уровня языковой компетенции с помощью дистанционного курса

Ключевые слова: языковая компетенция; дистанционный курс; тестирование; мониторинг; Moodle; лексика и грамматика; усвоение.

Аннотация: В статье описывается курс дистанционного обучения, разработанный авторами. Цель исследования – теоретически обосновать и разработать условия, обеспечивающие повышение языковой компетенции в процессе дистанционного обучения. Таким образом, задачи состоят в том, чтобы провести теоретический анализ, разработать и применить дистанционный курс, провести входное и контрольное тестирование, проанализировать результаты. В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, тестирование, пробное обучение, методы выполнения программных заданий и методы контроля и коррекции, методы статистической обработки результатов. Мы выдвигаем гипотезу о том, что курс дистанционного обучения, обеспечивающий индивидуализацию обучения, а также содержащий новые формы организации и представ-

ления информации и контроля, способствует овладению языком. По результатам апробации можно сделать вывод, что разработанный курс, выявленные методологические и организационные особенности его реализации способствуют как повышению эффективности обучения, так и совершенствованию процесса дистанционного обучения.

E.R. Khairullina

Ways to Individualize Student Training to Develop Research Skills

Key words and phrases: research skill; student; individualization of training; grant; research center; small business; design bureau.

Abstract: The aim of the study is to present ways to develop research skills through the individualization of student training. The tasks are to substantiate the relevance of the individual development of research skills of students in technical and technological areas of training; to characterize traditional and to develop promising ways of individualizing student training in the interests of developing research skills. The hypothesis is the assumption that the development of research skills occurs when students are involved in solving the scientific and practical problems of the industry. The result is as follows: ways of individualization of student training in the interests of developing research skills, in the form of involving students in the implementation of grants, in the work of research centers and small businesses, etc. are given; a method of attracting students to the work of an intra-university design bureau on applied topics is proposed.

G.R. Khamidullina, D.R. Fakhreeva, E.M. Khusnutdinova

Digital Educational Resources as a Means of Training Highly Qualified Technical Specialists through the Example of the Discipline "National Standardization"

Key words and phrases: digital educational resources; technical education; innovative technologies.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the role of digital educational resources (DER) in the formation of professional skills of technical specialists. The research objectives are: to identify the advantages and disadvantages of digital educational resources, to explore the experience of creating a DER in the discipline "National Standardization" at the Engineering Institute of Kazan Federal University. Hypothesis: the developed DER in the discipline "National Standardization" will allow the formation of professional competencies and skills of students – future specialists, integrating all the innovative elements of the educational process.

Yu Liang, Li Xin

Research Models and Ways to Optimize Training of Personnel in the Field of Innovation and Entrepreneurship at Local Universities in China

Key words and phrases: higher education institutions; innovation and entrepreneurship; education model.

Abstract: Education in the field of innovation and entrepreneurship has already become an important component of higher education in China and has come to the fore, ahead of education focused on the personal development of the student with his upbringing as an individual and a member of society. The training of personnel engaged in the field of innovation and entrepreneurship is a prerequisite for the development of our era. The need for local economic development places even higher demands on the training of personnel by local higher education institutions. It is necessary to solve the problems existing in education in the field of innovation and entrepreneurship, which are caused by a lack of knowledge, investments, guarantees and integration, as well as to create a model of education appropriate to local characteristics.

E.A. Yakimova, V.V. Dugina, M.N. Shestakova, G.V. Pozharova

Organization of Recreational Physical Education Classes at a Higher Educational Institution

Key words and phrases: physical recreation; physical activity; physical education; student youth.

Abstract: The study was carried out in order to study the features of the organization of recreational physical education classes in a higher educational institution. In the course of the work, the tasks were solved to identify the causes of deterioration in the health of students in the process of their education at the university, to study the means of physical recreation and the possibilities of their use in the process of conducting physical education classes. It

has been established that the most effective in the conditions of a pedagogical university are the means that allow to reduce the excessive psychophysiological costs of the body (physical exercises of aerobic and aerobic-anaerobic orientation, posture-tonic exercises) and the means that adequately eliminate the mobilized psychophysiological resources (hypoxic training, tempering procedures, physical exercises aerobic, mixed and anaerobic orientation, as well as physical exercises that ensure the effective development of the vestibular apparatus).

E.A. Yakimova, V.P. Romanov, M.N. Shestakova, A.I. Klebneva

Improving the Process of Physical Education in Higher Education Institutions

Key words and phrases: physical education; higher educational institution; student youth; modernization of the educational process.

Abstract: The main activity in the system of higher education is to improve the quality of training of specialists. Paramount importance in this process is given to the modernization of physical education at the university, as one of the factors in the formation of a healthy lifestyle. At the same time, researchers identify a number of reasons that impede the introduction of innovative technologies in the process of physical education of students: the lack of a scientifically based model program of universities, a system for monitoring and correcting the physical development and readiness of students; reduction of hours devoted to the study of the disciplines "Physical culture" and "Elective courses in physical culture and sports". The consequence of the indicated problems is the deterioration of the state of health and the decrease in the level of physical fitness of students. One of the ways out of this situation is to improve the process of physical education based on the formation of comprehensive knowledge about a healthy lifestyle and hygiene, which are an integral part of the general health culture of a modern person.

E.I. Azyrkina, O.I. Naldeeva, S.N. Maskaeva, S.A. Maskaeva

Interpretation of Dreams in V.I. Mishanina's Prose

Key words and phrases: dream; sleep function; artistic composition; literary technique; ideological and psychological characteristics; literary hero.

Abstract: The article discusses the interpretation of dreams in the prosaic works by V.I. Mishanina. The purpose of the article is to identify the features of V. Mishanina's creativity. The research objectives are to analyze texts on the stated problem, to show the influence of dreams on the poetics, style and language of works. The hypothesis of the study is to assume the productivity of working with the genre of the story and the story. Descriptive and complex research methods are used in the work. As a result of the work done, it was found out that the use of the dream technique in works of fiction contributes to a deep and psychologically subtle disclosure of the inner world of the characters.

M.M. Golikova

Soviet Realities through the Prism of Phrasemics (Based on the Works of Russian Emigrant Writers)

Key words and phrases: Sovietism; phrasemics; phraseological unit; phraseological image; emigrant prose; the language of the Russian abroad.

Abstract: The paper deals with the study of the peculiarities of the representation of the historical and cultural realities of the Soviet era at the phraseological level. The material is the works of writers from the Russian abroad; therefore, special attention is paid to the influence of the phenomenon of emigration on the connotative and semantic organization of the phraseological units under study. The research is aimed at determining the role of the phraseological image as a special entity that concentrates artifacts that are iconic for a particular linguoculture. The aim was to identify the key features of the representation of Soviet realities through the phrasemics of emigrant writers. The objectives were a) to study the possible functions of Sovietisms as part of the FE; b) to study the competence of independent study of phraseological Sovietisms and c) to characterize the linguopragmatic conditionality of phraseological Sovietisms taking into account the influence of the emigration factor of the authors. The novelty of the research is due to the insufficient knowledge of the language of the Russian abroad (especially phraseological units) in the domestic and world scientific literature. The study was conducted mainly using descriptive and contextual methods, and techniques of cross-cultural analysis were also used. The hypothesis was the statement that the representation of Soviet realities by means of phrasemics in emigrant texts receives a special

semantic content. As a result, a selection of phraseological units correlated with Soviet realities and/or containing Sovietisms was formed, different ways of implementing Sovietisms in their composition were identified, and key connotative and semantic features of such expressions were formulated (taking into account the peculiarities of emigrant discourse).

D.A. Datsko

**Linguoaxiological Transformation of the Concepts ALKOHOL, DROGEN,
SPIELSUCHT in German Poetry Discourse**

Key words and phrases: poetry discourse; concept; axiosphere; axiological dominants; utilitarian values.

Abstract: The author reflects on the results of the linguo-axiosphere analysis of modern German poetry discourse. The object of the study is specifics of linguo-axiological dominants related to the basic, social, economic and political, religious, terminal, utilitarian, values of the coronavirus era and the wartime, with an emphasis on concepts representing utilitarian values: ALKOHOL (ALCOHOL), DROGEN (DRUGS), SPIELSUCHT (EXCESSIVE GAMBLING) and the ambivalence of these phenomena. The subject of the study is the linguistic markers of these concepts. The contemporary German poems are presented as the material for research. The research work used methods of systematization and generalization of the material, a descriptive-analytical method, a method of linguo-stylistic analysis of the text. The relevance of the study is determined by the growing interest of linguists in researching of the linguo-axiological aspect within the framework of anthropocentric approach. Practical significance is determined by the possibility of using the obtained scientific results in special university basic courses on cognitive linguistics, stylistics and culture of speech, linguo-stylistic interpretation of the text.

N.G. Mishina, T.A. Martseva, N.I. Eremkina

Euphemization as a Means of Creating Politically Correct Statements in Modern English

Key words and phrases: lexical units; political correctness; modern English; euphemization; euphemisms.

Abstract: In the given article the object of the research is euphemisms used in the English-language media. The subject of the study is the process of euphemization, as one of the main ways to create politically correct statements. The methods of observation, retrospection, comparative and semantic analysis were used in the study. The paper considers one of the largest groups of euphemistic lexical units – euphemisms that appeared in the language as a result of the search for more polite forms of expression. The authors divide them into several thematic subgroups. It is determined that the most significant group of euphemisms is used in relation to people who, according to some criteria, differ from the norms generally recognized in a certain society.

E.I. Dmitrieva, D. Ben Rhuma, A.A. Ryk

**The Semantic Structure of Terminological Systems in the Spheres
of Digital Economy and Digital Resources of Higher Education**

Key words and phrases: terminology; semantics; semantic structure; digital economics; digital resources of higher education.

Abstract: The purpose of this article is to consider the processes taking place in the language under the influence of the digitalization of such areas as "economy" and "higher education". The objectives of the article include the identification of directions for the development of the language for special purposes in the areas under consideration, the determination of the semantic structure of the considered terminological systems, the determination of the factors influencing their semantic structure. The research hypothesis suggests that the data structure of terminological systems is dynamic due to the rapid development of the processes described by it. Research methods include semantic and comparative analysis. As the result, significant differences in the compared terminological systems were found.

O.V. Ladisova, Liu Yang

Spring in the Russian Paremiological Space against the Background of the Chinese Language

Key words and phrases: proverbs; paremiological space; paremiological units; sayings about spring.

Abstract: It is known that proverbs of any language present great difficulties for translators. These are units that are formed in the bowels of the national culture, therefore, in addition to linguistic difficulties; they also present difficulties in the perception of a national-historical nature, hence the need to study them to eliminate misunderstandings in intercultural communication. This article discusses Russian proverbs (proverbs and sayings) about spring, their national specificity against the background of the Chinese language. Similarities and differences in the perception of spring as a season in Russian and Chinese linguistic cultures, which are reflected in the proverbs of these languages, are explored. In the course of the study, the author comes to the conclusion that in Russia and China, spring is perceived as one of the main seasons in the annual cycle, which determines field work; like a fertile time of the year, a time of light, warmth and life, replacing winter; as one of the four seasons between winter and summer; as a transitional season with an increase in daylight hours. All these data can be used in the preparation of training plans for students of linguistics and general specialties for a better knowledge of the national mentality and character of the people, penetration into the system of its values. In this article, the purpose of the study is to make a definition of the national specificity of the concept of “spring” in Russian paremiology against the background of Chinese, the identification of universal and national-specific values reflected in Russian paremias against the background of Chinese. The task of the study is to compare spring in Russian and Chinese paremias from the point of view of natural phenomena and attributes, to compare Russian and Chinese paremias about spring, which remind of observance of time and seasonality. The results of the study show that the comparison of the paremias of the two countries will help to build an educational process, serve as a means of knowing the national character of the people, penetrating into the system of their values.

A.R. Petunina, A.O. Bagateeva, M.N. Saifullina, F.Kh. Sakhapova

Speech Portrait of an Artistic Character

Key words and phrases: speech portraiture; speech portrait; speech; speech features of the hero; character characteristics; artistic character; language level.

Abstract: Modern linguistics in relation to various manifestations of a linguistic personality has led to increased interest in relation to the problems of the speech portrait of an artistic character. The purpose of the study is to study the speech portrait of an artistic character. The research objectives are to determine the features of the speech portrait of an artistic character and give examples of a speech portrait of an artistic character. The research hypothesis is the assumption that various aspects of the speech portrait of an artistic character are of significant importance, since it is the totality of the speech features of an artistic character that gives a vivid idea of him, his speech behavior and worldview. Based on this, the method of linguistic description, analysis, observation, generalization and interpretation were used as the main research methods. The results are as follows: the speech portrait of an artistic character through the use of syntactic resources usually means highlighting some syntactic means, which is given the status of an individual and regularly reproduced in the speech construction of a certain artistic character.

E.M. Kochkina, K.V. Chernyshev

The Republic of Crimea in the Coordinates of Moral Indicators

Key words and phrases: quality of life; localization coefficient; region; regional differentiation; Republic of Crimea; social justice; statistical analysis.

Abstract: There exists a considerable body of domestic literature on the socioeconomic changes in Russian regions induced by different factors and conditions. For the most part, these publications examine the reasons behind the changes outside the Republic of Crimea, because it became a part of the territory of the Russian Federation only in 2014. The paper aims to hold a covariate analysis of indicators reflecting the economic development of the Republic of Crimea with other similar regions of the country (in this case – with other republics of the Russian Federation). The research specifically pursues a number of objectives, including the analysis of role played by social justice achievements in the formation of a region, and the choice of indicators from official statistics, which relate to this aspect of regional development. The scientific hypothesis of this paper proposes that there are specificities of functioning and development of the Republic of Crimea in the national socioeconomic space, which can be identified based on the corresponding indicators of other republics of the Russian Federation. To investigate

economic processes and reveal common and specific changes in Crimea, the paper applies covariate, statistical, and structural analysis. The suggested set of methods has allowed detecting trends and studying manifold economic transformations taking place in Crimea after joining Russia.

R.A. Devlikamov, I.A. Baranova

**Digitization of the Housing and Public Utilities Sector within the Smart City Ecosystem
as a Trend of Environmental and Social Aspects of Global Development**

Key words and phrases: smart home; smart city; city infrastructure; innovative technologies; digitalization problems.

Abstract: The purpose of the article is to consider the digitalization of the infrastructure of residential buildings within the framework of the "smart city" project, the use of "smart home" systems to improve the management efficiency and comfort of residents in the territory of the municipality, as well as the implementation of the strategy of greening the economy. The author identifies the advantages of the system, as well as the barriers that prevent its implementation in the regions. The conclusion is made about the further active introduction of innovation for the effective management of the urban and regional economy.

S.E. Radnaeva, I.O. Nagaslaeva, A.M. Barlukov

**Investment Strategies for the Organization of Small Pharmaceutical
Production of Adsorbed Drone Homogenate API Product**

Key words and phrases: investments; investment strategy; funding sources; business plan; small pharmaceutical production; drone homogenate.

Abstract: The article discusses investment strategies in a project for the procurement and production of a beekeeping product – a drone homogenate, a valuable biological raw material that has a wide range of applications in the pharmaceutical, cosmetic, food and other industries. The main factors influencing the development of an investment strategy for the project, the composition and structure of investments, the rationale for options for an investment strategy in the creation of small regional production are given. The expediency of investing in this project is confirmed by sufficient values of investment efficiency indicators.

E.I. Litvintseva, I.P. Machnev

**The Object of Intellectual Property as a Factor of Competitiveness
of the Enterprise Using the Example of a Trademark**

Key words and phrases: globalization; intellectual property; enterprise competitiveness; trademark.

Abstract: During the active development of the field of intellectual activity, which has been going on for more than a decade, the assets of an enterprise consist not only of tangible components, but of intangible ones, such as intellectual property. This issue is considered in the article from a theoretical point of view, highlights the need to assess the intangible assets of the enterprise and the validity in protecting them for the enterprise.

M.A. Morozova, A.Yu. Aleksandrova

Transition to the "Smart" Tourist Destination Model

Key words and phrases: smart destination; smart city; information and communication technologies; innovation; tourism.

Abstract: The term "smart" in the context of a destination is a marketing concept that designates a place created and regulated with the help of modern high technologies, which are characterized by a high degree of internal self-organization (synergy) and a large number of feedbacks. The fundamental unit of a smart destination is a smart city. Smart city is a fundamental modern concept that focuses on improving the quality of life of citizens and creating a positive tourist experience with the help of advanced information and communication technologies (ICT). The purpose of the article is to study which aspects, in addition to technological ones, are necessary for creating a "Smart destination" and a "Smart city". To do this, the article, based on case studies, using methods of analysis and systematization, identifies the main factors contributing to the development of a smart destination. The hypothesis of

the study is that management, innovation and social capital are the prevailing factors, and the technological base and ICT are the supporting elements of a smart destination. The result of the study is a theoretical basis for the transfer of "smartness" to the level of a tourist location.

M.A. Morozova, A.Yu. Aleksandrova

Models of Tourism Destination Competitiveness

Key words and phrases: model; tourism destination; competitiveness; tourism.

Abstract: Models of competitive advantages are an effective tool when designing a tourist destination. Applying these models in practice, it is possible to achieve a strong competitive advantage and ensure the development of tourism activities. The purpose of the study is to analyze the most well-known models of competitive advantages of tourist destinations. To do this, the paper examines articles that study the factors of competitiveness of tourist destinations. The following studies are also carried out: the models of competitiveness of tourist destinations are analyzed, the factors of competitiveness for each model are determined; analogies are made by categories that determine the factors of competitiveness of tourist destinations. The research methods are observation, analysis and systematization. The result of the work is a number of conclusions that help to form a comprehensive understanding of the advantages and disadvantages of various models of destination competitiveness, as well as assess their impact on the development of a tourist destination.

M.B. Yanenko, M.E. Yanenko

Transformation of Marketing Management in the Digital Environment: Main Trends and Problems

Key words and phrases: virtual environment; marketing management; metaverse; digital transformation.

Abstract: In the context of digital transformation, cardinal changes in the marketing mix are taking place. The development of virtual reality technologies, the concept of the metaverse not only significantly changed the interaction with the consumer in the process of purchasing goods, but also led to the rapid growth of markets for digital goods and services. The goal of this article is to formulate the main trends in the development of marketing management and give recommendations on the creation and use of innovative marketing tools in the digital environment using the analysis of the causes of the digital transformation of the economy. To achieve the goal, the reasons for the digital transformation of the economy were analyzed; the main trends in the development of marketing management in the digital environment are formulated. The work used general scientific theoretical and empirical research methods. The main results of the study are to identify the patterns of development of marketing management, which make it possible to form strategies for the innovative development of companies based on a set of activities in the real world and the virtual environment.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Э.А. БАРАНОВА

доктор психологических наук, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: baranova-ea@yandex.ru

E.A. BARANOVA

Doctor of Medicine, Head of Department of Preschool Pedagogy and Educational Psychology, I.Ya. Yakovlev Chuvash Pedagogical University, Cheboksary

E-mail: baranova-ea@yandex.ru

А.С. ГЕМЕДЖИ

старший преподаватель кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

A.S. GEMEDJI

Senior Lecturer, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

С.Н. ГОРШЕНИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: sngorshenina@yandex.ru

S.N. GORSHENINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: sngorshenina@yandex.ru

О.В. КУЛЬКОВА

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: ov.kulkova@yandex.ru

O.V. KULKOVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: ov.kulkova@yandex.ru

Ж.К. ЖУНИСОВА

преподаватель кафедры государственного и иностранных языков Алматинского технологического университета, г. Алматы

E-mail: Zhadi.1980@mail.ru

ZH.K. ZHUNISOVA

Lecturer, Department of State and Foreign Languages, Almaty Technological University, Almaty

E-mail: Zhadi.1980@mail.ru

О.Н. КАРАБАНОВА

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: oksanakarabanova@mail.ru

O.N. KARABANOVA

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: oksanakarabanova@mail.ru

Н.Н. ЯУШКИНА

кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: oksanakarabanova@yandex.ru

N.N. YAUSHKINA

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods of the Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: oksanakarabanova@yandex.ru

П.В. КУЗЬМИН

кандидат педагогических наук, ректор Академии Минпросвещения России, г. Москва

E-mail: kuzminpv79@yandex.ru

P.V. KUZMIN

Candidate of Science (Pedagogy), Rector of the Academy of the Ministry of Education of Russia, Moscow

E-mail: kuzminpv79@yandex.ru

М.И. МЫХНЮК

доктор педагогических наук, профессор кафедры автомобильного транспорта Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

M.I. MYKHNYUK

Doctor of Education, Professor, Department of Motor Transport, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

А.Н. ЮНУСОВА

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

A.N. YUNUSOVA

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

М.В. ОСИПОВА

аспирант кафедры педагогики Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: marisssa2@mail.ru

M.V. OSIPOVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: marisssa2@mail.ru

А.С. ГРОМОВА

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: marisssa2@mail.ru

A.S. GROMOVA

Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: marisssa2@mail.ru

А.С. ПРОНЧАТОВА

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: pronchatova1996@mail.ru

A.S. PRONCHATOVA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: pronchatova1996@mail.ru

Т.И. ШУКШИНА

доктор педагогических наук, проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: t_i_shukshina@mordgpi.ru

T.I. SHUKSHINA

Doctor of Education, Vice-Rector for Research, Professor of the Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: t_i_shukshina@mordgpi.ru

Т.В. СИВЦЕВА

ассистент автодорожного факультета Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: Sivtseva_@mail.ru

T.V. SIVTSEVA

Lecturer, Road Department, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: Sivtseva_@mail.ru

Т.В. ТРЕТЬЯКОВА

доктор педагогических наук, доцент, директор Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: tv_tretyakova@mail.ru

T.V. TRETYAKOVA

Doctor of Education, Associate Professor, Director of Pedagogical Institute, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: tv_tretyakova@mail.ru

Е.В. СТУПОЧЕНКО

соискатель кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета; преподаватель ОБЖ Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: Shaman1975@mail.ru

E.V. STUPOCHENKO

Candidate for PhD degree, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University; Lecturer in Life Safety, Institute of Secondary Vocational Education named after K.D. Ushinsky Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: Shaman1975@mail.ru

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

И.В. ГУСЕЙНОВ

старший преподаватель кафедры физической подготовки Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: legendakwon@yandex.ru

I.V. HUSEYNOV

Senior Lecturer, Department of Physical Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: legendakwon@yandex.ru

С.Н. АЛЕКСЕЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патофизиологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: oksanadm2006@mail.ru

S.N. ALEKSEEVA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Pathophysiology, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: oksanadm2006@mail.ru

У.Д. АНТИПИНА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры патофизиологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: oksanadm2006@mail.ru

U.D. ANTIPINA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Pathophysiology, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: oksanadm2006@mail.ru

О.Н. ДМИТРИЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков по техническим и естественным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: oksanadm2006@mail.ru

O.N. DMITRIEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Technical and Natural Specialties, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: oksanadm2006@mail.ru

О.Ю. БОГДАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

O.YU. BOGDANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

В.Р. КИСЛОВ

полковник, заместитель начальника училища по военно-политической работе Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

V.R. KISLOV

Colonel, Deputy Head of the School for Military-Political Work of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

О.Д. ХАРЧЕНКО

кандидат филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Министерства обороны Российской Федерации, г. Ярославль

E-mail: dictema@mail.ru

O.D. KHARCHENKO

Candidate of Science (Philology), Head Department of Foreign Languages of the Yaroslavl Higher Military School of Air Defense of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Yaroslavl

E-mail: dictema@mail.ru

Л.В. ВАРДАНЫЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: ljudmila_v@mail.ru

L.V. VARDANYAN

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: ljudmila_v@mail.ru

О.Г. КОРОТОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: ol.korotova@gmail.com

O.G. KOROTOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: ol.korotova@gmail.com

А.А. ВЕТОШКИН

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: avetoshkin@mail.ru

A.A. VETOSHKIN

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Translation, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: avetoshkin@mail.ru

А.А. МАМЕЕВА

магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: kator86@mail.ru

A.A. MAMEEVA

Master's Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: kator86@mail.ru

А.М. ВДОВИНА

магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: vdovina.aleks@yandex.ru

A.M. VDOVINA

Master's Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: vdovina.aleks@yandex.ru

Е.В. ГРЯЗНОВА

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: egik37@yandex.ru

E.V. GRYAZNOVA

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Theology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: egik37@yandex.ru

А.Г. ГОНЧАРУК

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: aleksgon75@gmail.com

A.G. GONCHARUK

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Theology, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: aleksgon75@gmail.com

С.В. ПРОНИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: proswet5@yandex.ru

S.V. PRONINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management and Public Administration, Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod

E-mail: proswet5@yandex.ru

Д.К. ЛОБАСТОВ

магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: dima_volter@mail.ru

D.K. LOBASTOV

Master's Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: dima_volter@mail.ru

В.В. ДУГИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: v.dugina2007@yandex.ru

V.V. DUGINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: v.dugina2007@yandex.ru

Е.А. ЯКИМОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: jakimovalena@mail.ru

E.A. YAKIMOVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: jakimovalena@mail.ru

С.В. ТАРАСОВА

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: tarasovaswetlana@mail.ru

S.V. TARASOVA

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: tarasovaswetlana@mail.ru

Т.С. ЮФКИНА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

E-mail: tany.yufkina@yandex.ru

T.S. YUFKINA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: tany.yufkina@yandex.ru

А.Р. МАМАЕВ

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: axat7777@yandex.ru

A.R. MAMAEV

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: axat7777@yandex.ru

Ю.А. ДУДКИН

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

YU.A. DUDKIN

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

О.Б. МАЗКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

O.B. MAZKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Voronezh State University, Voronezh

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

А.В. ПОПОВ

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры управления материально-техническим обеспечением Военно-воздушных сил Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

A.V. POPOV

Candidate of Science (Pedagogy), Deputy Head of the Department of Logistics Management for Air Force, Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Voronezh

E-mail: mazkina-olga@mail.ru

Е.Е. ЕЛАЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: elaevaelena@mail.ru

E.E. ELAEVA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: elaevaelena@mail.ru

М.Н. ШЕСТАКОВА

старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: elaevaelena@mail.ru

M.N. SHESTAKOVA

Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk
E-mail: elaevaelena@mail.ru

А.Н. ИКОННИКОВА

доцент кафедры английского языка и перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: ayelovskaya@mail.ru

A.N. IKONNIKOVA

Associate Professor, Department of English and Translation, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: ayelovskaya@mail.ru

Т.А. ТИМОФЕЕВ

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск
E-mail: timofeyeev@gmail.com

T.A. TIMOFEEV

Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: timofeyeev@gmail.com

Л.Л. ИЛЬИНА

старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: larleon10@mail.ru

L.L. ILYINA

Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: larleon10@mail.ru

Т.С. ГУСЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: tatyana2608@mail.ru

T.S. GUSEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Correctional Pedagogy, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: tatyana2608@mail.ru

К.О. ТУКТАНОВА

студент Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары
E-mail: ktuktanova@gmail.com

K.O. TUKTANOVA

Student, I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary
E-mail: ktuktanova@gmail.com

П.Н. КАЗБЕРОВ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: mr.kazberov@mail.ru

P.N. KAZBEROV

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: mr.kazberov@mail.ru

Т.Э. КАФАРОВ

доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и истории Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала

E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

T.E. KAFAROV

Doctor of Philosophy, Professor, Head of Department of Philosophy and History, Dagestan State Medical University, Makhachkala

E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

М.Р. РАМАЗАНОВ

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала

E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

M.R. RAMAZANOV

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and History, Dagestan State Medical University, Makhachkala

E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

А.А. АЛИМХАНОВА

студент Дагестанского государственного медицинского университета, г. Махачкала

E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

A.A. ALIMKHANOVA

Student, Dagestan State Medical University, Makhachkala

E-mail: djami_ramazanova@mail.ru

Е.П. КУДРИН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры мас-рестлинга и национальных видов спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: kudrinep@mail.ru

E.P. KUDRIN

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Mas-Wrestling and National Sports, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: kudrinep@mail.ru

В.Н. НИКАНОРОВ

магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: kudrinep@mail.ru

V.N. NIKANOROV

Master's Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: kudrinep@mail.ru

В.Н. АЛЕКСЕЕВ

доцент, заведующий кафедрой спортивной подготовки и национальных видов спорта Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, с. Чурапча

E-mail: kudrinep@mail.ru

V.N. ALEKSEEV

Associate Professor, Head of Department of Sports Training and National Sports of the Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, p. Churapcha

E-mail: kudrinep@mail.ru

К.Е. КУРИЦЫНА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: karina_kuritsyna@mail.ru

K.E. KURITSYNA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: karina_kuritsyna@mail.ru

И.А. СЕДОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: ivansedof@yandex.ru

I.A. SEDOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: ivansedof@yandex.ru

Ю.С. КРАСИЛЬНИКОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

YU.S. KRASILNIKOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: Krasiljuliapocht@yandex.ru

А.С. ЛОГИНОВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: anzelaloginova613@gmail.com

A.S. LOGINOVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: anzelaloginova613@gmail.com

О.Н. ЛЕЙМАН

учитель химии Средней общеобразовательной школы № 24, г. Екатеринбург
E-mail: Borisova_o_n@list.ru

O.N. LEIMAN

Chemistry Teacher, Secondary School No. 24, Yekaterinburg
E-mail: Borisova_o_n@list.ru

И.Г. КАСАТКИНА

ассистент кафедры общей химии Уральского государственного медицинского университета, г. Екатеринбург
E-mail: irina_kasatkina_79@mail.ru

I.G. KASATKINA

Assistant, Department of General Chemistry, Ural State Medical University, Yekaterinburg
E-mail: irina_kasatkina_79@mail.ru

С.Н. МАСКАЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: Maskaeva77@rambler.ru

S.N. MASKAEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk
E-mail: Maskaeva77@rambler.ru

О.И. НАЛДЕЕВА

доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru

O.I. NALDEEVA

Doctor of Philology, Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk
E-mail: naldeeva_oi@mail.ru

М.И. САВОСТЬКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: savostkina_mi@mail.ru

M.I. SAVOSTKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: savostkina_mi@mail.ru

Е.И. АЗЫРКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: elenaazyrkina@yandex.ru

E.I. AZYRKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Native Language and Literature, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: elenaazyrkina@yandex.ru

М.И. ПОПОВА

старший преподаватель кафедры английского языка и перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: nmi.popova@s-vfu.ru

M.I. POPOVA

Senior Lecturer, Department of English Language and Translation, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: nmi.popova@s-vfu.ru

Я.А. ТИМОФЕЕВА

студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: yaaa.timof@gmail.com

YA.A. TIMOFEEVA

Student, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: yaaa.timof@gmail.com

И.Н. РОНЬ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: spartakdance@mail.ru

I.N. RON

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Gymnastics, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: spartakdance@mail.ru

М.А. БАГАУТДИНОВ

магистрант Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: spartakdance@mail.ru

M.A. BAGAUTDINOV

Master's Student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: spartakdance@mail.ru

А.С. ГАРБУЗОВА

магистрант Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: spartakdance@mail.ru

A.S. GARBUZOVA

Master's Student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: spartakdance@mail.ru

И.С. КОЛОТОВ

магистрант Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: spartakdance@mail.ru

I.S. KOLOTOV

Master's Student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: spartakdance@mail.ru

Ю.А. СОКОЛОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

YU.A. SOKOLOVA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activities, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

А.А. МИШИН

кандидат психологических наук, доцент кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики Кузбасского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Новокузнецк

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

A.A. MISHIN

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Penitentiary Psychology and Penitentiary Pedagogy, Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Novokuznetsk

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

И.А. ФИРСОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Karpunina11@mail.ru

I.A. FIRSOVA

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: Karpunina11@mail.ru

Е.А. ШЕСТОПАЛОВА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Karpunina11@mail.ru

E.A. SHESTOPALOVA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: Karpunina11@mail.ru

М.Г. ЯКУНЧЕВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Karpunina11@mail.ru

M.G. YAKUNCHEVA

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of National and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: Karpunina11@mail.ru

Д.С. ВАНИНА

магистрант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск
E-mail: Karpunina11@mail.ru

D.S. VANINA

Master's Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk
E-mail: Karpunina11@mail.ru

ХУ ЧЖИЮАНЬ

преподаватель кафедры дошкольного образования Ниндэского профессионально-технического института, г. Ниндэ (Китай); аспирант кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

E-mail: huzhiyuan@yandex.ru

HU ZHIYUAN

Lecturer, Department of Preschool Education, Ningde Vocational and Technical Institute, Ningde (China); Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Childhood Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

E-mail: huzhiyuan@yandex.ru

Э.А.-Г. ЮНУСОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

E.A.-G. YUNUSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: yunusova.elm@mail.ru

К.А. ЛОДЫРЕВА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: kristin4ik127@mail.ru

K.A. LODYREVA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: kristin4ik127@mail.ru

Н.М. ЯЯЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: nazle.crimea@gmail.com

N.M. YAYAEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: nazle.crimea@gmail.com

А.М. ЯЯЕВА

доцент кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: alimeyayayeva@mail.ru

A.M. YAYAEVA

Associate Professor, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: alimeyayayeva@mail.ru

И.Н. БАРАНОВ

кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики, управления и права филиала Московского педагогического государственного университета, г. Покров

E-mail: Ilyabar2009@mail.ru

I.N. BARANOV

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Department of Economics, Management and Law, Branch of Moscow Pedagogical State University, Pokrov

E-mail: Ilyabar2009@mail.ru

Н.Д. БОНДАРЕВ

магистрант филиала Московского педагогического государственного университета, г. Покров

E-mail: wow-expo@mail.ru

N.D. BONDAREV

Master's Student, Branch of Moscow Pedagogical State University, Pokrov

E-mail: wow-expo@mail.ru

В.Ю. БЕЛАШ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, г. Калуга

E-mail: mininavy@tksu.ru

V.YU. BELASH

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Informatics and Information Technologies, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

E-mail: mininavy@tksu.ru

А.А. САЛДАЕВА

студент Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, г. Калуга

E-mail: saldaevaaa@studklg.ru

A.A. SALDAEVA

Student, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

E-mail: saldaevaaa@studklg.ru

Н.В. ГРОМАКОВА

ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: nat-vp@yandex.ru

N.V. GROMAKOVA

Assistant, Department of Pedagogy and Humanities, Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: nat-vp@yandex.ru

Е.И. ДУДКИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: mvd.elenadudkina@yandex.ru

E.I. DUDKINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: mvd.elenadudkina@yandex.ru

А.Н. МАХИНИН

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж

E-mail: alex-makhinin@yandex.ru

A.N. MAKHININ

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of General Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh

E-mail: alex-makhinin@yandex.ru

А.П. ФИЛКОВА

старший преподаватель кафедры пожарной и аварийно-спасательной техники Сибирской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Железногорск

E-mail: 1.usdemon@mail.ru

A.P. FILKOVA

Senior Lecturer, Department of Fire and Rescue Equipment of the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk

E-mail: 1.usdemon@mail.ru

Р.М. КАРАБАНОВ

кандидат технических наук, профессор кафедры специальной техники и информационных технологий Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: krm730@mail.ru

R.M. KARABANOV

Candidate of Science (Engineering), Professor, Department of Special Equipment and Information Technologies, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: krm730@mail.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Tatiana-kirillova@rambler.ru

В.С. МАРТЫНОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: martynovvs@mpei.ru

V.S. MARTYNOV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: martynovvs@mpei.ru

А.И. ХЛОПОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лексикологии и стилистики немецкого языка, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: chloпова_anna@mail.ru

A.I. KHLOPOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Lexicology and Stylistics of the German Language, Associate Professor of the Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: chloпова_anna@mail.ru

И.Б. НОРДМАН

старший преподаватель кафедры иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: nordman.i@inbox.ru

I.B. NORDMAN

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: nordman.i@inbox.ru

Т.А. ОБОЛДИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

E-mail: Tatiana.oboldina@yandex.ru

T.A. OBOLDINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physics and Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

E-mail: Tatiana.oboldina@yandex.ru

А.Х. САТРЕТДИНОВА

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

A.KH. SATRETDINOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Head of the Russian Language Department, Astrakhan State Medical University, Astrakhan

E-mail: alfijasatretdinova@rambler.ru

З.П. ПЕНСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного медицинского университета, г. Астрахань

E-mail: penskayazinaida@mail.ru

Z.P. PENSKAYA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Russian Language, Astrakhan State Medical University, Astrakhan

E-mail: penskayazinaida@mail.ru

И.А. СТАРЦЕВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: starcevaia@std.mininuniver.ru

I.A. STARTSEVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: starcevaia@std.mininuniver.ru

К.О. БОГУШЕВА

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: bogusheva_ko@mail.ru

K.O. BOGUSHEVA

Student, Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: bogusheva_ko@mail.ru

Н.В. СТРЕНЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: nstreneva@yandex.ru

N.V. STRENEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: nstreneva@yandex.ru

О.В. СТРИЖКОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: yanusic79@yandex.ru

O.V. STRIZHKOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: yanusic79@yandex.ru

З.Н. ТАЗИЕВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань

E-mail: ZT89297263435@mail.ru

Z.N. TAZIEVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan

E-mail: ZT89297263435@mail.ru

В.Н. МИТРОШИН

преподаватель кафедры физического воспитания Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань

E-mail: Mitroshin.vadim@yandex.ru

V.N. MITROSHIN

Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan

E-mail: Mitroshin.vadim@yandex.ru

Е.Н. ФЕДОРОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: elnikfed@yandex.ru

E.N. FEDOROVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: elnikfed@yandex.ru

Е.М. ПОПОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: elnikfed@yandex.ru

E.M. POPOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in the Humanities, North-Eastern Federal University, Yakutsk

E-mail: elnikfed@yandex.ru

Э.Р. ХАЙРУЛЛИНА

доктор педагогических наук, профессор кафедры конструирования одежды и обуви Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: Elm.khair@list.ru

E.R. KHAIRULLINA

Doctor of Education, Professor, Department of Clothing and Footwear Design, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: Elm.khair@list.ru

Г.Р. ХАМИДУЛЛИНА

доктор экономических наук, профессор кафедры управления качеством Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: gulnarah@list.ru

G.R. KHAMIDULLINA

Doctor of Economics, Professor, Department of Quality Management, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: gulnarah@list.ru

Д.Р. ФАХРЕЕВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры управления качеством Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: gulnarah@list.ru

D.R. FAKHREEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Quality Management, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: gulnarah@list.ru

Э.М. ХУСНУТДИНОВА

кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры управления качеством Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: gulnarah@list.ru

E.M. KHUSNUTDINOVA

Candidate of Science (Engineering), Senior Lecturer, Department of Quality Management, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: gulnarah@list.ru

ЮЙ ЛЯН

старший преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: jy83626@163.com

YU LIANG

Senior Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: jy83626@163.com

ЛИ СИНЬ

кандидат филологических наук, профессор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: ilia9980@mail.ru

LI XIN

PhD in Linguistics, Professor, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: ilia9980@mail.ru

Г.В. ПОЖАРОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: pojarovagalina@mail.ru

G.V. POZHAROVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, Saransk

E-mail: pojarovagalina@mail.ru

В.П. РОМАНОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: vpromanov@list.ru

V.P. ROMANOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: vpromanov@list.ru

А.И. КЛЕБНЕВА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: klebnevaa@mail.ru

A.I. KLEBNEVA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: klebnevaa@mail.ru

С.А. МАСКАЕВА

студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: maskaeva.s@list.ru

S.A. MASKAEVA

Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevyev, Saransk

E-mail: maskaeva.s@list.ru

М.М. ГОЛИКОВА

ассистент кафедры русского языка и литературы, соискатель Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: golikova@bsu.edu.ru; mmgolikova@mail.ru

M.M. GOLIKOVA

Lecturer, Department of Russian Language and Literature, Candidate for PhD degree, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: golikova@bsu.edu.ru; mmgolikova@mail.ru

Д.А. ДАЦКО

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Калининград

E-mail: Wissensschft.college@gmail.com

D.A. DATSKO

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Humanities and Natural Sciences, Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Kaliningrad

E-mail: Wissensschft.college@gmail.com

Н.Г. МИШИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: nataliaitcenglish@gmail.com

N.G. MISHINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: nataliaitcenglish@gmail.com

Т.А. МАРЦЕВА

кандидат филологических наук, доцент Школы иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва

E-mail: t.martseva@mail.ru

T.A. MARTSEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, School of Foreign Languages, National Research University Higher School of Economics, Moscow

E-mail: t.martseva@mail.ru

Н.И. ЕРЕМКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: neremkina@mail.ru

N.I. EREMKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages of MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: neremkina@mail.ru

Е.И. ДМИТРИЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков № 3 Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: eidmitrieva@mail.ru

E.I. DMITRIEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages No. 3, The G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

E-mail: eidmitrieva@mail.ru

Д. БЕН РХУМА

студент Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: doniasha1@yahoo.com

D. BEN RHUMA

Student, The G.V. Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

E-mail: doniasha1@yahoo.com

А.А. РЫК

студент Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: arina.ryk@icloud.com

A.A. RYK

Student, The G.V. Plekhanov Russian Economic University, Moscow

E-mail: arina.ryk@icloud.com

О.В. ЛАДИСОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Благовещенского государственного педагогического университета, г. Благовещенск

E-mail: olga-ladisoa@yandex.ru

O.V. LADISOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Literature, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

E-mail: olga-ladisoa@yandex.ru

ЛЮ ЯН

аспирант Благовещенского государственного педагогического университета, г. Благовещенск

E-mail: olga-ladisoa@yandex.ru

LIU YANG

Postgraduate Student, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk

E-mail: olga-ladisoa@yandex.ru

А.Р. ПЕТУНИНА

ассистент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: arrrctica91@gmail.com

A.R. PETUNINA

Assistant of the Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: arrrctica91@gmail.com

А.О. БАГАТЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: angel803@yandex.ru

A.O. BAGATEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: angel803@yandex.ru

М.Н. САЙФУЛЛИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: arrrctica91@gmail.com

M.N. SAIFULLINA

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: arrrctica91@gmail.com

Ф.Х. САХАПОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: sakh.farida@gmail.com

F.H. SAKHAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology of the Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: sakh.farida@gmail.com

Е.М. КОЧКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры шахматного искусства и компьютерной математики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kem_d@mail.ru; tania-mgn@mail.ru

E.M. KOCHKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Chess Art and Computer Mathematics, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: kem_d@mail.ru; tania-mgn@mail.ru

К.В. ЧЕРНЫШЕВ

епископ Бахчисарайский, викарий Симферопольской и Крымской епархии, соискатель ученой степени кандидата наук при кафедре региональной, муниципальной экономики и управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: rime@usue.ru

K.V. CHERNYSHEV

Bishop of Bakhchisarai, Vicar of the Simferopol and Crimean Diocese, candidate for PhD degree, Department of Regional, Municipal Economics and Management, Ural State Economic University, Yekaterinburg

E-mail: rime@usue.ru

Р.А. ДЕВЛИКАМОВ

магистрант Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: parera88@gmail.com

R.A. DEVLIKAMOV

Master's Student, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

E-mail: parera88@gmail.com

И.А. БАРАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

E-mail: ira-bar@yandex.ru

I.A. BARANOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Management, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk

E-mail: ira-bar@yandex.ru

С.Э. РАДНАЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

E-mail: radnasv@gmail.com

S.E. RADNAEVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management, Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude

E-mail: radnasv@gmail.com

И.О. НАГАСЛАЕВА

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой менеджмента Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

E-mail: nio_irina@list.ru

I.O. NAGASLAEVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Management, Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude

E-mail: nio_irina@list.ru

А.М. БАРЛУКОВ

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной экономики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

E-mail: barlukov88@mail.ru

A.M. BARLUKOV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Applied Economics, Dorji Banzarov Buryat State University, Ulan-Ude

E-mail: barlukov88@mail.ru

Е.И. ЛИТВИНЦЕВА

государственный эксперт по интеллектуальной собственности филиала Федерального института промышленной собственности, г. Новосибирск

E-mail: ekaterina_fips@mail.ru

E.I. LITVINTSEVA

State Expert on Intellectual Property, Branch of Federal Institute of Industrial Property, Novosibirsk

E-mail: ekaterina_fips@mail.ru

И.П. МАЧНЕВ

государственный эксперт по интеллектуальной собственности филиала Федерального института промышленной собственности; аспирант Новосибирского государственного университета экономики и управления, г. Новосибирск

E-mail: ekaterina_fips@mail.ru

I.P. MACHNEV

State Expert on Intellectual Property, Branch of Federal Institute of Industrial Property; Postgraduate Student, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk

E-mail: ekaterina_fips@mail.ru

М.А. МОРОЗОВА

доктор экономических наук, директор департамента магистратуры и аспирантуры, профессор кафедры менеджмента Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: stepanov_y@mail.ru

M.A. MOROZOVA

Doctor of Economics, Director of Department of Master's and Postgraduate Studies, Professor, Department of Management of North-Western Institute of Management – Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation; Professor of the Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: stepanov_y@mail.ru

А.Ю. АЛЕКСАНДРОВА

доктор географических наук, профессор кафедры рекреационной географии и туризма Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: stepanov_y@mail.ru

A.YU. ALEKSANDROVA

Doctor of Geography, Professor, Department of Recreational Geography and Tourism, Lomonosov Moscow State University, Moscow

E-mail: stepanov_y@mail.ru

М.В. ЯНЕНКО

доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: Yanenko_57@mail.ru

M.V. YANENKO

Doctor of Economics, Professor of the Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: Yanenko_57@mail.ru

М.Е. ЯНЕНКО

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, учета и анализа хозяйственной деятельности Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург

E-mail: myanenko@mail.ru

M.E. YANENKO

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Accounting and Analysis of Economic Activities, St. Petersburg State Forest Engineering University named after S.M. Kirov, St. Petersburg

E-mail: myanenko@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 12(141) 2022
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 26.12.22 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 40,0. Уч.-изд. л. 27,5.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»