

УДК 337 (075.8)

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Гузалия Расиховна Шагивалеева, к.псих.н., доцент кафедры психологии,
Виля Рустемовна Бильданова, ст. преподаватель кафедры психологии

Елабужский институт
Казанского (Приволжского) федерального университета

E-mail: guzel-shagivalee@mail.ru,

E-mail: bildanova56@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию выраженности компетентности у современных студентов как важному условию их профессиональной подготовки. В работе обосновывается актуальность исследования, рассматриваются социально-профессиональные компетенции. Большое значение уделяется социальным, познавательным, операционным и специальным компетенциям.

Ключевые слова: Компетенция, компетентность, социальные компетенции, познавательные компетенции, операционные компетенции, специальные компетенции.

THE COMPETENCE BUILDING APPROACH AS AN IMPORTANT CONDITION IN
THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Guzalia Rasikhovna Shagivaleeva, candidate of Sciences (Psychology),
associate Professor,

the Department of Psychology,

Vilya Rustemovna Bildanova, senior Lecturer,

the Department of Psychology

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University

E-mail: guzel-shagivalee@mail.ru,

E-mail: bildanova56@mail.ru

Abstract: His paper investigates the severity of competence in modern students as an essential condition of their training. In the paper the relevance of the study is justified, social and professional competence are considered. Great importance is given to the social, cognitive, operational and special competencies.

Keywords: Competency, competence, social competence, cognitive competence, operational competence, special competence, systematic approach, personal and professional development, self-actualization.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами, причём инновации всё более приобретают статус генерального индикатора культурного развития. Условием прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам во всех сферах жизни социума и принятия нового как ценности. С позиций новой социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный воздействовать на социальное развитие, создавать новое пространство жизни, духовный мир науки, культуры, нравственные нормы, задавать новые направления общественного развития.

Происходящие в России в последнее десятилетие развитие рыночной экономики, модернизация структуры и содержания высшего профессионального образования породили принципиально новые требования к организации подготовки специалистов в вузах.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, ясно прописано, что «стратегическая цель

государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач. Первая задача – обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе: обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений» [4, с.42].

«...Компетентностный подход характеризуется как системный. Это утверждение предполагает, что компетентностный подход рассматривается как системное образование и, что самое главное, имеет в качестве объекта приложения также системное явление (в данном случае – образовательный процесс), что в другом (общепедагогическом) контексте отмечалось Н.В. Кузьминой, В.А. Сластениным и многими другими исследователями образования (Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, В.Д. Щадриковым и др.)» [7, с. 22].

«Компетентностный подход по сути своей есть системный подход. Речь идет о том, что когда совокупность всех характеристик (компетенций) выпускника рассматривается как единое целое, это приобретает иное качество, чем качество просто суммы характеристик (имеет место «сверхсуммарный эффект»)» [7, с.11]. В отечественной педагогике и психологии компетентностный подход отчетливо обозначен в трудах отечественных психологов В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Э.Ф. Зеера, В.Д. Шадрикова, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманской, В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, В.А. Кальней, А.М. Новикова, М.В. Пожарской, С.Е. Шишова, А.В. Хуторского и др.

Компетентностный подход – приоритетная ориентация на цели, которые включают обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, развитие индивидуальности. Компетентность и компетенция выступают в качестве инструментальных средств.

Б.Н. Герасимов определяет компетентность как «способность специалиста решать типовые задачи в какой-либо профессиональной области» [3, с. 66]. При этом важно, что «компетентный специалист не только успешно справляется с любыми заданиями, но и способен передать опыт решения подобных задач другому, например, новичку или специалисту, который никогда не сталкивался с подобными заданиями».

Реализация компетенций происходит при выполнении разнообразных видов деятельности, которые позволяют студенту решать теоретические и практические задачи.

Целью нашего исследования является изучение выраженности социально-профессиональных компетенций будущего специалиста.

Компетенции – способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенции – способности человека реализовывать на практике свои компетенции. Компетенции формируются в процессе образования, в результате практического опыта, эффективного поведения в определенных жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности. В итоге компетенции должны отражать интегративные характеристики качества подготовки выпускника, выступают категорией образования [7, с. 364].

Под социальной компетенцией Р.Вундерер и П.Дик подразумевают способность (умение) и готовность (желание) людей относиться к себе и своим партнерам конструктивно, независимо, со стремлением к сотрудничеству и с учетом сложившейся ситуации [2, с. 106].

Под профессиональной компетенцией Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы их выполнения в профессиональной деятельности [7, с.24].

Для эмпирического исследования была использована методика «Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций» [6]. Выборку составили 120 студентов первого и пятого курсов.

Нами была выявлена выраженность социальных, познавательных, операционных, специальных компетенций.

Социальные компетенции включают в себя способность к ведению дискуссий, восприятию критики, готовность к согласованным действиям, направленным, на достижение поставленных целей.

Анализируя полученные результаты тестирования студентов первого и пятого курса, мы выявили, что выраженность социальных компетенций имеет различную выраженность, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Выраженность социальных компетенций

Социальные компетенции	1 курс	5 курс
Способность к сотрудничеству	46 %	82%
Умение улаживать конфликты и разногласия	36%	76%
Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности	43%	83%
Проявление терпимости к другим мнениям и позициям	40%	80%
Стойкость перед трудностями	53%	73%

Исходя из полученных результатов исследования можно сделать общий вывод, что иерархия социальных компетенций у студентов первого и пятого курса выражена следующим образом: умение работать в команде (73%), способность к сотрудничеству (64%), быть стойкими перед трудностями (63%), проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально-профессиональной напряженности (63%), подчинение личных интересов группе (62%), проявление терпимости к мнениям и позициям других людей (60%), умение улаживать конфликты и разногласия (56%). Эти полученные данные могут служить источниками для дальнейшей практико-ориентированной работы со студентами.

Познавательные компетенции – готовность к систематизации и оценке учебно-профессиональной информации, готовность к дальнейшему повышению профессиональной квалификации.

Таблица 2

Выраженность познавательных компетенций

Познавательные компетенции	1 курс	5 курс
Умение переносить освоенные способы учения в новые ситуации	53%	93%
Устанавливать межпредметные связи	40%	80%
Определять индивидуальный тип учения	53%	73%
Быть готовым к учению	46%	83%
Находить источники информации	27%	77%
Правильно обращаться с аудиторной техникой	35%	70%
Концентрироваться на учебе или работе	37%	87%

Результаты, представленные в таблице, демонстрируют выраженность познавательных компетенций. Наиболее значимыми из познавательных компетенций для студентов являются: умение переносить освоенные способы учения в новые ситуации (73%),

быть готовым к учению (64%), определять индивидуальный тип учения (63%), концентрироваться на учебе или работе (62%), устанавливать взаимосвязь межпредметных знаний (60%), находить источники информации (52%), правильно обращаться с аудиторной техникой (52%).

Операционные компетенции – способность и готовность к целеустремленному и планомерному выполнению профессиональных заданий на основе освоенных методов работы, способов мышления.

Таблица 3

Выраженность операционных компетенций

Операционные компетенции	1 курс	5 курс
Нахождение методов решения проблемы	60%	80%
Умение противостоять неуверенности и неопределенности	65%	80%
Оценивание реальности и возможности решений проблемы	63%	73%
Выявление проблемы	65%	73%
Оценивание и корректирование планов	36%	66%
Умение принимать решения и осуществлять решения	23%	73%

В качестве наиболее важных операционных компетенций для своей будущей профессии студенты отметили: уметь противостоять неуверенности и неопределенности (72%), находить методы решения проблемы (70%), выявлять проблему (69%), оценивать реальность и возможность решения проблемы (68%), оценивать и корректировать планы (51%), уметь принимать решения и осуществлять решения (48%).

Специальные компетенции – способность самостоятельно решать возникающие задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.

Таблица 4

Выраженность специальных компетенций

Специальные компетенции	1 курс	5 курс
Применение знаний и умений на практике	61%	98%
Использование профессиональной терминологии	39%	90%
Проявление, обладание профессиональной активностью	46%	85%
Обеспечение качества выполняемой работы	52%	72%
Умение использовать новые технологии информации и коммуникации	67%	90%
Правильно выбирать методы работы	49%	79%

В группе специальных компетенций на первое место студенты поставили: применять знания и умения на практике (80%), умение использовать новые технологии информации и коммуникации (79%), обладать профессиональной активностью (65%), использовать профессиональную терминологию (64%), обеспечивать качество выполняемой работы (62%), правильно выбирать методы работы (64%).

Мы выявили выраженность компетенций у студентов, которые обеспечивают продуктивность различных видов деятельности и не могут быть изолированы от конкретных условий ее реализации. Диагностика и компетенций важна как на начальном этапе обучения, так и в конце вузовского обучения.

Профессионально-педагогическая деятельность включает в себя диагностику профессиональной направленности, личностно ориентированное профессиональное обучение, социально-профессиональное воспитание, внеучебную воспитательную работу. Проводя самодиагностику личностных качеств, студент первого курса может наметить пути реализации, формирования себя как личности. Студент с первого курса должен понять, осознать, что устойчивое желание работать по избранной профессии, стремление реализовать себя в ней, применять свои знания, способности, отражают выраженность профессиональной направленности личности.

Профессиональное образование – важное условие достижения социально-экономических целей обновления общества, где огромную роль играет личностно ориентированное обучение. Компетентностный подход должен обеспечивать как личностное, так и профессиональное развитие специалистов, способствовать повышению уровня их социально-профессиональной мобильности, конкурентоспособности в различных сферах производственной деятельности.

Существенные перемены в образовании предполагают кардинальные изменения профессионального сознания будущего специалиста. Подготовка компетентного специалиста становится все более актуальной проблемой.

Список литературы

1. Боярский Е.А. Компетенции: от дифференциации к интеграции //Высшее образование сегодня. 2007. N 1. С. 8–11.
2. Вундерер В., Дик П. Ключевая роль социальной компетенции в концепции сопредпринимательства //Проблемы теории и практики управления. 2003. N 5. С.15-24.
3. Герасимов Б.Н. Компетентность и профессионализм управленцев: монография. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2011. 128 с.
4. Инновационная Россия – 2020 (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года) Минэкономразвития России, Москва, 2010. С.105.
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования //Высшее образование в России. 2005. N 4. С. 23-30.
6. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учебное пособие. М.: Издательский центр Академия, 2008. 144 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. М.: Издательский центр Академия, 2009. 384 с.
8. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования //Высшее образование. 2006. N 8. С. 21–26.
9. Камалеева А.Р. Механизм формирования основных естественнонаучных компетенций студентов-гуманитариев //Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. N 12. С. 54-70.
10. Камалеева А.Р. Технология формирования у обучаемых самообразовательных измерительных и экспериментальных умений и навыков //Вестник Челябинского педагогического государственного университета. 2010. N 2. С. 122-130.