

ТЕЗИС О НОВОМ ПОКОЛЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ

Льдокова Г.М.

Россия, г. Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Учитель - был и остается ключевой фигурой всей образовательной системы. Нет в нашем обществе фигуры более важной, чем учитель. Именно он, не жалея сил, может развить в детях неведомые им таланты, выработать стремление к познанию окружающего мира, развить умение мыслить, рассуждать, отстаивать свое мнение и уважать мнение других людей, желание трудиться на благо Отечества. Современные учителя, кроме того, что они молоды, хорошо владеют информационно-коммуникационными технологиями, открыты, искренне формулируют личную позицию, не боятся выразить свою точку зрения.

Учителя очень разные: талантливые фанатики и чудачки. Это дети с неестественно большим чувством долга. В большинстве своем хронически больные школой. Знающие, что лучшее средство от старости - общение с детьми.

В быстро меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Но учиться должны все: учителя и ученики, семья и школа, все общество. Основная задача современного учителя - не дать ребенку сумму определенных знаний, а научить учиться: искать информацию, любить то, что он делает, думать. Таким образом ученик становится настоящим субъектом образовательного процесса, а сочетание «субъект-субъектные отношения» приобретает реальное значение.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. К сожалению, не все участники образовательного процесса готовы к переменам. Молодые родители учеников, выросшие в период 90-х годов, в ситуации разрушившейся старой идеологической системы и не успевшей сформироваться новой, часто занимают иждивенческо-потребительскую позицию по отношению к образованию. Они хотят «отдать ребенка в школу, как в камеру хранения - в первый класс привели, а в одиннадцатом получили воспитанным, интеллигентным, умным и чтобы они поступили в МГИМО» [1]. В этой ситуации педагогу приходится прикладывать максимум усилий и для «воспитания» родителей.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 г., призван регламентировать деятельность учителя, раскрепостить, дать новый импульс к его развитию. Одновременно профессиональный стандарт повышает ответственность учителя за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Новое поколение педагогов реализует не только традиционную позицию учителя, но и ролевые действия супервизора, фасилитатора, координатора; продвигается в своей профессиональной карьере не только по вертикали - учитель, завуч, директор, но и по горизонтали - от учителя - «новичка-ассистента» (авторск.), начинающего свою деятельность, иногда на основе проб и ошибок, до учителя - «ученого-профессора» (авторск.), способного к глубокому анализу и исследовательской деятельности. Современный учитель все время учится и должен учиться, и только тогда система образования со своими технологиями будет успевать за развитием современных детей.

Литература:

1.Чеснокова Е. Учитель должен иметь мужество признаться в своей ошибке // Республика Татарстан. - 2015. - 29 октября. - С.15.