

# ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ

**Сунь Сяоюй,**  
магистр 2 курса Института психологии и образования  
Казанского федерального университета  
**Салимзянова Эльмира Шавкатовна,**  
доцент Института психологии и образования  
Казанского федерального университета

В настоящее время современному воспитанию приходится сталкиваться не только со сложной и меняющейся международной ситуацией, но и с текущими требованиями экономической трансформации Китая. Путем изменения учителей, учебных материалов и методов обучения, изучение научного и разумного преподавания в классе является неизбежным выбором современных школ для повышения качества подготовки талантов. Были проведены глубокие исследования по данной теме, начиная со значения реформы образования, размышлений о внедрении и заканчивая приоритетами. Практика доказала, что она может способствовать совершенствованию профессионального преподавания и обучения, а также способствует созданию идеальных условий для воспитания, таких как инновационные платформы и механизмы воспитания талантов.

## **1. Значение реализации современных воспитательных реформ**

Для постоянного повышения качества преподавания в образовании и воспитания высококвалифицированных талантов, способных удовлетворить потребности социальных отраслей и профессиональных рабочих мест, необходимо «сосредоточиться на «хорошем преподавании, продвигать реформу вокруг преподавателей, учебных материалов и методов обучения, изучать разнообразные и эффективные формы и методы преподавания», как подчеркнул генеральный секретарь Си Цзиньпин на Национальной конференции по образованию «Методы и подходы к обучению» (中华人民共和国新华社, 2018). Изучение научных методов преподавания - это путь действий для реализации реформы учебных программ и преподавания. Реформа и изучение преподавателей и учебных материалов в конечном счете будут достигнуты путем изменения моделей преподавания, методов и средств обучения. В настоящее время развитие Китая сталкивается со сложной и меняющейся международной ситуацией. Для того, чтобы спокойно справиться с непредсказуемыми вызовами международного шторма, единственным способом является энергичное развитие экономики, развитие экономических талантов должно играть ключевую роль в принятии решения.

Современное воспитание должно использовать текущие благоприятные возможности развития, практиковать реформу современной системы воспитания, реализовать общую цель Министерства образования и Министерства финансов, совместно издавших «Мнения по реализации плана строительства школы высокого уровня и профессиональной подготовки с китайской спецификой» (中华人民共和国教育部 财政部, 2019), построить платформу для обучения техническим навыкам и представлению инновационных услуг в области технических навыков, поддерживать развитие национальных ключевых отраслей и региональных опорных отраслей. Программа возглавит высококачественное развитие профессионального воспитания в новую эпоху.

## **2. Размышления о реализации современных воспитательных реформ**

С целью обеспечения качества подготовки талантов, мы также должны настаивать на «лидерстве по стандартам, лидерстве по технологиям и лидерстве по инновациям», «трех лидерствах» для выращивания квалифицированных и высококачественных технических и квалифицированных талантов. Например: интеграция социалистических основных ценностей в подготовку талантов; интеграция национальных профессиональных стандартов

в подготовку талантов; интеграция «мастерства» в подготовку талантов и реализация интеграции моральной и технической подготовки. Инновации глубоко интегрированы в образование, тесно интегрированы в промышленность, эффективно интегрированы в региональную экономику, а реализация четырех аспектов образования: учебной программы, практики, конкуренции и оценки, позволяет достичь интеграции профессиональной и творческой подготовки.

### **3. Рекомендации по реформе воспитательной системы**

#### **➤ Оптимизация структуры преподавательского состава**

Для того чтобы решить проблему нехватки учителей-практиков и недостаточной способности к практическому руководству в современных школах, мы ввели предприятия в школу в процессе подготовки талантов, проводили совместную подготовку талантов между школами, участвовали во всем процессе подготовки талантов, разработки учебных программ и курсов практического обучения и т.д. Структурированная команда с двумя учителями значительно оптимизировала структуру команды профессиональных учителей и повысила способность учителей к практическому обучению.

#### **➤ Изменение содержания воспитательной системы**

Разработанные учебные материалы стремятся отразить новые методы, стандарты и нормы в отрасли, а также сочетаются с конкурсами инноваций и предпринимательства для достижения "специализированной и творческой интеграции", чтобы разработанная учебная программа в большей степени соответствовала современным стандартам и потребностям и была более адаптирована к реальным рабочим местам на предприятиях.

#### **➤ Изменение методов воспитательной системы**

Для того чтобы изменить недостатки традиционных методов воспитания, которые не способствуют развитию практического воспитания и не могут соответствовать требованиям навыков, преподаваемых в школах, учитель должен активно проводить исследования методов обучения и создавать питательный класс.

Создание и внедрение инновационной системы воспитания показало направление для выращивания инновационных талантов. Исходя из реальной ситуации в нашей школе, инновационная система обучения основана на теме всестороннего развития учащихся средней школы, инновационном воспитании и обучении теоретической и практической системы учебной программы в качестве цели, инновационном и методе обучения в качестве средства, выдающемся практическом обучении в качестве характеристик, инновационной системе управления учебной программой в качестве платформы, и создании характерной и эффективной инновационной системы обучения с помощью состава высококвалифицированных учителей.

### **Список литературы**

1. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированная подготовка будущих учителей к воспитательной работе // Онтологический подход к развитию личности. – М., 2001. – С. 192-196.
2. Батурина Г.И. Обеспечение единства национального, общеевропейского и общечеловеческого в воспитании школьников // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. – М., 2001. – С. 83-84.
3. Кондракова Э.Д. Традиции и инновации в воспитательной работе: // Вопросы воспитания: теория и практика. – Пятигорск, 2001. – Вып. 7. – С. 14-22.
4. Коробейникова А.А. Роль инноваций в совершенствовании учебно-воспитательного процессе в школе: [Сред. шк. № 5 г. Новый Уренгой] // Художественно-эстетическое образование как средство развития личности учащихся. – Тюмень, 2001. – С. 31-38.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М., Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

6. 中华人民共和国新华社. 习近平在全国教育大会上发表重要讲话. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0910/c1053-30283652.html> (дата обращения: 5.12.2022)

7. 中华人民共和国教育部 财政部.  
关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.people.com.cn/GB/8216/421254/> (дата обращения: 5.12.2022)

## МУЗЫКА ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ МИЛЛИ - ТӨБӘК КОМПОНЕНТЫН КУЛЛАНУ МӨМКИНЛЕГЕ.

**Такарликова Валентина Тимофеевна**

Татарстан Республикасы, Сарман муниципаль районы  
Ләке төп гомуми белем бирү мәктәбе.

"Хәтердән башка йолалар, тәрбиядән башка рухи хәзинә, рухи хәзинәдән башка шәхес, ә шәхестән башка халык - тарихсыз"- дип әйтелә халыкта. Һәр кеше нинди генә милләтнеке булмасын, үз халкының мәдәниятен, горейф- гадәтләрен, иң күркәм йолаларын, халкыбызның тарихын хөрмәт итәргә өйрәнүне максат итеп куярга тиеш. Ләкин безнең планетада бик күп кеше яши. Һәм алар барысы да төрлеләр. Һәркемнең үз милләте, теле, дине, мәдәнияте, традицияләре, карашлары бар. Безгә кешеләрдәге күп нәрсә ошамаска мөмкин - кемнеләр тән тиресе, күзләренен уемы, үз-үзен тотышы, ул тыңлаган музыка. Ләкин беренче очрашуда ук үз фикеренә әйтәп, сүзгә килү акыллырак юл булырмы, әллә инде аны аңларга тырышу һәм дуслашумы?

Күп 100еллыклар дәвамында төрле милләт кешеләре янәшә яши, аларда чит холькка, горейф-гадәткә, карашларга, диннәргә түземлек барлыкка килгән. Түземлек башка кешенә ирегән хөрмәт итүдә, чит кешеләргә мөнәсәбәттә киң күңеллек, теләктәшлек күрсәтүдә чагыла.

Мин үзем укуыту - тәрбия эшен планлаштырганда бу кагыйдәне истән чыгармыйм, халыкның тарихын, мәдәниятын, рухи байлыгын өйрәнү эшен түбәндәге принципларга таянып оештырам:

1. Патриотик рух. (укуыту һәм тәрбия халык традицияләренә, йолаларның үзенчәлекләренә таянырга, үзара хөрмәт, үз халкының ярату, туган илгә тугрылык, илебезнең киләчәгенә өмет белән карау).

2. Тарихилык. (һәр күренешнең, бәйрәмнәренә, йола-гадәтләренә тарихларын, килеп чыгу сәбәпләрен ачыклау).

3. Тәрбиявилек. (баланы үз халкының мәдәниятенә, горейф- гадәтләренә, иң күркәм йолаларына, тарихына хөрмәт белән карарга өйрәтү)

4. Даимилек. (эш даими алып барырга кирәклегә)

5. Күргәзмәлек. (сүз белән генә ниндидер нәтижәгә ирешеп булмавы барыбызга да мәгълүм)

6. Ирекле- ихтыярилык (бала тема белән үзе кызыксынырга, үзе теләп биремне башкарырга тиеш)

Максат итеп укучыларда халыкның тарихына, мәдәниятына, рухи байлыгына мөхәббәт, патриотик хисләр тәрбияләү; хәзергә заманда фольклорның яшәү, куллануда булуын ачыклау; укучыларны фәнни – тикшеренү эшенә күнелтерүне куйдык.

Эш 3 этапта башкарыла

1. Булган мәгълүмат белән танышу.

2. Эзләнү этабы, (укучылар үзләре тиешле темага кагылышлы мәгълүматлар эзлеләр)

3. Материалны эшкәртеп иптәшләре белән бүлешү.

Безнең авыл керәшен авылы санала. Керәшеннәр-бик оригиналь халык. Аларның сөйләмә дә, йола-гадәтләре дә, традицияләре, кыскасы, барысы да бик үзенчәлекле. "Телдә,