УДК 372.314
Сабирова Эльвира Гильфановна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и методики начального образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета
Казань, ул. М.Межлаука, 1.

Значимые исследовательские умения в процессе развития универсальных учебных действий младших школьников.

Significant research skills in development process of junior pupils universal learning activities.

sabirovaelli@mail.ru

Аннотация:

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что учебная деятельность младшего школьника является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей. Цель статьи заключается в обосновании наиболее значимых в педагогическом отношении исследовательских умений в процессе развития универсальных учебных действий младших школьников. Ведущим методом к исследованию данной проблемы явился педагогический эксперимент, было задействовано 270 человек: ученики начальной школы, учителя начальных классов. Результатом исследования стало уточнение и обоснование состава исследовательских умений ученика начальной школы в контексте их взаимосвязей с универсальными учебными действиями. Материалы статьи могут быть полезны учителям начальной школы и администрации при организации учебной деятельности.

Abstract:

Actuality of the studied problem is conditioned by the fact that the learning activity of junior pupil becomes the leading one and it determines the development of main cognitive particularities. The purpose of this article is to substantiate more significant in pedagogical scope research skills in development process of junior pupils universal learning activities. Carried out pedagogical experiment was the leading method in studying of this problem. There participated 270 people: elementary school pupils and teachers. As a result of this study there became specification and substantiation of junior pupils research skills content within context of interrelation with universal learning activities. Materials of the article can be useful to elementary school teachers and administration when organizing learning activity.

Ключевые слова: исследовательские умения, универсальные учебные действия, учебно-исследовательская деятельность, организация учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.

Keywords: research skills, universal learning activities, learning and research activity, organizing junior pupils learning and research activity.

Введение:

Для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в настоящее время практикующие учителя используют активные методы обучения, такие как – проектный и исследовательский. Это объясняется тем, что в последние годы видна возрастающая потребность учащихся участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Это подтверждают результаты опроса учителей и учащихся ряда школ (№ 70, 81, 32, 37) г. Казани (около 90% учителей думают, что необходимо включение учеников в учебно-исследовательскую деятельность; около 70% учащихся хотели бы заниматься такой деятельностью при изучении предметов), а также ежегодное возрастание числа участников всевозможных городских научных конференций. Таким образом, процесс вовлечения учащихся в активную учебно-исследовательскую деятельность увеличивается. Одновременно анализ содержания представляемых конкурсных работ школьников и их выступлений на конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев такая деятельность учащихся не вполне самостоятельна.

К сожалению, в практике преподавания сохраняется тенденция к стихийному формированию исследовательских умений. В основном учащиеся продолжают работать с книгой: пишут доклады, рефераты, сочинения, изложения, которые не дают высокого уровня развития ввиду своей шаблонности, ограничения узкой тематикой. Из-за отсутствия целенаправленной, спланированной работы по формированию исследовательских умений младших школьников, слабого использования продуктивных форм их включения в поисковую работу, учителя не могут добиться высоких результатов в самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Эту точку зрения подтверждают и руководители проектных и исследовательских работ учеников ряда школ и гимназий г. Казани (8,86,125,37 и др.). Они сообщают, что около 50% школьников не обладают способностями самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, составлять план деятельности, продумывать цель, производить поиск и анализ требующейся информации, проводить эксперимент, сопоставлять имеющиеся данные, осуществлять рефлексию, четко представлять доклад. Причиной этого является то, что школьники не обучены исследовательской деятельности. Ученики вынуждены работать по представленному учителем алгоритму не имея предварительной подготовки, не обладая основными знаниями и умениями, определяющими характер исследовательской деятельности. Подготовка к такому роду деятельности должна начинаться в начальной школе.

Научные работы по исследовательской деятельности школьников имеют богатую историю, однако с момента появления в педагогике исследовательского метода основное внимание уделялось учебным исследованиям в естественнонаучной и гуманитарной областях, эти направления исследовательской деятельности школьников продолжают оставаться приоритетными и на сегодняшний день. [4, с. 43]

Истоки подходов к организации учебно-исследовательской деятельности можно увидеть в трудах отечественных (В.П.Вахтеров, К.Д.Ушинский, Н.И.Новиков, Л.Н.Толстой, Б.Е.Райков и др.) и зарубежных (Дж.Брунер, А.Дистервег, Дж.Дьюи, И.Песталоцци, С.Френе) педагогов.

Исследование: Проведению эксперимента предшествовало составление рабочей программы, логика которой заключалась в следующем: определить уровень подготовленности младших школьников к учебно-исследовательской деятельности, выявить исходный уровень исследовательских умений младших школьников, реализовать систему учебных задач (учебная деятельность) и опытно-проектных заданий с применением ИКТ (внеурочная деятельность) и раскрыть изменения, которые произошли.

Экспериментальной площадкой стали общеобразовательные школы № 81 и № 32, гимназия № 37 г. Казани Республики Татарстан Российской Федерации. Целью настоящего исследования стало определение наиболее значимых в педагогическом отношении исследовательских умений младших школьников в процессе развития универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность ученика приобретать новый социально значимый опыт. Так же этот термин можно охарактеризовать как сочетание способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений. Ушачев В.П. определяет понятие «исследовательские умения» как «способность ученика выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного исследования на основе знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения основ наук» [10, с. 57]. Если рассматривать структуру исследовательского умения, то умение будет состоять из определенного набора действий, посредством которых выполняется учебно-исследовательская деятельность. Состав действий определяется конкретным исследовательским умением.

Исследовательское поведение — один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогической психологии и педагогике есть специальный термин

— «исследовательское обучение» Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

В Российских стандартах второго поколения выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный. Блок личностных универсальных учебных действий включает действия по самоопределению личности (жизненному, личностному), действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Если соотнести этот блок с исследовательскими умениями, то он объединяет способы действий, представленные в умениях: видеть проблему, выдвигать гипотезы, представлять результаты своей работы [2, с. 28]. Блок регулятивных действий — это действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Отметим, что выделенные элементы характерны и для учебно-исследовательской деятельности. В педагогике данный блок обычно называется организационными общеучебными умениями и рассматривается как основной, базовый. В блоке универсальных действий познавательной направленности различаются общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и т.д.), универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование), действия постановки и решения проблем, в том числе творческого характера. Таким образом, блок познавательных действий коррелирует с такими исследовательскими умениями, как умения выдвигать гипотезы, видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, структурировать материал, высказывать суждение, доказывать верность своих идей. Четвёртый блок универсальных учебных действий — коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Содержание данного блока соотносится со следующими исследовательскими умениями: задавать вопросы, высказывать суждение, доказывать верность своих идей, представлять результаты своей работы.

В Российских стандартах отражена необходимость целенаправленного формирования творческой активности и исследовательских умений непосредственно на уроках. Использование учебно-исследовательской деятельности: позволяет осуществить максимальную самостоятельность и творческую активность ученика; способствует формированию и развитию творческого мышления, привитию исследовательского подхода к выполнению практических работ; предполагает овладение доступными для учащихся научными методами исследования процессов и явлений.

Экспериментальная работа осуществлялась в рамках изучения предметов, заложенных в учебный план начальной школы и внеурочные занятия [7, с.19]. Содержание обучения опиралось на содержание предметных программ, которое было расширено путем введения дополнительного специального теоретического и практического материала. В основе обучения: использование программного содержания плюс специальное содержание, относящееся к учебно-исследовательской деятельности; специальные учебные задачи,

направленные на формирование исследовательских умений и, вместе с тем, направленные на формирование специальных умений по предмету; использование упражнений учебника, обеспечивающего изучение предмета учебного плана, как основы для формирования исследовательских умений; внеурочная работа, состоящая из опытно-проектных заданий с применением ИКТ, направленная на учебно-исследовательскую деятельность детей.

Рассмотрим значимые исследовательские умения в процессе развития универсальных учебных действий:

I.Умение видеть проблему.

Предмет: Математика.

Задания: Определить текст с избыточным/ недостающим содержанием. Выделить группы однородных предметов среди приведённых и дать названия этим группам. Соотнести общие названия и отдельные предметы. Сформулировать разные общие названия отдельных предметов.

Предмет: Русский язык.

Задания: Составить рассказ, как решение проблемы по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре, в группе. Вести «Дневник впечатлений», какие плохие впечатления ты бы хотел изменить?

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Провести наблюдения явлений природы. Собрать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города, о поколениях в семье, о родословной семьи, о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, праздниках народов, населяющих край.

II. Умение выдвигать гипотезы.

Предмет: Математика.

Задания: Описать явления и события с использованием величин. Определить признаки, значения которых изменяются при выполнении указываемых действий.

Предмет: Литературное чтение.

Задания: Предположить смысловые части рассуждения. Какие возможны отличия в рассуждениях-объяснениях и рассуждениях-доказательствах? Привести примеры рассуждений. Что, если использовать ссылку на правило, закон? Рассмотреть несколько доказательств (аргументов в рассуждении). Использовать цитату в рассуждении. Использовать факты (научные, житейские, конкретные, обобщённые) в рассуждении. Найти вступление и заключение в рассуждении.

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Перечислить возможные различия природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнить и найти различие объектов живой и неживой природы. Предположить погодные явления и изменение климата. Сравнить хвойные и цветковые растения. Сравнить насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнить способы питания, размножения, обмена информацией животных. Сравнить и найти и различие диких и домашних животных. Допустить невероятные события в живой и неживой природе, объяснить почему произошли.

Установить время года по описанию, найти связи между сменой дня и ночи и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

III. Умение задавать вопросы.

Предмет: Русский язык.

Задания: Выслушать ответы одноклассников и задать им вопросы, высказать свою точку зрения, комментировать ситуацию, выразить согласие или несогласие с мнением одноклассников и учителя, Придумать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного. Сравнить различные способы передачи информации (рисунки, пиктограммы, иероглифы, буквы и т.д.). Сравнить тексты, написанные разным стилем.

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Подготовить вопросы к предстоящей экскурсии (по школе, по своему микрорайону, в краеведческий музей, на производство и т.д.)

Предмет: Литературное чтение.

Задания: Составить вопросы по прочитанному произведению.

IV. Умение классифицировать по различным признакам.

Предмет: Математика.

Задания: Составить числовые последовательности, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнить и упорядочить величины по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Выделить признаки предметов, найти предметы по заданным признакам. Сравнить два или более предметов и выявить разные значения признаков. Разбить предметы на группы по заданным признакам. Определить общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса. Заполнить таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков для одного из нескольких предметов).

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Найти различие предметов и выделить их признаки. Сравнить и найти различие разных групп живых организмов по признакам. Группировать по названиям известных дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.

Предмет: Русский язык.

Задания: Группировать слова по тематическому признаку (слова, называющие транспорт, одежду, посуду, мебель, домашних и диких животных и т. д.). Составить в алфавитном порядке списки (учеников, слов, названий книг, их авторов). Применить знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.

V. Умение структурировать материал.

Предмет: Математика.

Задания: Выявить структуру задачи. Определить составные части целого, а также, в свою очередь, состава этих составных частей и т. д. Построить одно- и двухуровневой схемы. Описать местонахождения предмета с помощью перечисления объектов, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). Определить действия, относящиеся как к предмету в целом, так и к его составным частям.

Предмет: Литературное чтение.

Задания: Составить план текста: разделить текст на части, озаглавить каждую часть, выделить опорные слова, определить главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Сделать выбор книги в библиотеке (по рекомендованному списку), объяснение назначения каталожной карточки, пользование каталогом. Найти информацию, соответствующую замыслу текста, в книгах, Интернете.

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Собрать, обобщить и представить данные в табличном виде и с помощью диаграмм. Произвести самостоятельный выбор подходящего вида диаграмм для отображения имеющейся информации.

VI. Умение высказывать суждения.

Предмет: Математика.

Задания: Рассмотреть высказывания. Построить сложные высказывания путём применения логических операций к более простым. Записать выводы в виде правил «если - то». Составить короткие цепочки правил «если -то» по заданной ситуации.

Предмет: Русский язык.

Задания: Выбрать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения. Использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. Соотносить текст и заголовок. Написать письма, поздравительные открытки. Составить рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе. Написать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации или полученного впечатления. Написать сочинение на заданную или самостоятельно выбранную тему с опорой и без опоры на данный план.

VII. Умение доказывать верность своих идей.

Предмет: Математика.

Задания: Привести примеры высказываний истинных, ложных. Выполнить действия по алгоритму. Решить логические задачи. Исправить задания с ошибкой. Выбери эталон. Найди особенности эталона. Сравни по эталону.

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Провести наблюдение за использованием средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. При написании сообщения использовать дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Найти (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсудить полученные сведения. При подготовке сообщения использовать иллюстративный материал.

Предмет: Литературное чтение.

Задания: Изменить голос (говорение): его окраску, громкость, темп устной речи. Использовать правила для говорящих (для собеседников). Найти основной тон, смысловое ударение. Применить способы подготовки к устному высказыванию (в разных ситуациях общения).

VIII. Умение представить результаты своей работы.

Предмет: Литературное чтение.

Задания: Создать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учётом особенностей слушателей. Определить тему своего будущего письменного высказывания, предъявить проект замысла, определять тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отобрать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. Создать письменный текст (рассказ, отзыв, аннотацию, сообщение).

Предмет: Окружающий мир.

Задания: Подготовить рассказы по иллюстрациям учебника, описать (реконструкция) важнейшие изученные явления.

Предмет: Технология.

Задания: Изготовить (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (модели, макеты). Создать тексты и печатные публикаций на компьютере. Оформить текст. Выбрать шрифт, размер, цвет и начертания символов. Оформить заголовок, подзаголовки, основной текст. Включить в текст иллюстрации, схемы, таблицы.

Создать электронных публикаций. Применить гиперссылки в публикациях. Использовать звук, видео и анимацию в электронных публикациях. Подготовить презентацию.

Предмет: Технология.

Задания: Создать рисунки, аппликации, витражи по заданной тематике. Создать графические изображения на компьютере. Выполнить основные операций при рисовании в графическом редакторе.

В ходе эксперимента нами была разработана и внедрена в школьную практику программа внеурочной деятельности младших школьников «Обучение исследованию младших школьников».

Данная программа была рассчитана на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но могла бы использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Цель - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских умений в процесс саморазвития.

Задачи:

-развивать познавательные потребности младших школьников;

-обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

-формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского учебно-информационного поиска;

-формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные разделы программы:

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в учебно-исследовательской деятельности. А привлечение на основе использования ИКТ дополнительной информации, интегрируемой в содержание внеурочной деятельности предоставляет возможности для организации учебно-исследовательской продуктивной деятельности.

Данная программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включала три относительно самостоятельные подпрограммы:

1.Занятия, направленные на формирование исследовательских умений

В ходе данных занятий учащиеся овладевали исследовательскими умениями, а именно:

• видеть проблему;
• задавать вопросы;
• выдвигать гипотезы;
• классифицировать по различным признакам;
• структурировать материал;
• высказывать суждение;
• доказывать верность своих идей;
• представлять результаты своей работы.

2.Исследовательская практика с применением ИКТ

Основное содержание работы – это проведение учащимися мини исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступала в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы были выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Для применения информационных технологий в процессе исследования был достаточный выбор демонстрационного материала, программного обеспечения учебного назначения. Учащиеся под руководством учителя производили отбор материала, находили оптимальный способ представления информации, оформляли исследование средствами компьютера.

3.Мониторинг учебно-исследовательской деятельности

Эта часть программы была меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включал мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (праздники, семинары, конференции, защиты исследовательских работ). Каждый ребенок знал, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. И что ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Описание организации работы:

7-8 лет Временная нагрузка определялась из расчета 1 час в неделю в школе. В первом полугодии данная работа не проводилась. Таким образом, общий объем занятий по программе первого класса составил 20 часов.

Занятия, направленные на формирование исследовательских умений начинались только со второго полугодия. Дети к этому времени в основном адаптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начали читать, писать считать и др.).

Исследовательская практика с применением ИКТ в 7-8 лет невелика, предусмотрены часы для просмотра познавательных передач и фильмов «Галилео», «Хочу знать», «BBC».

Также в программе было выделено время на наблюдения и коллективные игры проектного типа.

Также мы выделили время для участия детей 7-8 лет в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся 10-11 лет.

8-10 лет Временная нагрузка была определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс домашние задания. Всего -66 часов.

С 8 лет дети были включены в мини-исследования. Практически каждый учащийся вел дневник исследователя. По желанию предлагалось работать в группе или в паре.

Результаты мини-исследований учащиеся впервые представляли на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ. Очень важно было учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Поэтому планировались сроки проведения защиты по мере готовности детских работ, авторы достойных исследований были награждены памятными подарками.

10-11 лет Временная нагрузка также определялась из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составил 36 часов под руководством учителя плюс самостоятельная работа вне школы.

Детьми был накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому проведение самостоятельной исследовательской работы не вызывало затруднений. Итоги собственной исследовательской работы учащихся подводились на «защитах по номинациям».

Результаты: Непрерывно в ходе эксперимента осуществлялся анализ и обобщение результатов промежуточных замеров уровней развития исследовательских умений, проводимых в целях уточнения программы педагогического эксперимента. На совещаниях с участниками эксперимента корректировалась направленность их деятельности, содержание, формы и методы работы по развитию исследовательских умений. Это позволяло внести коррективы в ход экспериментальной работы, определять перспективы совершенствования процесса.

Для проведения экспериментальной работы нами были сформированы 3 группы учащихся: 1 контрольная группа и 2 экспериментальные группы.

В ходе опытно-экспериментальной работы в соответствии с методом компонентного анализа каждая из исследовательских компонентов-действий фиксировалась в Карте компонентного анализа учебно-исследовательской деятельности младших школьников, в которой отражались основные показатели работы.

Количественная оценка соотносилась с успешностью выполнения исследовательских умений и определялась как число выполненных исследовательских умений к общему числу исследовательских умений, необходимых для выполнения задания. Качественная оценка соотносилась с усвоением исследовательских умений и определялась на основе критериев. Нами были выделены критерии по овладению исследовательскими умениями (полнота, осознанность действия, рациональность последовательности выполнения исследовательских умений, скорость выполнения, системность использования умения) и уровни развития (низкий, средний, достаточный, высокий) исследовательских умений младших школьников.

Мы посчитали количество учеников контрольной и экспериментальных групп, которые достигли низкого, среднего, выше среднего и высокого уровня. Так же в этих группах были проведены оценочные диагностики универсальных учебных действий младших школьников.

Результаты показали, что уровень развития универсальных учебных действий и исследовательских умений в контрольной и экспериментальных группах разный, у учащихся экспериментальных групп уровень развития исследовательских умений и универсальных учебных действий вырос до достаточного уровня, а по некоторым компонентам и до высокого уровня. В контрольной группе больших изменений не наблюдалось.

Переход на новый уровень (с низшего на средний и со среднего на высокий уровень) по показателю успешности выявлен у 80% учащихся, а по показателю усвоения у 75% учащихся экспериментальных групп. У контрольной группы данные показатели увеличились, но не значительно, только на 30% по успешности и 32% по усвоению. Данные результаты указывают на то, что организация по развитию универсальных учебных действий и исследовательских умений взаимосвязан. В нашей работе были уточнены и обоснованы наиболее значимые в педагогическом отношении исследовательские умения младших школьников это: умение выдвигать гипотезы, умение видеть проблему, умение задавать вопросы, умение классифицировать по различным признакам, умение структурировать материал, умение высказывать суждение, умение доказывать верность своих идей, умение представлять результаты своей работы.

Выводы:

Перед современной начальной школой стоит задача организации процесса обучения таким образом, чтобы учение стало одной из ведущих личностных потребностей, определялось внутренними мотивами учащихся, чтобы школьник был инициатором своей учебной деятельности. Данный факт позволяет нам сделать вывод о том, что инновационный путь развития системы образования, должен опираться на идею формирования универсальных учебных действий учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Таким образом, результаты эксперимента показали, что развитие значимых исследовательских умений способствует развитию универсальных учебных действий, программа развития которых включена в Российский федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Формирующий этап эксперимента с позиции системно-деятельностного подхода позволил выявить наиболее значимые исследовательские умения младших школьников.

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников направлена на то, чтобы учащиеся приобретали навыки исследования как универсального способа освоения действительности. При этом у них развиваются начала исследовательского типа мышления, активизируется личностная позиция.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. – Москва: Высшая школа, 1981. – 240 с.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2008. – 152 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: Университетская книга, Логос, 2009. – 384 с.
4. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащийся // Дисс…канд. псих. наук. – М., 2003. –142 с.
5. Поддьяков А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте //Дис. ... д-ра психол. наук. – Москва, 2001. – 350 с.
6. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. // Начальная школа, № 7, 1999. –19 – 24 с.
7. Сабирова, Э.Г. Формирование исследовательских умений в информационно-образовательной среде начальной школы // Автореф. дис. … канд. пед. наук. – Казань, 2012. – 22 с.
8. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков. – М, 2004. – 204 с.
9. Семёнова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников // Дисс. … канд. пед. наук. – Томск, 2007. – 203 с.
10. Ушачев В.П. Формирование исследовательских умений у учащихся в процессе производственной практики на основе активного использования знаний по физике. // Дисс. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1988. – 203 с.