

Шагивалеева Гузалия Расиховна
кандидат психологических наук, доцент
Елабужский институт ФГАОУ ВПО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия

**Проектно-исследовательская деятельность как образовательная
технология в работе с одарёнными учащимися в условиях сетевого
взаимодействия вуза и школы***

Реализация проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования» проводится в Елабужском институте КФУ.

В апробации проекта принимали участие студенты II курса факультета иностранных языков в количестве 40 человек и факультета истории и юриспруденции в количестве 39 человек. Одним из сетевых событий дисциплины «Психология и педагогика образования одаренных детей» было сетевое учебное событие «Проектная деятельность с одарёнными детьми», которое проводилось в процессе изучения темы «Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей». Данное учебное событие готовило студентов к овладению образовательными технологиями по развитию одаренных детей, умению анализировать продукты деятельности учащихся. Подготовка сетевого учебного события включала в себя несколько этапов: на первом этапе - разработка адресного учебного проекта совместно с одаренным ребенком.

*Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14

Разработка проекта включала в себя этапы: выявление проблемы, постановка целей и задач; разработка самого проекта. В ходе совместной работы над проектом студенты наблюдали за учащимся, оценивали тактику деятельности, способы действия, степень самостоятельного выполнения задания, работоспособность, полноту и понимание смысла заданий, творческий подход в реализации проекта.

Перед началом проектной деятельности создавались все необходимые условия для ее успешного выполнения. Все начиналось с выбора темы проекта, его типа, определения количества участников. Одним из основных критериев при выборе темы проектной деятельности должен был интерес к этой теме самого ученика. Были выбраны следующие темы: «Вторая мировая война и её отражение в творчестве Марины Ивановны Цветаевой», «Вклад учёных – физиков в дело Великой Победы», «Детство, опалённое войной», «Световые волны», «Эффективные способы изучения английского языка», «Влияние фастфуда на организм человека».

Далее продумывали возможные варианты проблем, которые важно было исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигались учащимися с помощью студентов (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Студенты направляли мысли учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики самостоятельно и в совместных усилиях должны были решить проблему. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретало контуры проектной деятельности. Шло распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Дальше была организована самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным и групповым исследовательским и творческим задачам. Также на первом этапе совместной работы над проектом студенты наблюдали за учащимися, оценивали степень самостоятельности, творческий подход, Студенты систематически взаимодействовали с учащимися в ходе подготовки

проектной работы, всячески поддерживали у учащихся интерес к этому проекту, осуществляя при этом психолого-педагогическую поддержку. В ходе проведения учебного события можно было наблюдать при взаимодействии с учащимися активность, инициативность, студенты смогли установить контакт с учащимися, а также творческий подход в работе. Студенты, отработав с учащимися технику публичного выступления, подготовили их также к публичной защите проекта.

На втором этапе состоялась публичная защита проектов.

На третьем этапе подведение итогов.

Данное учебное событие позволило студентам продемонстрировать элементы трудового действия, которые заключаются в способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Результаты освоения элементов трудового действия по учебному событию представлены в таблице

Таблица

Уровни освоения умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Факультет	Количество студентов	Продвинутый уровень «5»	Базовый уровень «4»	Начальный уровень «3»	Уровень не сформирован «2»
Иностран ных языков	40	25	15	0	0
Истории и юриспруденции	39	21	16	2	0

25 студентов факультета иностранных языков и 21 студент факультета истории и юриспруденции по итогам сетевого события имеют продвинутый уровень освоения трудового действия. Студенты активно взаимодействовали с одаренным учащимся; осуществляли психолого-педагогическую поддержку ученика; проявляли творческий подход в работе с учащимся. Студентами осуществлялась тщательная подготовка учащегося к публичной защите проекта. 15 студентов факультета иностранных языков и 16 студентов факультета истории и юриспруденции имеют базовый уровень освоения трудового действия. Проведенное ими учебное событие отвечало всем дескрипторам трудового действия продвинутого уровня, но в разработанных учениками проектах было отсутствие оригинальности и уникальности.

Были и такие студенты, у которых в ходе работы избирательно осуществлялась поддержка активности, самостоятельности, а также в разработанном совместно с учеником проекте было отсутствие креативности, новизны. У этих студентов, их уровень сформированности трудового действия можно назвать начальным. Их число составило 2 человека на факультете истории и юриспруденции.

Итак, большинство студентов в ходе подготовки проектной работы систематически взаимодействовали с учащимися, поддерживали у них интерес к разрабатываемому проекту, осуществляли психолого-педагогическую поддержку учеников.

Таким образом, учебные события, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия, мотивируют студентов на осознанное приобретение психолого-педагогических знаний, осуществление первых профессиональных проб, что способствует формированию профессионального самосознания [5].

Список литературы:

1. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] //Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL:

<http://si-sv.com/news/2014-01-12-166> (дата обращения: 25.02.2015). *Источник:*
<http://si-sv.com/news/2014-01-12-166>.

2. Лыдокова Г.М., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А., Мухарлямова А.Ю. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов в рамках усвоения дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся» //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17857> (дата обращения: 17.03.2015).

3. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014. - №3.- С. 105-126.

4. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н www.regulation.gov.ru.

5. Пьянова Е.Н. Формирование профессионального сознания будущих учителей на основе организации сетевого взаимодействия вуза и школы // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции /под науч. ред. Г.М. Лыдовой. - Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – С. 125-127.

6. Юсупова Е.М., Шагивалеева Г.Р., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А. Осознание социальных установок «Человек имеющий» и «Человек умеющий» как инструмент усиления практической направленности подготовки будущих педагогов //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: <http://www.science-education.ru/121-18981>(дата обращения: 08.05.2015).