

Сабирова Эльвира Гильфановна, старший преподаватель кафедры математики и методики ее преподавания ТГГПУ.

г. Казань, e-mail: [sabirovaelli@mail.ru](mailto:sabirovaelli@mail.ru)

### **Личностно-профессиональное развитие будущего педагога**

В настоящее время сложилась и функционирует определенная система профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. Практический опыт свидетельствует, что в целом педагогический корпус, подготовленный в этой системе, справляется с возложенными на него обязанностями по подготовке кадров.

Известно, что важнейшим условием эффективности профессиональной подготовки преподавателя является обеспечение ее непрерывности и развивающего характера. Эти задачи решаются в процессе практической деятельности педагогического корпуса и реализуются по следующим направлениям [5]:

- повышение научно-педагогической квалификации;
- распространение передового опыта;
- самообразование, самовоспитание, саморазвитие педагога.

Одним из важных условий продуктивного труда педагога выступает активная его оптимизация. Она предполагает создание и совершенствование благоприятных физических, санитарно-гигиенических, эстетических, психологических и этических предпосылок. Педагогическая деятельность - труд умственный, высокой степени напряжения при незначительной физической нагрузке и двигательной активности.

На основе анализа подходов можно выделить следующую структуру профессионального развития личности: профессионально важные личностные качества и способности (перцептивно-рефлексивные, гностические, проектировочные (прогностические), коммуникативные, конструктивные); профессиональные мотивы (актуализация роли мотивов достижения, личностного и профессионального развития, повышение потребности в

саморазвитии и самореализации); система ценностей, профессиональное самосознание (развитие продуктивной профессиональной Я-концепции, адекватных критериев профессиональной самооценки, уровня притязаний, удовлетворенности профессией), позволяющие специалисту эффективно осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие [4].

По имеющимся в литературе данным (С.Л. Рубинштейн, Л.М. Митина, М.М. Кашапов) можно говорить о существовании двух моделей профессионального развития личности: адаптивной (ситуативной, пассивной) и активной (надситуативной). Е.А. Курочкина отмечает, что в рамках адаптивной модели специалист ориентируется в основном на выполнение заданных профессиональных предписаний, нормативных требований, не осознает мотивы и цели своих действий. Для адаптивной модели характерна наработка стереотипных алгоритмов решений профессиональных задач [4].

Надситуативная модель связана с идеей «выхода за пределы» наличного частного момента деятельности в ее рефлексивный контекст, осуществления ретроспективной и проспективной оценки процесса и результатов собственной деятельности. Специалист воспринимает и оценивает собственную деятельность в инновационном, творческом контексте, способен преодолеть стереотипы деятельности и мышления, изменить свои установки, отношения, стратегию и тактику деятельности. Выход на надситуативный уровень связан с осознанием специалистом неделимости профессионального и личностного саморазвития [4].

И.А. Зимняя описала общую характеристику педагогической деятельности. Согласно И.А. Зимней, стиль педагогической деятельности включает: стиль управления, стиль саморегуляции, стиль общения и когнитивный стиль преподавателя. Стиль педагогической деятельности являет воздействие по меньшей мере трех факторов: а) индивидуально-психологических особенностей субъекта этой деятельности - учителя, включающих индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности; б) особенностей самой деятельности и в) особенностей обучающихся (возраст, пол, статус, уровень знаний и т.д.

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъектно - субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающегося, эти факторы соотносятся также со следующими; а) с характером взаимодействия; б) с характером организации деятельности; в) с предметно-профессиональной компетентностью учителя; с характером общения. При этом под стилем общения, согласно В.А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся [2].

Основные слагаемые педагогической культуры преподавателя: педагогическая направленность; широкий кругозор и психолого-педагогическая эрудиция; нравственная безупречность; гармония рационального и эмоционального, эстетического и этического; высокое педагогическое мастерство; дисциплина, организованность и инициативность в повседневной деятельности; умение гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научными поисками путей ее совершенствования; система профессионально-педагогических качеств (одухотворенность и оптимизм, способность работать целеустремленно, с перспективой и полной отдачей, умение до тонкостей разбираться в сложных вопросах, подхватывать ценные мысли и оперативно превращать их в действие, открытый характер, готовность к совместной кропотливой работе и др.); педагогически направленное общение и поведение; повышение требовательности к себе, развитие потребности в самосовершенствовании, умение систематически расширять и углублять свое духовное богатство, укреплять физические силы, здоровье.

Понятие «профессиональная компетентность» сравнительно новое: оно активно вошло в педагогическую терминологию с 90-х годов XX века, рассматривается как сложный сплав общих и профессиональных знаний, практических умений, профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность специалиста в профессиональной сфере.

Еще в начале XX века П.Ф. Каптерев дал характеристику профессиональной компетентности, назвав ее «специальными учительскими свойствами». К этим свойствам он отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант». «Первое свойство объективного характера заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании; потом — в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой учителю приходится иметь дело; второе свойство — субъективного характера и заключается в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве» [3], — писал он.

Работы, посвященные проблеме педагогической профессиональной компетентности, свидетельствует о сложности данного явления, широте и многообразии его трактовок. Так, Т. Г. Браже в определении профессиональной компетентности подчеркивает многофакторность явления, включающего в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания), через проверку всего перечисленного на привычном для педагога уровне практической методологии, через знакомые для него виды деятельности.

В. И. Юдин в структуре профессионально-педагогической компетентности выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

- личностный, отражающий способности, нравственные позиции, профессиональные установки, мотивы и другие качества, определяющие творческую активность педагога;
- образовательный, включающий профессиональные знания (психолого-педагогические, предметно-научные, методические, общекультурные и др.) по основам наук, сведения о соответствующем опыте практической деятельности;
- концептуальный, выделяющий систему профессиональных замыслов,

ориентиров, проектов педагогической деятельности, обеспечивающих ее планомерность, целостность и прогнозируемость;

- деятельностный, включающий гностические, конструктивные, коммуникативные и другие умения и навыки, делающие возможным исполнение профессиональных замыслов и проектов педагогической деятельности учителя.

Некоторые авторы в понятие «профессиональной компетентности» включают и результативность деятельности педагога. Так, А. К. Маркова выделяет в структуре компетентности следующие блоки: педагогическую деятельность, педагогическое общение, личность учителя, результаты обучения и воспитания учащихся. Ею также рассмотрены следующие виды компетентности:

специальная — владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, умение проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная — способность к совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельности, сотрудничеству, а также овладению принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; коллективная ответственность за результаты труда;
- личностная — владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, а также средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальная — обладание способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, наличие данных индивидуального самосохранения и неподверженности профессиональному старению, умение рационально организовывать свой труд без перегрузок и лишней траты времени.

Ввиду того, что существует достаточно большое количество трактовок понятия «профессиональной компетентности», обратимся к базовому определению, приведенному в словаре иностранных слов.

*Компетентность* — обладание компетенцией.

*Компетенция* (лат. *competentia* — принадлежать по праву) — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом.

*Компетентный* (лат. *competens, competentis* — соответствующий, способный) — знающий, сведущий в определенной области [7].

Выделим следующее определение. *Профессиональная компетентность* — это обладание знаниями, умениями, необходимыми для осуществления различных видов педагогической деятельности и присвоенными личностью как эффективные.

Педагогическая деятельность — область профессиональной деятельности педагога по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Основными видами педагогической деятельности являются:

- гностическая — направлена на познание педагогом действительности, психолого-педагогических теорий, своей личности и деятельности в целях дальнейшего ее совершенствования, интеллектуальных, психомоторных, эмоциональных возможностей учащихся и т. д.;
- аналитическая — направлена на анализ условий реализации образовательного процесса и его результата;
- проектировочная — связана с предварительной разработкой и моделированием учебно-воспитательного процесса; включает проектирование содержания уроков, внеклассных мероприятий, изучения тем, курсов и др.;
- методическая — направлена на создание учебно-методического комплекса, учебно-программной документации, обеспечивающих образовательный процесс;
- дидактическая (обучение) — упорядоченное взаимодействие педагога, направленное на достижение поставленной цели;
- воспитательная — способствует развитию отдельных качеств личности, формированию ее мировоззрения, ценностных установок;
- диагностическая, обеспечивающая обратную связь, фиксацию результата и

его необходимую коррекцию (напомним, что диагностика — это выявление всех обстоятельств протекания учебно-воспитательного процесса, определение его результатов для эффективного управления);

- инновационная — направлена на внедрение, разработку, создание и распространение нового педагогического опыта.

Важнейшим видом деятельности является также установление коммуникаций со всеми участниками образовательного процесса.

Понятие *профессиональная компетентность* часто употребляется как синоним понятий *профессиональная квалификация*, *профессионализм*. Необходимо зафиксировать эти понятия и установить между ними связи.

*Квалификация* определяется как *степень пригодности, уровень подготовленности человека для той или иной профессии или работы* [6]. Профессиональная (педагогическая) квалификация является результатом обучения в системе основного (базового) образования либо переподготовки, в рамках которой существуют и сохраняются профессиональные знания и умения специалиста. Присвоение ее подтверждено документом соответствующего образца.

*Профессионализм* — приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению оплачиваемых функциональных обязанностей; мастерство и искусство в определенном занятии, соответствующие степени сложности выполняемых задач. А.А. Бодалев отмечает, что «профессионализм — это устойчивый уровень знаний, умений и навыков, позволяющий достигать наибольшей эффективности в профессиональной деятельности. Это не только развитие способностей, но и глубокие и прочные знания в той области деятельности, в которой этот профессионализм проявляется, а также нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного выполнения этой деятельности» [1].

Профессионализм является качеством личности, которое характеризует уровень и способы владения различными компонентами педагогической деятельности.

Личность преподавателя со всем многообразием его моральных, деловых и профессионально-психологических черт является важнейшим фактором, обеспечивающим успешное решение задач педагогического процесса.

Личностно-профессиональное развитие преподавателя длительный, сложный, внутренне противоречивый и обусловленный влиянием многочисленных факторов процесс. Исходные знания, навыки, умения, качества формируются у преподавателя в процессе его профессиональной деятельности и всей его жизни, предшествующей работе. Активно получают развитие профессиональные личностные качества только с началом педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды.- М.:Педагогика, 1983.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб./И.А. Зимняя –М.: ЛОГОС, 2004.
3. Каптеров П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования//Избр.пед.соч.-М., 1982.
4. Курочкина Е.А. Развитие рефлексивных и прогностических способностей как акмеологическое условие профессионального развития личности/Е.А. Курочкина//Акмеология: личностное и профессиональное развитие.Материалы международной научной конференции 7-8 октября 2004г.-М.: Изд.дом «Эко», ООО «ПКЦ Альтекс», 2004.
5. Лазукин А.Д. Формирование авторитета молодого преподавателя/А.Д. Лазукин //Пути совершенствования профессиональной подготовки специалиста высшей школы.-Пенза, 1988.
6. Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога.-Самара, СПб., 1997.
7. Словарь иностранных слов, 17-е изд., испр.-М.: Педагогика,1983.