

какой-либо реальной конкретной ситуации, ее развитие и результаты, а обучающимся предлагается проанализировать ее, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Метод «кейс-стади» впервые был применен в Гарвардском университете в 1924 году, и до сих пор Гарвард является флагманом «кейс-индустрии» всего мира – его преподаватели пишут и год по 600 высококачественных «кейсов» [2: 81].

Российские педагоги, такие как: Дубинина Галина Алексеевна (доцент кафедры «Английский язык» Финансовая академия при Правительстве РФ) и Морозова Анна Юрьевна (старший преподаватель кафедры иностранных языков Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск) успешно занимаются исследованиями в этой области, что позволяет внедрить этот метод в практику преподавания иностранных языков.

В данной статье на основе анализа статьи Морозовой Анны Юрьевны «Кейс-метод в обеспечении процесса обучения на иностранном языке» демонстрируется практическое применение метода коллективного анализа ситуаций в обучении говорению на иностранном языке старших школьников. Исследование проводилось нами в 10 классе средней общеобразовательной школы №12 города Казани (УМК «New Opportunities, intermediate», издательство «Longman») на примере сквозной темы «Court room».

Специалисты в области применения кейс-метода выделяют несколько этапов в его применении: создание кейса, деятельность преподавателя в аудитории, работа над ситуацией в аудитории (этап введения в кейс, анализ ситуации, этап презентации, этап общей дискуссии, подведение итогов). Первый этап представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса. Она осуществляется за пределами аудитории и включает в себя научно-исследовательскую, методическую и

конструирующую деятельность преподавателя, что включает в себя следующие стадии:

- Определение темы и типа урока, которой посвящается ситуация. На основе нашего опыта можно сказать, что данная технология может быть применена на разных стадиях изучения темы, это может быть введение нового материала, закрепление или контроль пройденного материала, формирование речевых навыков.

- Определение проблемной ситуации, формулировка проблемы. Проблема занимает исключительно важное место в кейс-методе. Она должна носить спорный характер и иметь преемственность многих мнений, что приведет к дискуссии. Также важно упомянуть о воспитательной цели любого урока, которую очень легко реализовать в создании проблемы.

- Поиск необходимой информации. На сегодняшний день существует огромное количество источников (Интернет, художественная и публицистическая литература, реальные события местной жизни).

- Создание и описание ситуации. Созданная ситуация должна носить спорный характер, т.к. кейс-метод интегрирует в себя более простые методы: моделирование, системный анализ, проблемный метод, ролевую игру, мысленный эксперимент, методы описания и дискуссии, что дает возможность развития ситуации.

Отталкиваясь от вышеперечисленных рекомендаций, рассмотрим данное нами описание ситуации по теме «Court room».

Кейс: «You are advocates and everyone has a client who needs a transplantation of a liver because he is dying. The only problem is presence of the single liver. Your duty is to present the client and prove that he deserves the liver. After your speech we let the jury bring in a verdict».

Данная ситуация является ярким примером использования кейс-метода. Кроме того, ситуация