



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XIV международной
научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей ВУЗов**

ВЫПУСК 14

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

**Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов**

Казань, 20–21 февраля 2020 г.

Выпуск 14



КАЗАНЬ
2020

УДК 159.9

ББК 88.28

П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – 436 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh_2020.pdf – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-315-2

В сборник включены статьи студентов, а также аспирантов, соискателей и сотрудников различных высших учебных заведений РФ, представленные на Зимнюю психологическую школу 2020 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Тематическая направленность материалов сборника связана с изучением различных аспектов психических состояний человека и связанных с ними проблем психологии.

УДК 159.9

ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-315-2

<i>Гордеева О.В.</i> СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ОКОЛОСМЕРТНОГО ОПЫТА: СВОБОДНОЕ ОПИСАНИЕ VS СТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ.....	130
<i>Грובהва А. И., Погосов А.В., Пилипенко В.Е.</i> ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ФАКТОРОВ У ПОДРОСТКОВ.....	134
<i>Деревянко А.С., Ершова Д.А.</i> ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ «Я- КОНЦЕПЦИИ» В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НА ВЫБОР СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ.....	137
<i>Дребезгина И.В., Беляева С.И.</i> ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	140
<i>Дьячкова Д.С., Мельников А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КОНТЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	144
<i>Егорова З.Р.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	147
<i>Егорова К.А., Серафимович И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УБЕЖДЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	152
<i>Еремеева А.В. Салихова Н.Р.</i> К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИЯХ СУБЪЕКТНОСТИ ВО ВНЕШНЕ И ВНУТРЕННЕ МОТИВИРОВАННЫХ СИТУАЦИЯХ.....	155
<i>Ершова Д.А., Тутынина Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ВЫБОР СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ.....	159
<i>Ершишева А.Ю., Горина Е.Н.</i> СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	162
<i>Зайцева А.О., Солондаев В.К.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ВОСПРИЯТИИ НОВОСТЕЙ О МЕДИЦИНЕ	165
<i>Закирова И.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	169
<i>Зуева Д.Ю., Казарян М.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЙ И СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ МУЖЧИН С РАЗНЫМ ТИПОМ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЛЕЧЕНИЯ ...	172
<i>Зянкина О.С., Ермолин А.В.</i> СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ТРУДУ РАБОТНИКОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.....	176
<i>Ивлиева А.К., Слюсарская Т.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ	179
<i>Илларионова И.В.</i> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ	182

ного смысла отражаемого образа и последующего переживания или видоизменяться под воздействием фонового состояния или прошлого опыта субъекта.

Литература

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. – М.: Прогресс, 1974. – 384 с.
2. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение, 1964. – 344 с.
3. Медиаэкономика зарубежных стран: учеб. пособие / Е. Вартанова. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 335 с.
4. Общая психология. Познавательные процессы: учебное пособие для вузов / В.М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.
5. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 582 с.
6. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. – 3-е доп. изд. – М., 2010. – 480 с.
7. Психология состояний: учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. – М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. – 624 с.

Авторы: **Дьячкова Дарья Сергеевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, студентка 3 курса, dyachkova999@yandex.ru; **Мельников Андрей Владимирович**, г. Казань, Казанский федеральный университет, Учебно-методический центр по профилактике терроризма, директор центра, melnandr@gmail.com.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

Егорова З.Р.
Egorova Z.R.

Аннотация. В статье представлен краткий теоретический анализ моделей эмоционального интеллекта, разработанных такими учеными как Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо, Р. Бар-Он, Д. Гоулман, Д. Люсин; обоснована актуальность исследования эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста; приведены возможные компоненты эмоционального интеллекта дошкольников, предложенные А.О. Карелиной, М.А. Нгуеном и некоторыми зарубежными авторами.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article presents a brief theoretical analysis of emotional intelligence models developed by such scientists as J.D. Mayer, P. Salovey, D.R. Caruso, R. Bar-On, D. Goleman, D. Lusin; substantiates the relevance of preschool children emotional intelligence study; provides possible components of preschoolers' emotional intelligence suggested by A.O. Karelina, M.A. Nguyen and some foreign authors.

Keywords: emotional intelligence, preschool children.

Проблема взаимосвязи разума и чувств, эмоционального и рационального в человеке всегда вызывала интерес в обществе. В настоящее время признается, что эмоция, как особый тип знания, может дать человеку возможность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды и соотносится с категорией интеллект [4].

Л.С. Выготский одним из первых установил связь между эмоциями человека и его мышлением, утверждая, что мышление само возникает только на инстинктивной и эмоциональной базе, а мысли в своем течении подчиняются не механическим законам ассоциации и не логическим законам достоверности, а психологическим законам эмоций [4]. Он указал на совместную работу интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности человека по обеспечению успешного функционирования и адаптации человека в окружающей среде. Современные исследования показывают, что одним из важнейших инструментов управления эмоциональной сферой является эмоциональный интеллект [2].

Впервые термин «эмоциональный интеллект» в психологию ввели Джон Мэйер и Питер Сэловей в 1990 году. Они полагают, что эмоциональный интеллект – это часть социального интеллекта, который включает способность контролировать собственные чувства и эмоции и чувства и эмоции *Других*, различать их и использовать эту информацию, чтобы контролировать мышление и действия [6].

Большую разработанность проблема эмоционального интеллекта получила в рамках зарубежной психологии. На сегодня можно выделить две основные модели эмоционального интеллекта, между которыми имеются существенные различия в понимании сущности эмоционального интеллекта [4].

1. Модели способностей определяют эмоциональный интеллект как набор способностей, измеряемых с помощью тестов, состоящих из заданий, имеющих правильные и ошибочные ответы (модели Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо).

2. Смешанные модели включают когнитивные, личностные и мотивационные черты личности, благодаря чему они оказываются тесно связанными с адаптацией к реальной жизни и процессами совладания (модели Д. Гоулмана и Р. Бар-Она). Эти модели предполагают измерение эмоционального интеллекта с помощью опросников, основанных на самоотчете.

Дж. Мэйер (J.D.Mayer), П. Сэловей (P. Salovey) и Д. Карузо (D.R. Caruso) выделяют в структуре эмоционального интеллекта следующие составляющие: 1) точность оценки и выражение эмоций, как самого индивида, так и окружающих его людей, т. е. способность к идентификации эмоций; 2) когнитивная ассимиляция эмоционального опыта, т. е. усиление мышления с помощью эмоций; 3) распознавание, понимание и осмысление эмоций, способность переходить из одного эмоционального состояния в другое; 4) адаптивная регуляция эмоций индивида и окружающих людей, т. е. управление эмоциями. Данными учеными разработана методика измерения эмоционального интеллекта – тест MSCEIT V2.0, который был создан по образу традиционного теста на интеллект.

К смешанным моделям эмоционального интеллекта относится модель Д. Гоулмана (D.Goleman), в которой эмоциональный интеллект трактуется как сочетание когнитивных способностей и личностных характеристик. Он определяет эмоциональный интеллект как совокупность факторов, которые позволяют личности чувствовать, мотивировать себя, регулировать настроение, контролировать импульсивные проявления, удерживаться от фрустрации и, таким образом, добиваться успеха в повседневной жизни. В 1995 году им была изменена и популяризирована модель эмоционального интеллекта Дж. Мэйера и П. Сэловея. К выделенным ими компонентам Д. Гоулман добавил ещё несколько – энтузиазм, настойчивость и социальные навыки. В дальнейшем Д. Гоулман доработал структуру эмоционального интеллекта. В настоящее время она включает четыре составляющих эмоционального интеллекта – самосознание; самоконтроль; социальная чуткость (социальное понимание); управление взаимоотношениями и 18 связанных с ними навыков.

Другим примером смешанной модели является концепция Рувена Бар-Она (R. Bar-On). Он характеризует эмоциональный интеллект как совокупность некогнитивных способностей и навыков, влияющих на способность успешно справляться с требованиями и давлением окружающей среды. Модель Р. Бар-Она содержит пять компонентов эмоционального интеллекта, каждый из которых состоит из нескольких субкомпонентов: 1) оценка общего настроения: удовлетворенность жизнью, оптимизм; 2) внутриличностная сфера: самоанализ; ассертивность, независимость, самооценка, самоактуализация 3) сфера межличностных отношений: эмпатия, социальная ответственность, межличностные отношения; 4) сфера адаптивности: решение проблем, исследование оценка действительности, гибкость; 5) сфера управления стрессом: толерантность к стрессу, контроль импульсивности. Р. Бар-Оном (1997) разработан психометрический тест Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i). EQ-i 2.0 был выпущен в 2012 году.

Одним из первых отечественных исследователей эмоционального интеллекта был Д.В. Люсин, представивший двухкомпонентную теорию данного феномена. Эмоциональный интеллект понимается им, как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Его модель включает три элемента: 1) когнитивные способности (скорость и точность переработки эмоциональной информации); 2) представления об эмоциях (как о ценностях, как о важном источнике информации о себе самом и о других людях и т. п.); 3) особенности эмоциональности (эмоциональная устойчивость, эмоциональная чувствительность и т. п.). Модель, предлагаемая Д.В. Люсиным, отличается от смешанных моделей тем, что в конструкт не вводятся личностные характеристики, являющиеся коррелятами способности к пониманию и управлению эмоциями. Допускается введение только таких личностных характеристик, которые более или менее прямо влияют на уровень и индивидуальные особенности эмоционального интеллекта. Д.В. Люсиным разработан тест ЭИИ, опирающийся на вышеописанную модель эмоционального интеллекта.

Таким образом, в настоящее время в психологии эмоционального интеллекта выделяется несколько ведущих концепций и отсутствует единая точка зрения на содержание этого понятия.

Единство эмоционального переживания и интеллектуальной деятельности в детском возрасте отмечал еще Л.С. Выготский. Развитие у детей понимания эмоций, способности говорить о них, читать эмоциональные сигналы окружающих обеспечивает их важными умениями, которые влияют не только на социальную и персональную адаптацию, но также и на учебную деятельность. Увеличение эмоциональной осведомленности в период детства, по словам К. Изарда (C. Izard), способствует ускорению процесса развития социальных умений, влияет на установление социальных контактов со сверстниками и на успешность учебной деятельности. П.К. Анохин подчеркивал, что настойчивое воспитание эмоционального аппарата в дошкольном возрасте является важнейшим фактором, предупреждающим застойность задержанных компонентов эмоций [3].

В настоящее время, к сожалению, в подготовке дошкольников к школе и их обучении ведущее значение имеет когнитивное развитие, а эмоциональная жизнь ребенка, как правило, вынесены за рамки организованного педагогического процесса [5].

В связи с этим становится актуальной проблема формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, так как период дошкольного детства является сензитивным для развития эмоциональной сферы, ведь именно в этот период функциональная потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определен-

ным переживаниям собственного отношения к различным объектам и явлениям действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Необходимо отметить, что психологами подчёркивается значение тех физиологических механизмов, которые являются условием возникновения эмоциональных процессов. Так, согласно существующим немногочисленным данным физиологии, переход от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций происходит в возрасте с 7 до 12 лет [7], в этом возрасте ребенок научается управлять своими эмоциональными проявлениями, сдерживая одни и усиливая другие [1]. Это позволяет нам предположить, что модель эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста качественно отличается от модели эмоционального интеллекта взрослого.

А.О. Куракина [7], на основе моделей эмоционального интеллекта, предложенных отечественными и зарубежными учеными, предлагает следующую структуру эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя компоненты:

1. Эмоциональный компонент: эмоциональная оценка как эмоционально-ценностное отношение к объекту, которая отражает его значимость для ребенка; разномодальные индивидуальные переживания ребенка; восприятие и дифференциация собственных эмоций; восприятие и дифференциация эмоций других людей.

2. Когнитивный компонент: оценка посредством понятий и суждений, которая корректирует эмоциональные переживания, делая их более соразмерными ценности переживаемых объектов; распознавание, понимание, осмысление собственных эмоций и других людей; понимание и распознавание невербальной экспрессии; когнитивная ассимиляция эмоционального опыта.

3. Поведенческий компонент: вербальное и невербальное выражение эмоций; проявление эмпатии; адекватное эмоциональное реагирование на различные явления окружающего мира; эмоциональная саморегуляция; использование своих эмоций для достижения поставленных целей.

М.Н. Нгуен считает [5], что важнейшими компонентами структуры эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте являются: 1) направленность внимания ребенка к миру людей и миру эмоций; 2) эмоциональная ориентация ребенка на другого; 3) готовность ребенка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности.

П. Гершон и Дж. Пеллиттери в своем метаисследовании [8] отмечают, что результирующие переменные эмоционального интеллекта, изучаемые в социально-эмоциональном развитии дошкольников, в целом можно разделить на две основные группы в области эмоциональных процессов. Первая – это эмоциональное знание, которое включает переменные, обозначенные как эмоциональное знание, эмоциональная маркировка и эмоциональное признание. Вторая важная область – эмоциональное регулирование, которое означает управление аффективными состояниями и стратегиями, используемыми для изменения эмоциональной интенсивности и валентности (привлекательности). Эти две широкие категории способностей эмоционального интеллекта параллельны тому, что Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо (2003) называют эмпирическими и стратегическими способностями эмоционального интеллекта соответственно. Первая относится к входным данным эмоциональной информации (распознавание чувств в себе и других), а последняя рассматривает стратегии или действия, предпринятые в ответ на информацию об эмоциях (контроль и выражение чувств).

В заключение отметим, что, несмотря на большое количество научных работ в области эмоционального интеллекта, существует насущная потребность в дальнейшем исследовании эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, его структуры, методов

измерения и развития. Специфика состояния проблемы исследования и развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте обуславливается отсутствием единой психологической теории эмоционального интеллекта относительно данного возраста, необходимостью разработки валидных и надежных методов его диагностики и отсутствием специальной программы, адекватной дошкольному возрасту и ведущему характеру деятельности [5].

Литература

1. Добрин А.В. Особенности диагностики эмоционального интеллекта детей 7–8 лет // *Инновационная наука в глобализующемся мире*. – 2017. – № 1 (4). – С. 26–27.
2. Добрин А.В. Эмоциональный интеллект у детей 7–8 лет с различным типом профиля функциональной сенсомоторной асимметрии: автореф. дисс... канд. психол. наук. – СПб., 2014.
3. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017.
4. Куракина А.О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития: монография. – Ижевск: Ин-т компьютер. исслед., 2013.
5. Нгуен М.А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников (на примере российских и вьетнамских детей: автореф. дисс... канд. психол. наук. – Тамбов, 2008.
6. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): Руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010.
7. Юшкова О.И. Основы физиологии человека: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. горного ун-та, 2004.
8. Gershon P., Pellitteri J. Promoting Emotional Intelligence in preschool education: A review of programs // *International Journal of Emotional Education*. – Nov 2018. – Vol. 10 (2). – Specialissue: SI. – P. 26–41.

Автор – **Егорова Зарема Рустамовна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, магистрант 1 курса Института психологии и образования; учитель-логопед «МАДОУ № 414 г. Казань», zdaminova@mail.ru.

Научный руководитель – **Артищева Ли́ра Влади́мировна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования Института психологии и образования, кандидат психол. наук, ladylira2013@yandex.ru.