

Ячина Н.П., к.п.н., доцент кафедры методологии обучения и воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

### *Аннотация*

В исследовании анализируются проблемы формирования ценностей трудовой деятельности будущего учителя. Автором подчеркивается, что при подготовке специалиста важно учитывать культуру и менталитет страны, региона. В статье представлен исторический процесс эволюции взглядов ценностей трудовой деятельности западного общества.

*Ключевые слова: ценности, этика, глобализация, переосмысление.*

Переход российской экономики к системе рыночных отношений способствовал усилению внимания к вопросам формирования ценностей трудовой деятельности будущего учителя. Сегодня перед российским обществом встала проблема формирования нового трудового сознания, новой трудовой этики. Система педагогического образования сталкивается с серьезными проблемами развития, подвергается критике за экономическую неэффективность и недостаточно качественную подготовку учителя к деятельности в Новой школе [1].

Проблема изучения поведения человека, его трудовой деятельности имеет глубокие корни в отечественной и мировой науке. Работы Э.Дюркгейма, М.Вебера, А.Смита, Д.Рикардо и других оказали большое внимание на развитие многих категорий науки.

По мере того, как мировой бизнес становится все более глобальным, перешагивая национальные границы, он все чаще обращается к анализу того, как наиболее эффективно перенести («трансферировать») методы организационной деятельности в иную культурную среду и каким образом можно «вживать» эффективные элементы одной культуры в другую.

Все эти изменения, происходящие в мире в экономике, затрагивают и российское образование, в частности учителя.

Ж.А. Темирбекова считает, что при подготовке специалиста важно учитывать культуру и менталитет страны. Важнейшим и одновременно наиболее легко фиксируемым компонентом экономической культуры является ценностно-мотивационное отношение к труду и к богатству (как результату труда) [2]. Для осмысления исторического процесса и эволюции взглядов ценностей трудовой деятельности западного общества мы предлагаем таблицу 1, составленную С.П. Роббинсом.

Как видно из таблицы 1, до середины XX века в западной культуре доминирующими трудовыми ценностями на работе были ценности Протестанской этики, позже они уступили место сначала ценностям экзистенциализма, затем ценностям прагматизма и в конце 90-х ценностям нового поколения. Г. Ховштед считает, что «Доминирующие трудовые ценности в обществе берут начало в семье и школе, и отражаются в политических системах, доминирующих идеях, философиях и теориях» [3].

Сейчас, в связи с процессом глобализации происходит переосмысление традиционных ценностей. Важной характеристикой профессионально-педагогической деятельности является ее направленность на определенные педагогические ценности. Мы провели исследование среди школьных учителей: целью исследования являлось изучение ценностей трудовой и культурной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 130 учителей. Была использована методика Hofstede. Анкета состоит из 5 блоков. Представленные в таблице №2 вопросы взяты выборочно из анкеты. Нам важно было выяснить, насколько важна для педагога работа, и какие ценности для него наиболее важны.

*Таблица 1.* Исторический процесс развития трудовых ценностей

Уровень	Период популярности	Нынешний возраст	Приоритетные ценности
---------	---------------------	------------------	-----------------------

1. Протестанская трудовая этика	Середина 1940 – конец 1950-х	55-75	Много работать, аскеза, привязанность к организации
II. Экзистенциализм	Середина 1960-1970	40-55	Качество жизни, поиск независимости, привязанность к себе
III. Прагматизм	Середина 1970 - конец 1980-х	30-40	Успех, желание продвигаться вверх, много работать, привязанность к карьере
IV. Поколение X	1990 и после	Меньше 30	Гибкость, удовлетворение работой, свободный график, привязанность к отношениям

Таблица 2. Изучение ценностей трудовой и культурной деятельности школьных учителей

	На идеальной работе	очень важно	скорее важно	затрудняюсь ответить	скорее не важно
1	Иметь достаточно времени на личную или семейную жизнь.	87	26	5	7
2	Быть уверенным, что Вы смените работу только по собственному желанию.	90	37	3	-
3	Работать с людьми, которые умеют сотрудничать.	100	27	3	-
4	Уважение традиций.	54	73	3	-

Приведенные данные в таблице №2 позволяют сделать вывод о том, что главной ценностью школьные преподаватели считают семью; уважение, соблюдение традиций; любовь к своей работе и уверенность, что работу сменят только по собственному желанию; ценят работать с людьми высоко нравственными, с ними приятно сотрудничать.

Трудовые ценности напрямую связаны с востребованностью молодежи на рынке труда и адекватной оплатой трудовой деятельности. Современная молодежь прекрасно понимает и адекватно оценивает качество получаемого образования и свои возможности в соответствии с полученными знаниями и умениями.

Т.С. Терюкова считает, что в настоящее время в сфере бизнеса формируются новые институты, правила, нормы, привычки, предпосылками которых являются новые знания, навыки, компетенции. Повышается роль личностных качеств участников экономических процессов. Все они так или иначе создаются благодаря педагогическим воздействиям, обучению, воспитанию. Продвижение в экономику принципов гуманизации, морально-нравственных, ценностных установок является закономерным явлением [4].

Как показывают социологические исследования, в настоящее время в России, лидирует ценность высокого заработка, которая значительно опережает по частоте упоминаний все остальные аспекты работы. Учительская профессия в России не относится к высокооплачиваемой. И это влияет на престиж профессии. Многие выпускники педагогического направления подготовки не устраиваются в образовательные учреждения.

М.И. Махмутов в монографии «Актуальные проблемы современного образования» одной из стратегических целей образования называет создание самобытной системы образования, основанной на национальных традициях воспитания, мировом опыте с учетом многонациональной структуры населения. Преподавателю вуза важно знать историю и культурные традиции региона и умело использовать их в обучении и воспитании студентов.

Так богатство в Исламе не осуждается, так как оно предопределено Богом, но чрезмерная любовь и упорное стремление к богатству не признаются богоугодной чертой. Умение производительно трудиться на благо самого себя, семьи и общества неизменно возводятся исламом в ранг нравственного долга.

Сложившаяся ситуация социального статуса педагога выдвигает задачу формирования нового облика педагогической профессии с целью повышения ее престижа и ценности в современном мире. Поэтому перед вузами стоит проблема не только разработки и апробации новой модели подготовки педагога, но и формирование у студентов высоких моральных качеств, трудовой этики [5].

### ***Список использованной литературы***

1. Соколова И.И. О концепции совершенствования педагогических кадров. Модернизация педагогического образования: Сб. научных трудов Международного форума 3-5 июня 2015 года. - Казань. - Изд-во «Бриг». - 2015. - С.216.

2. Темирбекова Ж.А. Исследование экономической культуры и изучение динамики ценностей трудовой деятельности казахстанцев: Монография. - Алматы, 2012. - 123 с.

3. Hofstede G. Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organisations across nations. – USA: SAGE Publications, 2001. - 596 p.

4. Терюкова Т.С. Факторы инновационности в экономическом образовании. «Экономика в школе» - №2, - 2011. - С.15.

5. Ячина Н.П., Шишова Е.О. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования. Образование и саморазвитие. - №2 (48), 2016. - С.86.