

**Исмаилова Н.И.®**

Старший преподаватель кафедры психологии, Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

## **ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

### *Аннотация*

*В статье проанализированы технологии тьюторского сопровождения, предлагаемые Л.В. Горюновой, Т.А. Лопатик, М.Г. Сергеевой и др. Автор статьи выделяет технологии, которые реализуют студенты на педагогической практике с обучающимися Университетской школы Елабужского института КФУ. Описан опыт реализации технологий тьюторского сопровождения: портфолио, консультирование, тренинговые технологии, «творческая мастерская».*

**Ключевые слова:** технологии, тьютор, сопровождение, студенты.

**Keywords:** technologies, tutor, support, students.

В настоящее время разработка технологий тьюторского сопровождения обучающихся является одним из перспективных направлений российского инновационного образования. Это связано с тем, что тьюторское сопровождение направлено на поддержку и помощь в решении актуальных проблем образовательной деятельности, реализацию образовательных интересов и потребностей, построению индивидуального образовательного маршрута и следовательно, представляет большие преимущества и открывает новые возможности обучающемуся.

В профессионально-терминологическом пространстве понятие «технологии тьюторского сопровождения» были рассмотрены Л. В. Горюновой и Н. А. Заводным наряду с такими понятийными единицами как технологии в образовании, педагогические технологии. Под технологией тьюторского сопровождения они понимают педагогическую технологию, направленную на решение актуальных проблем в образовательной деятельности сопровождаемого, его социализации и освоении новых компетенций [1,50].

Согласно Т. А. Лопатик технологии тьюторского сопровождения, не только индивидуализируют образование, выявляют и развивают образовательные мотивы и интересы обучающихся, но и направлены на формирование учебной и образовательной рефлексии обучающихся [2,61].

Соглашаясь с ним М. Г. Сергеева добавляет, что сутью тьюторского сопровождения является не только превентивное освоение обучающимся умений и навыков самостоятельного планирования жизненного пути и реализация индивидуальных умений и навыков для продвижения по индивидуальной образовательной траектории, но также перманентная готовность педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося на его запрос о взаимодействии и сотрудничестве [3,246].

С. Л. Фоменко при обсуждении вопроса о тьюторстве в образовании обращает внимание на то, что технологии тьюторского сопровождения с обучающимися должны быть лично ориентированы и ситуативно уникальны. Она рассматривает разные модели тьюторского сопровождения, среди которых мы выделим генетическую модель, основанную на возрастных особенностях обучающихся [4,104]. Представим её в таблице.

Возраст обучающихся	Особенности тьюторского сопровождения
Младший школьный возраст	Выявление познавательного интереса, фиксация познавательного интереса, широкое использование образовательного потенциала учебной деятельности как ведущей для данного возраста
Средний школьный возраст	«Окультуривание» познавательного интереса через освоение тьюторскими технологиями проектной и исследовательской деятельности и рефлексивных техник
Старший школьный возраст (ранняя юность)	Выявление профессиональных интересов, формирование культуры и реализации индивидуальной образовательной программы
Поздняя юность	Создание условий для профессионального и жизненного самоопределения

В 2021 году Елабужский институт Казанского федерального университета начал собственную историю развития наставничества посредством обучения студентов технологиям тьюторского сопровождения. Это позволит вузу как следовать программе реформирования современного образования, связанное с введением новых профессий и педагогических специальностей, так и сформировать у будущих педагогов инновационные компетенции в области тьюторского сопровождения обучающихся. Рассмотрев различные научные взгляды и подходы, нами были выделены технологии тьюторского сопровождения, которые студенты реализуют на педагогической практике с обучающимися Университетской школы Елабужского института КФУ. К таким технологиям относятся портфолио, консультирование, тренинговые технологии, технология «творческая мастерская».

Технология «портфолио» — это индивидуальная подборка материалов и документов, анализируя которые можно выявить учебные достижения, выдающиеся результаты, образовательные недостатки и пробелы обучающегося. Кроме того, портфолио позволяет учитывать результаты творческой, социальной, коммуникативной деятельности обучающегося.

Технология «консультирование» состоит в помощи тем обучающимся, которые оказались в трудных жизненных ситуациях. Цель технологии заключается в социализации и развитии социальных норм общения. Эта технология требует от тьютора создания благоприятной коммуникативной среды, построения доверительных взаимоотношений.

Тренинговые технологии направлены на практическое освоение умений и навыков через выполнение упражнений, участие в играх и дискуссиях, командную работу и т. п. На наш взгляд, тренинг является эффективной технологией тьюторского сопровождения, так как обучающийся на практике осваивает активное обучение, а тьютор может спрогнозировать ожидаемый результат и сформировать этапы его развития или коррекции.

Технология «творческая мастерская» основана на принципе «обучение как открытие» и предполагает, что обучающийся приобретает знания, умения и навыки, опираясь на собственный личный опыт и критическое отношение к информации. Задача тьютора состоит в доброжелательности, сотворчестве при общении и взаимодействии, отслеживании эмоциональных реакций и обращении к чувствам обучающегося, пробуждения личной заинтересованности в изучении проблемы.

**Таким образом,** технологии тьюторского сопровождения являются доступными для реализации, представляют большие возможности и открывают новые перспективы

обучающемуся независимо от его физических, психических, интеллектуальных особенностей.

#### **Литература:**

1. Горюнова, Л. В. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании / Л. В. Горюнова, Н. А. Заводный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57–3. – С. 48–54.
2. Лопатик, Т. А. Тьюторское сопровождение одаренных учащихся / Т. А. Лопатик // Непрерывное образование. – 2014. – № 4(10). – С. 60–62.
3. Сергеева, М. Г. Тьюторское сопровождение формирования и развития информационной грамотности обучающихся / М. Г. Сергеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63–4. – С. 245–248.
4. Фоменко, С. Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе / С. Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 102–107. – DOI 10.26170/ro17-03-16.