

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Институт международных отношений**

**Кафедра археологии и всеобщей истории»**

## **Всеобщая история**

**Программа государственного экзамена**

**(44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки)**

*Учебно-методическое пособие*



**КАЗАНЬ**

**2022**

УДК 94  
ББК 63.3(0):74.489  
В84

*Рекомендовано УМК к публикации и размещению в электронном архиве  
Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского"  
Протокол заседания УМК № 7 от 30 марта 2022 г.*

**Рецензенты:**

*Кандидат исторических наук, доцент кафедры музеологии,  
культурологии и искусствоведения КГИК Григер М.В.*

*Кандидат исторических наук, доцент кафедры исторического и  
обществоведческого образования ИМО КФУ Валиахметов А.Н.*

**Всеобщая история. Программа государственного экзамена (44.03.05 – Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: История, обществознание, История и иностранный (английский) язык. Учебно-методическое пособие / Ф.Н. Ахмадиев, Л.Л. Норден, Д.В. Шмелев, Л.М. Шмелева / Под ред. О.В. Сеницына. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. – 92с.**

Учебно-методическое пособие содержит программу итогового государственного экзамена «Всеобщая история», методические рекомендации для подготовки к экзамену и список рекомендуемых учебных пособий. Методические рекомендации предназначены для студентов Института международных отношений КФУ, обучающихся по профилям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История, обществознание», «История и иностранный (английский) язык.

© Ахмадиев Ф.Н., 2022

© Норден Л.Л., 2022

© Сеницын О.В., 2022

© Шмелев Д.В., 2022

© Шмелева Л.М., 2022

© Казанский федеральный университет, 2022

## **Объяснительная записка**

В соответствии с Регламентом государственной итоговой аттестацией обучающихся К(П)ФУ от 23.04.2020 г. «к формам государственных аттестационных испытаний ГИА КФУ относятся: защита выпускной квалификационной работы; государственный экзамен» (Регламент КФУ С. 4). Государственный экзамен может проводиться по одной или нескольким дисциплинам ОПОП ВО, «результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников» (Там же).

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня «Бакалавриат» для направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили подготовки: «История и иностранный язык», «История, обществознание» на основе рабочих программ дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История Нового времени стран Запада», «История Нового времени стран Востока», «История Новейшего времени стран Запада » и «История Новейшего времени стран Востока».

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## Основные требования к уровню подготовки выпускников

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО, согласно ФГОС ВО, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Общие компетенции	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### **Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах**

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Из них:

10 часов отводится на обзорные лекции;

98 часов отводится на самостоятельную работу.

### **Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится устной форме.

### **Список дисциплин и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен по всеобщей истории**

1. История древнего мира
2. История средних веков
3. История Нового времени стран Запада
4. История Нового времени стран Востока
5. История Новейшего времени стран Запада
6. История Новейшего времени стран Востока

### **Регламент проведения государственного экзамена**

К итоговому государственному междисциплинарному экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сроки проведения ГИА устанавливаются в календарном учебном графике ОПОП ВО путем выделения определенного количества дней в соответствии с установленным объемом ГИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня первого государственного аттестационного испытания проректор по образовательной деятельности утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Заведующий кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП ВО, доводит до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР. Информация о дате, месте и времени проведения государственных аттестационных испытаний размещается на

официальном сайте КФУ в разделе соответствующего ОСПКФУ, на информационном стенде ОСП КФУ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Прием итогового государственного экзамена осуществляет государственная экзаменационная комиссия.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты установленного образца. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание. Перечень теоретических вопросов и компетентностно-ориентированное задание, выносимых на экзамен, касается основополагающих и актуальных проблем всеобщей истории. Оценивается знание основных аспектов хода исторического процесса, специфики становления и функционирования различных человеческих обществ и государств, умение студента ориентироваться в них, выделять общее и особенное в политике, культуре, экономике, проиллюстрировать теорию на конкретных исторических примерах.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом вуза. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время (40-60 минут).

Во время проведения государственных аттестационных испытаний обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Также запрещается применение сдающими государственный экзамен, конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику. Важно осознанно использовать разнообразные определения рассматриваемого понятия, сопоставляя их;

- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой. Показать роль и значимость проблемы в науке;

- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;

– систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных социально – педагогических явлений и развития проблемы;

– конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

Таким образом, опираясь на знания, полученные в ходе обучения студенты должны раскрыть основные понятия, обосновать актуальность проблемы в связи с современным видением ее решения.

В процессе подготовки ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

*Показателями полной сформированности компетенций считаются:*

1. знание хронологии, основных событий, ключевых исторических деятелей указанных в вопросах исторических периодов; соотношения реформ и революций, насильственных и ненасильственных методов решения политических, социальных и экономических проблем развития обществ;

2. умение реконструировать экономические, социально-политические и культурные закономерности развития обществ в указанные исторические периоды, роль субъективного фактора в истории;

3. умение выделить особенности и специфику исторических этапов развития обществ, их взаимосвязь с другими историческими этапами, продемонстрировать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса в выводах, завершающих ответ;

4. умение аргументированно связать исторические события прошлого с тенденциями развития современных обществ и продемонстрировать важность исторических знаний для формирования гражданской позиции;

5. знание основных историографических концепций, интерпретационных моделей, дискуссионных проблем, связанных с анализом исторических этапов развития обществ, указанных в вопросах; демонстрация способности критического анализа исторической информации и исторических источников по рассматриваемым периодам и этапам развития обществ;

6. демонстрация навыков использования научной исторической терминологии, академического стиля изложения, структурированной подачи информации.



Обсуждение и окончательное оценивание ответов студента экзаменационная комиссия проводит на закрытом заседании, определяя итоговую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Использует научную историческую терминологию, излагает материал академическим стилем. Отвечает на все заданные вопросы без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся в большинстве случаев безошибочно излагает полученные при изучении основной и дополнительной литературы знания, демонстрирует уверенные навыки анализа и синтеза базовой исторической информации, историографических дискуссий, научной критики источников, способности обоснования гражданской позиции с помощью исторических знаний, способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Допускает единичные фактологические и аналитические ошибки в решении проблем, испытывает затруднения при анализе исторической информации, критическом анализе источников и историографии только в сложных для интерпретации (дискуссионных) проблемах рассматриваемого исторического этапа развития обществ. Отвечает на большинство заданных вопросов без ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся неуверенно, но преимущественно верно излагает полученные при изучении основной литературы знания, редко использует дополнительную литературу при демонстрации знаний по вопросам, ошибается в аналитической части ответа на вопрос (при реконструкции закономерностей и движущих сил исторического процесса, установлении причинно-следственных связей, основных тенденций развития обществ), демонстрирует знание только одной историографической концепции или дискуссионной проблемы по рассматриваемым периодам,

демонстрирует лишь базовый уровень источниковедческого анализа. Отвечает лишь на некоторые из дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает в ответе грубые фактологические ошибки, демонстрирует несформированность умений аналитической деятельности (не умеет выявлять закономерности и движущие силы исторического процесса, устанавливать причинно-следственные связи, основные тенденции развития обществ, оценивать роль субъективного фактора в истории, реконструировать специфику и особенности исторических этапов развития обществ, связи с другими историческими этапами), не демонстрирует знаний историографических концепций и дискуссионных проблем по рассматриваемым периодам, не демонстрирует базового уровня источниковедческого анализа. Не отвечает на дополнительные вопросы.

Решение об оценке знаний студента принимается государственной экзаменационной комиссией открытым голосованием простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

Результаты экзамена доводятся до студента сразу после закрытого заседания экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых КФУ уважительными и подтвержденными документально), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора КФУ.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из КФУ с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Такие обучающиеся могут повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанные лица по их заявлению восстанавливаются в КФУ на период времени, установленный ОСП КФУ, но не менее периода времени. Предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

### **Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;

- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

## Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-1	<p><i>Знает</i> основные аспекты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; нормы культуры мышления и способы их применения в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; методы абстрактного мышления, их использование при установлении истины, решении научных проблем и совершенствовании своих познавательных способностей.</p>	<p><i>Знает</i> основные аспекты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, их актуальность и пути использования для анализа современных социально значимых проблем; испытывает некоторые затруднения в применении норм культуры мышления в процессе саморазвития, расширения научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания</p>	<p><i>Знает</i> отдельные фрагменты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, затрудняется в определении их актуальности и путей использования для анализа современных социально значимых проблем</p>	<p><i>Не знает</i> отдельные фрагменты содержания философских и социогуманитарных дисциплин, затрудняется в определении их актуальности и путей использования для анализа современных социально значимых проблем</p>
	<p><i>Умеет</i></p>	<p><i>Умеет</i></p>	<p><i>Умеет</i> адекватно</p>	<p><i>Не умеет</i></p>

	<p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно выражать мысли, делать выводы; применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских и социогуманитарных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; быстро и эффективно решать учебные и прикладные логические задачи, устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями.</p>	<p>адекватно воспринимать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы; имеет некоторые пробелы в знании основных положений философских и социогуманитарных дисциплин, способах их применения для решения научных и образовательных задач, понимания и решения на их основе современных социально значимых проблем</p>	<p>воспринимать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы; имеет некоторые пробелы в знании основных положений философских и социогуманитарных дисциплин, способах их применения для решения научных и образовательных задач, понимания и решения на их основе современных социально значимых проблем</p>	<p>адекватно воспринимать информацию, не всегда точно и логически верно, аргументировано и ясно выражает мысли, делает выводы; имеет некоторые пробелы в знании основных положений философских и социогуманитарных дисциплин, способах их применения для решения научных и образовательных задач, понимания и решения на их основе современных социально значимых проблем</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основными положениями философских и</p>	<p><i>Владеет</i> отдельными навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем; основными</p>	<p><i>Владеет</i> навыками постановки цели в процессе саморазвития, испытывает серьезные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации в решении различных</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками постановки цели в процессе саморазвития, испытывает серьезные затруднения при отборе необходимой и достаточной информации в решении различных научных проблем</p>

	социогуманитарных дисциплин, способами их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.	положениями философских и социогуманитарных дисциплин, затрудняется в выборе способов их использования для решения социально и личностно значимых философских проблем	научных проблем	
ОК-2	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические	<i>Знает</i> закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе	<i>Знает</i> основные закономерности исторического развития; ключевые исторические факты, даты, имена исторических деятелей и педагогов России;	<i>Не знает</i> основные закономерности исторического развития; ключевые исторические факты, даты, имена исторических деятелей и педагогов России;

	<p>достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний</p>	<p>исторических знаний</p>		
	<p><i>Умеет</i> ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их значимость их взаимодействия и взаимовлияния</p>	<p><i>Умеет</i> ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями.</p>	<p><i>Умеет</i> ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории.</p>	<p><i>Не умеет</i> ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории.</p>
	<p><i>Владеет</i></p>	<p><i>Владеет</i></p>	<p><i>Владеет</i></p>	<p><i>Не владеет</i></p>



	<p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>	<p>базовыми методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний</p>	<p>отдельными методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний</p>	<p>отдельными методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний</p>
ОК-3	<p><i>Знает</i> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; математические и естественнонаучные понятия; современные</p>	<p><i>Знает</i> основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; базовые математические понятия и действия, базовые понятия</p>	<p><i>Знает</i> базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественных дисциплин (физики, химии, биологии), некоторые современные технологий сбора, обработки и представления</p>	<p><i>Не знает</i> базовые математические понятия и действия, базовые понятия естественных дисциплин (физики, химии, биологии), некоторые современные технологий сбора, обработки и представления информации, имеет общее представление о значении естественно-научных</p>

	<p>информационные технологии получения, обработки различной информации; современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества</p>	<p>естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии), основные современные технологий сбора, обработки и представления информации; понимает значение естественнонаучных знаний в учебной деятельности</p>	<p>информации, имеет общее представление о значении естественнонаучных знаний в учебной деятельности</p>	<p>знаний в учебной деятельности</p>
	<p><i>Умеет</i> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в</p>	<p><i>Умеет</i> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Умеет</i> выявлять научные и околонаучные знания, применять некоторые методы математической статистики; ориентироваться в информационных потоках современного общества</p>	<p><i>Не умеет</i> выявлять научные и околонаучные знания, применять некоторые методы математической статистики; ориентироваться в информационных потоках современного общества</p>

	<p>информационных потоках современного общества; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>			
	<p><i>Владеет</i> навыками обработки результатов методами математической статистики; навыками интерпретации полученных результатов; навыками получения и обработки информации на основе</p>	<p><i>Владеет</i> основными математическими и статистическими методами; соответствующим программным обеспечением и применяет их в своей профессиональной деятельности; навыками ведения дискуссий по</p>	<p><i>Владеет</i> простейшими математическими и статистическими методами; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания, навыками работы на компьютере</p>	<p><i>Не владеет</i> простейшими математическими и статистическими методами; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания, навыками работы на компьютере</p>

	современных информационных технологий; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;	проблемам естествознания;		
ОК-4	<i>Знает</i> систему языковых норм современного русского литературного языка с учетом её исторического развития; особенности функциональных стилей русского языка, их основные различия; нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации; словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально	<i>Знает</i> большую часть языковых норм современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка, их основные различия; основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально	<i>Знает</i> основные языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка в целом; основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, включая необходимый	<i>Не знает</i> основные языковые нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей русского языка в целом; основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной и социокультурной

<p>ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения</p>	<p>ориентированную лексику. необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения</p>	<p>для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной и социокультурной сферах; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.</p>	<p>сферах; наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.</p>
<p><i>Умеет</i> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной</p>	<p><i>Умеет</i> строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной</p>	<p><i>Умеет</i> строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативной задачей; в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях и межкультурной коммуникации в личной и</p>	<p><i>Не умеет</i> строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативной задачей; в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах; выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным</p>

	<p>и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.</p>	<p>коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.</p>	<p>социокультурной сферах; выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной сферы;</p>	<p>вопросам из повседневной сферы;</p>
	<p><i>Владеет</i> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; всеми видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила</p>	<p><i>Владеет</i> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия; видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и</p>	<p><i>Владеет</i> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в целом; основными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и</p>	<p><i>Не владеет</i> грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в целом; основными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и</p>

	поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка	речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка	убеждений в родной стране и стране изучаемого языка
ОК-5	<i>Знает</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и	<i>Знает</i> формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; условия толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и	<i>Знает</i> в самых общих чертах основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом	<i>Не знает</i> в самых общих чертах основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом

	культурных различий, способы их реализации в практической деятельности;	культурных различий, пути их реализации в практической деятельности;		
	<i>Умеет</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий	<i>Умеет</i> самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, грамотно использовать правила и стили руководства коллективом; испытывает незначительные затруднения в применении основных норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития в межкультурном и межличностном взаимодействии	<i>Умеет</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач	<i>Не умеет</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом для выполнения простых задач
	<i>Владеет</i> методами результативного взаимодействия с	<i>Владеет</i> необходимыми методами взаимодействия	<i>Владеет</i> отдельными методами результативного	<i>Не владеет</i> отдельными методами результативного



	<p>участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; допускает незначительные ошибки в выборе практических приёмов межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>о взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога</p>	<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, затрудняется в выборе основных стратегий и технологий руководства коллективом, работает при прямом наблюдении педагога</p>
ОК-6	<p><i>Знает</i> сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач;</p>	<p><i>Знает</i> сущность процессов самообразования и самоорганизации, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических</p>	<p><i>Знает</i> содержание терминов «самообразование», «самоорганизация», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании</p>	<p><i>Знает</i> содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет</p>

	<p>теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации</p>	<p>задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации ;</p>	<p>деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации; способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и</p>	<p>представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p>
--	--	--	--	---

			самоорганизаци и;	
<i>Умеет</i> диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессиональн о- педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурног о, профессиональн ого и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования , проектировать деятельность по самоорганизации ; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации , требуемые для решения профессиональн о- педагогических задач;	<i>Умеет</i> диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурног о, профессиональн ого и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования , проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации , но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования , выбирать результативные формы и способы самоорганизации , требуемые для решения профессиональн о- педагогических	<i>Умеет:</i> диагностировать уровень общекультурно го и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурно го, профессиональ ного и личностного развития, собственной профессиональ но- педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразовани я, проектировать деятельность по самоорганизаци и, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразовани я и самоорганизаци и; не может без посторонней помощи определять	<i>Не умеет:</i> диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально- педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-	

<p>использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации</p>	<p>задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации</p>	<p>необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации только под руководством педагога</p>	<p>педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации только под руководством педагога</p>
<p><i>Владеет:</i> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые</p>	<p><i>Владеет:</i> навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации и деятельности; способами постановки цели и задач самообразования</p>	<p><i>Не владеет:</i> навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации</p>

	<p>и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития</p>	<p>ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные</p>	<p>я и самоорганизации и деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации и, отдельными навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>	<p>деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, отдельными навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>
--	--	---	---	---

		ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития		
ОК-7	<i>Знает</i> специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования в России; порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений	<i>Знает</i> сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права.	<i>Знает</i> сущность основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства	<i>Не знает</i> сущность основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства
	<i>Умеет</i> успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственным и, муниципальным и, общественными организациями, физическими лицами для	<i>Умеет</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении	<i>Умеет</i> осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать	<i>Не умеет</i> осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты

	решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности		нормативно-правовые акты	
	<i>Владеет</i> способами анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	<i>Владеет</i> рядом приемов использования нормативных актов в сфере образования, в реализации гражданских прав и свобод	<i>Владеет</i> отдельными приемами использования нормативных актов, регулирующих отношения к профессиональной деятельности, в некоторых сферах жизнедеятельности.	<i>Не владеет</i> отдельными приемами использования нормативных актов, регулирующих отношения к профессиональной деятельности, в некоторых сферах жизнедеятельности.
ОК-8	<i>Знает</i> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы и методы физического воспитания; современные системы физических упражнений; способы контроля и оценки физического развития и физической	<i>Знает</i> организм человека как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему; цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и	<i>Знает</i> цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности	<i>Не знает</i> цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности

	<p>подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности</p>	<p>физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой</p>		
	<p><i>Умеет</i> использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионального-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни</p>	<p><i>Умеет</i> использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой</p>	<p><i>Умеет</i> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Не умеет</i> использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности</p>
	<p><i>Владеет</i> средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе</p>	<p><i>Владеет</i> способами подбора и применения адекватных средств и</p>	<p><i>Владеет</i> различными видами физических упражнений с целью</p>	<p><i>Не владеет</i> различными видами физических упражнений с целью оздоровления и</p>



	<p>потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования</p>	<p>методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни</p>	<p>оздоровления и физического совершенствования</p>	<p>физического совершенствования</p>
ОК-9	<p><i>Знает</i> проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных</p>	<p><i>Знает</i> теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях, принципы и задачи гражданской обороны, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.</p>	<p><i>Не знает</i> теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях, принципы и задачи гражданской обороны, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.</p>

<p>учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях</p>			
<p><i>Умеет</i> оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.</p>	<p><i>Умеет</i> оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.</p>	<p><i>Умеет</i> оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений</p>	<p><i>Не умеет</i> оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений</p>
<p><i>Владеет</i> понятийно- терминологическ им аппаратом в области безопасности жизнедеятельнос ти; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; приемами оказания первой</p>	<p><i>Владеет</i> важнейшими понятиями в области безопасности жизнедеятельнос ти; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; достаточно широким кругом приемов первой</p>	<p><i>Владеет</i> основными терминами в области безопасности жизнедеятельно сти; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»; простейшими приемами первой</p>	<p><i>Не владеет</i> основными терминами в области безопасности жизнедеятельности; навыками по обеспечению безопасности в системе «человек- среда обитания»; простейшими приемами первой доврачебной помощи.</p>

	медицинской помощи	доврачебной помощи.	доврачебной помощи	
ОПК-1	<i>Знает</i> глубоко и полно сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмм у педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и ее высокое значение для общества	<i>Знает</i> сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмм у педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; некоторые особенности своей профессии и значение её для общества, но допускает некоторые ошибки в теории и практике	<i>Знает</i> сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС конкретного уровня образования; отдельные характеристики профессиограмм педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; отдельные особенности своей профессии и значение её для общества	<i>Не знает</i> сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС конкретного уровня образования; отдельные характеристики профессиограмм педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; отдельные особенности своей профессии и значение её для общества
	<i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным	<i>Умеет</i> разрабатывает индивидуальный маршрут своего личного и профессионального развития; не всегда точно использует имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач, адаптации полученных знаний к конкретным условиям	<i>Умеет</i> реализовать индивидуальный маршрут своего личного и профессионального развития; использовать стандартные знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям	<i>Не умеет</i> реализовать индивидуальный маршрут своего личного и профессионального развития; использовать стандартные знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебного-воспитательного процесса при непосредственном

	<p>условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии;</p>	<p>учебно-воспитательного процесса, анализе современных проблем образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, трансляции в социуме понимания социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса при непосредственном участии преподавателя;</p>	<p>участии преподавателя;</p>
	<p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, способами глубокого анализа и оценки современного развития образования для решения профессиональных проблем, навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при эффективном решении профессиональных задач, навыками самостоятельной работы с текстами,</p>	<p><i>Владеет</i> основным категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, некоторыми способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем, навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе, однако испытывает при</p>	<p><i>Владеет</i> отдельными категориями, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; элементами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем.</p>	<p><i>Не владеет</i> отдельными категориями, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; элементами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем.</p>

	решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе, высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	этом некоторые затруднения.		
ОПК-2	<i>Знает</i> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; образовательные потребности обучающихся; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	<i>Знает</i> систему психолого-педагогических понятий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; отдельные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в	<i>Знает</i> основы обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС конкретного уровня образования; отдельные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; элементы педагогических технологий реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе	<i>Не знает</i> основы обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС конкретного уровня образования; отдельные социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; элементы педагогических технологий реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

<p>потребностей обучающихся;</p>	<p>том числе особых образовательных потребностей обучающихся, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.</p>	<p>особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	
<p><i>Умеет:</i>          выявлять индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной</p>	<p><i>Умеет:</i>          выявлять индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на должном уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; осваивать и применять отдельные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и</p>	<p><i>Умеет:</i>          учитывать некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: применять элементы педагогических технологий, основанные на знании законов развития</p>	<p><i>Не умеет:</i>          учитывать некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: применять элементы педагогических технологий, основанные на знании законов развития</p>

	<p>среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>поведения ребенка в реальной виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, применять элементы педагогических технологий, основанные на знании законов развития личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, но при непосредственном участии преподавателя.</p>	<p>личности и поведения ребенка в реальной и виртуальной среде; реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития, но при непосредственном участии преподавателя.</p>
<p><i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; стандартизованными методами психодиагностики и личностных характеристик и возрастных</p>	<p><i>Владеет</i> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; отдельными стандартизованными методами психодиагностики и личностных характеристик и</p>	<p><i>Владеет</i> слабой профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; в незначительной мере стандартизов</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. слабой профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; в незначительной мере стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p>	

	особенностей обучающихся; технологиями обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	возрастных особенностей обучающихся; большинством технологий обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	анными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; элементами технологий обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	обучающихся; элементами технологий обучения, воспитания и развития ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.
ОПК-3	<i>Знает</i> теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы психологического и педагогического изучения обучающихся;	<i>Знает</i> основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе	<i>Знает</i> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса; отдельные теории психолого-педагогического сопровождения; методы психологического и педагогического изучения обучающихся	<i>Не знает</i> основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса; отдельные теории психолого-педагогического сопровождения; методы психологического и педагогического изучения обучающихся
	<i>Умеет</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом	<i>Умеет</i> самостоятельно использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками	<i>Умеет</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательно	<i>Не умеет</i> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса, без учета



	индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка; применять комплекс современных методов диагностирования участников образовательного процесса	образовательного процесса и применять отдельные части современных методов диагностирования участников образовательного процесса	го процесса, без учета индивидуальных и возрастных особенностей	индивидуальных и возрастных особенностей
	<i>Владеет</i> методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса	<i>Владеет</i> отдельными способами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; базовыми технологиями и способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса;	<i>Владеет</i> отдельными методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; элементами технологий осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса;	<i>Не владеет</i> отдельными методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; элементами технологий осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	<i>Знает</i> содержание, назначение, функции, структуру и основные положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования (федеральных, региональных, локальных), регулирующих осуществление профессиональной деятельности;	<i>Знает</i> основы законодательства Российской Федерации, в т.ч. основные положения Конституции РФ, отражающие образовательные права граждан; Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; важнейшие региональные нормативные	<i>Знает</i> основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; содержание Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня; роль нормативных актов различного	<i>Не знает</i> основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"; содержание Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня; роль нормативных актов различного уровня в организации различных видов деятельности в образовательных организациях;

	систему управления учреждениями образования; обязательную документацию сотрудника образовательного учреждения	документы в сфере образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; Федеральный государственный образовательный стандарт соответствующего уровня;	уровня организации различных видов деятельности в образовательных организациях; обязательную документацию сотрудника дошкольного образовательного учреждения	обязательную документацию сотрудника дошкольного образовательного учреждения
	<i>Умеет</i> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; вести основную документацию сотрудника образовательного учреждения	<i>Умеет</i> анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	<i>Умеет</i> соотносить профессиональную деятельность с основными нормативно-правовыми документами; осуществлять организацию, планирование и учет в педагогической деятельности;	<i>Не умеет</i> соотносить профессиональную деятельность с основными нормативно-правовыми документами; осуществлять организацию, планирование и учет в педагогической деятельности;
	<i>Владеет</i> навыками анализа и применения нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками анализа нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками учета нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности	<i>Не владеет</i> навыками учета нормативных правовых актов сферы образования в своей профессиональной деятельности.
ОПК-5	<i>Знает:</i> категории педагогической этики; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе	<i>Знает:</i> основные категории педагогической этики; базовые нормы и правила, регулирующие поведение педагога на	<i>Знает:</i> отдельные категории педагогической этики; - некоторые нормы и правила, регулирующие	<i>Не знает:</i> отдельные категории педагогической этики; -некоторые нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных

<p>универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; основные языковые нормы современного русского литературного языка и изменения в области речевой культуры и речевой этики; особенности устной и письменной речи</p>	<p>основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; основные языковые нормы современного русского литературного языка; - основные особенности устной и письменной речи</p>	<p>поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; основные языковые нормы современного русского литературного языка; основные особенности устной и письменной речи</p>	<p>общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; основные языковые нормы современного русского литературного языка; основные особенности устной и письменной речи</p>
<p><i>Умеет</i> всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять эффективные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их; свободно проводить беседы и дискуссии.</p>	<p><i>Умеет</i> всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять все возможные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в типовых и нестандартных ситуациях, грамотно применять их; проводить беседы по ряду педагогических вопросов</p>	<p><i>Умеет</i> соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять стандартные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в типовых ситуациях; проводить беседы по</p>	<p><i>Не умеет</i> соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; выявлять стандартные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия в типовых ситуациях; проводить беседы по определённым вопросам</p>

			определённым вопросам	
	<i>Владеет</i> различными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); различными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной	<i>Владеет</i> основными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); основными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью	<i>Владеет</i> некоторыми навыками эффективного речевого общения и педагогическим и техниками (речь, мимика, жесты); основными навыками аргументированного ведения беседы по социально-нравственной проблематике; в целом грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью	<i>Не владеет</i> некоторыми навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); основными навыками аргументированного ведения беседы по социально-нравственной проблематике; в целом грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью
ОПК-6	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков, основные клинические и лабораторные показатели здоровья; факторы, формирующие здоровье обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся; способы, средства	<i>Знает</i> анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; меры по предупреждению заболеваний и сохранению здоровья обучающихся; способы, средства оказания первой помощи	<i>Знает</i> особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; способы, средства оказания первой помощи.	<i>Не знает</i> особенности организма детей и подростков; факторы, формирующие здоровье обучающихся; способы, средства оказания первой помощи.

	оказания первой помощи и профилактики заболеваний и травм			
	<i>Умеет</i> фиксировать и анализировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить и внедрить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.	<i>Умеет</i> анализировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь; проводить профилактическую работу среди обучающихся с целью формирования здорового образа жизни	<i>Умеет</i> фиксировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся.	<i>Не умеет</i> фиксировать отклонения о состоянии здоровья детей и подростков; составить программу образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди обучающихся.
	<i>Владеет</i> навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации	<i>Владеет</i> навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; базовыми методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации	<i>Владеет</i> навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; отдельными методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, приемами формирования	<i>Не владеет</i> навыками диагностики нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей; отдельными методиками здоровьесбережения в образовательном процессе, приемами формирования мотивации здорового образа жизни;

	здорового образа жизни и внедрения методик в образовательный процесс; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах и предупреждения этих состояний	здорового образа жизни и внедрения методик в образовательный процесс; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах	мотивации здорового образа жизни; навыками оказания первой помощи	навыками оказания первой помощи
ПК-1	<i>Знает</i> 31. теоретико-методологические основы образовательных программ по учебным предметам, подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 32. специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>Знает</i> 31. теоретические основы образовательных программ, по учебным предметам, подходы и принципы реализации, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 32. специфику предметной области и требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>Знает</i> 31. сущность и общую характеристику образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 32. специфику предметной области и основные требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<i>Не знает</i> 31. сущность и общую характеристику образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 32. специфику предметной области и основные требования к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	<i>Умеет</i> У1. Комплексно рассматривать, объяснять, корректировать, теоретические понятия в	<i>Умеет</i> У1. Объяснять, корректировать, базовые теоретические понятия в соответствии с	<i>Умеет</i> У1. объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с	<i>Не умеет</i> У1. объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с

	<p>соответствии с содержанием предмета; У2. Применять подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>содержанием предмета; У2. Различать подходы и принципы реализации, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предмета.</p>	<p>содержанием предмета; У2. отбирать содержание, методы, приемы для создания условий по освоению предмета</p>	<p>содержанием предмета; У2. отбирать содержание, методы, приемы для создания условий по освоению предмета</p>
	<p><i>Владеет:</i> В1. Навыками моделирования учебных занятий по предмету, традиционными и инновационными методами, технологиями, формами и средствами реализации образовательного процесса по предмету, обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; В2. навыками разработки методических рекомендаций по</p>	<p><i>Владеет:</i> В1. Навыками конструирования учебных занятий по предмету, традиционными и отдельными инновационными методами, технологиями, формами и средствами реализации образовательного процесса по предмету обеспечивающих формирование у обучающихся образовательных результатов В2. навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания, осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний, достижения</p>	<p><i>Владеет:</i> В1. Навыками конструирования структурных элементов учебного занятия по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; В2. навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. Навыками конструирования структурных элементов учебного занятия по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; В2. навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

	освоению предметного содержания, современными технологиями педагогической деятельности осуществления учебно-воспитательного процесса, достижения планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	планируемых результатов по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
ПК-2	<i>Знает</i> 31. назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики, назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения по предмету;  32. Комплекс принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и основные этапы их разработки;	<i>Знает</i> 31. назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики; 32. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся и основные этапы их разработки;	<i>Знает</i> 31. современные методы и технологий обучения и диагностики. 32. Приемы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;	<i>Не знает</i> 31. современные методы и технологий обучения и диагностики. 32. Приемы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;
	<i>Умеет</i> У1. Анализировать и конструировать методические	<i>Умеет</i> У1. Анализировать и составлять методические	<i>Умеет</i> У1. Применять, методические разработки, планировать	<i>Не умеет</i> У1. Применять, методические разработки, планировать



	<p>разработки, планировать образовательный процесс на основе современных методов и технологий обучения с применением диагностических методик; У2. анализировать, разрабатывать и корректировать контрольно-измерительные материалы по предмету;</p>	<p>разработки, планировать образовательный процесс на основе методов и технологий обучения; У2. анализировать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы по предмету;</p>	<p>образовательный процесс; У2. Анализировать контрольно-измерительные материалы по предмету;</p>	<p>образовательный процесс; У2. Анализировать контрольно-измерительные материалы по предмету;</p>
	<p><i>Владеет</i> В1. Навыками самостоятельного планирования образовательного процесса на основе современных методик и технологий развивающего обучения; владеет навыками разработки алгоритмов проведения диагностических мероприятий на основе системно-деятельностного подхода; В2. Навыками анализа и разработки, контрольно-измерительных материалов по предмету; навыками оценивания сформированнос</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Навыком планирования образовательного процесса на основе современных методик обучения и мониторинга учебных достижений; В2. Навыками анализа и разработки, контрольно-измерительных материалов по предмету</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Навыком планирования образовательного процесса на основе базовых методик обучения и диагностики планируемых результатов обучения; В2. Навыками анализа, контрольно-измерительных материалов по предмету</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. Навыком планирования образовательного процесса на основе базовых методик обучения и диагностики планируемых результатов обучения; В2. Навыками анализа, контрольно-измерительных материалов по предмету</p>

	ти образовательных результатов обучающихся.			
ПК-3	<p><i>Знает</i></p> <p>31. Теоретико-методологические основы принципов процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>32. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания, теоретико-методологические основы принципов и подходов к реализации и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>31. Теоретические основы принципов и приемов процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>32. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания, подходы к реализации и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>31. Сущность и общую характеристику принципов процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>32. Условия выбора и применения методов воспитания, подходы к реализации и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><i>Не знает</i></p> <p>31. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>32. Некоторые методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</p>
	<p><i>Умеет</i></p> <p>У1. Разрабатывать и корректировать содержание учебного и внеучебного материала для решения задач воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками моделирования</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>У1. Осуществлять отбор и разработку содержания учебного и внеучебного материала для решения задач воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>У1. Осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала для решения задач воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>У2. Осуществлять анализ</p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>У1. Осуществлять отбор содержания учебного и внеучебного материала для решения задач воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>У2. Осуществлять анализ содержания учебного и внеучебного материала для</p>

	<p>задач направленных на формирование комплекса ценностных ориентаций обучающихся; У2. осуществлять анализ, отбор, разработку и корректирование содержания учебного и внеучебного материала для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>с ориентацией на формирование базовых ценностей; У2. Осуществлять анализ, отбор, разработку и корректирование содержания учебного и внеучебного материала для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>содержания учебного и внеучебного материала для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе;</p>	<p>решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе;</p>
	<p><i>Владеет</i> В1. Способами и методами разработки воспитательного занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с использование инфокоммуникационных технологий; разрабатывать и решать ситуационные задачи по проблеме нравственного выбора; В2. Технологией реализации принципов духовно-нравственного</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Способами и методами разработки воспитательного занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с использование инфокоммуникационных технологий; В2. Способами анализа условий эффективности воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; педагогическими приемами духовно-нравственного</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Способами основных компонентов воспитательного процесса с учетом базовых ценностных ориентаций обучающихся; В2. Педагогическими приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе соблюдения принципов систематичности и последовательности.</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. Способами основных компонентов воспитательного процесса с учетом базовых ценностных ориентаций обучающихся; В2. Педагогическими приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе соблюдения принципов систематичности и последовательности.</p>

	воспитания обучающихся на основе базовых ценностных ориентаций, выявлять социально-педагогические условия эффективности воспитательного процесса в учебной и во внеучебной деятельности.	воспитания обучающихся на основе личностноориентированного подхода.		
ПК-4	<i>Знает:</i> З1. современные направления и требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности использования форм, методов и средств в образовательном процессе; условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	<i>Знает:</i> З1. современные направления и требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности использования форм, методов и средств в образовательном процессе;	<i>Знает:</i> З1. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности использования форм, методов и средств в образовательном процессе;	<i>Не знает:</i> З1. возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности использования форм, методов и средств в образовательном процессе;
	<i>Умеет</i> У1. самостоятельно планировать образовательный процесс на основе анализа ресурсов образовательной среды с точки зрения соответствия их содержания	<i>Умеет</i> У1. планировать образовательный процесс на основе анализа ресурсов образовательной среды с точки зрения соответствия их содержания	<i>Умеет</i> У1. отбирать способы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе преподавания учебных предметов;	<i>Не умеет</i> У1. отбирать способы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе преподавания учебных предметов; У2. систематизировать и

	<p>целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, разрабатывать алгоритм; У2. Оценивать и корректировать педагогическую деятельность по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, уметь обосновывать целесообразность использования полученных данных для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>целям достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся по готовому алгоритму; У2. анализировать и оценивать педагогическую деятельность по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, Особенности использования полученных данных для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>У2. систематизировать и обобщать результаты педагогической деятельности по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</p>	<p>обобщать результаты педагогической деятельности по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками разработки технологической карты, компьютерных презентаций с использованием возможностей интерактивной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Владеет</i> навыками разработки технологической карты, компьютерных презентаций с использованием возможностей интерактивной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Владеет</i> навыками разработки технологической карты, компьютерных презентаций с использованием возможностей интерактивной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками разработки технологической карты, компьютерных презентаций с использованием возможностей интерактивной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>

	<p>средствами преподаваемого предмета; способностью самостоятельно создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов и возможностей инновационных технологий.</p>	<p>средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	
ПК-5	<p><i>Знает:</i> З1. традиционные и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; теоретико-методологические основы использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника; закономерности возрастного и индивидуального развития, особенности социализации личности;</p>	<p><i>Знает:</i> З1. различные виды педагогического сопровождения процессов социализации и профориентации; теоретические основы использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника; общие закономерности возрастного и индивидуального развития, особенности социализации личности;</p>	<p><i>Знает:</i> З1. основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы; назначение и специфику методик исследования личности обучающегося; основные закономерности возрастного и индивидуального развития особенности социализации личности;</p>	<p><i>Знает:</i> З1. основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы; назначение и специфику методик исследования личности обучающегося; основные закономерности возрастного и индивидуального развития особенности социализации личности;</p>

	<p><i>Умеет</i> У1. Разрабатывать программу опираясь на данные мониторинга и технологии влияющие на социализацию обучающихся и подготовку к сознательному выбору профессии; У2. разрабатывать рекомендации психолого-педагогического сопровождения социализации и первичного профессионального сопровождения обучающихся самостоятельно; предлагает способы коррекции педагогической деятельности;</p>	<p><i>Умеет</i> У1. разрабатывать программу опираясь на данные диагностики и факторы влияющие на социализацию обучающихся и подготовку к сознательному выбору профессии; У2. разрабатывать рекомендации психолого-педагогического сопровождения социализации и первичного профессионального сопровождения обучающихся самостоятельно;</p>	<p><i>Умеет</i> У1. разрабатывать программу опираясь на данные диагностики обучающихся педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся; У2. разрабатывать рекомендации психолого-педагогического сопровождения социализации и первичного профессионального сопровождения обучающихся по готовому алгоритму;</p>	<p><i>Не умеет</i> У1. разрабатывать программу опираясь на данные диагностики обучающихся педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся; У2. разрабатывать рекомендации психолого-педагогического сопровождения социализации и первичного профессионального сопровождения обучающихся по готовому алгоритму;</p>
	<p><i>Владеет</i> В1. Анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии психологопедагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p><i>Владеет</i> В1. современными (авторскими) приемами планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;</p>	<p><i>Владеет</i> В1. элементарными навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. элементарными навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;</p>

ПК-6	<p><i>Знает</i> 31. теоретические и методологические основы организации сотрудничества обучающихся и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; 32. правила, условия, принципы, формы, методы эффективного взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия; принципы социального взаимодействия;</p>	<p><i>Знает</i> 31. теоретические основы организации сотрудничества обучающихся и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; 32. правила, условия, принципы, формы, методы эффективного взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия.</p>	<p><i>Знает</i> 31. базовые основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; 32. некоторые правила, принципы, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия .</p>	<p><i>Не знает</i> 31. базовые основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп; специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений; 32. некоторые правила, принципы, методы взаимодействия с различными группами людей в зависимости от целей взаимодействия..</p>
	<p><i>Умеет</i> У1. разрешать конфликтные ситуации, создавать условия для бесконфликтного взаимодействия на основе различных современных и инновационных техник;</p>	<p><i>Умеет</i> У1. разрешать конфликтные ситуации, создавать условия для бесконфликтного взаимодействия на основе различных современных и инновационных техник;</p>	<p><i>Умеет</i> У1. разрешать конфликтные ситуации, создавать условия для бесконфликтного взаимодействия на основе различных современных техник;</p>	<p><i>Не умеет</i> У1. разрешать конфликтные ситуации, создавать условия для бесконфликтного взаимодействия на основе различных современных техник;</p>
	<p><i>Владеет</i> В1. Эффективными навыками взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, развития</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Основными навыками взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса, развития</p>	<p><i>Владеет</i> В1. навыками взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса на основе принципов</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. навыками взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса на основе принципов сотрудничества;</p>



	коммуникативных и организаторских способностей. В2. комплексом методов и комплексом инновационных технологий (и информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений.	коммуникативных способностей. В2. группой методов, различными способами и отдельными инновационными технологиями (и информационно-коммуникативными) организации взаимодействия участников образовательных отношений.	сотрудничества ; В2. базовыми методами, основными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	В2. базовыми методами, основными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-7	<i>Знает</i> З1. современные методы, средства и технологии организации и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;	<i>Знает</i> З1. основные понятия, методы, средства и технологии организации сотрудничества, теоретические основы организации и интегрированные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;	<i>Знает</i> З1. основные понятия отдельные методы, средства организации сотрудничества, сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;	<i>Не знает</i> З1. основные понятия отдельные методы, средства организации сотрудничества, сущность, принципы, цели, специфику и традиционные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;
	<i>Умеет</i> У1. учитывать различные социальные, культурные, национальные особенности обучающихся при организации	<i>Умеет</i> У1. учитывать различные социальные, культурные, национальные особенности обучающихся при организации	<i>Умеет</i> У1. учитывать основные социальные, культурные, национальные особенности обучающихся при	<i>Не умеет</i> У1. учитывать основные социальные, культурные, национальные особенности обучающихся при организации

	сотрудничества обучающихся; моделировать задачи в которых необходимо проявить способность осуществлять навыки взаимодействия	сотрудничества обучающихся,	организации сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность обучающихся;	сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность обучающихся;
	<i>Владеет</i> В1. навыками командного взаимодействия; способами выбора моделей взаимодействия в совместной деятельности в соответствии с контекстом ситуации;	<i>Владеет</i> В1. навыками командного взаимодействия; способами выбора моделей взаимодействия в совместной деятельности;	<i>Владеет</i> В1. навыками командного взаимодействия ; способами выбора форм и методов развития личностных качеств обучающихся;	<i>Не владеет</i> В1. навыками командного взаимодействия; способами выбора форм и методов развития личностных качеств обучающихся;
ПК-11	<i>Знает</i> З1. Эффективные способы, методы и технологии позволяющие решать исследовательские задачи;	<i>Знает</i> З1. стандартные методы и технологии позволяющие решать исследовательские задачи;	<i>Знает</i> З1. методы научного исследования;	<i>Не знает</i> З1. методы научного исследования;
	<i>Умеет</i> У1. осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя комплекс методов при необходимости разрабатывая авторские диагностические методики для реализации целей и задач конкретного исследования;	<i>Умеет</i> У1. формулировать методологический аппарат научного исследования; адаптировать диагностические методики в соответствии с целями научного исследования;	<i>Умеет</i> У1. обосновывать актуальность темы научного исследования и осуществлять подбор диагностических методик	<i>Не умеет</i> У1. обосновывать актуальность темы научного исследования и осуществлять подбор диагностических методик
	<i>Владеет</i> В1. технологией оценочной и рефлексивной	<i>Владеет</i> В1. комплексом навыков оценочной и	<i>Владеет</i> В1. основными навыками	<i>Не владеет</i> В1. основными навыками оценочной и

	<p>деятельности, определяя возникшие проблемы при реализации научного исследования и пути их решения или минимизации;</p> <p>навыками публикации результатов научного исследования в сборниках конференций различного уровня</p>	<p>рефлексивной деятельности, выделяя возникшие проблемы при реализации научного исследования</p>	<p>оценочной и рефлексивной деятельности при реализации научного исследования</p>	<p>рефлексивной деятельности при реализации научного исследования</p>
ПК-12	<p><i>Знает</i></p> <p>З1. теоретико-методологические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; инновационные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способы формирования исследовательской культуры обучающихся;</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>З1. теоретические основы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; современные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Знает</i></p> <p>З1. принципы, особенности и организационно-педагогические условия эффективности руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; традиционные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Не знает</i></p> <p>З1. принципы, особенности и организационно-педагогические условия эффективности руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся; традиционные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p><i>Умеет</i></p> <p>У1. планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; разрабатывать способы оценки результатов исследовательской</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>У1. планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; разрабатывать способы оценки результатов</p>	<p><i>Умеет</i></p> <p>У1. планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по заданному алгоритму;</p>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>У1. планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по заданному алгоритму;</p>

	ой деятельности по самостоятельно разработанному алгоритму;	исследовательской деятельности;		
	<i>Владеет</i> В1. Способами, технологией планирования, управления и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному алгоритму;	<i>Владеет</i> В1. Способами, алгоритмом планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по самостоятельно разработанному плану;	<i>Владеет</i> В1. способами планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по заданному алгоритму;	<i>Не владеет</i> В1. способами планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по заданному алгоритму;
ПК-13	<i>Знает</i> З1. способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп на основе применения диагностических методик; закономерности формирования социально-культурных потребностей; влияние факторов социализации на механизм формирования мотивационно-потребностной сферы;	<i>Знает</i> З1. способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп на основе применения диагностических методик; закономерности формирования социально-культурных потребностей;	<i>Знает</i> З1. способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп на основе применения диагностических методик;	<i>Не знает</i> З1. способы и методы выявления культурных потребностей различных социальных групп на основе применения диагностических методик;
	<i>Умеет</i> У1. моделирует ситуационные задачи в процессе решения которых демонстрирует	<i>Умеет</i> У1. анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе,	<i>Умеет</i> У1 анализировать процессы и явления, происходящие в современном	<i>Не умеет</i> У1 анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе,

	<p>навыки выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p>	<p>влияющие на возникновение культурных потребностей различных социальных групп; находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; умеет классифицировать формы и методы взаимодействия;</p>	<p>обществе, влияющие на возникновение культурных потребностей различных социальных групп; находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>	<p>влияющие на возникновение культурных потребностей различных социальных групп; находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p>
	<p><i>Владеет</i> В1. навыками применения интерактивных методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в процессе разработки тематических мероприятий; сравнивать традиционные и креативные способы решения воспитательных задач, описывать достоинство и недостатки данных способов</p>	<p><i>Владеет</i> В1. навыками применения интерактивных методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в процессе разработки тематических мероприятий.</p>	<p><i>Владеет</i> В1. навыками применения методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в процессе разработки тематических мероприятий.</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. навыками применения методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп в процессе разработки тематических мероприятий.</p>
ПК-14	<p><i>Знает</i> З1. структурно-содержательные элементы реализации</p>	<p><i>Знает</i> З1. структурно-содержательные элементы</p>	<p><i>Знает</i> З1. структурно-содержательные элементы реализации</p>	<p><i>Не знает</i> З1. структурно-содержательные элементы реализации культурно-</p>

	<p>культурно-просветительских программ; направления, принципы и закономерности культурно-просветительской деятельности; особенности организации учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>реализации культурно-просветительских программ; направления, принципы и закономерности культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>культурно-просветительских программ; базовые направления культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>просветительских программ; базовые направления культурно-просветительской деятельности;</p>
	<p><i>Умеет</i> У1. анализировать культурно-просветительские программы в ходе учебной и внеучебной работы по заданному алгоритму; подбирать эффективные упражнения для формирования культурных навыков обучающихся;</p>	<p><i>Умеет</i> У1 анализировать культурно-просветительские программы в ходе учебной и внеучебной работы по заданному алгоритму;</p>	<p><i>Умеет</i> У1. анализировать культурно-просветительские программы в ходе учебной и внеучебной работы;</p>	<p><i>Не умеет</i> У1. анализировать культурно-просветительские программы в ходе учебной и внеучебной работы;</p>
	<p><i>Владеет</i> В1. Навыками Разработки культурно-просветительских программ на основе использования Интерактивных педагогических технологий; разрабатывать тематику культурно-просветительских программ с учетом современных запросов общества.</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Навыками Разработки культурно-просветительских программ на основе использования Интерактивных педагогических технологий.</p>	<p><i>Владеет</i> В1. Навыками Разработки культурно-просветительских программ на основе использования Интерактивных педагогических технологий.</p>	<p><i>Не владеет</i> В1. Навыками Разработки культурно-просветительских программ на основе использования Интерактивных педагогических технологий.</p>

## **Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена**

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний и навыков обучающегося, в рамках формируемых компетенций, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Программа экзамена охватывает все разделы всеобщей истории и призвана проверить освоение выпускниками знаний о единстве исторического процесса, осмысления ими таких фундаментальных исторических и международных проблем, как становление и эволюция различных политических систем и институтов, политические процессы в различных регионах мира от древности до новейшего времени, экономика и культура различных стран мира.

При формулировке вопросов ориентир взят на комплексное знание процессов, обозначивших магистральный путь развития современных западных и восточных обществ, а также специфики развития отдельных стран и регионов.

Специфика подготовки студентов к итоговому государственному экзамену предполагает осуществление следующих принципов:

- знание историографии при изложении всех крупных проблем, при оценках исторических событий и личностей;
- опора на анализ источников при освещении каждого вопроса, проблемы;
- использование учебных карт при ответах на вопросы, связанные с исторической географией;
- рассмотрение конкретных тем через призму всемирно-исторического процесса, в связи с историей других государств;
- опора на современные методы исторических и политических исследований.

Подготовка и успешное прохождение государственной итоговой аттестации предполагает систематическую учебную работу в течение обучения по бакалаврской программе, посещение всех видов учебных занятий и активную работу во время этих занятий, подготовку к прохождению всех форм промежуточного контроля, установленных преподавателями.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо руководствоваться перечнем вопросов, предложенных для государственной итоговой аттестации.

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности; - определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлечитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

#### *Работа с учебной литературой (конспектом)*

1. Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.



3. Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

5. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

6. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

7. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

8. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

9. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

10. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

#### *Рекомендации по подготовке к ответу*

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, основные даты, причинно-следственные связи.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Продолжительность ответа на экзамене, как правило, составляет 20 минут.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

– если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;

– внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;

– демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

## **Содержание государственного экзамена**

Целью данной программы является помощь в подготовке студентов к итоговому государственному экзамену. Содержание программы характеризует концептуальные и ключевые проблемы всеобщей истории.

В программе выделены четыре крупных раздела по всеобщей истории: история древнего, средних веков, новой и новейшей истории стран Запада и новой и новейшей истории стран Востока, а также раздел с компетентностно-ориентированными заданиями.

## **Содержание государственного экзамена**

### **Введение**

Возникновение и развитие представлений об истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей истории как особых периодах в развитии человеческой цивилизации. Современные представления о хронологических рамках этих периодов, их содержании и внутренней периодизации.

### **История древнего мира**

**Антропогенез: основные тенденции и закономерности** – Место человека в животном мире. Теории происхождения человека. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы процесса антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Трудовая теория антропогенеза. Вопрос о прародине человека. Теории полицентризма, моноцентризма, широкого моноцентризма. Родословная человека. Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян.

Три стадии антропогенеза. Теория двух скачков. Ископаемые антропоиды – первая стадия антропогенеза. Древнейшие (архантропы) и древние (палеоантропы) гоминиды — вторая стадия антропогенеза. Неоантропы – третья стадия антропогенеза: формирование человека современного физического типа.

Возникновение рас. Теории расогенеза. Развитие мышления и речи.

**Египет периода Нового царства: экономика, общество, внешняя политика.** – Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в сельском хозяйстве и ремеслах. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление в период Нового царства.

Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые

экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).

Египет в правление XIX и XX династий. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие «народов моря» и ливийских племен. Потеря владений в Азии и Куше. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти.

**Вавилония в период правления Хаммурапи: экономическое развитие, сословно-классовая структура, внешняя политика.** – Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности.

Сословно-классовая структура старовавилонского общества. Категории свободного населения. Категория «мушкенум», ее положение. Рабство: источники, категории рабов, сферы применения их труда, характер рабства. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.

**Греция в XI-IX вв. до н.э.** – Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Родовая знать. Ранние формы рабства. Проблема «военной демократии» в Древней Греции в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Миграция греческих племен. Колонизация Малой Азии.

**Формирование полисного строя в Аттике.** – Синойкизм в Аттике и возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя, особенности процесса классовообразования и возникновения государства. Процесс закабаления земледельцев. Развитие Афин как полиса с многоотраслевой экономикой. Рост торгово-ремесленных слоев в Аттике. Афины как аристократическая республика.

Заговор Килона. Углубление социальных противоречий в Аттике. Законы Драконта. Реформы Солона. Расстановка политических сил в Афинах после реформ Солона.

Предпосылки тирании в Афинах. Тирания Писистрата и Писистратидов и ее падение. Обострение социально-политических противоречий в Афинах после падения тирании.

Реформы Клисфена и их значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.

**Спарта в VIII–VI веках до н.э.** – Источники по истории Спарты, их особенности. Природные условия Лаконии. Исторические условия формирования спартанского полиса. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период Второй Мессенской войны. Создание «ликургова строя». Историчность личности Ликурга.

Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Сословно-классовая структура. Илоты. Периэки. Спартиаты, их воспитание и быт. Политический строй. Образование Пелопоннесского союза и его роль в истории Древней Греции.

**Эллинистический мир: внутренняя политика и международные отношения.** – Сущность понятия «эллинизм». Завоевания Александра Македонского. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы.

Эллинистические государства. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Греческие города на Востоке и их роль. Города и сельские местности. Эллинистический Египет. Царство Селевкидов. Пергам. Македония и Греция. Эллинистическая культура.

**Культура Древней Греции классического периода.** – Предпосылки и исторические условия расцвета греческой культуры в V–IV веках до н.э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность. Ораторское искусство: Лисий, Исократ, Демосфен. Греческий театр. Греческая трагедия V века до н. э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Древнеаттическая комедия. Комедии Аристофана.

Искусство и архитектура. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, живописи. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Жилище классической эпохи.

Философия в V–IV веках до н. э. Атомистика Демокрита. Анаксагор. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Математика. Медицина. Историческая наука – Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Всемирно-историческое значение древнегреческой цивилизации и культуры классического периода.

**Социально-экономический и политический строй Рима в VI–II вв. до н.э.** – Экономическая жизнь. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение

земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы плебеев. Римское общество в V в. до н.э. «Законы XII таблиц». Развитие частной собственности. Патриархальное и долговое рабство. Классы и сословия римского общества. Завершение борьбы патрициев и плебеев в III в. до н.э. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Государственный строй Римской республики. Комиции. Сенат. Магистратуры. Римское войско и его организация. Рим как гражданская община (civitas). Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского союза.

Последствия второй Пунической войны для социальной ситуации в римском обществе. Борьба внутри римского нобилитета. Политическая борьба в середине II века до н. э.

Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-е годы II века до н. э. Восстание народных масс в Пергаме.

Аграрное движение в последней трети II века до н. э. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность братьев Гракхов. Результаты и значение гракханского движения для социально-экономических процессов и политического развития в Римской республике.

**Кризис Римской республики в I в. до н.э. Установление принципата.**  
– Кризис римской военной системы. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Превращение армии в политическую силу. Второе восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Новый подъем демократического движения в Риме. Оптиматы и популяры. Союзническая война и ее результаты.

Гражданская война в Риме в 80-е годы I века до н.э. Установление диктатуры Суллы, ее характер и значение для политической истории Рима. Конституция Суллы 82 года.

Обострение социальных противоречий в Риме, Италии и провинциях после смерти Суллы. Популяры и оптиматы, их программы. Вторая война с Митридатом VI и царем Армении Тиграном II. Восстание рабов под руководством Спартака. Социальная борьба в Риме в 60-е гг. I в. до н.э. Реставрация досулланской конституции. Возвышение Помпея и его борьба с пиратами. Третья война с Митридатом VI. Завоевание Восточного Средиземноморья. Восточная политика Помпея. Социально-политическая борьба в Риме и Италии во второй половине 60-х гг. I в. до н.э.

Первый триумвират как форма организации антисенатских сил. Внутренняя и внешняя политика триумvirата. Распад Первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Гражданские войны, конца 40 – 30-х гг. I в. до н.э. Второй триумvirат. Проскрипции. Борьба за власть Марка Антония и Октавиана.

Оформление монархической системы в форме принципата. Власть принцепса Августа, положение сената, падение роли комиций. Управление провинциями. Налоговая система. Римская армия. Внешняя политика Августа. Политика Августа в области культуры. Общие результаты правления Августа.

**Возникновение и развитие христианства в первые века н. э.** – Предпосылки и исторические условия возникновения христианства. Характерные черты идеологии раннего христианства. Христианство как выражение идеологического кризиса Римской империи. Предшественники и соперники христианства. Социальная сущность христианства. Проблема историчности Христа. Древнейшие христианские общины, их социальный состав и районы распространения. Организация культа. Общины и епископат. Церковь и борьба христианских течений. Христианская церковь и Римское государство. Ранние гонения на христиан. Историческая роль раннего христианства.

**Римская империя и германские племена. Распад Западной Римской империи.** – Отношения Рима с германскими племенами в IV–V веках н. э. Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Новые черты классовых отношений. Политический кризис второй половины IV века н. э.

«Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную.

Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Атилы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной Римской империи «варварских» государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение.

## **История средних веков**

**Возникновение варварских королевств на территории бывшей Римской империи в V–VIII веках.** – Варварские королевства как политический, социальный и культурный феномен. Вестготское королевство в Испании в VI – начале VII века. Падение Вестготского королевства в начале VII века, его причины.

Вандальское королевство в Северной Африке. Бургундское королевство в юго-восточной Галлии. Завоевание бургундских владений франками.

Англосаксонские королевства на территории Британии. Борьба завоевателей с местным населением. Социальное и политическое развитие народов Британии в период гептархии. Италия под властью варваров Одоакра. Борьба за Италию между Одоакром и Теодорихом Остготским. Убийство Одоакра и завоевание Италии остготами. Внутренняя и внешняя политика Теодориха. Лангобардское королевство в Италии.

**Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе. Франкская монархия Каролингов.** – Завоевание Галлии франками. Хлодвиг в борьбе за власть. Запись обычного права. «Салическая правда» и капитулярии франкских королей как источник изучения эволюции франкского общества.

Социально-политическое развитие франкского общества в VIII веке. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Распространение иммунитета. Эволюция аллода. Роль прекарных отношений и коммендации подчинении свободного крестьянства феодалам. Социальная сущность «аграрного переворота». Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее причины и последствия. Войны с арабами. Значение битвы при Пуатье. Правление Пипина Короткого. Союз с папством, войны в Италии. Образование папского государства в Средней Италии. Коронавание Пипина и основание новой династии Каролингов.

Завоевания Карла Великого и провозглашение империи Каролингов. Военная реформа и ее значение для дальнейшего развития феодальных отношений. Организация управления. Противоречивые тенденции в политическом устройстве. Королевская власть и церковь. «Капитулярий о поместьях» как источник для характеристики феодальной вотчины. Внутренняя и внешняя политика Каролингского государства.

**Византийская империя в раннее средневековье.** – Особенности исторического развития Восточной Римской империи. Правление Юстиниана



I, его внутренняя и внешняя политика. Обострение социально-политических противоречий и восстание «Ника».

Начало славянских вторжений и расселение славян на Балканах. Социальные и политические последствия славянской колонизации VI–VII веков. Кризис Византийской империи в VII веке. Особенности генезиса феодализма. Аграрные отношения по данным «Земледельческого закона».

Византийская община VII–VIII веков и начало ее разложения. Возникновение феодальных отношений в Византии в VIII–IX веках. Правление Исаврийской династии. Фемное устройство и поселения стратиотов. Иконоборчество и его социальная сущность. Обострение социальной борьбы в Византии.

Византия во второй половине IX–XI веках. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии.

**Арабский халифат: возникновение, развитие и распад.** – Домусульманская Аравия и ее население. Кризис арабского общества в конце VI – начале VII века. Проповедь и деятельность Мухаммеда. Религиозно-философские основы ислама.

Образование халифата. Правление первых четырех халифов. Кризис халифата. Первая гражданская война и приход к власти Омейядов. Социально-экономические отношения в Дамасском халифате. Вторая гражданская война и образование Багдадского халифата. Особенности развития экономики и феодальных отношений.

**Христианство и церковь в средние века в Западной Европе.** – Роль христианской церкви в феодальном обществе. Устав ордена св. Бенедикта и распространения монашества. Ирландские католические миссионеры (св. Колумбан, св. Галл и др.). Возникновение новых монастырей (Сен-Галлен, Рейхенау, Фульда, Корвей и др.) и их борьба за христианизацию.

Восточная экспансия папства и разделение церквей. Кризис папской власти в IX–X веках. Ключонийское движение и деятельность папы Григория VII. Борьба пап с германскими императорами. Возвышение папства в XII–XIII веках, его идеологические и политические предпосылки.

Средневековые ереси, их социальная сущность. Бюргерская и крестьянско-плебейская ересь. Народно-еретические движения в XI–XIII веках. Катары. Вальденсы. Пантеистические и мистические идеи средневековья. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена.

Положение духовенства в феодальном обществе, высшее и низшее духовенство, различия внутри сословия, быт, нравы. Влияние церкви на формирования народного сознания, представлений о смысле жизни, о предназначении человека, о времени, о добре и зле, о будущем и т.д.

Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап и «великий раскол». Соборное движение в XV веке. Политическая роль папства в истории средневековой Европы.

**Крестовые походы: предпосылки, ход, последствия.** – Обострение социальных противоречий в Западной Европе накануне крестовых походов. Экономические и политические предпосылки крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их подготовке.

Клермонский собор и организация первого крестового похода. Образование крестоносных государств на Востоке. Основание духовно-рыцарских орденов. Второй крестовый поход. Государство Саладина. Третий крестовый поход. Захват Кипра. Четвертый крестовый поход и роль в нем Венеции. Последние крестовые походы и их результаты. Последствия крестовых походов.

**Европейская деревня в XII–XIV вв. Крупнейшие крестьянские восстания.** – Развитие крестьянства и крестьянско-сеньориальных отношений в XI–XIII веках. Материально-производственное условие жизни средневекового крестьянина. Демографические процессы. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Мир средневековой деревни. Сельское поселение и его типы. Сельская община. Крестьянская культура и религиозность. Быт средневекового крестьянина. Изменения в экономическом и социальном строе в XI–XIII веках в условиях возникновения товарно-денежных отношений.

Развитие крестьянства и крестьянско-сеньориальных отношений в XIV–XV веках. Демографические и экономические процессы. Борьба двух тенденция в крестьянско-сеньориальных отношениях и особенности их проявления в различных странах Западной Европы. Усиление социальных конфликтов: борьба крестьян против усиления эксплуатации и ее формы. Крупнейшие движения крестьянства в XIV–XV веках.

Перемены во французской деревне в XIII–XIV веках. Предпосылки восстания 1358 года. Жакерия: причины, ход и последствия восстания.

Крестьянско-сеньориальные отношения в английской деревне в XIV веке. Экономические, социальные и идейно-психологические

предпосылки восстания 1381 года. Восстание Уота Тайлера: причины, ход, программа восставших и последствия крестьянского восстания.

Кентские восстания 1450–1451 годов: причины, ход и последствия восстания.

Общие черты и особенности крестьянских движений в странах Западной Европы в XIV–XV веках.

**Средневековые города в Европе: возникновение и развитие.** – Теории происхождения средневековых городов. Причины возникновения средневековых городов. Основные пути складывания средневековых городов. Борьба городов с сеньорами: причины, формы и цели освободительной борьбы, социальные основы, роль королевской власти в коммунальном движении, результаты борьбы. Основные типы городского самоуправления.

Город классического средневековья (XI–XIII века). Городская экономика. Отличие городского хозяйства от деревенского. Городское право и административно-правовая структура. Быт горожан. Город как центр образования и культуры.

Корпоративный строй средневекового города. Структура и экономическая основа средневекового ремесла. Причины объединения ремесленников в цехи. Характеристика мелкого товарного производства. Функции и организации цехов. Цеховая регламентация и изменение ее характера. Историческое значение цеха.

Социально-политическая борьба в средневековом городе, ее этапы и результаты. Историческое значение средневекового города.

**Итальянский и североевропейский Ренессанс. Европейский Ренессанс как переходный тип культуры** – Исторически предпосылки зарождения культуры Возрождения. Характеристика и основные черты новой культуры: гуманистическая направленность; связь с античностью; светский, антицерковный, антифеодальный характер; реализм, народные корни; антропоцентризм; индивидуализм; универсализм представителей; Возрождение – раннебуржуазная городская культура. Гуманизм как идейное содержание культуры Возрождения. Концепция гуманизма в истории человеческого общества. Культура Возрождения в Италии. Периодизация Итальянского Возрождения. Раннее Возрождение. Высокое Возрождение. Позднее Возрождение.

Северное Возрождение. Распространение Ренессансной культуры в страны Западной Европы севернее Альп. Понятие «Северное Возрождение».

Специфика гуманистического движения и его периодизация. Особенности Северного Возрождения.

Культура Возрождения в Нидерландах. Культура Возрождения в Германии. Культура Возрождения во Франции. Культура Возрождения в Англии. Культура Возрождения в Испании.

**Западная Европа в XVI – первой половине XVII века: возникновение капиталистических отношений.** – Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV – XVI веках. К. Маркс о генезисе капитализма в Западной Европе. Процесс «первоначального накопления капитала», его специфические черты в отдельных странах Западной Европы. Экспроприация крестьянства. Рост пауперизма и «кровавое законодательство» против экспроприированных. Капиталистическая мануфактура, ее формы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата.

**Возникновение абсолютизма в странах Западной Европы: причины, сущность, особенности.** – Причины возникновения абсолютной монархии в западноевропейских странах. Историки о природе западноевропейского абсолютизма. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, скандинавских странах, в регионе обратимого типа развития капитализма. Социальная, политическая и экономическая опора королевского абсолютизма. Формирование идеологии абсолютизма. Экономическая политика абсолютизм: протекционизм и меркантилизм.

**Великие географические открытия: предпосылки, ход, результаты. Начало формирования колониальной системы.** – Предпосылки географических открытий XV–XVI веков. Морские путешествия португальцев вдоль берегов Западной Африки. Христофор Колумб и открытие Америки.

Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и расширение торговых связей Португалии. Ф. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел сфер господства между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры, завоевание Мексики и Южной Америки.

Географические открытия второй половины XVI–XVII веков. Голландские колониальные владения. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления. Последствия географических открытий. Перемещение торговых путей и центров. «Революция цен» и ее социальные последствия.

**Реформация в Западной Европе XVI в.: предпосылки, основные направления, классовые основы. Результаты реформационного движения.** – Причины начала реформационного движения в Западной Европе, его особенности. Начало борьбы за реформацию в Германии. Основные направления в немецкой реформации: бюргерско-буржуазное и народное. Мартин Лютер. Социальная сущность учения Лютера. Томас Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды.

Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Жан Кальвин и кальвинистская реформация. Догматы и этические принципы кальвинизма. Кальвинизм и ранние буржуазные революции в Европе.

Реформация Генриха VIII в Англии. Окончательное утверждение протестантизма при Елизавете I. Структура англиканской церкви.

Французская реформация и ее особенности. Распространение кальвинизма. Причины гражданских (религиозных) войн во Франции. Религиозные войны во Франции как завершающий период французской реформации.

Распространение кальвинизма и анабаптизма в Нидерландах. Кальвинизм как идеологическая основа Нидерландской буржуазной революции 1566–1609 годов.

## **Новая и новейшая история стран Запада**

**Основные тенденции исторического развития стран Западной Европы в XVII-XVIII вв.** – Экономическое развитие. Социальная структура и социальная организация. Демографические процессы. Государственное устройство. Церковь и религия. Изменения в мировоззрении и научная революция. Повседневная жизнь.

**Революция XVII века в Англии.** – Причины и начало революции. Пуританизм и его основные направления: пресвитериане и индепенденты. Гражданские войны. Левеллеры и их требования. Внутренняя и внешняя политика Англии в период республики. Д. Уинстенли и выступления диггеров. Протекторат О. Кромвеля. Установление парламентской монархии. Результаты и значение революции. Славная революция 1688 г.

**Англия в XVIII-XIX вв.** – Просвещение в Англии. Внешняя политика Англии в XVIII-XIX вв. Становление военно-морского могущества и колониальной системы Англии. Причины, ход и итоги промышленного переворота. Движение луддитов. Влияние войны с наполеоновской Францией

на внутреннее развитие страны. Парламентская реформа 1832 года. Положение промышленных рабочих. Закон о бедных 1834 года. Чартизм: идеология и практика, причины поражения и итоги. Отмена хлебных законов. Политика фритредерства. Особенности Викторианской эпохи.

**Борьба за независимость североамериканских колоний Англии и образование США. Конституция Соединенных Штатов Америки.** – Особенности социально-экономического развития английских колоний в Северной Америке в XVII веке. Политико-административное устройство колоний и социальный состав колониального общества. Рост оппозиционных настроений в колониях. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в 50–70-е гг. XVIII века. «Бостонское чаепитие». Начало войны за независимость. «Декларация независимости». Б. Франклин, Т. Джефферсон, Д. Вашингтон и их роль в создании нового государства.

Основные положения и особенности Конституции США 1787 года. Принцип разделения и равновесия властей в государстве. Федералисты и антифедералисты. «Билль о правах». Историческое значение освободительной войны североамериканских колоний Англии и образования США.

**США в XIX в.** – Промышленный переворот. Партийная система. Джексонская демократия. Проблема рабства в истории США. Миссурийский кризис и Миссурийский компромисс. Аболиционизм. Политический кризис Юга США. Раскол демократической партии. Внешняя политика США в первой половине XIX в.

**Гражданская война в США.** – Причины и начало гражданской войны в США. Военные действия на первом этапе. Роль А. Линкольна в изменении характера войны. Закон о гомстедах, его сущность и значение. Отмена рабства. Военные действия на втором этапе. Отношение европейских государств к войне. Причины победы Севера. Значение и последствия гражданской войны в США. Реконструкция.

**Великая французская революция конца XVIII века.** – Кризис абсолютизма. Социально-экономическое развитие Франции. Просвещение. Начало революции. Переход власти в руки крупной буржуазии. «Декларация прав человека и гражданина». Законодательство Учредительного собрания. Свержение монархии. Провозглашение республики. Политика жирондистов.

Установление якобинской диктатуры. Мероприятия якобинской власти. Победы французской армии над интервентами. Обострение борьбы внутри якобинского блока: Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Ж. Дантон. Переворот

9 термидора. Политическая борьба в стране в условиях власти Конвента и Директории.

**Эпоха Консульства и Первой империи во Франции.** – Переворот 18 брюмера. Бонапартизм. Организация власти в период Консульства. Империя. Государственное законодательство. Наполеоновские войны.

**Страны Латинской Америки в конце XVIII – середине XIX вв.** – Значение европейской колониальной экспансии для стран латиноамериканского региона. Экономическое развитие колоний. Система управления колониями. Социально-расовые различия. Причины национально-освободительной борьбы. Типология латиноамериканских революций. Центры национально-освободительной войны. Каудильизм. Итоги и последствия национально-освободительной борьбы. Становление национальных государств. Деятельность правительств либералов и консерваторов.

**Создание Германской империи.** – Экономический подъем в Германии в 50 – 60-е годы XIX века. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве. О. Бисмарк и его программа объединения Германии. Войны Пруссии 1864–1866 годов за объединение Германии «железом и кровью». Северогерманский союз. Франко-прусская война. Имперская конституция 1871 года. Значение и последствия объединения Германии.

**Объединение Италии.** – Рисорджименто. Социально-экономическое и политическое развитие итальянских земель в 50 – 60-е годы XIX века. Итальянское освободительное движение. Деятельность Д. Мадзини и его последователей. Савойская монархия (Пьемонт) – центр национально-освободительной борьбы итальянского народа.

Франко-итало-австрийская война 1859 года и освобождение Ломбардии. Поход отряда Д. Гарибальди в южную Италию. Образование Итальянского королевства. Свержение папской власти в Риме. Исторические особенности и значение национального объединения Италии.

**Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (1815–1871 годы).** – Европейская пентархия. «Священный союз» и революции в Испании и Италии. Особенности внешней политики США. Доктрина Монро.

Обострение «восточного вопроса». Усиление англо-русских противоречий. Сближение Англии и Франции. Влияние революций 1848–1849 годов на развитие международных отношений в середине XIX века.

Крымская война 1853–1856 годов и Парижская конференция. Процессы объединения Германии и Италии, их влияние на эволюцию международных отношений. Франко-прусская война 1870–1871 годов.

Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений.

**Основные тенденции развития стран Запада в последней трети XIX в.** – Неравномерность экономического развития, её причины. Особенности процесса монополизации. Содержание понятия «империализм». Колониализм. Эра либерализма, её основные черты. Расширение демократических институтов и прав. Социальные группы. Демографические процессы. Развитие науки и техники, литературы и искусства в странах Западной Европы и Америки.

**Основные черты развития ведущих стран Запада в конце XIX-начале XX вв.** – Англия: «Гладстоновская эра» в истории Англии. Внутренняя и внешняя политика консервативного правительства Б. Дизраэли. Утрата мировой промышленной и торговой гегемонии. Политика консерваторов и либералов в начале XX в. Франция: Страна накануне франко-прусской войны. Установление Третьей республики. Парижская Коммуна. Политическая борьба во Франции в 70–80 гг. XIX в. Конституция Третьей республики. Буланжизм. Дело Дрейфуса. Политика умеренных республиканцев и радикалов. Германия: Экономические успехи. Деятельность правительства О.ф.Бисмарка. Рост колониальной экспансии Германии в начале XX в. Канцлерство Б.ф.Бюлова. США: Причины мирового промышленного первенства. Особенности американского пути развития. Деятельность правительства Т. Рузвельта. Внутренняя и внешняя политика правительства В. Вильсона. Австро-Венгрия: Особенности исторического развития империи Габсбургов. Рост национально-освободительного движения славянских народов. Италия: Политика правых в конце XIX в. «Новый курс» Д. Джолитти в начале XX в.

**Первая мировая война: причины, характер и основные этапы.** – Причины и повод к началу войны. Военно-экономические потенциалы и военно-стратегические планы воюющих сторон. Основные театры военных действий. Дипломатия стран Антанты и Четверного союза в годы войны. Вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии. Причины и цели вступления США в войну. Военные действия в 1917–1918 годах. Изменение социально-экономической и общественно-политической ситуации в воюющих странах в годы войны. Выход России из войны и заключение Брест-



Литовского мира. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее особенности.** – Парижская мирная конференция. Позиции и цели США, Великобритании, Франции и Италии. Структура работы мирной конференции. Мирные договоры с Германией, Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией. Русский вопрос на Парижской мирной конференции. Репарационный вопрос. Создание Лиги Наций. Мандатная система.

Обострение борьбы на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе после окончания войны. Китайский вопрос на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция 1921–1922 годов. Договоры четырех, пяти и девяти держав.

Специфика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эволюция системы в 1920-е годы.

**Италия под властью фашизма: особенности развития.** – Ситуация в Италии после Первой мировой войны. Истоки итальянского фашизма. «Поход на Рим» и приход Б. Муссолини к власти. Этапы складывания фашистского государства в Италии. Особенности фашистской доктрины. Социальные реформы. Усиление роли государства в экономике. Корпоративная система. Политика «автаркии». Латеранские соглашения с Ватиканом. Внешняя политика Италии в 20-е – начале 30-х годов. Итало-эфиопская война. Складывание оси «Берлин – Рим». Италия и международный кризис 1938–1939 годов.

**Национал-социалистическая диктатура в Германии: особенности развития.** – Социально-экономическая и политическая ситуация в Германии в начале 1930-х годов. Истоки и зарождение германского национал-социализма. Приход нацистов к власти в Германии. Ликвидация строя парламентской демократии и создание основ нацистского государства. Социально-экономическая политика Гитлера. Нацистская идеология. Репрессивный аппарат. Культурная политика нацистов. Ревизия нацистской Германией. Версальского договора. Выход Германии из Лиги наций. Отношения с Италией. Дипломатическая подготовка к войне. Германская дипломатия в период «умиротворения». Международный кризис 1938–1939 годов. Заключение советско-германского пакта 1939 года и его последствия.

**Либеральный реформизм 30-х годов XX века: «новый курс» Ф. Рузвельта.** – «Великая депрессия» 1929–1933 годов, ее экономические, социальные и политические последствия. Мероприятия правительства Г.

Гувера по преодолению кризиса. «Новый курс» администрации Франклина Рузвельта в области промышленности, сельского хозяйства, финансов и внешнеэкономических связей. Рабочее и социальное законодательство «нового курса». Внешняя политика США в 1933–1939 годах. Советско-американские отношения. Законодательство о нейтралитете и его эволюция. Политика «добраго соседа» в отношении стран Латинской Америки. Американо-японские отношения накануне войны.

**Вторая мировая война: причины, ход, итоги.** – Причины и периодизация Второй мировой войны. Основные этапы военных действий. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Эволюция политики Великобритании и США на первом этапе войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта во взаимоотношениях союзников по антигитлеровской коалиции. Военные действия в Северной Африке. Коренной перелом во Второй мировой войне. Высадка союзников в Северной Африке и Италии.

Дипломатическая борьба в годы Второй мировой войны. Московская и Тегеранская конференции 1943 года. Ялтинская (Крымская) конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании: германский вопрос и борьба за влияние в послевоенной Европе. Создание Организации Объединенных Наций. Берлинская (Потсдамская) конференция и ее решения.

Военные действия на Дальнем Востоке. Расширение японской агрессии. Военные действия в 1942–1944 гг. Сотрудничество государств антигитлеровской коалиции на заключительном этапе войны. Разгром и капитуляция Японии.

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее особенности.

**Режимы «народных демократий» в странах Центральной и Восточной Европы.** – Антифашистская освободительная борьба в странах Центральной и Восточной Европы в годы Второй мировой войны и ее перерастание в народно-демократические революции. Политика СССР в отношении стран Центральной и Восточной Европы. Создание народно-демократических правительств. Аграрная реформа. Реформы в области промышленности и финансов. Национализация. Преобразования в политической сфере. Обострение борьбы за власть и ее переход к коммунистам. Установление коммунистических диктатур в странах Восточной Европы. Влияние «холодной войны» и обострения международной

обстановки на страны Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи.

**Международные отношения в годы «холодной войны»: основные кризисы и тенденции развития.** – Причины и начало «холодной войны». Германский вопрос во взаимоотношениях СССР, США, Великобритании и Франции после Второй мировой войны. Берлинский кризис 1948–1949 годов и раскол Германии. «План Маршалла» и экономический раскол Европы. Создание Организации Варшавского договора (1955 г.) и Североатлантического альянса (1949 г., НАТО). Война в Корее и апогей «холодной войны».

Интеграционные процессы в Западной Европе. Модели интеграции (федерализм и конфедерализм). Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), подписание договоров о Евратоме и ЕЭС. Дискуссии о проекте Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). «Возвращение» ФРГ в Европу. Международные кризисы в 1950-е годы и первая разрядка международной напряженности. Берлинский кризис 1961 года и Карибский кризис 1962 года и их последствия.

Вторая разрядка международной напряженности. Советско-американские отношения и соглашения первой половины 70-х годов. Развитие интеграционных процессов в ЕЭС. Создание Европейского совета, первой единой валюты (экю) и первые прямые всеобщие выборы в Европейский парламент. Проблема расширения ЕЭС и вступления Великобритании. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание Заключительного акта в Хельсинки (1975 г.). Обострение напряженности на рубеже 1970-х – 1980-х годов. Окончание «холодной войны».

**Социально-экономические и политические процессы в странах Запада во второй половине XX века: общее и особенное.** – Бреттон-Вудская система и ее особенности. «План Маршалла». Создание «государства благосостояния». Послевоенные реформы в Европе и Америке (США, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия). Изменение социальной структуры западного общества. Увеличение доли занятых в сфере обслуживания и торговли. Специфика модели «государства благосостояния» и его особенности в США, Великобритании, ФРГ, Франции и Италии. Этапы научно-технической революции. Демократизация политической жизни в странах Запада. Мировой экономический кризис 1974–1975 гг. и крах Бреттон-Вудской системы. Общество потребления. Культура и контркультура.

Неконсервативная революция в странах Запада. Социально-экономические реформы в странах Запада (Р. Рейган, М. Тэтчер, Г. Коль, Ж. Ширак). Проблемы и кризисы мировой социалистической системы. «Бархатные революции» и крушение социализма в странах Восточной Европы. Объединение Германии. Упразднение СЭВ и Организации Варшавского договора. Социально-экономические и политические трансформации в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е годы. Распад Югославии. Формирование «нового мирового порядка» под эгидой США. Война в Персидской заливе и ее последствия. Расширение НАТО на Восток. Маастрихтский договор и создание европейского экономического и валютного союза. Расширение ЕС. Косовский кризис. Возрастание роли Китая в международных отношениях.

**Страны Запада на рубеже XX – XXI века: общие тенденции развития.** – Характерные черты глобализации. Последствия глобализации и изменение социокультурной и политической картины мира в конце XX века. Феномен «вестернизации». Глобализация как характерная черта и ведущая тенденция этапа универсализации информационного общества. Неолиберальная модель глобализации. Мировые центры влияния. Проблема «нового международного порядка». Причины возникновения антиглобалистского движения и нарастание социального протеста на рубеже веков.

### **Новая и новейшая история стран Востока**

**Основные тенденции экономического и политического развития Японии в конце XIX – начале XX века.** – Буржуазные реформы и начало модернизации. Политика поощрения промышленности. Либерально-конституционное движение. Образование политических партий. Конституция 1884 года. Зарождение рабочего движения.

Внешняя политика, ее характер и направленность. Агрессия против Кореи и Китая. Японо-китайская война 1894–1895 годов. Пересмотр неравноправных договоров с западными державами и укрепление самостоятельности Японии. Новые явления в развитии японского капитализма. Англо-японский союз. Русско-японская война 1904–1905 годов. Портсмутский мир. Превращение Японии в великую державу.

Экономическое развитие Японии накануне и в годы первой мировой войны. Укрепление внешнеполитических позиций и японо-американские противоречия.

**«Опиумные» войны в Китае и их последствия. Причины и ход Синьхайской революции.** – Ухудшение экономического и политического положения Цинской империи в конце XVIII – начале XIX веков. Британский нажим на Китай. Опиумная торговля и ее последствия для страны. Борьба группировок в Цинской империи по вопросу о запрещении торговли опиумом. Первая англо-китайская война. Поражение Китая и неравноправные договоры 1843–1844 годов с Англией, Францией и США. Последствия насильственного «открытия» Китая.

Усиление агрессии империалистических держав. Раздел Китая на сферы влияния. Установление контроля иностранного капитала над ключевыми сферами экономики. Основные формы сопротивления и борьбы против иностранного засилья.

Обострение противоречий китайского общества в начале XX века. Консолидация революционных сил и создание «Китайского революционного объединенного союза». «Три народных принципа» Сунь Ятсена.

Синьхайская революция, ее задачи и объективное содержание. Развертывание революции и политика цинского двора. Создание революционной власти и провозглашение Китайской республики. Отречение Цинской династии и передача власти Юань Шикаю. Итоги революции и ее значение.

**Индия во второй половине XIX – начале XX века.** – Этапы британского завоевания и политического подчинения Индии, его формы и орудия. Система управления Индией. Британская Индия и туземные княжества. Аграрная политика британских колонизаторов в Индии. Усиление британского колониального гнета после завершения завоевания Индии.

Начало и ход восстания 1857–1859 гг., его характер и движущие силы. Основные районы восстания. Причины поражения. Воздействие восстания на политику колониальных властей.

Особенности экономического развития Индии в последние десятилетия XIX века. Формирование капиталистического уклада и новых общественных классов – пролетариата и буржуазии. Основание Индийского национального конгресса. Возникновение радикального крыла национального движения и Б.Г. Тилак.

Усиление колониального гнета. Раздел Бенгалии в 1905 г. и начало массового движения. Свадеши и сварадж. Роль Национального конгресса, углубление расхождений и раскол конгресса. Нарастание массовой борьбы и бомбейская политическая стачка. Причины поражения революционного движения. Новый «Закон об индийских советах».

**Османская империя в конце XVIII – середине XIX века.** – Упадок Османской империи. Восточный вопрос в конце XVIII – начале XIX веков. Усиление борьбы держав за влияние на Ближнем Востоке. Вовлечение Османской империи в мировой капиталистический рынок.

Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата. Итоги Крымской войны 1853–1856 гг. и особенности второго периода танзимата. Внедрение иностранного капитала в Турцию. Первые кабальные займы. Зарождение турецкой национальной буржуазии.

Турецкое просветительство. Общество «Новые османы» и начало либерально-конституционного движения.

**Младотурецкая революция 1908 года.** – Характерные черты общественно-экономического развития Турции в конце XIX – начале XX века. Обострение классовых и национально-конфессиональных противоречий. Конституция 1876 года. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и ее последствия. Территориальные захваты европейских держав, их соперничество за влияние в Турции. Усиление влияния Германии. Превращение Турции в полуколонию.

Режим Абдул-Хамида. Буржуазно-национальное движение. Образование партии «Единение и прогресс». Начало, ход и итоги революции. Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства.

**Народная революция в Китае. Образование КНР.** – Обстановка в Китае к моменту окончания Второй мировой войны. Мирные переговоры между КПК и гоминьданом. Решения Политической консультативной конференции и их срыв. Начало и первый период гражданской войны. Углубление экономического и политического кризиса в гоминьдановском Китае. Переход Народно-освободительной армии (НОА) в наступление. Выдвижение программы радикальной народно-демократической революции. Формирование единого демократического фронта.

Успехи НОА к началу 1949 года. Завершающая фаза революции. Поражение гоминьдана. Решения Народного политического консультативного совета (21-30 сентября 1949 года). Провозглашение КНР.

**Эпоха реформ в Китае: экономические и политические преобразования конца 70-х – 90-х годов XX века.** – Обострение борьбы в руководстве КПК после смерти Мао Цзэдуна. Концепция начальной стадии социализма с китайской спецификой. Дэн Сяопин. Начало критического осмысления политики предшествующего периода. Курс на «реформы и открытость». События 1989 года.

Углубление реформ в 90-е годы. «Важные идеи тройного представительства» Цзян Цзэминя. Осуществление программы «четырёх модернизаций».

**Япония в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие в 1945–1956 годах.** – Политика оккупационных властей. Рост демократических сил. Образование политических партий. Аграрная реформа. Социальное законодательство. Конституция 1946 года.

Изменение оккупационной политики США. Сан-Францисский мирный договор и «пакт безопасности». Прекращение оккупационного режима. Нормализация советско-японских отношений: декларация 1956 года.

**«Курс Неру»: внутренняя и внешняя политика Индии в 50-е – первой половине 60-х годов XX века.** – Принятие конституции и провозглашение республики. Образование штатов на национальной (языковой или «лингвистической») основе.

Экономическая политика правительства. Роль государственного сектора. Конгрессиистский «социализм» и концепция «смешанной экономики». Аграрные реформы. Социальные и культурные преобразования. Ликвидация последних очагов колониализма на территории Индии.

Основные направления внешней политики. Дж. Неру о сущности неприсоединения. Становление и развитие индийско-советских отношений. Индийско-пакистанские отношения.

**Революция 1978-1979 годов. Экономическое и политическое развитие Исламской Республики Иран в 80-е – 90-е годы.** – Причины, начало и ход революции, ее особенности. Свержение шахского режима. Провозглашение Исламской Республики Иран.

Принятие конституции ИРИ. Система «веляят-е факих» и формирование новых государственных органов. Политика властей в области регулирования национальных отношений. Экономическая модель исламского режима.

Внешнеполитическая доктрина Р. Хомейни. Вступление Ирана в Движение неприсоединения. Обострение ирано-иракских отношений. Восьмилетняя война с Ираком, ее влияние на обстановку в стране.

Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1990-е годы.

**Революция 1952 года в Египте. Внутренняя и внешняя политика Египетской республики в 50-е – 60-е годы.** – Предпосылки революции. Переворот 23 июля 1952 года. Характер, задачи и движущие силы революции. Свержение монархии. Аграрная реформа. Провозглашение республики. Борьба по вопросу о политическом курсе. Победа группы во главе с Г.А. Насером, его внешняя политика. Вывод английских войск. Национализация Суэцкого канала. Провал тройственной агрессии против Египта.

Социально-экономические и политические реформы. Принятие национальной хартии. Временная конституция 1964 года. Сущность политического курса президента Насера. Ближневосточная война 1967 г. и ее влияние на положение в Египте. «Программа 30 марта».

### **Компетентностно-ориентированные задания**

- 1. Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебного курса «Всеобщая история», технологиями и формами работы.**
- 2. Связь универсальных учебных действий с содержанием курса «Всеобщая история»**
- 3. Использование ИКТ-технологий в преподавании всеобщей истории по ФГОС**
- 4. Использование ресурсов интернета при подготовке домашнего задания по всеобщей истории.**
- 5. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения по всеобщей истории.**
- 6. Технология подготовки урока по всеобщей истории в современной образовательной среде.**
- 7. Использование проектной технологии на уроке по всеобщей истории.**
- 8. Организация работы с понятийным аппаратом по всеобщей истории. Развитие умений давать определение понятий.**
- 9. Организация работы с текстом учебника по всеобщей истории.**
- 10. Методы работы с исторической документацией по всеобщей истории.**



**11. Современные формы и виды контроля знаний по всеобщей истории. Технология оценивания образовательных достижений учащихся.**

**12. Виды учебных занятий по всеобщей истории в основной общеобразовательной школе.**

**13. Урок в форме школьной лекции по всеобщей истории истории.**

**14. Фрагмент урока по объяснению нового материала по всеобщей истории по одному из теоретических вопросов билета.**

## Рекомендуемые учебные пособия по всеобщей истории

### *История древнего мира*

Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М.: Наука, 2011. Т. 1: Древний мир.

История Древнего Востока: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др. / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Высшая школа, 2003.

История Древнего Востока: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Кузицин, С. Кучера / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Академия, 2012.

История Древней Греции: Учеб. / Ю.В. Андреев, Г.А. Кошеленко, В.И. Кузицин, А.П. Маринович. – М.: Академия, 2011.

История Древней Греции: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Кузицин и др. / под ред. В.И. Кузицина – М.: Высшая школа, 2003.

История древнего мира: учебно-методическое пособие / Л.М. Шмелева, Е.А. Венедиктова. – Казань: Казан. Ун-т, 2013. – 76 с.

История Древнего Рима: Учеб. для вузов по спец. «История» / В.И. Кузицин, И.Л. Маяк, И.А. Гвоздева и др. / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Высшая школа, 2002.

История Древнего Рима: Учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Кузицин, И.А. Гвоздева / под ред. В.И. Кузицина. – М.: Академия, 2012.

История первобытного общества: Учеб. для студентов вузов / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. – М.: АСТ : Астрель, 2004.

### *История средних веков*

Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М.: Наука, 2012. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока.

Всемирная история: В 6 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян; Ин-т всеобщ. истории РАН. – М.: Наука, 2013. Т.3: Мир в раннее Новое время

История средних веков: в 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003.

История средних веков: в 2 т. Т. 2: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во Моск. Ун-та; Изд-во «Высшая школа», 2003.

### *Новая и новейшая история стран Запада*

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=413873>

Иванян, Э.А. История США: Учеб. пособ. для вузов / Э.А. Иванян. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2006. – 571 с. МОРФ.

История Нового времени: 1600-1799 гг. / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. – М.: Академия, 2009.

Страны Западной цивилизации. XIX - начало XX в. Хрестоматия [Электронный ресурс] / сост., автор коммент. И.Р. Чикалова, Р.А. Чикалов. - Минск: Выш. шк., 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=506327>

Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6.

<http://znanium.com/bookread.php?book=509032>

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. – М.: Проспект, 2010.

*Новая и новейшая история стран Востока*

История Востока: В 2 т. Т. 2 / Под ред. Л.С. Васильева. – М.: Высшая школа, 2008.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: в 3 частях / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: ВЛАДОС, 2001-2004.

### Интернет-ресурсы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Антропогенз.ру	<a href="https://antropogenez.ru">https://antropogenez.ru</a>
Библиотека ГУМЕР	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
Военная история древнего мира	<a href="http://www.xlegio.ru">http://www.xlegio.ru</a>
Всемирная история: единое научно-образовательное пространство	<a href="http://worldhist.ru/index.htm">http://worldhist.ru/index.htm</a>
История древнего Рима	<a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
История первобытного общества и археология	<a href="http://www.archaeology.ru">http://www.archaeology.ru</a>
Перспективы	<a href="http://www.perspektivy.info/">http://www.perspektivy.info/</a>
Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета	<a href="http://www.centant.pu.ru">http://www.centant.pu.ru</a>
Энциклопедия Всемирная история	<a href="https://w.histrf.ru/">https://w.histrf.ru/</a>

# Содержание

<b>Объяснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Основные требования к уровню подготовки выпускников</b>	<b>4</b>
<b>Регламент проведения государственного экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>11</b>
<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>13</b>
<b>Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена</b>	<b>63</b>
<b>Содержание государственного экзамена</b>	<b>67</b>
<b>Рекомендуемые учебные пособия по всеобщей истории</b>	<b>90</b>

**Ахмадиев Фарит Нафисович**  
**Норден Лариса Львовна**  
**Синицын Олег Владимирович**  
**Шмелев Дмитрий Викторович**  
**Шмелева Людмила Михайловна**

**Всеобщая история.**  
**Программа государственного экзамена**

**Учебно-методическое пособие**