

Образование: традиции и инновации

Материалы VIII международной научно-практической конференции

Прага, Чешская республика
27 апреля 2015 года

Прага
2015

Образование: традиции и инновации: Материалы VIII международной научно-практической конференции (27 апреля 2015 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. – 621 с.

ISBN 978-80-88005-11-7

Содержание сборника составляют научные статьи ученых России и других стран. В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований в области педагогики и психологии.

Для специалистов-практиков, научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Ответственный редактор:

Уварина Н.В.

*доктор педагогических наук,
профессор*

**СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)
И РАЗМЕЩАЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКЕ
(WWW.ELIBRARY.RU)**

(договор с ООО «НЭБ» № 526-02/2015К)

© Издательство WORLD PRESS s.r.o.

© URAL Intellect s.r.o.

© ООО «АСП-Интер»

Уважаемые коллеги!

Благодарим всех участников за активный вклад в дело развития научных исследований.

Как и всегда мы будем оперативно информировать наших постоянных и потенциальных участников и их коллег о планируемых мероприятиях.

Мы предлагаем нашим новым и постоянным авторам продолжить сотрудничество в области опубликования индивидуальных и коллективных монографий в Чешской Республике и всегда готовы к обсуждению новых идей и перспектив.

Оргкомитет выражает благодарность всем коллегам, приславшим свои отзывы о нашей работе.

Желаем всем новых научных свершений и дальнейших творческих успехов!

Оргкомитет конференции

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES AT COMPUTER SCIENCE LESSONS

Key words: Computer Science and Information and Communication Technologies (ICTs), Computer Science lesson, Health saving, Health, Methodology of Projects, Health saving technologies, Relaxation Techniques.

Вопреки мнению, бытующему во многих школах и среди родителей, о том, что информатика – «легкий» предмет, эта наука показала себя как одна из самых сложных, требующих огромных умственных и физических усилий. Предмет информатики, учитывая современные требования к подготовке выпускников, встает на один уровень с математикой, физикой и химией. Один из моментов его сложности заключается в постоянном чередовании теоретических занятий и практических работ на компьютере. Задача учителя информатики заключается в том, чтобы правильно распределить время для каждого вида деятельности, учитывая факторы, оказывающие вредное воздействие на организм ребенка.

Работа за компьютером является одной из самых напряженных и утомительных для взрослого человека, а на формирующийся организм ребенка она может оказывать негативное воздействие при неправильной ее организации. Согласно отечественным исследованиям, 80% работающих за мониторами жалуются на напряжение глаз, головные боли, утомляемость, нервное напряжение и всплески, напряжение и боли в мышцах и суставах. Поэтому следует очень серьезно подумать о здоровье школьника еще до того, как он приступил к занятиям с использованием компьютера. Практикум на уроке информатики только тогда будет прост и увлекателен, когда будут соблюдены все требования безопасного взаимодействия ребенка с компьютером.

Опыт работы учителем информатики позволил мне выделить основные здоровьесберегающие технологии, которые я использую на своих уроках:

1. Соблюдение СанПиН и правил охраны труда.

Так как в кабинете информатики практически постоянно работают несколько компьютеров, мультимедийный проектор, интерактивная доска, то температура там поднимается немного выше нормы. Поэтому после каждого урока я проветриваю помещение в независимости от времени года. В жаркое время года оптимальную температуру и увлажнение воздуха в классе обеспечивает кондиционер. Мебель в кабинете расставлена так, чтобы обеспечить свободное взаимодействие учащихся и педагога, а также хорошую видимость экрана и доски. Освещение яркое, но без бликов, на окнах имеются жалюзи для необходимого затемнения класса. Компьютеры расположены в соответствии с требованиями СанПиН, поэтому вредное воздействие на учащихся исключено.

Таким образом, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в значительной степени предотвращает влияние неблагоприятных факторов на здоровье детей.

2. Соблюдение правил техники безопасности в компьютерном классе и правил работы за компьютером.

Знакомство с правилами техники безопасности у учащихся осуществляется еще в начале года. Данные темы включены в программу и календарно-тематическое планирование уроков информатики. Моя задача, как учителя – не только познакомить учеников с этими правилами, но и следить за точностью их выполнения. Чтобы в течении года напоминать детям о необходимых требованиях в компьютерный практикум включается 1-2 минуты, посвященные данному вопросу. Кроме того, плакаты с правилами, стенды в кабинете информатики позволяют быстрее запомнить все нормы и никогда их не забывать при работе за компьютером.

3. Правильное и грамотное построение уроков.

Очень важным вопросом в преподавании моего предмета является вопрос дозирования учебной нагрузки, и в нем, на мой взгляд, нужно придерживаться очень строгих правил.

Во-первых, необходимо чередовать виды учебной деятельности учащихся, так как смена деятельности – лучший вид отдыха. Средняя продолжительность каждого вида должна быть от 8 до 10 минут. Объяснение нового материала обязательно сменяется компьютерным практикумом, притом время работы на компьютере – не более установленного.

Учитывая требования здоровьесберегающих технологий, для сохранения здоровья учащихся, а также эффективной работы на уроке я провожу динамические паузы после каждого вида деятельности. Физкультминутки являются неотъемлемой частью моего урока. Здесь фантазия учителя безгранична. Можно использовать различные упражнения для глаз, пальминг, упражнения, стимулирующие деятельность опорно-двигательного аппарата, нервной системы, способствующие мышечному расслаблению, повышению умственной работоспособности. Существует множество коротких игр с детьми для снятия усталости и напряжения, применяется релаксация, зрительные представления. На уроке информатики можно устраивать динамические паузы с использованием специально разработанных компьютерных программ. Важно заметить, что после проведения таких минуток эффективность работы учеников повышается в несколько раз.

Кроме того, с целью реализации здоровьесберегающих технологий на своих уроках я сочетаю индивидуальные и групповые формы работы с коллективом. Это позволяет разнообразить ход урока, а также более полно и полезно использовать урочное время. Очень интересна работа в мини-группах, когда учащиеся, быстрее выполнившие свое задание, помогают другим. Здесь важно ощущение ребенком своей значимости. Но обязательное условие – не сделать чужое задание, а объяснить группе, как его выполнить. Такая помощь всегда положительно влияет на итог урока.

И, конечно, стоит отметить что в своей работе я использую разноуровневый дидактический материал, что позволяет всем учащимся освоить тему урока полностью.

4. Создание психологически комфортной среды в процессе обучения.

Положительные эмоции играют не последнюю роль для здоровьесбережения детей. В самом начале урока моей главной задачей является создать благоприятную эмоциональную атмосферу в классе, так как дети способны сразу уловить эмоциональный настрой учителя. Одним из приемов является юмор, добрые слова, а также различные строки из стихотворений или народная мудрость. Очень важным психологическим моментом является обращение к ученику по имени.

Так как ученик способен сосредоточиться лишь на том, что вызывает у него интерес, то учитель должен помочь ему преодолеть эмоциональную усталость и неудовлетворен-

ность. Обязательно необходимо совместное обсуждение с учеником материала урока, подведение итогов, выяснение того, что особенно понравилось, что хотелось бы повторить. Здесь сразу видна оценка всего урока, причем поставленная классом. Это помогает сделать выводы по уроку для себя каждому учащемуся, и, конечно, мне, как учителю.

5. Использование современных педагогических технологий.

На уроках информатики, в зависимости от содержания учебного материала, рекомендую планировать занятия, связанные с сохранением и укреплением здоровья, формированием здорового образа жизни. В этом бесспорно помогает всем известный метод проектов. Этот метод является, на мой взгляд очень интересным для учащихся, он возбуждает «умственный аппетит» к самостоятельной работе на уроке и дома. Поскольку, если все учащиеся решают одинаковые задачи, как правило, получается, что кто-то не решает их совсем, а при индивидуальном подборе проблемы даже очень трудные задачи для ученика являются преодолимыми, что закрепляет веру в собственные силы и успех.

Исследование и проект является для ученика интересным занятием, разумеется, при грамотной поддержке учителя. Дети гораздо более мобильны, чем взрослые, они не боятся что-то испортить, сломать, нажать, поэтому смело идут вперед, раскрывая данную им проблему. И часто выходит так, что ребенок, неуспевающий по другим предметам, на информатике раскрывается совсем с другой стороны. Учащиеся могут работать в группах и индивидуально, все зависит от психологических особенностей, умственных способностей и, конечно предпочтений школьника.

Анализируя тему, оперируя материалом, ребенок углубляет знания при помощи ранее усвоенной информации, делает выводы и вносит свои предложения.

При подборе тем важно включать вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Это могут быть очень глубокие темы, такие как «Я за здоровый образ жизни!», «Безопасный интернет», «Вредное и полезное влияние СМИ на школьника». Над этими темами работала группа моих учащихся. Данные проекты были реализованы не только в рамках урока информатики, но и распространились по всей школе, нашли преемственность. От разработки буклетов до выступления на родительских собраниях, перед учащимися младших классов. Участники проектов провели многочисленные опросы, анализы, произвели подсчеты, на основе которых разработали свои рекомендации для разных возрастов (учащихся, их родителей, учителей), систему правильного питания, собственный эффективный режим дня, правильное дозирование пребывания за компьютером, список полезных сайтов при работе с сетью Интернет. Данные проекты прошли защиту на областном уровне и получили призовые места.

Но не стоит забывать и о более простых видах проектов, доступных для всех учащихся, таких, как разработка презентаций на проблемную тему, создание буклетов, различных маршрутов, а также компьютерных программ (например, для проведения релаксации и физкультминуток, распределения и дозирования времени на уроке) и тестов по различным темам.

Такие формы работы всегда приводят к благоприятным результатам, позволяют избежать усталости и нервных срывов, помогают учащимся любого уровня поверить в свои силы и почувствовать значимость своей работы. Это очень важно для меня, как учителя.

На уроке информатики от нас зависит состояние ученика – душевное и физическое. Использование всех вышеперечисленных мной здоровьесберегающих технологий на своих уроках помогает повысить эффективность всего учебно-воспитательного процесса,

укрепить и сохранить здоровье детей, развить их творческий потенциал, развить интерес к информатике, стимулировать их на дальнейшее изучение этого предмета и исследование более глубоких его аспектов.

Абдуллаева У.А., Курбанова З.Г., Шахбанова Д.Н.
Дагестанский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

FORMATION OF READER'S COMPETENCES AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS

Keywords: reader's abilities, image character, idea, composition, author's position.

Современный подход к воспитанию квалифицированного читателя посредством формирования читательских умений сложился на основе дидактической и методической традиции. К.Д. Ушинский, основоположник методики классного чтения, видел одну из важнейших задач обучения в том, чтобы приучить детей к самостоятельной беседе с книгой, выдвигал два требования при чтении художественных произведений: «первое, чтобы дети поняли образцовое произведение, и второе, чтобы они его почувствовали».

Успехи методики в области анализа художественного произведения, исследование психологами и методистами процесса восприятия, разработка теории деятельности сделали возможным постановку проблемы формирования читательских компетенций.

Рассмотрим частные аналитические умения и навыки.

I. Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка в соответствии с их функцией в художественном произведении.

Нужно научить школьника адекватно воспринимать те выразительные средства, с которыми он встречается при чтении, т.е., вникая в построение фразы, в выбор слова, задумываться над авторским выбором, воссоздавать в воображении картины жизни, образы героев, постигать авторскую позицию и т.д. Способствуют формированию данного умения такие приемы анализа текста, как подбор синонимов с целью осмысления оттенков значения слов, сопоставление авторского текста с намеренно искаженным вариантом с целью оправдания авторского выбора, выделение изобразительно-выразительных средств языка с целью воссоздания картин природы, характеристики персонажей, выявления авторской позиции. Основой для верного восприятия и оценки изобразительно-выразительных средств языка послужит представление о слове как о средстве создания художественного образа и выражения авторского отношения, которое дети приобретают в процессе анализа текста.

II. Умение устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику развития действия в эпическом произведении, динамику эмоций в лирике, движение конфликта в драме.

Наиболее эффективные приемы формирования данного умения – составление плана эпического произведения, основанного на вычленении сюжетных элементов, создание видеоклипа, передающего смену эмоциональной тональности повествования, выразительное чтение, отражающее динамику эмоций.

Формирование данного умения опираться на представление о приемах изображения персонажей, о способах выражения чувств, о том, что, изображая героев, автор выска-

зывает свою точку зрения на решение какого-либо вопроса. Наиболее эффективны следующие приемы анализа образа-персонажа:

- выявление мотивов, обстоятельств, последствий поступков героя;
- сопоставление размышлений, переживаний и поступков героя с целью воссоздания образа-персонажа;
- «расшифровка» мимики, жестов, интонации героя с целью выявления его внутреннего состояния;
- составление плана рассказа, чтение по ролям, составление рассказа от лица героя или о герое с целью осмысления его характера и идеи произведения.

Предметом анализа в лирике является переживание, размышление, чувство.

Формирование ценностных ориентиров личности непосредственно связано с умением видеть авторскую позицию. Поэтому так важно развивать у младших школьников представление об авторе как творце художественного произведения, учить их определять авторское отношение к изображаемому.

III. Умение осваивать идею произведения.

Осознание идеи приходит в результате анализа, это процесс синтетический. Включение данного умения в систему аналитических умений обусловлено тем, что освоение идеи – это цель анализа, и если она не достигнута, то и членение живой ткани художественного произведения на части не оправдано. Освоение идеи основано на установлении связей между всеми элементами произведения, в результате чего и рождается более глубокое его восприятие.

Наряду с формулировкой идеи следует использовать такие приемы, которые позволят воплотить свое понимание идеи в образной форме: составление киносценария, подбор мелодии, выразительное чтение, иллюстрирование и т.п.

Таким образом, формирование частных аналитических умений не может осуществляться последовательно за счет выполнения специальных упражнений. Все умения, образующие систему, должны формироваться одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Айжанова Г.К., Ергазина А.А.

Алматинская академия экономики и статистики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL COMPETENCES AS BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING OF UNDERGRADUATES

Key words: personality, development of the personality, psychology and pedagogical competences, undergraduate.

Теорию личности, разрабатываемую в русле гуманистической традиции, относят к разряду психодинамических, охватывающих весь период в жизни человека. Основное внимание в теориях этого типа (их несколько и они значительно отличаются друг от друга) сосредоточено на описании, строении и развитии внутреннего опыта человека в том виде, в каком он представляется самому человеку в самосознании и мышлении.

Сторонников гуманистических теорий личности прежде всего интересует, как человек воспринимает, понимает и объясняет реальные события своей жизни. Они предпочитают описывать феноменологию личности, а не искать объяснения, поэтому теории данного типа иногда называют феноменологическими.

Основной акцент психологи и педагоги гуманистического направления делают на том, что человек никогда не бывает статичен, он всегда находится в процессе становления и развития. Гуманистические персонологи рассматривают людей как активных творцов собственной жизни, обладающих свободой выбора стиля жизни, которая ограничена только физическими или социальными воздействиями.

Некоторые теоретики в значительной степени склонялись к подобным взглядам, например, Фромм, Олпорт, Келли, Роджерс, но только Абрахам Маслоу получил всеобщее признание как выдающийся представитель гуманистической теории личности. Его теория самоактуализации личности, основанная на изучении здоровых и зрелых людей, ясно показывает основные темы и положения, характерные для гуманистического направления.

Сами описания личности и события жизни, в основном, сосредоточены на настоящем жизненном опыте, а не на прошлом или будущем, даются в терминах типа «смысл жизни», «ценности», «жизненные ориентации» и т.п. Сфера личности привлекает внимание ученых с точки зрения интегративного подхода, который дает возможность синтезировать и интегрировать принципиальные положения других областей наук о человеке. В изучении личности исследователи всегда стремились понять человека как интегрированное целое.

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории практике воспитания, возникшая в конце пятидесятых в начале шестидесятых годов двадцатого века в США как педагогическое воплощение идеи гуманистической психологии.

В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Сторонники гуманистической педагогики видят свою задачу в том, чтобы способствовать становлению, формированию, развитию и совершенствованию личности.

Таким образом, современная высшая школа в гуманистической педагогике должна способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация обучающихся своих потребностей, интересов, ценностей, способностей во взаимосвязи с ценностями общества. При этом студент имеет право на ошибки, на свободный творческий поиск, который педагог стимулирует заинтересованной поддержкой.

Сторонники гуманистической педагогики широко используют различные формы и методы активизации обучения: драматизацию, дискуссии, работу в малых группах, выполнение групповых и индивидуальных проектов, взаимное обучение и т.п.

Некоторые идеи гуманистического воспитания нашли свое отражение в работах современных отечественных педагогов по личностно-ориентированному воспитанию. В.В. Сериков, описывая личностно-ориентированную модель воспитания, говорит: «Личностно-ориентированная педагогическая ситуация,... это ситуация, в которой субъекты педагогического процесса – учитель и ученик – проявляют свои личностные функции, такие как выбор, целеполагание, диалог, поиск смысла, рефлексия, оценка и др. В этой

ситуации происходит не только усвоение материала или нравственных норм, но и выявление их смысла (смыслотворчество)» [1, с. 4].

Научная педагогика исходит из признания определяющей роли активности самой личности в собственном развитии и формировании, что естественно побуждает ученых к поискам способов стимулирования этой активности в процессе воспитания.

Как известно, основной целью воспитания является формирование личности, ее всестороннее и гармоничное развитие. Но чтобы успешно решать эту задачу, необходимо знать, что такое личность, как происходит ее развитие и какие факторы оказывают влияние на ее формирование.

Проблемы развития личности активно разрабатываются в философии, общей и социальной психологии и других науках. Но это не исключает необходимости исследования ее в педагогике. Вот почему педагогические аспекты формирования личности, так или иначе, находят свое отражение как в классической, так и в современной педагогике. Немало глубоких мыслей по этим вопросам содержатся в трудах Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др.

Существенное значение для педагогики, а также для исследуемой нами проблемы формирования профессиональных компетенций магистрантов имеет, прежде всего, уяснение понятий «личность» и «развитие личности».

Познавательную ситуацию изучения личности в современной науке характеризуют три следующие особенности. Первая из них многогранность феноменологии личности, отражающая объективно-существующее многообразие проявлений человека в истории развития природы, общества и его жизни. Вторая – междисциплинарный статус проблемы личности, находящейся в поле внимания общественных и естественных наук, практики и духовной культуры.

Но главная причина перемещения проблемы личности в центр самых разных дисциплин заключается в объективно возросшем влиянии личности на судьбы исторического процесса [2, с. 435].

Проблема личности на протяжении многих веков является одной из важнейших и центральных проблем многих наук. Идеи о взаимосвязи человека и общества достаточно ясно прослеживаются уже в трудах античных мыслителей (Демокрит, Платон, Аристотель). Несмотря на большое количество исследований по личности, необходимо отметить, что наука испытывает недостаток возможностей для описания, объяснения и прогнозирования личностного проявления.

Анализ литературы позволяет сказать, что в различных науках, в том числе и психолого-педагогической науке существует большое количество определений личности и подходов к её изучению. Латинское *personalitas* – «личность» возникло в раннем средневековье как производное от слова «персона». Уже Фома Аквинский использовал его для обозначения условий или способов существования лица. Первоначально это слово обозначало маски, которые надевали актеры во время театрального представления в древнегреческой драме. Таким образом, с самого начала в понятие «личность» был включен внешний, поверхностный социальный образ, который индивидуальность принимает, когда играет определенные жизненные роли – некая «личина», общественное лицо, обращенное к окружающим.

Чтобы составить представление о многообразии значений понятия «личность» в педагогике и психологии, обратимся к взглядам некоторых признанных теоретиков в этой

области. Например, Карл Роджерс описывал личность в терминах самости: как организованную, долговременную, субъективно воспринимаемую сущность, составляющую самую сердцевину наших переживаний. А в понимании Эрика Эриксона индивидуум в течение жизни проходит через ряд психосоциальных кризисов и его личность предстает как функция результатов кризиса.

Совсем другую концепцию предложил Рэймонд Кетелл, по мнению которого, ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами, такими как:

- отзывчивость-отчужденность;
- интеллект;
- эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость;
- доминантность-подчиненность;
- рассудительность-беспечность;
- сознательность-безответственность;
- смелость-робость;
- жесткость-мягкость;
- доверчивость-подозрительность;
- мечтательность-практичность;
- дипломатичность-прямолинейность;
- склонность к опасениям-спокойствие;
- радикализм-консерватизм;
- самодостаточность-конформизм;
- недисциплинируемость-контролируемость;
- расслабленность-напряженность [3, с. 307].

Альберт Бандура рассматривал личность в виде сложного паттерна непрерывного взаимодействия индивидуума, поведения и ситуации [3, с. 23]. В понимании Эрика Фромма «личность – это целостность врожденных и приобретенных психических свойств, которые характеризуют индивида и делают его уникальным» [4, с. 431].

С.Л. Рубинштейн считает, что «личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия» [5, с. 211]. А.Н. Леонтьев рассматривает личность в неразрывной связи с деятельностью. Главная его идея заключается в том, что «личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» [6, с. 173]. Поэтому ключом к научному пониманию личности может быть только исследование процесса порождения и трансформаций личности человека в его деятельности. Личность выступает в таком контексте, с одной стороны, как условие деятельности, а с другой -как ее продукт.

В.А. Петровский рассматривает личность: 1) как свойство, погруженное в пространство индивидуальной жизни субъекта; 2) как свойство, существующее в пространстве межиндивидуальных связей; 3) как свойство, находящееся за пределами интериндивидуального пространства (т.е. как «погружение» в другого, «вклад» в другого, как «персонализация») [7, с. 129].

Г.М. Андреева считает, «что принцип, гласящий «личностью не рождаются, а личностью становятся», должен быть конкретизирован: личностью становятся и поэтому для личности безразлично, в каких именно группах осуществляется ее становление, в частности, с какими другими личностями она взаимодействует» [8, с. 304].

Различие данных определений показывает, что содержание личности с позиции разных теоретических положений очень многогранно и выходит за рамки первоначальной концепции «внешнего социального образа». При этом, следует отметить, что все они сходятся в том, что личность – не просто результат биологического созревания и специфических условий жизни, но и субъект активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид приобретает (или не приобретает) личностные черты.

Иными словами, личность – это *уровень развития*, достигаемый отнюдь не каждым индивидом. В педагогической энциклопедии развитие определяется в философской категории перехода: «*Развитие* – изменение, представляющее собой переход от простого к все более сложному, от низшего к высшему, процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений».

Л.И. Анцыферова придерживается аналогичного понимания: «Развитие – возникновение качественно новых психологических образований, переход психологической системы на новый уровень функционирования» [9, с. 78].

С.Л. Рубинштейн определяет развитие как способность личности становиться субъектом, «достигая в процессе этого становления большого уровня субъективности» [10, с. 244].

Д.А. Леонтьев выделяет четыре пути развития личности: автономный, невротический, импульсивный и конформный в зависимости от отношений к собственной жизни, разной формы организации жизни. Поступательное саморазвитие происходит только при первом, характерными признаками которого являются: устойчивое, положительное самоотношение, опора на внутренние ценностные установки, ощущение личной ответственности [11].

В 20 г. XX в. идея развития личности была представлена в теории свободного воспитания К.Н. Вентцеля. По мнению ученого, каждый ребенок развивается по собственным законам, определенным его индивидуальностью, поэтому не может быть единой для всех готовой системы воспитания.

Нужно отметить, что проблема развивающейся личности в период взросления волновала многих учёных социологов, психологов и педагогов во все времена.

По Аристотелю, цель воспитания состоит в развитии высших сторон души – разумной, нравственной и волевой.

Уже педагогическим поискам Я.А. Коменского характерно осознание необходимости считаться с особенностями ребёнка с его возможностями, его восхождением по ступеням духовного роста. Жан Жак Руссо считал, что в воспитании необходимо следовать «естественному ходу» развития самого ребёнка, способствовать максимальному развитию самостоятельности. Песталотци сравнивал искусство воспитания с деятельностью садовника и выдвинул идею о том, что каждый может развивать свои способности. Джон Локк считал развитие природных дарований до возможных пределов. Он был убеждён, что если тщательно наблюдать за свойствами души ребёнка, то можно будет судить о направлении его мыслей и стремлений.

В материалах для педагогической антропологии К.Д. Ушинского [12] мы находим такие главы: «свобода воли», «стремление к совершенству», «вера» и другие.

Проблема развития личности с середины 70-х гг. стала разрабатываться под руководством Д.И. Фельдштейна. В задачу исследования входило выявление психологической структуры и особенностей различных видов общественно-полезной деятельности и их связей с развитием нравственных качеств личности подростков.

Стратегию современного образования составляют развитие и саморазвитие личности, способной свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях реформируемой высшей школы. Эта стратегия должна найти воплощение в принципиальной направленности содержания и форм учебного процесса высшей школы на становление духовно развитой, культурной личности, обладающей целостным гуманистическим отношением к миру, к обществу и самому себе, активно реализующей свои творческие силы и способности в профессиональной деятельности.

Одним из основных внутренних противоречий, по-своему проявляющихся на различных этапах развития личности, является расхождение между возникающими у нее новыми потребностями, стремлениями и достигнутым уровнем овладения средствами, необходимыми для их удовлетворения. Возникающие расхождения побуждают личность к активности, направленной на усвоение новых форм поведения, овладение новыми способами действий.

В связи с возникновением у развивающихся личностей отдаленных, перспективных целей вступают в действие новые внутренние побуждения к активности, направленной на их достижение. Перспективная цель – источник ожиданий личностью будущей радости, ради которой она готова жертвовать радостями настоящими. В этом процессе проявляется диалектика свободы и необходимости. Свобода действий личности постепенно формируется в результате осознания ею необходимости.

С точки зрения А.Н. Леонтьева «никто не может сделать что-нибудь, не делая этого вместе с тем, ради какой-либо из своих потребностей...» [6, с. 176].

Таким образом, можно отметить, что:

- сущность понятий «личность» и «развитие личности» объединяют в себе теоретические положения комплекса общественных наук: философии, социологии, психологии, педагогики и др.;

- развивающаяся личность – субъект активного взаимодействия со средой;
- развитие личности происходит в деятельности и связано с появлением новообразований;
- источником активности для развития личности являются потребности.

Данные выводы могут помочь в выборе тем по педагогике и психологии в процессе обучения магистрантов и приобретения ими психолого-педагогических компетенций.

Анализ научной литературы показал, что в основе профессиональной подготовки магистрантов, должны быть представлены различные компетенции [13, с. 66–72]. Однако, некоторые психолого-педагогические компетенции, на наш взгляд, носят универсальный характер и должны быть включены в систему подготовки магистрантов научно-педагогического направления всех специальностей, например:

- знать актуальные психолого-педагогические проблемы сущности личности и ее развития (в частности, личности студентов);
- иметь представление о сущности деятельности как фактора развития личности;
- знать психологию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- быть компетентным в области педагогической деятельности.

Указанные нами компетенции могут быть дополнены в зависимости от специализации и от направления магистерской образовательной программы.

Литература

1. Технология проектирования и реализации системы воспитательной работы школы и инновационного учебного заведения. – Волгоград: Перемена, – 1993. – 68 с.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер Ком, 1999. – 608 с. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Пер. с англ. Д.Н. Дудинский. – Мн.: ООО «Попурри», 1998. – 672 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. Политиздат, 1975. – 302 с.
7. Петровский В.А. Психология неадаптивной личности. – М.: ТОО «Горбунок», 1992. – 224 с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
9. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития (Принцип развития в психологии). – М., 1987.
10. Абулханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. – М., 1982.
11. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М., 1993.
12. Ушинский К.Д. Материалы для педагогической антропологии. – Т. 3. – СПб., 1978. – 172 с.
13. Айжанова Г.К., Уталиева Ж.Т., Формирование профессиональных психолого-педагогических компетенций у магистрантов.- Материалы XI Международной научно-практической онлайн-конференции «Современные научные достижения – 2015», серия «Педагогика». – Прага, 2015. – С. 66–72. – http://www.rusnauka.com/Page_ru.htm.

¹Айкинбаева Г.К., ¹Халметова Ю.Ф., ²Темербекоева А.Е.,

³Мусилимова Л.Т., ⁴Стамкулова К.Ш.

¹ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, ²колледж г. Астана, ³ШЛ № 7 им. Г. Орманова, ⁴ШЛ № 54

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

PECULIARITIES OF PERSONAL DEVELOPMENT IN EARLY ADOLESCENCE

Key words: personality development, adolescence, feature.

Возраст 15–17 лет является одним из наименее изученных в психологии возрастных периодов. До сих пор ведутся споры о том, относится ли он к старшему подростковому или к юношескому возрасту. Пока не выявлены ни его ведущая деятельность, ни возрастные психологические новообразования. В психологическом плане этот возраст исключительно сложен и противоречив. Не случайно он привлекал к себе внимание исследователей уже в начале XX века. Обычно этот возраст характеризуют как переломный, переходный, критический. Многие авторы подчеркивают, что этот возраст является переходным периодом от детства к зрелости. В этом возрастном периоде перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и самому себе, развиваются процессы самосо-

знания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к формированию той жизненной позиции, с которой бывший школьник начинает свою самостоятельную взрослую жизнь [1].

Несмотря на различия в выделении основного, ведущего момента, выступающего стержнем развития личности, многими авторами подчеркивается роль взаимодействия подростка с окружающим миром, в первую очередь, с миром людей. Часто это взаимодействие носит парадоксальный и противоречивый характер. В этом возрасте, как подчеркивается в психологической литературе, чрезмерная активность может привести к изнурению, безудержная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию [2]. Вместе с тем, в психолого-педагогической литературе отмечается, что наибольшее количество проблем у детей этого возраста связано со школьным обучением.

Особенности и специфика обучения в старших классах являются на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем в системе образования. Она очень сложна и запутанна как в теоретическом, так и в практическом плане проблем современного образования. С одной стороны, обучение старшеклассников несет в себе все характерные признаки, отличающие типичную модель организации современного образования – классно-урочную систему, отношения учитель-ученик, домашние задания, фронтальные формы классной работы и многое другое. С другой стороны, обучение в старших классах приобретает новые черты и формы, которые вообще не применялись на предыдущих ступенях, либо использовались там крайне редко. Так, например, значительная часть старшеклассников начинает заниматься с репетиторами или на подготовительных курсах в вузы, другие пробуют сделать первые шаги в трудовой деятельности, третьи пытаются начать профессиональное обучение в разного рода специальных учебных заведениях. Однако подобное разнообразие в формах и видах обучения, как показывают данные различных исследований, не приводит к существенной разнице в конечных результатах. Вчерашние школьники, в своем большинстве, оказываются недостаточно приспособленными к требованиям реальной жизни, они не умеют брать на себя ответственность за последствия собственных действий, не пользуются полученными в школе знаниями и умениями в собственной деятельности [3].

Первым шагом при решении этой проблемы является определение существенных характеристик понятия личности и установление психологических особенностей развития личности в подростково-юношеском возрасте. С нашей точки зрения, наиболее перспективной для решения данной проблемы является культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. На первый взгляд, в данной концепции понятию личности уделяется сравнительно мало места. С другой стороны, есть основания утверждать, что проблема личности является центральной исследовательской проблемой культурно-исторического подхода в целом [4].

В рассматриваемом возрастном периоде развития молодые люди впервые приобретают способность сознательного управления собственной волей. Управление собственными волевыми процессами непосредственно связано со способностью субъекта видеть и понимать свой внутренний мир. Соответственно, основная стратегия личностно-ориентированного обучения в этом возрасте должна быть направлена на создание условий для обеспечения адекватной направленности учащихся на свой внутренний мир, становления и развития у них субъекта волевого действия.

Первая особенность раннего юношеского возраста связана со сферой его общения. Так, если подростки ориентированы на сверстников, на компании, на возможность коллективного времяпрепровождения, то в раннем юношеском возрасте наступает по меткому выражению писателя «пустыня отрочества». В начале раннего юношеского возраста молодой человек предпочитает общество самого себя или, в крайнем случае, общение с одним и тем же очень близким человеком. Этот близкий человек появляется как соратник «клуба по интересам», с которыми юноша определяется в этом возрасте. Затем происходит смещение акцента: с интереса к делу на «открытие» самого человека, его особенностей. Начинает разворачиваться общение по поводу деятельности, переходящее в личностное общение – интересно услышать мнение этого близкого человека по многим другим, не имеющим прямого отношения к общей деятельности вопросам. Юноше (девушке) становится необходим близкий человек, который с одной стороны, проверен общим делом-интересом, а с другой уже стал интересен не только как соратник по делу, но сам по себе. Оценка этого близкого становится более дифференцированной – ее составляющими становятся качества, имеющие отношение к «общему интересу», и качества, которые напрямую с деятельностью не связаны; человек-личность и человек-профессионал две стороны, требующие разного подхода при взаимодействии.

По мере развития к позднему (старшему) юношескому возрасту субъект преодолевает эту «пустыню» общения, но к этому времени его коллективная деятельность и общение претерпевают качественные изменения. Если в подростковом периоде развития ребенок подражал самым разным привычкам и особенностям сверстников, не оценивая их, ни с точки зрения нравственности, ни с точки зрения своей личностной специфики, то к концу раннего юношеского возраста (к позднему юношескому периоду развития) и в общении, и в совместной деятельности субъект оказывается способным и к тому, чтобы сознательно выбирать те качества, которые ему необходимы для целенаправленного самоконструирования, и в то же время, быть не «как все» а в разных ситуациях презентовать свою индивидуальность.

Вторая особенность раннего юношеского возраста связана с отношением индивида к окружающему миру. Так, если подростки, преимущественно, направлены на предметное содержание, то молодые люди раннего юношеского возраста гораздо больше ориентированы на других людей. При этом с одной стороны, их интересует их целостный образ (хороший или плохой) вне связи с характером и качеством выполняемой этим другим деятельности. Другими словами, молодые люди в раннем юношеском возрасте интересуются поступками и поведением другого человека, а не предметным содержанием выполняемой им деятельности. По мере развития в раннем юношеском возрасте молодой человек приобретает способность воспринимать другого человека целостно. Именно это становится основой для возникновения идеалов и последующего произвольного самостроительства в соответствии с этими идеалами (в старшем юношеском возрасте).

Третья особенность развития в раннем юношеском возрасте касается самосознания или образа «Я». В начале юношеского возраста у молодых людей складывается довольно устойчивый образ себя. Этот образ становится основой для их мировосприятия и оценки других людей. Именно этот образ «Я» и обеспечивает юношам возможность выбирать деятельность не по тому, нравится она или нет его сверстникам, как это делает подросток, а согласно собственной внутренней сущности. По мере развития к старше-

му юношескому возрасту субъект начинает понимать возможность самоизменения и его способности.

Анализируя особенности зоны ближайшего развития, Е.Е. Кравцова отмечает, что можно выделить специфику психического и личностного развития в том или ином возрастном периоде. При этом, если субъект может что-то сделать самостоятельно без помощи извне в любых условиях может рассматриваться в качестве его личностной характеристики. Если же для реализации той или иной способности (качества) субъекту необходима помощь извне или создание особых условий, то это свидетельствует о том, что данная способность является зоной его ближайшего развития и может рассматриваться в качестве уровня его психического развития [5].

Если с этих позиций рассмотреть результаты первого и второго экспериментов, то можно сделать два важных вывода.

Первый вывод касается психологического возраста учащихся 10 и 11 классов, принимавших участие в исследовании. Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство учащихся 10 класса еще не вступило в юношеский период развития. У них не только нет четкого образа «Я», но и не обнаружилась ориентация на свой внутренний мир.

Второй вывод связан с тем, что часть учащихся в своем личностном развитии еще не вошли в юношеский возраст, в то время как по своему психическому развитию они преодолели подростковый кризис. Это выражается, прежде всего, в том, что они в самостоятельной деятельности мало ориентированы на свой образ «Я» и не имеют способов, ни его осмысления, ни его изменения. В то же время при определенных условиях (вторая серия второго эксперимента) они оказываются способными и осмыслить свое внутреннее пространство и даже менять его в соответствии с правилами. Особый интерес представляет анализ полученных результатов с точки зрения критериев волевого поведения – инициативы, осмысленности, над ситуативности и проблемности.

Анализ развития общения с окружающими в юношеском возрасте позволяет видеть изменение всех характеристик. Так, одиночество в начале юношеского периода развития свидетельствует об отсутствии инициативы и осмысленности. Затем постепенно появляется ситуативное (деловое) общение, которое уже может быть характеризовано инициативой. Однако смысл этой инициативы связан не с внутренним миром человека, а с особенностями той или иной деятельности (ситуации). К концу раннего юношеского возраста у молодого человека появляется надситуативность – он уже ориентирован на личность человека, а не на специфику ситуации (деятельности). Помимо этого он оказывается способен осмыслять и себя и другого и даже презентировать свою индивидуальность во вне.

Аналогичную картину можно увидеть и при анализе второй характеристики развития личности в раннем юношеском возрасте, связанной с отношением молодого человека к другим людям. В раннем юношеском возрасте человек обретает способность относиться к другому человеку целостно, то есть надситуативно. При этом молодой человек способен выделять те или иные отдельные черты и характеристики другого и делать их предметом осмысленной инициативы (брать ориентиром для собственного самоконструирования).

Итак, развитие личности в раннем юношеском возрасте идет от индивидуальных размышлений или тесной дружбы с одним человеком, от выделения и нравственной оценки окружающих людей, от устойчивого образа «Я» к совместной деятельности, где

есть возможность и самопрезентации и актуализации и произвольного заимствования необходимых для собственного развития черт, к выделению целостного образа другого человека, к пониманию возможности и способов самоизменения. Как уже отмечалось, третья особенность развития личности в раннем юношеском возрасте связана с образом «Я» молодого человека. Логика развития образа «Я» также свидетельствует о том, что он постепенно приобретает произвольный характер. Так, он меняется от позиции «Вот я какой» к позиции «Мне необходимо измениться и я владею способами самоконструирования». Другими словами, образ «Я» постепенно становится надситуативным (вернее, внеситуативным) и может быть изменен с помощью осмысленной инициативы [6; 7].

Любопытно, что часть учащихся обнаружила волевые качества поведения в задании «Псевдовоспоминание» и качественно по иному выполнили задание «Воспоминание». Как уже указывалось выше, задание «Псевдовоспоминание» создавало условия, при которых субъект был больше ориентирован на волевое поведение, чем в задании «Воспоминание». Представляется, что молодые люди, которые выполнили эти задания примерно на одном уровне имеют собственную волевую сферу (или не имеют) в качестве предмета своего волевого усилия на личностном уровне. Если же при выполнении задания «Псевдовоспоминание» они качественно улучшали свои результаты (оказывались в более высоких по уровню выполнения задания группах), то особенности юношеского возраста являются для них зоной ближайшего развития и характеристику их психического развития.

Итак, развитие личности в раннем юношеском возрасте связаны с тем, что молодой человек постепенно овладевает собственным внутренним миром и учиться им сознательно управлять.

Литература

1. Богданов Е.Н., Краснощеченко И.П. Организация самопознания личности подросткового и юношеского возраста // Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского, Каф. психологии проф. деятельности и упр. непрерыв. образованием; Под науч. ред. А.А. Дергача. – Калуга: Калуж. гос. пед. ун-т, 2006. – 48 с.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – 45–49 с.
3. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 1997. – 234 с.
4. Исследование личности в юношеском возрасте: Метод. указания к лаб. занятиям по психологии для студентов днев. и заоч. форм обучения// Магнитог. гос. пед. ин-т; Сост. С.Н. Крыгина и др. – Магнитогорск: Магнитог. гос. пед. ин-т, 1996. – 22 с.
5. Кравцова Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 4. – С. 42–50.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности // Д.И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. акад., 1994. – 192 с.
7. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту // Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1987.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

FEATURES PERSONALITY-CENTERED LEARNING

Key words: education, personality-centered learning, personality, adolescence.

В настоящее время в среде научной и педагогической общественности широкое распространение получил термин «лично-ориентированное обучение». В содержание этого термина, как это часто бывает, разные исследователи вкладывают разный смысл. Одни видят в нем реализацию индивидуального подхода в обучении через организацию и предъявление учебного материала разного уровня трудности (отсюда деление учеников на сильных, средних, слабых) [1]. Другие связывают его с инновационными процессами в образовании, активизировавшимися в последние годы и связи с открытием гимназий, лицеев, колледжей, где используются разные формы дифференцированного обучения. Важными для понимания лично-ориентированного обучения (ЛОО), его проектирования, реализации в практике работы школы являются следующие позиции:

- ЛОО должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;

- образовательный процесс ЛОО предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, интересы, ценностные ориентации, субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении;

- содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;

- критериальная база ЛОО учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений);

- образованность как совокупность знаний, умений, индивидуальных способностей является важнейшим средством становления духовных и интеллектуальных качеств ученика, что выступает основной целью современного образования;

- «обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Обученность через овладение знаниями, умениями, навыками обеспечивает социальную и профессиональную адаптацию в обществе. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкое использование субъектного опыта и интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично-значимых ценностей и внутренних установок;

- в данном контексте традиционное обучение не может быть ведущим в целостном образовательном процессе. Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность ученика, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения;

- ЛОО строится на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых должен осуществляться учителем-предметником, воспитателем с учетом цели развития каждого ребенка, его педагогиче-

ской поддержки в познавательном процессе, затруднительных жизненных обстоятельствах [2; 3].

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности, и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным. Проблема в другом: как понимать личность, где искать источники ее развития. Личностно-ориентированная педагогика, строя процесс обучения и воспитания, исходила в основном из признания ведущей роли (детерминации) внешних воздействий (роли педагога, коллектива, группы), а не саморазвития отдельной личности. Аналогичным образом разрабатывались и соответствующие дидактические модели, через которые реализовывался индивидуальный подход в обучении. Он сводился в основном к разделению учащихся на сильных, средних, слабых; к педагогической коррекции через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом (проблемное обучение). В рамках такого индивидуального подхода проводилась предметная дифференциация, которая, кстати, требовалась только одним социальным институтом – вузами. Во всех же остальных сферах человеческой жизни такая дифференциация не имела существенного значения. Общеобразовательная школа в основном готовила к вузу и этот социальный заказ выполняла через предметную дифференциацию, при этом нивелировалась духовная дифференциация (индивидуальные различия, связанные с традициями семьи, укладом жизни, отношением к религии и т.п.). Психологические модели ЛОО были подчинены задаче развития познавательных (интеллектуальных) способностей, которые рассматривались прежде всего как типовые (рефлексия, планирование, целеполагание, а не индивидуальные способности. Средством развития этих способностей считается учебная деятельность, которая строится как «эталонная» по своему нормативному содержанию и структуре.

Индивидуальные способности «просматривались» через обучаемость, определяемую как способность к усвоению знаний. Чем лучше были организованы знания в системе (по теоретическому типу), тем выше была обучаемость. Зависимая от содержания, специального конструирования учебного материала, обучаемость тем самым рассматривалась не столько как индивидуальная, сколько как типовая особенность личности (теоретики, эмпирики, обладатели наглядно-образного словесно-логического мышления и т.п.). При всем видимом различии эти модели объединяет следующее: признание за обучением определяющего основного источника (детерминанты) развития личности; формирование личности с заранее заданными (планируемыми) качествами, свойствами, способностями («стань таким, как я хочу»); понимание развития (возрастного, индивидуального) как наращивание знаний, умений, навыков (увеличение их объема, усложнение содержания) и овладение» социально-значимыми эталонами в виде понятий, идеалов, образцов поведения; выделение и отработка типовых характеристик личности как продукта социокультурной среды («коллективный субъект»); определение механизма усвоения (интериоризации) обучающих воздействий в качестве основного источника развития личности [4].

В настоящее время разрабатывается иной подход к пониманию и организации личностно-ориентированного обучения. В основе его лежит признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. В рамках этого подхода ученик ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта. Включенность субъектного опыта в процесс

познания (усвоения) определяет различие таких понятий, как «обученность» и «образованность». Авторы, разрабатывающие эту модель подчеркивают, что обучить в принципе можно всему и любого, а вот учиться, чтобы стать образованным, каждый должен сам путем организации собственной деятельности на основе личных потребностей, интересов, устремлений, используя индивидуально выработанные способы учебной работы и руководствуясь личностным отношением к ней. В рамках этой модели господствует тезис о том, что безличных знаний не бывает.

Ряд психологов подчеркивают, что следует различать знания и информацию. Научная информация дается через содержание учебного материала. При усвоении информации ученик «пропускает» ее через свой субъектный опыт и превращает в индивидуальное знание. Иного пути формирования знания просто нет [5].

Вместе с тем, учитель, сообщая научную информацию, выражает свое отношение к ее содержанию, использует собственный субъектный опыт. Таким образом происходит сложное согласование двух носителей знания – ученика и учителя, как равноправных содержателей знания.

Итак, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что обучение и учение взаимосвязаны, но не тождественны. Обучением через его содержание задаются социокультурные образцы познания, поведения, обязательные для всех. В учении же реализуется индивидуальная познавательная деятельность, которая в силу природной активности ребенка формируется очень рано, подчас стихийно, еще до систематического обучения в школе. К моменту поступления в школу ребенок уже является носителем собственного познавательного опыта, т.е. субъектом образовательного процесса, где он саморазвивается и самореализуется. Таким образом, основная функция школы состоит не в нивелировании, отторжении опыта ребенка как несущественного, а, наоборот, в максимальном его выявлении, использовании, «окультуривании» путем обогащения результатами общественно-исторического опыта. Как подчеркивается разными авторами, реализация личностно-ориентированной системы обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения как нормативно построенного процесса (и в этом смысле жестко регламентированного), к учению как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержке.

Важным, по нашему мнению, является тезис о том, что обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. В этом контексте существенно меняется функция обучения. Его задача оказывается связанной не с планированием общей, единой и обязательной для всех линии психического развития, а с помощью каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого ученика и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения. Таким образом, основная задача личностно-ориентированной педагогики – развитие способностей ученика, а «вектор» развития должен строиться не от обучения к учению, а, наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию [6]. Это и есть главная цель всего образовательного процесса.

В психологической литературе по проблемам обучения подчеркивается, что проектирование личностно-ориентированной системы обучения предполагает: признание ученика основным субъектом процесса обучения; определение цели проектирования – разви-

тие индивидуальных способностей ученика; определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения. Очень важным, с нашей точки зрения, является мысль некоторых исследователей о том, что реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, куда включаются не только научные знания, но и метазнания, т.е. приемы и методы познания. При этом важным для организации обучения является разработка специальных форм взаимодействия участников образовательного процесса (учеником, учителей, родителей).

Однако возможен другой подход к построению личностно-ориентированной системы обучения. Он опирается на следующие исходные положения:

- приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка, как активного носителя субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного обучения в школе (ученик не становится, а изначально является субъектом познания);
- образование есть единство двух взаимосвязанных составляющих: обучения и учения;
- проектирование образовательного процесса должно предусматривать возможность воспроизводить учение как индивидуальную деятельность по трансформации (преобразованию) социально значимых нормативов (образцов) усвоения, заданных в обучении;
- при конструировании и реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению опыта каждого ученика, его социализация («окультуривание»); контроль за складывающимися способами учебной работы; сотрудничество ученика и учителя, направленное на обмен различного содержания опыта; специальная организация коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса;
- «в образовательном процессе происходит «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта и данного (субъектного) опыта ученика, реализуемого им в учении;
- взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуально-го) должно идти не по линии вытеснения индивидуального, «наполнения» его общественным опытом, а путем их постоянного согласования, использования всего того, что накоплено учеником как субъектом познания в его собственной жизнедеятельности; учение поэтому не есть прямая проекция обучения;
- развитие ученика как личности (ее социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта как важную источника собственного развития;
- учение как деятельность ученика, обеспечивающая познание (усвоение), должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание;
- основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

Опираясь на эти положения, мы исходим из примата субъектности ученика, которая определяет в значительной мере направление (вектор) его личностного развития (обучение должно лишь корректировать это развитие); из признания за учеником права на самоопределение и самореализацию в познании через овладение способами учебной

работы, помогающими приобретать знания, умения, применять их в ситуациях, не заданных обучением. Реализация выделенных принципов осуществлялась в исследовании Г.Г. Кравцова, который отмечал, что личностный подход в обучении предполагает построение педагогической практики на основе новой неклассической психологии. При этом новым, с точки зрения Г.Г. Кравцова, является понимание того, что такое личность [7].

«Исходя из содержания этого понятия, мы взяли на вооружение принцип целостности личности, сформулированный в психологии Л.С. Выготским [8] как принцип единства аффекта и интеллекта. Дальнейшая конкретизация этого принципа потребовала введения третьего опосредствующего звена, а именно волевой сферы личности. Воля как высшая психическая функция выступает в роли основания, обеспечивающего взаимосвязь и органическое единство эмоциональной и интеллектуальной сферы психики. Отличительной характеристикой самой воли выступает то, что она носит характер осмысленной инициативы, то есть волевому акту присущи функции осмысления и побуждения действия. Если попытаться осмыслить основания целенаправленного развития личности в юношеском возрасте с вышеописанных позиций, то можно сказать, что личностно-ориентированное обучение в этом периоде развития связано с целенаправленным развитием воли. При этом, как показано в исследовании А.В. Козлиной, воля, как осмысленная инициатива по-разному выступает в разных психологических возрастах. Ее специфика и особенности непосредственно связаны с центральным психологическим новообразованием литического периода. Исследования Е.Е. Кравцовой, Г.Б. Яскевич, Н.В. Разиной и др. показали, что в процессе личностно-ориентированного обучения ребенок научается управлять своим новообразованием.

Литература

1. Кравцов Г.Г. Формирование личности в процессе обучения. – Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. докт. психол. наук. – М.: ПИ РАО, 1995. – 37 с.
2. Личностно ориентированная педагогика как интеграция наук человекознания и сущность педагогического образования; Педагогическая психотерапия // Д.А. Белухин. Междунар. пед. акад., Инст-т практ. психологии. – М.: Б. и., 1995. – 67 с.
3. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб. пособие // Н.Н. Никитина, М.И. Лукьянова, С.Н. Митин и др.; – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 103 с.
4. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии // Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1995. – 285 с.
5. Петрова Л.О. Личностно-ориентированное обучение учащихся в 10–11 классах: [Опыт одной из сред. шк.] // Великий Новгород, 2001. – С. 104–107.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 95 с.
7. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей // Вопросы психологии. – 1996. – № 6. – С. 53–64.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
9. Якиманская И.С. Методология личностно-ориентированного образования. – М., 2001. – С. 13–18.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

THE PROCESS OF FORMING REFLEXIVE POSITION OF FIRST-YEAR STUDENTS AND THE NEED FOR ITS PEDAGOGICAL SUPPORT

Key words: support, pedagogical support, first-year students, psychological and pedagogical features of first-year students, difficulties in the learning process, reflexivity, the level of reflexivity.

В настоящее время возрастает необходимость в выпускниках, которые способны практическим путем решать жизненные и профессиональные проблемы. В большей степени это зависит от способных и готовых к деятельности выпускников, ориентированных на самореализацию, которые руководствуются знаниями и опытом, приобретенными в период профессионального обучения. Именно молодые исследователи позволят ответить на мировые вызовы и осуществить поставленные перед Россией важнейшие задачи современности. [9]

Студенческий возраст – период, непосредственно связанный с развитием высшей школы. К.Д. Ушинский называл этот возраст «самым решительным», т.к. именно этот период является очень активным временем интенсивной работы над собой.

Л.Д. Столяренко характеризует студенчество как особую социальную категорию, специфическую общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования [8]. По определению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [4].

Сейчас студент вуза – это, в первую очередь, молодой человек, который имеет все возможности к дальнейшему развитию, определению своего будущего. Будучи важным интеллектуальным потенциалом общества, студент первого курса – это вчерашний школьник, не имеющий необходимого опыта, и ощущающий острую необходимость в его приобретении. Период между окончанием школы и началом обучения в вузе очень короткий, и именно на нем нужно серьезно скорректировать ранее поставленные цели, переосмыслить свои привычки и поведение, в результате чего появятся новые качества, которые будут способствовать выполнению новых социальных ролей, проявлению таких личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность.

Конечно, методы обучения в вузе заметно отличаются от школьных. Процесс обучения в вузе строится по принципам, отличающимся от дидактики средней школы: учебная работа сближается с научной; активность студентов заключается в самостоятельной учебно-познавательной деятельности; происходит профессионализация содержания изучаемых дисциплин. Соответственно, многие первокурсники в первое время испытывают большие трудности. Поэтому начальный этап обучения в вузе связан с коренной ломкой устоявшихся представлений и привычек школьника, необходимостью изменять и перестраивать свое поведение и деятельность, учиться анализировать информацию

большого объема, четко и ясно излагать свои мысли. В связи с этим очень важно, чтобы преподаватель направил деятельность студента-первокурсника в русло самостоятельной работы. Это подразумевает развитие познавательной деятельности. Надо дать понять студенту, чтобы он вел данную деятельность для овладения знаниями, умениями и навыками, а не только для того, чтобы успешно сдать экзамены.

Исследователи выделяют сензитивные периоды онтогенеза человека. В эти периоды может происходить особенно интенсивное развитие способностей, опережающее общее развитие личности. Это – важное условие становления способностей. Особенно эти выделяют как отечественные, так и зарубежные исследователи – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, и др.

Л.И Божович, говоря о переходном периоде от подросткового к юношескому, указывает на возникновение особого личностного новообразования, которое обозначает термином «самоопределение». С точки зрения самосознания субъекта оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции. По утверждению Л.И Божович, самоопределение формируется во второй фазе подросткового возраста, в условиях скорого окончания школы, связанного с необходимостью решить проблему своего будущего. Но на самом деле, руководствуясь результатами проведенных эмпирических исследований, автор отмечает, что подлинное самоопределение часто не завершается к моменту окончания школы, подлинное самоопределение, т.е. самоопределение как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и является завершающим последний этап онтогенетического развития личности [2].

В юности практически окончательно складывается система представлений человека о самом себе, сформировывается некое обобщенное представление о себе, которое, независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, влияющую на поведение, порождающую те или иные переживания. При этом, отмечает В.С. Мухина, в самосознание активно входит психологический фактор времени, – студент-первокурсник начинает «жить будущим». По ее мнению, только к концу юношеского возраста молодой человек начинает действительно овладевать защитными механизмами, позволяющими ему не только внешне защищать себя от стороннего вторжения, но и укреплять себя внутренне. Рефлексия помогает предположить возможное поведение другого и подготовить встречные действия, занять внутреннюю позицию, которая может защитить больше, нежели физическая сила. В этот период жизни молодой человек решает, в какой последовательности он приложит свои способности для реализации себя в жизни [6].

Этой же точки зрения придерживается и В.И. Слободчиков, указывая, что юность – это завершающая стадия психологического этапа «персонализации», периода нахождения самоидентичности [7].

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт – процесс, проанализированный в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, З.Ф. Есарева и др. Исследования Б.Г. Ананьева и группы ученых доказывают, что природа психофизического развития зрелости человека разнородна и противоречива и представляет собой сложную структуру различных процессов [1].

Б.Г. Ананьев утверждает, что наиболее глубокие социальные и психофизиологические сдвиги происходят на гранях между прекращением созревания и стабилизацией

зрелых, сформированных структур поведения и интеллекта человека. Составляющими этой структуры являются: повышение функционального уровня различных механизмов деятельности, стабилизация этих уровней и их понижение. В итоге эксперимента ученый сопоставил моменты, образующие структуру развития психофизиологических функций человека, выделил годы жизни, на которые приходятся моменты повышения, стабилизации и понижения функционального уровня (табл. 1).

Таблица 1

Моменты развития и их соотношения в различные микропериоды зрелости			
Микропериоды, Годы	Повышение функционального уровня, %	Стабилизация, %	Понижение функционального уровня, %
18–22	46,8	20,6	32,6
23–27	44,0	19,8	36,2
28–32	46,2	15,8	38,0
33–35	11,2	33,3	55,5

Анализ данных таблицы показывает, что на возраст, который нас больше всего интересует, от 18 до 22 лет, приходится самый большой процент функционального уровня, т.е. самый большой всплеск познавательных способностей (46,8%). Таким образом, можно заключить, что студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека.

В то же время, становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», являясь центральным психологическим новообразованием юношеского возраста, диктует потребность подчеркнуть собственную индивидуальность. В этом возрасте формируется собственная модель личности, с помощью которой определяется свое отношение к себе и другим. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность к сознательной регуляции своего поведения у студентов-первокурсников в 17–19 лет развита не в полной мере. Зачастую происходят немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, по данным В.Т. Лисовского, умели выступать перед аудиторией только 28,8% студентов, вести спор 18,6%, давать аналитическую оценку проблем 16,3%. На материале конкретного социологического исследования было показано, что только 37,5% студентов стремились хорошо учиться, 53,6% не всегда старались, а 8% не стремились вообще к хорошей учебе. Но и у тех, кто стремился хорошо учиться, в 67,2% случаев учеба не шла хорошо. Также В.Т. Лисовский отмечает, что 19–20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений [5].

Даже при изменении в последнее десятилетие количественных показателей этих умений и отношения к учебе в целом общая картина их неполной сформированности остается. В подтверждение этому мы приведем результаты своего исследования. В начале осеннего семестра 2014 года нами были продиагностированы 369 студентов 1 курса очной формы обучения МГУТУ им. К.Г. Разумовского на предмет определения уровня рефлексивности как качественно особого свойства индивида, способного принимать решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные варианты решения «задачи». Нами была использована методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова (2003). Анализ результатов полученных данных выявил, что подавляющее большинство

студентов 1 курса имеют низкий уровень рефлексивности (данные распределены по профилям обучения) (рис. 1).

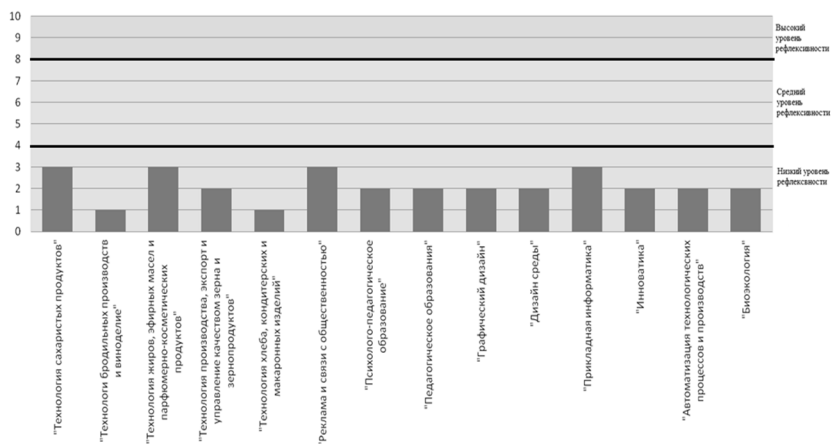


Рис. 1. Баллы, полученные по методике Карпова А.В., переведенные в стены, демонстрирующие имеющийся уровень рефлексивности

На основе данных, полученных в ходе эмпирических исследований, считаем необходимым отметить, что студенты-первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями совсем не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно организовывать свое рабочее время для самостоятельной работы. Некоторые студенты-первокурсники оказываются не способными принимать элементарные решения, так как привыкли к ежедневной опеке и контролю в школе. У них недостаточно воспитаны навыки самообразования и самовоспитания. В новых условиях вуза у молодого человека может возникнуть ложное ощущение свободы, которое обуславливается необходимостью самостоятельно организовывать свою работу и распределять собственные силы. А недостаток внутреннего контроля часто приводит к переоценке юношами своих сил и возможностей.

В этой связи, также необходимо отметить, что, с одной стороны, результаты констатирующего этапа соответствуют закономерностям и специфике психического развития личности в данный возрастной период, но с другой стороны, – привносят предположение, что, имея низкий уровень рефлексивности, студенты-первокурсники едва ли смогут сформировать устойчивую рефлексивную позицию без педагогического сопровождения.

Л.С. Выготский доказал, что между процессом обучения и развитием существует сложная динамическая взаимосвязь, изменяющаяся с возрастом – процессы развития не совпадают с процессами обучения, а идут за ними [3]. Ученый выделил «зону ближайшего развития», очерченную кругом задач, которые на определенном этапе развития студент способен решать под руководством преподавателя, а не самостоятельно. Но с течением времени, по мере развития познавательных способностей эти задачи будут выполняться им вполне самостоятельно. Психологическое развитие личности студента –

диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Отношение к студенту как к социально зрелой личности, носителю научного мировоззрения предполагает учет того, что мировоззрение – система взглядов человека не только на мир, но и на свое место в мире. Другими словами, формирование мировоззрения студента-первокурсника предполагает и развитие его рефлексивной позиции – сложного личностного качества, включающего способность к осмыслению как окружающей действительности, так и себя как субъекта будущей деятельности, а также способность осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию. В свою очередь, это обязывает преподавателя думать об усилении диалогичности обучения, создания для студентов условий возможности отстаивать свои взгляды, цели, жизненные позиции в процессе учебно-воспитательной работы в учебном заведении. В этой связи, мы предлагаем акцентировать внимание преподавателей вузов в учебно-воспитательной работе с первокурсниками на необходимости педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов-первокурсников и внедрении в учебный процесс технологий по развитию критического мышления, в том числе, интерактивных методов обучения (дискуссия, мозговой штурм, кейс-метод).

По нашему мнению, студенты-первокурсники в большей мере нуждаются в планомерном педагогическом сопровождении процесса формирования рефлексивной позиции, поскольку уровень ее сформированности является одним из условий, повышающих качество личностного развития студентов-первокурсников в частности и их профессионального образования в целом. Ведь основное предназначение педагогического сопровождения, субъектами которого выступают студенты-первокурсники и преподаватели вузов, заключается в том, используя педагогическое влияние, помочь обучающимся в благополучном разрешении актуальных для них проблем развития, обусловленных трудностями образовательного процесса в вузе

В заключении хотелось бы отметить, что высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. А знание индивидуальных особенностей студентов-первокурсников, на основе которых строится система педагогического сопровождения, имеет решающее значение в процессе включения студентов-первокурсников в новые виды деятельности и в новый круг общения.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.: ЛГУ, 1974. – С. 3–15.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982–1984. – Т. 3. – С. 673.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. – М.: Логос, 2000. – С. 384.

5. Лисовский В.Т. Актуальные проблемы нравственного воспитания будущих специалистов. – Л., 1978.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – С. 302.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Высшая школа, 2000.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р /наД.: Феникс, 1997. – С. 736.
9. Шишов С.Е. Формирование кадрового потенциала для высокотехнологичной экономики. – Нанотехнологии. Экология. Производство. – 2009. – № 2. – С. 66–69.

Алметова А.Н.

ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

FORMATION OF BASIC COMPETENCIES OF A MODERN PERSON

Key words: formation of basic competencies of a modern man; mutual relationship of literature and art; social and philosophical works; differences of demons by Lermontov and Vrubel

В культуре образования нормы и ценности, составляющие содержание культурной традиции и новации, осознаются не как безусловная данность, а как результат продуктивной деятельности педагогического сообщества, обусловленный требованием времени, социально-исторической ситуацией, духовно-нравственными ориентирами и потребностями людей. В настоящее время стратегическая задача развития образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Компетентность – это новое качество обучающегося, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок.

Взаимосвязь произведений разных видов искусства – литературы и живописи на уроках литературы и мировой художественной культуры – это один из этапов формирования базовых компетентностей современного человека.

Выдающиеся произведения искусства не теряют своей актуальности по истечении времени их создания. Произведения М.Ю. Лермонтова и М.А. Врубеля относятся именно к таковым. Живопись М. Врубеля, как и поэзия М.Лермонтова, находит отклик у людей, особенно молодых. В духовном развитии человека бывает «лермонтовский период», когда он лирику Лермонтова предпочитает всякой другой. А те, кто восприимчив к живо-

писи, в это время открывают для себя Врубеля. Взаимосвязь литературы (поэма Лермонтова «Демон») и живописи (картины Врубеля о Демоне), анализ изобразительных средств поэзии и живописи, особенности изображения, связь, сходства и различия демонов Лермонтова и Врубеля – это совокупность действий обучающихся при изучении произведений М.Ю. Лермонтова, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и формированию базовых компетенций. В процессе обучения объединить в одно целое два предмета – литературу и мировую художественную культуру, так как это единое культурное пространство, в котором творят художники.

Поэма М.Ю. Лермонтова «Демон» и картина М. Врубеля принадлежат к вершинным достижениям мирового искусства. Их роднит социальный протест и богоборчество. Но каждая из них – идейно-эстетически своеобразна, ставит и решает свои задачи. Основной идейный пафос поэмы «Демон» – возвеличивание человека в его стремлении к свободе, к неограниченному познанию мира. У Лермонтова Демон – гордый бунтарь-индивидуалист, противопоставленный всему существующему, а у Врубеля «Демон поверженный» – сломленный, слабый, безумный (это означало объективное поражение индивидуалистических идей самого Врубеля).

Демон Лермонтова, хотя и страдающий, все же «царь познания и свободы», Врубеля – не царственен – в нем больше тоски и тревоги, чем гордости и величия. Это сказалось в иллюстрациях поэмы Лермонтова. Демон – «ни день, ни ночь, – ни мрак, ни свет». Он не связан ни с небом, ни с землей. В этом его трагедия.

Эти социально-философские произведения смело ставят сложнейшие и насущнейшие вопросы бытия: о смысле жизни, правах и назначении человека, о бездумной вере и разумном скептицизме, о рабстве и свободе, добре и зле, о жажде счастья и бесцельности жизни.

Как Лермонтов, сам переживший гордое одиночество, в конце своего жизненного пути пришел к осознанию и осуждению индивидуалистического протеста, так и Врубель потерпел поражение индивидуалистических идей.

Демон Лермонтова и Демон Врубеля – романтические произведения. Но они несут в себе и явно реалистические тенденции.

Несомненно, то, что Демон Лермонтова сильно повлиял на Врубеля. Демон Врубеля продолжает традицию поэта, он близок лермонтовскому герою по настроению, по краскам, но он – не пособие к поэме, а самостоятельный образ, живущий своей жизнью и влияющий на развитие искусства. У Демонов поэта и художника при всей их самостоятельности больше сходств, чем различий. Поэтому справедливы слова П. Суздалева: «Рисунки Врубеля к «Демону» и поэма Лермонтова не только равновелики сами по себе – в совокупности они представляют собой новое произведение, синтез поэзии и графики».

Образ Демона близок духовному миру своих авторов. Врубель никогда не написал бы своего Демона, если бы этот образ не стал частью самого художника. Лермонтов не считал себя поэтом, но его творения гениальны, потому что в них – душа поэта. Образ Демона заставляет нас задуматься о судьбе человеческой души. Лермонтов и Врубель приоткрыли ее тайну. Поэт показал муки и страдания Демона, тупиковость его положения. Художник продемонстрировал таящуюся за притягательной и чарующе привлекающей натурой Демона опасность.

Оба демона одиноки. Они мечтатели, рвущиеся к идеалу и терпящие поражение при столкновении с действительностью. Они вечно страдающие. Демоны близки духовному

миру своих авторов. Эти произведения ставят сложнейшие вопросы: о смысле жизни, добре и зле, о жажде счастья, назначении человека, о бездумной вере и разумном скептицизме, свободе.

Важно, что образ Демона заставляет обучающихся задуматься о судьбе человеческой души, обратиться к собственному внутреннему миру и подводит к самоанализу и самосовершенствованию, что способствует формированию базовых компетентностей современного человека.

Алымова М.А.

ГБ ПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ ЯНАО «ТАРКО-САЛИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

MODEL OF DUAL TRAINING IN GBPOU OF THE YAMALO-NENETSKIY AVTONOMNYY OKRUG «TARKO-SALINSKY PROFESSIONAL COLLEGE»

Key words: dual training, profession, business, pupil, student.

Алгоритм реализации модели дуального обучения по подготовке кадров для бизнеса в системе среднего профессионального образования включает в себя семь основных этапов и охватывает собой весь цикл работ – от анализа потребности работодателей региона до гарантированного трудоустройства выпускников, подготовленных в соответствии с количественным и качественным заказом предприятий и прошедших процедуру оценки и сертификации.

Для определения баланса между спросом на кадры со стороны предприятий и возможностями региональной государственной системы среднего профессионального образования, а также для дальнейшего эффективного размещения и исполнения заявок работодателей необходимо консолидировать заказы со стороны конкретных предприятий.

Одним из ключевых инструментов модели дуального обучения будет являться трехстороннее соглашение между предприятием-работодателем, образовательной организацией и обучающимся. По данному соглашению сторон возможно принятие на себя обязательства по выстраиванию образовательного процесса на основании взаимных интересов. Благодаря трехсторонним соглашениям бизнес будет получать возможность для корректировки образовательных программ (введение новых специальных дисциплин, изменение формата преподавания, внедрение проектного подхода к обучению и т.д.), образовательная организация обретет надежного социального партнера, а обучающийся – понимание цели своего обучения и перспектив, которые перед ним открываются.

Меняется сам подход: внедряется система с элементами дуального – практико-ориентированного – обучения, предусматривающая баланс теории и практики, развитие института наставничества. Знания обучающийся получает в образовательной организации, а навыки и компетенции – на том предприятии, где планирует работать в будущем. Все виды практик выстраиваются под бизнес. Таким образом, открывается возможность для повышения качества обучения и сокращения периода последующей адаптации выпускника – будущего сотрудника – к месту работы.

Алгоритм модели

Шаг 1: Разработка совместно с работодателем модели компетенций выпускника в формате «знать – уметь».

Шаг 2: Проведение сравнительного анализа требований работодателя к профессиональным и общекультурным компетенциям выпускника с требованиями ФГОС СПО.

Шаг 3: Введение дополнительных дисциплин или дидактических единиц в другие учебные дисциплины и профессиональные модули, реализующие требования работодателя. Для этого можно использовать вариативные часы и часы общеобразовательного цикла.

Шаг 4: Определение теоретической, лабораторной и практической части учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Шаг 5: Формирование учебного плана с учетом рекомендаций работодателей по усилению конкретных дисциплин и модулей.

Шаг 6: Согласование с работодателем перечня лабораторных и практических занятий, проведение которых возможно или необходимо на базовом предприятии, включение полученных результатов в график учебного процесса (в соответствии с местом темы в программе дисциплины).

Шаг 7: Разработка образовательной программы с учетом дополнений в ФГОС СПО рекомендаций работодателей.

Шаг 8: Составление рабочего учебного плана с учетом приоритета дисциплин общего профессионального цикла, необходимых для успешного освоения модулей профессионального цикла.

Пути реализации модели дуального обучения в ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

Цель: сформировать конкурентные преимущества образовательной организации.

Задачи:

1. Исследование рынка работодателей.
2. Построение модели выпускника.
3. Корректировка учебного плана.
4. Заключение договоров на практику.
5. Дальнейшее трудоустройство выпускников.

Реализация:

1. Теоретические занятия – на базе колледжа.
2. Практические, лабораторные занятия и практика – на предприятии (одном или нескольких в зависимости от профессиональных компетенций).

Финансирование: взаимовыгодные условия.

Мониторинг результативности реализации модели дуального обучения

1. Создание рабочей группы, включающей представителей работодателей.
2. Проведение самообследования:
 - имеющихся и необходимых ресурсов: материально-технических, методических, кадровых.
 - условий для реализации образовательной программы.
3. Определение направления дальнейшего развития:
 - выявленные несоответствия будут «дельтой развития», основой для планирования повышения квалификации педагогических кадров, наставников на производстве,

решения вопросов поставки или модернизации учебного оборудования, определения баз практик, закупки или разработки учебно-методических пособий, учебников и т.д.

Выполнение всех этих условий модели дуального обучения может привести к достижению качественного результата – профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда; участие обучающихся в соревновательных мероприятиях международного движения WorldSkills; подготовки экспертов WorldSkills.

Один из путей создание – совместно с работодателями тренинговых функционирующих предприятий: станции технического обслуживания, сервиса коммунальных услуг (ремонт электрооборудования, отделочного ремонта и т.д.).

Работодатели и обучающиеся, рассматривая образование как услугу, оценивают качество образования как потребители и, потому их оценка отличается от оценки государства и образовательных организаций. Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателей при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует не соответствие их подготовки требованиям ФГОС СПО, а их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде. Поэтому работодатели и обучающиеся будут считать качество образования низким, если уровень подготовки выпускников не будет соответствовать требованиям производства и рынка труда.

Выполнение всех условий модели дуального обучения может привести к достижению качественного результата – профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда; участие обучающихся в соревновательных мероприятиях международного движения WorldSkills; подготовки экспертов WorldSkills; возможность создания совместно с работодателями тренинговых функционирующих предприятий: станции технического обслуживания, сервиса коммунальных услуг (ремонт электрооборудования, отделочного ремонта и т.д.).

Литература

1. Муравьева А.а., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Н. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Альфа-М, 2005.
2. Некоторые понятия современной педагогики профессионального обучения в Германии. Толкование и комментарий / Сост. Б. Тидеманн. Рос.гос. проф.-пед.ун-т. – Екатеринбург, 2004.
3. <http://federalbook.ru/> – Марат Рамилович Биматов. Координация подготовки квалифицированных кадров для экономики региона на примере проекта «Рабочие кадры «под ключ».

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Key words: foreign language, linguistic competence, grammatical skill, presentation, motivation.

Современная концепция образования ставит целью развитие личности, способной к эффективной реализации в сфере будущей профессиональной деятельности. Особое значение в связи с этим приобретает проблема формирования и развития языковой компетенции школьников в процессе изучения иностранного языка.

Существует ряд определений понятия «компетенция». По мнению И.С. Сергеева, компетенция – это сочетание таких элементов как умение, знание и опыт, обеспечивающее в своей совокупности способность решать поставленные практические задания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности [2].

Г.В. Колшанский считает, что языковая компетенция – это способность любого человека усваивать любую языковую систему на основе единого логического мыслительного аппарата, свойственного человеку и его мышлению как отражению закономерностей единого материального мира [1].

Языковая компетенция реализуется в процессе формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о языке, развития языкового и эстетического идеала.

Государственные стандарты нового поколения установили основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Формирование языковой компетенции – обязательное требование к формированию предметных результатов [3].

Возросший объем информации в современном обществе, стремительное развитие новых информационных технологий обусловило потребность общества в интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию, владеющей научными знаниями и универсальными учебными действиями, способной ориентироваться в информационной среде, добывать знания и применять их для решения задач [4].

В связи с этим возникает необходимость поиска таких средств и методов обучения, которые позволили бы сформировать данные качества у школьника.

В данной статье опишем эффективность применения ИТ на уроках иностранного языка с целью формирования языковой компетенции школьников на основе использования презентации по грамматике английского языка.

В презентации представлены три раздела темы «Имя существительное»:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- существительные в единственном и множественном числах;
- притяжательный падеж.

Представленная интерактивность очень удобна, т.к. мы можем перейти к любому нужному нам разделу.

Обратимся к разделу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Так как у школьников преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, в данной презентации наглядно представлены предметы, которые обозначают исчисляемые и неисчисляемые существительные. Представленные правила способствует систематизации полученных знаний.

Нами предложены различные типы и виды упражнений для активизации темы каждого раздела. Во всех упражнениях присутствует элемент самопроверки, т.е. ученик может сначала выполнить задание самостоятельно, а затем соотнести с правильными ответами, которые выдаются на экране. Упражнения адаптированы под каждого ученика, учащиеся могут выполнять их в удобном им темпе, причем как в классе, так и дома, также задание рассчитано на групповую работу и на самостоятельное выполнение. Задания ярко иллюстрированы, что вызывает у учеников интерес к работе и повышает их активность.

В разделе «Существительные в единственном и множественном числах» показано образование множественного числа существительных, а также объяснение ряда правил.

В разделе «Притяжательный падеж» объясняются правила его употребления и рассмотрены наиболее сложные моменты, на которые ученикам следует обратить внимание.

Таким образом, использование презентации на уроках иностранного языка способствует формированию языковой компетенции, приобретению навыков самоорганизации, формирует высокий уровень мотивации, а также развивает у каждого школьника собственную образовательную траекторию, обеспечивающую свободное владение иностранным языком в разных сферах и ситуациях общения.

Литература

1. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения // Иностр. языки в школе. – 1985. – № 1. – С. 11–17.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.
3. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp.
4. <http://insor-russia.ru/ru/programs>.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

INFLUENCE OF THE INFORMATION AND EDUCATION ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE AT STUDENTS

Key words: information educational environment, information technologies, tutorials, information competence, training.

Развитие информационного общества, распространение современных информационных технологий позволяют обоснованно сделать вывод о начале новой информационной эпохи. Поэтому необходимость специальной подготовки человека к жизнедеятельности в информационном обществе является одним из направлений процесса реформирования и информатизации системы образования, в создании единого образовательного пространства [1]. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет значительно разнообразить средства обучения. Если ранее многие сложные понятия не могли быть представлены визуально, что затрудняло их понимание, а возможности преподавателей ограничивались только имеющимися у них традиционными средствами, то в современных условиях новые технологии позволяют преподавателям знакомить студентов со сложными понятиями и с большей легкостью решать интеллектуальные задачи [2].

Информационно-образовательная среда является частью информационно-образовательного пространства, представляющая собой совокупность сред: субъектная, ресурсная, технологическая, рефлексивная и продуктная, которая обладает рядом свойств, таких как, фиксированность информационного потенциала образовательного назначения (наличие определенного объема информационного ресурса, ориентированного на данную предметную область); модифицируемость информационного потенциала образовательного назначения (возможность санкционированного изменения, дополнения, исключения определенной части информации); интерактивность информационного взаимодействия (осуществление поиска, отбора, применения, информационного обмена); наличие развитого каталога ресурсов сайта как средства систематизации информационных ресурсов; лингвистическая ориентация (язык как объединяющее поле информационно-образовательной среды в процессе трансляции знаний) [3].

Свойство открытости информационно-образовательной среды, предполагает наличие возможности выбора любой информации из информационного ресурса, позволяющей охватить значительное количество населения страны не только импортом, но и экспортом образования, его высокой мобильностью с использованием дистанционных, виртуальных, компьютерных и сетевых технологий [4]. В связи с этим в настоящее время начала стремительно развиваться система открытого образования. Открытое образование представляет собой объединение «субъектов традиционной системы образования посредством информационных и телекоммуникационных средств и педагогически организованных дистанционных образовательных технологий. Она объединяет научно-

образовательный потенциал вовлеченных в нее национальных учреждений и формируется как сегмент мировой образовательной системы» [5]. Развитие открытых образовательных ресурсов является общемировой тенденцией, анализ которой позволяет видеть, что открытость информационно-образовательных сред и пространств реализуется: 1) через взаимопроникновение культур и единение культурного многообразия на основе идеологической и научной открытости; 2) через взаимодействие различных социальных групп и институтов, а также расширение практики их партнерства; 3) видоизменением и дополнением дидактических средств традиционного образовательного процесса, расширением области применения информационных и телекоммуникационных технологий, не изменяя при этом основных принципов и функций системы образования.

Свойство интерактивности информационного взаимодействия раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами, а в педагогике и методике обучения используется для описания способа активного взаимодействия между преподавателем, обучающимися и учебным материалом. Применение данного свойства при создании информационно-образовательной среды, позволяет: 1) задать вопрос и получить ответ или проконтролировать процесс освоения материала; 2) самостоятельно определять начало, продолжительность процесса учения и скорость продвижения по информационному полю; 3) свободно определять очередность использования фрагментов информации; 4) изменять, дополнять или же уменьшать объем содержательной информации [6]. Ряд других свойств информационно-образовательной среды предоставляет студентам учебную информацию, ограниченную предметной областью, реагирует на информационные потребности обучаемых, осуществляет контроль за содержанием информации в ИОС. Все выделенные нами свойства ориентированы на человека, в том числе и обучаемого, что предполагает включение в содержание контента среды материально-технической информации, нормативно-правовой, учебно-методического обеспечения.

Для успешного обучения студент должен обладать высокой информационной компетентностью, которую он должен приобрести в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении с тем, чтобы быть готовым к самостоятельности и творческому подходу в решении ситуационных задач и проблем [7].

Информационная компетентность может быть трактована как готовность студента к использованию в образовательной деятельности системы специальных знаний в области информатики и информационных технологий, профессионально-ориентированных информационных умений, способов и алгоритмов поведения (приобретенного опыта) и ценностных отношений, актуализация и обогащение которой, происходит по мере погружения студента в ИОС [8]. Формирование информационной компетентности у обучающегося происходит на протяжении освоения образовательной программы по выбранному направлению подготовки, начиная с курса информатики и заканчивая специализированными курсами применения информационных технологий [9].

Информационно-образовательная среда вуза позволяет осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса, развивать информационную культуру при работе с информационными ресурсами среды и аппаратными средствами, формировать информационную компетентность у студентов.

Литература

1. Смирнов А.В., Смирнов С.А. Образовательная среда и средства обучения физике: монография. – М.: Школа будущего, 2009. – 483 с.

2. Максимова Н.А. Использование педагогических блогов в системе формирования информационно-образовательной среды учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. [Электронный ресурс]. – URL: www.science-education.ru/116-12374 (дата обращения: 10.06.2014).

3. Макулов С.И. Информационно-образовательная среда средней общеобразовательной школы и ее потенциальные возможности для формирования поликультуры школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1; URL: www.science-education.ru/115-11419 (дата обращения: 15.04.2015).

4. Кондратьев А.С., Лаптев В.В., Ходанович А.И. Вопросы теории и практики обучения физике на основе новых информационных технологий: учеб.пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 96 с.

5. Открытое бытие. Открытое общество. Открытое образование: монография / Н.А. Пономарева. – Омск: Евразийский ин-т экономики, менеджмента, информатики, 2006. – 84 с.

6. Кучурин В.В. Электронные наглядные средства обучения на основе современных компьютерных технологий. – URL: (дата обращения: 14.08.13).

7. Андреева А.В. Особенности готовности преподавателя к экспериментальной деятельности в учебном заведении // Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 11 [Электронный ресурс]. URL:<http://psychology.snauka.ru/2014/11/3804> (дата обращения: 11.11.2014).

8. Бочаров А.А. Подготовка персонала в ОАО «ПО «Кристалл» // Цветные металлы. – № 2. – 2013. – С. 36–37.

9. Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика. – Томск: ТГУ, 2007. – 368 с.

Андреева С.С.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕКСТИЛЬНЫЙ ДИЗАЙН

PROGRAM AND METHODICAL ENSURING DISCIPLINE TEXTILE DESIGN

Key words: working program, textile design, art school, pedagogical experiment, card of supervision.

В жизни современного человека большое значение уделяется дизайну среды. В настоящее время в образовании существует большой выбор средств художественного развития детей. Не последнее место должно занимать влияние искусства на состояние души человека, его внутренний мир, психологические установки.

Сегодня в третьем столетии, изменения, происходящие под влиянием социально-экономических факторов, требуют саморазвитую и творческую личность, способную реализовать свою индивидуальную неповторимость. Поскольку ценность и специфика искусства в целом развивает всеобщую и универсальную ценность человека – человеческое воображение, которое реализуется в любой сфере человеческой деятельности и является основой познания. Таким образом, искусство играет огромную роль в развитии

человеческой культуры, народных традициях и формировании культурно-исторического опыта.

Учебные планы общеобразовательных учреждений скромное место отводят образованию средствами изобразительного и неизобразительного искусства. Учебные предметы «Изобразительное искусство», имея интегративный характер, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2008 г.) [1] изучается лишь с I по VIII классы, а «Искусство» только в VIII. Дизайну, согласно этому базовому предмету отводиться всего 8 часов. Большие возможности для реализации развития художественно-эстетического направления подготовки подрастающего поколения в постиндустриальном обществе отводятся внеурочной деятельности посредством школ искусств, художественных и эстетических школ, которые способны развивать и совершенствовать творческое воображение. Современные художественные школы кроме творческого воображения развивают умения общения, формируют культуру чувств, способность познавать современный мир.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время чувствуется потребность в готовых методических разработках и приведение их в единую систему. Это и натолкнуло нас на выбор темы нашего исследования: «Программно-методическое обеспечение дисциплины «Текстильный дизайн».

В ходе изучения и анализа литературных источников по теме исследования [2, 3] мы определили, что рабочие программы учебных дисциплин и курсов разрабатываются во всех учебных заведениях. Целесообразность их разработки определяется внутренней администрацией, а структура жестко определена.

Разработанная нами рабочая программа «Текстильный дизайн» ориентирована на обучающихся в художественной школе. Система занятий по срокам реализации рассчитана на одно полугодие, общим объемом 72 часа.

Цель дисциплины «Текстильный дизайн»: обучение детей основам изобразительной грамоты и прикладной деятельности, ориентированной на творческое развитие индивидуальных способностей и приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи изучения дисциплины: формирование у учащихся представления и интереса к текстильному дизайну, его использованию в качестве оформления интерьера; воспитание у обучающихся творческого подхода при выполнении проектно-творческих работ и уважения к национальной современной культуре.

В содержательном наполнении программа «Текстильный дизайн» охватывает следующие темы:

1. Методология текстильного дизайна
 - 1.1. Виды текстильных материалов. Оформление интерьера жилого помещения текстилем.
 - 1.2. Категориальная основа текстильного дизайна.
2. Текстиль в интерьере
 - 2.1. Оформление интерьера кухни текстилем (гобелен).
 - 2.2. Оформление интерьера гостиной текстилем (гобелен).
 - 2.3. Оформление детской комнаты текстилем (гобелен).
 - 2.4. Оформление спальни комнаты текстилем (гобелен).
3. Защита авторского проекта

Для определения эффективности использования разработанного нами программно-методического обеспечения дисциплины «Текстильный дизайн» в учебно-воспитательном процессе дополнительного образования мы провели эксперимент на базе МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 им. И.И. Шишкина ЕМР». Экспериментом было охвачено семь учащихся 3А класса.

В ходе апробации мы провели 8 зачетных занятий. С целью выявления уровня сформированности учащихся по художественной обработке текстиля мы провели контрольный срез в виде анкетного опроса. Учащимся было предложено ответить на ряд вопросов: Знакомы ли вы с понятием текстильный дизайн? Приходилось ли вам когда-нибудь ранее применять на практике текстиль? Если да, то когда? Дать определение понятия «Текстиль». С какими текстильными тканями Вы ранее были знакомы? Какие цвета на ваш взгляд целесообразно использовать в интерьере детской комнаты? Определите и допишите под картинкой вид перспективы и т.п.

Полученные результаты опроса позволили сделать вывод, что уровень знаний учащихся по теме «Текстильный дизайн» низкий, они невнимательны к своему окружению и обладают слабой познавательной активностью. С целью расширения кругозора и углубленного изучения вопросов по данной теме, было бы целесообразным ввести курс «Текстильный дизайн» в учебный процесс данного образовательного учреждения.

При проведении эксперимента нам помогал педагог-предметник: Сапожникова Софья Рифкатовна – директор МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 им. И.И. Шишкина ЕМР», предоставив в полном распоряжении академический и учебный класс.

Поскольку учащиеся имеют различный уровень результативной деятельности, мы сочли целесообразным ввести карту наблюдений, в которой были определены критерии оценивания: соблюдение последовательности, качество выполнения задания, креативность, колористическое решение композиции, сосредоточенность. Оценивание критериев учащихся происходило по 5 бальной шкале. В ходе эксперимента карта наблюдений была полностью заполнена. Результаты которой, позволили сделать вывод, что в процессе всего эксперимента учащиеся показали высокие результаты активности на занятиях. Прикладная творческая деятельность занимает особое место в развитии и воспитании подрастающего поколения. Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Исследования выполнялись за счет средств субсидии, выделенной в рамках государственной поддержки Казанского (Приволжского) федерального университета в целях повышения его конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/93_B7_1897.pdf.
2. Latipova Liliya Nikolaevna Latipova, Zagir Azgarovich Latipov and Artem Edikovich Islamov. Intensification in the Content of Methodic Training a Teacher of Technological Education // Middle-East Journal of Scientific Research. – Vol. 16 – № (9) – 2013. – DOI: 10.5829/

idosi.mejsr.2013.16.09.11976 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16%289%2913.htm>.

3. Латипова Л.Н., Латипов З.А. Совершенствование методической подготовки будущего учителя-предметника / Л.Н. Латипова, З.А. Латипов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-9-2013/pedagogics/latipova-latipov.pdf>.

Андрианова О.В.

НОУ ВО «Московский технологический институт», филиал в г. Оренбурге

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

NEED CREATION OF KNOWLEDGE IN MATHEMATICAL MODELING UNIVERSITY STUDENTS

Key words: modeling, mathematical modeling, descriptive models, optimization models, linear programming, matrix games.

Понятие «математическое моделирование» в последнее время является достаточно распространенным в естественнонаучной и технической литературе. Большинство задач инженерной деятельности человека связано с построением и использованием математических моделей. Все более распространенным и эффективным становится применение математического моделирования в научных исследованиях. Интенсивно разрабатываются математические модели в экономике, управлении, истории, биологии и многих других областях знаний.

Математическое моделирование – это идеальное научное знаковое формальное моделирование, при котором описание объекта осуществляется на языке математики, а исследование модели проводится с использованием тех или иных математических методов [4].

В качестве примера математического моделирования можно привести классическую механику точки И. Ньютона, с помощью которой можно описать движение любого материального объекта, размеры которого малы по сравнению с характерными расстояниями, проходимыми телом. Значительные успехи в биологии и химии в последнее время были связаны с разработкой и исследованием математических моделей для биологических систем и химических процессов. В настоящее время широким фронтом идут работы по созданию математических моделей в экологии, экономике и социологии. Нельзя переоценить использование математических моделей в медицине и промышленности. Появилась возможность на научной (т.е. логически обоснованной) основе подходить ко многим экологическим и медицинским проблемам: имплантации и замене различных органов, прогнозированию развития эпидемий, обоснованной разработке планов ликвидации последствий крупных аварий и катастроф. Очень часто методы математического моделирования являются единственно возможными. В настоящее время математическое моделирование – один из самых результативных и наиболее часто применяемых методов научного исследования.

Следует отметить определенные преимущества математического моделирования, в сравнении с реальным экспериментом [4]:

- экономичность (в частности, сбережение ресурсов реальной системы);
- возможность моделирования гипотетических, т.е. не реализованных в природе объектов;
- возможность реализации режимов, опасных или трудновоспроизводимых на практике (критический режим ядерного реактора, работа системы противоракетной обороны);
- возможность изменения масштаба времени;
- простота анализа данных промежуточных этапов эксперимента;
- прогнозирование результатов эксперимента вследствие возможности выявления общих закономерностей;
- универсальность технического и программного обеспечения проводимой работы (ЭВМ, системы программирования и пакеты прикладных программ широкого назначения).

Невозможно представить себе современную науку без широкого применения математического моделирования. Сущность этой методологии состоит в замене исходного объекта его «образом» – *математической моделью* – и дальнейшем изучении модели с помощью реализуемых на компьютерах вычислительно-логических алгоритмов.

Работа не с самим объектом (явлением, процессом), а с его моделью дает возможность безболезненно, относительно быстро и без существенных затрат исследовать его свойства и поведение в любых ситуациях. В то же время вычислительные эксперименты с моделями объектов позволяют, опираясь на мощь современных вычислительных методов и технических инструментов информатики, подробно и глубоко изучать объекты в достаточной полноте, недоступной чисто теоретическим подходам (преимущества эксперимента).

Будучи методологией, *математическое моделирование* не подменяет собой математику, физику, биологию и другие научные дисциплины, не конкурирует с ними. Наоборот, трудно переоценить его синтезирующую роль. Создание и применение математических моделей невозможно без опоры на самые разные методы и подходы – от качественного анализа нелинейных моделей до современных языков программирования. Оно дает новые дополнительные стимулы самым разным направлениям науки.

Литература

1. Абузяров В.Н. Математическое моделирование системы управления производством композиционных материалов // Научно-технический вестник Поволжья. – 2014. – № 2. – С. 69–71.
2. Andrianova Olga Vladimirovna, Subbotina Ulyana Valentinovna (Андрианова О.В., Субботина У.В.) The notion of physical and mathematical competence of the student (Понятие физико-математической компетентности студента): Innovations in education: Monograph / ed. by M. Kołodziejczyk. – Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014. – С. 20–35.
3. Белов И.П. Проблема повышения качества современного образования // Образование – путь к успеху. Международный форум «YEES 2012»: Сб. научн. тр. / отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МТИ «ВТУ», 2012. – С. 47–49.
4. Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием. – М.: Знание, 1991. – 160 с.

ОТКРЫТОСТЬ КУЛЬТУРЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

OPENNESS FOR CULTURE AS A CONDITION OF EDUCATION DEVELOPMENT

Keywords: culture, culture as an organic integrity, unity of life-giving, culture as an anthropological ecos of life, culture as overcoming the artificially created limits, openness for culture, education, development of education.

Для западноевропейской традиции характерно резкое противопоставление культуры и природы. Начиная с эпохи Возрождения, понятие культуры стало означать нечто искусственное, созданное. Созданное принципиально отличалось от первоначального природного материала. Этим, очевидно, объясняется тот факт, что в западноевропейской традиции культура рассматривалась, как правило, в ее завершенных, отличных от природных, формах, и преимущественно как результат, а не как процесс. Ж.-Ж. Руссо рассуждал, что культура развивается в искаженном виде, неестественном, противоречащем природе направлению и способствует падению нравов в обществе. В возвращении к естественному состоянию, в тесной связи с природой Руссо видел главное условие успешного образования человека.

Российскому самосознанию был свойственен другой подход к пониманию культуры и природы. Природа многолика. Вступая в многообразные отношения с природой, человек обретает свое культурное многообразие и своеобразие. Культура мыслится не как что-то ставшее, не как сумма достижений человека, а, скорее, как экос человеческого существования, как живая целостная стихия, открывая которую, человек приближается к богу, обретая культуротворческие потенции. Важен не столько результат, сколько сам путь постоянного приближения к овладению культурными смыслами. Само понимание культуры в русской традиции глубоко экологично по сути: в его основе лежит идея целостности (фундаментальная экологическая идея). «Идея Целого как начала – в общекультурной, интеллектуально-творческой русской традиции – одна из самых светоносных и жизнестроительных; это идея колыбельная, корневая»[3, с. 62]. В причастности к целому виделся один из главных признаков культуры и культурности.

В русской традиции культура понималась как уникальная по своей топологии целостность – целостность органическая. Такое понимание сближает культуру со сложнейшими видами целостности в самой природе. Органическое целое – это целое, части, которого существуют через постоянное «прехождение» своей частичности, через постоянную открытость целому; более того, через взаимодействие и спонтанную активность частей целое только и существует как таковое.

Целое – это не статическая система, жестко навязывающая частям определенный тип поведения, а очень динамичная, нелинейно развивающаяся пластическая структура, которая существует как «виртуальное облако» различных состояний, различных состоявшихся и возможных, вероятных выходов за свои пределы, в иные измерения. Это структура, меняющая свои формы, многомерная по своей сути. Культура, осмысленная на основании концепции органической целостности, это живой процесс культуротворчества, постоянного размыкания частичных границ и поиск созвучия новых рождающихся голосов. Культура предстает как ближайшая к человеку топика существования

(создаваемая и творимая человеком и природой совместно), как некий новый антропологический экос бытия, ноосфера жизни. Именно такая идея культуры пронизывает русскую мысль конца XIX – начала XX века [2].

В воззрениях П. Флоренского целостность жизни ассоциируется с природой и удивительной гармонией многоголосого пения. Это сочетание голосов, не подчиняющееся ни **гомофонии** Нового времени (с господством главного мелодического голоса над всеми остальными) ни **полифония** Средних веков (когда все голоса взаимоподчинены друг другу), обладает **гетерофонией**. Гетерофония, по П. Флоренскому, «это полная свобода всех голосов, «сочинение» их друг с другом, в противоположность подчинению... Тут нет раз и навсегда закрепленных, неизменных хоровых «партий». Единство достигается внутренним взаимопониманием исполнителей, а не внешними рамками» [8, с. 30]. Поиски архитектурного устройства жизни были характерны для О. Мандельштама.

Даже концепции, в которых ставится цель выйти к мировому «всеединству», в конечном счете, это абсолютное единство связывали не с чем-то статичным и завершенным, а с состоянием творческой свободы (Н. Бердяев), с состоянием неустанного становления и обновления (С.Л. Франк), с претворяющимся внутри себя многообразием форм (В. Соловьев). Так, С.Л. Франк описывает будущую реальность соединения с богом «как некий поток, постоянно переливающийся через края. Изливающийся на меня и тем рождающий или вызывающий меня к жизни поток», как мир «неустанного становления, динамичности, потенциальности и свободы. Здесь бытие не есть определенное, готовое, завершенное бытие, а есть живое делание – жизнь в самом глубоком смысле этого слова», как «нечто пластическое, гибкое, – нечто, что как бы внутренне «дышит», то расширяясь, то вновь сужаясь...» [9, с. 497, 503, 262].

Мир культурного целого – это мир нелинейный. В нем проявляются законы, прозревавшиеся в аритмологии П. Флоренским, в возможности «беспричинных» состояний А. Григорьевым, в гиперболической геометрии мира Н.И. Лобачевским. В «Парадоксах органической критики» А. Григорьев говорит о возможности «действия без причин» не в смысле абсолютной беспричинности, а в ином, гораздо более глубоком ее значении: нелинейной зависимости частей друг от друга, их сокровенной приобщенности к некоторой целостной топике пространства и жизни [5, с. 154].

Конец XIX – начало XX века – это русский культурный ренессанс, суть которого – поиск новых горизонтов культуры, открытие новых измерений мира и человека. Это и русский космизм, это и многообразие культурно-символических пространств, открываемых буквально повсюду: в музыке, живописи, литературе, драматургии, в науке и технике, в повседневной жизни и богоискательстве. Даже основные культурообразы, порождаемые российской историей, как бы перекликаясь между собой, выражают стремление к чему-то иному, к прехождению пределов. Это пушкинская «тайная свобода» и «вожде- ленный берег», утонувший в заоблачных высях; гоголевская «птица-тройка», гиперболически вознесенная над горизонтом земной юдоли; лермонтовская «страна далекая»; толстовский «мир», бытие непротivления; «мировые линии» и «кривизна» Достоевского; тючевская «пылающая бездна»; чеховская даль и ширь [3, с. 59]. Это ноосфера В.И. Вернадского, космическое преображение жизни Н. Федорова и К. Циолковского, творческая свобода Н. Бердяева и т.д.

Князь Волконский суть культуры видел в преодолении искусственно создаваемых пределов. «... Так уж устроен человек, и так складываются условия, им создаваемые, что перегородки и множатся, и высятся. Вся наша жизнь, собственно, очерчена, переполоса-

на пределах. Кроваво выступили на поверхности человечества пределы классовые и национальные. В них задыхается наше сознание, и мы ищем, мы ловим, – как заключенный ловит сквозь окно луч солнца, сквозь форточки струю воздуха, – мы ловим всякое проявление жизненного единства» [4, с. 14].

Не случайно, что именно в России в контексте органического понимания культуры возникли экологические учения В.В. Докучаева, В.Н. Сукачева, В.И. Вернадского и др. В работах В.И. Вернадского, пожалуй, впервые соединились воедино культура, экология, человек и космос.

В контексте концепций органической культуры не могли не возникнуть и оригинальные подходы к образованию, к осмыслению роли культуры в педагогическом процессе, которые представлены в работах К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского и П.А. Флоренского и многих других. Резкое противостояние русской культуры и официальной государственной системы образования нашло отражение в статье В.В. Розанова «Сумерки просвещения». Характерно само название книги. Образ света, излучения, открытости всегда символизировал культуру. Н. Рерих определял культуру как поклонение свету, считая, что индоевропейский корень «ур» означает свет. Тьма же всегда ассоциировалась с невежеством.

Образование в современной ему России В.В. Розанов характеризует как некую замкнутую, оторванную от культуры и жизни систему, уподобляя стремление официальных инстанций в стерильных условиях создать идеального человека, описанному Парацельсом, искусственному, якобы состоявшемуся помимо природы образованию гомункулуса в колбе. Согласно Парацельсу, «после сорокадневного брожения в закрытой колбе вещество оживает и двигается, что легко видеть. Оно принимает форму, отчасти подобную человеческой, но совершенно прозрачную и еще бестелесную. После того его нужно кормить составом с живой человеческой кровью в продолжение сорока недель и держать постоянно при одинаковой теплоте, соответствующей человеческому организму: тогда выйдет совершенно живое человеческое дитя, рожденное женщиной, но гораздо меньшей величины: такое дитя мы называем *Homunkulus* (человечком)» [7, с. 4]. В.В. Розанов показывает, как в школе шло «усыхание» подлинной живой культуры (всего, связанного с душой человека, культурными чувствами и ценностями). Произошло то, что мы можем сегодня назвать десимволизацией содержания образования. Так как материал, подлежащий усвоению, был обширным, «придумано было сжать каждую часть в нем до минимума так, чтобы каждое усвоение, будучи кратко по времени, было бы в то же время чрезвычайно обильно по количеству... Открытие Коперника укладывается в несколько строк, не более места отводится и для открытий Колумба. Сжато, легко, гладко про- скальзывали в устремленное к ним внимание земля и небо, океан и суша, пророки и революция, Гомер и электротехника...» Легкость усвоения «достигалась с помощью особых маленьких книжек, где для этой цели были абстрагированы природа и люди. Ряд символов был почти заменен рядами холодных фактов, живые лица стали только большими и малыми именами» [7, с. 8].

Но это неизбежно должно было вступить в противоречие с природой (культурой) человека. «За множеством деталей, за тщательным взвешиванием количества поступающих впечатлений была опущена самая важная сторона: «лишь ничем непрерываемое ощущение, входя в душу свободно, неторопливо с ней взаимодействуя, оплодотворяет ее; обучение тысячи же прерванных, навязанных, оскопленных впечатлений оставляют ее бесплодной» [7, с. 12–13].

«...В заботах о наибольшем для каждого, а значит, и о наибольшем для всех, всюду был установлен способ коллективного обучения. Ученик никогда более не оставался наедине со своим учителем, учитель никогда не говорил лицу, а только толпе. Все индивидуальное заботливо пряталось, и учитель, и ученик соприкасались только общими сторонами своего существа. Всегда соединенные, они были уединены, но эта уединенность, индивидуальная сторона их существа как бы не признавалась. Однако в отличие от животного человек именно в индивидуальности своей несет свой существенный особый смысл, в ней лежит и родник всякого духовного творчества. Долгое время затененная, она мало-помалу атрофировалась, в то время как общие, усваивающие только стороны души разрастались. В результате не стало понимания ни собственного, ни чужого чувства, как будто какая-то предательская рука, подкравшись к лезущему на Олимп поколению прежних титанов, в миг, когда они были так горды, так упоены близкой победой, успокоила их и сразу потух свет в их глазах, укротилось желание, спала гордость и они одинаково безнадежно смотрят на небо и не землю. Даже не говоря о выдающемся, гениальном или героическом, среднее становится не под силу этому потускневшему вдруг поколению» [7, с. 9].

И как актуальны сегодня слова В.В.Розанова о том, что «культура начинается там, где начинается любовь, где возникает привязанность», культура – это «нарастание в человеке чувств уважения, любви к чему-нибудь» [7, с. 30, 37]. Культура, созидая в человеке высшие чувства, его внутреннюю сложность, становится базисом собственно человеческого в человеке, основой поведения и поступков, основанных не на простой реактивности, чаще всего имеющей агрессивные формы, но отсроченного ответа, основанного на возможности подняться над ситуацией, учесть все ее нюансы, примирить противоположности. Поэтому «воспитать ребенка, склонного к насилию, нетерпимости, агрессии гораздо легче, чем воспитать человека, склонного к сотрудничеству, взаимопониманию, поддержке, сочувствию» [1]. И особенно сегодня, как пишет А. Адамский «нам нужно усиливать не противостояние и учить наших детей не искусству ненависти, а развивать способности примирения и выхода из конфликта с сохранением своего лица и верности принципам и традициям» [1].

Культура перестает быть роскошью, излишеством, а открытость подлинной культуре, ее гуманистическим ценностям, культуре как жизненному примиряющему единству, в современном мире особенно значима. Культурное многообразие, живой динамизм культуротворчества, культурно – антропологический объединяющий экос бытия, понятые как естественная экологическая среда педагогического процесса, – необходимое условие развития образования.

Литература

1. Адамский А. В поисках утраченного примирения //Вести образования. – 2015. – № 5 (114).
2. Андрюхина Л.М. Культура и стиль: педагогические тональности. – Екатеринбург, 2002.
3. Вайман С.Т. Гармонии таинственная власть (Об органической поэтике). – М., 1989.
4. Волконский С. Быт и бытие. Из прошлого, настоящего, вечного // Экран и сцена. – 1990. – № 39.
5. Григорьев А. Эстетика и критика. – М., 1980.
6. Образование и культура. История и современность. – Томск, 1989.

7. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990.
8. Флоренский П. У водоразделов мысли (Черты конкретной метафизики). – М., 1990. – Ч. 1.
9. Франк С.Л. Непостижимое. – Сочинения. – М., 1990.

Архипова И.В.

МКОУ СОШ № 4 г. Миньяр Челябинской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND THE COMPETITIVENESS OF PEDAGOGICAL STAFF

Key words: the teacher, management, competitiveness, school.

Понятия менеджмент и конкурентоспособность пришли в образование сравнительно недавно из экономической сферы. Это, прежде всего, связано с изменением парадигмы образования, с изменением типа педагогического мышления. В данной статье в качестве понятия «педагог» подразумевается человек, профессионально осуществляющий преподавательскую, воспитательную, административную деятельность в образовательной организации. Обратимся к понятиям.

Менеджмент педагогический – это комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приёмов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности. Это определение, на мой взгляд, в большей степени можно отнести к управленческому персоналу образовательной организации.

Педагогический менеджмент – это управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе, направленная на достижение целей развития ребёнка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях. Это определение, как нельзя, кстати, относится к каждому педагогу, будь то учитель-предметник, классный руководитель и т.д.

И в первом, и во втором определении фигурирует понятие «управление». Так в чём же заключается управленческая деятельность педагога? Немного истории: отцом-основателем современного управления можно назвать Анри Файоля (1841–1925). Основная идея его научной школы состоит в том, что управление – это универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций. Файоль А. рассматривает управление как процесс, имеющий место во всех без исключения организациях. Рассмотрим функции управления: планирование, мотивация, организация, контроль в рамках педагогического менеджмента.

Функция планирования служит для определения целей и путей их достижения. В ходе осуществления этой функции принимается решение о том, какими должны быть цели и что должно быть сделано, чтобы их достичь. Эта функция находит отражение в годовом плане работы образовательной организации, программе развития, программе работы классного руководителя и т.п. За качество планирования ответственен весь педагогический коллектив. На каждом лежит ответственность за выполнение принятого плана. Функция планирования позволяет решить некую неопределённость как образовательной организации в целом, так в работе отдельного педагога. Планирование позволяет эффективно реагировать на изменения в образовательной организации и за её пределами.

Организация – это структура системы в системе взаимоотношений, целей, видов деятельности и других факторов, которые имеют место, когда люди объединены совместным трудом. Организация обеспечивает упорядочение деятельности, позволяет определить, кто именно должен выполнять каждое конкретное задание и какие для этого потребуются средства. В педагогической деятельности это те самые мероприятия (педагогические советы, совещания, заседания методических объединений, классные часы, родительские собрания и т.п.), которые направлены на достижение поставленных целей.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей образовательной организации. Важным аспектом функции мотивации является заинтересованность педагогов к достижению личных целей через цели организации. Мотивами к осуществлению педагогической деятельности у педагогов могут выступать: мотив причастности к педагогическому коллективу, мотив успеха, мотив власти, мотив самоутверждения, мотив долга и ответственности перед обществом, высокий социальный статус, мотив саморазвития и т.д.

Функция контроля позволяет нам сопоставить фактически достигнутые результаты с запланированными. Контроль обеспечивает обратную связь между ожиданиями и реальными показателями деятельности. Позволяет ответить на вопросы: чему мы научились? Что в следующий раз делать иначе? В чём причина отклонений от намеченного? Какие выводы следует сделать для выработки новых идей? Следует выделять предварительный, текущий и заключительный контроль. Функция контроля не является конечным результатом всего процесса управления. Информация, полученная в ходе контроля, необходимо использовать на этапе планирования, организации и мотивации.

Педагог, обладающий способностью грамотно осуществлять управленческий процесс (класса, образовательного учреждения и т.п.) это конкурентоспособный педагог. Кроме этого критериями конкурентоспособного педагога являются:

- личностные качества (целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность и др.);
- устойчивая мотивация к деятельности;
- владение современными образовательными технологиями;
- положительный профессиональный имидж;
- непрерывное повышение квалификации.

Выше перечисленные критерии конкурентоспособного педагога должны обеспечить качество образования, т.е. степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Литература

1. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005.
2. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, –1999. – 479 с.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

THE DEVELOPMENT AND CORRECTION OF COMMUNICATION AND PERSONAL COMPETENCIES STUDENTS FIRST-CLASS

Key words: correction, diagnostics, psychology, first graders, psycho-pedagogical support, research.

Основными задачами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС являются:

- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей развития и обучения учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими трудности в усвоении образовательных программ;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности ведется посредством индивидуальных и групповых консультаций родителей и педагогов и просвещения в рамках родительских собраний.

В рамках решения задачи проведения комплексной психолого-педагогической диагностики проводится мониторинг 2 раза в год, в начале учебного года и в конце, с целью выявления детей, имеющих низкий уровень развития УУД и которые нуждаются в психолого-педагогической помощи. Работа проводится на базе ОУ.

Таблица 1

**Результаты диагностики, проведенной среди учащихся первых классов района
на начало и конец 2013–2014 учебного года:**

Цель изучения	Результат на начало года		Результат на конец года	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Диагностика сформированности познавательных УУД	91%	9%	93%	7%
Диагностика сформированности личностных УУД	87%	13%	89%	11%
Диагностика сформированности регулятивных УУД	89%	11%	96%	4%
Диагностика сформированности коммуникативных УУД	82%	18%	90%	10%

Как показали результаты психолого-педагогических исследований, в настоящее время увеличивается доля детей, у которых по приходу в учебное заведение слабо сформированы навыки конструктивного взаимодействия, ролевого поведения. Во многих классах педагоги и психологи сталкиваются с агрессивно-конкурирующим поведением детей. В связи с увеличивающейся учебно-развивающей нагрузкой у учащихся нет возможности для формирования устойчивой групповой структуры внутри класса. Ребенок, приходя в школу, слабо понимает свою психологическую роль внутри группы, что вызывает состояние тревоги, страха, дезадаптации. Новые концепции воспитания предлагают родителям

воспитывать в детях дух индивидуальности, не заботясь о формировании коммуникативных навыков. Это негативно сказывается на поведении детей в коллективе: они заменяют конструктивные формы общения защитными агрессивными ролями.

Тренинговая программа, которую мы используем, направлена на формирование групповой структуры через определение места каждого ребенка в коллективе. Программа нацелена на работу с младшими школьниками для решения проблем взаимоотношений в классе, школьной дезадаптации. Цель программы: развитие навыков конструктивного общения в классе, группе через определение психологической ниши каждого ученика, участника тренинга.

Основные методы: элементы сказко-, драма-, арт- и гештальт-терапии, методы групповой дискуссии, ролевые и деловые игры, методы символического самовыражения.

В структуре занятий можно выделить следующие этапы:

1. Разминка, которая направлена на включение детей в тренинговый процесс.
2. Работа со сказкой, выполнение упражнений, направленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.
3. Обсуждение, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях.
4. Ритуал окончания занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком.

По окончании этих занятий мы получили положительные отзывы от педагогов и родителей. 93% детей научились слушать и вступать в диалог, 91% начали участвовать в коллективном обсуждении проблем, 96% научились работать в сотрудничестве.

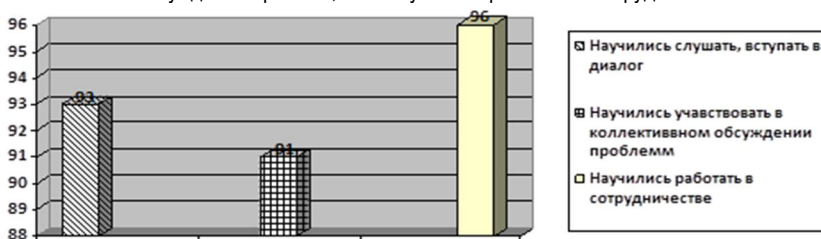


Рис. 1. Результаты детей, посещавших занятия, по отзывам педагогов и родителей, %

Основная работа велась по программе Е.В. Короткой «Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста по формированию и развитию позитивного отношения к школе». Программа предполагает организацию групповых занятий с детьми 7–10 лет, с трудностями:

- во взаимоотношении с учителями: негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей, страх наказаний.
- во взаимоотношении со сверстниками: замкнутость; негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим; склонность к конфликтам, агрессивность и т.п.
- во взаимоотношении с родителями: опасения не соответствовать ожиданиям родителей, страх наказаний.

Для всех детей с негативным отношением к школе характерно достаточно высокий уровень общей школьной тревожности. В младшем школьном возрасте к перечисленным

выше причинам, которые вызывают высокую тревожность у детей младшего школьного возраста, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке ситуации.

Младший школьный возраст – один из значимых моментов в жизни ребенка, период его качественного и количественного изменения. Однако в школе многие педагоги и родители гораздо больше внимания уделяют количественным параметрам приобретенных ребенком знаний и умений. Качественные изменения, которые происходят в ребенке во время его учения, многими недооцениваются. В то время как именно качественные изменения особенно значимы, они могут сыграть как позитивную роль, могут укрепить психологическое состояние ребенка, либо подорвать его. И, если проблемы в знаниях можно в последствие восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, трудно поддаваться коррекции.

Для того чтобы помочь школьнику в решении его проблем, необходимо понять их причины. К ним мы относим: неблагополучие отношений в семье, учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации, все это приводит к тому, что школа становится для ребенка постоянным источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им постоянно необходимо справляться со сложными условиями школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Коррекционно-развивающая программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповую дискуссию.

Основная цель программы: формирование и развитие позитивного отношения к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

В соответствии с этой целью формируются задачи программы:

1. Актуализация школьных переживаний
2. Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей
3. Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
4. Формирование позитивного отношения к сверстникам.
5. Развитие произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

В течение всего периода работы группы участники группы ведут дневники, которые позволяют отслеживать настроение группы в целом и каждого ребенка в отдельности, те или иные достижения участников группы, их стремления, успехи и неудачи, способствуют формированию у детей ответственного отношения к занятиям, развитию рефлексии.

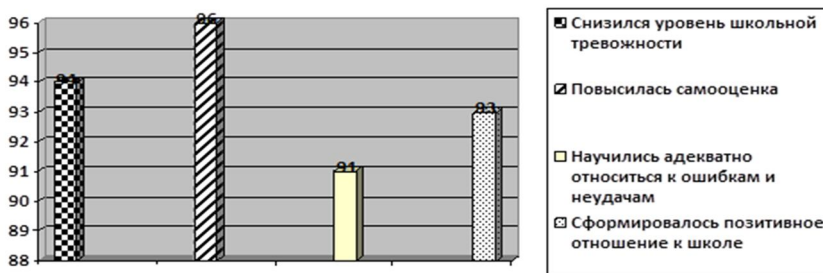


Рис. 2. Результаты детей, посещавших занятия, по отзывам педагогов и родителей, %

Результаты мы отслеживаем с помощью повторной диагностики, по отзывам педагогов и родителей. На конец учебного года мы получили следующие результаты: у 94% детей снизился уровень школьной тревожности, у 96% повысилась самооценка, 91% детей научились адекватно относиться к ошибкам и неудачам, у 93% детей сформировалось позитивное отношение к школе.

Проведенную работу считаю вполне эффективной.

Литература

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
2. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. – М.: Генезис, 2001. – 280 с.

Assylbekova B.M., Barkova A.A.

Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Semey

ACTIVOTE IS A MEANS OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND STUDENTS

The main purpose of the teaching staff is to improve the quality of a lesson, search for ways to implement them in a variety of forms, raise student's interest in the subject, and to improve cognitive and creative skills. In this regard, one of the key aspects in the life of the school is to develop new methods of teaching.

The 21st century is the era of the information society, and the era of technological culture. The teacher of the 21st century should be able to steer the modern rapidly developing world, and needs to use the best of the new technological achievements in the classroom as often as possible. Mastering skills in new technology affects the development of the intellectual and professional formation of a teacher. In addition, it enables one to manage self-development, and to organize the educational process effectively. The implementation of new technological development increases not only a student's motivation in a subject, but also plays a great role in the acquisition of the subject knowledge successfully.

ACTIVote is an interactive testing system, which provides the teacher an opportunity to poll students at any time during a lesson, and aims to evaluate the progress and to be able to refer the responses to specific classes of a particular student when necessary. Moreover, it gives a teacher the opportunity to continuously assess the level of understanding of topics by students, communicate with the audience during the discussions, debates, and gather information or conventional tests. Whole class participation and student cooperation are essential components of the learning experience, but for some students it is difficult to speak in front of the group. ACTIVote expands the scope of interactive learning, providing each student the opportunity to express their opinions, and teachers will be able to evaluate the results of the entire class while emphasizing the learning of individual students.



The brief review of characteristics and advantages of **ACTIVote**:

- Simple and easy to operate interface with six-button A-to-F.
- Encourages the participation of all students in the discussion and contributes to the formative assessment.
- Immediate results can be used to estimate in real time, as the results can be saved, exported or sent to print.

The Active Vote system can be applied at any stage of the lesson, pursuing definite objectives such as students' involvement in the lesson, holding debates or process of assessment. Having worked with the ACTIVote system we have found that the system is very convenient in the assessment of speaking and reading skills, grammar and lexical material. Everyone knows that students get stronger and improve their fundamental knowledge only by being motivated and involved in the lesson. Therefore we use not only new active methods of teaching, but also new technology. Having worked with the functions of the ACTIVote system it was discovered that it makes it easy and quick to assess students' activity in the lesson. First of all, teachers of our school can check the understanding of new grammar in a few minutes. The teacher needs to prepare the flipcharts with new grammar questions that need to be checked. Each student should answer these grammar questions by pushing the appropriate button on the voting device. While doing this activity the teacher can define the area of development, help students by explaining the problem areas immediately and get good results without spending additional time. We also use the voting system to check the comprehension of the text. Sometimes students read and give answers without thinking; but by using the Active Vote system we have found that students give well-considered answers in order not to be asked for an explanation by the teacher.

We work with high school students; and, by observing their activity during the lesson, it is seen that they always try to help, support and prompt each other. It helps with differentiation or group work, but this fact has disadvantages during assessment. In particular, when students assess each other sometimes they do not do it honestly and effectively. They assess their classmates too easily and, as a result, they do not show the weak sides that need to be improved. In our practice, there is a situation where some students feel awkward giving a low score to their friend; but if they know that they can assess anonymously, they tend to be more objective.

At the lesson on the topic «The open window» there was a task to create the end of the story and perform it. Initially students were introduced with objectives and success criteria of the activity (see picture 1).

There was an assessment sheet in front of each student that he or she could follow during the assessment. When students finished with the performance, each took a voting device and anonymously put a mark of either «Achieved» or «Working towards» (see picture 2). For this purpose the teacher needs to prepare flipchart with criteria in advance.

When each criterion is assessed the results of the speaking assessment appear in the form of histograms or charts on the screen. It is possible view this chart and to receive feedback immediately (see picture 3).

To conclude, it is necessary to say that the ACTIVote system helps the teachers to organize assessment more effectively. Working with this system allows the teachers to motivate and involve students in the educational process. The ACTIVote system avoids cheating in the lesson because students have no opportunity to look at someone's notebook. When you see that

the students are active and motivated you understand that they will take knowledge from the lesson that they can use further.

Objective

12.S3 explain and justify own and others' point of view on a range of familiar and unfamiliar general and curricular topics

You achieve the objective if you meet at least 3 criteria out of 4



Task:
Listen to the speaker and assess his/her answer according to the following criteria.

Success criteria	Achieved	Working towards
Speech was constructed logically		
Student used at least 4 new words on the topic		
Student gave at least two arguments to support his point of view		
Student made no grammar mistakes or 2 mistakes minimum		
Total mark	Achieved/Working towards	

Picture 1. Objective and criteria for speaking assessment

Task:
Listen to the speaker and assess his/her answer according to the following criterium.

Speech was constructed logically

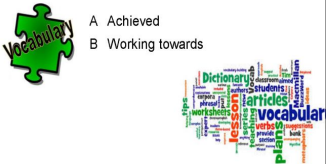
A Achieved
B Working towards



Task:
Listen to the speaker and assess his/her answer according to the following criterium.

Student used at least 4 new words on the topic

A Achieved
B Working towards



Picture 2.

Student Name	Galimzhano Jos % {1		Via Kenesbekov Kumarov % {1		Moldagaliev Murzakarim % {1		Nur % {1
Student ID	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242
Total	16	16	16	16	16	16	16
%	88%	50%	69%	38%	75%	50%	81%
Total Response Time	142.0	260.6	172.1	234.2	125.8	212.4	106.3
Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8	B	C	A	B	B	A	A
	D	B	D	A	B	A	B
	B	C	B	B	B	C	B
	A	A	A	C	A	B	A
	D	A	C	D	D	A	D
	D	D	A	D	D	D	D
	A	A	A	D	C	D	A
	C	C	C	C	C	C	C

Picture 3. Students' results

The ACTIVote system is not completely studied. We are continuing to work hard to learn about its new functionalities. We have found that an alternative to this program exists, Classflow. Classflow might help teachers who have no access to ACTIVote technology, but who wish to improve their lessons and implement something new. In this case teachers can use Classflow: Classflow in internet-based and uses regular computers or mobile devices for interaction rather than the proprietary and specialized active-vote devices. Classflow has the same func-

tions as ACTiVote but does not need voting devices. We are about halfway to using Classflow successfully; we need more time to know more about it. But being at this stage we can say with confidence that this system has really changed assessment and students' attitudes to the process of peer and self assessment. Student now do it consciously and with full responsibility. These help achieve high results.

References

1. <http://www.prometheanworld.com/us/english/education/products/assessment-and-student-response/activote>.

Атаева Д.З., Мугаджирова А.М.

Дагестанский государственный педагогический университет

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

THE HISTORY OF VOCATIONAL EDUCATION AND MODERNITY

Key words: education, college, educational establishments, vocational education, region, Daghestan, Russia.

Модернизация российской системы образования в современных условиях – задача сложная и многогранная, а ее выполнение – процесс длительный. Решение проблем, связанных с состоянием образования в субъектах Российской Федерации, является одной из главных задач, стоящих перед исследователями. Проблемы образования общества приобретают особую актуальность в свете проводимой правительством Российской Федерации политики реформ.

Несомненно, что образованию отводится решающая роль в возрождении и поддержке новой России, и что намеченные реформы затронут вопросы образовательной политики, управления, содержания, оценки, профессионального образования и подготовки и т.п.

Особого внимания заслуживает профессионально-техническое образование. Оно как институт воспроизводства квалифицированных кадров для производства, выполняющий экономическую функцию, и одновременно источник пополнения рядов рабочего класса общества, являясь звеном народного образования, предстает как сложный, многогранный объект исследования.

Неслучайно важность этой проблемы о необходимости «возрождения в школах возможности получения начального профессионально-технического образования» и о важности воссоздания системы профтехучилищ (ПТУ) отмечалась на самом высоком уровне. В рамках нацпроекта планируется выделить отдельную программу, направленную на поддержку среднего профессионального образования.

К возрождению ПТУ планируется подключить и крупный бизнес. «Надо привлекать потенциальных работодателей к массовому переоснащению профессионально-технических заведений, – заявил Дмитрий Медведев. – Это в их же интересах, поскольку в нашей стране остро ощущается нехватка квалифицированных рабочих... Лучше хорошее ПТУ, чем плохой университет» [1].

Проблема кадрового дефицита в народном хозяйстве стоит у нас настолько остро, что требует безотлагательного вмешательства на государственном уровне. Российские училища и колледжи выпускают специалистов квалификации «рабочий» в пять раз меньше, чем это нужно для экономики. При этом на рынке труда с каждым годом все сильнее проявляется переизбыток дипломированных юристов и экономистов. «Перекосы» в работе отечественной системы образования уже стали причиной кадрового дефицита в строительной отрасли и промышленности.

Эксперты отмечают, что недостаток квалифицированных рабочих провозглашен чуть ли не самой главной проблемой трудового рынка страны.

Анализ общего состояния образования в стране невозможен без решения локальных задач и проблем субъектов. Специального внимания на начальном этапе обновления современной системы образования заслуживает исторический опыт, к которому следует обратиться, чтобы сохранить преемственность культурного наследия поколений и выявить региональную специфику для всестороннего изучения проблемы.

Ориентируясь на гуманистические ценности современная педагогическая теория и практика обнаруживают тенденцию движения к идеалам истинной образованности, культуры и интеллигентности человеческой личности. Как известно, в переломные моменты российской истории, свидетелями наиважнейшего из которых является современное поколение россиян, принято искать корни происходящего в ее прошлом.

Ведущей тенденцией в развитии образования последнего времени стало стремление к возрождению в условиях современной России различных форм образования, свойственных отечественному обществу в дооктябрьский период: гимназий, лицеев, колледжей, разнообразных училищ, кадетских корпусов и т.д.

Реальные училища – предшественники ПТУ и ПТЛ, достаточно популярные среди населения, играли в свое время немалую положительную роль в развитии образования России. Исследование же истории народного образования предоставляет возможность проследить и изучить на всех этапах развития процесс духовного, образовательного и культурного роста общества. При этом важно определить и осмыслить закономерности этого роста, а также оценить возможность применения положительного опыта прошлого в современной жизни общества.

В обществе достаточно велика тенденция к осмыслению своего исторического прошлого, поиска ответов на злободневные вопросы современности с использованием собственного исторического опыта. В данном случае роль реальных учебных заведений Дагестана в российской образовательной системе (2-я половина XIX – начало XX вв.), несомненно, является богатым историческим наследием национального образования. Изучение малоизученных проблем становления и функционирования реальных учебных заведений в Дагестане, имеющее в научном отношении ценность, приобретает немаловажное значение. Оно позволяет всесторонне и подробно рассмотреть проблемы образования, учесть накопленный положительный опыт, выявить историко-культурный потенциал формирующегося дагестанского общества в системе образования.

«После вхождения Дагестана в состав России система образования в регионе начала активно развиваться, во многом копируя структуру, сложившуюся в центре империи, хотя и с некоторыми своеобразными местными отличиями» [2]. Поскольку традиционно в пространстве власти России движение осуществлялось по вектору «от центра к периферии», то на «периферии» складывался собственный опыт развития, вбравший «импульсы» из центра и местные культурно-исторические инициативы.

Становление реальных училищ в Дагестане осуществлялось в конкретно-исторических условиях развития определенных форм социальной, экономической, культурной жизни народов Дагестана. Вторая половина XIX – начало XX вв. – один из важнейших периодов истории развития России. Это время становления капиталистических отношений, которое сопровождалось неизбежными изменениями и реформированием всех сфер общественной жизни страны, в том числе реформы в области образования.

С изучением особенностей развития реального образования можно полнее составить целостное представление о духовной жизни народов Дагестана, о его общественном быте. Данные особенности тесным образом были связаны с традиционным семейным бытом горцев, системой хозяйствования, с политическими и культурными взаимоотношениями горцев Дагестана с другими народами. Во второй половине XIX в. реальное образование в Дагестане стало приобретать более современные черты, улучшились возможности «знакомства» с русским языком, русской письменностью и на их основе – с передовой русской культурой, достижениями европейского просвещения.

На развитие реального образования в Дагестане значительное влияние оказало общественно-педагогическое движение 2-й половины XIX века России, «что привнесло в местную систему образования светский элемент и привело к постепенному вхождению этого региона в российское социокультурное и образовательное пространство» [3].

Исследование становления и функционирования реальных училищ в Темир-Хан-Шуре и Дербенте в общероссийском контексте позволяет углубить сложившиеся в историографии представления о закономерностях становления и развития реального образования, о его социокультурной динамике и региональных особенностях. Именно такой подход обусловил изучение процессов, происходивших в регионе на уровне не только явления региональной, но и национальной истории. В этом проявляются особенности, присущие определенному территориальному масштабу видения истории педагогики и образования, более того, концептуальная новизна региональных исследований.

Изучение разных сторон функционирования реальных учебных заведений в Дагестане – их создание, формы их материального обеспечения, подготовка учительских кадров, качество обучения и воспитания, набор учебных предметов и программ, учет местных особенностей – позволяет судить о результативности и «сбоях» образовательной сферы, учитывать опыт, накопленный российской общеобразовательной школой, с возможным применением его в современном образовании на основе принципа преемственности традиций и новаторства.

В последнее время в нашей стране наблюдается переизбыток специалистов по таким направлениям, как экономика, юриспруденция, педагогика, филология, социология. Зато не хватает профессионалов со средним специальным образованием – наладчиков, слесарей, рабочих разных категорий. Стимулировать интерес к вышеперечисленным специальностям власти решили с помощью увеличения бюджетных мест в федеральных ПТУ и колледжах в среднем на 2%. Если бюджетных мест в вузе будет меньше, часть студентов, возможно, и поступит в ПТУ. А если сократится количество вузов, то в ПТУ хлынет широкий поток. Такова, по мнению экспертов, логика чиновников.

Разумеется, проблему нехватки квалифицированных рабочих срочно нужно решать. О дефиците слесарей, сантехников, токарей, фрезеровщиков и столяров знают не понаслышке во всех регионах России. Система ПТУ действительно находится в упадке. Из-за отсутствия интереса у молодежи многие среднеспециальные учреждения вынуждены были переквалифицироваться. Подобную проблему в прошлом неплохо решали даге-

станские реальные училища. Реорганизации, проводимые в школьном деле, призваны объединить в целостном культурном пространстве центр и регионы. Специального внимания в обновлении современной системы образования заслуживает исторический опыт в этой области, к которому следует обратиться, чтобы сохранить преемственность культурно-образовательного и педагогического наследия поколений и выявить региональную специфику для всестороннего изучения проблемы.

Литература

1. Российская газета. Федеральный выпуск. – № 4715. 25.07. 2008. – С. 2.
2. Каймаразов Г.Ш. Просвещение в дореволюционном Дагестане. – Махачкала, 1989. – С. 49.
3. Адухова А.М. Русско-дагестанские педагогические связи // «Научная мысль Кавказа», 2006. – № 12. – С. 231.

Атемасов А.В.

Московский государственный университет дизайна и технологии

«ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» КАК ВАЖНЕЙШАЯ ИННОВАЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУКИ

«THE ECOLOGY OF PERSON» IS THE MOST IMPORTANT INNOVATION EDUCATIONAL SUBJECT AND PRIORITY DIRECTION OF SCIENCE

Keywords: education, science, innovation, ecology, psychology, person, morals.

Система образования давно пребывает в глубоком кризисе, притом он наблюдается едва ли не во всех странах, включая те, которые принято считать цивилизованными. Даже среди выпускников вузов широко распространены такие негативные качества, как безответственность, равнодушие, эгоизм (в том числе групповой), изворотливость и многие другие. Такое положение дел привело, в частности, к широкому распространению проявляющихся в явной или скрытой форме служебных, супружеских и прочих деструктивных конфликтов, распаду браков и многих других драматических последствий. Но самым опасным последствием распространения этих качеств следует признать губительное влияние человека на окружающую среду, вследствие чего возникла и становится все заметнее угроза самой возможности выживания человечества, что и послужило причиной возникновения экологии.

Однако формирование и развитие экологической науки страдает серьезными упущениями. То, что в загрязнении природы виноваты сами люди, было ясно с самого начала. Стали приниматься меры, в том числе законодательные, по предотвращению ее загрязнения, но они оказались далеко не вполне эффективными. Происходит это из-за удивительной недооценки нравственно-психологических аспектов экологии. Даже в вузовских учебниках по курсу экологии человека уделяется совершенно недостаточное внимание проблемам экологии личности – той «надстройки» в психике человека, которая «прибавилась» в ходе его эволюции в отличие от эволюции психики животных. В результате сама экологическая наука в этой области, как ни странно, почти не развита и не развивается. Отсюда страдает и экологическое образование.

Конечно, в целом проблема несовершенства содержания образования значительно шире и глубже, она требует отдельного внимания и подробного рассмотрения. В данной

статье есть смысл коснуться лишь тех ее аспектов, от решения которых зависит экологическое благополучие нашей планеты.

Нетрудно заметить, что школа дает многие знания далеко не первостепенного значения для всех учащихся: не все эти знания впоследствии окажутся нужными всем. Но она не дает многих знаний, необходимых всем выпускникам, независимо от их будущих профессий. Не готовит она должным образом ни к построению благополучной личной жизни, ни к прогрессивному развитию личности. Думается, что с этих позиций и нужен коренной пересмотр содержания школьного образования – того требует время и необходимость нравственно-психологической подготовки школьных выпускников. Кроме того, перегрузка школьников многими второстепенными для большинства людей знаниями, особенно при отсутствии преподавания действительно необходимых каждому человеку знаний, приводит к утрате у учащихся интереса к обучению в школе. А познавательный интерес, как известно, является ведущим мотивом учебной деятельности. Отсюда и кризис школьного образования.

В школе изучаются многие науки и учебные дисциплины. Однако зададимся вопросом: какой учебный предмет напрямую посвящен формированию экологической культуры личности? Увы, такого предмета нет не только в школе, но и в вузе. И это несмотря на его первостепенно важное практическое значение. В системах образования едва ли не всех стран до сих пор не преодолен удивительный абсурд: вопросам культуры личности, в том числе нравственной, уделяется лишь косвенное, попутное внимание – в ходе изучения истории, обществознания, литературы, некоторых других школьных предметов. Не отсюда ли широкое распространение безнравственности, в том числе и среди руководителей разных отраслей и разных рангов?

Нравственность – область этики. Уже простая логика и здравый смысл подсказывают, что этика совместно с психологией должны быть призваны к формированию у учащихся высокой культуры личности. Однако ни одна, ни другая из этих наук до сих пор так и не заняли в системе образования достойного, соответствующего их значению места. Вдобавок этика оказалась в значительной мере оторванной от своих психологических корней – отсюда ее невысокая эффективность. А без полноценного участия психологии вообще не может быть речи о формировании культуры личности человека, его истинной, а не показной воспитанности: ведь каждое качество личности человек должен «пропустить через себя», отразив у себя его наличие и степень сформированности. Выходит, что, не давая многих знаний, чрезвычайно важных в практическом отношении, школа невольно «программирует» многие беды человека, общества, государства и цивилизации в целом.

Среди первостепенно важных для каждого школьника направлений подготовки представляются следующие: нравственно-психологическая культура личности и межличностных отношений, психология уровней развития групп, основы конфликтологии (с целью преодоления деструктивной конфликтности), подготовка к супружеству и семейной жизни (она должна быть достаточно полноценной, а не частичной, как это делается сейчас во многих странах), культура досуга и отдыха и другие. Некоторые из этих направлений в настоящее время введены по отдельности в разные традиционные учебные дисциплины, что привело к тому, что даже они изучаются не в едином комплексе, а в отрыве друг от друга. Это не способствует формированию целостности восприятия материалов по личностно-экологическим проблемам и осознанию единства их задач. Практика показала невысокую эффективность такого подхода. Однако его результат можно было пред-

видеть и с теоретических позиций: такая организация знаний противоречит современным прогрессивным теориям и концепциям обучения. Не учитывается при этом и принцип интеграции – важнейший принцип дифференционно-интеграционной теории развития сложных систем [2; 3].

Автором сделана попытка объединить упомянутые и некоторые другие первостепенно важные направления в одну учебную дисциплину – «Экологию личности» [1]. Она предназначена для широкого контингента юношей и девушек – старшеклассников школ, учащихся средних профессиональных учебных заведений и студентов вузов. В ходе ее преподавания предусмотрена демонстрация большого количества фрагментов документальных и художественных фильмов, телепередач и других видеоматериалов, способствующих повышению интереса учащихся и студентов к данной дисциплине, наиболее полноценному пониманию и лучшему усвоению ее материалов. Кроме того, эта дисциплина носит не традиционный сугубо учебный характер, что вызвано определенными причинами.

Многие поднимаемые в ней темы и вопросы либо изучены слабо, либо не изучены вовсе, либо были исследованы давно и имеющиеся результаты успели устареть (ибо полученные в то время конкретные данные в значительной мере утратили актуальность). Например, сегодня много говорится о сокращении брачности и высокой разводимости. К сожалению, значительно меньше уделяется внимания вопросу о том, что семья нужна не любая, а только благополучная. Ядром же семьи является супружество, значит, начинать надо с него. Психологическое неблагополучие в браке ведет как минимум к вымиранию нации – сегодня мы это отчетливо наблюдаем в ряде стран. А поскольку семья – явление социальное, необходима организация органами образования специальной подготовки к супружеству и семейной жизни – что во многих странах и делается, но пока недостаточно полноценно. Это в свою очередь свидетельствует о необходимости совершенствования учебных программ дисциплин по подготовке к браку и методики преподавания. Однако мы слишком плохо знаем исходно значимое положение дел, включая даже объективную картину браков и разводов (их статистика несовершенна из-за широкого распространения фиктивных браков и так называемых «гражданских», т.е. незарегистрированных, но фактически существующих супружеских союзов). Эта проблема в науке негативно отражается и на преподавании предмета о семье.

В сложившихся условиях представляется целесообразным преподносить «Экологию личности» не как сугубо учебную, а как учебно-исследовательскую дисциплину – то есть по ходу преподавания той или иной темы проводить и изучение установок, взглядов, мнений и позиций обучаемых. В качестве метода исследования интересные и очень полезные результаты может принести даже простое анкетирование членов учебных групп, не говоря уже о возможностях использования многих других методов и методик. Такая практическая направленность названного спецкурса способствует активизации деятельности обучаемых, повышению их интереса к спецкурсу и развитию у них творческих способностей. Наконец, путем обобщения полученных преподавателями материалов возможен и существенный вклад в развитие науки. Конечно, в целях правильной организации и проведения исследований для руководства ими потребуются авторитетные ученые, поэтому возникнет необходимость в создании их небольшой группы в научном психологическом учреждении.

Ввиду приоритетного значения очищения окружающей среды и сохранения возможности самой жизни представляется крайне важным серьезное изучение поднятых и дру-

гих идущих в данном русле вопросов. В идеале для реализации этой цели необходимо создание соответствующего научного подразделения, а в связи со значением поставленных перед ним задач – придание его направлению приоритетного статуса. А экспериментальными базами для него могли бы стать учебные заведения, в которых преподавание «Экологии личности» сопровождается изучением мнений, позиций и предварительных знаний учащихся и студентов по ключевым вопросам разных тем. Изучение других групп населения по этим вопросам возможно как сотрудниками созданного научно-исследовательского подразделения, так и путем привлечения к нему под его руководством преподавателей экологии личности и их студентов. В целях экономии финансовых затрат государства такое объединение работы ученых с учебными заведениями является еще и экономически выгодным, являясь вместе с тем примером объединения науки с производством.

Наконец, введение «Экологии личности» призвано сыграть роль средства профилактики многих преступлений, включая государственные: человек, обладающий высоким уровнем нравственно-психологической культуры личности, на такое не пойдет. Поэтому при необходимости важна своевременная коррекция в развитии личности. Это способствует значительному снижению преступности и соответственно существенному сокращению вынужденных немалых финансовых затрат государства на ее преодоление. Медики не зря считают, что любую болезнь легче предупредить, чем вылечить. Преступность – тоже болезнь, хоть и социальная. Ее наличие, не говоря уже о распространенности, свидетельствует о нездоровье общества и государства.

Как уже упоминалось, само наше существование возможно только благодаря приемлемой окружающей среде. Однако в полной мере это осознают далеко не все – иначе не возникло бы проблем экологии личности. И если не преодолеть в людях в достаточном объеме разрушительную силу эгоизма (личностного и группового), равнодушия и других признаков нравственно-психологического бескультурья, вряд ли окажется далеким то время, когда мечтать о счастливом супружестве, досуге, отдыхе и прочих благах будет просто некому.

Литература

1. Атемасов А.В. Экология личности. Программа и методические рекомендации к спецкурсу для студентов вузов и учащихся средних специальных учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 48 с.
2. Дифференционно-интеграционная теория развития. Кн. 2 / Сост. и ред. Н.И. Чуприкова, Е.В. Волкова. – М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. – 720 с., ил.
3. Чуприкова Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.: ил.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА: УРОКА ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС**THE FLOW CHART OF THE GEOGRAPHY LESSON FOR THE 7TH FORM STUDENTS.****TOPIC: «THE NATURE OF ANTARCTICA»**

Key words: Antarctica, semiotic technologies, cognitive training.

Тема: Природа Антарктиды

Цель урока: Создать условия для успешного формирования представления о особенностях природы материка в зависимости от географического положения.

Задачи: организация самостоятельной деятельности учащихся в логике семиотической деятельности, развитие творческого мышления, коммуникативных качеств.

Технологи: семиотические технологии когнитивного обучения.

Форма урока: работа в командах

Организационный момент. Учащимся заранее предлагается пройти тестирование по методике Васильевой Н.В. Галактионовой Т.Г. «Педагогическая диагностика когнитивного многообразия». На уроке сесть за стол с той картинкой, которая ему близка.

Ход урока.

1. У нас сегодня подобрались команды единомышленников, мне кажется, что вам будет легко работать вместе. Для начала я предлагаю вам внимательно рассмотреть технологические карты. И начать работу с того блока, который вам близок. Время работы – 20 минут.

Если проработали свою тему, переходим к любой другой.

1. блок ПРОЧИТАТЬ	2. блок УЗНАТЬ СТРУКТУРУ, РАЗМЕРЫ	3. блок УВИДЕТЬ
1. Пересказ текста учебника 2. Найти литературные описания Антарктиды.	1. Работа с климатической картой. Сравнить температуры в центре материка и в южном океане. 2. Сделать вывод, о направлении и скорости ветра.	1. Подготовить подборку фотоматериала по природе материка Антарктида.
4. блок УСЛЫШАТЬ	5. блок РИКОСНУТЬСЯ, ПОДЕРЖАТЬ В РУКАХ	6. блок НАБЛЮДАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ
Говорят, что полярной ночью можно услышать звон своего дыхания. Так ли это?	1. Используя макет айсберга, объясните, почему они могут плыть против течения.	1. Российские исследователи на станции Восток около трех лет бурили скважину. Tass.ru/nauka/1720706 2. Какие исследования проводили и что выяснили?

7. блок ОБСУДИТЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ	8. блок ПОНЯТЬ, КАК ЭТО МНЕ МОЖЕТ ПРИГОДИТЬСЯ	9. блок РАЗГАДАТЬ СМЫСЛ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ
<i>Известно, что белые медведи обитатели Арктики находятся в трудной жизненной ситуации. Как вы думаете, ждет ли пингвинов живущих в Антарктиде такая же не завидная участь?</i>	<i>Составить памятку для путешествия по Антарктиде</i> – Время года – одежда – время загара	<i>Как пишет один из очевидцев, «Солнце ходило по кругу почти на одной высоте, и невозможно было ни угадать который час, ни сообразить, в какой стороне юг». Объясните, где это могло быть и почему.</i>

2. Физминутка под музыку – шум океана

3. Выступают группы по своим вопросам. Вовремя выступления остальные делают пометки в картах.

Багина И.В.

ГБОУ «Мончегорская коррекционная школа»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF HEALTH-SAVING ACTIVITY IN CORRECTIONAL SCHOOL

Key words: health-saving activity, health-saving technology, conditions for healthy child development, cultural and hygienic skills, psychological relief, the promotion of sport and healthy lifestyle, therapies, biofeedback sessions, annual medical check-ups, the vitamin enrichment.

Здоровые дети – это благополучие общества. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать её нужно на всех уровнях общества. Состояние здоровья детей в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу [5].

Результаты обследования детей с легкой интеллектуальной недостаточностью выявляют следующие негативные параметры:

- ♦ наличие различных соматических заболеваний;
- ♦ частое отставание в физическом развитии (низкий рост, дефицит массы тела);
- ♦ низкий уровень физической подготовленности;
- ♦ сниженная самооценка, повышенный уровень тревожности;
- ♦ частые случаи вегетативных расстройств.

Поэтому большое значение имеет организация системы сознательных, целенаправленных педагогических действий, связанных с телесно-физическим, психическим и социально-нравственным развитием детей. Цель этой деятельности заключается, прежде всего, в том, чтобы содействовать оптимальному физическому и интеллектуальному развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, требований социализации [5].

Школа не в состоянии изменить все внешние факторы в жизни обучающихся, которые отрицательно влияют на состояние их здоровья, однако системный подход может изменить деятельность образовательного учреждения в необходимую сторону.

Для этого в нашей школе имеется хорошая материальная база, которая соответствует современному образовательному учреждению. В настоящее время в школе проводится комплекс мер и мероприятий по профилактике и укреплению здоровья обучающихся.

Непосредственно вопросами здоровья в нашей школе занимается опытная команда: врач-невролог, медицинская сестра, педагог-психолог, учитель физкультуры, учитель ритмики, педагоги дополнительного образования, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя и воспитатели.

Моя задача, как учителя заключается в активном использовании созданных условий для обучения и воспитания детей в школе, чтобы каждому ребенку было комфортно и психологически и физически.

Одним из главнейших условий эффективного здоровьесберегающего пространства школы является использование в работе здоровьесберегающих технологий. В школе осуществляются регулярные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся, мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, их родителей, учителей. Проводятся беседы с ребятами на темы: «Режим дня школьника», «Как правильно чистить зубы», «Витамины – наши друзья», «Уроки доктора Айболита», «Простуда, берегись!» и другие. С 2011 года в школе введен предмет «Разговор о правильном питании».

На уроках создаю условия для здорового развития детей:

- ♦ соблюдаются физиологические основы учебно-воспитательного режима (учитывая время трудоспособности, утомляемость, учебную нагрузку, провожу физкультминутки, гимнастику для глаз, точечный массаж, упражнения для развития мелкой и общей моторики); смена деятельности соответствует изучаемому материалу;
- ♦ наблюдаю за посадкой обучающихся и при необходимости произвожу чередование, либо корректирую позы школьников в зависимости от вида работы;
- ♦ создаю психологический климат. На уроках преобладают положительные эмоции. Широко использую игровые моменты для развития коммуникативных навыков;
- ♦ в классе производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режимы, регулярное проветривание класса, влажная уборка, режим и организация образовательного процесса). А также провожу обеззараживание воздуха при помощи облучателя – рециркулятора бактерицидного.

В школе организован питьевой режим: установлены фильтры для воды «Гейзер», питьевой фонтанчик, родник Заполярья (Живая родниковая вода).

Отдельное внимание уделяю привитию детям культурно-гигиенических навыков. Все дети имеют сменную обувь, регулярно моют руки. Дети получают полноценное питание.

Часто с детьми включаем фонтанчики, которые находятся в холе, в столовой, в комнате психологической разгрузки. Журчание воды оказывает благоприятное воздействие, как на здоровье, так и на психику, а также слух, зрение; помогает отвлечься от повседневной суеты, расслабиться и снять напряжение после уроков и даже восстановить и закрепить здоровье.

В режиме дня есть место отдыху с максимальным пребыванием на открытом воздухе, экскурсии. На территории школы-интерната оборудована игровая площадка, баскет-

большая площадка, футбольное поле. Малые игровые формы и спортивно-игровой комплекс дают возможность воспитанникам заниматься спортивными играми на свежем воздухе круглый год. Зимой кроме прогулок на свежем воздухе дети катаются с ледяной горки, а также на коньках и лыжах, проводим конкурсы на лучшую или оригинальную снежную фигуру.

Играем с детьми в подвижные игры и в спортзале.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока и внеклассного занятия. Во внеурочное время ходим с ребятами в тренажерный зал, в спортивный зал.

На классных часах провожу беседы о здоровом образе жизни. В рамках школы регулярно проводим различные акции, которые пропагандируют здоровый образ жизни. Дети участвуют в конкурсах плакатов, рисунков.

В целях развития положительных эмоций у обучающихся, воспитанников, коррекции нравственных качеств личности активно участвуем в спортивных праздниках и Днях здоровья, которые пропагандируют здоровый образ жизни. Проводятся школьные праздники «День смеха», «Новогодний карнавал», «В гостях у Мойдодыра», спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Эх, добры молодцы!», «Масленица», «День урожая».

Активно внедряю в практику работы разные виды терапий: изотерапия, фототерапия, сказкотерапия, игротерапия, гарженотерапия, иппотерапия, арт-терапия.

В школе-интернате оборудована сенсорная комната, предназначенная для снятия у детей нервного возбуждения, тревожности. У детей развиваются двигательные функции.

В школе-интернате проходят сеансы Биологической Обратной Связи (кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния). Сеансы БОС проводит учитель-дефектолог. На сеансах БОС, дети обучаются диафрагмально-релаксационному дыханию, учатся управлять дыханием, зрительной, сердечно-сосудистой системами своего организма, контролировать свою волю и эмоции. В школе много цветов, созданы зеленые уголки в классах, в рекреациях, в столовой.

Ежегодно воспитанники проходят углубленный медицинский осмотр, диспансеризацию. Результаты осмотра оформляются медицинской службой школы и доводятся до сведения педагогов и родителей. По итогам диспансеризации дети разделены по группам здоровья, физкультурным группам, ЛФК.

В целях снижения соматических заболеваний осуществляется С-витаминизация пищи. В школе имеется кислородный коктейлер для приготовления кислородного коктейля в фитобарах. В целях оздоровления детей активно используются фито, ароматерапия, витаминoproфилактика.

Состояние здоровья и работоспособность школьников в значительной степени зависит от среды, в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс. Строгое соблюдение физиолого-гигиенических нормативов и стандартов позволяет оптимизировать влияние учебной нагрузки на организм ребенка, предотвращать негативные последствия [2].

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни помогает применение в педагогическом процессе здоровье сберегающих технологий [1].

Литература

1. Безруких М.М., Сонькина В.Д. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в образовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения [Текст] / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: Триада-Фарм. – 2002. – 114 с.
2. Бердова О.С. Инновационный подход к организации физического воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. – № 4(34). – С. 25–28.
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н.Н. Ежова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс. – 2007. – 315 с.
4. Ерофеев М.Б., Ковалев В.И., Фирсова М.М. Здоровьесберегающая роль внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий // Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2009. – № 10. – С. 13–17.
5. Костенко А.Б. Повышение уровня физической подготовленности учащихся 1–4 классов с задержкой психического развития на основе преимущественного развития выносливости // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2009. – № 5(35). – С. 30–34.

УДК 651.0 (574)

Окасова Б.К., Бакиева А.К.

ВКГТУ им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SKILLS OF INDEPENDENT INTELLECTION

Key words: engineer, creativity, intellection, ability, activity

Инженер новой формации, который наряду с высокой профессионально-коммуникативной компетенцией должен обладать соответствующими личностными качествами, при этом особенно востребованными являются креативность и самостоятельность. Целью современного преподавателя является не только передача конкретных знаний своим студентам, но и развитие у них навыков самостоятельного мышления, творческого подхода, собственных ресурсов и формирование индивидуального стиля, опирающегося на совокупность полученных знаний и опыта. Профессиональная подготовка студентов наравне с формированием таких качеств и навыков, как владение теоретическим материалом и навыками практической работы, умением поддерживать контакт с аудиторией, открытостью и доброжелательностью, предполагает развитие их креативности.

Креативность – это способность к конструктивному и нестандартному мышлению и поведению, постоянному осознанию и развитию своего опыта. Понятие «креативность» происходит от слова «create» (создавать) – создавать новое. Этим новым может быть новый продукт, новое свойство, новое решение, новое направление. Именно отсутствие стандартных инструкций и позволяет использовать термин «креативность». Креативность – это способность к творчеству, способность порождать необычные вещи, придумывать, находить, видеть мир как-то по-особенному.

«Способности» в толковом словаре В. Даля «способный» определяется как годный к чему-либо или склонный, ловкий, пригодный, удобный; в толковом словаре С.Ожегова «способность» – это природная одарённость, талантливость. Возникая на основе задат-

ков, способности развиваются в процессе жизнедеятельности человека, вне деятельности никакие способности развиваться не могут. Способности – это индивидуально-психологические особенности личности.

Понятие «творчество» тесно переплетается с понятием «креативность». Так если творчество понимается как процесс, имеющий определенную специфику и приводящий к созданию нового, то креативность рассматривается как потенциал, внутренний ресурс человека, его способность отказаться от стереотипных способов мышления или способность обнаруживать новые варианты решения проблем.

Креативность, также можно определить как способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, осознанию и развитию своего опыта. Существуют две основные точки зрения на творческую личность:

1. «Креативность» свойственна каждому нормальному человеку. Она так же неотъемлема от человека, как способность мыслить, говорить и чувствовать. При этом ценность результата творческой деятельности не имеет особенного значения, главное, чтобы результат был новым и значимым для самого «творца».

2. Согласно второй точке зрения, не всякого человека следует считать творческой личностью. Так как, определяющим фактором творческого акта является ценность нового результата, он должен быть общезначим, являться непременно культурной, технологической или какой-либо другой ценностью для человечества в целом.

Исходя из этого, можно выделить следующие положения: 1) креативность рассматривается во-первых, как универсальная личностная характеристика, во-вторых, как способность адаптивно реагировать в новых условиях, а также в-третьих, как процесс, направленный на актуализацию интеллектуальной и творческой деятельности человека.

К основным критериям развития креативности у студентов можно отнести следующее:

1. Открытость новому опыту. Данный критерий определяется возможностью генерирования новых идей с целью формирования позитивного отношения к окружающим.

2. Увеличение творческого потенциала. Данный параметр находится в прямой зависимости от активизации творческих ресурсов личности.

3. Способность к концентрации. Данная способность является наиболее значимой в работе педагога.

4. Эмпатия. Данный критерий способствует установлению позитивных взаимоотношений и формируется с помощью прохождения студентами ряда моделируемых ситуаций в атмосфере позитивного принятия и поддержки.

5. Вовлеченность в учебный процесс. Данный параметр связан с закреплением полученных на различных этапах обучения навыков и использование их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Развитие креативности у студентов находится в прямой зависимости от уровня понимания изучаемого предмета, т.к. именно от понимания зависит возможность адекватной трансляции полученных знаний. Понимание является равнодействующей знания и опыта. Знание формируется в процессе лекций, прирост опыта осуществляется на семинарах – практикумах. Понимание формируется на традиционных семинарах, в ходе которых студенты получают возможность интегрировать полученные знания и опыт.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология усвоения знаний в школе. – М., 1959. – 244 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА

THE FORMATION OF GRAMMATICAL SKILL THROUGH THE USE OF MULTIMEDIA

Key words: grammar, degrees of comparison of adjectives, motivation, multimedia, personality.

Владение иностранным языком – одна из ключевых составляющих современного человека. Поэтому согласно ФГОС главной целью обучения иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика. А ученикам больше всего не нравится заниматься на уроках иностранного языка именно грамматикой, и возникают большие затруднения при ее изучении. На наш взгляд, для повышения мотивации к изучению иностранного языка служат новые информационно-коммуникативные технологии. Программное обеспечение по изучению иностранных языков позволяет сделать процесс обучения ярким, интересным, доступным и, главное – незабываемым [2].

Технология мультимедиа (англ. multi-много и media-среда) рассматривается как информационная технология обучения, интегрирующая аудиовизуальную информацию нескольких сред (текст, видео, аудио, графика, анимация), реализующая интерактивный диалог пользователя с системой и разнообразные формы самостоятельной деятельности [1].

Проанализировав учебно-методический комплекс «Английский язык» В.П. Кузовлева для 5 класса, авторы данной статьи пришли к выводу о том, что в нем содержится недостаточно информации, необходимой для формирования и совершенствования грамматических навыков использования степеней сравнения прилагательных. В связи с этим, на факультете иностранных языков Армавирской государственной педагогической академии разработано электронное учебно-методическое пособие «The Degrees of Comparison of Adjectives» (студентка 4 курса И.Е. Балабанова, к.п.н., доцент И.А. Андреева). Пособие содержит два модуля: для обучающихся (комплексы упражнений) и для учителя (разработанные нами методические рекомендации).

Пособие выполнено в программе Power Point и включает пять разделов: «Short Adjectives», «Long Adjectives», «Irregular Forms», «Test Yourself» и «For Fun» (они представлены в виде Олимпийских колец), объединенные тематикой «Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 г».

Помощниками при выполнении заданий ребятам будут служить талисманы Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи 2014:

- зайка – раздел «Short Adjectives»;
- снежный барс – «Long Adjectives»;

- мишка – «Irregular Forms»;
- снежинка – «Test Yourself»;
- лучик – «For Fun».

В данном пособии раскрываются способы образования степеней сравнения одно-
сложных и многосложных прилагательных; представлены исключения;

Отметим значимость предложенного комплекса упражнений, содержащего языковые и условно-речевые упражнения, выполнение которых способствует формированию и активизации грамматического навыка. У учащихся есть возможность убедиться в правильности выполнения заданий по ключам. Следовательно, каждый ученик имеет возможность работать в удобном для него режиме и темпе. Примеры установок: Let's compare; Write the missing words; Degree or disagree; Make up the comparatives or superlatives; Choose the right word for each gap; Make up your own sentences; Connect these sentences with the picture.

В раздел «Test yourself» входят три теста с целью контроля знаний и умений по изученной теме. Установки: Choose the correct answer; Make up the comparatives and superlatives; Complete the sentences. Use the correct form of adjectives.

Обучая школьников, необходимо уделять внимание его развитию как личности, поэтому в пособие мы включили ребусы, фанворды, творческие задания, способствующие интенсификации процесса обучения, активизации мыслительной деятельности, мотивации, улучшению импринтинга.

На основе ассоциативного мышления учащиеся смогут с легкостью распознавать различные формы степеней сравнения прилагательных в английском языке, переходя от задания к заданию.

Данное мультимедийное учебно-методическое пособие было апробировано в период производственной преддипломной практики в МБОУ СОШ школе № 10 г. Армавира. По результатам пробного обучения мы пришли к выводу о том, что на уроках иноязычного образования с использованием данного пособия, школьники показали более высокий результат употребления в речи степеней сравнения прилагательных.

Форма подачи грамматического материала на основе использования мультимедиа, его визуальная насыщенность повысила, на наш взгляд, мотивацию к изучению английского языка.

Литература

1. Полат Е.С. Инновационные технологии на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 97.
2. ФГОС НОО – режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

LEGAL CLINIC AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF LEGAL EDUCATION

Key words: Legal clinic, practice-oriented education, colleges of law.

Процесс формирования гражданского общества, который идет сейчас в России, ставит задачу решения многих вопросов. Среди насущных проблем можно выделить необходимость повышения уровня жизни, развития гражданского сознания, совершенствования механизмов диалога общества и власти. Важным аспектом решения этих проблем является расширение доступности юридической помощи. От этого зависит успешность защиты прав и свобод людей во всех сферах, а также укрепление демократических институтов.

В соответствии со ст. 2 Конституции РФ [3] признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Особое значение имеет юридическая защищенность граждан и других субъектов права. Достижение данной цели соотносится также с необходимостью движения по пути международно-правовой унификации правовой системы России.

Оказание квалифицированной юридической помощи гражданам – задача и обязанность государства. Социальная значимость выполнения этой обязанности исключительно велика. Только при надлежащем гарантировании возможно, в частности, эффективное предоставление бесплатной юридической помощи малоимущим. Для реализации закрепленного в ст. 6 Европейской Конвенции [1] права на доступ к правосудию и справедливому разбирательству и в соответствии с Европейской Резолюцией № (78)8 Комитета министров о юридической помощи и консультациях [2] государство должно создать систему юридической помощи малоимущим, которая снимет экономические препятствия для их доступа к правосудию и обеспечит им реальную возможность получения бесплатной квалифицированной юридической помощи для защиты своих прав в судах.

Совершенно очевидно, что особое значение гарантированность получения квалифицированной юридической помощи приобретает при привлечении лица государством к тем или иным видам ответственности. В связи с этим государство не просто провозглашает право на получение квалифицированной юридической помощи, но и предусматривает возможность ее бесплатного предоставления определенным категориям лиц.

В соответствии со ст. 48 Конституции РФ «каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно».

Круг субъектов оказания квалифицированной юридической помощи согласно Конституции РФ – открытый. В Определении Конституционного суда РФ от 15.05.2007 № 364-О-О [5] отмечается, что Конституция РФ не содержит указания на критерии, соблюдение которых свидетельствует о должном уровне квалификации лиц, оказывающих гражданам юридическую помощь; определение таких критериев относится к компетенции законодателя.

Доступность юридической помощи имеет особое значение тогда, когда развитие различных атрибутов гражданского общества осуществляется посредством обращения к правосудию. Как показывает исторический опыт, в зале судебного заседания могут рассматриваться дела, которые затрагивают самые различные вопросы повседневной жизни, имеющие значение для широкого круга лиц.

Вопрос о доступности юридической помощи оказался очень актуальным для современной российской судебной реформы, которая идет с начала 90-х годов XX в.

В ходе современной судебной реформы общество создало несколько механизмов, расширяющих доступность юридической помощи. Один из таких механизмов – это деятельность так называемых **юридических клиник**. Юридическая клиника – это оказание гражданам юридической помощи силами студентов юридических факультетов под руководством преподавателей. Идея юридической клиники возникла в начале XX в. в Германии. Тогда же появились предложения реализовать ее и в России, чтобы студенты юридических факультетов имели возможность получать практические навыки [8].

В начале XXI в. юридические клиники активно создаются во многих учебных заведениях, т.к. администрации вуза это позволяет решить вопрос с прохождением студентами практики (что особенно актуально для студентов модной нынче гражданско-правовой специализации), а также позволяет повысить уровень практической подготовки студентов. На сайте «Клиническое юридическое образование» зарегистрировано более 200 клиник [11].

Причем есть основания предполагать, что список далеко не полный, в связи с тем, что не все функционирующие юридические клиники зарегистрированы.

В современной России происходит процесс непрерывной модернизации юридического образования. Юридический факультет Белгородского университета кооперации, экономики и права ведет активную работу по подготовке квалифицированных юридических кадров.

С октября 2008 года в Белгородском университете кооперации, экономики и права функционирует Юридическая клиника. Эта организационная структура основана на взаимодействии преподавателей кафедры гражданского права и процесса и студентов юридического факультета БУКЭП.

Общий принцип функционирования юридической клиники прост: под руководством преподавателей, среди которых есть и практикующие юристы, студенты 3 – 5 курсов ведут прием населения и дают юридические консультации.

Работа Юридической клиники осуществляется по двум направлениям:

- 1) клиническое обучение;
- 2) оказание правовой помощи населению Белгородской области.

Основной состав «клиники» – это студенты юридического факультета БУКЭП 3–5 курсов, которые заинтересованы в своей будущей профессии не только с теоретической, но и с практической стороны, а также преподаватели кафедры гражданского права и процесса.

Для студентов Белгородского университета кооперации, экономики и права практика в юридической клинике – обязательная часть образования. В клинику приходят на третьем курсе, когда уже накоплен определённый багаж правовых знаний.

Студенты допускаются к работе в Юридической клинике после специального курса обучения комплексу практических навыков и умений. Являющихся базовым для всех видов специализации юристов.

Учебная дисциплина «Юридическая клиника» включается в учебный план юридического факультета в виде факультатива с выделением соответствующего количества часов.

Занятия по учебной дисциплине «Юридическая клиника» ведутся в соответствии с учебной программой, утверждаемой кафедрой гражданского права и процесса юридического факультета Университета.

Программа включает общие клинические («Введение в клиническое обучение»; «Правила работы в юридической клинике»; «Делопроизводство»; «Интервьюирование клиента (первичный прием и опрос)»; «Анализ дела и выработка позиции по делу»; «Юридическое консультирование»; «Профессиональная этика и профессиональная техника безопасности»; «Подготовка юридических документов») и специальные клинические учебные курсы: «Составление исковых заявлений»; «Особенности составления трудовых и гражданско-правовых договоров»; «Проблемы защиты прав потребителей» и др.

На занятиях в Юридической клинике используются интерактивные методики обучения:

- проблемные лекции;
- отработка навыков в малых группах;
- обсуждения, дискуссии, диспуты, круглые столы;
- ситуационные задачи и разрешение проблемных ситуаций;
- имитационные занятия (тренинги, деловые игры);
- демонстрации документов, приемов коммуникации;
- работа со схемами, текстами, иллюстрациями;
- моделирование;
- мозговые атаки.

Основное же приобретение практических навыков происходит в процессе работы по «живым» делам. Юридическая помощь – это всегда адресное правовое содействие, поскольку оно ориентировано на конкретного субъекта и конкурентную проблемную правовую ситуацию [9]. Данный процесс начинается с интервьюирования клиента и заканчивается консультированием либо составлением юридических документов. Студент самостоятельно выполняет все действия юриста, однако правовая помощь населению оказывается ими под контролем преподавателей. В большинстве случаев преподаватель-куратор не вмешивается в контакт студента с клиентом.

Работа студентов-клиницистов по конкретному делу контролируется преподавателями с учетом отраслевой принадлежности рассматриваемых правоотношений. Студент обязан предоставить преподавателю полученные результаты по делу, согласовать содержание консультаций, проектов юридических документов. Поэтому, в конечном итоге, такая бесплатная юридическая помощь, оказываемая гражданам, становится квалифицированной

В процесс обучения в Юридической клинике привлекается психолог, для того чтобы клиницисты получили психологические основы при работе с клиентами.

Оказание бесплатной юридической помощи – один из основных проектов Ассоциации юристов России. Кроме того он стал актуален еще и в связи с принятием Закона о бесплатной юридической помощи [4].

В России проводятся Дни бесплатной юридической помощи – акция, призванная не только помочь гражданам разобраться в трудных юридических вопросах, но и повысить

их правовую грамотность. Юридическая клиника БУКЭП совместно с Белгородским региональным отделением Ассоциации юристов России активно работает в данной сфере.

На базе Юридической клиники Белгородского университета кооперации, экономики и права в рамках всероссийских Дней бесплатной правовой помощи студенты юридического факультета и преподаватели кафедры гражданского права и процесса оказывают бесплатную юридическую помощь.

В апреле 2013 года в Белгородском Центре молодежных инициатив открылся молодежный консультационный центр (МКЦ), действующий в рамках реализации программы оказания бесплатной юридической помощи.

Главной целью открывшегося МКЦ является оказание бесплатной юридической помощи в области гражданского, жилищного, семейного, административного, наследственного права всем слоям населения. При этом, целевой аудиторией является молодежь в возрасте от 14 до 35 лет.

Сотрудники МКЦ – это студенты юридических ВУЗов г. Белгорода со второго по пятый курс, на высоком уровне освоившие правовые дисциплины и активно участвующие в работе различных кружков гражданско-правового направления. Именно это обстоятельство уже является залогом успешной работы МКЦ: ведь консультанты МКЦ не только достаточно грамотные специалисты, но и сами являются молодыми людьми, ровесниками тех, кому нужна их помощь. Это способствует более открытым и доверительным отношениям, что непременно положительно отражается на результате взаимного сотрудничества.

Отрадно заметить, что с 2014 года студенты юридического факультета нашего Университета в рамках Юридической клиники также привлечены к участию в работе МКЦ «на площадке» Центра молодежных инициатив.

При реализации программы оказания бесплатной юридической помощи социально незащищенным гражданам Юридическая клиника БУКЭП также успешно взаимодействует с правоохранительными органами Белгородской области.

Итак, клиническое обучение является серьезным дополнением стандартного юридического образования, способствует приобретению практического опыта студентами. Так, студенты работают в клинике уже в качестве юристов: самостоятельно принимают и опрашивают граждан, готовят консультации, составляют различные правовые документы, обращаются в муниципальные органы.

При этом преподаватели ориентируют студентов на практическое применение не только национальных, но и международных норм и общепризнанных принципов в гражданском [6] и арбитражном процессе [7]. Меняется сам вектор обучения: от теоретического обсуждения чужого практического опыта (чем насыщены традиционные занятия) и наблюдения за работой специалистов-практиков, как, например, в процессе ознакомительной практики либо помощи в их работе, что делается на производственной практике, до полноценной самостоятельной работы.

Пользу от создания юридической клиники получают как студенты так и преподаватели. С одной стороны клиническое юридическое обучение помогает вырабатывать корпоративную культуру, культуру общения между студентами, преподавателями и клиентами; развивает такие качества, как социальная активность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело, пунктуальность, профессионализм и практические навыки (опрос клиента, консультирование, подготовка юридического документа, глубокое изучение дела, его анализ, выработка позиции по делу и т.п.). Студенты вовлекаются в

реальную работу в роли консультанта, в работу с правоприменительными органами и правозащитными организациями, перенимают опыт специалистов. Известно, что профессиональные навыки можно приобрести только тогда, когда сам попробуешь что-то сделать. Справедливо изречение: «Скажи, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня (или сделай со мной), и я научусь».

С другой стороны – преподаватели – участники клинической программы, готовясь к клиническим занятиям, изучая и применяя интерактивные методики обучения, начинают использовать их при проведении академических дисциплин и в общем учебном процессе. Стремление студентов разобраться в правовых проблемах заставляет преподавателей более продуктивно проводить занятия. Таким образом, работа по клинической программе повышает качество юридического образования.

В целом накопленный опыт деятельности юридических клиник позволяет высоко оценить этот вид работы. Как отмечается в докладе Министерства юстиции РФ «О реализации государственной политики в области обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью», востребованность этой формы работы очевидна, «юридические клиники способствуют доступу населения к правосудию, обеспечивают правовое информирование граждан и вместе с тем помогают воспитывать новое поколение юристов-профессионалов, ориентированных на социальную помощь» [10]. Трудно сказать, что важнее в деятельности клиник: оказание юридической помощи гражданам, у которых нет денег на адвоката, или содействие становлению профессиональных качеств у нового поколения юристов. Для граждан это шанс получить реальную помощь. В то же время для самих студентов также важно почувствовать себя в русле профессиональной деятельности.

Таким образом, клиническое юридическое образование направлено на изменение самого вектора обучения. Этот вектор, как правило, направлен от теории к практике, потому студент вынужден сначала осваивать теоретические положения, а уже затем осознавать, где они могут применяться. Работа в клинике ставит перед студентом жизненную ситуацию и предлагает ему ее решить, в процессе решения он сам начинает понимать, каких знаний оказывается недостаточно, и, как следствие, процесс клинического обучения начинает двигаться от практической работы к теоретическим основам, а потом наоборот, но уже на более высоком (качественном) уровне.

Подытожив, можно сделать вывод о том, что в настоящее время юридические клиники получили весьма широкое распространение. Достоинства юридических клиник очевидны: с одной стороны это позволяет готовить более квалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных конкурировать на рынке труда, а с другой – дает квалифицированную юридическую помощь гражданам.

Именно достижение этих двух целей одновременно является залогом успешного функционирования юридических клиник.

Литература

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950 г.) // Бюллетень международных договоров. – 2001. – № 3.
2. Резолюция № (78)8 Комитета министров Совета Европы «О юридической помощи и консультациях» (Принята 02.03.1978 на 284-ом заседании представителей министров) // Совет Европы и Россия. Сборник документов. – М.: Юридическая литература, 2004. – С. 672–674.

3. Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993 // Российская газета. – 1993. – 25 дек.
4. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ (ред. от 21.07.2014г.) // СЗ РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.
5. Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Соколова Андрея Алексеевича на нарушение его конституционных прав положениями Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации: Определение Конституционного суда РФ от 15.05.2007г. № 364-О-О // СПС КонсультантПлюс.
6. Баркалова Г.И. Соблюдение европейских стандартов в гражданском судопроизводстве // Москва. – Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 5–2. – С. 57–61.
7. Баркалова Г.И. Влияние постановлений Европейского суда по правам человека на российский арбитражный процесс // В сборнике: Юридическая наука, образование и практика: история и современность. – Белгородский университет кооперации, экономики и права. – Белгород, 2013. – С. 192–199.
8. Люблинский А. О юридических клиниках // Журнал министерства юстиции. – 1901. – № 1. – С. 175–181.
9. Худойкина Т.И. Юридическая клиника как инновационная форма обучения студентов-юристов. – Интеграция образования. – 2014. – № 1(74). – С. 19–21.
10. Доклад Министерства юстиции РФ «О реализации государственной политики в области обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной юридической помощью» // Российская газета. – 2013. – 13 февраля.
11. Официальный сайт Юридические клиники России: <http://www.lawclinic.ru/russianclinic.phtml> (дата обращения: 11.02.2014).

Бароненко Е.А., Скоробренко И.А.

Челябинский государственный педагогический университет

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE WITH FIRST AND SECOND YEAR UNIVERSITY STUDENTS AS PART OF INTERSUBJECT LINK «PRACTICAL FOREIGN LANGUAGE COURSE – HEALTHY LIFESTYLE CULTURE»

Key words: communicative competence, intersubject link, practical foreign language course, healthy lifestyle culture, first and second year university students.

В последнее время все большую актуальность приобретает формирование коммуникативной компетенции у студентов высшей школы. Это обусловлено необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих способностью и готовностью к формированию и совершенствованию умений и способностей общения в бытовой, социокультурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения.

Понятие «компетенция» трактуется в ряде словарей как область вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает опытом, имеет хорошие знания. В современной методике обучения иностранному языку под термином «компетенция» принято понимать «комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения» [5, с. 142].

Ведущую позицию в современной методике обучения иностранному языку занимает коммуникативная компетенция. Наиболее полно, на наш взгляд, сущность данного понятия отражена в определении М.Р. Львова: «Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека, ... одна из важнейших характеристик языковой личности», которая «приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [4, с. 92–93].

Мы полагаем, что коммуникативная компетенция студентов может быть разделена на теоретическую и практическую составляющие. Теоретическая составляющая представляет собой комплексные, значимые для осуществления коммуникации знания о системе языка, основных языковедческих понятиях, видах речевой деятельности, а также набор базовых знаний по истории языка, его теоретической фонетике, лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, а также лингвострановедческих и страноведческих знаний. Ее формирование происходит в процессе изучения теоретических языковых дисциплин. Практическая составляющая, которой и посвящена наша статья, складывается из речевых умений в рецептивных – слушании и чтении, а также продуктивных – говорении и письме – видах речевой деятельности. Именно формирование практической составляющей коммуникативной компетенции происходит в процессе освоения студентами дисциплины «Практический курс иностранного языка», где большое внимание уделяется аудированию, чтению, практике устной (речевое общение, оформление и презентация монологических высказываний и др.) и письменной (написание сочинений, эссе, выполнение переводческих, лексико-грамматических заданий, заданий по креативному письму и др.) речи.

Нам представляется, что процесс развития коммуникативной компетенции у студентов младших курсов факультета иностранных языков педагогического вуза будет происходить более эффективно при реализации межпредметной связи «Практический курс иностранного языка – Культура здорового образа жизни».

Теоретические основы межпредметных связей заложены в трудах таких известных ученых, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская. К зарубежным классикам, работавшим над данной проблемой, относятся, в первую очередь, Дж. Локк, И. Герbart, Дж. Дьюи. На современном этапе развития педагогической науки идеи межпредметных связей не теряют своей актуальности и активно развиваются в работах В.Р. Ильченко, В.Н. Максимова, А.И. Гурьева, А.В. Петрова, Н.Н. Тулькибаевой, А.В. Усовой, В.Н. Янца.

А.И. Гурьев и А.В. Петров определяют межпредметные связи в узком смысле слова как «методический принцип, выполняющий интегративную и дифференцированную функции в процессе преподавания конкретного предмета и выступающий в качестве средства объединения знаний, умений и способов учебно-познавательной деятельности

учащихся по различным предметам в целостную систему, расширяющую пределы данного предмета без потери его качественных особенностей» [1, с. 46].

Кроме того, они справедливо отмечают, что «необходимость построения дидактической системы межпредметных связей обусловлена ... требованием формирования у учащихся современного диалектического типа мышления и разработки научно обоснованной теории межпредметных связей; введением в учебный процесс предметов, спецкурсов и т.д., ведущих к предметной перегрузке учащихся» [1, с. 9–10].

На наш взгляд, реализация межпредметной связи «Практический курс иностранного языка – Культура здорового образа жизни» будет способствовать не только развитию собственно коммуникативной компетенции у студентов, но также позволит формировать самостоятельную активность, развивать познавательный интерес и интегрированный стиль мышления у студентов младших курсов. Кроме того, межпредметная интеграция в рамках вышеуказанных дисциплин усиливает поисковую и научно-познавательную направленность учебной деятельности, способствует расширению деловых контактов между преподавателями и студентами.

Говоря об осуществлении межпредметной связи «Практический курс иностранного языка – Культура здорового образа жизни», важное место мы отводим развитию познавательного интереса студентов. Познавательный интерес является сильным фактором развития познавательной активности студентов, заключающим в себе огромные для интеллекта возможности. Познавательный интерес – синтез сложнейших психических процессов. Неслучайно Г.И. Щукина рассматривает познавательный интерес как нерасторжимое единство, сплав интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов [6].

Познавательный интерес возникает под влиянием целого ряда факторов и имеет различное содержание, глубину, направленность, устойчивость и т.п. Познавательный интерес может приобретать свое развитие в процессе синтеза изучаемых студентами дисциплин, в которых будут интегрироваться практика устной и письменной речи на иностранном языке и аспекты культуры здорового образа жизни.

Мы согласны с точкой зрения А.А. Леонтьева о том, что «язык выступает орудием познания» [3, с. 35]. Так, мы можем получать новые сведения об окружающей нас действительности, производя теоретическую деятельность, опосредованную языком, что характерно для интеграции практического курса иностранного языка и курса «Культура здорового образа жизни». Значит, речевая деятельность учащихся в ходе занятий не только способствует формированию коммуникативной компетенции студентов младших курсов, но и определяет развитие их познавательного интереса к рассматриваемым аспектам культуры здорового образа жизни, столь необходимых им для применения в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Речевая деятельность студентов в ходе занятий по иностранному языку, направленная на повышение их познавательного интереса к здоровому образу жизни, должна иметь четкое предметное содержание. Как справедливо отмечает И.А. Зимняя, «всякая, в том числе и речевая деятельность характеризуется предметным (психологическим) содержанием» [2, с. 77–78]. В первую очередь, преподавателем должен быть рассмотрен и проработан круг тем, направленных на формирование здоровьесберегающего мировоззрения студентов. Немаловажная роль отводится также их знакомству с формами, методами и средствами оздоровительной работы с учащимися, которая в дальнейшем может проводиться ими в рамках уроков иностранного языка во время прохождения педагогической практики или собственно профессиональной деятельности в образовательных

учреждениях, а также в ходе летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря. Также преподавателю вуза необходимо осуществить отбор форм и видов работы, выполняемой студентами в рамках междисциплинарной связи «Практический курс иностранного языка – Культура здорового образа жизни» и направленной на формирование их коммуникативной компетенции.

Целью проведения интегрированных занятий «Практический курс иностранного языка – культура здорового образа жизни» является овладение студентами основами здорового и безопасного образа жизни, а также всевозможными здоровьесберегающими технологиями, которые могут использоваться будущим учителем на уроке иностранного языка (физкультминутки, аутотренинги, валеологические паузы и др.) и одновременное формирование его коммуникативной компетенции. На наш взгляд, настоящая цель должна осуществляться в ходе занятий посредством выполнения студентами заданий эколого-валеологического содержания, а также практических заданий здоровьесберегающего характера на иностранном языке, направленных на развитие речевых умений студентов. Среди данных заданий могут находиться тексты эколого-валеологического содержания для домашнего чтения и комплекты заданий к ним (лексико-грамматические упражнения, задания, направленные на развитие навыков перевода, вопросно-ответные, проблемно-ситуативные задания, а также задания, направленные на развитие способности и готовности студентов к составлению и демонстрации монологических и диалогических высказываний). Так, при выполнении студентами комплекса указанных выше заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной работы, наряду с формированием коммуникативной компетенции происходит развитие их эколого-валеологической компетенции, столь необходимой современному учителю.

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что ожидаемым результатом реализации междисциплинарной связи «Практический курс иностранного языка – культура здорового образа жизни» должно стать развитие коммуникативной компетенции у студентов младших курсов, повышение их познавательного интереса как непосредственно к иностранному языку, так и к современным методикам и технологиям оздоровительной работы в образовательном учреждении, к культуре здорового образа жизни как социально значимому явлению. Это, в свою очередь, обусловлено тем, что результаты речевой деятельности, осуществляемой студентами на занятиях, как бы «проникают» в их сознание и формируют определенную картину мира.

Литература

1. Гурьев А.И. Междисциплинарные связи. Теоретический и прикладной аспекты: Монография / А.И. Гурьев, А.В. Петров // Под ред. А.В. Петрова. – Горно-Алтайск: ПАНИ, 2002. – 256 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – (Бакалавр иностр. яз.). – 222 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. – 272 с.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 332 с.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

NEW APPROACHES IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHER

Key words: preparation of future teacher, internal freedom, the recognition of a person, the principle of education, the role of the student in education, the cooperation and communication of students and teachers.

Время предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности педагогических работников. Воспитатели детских садов, учителя школ, преподаватели колледжей и вузов проводят активную работу по самообразованию, саморазвитию, чтобы соответствовать запросам государства и общества.

Возникает закономерный вопрос: каким должен быть сегодня профессионал, который отвечает за образование поколений будущего? Данный вопрос периодически обсуждается на телевидении, на страницах газет, форумах, совещаниях, педагогических фестивалях, социальных сетях и т.д.

Стоит отметить, что одно из необходимых качеств учителя, способного решать задачи нового времени, – это чувство внутренней свободы. Если вспомнить известных педагогов – новаторов конца двадцатого века, то можно отметить, что при уникальности, непохожести и неповторимости каждого их всех объединяло именно чувство внутренней свободы и независимости. Своим примером они сумели вдохновить на творчество тысячи учителей школ городов и деревень. Их выступления собирали не только большие залы, но и приковывали внимание миллионную аудиторию телезрителей. Они не боялись отстаивать свои позиции, взгляды, подходы к ведению классического урока, во многом альтернативные традиционной системе обучения. Но это были не просто слова, это был результат свободной, творческой, эффективной деятельности. Педагоги-новаторы не только критиковали действующую в то время систему преподавания, но и предлагали конкретные методы, приёмы, системы обучения, демонстрировали высокий уровень осознания собственной ответственности за обученность и развитие своих учеников. Их педагогические секреты раскрывались на глазах всей педагогической общественности, их мастер – классы позволили многим учителям по – новому взглянуть на свой труд, на своих учеников, на самих себя. Оказалось, можно учить и учиться интересно, успешно, «победно» и радостно.

Сегодня важно понять, что будущих учителей, которые только постигают азы профессии на студенческой скамье, необходимо учить этой внутренней свободе. Можно ли этому научить? Как формируются чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, осознание собственной ответственности за свою работу?

Само образовательное пространство должно быть выстроено таким образом, чтобы преподаватели и студенты стремились к диалогу и к сотрудничеству. Творческая атмосфера, которая создаётся увлечёнными педагогами, не может оставить равнодушными большинство студентов. Именно отношение самого преподавателя к своему труду, к студентам, к процессам, происходящим в системе отечественного образования, влияют на формирование будущих специалистов.

А.В. Хуторской ввёл в педагогику принцип человекообразности образования: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. «Основная проблема сложившегося в последние годы образования в стране – игнорирование роли самого ученика в его образовании» [1].

Для решения данной проблемы необходимо выстраивание учебного процесса через абсолютное признание человека как ценности. Исходя из этого, становится понятным, что сначала необходимо помочь студенту создавать положительно-эмоциональное отношение к изучаемому предмету, к себе и к своей деятельности. Интерактивные методы обучения часто становятся формальностью при игнорировании таких этапов как обучение целеполаганию и мотивации. Независимость мышления, творческое решение учебных задач, адекватная оценка на критику, готовность студентов повышать свой уровень обученности, развития, воспитания, их искреннее желание участвовать в учебном диалоге – показатели эффективности работы современного преподавателя. Постоянное отслеживание процесса преподавания через изменения данных характеристик позволяет увидеть продуктивность собственной деятельности.

Невозможно одному преподавателю эффективно заниматься подготовкой будущего специалиста при отсутствии в образовательной организации творческого союза коллег – единомышленников. Профессия учителя по сути своей предполагает постоянное педагогическое общение. Для студентов ярким примером и моделью для подражания могут служить различные формы сотрудничества преподавателей. Культура делового общения профессионалов оказывает положительное влияние на формирование общих и профессиональных компетенций современных студентов. Вопрос создания особой образовательной среды, в которой возможно эффективно решать задачи подготовки будущего учителя, нуждается в серьёзном изучении учёных и практиков.

Литература

1. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации: Доклад к заседанию Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования» [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 19.01.2015 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2015/0119/index.htm>.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ Сопровождение семей, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF THE FAMILIES HAVING CHILDREN WITH OVZ

Key words: FGOS of preschool education, Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Management of innovative processes in DOU: Methodical grant

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий»...

Главный вопрос сегодня – при каких же условиях инклюзивное образование будет успешным. Как сделать его максимально полезным именно для детей, как с ОВЗ, так и всех остальных, не ради модного течения, без необоснованных затрат и, в то же время, обеспеченных необходимым финансированием. Как найти оптимальный вариант инклюзии по запросам родителей с учетом психофизических возможностей детей, не ради амбиций, а ради реальной пользы для развития и реабилитации детей?

Образование для детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Потребность в организации специфических условий для разноразовного обучения детей с различного рода интеллектуальными, сенсорными и моторными нарушениями в развитии, требующими индивидуального сопровождения, особых подходов и методов обучения, целенаправленного выявления и коррекции нарушений, проведения ежедневных реабилитационных мероприятий возникла не сегодня, но сегодня эта потребность нашла отражение в нормативно-правовых документах дошкольного образования.

Педагогическая практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.

Наше дошкольное учреждение является специализированным, которое посещают дети с различными зрительными патологиями (дети-слепые, с амблиопией и косоглазием и нарушением зрения).

Специалисты (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели) работают по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе специальной коррекционной программы IV вида под редакцией Л.И. Плаксиной по сопровождению всех участников образовательного процесса в условиях инклюзии, с учетом

специфики имеющихся у детей ограничений здоровья различного характера: сенсорных, моторных, психоневрологических, эмоционально-волевых и личностных, а также комбинированных – сложного дефекта в развитии.

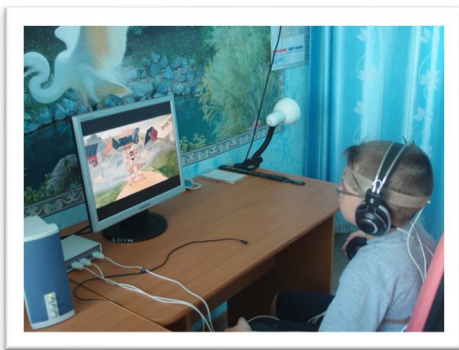
Существование рядом детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья не у всего общества вызывает одинаковые чувства. Одна часть общества, включая педагогическую и родительскую общественность, не готова к совместному пребыванию в детских образовательных учреждениях детей, имеющих различного рода проблемы в развитии. Другая часть общества, проявляя толерантность, с пониманием относится к индивидуальным особенностям детей с ОВЗ.

В соответствии с Конституцией РФ (12.12.1993 глава 2 ст. 43) и Законом об Образовании в РФ (29.12.2012 № 273 ст.5, п. 1–3) все имеют равные со всеми права на образование.

За 20 лет накоплен огромный опыт работы как с детьми с ОВЗ и их семьями, так и со специалистами, работающими с данной категорией детей в различного вида учреждениях. Опыт работы коллектива широко известен педагогам области, региона, а также на федеральном и международном уровнях.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы мы участвуем в модернизации муниципальных систем дошкольного образования, являемся опорной (базовой) площадкой. На базе дошкольного учреждения открыта дополнительная группа кратковременного пребывания детей с ОВЗ «Лекотека», где важной задачей является – оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Изучая Федеральный закон об образовании в Российской Федерации,



Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования мы были готовы к инновациям:

- к выбору форм организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ;
- к осуществлению стандартизации и дифференциации для каждой категории детей с ОВЗ психолого-педагогических условий образования.

Дети с нарушением зрения часто имеют вторичные отклонения, но если же к нам, в дошкольное учреждение придут родители с детьми, имеющими разные виды нарушений (специфичными видами нарушений – неврологического, психосоматического, психического характера – социально-педагогическая запущенность, незначительная задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности) – готовы ли мы обеспечить равнокачественные условия для их развития?

Дети имеют сохранный интеллект и могли бы при индивидуализированном образовании посещать дошкольное учреждение, а в дальнейшем пойти в массовую школу и удовлетворительно учиться.

Но это не всегда так. Возникают проблемы в обучении и воспитании, поведении и коммуникативной сфере. Конечно, трудно обвинять воспитателя не готового уделить должный объем внимания и времени индивидуальной работе с ребенком для его успешного овладения образовательной деятельностью, развитию навыков общения и т.п. когда в группе от 12 до 20 детей (при норме 8–10).

Теперь представим в группе, у такого воспитателя 20 детей с ОВЗ (с различными нарушениями) будет ли комфортно и взаимопользительно и ребенку и педагогу? А у нас есть такие дети! И наши педагоги оказывают им квалифицированную помощь в освоении основной образовательной программы.

Несомненно, имеются проблемы другого характера:

1. Переукомплектованность групп (более 10 детей);
2. Потребность в дополнительных кадрах (социальный педагог, учитель-логопед, хореограф, медсестра-ортопедист);
3. Не готовность любого педагога к увеличению нагрузки (напряженность, интенсивность);
4. Не готовность самих родителей понять и помочь своим детям;
5. Финансовые расходы (материальные перерасходы образовательного учреждения как на обеспечение, так и на содержание дополнительной инфраструктуры, дополнительных кадров, оснащение кабинетов по новым требованиям, оплата труда дополнительных кадров и стимулирующие выплаты, не выполнение ФГОС ДО по созданию предметно-пространственной развивающей образовательной среды и т.п.).

Вывод: Размещение целевого ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе коррекционного дошкольного учреждения обеспечит передачу наиболее полной информации о каждом ребенке. И опыта психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Чем вдумчивее и кропотливее мы проведем работу по подготовке условий для инклюзивного образования, тем успешнее и эффективнее она будет, принося пользу и радость детям, ради которых все это внедряется и реализуется.

Литература

1. Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012.
2. Приказ МОН РФ от 30.01.2013 года № 57 «О разработке ФГОС дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

4. План разработки ФГОС дошкольного образования, 2013 г.

5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Федина Н.В. Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – Т. 1.

Беспалова Н.Р.

Московский государственный областной университет

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

THE STUDY OF VALUE-SEMANTIC SPHERE OF THE PERSONALITY OF THE PARENTS

Key words: education, values, value orientations, value-semantic sphere, education.

Изменения в содержательной стороне современного российского дошкольного образования, выразившиеся в первую очередь в тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания и ориентировании дошкольного образования на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми, распространение компетентностной модели образования и принципов здоровосохранения в процессе обучения приводит к тому, что у родителей формируются потребности в иной организации образовательного пространства для своих детей. Все больше родителей понимают, что образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей. В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

В этой связи актуализируется вопрос оценки родителями качества дошкольного образования. Качество образования является комплексной характеристикой условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Таким образом, наиболее полно оценить качество дошкольного образования возможно только при комплексном использовании основных методологических подходов к его оценке (М.В. Крулехт, Т.И. Алиева, Л.А. Парамонова), которые включают аксиологический, социокультурный и компетентностный подходы.

Как субъекты образовательных отношений, родители, в частности, и семья в целом являются одним из основных внешних факторов, влияющих на формирование личности ребенка. Следственно, они оказывают значительное влияние и на качество образования ребенка. Результаты социологических исследований показывают что, ценностные ориен-

тации родителей оказывают достаточно значительное влияние на их оценку качества образования. Ценностное отношение родителей к качеству образования детей обусловлено внутренними мотивами, связанными с системой ценностных ориентаций родителей, и внешними условиями, связанными с требованиями социума к интеллектуальному развитию ребенка. Возрастание требований социума к интеллектуальному развитию ребенка оказывает влияние на изменение ценностного отношения родителей к качеству образования.

Аксиологический подход к оценке качества образования предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.

Образование, в настоящее время, рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека.

То есть воспитание является одной из составляющих образования и представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

По сути, в формировании личности дошкольника, и соответственно в образовательном процессе, главную роль играют два социальных института – семья и дошкольная образовательная организация.

Представляется важным, выявить к чему стремятся родители при воспитании своего ребенка, то есть выявить целевые установки, которые ориентируют воспитательный процесс в частности, и образовательный процесс в целом. В принципе целевые установки родителей задаются «портретом ребенка» – теми личностными качествами, способностями, умениями и навыками, которые, по мнению родителей, наиболее желательно у него сформировать.

Мы поставили целью исследовать степень влияния ценностных ориентаций родителей дошкольников на выбор целевых установок в воспитании ребенка.

В ходе опроса родителям было предложено оценить по степени приоритета необходимость формирования у детей качеств личности, которые формируются в различных видах деятельности в определенных образовательных областях предусмотренных ФГОС дошкольного образования.

В целом родители выделили необходимость формирования у ребенка всех указанных качеств (приоритет формирования «высокий» и «выше среднего»).

Вместе с тем, «высокий» приоритет родители присвоили таким качествам как: уважение к старшим (91%); доброта, уважение и помощь людям, отзывчивость (82%); независимость, умение оценивать свое поведение (73%); коммуникативные качества (умение установить контакт, такт, теплые, заботливые отношения с людьми) (64%); культура поведения, аккуратность; забота о своем здоровье (64%); патриотизм (64%); волевые качества (настойчивость, выдержка, целеустремленность) (55%). Достаточно высокий приоритет был присвоен такому качеству как религиозность (46% респондентов).

Необходимость формирования с приоритетом «выше среднего» получили такие качества как: независимость, умение оценивать свое поведение (64%); навыки обучения

(стремление повышать образование и культурный уровень) (55%); стремление развивать свои способности (умственные, интеллектуальные, художественные, физические), творчество (55%); физическое совершенствование (сила, ловкость, подвижность), любовь к спорту (55%); умение приспосабливаться к любой обстановке (55%); толерантность (терпимость к другим людям) (45%).

На вопрос что послужило причиной выбора тех или иных качеств большинство родителей в качестве основной указали традиции, убеждения.

Это позволяет сделать вывод о связи ценностных ориентиров родителей с выбором целевых установок в воспитании ребенка.

Кроме того, интересным представляется изучение вопроса соответствия «портрета ребенка», формируемого родителями с «портретом выпускника» дошкольной образовательной организации, определенного Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Исследование такого рода может быть полезно для оценивания качества образования ДОО родителями как основных заказчиков образовательных услуг.

Литература

1. Собкин В.С., Марич Е.М., Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Труды по социологии образования. Т. VII. Вып. XII. – М.: Центр социологии образования РАО, 2002.
2. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации».

Бодрова Е.В.

Костанайский колледж сферы обслуживания

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ 21 ВЕКА

APPLICATION OF MODERN APPROACHES TO THE ESTIMATION OF THE COLLEGE AS A CONDITION OF FORMATION OF QUALITIES OF THE 21ST CENTURY

Key words: evaluation, criteria-based assessment, self-knowledge innovative methods of evaluation.

На современном этапе педагогами все чаще озвучивается мысль о комплексе проблем вокруг оценивания учебной деятельности студентов. В частности, указывается на отсутствие системного отслеживания формирования и развития личности обучающегося при пятибальной системе, высокая степень субъективизма при постановке отметки, отсутствие культуры самооценивания как проявления метапознания, унификация оценок без учета специфики предметной области и т.п. Согласно А.Черных, «актуальной педагогической проблемой сегодня является приведение в соответствие системы оценивания с современными целями образования, разработка технологичных измерителей уровня достижения как содержательных, так и деятельностных и воспитательных целей» [1].

Современная диагностика процесса и результата обучения предполагает на основе обратной связи проводить различные действия и операции: проверка, учет, контроль, оценка и выставление отметки. Обзор психолого- педагогической литературы, выявил устоявшуюся тенденцию: современный учитель осознает, что оценка и выставление отметки не взаимозаменяемые действия. Однако современная система образования

стоит только на пороге переосмысления подходов к оцениванию учебных результатов, т.к. традиционно выставление отметки согласно с уровнем изучения и составляет оценивание результатов обучения. Как пишет Загвязинский, поиски способов совершенствования учета и оценки успешности обучения привели к пониманию необходимости отказа от выставления только лишь отметок и внедрять более обоснованные способы оценивания [4]. Э.Зееер предлагает отслеживать в ходе мониторинга учебную деятельность студентов как сложный процесс, в ходе которого происходит развитие личности [5].

В новейшей научной литературе преподавателю предлагается строить учебный процесс, как пишет Е. Полат, используя внешнюю оценку (со стороны учителя или группы) и самооценку, т.е. адекватная оценка относительно самосовершенствования [3]. Самооценка рассматривается как побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог ее успешности. Информация от учителя, по мнению М. Ермолаевой, должна поступать не раньше содержательной самооценки самого учащегося. Желание преодолеть затруднение возникает всегда тогда, когда учащийся четко осознает свои пробелы, знает, как их исправить, т.е. учитель должен детально продумывать критерии оценивания действий ученика. В конечной оценке учебного процесса ученик должен точно знать: какими были его успехи в усвоении учебного материала, на каком уровне он его усвоил, каковы его ЗУН, какова оценка его творческой деятельности, в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемому материалу, удалось ли ему продвинуться вперед в результатах учебного труда [6].

Сравнивая традиционные и современные подходы к оцениванию, Ермолаева приходит к выводу, что в качестве недостатков традиционного оценивания является следующее: нормативные оценки в баллах, много отметок, мало содержательных оценочных суждений, низкий акцент на ошибках, итоговая оценка зависит от среднего арифметического. В свою очередь, если учитель четко знает, что он оценивает развитие личности, а не ее знания, то оценка показывает результат современного урока – динамику самопознания учащегося [6].

Что рекомендуется оценивать в классе 21 века? Оценивание сотрудничества, творческого подхода, оценивание способности решать проблемы, оценивание самостоятельности. В качестве инновационных методов оценивания предлагаются: учебные задания, обсуждения в классе, взаимооценивание и самооценивание, портфолио. Интересны инструменты оценивания: проверочные листы, запись в дневнике, графический органайзер, журнал наблюдений, листы критериев оценивания. Последнее является эффективным и гибким инструментом, который позволяет проводить оценивание независимо. Критерии оценивания могут использоваться на разных этапах работы (походу учебной темы/проекта или для итогового контроля), актуальны как для самооценивания, так и для взаимооценивания.

В целом, в классе 21 века следует ориентироваться на следующее правило при оценивании: поощряется взаимооценивание, ошибки рассматриваются как возможность продвижения в обучении, размышления вслух и самооценивание требуются для поддержки и поощрения, для достижения успеха.

На занятиях русского языка и литературы в Костанайском колледже сферы обслуживания внедряются различные формы оценивания учебных результатов. Так, при создании тематического коллажа или лингвистической газеты в творческих мастерских студенты оценивают работы друг друга по критериям (рис. 1), после выполнения краткосрочно-го проекта (рис. 2, 3) им предлагается оценить результаты учебного труда, после работы

в группе они оценивают вклад всех участников, определяют индивидуально творческий уровень, а также, опираясь на листы взаимоконтроля, дают оценку однокурсникам, которые выполняли задание у доски.

Критерии оценивания лингвистической газеты			
Параметры оценивания	Уровни критериев		
	5	4	3
Соответствие содержания теме	Содержание полностью соответствует заявленной тематике.	Частично не соответствует заявленной теме.	Более 50% содержания не соответствует теме.
Изложение материала	Текст творчески переработан. Изложение доступно.	Материал изложен на доступном языке. В статье встречаются цитаты, переписанные из источников, трудные для восприятия.	Тексты взяты из источников без корректировки. Изобилие терминов. Язык строго научного стиля.
Художественное оформление	Красочность, наличие рисунков, соблюдение макета газетной полосы(рубрики, разделы), аккуратно выполненная работа, представлена редколлегия.	Красочность, наличие рисунков, соблюдение макета газетной полосы(рубрики, разделы), аккуратно выполненная работа.	Наличие рисунков, частичное соблюдение макета газетной полосы (рубрики, разделы), неаккуратно выполненная работа.
Оригинальность названия	Оригинальное название газеты, рассматриваемое на массового читателя. Соответствует тематике.	Оригинальное название, вызывающее трудности в понимании читателями.	Шагип в названии газеты. «Притянуто» соответствует тематике.
Объем	A 2	A 3	A 4
Привлекательность и «читабельность» предложенного материала	Весь выпуск заинтерговывает читателя.	Некоторые материалы привлекают внимание читателей.	Неинтересно читать.
Эксклюзивность материалов	Материал-изюминка	Не все материалы выпуска «свежие».	Нет эффекта новизны.
Презентация газеты	Необычная презентация.	Обычный рассказ-презентация.	Скучно представленный проект.
Ораторские способности выступающего(их)	Четкая, яркая речь без ошибок.	Интересная речь с небольшим количеством ошибок.	Речь с нарушенным порядком изложения, с явными грамматическими и речевыми ошибками.

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Современные требования выдвигают необходимость внедрения комплексной оценки, выведенной с учетом критериального подхода. Оценивание не только знаний, но и личностного роста обучающихся способствует совершенствованию умений студентов проводить рефлексию, значительно повышает их уровень самопознания.

Литература

1. Черных Н.А. Современные методы оценки качества образования в общеобразовательной школе. URL: методкабинет.рф.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: «Академия», 2007.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. Полат. – М.: «Академия», 2009.
4. Загвязинский В. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: «Академия», 2006.
5. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. – М.: «Академия», 2010.
6. Ермолаева М. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. – С-Пб.: КАРО, 2008.

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В РАМКАХ СЕМЬИ

TRADITIONAL CULTURE WITHIN A FAMILY

Key words: tradition, custom, North Caucasus, individuality, socialization, education, self-consciousness.

Традиции в некоторой степени организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старшего и младшего поколений основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Ничто так не объединяет народ, как традиции. Достижение согласия между традицией и современностью все более становится животрепещущей проблемой. Традиция содействует восстановлению теряемого сейчас наследия, такое восстановление может быть спасительным для человечества. Конечно, не все традиции отличаются прогрессивностью, но иногда вместе с отсталостью уходит и самобытность.

Степень культурности людей и народов можно измерить их активным противостоянием процессу исчезновения ценных народных традиций, сохранностью и возрождением утраченной духовной культуры, приостановлением губительного процесса духовных потерь, деформаций, деградаций.

Традиции имеют определяющее значение в народной среде. Люди, потерявшие язык, страну, сохраняют себя этнически благодаря традициям. Они оказываются порой важнее, чем язык, который выступает здесь как элемент традиционности.

Традиции горцев Северного Кавказа многообразны и во многом сходны. В семейных традициях концентрируются и проходят тысячелетние духовные искания человечества, народов, людей, ибо человечество – это единый космический этнос, так сказать вселенская личность, индивид – целостный образ человека.

Весьма интересным представляется имевшая место специальная коллективная трудовая взаимопомощь, выработанная веками в трудовых буднях. И поныне родители и образовательные учреждения поощряют участие детей в коллективном труде на благо общества. В этикетке горцев высоко ценилась расположенность к людям. Человек, обладающий этим свойством, считался достойным уважения и почитания.

Традиции народов Северного Кавказа позволяют судить о характере народа или о какой-либо значимой стороне его бытия. Иногда традиционный консерватизм оказывается благом, спасением, так как им определяется стабильность народа, устойчивость его менталитета. Основой добрососедских отношений всегда считались уважительность, уступчивость.

Как элемент общественной жизни традиции имеют свою специфику, обусловленную определенными этносоциальными и конкретно-историческими условиями. Обычаи занимают важное значение в образовании народных традиций. В народе издревле с особым почитанием относились к обычаям и традициям, так как они имели огромное воспитательное значение.

Традиционная культура в рамках семьи, способствуют правильному пониманию основных тенденций и направленности общественного мнения по вопросу традиционной семейной культуры горцев в длительном историческом развитии.

Кроме того, они позволяют увидеть эволюцию развития традиций и обычаев, дают базу для проведения исторических параллелей и установления причин исчезновения старых и появления новых из них. Развитие воспитательных традиций возможно лишь на естественном, многовековом фундаменте народных традиций. Их насильственное разрушение вызывает опустошение личности, ограбление ее внутреннего потенциала.

Являясь формой организации сознания, традиции аккумулируют социальный опыт, духовные и культурные ценности народа. Они не только воплощают главные элементы человеческого познания, но и исторически сложившиеся обычаи и нормы поведения людей. Воспитательная сила традиций состоит в том, что они включают молодежь в практическую деятельность, способствующую ее самоутверждению.

Северный Кавказ в плане накопления опыта воспитания являл собой огромный интерес для педагогов, ученых-исследователей, деятелей культуры, общественных деятелей. Но это не есть нечто вне общечеловеческой культуры, а наоборот, является частью ее.

Горцы всегда находили возможность всесторонне использовать воспитательные функции имени человека, давая имена прославившихся своей добротой, умом, доблестью положительных героев. Низостью считалось наречение детей именами трусов и непорядочных людей. Ведь посредством имен люди стремились реализовать свои желания умственного, нравственного, физического и трудового воспитания детей.

Жизненный опыт утвердил в сознании горцев представления об идеале человека, которые возможно привить воспитуемому через собственное имя. Посредством его стремились выразить наивысшие человеческие качества мужчин-защитников, освободителей, выносливых и сильных богатырей; женщин – верных, преданных, терпеливых и отважных.

Для реализации воспитательной силы имени, взрослые часто прибегали к формам опосредованного воздействия на детей. В их присутствии часто одобрялось содержание их имени, и подчеркивалась необходимость его оправдать.

Осознав требования старших в собственное имя, дети искали верные жизненные пути выражения уважения к младшим, ровесникам, старшим, родителям, пожилым и престарелым людям. В результате, постепенно воспринимались разумные нравственные истины, обреталось место в обществе, осознавался долг перед родителями, фамилией, родом.

В семье человек реализует себя как личность, так как она включает в себя совокупность социально-экономических, биологических, психологических, духовных, нравственных, эстетических отношений. Именно семья знакомит ребенка с традициями, характеризующими род, народ, малую родину.

Цель домашнего воспитания в подготовке ребенка к жизни весьма велика. Семья занимает особое место в системе воспитания, так как в традиционной культуре она рассматривалась как естественное природное окружение, определяющее порядок домашнего воспитания, его содержания, ориентированного на мирскую, повседневную жизнь человека. Уклад семьи, традиции, обычаи, праздники, обряды, домашнее воспитание все это вместе взятое формировали менталитет.

Народные традиции не только «воспроизводят» образ жизни, но и формируют самосознание, обеспечивают особую психологическую среду, воздействующую на развитие самосознания членов этнических общностей.

Основные направления содержания воспитания определяются особенностями жизнедеятельности, национальными обычаями и традициями, накопленными и передаваемыми из поколения в поколение. Семья не только определяла содержание воспитания, но и основные требования к формируемым качествам личности, почитаемым и значимым в народе. Во взаимоотношениях между родителями, старшими и младшими осуществлялась социализация личности.

Народные традиции, имеющие по существу функцию «воспроизводства» образа жизни, целостности конкретных этнических групп и формирующие самосознание, обеспечивают особую психологическую среду, активно воздействующую на становление и развитие личности.

Каждая общественно-историческая формация вносила новое в воспитательный процесс, исходя из достаточно определенных целей и задач воспитания. Сам же воспитательный процесс сохраняется в традиционных нормах общественного и личного поведения, в знаниях и умениях, передаваемых подрастающему поколению.

Особо значимы социальные оценки и контроль, целенаправленный психолого-педагогический выбор традиций и норм, связанных с жизнедеятельностью всех членов семьи. Подростковый возраст являет собой как бы переходный период во взрослость, когда осуществляется приобщенность к взрослой общности, порождает реальную ответственность у детей за свои дела и поступки.

Таким образом, можно констатировать, что горцы превыше всего ставили приверженность традициям, умение передавать их из поколения в поколение, а главное – память народная хранила и осуществляла преемственность поколений.

Литература

1. Боташева Х.Х. Преемственность этнокультурных традиций межпоколенных отношений в педагогике карачаевского народа. – Автореф. канд. пед. наук. – Карачаевск, 2000. – 26 с.
2. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Эль-фа, 1999. – 380 с.
3. Иванов Д.А. Философско-методические основания педагогической деятельности, реализующей личностно-ориентированное содержание образования // Вопросы философии. – 1992. – № 3–4. – С. 65–82.
4. Иванюков И., Ковалевский М. У подошвы Эльбруса // Вестник Европы. – СПб., 1886. – Кн. 1, 2. – С. 559.
5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
6. Семенов К.Б. Народная педагогика Карачая и Черкесии о педагогической культуре родителей // Поликультурное образование в современной России. – Пятигорск, 1997. – С. 177–180.
7. Семенов К.Б. Устное народное творчество горцев о воспитании детей в семье // Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру. Симпозиум VI. – Пятигорск, 1998. – С. 78–80.
8. Семенов К.Б. Этнопедагогика горской семьи: история, теория, практика (на примере адыгского, балкарского, карачаевского народов). – Майкоп: изд. АГУ, 2000. – 307 с.

ТИПИЧЕСКОЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ГОРСКИХ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ЯПОНИИ

TYPICAL AND SPECIFIC IN TRADITION OF FAMILY BREEDING OF PEOPLE OF NORTH CAUCASUS AND JAPAN

Key words: continuity, family breeding, traditional culture, values, pedagogics, transmission.

Любая традиция – передача от одного поколения к другому исторического опыта – имеет несколько уровней существования и толкования. Традиция может предстать в форме идей, в форме обычаев и ритуалов, в форме стереотипов поведения и бытовых навыков. В зависимости от этого исследование конкретных проявлений традиции может рассматриваться с педагогической, культурологической, этнопсихологической, социальной и даже политической точек зрения, нередко взаимодополняющих друг друга.

Рассмотрение традиций семейного воспитания в японских семьях и в семьях горских народов Северного Кавказа позволило выявить как общие, так и специфические черты. Типические черты в семейном воспитании японцев и горцев Северного Кавказа определяются принадлежностью этих народов к культурам «традиционного типа», под которыми обычно понимаются культуры, имеющие тенденцию к сохранению культурных традиций в очень высокой степени.

Общие черты выявляются также и в процессах, проходящих на современном этапе, хотя, безусловно, содержательно и исторически культуры Японии и горских народов Северного Кавказа кажутся несопоставимыми. Япония имеет древнюю письменную историю, тогда как многие горские народы оставались бесписьменными до конца XIX – начала XX столетия.

В обеих рассматриваемых традиционных культурах в прошлом традиции семейного воспитания обладали значительной целостностью. В конце XX в., однако, они утратили гомогенность и существенно обогатились опытом других народов, приобрели многообразие форм. Можно сказать, что они стали «двойственными», поскольку объединили различные по типологии и ориентированные на несхожие типы сознания традиции воспитания: собственно «традиционалистский» и «европейский», со сменой парадигм мышления. Черты последнего, «западного» типа проникли в традиции семейного воспитания, что стало проявляться в большей ориентированности на развитие индивидуальных качеств личности, а не на «подгонку» ее к принятым в данном обществе типовым представлениям о человеческих качествах.

Заимствования из традиций семейного воспитания «западного» типа можно также считать проявлением тенденции к воспитанию в традициях гуманизма, отметим, что последний все больше становится общемировой тенденцией. Традиционные культуры Японии и горских народов Северного Кавказа не остались в стороне от этого явления. При этом заимствование нового не было насильственным и, что особенно важно, не разрушало уже имевшегося опыта.

Так, в сосуществовании отчетливо видны обозначившаяся в древности открытость к иноземному культурному опыту и одновременно бережное отношение к собственным традициям, т.е. сложение стереотипа ассимиляции инноваций, характерного для двух сравниваемых культур вплоть до новейшего времени.

Отличительной особенностью японского национального сознания является стремление к гармонии, к целостности, но целостности не статичной, а имеющей тенденцию к движению и развитию. Отсюда принципиальная предрасположенность японской культуры к «двойственности», ассимиляции всего, проникавшего извне. Именно это свойство позволило японской культуре в области воспитания заимствовать и ассимилировать идеи конфуцианства, изначально принадлежащие китайской культуре.

После второй мировой войны ассимиляционные возможности культуры уже не могли соответствовать количеству новых идей, хлынувших в Японию. Началось активное формирование американизированной массовой культуры с ее космополитическим языком и сниженными критериями духовных ценностей. Эта тенденция затронула также и семейное воспитание.

Что касается традиций семейного воспитания горцев, то следует отметить то, что в их педагогической культуре под влиянием ислама были сформированы некоторые нравственные представления, наложившиеся на традиционную систему ценностей горских народов, в которой центральным понятием на протяжении веков было понятие чести. В XX веке в семейном воспитании горцев стали проявляться черты, характерные в целом для семейного воспитания эпохи социализма в России. В последнее же время, охватившие все российское общество тенденции американизации стали также усиленно проникать в процесс воспитания горцев, разрушая их традиционную основу.

Необходимо подчеркнуть, что традиционные культуры семейного воспитания Японии и горских народов Северного Кавказа – обнаруживают тенденции сопротивляться разрушающим их процессам. Это проявляется в культурах традиционного типа в том, в частности, что в последние десятилетия заметно усилился интерес в обществе к национальной культуре, и это происходит, как отмечают специалисты, на новом качественном уровне. В отношении Японии Э. Молодякова подчеркивает: «...к концу 80-х годов идея американизации Японии практически себя изжила. И наоборот, вновь усилился интерес к национальным ценностям... Параллельное существование двух культур, поначалу весьма ярко выраженное, с течением времени смягчается под воздействием взаимопроникновения, органичного соединения разнородных элементов... Для молодого поколения нет противостояния между традиционно японским и европейским. Многие молодые люди с рождения воспринимают элементы западной культуры как свои, отечественные».

В новом тысячелетии перед традиционными культурами эпохи интернационализации встают две проблемы: с одной стороны, необходимость интеграции в мировое сообщество, и с другой – сохранение того духовного богатства и тех самобытных культурных ценностей, которые важны для национальной идентификации.

Для любой национальной культуры проблема традиций, наследия прошлого в сопоставлении с современностью существует в более или менее актуальной форме. Отрицание прошлого, разрушение старого во имя нового имеет серьезные негативные последствия, оборачивается растратой значительного творческого потенциала народа. Это касается не только собственно культуры, но и всех сторон жизни общества, в том числе и семейного воспитания, закладывающего основы социальной жизни общества.

Педагогика «морали простоты», характерная для японской традиционной культуры, в какой-то степени свойственна и традиционным культурам горских народов Северного Кавказа. Японская идея «дело воспитывает» присуща и семейному воспитанию горцев. Однако необходимо признать, что степень прививаемого трудолюбия, а также тщательность выполнения любого дела, в этих культурах различаются. Известный факт, что японцы по своей природе являются трудоголиками, и никакая другая нация не может с ними в этом отношении сравниться, никто не может отрицать. По японским представлениям без усердия превратиться в личность в самом высоком смысле слова невозможно. Эта же идея, хотя и в менее значимой и ярко выраженной форме, присуща и традиционным культурам Северного Кавказа.

В отличие от японцев, которые не считают ценностью праздность, и относятся к развлечениям как к способу саморазвития, горцы с удовольствием развлекались, а в настоящее время способны проводить время в праздности.

Япония, представляет собой великую педагогическую державу, поскольку идея мастерства человека является для нее очень важной. Только в Японии отдельных мастеров – это могут быть как деятели науки и культуры, так и ремесленники – оценивают как «живое национальное сокровище». Этот титул присваивается людям, достигшим вершин мастерства в своей области. Мастер должен не только овладеть некоторым видом деятельности в совершенстве, но и обучать, передавать тайны мастерства. Тем самым возникает необходимость готовить педагогов, способных передавать эти тайны.

Для традиций семейного воспитания горцев характерным является передача трудовых навыков и умений от отца к сыну, от матери к дочери, однако о какой-либо богатой многовековой традиции и ее особой значимости в традиционной культуре горцев говорить не приходится.

Для рассматриваемых «традиционных культур» характерно сохранение большей части традиционных норм поведения, обрядов, ритуалов на протяжении веков без существенных изменений. Базой такой культурной трансмиссии является семейное воспитание. Именно в семье сохраняются и передаются культурные традиции и нормы поведения, осуществляется воспитание подрастающего поколения.

Семейные отношения рассматриваемых народов претерпели на протяжении многих лет трансформацию, появились новые тенденции развития, изменились социально-экономические, духовные и культурные представления людей. Традиции, организующие связь поколений, являются базой, на которой держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старшего и младшего поколений основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Достижение согласия между традицией и современностью все более становится животрепещущей проблемой, так как только это способствует развитию общества.

Литература

1. Иванов Д.А. Философско-методические основания педагогической деятельности, реализующей личностно-ориентированное содержание образования // Вопросы философии. – 1992. – № 3–4. – С. 65–82.
2. Иванюков И., Ковалевский М. У подошвы Эльбруса // Вестник Европы. – СПб., 1886. – Кн.1, 2. – С. 559.
3. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
4. История Кабардино-Балкарской АССР. – М.: Наука, 1967. – 482 с.

5. История Кабарды с древнейших времен до наших дней. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1957. – 394 с.
6. История народов Северного Кавказа (конец XVIII – 1917 г.) – М.: Наука, 1988. – 659 с.
7. История педагогики: Учебное пос. для студентов пед. институтов / Под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1981. – 367 с.
8. История Японии. Т. 1. С древнейших времен до 1868 г. / Отв. редактор А.Е. Жуков. – М.: Институт востоковедения РАН, 1998. – 659 с.
9. История Японии. Т. 2. 1868–1998 / Отв. редактор А.Е. Жуков. – М.: Институт востоковедения РАН, 1998. – 703 с.

Бондарева А.Ю.

ФГАОУ ВПО «Северо-кавказский федеральный университет»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE INDIVIDUAL

Key words: personality, health, psychological health.

Личность – это сознательный и активный человек, который имеет возможность выбирать тот или иной образ жизни. Личность человека как члена общества находится в сфере влияния различных отношений, складывающихся в процессе производства и потребления материальных благ. Личность – не только объект общественных отношений, но и их субъект, т.е. активное звено. Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного государства, общества и группы (социальной, этнической, религиозной, политической, половозрастной и т.д.), который осознает свое отношение к социальной действительности и окружающим его людям, включенный во все отношения последней, занимающийся своеобразным видом деятельности и наделенный специфическими индивидуальными и социально–психологическими особенностями.

Развитие личности обусловлено разными факторами: своеобразием физиологии высшей нервной деятельности, анатомо–физиологическими особенностями, окружающей средой и обществом, сферой деятельности, психологическим здоровьем.

Остановимся подробнее на понятиях здоровье и психологическое здоровье.

«Здоровье» – это естественное состояние организма, характеризующиеся его равновесием с окружающей средой и отсутствием любых болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических, как наследственных, так и приобретенных, и социальных факторов. Всемирной организацией здравоохранения записано: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических изъянов». Такое определение понятия «здоровья» является более четким, понятным, полным и вмещает, в первую очередь, биологические, социальные и психологические аспекты данной проблемы.

Выделяют три уровня «здоровья»:

– биологический уровень – начальное здоровье предусматривает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологичных процессов как следствие максимума адаптации;

– социальный уровень – здоровье является мерой социальной активности, деятельности отношения человеческого индивида к миру;

– психологический уровень – здоровье является отсутствием болезни, но более быстрое возражение ее в значении преодоления (здоровье – не только состояние организма, но и стратегия жизни человека).

Особое внимание следует остановить на теории самоактуализирующей личности А. Маслоу, который ввел термин «психологическое здоровье». Согласно его концепции здоровый человек – то человек, который:

– эффективно воспринимает реальность и имеет комфортные отношения с ней;

– принимает себя, других и природу (здоровый человек принимает свою сущность не всегда идеальную, со всеми присущими ей изъянами и недостатками. Это не самодовольство и самолюбование. Это то, что называется «удовлетворен собой»)

Таким образом, по мнению А. Маслоу большинство людей изначально, биологически нацелены не на болезнь и смерть, а на здоровье.

Д. Келли выделял четыре характеристики, которые определяют психологическое здоровье:

– здоровые люди могут изменять свои личностные конструкты, если этого требует жизненный опыт;

– хорошо развитый репертуар ролей;

– здоровые люди остаются открытыми для личностного роста и развития;

– здоровые люди оценивают свою личность на основе социального опыта.

Исходя из вышесказанного, психологическое здоровье – это динамическая система, обеспечивающая гармоничное продуктивное взаимодействие с самим собой и с окружающим миром, включающая активную внутреннюю психическую работу по реализации своих способностей и компенсации недостатков и характеризующаяся уровнем психического комфорта – уровнем тревожности; удовлетворительной успеваемостью, уровнем социальной адаптации, неконфликтными межличностными отношениями.

Обобщая все вышесказанное можно попытаться составить обобщенный «портрет психологически здорового человека». Таким образом, психологически здоровый человек – это, прежде всего, творческий и спонтанный, веселый и жизнерадостный, открытый и познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя, и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего, на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом, хотя он не всегда формулирует его для себя. Он находится в постоянном развитии и, конечно, способствует развитию других людей. Его жизненный путь может быть не совсем легким, а иногда довольно тяжелым, но он прекрасно адаптируется к быстро изменяющимся условиям жизни. И что важно – умеет находиться в ситуации неопределенности, доверяя тому, что будет с ним завтра.

Таким образом, можно отметить, что «ключевым» словом описания психологического здоровья является слово гармония или баланс. И, прежде всего, это гармония между различными аспектами самого человека: интеллектуальными и эмоциональными, психическими и телесными и т.п. А также это гармония и баланс между человеком и окружающими его людьми и природой.

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

TYPES OF EVALUATION

Key words: evaluation, observation, motivation, teaching Method.

Ориентиром по данному вопросу для меня стали слова Теодора Сайзера: «Оценка и отчетность – цели весьма достойные. Задача состоит в том, чтобы создать систему, которая бы по справедливости и с пользой оценивала то, что нас интересует и важно для нас, не нарушая при этом процесс обучения».

Мы знаем, что обучение и развитие постоянно взаимосвязаны. И если мы говорим о развивающей программе для начальной школы, то должны принимать во внимание такие аспекты как знание, жизненное умение и компетенции детей по мере их взросления.

Если посмотреть на традиционное оценивание, то оно ориентировано на отчетность со стороны ученика в форме работ, выполняемых на бумаге с помощью ручки (различные задания по степеням сложности, проверочные работы и т.п.). Однако если мы говорим о комплексном развитии детей, то и оценивать необходимо труд ребенка в различных видах деятельности, что дает четкую, объективную и более полную картину умений детей и их прогресса.

Для многих учителей это новая и трудная роль, так как учителя чаще всего полагаются на тесты и домашние задания для получения информации о прогрессе ребенка, при этом они мотивируют учеников, хваля «лучших» и критикуя тех, кто не справляется. И главной становится отметка, а не процесс обучения.

Одним из видов оценивания является наблюдение и запись, которое должно проводиться в разное время дня в течение длительного времени и в разных ситуациях можно обнаружить в поведении ребенка определенную закономерность.

Следующее, что необходимо учителю – это поддерживать обратную связь с детьми относительно их учебы, разговаривать с детьми и записывать комментарии по поводу их работы. Мотивация детей возрастает, когда они видят, что учитель интересуется их работой и направляет их.

Оценивание должно поддерживать развивающие методы обучения, где главная цель – проследить прогресс ребенка и точно определить уровень его развития с тем, чтобы последующие уроки могли отвечать индивидуальным потребностям ребенка и обеспечивали ему успешность, чтобы обучение и оценка дополняли друг друга.

Чтобы ответить на этот вопрос, как сделать так, чтобы учителя ориентировались на ребенка и имели реальное представление о том, что он знает и умеет, мы обратились к данным исследования «Об уровне усвоения материала учащимися», где наибольший процент получили: дискуссионная группа, практика в процессе деятельности и обучение других. Используя пирамиды обучаемости, и, зная психологические особенности детей раннего возраста, мы используем в работе некоторые групповые формы организации учебного процесса.

В групповых формах мы используем различные приемы: статическая пара (формируется а по желанию учащихся вне зависимости от уровня усвоения), динамическая пара-основа для коллективного способа обучения (КСО) (общее задание делится между членами микрогруппы (4 человека), вариационная пара (каждый член группы получает

свое задание, выполняет его, внимательно проверяет с учителем и тогда ребенок готов к работе в паре).

Естественно, учитель не всегда взаимодействует с учеником непосредственно, но при этом он должен быть уверен, что учебная информация попадает к ученику в нужном объеме. Данное противоречие решается с помощью использования так называемых «карточек-посредников», на каждой из которых представлена единица учебной информации, указаны степень сложности, форма работы и время выполнения. Хотелось бы дать некоторые советы по организации работы в парах.

1. При построении учебного сотрудничества детей необходимо учитывать, что такой формы общения в их опыте ещё не было.
2. Вводя каждую новую форму сотрудничества, необходимо давать ее образец.
3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен только после разбора нескольких ошибок.
4. Учителю необходимо знать принципы соединения детей в пары.
5. Для срабатывания пар нужны минимум 3–5 занятий.
6. При оценке работы пары следует подчеркивать не только ученические, но и человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость.
7. При парной работе важно визуальное общение. Самое комфортное положение при общении – угол в 45 градусов, в данном случае – через угол стола.

Необходимо встать на позиции индивидуализации обучения, когда акцент переносится на усилия и способности каждого ребенка. Для учителей, разделяющих эту точку зрения, в центре обучения находится ребенок. Изменяется роль учителя и стратегия его работы.

Конечно, оригинальное построение, новизна приемов – очень важные факторы, способствующие повышению качества обучения, но право выбора всегда остается за учителем.

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Обсуждаем проблему контроля и оценки в начальной школе. // Начальная школа. – 1999. – № 8. – С. 93–95.
2. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 2010 г.

Бэнчилз А.В.

ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Keywords: psychology, support, education, students, educational process.

Психологическое сопровождение образования – это одно из важнейших требований современного общества. Получение образования во все времена было связано с различными испытаниями для знаний, умений и навыков обучающихся. Испытания – это

почти всегда стресс. В связи с этим активная работа психологов образования способствует решению данной проблемы.

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Приоритетной целью модернизации является обеспечение высокого качества российского образования.

В современном представлении понятие «качество образования» сводится не только к обученности, набору знаний и навыков, а связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

В этой связи, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения уже не может ограничиваться только вопросами преодоления трудностей в обучении, а должна включать в себя еще и задачи обеспечения успешной социализации обучающихся, профессионального самоопределения, сохранения и укрепления здоровья.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса. Оно осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и сотрудников для наиболее полной реализации их творческого потенциала и поддержания комфортного психического состояния.

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся также являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь в решении актуальных задач обучения, профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- профилактика девиантного поведения.

В работе психолога по сопровождению обучающихся обычно выделяют два основных этапа (или направления работы): диагностика и коррекция.

В литературе эти этапы могут разделяться – Э.М. Александровская, например, выделяет пять этапов – но при обобщении все они составляют два первичных этапа.

Сущность диагностики – это поиск психических характеристик, которые не соответствуют нормам.

Сущность коррекции – проведение специальных мероприятий, направленных на «доведение, тюнинг» этих характеристик до нормы.

В качестве методов работы используется весь спектр методов, традиционных для психологии: тренинг, игра, консультация и прочее.

В условиях среднего профессионального образования (далее – СПО) целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение профессионально-личностного развития обучающихся, где основная задача – это формирование самостоятельной, ответственной, психически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

Понятие «психологическая помощь» является наиболее устоявшимся в практической психологии. Содержание его представлено в совокупности основных направлений профессиональной деятельности практического психолога.

Психологическое содействие же подразумевает то, что психолог работает не только с теми обучающимися, у которых наличествуют проблемы, а со всеми, оказывая, таким образом, содействие их развитию. Для психолога, работающего в колледже, это означает включение в образовательный процесс в качестве равноправного участника, содействующего всем субъектам образования.

Смысл психологического сопровождения заключается в том, чтобы не ограждать развивающегося человека от трудностей, не решать его проблемы, а создавать условия для совершенствования им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. Но не исключаются моменты, когда психолог должен стремительно вмешаться, или остановить, или повести за собой, чтобы спасти и помочь.

Миссия практической психологии профессионального образования заключается в обеспечении стабильности развития обучающихся в сфере профессионального образования, в создании психологических условий успешного личностного, социального и профессионального развития юношей и девушек.

Целью психологической службы среднего профессионального образования является создание благоприятных условий для успешного развития молодежи, обеспечения личностного развития, социального и профессионального самоопределения, становления и самореализации, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в условиях профессионального образовательного пространства, поликультурного по своему составу;
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- содействие развитию психологической культуры всех субъектов;
- психологическое содействие личностному, социальному и профессиональному развитию обучающихся в процессе учебно-производственной деятельности, развитие способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, выстраиванию профессиональной карьеры.

Основными категориями сопровождения выступают:

- 1) проблемы профессионального и личностного развития субъектов деятельности в образовательном пространстве;
- 2) уровни взаимодействия участников сопровождения;
- 3) условия, обеспечивающие качество психологического сопровождения.

Направления деятельности психологической службы СПО.

1. Психологическое обеспечение развивающего компонента профессионального образования (мониторинг, информационно-аналитическая деятельность, проектирование, экспертиза составляющих образования).

2. Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности в процессе решения задач профессионального образования и развития (психологическая

профилактика, просвещение, диагностика, развитие (коррекция), консультативная деятельность).

3. Совершенствование службы как организационной системы и профессионального развития специалистов (самообразование, обмен опытом, научно-методическое, инструментальное обеспечение).

Деятельность психологической службы колледжа обусловлена рядом специфических особенностей, определяющих своеобразие ее функционирования и выделяющую ее в системе службы практической психологии в целом.

К специфическим особенностям относятся:

- профессиональная направленность образовательного процесса;
- характеристика контингента обучающихся;
- особенности детско-родительских отношений;
- состав педагогических работников;
- особенности деятельности педагога-психолога колледжа.

Специалисты службы должны не только хорошо знать особенности самой системы профессионального образования и ее участников, но и понимать своеобразие собственной деятельности.

Далее следует коснуться основных направлений работы на примере деятельности психологической службы **ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»**.

Структура деятельности психологической службы включает в себя психологическую диагностику, консультирование, профилактическую, методическую, а также психокоррекционную работу.

1) Психологическая диагностика – изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с целью:

- выявления возможных причин возникновения проблем в процессе обучения;
- выявление обучающихся группы риска;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

2) Психологическое консультирование – оказание психологической помощи в специально организованном процессе психолога и обучающегося, в ходе которого оказывается помощь:

- в самопознании;
- в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей;
- в формировании новых установок и принятии собственных решений;
- в формировании мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности;
- в формировании адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях.

3) Профилактическая работа – содействие полноценному психическому развитию обучающихся:

- профилактика актуальных социальных проблем наркомании, алкоголизма, СПИДа, венерических заболеваний с привлечением специалистов;

- профилактика конфликтов;
- профилактика депрессий и суицидов;

4) Методическая работа – направлена на решение следующих задач:

- составление блока психодиагностических методик для диагностики обучающихся первого курса;
- разработка материалов для обучающихся по проблемам обучения;
- подготовка методических материалов для помощи в проведении классных часов в группах;
- разработка методических рекомендаций по вопросам воспитательной работы для преподавателей, мастеров производственного обучения.

Заметную роль в методической работе психологической службы СПО играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и мастеров производственного обучения.

Психологическое просвещение обучающихся сегодня очень популярно. Но, несмотря на повсеместную распространенность, достаточно остро стоит вопрос о его эффективности.

Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогли бы им успешно учиться и развиваться, а также обрести перспективы качественного овладения избранной профессией.

Для того, чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания необходимо учитывать не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение может быть организовано в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся.

Также имеет значение направленность на объекты профессиональной деятельности, обеспечивающая их восприятие и перевод этих знаний из кратковременной памяти в долговременную. При этом, важную роль играют индивидуальные особенности памяти обучающихся. Одни быстро запоминают и быстро забывают, другие медленно запоминают, но надолго сохраняют в памяти то, что запомнили.

Наиболее низкими оказались показатели уровня концентрации внимания. Это можно объяснить недостаточным развитием произвольной регуляции личности. Учебная деятельность обучающихся СПО требует волевых усилий и умения планировать свои действия и поступки.

5) Психокоррекционная работа – систематическая работа психолога и социального педагога с обучающимися, имеющими отклонения в психическом и личностном развитии, а также с обучающимися, отнесенными к категории «группы риска». Она может осуществляться в форме индивидуальных и групповых занятий в форме тренингов.

В зависимости от курса обучения задачи сопровождения могут меняться:

- для 1-го курса – актуальным является вопрос успешной адаптации в учебном заведении;
- для 2-го курса – индивидуальное сопровождение, формирование позитивного образа «Я» подростка, его жизненных ценностей;
- для 3-го – содействие профессиональному становлению, формирование профессионально-значимых качеств личности.

В нашем колледже разработана своя модель сопровождения, с учетом сложности контингента, которая направлена на решение проблем адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу и условно распределена на три этапа:

1. Диагностический.

На данном этапе происходит сбор общих сведений об обучающихся, проводятся комплексные диагностические исследования личности:

- диагностика акцентуаций характера;
- определение типа темперамента;
- диагностика тревожности;
- социально-метрические измерения;
- изучение психологического климата в группах;
- исследование самооценки;
- изучение направленности личности;
- определение индивидуального стиля мышления

2. Составление индивидуального плана работы

На втором этапе после подробного анализа полученных сведений совместно с педагогами и мастерами производственного обучения вырабатываются рекомендации, строятся индивидуальные коррекционные программы взаимодействия с обучающимися. Это позволяет мастерам производственного обучения учитывать личностные особенности обучающихся, прогнозировать появление конфликтных ситуаций и в дальнейшем проектировать гармоничные взаимоотношения.

3. Коррекционно-развивающий.

На третьем этапе организовывается непосредственно коррекционная (развивающая) деятельность, которая включает беседы и консультации с обучающимися и родителями о результатах тестирования, перспективах дальнейшего развития, проведение социально-психологических игр и тренингов:

- тренинг общения;
- тренинг уверенного поведения;
- тренинг на развитие творческих способностей;
- релаксационные занятия; коммуникативные игры.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. – 448 с.
4. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 192 с.
5. Глинкина О.В. Адаптация первокурсника // Проф. образование. – 2002. – № 9.
6. Демидова Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: Учеб.пособие. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство СПО «МОДЕК», 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

Keywords: competence, professional competence, foreign language communicative competence, foreign language teacher, informational competence.

Профессиональная деятельность предъявляет специфические требования к уровню мышления, к волевой сфере, к различным видам отношений индивида. Исследователями описана типология разных профессий и стиль их деятельности, содержащий как дифференцированно-личностный компонент, так и профессионально детерминированный, раскрывающий предмет, инструментарии, условия деятельности. Конкретные виды деятельности могут быть различными по форме, способам их реализации, физиологическим механизмам, по силе энергетических задач. Но доминантой их амбивалентности является предмет деятельности или действенный мотив, отвечающий потребностям личности.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 593 от 14.08.2009 профессиональная компетентность – это качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач; видение проблем и их преодоление; нахождение нестандартных решений задач; гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими; владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом; владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников.

Некоторые исследователи видят профессиональную компетентность в достижении человеком такого психологического состояния, которое позволяет действовать ему самостоятельно и ответственно при выполнении трудовых функций, достигая существенных результатов [2].

Храмцова А.Б определяет ее как меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем и включает такие качества, как инициатива, сотрудничество, коллективизм, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать к использованию информацию.

Профессиональная компетентность включает в себя комплекс следующих качеств: обще профессиональные качества личности; специальные, связанные с узкопрофессиональной подготовкой; общие качества личности; черты, свидетельствующие о готовности специалиста к профессиональной деятельности (направленность).

Обобщая вышеприведенные определения, можно сформулировать наше понимание профессиональной компетентности как готовность личности к разрешению практических задач профессиональной деятельности.

Полякова В.А. выделяет четыре уровня профессиональной компетентности, пройдя через которые, профессионал действительно считается готовым к своей профессиональной деятельности:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3. Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.

Профессиональная компетентность будущих учителей определяется как качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими инструментами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Профессиональная компетентность это способности педагога отобрать и применить эффективные формы педагогического общения с учетом особенностей личности обучающихся и их уровня подготовленности.

При этом можно выделить следующие компоненты профессиональной компетентности педагога:

- Информационная компетентность, включающая в себя поиск, структурирование, адаптацию информации, работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, методическими комплексами, использование компьютерных и мультимедийных технологий и т.д.

- Коммуникативная компетентность – эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком (обучающимися разного возраста, родителями, коллегами и т.д.

- Правовая компетентность – использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Современный учитель должен знать методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой)

На наш взгляд, профессиональную компетентность учителя иностранного языка нужно рассматривать как единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую компетенцию, социальную компетенцию, методическую компетенцию, компенсаторную компетенцию, общекультурную компетенцию, педагогическое и языковое мышление, личностные качества.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции является необходимой составляющей языковой профессионально ориентированной подготовки студентов и необходимым условием становления вторичной языковой личности, способной осуществлять общение со специалистами других стран в поликультурном пространстве в условиях международной, мобильности.

Таким образом, развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогических специальностей рассматривается нами как составляющая профессиональной компетентности специалиста, позволяющая осуществлять обучение школьников коммуникациям с представителями других народов и культур.

Литература

1. Корчагина М.И. Развитие коммуникативной компетентности педагога профессионального колледжа: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Корчагина Маргарита Ивановна; [Место защиты: Науч.-исслед. ин-т развития профессионального образования]. – М., 2008. – 189 с.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
3. Огарев Е.И. Компетентность как социальный феномен. Инновационные процессы в повышении профессиональной компетентности / Е.И. Огарев. – М.: Прогресс, 1986. – 86 с.
4. Полякова В.А., Сасоева И.А. Непрерывное экономическое образование молодежи // Педагогика, 1994, № 4. – С. 19–26.

Васильева Е.С., Крохина С.В.

ГБПОУ «Казанский техникум информационных технологий и связи»

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»

FROM THE EXPERIENCE OF THE CONTEST «THE BEST IN PROFESSION»

Competition, competence, students, job training, labor market.

Современное общество ставит перед профессиональной школой задачу подготовки специалиста, который сможет гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания, успешно применять их на практике для решения проблем высокотехнологичного производства. Для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях информационного общества специалист должен обладать не только знаниями и умениями, но и быть образованной, творческой и профессионально мобильной личностью, обладающей опытом самообразования и умения работать в команде.

В условиях рыночной экономики, несомненно, большое значение имеет опыт профессионального мастера квалифицированных специалистов. Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке таких специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности.

В техникуме преподаватели, особенно ведущие профессиональные модули, должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки выпускникам, но и развить в них уверенность в своих силах, сформировать ответственное и добросовестное отношение к труду, привить любовь к выбранной профессии. Все это позволит выпускникам техникума найти свое место на рынке труда, выдержать конкуренцию при трудоустройстве.

В данной статье описывается опыт проведения конкурса «Лучший по профессии», в котором активными исполнителями являются студенты Казанского техникума информационных технологий и связи четвертого курса специальности «Сети связи и систем коммутации».

Привлечение студентов к участию в конкурсе опиралось на опубликованные прогнозные исследования в сфере использования и изучения информационно-коммуникационных технологий [2], а также на опыт организации самостоятельной работы при подготовке специалистов для отрасли связи [1].

Цель конкурса заключалась в закреплении знаний, практических навыков и подтверждении освоения компетенций в ходе изучения профессиональных модулей. Задачами проведения конкурса являлись: привитие навыков делового соперничества и навыков самостоятельной работы с научно-методической и учебной литературой, освоение дополнительного материала, содействие развитию практического мышления и навыков у студентов, активизация творческих способностей, а также отработка навыков эффективной групповой работы. Проблемы моделирования проведения конкурса [3] рассматриваются с учетом их специфики в условиях информационной и образовательной среды.

Опишем процесс проведения и основные методы подготовительной работы над конкурсами «Лучший по профессии». На первом этапе осуществлялся подбор преподавателями заданий для самостоятельной подготовки студентов. Каждая команда должна продумать название команды, девиз, выполнить презентацию, которая даст представление о команде, разработать и оригинально оформить кроссворд.

На втором этапе, проводится теоретическая часть конкурса. Для определения уровня теоретической подготовки участников конкурса и выявления знаний, полученных ими в процессе обучения, проводится конкурс разминка.

При проведении тестирования каждая команда получает вариант теста из 15 вопросов и, бланк ответов с пояснением, как испытуемые должны располагать свои ответы. Одинаковая форма ответов для всех испытуемых позволяет быстрее обработать результаты тестирования. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Во втором конкурсе «Ты мне, я тебе» команды подготавливают по пять предложений, с помощью которых необходимо отгадать слово или словосочетание. Оцениваются качество вопросов, правильность ответа, актуальность выбранной темы. Например, необходимо было отгадать имя и фамилию ученого Генриха Герца. Для этого были составлены следующие предложения:

- 1) Немецкий физик один из основоположников электродинамики
 - 2) Открыл внешний фотоэффект
 - 3) Доказал что энергию электрического и магнитного поля можно передавать без проводов
 - 4) Два слова, состоящие из его имени и фамилии, передал по радио Попов
 - 5) В честь него названа единица измерения частоты.
- Максимальное количество баллов за этот конкурс пять.

В третьем конкурсе теоретического этапа командам предлагается отгадать кроссворд, который подготовила команда-соперник. Составить кроссворд достаточно сложно, так как выбор слов-ответов весьма ограничен. Разгадывание кроссвордов расширяет кругозор, развивает логическое мышление и память, дисциплинирует ум, учит правильно, четко, разбираться в специфических определениях, относящихся к отрасли телекоммуникаций.

На третьем этапе студенты выполняют в учебных мастерских и лабораториях практические задания. К таким заданиям относятся: подключить компьютеры и настроить локально вычислительную сеть, выполнить монтаж кабельных сред технологий Ethernet, выявить и устранить неисправность в электронном телефонном аппарате, сконфигурировать автоматическую телефонную станцию, установить опции дополнительных видов обслуживания, произвести монтаж абонентских линий, произвести расчет блоков SMS-150V и определить место их установки на полке оборудования. Данные задания нацелены на проверку освоения общих и профессиональных компетенций студентами. Выполнение каждого задания оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценок учитываются: правильность приемов и способов выполнения всех разновидностей операции и операции в целом; соблюдение требований к качеству учебно-производственных работ; организация труда и рабочего места, соблюдение правил и норм безопасности труда. Команду-победителя определяют по лучшим показателям, полученным за выполнение всех конкурсных заданий.

Примечательно, что подобные конкурсы проводятся в целях повышения качества профессионального обучения, пропаганды профессии связиста, совершенствования форм, методов и средств производственного обучения.

Литература

1. Васильева Е.С. Организация самостоятельной работы при подготовке специалистов по информационно-ориентированным специальностям / Е.С. Васильева // Казанский педагогический журнал / под ред. Г.В. Мухаметзяновой. – Казань: ИПП ПО РАО, 2008. – С. 97–101.
2. Кирилова Г.И. Прогнозирование использования и изучения информационно-коммуникационных технологий в профессиональном образовании // Казанский педагогический журнал. – 2006. – № 2. – С. 15–18.
3. Кирилова Г.И. Вопросы моделирования информационной среды профессионального образования // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 2. – С. 114–119.

Василькова Н.А.

Челябинский государственный педагогический университет

ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ СТРУКТУРОЙ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО, В КУРСЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

STUDY DOCUMENTS, RESULTING FROM THE GEF IN THE SPECIALTY ACT IN TEACHING METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Key words: GEF, the list of specialties, professional competence curriculum for specialty-based educational program of professional specialty, methods of professional training, the work program for the discipline, the Regulations on the practice workbook on discipline, a collection of test tasks on discipline, plan, outline lessons

Способность бакалавра профессионального обучения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образователь-

ных организациях профессионального образования, о чем свидетельствует содержание профессиональной компетенции (ПК-3), обуславливает необходимость включения в рабочую программу по методике профессионального обучения основных положений стандарта по специальности среднего профессионального образования, а также документов, вытекающих из его структуры. В этой связи актуальной становится тема «Изучение документов, обусловленных структурой ФГОС по специальности СПО, в курсе методики профессионального обучения».

Перед преподавателями методики профессионального обучения встает целый ряд вопросов, связанных с данной темой:

- от каких факторов зависит перечень документов, вводимых в учебный процесс по методике профессионального обучения;
- что входит в необходимый перечень документов и материалов, обязательных в курсе методики профессионального обучения для усвоения;
- как перевести содержание документов в дидактические единицы рабочей программы по методике профессионального обучения;
- что можно предложить в качестве форм применения документов в процессе преподавания методики профессионального обучения, каковы могут быть задания для практической работы студентов, изучающих методику профессионального обучения.

Основным фактором формирования перечня документов, вытекающего из ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО), выступают результаты анализа профессиональных компетенций, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте бакалавра профессионального обучения (44.03.04).

В соответствии с основными положениями стандарта, бакалавр профессионального образования должен быть готов к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач (ПК-19); готов к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20); готов к разработке, анализу и корректировке учебно-программной и планирующей документации по подготовке специалистов (ПК-21); готов к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке специалистов (ПК-22); готов к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

В этой связи выделяются ключевые понятия, заложенные в формулировку профессиональных компетенций бакалавров, которые позволяют выйти на документы, подлежащие изучению. Такими ключевыми понятиями выступают учебно-профессиональные цели и задачи, учебный материал по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов), учебно-программная и планирующая документация, комплекс дидактических средств; формы, методы и средства контроля.

Попытаемся поэлементно «разобрать» обозначенный перечень ключевых понятий. Если рассматривать иерархию целей в профессиональном образовании, то наиболее общими из них выступают требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, определенных в стандарте как компетенции. Далее выделяем общие цели изучения дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса), которые даются в паспорте рабочей программы по дисциплине и далее – мы говорим о целях учебного занятия, которые, как известно, формулируются в его плане-конспекте (технологической карте).

Общепрофессиональная и специальная подготовка на языке методики профессионального обучения означает циклы подготовки, четко обозначенные в учебном плане подготовки специальности СПО и конкретизированные дисциплинами, профессиональными модулями, междисциплинарными курсами, практиками. При этом, учебный материал по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) может рассматриваться как содержание самих дисциплин, профессиональных модулей и курсов на основе их рабочей учебной программы.

Учебно-программная и планирующая документация в методике профессионального обучения собственно и включает сами рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик, а также календарно-тематические планы по дисциплинам, модулям и курсам, планы-конспекты учебных занятий.

Формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе на завершающей этапе освоения специальности регламентируются программой проведения итоговой аттестации выпускников.

В итоге получаем следующий перечень документов и материалов, подлежащих изучению в курсе методики профессионального обучения, обусловленных содержанием федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО:

- Перечень специальностей по укрупненной группе – информатика и вычислительная техника;
- ФГОС по специальности СПО из данной укрупненной группы;
- ОПОП по специальности СПО;
- рабочая учебная программа по дисциплине (ПМ, МДК);
- учебный план подготовки специальности СПО;
- календарно-тематический план изучения дисциплины (ПМ, МДК);
- план-конспект (технологическая карта учебного занятия).

Каким образом данные документы могут найти выражение в дидактических единицах рабочей программы по методике профессионального обучения, реализуемой в процессе подготовки будущих бакалавров профессионального обучения по профилю – информатика и вычислительная техника? Приведем ряд примеров из разделов дисциплины.

1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации: Признаки социального заказа на подготовку квалифицированных специалистов в условиях ИТ-образования. Перечень специальностей СПО по укрупненной группе специальностей – информатика и вычислительная техника.

1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации: Содержание и организация учебного процесса в профессиональной образовательной организации, ФГОС об условиях реализации ОПОП по специальности.

1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации: ФГОС в области ИТ-образования.

2.2. Документы, регулирующие содержание профессионального образования и обучения в профессиональной образовательной организации: ФГОС и учебный план о структуре профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

2.2. Документы, регулирующие содержание профессионального образования и обучения в профессиональной образовательной организации: Учебный план подготовки специальности СПО: дисциплинарная, междисциплинарная и модульная

подготовка; учебная практика; обязательная и вариативная части учебного плана. Понятие, структура и характеристика основной профессиональной образовательной программы по специальности: общепрофессиональный цикл дисциплин, профессиональный цикл ОПОП (профессиональные модули, междисциплинарные курсы, практики).

3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и практического (производственного) обучения:

Требования к результатам освоения ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по специальности как основа проектирования целей в профессиональном образовании.

3.1. Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и практического (производственного) обучения:

Цели производственной практики (по Положению о практике студентов).

3.4. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение теоретического обучения:

Нормативные, справочные и методические документы и материалы по оснащению и оборудованию кабинетов и лабораторий, сопроводительная документация.

4.2. Оценка качества освоения ОПОП по специальности СПО, инструменты оценки качества:

ФГОС о требованиях к оцениванию освоения основной профессиональной образовательной программы (текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация выпускников как этапы оценки качества).

Уровень освоения дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов; уровень учебных достижений обучающихся; уровень сформированности компетенций по специальности СПО.

5.1. Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу в целом. Текущая подготовка преподавателя к занятию:

Планирование учебного процесса, его значение и виды. Календарно-тематический план изучения дисциплины, его структура, этапы разработки КТП, вытекающие из результатов подготовки преподавателя к учебному процессу по дисциплине.

5.1. Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу в целом. Текущая подготовка преподавателя к занятию:

Формы текущего планирования. Понятие, значение и структура плана-конспекта, технологической карты учебного занятия.

Такова структура дидактических единиц, отражающих документы, вытекающие из ФГОС по специальности СПО и подлежащие изучению в курсе методики профессионального обучения в процессе подготовки бакалавров профессионального обучения по профилю – информатика и вычислительная техника.

Следует уточнить, что нормативные, справочные и методические документы и материалы по оснащению и оборудованию кабинетов и лабораторий с учетом профиля специальности – профессиональное обучение включают: паспорт кабинета, акт-разрешение на проведение занятий в кабинете ИКТ, инструкцию по охране труда обучающихся при работе в кабинете, журнал инструктажей по мерам безопасности при работе в кабинете ИКТ, журнал учета отказов в работе ПК и ремонта ПК, журнал учёта работы студентов в сети Internet, план работы кабинета ИКТ на учебный год, график занятости кабинета ИКТ по семестрам, инвентаризационная ведомость основного и вспомогательного оборудования кабинета.

Как обеспечить применение выявленных документов в процессе преподавания методики профессионального обучения?

В качестве примеров можно предложить образцы заданий, направленных на формирование некоторых элементов профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения и зафиксированных в рабочей тетради студента и сборниках тестовых заданий по методике профессионального обучения.

1.2. Структура, задачи и дидактико-методические основы ИТ-образования в Российской Федерации: ФГОС в области ИТ-образования.

Задание 1.

1. Опишите структуру ФГОС по специальности СПО на основе его образца, назовите основные разделы стандарта.

2. Дайте характеристику предстоящей деятельности выпускников по специальности СПО на основе ФГОС: перечислите область профессиональной деятельности выпускников (ответ – 1), объекты профессиональной деятельности (ответ – 2), виды профессиональной деятельности (ответ – 3), на примере предложенного образца ФГОС по специальности СПО).

область деятельности по специальности (1):

объекты деятельности по специальности (2):

виды деятельности по специальности (3):

3. Перечислите 3 профессиональные компетенции выпускников на основе ФГОС по специальности СПО

1.

2.

3.

4. Выбранные вами профессиональные компетенции согласуйте с видами профессиональной деятельности выпускников. Ответ представьте в табличной форме.

Виды профессиональной деятельности по специальности СПО «название специальности»	Профессиональные компетенции, востребованные для выполнения данного вида профессиональной деятельности
1.	ПК- ; ПК- ; ...
2.	ПК-....
3.	ПК-....

2.2. Документы, регулирующие содержание профессионального образования и обучения в профессиональной образовательной организации

Задание 1.

1. Опишите структуру (то, из каких граф состоит) учебного плана подготовки специальности СПО на примере предложенного образца.

Ответ:

2. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности преподаватель обращается к данному документу? Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа учебного плана подготовки специальности СПО в процессе подготовки преподавателя к учебному процессу по дисциплине в начале учебного года?

Ответ:

3. Как связаны учебный план подготовки специальности СПО и график учебного процесса по подготовке специальности?

Ответ:

Задание 2. Заполните таблицу на основе рабочей учебной программы по дисциплине и календарно-тематического плана изучения дисциплины, предложенных вам в электронной версии.

Тема по программе модуля (дисциплины)	Дидактическая единица в рамках темы по программе	Тема занятия (из дидактической единицы)	План изучения темы занятия (на основе изучения учебной литературы поданной теме по сети интернет)

Задание 3. Используя программу конкретной дисциплины (профессионального модуля), предложенную вам в электронной версии, заполните таблицу.

Наименование учебной программы	Темы, отражающие технологическое оборудование (не менее 3-х)	Темы, отражающие технологический процесс (не менее 3-х тем)	Темы, отражающие требования техники безопасности
	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 4.

1. Приведите точное название документа.
2. Какова структура документа?
3. Кто выступает разработчиком программы?
4. Кем и когда была утверждена рабочая программа?
5. Что входит в паспорт учебной дисциплины?
6. Для чего существует учебная программа?
7. Изучите структуру содержания дисциплины, ее учебно-тематический план и ответьте на вопросы письменно:
 - Какие разделы содержит дисциплина?
 - Какие темы входят в раздел (раздел определите по своему усмотрению)?
 - Какое количество часов отводится на изучение дисциплины вообще?
 - Какое количество часов отводится на аудиторную работу?
 - Сколько часов отводится на самостоятельную работу студентов?
 - Сколько процентов от общей нагрузки по дисциплине составляет самостоятельная работа?
 - Из чего состоит аудиторная нагрузка?
 - Исходя из общего количества часов по дисциплине, изучаемой на 3 курсе, рассчитайте, сколько часов в неделю должно отводиться данной дисциплине в расписании, если количество недель в 1 полугодии на 3 курсе составляет – 16 учебных недель, а во втором полугодии – 18 недель.
 - Что входит в самостоятельную работу студентов?
8. На каком курсе начинается и заканчивается изучение дисциплины, изучаемой на 3 курсе?
9. Приведите пример связи целей изучения дисциплины (п. 1.3 рабочей программы) и содержания (п. 2.2 рабочей программы).
10. Перечислите формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Таковы некоторые результаты исследования темы по изучению в курсе методики профессионального обучения документов, вытекающих из структуры ФГОС по специальности СПО.

Литература

1. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Ч. I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 52 с.
2. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Ч. II. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 50 с.
3. Василькова Н.А. Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 128 с.

Вафина Х.Н.

*МБОУ «Камскоустынская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан*

НОВЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

THE NEW METHOD OF TEACHING THE LANGUAGE

Key words: the unity of teaching and studying, knowledge is still the prior, think, imagine, understand, creative introspection, the language is realized only in speech, the meaning of the language.

Наиболее эффективными, думается, являются те технологии, которые направлены на познание, на коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника.

Процесс обучения, познания остается приоритетным.

Особенностями современной модели процесса обучения являются:

- 1) единство преподавания и учения;
- 2) единство дидактических и воспитательных воздействий;
- 3) всесторонность, возможность решения широкого круга дидактических задач;
- 4) индивидуализация учения с учетом способностей отдельных учеников, темпов их работы и степени продвинутости в учебе;

Седьмой год работаю по УМК И.В. Барановой «Русский язык как образовательная метасистема» и хочу поделиться своим мнением об этом комплексе. Настоящая авторская программа отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку, но имеет свои принципиальные отличия.

Каждый мыслит индивидуально, поэтому не имеем права не учитывать апперцепцию обучающегося. На уроках русского языка мы много говорим и обязательно читаем вслух, так как учим не письму, а речи. Речь же в жизни используется чаще именно в устной форме, поэтому свою задачу надо видеть в развитии умения говорить, слушать и слышать другого человека. Каждый урок – это ступенька в развитии речи. Язык реализуется только в речи, и разделить их нельзя. Изучили звуки и буквы – осознаём их функциональную речевую значимость. Изучили строение слова – что это даёт в речи. И так далее: каждый элемент осваивается только в речевом пользовании и через систему осо-

знания его функциональной значимости в речи. Кроме того, развитие речи – это, прежде всего, обогащение лексического запаса. Психологи давно уже открыли, что слово остаётся в сознании только посредством контекстного его использования. Поэтому на каждом уроке мы работаем с тематическими текстами, соединяя эту работу с тематическим осознанием новых слов. Всё освоенное включается в личный творческий процесс. Развитие речи – это повседневный, длительный и широкомасштабный процесс, а не отдельная акция.

Для эффективного освоения русского языка очень важно постоянно устанавливать сходство и различие его явлений.

Такое сопоставление опирается на мобилизацию воображения, что соответствует природе человеческого восприятия. Когда ученики представляют себе, видят внутренним зрением явление, закреплённое в языке, соединяют это явление с представлением о смысловой значимости записи, они начинают не только правильно писать, но и использовать слова с глубоким пониманием. Бесспорно, это способствует их развитию.

Опыт показывает, что не правила надо зубрить, а развивать внутренние способности мыслить, воображать, понимать. Так постигается смысл языка, а не его теория. Лингвистика формализует науку о языке, но она не язык. К сожалению, чаще всего усилия учителя-словесника уходят на освоение лингвистических сведений, а не языка. При этом задача развития человека отодвигается на второй план.

Мобилизация мыслительной способности – задача учителя. Установление сходства и различия языковых явлений тому способствует. Известно, что добытое собственным трудом при активном вложении сил представляет для человека особую ценность, особенно если это сопряжено с творческим процессом. Многократно проверено и подтверждено положение о том, что пропущенное сквозь личный творческий процесс оставляет заметный след в душе и сознании ученика.

Очень полезен творческий самоанализ. Когда учащиеся понимают практическую целесообразность изучаемого материала, когда этот материал востребован в их творческом процессе, они именно овладевают языком.

Свою роль вижу в организации самостоятельной добычи знаний. Для этого с помощью вопросов отсылаю учеников к справочным таблицам и текстовому материалу (вопросы сопровождают каждое упражнение в этом учебнике), организую работу в диалоге или группе. У ученика должна быть возможность самостоятельно прокладывать путь познания

Мы вооружаем учащихся логикой познания и формируем умение учиться самостоятельно, так как подлинное образование – это самообразование.

Мы должны быть проводниками на пути освоения языка. Ученик работает сам, но под наблюдением. Учитель помогает ему найти самого себя, определить индивидуальный путь к своему счастью. Работа по УМК И.В. Барановой позволяет проводить интересные уроки, проектировать учебную деятельность, позволяющую получить результат. Учащиеся при этом учатся высказывать свои суждения, мнения, у них формируется умение жить и трудиться в коллективе, умение слушать и слышать друг друга.

Литература

1. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык. Периодическая система элементов русской речи. Путь познания. 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008.

2. Федеральный образовательный государственный стандарт общего образования. (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.02.2011 № 19644).

Володина Е.Н.

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ¹

METHODS OF IMPLEMENTATION THE POTENTIAL OF THE REGIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FORMATION OF A PRACTICE-ORIENTED RESEARCH ACTIVITY OF TEACHERS

Key words: teacher education, practice-oriented research activities of teachers, regional education environment, networking.

Вузовская система в России сегодня, в условиях усложнения социокультурной ситуации и кризиса педагогического образования, требует реформирования и качественного обновления, пересмотра ценностных ориентиров, концептуальных подходов и способов их реализации. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования, вынесенный на широкое общественное обсуждение в 2013 году, и утвержденная в мае 2014 года «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» [1] направлены на модернизацию и повышение качества национального педагогического образования, поиск способов гармонизации подготовки педагогов-исследователей в многоуровневом университетском образовании, апробацию и внедрение Профессионального стандарта педагога [2]. Приоритетная стратегическая задача сегодня – усиление практико-ориентированной подготовки педагогов, для успешного решения которой необходимо создание и использование резервов развивающей образовательной среды – как внутренней, университетской, так и внешней, предполагающей разные формы сетевого взаимодействия и активного сотрудничества университета с социальными партнерами, образовательными организациями области.

В Тюменской области практикуется интеграция фундаментальности университетской системы обучения и его прикладной направленности, что создает условия для успешного профессионального становления будущих учителей и обеспечения их готовности к практической деятельности. В связи с этим в Тюменском государственном университете – региональном центре профессиональной подготовки педагогов – реализуется курс на сохранение традиций вузовской модели с ее мощными культурологическими и методологическими основами, разветвленными международными связями, практикой развития гуманитарной и исследовательской культуры студентов, их раннего приобщения к науке, с одной стороны, и обогащение, «оплодотворение» этих традиций и подходов продуктивным опытом педагогических вузов, – с другой. Выбранный курс развития предполагает

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда, регистрационный номер НИОКР 114071440036.

изменение содержания обучения, научную основу которого составляют фундаментальные дидактические теории и методология научной деятельности, пересмотр учебных планов и перераспределение часовой нагрузки на теоретическую подготовку и практику, а также обновление образовательных технологий. В.И. Загвязинский, автор социально-личностной концепции образования, определяя основные принципы модернизации вузовской системы подготовки педагогических кадров, говорит о необходимости «разумного баланса теории и практики за счет их интеграции, относительно кратких, но эффективных, объединяющих метапредметных курсов (общая физика, общая педагогика, экология и др.), синтезирующих конкретно-научное и психолого-педагогическое содержание (социология образования, педагогическая политология, социально-педагогическая диагностика и др.)» [3, с. 15]. Целесообразно, по его словам, и расширение «практики в передовых образовательных учреждениях, в школах мастеров педагогического труда», которая должна быть «тесно увязана как с теоретическими положениями, так и с овладением современными техническими средствами» [3, с. 15]. Сочетание методологической грамотности как одного из главных условий профессиональной исследовательской компетентности педагога с практико-ориентированными содержательными подходами, повышение академической мобильности в решении практических задач образования и развития личности обучающихся и обеспечит соответствие уровня профессиональной подготовки учителя требованиям Профессионального стандарта и запросам социума.

Как доказывает многолетний опыт работы в системе регионального образования, успешная реализация этих стратегических линий невозможна без эффективной системы дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров, которая в течение 70 лет осуществляется на базе Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО). Институт не только проводит очное, дистанционное и очно-дистанционное обучение педагогов, но и конструирует и реализует индивидуальные образовательные программы накопительной системы повышения квалификации исходя из системного анализа результатов ежегодных социальных опросов педагогов, обучающихся и их родителей, а также персонифицированных банков данных, портфолио учителей. В режиме дистанционного обучения педагогам разных уровней образования (дошкольного, общего, профессионального), специалистам дополнительного образования предлагаются 39 электронных курсов, включающих 200 тематических модулей, а также интерактивное методическое сопровождение по всем актуальным проблемам педагогического образования – в методкабинете и через систему консультационной помощи on-line на сайте института, через систему видеоконференцсвязи, Skype и т.д. Концепция непрерывного, открытого и неформального образования реализуется через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями области, тьюторское и проектное сопровождение педагогических коллективов и учителей-исследователей. Специалисты предметных кафедр аккумулируют и обобщают деятельность педагогов области по апробации новых учебно-методических комплексов, электронных учебников и учебных пособий федеральных издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-граф», «Русское слово», разрабатывают научно-методические рекомендации для их массового внедрения в учебно-воспитательный процесс. ТОГИРРО организует и координирует деятельность региональных предметных лабораторий, пилотных площадок по внедрению ФГОС второго поколения, инновационных площадок («Сетевое взаимодействие по воспитанию патриотизма в молодежной среде», «Спортизированное физическое воспитание как условие интеграции основного и дополнительного образования» и

др.), стажировочных площадок по организации работы с одаренными детьми (66 образовательных учреждений Тюменской области), по вопросам воспитания и социализации школьников (7 образовательных учреждений). На основе обобщения экспериментальной практики школ в педагогическом пространстве области за последние три года были реализованы несколько весьма значимых сетевых проектов: «Развитие учебно-информационных умений через введение межпредметного интегрированного курса на предметах гуманитарного цикла в 5 классе» (руководитель – Обласова Т.В.), «Школа как пространство чтения» (Медведева Е.Г.), «Интеграция предметов естественно-математического и социально-гуманитарного циклов» (Каткова О.А.), «Языковое развитие личности в системе общего образования в условиях реализации ФГОС» (Володина Е.Н.). Участники проектов – школы Тюменской области, практикующие инновационные подходы к образованию в условиях его модернизации. В системной проектной и творческой деятельности развиваются методологическая и исследовательская культура учителей, совершенствуются навыки прогнозирования и моделирования при составлении педагогических программ и планов, при разработке процедур проведения опытно-поисковой и экспериментальной работы [4; 5]. Особое внимание уделяется молодым педагогам, их индивидуализированному сопровождению на всех этапах вхождения в профессию, на пути освоения секретов профессионального мастерства, овладения современными образовательными технологиями и методиками. На открытых уроках, семинарах и мастер-классах, педагогических марафонах, дискуссионных площадках и круглых столах они знакомятся с передовым опытом школ и лучших педагогов – победителей и лауреатов профессионального конкурса «Учитель года» областного и российского уровней. Участие в конкурсном движении и системная помощь в подготовке к конкурсам – еще одна форма повышения квалификации педагогов, мощный стимул к практико-ориентированной исследовательской деятельности, способ укрепления профессиональных связей.

Региональная образовательная среда создается и благодаря взаимодействию и интеграции профессиональных сообществ – Ассоциации участников и победителей конкурса «Педагог года», **Совета молодых педагогов Тюменской области, районных школ молодого педагога**, Ассоциации учителей-предметников и др., их активному и плодотворному сотрудничеству в разных социально-педагогических направлениях. Многовекторная практико-ориентированная творческая деятельность научно-педагогического сообщества стимулирует педагогический поиск, аккумулирует новые идеи и проекты, формирует педагога-исследователя, стимулируя механизмы развития личности.

Литература

1. Концепция поддержки развития педагогического образования (проект). URL: <http://минобрнауки/документы/3875>.
2. Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://минобрнауки/документы/3071>.
3. Загвязинский В.И. Личность педагога в контексте стратегии Возрождения российского образования // Подготовка педагога новой формации в системе университетского образования: проблемы, практический опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. – С. 11–17.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. 3-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2010. – 176 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 208 с.

ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VALUES AND THE CULTURE OF MODERN EDUCATION

Key words: priorities, values, personality, education, knowledge, society.

Образование – это умение правильно
действовать в любых жизненных ситуациях.

Р. Бэкон

Вспоминая слова древних философов о системе образования и воспитания, можно сказать, что наиболее значимый фактор общественного воспроизводства: от него зависит как качество будущего поколения, так и жизнеспособность, и эффективность будущего развития самого общества.

Основой прогресса и развития человечества есть его уровень образованности. Что же такое «культура»? Это возвращение и совершенствование своего образа. Именно она является основой и результатом образования человека.

Обратимся к значению термина *образование*. Образование – это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей, который включает в себя комплекс различных знаний, формирующих целостную картину мира, знания о различных способах деятельности, творческих решений проблем. Каждый народ – это сокровищница культурных ценностей. И образование хранит и передает из поколения в поколение эти ценности, обеспечивает уникальность национальных культур, воспитывает уважительное отношение к другим национальностям и их культурам. Именно образование позволяет человеку войти в мир науки и культуры, обеспечивает его адаптацию в обществе, осуществляет преемственность поколений.

Концепцию целей обучения предложил Э. Стоунс, выделив три уровня умений, которые связаны соответственно с тремя типами задач, для которых эти умения предназначены. Между умениями разных уровней существует иерархическая связь, что важно учитывать при организации процесса обучения:

1. Личностные ценности, которые формируются у каждого человека в процессе обучения и воспитания.
2. Общественные ценности, которые сформировались в данном социуме.
3. Государственные ценности, которые включают собственную культуру данного народа.

«Концепция модернизации российского образования» определяет воспитание как «первостепенный приоритет в образовании». Воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников гражданской ответственности..., духовности и культуры...». Ведущая же цель образования, как государственно-общественного института, состоит в жизнеобеспечении общества, в развитии его производительных сил, общей культуры и в укреплении гражданского статуса отношений (гражданственности) и морально-правовых устоев членов общества, поэтому задача современного образования состоит не только в том, чтобы вложить в человека определенный багаж знаний, но и воспитать культурного человека. В процес-

се обучения эти задачи реализуются на разных этапах системы непрерывного образования через различные дисциплины и деятельность педагогов. От положения и реализации человека в обществе, его собственной духовной культуры и жизненных ценностей зависит развитие культуры всего общества.

Современное образование постоянно находится в динамическом движении, и это движение тесно связано с движением общества. При переходе на «культуросообразное» образование меняются и цель, к которой должен стремиться учитель в своей работе. Эта цель конкретна и всегда связана с уроком – задачами обучения.

В наше время основой современных образовательных стандартов становится формирование у обучающихся базовых компетенций: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем); коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы); самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), всё это подтверждает то, что образование процесс непрерывный, который сопровождает нас всю жизнь. В данном случае задача образования состоит не только в поддержании на должном уровне ценностей общества, но и в его обогащении, развитии.

Увидеть тесную связь образования и приоритетных ценностей общества можно на примере «культуры полезности» и «культуры достоинства». В первом случае культура имеет «единственную цель... – воспроизводство самой себя». В этом случае образование выступает в качестве оружия подготовки человека к исполнению «полезных служебных функций». В противоположность такому устройству общества выступает новый тип культуры, ориентированной на достоинство – личность человека. «Культура достоинства» требует образования, которое будет направлено на воспитание чувства собственного достоинства человека, профессиональной и культурной значимости.

Литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – С-Пб., 2000.
2. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.
5. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. Абульхановой К.А. – М., 1998.

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

TO THE ISSUE OF HEALTH PROTECTION IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF SCHOOL OF THE OLYMPIC RESERVE

Key words: health saving educational technologies, the training process, secondary vocational education.

Здоровье молодежи было и остается актуальной проблемой. Студенчество с социальных позиций можно рассматривать как специфическую группу населения, имеющую отличия в образе жизни, эталонах поведения, свои ценности и установки.

Практика среднего профессионального образования требует современных педагогических подходов к образованию без ущерба для здоровья будущих специалистов среднего звена. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как комплекс приёмов и методов педагогической работы, дополняющих традиционные технологии обучения и воспитания и наделяющих их признаками здоровьесбережения. Задачи оптимизации учебного процесса, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование ценностей здорового образа жизни являются ведущими в Федеральной программе развития образования [4].

В ходе образовательного процесса в училище олимпийского резерва важным условием является овладение обучающимися потребностями, способами и средствами, укрепляющими здоровье, а также умениями применять эти знания в жизни с целью заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, что неразрывно связано с внедрением здоровьесберегающих технологий в процесс обучения в училище олимпийского резерва [2].

Ряд авторов рассматривает организацию учебного процесса (дневная и недельная нагрузка, рациональность расписания) как один из здоровьесберегающих факторов, существенно влияющих на статус здоровья. К нарушениям здоровья обучающихся, особенно первокурсников, может привести ряд проблем: компьютеризация, постоянное пользование сотовой связью, недосыпание, нерациональное питание, несоблюдение гигиенических требований во время тренировок, значительные нагрузки учебными и тренировочными занятиями.

Е.М. Ревенко, В.А. Сальникова рассматривают неуспеваемость, как фактор риска для развития и здоровья, вызывающую стресс, отрицательные эмоции и психосоматические симптомы [3]. Также факторами риска могут являться отвлекаемость и темперамент. Айзенком Г. отмечено, что экстраверсия оказывается недостатком в процессе обучения студентов, а интроверсия – благоприятным фактором [5]. Это может объясняться ужесточением и формализацией процесса обучения. Известно, что уровень умственных способностей студентов – юношей различается в зависимости от типологических особенностей проявления свойств нервной системы (операции мыслительной деятельности). Темп обучения студентов учитывает, насколько быстро студенты запоминают информацию, решают задачи. Студенты, обладающие высокопродуктивными познавательными процессами, будут иметь повышенную работоспособность в течение достаточно

длительного времени. Возбудимость и переключаемость познавательных процессов необходимо учитывать для выбора соответствующих форм и методов обучения и обеспечения (для обеспечения) эффективной учебной деятельности. Всё это позволит снизить степень утомляемости, тревожность, повысить учебную мотивацию и помочь студентам при адаптации к учебному процессу, перегруженному учебным временем и информацией.

Если строить учебный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых студентов, то можно отмечать меньшую утомляемость на учебных занятиях; большую учебную активность; повышение учебной мотивации и интереса и понижение учебной тревожности; большую открытость к общению и педагогическому взаимодействию; умение распределять время, затрачиваемое на подготовку к учебным занятиям.

В училище олимпийского резерва необходимо также учитывать особенности адаптации обучающегося, кроме учебной деятельности, к интенсивной физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой во внеурочное время. Адаптация к значительным тренировочным и соревновательным физическим нагрузкам – это приспособление организма студента не только к величине поднимаемого груза, скоростному или медленному бегу, но и к изменению биохимических, психологических функций и процессов, протекающих в растущем организме.

В условиях учебно-тренировочного процесса часть информационного материала, не требующего значительных усилий для осмысления, возможно переносить на индивидуальные консультации, а также на различные формы тестирования и контроля. Кроме этого, представляется допустимым дополнить формы классно-урочной деятельности самостоятельными, проектными и реферативными видами деятельности с последующей презентацией на семинарах, дискуссиях и пр., что не только значительно разгрузило бы дневное время учащегося-спортсмена, но и создало бы условия для продуктивной самостоятельной творческой деятельности, а преподавателю позволило дополнительно консультировать тех учащихся, которые в этом нуждаются [1].

Таким образом, применяя комплекс приёмов и методов педагогической работы в процессе обучения студентов училища олимпийского резерва, можно говорить о здоровьесбережении. Это позволит создать максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья наших студентов.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – № 2.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – Москва: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
3. Ревенко Е.М., Сальникова В.А. Уровень умственных способностей студентов, различающихся типологическими особенностями проявления свойств нервной системы//Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 43–50.
4. Сахиуллин А.А. Формирование стратегии развития среднего профессионального физкультурного образования России в новых социально-экономических условиях: дис.... докт. пед. наук / А.А. Сахиуллин; РГУФК. – М., 2005. – 372 с.

ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE MODERN TREND OF INCLUSIVE EDUCATION.

Key words: a flexible approach, principles, readiness, leading the trend, experience.

Инклюзивное образование (*фр.* inclusif-включающий в себя, *лат.* include-заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями (детей – инвалидов) [1].

Дети-инвалиды – дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, не только дети с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В последние годы отмечено развитие идей инклюзивного образования: в частности, начали появляться школы, где за одной партой учатся обычные дети и дети с инвалидностью. Но, несмотря на некоторые успехи в сфере образования и интеграции таких детей в среду обычных детей, есть и проблемы, которые связаны не только с физической недоступностью школ, недостаточной специальной подготовкой педагогов, но и с барьерами в отношении к инвалидам со стороны учащихся, педагогов и родителей.

Чтобы решить проблемы инклюзивного образования необходимо обратить внимание общественности и органов власти на проблемы образования детей с инвалидностью по

доступности и качеству образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же возможностям совместного обучения детей с инвалидностью и без инвалидности (инклюзивного образования);

Подготовить педагогов и родителей к принятию идей инклюзивного образования, пониманию его задач, способности реализовать в своей деятельности основные принципы инклюзии;

Способствовать формированию положительного отношения общественности к проблеме совместного обучения детей;

Способствовать формированию толерантного отношения у детей к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, которое не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования. В результате ребенок с особыми образовательными потребностями должен иметь возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь [3].

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

Из опыта работы: Я считаю идеи инклюзивного обучения надо развивать. В каждом конкретном случае подходить к обучению ребёнка с учётом степени ограничения жизнедеятельности, передвижения, врождённых нарушений работы разных органов чувств. Я обучаю девочку – инвалид, она передвигается сама, только нарушена координация движения, плохо развита память, присутствует языковой барьер. Уроки русского языка и математики провожу индивидуально в школе, что даёт возможность уделить больше внимания решению индивидуальных проблем ребенка и позволяет корректировать процесс на протяжении всего периода обучения этих курсов. Остальные уроки она посещает вместе со всеми, что предотвращает социальную дезадаптацию ребёнка. Оттого, что я имею возможность помогать ребёнку, у которого есть особые потребности в получении образования – я получаю огромное удовлетворение [4]!

Литература

1. Большой энциклопедический словарь.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

3. Брызгалова С.О., Зак Г.Г. Инклюзивное образование: международный опыт, современные тенденции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

4. Личный опыт.

Гермогенов К.Ю., Моисеева А.С.

*«Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»
филиал КузГТУ в г. Новокузнецке*

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

PROBLEMS OF THE RIGHTS OF MINOR CHILDREN

Key words: minor children, rights for children, government, legislation, legal safeguards.

На сегодняшний день, реализация прав несовершеннолетних детей, до сих пор остаётся актуальным вопросом в сфере общественности, т.к. данная проблема носит неоднозначный характер уже на протяжении 30 лет.

Дело в том, что тема реализации прав несовершеннолетних, включает в себя основной ряд вопросов, на которые учёные до сих пор не могут найти однозначного ответа, как в юриспруденции, так и других сферах, касающихся несовершеннолетних граждан.

Основные права несовершеннолетних детей закреплены в документах – Конституции РФ и Семейном Кодексе РФ, куда включены свод правил, личных имущественных и неимущественных прав.

Личные неимущественные права, касающиеся прямой защиты прав ребёнка, отражены в статьях с 54 по 60 Семейного кодекса РФ и включают в себя:

- право жить и воспитываться в семье;
- право на защиту;
- право на своё мнение;
- право на фамилию, имя и отчество.

Рассматривая каждое право в отдельности, следует отметить, что каждое утверждено законодательными органами, действующих на определённом регламенте, что позволяет отстаивать личные права и интересы несовершеннолетних.

Одним из таких прав является «право на проживание и воспитание в семье». Это, пожалуй, одно из самых главных и первостепенных прав, которое позволяет ребёнку сформироваться, в первую очередь, как личность.

Право на защиту позволяет отстаивать личные интересы ребёнка, если они направлены на установление благих намерений в отношении подопечного. Одним из таких намерений, является опекунов.

Право на защиту включает в себя защиту социального обеспечения. Обычно к такой категории лиц относятся дети из мало имущих семей, либо дети, нуждающиеся в помощи в связи с потерей кормильца, которыми при жизни являлись отец, или мать.

Право на своё мнение, говорит о том, что ребёнок способен выражать свою собственную точку зрения по тому, или иному вопросу в свободной форме, не требующего при этом разрешения со стороны родителей, или его опекуна. Ребёнок имеет право самостоятельно излагать свою позицию и взгляд на то или иное принятое решение, в том

числе решение принятое им самим, например, в судебном процессе по расторжению родительского брака.

Ещё одним главенствующим фактором по вопросу реализации прав несовершеннолетнего, является право на определение фамилии, имени и отчества ребёнка.

Присвоение фамилии и отчества, при рождении ребёнка, присваивается по отцовской линии, а присвоение имени ребёнку, регистрируется при взаимном согласии между родителями. Если же ребёнка воспитывает только мать, то по праву выбор фамилии, имени и отчества, регистрируется только с её согласия. Существуют случаи, когда отцовство не может быть определено и в графе «отец» выбор отчества ребёнку принадлежит матери, либо ставится прочерк. Если же при рождении ребёнка родители не установлены, (по причине гибели или отказа от него), то выбор фамилии имени и отчества, остаётся за усыновителями.

Государство путем должной поддержки извне, социальной политики, проводимой в отношении семьи и детства, способствует становлению полноценных граждан и развитию общества в целом. Сегодняшняя действительность свидетельствует, что обеспечение прав ребенка стало серьезной проблемой для России. Тяжелая экономическая ситуация, существующая в нашей стране уже несколько лет, отражается в первую очередь на семейном благополучии. Лишь некоторое число семей смогло адаптироваться к новой ситуации.

Необходимость защиты интересов несовершеннолетних обусловлена возрастом детей, который не позволяет последним в полную силу осуществлять принадлежащие им права, приводить в действие правовые средства их защиты. Согласно ст. 60 Конституции РФ, гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с восемнадцати лет [1].

Решение многих проблем детей как граждан, субъектов права можно осуществить только с помощью последовательного и системного правового подхода, необходимого и в законотворческом процессе, и в правоприменении, и в процессе соблюдения законоположений.

Анализ семейного законодательства позволяет утверждать, что оно не в полной мере обеспечивает защиту прав и интересов детей.

До настоящего времени проблематичным является понятие и содержание права на защиту несовершеннолетних детей. В законодательстве не дифференцируются способы защиты нарушенных прав. Более того, в Семейном кодексе РФ отсутствует перечень способов защиты нарушенных прав несовершеннолетних детей.

Литература

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, № 15, ст. 1691.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 12.11.2012) // Российская газета.

О ПОНИМАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ» И «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД» УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ

UNDERSTANDING THE CONTENT OF THE CONCEPT OF «INDIVIDUALIZATION» AND «INDIVIDUAL TREATMENT» BY SUBJECT-TEACHER

Key words: Federal State educational standard, individualization, individual treatment, tutor, tutor support, the activity of urban professional community of teachers.

С сентября 2015 года обучающиеся средней школы переходят на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО).

Задачей стандартов 2004 года являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний. Главной же целью новых ФГОС ООО стало раскрытие личности ребенка, его талантов, формирование способности к самообучению и коллективной работе, в том числе и в послеурочное время, ответственности за свои поступки. Школа призвана создать условия ребенку для получения необходимого уровня знаний и умений, позволяющих идти по дороге жизни, не боясь ставить и решать важные профессиональные и жизненные задачи [6]. «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [2, п. 3 Статья 66].

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является выход на право ученика формировать свое содержание образования, адекватное его структуре личности.

Во вступившем в силу 1 сентября 2013 года Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначены следующие ключевых понятия: обучение, развитие (развивающий), индивидуализация (индивидуальный), социализация (социальный) и личность (личностный) [2].

Для нашего исследования важным является понятие «индивидуализация» и его отличие от «индивидуального подхода» и «индивидуального обучения».

Мы (я, как руководитель городского профессионального сообщества педагогов химии г.Челябинска и методический совет) заинтересованы в том, чтобы учителя владели понятиями индивидуализация, индивидуальный подход, индивидуальное обучение, индивидуальная образовательная программа и понимали отличия между ними.

Среди учителей химии проведено анкетирование, в котором участвовал 71 педагог г.Челябинска, имеющие разный стаж работы в школе.

Педагогам было предложено ответить на 7 вопросов, которые представлены в тексте.

Анализ ответов на вопросы анкеты позволяет нам говорить о том, что владение вышеуказанными понятиями не зависит от стажа работы учителя в школе.

На вопрос о том, что Вы понимаете под термином «Индивидуальный подход», большая часть учителей – 93% ответили, что это дифференцированный подход, основанный на индивидуальных особенностях ребёнка (физиологических, психологических, личностных) и с использованием адекватных технологий обучения. 4,2% учителей считают, что это индивидуальная работа с учеником. 2,8% рассматривают индивидуальный подход как подход в обучении, направленный на раскрытие способностей каждого ученика, установление взаимопонимания с учеником.

На вопрос «Что Вы понимаете под термином «Индивидуализация»?» мы получили следующие ответы. 45% считают, что это обучение учащихся по индивидуальным программам с учетом физиологических, психологических, личностных особенностей ребёнка. 26,8% – что это индивидуальная работа с учеником. 9,85% ответили, что это обучение, направленное на реализацию личностных качеств ученика, система построения личностных взаимоотношений с каждым человеком, творческий подход педагога к ученику. 9,85% учителей написали «затрудняюсь ответить». 8,5% рассматривают индивидуализацию как комплекс заданий по темам для отработки, закрепления материала, использование разноуровневого контроля с самопроверкой для отдельных учеников.

В то же время 59,1% учителей считают, что готовы использовать индивидуализацию в обучении, 31% ответили «не знаю», а 8,5% считают, что уже используют. И только 1,4% считает, что необходима дополнительная подготовка по данному вопросу.

Что Вы понимаете под индивидуальной образовательной программой обучающегося? Для 43,7% – это программа обучения и развития с учетом физиологических, психологических, личностных качеств учащихся. 22,5% считают, что это разработка индивидуального маршрута для конкретного ученика. 11,3% не знают. 9,8% уверены, что это программа, разработанная для каждого ученика (или группу учеников) с одинаковым уровнем знаний, способствующая улучшению качества образования этого ученика или группы учеников. Для 8,4% учителей индивидуальная образовательная программа – это комплекс заданий по темам для отработки, закрепления материала, использование разноуровневого контроля с самопроверкой для отдельных учеников или группы детей, в том числе, отстающих в обучении. 4,2% считают, что это обучение, отличающееся от обучения по классно-урочной системе, право выбора образовательной программы.

Данные результаты позволяют говорить о том, что в понимании учителей, принимавших участие в анкетировании, понятия «индивидуальный подход» и «индивидуализация» – это синонимы. Об этом же в своих выступлениях и публикациях [3] отмечала Т.М. Ковалева – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Московского педагогического государственного университета, президент Межрегиональной Тьюторской Ассоциации России, приводя три мифа об индивидуализации:

1) Индивидуализация – это к разным детям свой способ, подход, учитывающий их особенности.

2) Индивидуализация – это индивидуальная работа.

3) Индивидуализация – это индивидуализм или эгоизм.

Анализируя ответы учителей на вопрос «В чём, на Вашему мнению, состоит роль тьютора?», мы получили следующие результаты: руководит, направляет, консультирует по каким-либо вопросам – 33,8%; составляет индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальную программу) обучения и развития ребенка – 15,5%; сопровождает ученика в образовательном процессе – 12,7%; контроль, ведение ученика по траектории учебной деятельности – 4,2%; обеспечивает индивидуальный подход – 4,2%; разреше-

ние ситуаций, которые создаются в процессе обучения между всеми сторонами (ученик-учитель-родители) – 4,2%; помогает устранить пробелы в знаниях учащихся по предметам – 4,2%; управляет образовательным процессом – 4,2%; помогает педагогам в распространении опыта – 4,2%; обучает определённым видам деятельности – 1,4%, обслуживающий персонал – 1,4%. 10% учителей затрудняются ответить на этот вопрос.

Путаница в понятиях «индивидуальный подход» и «индивидуализация» приводит к тому, что мнение учителей по вопросу о том, нужен ли тьютор, разделились 46,5% учителей считают, что тьюторы не нужны, 53,5% – нужны, причем 2,8% из них считают, что нужны, но только в частных школах.

Об этом же свидетельствуют и ответы на следующий вопрос: Вы хотели бы получить тьюторское сопровождение по отдельным аспектам Вашей деятельности? 70% учителей полагают, что им не нужно тьюторское сопровождение их деятельности, 30% считают, что им были бы полезны услуги тьютора.

Поэтому является важным, на наш взгляд, раскрытие содержания данных понятий и их осмысление учителями.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом виде» применяется в массовой школе ограниченно.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей [1]. До некоторых пор индивидуальный подход использовался в работе с учеником на дому из-за болезни или в работе с одаренными детьми. Однако такой подход нужен всем учащимся: и слабоуспевающим, недисциплинированным, и школьникам с высоким уровнем развития способностей. Как правило, учет особенностей школьников происходит в процессе дифференцированного подхода. Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. В большинстве случаев индивидуальный подход в школе перешел на дифференцированный подход в обучении.

Индивидуализация – это создание условий в образовании для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления личностно-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определенных способностей у учащегося, либо способности начинают развиваться после определенного выбора учащегося [1].

Индивидуальная образовательная траектория учащегося – это процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении личностно значимых задач.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося [2, п. 23 статья 2].

Индивидуальная образовательная программа – индивидуальный образовательный маршрут учащегося, который проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей. Представляет собой организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

Индивидуальная образовательная программа предполагает принятие учеником ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по организации учебной деятельности и ее рефлексии [5].

Таким образом, индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация – новый подход к образованию, где изменяется позиция ученика – он становится субъектом, а не объектом образования.

Таким образом, мы считаем, что для эффективной реализации ФГОС ООО необходима дополнительная работа городского методического сообщества педагогов с учителями, направленная на осмысление индивидуализации и отработку освоения технологий построения индивидуальных образовательных программ и траекторий школьников в условиях предметного обучения.

Литература

1. Гусятникова Н.И. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования [Текст] / Н.И. Гусятникова, М.Ж. Симонова // Наука и школа № 1. – М.: Наука и школа, 2014. – С. 148–161.
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ковалева Т.М. Принцип индивидуализации в современной дидактике [Текст] / Т.М. Ковалёва // Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов: сборник статей и стенограмм Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 19–21 января 2011 г. / под ред. П.А. Сергоманова. – Красноярск: 2011. – С. 34–39.
4. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова, А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.: СФК-офис, – 2012. – 303 с.
5. Розин, В.М. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. [Текст] / В.М. Розин – М.: АПКППРО, 2011. – 380 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>, свободный. – Загл. с экрана.

О СТУДЕНЧЕСКОМ ТЬЮТОРСКОМ ДВИЖЕНИИ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ABOUT STUDENT TUTORING MOVEMENT IN KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

Key words: tutoring activities, history tutoring, education, pedagogy, students.

Тьютор – (от англ. tutor-репетитор, наставник) исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Основной задачей тьютора является обеспечение разработки индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождение процесса индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Феномен тьюторства происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого момента тьюторство представляет собой сложившуюся форму университетского наставничества.

В тьюторской деятельности можно выделить следующие формы:

- собственно тьюторство – это консультации и сопровождение обучения: помощь в выборе предметов, курсов, преподавателей, учебных пособий, линии освоения предметов, помощь и условия для организации самообразования и саморазвития;
- морально-нравственное наставничество – создание условий для освоения и усвоения университетской культуры, правил поведения, норм общежития, ответственности за поведение студентов;
- вовлеченность тьютора и приобщение им студента к особому образу жизни.

На сегодняшний день тьюторская поддержка образования широко распространена по всему миру. В современном понимании тьютор – это своего рода посредник между традиционным педагогом и обучающимся. Он анализирует интересы и проблемы учащегося, отслеживает, что в программе дается с трудом, а к чему есть способности. Если традиционный педагог может в досаде махнуть рукой на нерадивого ученика, то тьютор необходим, чтобы найти к этому ученику индивидуальный подход в освоении знаний. Он помогает ему сформировать учебные интересы, а в итоге – найти свое призвание.

Работа тьютора не так проста и легка, как это может показаться на первый взгляд: тьютор должен владеть педагогическими методиками, мастерством педагога. Профессия тьютора предполагает желание помогать. Раздражительность и властность в этой профессии неуместны [2].

Существует множество областей, где тьюторство находит свое применение: социальная работа с проблемными семьями, детсады, школы, колледжи и вузы, дистанционное образование.

Для нашей страны тьюторство – принципиально новый вид педагогики. Хотя, примеры тьюторской деятельности в России существовали достаточно давно. Например, Ф.Ц. Лагарп – наставник Александра Павловича (император Александр I); В.А. Жуковский – наставник Александра Николаевича (император Александр II). Но тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в России стало развиваться только в конце 80-х годов прошлого века, что выпало на время реформирования всей системы отечествен-

ного образования. В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий провел в Москве первый конкурс тьюторов [1].

Первый год обучения в высшем учебном заведении для студента-первокурсника – начало нового этапа жизненного пути: необходимо разобраться в организации учебного процесса, приспособиться к требованиям преподавателей, учебному расписанию, новому социальному окружению и новым бытовым условиям. От успешности интеграции первокурсника в университетское пространство зависит весь процесс обучения в вузе.

В Курском государственном медицинском университете, студенткой которого я являюсь, активно практикуется тьюторская деятельность: студенты-тьюторы старших курсов работают с первокурсниками в летнем адаптационном лагере перед началом их первого учебного семестра; проводят экскурсии по университету с обязательным посещением музея истории КГМУ, рассказывают о факультетах и кафедрах, о деятельности студенческого Совета и студенческого научного общества, о творческой, научной и спортивной жизни университета; знакомят студентов с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка и режима в учебных зданиях и общежитии; проводят беседы о будущей профессии, психологические тренинги и командные игры, способствуя тем самым адаптации первокурсников к новым условиям жизни и ускоряя процесс знакомства студентов между собой. Так же тьюторы-старшекурсники делятся со студентами младших курсов интересными историями, студенческими байками, вызывая у первокурсников желание поскорее попасть за парту в новом учебном году.

Основные качества студента-тьютора: отличная успеваемость по всем дисциплинам, коммуникабельность, хорошая репутация, чувство такта, соблюдение норм этики, наличие организаторских способностей.

Таким образом, тьюторское участие студентов старших курсов в учебно-профессиональной самореализации студентов младших курсов, является системообразующим фактором в общей и специальной профессиональной подготовке будущих специалистов-медиков.

Литература

1. Андреева Е.А. Эволюция классической модели тьюторской деятельности и ее современные формы // Вестник ПАГС. – 2010. – № 5. – С. 140–144.
2. Ковалева Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании // Сб. мат-лов Всероссийской науч.-практ. конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы». – МПГУ: Изд-во «Прометей», 2008. – 114 с.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ – ЗАЛОГ ОТСУТСТВИЯ ВОЗВРАТОВ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

THE QUALITY OF TRAINING IS A GUARANTEE OF LACK OF RETURNING CHILDREN FROM FOSTER FAMILIES

Key words: children, foster families, quality of training.

Последние два десятилетия проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем.

Общее число детей, которых официальная статистика относит к «детям – сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей», составляет в России на 01.01.2014 года – 630 743 ребенка, из них: 396 849 детей – сирот находятся на воспитании в семьях, в том числе: 88 735 несовершеннолетних находятся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [8, с. 3].

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья (далее – замещающая семья).

Замещающая семья является обобщающим понятием для семейных форм устройства обозначающим малую группу одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

Активное внедрение в социальную практику различных моделей замещающих семей было отмечено только в 80-е годы XX века. Исследовательский интерес к этой проблеме появился позже – на рубеже XX–XXI веков, в результате чего относительно «молодое» понятие «замещающая семья» уже получило широкое распространение в современных работах ученых, педагогов (В.И. Жуков, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон, Е.В. Селенина, Г.Б. Левина, В.Н. Ослон, А.М. Хлебникова, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина).

Результаты педагогических и психологических исследований свидетельствуют, что воспитание в условиях замещающей семьи по сравнению с воспитанием в интернатных учреждениях в большей степени отвечает индивидуальным потребностям ребенка, поскольку заменяет профессиональное отношение к ребенку детско-родительскими отношениями, обеспечивает формирование постоянных отношений с близким взрослым, способствует компенсации депривационных нарушений в развитии [1, с. 2].

Анализ региональных практик снижения риска повторных отказов и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях определяет в качестве перспективных направлений работы – подготовку граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В детском доме «Лучик» 01.01.2012 создано отделение семейного жизнеустройства и постинтернатного сопровождения выпускников. Одним из направлений работы отделения является подготовка кандидатов в приемные родители, опекуны (попечители), усыновители, что позволяет снизить риск повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

В свете приоритетного направления работы, отделение семейного жизнеустройства и постинтернатного сопровождения выпускников с 2012 года реализует проект «Качество подготовки – залог отсутствия возвратов детей из замещающих семей».

Цель проекта: содействовать развитию и укреплению института замещающей семьи посредством осуществления профессиональной подготовки кандидатов в замещающие родители, а также подготовки воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к устройству в замещающую семью.

В соответствии с целью проекта решались следующие задачи:

- организовать информационно-просветительскую работу с гражданами, желающими принять на воспитание детей в замещающие семьи;
- сформировать воспитательные компетенции и родительские навыки у граждан, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, которые необходимы для того, чтобы быть успешными принимающими родителями;
- сформировать в кандидатах профессиональное отношение к воспитанию приемного ребенка;
- способствовать осознанному выбору граждан стать принимающими родителями.

Подготовка граждан осуществляется в соответствии с программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.11.2012. № 34-нп «О программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Период подготовки не превышает 1,5 месяцев. Занятия проводятся в удобное для граждан время – обычно в вечернее время в выходные дни. Группы подготовки – интегрированные, то есть вместе обучаются и усыновители, и опекуны, и приемные родители.

Основными групповыми формами работы с кандидатами являются лекция и практические занятия. На занятиях широко применяются художественные и документальные фильмы, презентации, упражнения и игры, отвечающие заявленной теме. Тематические занятия посвящены аспектам детско-родительских отношений в приемной семье: «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей», «Этапы развития ребенка», «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка», «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка».

При проведении психологической части программы особое внимание уделяется таким темам, как «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей» и «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнутого жестокому обращению». Данные темы являются важным материалом в контексте ознакомления кандидатов с особенностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На групповых занятиях активно применяется фильмотерапия, на каждом занятии после просмотра фильмов, сюжетов идет активное обсуждение темы участниками группы. Стоит отметить, что при просмотре видеоматериалов у некоторых кандидатов проявляются сильные эмоциональные реакции (слезы, плач, гнев, удивление).

При подготовке и проведении занятий специалистами учитывается индивидуальный стиль обучения каждого участника, для этого используется широкий спектр методов, дидактических приемов (метод «мозгового штурма», дискуссии, рассказы, просмотр видеоматериалов, упражнения, ролевые игры, анализ трудных ситуаций и др.), что позволяет всем участниками выразить себя в «своем» виде работы и усвоить информацию «своим» способом. Тем не менее, в исключительных ситуациях и при пропуске занятий, с кандидатами проводится работа в индивидуальном порядке, либо в мини-группах.

Большое внимание на занятиях уделяется проблемам, с которыми могут столкнуться приемные родители. Эти проблемы носят не теоретический, а реальный характер. Опыт работы позволяет отрабатывать «истории», произошедшие уже с действующими приемными родителями. Делается акцент на принятии ребенка таким, какой он есть.

Регулярно на занятия приглашаются действующие приемные родители. Также на занятия приглашаются и дети, уже переданные в приемные семьи, которые могут рассказать о том, как они пришли в новую семью, с какими трудностями столкнулись, как приемные родители помогали им выйти из сложных ситуаций, как проходила адаптация в новой семье.

Таким образом, подготовка граждан по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, позволяет дать участникам полное представление о возможных трудностях, с которыми они могут столкнуться в процессе воспитания приемного ребенка, и способах их преодоления.

По итогам прохождения подготовки проводится аттестация граждан в форме собеседования, при этом учитываются результаты промежуточной аттестации, которая проходит в форме тестирования.

По итогам проведения аттестации граждан в течение трех дней после проведения аттестации получает свидетельство о прохождении подготовки, либо копию протокола о не прохождении аттестации.

За период с 2007 по 2014 год специалистами учреждения было подготовлено 274 кандидата (13,6,8,26,48,57,56,60 соответственно). Количество подготовленных граждан, начиная с 2007 года, значительно возрастает к 2014 году (рис. 1).



Рис. 1

Благодаря подготовке граждан по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, отсутствуют возвраты детей из замещающих семей, наблюдается положительная динамика в развитии детско-родительских отношений.

Литература

1. Департамент социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Замещающая семья от «А» до «Я», 2013. – 16 с.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи.: учеб. пособие-практикум для студ. психологии высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
3. Материалы семинара «Технология сопровождения замещающей семьи» / сост. Селенина Е.В., старший научный сотрудник лаборатории психолого-социальных проблем профилактики безнадзорности и сиротства МГППУ. – М., 2013.
4. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 264 с. (Семья для ребенка). Детский фонд «ВИКТОРИЯ».
5. Психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождения. Сборник научных статей. / Ред.: В.Н. Ослон, Е.В. Селенина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 194 с.
6. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. – Студио-Диалог, 2009.
7. Ребенок в замещающей семье: приемы и методы социально-психологической помощи: методические рекомендации / сост.: Н.А. Разнадежина, Т.В. Надеина. – Сургут, 2011. – 72 с.
8. <http://irkutsk.rfdeti.ru/upload/> С.В. Семенова «О Положении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Иркутской области».

Гольдберг Н.В., Семенчукова О.Н.

МБОУ ДО детей «Детская музыкальная школа» Карасукского района Новосибирской области

ФОРМИРОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ОТНОШЕНИЕ К ИСКУССТВУ

EDUCATION OF THE PERSON THROUGH HIS ATTITUDE TOWARD ART

Key words: the best music school, concert and educational activities, talent, music, orchestra, development, art education.

Современная педагогика характеризует термином *дополнительное образование* ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Однако основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, так как по отдельности они односторонни и неполноценны. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию 2012 г. «О духовно-нравственном и военно-патриотическом воспитании детей и молодежи» сказано: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны – впитавших ее ценности, историю и традиции.

Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Образовательные учреждения в системе дополнительного образования оказывают существенное воспитательное воздействие на учащихся: они способствуют возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формируют у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышают его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяют формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Занятия любым из видов искусств в активной творческой деятельности призваны, прежде всего, запечатлеть в юной душе Добро, Гармонию, Красоту. Ребёнок творит Красоту – это проявление его знаний и умений. Ребенок творит Добро и Любовь – это отражение его внутреннего мира, его понимание окружающей действительности. Как целостен отдельный ребёнок во всём многообразии его потребностей и способностей, так и образование должно быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие учащегося во всём богатстве его запросов и интересов. Словами А. С. Макаренко, в идеале весь образ жизни ребёнка, каждый квадратный метр его жизни должен быть заполнен образованием. Содействовать духовному обогащению вступающего в жизнь человека, гармоничному развитию его личности, активно воздействовать на формирование мировоззрения нового поколения – такова основная цель музыкального воспитания.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская музыкальная школа Карасукского района Новосибирской области своей многолетней творческой деятельностью привлекает внимание специалистов образования в сфере культуры и искусств не только Новосибирской области, но и всей России. На протяжении полувека школа бережно сохраняет и развивает традиции академического музыкального образования, заложенные её основателями в далёком 1958 году в городе Карасуке Новосибирской области (г.Карасук – административный центр района, расположенный на севере Кулундинской степи в юго-западной части Новосибирской области). По итогам организационной, педагогической, методической, концертной деятельности и высокие достижения учащихся в конкурсах и фестивалях разного уровня ДМШ Карасукского района имеет Почетные награды: 2012 г. – победитель областного конкурса «Лучшая детская школа искусств Новосибирской области»; 2013 г. – победитель областного конкурса «Золотая книга культуры Новосибирской области в номинации «Золотой свет очага», в этом же году включена в «Книгу Почета» Общероссийского кадастра за высокую экономическую эффективность и социальную значимость; 2014 г. – «Лучшая музыкальная школа в современном социокультурном пространстве РФ» федерального проекта «Где рождается искусство», созданного благотворительным фондом народного артиста России Юрия Розума, г. Москва, <http://www.mk.nso.ru/news/1122>; решением 16 сессии от 01.07.2014 г. ДМШ награждена Почетной грамотой г.Карасука Карасукского района Новосибирской области; 2014 г. – победитель конкурса «Золотая книга культуры Новосибирской области» в номинации «Учреждение года», лауреат конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей – 2014» Санкт-Петербургской Всероссийской конференции «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования детей».

25 лет школу возглавляет Ольга Никитична Семенчукова – выпускница школы, Заслуженный работник культуры РФ, профессиональный музыкант, талантливый руководитель, яркий общественный деятель, лауреат конкурса «Золотая книга культуры Новосибирской области» в номинации «Лучший руководитель муниципального учреждения культуры», «Почётный гражданин Карасукского района Новосибирской области», организатор и идейный вдохновитель многих творческих достижений учреждения.

Благодаря грамотной, целеустремленной управленческой деятельности директора школы, испытав на себе не одну смену поколений, сохранила мудрый педагогический опыт специалистов высокого профессионального мастерства. В настоящее время в ДМШ работают 43 преподавателя; из них 27 – выпускники школы разных лет – гордость и традиция школы; 17 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую; в составе коллектива 2 – Заслуженных работника культуры РФ, 2 – Почётных работника культуры Новосибирской области.

На протяжении многих лет стабильно поддерживается контингент учащихся. На сегодняшний день в школе, 1 городском и 5 сельских филиалах обучаются 600 детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области музыкального искусства «Фортепиано», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты» и 22 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области музыкального, театрального искусства, детского мультипликационного кино и др.

За годы существования школа выросла в коллектив с богатыми творческими традициями и высоким исполнительским уровнем. Поэтому мы считаем необходимым говорить о различных формах образовательного процесса в системе дополнительного образования, способствующих формированию гармонично развитой личности.

Учащиеся школы дважды достойно представляли культурно-образовательный потенциал Новосибирской области среди регионов РФ в составе сборной команды творческой молодежи на XII Молодёжных Дельфийских играх России в г.Новосибирске в номинации «Фольклорные коллективы» (**бронзовая медаль**) и на XIII Молодежных Дельфийских играх России в г.Волгограде в номинации «Инструментальное исполнительство» (**серебряная медаль**).

Юные музыканты школы демонстрируют высокий качественный уровень обучения, ежегодно принимая участие более чем в 40 конкурсах и фестивалях, в мастер-классах известных музыкантов мира. За прошедшие 3 года более 330 учащихся стали лауреатами и дипломантами многих престижных творческих состязаний различного уровня. Творческий путь конкурсантов охватывает не только города России (Новосибирск, Москва, Санкт-Петербург, Барнаул, Калининград, Зеленогорск, Омск, Калачинск, Красноярск, Ялта, Ярославль, Туапсе, Сочи, Абакан и др.), но и ближнее и дальнее зарубежье (Казахстан, Италия, Франция, Германия, Китай). На протяжении многих лет лучшие учащиеся школы становятся лауреатами и обладателями денежной премии Общероссийского конкурса «Молодые дарования России», участниками и обладателями дипломов Российского проекта «Новые имена – регионам России», лауреатами премии по поддержке талантливой молодёжи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» Министерства образования и науки РФ. Дети с ограниченными физическими возможностями активно принимают участие и становятся лауреатами социальных проектов: международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу» (г. Санкт-Петербург) и фестиваля «Талант и воля» (г. Новосибирск). Ученики

школы ежегодно входят в число стипендиатов Губернатора Новосибирской области, главы Карасукского района, Благотворительного фонда «Наш день», Правительства Новосибирской области для детей-инвалидов, одаренных в сфере культуры и искусств, ИП С.А. Новохатского. В 2013 г. учащийся школы стал участником благотворительного проекта «Уроки музыки», организованным народным артистом РФ Д. Маликовым.

Всем известно, что детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Он приобретает в семье, через общение со сверстниками, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Коллективная жизнедеятельность школьников открывает практически неограниченные возможности для реализации физического и художественного потенциала личности, а общение со сверстниками является важнейшим фактором развития личности ребёнка и социализации его в обществе. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами.

Сегодня в школе действуют более 20 творческих коллективов, которые пользуются большой популярностью не только в Карасукском районе, Новосибирской области, но и за её пределами. В школе 7 хоровых коллективов разного возраста, 1 духовой оркестр, ансамбль народных инструментов, 2 театральных коллектива, 5 вокальных ансамблей, ансамбль барабанщиц, студия детского мультипликационного кино, 2 ансамбля ложкарей, различные смешанные и однородные инструментальные ансамбли и другие формы коллективного музицирования. 4 детским творческим коллективам присвоено звание «Образцовый».

Гордость школы и её «золотой фонд» представляет **Образцовый духовой оркестр «БисBand»** под руководством А. С. Пунько – лауреата общероссийского конкурса «Молодые дарования России» в номинации «Лучший преподаватель ДШИ», Почетного работника культуры Новосибирской области. Оркестр – победитель и участник культурной программы XXII Олимпийских зимних игр в г. Сочи 2014 года (<http://www.mk.nso.ru/news/92>), обладатель диплома ГРАН-ПРИ VI Всероссийского конкурса духовых оркестров и ансамблей имени Н.М. Михайлова «Сибирские фанфары» в г. Иркутске (2014 г.) с правом участия на заключительном этапе конкурса в городе-герое Севастополе (2015 г.), посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; обладатель Гран При и главного приза Губернатора Кемеровской области А. Тулеева всероссийского фестиваля – конкурса «Серебряные звуки» 2013 г., (<http://www.mk.nso.ru/news/902>), обладатель стипендии и денежной премии (700 тыс. руб.) министерства культуры Новосибирской области как новый творческий коллектив 2013 года. За вклад в развитие музыкальной культуры Сибирского региона Образцовому духовому оркестру «БисBand» присвоено звание лауреата областного конкурса «Золотая книга культуры Новосибирской области» в номинации «Коллектив года» в 2008 и 2012 годах. <http://www.mk.nso.ru/news/1084>.

Образцовый ансамбль народной песни «Бережки», рук. Н.В. Демидо, конц. В.В. Демидо – бронзовый призер Двенадцатых молодежных Дельфийских игр России «Будь в искусстве!» в номинации «Фольклорные ансамбли». Многократный лауреат различных конкурсов и фестивалей исполнителей народной песни, лауреат международного детского творческого фестиваля в г. Урумчи (Китай, 2013 г.), лауреат Всероссийского конкурса исполнителей народной песни «Кубанский казачок» (г. Сочи, 2013 г.), обладатель ГРАН ПРИ I межрегионального конкурса исполнителей народной песни «Посвящение Л.Г. Зыкиной», 2014 г. В 2014 году творческая семья Демидо стала лауреатом Пре-

мии общественного признания «Семья России», учрежденной Межрегиональным благотворительным фондом «Семья России» совместно с Межрегиональным благотворительным общественным фондом «Здоровье и духовность нации». <http://www.mk.nso.ru/news/1750>.

Образцовый хор «Созвездие», рук. Т.Н. Зайцева, конц. В.К. Дурова – лауреат, дипломант и активный участник городских, областных, международных хоровых конкурсов и фестивалей, участник концертного сезона «Детский хоровой абонемент» в НГК (академии) им. М.И.Глинки, обладатель Приза Камерного хора НГФ. В 2014 г хор принял участие в уникальном проекте – Всероссийской премьеры кантаты новосибирского композитора Оксаны Серебровой «Мы – будущее России» для сводного детского хора Новосибирской области и камерного оркестра НГФ <http://www.mk.nso.ru/news/1044>, а также в июне 2014 года стал участником концертных мероприятий, посвященных празднованию Дня России в Крыму, в составе тысячного Детского хора России. <http://www.mk.nso.ru/news/1670> <http://www.mk.nso.ru/news/901>.

Образцовый ансамбль барабанщиц «Drums Defile», рук. Н.А. Пунько. Коллектив был создан в 2007 году как участник парадов и совместных номеров с Образцовым духовым оркестром «Бис Vand». За несколько лет своей деятельности этот коллектив стал непременным атрибутом всех праздничных городских мероприятий. Сегодня коллектив неоднократный дипломант всероссийских, региональных и областных конкурсов мажореток и барабанщиц России. **Творческий коллектив детского мультипликационного кино «Семирамида»** – рук-ли Н.А. Пунько и И.К. Новопашина – активный участник и лауреат анимационных конкурсов и фестивалей разного уровня городов России (Новосибирск, Суздаль, Красноярск, Владивосток, Нарва, Луганск).

Для любого ребёнка социализация – это сложный процесс, который продолжается всю его жизнь, но особо интенсивно он протекает в молодые годы. Именно тогда создается фундамент духовного развития личности, что увеличивает значение качества воспитания, повышает ответственность **общества, задающего определенную систему координат воспитательного процесса**. Ежегодно школа выпускает более 80 учеников и на смену им приходит не меньшее число первоклассников. Сегодня в сузах и вузах России продолжают образование выпускники, определившие в школе свою будущую профессиональную биографию. Среди них – ученики ССМШ при Санкт-Петербургской консерватории им. Н.А. Римского-Корсакова, студенты НГК (академии) им. М.И. Глинки, студенты Новосибирского музыкального колледжа им. А.Ф. Мурова, НСМШ (колледжа) при НГК (академии) им. М.И.Глинки, студенты Новосибирского Государственного театрального института, студенты Новосибирского областного колледжа культуры и искусств.

Школа по-праву гордится своими знаменитыми выпускниками, в числе которых Т. Гиневич – заместитель директора по творческим вопросам НГАТОиБ; В. Антоненко – солистка Красноярского Государственного театра оперы и балета, О.Сорокоумова – преподаватель Кемеровской Государственной академии культуры и искусства; Т. Терехова – лектор Усть-Каменогорской филармонии; Л. Дадонова – преподаватель Санкт-Петербургской консерватории; Л.Гасило – преподаватель Алматинской консерватории; Н. Похорокув – солист Биг-Бэнда под упр. В. Толкачёва, В. Морозов, Д. Ещенко, А. Коваленко – солисты военного образцового духового оркестра Роты Почётного караула г. Москва; В. Михайлова – артистка Новосибирской Государственной филармонии, Бобров С. – директор ДМШ г. Лангепас.

Активно позиционируя себя в культурно-образовательном пространстве района и области, благодаря энтузиазму, увлеченности руководства и коллектива, ДМШ является организатором проведения международного конкурса исполнителей на духовых и ударных инструментах «Фанфары Сибири» (в 2012 г. и 2014 г.) в рамках реализации Плана мероприятий долгосрочной целевой программы «Выявление и поддержка одаренных детей и талантливого молодежи в Новосибирской области на 2013–2017 годы». Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом развития культуры Новосибирской области, способным раскрыть перед страной перспективы культурного и духовно-нравственного преобразования. Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. В состав жюри международного конкурса «Фанфары Сибири» входят знаменитые музыканты и педагоги с мировым именем: Леон Блай – доктор музыки, профессор Всемирной ассоциации симфонических духовых оркестров (г. Штутгарт, Германия); Анатолий Дудин – профессор Московского университета культуры; А. Турыгин – преподаватель НГК (академии) им. М.И. Глинки, заслуженный артист РФ; А. Тренкеншу – заведующий отделением духовых и ударных инструментов Алтайского государственного музыкального колледжа, заслуженный работник культуры РФ; С.Н. Рымарь – лауреат всероссийских и международных конкурсов, солист-регулятор симфонического оркестра Государственного академического Мариинского театра (г. Санкт-Петербург); А.Ф.Шилклопер – универсальный российский музыкант, композитор, импровизатор (Россия – Германия) и др.

Не первый год г.Карасук является площадкой встреч и обмена опытом педагогов мультипликаторов открытого мастер-класс-фестиваля детского мультипликационного кино «МультКарасук». На базе школы традиционно проходят территориальные отборочные туры областных конкурсов и фестивалей, организованных Министерством культуры Новосибирской области.

Концертно-просветительская деятельность школы – это часть истории музыкального Карасука, которая, прежде всего, выполняет социальные функции, не утратившие актуальности в небольшом городке, значительно удалённом от областного центра. В педагогической практике внеклассной работы, проводимой в ДМШ, сложилось множество самых различных форм внеклассных занятий: школьные конкурсы, вечера-встречи с выпускниками, концерты-беседы, музыкально-литературные композиции, развлекательные программы, родительские собрания. В школе разработан и реализуется культурно-социальный проект «Мама, папа, я – музыкальная семья», в рамках которого проводятся семейные концерты и беседы с родителями.

Особо хочется подчеркнуть, что огромное значение придается интеллектуальному развитию учеников. С этой целью 6 раз в год в концертном зале школы организуются и с большим успехом проходят концерты Новосибирской государственной филармонии в рамках абонемента № 32 «Путешествие в мир музыки» по плану гастрольно-концертной деятельности для всех возрастных и социальных слоев населения города и района. Концертный зал школы является музыкальной площадкой для профессиональных музыкантов Республики Молдова, Израиля, Австрии, Германии, Москвы, Челябинска, Барнаула, Новосибирска, студентов музыкальных колледжей и консерватории. Преподаватели школы и учащиеся принимают участие более чем в 100 школьных, городских и районных концертах и мероприятиях, зрителями которых становится не менее 22 тыс. жителей города. Концертно-просветительская работа школы идет в тесном сотрудничестве со средними общеобразовательными школами города, детскими садами, центральной биб-

лиотекой, предприятиями и учреждениями города. Многогранная школьная жизнь широко освещается на официальном сайте Министерства культуры Новосибирской области, Администрации Карасукского района, школьном сайте. Публикации о её жизни регулярно появляются на страницах газет и журналов, события освещаются на телеканалах (ГТРК Новосибирск, MTV, ОТС)

В результате целенаправленной работы коллектива сформирован позитивный имидж школы – конкурентоспособного современного учреждения дополнительного образования, способного выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ученику *ситуацию успеха*, содействовать самореализации личности ребёнка и педагога. А педагогический коллектив ДМШ Карасукского района – это крепкая музыкальная семья, талантливые, творческие люди, которые продолжают творить музыкальную историю города, области и региона, щедро отдавая свой педагогический дар на благо всё новым и новым поколениям.

Гребенникова О.В.

ФГБНУ «Психологический институт Российской Академии Образования»

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

THE PROBLEM OF SOCIAL BEHAVIOUR OF THE PERSON IN MODERN SOCIETY

Key words: social behaviour, socialization, norms, values, attitudes.

Современное российское общество находится в высокоактивной стадии социальных трансформаций, когда ключевыми характеристиками становятся неопределенность и нелинейность, то есть непредопределенность, что отличает его от стабильно трансформирующегося общества западных стран с прогрессирующей экономикой и устойчивой социально-политической системой. Данные характеристики распространяются на всю социальную систему. На микроуровне социальная нестабильность проявляется усилением аморфности и непредсказуемости социальной ситуации, в которой живут и действуют индивиды. Если рассматривать процесс личностной адаптации в стабильных системах, то он заключается, прежде всего, в приспособлении индивида к относительно стабильным внешним условиям. В условиях трансформирующегося российского общества процесс личностной адаптации перерастает в сложные субъект-объектные отношения, при которых изменения касаются не только объекты трансформации – социальные институты, социальные общности, ценности и т.п., но и самих субъектов трансформации.

Процесс социализации в современном обществе происходит посредством социального взаимодействия людей. Как отмечают Е.П. Белинская и О.А. Тихомандрицкая (2012), все, что формируется в ходе социализации (установки и ценности, представления человека о себе и т.п.), так или иначе реализуется личностью именно в социальном поведении. Социальное поведение определяется как особая форма существования активности человека в обществе, социальных группах, направленная на поддержание и развитие этого общества, групп и самой личности.

Социальное поведение личности определяется его взаимодействием с другими людьми на разных уровнях существования: в культуре, в различных социальных группах,

в межличностном общении. Люди взаимодействуют друг с другом, чтобы достичь определенных целей или удовлетворить внутреннюю мотивацию. Таким образом, социальное поведение всегда является целенаправленным, при этом цели разного уровня задают разные типы поведенческих реакций.

Для осуществления социального поведения необходимы определенные механизмы его регуляции – действия социальных и психологических факторов, упорядочивающих, организующих и направляющих активность человека в обществе и в различных социальных группах. В больших социальных группах действуют такие регуляторы социального поведения, как нравы, обычаи и традиции. Основным регулятором социального поведения в малой группе являются социальные нормы. Специфические регуляторы социального поведения выделяются и на уровне личности – это ее социальные установки (аттитюды) [1].

Социальные нормы упорядочивают и оформляют положение и отношения различных общностей в социальной структуре общества, выполняют определенные функции в стратификационной системе [2].

Ценностные ориентации осуществляют регуляцию социальной действительности и поведения субъекта в социальной среде. М. Рокич проводит более общее разделение ценностей на основе традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств, выделяя терминальные ценности (убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точки зрения стоит того, чтобы стремиться к ней) и инструментальные ценности (убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях). Вслед за Рокичем, Ш. Шварц выделяет терминальные и инструментальные ценности. Терминальные ценности представляют собой некоторые конечные состояния, конечные цели деятельности индивида: например, такие ценности, как «верная дружба», «богатство», «мир на земле». Инструментальные ценности – это принципы действий индивида, модели и способы его поведения. Примером инструментальных ценностей могут служить следующие – «готовность прощать», «уважение старших», «самостоятельная постановка цели» [1].

Ценности, выступая регуляторами социального поведения реализуются в системе ценностных ориентаций, а в итоге – в аттитюдах как важнейших элементах общей структуры диспозиций личности.

Влияние аттитюдов на поведение определяется «внутренними» переменными, в частности мотивами, ценностями человека, а также его индивидуальными особенностями.

Немаловажную роль играют и уровни социального влияния – социальные и культурные, институциональные и групповые и, наконец, межличностные влияния.

Литература

1. Белинская Е.П. Проблемы социализации: история и современность: учеб. пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.
2. Шорохова Е.В. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М., 1979. – С. 143–169.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

THE USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN SPECIAL SCHOOL

Key words: health criteria, stress relief, psychological comfort, gaming technology, sanitary conditions, learning activities, physical minutes.

Вся работа для детей с ОВЗ строится по особым программам и направлена не только на изучение наук, но и на сохранение физического и психического здоровья школьников, обучение здоровому образу жизни, привитие навыков владения своим телом, своими эмоциями, на возможную интеграцию детей в общество [3].

Научить детей укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, привить принципы здорового образа жизни мне помогает применение здоровьесберегающих технологий. При организации и проведении образовательного процесса помимо решения педагогических задач соотношу учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, содействую охране и укреплению их здоровья. Обращаю особое внимание на такие критерии здоровьесбережения, как обстановка и гигиенические условия в классе, количество видов учебной деятельности, место и длительность применения ТСО, наличие мотивации деятельности на уроке, психологический климат на уроке, наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов отдыха и оздоровления. На своих уроках применяю снятие эмоционального напряжения: начинаю урок необычным способом (например: ответы на вопросы, улыбка, передача в кругу хорошего настроения), отступления от темы. Этот приём позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной, познавательной деятельности [2]. Поддерживаю психологический комфорт школьников во время урока: доброжелательная обстановка на уроке, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор. С одной стороны, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Широко использую в практике игровые технологии, оригинальные задания, нестандартные уроки. В игровой форме проходит словарная работа. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приёмами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции. Обстановка и гигиенические условия в классе всегда соответствуют норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей). Норма видов учебной деятельности на уровне 4–7 (опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, математические вычисления). Однообразие уроков утомляет школьников. Средняя продолжитель-

ность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7–10 минут [1]. На уроке присутствует смена поз обучающихся, которая соответствует видам работы. Для повышения умственной работоспособности детей, и для предупреждения преждевременного наступления утомления, и снятия у них мышечного статического напряжения, я провожу физкультминутки, примерно через 10–15 минут от начала урока или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части обучающихся класса. В состав физкультминуток включаю упражнения по формированию осанки, профилактике зрения и упражнения для развития моторики пальцев рук, дающие нагрузку мышцам, которые не были загружены в текущей деятельности, а также способствующие расслаблению мышц, выполняющих нагрузку. Проблемы взаимосвязи правильного питания и поддержания организма в хорошей форме, профессионального и любительского спорта и его влияния на продолжительность жизни, вредные привычки молодёжи и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье организма – это те вопросы, которые обсуждаю с детьми. Совместно с детьми произвожу выпуск буклетной продукции, агитирующей за здоровый образ жизни. При выпуске школьной газеты «Простые истины», с обучающимися разрабатываю рубрику «Нам со спортом по пути!», где происходит информирование детей о спортивной жизни школы и города. Регулярно участвую с ребятами в различных акциях, которые пропагандируют здоровый образ жизни: это конкурсы плакатов, рисунков, агитбригады, миниатюры, видеоролики, игровые и развлекательные мероприятия, проходящие на разных уровнях. Хожу с ребятами в осенние походы в окрестности города. Мною разработан здоровьесберегающий комплекс «Использование физминуток в образовательном процессе». В школе провожу музыкальные двигательные перемены.

Свою задачу свожу к созданию условий для включения в этот творческий процесс познания и саморазвития каждого ребёнка; поиск методов, адекватных его психофизиологическим особенностям и способствующих формированию позитивного здорового образа жизни. И если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут больше здоровы и развиты, не только духовно, но и физически.

Литература

1. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьников // Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997.
2. Коростелев Н.В. Воспитание здорового школьника. – М., 1986.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

TRAINING OF MANAGERS FOR THE SPHERE OF TOURISM FROM POSITIONS OF KOMPETENTNOSTNY APPROACH

Keywords: the higher education, competence, manager, sphere of tourism, preparation, competence-based approach.

В настоящее время туризм во многих странах мира превратился в бурно развивающуюся отрасль народного хозяйства, являющуюся важнейшим мировым экономико-социальным явлением.

Экономически это обусловлено тем, что туризм стал крупным сектором экономики. Его доля во внутреннем валовом внутреннем продукте с учетом мультипликативного эффекта постоянно растет и составляет 9,4%. В мировом экспорте туризм занимает третье место после доходов от экспорта нефти и нефтепродуктов, вооружений, автомобилей. Туризм в мировой экономике – один из ведущих создателей рабочих мест, так как создает свыше 75 млн. рабочих мест во всем мире. Каждый шестнадцатый человек работает в сфере туризма. Международный туризм обеспечивает занятость прежде всего молодежи и женщин как в городах, так и в сельской местности. Мировые доходы по данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО) от международного туризма к 2020 году вырастут до 2 трлн. долларов [1]. В последующие годы значение туризма в мире будет постоянно увеличиваться. Туризм является существенным источником валютных поступлений, способствует диверсификации экономики, создавая отрасли, обслуживающие данную сферу.

С социальной точки зрения это связано с превращением туризма в массовую и преобладающую форму активного отдыха, в важнейший путь совершенствования качества жизни. По оценке ЮНВТО, к 2020 г. число туристских прибытий составит 1,6 млрд. человек [1].

В развитии туризма существенную роль играет управление. Постоянный поиск все более эффективных управленческих решений, механизмов и систем для обуздания стихийных последствий туризма в соревнованиях со временем, нахождение их и претворение в жизнь обеспечивается качественного уровня туристической деятельностью менеджеров в сфере туризма. Поэтому столь необходима подготовка квалифицированных специалистов этого направления.

Результаты обобщения зарубежного и отечественного опыта управления туризмом позволяют сделать вывод о нем как о высоколиквидной отрасли. Однако вклад туризма в отечественную экономику до сих пор недостаточен, что обусловлено не столько слабыми инвестиционными возможностями перевода туризма на качественно новый уровень, сколько состоянием существующей системы управления туристическим предпринимательством. По данным ЮНВТО, несмотря на свой высокий потенциал, Российская Федерация до сих пор занимает незначительное место на мировом туристском рынке: на ее долю приходится менее 3% мирового туристского потока [2]. В то же время, эксперты

считают, что туризм в России в ближайшие 10 лет переживет бум, и Россия по объему инвестиций в туризм войдет в тройку мировых лидеров [3].

Основными предпосылками конкретного развития туризма является формирование эффективно действующей системы подготовки специалистов сферы туризма.

Поэтому задача совершенствования организации учебного процесса в подготовке специалистов туристской деятельности, формирование их профессиональных и деловых качеств выдвинулась в качестве ведущей задачи, как программы дальнейшего развития туризма, так и становления образовательной системы в стране в новых современных условиях.

Глубокое осмысление организационных принципов становления системы туристского образования, ее научно-методических принципов позволяет выделить основное содержание процесса систематизации профессионального образования туристской индустрии, цель которой – подготовка менеджеров различного профиля туризма. Это означает, что в отличие от производственного, менеджмент туризма подразумевает систему гибкого инновационного руководства и исполнения, способного реагировать не только на конъюнктуру рынка, но и на возможности людей ориентироваться в специфике туризма, технологических процессах туристской индустрии.

Менеджмент в сфере туризма выполняет двойную задачу: с одной стороны, с его помощью решаются управленческие проблемы и достигаются цели туристского предприятия, а с другой – он служит целям развития туристского региона. Управленческий труд в туризме не создает материальных благ, но является неотъемлемой частью труда совокупного рабочего и в этом отношении он выступает как труд производительный. Понятие управленческого труда в определенной мере связано с понятием управления как объекта или сферы его приложения. Если считать, что любой труд проявляется в двух формах – физической и умственной, то управленческий труд в сфере туризма – одна из разновидностей умственного труда.

Поэтому его можно охарактеризовать, во-первых, возрастанием роли лидерского поведения и исполнительского мастерства менеджера, а во-вторых, культуротворчеством самой туристской деятельности. Этот новый фактор требует и новой парадигмы образования, ориентированного на формирование лидерских и исполнительских качеств менеджера туризма.

Таким образом, цели профессионального туристского образования направлены на личность, формирование ее социальных и профессиональных качеств. Само туристское образование не только вооружает студентов ценностями, нормами, мотивами туристско-экономической и технологической деятельности, но и культуротворчеством, прививая им идеи многовариантного выбора и постоянных инноваций в ходе реализации непосредственной туристской деятельности.

Основным принципом функционирования профессионального образования сферы туризма в нашей стране стало удовлетворение потребностей туристского сектора экономики страны в этих специалистах.

Этот принцип определил ориентацию профессионального туристского образования на углубленную специализацию, как в практической, так и в теоретической деятельности туризма, поскольку характер и функции профессионального образования в области туризма объективно определены социально значимыми ценностями и насущными потребностями общества в разносторонних, высококультурных и нестандартно мыслящих специалистах.

Как известно, процесс обучения, образования и воспитания является одним из ведущих видов человеческой деятельности. Поэтому, специализация в сфере туризма понимается как общественно необходимая и социально регулируемая система, универсальный способ объединения коллективных и индивидуальных усилий и способностей личности в эффективном решении совместных образовательных и воспитательных целей, задач и программ [4].

Совершенствование педагогики профессионального туристского образования в целом и ее основных компонентов (цель, средство, результат) представляет собой решение ряда взаимосвязанных проблем: моделирование самих форм обучения, программ; анализ сложившейся ситуации с подготовкой специалистов основного профиля, включая выявленные условия и факторы; определение ближайшей и стратегической цели, а также выбор оперативных, строго продуманных способов, форм и средств практической реализации всего комплекса педагогики туризма [5].

Основным мотивом профессионального образования в сфере туризма является деятельно-творческая функция – это постижение и осознание каждым студентом своего места в мире туризма, развитие физических, интеллектуальных и духовно-культурных качеств, как менеджера-специалиста и исполнителя.

В соответствии с этой функцией подготовка менеджера сферы туризма требует достижения органического единства теории и практики, обучения и воспитания, взаимосвязи и преемственности преподавания естественно – математических, гуманитарно-философских и специальных дисциплин.

Особенности подготовки специалиста сферы туризма определяют и специальные требования к организации учебного процесса. Нельзя забывать, что это специалист, имеющий высокий потенциал управленческой и исполнительской деятельности, реализуемый в различных направлениях туристской работы в системе управления (руководитель, консультант, аналитик, исследователь, исполнитель, проектировщик, функционер). Он должен ориентироваться в разнообразных проблемах социально -экономического и организационно – технического развития всего туризма и спорта. Ему должны быть свойственны экономическое мышление и широта взглядов, хозяйственная расчетливость, предприимчивость, навыки аналитической оценки ситуации, инициативность, и социальная активность, знание психологии людей.

Главными факторами формирования специалиста сферы туризма, естественно, является образовательный процесс, среда деятельности и индивидуальные качества.

К основным показателям профессионализма менеджера сферы туризма в ходе опроса экспертов были отнесены:

- системное усвоение современных экономических знаний;
- умение планировать предстоящую деятельность, учитывать выполненную работу, контролировать качество работы, обладать навыками научной организации труда, экономически анализировать процессы деятельности и ее результаты;
- развитие экономически значимых качеств личности (предприимчивость, хозяйственность, организованность, деловитость, творческое отношение к делу, бережливость и др.);
- степень социально-психологической готовности (наличие внутренней убежденности, ценностных ориентаций, готовность к постоянному профессиональному росту, способность полагаться на свои силы, отсутствие социального иждивенчества).

Таким образом, сущность профессионализма заключается в определении квалификационных требований к менеджерам туризма и их соответствие профессиональным стандартам.

Для студентов высокий уровень профессиональной подготовки является основанием для достижения лучших условий труда и жизни, а также базисом для освоения более сложных умений и навыков, которые также способствуют их успешной карьере. Поэтому, исходя из основных требований и развития рынка труда и профессий, были выделены основные компетенции менеджера в сфере туризма: умение приобретать знания; способность к коммуникациям; способность к адаптации в профессиональной деятельности, обусловленной умением решать проблемы и творческим мышлением; способность к самооценке, постановке целей, профессиональной карьере; умение работать эффективно в коллективе (совместимость); умение оказывать влияние (проявлять лидерство) и т.д.

Для повышения эффективности организации учебного процесса необходимо дальнейшее развитие форм самостоятельной работы студентов, приобщение их к научно-исследовательской работе в ходе обучения и раскрытие всего характера содержания учебных дисциплин. Организация практической деятельности вызвана в большей степени ориентацией на конечную цель – подготовку специалистов с высшим образованием – менеджеров по туризму.

Несмотря на большое число исследований по данной проблеме, в настоящее время еще остается ряд неразрешенных противоречий. Одним из них является противоречие между нарастающим развитием научно-технического прогресса и отсутствием в образовательных учреждениях гибких педагогических технологий формирования профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям к менеджерам в сфере туризма. Разработка этапов проектирования нового содержания образования, а, следовательно, и новых компетенций с учетом нарастающего развития научно-технического прогресса позволит сделать шаг к преодолению данного противоречия.

Учитывая направленность высшего образования на подготовку менеджеров в сфере туризма, необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество образовательных учреждений с работодателями в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

Проектирование содержания образования для создания условий формирования у студентов профессиональных компетенций с учетом требований туристической деятельности должно осуществляться в следующей последовательности:

- проектирование модели специалиста на основе анализа структуры его профессиональной компетентности в соответствии с уровнем научно-технического прогресса в отрасли и требованиями работодателя;
- организация повышения квалификации научно-педагогического персонала;
- проектирование содержания образования с учетом новых компетенций в соответствии с развитием туристической отрасли (введение новых дидактических единиц в дисциплины ФГОС, разработка новых курсов, модулей и дисциплин по выбору);
- определение критериев и показателей сформированности профессиональной компетентности специалиста;
- проектирование образовательных технологий формирования профессиональных компетенций специалиста в сфере туризма;

– создание учебно-методического обеспечения для формирования новых компетенций выпускника – будущего менеджера в сфере туризма.

Для достижения целей учебно-воспитательного процесса преподаватели должны владеть технологиями формирования компетенций и профессиональной культуры будущих специалистов и быть профессионально компетентными.

Анализ состояния проблемы и результаты внедрения технологии формирования профессиональных компетенций в учебно-воспитательный процесс, а также учет требований работодателей к будущему специалисту показали необходимость учета ряда особенностей, определяющих организационные и психолого-педагогические условия подготовки специалиста с позиций компетентностного подхода [5]:

– возрастание роли личностных качеств профессионала, которые в свете изменения требований современного высокотехнологичного производства к подготовке специалиста выступают не только в качестве основы профессиональной культуры, но и в качестве средства освоения профессиональной среды;

– активизация деятельности студента, направленной на освоение профессиональных компетенций;

– формирование опыта профессиональной деятельности с целью интеграции теоретической и практической подготовки;

– направленность деятельности преподавателя на создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов;

– создание учебно-методического комплекса и образовательных педагогических технологий, отвечающих особенностям компетентностного подхода в формировании ключевых и профессиональных компетенций, а также профессиональной культуры менеджера в сфере туризма.

Внедрение компетентностного подхода в систему высшего образования по подготовке менеджеров в сфере туризма позволит в значительной мере реализовать личностно-ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в образовательном процессе. Выделение компетенций в содержании учебных дисциплин определяет ориентиры в отборе тех знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые наиболее значимы для формирования профессиональных и ключевых компетенций будущего специалиста туристской отрасли.

Литература

1 Доклады Всемирной туристской организации «Барометр мирового туризма»// UNWTO Tourism Barometer. Edition [электронный ресурс]. – Режим доступа: unwto.

2 Статистика туризма [электронный ресурс]. – Режим доступа: doni/org/stat.

3 Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года [электронный ресурс]. – Режим доступа: rata.spb/Rspti/zakon409-r.html.

4 Зорин И.В. Образование и карьера в туризме: Учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2000.

5. Квартальнов В.А. Педагогика и туризм: Учебник. – М.: Советский спорт, 2000.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ

SCHOOL HEALTH TECHNOLOGIES AS A MEANS OF HEALTHY LIFESTYLE PRESCHOOLERS

Key words: health-educational technologies, comprehensive education, knowledge and skills.

Здоровье – бесценное достижение не только каждого человека, но и всего общества. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Успешность обучения, работоспособность и адаптация детей к учебным нагрузкам в школе во многом зависят от состояния их здоровья в дошкольный период, от их физического и психического развития и функциональной готовности к началу систематического обучения. Поэтому необходимо постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей дошкольного возраста.

Что такое здоровьесберегающие технологии? Это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации различных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию.

Мы только тогда можем сказать, что процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья дошкольников и педагогов. Технология (от греческих слов «technē» – искусство, умение и «logos» – учение, наука) – совокупность знаний и способов деятельности.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

Занятия проводятся индивидуальные и групповые (физкультурные занятия). Цель таких занятий – активный отдых, восстановление и укрепление здоровья, сохранение и повышение работоспособности.

Система оздоровительной работы включает:

- ✓ Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года)
- ✓ Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)
- ✓ Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю)
- ✓ Физкультурные занятия (3 раза в неделю)
- ✓ Проветривание помещений (перед, после сна)
- ✓ Пальчиковая гимнастика (3 раза в неделю)
- ✓ Витаминизация: соки, напитки, отвары, витамины(ежедневно)
- ✓ Профилактические прививки (по согласию родителей)

- ✓ Ходьба по ребристой дорожке
- ✓ Закаливание солнцем (в летний период)
- ✓ Профилактика плоскостопия (ежедневно)
- ✓ Профилактика осанки детей (ежедневно)
- ✓ Физкультминутки (ежедневно)
- ✓ Подвижные игры (ежедневно)
- ✓ Прогулки

Необходимо проводить диагностику здоровья детей. Диагностика – процесс распознавания и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей человека, истолкование и обобщение полученных данных о здоровье.

Цель диагностики здоровья детей – способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному развитию. Диагностируя здоровье детей, на практике выделяют 2 направления:

оценка физического развития;

оценка физиологических возможностей организма (резервов здоровья).

Основной причиной успешной работы в данном направлении может являться только наличие системности. Результаты диагностики показывают, что организованная таким образом воспитательно-образовательная и лечебно-оздоровительная работа положительно влияет на развитие детей. Один из действенных методов в данном направлении – применение наглядной агитации. В каждой группе имеется уголок здоровья, где помещается информация для родителей о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. Имеются так называемые «копилки здоровья», в которых собран материал о нетрадиционных методах оздоровления, материал, пропагандирующий здоровый образ жизни. Эта информация собирается не только медиками и педагогами, но и самими родителями.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Коллектив нашего учреждения мобилизован на реализации мероприятий, помогающих достичь определенных целей для снижения заболеваемости. Обширная профилактическая работа с детьми, родителями, сотрудниками, безусловно, имеет определённые положительные результаты.

Литература

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004. – № 17–24.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.
3. Зеденидзе В.Я. Формирование здоровья ребенка / В.Я. Зеденидзе // Современный детский сад. – 2007. – № 1. – С. 25–30.
4. «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» / А.М. Сивцова // Методист. – 2007.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ДОУ КАК БАЗА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

PSYCHOLOGICAL PREVENTION IN CHILDREN'S EDUCATIONAL INSTITUTION AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CHILD

Key words: psycho-emotional tension, positive socialization, creative decades.

В настоящее время актуальным становится проблема поиска эффективных путей психического и физического развития детей, осуществление психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей в процессе использования комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов. Психологическая профилактика в ДОУ направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Целенаправленную работу по профилактике психоэмоционального напряжения детей в ДОУ проводим с 2004 года. Из наблюдений, проводимых диалогист детей, бесед и анкетирования с родителями и педагогами было выявлено повышение тревожности, агрессивности, импульсивности не только у ребят, но и взрослых. Данные результаты способствовали разработке программы по профилактике психоэмоционального напряжения у детей от 1 до 3 лет «Одуванчики», программы «Солнечные лучики» для детей от 3 до 4 лет и от 4 до 7 лет, проведению творческих декад психологии. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся профилактики психоэмоционального напряжения у детей Заполярья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволило осуществлять более эффективное взаимодействие между психологом, педагогами и родителями.

Условия проживания в Мурманской области специфические. Не только полярная ночь, но и полярный день в Заполярье – характеризуются наличием чувства необоснованной тревоги и напряжения, депрессией, сонливостью, по утрам отсутствием традиционного чувства бодрости; тревожит появление у детей излишней активности или, напротив, замкнутости, робости, а часто агрессивности, плаксивости. Спокойный, уравновешенный ребенок вдруг становится конфликтным и беспокойным. Такие варьирования могут действовать на психику, особенно на эмоциональное состояние. И педагог часто не может определиться в выборе приемов и методов для налаживания эффективного взаимодействия с такими детьми. Все это позволило говорить о необходимости выстраивания специально-организованной работы с детьми и взрослыми. Таким образом, для нас особенно важно объединить усилия воспитателей и всех специалистов детского сада, направив их на развитие чувственной сферы детей и обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата, что способствует развитию позитивного, здорового ребенка. Организация психолого-педагогической работы по профилактике психоэмоционального

напряжения у детей ДОО ставит перед педагогами задачи, требующие интеграции всех разделов образовательных программ во всех группах.

Работа по профилактике психоэмоционального напряжения у детей проводилась в 5 этапов.

1 этап – мониторинговый.

Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном состоянии и благополучии ребенка в ДОО.

2 этап – определяющий.

Цель: ознакомиться с результатами диагностики и определить дальнейшие шаги взаимодействия администрации, специалистов и воспитателей.

3 этап – информационный.

Цель: создание психологически безопасного информационного пространства.

Созданы рекламные и тематические буклеты, организовано просвещение педагогов родителей с помощью стендовой информации, С помощью выступления в СМИ: радио «Хибины», ТВ «Альфа +» и т.д.

4 этап – практический.

Цель: реализация поставленных целей с помощью выбранных форм работы, определение системы работы.

Формы работы:

1. Составление плана совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах.

2. Составление сетки проведенных игровых упражнений.

3. Составление и использование игрокоррекционных упражнений в работе специалистов и воспитателей.

4. Проведение специально организованных занятий с детьми.

5. Проведение практикумов для специалистов и воспитателей по данной проблеме.

6. Организация практических занятий для ознакомления родителей с играми, способствующими налаживанию благоприятного эмоционального климата в семье.

Формы работы с родителями: интерактив, круглый стол, психологические практикумы с элементами тренинга, наглядная пропаганда, обмен литературой, диспуты, оформление фотомонтажей, организация центров для родителей, папки передвижки, минипроекты, выставки и т.д.

5 этап – результативный.

Цель: Определение динамики развития эмоционально-личностной сферы у дошкольников (в полярную ночь и полярный день) и результативность профилактической работы.

Для профилактики психоэмоционального напряжения в период выхода из полярной ночи, в течение 10 лет в ДОО проводим творческие Декады психологии. Такие как: «Как прекрасен этот мир!», «Счастье есть, ищи лучше...», «Дом для души», «По Руси великой», «В игрушечном царстве, кукольном государстве», «Как прекрасны веера» и т.д. В нашем детском саду прижилась традиция проведения творческой декады психологии, что дает возможность разнообразить будни учреждения, привлечь внимание всех участников образовательного процесса к взаимодействию и взаимопроникновению. Психологические события Декады охватили максимальное количество взрослых и детей нашего дошкольного учреждения. Всю Декаду сотрудники и дети ДОО, родители и гости нашего сада настроены на «психологическую» волну. Каждое мероприятие имело смысловую

направленность. Основная цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и формирование позитивных установок у детей и взрослых; профилактика психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Задачи:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей и взрослых в период выхода из Полярной ночи.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи: создать благоприятную психологическую атмосферу в семье и детском саду.
- Создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Начиналась «творческая Декада психологии» с подготовительной работы. Это не просто набор мероприятий, передающих психологические знания воспитателям и родителям. Это интерактивная форма взаимодействия, позволяющая:

повысить интерес, показать реальные формы работы, возможности психологического сопровождения детского сада, формировать интерес взрослых к миру ребенка.

Творческая Декада психологии – это прекрасная возможность проникновения в мир познания и усвоения основных целостных знаний о жизни. Возможность проявить творческую активность в реализации собственных замыслов, используя собственный опыт. Декада психологии – является школой чувств ребенка, где он обучается восторгу, удивлению. Творческая Декада психологии – это взаимодействие и взаимосотрудничество. Данное сотворчество расширяет кругозор детей и взрослых, наполняет творческой энергией, способствует позитивным изменениям в семье, в дошкольном учреждении, укрепляет психоэмоциональный климат, помогает выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Важным условием в позитивном психологическом настрое является снижение нервно-психологического напряжения через оздоровительные минутки, релаксационные паузы, тренинги взаимодействия, психологический практикум, игры, конкурсы, выставки.

Уголки совместного творчества детей и родителей по группам, выставка в музыкальном зале, эстетически оформленный интерьер, предметно-развивающая среда, способствовали творческим проявлениям и побуждали к активной творческой деятельности весь коллектив. В такой среде педагоги всех групп умело выстраивали работу, переводя детей из одного вида художественно-творческой деятельности в другой, выполняя роль соавтора, творческого партнера. Ознакомление с семейными традициями формировали представление детей о взаимосвязи устного народного творчества, музыкального фольклора и декоративно-прикладного искусства. После проводимых мероприятий значительно улучшился психологический микроклимат в педагогическом коллективе, повысилась самооценка педагогов, уверенность в себе, своих силах, улучшилось эмоциональное состояние.

Данные мероприятия дали возможность детям проявить творческую активность в реализации собственных замыслов, используя собственный опыт. Тем самым они расширили свой кругозор, развивали речь, мыслительные операции, мелкую моторику и т.д. Подобная работа возбуждает центральную нервную систему и помогает перебороть всеобщее полярное напряжение и как бы подзарядить организм бодростью, наполнила их творческой энергией, способствовала позитивным изменениям в семье, помогла выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательного учреждения, снизила психоэмоциональное напряжение у детей и взрослых.

Результативность данных мероприятий раскрывает всю ценность проведенной работы, эффективность используемых приемов и методов.

Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Наличие здорового будущего завтра – это постоянная забота о физическом, психологическом и социальном благополучии ребенка сегодня!

Литература

1. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб., 2002. – 416 с.
2. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М., 2008.
3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 123 с.
4. Янчук М.В. Игротренинг с использованием сенсорных модулей. – 2012.

Демидкина И.А., Кошелева А.И., Окунева Л.Б.

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

ТАКТИКА ПОЗИЦИОННОГО НАПАДЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ В БАСКЕТБОЛЕ

MATHEMATICAL MODELING AS A METHOD OF RESEARCH OF THE TACTICAL ACTIVITY OF ATHLETES-BASKETBALL PLAYERS

Key words: mathematical, modeling, method, basketball, players

Исходя из концепции современной игры, в студенческом баскетболе, в области технической подготовки имеется своя специфика: на 1–2 курсе спортсменов необходимо ознакомить с большинством тактических построений для последующей адаптации игроков в тактическом аспекте при переходе на следующие курсы. Предсоревновательной подготовке в качестве основного принципа выступает подход, где главное – это учет индивидуальных особенностей исполнителей.

Ключевые слова: баскетбол, студенческий спорт, тактические действия, математическое моделирование, личная защита.

Решается комплексная задача моделирования тактической деятельности спортсменов-баскетболистов, играющих в сборных командах вузов. Модель игровой деятельности представляется как комплексное упреждение, созданное для изучения игровой деятельности и ее составных частей. Рассматривается математическое моделирование, являющееся одним из основных методов, используемых при решении задач тактической подготовки студентов-баскетболистов. Целью математического моделирования является определение оптимальных путей преодоления противодействия соперника на основе анализа имеющейся и полученной в результате исследования новой информации. Также представлены этапы «модельного» исследования, отражающие технологию разработки математической модели тактических действий в баскетболе. Предлагаемый подход к проблеме оптимизации тактических действий против личной защиты, играющих в сборных командах вузов, когда математическое моделирование используется в контексте теории игр и создает дополнительные возможности для познания спортивно-игровой

деятельности, выражается в определении уровней профессиональной подготовленности спортсменов-студентов.

Занятия любым спортом позволяют открыть в человеке (студенте) внутренние возможности и способности. Спортивная деятельность вырабатывает качества, комплекс которых не воспитывает никакой другой род деятельности. При проведении научных исследований в области спортивной деятельности видное место занимает метод математического моделирования. Под моделью игровой деятельности в спорте понимается комплексное упражнение, созданное для изучения игровой деятельности и ее составных частей.

Теоретической базой для исследования действий спортсменов-баскетболистов в условиях состязательного противоборства принято считать теорию игр, которая рассматривает проблемы, связанные с выбором оптимального поведения игроков с учетом возможных действий всех участников. Целесообразность использования теории игр для исследования спортивной тактики неоднократно отмечалась в специальных литературных источниках. Одно из основных понятий в теории игр – стратегия. Это некоторый план, настолько исчерпывающий, что он не может быть нарушен действиями противника, так как все, что может предпринять противник, вместе с набором ваших возможных действий является частью описания стратегии. Таким образом, стратегия игрока (команды) представляет собой полное перечисление всех действий, которые этот игрок (команда) предпринимает в каждом из возможных в процессе игры положений, возникает ли оно случайно или будет создано в результате хода противника (или хода самого игрока). Однако понятие стратегии не следует толковать слишком наивно: стоит игроку выбрать стратегию, как каждый его ход на любой стадии игры определяется в том смысле, что он уже заранее знает всю последовательность ходов, которые он будет делать, как бы ни играл его соперник. Напротив, под стратегией понимается лишь правило, определяющее выбор игроком своего последующего хода на основе всего того, что произошло в игре ранее. Обычно при описании игры все возможные действия (хорошие или плохие) принято считать возможными стратегиями. В теории игр двух или более участников с противоположными интересами, или, другими словами, в теории антагонистических игр, вполне естественным является выбор игроком оптимальной стратегии, позволяющей рационально принимать решения для реализации своего тактического замысла. Оптимальная стратегия – это такая стратегия, которая при многократном повторении игры обеспечивает данному игроку максимально возможный средний выигрыш. Выбор оптимальной стратегии осуществляется на основе принципа максимина, который состоит в максимизации минимального (гарантированного) выигрыша одного игрока. Вполне очевидно, что принцип максимина с точки зрения другого игрока приобретает вид минимакса, т.е. минимизации максимальных потерь. Предлагаемый подход к проблеме оптимизации тактических действий спортсменов-баскетболистов, играющих в сборных командах Самарского государственного архитектурно-строительного университета, когда математическое моделирование используется в контексте теории игр и создает дополнительные возможности для познания спортивно-игровой деятельности, взят за основу и выражается в определении уровней профессиональной подготовленности студентов.

Методические и практические основы физического воспитания и спортивной тренировки на современном этапе образования играют большую роль. В учебную программу включены основные компоненты, которыми должны овладеть все без исключения студенты: знать, уметь, владеть. Но главное, пройдя все этапы обучения, конечно не в том,

чтобы сдать зачет по теории и практике физической культуры. Главное- начать думать о том, что и как делаешь на практических занятиях по физической культуре, на спортивных тренировках (а, может, вообще ничего не делаешь, тогда почему?). Начать думать о своем физическом развитии, работоспособности, здоровье, образе жизни. Чудес, как известно, не бывает, но многого можно достичь планомерным, осмысленным трудом. И эти мысли внушаются студентам с первого занятия педагогами, чтобы привлечь к систематическим физкультурно- спортивным занятиям. Ключевую роль так же играет самостоятельная работа студентов в регулярных наблюдениях по самоконтролю за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовке и их изменениям под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом во внеучебное время.

Современный баскетбол, тем более студенческий за последнее время сделал гигантский шаг в своем развитии. Одна из основополагающих причин такого явления- это профессионализация баскетбола. Баскетбольный бум в Европе, мире и России не только взвинтил контракты игроков, но и способствовал миграции чернокожих баскетболистов из США, которые обладают высоким уровнем природных физических способностей. Все это привело к тому, что резко возросли требования к уровню физической и тактико- технической подготовки баскетболистов.

Необходимость пробиться в состав команды, отбор в которую начинается уже в процессе тренировки в подготовительном периоде, требует, чтобы спортсмены имели довольно высокий уровень подготовки. Кроме того, существенно возросла продолжительность соревновательного периода. В период сезона основное внимание уделяется тактико- технической подготовленности, которая определяет формирование мотивов интереса у молодых игроков к организации самостоятельной индивидуальной подготовки в межсезонье. Повышающиеся требования к профессиональным знаниям требуют от педагогов совершенствования организационных форм проведения занятий и спортивных тренировок. От того, как они организованы, зависит воспитание студентов, их профессионально-прикладная подготовка и авторитет профессии преподавателя- тренера. Характерная для баскетбола интенсификация предъявляет повышенные требования к умению игроков осуществлять тактическую деятельность против личной защиты в экстремальных условиях. Важнейшей задачей тактической подготовки в спортивных играх, по мнению Н.Н. Преображенского (1971), является формирование тактического мышления.

Представленный анализ технико-тактических действий игроков как в защите, так и в нападении используется тренерами-преподавателями в условиях соревнований городского и областного уровня с целью повышения качества игры сборных команд по баскетболу.

Литература

1. Барчукова Г.В. Формирование технико- тактического мастерства в индивидуальных игровых видах спорта (на примере настольного тенниса): автореф. Дис. ...доктора наук. – М., 1995. – 45 с.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика обучения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2003. – 520 с.
3. Нестеровский. Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения. – М.: АCADEMA, 2004. – С.154–285.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. – М.: Астрель, 2002. – 203 с.

5. Портнов Ю.М. Технология тренировочного процесса по этапам спортивной подготовки. – В кн.: Баскетбол/ред. Ю.М. Портнов. – М., 1997. – С. 126–154.

6. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю.А. Янсон. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 432 с.

7. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры. – К., 1998. – 503 с.

Джемакулова Б.А., Джемакулова М.Б.
МБДОУ ДС КВ «Руслан»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ И ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PARENTING 6–7 LET AND TOLERANT ATTITUDE TOWARDS PEOPLE OF OTHER NATIONALITIES

Key words: pedagogical conditions, nationalities, tolerant attitude.

Проблема воспитания толерантной культуры в наши дни является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной с множеством разных не похожих друг на друга культур. Формирование толерантного сознания и поведение, воспитание миролюбия и взаимной терпимости в обществе стало сегодня насущной необходимостью. В решении этих задач формирование толерантности особую роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. В период дошкольного детства сенситивен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. В этом возрасте активно формируются личностные механизмы поведения, формируется адекватная оценка собственных личностных качеств, усвоение норм и форм поведения, через становление внутренней саморегуляции поступков. Дети не могут являться источником злобы, деструктивных проявлений межнациональных отношениях. Они часто говорят о том, что слышали дома в семьях. Вследствие этого в дальнейшем подрастающие дети не имеют опыта конструктивного, положительного взаимодействия в многонациональной среде. Роль родителей в воспитании национальной толерантности велика. Эмоционально холодное отношение к другим национальностям оказывает негативное влияние на сознание ребенка, на его представления и отношения с людьми других национальностей, так как дети, приходя в ДОО, также проявляют интолерантность (непереносимость – не терпеть друг-друга). **Вывод:** Воспитание культуры толерантности должно проходить не только в ДОО, прежде всего в семье. Надо помнить одно из направлений, которая осуществляется по формуле «Родители-дети-воспитатели». **Толерантность** как комплексное качества личности, в котором формируется различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейной, бытовой, учебно-воспитательный, досуговой, каждая которая имеет свое воздействие на дошкольника.

Актуальность исследования показала, что вопросы воспитания толерантного отношения к людям других национальностей является необходимым условием гражданского воспитания дошкольников. Сущность гражданского воспитания в ДОО заключается в

воспитании уважения ко всем народам, которые живут городе и на планете. В детском саду «Руслан» мы обогащаем детей представлениями о культуре разных народов, воспитываем свободную, уверенную личность. В детском саду воспитание толерантности и дети, родители, педагоги понимают как составную часть единого образовательного процесса. В работе по этой проблеме в детском саду выделены следующие педагогические условия: Мы проводим форумы на тему «Межнациональное согласие» в рамках форума фестивали, совместно детьми, родителями и некоммерческими организациями, образовательными учреждениями. Форум проводится в соответствии с целями и задачами стратегии государственной национальной политики до 2025 года, которая утверждена Указом президента РФ от 19 декабря 2012 г.

Цель – развитие и сохранение этнокультурного многообразия народов страны.

Выставка рисунков «Народы мира»

Изготовление альбома «Мы все разные – но мы вместе»

Буклеты на тему «Толерантности» – для родителей по воспитанию толерантности у детей; **Конкурсы** рисунков, поэтические, театральные, фокально-хореографические композиции, игры подвижные разных национальностей. После проведенных ежегодных мероприятий мы проводили анализ и пришли к **выводу**, что уменьшилось количество детей и родителей с низким уровнем этнотолерантности, выросла количество детей и родителей с средним и высоким уровнем. То есть результаты нашего исследования эксперимента, говорить о том, что взаимодействие между детьми и родителями разных национальностей стало доброжелательной, родители начали проявлять уважение друг – другу. Мы открыли Кадетскую группы в детском саду. Сегодня как никогда важна возрождение богатых традиции: духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания. Одним направлением духовно-нравственного патриотического воспитания является кадетское движение. Психологический климат в детском саду положительный. И мы занимаемся этими проблемами со своим научным руководителям: профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета Л.В. Коломийченко.

Литература

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину.
2. Бавинова Т.В. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомление с национальной культурой.
3. Коломийченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста.
4. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста.
5. Любимова Л.В. Человек в народной культуре: программа.
6. Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей и т.д.
7. Ботяков О.А. Российский этнографический музей детям.
8. Бондаренко А.К., Матусик А.М. Воспитание детей в игре: пособия для воспитателей детского сада.

ПОЛИЯЗЫЧИЕ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

MULTILINGUISM IN PHARMACEUTICAL EDUCATION

Key words: bilingualism, multilingualism, multilingual education, pharmacist, chemistry.

В соответствии с требованием времени каждый гражданин должен стремиться к владению государственным языком, русским языком – языком межнационального общения, а также английским языком.

В проекте «Триединство языков» стоит задача повысить роль государственного языка как фактора укрепления государственности Казахстана, сохранить высокий уровень знания русского языка, а также создать условия для успешного овладения английским языком.

Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев отметил, что «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: Казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения, и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [1].

Изучение трех языков широко практикуется во многих учебных заведениях Казахстана. Поэтому перед учебными заведениями страны встает задача развития полиязычного образования. Актуально это и для высшего фармацевтического образования.

В Южно-Казахстанской фармацевтической академии, на кафедре фармакогнозии и химии, преподавание элективных дисциплин, точнее дисциплины «Основы фармакогнозии» с нынешнего учебного года проводится с применением двуязычия.

Профессиональная ориентация обучающихся предполагает их трехязычную подготовку по базовым предметам будущей специальности. Владение несколькими языками расширяет кругозор, повышает коммуникативность человека.

Будущие фармацевты должны овладеть тремя языками. В условиях высшего образования необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы выпускники имели достаточный уровень полиязычной компетенции для последующего непрерывного повышения речевой и коммуникативной компетенции на трех языках.

При проведении мастер-класса по курсу фармакогнозии, на этапах «Организация приемки лекарственного растительного сырья от поставщика» и «Оказание консультативных услуг по вопросам, связанных с лекарственным растительным сырьем» студенты продемонстрировали значимость полиязычия, в их будущей профессиональной деятельности.

Полиязычие – основа формирования поликультурной личности. Полиязычным можно назвать человека, говорящего, понимающего и умеющего в различных ситуациях общения пользоваться иностранными языками. Изучение иностранного языка еще не говорит о получении образования. О полиязычном образовании можно говорить в тех случаях, когда на изучаемом иностранном языке преподаются еще другие учебные дисциплины [2].

Владение казахским языком как государственным способствует успешной гражданской интеграции, русский язык может выступать источником научно-технической информации, английский язык – развивает способности человека к самоидентификации в мировом сообществе. Полиязычие дает ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, является основой будущего демократического мира.

В наше время полное качественное образование можно получить, овладев тремя языками. Основным источником информации является литература на английском языке. Любой специалист в процессе профессиональной деятельности испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, значительная часть которой представлена на иностранном языке.

В условиях расширяющегося международного сотрудничества увеличивается спрос на специалистов, практически владеющих иностранными языками и совершенствующих свои знания. Знание нескольких языков обогащает внутренний мир человека и развивает его. Иностранный язык становится профессионально значимым компонентом процесса подготовки высококвалифицированного специалиста. основополагающей задачей современной высшей школы является повышение уровня подготовки специалистов и решение этой задачи, надо начинать с первого курса.

Мы на занятии по химии при использовании наглядных методов обучения, применили элементы полиязычия. Обучающиеся изложили свои мысли на трех языках, о химических явлениях, которые они видели на наглядных объектах.

Для развития полиязычия мы предложили студентам-фармацевтам, обучающихся на русском языке, методику решения задач на государственном языке звуковопроизводящей аппаратурой в сочетании с визуальным сопровождением примера решений задач. Наглядные методы применялись для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Для нормального функционирования многонационального государства весьма существенно формирование полиязычия. Будущие фармацевты должны стать конкурентноспособными в своей профессиональной сфере.

Литература

1. Назарбаев Н. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда, 10.07.2012.
2. Чан Динь Лам «Полиязычное образование–важнейшая стратегия развития Казахстана» // Успехи современного естествознания. – Вып. № 7. – 2013.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ХОДЕ УЧАСТИЯ КУРСАНТОВ В РАБОТЕ КРУЖКОВ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

INCREASE COGNITIVE INTERESTS BY PARTICIPATION OF CADETS IN THE WORK OF CIRCLE MILITARY SCIENTIFIC SOCIETIES

Key words: cognitive interest, military and scientific society of students, preparation and execution of the abstract.

Военно-научная работа (далее ВНР) курсантов является одним из важнейших и эффективных средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности полученные знания, новейшие достижения научно-технического и культурного прогресса. ВНР осуществляется на кафедрах Пермского военного института внутренних войск МВД России, призвана сыграть решающую роль в реализации связи научной, рационализаторской и изобретательской работы института с дисциплинами профессионального цикла.

Курсанты, принимающие участие в ВНР объединяются в военно-научное общество курсантов (далее ВНОК).

ВНОК, как важнейший компонент научной работы учреждения высшего профессионального образования военного ведомства и центральный элемент в организации научно-исследовательской деятельности курсантов, позволяет интегрировать продуктивный опыт в различных видах научной деятельности, раскрывает созидательные ресурсы, формирует у курсантов творческие качества, позволяющие эффективно решать стандартные и нестандартные задачи. С одной стороны, в системе научно-исследовательской деятельности курсантов военно-научное общество является субъектом, органом управления, с другой стороны, оно может быть рассмотрено как творческая среда, включающая ресурсы различных субъектов, не только образовательных, но и научно-исследовательских и войсковых [1, с. 76–77].

Участие курсантов в работе кружков ВНОК тесным образом связано с проблемой познавательного интереса, который является важнейшим условием процесса обучения и не может быть оторван от процесса формирования личности будущего офицера в целом.

Целесообразно рассмотреть термин «познавательный интерес». Данная категория связана с процессом познания, с познавательной деятельностью личности. «Познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [2, с. 485]; «обусловленный развитием общественно исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении; взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире» [3, с. 1035].

Первое военно-научное общество (ВНО), как форма организации научно-исследовательской деятельности в области военной науки, было образовано в 1920 г. при Военной академии РККА для изучения опыта военной интервенции 1918–1920 гг. и Гражданской войны. С 1925 г. ВНО перешло к работе главным образом среди гражданского населения и в марте 1926 г. было переименовано в общество содействия обороне СССР (ОСО). В 1927 г. ОСО слилось с Авиахимом, образовав Осоавиахим, что впоследствии послужило основой создания организаций военной подготовки граждан [4, с. 122–126].

Необходимым условием возникновения познавательного интереса является понимание курсантами полезности и важности полученных знаний, возможности применения их на практике. Это способствует серьезному и вдумчивому изучению специальной, научной, теоретической и методологической литературы, ощущению конкретной пользы от своих знаний, формированию у курсантов научного мировоззрения, выработки навыков самостоятельности в приобретении знаний. Данный вид научно-исследовательской деятельности повышает мотивацию к изучению конкретного предмета учебного плана, развивает творческую инициативу, учит обрабатывать и систематизировать полученную информацию, осмысливать и формулировать выводы, самостоятельно принимать научно обоснованные решения. Работа в кружках ВНОК может служить основой для перестройки личностной позиции курсанта в образовательном процессе, так как в ходе научного поиска у курсанта вырабатываются самоорганизованность, самоконтроль и целенаправленность. Формирование таких качеств необходимо для будущего офицера внутренних войск.

Итогом ВНР в рамках кружка ВНОК является написание реферата – первичного самостоятельного научного исследования курсанта. Реферат призван продемонстрировать умение курсанта самостоятельно разрабатывать научную проблему, вести поисково-исследовательскую работу, развивать навыки и приемы научного анализа. Цели и вытекающие из них задачи, реализуемые курсантом в процессе написания реферата, конкретизируются в зависимости от основных направлений в области научных изысканий, осуществляемых на кафедрах, при которых работают отдельно взятые кружки ВНОК.

Литература

1. Алехин И.А., Федак Е.И., Павлов Е.А. Сборник учебных и методических материалов по организации рационализаторской работы и стимулированию профессионального творчества в образовательном процессе военного вуза. // Учебное пособие. – М.: Научно-общественная организация «РЫСЬ», 2014.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1982.
3. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова и др. – М., 1980.
4. Ломов, Н.А. Добровольные военно-научные общества (из истории создания) // Военно-исторический журнал. – 1975. – № 5.

Добрынина-Гильдебранд Т.В.
МБОУ МСОШ с УИОП

ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

TUTOR'S SUPPORT OF A COMPREHENSIVE SCHOOL TEACHER'S ACTIVITY

Key words: a tutor, an instructor, a tutor's support, a tutor's maintenance, tutorials, roles of a tutor.

В связи с процессом интеграции России в деловое мировое пространство и актуализацией потребности общества, одной из насущных проблем в рамках профессионального образования является необходимость повышения качества образовательного процесса с учетом организации и развития методической поддержки учителей. Этим занимаются тьюторы.

Тьютор – 1. наставник, преподаватель- консультант, советник; куратор информационного обмена, основанного на ресурсах сети, созданной в образовательных целях [14]; 2. лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль быть знающим партнером своих слушателей [12].

Помнению С. И. Змеева, «тьютор- это наставник, обучающий взрослых людей, осуществляющий постоянную поддержку одного или нескольких взрослых, обучающихся в решении вопросов организации обучения» [7, с. 14]. По мнению Ю.Л. Деражне, «тьютор в системе открытого образования является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника» [4, с. 5].

Итак, институт тьюторов способствует созданию благоприятной атмосферы, оказанию методической поддержки учителей в выстраивании отношений с коллегами, родителями, учащимися, формированию профессиональных умений и навыков, повышению педагогического мастерства. Тьюторы востребованы в тех образовательных учреждениях, где уделяется большое внимание раскрытию кадрового потенциала, разработке индивидуальных траекторий обучения и развития для повышения качества образования.

Литература

1. Ахренов В.Н. Образование взрослых в системе повышения квалификации. Управление системой не-прерывного педагогического образования как условие устойчивого развития региона [Текст]
2. Деражне Ю.Л. Тьютор в открытом обучении: [Текст]: учебно-метод. пособ. / Ю.Л. Деражне. – М.:
3. Змеев С.И. Основы андрагогики [Текст]: учеб.пособ. для вузов / С.И. Змеев. – М.: Флинта: Наука, 1999.

Дубровина А., Зекрист Р.И.

Костанайский социально-технический университет им. З. Алдамжар

МЕТОД НАРРАТИВА В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛОСОФИИ М. ФУКО

THE METHOD OF NARRATIVE IN EDUCATION IN THE PHILOSOPHY OF MICHEL FOUCAULT

Key words: narrative, education, pedagogy, power, poststructuralism.

Система образования, как и любая подсистема общества, является результатом длительного исторического процесса. В ней не только отражены особенности культуры, но и заложены траектории развития в будущее данного народа, данной культуры. Обращаясь к философии М. Фуко, можно сказать, что функции философии тесно сближаются с функциями педагогики, особенно в формировании духовности «как забота о себе самом» и в самореализации субъекта [1].

Одним из ключевых вопросов, в частности прикладной философии, является качество образования, тесно связанное с качеством человека – «действующего, интерпретирующего, поступающего».

Требования подготовки высококвалифицированных специалистов, предъявляемые стремительно развивающимся рынком труда в условиях достаточно высокого коэффициента конкурентности, отдаляют их от таких понятий, как нравственность и духовность.

Система любого образования оперирует категориями духовного, интеллектуального, нравственного и материального плана, где материальные проблемы накладывают свою специфику, но не являются главными.

Многие страны находятся в условиях перманентной, практически непрекращающейся реформы образования. Практически ежегодно в систему образования внедряются новые технологии и инновации, что сопровождается нескончаемым потоком обновления учебных программ, структурных организаций, учебно-методических комплексов и рядом бумажных формальностей. Это отвлекает духовно-интеллектуальные силы и время преподавателей на разработку, обсуждение, утверждение и принятие требуемых стандартов, и рассеивает внимание обучающихся в связи с адаптацией к нововведениям.

Техника открыла нам небывалые возможности коммуникации, как непосредственной экономической, физической, так и информационной. Обучение посредством книг на данный момент хоть и остается ключевым способом получения знаний, но в современном мобильном мире его уже можно отнести к достаточно консервативному методу в сфере образования. Всевозможные электронные библиотеки и каталоги, ресурсы сети Интернет, мультимедийное оборудование и интерактивные доски, онлайн-лекции по Skype с преподавателями из ВУЗов другой страны для студентов, обучающихся по академической мобильности, различные презентации и увлекательные слайд-шоу, позволяющие лаконично и доступно преподнести материал – все это калейдоскоп, но далеко не весь спектр способов и методов получить и донести информацию до обучающегося.

Процесс познания, приобретения навыков и умений, решения достаточно сложных абстрактных профессиональных и жизненных задач, вызывает чувство удовлетворенности, полноты жизни, радости, что Фуко сводит к пониманию «удовольствия». Одной из самых распространенных проблем на сегодняшний день является трансформация системы ценностей и идеалов, в результате которой практически исчезло ощущение удовольствия от получения знаний и ценности самих знаний, что привело к снижению познавательной активности.

Исследователь его творчества Н.С. Автономова отмечает: «В творчестве Фуко можно выделить три этапа: 1) «археология знания» (1960-е гг.), 2) «генеалогия власти-знания» (1970-е гг.), 3) «эстетика существования» с акцентом на «техники работы над собой» (*techniques de soi*) (1980-е гг.). При этом в творчестве Фуко целый ряд «археологических» и «генеалогических» тем и мотивов сосуществуют». В 1980-е годы Фуко прожил всего четыре года (умер 25 июня 1984 г.). Для М. Фуко актуальными являются практики вербализации, заданные властью, где «стимуляция тел, побуждение к дискурсу, образование знаний, усиление контролей и сопротивлений сцепляются друг с другом в соответствии с несколькими важнейшими стратегиями знания и власти».

М. Фуко известен как философ, теснее, чем кто-либо до него, сблизивший понятия власти и знания. Данная тема давно обсуждается в литературе [2, с. 206–255]. Мы отметим лишь следующее. Некоторые исследователи утверждают о полном «слиянии власти и знания» в учении Фуко [3, с. 15–18]. Но в работе «Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности» философ прямо заявил: «Думаю, что в глазах читателей я действительно тот, кто сказал, что знание сплетено с властью, что оно лишь тонкая маска, наброшенная на структуры господства, а эти последние всегда были угнетением, заключением и т.д. Что касается первого пункта, то я отвечу хохотом. Если бы я сказал или хотел сказать, что знание – это власть, то я бы это и сказал; а после того, как я сказал бы это, мне уже нечего было бы добавить, поскольку я не понимаю, для чего бы это мне

после того, как я отождествил их, упорствовать в показе их различных отношений. Я как раз старался понять, каким образом однотипные формы власти могли стать поводом для возникновения знаний, чрезвычайно различных по своему объекту и структуре» [4, с. 321]. И добавил: «У того, кто говорит, что знание для меня – это маска власти, по моему, просто отсутствует способность к пониманию» [4, с. 322].

В соответствии с данной периодизацией проблематикой власти Фуко занимался преимущественно во второй период своего творчества или, по крайней мере, в первый период она его мало занимала. Между тем сам Фуко так не считал. В беседе с японцем Ш. Хашуми, состоявшейся в октябре 1977 г., он, оглядываясь на свой пройденный творческий путь, начало которого он относит к 1955 г., отмечает: «...Подлинную трудность для меня представляло решение вопроса, который, впрочем, нынче является вопросом для всего мира, а именно вопроса о власти» [5, с. 280]. В то время, говорит он, данный вопрос, так сказать, «квитал в воздухе». Одни осознавали это в большей степени, другие в меньшей. Во всех своих произведениях он, по его утверждению, ставил и решал именно проблему власти. «Я бы сказал, – говорит он, – что даже «Слова и вещи» под своей литературной внешностью, под своим, если угодно, чисто умозрительным обликом выполняют ту же самую задачу, а именно задачу установления различных механизмов власти, существующих внутри самого научного дискурса: какому правилу в определённую эпоху люди обязаны подчиняться, когда желают развивать научный дискурс о жизни, о естественной истории, о политической экономии? Чему необходимо подчиняться, какому принуждению повиноваться и каким образом, переходя от одного дискурса к другому, от образца к образцу, производятся различные воздействия власти? Но в таком случае вся эта связь знания и власти, коль скоро механизмы власти играют главную роль, на самом деле и составляла сущность того, что я хотел сделать...» [5, с. 282–283]. Следовательно, в творчестве М. Фуко тема и проблема власти – не просто сопутствует решению других проблем, но является лейтмотивом всего этого творчества и по-разному ставится и решается во всех сочинениях в зависимости от той темы, какой они посвящены. В лекции, прочитанной во франко-японском институте Кансай в Киото в апреле 1978 г. Фуко заявил: «Мои... исследования обращаются к техникам и технологии власти. Они сосредоточены на изучении того, как власть властвует и заставляет себе повиноваться» [6, с. 319].

Чем же по своей сути являются отношения власти, в том числе, в системе образования? Согласно Фуко, «отношения власти являются отношениями силы, противостояниями...» [5, с. 290]. Отдельно взятое отношение власти, таким образом, представляет собой такое отношение, в котором выделяются две стороны, или два полюса: полюс приложения силы и полюс противостояния, сопротивления, противодействия силе. Полюсы, таким образом, находятся в неравноправном положении. Отношение власти, следовательно, есть напряжённое динамическое отношение. Фуко подчёркивает, что «отношения власти являются отношениями силы, противостояниями, а, стало быть, они всегда обратимы. И нет отношений власти, которые восторжествовали бы целиком и полностью и господство которых было бы необратимым». Это объясняется тем, что, согласно Фуко, не только внутри отношений власти существует напряжённость, она в ещё большей мере имеет место между микровластями, коих в социуме множество. Внутри этого множества существует неравенство видов власти и их борьба.

Таким образом, идеи нарратологии помогают исследовать сложные проблемы, существующие в современном образовании, находят спецификацию в широком веере своих предметных аппликаций, – например, модель «объясняющего рассказа», основан-

ная на презумпции принципиально повествовательной природы знания, лежит в основе нарративистских концепций объяснения (А. Данто, У. Гелли, М. Уайт, Т.М. Гуд и др.). В качестве основополагающей идеи нарративизма берётся идея субъективной привнесённости смысла через задание финала.

Напомним, что нарратив (лат. *narrare* – языковой акт, т.е. вербальное изложение – в отличие от представления) – понятие философии постмодерна, но все более становящийся актуальным в современной образовательной сфере метод, фиксирующее процессуальность самоосуществления как способ бытия повествовательного текста. Классической сферой возникновения и функционирования нарратива выступает история как теоретическая дисциплина. Атрибутивной характеристикой нарратива выступает *«leggerzza»* – легкость, которую «нарративное воображение может вдохнуть в *pezzantezza* – тяжеловесную действительность» (И. Кальвино, 1998). Нарратор выступает, прежде всего, как носитель знания о предстоящем финале истории, и лишь в силу этого обстоятельства он и может являться рассказчиком. Этим он принципиально отличается от другого выделяемого в контексте нарратива субъекта – его «героя», который, находясь в центре событий, тем не менее, лишен знания тенденции их развития и представлений о перспективах ее завершения. В сфере образования, например, можно наглядно продемонстрировать, как методом нарратива происходит достижение обретения текстом единства не в происхождении своем, а в предназначении. Так как текст является основной коммуникативной единицей передачи информации, как в гуманитарных, так и естественных науках. Другими словами, нарратив – это рассказ, который всегда может быть рассказан по-иному.

Посредством нарратива мы придаем реальности форму и смысл, упорядочиваем наш опыт по отношению к этой реальности с помощью текстового выделения начала, середины и конца, центральной и побочной тем, поиск «остаточных» смыслов, доставшихся в наследие от речевых практик прошлого, закрепленных в языке в форме неосознаваемых мыслительных стереотипов (Ж. Деррида, Р. Барт). Более того, постструктурализм предлагает свободный поток мысли и интерпретации – есть только операции «разборки» и «сборки» текстов и проникающая дискурсивность («эпистема» М. Фуко).

Таким образом, влияние постмодернизма, как части глобальных процессов, может анализироваться как новая современная форма оппозиции принятым культурным ценностям. Данный вопрос требует дополнительного исследования, как социологическими, философскими, так и общенаучными методами.

Литература

1. Фуко М. Герменевтика субъекта. Социо-логос. Вып. 1. М., 1991.
2. Подорога В.А. Власть и познание (археологический поиск М. Фуко) [Текст] / В.А. Подорога // Власть. Очерки современной политической философии Запада. – М.: Наука, 1989.
3. Ержанова А.М. Контаминация власти и знания в западной философии. Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.01 / А.М. Ержанова. – КазНУ. – Алматы, 2001.
4. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет.
5. Фуко М. Власть и знание [Текст] // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Избранные политические статьи, выступления и интервью. – М.: Практис, 2002.
6. Фуко М. Дисциплинарное общество в кризисе // Фуко М. Интеллектуалы и власть. Избранные политические статьи, выступления и интервью. – М.: Практис, 2002.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ НУЖДАМИ

USING THE TECHNIQUES OF MNEMONICS IN SPEECH THERAPY WORK WITH PUPILS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Key words: association of, memory, system-activity approach, positive dynamics in the development of speech, grammatically correct speech and writing.

Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам – он будет долго и напрасно мучить-
ся, но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету

К.Д. Ушинский

Для начала – притча. В Греции на острове Хеосс до нашей эры случилось землетрясение, засыпавшее дом богача и гостей, пировавших с хозяином в его большом доме. Когда людей раскопали, по их останкам было трудно определить, кто где лежит. Единственный оставшийся в живых человек, учитель риторики и поэт Симонид, незадолго до трагедии вышедший из дома, легко вспомнил, кто где сидел и кто что делал. Так родственники опознали тела своих близких, а Симонид стал основоположником нового метода запоминания – топологической мнемоники, согласно которой для запоминания большого количества материала достаточно расположить его в знакомом пространстве и по мере надобности находить его. Учение Симонида состояло из двух важных понятий – ассоциация и фон. Ассоциация – мысленная связь между двумя предметами, фон – это то, что вы хорошо знаете до мельчайших подробностей. Тогда для того, чтобы запомнить множество каких-то фактов, их нужно соединить (ассоциировать) с тем, что вам хорошо знакомо. Обучение в федеральном государственном образовательном стандарте предусматривает всестороннее развитие творческой активности школьников, повешение их самостоятельности в процессе овладения знаниями, следовательно, большое значение приобретает формирование и развитие монологической и диалогической речи как важнейшего условия полноценного усвоения знаний, логического мышления.

Хорошо известно, что язык мозга – это образы. И, прежде всего, зрительные образы. Если обращаться к мозгу на его языке, он выполнит любые наши команды, например, команду «запомнить». У учащихся начальных классов, имеющих трудности в обучении, образное мышление развито больше, поэтому на логопедических занятиях больше используется наглядностей, рисунков. Дети с доминированием правого полушария часто более медленно усваивают грамматическое правило, а в начальной школе имеют проблемы с чтением. Для них нередко характерны неустойчивость внимания, ослабление функций памяти, затруднения при освоении письма. При объяснении нового материала нужно учитывать и эти особенности учащихся. Но где взять такие программы, которые позволят нам общаться с мозгом и будут кодировать телефоны, даты, номера автомобилей на его образный язык? Мнемотехника и является такой программой. Она состоит из

нескольких десятков мыслительных операций, благодаря которым удается «наладить контакт» с мозгом и взять под сознательный контроль некоторые его функции, в частности, функцию запоминания. При работе с приёмом мнемотехники используются игровые технологии, индивидуальные личностно-ориентированные технологии, компьютерные технологии. У младшего школьника формирую готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Одним из эффективных методов формирования УУД, является процесс групповых взаимодействий, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков учащихся. Отличительные особенности приёма мнемотехники: системный и деятельностный подход к коррекции нарушений речевого развития; игровая форма обучения; интерактивность; полисенсорное воздействие, при котором слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль; создание психолого-педагогических условий развития положительной мотивации у детей. На занятиях с использованием приёма мнемотехники кроме коммуникативного универсального учебного действия, развивается планирующая функция речи – регулятивное и познавательное УУД, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Использование моделирования облегчает и ускоряет у учащихся с особыми образовательными нуждами процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Учащиеся легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Мнемотехника многофункциональна. На основе их создаю разнообразные дидактические игры. В коррекционно-логопедической работе используя приём мнемотехники, развиваю личностные УУД через формирование основ гражданственности и любви к родной природе и культуре, развиваю мотивы учения, являющийся важным показателем сформированности внутренней позиции учащегося.

Цель использования мнемотехники на логопедических занятиях: положительная динамика в усвоении программного материала учащимися начальных классов посредством повышения коммуникативных возможностей учащихся.

Задачи использования мнемотехники на логопедических занятиях: формирование правильного звукопроизношения; развитие у детей умения, с помощью графической аналогии, понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице и коллажу; умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки; содействие решению школьниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера; воспитание чувства любви к народным и авторским сказкам.

В настоящее время в школах округа обучается немало детей с особыми образовательными нуждами. У данных учащихся недостаточно сформированы значимые для обучения в школе коммуникативная и обобщающая функции речи. Их память носит непроизвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события близкие их жизненному опыту. Мнемотехника – облегчает запоминание и увеличивает объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для учащихся с особыми образовательными нуждами, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Русский язык – один из основных предметов учебной программы. Учащиеся, не овладевшие правильным произношением русских звуков, делают ошибки в письменной речи даже в старших классах. На сегодняшний день – образ-

ная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у учащихся младшего школьного возраста – явление очень редкое. В речи школьников существует множество проблем: недостаточный словарный запас, бедная диалогическая речь, неспособность построить монолог, отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Основной задачей коррекционно-логопедических занятий в условиях нового образовательного стандарта в школах является: развивать речевую активность детей во всех видах деятельности.

При работе с учащимися с особыми потребностями приём мнемотехники служит для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки, позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учёбе, снижает тревожность, облегчает взаимодействие друг с другом.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Без инноваций не обойтись сейчас ни одному педагогу. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Один из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина и др. – наглядность. Рассмотрение предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. При использовании приёмов мнемотехники использую компьютер. Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Одной из важнейших функций компьютера является обучающая. В процессе занятий с использованием компьютера у учащихся улучшаются их память и внимание. Компьютер, укомплектованный разнообразным устройствами, в руках учителя – мощное развивающее средство, способное быстро реализовывать задачи. Компьютер позволяет в более короткие сроки решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми школ, имеющими нарушения речи.

Особенность младших школьников с отставанием в развитии в том, что память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному опыту ребенка с которыми он вступает в активное взаимодействие. С возрастом память становится произвольной, т.е. ребенок обучается с помощью взрослых управлять процессами запоминания и воспроизведения сведений, необходимых ему для практической деятельности. Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания, припоминания. Большинство детей не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений для обучающихся с особыми образовательными нуждами вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – игру. Мнемотаблица – это картинка, в которую заложена определенная информация и строится от простого к сложному. Начинаем работу с про-

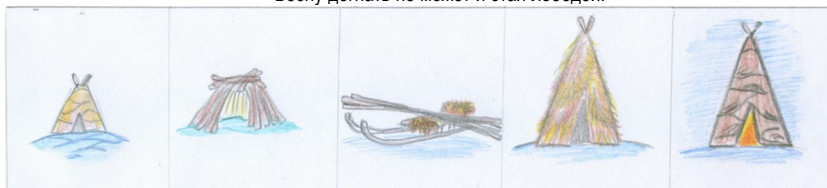
стейших мнемоквадратов, а затем последовательно происходит переход к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам. В 1–2 классах используем красочные, цветные мнемодорожки. В 3–4 классах мнемодорожки переходят в более сложные мнемотаблицы. Мнемотаблицы создаются на каждое конкретное занятие на определённую лексическую тему. В мнемотаблице мы изображаем практически все – т.е. производим графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. рисуем то, что посчитаем нужным. Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов. Первый этап – рассматриваем таблицы и разбираем того, что на ней изображено. Второй этап – осуществляем перекодирование информации, т.е. преобразовываем из абстрактных символов в образы. Третий этап – после перекодирования осуществляем пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

Приведены примеры мнемотехники, составленные на основе рассказов и стихов ненецкого писателя Прокопия Явтысыя, которые знакомят с бытом потомственных оленеводов и народными сказками (приложение 1).

Приложение 1



Весны упряжка мчится по тундре напрямик.
И день всё дольше длится, всё выше солнца лик.
Грызёт сугроб ленивый луч солнца с высоты
И пьют водицу ивы, и травы, и цветы.
Вновь эхом зов свой множит упряжка светлых дней
Весну догнать не может и стая лебедей.

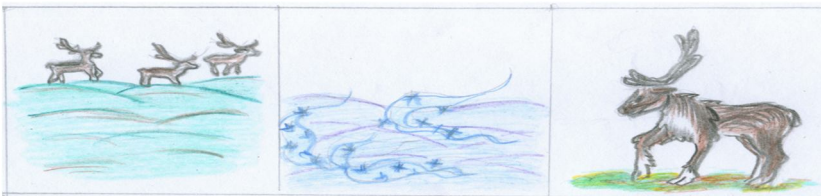


А вот перед нами чум. Он похож на шалаш. Каркас чума составлен из лёгких шестов, которые можно очень быстро собрать и разобрать. Эти шесты удобно перевозить на нартах. Шесты накрываются специально сшитыми оленьими шкурами. В чуме очень тепло.



Фантик от Пушка.

Вышел мальчик Ненчийко из чума и Пушку конфету показывает. Пушок хвять – съел конфету.
– Ненчийко, ты же хотел меня угостить конфетой!- сказа друг Токучу.
– А ты посмотри, – ответил Ненчийко, – какой красивый фантик остался.



Кочевье

По земле ползёт позёмка, перепутывая тропы.

А олени бродят в тундре,

Снежный наст они копытят,

Вкусный ягель достают.

Литература

1. Акимова Г. Память – на 5. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2006.
2. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
3. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemonika.narod.ru>) – М., 2007.
4. Подлиняев О.Л. Эффективная память. – Издание второе, исправленное: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2003.

Евтушенко С.А., Есакова Т.А.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37 «Ягодка»

ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НА ОРГАНИЗМ И ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

THE IMPACT OF MUSIC AND DANCE THERAPY ON THE BODY AND PSYCHE OF MAN IN SPORT AND RECREATION PRACTICE

Key words: children, physical well-being practices, music therapy, music therapy.

Физическая культура, будучи неотъемлемой частью жизни общества, современной науки, под воздействием общих тенденций трансформируется, интегрируя в себя подходы и методы других наук. Следует особо отметить, что преобразования в сфере физической культуры, как и в любой отрасли научного знания, обусловлены не только развитием её теоретико-методологических основ, но и запросами практики.

Существенное снижение уровня физического и психического здоровья населения, в том числе – детей, определяет актуальность поиска новых оздоровительных технологий, способствующих решению данной проблемы за счёт воздействия не только на тело, но и психику человека.

В этом ракурсе может быть целесообразным внедрение в практику физической культуры достижений в области музыкотерапии и танцевальной терапии.

Это возможно за счёт того, что, наряду с физическими упражнениями, музыка и танец являются средствами физической культуры и исторически связаны со всеми её ви-

дами. Без музыкального сопровождения, танцевальных упражнений невозможно проведение спортивных праздников, конкурсов, занятий физическими упражнениями у детей.

На сегодняшний день доказано, что использование музыки и танца является мощным инструментом воздействия на физическое и психологическое состояние занимающихся. Применение средств и методов музыкально-танцевальной терапии в физкультурных занятиях может иметь следующую практическую значимость:

возможность реализации на более широкой основе идеи гармоничного воспитания личности каждого человека через искусство как синтетическую форму человеческой жизнедеятельности; грамотный, целенаправленный подбор музыкального сопровождения для всех видов занятий физической культурой под музыку в соответствии с поставленными задачами; включение в занятия специальных танцевальных упражнений, способствующих не только решению задач повышения физических кондиций и развитию двигательных навыков, но и снятию психологического напряжения, агрессии, а также повышению коммуникативных навыков занимающихся.

Однако следует отметить, что средства музыки и танца являются достаточно тонким и сложным инструментом воздействия на человека. В медицинской и биологической физике музыка рассматривается в области акустики как определённая совокупность звуковых сигналов, восприятие которых условно разделяют на слуховой и вибротактильный компоненты.

Музыкотерапия может использоваться для коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что в физкультурной практике музыка вне выполнения двигательных действий используется не так часто. Гораздо чаще она сопровождает процесс выполнения упражнений, и, в первую очередь, танцевального характера. Применение средств и методов танцевальной терапии имеет свои особенности и требует отдельного изучения. Применительно к детям, методы танцевальной терапии могут существенно меняться. Например, дети меньше подвержены стрессу из-за давления начальства, усталости. С другой стороны, детское сознание свободно от форматов, клише, предубеждений. Поэтому можно смело экспериментировать с различными ассоциативными рядами. Дети легко включаются в игру и легко высвобождают свои негативные эмоции. Однако надо быть осторожными. Ведь это терапия, а не развлечение. Необходимо сохранять нужную форму и ход занятий, иначе терапевтический эффект станет попросту недостижим.

Анализируя механизмы воздействия и задачи музыкальной и танцевальной терапии, можно констатировать, что они близки по духу задачам физической культуры, что позволяет сделать вывод о возможности интеграции средств и методов как музыкальной, так и танцевальной терапии в физкультурно-оздоровительную практику.

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

TO THE QUESTION OF TEACHING RUSSIAN DIALOGICAL SPEECH FOR STUDENTS OF LANGUAGE HIGH SCHOOLS

Key words: dialogue, competence, situation, training, communicative goal.

Тесные взаимоотношения специалистов Казахстана и России в разных областях науки и техники приобретают самые разнообразные формы. Сегодня предъявляет спрос на конкурентоспособных специалистов, не только с высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и уровнем владения языком достаточным для профессионального общения. Студенты технического вуза отчетливо понимают, насколько владение русским языком может расширить их возможности в последующем трудоустройстве и продвижении по службе. Это видно из результатов анкетирования студентов, которое ежегодно проводится в вузе.

Одним из приоритетных направлений в рамках модернизации содержания вузовского курса русского языка и методики его преподавания является пересмотр методик, приемов, путей, способов организации занятия. Основной и ведущей целью в преподавании русского языка является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс. Одной из форм реализации коммуникативной цели, является диалогическая речь. Овладение речевыми навыками и умениями диалогической речи совершенствует культуру речевого поведения, что является показателем общего уровня культуры человека, формирует критическое мышление, развивает эмоциональные, интеллектуальные свойства личности.

Под диалогической речью обычно понимают процесс общения, возникающий между двумя или большим количеством собеседников-партнеров. В процессе разговора каждый из участников поочередно выступает в качестве говорящего и слушающего. В связи с этим В.Л. Скалкин считает, что «Диалогическую речь следует рассматривать как коммуникативный акт, где имеет место смена ролей говорящего и слушающего» [1,29].

При обучении студентов неязыковых ВУЗов диалогической речи решаются следующие основные задачи: во-первых, дать понятие диалога во всем его многообразии, в его естественной форме, чтобы студент убедился, что одна из самых распространенных форм вопросно-ответный диалог, лишь частный случай диалогического общения. Во-вторых, обучить студентов нужным репликам, натренировать их до уровня автоматизма при употреблении в конкретной ситуации. В-третьих, научить студентов обмениваться этими репликами в соответствующих ситуациях, т.е. научить вести свой, собственный диалог [2].

Как известно, задача преподавателя, среди огромного разнообразия – найти пути обучения такому диалогу, который приближался бы к диалогу естественному.

На наш взгляд, при обучении студентов диалогической речи нужно дать понятие диалогу и его непосредственной зависимости от ситуации т.е совокупности обстоятельств, условий, создающих те или иные отношения, обстановку или положение. Ситуация должна возбуждать у студентов потребность в общении, на основе которой возникают

реально значимые для обучаемого мотивы и цели. Обучение диалогической речи может стимулироваться наглядностью, это просмотренные фильмы, прослушанный или прочитанный материал, книга, ресурсы интернета.

Создание мотивации к общению на занятиях можно реализовать при помощи разнообразных игр и инсценировок коммуникативного характера. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности, обуславливает естественность общения. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления. Необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать и контр аргументировать, убеждать собеседника.

На практических занятиях для формирования таких умений как: запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики при построении диалога и др. мы используем ролевые игры, например: «Пресс – конференция». Так же практикуем, так называемые «ролевые карты». Каждый участник получает карточку, одна ее сторон одинакова для всех, она содержит информацию о ролевой ситуации, о проблеме, которую надо решить. Обратная сторона карточек содержит информацию о данном действующем лице, указывает возможную линию его поведения. Наряду с этим интерес составляют такие игры, как «Бай-га», «Кокпар», «Аукцион», «Счастливый миг», где студенты должны быстро и правильно ответить на заданные вопросы.

В результате формирования компетенций овладения речевыми навыками и умениями диалогической речи, обучаемый может вступать в деловой контакт, провести деловую беседу, в дискуссии, приучается гибко пользоваться речью в различных сферах общественной жизни, инициировать диалог, принять участие в обсуждении проблемы. Все вышесказанное может успешно формироваться у студентов при соответствующей методике и организации занятий по русскому языку в неязыковом вузе.

Литература

- 1 Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи на материале англ. языка. –Киев: Рад.-Шк., 1989. – 156 с.
- 2 Саломатова К.И. Проблемы обучения диалогической речи. – ИЯШ. – 1967. – С. 29.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

THE USE OF INTERACTIVE TRAINING METHODS DURING LESSONS ON CYCLE: «MEDICAL EMERGENCY IN OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY»

Key words: medical emergency, obstetrics and gynaecology, interactive training methods, case-study.

Введение. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в медицинском вузе. Одним из интерактивных форм обучения является Кейс-стади. «Культурологической основой появления и развития кейс метода явился принцип «прецедента» или «случая». «Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий...». Он «позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации» [1–3].

Предмет «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии» является профилирующей дисциплиной на V курсе факультета Общей медицины.

Целью дисциплины является: Формирование знаний и умений по вопросам скорой и неотложной помощи больным с различными тяжелыми состояниями при гинекологических заболеваниях и беременности, а также при внебольничных родах в объеме первой врачебной медицинской помощи.

К задачам обучения относятся:

- Формировать знания у студентов по основным принципам диагностики неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
- Формировать знания у студентов по оказанию первой врачебной помощи при различных неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии;
- Формировать и совершенствовать навыки студентов по межличностному общению и консультированию пациентов;
- Ознакомить студентов с правами и обязанностями медицинского работника, пациента и научить вести образовательную работу по повышению ответственности пациента за свое здоровье;
- Заинтересовать студента в постоянном повышении уровня знаний, работать над своим профессиональным имиджем, проявлять свой профессиональный интерес через НИРС, принимать активное участие в жизни университета;
- Формировать коммуникативные навыки у студентов в процессе сбора анамнеза у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- Формировать навыки адвокатиования в результате ознакомления с соответствующей нормативно-правовой базы.

У студента должны быть сформированы умения:

- оценить общее состояние внезапно заболевшей женщины;

- оказать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;
- установить максимально доверительные отношения с пациентом, его родственниками, коллегами и другими медицинскими работниками;
- работать в команде.

Студент должен владеть навыками:

- ведения потужного периода;
- активного ведения последового периода;
- оценки состояния новорожденного по шкале Апгар;
- неотложной помощи при асфиксии новорожденного;

Краткое содержание дисциплины: Практические занятия включают наиболее часто встречаемые неотложные состояния в акушерстве и гинекологии, которые необходимо знать на уровне выпускника бакалавриата.

По данной дисциплине был разработан УМКД (учебно-методический комплекс дисциплины), согласно инструктивному письму № 6 Министерства образования и науки РК, которое включает: ссиллабус, методические рекомендации для практических занятий, СРСП (самостоятельная работа студента под руководством преподавателя), СРС (самостоятельная работа студента), контрольно-измерительные средства для итоговой оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины, глоссарий. Так, изучаемая дисциплина состоит из четырех практических занятий и СРСП, три СРС, три практических навыка, коммуникативный навык и правовая компетенция, рубежный контроль в виде 60 тестов. В результате освоения практических навыков студент сможет оказать догоспитальную неотложную помощь при таких ситуациях, как внутрибрюшное кровотечение, асфиксия новорожденного, ведение второго и третьего периода родов, приобретет навыки по регионализации при госпитализации беременных женщин. Коммуникативный навык состоит в умении студента собрать анамнез у беременной женщины с самопроизвольным выкидышем или у гинекологической пациентки с маточным кровотечением. Для формирования правовой компетенции студентам предлагается информация по действующим приказам и протоколам МЗ РК по темам дисциплины.

Занятия проводятся на клинических базах кафедры ЦГКБ (Центральная городская клиническая больница) и БСНП (Больница скорой неотложной помощи), где имеются отделения экстренной гинекологии и куда доставляются женщины с неотложными акушерскими и гинекологическими ситуациями.

Учитывая, что такие неотложные состояния, как острый живот и маточные кровотечения вызывают затруднения в диагностике и требуют нередко проведения дифференциальной диагностики не только с акушерско-гинекологической патологией, но и с привлечением других специалистов преподавание данной дисциплины требует разных подходов, в том числе и интерактивных методов обучения.

Из интерактивных методов обучения данной дисциплины при проведении СРСП используются кейс – стадии.

Таким образом, для проведения занятий по данной методике преподаватель:

- Подбирает кейс,
- Определяет основные и вспомогательные материалы,
- Разрабатывает сценарий (табл. 1).

Таблица 1

Сценарий проведения СРСП по методу Кейс-стади

Этапы	Название этапа	Мероприятия	Хронометраж
Шаг 1.	Введение	- Озвучить тему занятия; - Рассказать про методику проведения: Кейс-стади; - Рассказать про критерии оценки.	10 минут
Шаг 2.	Предварительное обсуждение кейса	- Спросить все ли понятно по кейсу; - Сказать как они должны представить результат (оформить ответы разноцветными маркерами на флипчатах). - Есть ли вопросы.	10 минут
Шаг 3.	Деление группы на две подгруппы	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия).	15 минут
Шаг 4.	Работа в малых группах; Мозговой штурм.	- Согласование видения ключевой проблемы и ее решений; - Постановка проблемы; - Генерация идей; - Принятие решений;	15 минут
Шаг 5.	Результат работы в малых группах и мозгового штурма.	Презентация результатов работы подгрупп: пригласить по 1 члену команды для оглашения результатов групповой работы;	20 минут
Шаг 6.	Общая дискуссия	- Обсуждение результатов работ команд; - Преподаватель руководит обсуждением кейса; - Провести обсуждение заданий: по каждому вопросу отдельно по порядку, дать по очереди каждой подгруппе сказать их ответ; - Стимулировать общую дискуссию: если ответы различаются, спросить, кто захочет задать вопросы, кто не согласен, почему и т.д. - Прийти к окончательному варианту ответа; - Поставить оценку каждой группе, объяснить почему.	30 минут
Шаг 7.	Анализ Кейс-стади	От каждой подгруппы в письменном виде	10 минут
Шаг 8.	Заключение	- Сделать заключение: сказать какую тему разобрали, чему научились и т.д. - Спросить понравилась ли им методика, что понравилось, что нет (обратная связь); - Всех поблагодарить.	10 минут

Обязанности студента – заранее получить список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию.

Во время занятий преподаватель:

- Организует предварительное обсуждение кейса,
- Делит группу на подгруппу,
- Руководит обсуждением кейса.

Студент:

- Задаёт вопросы,
- Предлагает варианты решений.
- Принимает решение,
- Составляет письменный отчет о работе.

Заключение. Метод кейс – стади в медицинском университете – это конкретные клинические ситуации, «вымышленные» пациенты, сложные клинические случаи и т.д. При этом студенты делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейс – стади. Свои решения и рекомендации. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки. Учит их выражать свои мысли.

Таким образом, метод кейс – стади наиболее подходит в изучении дисциплины: «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», так как учит студентов работать с информацией: осуществлять ее сбор, анализ и на этой основе принимать решения. Ведь от правильности решения врача в экстренной ситуации зависит не только здоровье, но и жизнь пациента.

Литература

1. Смолянинова О.Г. дидактические возможности метода кейс – стади в обучении студентов. – М., 2000.
2. Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по методу кейс обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. – М., 2000.
3. Смолянинова О.Г. инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб. – М.: ВПО, 2000.
4. Аканов А.А., Хамзина Н.К., Ахметов В.И. и др. КазНМУ: на пути инновационных преобразований. – Алматы, 2010.
5. Аканов А.А., Ахметов В.И., Абилова М.А., Кызаева А.Д. и др. Модель медицинского образования КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова, Вып. 1. – Алматы: КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, 2010. – Ч. 3. – 71 с.

Ефремкина М.В., Фролова Ю.С.

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»
Гуманитарно-педагогический колледж*

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

THE FORMATION OF THE STUDENT'S ATTITUDE TO THE HEALTHY WAY OF LIFE AS PROFESSIONALLY VALUABLE

Key words: health, healthy way of life, self-development, sport, ecology, teacher, students, health protection.

«В здоровом теле – здоровый дух».
Д. Локк

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, ростом заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности. Внедрением в практику здорового образа жизни среди студенческой

молодежи занимались следующие современные ученые: Н.М. Амосов, Г.Д. Иванов, М.Я. Виленский, Е.Б. Омаров, В.А. Головин, В.А. Масляков, А.В. Коробкова, Л.Н. Волошина, Ю.П. Лисицын, Р.А. Янсон, Е.В. Перевозчикова и др. Эти и многие другие авторы книг и публикаций уделяют большое внимание физическому развитию, методике здорового образа жизни со студентами различных профессий.

Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом. Здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности молодежи.

Охрана и укрепление здоровья студенчества в основном определяется образом жизни. Повышенное внимание к нему проявляется на уровне общественного сознания, в сфере культуры, образования, воспитания.

Образ жизни студенту нельзя навязать извне. Личность имеет реальную возможность выбора значимых для нее форм жизнедеятельности, типов поведения. Обладая определенной автономностью и ценностью, каждая личность формирует свой образ действий и мышления. Личность способна оказывать влияние на содержание и характер образа жизни группы, коллектива, в которых она находится.

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о ее неупорядоченности и хаотичной организации. Это отражается в таких важнейших компонентах, как несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаляющих процедур, курение и др. Эти факты позволяют сделать вывод, что практические занятия по физическому воспитанию не гарантируют автоматически сохранение и укрепление здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых большое место принадлежит регулярным занятиям физическими упражнениями, спортом, а также оздоровительным факторам.

Экологическая обстановка также влияет на здоровье человека. Нарушение экологического равновесия или так называемые экологические ножницы опасны срывом механизма адаптации человека. Организм отвечает различными расстройствами на вредные воздействия физических излучений; профессиональными заболеваниями на неподготовленность к новым профессиям; нервно-психической неустойчивостью на информационные перегрузки и перенаселенность, чрезмерный шум в городах; аллергическими реакциями на изменение химического состава окружающей среды.

Способность приспосабливаться к отрицательным воздействиям различна у людей с разным уровнем здоровья, физической подготовленностью.

В нашем колледже на протяжении многих лет успешно функционирует целевая комплексная воспитательная программа «Я – педагог» на очном отделении по специальностям «Иностранный язык» и «Специальное дошкольное образование», одной из задач которой является популяризация преимуществ здорового образа жизни, создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья. Реализуется данная цель в рамках организации и проведения производственной практики, в ходе овладения общими и профессиональными компетенциями, а также их совершенствования.

В ходе реализации программ практики студентам предлагается организация различных форм работы на базе школ и дошкольных учреждений: спартакиады, конкурсы, Дни здоровья, походы выходного дня, работа спортивных секций, лекции, беседы, дискуссии. В результате данной деятельности, наши студенты не только работают по решению

задач формирования понятий о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста и школьников младшего и подросткового возраста, но и решают задачи по самовоспитанию. При планировании воспитательной работы со школьниками учитываются требования о включении в тематику классных часов направлений по организации здорового образа жизни.

Наиболее эффективной формой работы по организации знаний оздоровления является ежегодное проведение Дней здоровья в дошкольных базовых образовательных учреждениях. Проводится он в канун профессионального праздника – Дня дошкольного работника под девизом: здоровый воспитатель – здоровые дети. В программе Дня здоровья чередуются различные виды деятельности: спортивные соревнования, викторины по основам безопасности жизнедеятельности, работа с родителями. Физические упражнения помогают студентам получить заряд бодрости и положительный заряд энергии, а также формирует привычку к здоровому образу жизни.

Раскрывая реализацию направления «Здоровый педагог» – можно отметить активную деятельность студентов под руководством методистов по практике не только в базовых дошкольных учреждениях, но и в социуме. Зимний спортивный праздник, масленичные гуляния, спортивный праздник в детском доме, приуроченный ко Дню защиты детей – это лишь неполный список традиционных спортивно-массовых мероприятий, которые проводят наши студенты.

Формируя профессиональные компетенции, студенты учатся импровизировать с учетом обстановки и разновозрастного состава детей; проявляют творчество и смекалку в создании и реализации сценариев, формируют свои профессиональные установки на охрану и бережное отношение, как к своему здоровью, так и к здоровью своих воспитанников.

Для студента с высоким уровнем развития личности характерно не только стремление познать себя, но желание и умение изменять себя, микросреду, в которой он находится. Путем активного самоизменения и формируется личностью ее образ жизни. Самосознание, вбирая в себя опыт достижений личности в различных видах деятельности, проверяя физические и психические качества через внешние виды деятельности, общение, формирует полное представление студента о себе. Одновременно с этим в структуру самосознания включаются идеалы, нормы и ценности, общественные по своей сути. Они присваиваются личностью, становятся ее собственными идеалами, ценностями, нормами, частью ядра личности – ее самосознания.

Необходимо постоянно вести поиск оптимальных путей сохранения, укрепления здоровья и приобщения нового поколения к здоровому образу жизни.

Литература

1. Виленский М.Я. Основы здорового образа жизни студентов / М.Я. Виленский. – М., 2012. – 216 с.
2. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего пространства в комплексе «Дошкольное учреждение – педагогический колледж»: моногр. Л.Н. Волошина. – Белгород: изд-во БелГУ, 2005. – 356 с.
3. Зеер Э.Ф. Практикум по психологии профессиональной школы Э.Ф. Зеер. – Свердловск: Свердл. инж. пед. ин-т, 1990. – 117 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 480 с.
5. Лисицин Ю.П. Слово о здоровье. – М., 2011. – 76 с.

6. Формирование здорового образа жизни студентов средних специальных учебных заведений. [Текст] / Сост. Л.Л. Довганью. – М., ИПР СПО, 2004. – 142 с.

7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд. – В.Н. Шебеко. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

Жанбуршинова Г.К.

Челябинский государственный университет

НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В КАЗАХСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

NATIONAL KAZAKH STEREOTYPES IN ADVERTISING TEXTS

Key words: advertising text, National stereotype, national culture, auto stereotype, Kazakh culture, Kazakh traditions.

Впервые термин «стереотип» (греч. stereos – твердый, typos – отпечаток) введен в научный оборот американским социологом У. Липпманом. В книге «Общественное мнение», вышедшей в 1922 г., он сделал попытку определить место и роль стереотипов в системе общественного мнения. Под стереотипом Липпман понимал особую форму восприятия окружающего мира, оказывающую определенное влияние на данные наших чувств до того, как эти данные дойдут до нашего сознания. Липпман пишет о том, что стереотипы так настойчиво передаются из поколения в поколение, что часто воспринимаются как данность, реальность, биологический факт.

На протяжении длительного времени ведется полемика об определении понятия «национальный стереотип», делаются попытки выявить пути формирования и распространения национальных стереотипов в обществе, обсуждается вопрос о влиянии их на отношения между народами.

Этнокультурные стереотипы – это обобщенное представление о типичных чертах, характеризующих какой-либо народ. Немецкая аккуратность, русский «авось», китайские церемонии, африканский темперамент, вспыльчивость итальянцев, упрямство финнов, медлительность эстонцев, польская галантность – стереотипные представления о целом народе, которые распространяются на каждого его представителя. Люди воспринимают этнокультурные стереотипы как образцы, которым надо соответствовать, чтобы «люди не смеялись». Поэтому стереотипы оказывают довольно сильное влияние на людей, стимулируя у них формирование таких черт характера, которые отражены в стереотипе.

Понятие «стереотип» в национальной культуре, восприятие, понимание, перевод стереотипов влияет при написании рекламных текстов. Вопрос стереотипов связан с дебатами о том, формирует ли реклама общественные ценности или просто является их зеркалом. При любом ответе этот вопрос очень важен сам по себе. Если верить, что реклама обладает способностью формировать наши ценности и взгляды на окружающий мир, то рекламодателям важно понимать, как именно они формируют портреты представителей разных групп населения. И наоборот, если придерживаться мнения, что реклама – всего лишь зеркало общества, то не стоит сомневаться, что рекламодатели должны нести ответственность за точное и представительное изображение людей в рекламе.

Реклама часто иносказательна. Уникальность культуры выражается в каждом явлении. Глобализация в этом смысле ничего не меняет. Мир движется к унификации, и

каждая страна старается сохранить островки свободы, оазисы сопротивления и культурное своеобразие.

Налчаджян А.А. предлагает классификацию этнических стереотипов, в которой мы хотели бы остановиться на автостереотипах.

Автостереотипы – стереотипные представления народа о самом себе. Рассмотрим, таким образом, какое представление имеют о себе казахи. Необычная страна с особой, самобытной культурой, которая формировалась на основе древних традиций, обычаев и обрядов, и постепенно стала принимать в себя ряд форм западной культуры. К одной из главных особенностей казахского национального характера относится крайняя гостеприимность, и это не просто слова. Любой хозяин считает себя обязанным принимать любого гостя, даже неожиданного, как величайшую радость, подаренную дому богом. Это закон, который никто не осмеливается нарушать. Гостя положено накормить самой вкусной едой, какая только есть в доме, и сделать всё, чтобы он чувствовал себя в безопасности и комфорте. Недаром в Казахстане существует обычай дарить гостю любую понравившуюся ему вещь.

Важное место в воспитании юного казаха занимает обучение его принципам уважения и почтения к своему роду, своим предкам и просто к старшим. Показательно, что практически каждая казахская семья очень дорожит генеалогическими записями о своём родословном древе, которое зачастую охватывает не менее 30 поколений. Положено бережно хранить семейные реликвии, предметы, принадлежащие предкам (такие, как одежда, сёдла, украшения). Чаще всего казахи не проявляют агрессии, их главными ориентирами являются мир и терпимость. Возможно, именно этой национальной особенностью объясняется отсутствие в казахской истории существенных столкновений на национальной или религиозной почве. Жители Казахстана уделяют большое внимание взаимоотношениям с окружающими их людьми, не испытывают стремления к индивидуализму. Например, положено приглашать новых соседей в гости, чтобы установить хорошие отношения. Мнение других людей имеет значение для казаха. И особенно внимательными к народной точке зрения должны быть те, кто занимает руководящие позиции в обществе. Любой руководитель в первую очередь должен думать о благополучии своих подчинённых, уважать их.

Исследование казахстанских рекламных текстов в культурологическом и лингвистическом аспектах показывают, как реклама отражает менталитет народа, его национальный образ, передает стереотипные представления, шкалу ценностей нации. Таким образом, стереотипы существенно влияют на восприятие рекламных сообщений и учитываются при создании рекламных текстов.

Литература

1. Бернет Дж., Мориарти С., Уэллс У. Реклама: принципы и практика. – СПб.: ЗАО «Издательство «Питер», 1999.
2. Борисова Е.Г., Паршин П.Б., Пирогова Ю.К. Рекламный текст. Семиотика и лингвистика. – М.: Изд-во «Издательский дом Гребенникова», 2000.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Налчаджян А.А. Этнопсихология. – СПб.: Питер, 2004.

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS AT THE LESSONS OF PHYSICS THROUGH TECHNOLOGY CRITICAL THINKING

Key words: cognitive activity, students, critical thinking.

В современных условиях, когда активно осуществляется обновление образования, к уроку предъявляются новые требования. На сегодняшний день остро стоит вопрос о внедрении новых форм и приемов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях естественно-математического цикла. Уделяется большое внимание самостоятельности и критичности мышления на уроках физики в колледжах. Технология критического мышления предлагает преподавателю разнообразные формы организации мыслительной деятельности: составления кластеров, структурно-логических схем, диаграммы Венна, ведения информационных таблиц, «Дневник двойной записи», «Метод 5W» т.д., что позволяют студентам приобретать знания на основе самостоятельной мыслительной деятельности. Посредством нестандартных приемов обработки информации преподаватель проводит систематическую и целенаправленную работу с первоисточниками: научной, учебной и другой литературой.

В современной литературе нет однозначного толкования, что такое критическое мышление. Национальный Совет по развитию критического мышления предлагает такое определение: «Критическое мышление – это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения».

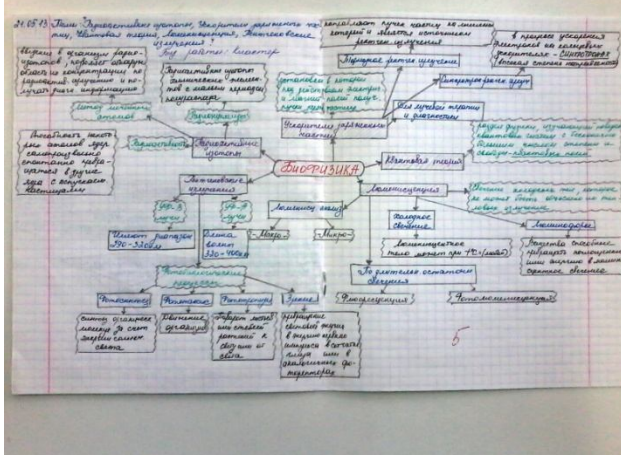
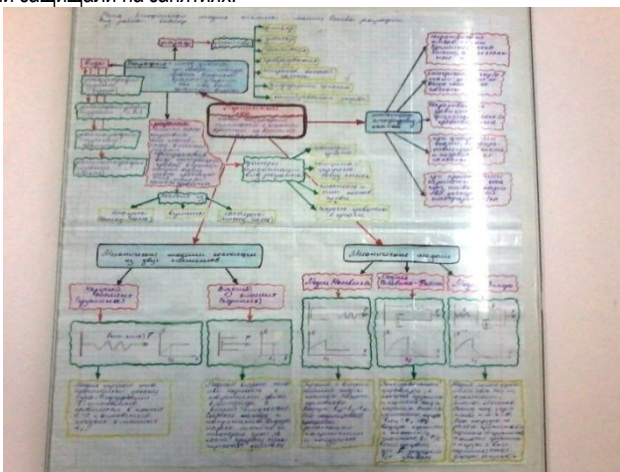
Как отмечается в современной литературе, в настоящее время данная технология является универсальной.

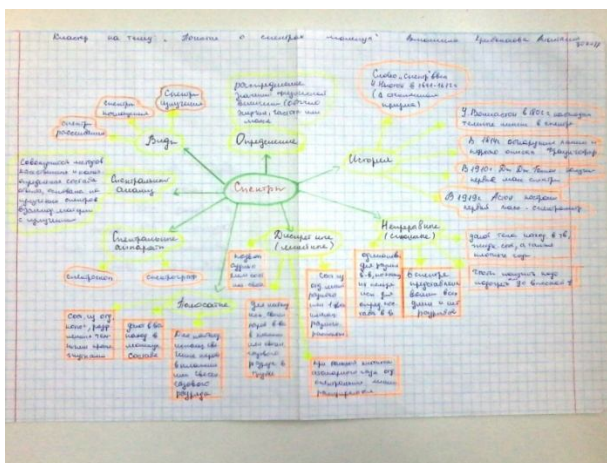
Технология дает ученику:	Технология дает учителю:
– повышение эффективности восприятия информации; – повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; – умение критически мыслить.	– повышение качества образования учеников; – умение создать в группе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; – возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; – стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность.

На занятиях физики для автора данного сообщения развитие критического мышления – это формирование умения самостоятельно обрабатывать поток новой информации.

Применяю такие стратегии, как: «Круги на воде», «До и после», метод «5 W», кластеры разной сложности (включая, структурно-логические схемы), диаграмму Венна, заполнение тематических таблиц в ходе проектной деятельности, «Снежный ком» и т.д.

На первых этапах ощущается протест студентов, привыкших под диктовку писать лекции, но затем процесс обработки информации их увлекает, заставляет активно перерабатывать поступающий поток информации. Здесь, ниже предлагаю работы учащихся, которые они защищали на занятиях.





Литература

1. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии. – Ростов/Д: Феникс, 2007. – 285 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии: в системе образования учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.

Жусупова Ф.К.

Костанайский колледж бытсервиса

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ДЕТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

INCLUSIVE CHILDREN IN VOCATIONAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Key words: inclusive education, vocational education, social adaptation, training.

«Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Инклюзивное образование – новое стратегическое направление образовательной системы Казахстана. Принятая идеология инклюзивного образования РК привела к необходимости постановки вопроса: обратить пристальное внимание на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тактика образования исходит из принципа: равные возможности для всех [1]. Включение детей в профессионально-образова-

тельный процесс актуально в связи с задачами Государственной программы развития образования Республики Казахстан и Закона «Об образовании». Инклюзивное образование РК подразумевает процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию, независимо от пола, этнической и религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса [2]. На протяжении более 10 лет в Костанайском колледже бытсервиса, расположенном на севере Республики Казахстан, практикуется обучение детей с ограниченными возможностями. Выпускники коррекционных школ – интернатов, специальных школ для детей с ограничениями слуха из городов Рудного, Лисаковска, Костаная направляются в областной колледж бытсервиса.

При поступлении в колледж, проводится индивидуальная работа по формированию будущего профессионального маршрута. В условиях разрешения проблем социума, проходит автономный процесс воспитания молодёжи, сопровождаемый психологом, социальным педагогом и сурдопереводчиком. Обучаясь в колледже, студенты приобретают готовность к жизни, труду и социальному творчеству. Примечательно, что после приобретения профессионального статуса наши студенты устраиваются на работу в ателье, мастерские, в швейный цех «Общество глухих». В данное время в колледже обучаются студенты, имеющие диагнозы заболеваний: нарушение слуха, олигофрения, инвалиды II и III группы, инвалиды детства, им присуще нарушения опорно-двигательного аппарата, нейросенсорная глухота..... Для активизации познавательной деятельности обучающихся в преподавании развивается концепция: сначала обучение как систематическая передача знаний, а затем образование как выделение специальных задач, использование специальных приёмов и способов обучения. Так, на занятиях швейного дела преподаватели – мастера производственного обучения Первунин Н.Н. и Иванова Н.Ф. разрабатывают и внедряют авторские технологии для наиболее полного включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс. Организовано-познавательная деятельность преподавателей направлена на пошаговое обучение приёмов и способов профессионального дела: от швейных поделок до изготовления изделий плательного ассортимента. Ведущая роль обучения проявляется в том, что студенты специальности «Визажист» и «Парикмахер-модельер» смело знакомятся с оборудованием, имеющимися в кабинетах, в практических салонах. В течение первого года обучения, студенты приучаются проводить текущий уход за инструментами визажного дела, практикуют виды услуг визажиста, различают средства ухода за лицом. Будущие парикмахеры постепенно приспособляются к инструментам стрижки и укладки волос, различают типы причёсок. В швейных мастерских можно увидеть, как учащиеся владеют приёмами знаковых обозначений швейного оборудования, под чутким руководством мастера проводят обработку деталей и узлов. Для достижения целей профессионального обучения педагогическим коллективом разработана модель адаптивной личности с ограниченными возможностями. Однако имеется ряд проблем, связанных с реализацией инклюзивного обучения:

- какой объём обучения возможен для усвоения знаний данной категории учащихся;
- как развивать память и внимание учащихся;
- чему учить и как учить, как взаимодействовать с такими студентами;
- что формировать, как решать проблемы социального общения с другими обучающимися;
- как помочь овладеть практическими навыками;
- как устранить сложности в освоении теоретического материала.

Из опыта обучения детей общеобразовательным предметам (казахский, русский, английский языки, история) выяснилось, что гуманистическая позиция преподавателя на уроке способствует проявлению уникальных черт каждого индивида. Нужно относиться к такому ребёнку, как к обычному, оказывать посильную помощь, уважать его достоинство. [4]Мною используемая занимательная педагогика способствует коммуникативному общению, помогает студентам с низким слухом и развивает устную речь слабых студентов. Так, на занятиях по истории Казахстана нужно описывать исторические события доступным языком, логично и последовательно излагать материал. Большой интерес вызывают практические игровые занятия: решение лёгких кроссвордов, аудирование новых терминов, заполнение доступных схем и таблиц. В практике выверено: от позитивно-эмоционального настроя учителя зависит ход урока, обучающиеся чувствуют себя более свободно и спокойно. Таким образом, исследование процесса профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями подводит к тому, что внедрение инклюзивного обучения зависит от совершенствования механизма действий нормативно-правовой, финансово-экономической, организационно-методической базы, которые помогут осуществить ключевые идеи казахстанского образования. Отрадно, что в Костанайском институте повышения квалификации педагогических работников внедряется подготовка и переподготовка специалистов инклюзивного образования. Распространение идей инклюзивного образования придаёт веру в то, что особые потребности молодого человека с ограничениями здоровья будут удовлетворены, благодаря чему каждая личность уверенно найдёт достойное место в жизни.

Литература

1. Закон об Образовании в РК.
2. Государственная программа развития образования РК от 07.12.2010.
3. Наумов А.А., Соколова В.Р. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. – Волгоград: «Учитель», 2012.
4. Байтурсынова А.А. Об исторических предпосылках развития инклюзивного образования в РК // Білім -Образование. – 2014. – № 2.
5. Елисеева И.Г. О реализации политики инклюзивного образования в Казахстане // Специальное образование в Казахстане. – 2014. – № 1.

Залилова Г.И.

МБОУ «Муслюмовская СОШ» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

ШКОЛЬНЫЙ КРУЖОК «ТАЙНЫЕ ПИСЬМЕНА» КАК ФОРМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

A «MYSTERIOUS SCRIPTS» SCHOOL CLUB AS A FORM OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Key words: dialogue of cultures, culture of the native land, work and creativity, inner world of students, group work, basic national values of the Russian society.

В настоящее время школа, так же как и вся система образования в целом, повернулась к личности ученика и пытается создать условия для становления его как субъекта собственной жизни. Повсеместно предпринимаются попытки создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся. Процесс преподавания татарского

языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Я работаю учителем татарского языка и литературы с 1996 года. За эти годы накопила достаточный опыт работы по формированию и развитию творчески мыслящей, духовно-нравственно развитой личности ребёнка, способной принимать нестандартные решения. С 2005 года являюсь руководителем кружка «Тайные письмена», действующего на базе Муслимовской средней общеобразовательной школы. Многолетний опыт обучения детей татарской азбуке на основе арабской графики позволил мне выстроить свою систему дополнительного образования детей. Мною составлена авторская программа кружковых занятий. Она утверждена на педагогическом совете муниципального учреждения «Центр внешкольной работы», рецензирована и рекомендована методистом Института непрерывного педагогического образования города Набережные Челны РТ Малафеевой Р.Л.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к различным языкам, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа. Программа внеурочной деятельности построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Оформление шамайлей – это способность создавать истинную красоту, процесс, обогащающий внутренний мир учащегося, развивающий его как личность. *Цель кружковой работы* – приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической группы, базовым национальным ценностям российского общества через изучение и оформление шамайлей, выполненные на оборотной стороне стекла. *Задачи*: формировать знания о развитии искусства арабской каллиграфии, ознакомить с отличительными особенностями арабской графики; помочь освоить технику нанесения рисунка на стекло с оборотной стороны, развить навыки самостоятельного оформления шамайлей; способствовать самостоятельному изучению творчества профессиональных художников, создающих шамайли; научить эффективным формам презентаций своих творческих работ.

Тематика занятий, направления её познавательной, творческой и других форм работы складывались в течение нескольких лет и определялись интересами самих ребят, что дополнительно создавало условия для формирования у них активности. Программа рассчитана для учеников 5–9 классов и разделена на пять этапов. Занятия кружка проводятся раз в неделю. На занятиях обучающиеся знакомятся с арабской графикой, изучают особенности её написания, переносят простые примеры каллиграфического письма на бумагу, учатся работать пером и чернилами, обучаются технике создания шамайли. Здесь формируются знания об истории возникновения и развития искусства шамайли, о комбинаторных и изобразительных типах шамайлей; развиваются навыки нанесения основного рисунка на стекло; учащиеся знакомятся с основами Ислама, историей и содержанием Корана; углубляют знания о различных видах орнамента; учатся создавать шамайли.

Для лучшего освоения содержания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется выполнению коллективных и самостоятельных проектов, посещению краеведческого музея и выставок декоративно-прикладного творчества, участию со своими работами в конкурсах, фестивалях, праздниках, исследовательских и научно-практических конференциях.

Структура занятий традиционная: организационный момент, актуализация, изучение нового материала, применение, обобщение.

Содержание работы реализуется в различных формах: экскурсии, встречи с интересными людьми, беседы, игры – путешествия, выполнение и защита индивидуальной или коллективной проектной работы, подготовка и реализация социального проекта, кружковые занятия, организация выставок творческих работ, размещение и презентация работ в сети Интернет.

В зависимости от уровня подготовленности и от возрастных особенностей учащихся работа дифференцирована. Она реализуется через использование материалов различного уровня трудности, использования опор различной степени развёрнутости (рисунки, ключевые слова, выражения предлагаются учащимся с низким и средним уровнем).

Опыт работы показал, что теоретические материалы занятий должны сопровождаться практическими и самостоятельными работами. Учащиеся должны самостоятельно, собственными руками создавать шамаили. Практические занятия пробуждают интерес к изучаемому материалу, растёт стремление к творчеству.

При организации самостоятельной работы на занятиях я применяю технологию адаптивной системы обучения. Считаю, что при такой технологии обучающая функция учителя сводится до минимума, а время на самостоятельную работу обучающихся увеличивается. На занятиях учащиеся работают в трёх режимах: совместно с педагогом, с педагогом индивидуально и самостоятельно. Таким образом, подобное обучение для меня – это не только сообщение новой информации, но и обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности. Особое внимание также уделяется посещению краеведческого музея и выставок декоративно-прикладного творчества, участию в конкурсах, фестивалях, праздниках, исследовательских и научно-практических конференциях, выполнению коллективных и самостоятельных социальных проектов. Содержание работы реализуется также в формах экскурсии, беседы, игры-путешествия.

На занятиях используются ИКТ, мультимедийные средства, разработанные автором программы. Составление презентаций и виртуальных выставок усиливает интерес учащихся к занятиям, а значит, и к творчеству.

Занятия в кружке развивают ассоциативность мышления, формируют навыки художественного обобщения, учат многообразному видению реальности, формируют способность творческого познания мира.

Ученики успешно освоившие материал курса владеют навыками арабского письма, понимают значения некоторых арабских слов и выражений, самостоятельно оформляют тексты на татарском языке арабскими буквами (на основе арабской каллиграфии), знают и понимают основные заповеди Корана, знают о развитии искусства арабской каллиграфии, о возникновении и развитии татарского языка, умеют самостоятельно оформлять шамаили, с нанесением рисунка на стеклянную поверхность, различают жанры шамаилей, проявляют интерес к творчеству профессиональных художников XIX–XX вв., бережно относятся к культурному наследию всех народов.

Способами проверки результатов являются: наблюдение детей во время занятий, при подготовке и реализации социальных проектов, ключ-диктанты, балловая оценка проектной работы, анкетирования учащихся и их родителей, сочинение. При подведении итогов применяются такие формы как защита индивидуального или коллективного проекта, организация выставок, презентация работы в сети Интернет, создание и реализация социального проекта, фиксация результатов освоения курса в портфолио учащихся.

Ежегодно я делюсь своим опытом на заседаниях районного методического объединения руководителей кружков народного творчества. Деятельностью кружка интересуются учителя не только Муслюмовского района, но и республики. Авторская программа, фотографии работ учащихся, методические материалы опубликованы в моем личном сайте. Вместе с ребятами мы создали виртуальный клуб «Шәмаиллә» на социальном портале Я.ру. Напрямую общаемся с профессиональным художником, автором многочисленных шамайлей Зульфией Мухаметдиновой через Интернет-клуб «Шамайли» на сайте «ВКонтакте». История возникновения и тонкости организации работы школьного кружка описаны в ходе полезного общения учителей на форуме «Татар телен укыту серләре». В 2009 году в рамках районного семинара руководителей объединений народного творчества провела мастер-класс: обучала коллег технике выполнения татарского шамайля на стеклянной основе. Результатом плодотворного обмена опытом является то, ученики средних школ района принимают участие в различных конкурсах и выставках, представив на суд жюри созданные своими руками шамайли.

Используемые в кружковой деятельности формы и методы внедряются во время изучения блока тем «Арабская графика» на уроках татарского языка в 10 классе. Изучение данной темы подробно изложено мною в методическом пособии «Уроки изучения арабской графики в X классе», выпущенном Методическим кабинетом отдела образования Муслюмовского района. Здесь описаны варианты подачи данного материала, которые достигаются выполнением ситуативных упражнений. План-конспект обобщающего урока представлен в форме виртуальной экскурсии. Материалы пособия опубликованы в журнале «Наука и школа». Отрадно то, что среди моих коллег есть учителя, работающие по моей методической системе. Некоторые активно используют отдельные её элементы.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому надо вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем. И в этом помогает школьный кружок «Тайные письма».

ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY

Key words: mass media, information society, communication, high technologies, Internet advertising.

Современное общество в данный момент переживает на себе глобальный процесс информатизации. Данное явление сказывается на всех сферах человеческой деятельности: экономике, политике, культуре и образовании. В сфере обучения и воспитания происходят изменения, которые необходимо изучать, чтобы совершенствовать данную отрасль.

Одной из главных характеристик современной мировой системы является усиление процессов глобализации. А поскольку система образования по своей сути призвана реагировать на институциональные трансформации общества, то она также не осталась в стороне от этих изменений. Цель глобализации – это технологизация мира. Диалог культур – это диалог между культурами, пытающимися сохранить такие внутренние регуляторы, как честь, долг, совесть, обязанность и др., и культурой, несущей внешние проявления современности (технологичность), которые являются атрибутами глобализации и цивилизации. Между этими культурами происходит борьба, в том числе и в образовании. Важнейшей составляющей модернизации является технологизация образования, а значит, и вытеснение из него культуры и человека. Происходит информатизация и идеологизация образования. Все становится технологичным. А технология – это то, что исключает субъекта, самость и индивидуальность. Действие по технологии есть алгоритм. А культура и субъект не алгоритмичны, они индивидуальны. Процесс технологизации реально осуществляется как информатизация образования, создание не человеческой обучающей среды, а компьютерной. Это же относится и к глобализации образования [3].

Ни для кого уже не являются незнакомыми такие термины как дистанционное обучение, электронные учебники, применение информационных технологий в процессе обучения. Задачей автора является рассмотрение данных средств в качестве влияющих факторов на систему образования и обучения.

Дети в отношении современных технологий традиционно опережают взрослых. Уже никого не удивляет годовалый ребенок с планшетом или малыши, погремушкам предпочитающие родительский мобильный телефон. Безусловно, знание технологий нужно, но при всем огромном багаже знаний Интернет таит для маленьких взрослых серьезные опасности, в том числе и для гармоничного развития человека [2].

Американский психолог Карл Пикхардт напоминает о таком понятии цифрового века, как блуждающее внимание. На детей обрушивается огромный поток информации в виде быстро сменяющих друг друга картинок, громких звуков и прочих факторов, которые прекрасно удовлетворяют нетерпеливую натуру ребенка. Не получая такого рода развлечения, дети начинают скучать, испытывают чувство потерянности, не знают, чем себя занять. Другая проблема, о которой сегодня говорят не только психологи и педагоги, но и

ИТ-специалисты, – это доступность информации. Компьютер ребенок начинает воспринимать и как средство развлечения, и как вариант общения со сверстниками. В итоге подросток становится потребителем информации, что препятствует развитию аналитических способностей. Вместо того, чтобы самим формировать свой собственный активный опыт, дети попадают в зависимость от предоставляемого им готового продукта в электронной форме. Тяга к развлечениям закладывается в возрасте трех – четырех лет, когда родители начинают активно допускать детей к компьютеру: кто-то делает это с целью развития, для других же взрослых компьютер и видеоигры служат удобным способом занять ребенка, чтобы он был «при деле» и не мешал. К сожалению, если увлечение играми перерастет в зависимость, справиться с ней будет очень сложно.

Общение современного ребенка в социальных сетях начинается с 9 лет. К 10 годам они приобретают опыт приобщения к Интернету и первые навыки информационной культуры. Установлено, что у респондентов существует позитивная модель пользования Интернетом: мотивация времени пребывания в сети, поиска познавательной информации и творческой самореализации, рационального соотношения общения в Интернете и реального общения, негативного отношения к сайтам, содержащим рекламу, сцены насилия и порнографии. Наличие этой модели очень важно как идеальной нормы для подростков [2].

Широкое применение средств мобильной связи и интернет-коммуникаций оказывает сильное влияние на различные сферы жизни общества и меняет формы общения, трудовой, образовательной и творческой деятельности, способы торговли, методы управления и др. Использование мобильных приложений и интерфейсов, считывание касаний и жестов, улучшенные поисковые технологии, управление голосом, богатые интерактивные и мультимедийные возможности, позволяют на качественно новом уровне удовлетворять информационные и коммуникационные потребности индивидов, определяют новые направления формирования информационного пространства.

Сегодня в высших учебных заведениях является актуальным вопрос применения подходов BYOD (Bring Your Own Device – «Принеси свое собственное устройство») при построении стратегии информатизации с целью использования персональных мобильных устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, нетбуков, ультрабуков, электронных книг) учащихся, преподавателей, ученых и административного персонала для доступа к общесетевым и специализированным ресурсам и сервисам учебного заведения и интернету [1].

Такой подход подразумевает внедрение в образовательное пространство вуза технологий, сервисов и политик безопасности, ориентированных на предоставление персонализированного доступа к информационным и справочным ресурсам посредством мобильных устройств; организацию распределенного онлайн доступа к контенту; обеспечение академической мобильности учащихся, преподавателей и ученых; использование мобильных устройств как средства идентификации и платежного инструмента; мобильное геопозиционирование и пр.

Использование подходов BYOD в высших учебных заведениях имеет свои особенности, в плане, необходимости регулировать и контролировать доступ к ресурсам корпоративной сети в зависимости от удаленности пользователя (например, мобильное устройство должно автоматически отключаться от интернета и подключаться к хранилищу учебных материалов, если студент находится на лекции); осуществлять централизованную загрузку образовательного контента на мобильные устройства в привязке к распи-

санию занятий; при необходимости блокировать входящие и исходящие звонки, SMS и MMS сообщения и т.д.

Несмотря на сложности по построению и реализации стратегии информатизации высшего учебного заведения с использованием подходов BYOD, успешный опыт реализации IT-проектов в системе высшего профессионального образования последних лет позволяет рассчитывать, что предлагаемое решение будет востребовано в образовательных учреждениях [1].

К сожалению, на сегодня в педагогической науке и практике недооцениваются образовательные возможности современных информационных технологий, их дидактический и воспитательный потенциал, что связано со сложностью и недостаточной разработанностью многих понятий, низкой компетентностью преподавателей в этой сфере, недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений. Образование как часть культуры, безусловно, во многом испытывает на себе глобальный процесс информатизации. В новой образовательной парадигме учащийся – не объект педагогического воздействия, а активный субъект познавательной деятельности, вовлеченный с помощью новых форм организации учебного процесса в диалог с преподавателем, активную, творческую деятельность, далекую от простой репродукции. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, использовать для этого разнообразные источники, непрерывно развиваться. Кризис современной образовательной системы связан с излишне узким пониманием информатизации образования. Часто она сводится к предмету информатики и способам его преподавания в образовательных учреждениях, причем изолированно от других дисциплин и курсов [4].

Таким образом, в статье рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны влияния технологии информатизации современного мира на образование. В случае структурированного и запланированного применения информационных технологий в процессе обучения результат может иметь положительный эффект для учащегося. В процессе развития мобильных устройств, социальных сетей и т.д. ученики приобретают возможность практически мгновенного получения информации от преподавателя в качестве заданий, уточнений и консультаций. Неформальная структура данного общения помогает преодолевать барьер негативных эмоциональных оценок широко распространенных в процессе формального занятия.

Литература

1. Абубакарова Ф.В. Возможности применения мобильных средств связи в высших образовательных учреждениях / Ф.В. Абубакарова // «Компьютерные технологии и телекоммуникации КТиТК-2014»: сборник статей IX всероссийской молодежной науч.-практ. конф. – 2014. – С. 325–331.
2. Безукладников А.С. Влияние сети ИНТЕРНЕТ на сознание людей / А.С. Безукладников, М.Е. Питанова // Молодёжь. Образование. Наука: сборник статей IX междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, молодых преподавателей и учёных. 15 марта 2014 г., Пенза / отв. ред. В.А. Худяков, О.В. Варникова, Klaus Holschemacher, Ulrike Quarr – Пенза: ПензГТУ, 2014. – С. 157–160.
3. Введенский В.Н. Высшее профессиональное образование в условиях необратимой глобализации // Alma Mater. – 2013. – № 2. – С. 41–46.
4. Елисеев В.Н. Педагогические реалии информационного общества Вестник ОГУ № 2 (151) февраль 2013.

5. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура / Пер. с англ. Под ред. О.И. Шкаратана. – М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2000.

Зотова Л.Э., Сулейманова С.С.

Московский государственный областной университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

PROFESSIONAL I-CONCEPT FOR STUDENTS IN PSYCHOLOGY WHILE STUDYING IN THE UNIVERSITY

Key words: Professional I-concept, cognitive component of the Professional I-concept, behavioral component of the Professional I-concept, emotional component of the Professional I-concept, motivation.

Одной из важнейших сторон в жизни человека является его профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная деятельность выступает как специфическое системное образование, функционально-целевое назначение которой, выступает в осознании субъектом профессиональной деятельности и придание ей ценностно-смыслового отношения.

По мнению С.С.Григорович, структура профессиональной Я-концепции может быть описана через совокупность следующих компонентов: когнитивного, аффективного и поведенческого [1]. Содержание когнитивного компонента состоит из представлений о себе как личности и будущем профессионале, представлений о профессии. В аффективный компонент входят ценностные ориентации (личностные и профессиональные) и самооценка. Поведенческий компонент представлен волевой регуляцией, личностными и профессиональными намерениями.

Проблемами становления и развития профессиональной Я-концепции в разное время занимались А.А. Вербицкий, А.М. Рикель, Н.И. Вьюнова, И.А. Зимняя, Н.Ю. Зыкова, А.А. Реан, С.Д. Смирнов, Л.В. Темнова, Ю.Г. Хлоповских, А.С. Чернышев, Л.Б. Шнейдер, В.Я. Якунин и др. В работах Л.Э.Зотовой описываются ценностные ориентации студентов на стадии подготовки к профессии [3].

Однако, несмотря на наличие работ по данной тематике, стоит отметить, что в условиях современности развитие личности происходит в категориях культуры постмодерна, что, несомненно, формирует отличные от классических детерминанты становления личности, в связи с чем, необходимы новые исследования, связанные с современными тенденциями. Это во многом определяет актуальность изучения профессиональной Я-концепции молодежи.

Также необходимо отметить, что психологическая профессия в силу своей специфики требует не только высокой профессиональной компетентности, но и личностной готовности специалиста к ответственной и творческой деятельности. Тем не менее, вопрос о путях и средствах формирования профессиональной Я-концепции у студентов-психологов остается открытым. Изучение условий развития профессиональной Я-концепции студентов-психологов позволит выявить такую совокупность психолого-педагогических условий, которые будут способствовать ее более эффективному развитию.

Целью исследования явилось изучение особенностей профессиональной Я-концепции студентов-психологов.

Объектом исследования – профессиональная Я-концепция.

Предметом исследования являются особенности профессиональной Я-концепции студентов-психологов.

Мы предположили, что профессиональная Я-концепция студентов-психологов отличается от профессиональной Я-концепции студентов технического профиля специфическим содержанием ее компонентов.

Нами была исследована профессиональная Я-концепция студентов-психологов, находящихся на стадии формирования во время обучения в вузе. Сравнительное исследование проводилось на базе МГОУ и НИУ МЭИ, в исследовании участвовали 80 человек в возрасте от 18 до 24 лет: 40 студентов факультета психологии МГОУ и 40 студентов факультета электротехники (НИУ МЭИ).

На экспериментальной выборке были проведены методики, направленные на оценку когнитивного, эмоционального, а также поведенческого компонентов профессиональной Я-концепции и мотивации учебной деятельности, а именно:

1. Когнитивный компонент исследовался с помощью методики определения деятельности и профессиональной самооценки Н. Бетц в адаптации Д. Бондаренко и методики определения карьерных ориентаций Э. Шейна в адаптации В.Э. Винокуровой,

2. Эмоциональный компонент изучался посредством опросника «Социально-профессиональная востребованность личности» Е.В. Харитоновой,

3. Поведенческий компонент раскрывался с помощью опросника самоорганизации деятельности Е.Ю.Мандриковой,

4. Мотивация изучалась посредством опросника «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана).

Изложим кратко результаты исследования:

Опираясь на исследование Е.В. Прокопьевой, *когнитивный компонент* профессиональной Я-концепции мы определяем как представления студентов о себе как личности и будущем профессионале, а также как их отношение к профессии в целом [2].

Было выявлено, что студенты-психологи высоко оценивают собственный потенциал в области межличностного общения, в то время как оценка предметной деятельности у них ниже, чем у студентов-инженеров. Такую особенность можно объяснить спецификой профессий типа «Человек-Человек», в которых основным инструментом являются коммуникативные способности.

Доминирующими ориентациями у студентов-психологов являются профессиональная компетентность, служение и интеграция стилей жизни. Это характеризует их как будущих специалистов, которые хотят быть мастерами своего дела, характеризуются стремлением к успеху в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не способствует саморазвитию, стремятся приносить пользу людям, обществу, хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Аффективный компонент профессиональной Я-концепции студентов-психологов определялся ценностными ориентациями (личностными и профессиональными), профессиональной самооценкой (рис. 1).

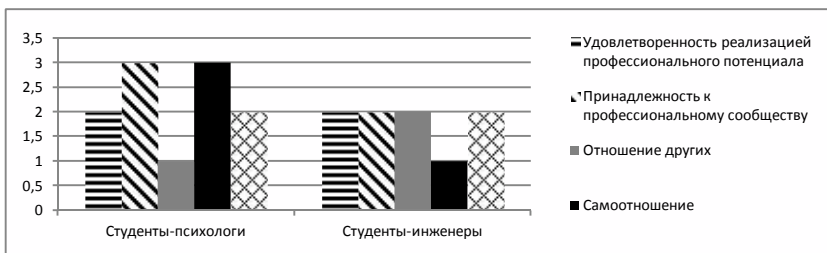


Рис. 1. Социально-профессиональная востребованность личности (ср.зн)

Выявлено, что основной отличительной особенностью студентов-психологов являются высокие показатели по шкалам «Принадлежность к профессиональному сообществу», «Самоотношение», что выражается в стремлении к принадлежности к профессиональному сообществу, предпочтении круга коллег иным группам, осознании особого статуса психологического знания в обществе. А также в этой группе были отмечены низкие показатели по шкале «Отношение других», что может объясняться малой востребованностью психологов на рынке труда.

По мнению А.М.Рикель, *поведенческий компонент* профессиональной Я-концепции включает в себя развитие волевых и исполнительских черт личности [4].

Выявлено, что студентов-психологов отличает низкий уровень настойчивости, фиксации на задаче и самоорганизации, что проявляется в сложности прикладывать волевые усилия для доведения начатого дела до его логического завершения, отвлечении на посторонние дела, слабых навыках распределения и контролирования времени, но также высокой ситуативной гибкостью.

Нами был рассмотрен элемент *мотивационной* составляющей профессиональной Я-концепции.

Выявлено, что у психологов преобладает внутренняя и внешняя негативная мотивация трудовой деятельности, аналогичные же показатели у инженеров выражены несколько слабее, а уровень внешней позитивной мотивации выражен одинаково у обеих групп.

О внутренней мотивации следует говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности, то в данном случае принято говорить о внешней мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на положительные и отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

Таким образом, проанализировав все полученные данные, можно сделать следующие выводы о содержательных характеристиках профессиональной Я-концепции студентов-психологов:

1. Особенностью когнитивного компонента является ориентация на повышение профессионализма и профессиональной компетентности, а также ориентация на приложение собственных знаний, умений и навыков на службу обществу; ориентация на коммуникацию и взаимодействие с коллегами как факторы профессиональной деятельности.

2. Особенностью аффективного компонента является направленность студентов-психологов на профессиональное сообщество и в то же время переживание малой востребованности психологов на рынке труда.

3. Особенностью поведенческого компонента является низкий уровень волевой регуляции, в частности, навыков самоорганизации, настойчивости и ориентации на выполнение конкретной задачи, а также доминирующая внешняя негативная профессиональная мотивация.

4. Литература

1. Григорович С.С. Становление и развитие профессиональной Я-концепции у студентов-психологов. Дисс. канд. психол. наук: 19.00.05. – М., 2010.

2. Прокопьева Е.В. Профессиональная Я-концепция психологов (начальные этапы профессионального становления). Дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 – Ростов-на-Дону, 2000.

3. Зотова Л.Э. Взаимосвязь терминальных ценностей студентов-психологов с характеристиками учебной деятельности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2014. – № 2. – С. 69–77.

4. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Ч. 1 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2(16). – URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 15.04.2015).

Зуева И.В., Зуева Н.И.

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

TECHNOLOGIES IN MASTERING THE ENGLISH TERMINOLOGY IN INTERCULTURAL OUTLOOK

Key words: technologies, the English special terminology, the competence approach; the professional, the linguistics, the communicative competence.

В рамках инновационно-образовательной программы по английскому языку средства обучения обеспечивают выработку коммуникативных лингвистических компетенций. Комплексное и сбалансированное овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в российской высшей школе включает в себя наиболее существенные и важные: лингвистическую, межкультурную, прагматическую, дискурсивную. В качестве основных средств обучения используются учебники «Elementary Economics and Business» (С.А. Шевелева, В.Е. Стогов, 2012), «Enterprise-4» (V. Evans, J. Dooley, 2012), учебно-методический комплекс, включающий мультимедийный комплект и интерактивную программу, где также нашли свое отражение актуальные проблемы международного бизнеса и делового администрирования.

Выбор тем и сообщений определяется межкультурной перспективой подачи материала, а также традиционными для российской высшей школы образовательными, развивающими и воспитательными целями. Это опосредовано наличием межкультурного аспекта профессиональной деятельности современного специалиста. Любая деятельность

связана не только с взаимодействием представителей разных культур, но и с выполнением продуктивных коммуникативных функций. Среди них: достижения согласия, нивелирование конфликтов, способность достичь консенсуса с помощью компромисса, преодоление коммуникативных барьеров, которые приводят к провалам в переговорах, неэффективной работе, социальной напряженности. Кроме актуальности для данной профессиональной сферы, темы ряда занятий являются смежными и междисциплинарными, что обеспечивает лексическую преемственность и перенос сформированных навыков.

Положительным фактором в овладении специальной терминологии выступает возможность перспективной межкультурной подачи заимствований, принадлежащим к так называемой интернациональной лексике, которые повторяются в языках многих народов, объединенных между собой общими чертами культурного и общественного развития.

Так, например, активный вокабуляр раздела «Vocabulary» представляет собой главным образом лексику периодических изданий, выделен с опорой на Academic и Specialist Lists. В связи с двуязычной направленностью данного УМК, предлагается с переводом на русский язык нейтральных, идиоматических и терминологических значений, релевантных для студентов данного профиля. Например: 1. Look at the words and try to explain them. 2. Look at the pictures and say what profession they suggest. 3. Can you think of any other dangerous occupation? 4. Fill in the correct words from the list below. Идиоматические выражения выделяются отдельно. Усвоение и закрепление лексики осуществляется в заданиях на множественный выбор, подстановку, соотнесение с дефиницией и англо-русский и русско-английский перевод [1]. Сопоставление объемов значения в обоих языках обеспечивает двуязычие в подаче и работе над лексикой и выявляет национальную специфику лексической единицы, тем самым обуславливается усвоение лексики в межкультурной перспективе.

Повторяемые грамматические явления и конструкции представлены с точки зрения их функции в коммуникации в разделе «Language Development». Например: 1. Choose adjectives describing your profession. 2. A business executive is talking about the qualities he needs to be good at his work. В то же время функциональная грамматика наряду с лексическими средствами языка и дискурсивными маркерами в разделе «Functional English» используется для выражения различных коммуникативных интенций. Среди них: согласие или несогласие, личное мнение, сравнение или противопоставление, перечисление или градация, усиление или ослабление, начало и заключение, вывод, присоединение или противопоставление и т.п. Например: 1. She is too young to apply for this post. 2. She is too old to apply for this post. Они несут важную функцию обеспечения достижения не только коммуникативной цели, но и коммуникативной корректности высказываний в ситуации общения, соответствующих изучаемой теме [5].

Несколько англоязычных текстов включает раздел «Reading and Speaking», которые расширяют тему урока в значимых для бакалавров направлениях подготовки. Эти тексты предназначены для информационной компрессии и декомпрессии, реферирования и аннотирования. Например: 1. Read the text and put the paragraphs in the right order. 2. Which paragraph comprises the writer's feelings? Они включают в себя обширный актуальный материал для выражения мнения и обсуждения. Например: 1. Act out a job interview. Use expressions from the text. 2. Read these two stories. In pairs talk about them.

В разделе «Cross-cultural focus» в полной мере находит свое последовательное воплощение принцип двуязычия. Реализация межкультурной коммуникативной компетен-

ция в значительной степени сводится к способности соотнесения языков, узнавания подходящих коммуникативных контекстов.

Таким образом, организация работы по перечисленным инновационным направлениям позволяет сделать вывод о том, что имеют место следующие качественные изменения в овладении английской специальной терминологией. Прежде всего, студенты приобретают лингвистические компетенции в рамках терминологического поля.

Литература

1. Concise Oxford English Dictionary. – Oxford University Press, 2013. – 322 p.
2. Diane Philips, Sarah Burwood, Helen Dunford. Projects with young learners. – Oxford, 2010. – P. 6–15.
3. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? – Brussels: IBM Education Center, 1992. – 247 c.

Ibrayeva E.

Karaganda State University named after Y.A. Buketov

USING AUTHENTIC TECHNOLOGY PROGRAMS IN ESP CLASSES FOR IMPROVING TEACHING EFFECTIVENESS

Technology has long played a major role in the teaching of English for specific purposes (ESP) in two distinct ways. First, as a tool for helping with traditional types of language learning and, second, as a space for creating new forms of communicating. All areas of ESP pedagogy have been impacted by the ongoing development of new technologies. Spoken English teachers, for example, can use programs like Audacity not only to create their own recordings or podcasts but also to allow students to monitor a visual pattern of their spoken language. Audacity is a free program frequently used for podcasting but has been implemented by ESP teachers for specific pedagogical goals. A wide spread of electronic language-teaching materials are available to the teachers nowadays. One of the greatest possibilities of electronic materials is the increase in motivating some learners. Therefore online and CD-ROM coursebook support attracts students, brings some novelties instead of working through the same old exercise in the same old coursebook. A lot of electronic materials have similar content of exercises or tests in books and designed for learners who find using a mouse and keyboard more motivating than writing. They also provide instant feedback. Technologies have also been used in a variety of ESP classes to create contexts for communicating with oral, literate, and visual modes of discourse. These include synchronous forms of discourse, such as chat, where the participants interact in the same time frame, or asynchronous forms, such as email, listservs, Twitter, or blogging, or newer forms of technologies, such as Facebook where the reader/writer can interact using any of these modes of discourse. The problem arises, then, in choosing which technologies are most appropriate for the types of learning found in the classroom, which raises a further question: how does the choice of a technology or technologies affect those goals for learning? Decisions about the choice of technologies can be linked to the more traditional decisions made about the goals for a curriculum. ESP teachers have long relied on needs assessment for selecting the goals of their curricula. Hyland has argued that an ESP curriculum begins with a needs assessment of the learner [1].

Dudley – Evans and St John describe different types of needs analysis as differentiating between objective needs (learning how to use a technology, subjective needs (feeling comfortable

ble using the technology), and analysis of the current situation (such as the lack of an ability to evaluate search materials). The need to understand lectures is an objective need that comes under target situation analysis [2]. Learner's confidence or lack of confidence in their listening abilities, and their perception that they need more vocabulary to understand lectures, is subjective. This investigation of subjectively felt needs, as opposed to the objective needs established by target situation analysis, is called learning situation analysis. The investigation of learner's weakness or lack is called present situation. This leads to wide use of listening development programmes. Language learners need to understand the often-complex relationships between language and social context in order to become effective communicators. Although email is still a popular and familiar tool, the ever-increasing use of other technologies, such as Facebook or Twitter, for these kinds of online interactions, often necessitate the direct teaching of the use of these technologies in the ESP classroom. With the newer technologies, direct teaching has become even more important. Newer technologies have tended to integrate different forms of environments. Many environments allow video, audio, and textual communication to occur at the same time. Some of the newer communication tools allow participants to conduct back-channel conversations while a speaker is giving a presentation, which has occasionally led to embarrassing situations. While many language learners may be familiar with these technologies, their use for the specific goals of the ESP classroom may not be as familiar. Therefore, directly teaching these technologies may again be necessary. Students and teachers may need to create blogs and Facebook pages, as well as to communicate with each other via Twitter and email, in order to learn the discursal strategies most suitable for use with these technologies. This need becomes more important when incorporating the variety of social contexts in which a technology can be used into the classroom. Many of these forms of language have been affected by these new technologies. While it cannot be determined which technology will produce which form of discourse certain technologies seem to affect which discourses can appear in different contexts. Employees may update their status on Facebook or chat online with the person in the next cube so that they can continue to work on their computers at the same time. In other situations, team members may still gather in groups and talk face to face. Conferencing software may be used to support global interactions. In all such cases, there has been a great increase in the amount of communication and in locations where individuals can communicate and a corresponding need to understand the role of the technologies used in these contexts. Understanding the role of technology in these various and sometimes interlocking contexts has become extremely important, for example, for teachers, preparing students for careers where the choice of technology can be extremely critical. For example, when is it preferable to communicate with chat or email, by updating a Facebook page, or sending out a tweet? How do these choices affect the relationships between the sender and the receivers of information? How much privacy is required for an exchange of this information? Where are the participants physically located and what kinds of information are they sharing, and, in a global context, what languages do the participants primarily speak? The experiences with these technologies that students bring from both inside and outside the classroom may be invaluable in their future careers. Many years ago when the internet was first becoming popular, employers were worried that their employees would waste their time online; however, Sproull and Kiesler pointed out that these employees could also use their skills in workplace contexts. Today, the same skills students may bring for using social media sites may be applicable to their careers as corporations may use Facebook, virtual worlds, gaming, or blogs as part of their corporate marketing [3].

However, the use of many new technologies is not simply an aid to learning the language but reflects a need for students to learn to participate in their learning communities, often through the use of these different digital literacy practices. Email, chat, Twitter, blogs, and Facebook all may have more important roles outside the classroom than they do inside the classroom. Social networking has become an increasingly important literacy site where individuals have to feel comfortable exchanging data and making contacts with other people. But sometimes learning the English of a specific context involves more than just learning to use the most prevalent forms of language found in that context. Today's new media can help students further immerse themselves in many more areas of the process of knowledge construction and the associated uses of language in their specific areas of interest.

So, much has been discussed about the value of immersion in ESP pedagogy in both academic and workplace environments. In her review of ESP pedagogies, Belcher describes a number of field trips that teachers use as ways of immersing students in their disciplinary discourse [4]. Technology has made the internet into a vast field trip that allows students both to gather information and sometimes interact with people all over the world. The various forms of online discourse can allow students to interact with others in their field both in real time and at each other's convenience. Open access sites and virtual worlds can make materials available across many disciplines and areas of interest. The dilemma faced by both ESP students and teachers is that they may feel overwhelmed by the amount of this authentic information on the internet. The success or failure of a technology in a classroom has often depended not only upon the design of the technology but also the degree of training the teacher has received. Traditionally, training has been limited to in-house sessions, but the development of the internet has created global networks of teachers with whom a teacher can connect for continual training.

References

1. Hyland K. Specificity revisited: How far should we go now? *English for Specific Purposes* 21: 385. – 2002. – P. 95.
2. Dudley-Evans T., St John M.J. *Developments in English for Specific Purposes: A Multidisciplinary Approach*. Cambridge: Cambridge University Press. – 1998.
3. Sproull L., Kiesler S. *Connections: New Ways of Working in Networked Organizations*. Cambridge: MIT Press. – 1991.
4. Belcher D. Trends in teaching English for specific purposes. *Annual Review of Applied Linguistics* 24: 165. – 2004. – P. 86.

Иванова А.А., Федорова О.С.

СОДЕЙСТВИЕ ЗДОРОВЬЮ

HELP FOR HEALTH

Key words: health, sport, motion, rational feeding, friendly family, sound lifestyle.

В нашей школе разработан и внедряется проект «Содействие здоровью». В настоящее время результаты медико-социальных исследований состояния здоровья детей свидетельствуют о зависимости состояния здоровья от условий и образа жизни семьи, влияния социально-экономических, медико-социальных и природно-климатических факторов на Севере. Улучшение условий жизни семьи, малоподвижный образ жизни, отход

от традиционного уклада сельского жителя, связанного с скотоводчеством, ухудшение природно-экологических условий, рост цен на лекарственные препараты, недоступность многих медицинских услуг – все это приводит к ухудшению здоровья детей, а значит, будущего генофонда нации. Разработка и внедрение проекта оздоровительного образования общеобразовательной школы является актуальным и важным моментом в развитии общества. Проект действует по 7 основным направлениям оздоровления:

1 направление: «Основа здоровья – хорошая спортивная база». В школе построен спортивно-оздоровительный комплекс (СОК) общей площадью 972 кв/м. Он стал базой улусной спортивной школы по настольному теннису, вольной борьбе, легкой атлетике и национальным видам спорта.

2 направление: «Основа здоровья – рациональное питание». В течение учебного года учащиеся в рационе питания употребляют натуральные мясомолочные продукты, овощи и пьют витаминизированные напитки и соки из ягод. Особенно полезными оказались витаминные сборы № 2 (земляника, шиповник и крапива), № 3 (земляника, малина), № 7 (шиповник, смородина, малина).

3 направление «Основа здоровья – активное движение». Проводим перед занятиями физзарядку, ввели во время перемен оздоровительный бег, а для детей с ослабленным здоровьем – ходьбу на свежем воздухе. Занятия проходят под руководством физруков. Увеличили и разнообразили спортивные секции и мероприятия. Проводятся «Часы здоровья» для учащихся с 1 по 7 классы. В летнее время работает спортивно-оздоровительный лагерь дневного пребывания «Ромашка».

4 направление: «Здоровье в сочетании с природой». Каждый год проводим операцию «Салгын». Осенью и весной всей школой выходим на подледную рыбалку. Весну встречаем общешкольным национальным праздником – ысыахом на природе. Сажаем на пришкольном участке декоративные и цветущие растения, выращиваем овощи. Организуем походы, экскурсии, игры на природе.

5 направление: «Здоровьесберегающее образование». Выполнение и соблюдение норм и правил СанПинов (шум, освещенность, воздушная среда, размеры мебели, организация питания, ассортимент и качество пищи, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, рациональное расписание занятий, дозирование домашних занятий).

Осуществляется системный медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся. Проводятся на уроках обязательные физкультминутки: физкультминутки в начальных классах проводятся с использованием информационных технологий: мультики, песенки и т.д. Под руководством участкового врача и школьного фельдшера учителями ведутся спецкурсы «Здоровые зубы», «Личная гигиена» и профилактические занятия.

6 направление «Основа здоровья – дружная семья». Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в образовательном учреждении. Организовали клубы родителей «Кубэйэ», «Тойон аһа», «Молодой родитель». Планово проводятся занятия-всеобучи для родителей по ЗОЖ и спортивные праздники с участием всей семьи.

7 направление «Учимся быть здоровыми». Школьники с интересом изучают генетически передаваемые болезни предков и участвуют в научно-практической конференциях. Проводятся конкурсы ловкости среди юношей («Урун Уолан»), силы (соревнования по народной борьбе «Хапсабай»), по мас-рестлингу «Мас тардыһыта»), охотничьих умений

(«Куйуур курэ5э»). Ежегодно в школе проводится школьный Ысыах – самый долгожданный народный праздник у якутов. Работа по этому направлению раскрывает корни этих праздников, рассказывает об исторических событиях, о содержании обычаев и обрядов. В детях воспитывается народное отношение к здоровому образу жизни.

В школе активно работает служба психолого-валеологической поддержки, которая осуществляет профилактическую работу по вопросам: употребление ПАВ, ВИЧ-инфекции, основные заболевания осанки, зрения, гигиена питания, вопросы полового воспитания. Также проводится консультирование педагогического коллектива по вопросам личностных и профессиональных проблем. Школьным психологом планомерно проводится работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, родительские собрания на темы ЗОЖ, антинаркотический месячник, работа наркопоста. В результате достигнуто немало: уменьшение процента заболеваемости детей, сокращение пропуска уроков из-за болезней, повышение качества успеваемости по школе, улучшение дисциплины и организованности школьников.

Сегодня МБОУ «Тамалаканская средняя общеобразовательная школа» действительно стала центром духовности наслега, выполняет функцию формирования здорового образа жизни.

Литература

1. Популяционная оценка и пути профилактики риска неинфекционных заболеваний у детей крайнего Севера. – Надым, ГУ НИИ МПКС РАМН, 2006.
2. Популярная психология для родителей. – М.: «Педагогика», 1989.

Иванова Л.А., Савельева О.В., Курочкина Н.Е.
ФГБОУ ВПО «СГЭУ», г. Самара

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «СГЭУ – ВУЗ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

KEY AKTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF CJMPREHENSIVE PROGRAM: «SSEU IS A UNIVERSITI OF HEALTHY LIFESTYLE»

Key words: healthy lifestyle; hygiene practices; emotional and value attitude to a healthy lifestyle; diagnosis of diseases; health monitoring; balanced meal.

Проблема продвижения здорового образа жизни среди российской молодежи, в особенности студентов высших учебных заведений, является одним из наиболее актуальных вопросов для достижения общественного благополучия и оздоровления нации. Сидячий образ жизни и злоупотребление нездоровой пищей и алкоголем серьезно подрывают здоровье молодежи. По этой причине необходимо уделять особое внимание поощрению студентов, ведущих здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя вид жизнедеятельности человека, его уровень культуры и гигиенических навыков, способствующий сохранению и улучшению здоровья, предупреждению хронических заболеваний и поддерживающий оптимальное качество жизни.

Не для кого не секрет, что развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни людей, и особенно молодежи имеют исключительно важное значение. Складывающаяся в настоящее время, демографическая ситуация в России, статистические данные и оценки, характеризующие здоровье населения к сожалению показывают серьезность данного положения.

Не является исключением и студенческая молодежь. Исследования Самарских ученых – медиков отмечают, что именно в студенческом возрасте, в период высокой социальной активности происходит не только формирование интеллектуального потенциала, но и определяется образ жизни. Иными словами, закладываются компетенции специалистов, с которыми он вступает как в атмосферу профессиональной деятельности, так в сферу своего образа жизни. Малоподвижный образ жизни студентов усиливается умственными и психическими нагрузками. Среди факторов, влияющих на состояние здоровья 50% отводится образу жизни: нерациональное питание, недостаточная физическая активность, избыточная масса тела, дисстрессовые нагрузки, курение, злоупотребление алкоголем, асоциальное поведение. Большинство этих факторов риска являются универсальными для развития ведущих форм неинфекционных заболеваний [4].

По статистическим данным Самарского государственного экономического университета (СГЭУ) процентное отношение студентов отнесенных к специальному учебному отделению показано ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Процентное отношение студентов 1 курса,
отнесенных к специальному учебному отделению по состоянию здоровья**

Институты СГЭУ	2011–2012 гг.			2012–2013 гг.			2013–2014 гг.		
	Всего (чел.)	Спец мед отд. (чел.)	% отноше- ние спец. мед отд.	Всего (чел.)	Спец мед отд. (чел.)	% отноше- ние спец. мед отд.	Всего (чел.)	Спец мед отд. (чел.)	% отноше- ние спец. мед отд.
ИКМИС	90	37	41	69	22	31	68	24	35
ИП	86	13	15	90	18		188	46	
ИЭУП	111	41	37	98	32	33	98	23	23
ИНЭ	175	55	32	163	35	21	180	37	18
ИСУ	196	58	30	169	41	24	203	56	28
ИТЭимЭО	71	30	42	155	40	29	81	18	22
ИТОГО:	554	234	42	744	188	25	818	205	25

Из таблицы видно, что состояние здоровья студентов поступающих на 1 курс в наш университет не самое худшее по стране и наблюдается даже некоторое снижение количества студентов, имеющих хронические заболевания с 42% до 25%. Что наглядно свидетельствует некоторому улучшению состояния здоровья студентов – бывших школьников в отдельно взятом университете.

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье». На необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни студенческой молодежи нацеливает «Национальная доктрина образования РФ на период до 2025 года» и «Концепция ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016–2020 годы» [1].

Для реализации мероприятий по укреплению здоровья молодежи и для оказания медицинской помощи студентам Самарской области был создан Межвузовский студенческий медицинский центр (МСМЦ) на базе Клиник СамГМУ. Он включен в состав Специализированного консультативно-диагностического центра (СКДЦ) и является его структурным подразделением.

В нашем университете кроме посещения этого центра студент может обратиться за квалифицированной медицинской помощью в медицинский пункт, расположенный в одном из общежитий СГЭУ, где работают высококвалифицированный врач и фельдшер Самарского студенческого медицинского центра. С марта 2005 года для студентов нашего вуза введен новый вид медицинской помощи – стационаро-замещающая помощь, для чего в центре оборудованы две палаты пребывания больных. Данный вид удобен для студентов в том плане, что пациент получает необходимое лечение и в тоже время может посещать некоторые занятия.

Одним из важных направлений в деятельности оздоровительной работы в СГЭУ является профилактическая работа. Для определения состояния здоровья студентов и распределения их на группы здоровья для занятий физической подготовкой, врачебными бригадами узких специалистов из студенческого медицинского центра ежегодно проводятся медицинские осмотры первокурсников. После медицинского осмотра студенты, имеющие те или иные хронические заболевания, берутся на учет (диспансерное динамическое наблюдение).

МСМЦ проводит свою работу в контакте с администрацией нашего вуза, профсоюзным комитетом, студенческим коллективом, где обсуждаются вопросы повышения качества оказания медицинской помощи студентам. По результатам проводимых медицинских осмотров студентов ректору представляются аналитические записки с кратким анализом заболеваемости, вносятся предложения по ее снижению.

В настоящее время к МСМЦ прикреплены около 5 000 наших студентов. Свыше 150 сирот и около 25 инвалидов получают бесплатную медицинскую помощь и около 20 студентов регулярно получают препараты по системе льготного лекарственного обеспечения.

По инициативе партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», начиная с 2010 года, реализуется проект «500 бассейнов для вузов России».

Сегодня в СГЭУ для предотвращения распространенных хронических заболеваний связанных с непосредственной учебной деятельностью созданы все необходимые условия не только для учебной и научной деятельности студентов, но и для занятий спортом [2; 3].

В университете работает более двадцати спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, аэробика, дзюдо, тхэквондо, бокс, шейпинг, настольный теннис и др. Благодаря проекту «500 бассейнов», на территории Самарского государственного экономического университета развивается новое спортивное направление – плавание. Это особо важно, что с 2012 г. СГЭУ официально признан вузом Здорового образа жизни.

Студенты СГЭУ постоянно принимают участие в различных международных, всероссийских, республиканских и областных соревнованиях, имеют многочисленные спортивные победы, поэтому появление современного крытого плавательного бассейна открывает для них не только новый вид спорта, но и новые спортивные возможности по комплексной физической подготовке.

В СГЭУ осуществляется программа «СГЭУ – территория здорового образа жизни». Стратегической целью данного проекта является – создание комплексной системы формирования здоровья, ЗОЖ и обеспечение полноценных условий ее успешного и длительного функционирования.

Задачи программы:

1. Обеспечение внутривузовского взаимодействия и партнерства по вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов и всех сотрудников.
2. Формирование у студентов и сотрудников вуза мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ.
3. Формирование внутривузовской среды, ориентированной на ценности здоровья и ЗОЖ. Создание условий учебы, работы и отдыха, обеспечивающих физический, психологический комфорт и высокую работоспособность, реализацию принципов ЗОЖ.
4. Повышение уровня информированности студентов по вопросам сохранения и укрепления здоровья через создание и поддержание постоянно действующей информационной и образовательной системы, направленной на мотивацию к ЗОЖ, привлечению к активному отдыху, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.
5. Использование всех ресурсов медпункта СГЭУ для укрепления и восстановления здоровья студентов и сотрудников СГЭУ, эффективной профилактики заболеваний, обеспечение доступности и полноценности профилактических услуг.
6. Формирование и совершенствование системы мониторинга здоровья, факторов риска и уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
7. Проведение в ходе учебного процесса поисковых и прикладных научных исследований по проблеме «Здоровый образ жизни и здоровье студентов вуза», направленных на решение актуальных задач образования и воспитания.

Выдвинуты и осуществляются основные направления деятельности в рамках данной программы:

- 1) Диагностика заболеваний и факторов риска, постоянный мониторинг состояния здоровья студентов и сотрудников;
- 2) Комплексные оздоровительные мероприятия (составление индивидуальных программ оздоровления и реабилитации, разработка инновационных профилактических и оздоровительных методов и др.)
- 3) Организация досуговой деятельности и активного отдыха студентов и сотрудников университета;
- 4) Сохранение и укрепление психического здоровья (медитационная комната, занятия йогой, психогимнастика и др.);
- 5) Научно-образовательная деятельность по формированию ЗОЖ (проведение конференций, семинаров, форумов, открытых лекций);
- 6) Организация сбалансированного рационального питания;
- 7) Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма и других форм зависимости;
- 8) Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Основными направлениями осуществления мероприятий ЗОЖ являются профилактика заболеваний и повышение заинтересованности студентов в спорте, физической культуре, поэтому с сентября 2014 г. все студенты, отнесенные к первой медицинской группе, сдавали примерные нормативы Всероссийского комплекса ГТО и 20% участвующих в эксперименте выполнили нормативы бронзового, серебряного и золотого значка.

Проблема продвижения здорового образа жизни среди российской молодежи является приоритетной на государственном уровне.

Комплексная программа нашего университета «СГЭУ – территория здорового образа жизни» сочетается с подобными программами других вузов Самарской области. А личный пример преподавателей и сотрудников СГЭУ является одним из наиболее эффективных способов продвижения здорового образа жизни среди студенческой молодежи.

Литература

1. Иванова Л.А., Казакова О.А. Студенческий спорт – как спорт высоких спортивных достижений // Концепт.- 2014.- № 10. – ART 14273. – 0,4 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14273.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965.
2. Иванова Л.А., Казакова О.А., Звонова Т.А. Формирование когнитивных способностей на занятиях в специальном учебном отделении // Вестник Самарского государственного технического ун-та, серия «Психолого-педагогические науки. – № 3 (23). – 2014. – С. 70–80.
3. Казакова О.А., Иванова Л.А., Шеханин В.И. Универсум здоровья будущих высококвалифицированных специалистов // Интернет-журнал «Науковедение». – Т. 7. – № 1. – 2015. – <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-1>.
4. Программа формирования навыков здорового образа жизни и профилактики заболеваемости студентов и сотрудников СамГМУ. – <http://www.samsmu.ru/lifestyle>.

Иванова У.Д.

МБОУ «Вилуйская гимназия»

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ПО ОБУЧЕНИЮ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

DEVELOPMENT OF NETWORKING IN RURAL SCHOOLS, THE CHINESE LANGUAGE TRAINING

Key words: Chinese language, education in villages, education for everybody.

Изучение китайского языка из года в год становится все более актуальным, так как налаживаются дружеские отношения как России с Китаем, так и Якутии с Китаем. Идет тенденция к тому, что в будущем китайский язык получит статус международного языка.

На данный момент Китай является стратегическим партнером России. Стремительно налаживаются отношения в сферах экономики, торговли и туризма. Республика Саха (Якутия) намерена привлекать китайские инвестиции в разработку природных ресурсов. Все это свидетельствует о том, что отношения с Китаем становятся все более доверительными, дружескими. Для определения значимости Республики Саха (Якутия) в реализации двухстороннего сотрудничества и перспектив развития межрегиональных связей двух государств необходимо изучение начальных этапов взаимодействия Якутии и Китая.

В МБОУ «Вилуйская гимназия» учащиеся не только изучают китайский язык, но также знакомятся с его культурой и традициями с 2008 года. Организована сеть школ, которые изучают этот красивый и актуальный восточный язык, в которой состоят: МБОУ «Вилуйская гимназия», ГБОУ «ВВРГ им.М.А.Алексеева», МОУ «Тогусская гуманитарно-эстетическая гимназия» и НСОШ Нюрба. Мы на региональном уровне обмениваемся

опытом, проводя мастер-классы учителей, учащиеся участвуют в научных конференциях, олимпиадах по китайскому языку, проводятся различные викторины и конкурсы по страноведению Китая и стало традиционным празднование китайского нового года по лунному календарю.

В 2015 году возникла ассоциация учителей китайского языка Республики Саха (Якутия), куда вошли: МБОУ «Вилуйская гимназия», Нижне-Бестяхская СОШ № 1, МБОУ Верхневилуйская СОШ № 4 им.Д.С.Спиридонова, Кентикская СОШ, Намская улусная гимназия, МОБУ СОШ № 26 г.Якутска. Первое мероприятие – это республиканский фестиваль китайского языка и культуры, который прошел в ВВСОШ № 4. В марте участвовали и выступали во всероссийской конференции в г.Новосибирске, а также приняли участие в Международном семинаре повышения квалификации для преподавателей китайского языка.

Особое место занимает создание пректов. *Проект «Нихао, Кумай!»* предназначен для учащихся 5–10 классов общеобразовательных школ города Вилуйска.

Цель – формирование межкультурной компетенции – способности понимать и уважать особенности иноязычной и собственной культур; обеспечение доступности качественного образования.

Задачи проекта:

- дать учащимся базовые знания по китайскому языку;
- повысить интерес у учащихся к обучению китайскому языку;
- обучить самостоятельной работе со словарями;
- развить творческие способности учащихся, художественно-эстетический вкус; декларировать нравственно-смысловые ориентиры;
- обогатить словарный запас учащихся;
- развить чувство толерантности к другим народам;
- обучить иероглифической письменности;
- расширить страноведческие знания о стране, изучаемого языка.

Проект создания дистанционного обучения китайскому языку

Цель проекта – создание условий для организации дистанционного предпрофильного и профильного обучения школьников китайскому языку, для повышения качества образования по китайскому языку.

Задачи проекта:

- создать базу данных, составленных учеником и учителем на добровольной основе;
- разработать программы дистанционного и очного обучения по китайскому языку на основе образовательных запросов учащихся;
 - разработать дистанционные уроки по китайскому языку;
 - методические пособия для дистанционных уроков по китайскому языку;
 - разработать электронные учебные пособия по востребованным разделам;
 - классифицировать программные обеспечения, оптимально подходящие для проведения дистанционных уроков.

Литература

1. Белоцерковский О.М. Информатика и образование республики Саха Якутия. – Якутск, 2005.
2. Прокофьева Т.И. Настольная книга начинающего китаиста. – М., 2007.
3. Софронов М.В. Китайский язык и китайское общество. – М., 1979.

МОНИТОРИНГ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

MONITORING AND WAYS OF PERFECTION OF BANKS OF THE SECOND LEVEL IN REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: monitoring, International cooperation, fund market, organizations of internal (audit) control.

В Республике Казахстан мониторинг банков-контрагентов – задача, которую пытаются решать и государственные органы, и банки, и коммерческие организации. Целью для всех является нахождение критерия, который позволит сравнивать банки по надежности.

Проведение анализа устойчивости банка можно рекомендовать проводить не только банкам, но и другим субъектам хозяйствования. Так как юридические лица обязаны свободные средства хранить в банках, то для них крайне полезной будет информация о надежности того или иного банка.

Для того чтобы проводить операции по мониторингу банков, необходимо определить инструментарий, которым будет пользоваться ответственный сотрудник. Под инструментарием в данном контексте понимается совокупность методов и программных средств, которые позволят проводить анализ. Для определения методологии начнем с описания стоящих перед сотрудником задач. Сотруднику (аналитику), выполняющему функции мониторинга финансового состояния банков-контрагентов, необходимо:

- получение информации о деятельности банков-контрагентов;
- обработка информации с целью приведения к единому формату данных;
- анализ информации, приведенной к единому формату, с целью определения возможных проблем у банков-контрагентов;
- создание списка банков-контрагентов и расчет параметра финансовой устойчивости для руководства с целью принятия оперативного решения «оценки экономического положения банков», к третьей группе (всего их пять, самое лучшее положение у банков первой группы) относятся такие кредитные организации, недостатки в деятельности которых при их неустранении могут в ближайшие 12 месяцев привести к возникновению угрозы интересам их вкладчиков и кредиторов.

В настоящее время ситуацию в банковском секторе можно охарактеризовать как стабильную. Политика Национального Банка Республики Казахстан в области надзора за коммерческими банками ориентирована прежде всего, на обеспечение финансовой устойчивости банковской системы республики, в связи с чем, будет продолжена реализация политики повышения требований к уровню капитализации банков второго уровня.

Кроме того, в целях обеспечения адекватного надзора за деятельностью крупных банков, а также банков, входящих в состав финансово-промышленных групп, будет активизирована деятельность по внедрению надзора на консолидированной основе.

Одним из основных направлений деятельности Национального Банка Республики Казахстан является проведение мероприятий, направленных на повышение доверия населения к банковской системе и привлечению временно свободных средств населения в банки второго уровня, к которым, прежде всего, относится развитие системы обяза-

тельного коллективного гарантирования (страхования) вкладов (депозитов) физических лиц.

Развитие фондового рынка, а также соответствующий рост операций банков с ценными бумагами диктуют необходимость активизации сотрудничества с Национальной комиссией РК по ценным бумагам по регулированию операций банков на рынке ценных бумаг. Также большое внимание будет уделено стимулированию расширения перечня и объемов ценных бумаг, эмитируемых банками, и обеспечению прозрачности операций на фондовом рынке с данными ценными бумагами.

В части совершенствования нормативной правовой базы банковского надзора особое внимание будет уделено совершенствованию внутри банковских процедур управления рисками, а также процедур надзора за организациями, осуществляющими отдельные виды банковских операций.

Основным и важным моментом, обуславливающим формирование эффективной системы банковского надзора, является нормативная правовая база, регулирующая деятельность банков. В связи этим, а также принимая во внимание внесение изменений в действующие и принятие новых законодательных актов значительное внимание уделялось созданию и совершенствованию нормативных правовых актов, регулирующих деятельность банков и организаций, осуществляющих отдельные виды банковских операций. При этом следует отметить, что в целях наибольшего приближения принципов осуществления деятельности банками РК к международным стандартам, нормативные правовые акты разрабатывались с учетом международной практики. Политика банковского надзора, применяемая Национальным Банком Республики Казахстан направлена на максимальное достижение соответствия двадцати пяти принципам эффективного банковского надзора Базельского Комитета.

В свете проводимой политики укрепления и оздоровления банковской системы Национальный Банк Республики Казахстан большое внимание уделяет созданию системы внутреннего контроля в банках. В связи с этим, разработаны Правила организации внутреннего (аудита) контроля в коммерческом банке, определяющие общий для всех банков порядок организации внутреннего контроля. Создание надлежащих систем внутреннего контроля будет способствовать лучшей защите законных интересов как банков, так их инвесторов и клиентов. Также, основными задачами данного нормативного правового акта являются минимизация банковских рисков и предотвращение легализации доходов, полученных незаконным путем.

На фоне развития банковской системы, задач ее оздоровления и укрепления, происходит закономерный процесс расширения рынка банковских услуг. В направлениях деятельности банков получили развитие такие направления как привлечение внешних займов, создание консорциумов и выдача синдицированных (консорциальных) кредитов. Учитывая это, были утверждены Правила об особенностях создания консорциумов банков и выдачи синдицированных (консорциальных) кредитов, Инструкция об условиях привлечения банками второго уровня внешних займов.

Кроме того, в связи с внесением изменений и дополнений в закон, «О банках и банковской деятельности в РК» в части установления ответственности банков и их должностных лиц за нарушения, которые связаны с банковской деятельностью. Также в части наложения и взыскания Национальным банком штрафов за выявленные нарушения, разработаны и утверждены Правила наложения и взыскания Национальным Банком Республики Казахстан штрафов за нарушения, связанные с банковской деятельностью.

В связи с активизацией банков на рынке ценных бумаг принят нормативный правовой акт, регламентирующий порядок и условия выдачи банкам второго уровня согласия на осуществление брокерской, дилерской, кастодиальной деятельности на рынке ценных бумаг. Также, в свете проведения в республике реформы пенсионной системы были приняты соответствующие нормативные правовые акты, регламентирующие некоторые аспекты деятельности банков, оказывающих услуги накопительным пенсионным фондам в качестве кастодианов.

Международное сотрудничество в области банковского надзора является одним из наиболее эффективных путей совершенствования процедур регулирования банковской деятельности, очень актуально на настоящем этапе становления и развития банковского сектора в Республике Казахстан.

В связи с наступлением срока подведения итогов по достижению банками второго уровня, отнесенными к первой группе, определенных результатов согласно Программе перехода банков второго уровня к международным стандартам приняты изменения и дополнения в Положение о порядке перехода банков второго уровня к международным стандартам. Следуя общей экономической стратегии, направленной на достижение финансовой стабилизации и преобразований экономики Казахстана, усилия Национального Банка Республики Казахстан были направлены на безусловное выполнение стратегии развития Казахстана до 2030 года.

Основными целями Программы является создание необходимых условий для дальнейшего повышения внутренней и внешней устойчивости национальной валюты РК и укрепление системы банков второго уровня для расширения возможностей финансирования экономики страны. Одной из главных задач, на которое Национальный Банк направит усилия для достижения указанной цели – кардинальное улучшение системы банковского надзора и принципов регулирования банковской деятельности. Целью проводимой реформы является приближение методов и процедур банковского надзора к международным стандартам. Требования, предъявляемые Нацбанком к казахстанским банкам, будут приведены в соответствие с международными стандартами банковского надзора. Применение международно-признанных стандартов даст реальную оценку уровня капитализации банков и подверженности банков рискам, что будет способствовать принятию более обоснованных решений как руководством и акционерами банков, так и Национальным Банком Республики Казахстан в отношении конкретных банков второго уровня, включая принятие решений по применению корректирующих мер, способствующих сохранению на рынке только адекватно капитализированных банков.

Дальнейшее развитие банковского надзора тесно связано со становлением и укреплением самой банковской системы Казахстана. Пока в системе банковского надзора имеется и недостатки, но за последнее время достигнуты значительные успехи в организации надзора, применении новых инструментов документарного надзора, совершенствовании законодательной базы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

EDUCATIONAL WORK AS A MEANS OF INMATES' REFORMING

Penitentiary pedagogics, educational work, means of inmates' reforming, labour and professional training of inmates, psychological service.

«Если бы кто-нибудь спросил, – писал А.С. Макаренко, – как бы я мог в краткой форме определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему» [1, с. 148].

Особенность организации воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях заключается в том, что она организуется и осуществляется в рамках исполнения уголовного наказания.

Законодательно достаточно точно и емко определяются цели, задачи и содержание воспитательной работы, ее направленность на формирование положительных качеств личности осужденного.

Законодательное закрепление воспитательной работы в качестве основного средства исправления и перевоспитания осужденных является одним из способов реализации принципа гуманизма на практике, в частности, в организации исполнения уголовного наказания.

Экскурс в историю позволяет констатировать, что в 20-е годы данное направление деятельности называлось культурно- просветительной работой. В нее входила культурно- массовая, физкультурно-спортивная работа, а также работа по повышению грамотности осужденных, то есть их общеобразовательная подготовка. Согласно кодекса, принятого в 1933 году, термин культурно-массовая работа был заменен на политико-воспитательная работа. Введение нового термина отчасти изменило и содержание направленности воспитательной работы, она стала более идеологизирована и политизирована. Объяснялось это тем, что с началом массовых репрессий в исправительно-трудовых учреждениях было сосредоточено большое количество людей, отнесенного к категории «врагов народа» и которые, согласно мнению тогдашнего руководства, нуждались в идеологической и политической переориентации.

В законодательстве, введенном с 1968 года, термин «политико-воспитательная работа» был сохранен, но содержание деятельности данного направления охватывало все направления воспитательного процесса, предполагая формирование личности в целом, а не только идейно-политическое воспитание.

Согласно уголовно-исполнительного кодекса «воспитательная работа с осужденными к лишению свободы направлена на их исправление, формирование у осужденных стремления к занятию общественно полезной деятельностью, добросовестного отношения к труду, соблюдению требований законов и других, принятых в обществе правил поведения, повышению и дальнейшему развитию знаний у осужденных, их образовательного и культурного уровней» [2, с. 38].

Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы с осужденными, используемые в педагогическом процессе пенитенциарных учреждений, сегодня совпадают с

общепедагогическими целями, задачами, принципами и методами воспитания. В то же время содержание и направленность их действия зависят от контингента воспитуемых, их индивидуальных особенностей, степени криминализации, педагогической запущенности и подготовленности сотрудников к решению воспитательных задач в ходе организации педагогического процесса с осужденными.

В основе организации воспитательной работы с осужденными лежат принципы законности, гуманизма, использования индивидуального подхода к осужденным, опора на положительные качества осужденных при организации воспитательной работы с ними.

Основанием содержания воспитания, как отмечает академик Новиков А.М., является структура направленности личности [3].

Реализация составных частей воспитания в педагогической науке и практике осуществляется с помощью принципов, методов, приемов и средства воспитания.

«Средство – это прием, способ действия для достижения чего-нибудь», – сказано в словаре С.И. Ожегова [4, с. 609].

В Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан в статье 7 в отношении средств исправления осужденных сказано: «Основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно-полезный труд, получение начального, основного среднего, общего среднего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие» [2, с. 4].

Средства, используемые в педагогическом процессе пенитенциарных учреждений, имеют свои специфические особенности. Они взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему. Данная система средств признана основными по следующим основаниям:

1. Они наиболее полно отражают связь между такими категориями, как «цель» и «средство». Гуманной цели – исправлению осужденных должны соответствовать и гуманные средства, которые направлены не на подавление и деградацию личности, а на ее исправление, развитие и совершенствование.

2. В них реализуются основные виды деятельности, с помощью которых формируется личность, а именно: трудовая, познавательная, общественная, деятельность общения.

3. Данные средства способствуют реализации основных направлений организации и осуществления процесса воспитания, направленного на исправление осужденных.

4. Они определены как основные и закреплены в Уголовно – исполнительном кодексе Республики Казахстан в статье 7.

Реализация настоящих средств в комплексе является практическим воплощением одной из основных закономерностей процесса воспитания осужденных – исправление личности, а также реализация основных направлений педагогического процесса.

Несмотря на то, что данные средства представляют собой определенную систему и исключение одного из них ведет к разрушению целостности системы исправления осужденных, в то же время они не являются равнозначными. Каждое из указанных средств занимает свое определенное место и значение в процессе исправления осужденных. Например, правильно организованный режим способствует организации воспитательной работы, а также трудового воспитания, общеобразовательного и профессионального обучения.

Основные средства исправления осужденных по-разному регулируются нормами права. Прежде всего, как было указано выше, они законодательно закреплены в Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан. Кроме того, существуют и другие нормативные и правовые акты, имеющие законодательный и методический характер.

В отношении труда и профессиональной подготовки осужденных предусмотрен ряд ограничений. В частности в УИК записано, что: «Все осужденные к лишению свободы трудятся в местах и на работах, определяемых администрацией исправительного учреждения. Осужденным запрещается прекращать работу в целях разрешения трудовых конфликтов. Отказ от работы или прекращение работы является злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания и может повлечь применение мер взыскания и материальной ответственности. Труд осужденных, отбывающих наказание в тюрьме, организуется только на территории тюрьмы» [2, с. 36–37].

Обучение осужденных осуществляется на основе совместного приказа Министерства образования и науки и Министерства юстиции.

Организация воспитательной работы осуществляется в соответствии с Приказом № 184 от 30 марта 2012 г. «Правила проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы» [5].

В рамках организации и осуществления воспитательной работы в исправительных учреждениях следует отметить организацию деятельности психологической службы как одного из ведущих структурных элементов воспитательной работы и являющейся одним из педагогически целесообразных средств сопровождения осужденных в период отбывания наказания. Деятельность психологической службы, помимо указанного Приказа, осуществляется на основе Методических рекомендаций по работе с различными категориями осужденных в разные периоды отбывания ими наказания, а именно: – в период их прибытия в местах лишения свободы; – в период адаптации к местам лишения свободы; – психологическое сопровождение их непосредственно в период отбывания наказания; – в период подготовки их к освобождению; – методические рекомендации по организации работы с различными категориями осужденных, состоящими на профилактическом учете и так далее.

В отношении средств исправления осужденных существовали и существуют разногласия. Так, одни авторы считают, что режим как средство исправления в большей степени является составляющим наказания в системе исправления, а воспитательная работа, обучение и труд являются составляющими воспитания. Тем не менее, противопоставлять составляющие единой системы исправления осужденных неверно и неэффективно, так как каждое из данных средств должно быть и является воспитательным и воспитывающим. И как справедливо отмечал А.С. Макаренко: «Никакое средство, какое бы мы ни взяли, не может быть ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний» [6, с. 116].

Любое средство может быть педагогическим и воспитательным; все зависит от умения сотрудника – педагога правильно, своевременно и эффективно его использовать.

Литература

1. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекция). – Соч., т. 5.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 68 с.
3. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М., 2010. – 736 с.

5. Правила проведения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы. Приказом № 184 от 30 марта 2012 г. // Казахстанская правда. – 14 августа 2012. – С. 17.

6. Макаренко А.С. Цель воспитания. – Соч.: В 7-ми т. Т. 5. – М., 1960.

Исаева Л.И., Фазлеева Е.В., Чемоданова Ф.Х.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

HEALTH-SAVING AND HEALTH DEVELOPING IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Key words: students, health, technology, prophylaxis, exercise.

Здоровьесберегающие, здоровьесформирующие, здоровьеразвивающие образовательные технологии, реализуемые в процессе физического воспитания студентов, в широком понимании – это психолого-педагогические технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание и формирование у студентов культуры здоровья, личностных качеств, умений и навыков целенаправленного использования форм и средств физической культуры, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а так же мотивации к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.

По данным исследований, состояние физического здоровья студентов из года в год ухудшается. В настоящее время до 90% абитуриентов, поступающих в различные учебные заведения России, уже имеют те или иные морфофункциональные отклонения и хронические заболевания, а 40% из них нуждаются в лечебной физической культуре [1–3]. Поэтому очевидна необходимость реализации «здоровьесориентированных» педагогических технологий в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» [4; 6].

Одной из наиболее часто диагностируемых у студентов патологий являются нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, в частности, позвоночника, приводящих, к ухудшению функционального состояния многих органов, систем и организма в целом, к развитию сопутствующих заболеваний. Это определяет одно из направлений в разработке оздоровительной технологии, включающей систему мер для создания максимально возможных условий для формирования правильной осанки, как важного критерия состояния опорно-двигательного аппарата, для профилактики и коррекции возможных нарушений [1].

В процессе реализации данной технологии студенты должны приобрести:

- знания: о строении опорно-двигательного аппарата, его функциях, о роли правильной осанки в состоянии здоровья человека и др.; о средствах и методах физической культуры, используемых при данной патологии;

- умения и навыки: в использовании средств и методов физической культуры для улучшения функционального состояния опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений, в том числе осанки; для самостоятельного составления комплексов и подбора систем упражнений как профилактической, так и развивающей направленности.

Не менее значимо и формирование мотивационно-ценностной сферы студентов в отношении занятий физической культурой, в частности данной направленности, побуж-

дающей к осознанно-активному отношению к своему здоровью, к ведению здорового образа жизни.

Применение физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у студентов, позволяет решать такие задачи:

- укрепление и развитие мышц-сгибателей спины и живота (формирование природного мышечного корсета);
- развитие мышечно-суставной чувствительности;
- развитие гибкости позвоночного столба и увеличение амплитуды движений в плечевых и тазобедренных суставах;
- формирование навыка правильного дыхания, положения тела и походки;
- улучшение показателей функционального состояния органов и систем организма, общего физического развития студентов [3; 7] .

Основными способами формирования правильной осанки являются гимнастические упражнения. Основные физические упражнения, направленные на формирование правильной осанки, можно условно разделить на три группы:

1. Упражнения для развития двигательных навыков и укрепление мышечного корсета (общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, живота);
2. Упражнения для формирования правильной осанки;
3. Корректирующие упражнения, которые включают в систему физических упражнений для профилактики дефектов осанки;

Упражнения первой группы применяются для развития силы и статической выносливости мышц, их выполняют из исходных положений, лежа на животе или на спине, на гимнастическом коврике (принцип расслабления позвоночного столба).

Упражнения второй группы активизируют двигательную структуру осанки, т.е. формирование ее функциональных проявлений (развитие мышечно-суставной чувствительности) – это упражнения с предметами на голове, направленные на развитие восприятия различных поз; балансирование в вертикальной плоскости.

Упражнения третьей группы применяются для профилактики нарушений осанки.

Занятия со студентами рекомендуется проводить в форме практико-методических, в методической части которых необходимо использовать видеоматериалы, повышающие информативность занятия и его наглядность. Содержание видеоматериалов:

- основы анатомии и физиологии позвоночно-двигательного сегмента;
- основные причины возникновения болезней позвоночника и нарушений осанки;
- комплексы упражнений для самостоятельного применения и др. [5].

Все видеоматериалы должны быть в свободном электронном доступе для студентов.

В качестве домашних заданий студентам рекомендуется делать презентации комплексов упражнений для самостоятельных занятий с обязательным использованием собственных фотографий при выполнении данного комплекса.

Таким образом, реализация здоровьесберегающих, здоровьеразвивающих педагогических технологий в процессе физического воспитания позволит студентам получить представление об уровне их здоровья, о степени подверженности риску заболеваний и методах их профилактики, отследить и оценить в процессе занятий динамику позитивных изменений функциональных показателей, показателей физического развития и физической подготовленности, а так же изменить свое отношение к своему здоровью, к занятиям физической культурой с формально-пассивного на активно-осознанное.

Литература

1. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 5. – С. 91–92.
2. Васенков Н.В., Фазлеева Е.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф.: «Инновационные подходы в организации и управлении физической культурой в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии». Сб. науч. труд. – Волгоград: ВГМУ, 2010. – С. 63–65.
3. Крупнова Л.К. Профилактика и восстановительное лечение больных с хронической патологией методами биофизической и натуропатической медицины. / Л.К. Крупнова, Е.В. Фазлеева. – Казань: Изд-во «Печатный двор». – 2006. – 563 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
5. Столяренко О.М. Использование инновационных технологий в физическом воспитании студентов. / О.М. Столяренко, Н.П. Воронов // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 3. – С. 14–16.
6. Яковлев В.Н. Формирование здоровьесберегающей среды для студентов высших учебных заведений: учеб. пособие / В.Н. Яковлев. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – 50 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под редакцией Л.В. Шацковой. – М.: Советский спорт, 2004. – С. 298–358.

Ишакова Е.Н.

Оренбургский государственный университет

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОГО ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА

AUTOMATION OF RISK MANAGEMENT OF THE HIGHER EDUCATION ON THE BASIS OF FUZZY-LOGIC

Key words: risk management, higher education; fuzzy-logic, program system.

В течение последних десятилетий сформировалась новое научное направление – педагогическая рискология. Потенциал педагогической рискологии составляет основу концепции управления рисками в среде социальных групп, предрасположенных к неопределенности, и, в особенности, в среде учащейся молодежи [1].

Современная наука определяет риск как возможность возникновения потерь, вытекающих из специфики тех или иных видов человеческой деятельности; вероятность принятия неверных или непринятия нужных управленческих решений; вероятность получения незапланированных результатов при осуществлении той или иной деятельности [2].

Входные данные для задачи управления ВУЗом не всегда можно формализовать, поэтому целесообразно применить один из интеллектуальных методов, основанный на нечеткой логике, оперирующий лингвистическими переменными, значения которых задаются нечеткими множествами [3].

Метод качественного нечеткого описания определения параметра, основанный на нечеткой логике, позволяет уменьшить степень неопределенности и неоднозначности при принятии управленческого решения.

В целях автоматизации управления рисками высшего образования нами разработана программная система на основе метода нечеткого описания Мамдани [4]. Выявленные риск-факторы размещены в 4-х базах знаний, насчитывающих 18 лингвистических переменных, среди которых 14 входных (факторы риска) и 4 выходных (степень риска) (табл. 1).

Таблица 1

Список лингвистических переменных и множество их термов	
Лингвистическая переменная	Множество термов
Входные переменные	
1. Кадровое обеспечение	{очень низкое, низкое, среднее, высокое, очень высокое}
2. Информационное обеспечение	
3. Материально-техническое обеспечение	
4. Учебно-методическое обеспечение	
5. Уровень знаний студента	{ниже порогового, пороговый, высоких, продвинутый}
6. Уровень практического опыта студента	
7. Мотивационно-ценностное отношение студентов	{негативное, нейтральное, ситуационное, позитивное}
8. Обеспечение производственной базой практики	
9. Финансирование работодателями подготовки кадров	{очень малое, малое, среднее, большое, очень большое}
10. Участие работодателей в научно-образовательном процессе ВУЗа	
11. Соответствие подготовки профессиональным стандартам	
12. Бюджетное финансирование	
13. Соответствие ГОС ВО потребностям государства	
14. Государственная поддержка научных исследований	
Выходные переменные	
1. Риск ВУЗа	{нет, игнорируемый, умеренный, критический, катастрофический}
2. Риск студента	
3. Риск работодателей	
4. Риск государства	

Разработанная программная система реализует следующие функции: создание/редактирование базы знаний, идентификация рисков, оценка рисков экспертом и формирование отчета по выявленным рискам, получение рекомендаций по минимизации рисков.

В качестве примера описания предметной области в терминах нечеткой логики на рисунке 1 приведена структура базы знаний «Оценка риска ВУЗа».

Каждая переменная описывается в терминах предметной области с назначением характерных термов. Терму соответствует функция принадлежности, которой назначаются параметры, уточняемые экспертами (рис. 2).

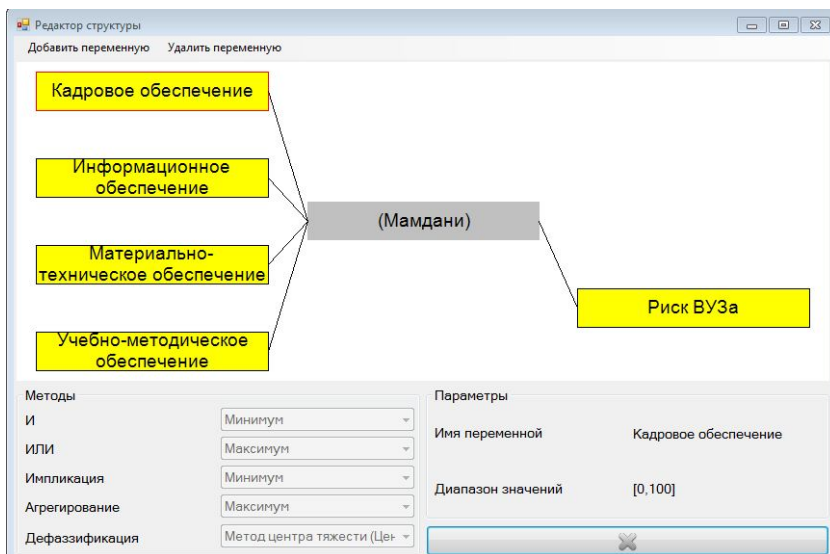


Рис. 1. Структура базы знаний «Оценка риска ВУЗа»

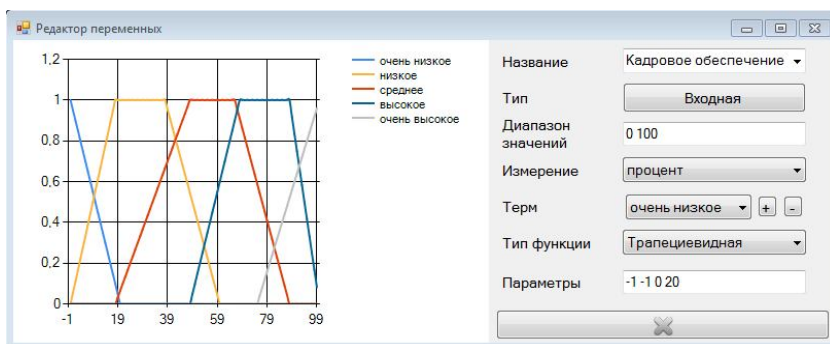


Рис. 2. Редактор переменных

После построения структуры базы знаний эксперты оценивают каждый терм лингвистической переменной. При составлении оценки эксперт, руководствуясь собственным профессиональным опытом, дает рекомендации по построению правил базы знаний. Каждое нечеткое продукционное правило построено по принципу ЕСЛИ – ТО и содержит совокупность условий и одно заключение. После создания структуры базы знаний и ввода нечетких правил риск-менеджер может оценивать риск, интерактивно взаимодействуя с программой системой.

Таким образом, разработанная программная система, основанная на нечетком логическом выводе, позволила автоматизировать процесс интеллектуального управления рисками высшего образования, что повышает оперативность и объективность принимаемых управленческих решений.

Литература

1. Антонова Л.П. Педагогическая рискология: теория и история // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 24–30.
2. Ишакова Е.Н. Программная система оценки рисков в сфере высшего образования с использованием продукционно – фреймовой модели / Е.Н. Ишакова, Т.М. Зубкова, А.С. Медведев // Вестник ОГУ. – 2014. – № 1. – С. 183–188.
3. Пахомова Е.А. Анализ финансовой устойчивости вуза с использованием методов теории нечетких множеств (на примере университета «Дубна») / Е.А. Пахомова, В.В. Иванчина // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – № 14 (143). – С. 42–52.
4. Штовба С.Д. Обеспечение точности и прозрачности нечеткой модели Мамдани при обучении по экспериментальным данным // Проблемы управления и информатики. – 2007. – № 4. – С. 102–114.

Кадрова Н.Н., Рыжкова И.М., Торгаутова Б.А.
Университет Международного Бизнеса

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONCEPT AND TYPES OF PREVENTION OF CRIME IN THE FIELD OF BANK ACTIVITY

Key words: bank, prophylaxis, warning of crimes, individual warning.

В криминологической науке достаточно всесторонне разработана проблема предупреждения правонарушений, особенно таких его негативных проявлений, как преступления [1]. Предупреждение рассматривается как широкий комплекс взаимосвязанных мероприятий, проводимых государственными органами и другими субъектами в целях искоренения правонарушений и устранения причин, их порождающих [2]. При этом подчеркивается, что предупредительная деятельность:

- представляет собой специфическую область социального управления,
- имеет многоуровневый характер (например, устранение или нейтрализация причин и условий правонарушений в целом, их отдельных видов и групп, преступности в определенных регионах или среди определенного контингента населения, конкретных правонарушений);
- осуществляется в процессе решения как общих задач социального развития, так и специализированных;
- имеет «дерево целей», их иерархию, конкретизированную в территориальном раз- мере, во времени и применительно к каждому звену системы;
- не сводится к деятельности полиции, прокуратуры, суда, исправительных учрежде- ний и других специализированных органов, осуществляющих борьбу с правонарушения- ми, а включает в себя широкий круг мер воздействия на причины и условия, порождаю- щие правонарушения [3]. Предупредительную деятельность можно представить схема- тически как систему, пресекающую связи формирования и функционирования кримино- генных процессов и факторов в обществе, связи между этими процессами и факторами и формированием личности, связи между личностью и ситуацией совершения преступле- ний.

Применительно к рассматриваемой проблеме правонарушений в сфере кредитования и уклонения от возврата кредита предупредительную деятельность также можно определить как совокупность экономических, политических, правовых, психологических, организационных и технических мер, направленных на:

- устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению правонарушений;
- предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений, а также выявление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;
- розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания;
- осуществление правосудия;
- исправление лиц, совершивших преступление, и контроль за их поведением после отбытия наказания;
- устранение, ликвидация и возмещение последствий преступлений [4].

Осуществление борьбы с преступностью в сфере экономической деятельности, равно как корыстной преступностью в целом, является проблемой, характеризующейся своей многоплановостью и широким спектром мероприятий в различных сферах жизнедеятельности общества. Это сложный комплекс, включающий в себя социально-экономические, правовые, нравственные, этические и другие аспекты.

«Профилактика преступлений, как справедливо отмечает профессор Каиржанов Е.К., – это, прежде всего, действие (комплекс действий) или система согласованных действий, т.е. деятельность определенных социальных субъектов по воздействию на определенные предметы и явления (факторы) в целях ликвидации либо нейтрализации причин и условий, порождающих преступления» [5].

Предупреждение преступлений – задача не только, сложная, но и многомерная и комплексная. Свое решение она может найти лишь в трудной, но в совместной, слаженной деятельности всех звеньев нашего общества, государства, многих субъектов социальной профилактики.

В среде криминологов давно устоялась точка зрения, что лучше предупреждать преступления, чем за них наказывать. Однако насчет самих терминов немало еще разногласий. Так, очень часто как в периодической, так и специальной литературе используются термины «**предупреждение**», «**предотвращение**», «**профилактика**», «**пресечение**» преступлений, смысл которых не всегда точно выясняется.

Отсюда неслучайно в обширной криминологической литературе имеется не один десяток определений предупреждения преступлений. Между тем именно предупреждение (профилактика) преступлений рассматривается многими учеными как ключевое понятие. Как показывает анализ литературы, наиболее распространенным является определение его как «мер или совокупности мер» государственных и общественных органов и организаций, направленных на устранение либо нейтрализацию причин и условий преступлений. Хотя, надо указать что в процессе исследовательской работы возникла необходимость в разработке многих смежных понятий, характеризующих различные стороны, свойства, формы, направления профилактической деятельности. Так, например, Г.А. Аванесов различая понятия «**предупреждение преступности**» и «**профилактики преступлений**», говорит о двух формах профилактики преступлений – ранней и непосредственной, а также о четырех ее видах – общей, специальной общей, специальной и индивидуальной профилактике [6].

К.Е. Игошев и Устинов В.С. сформулировали определение социальной профилактики антиобщественных явлений, профилактики аморальных поступков, профилактики правонарушений и профилактики преступлений [7].

В курсе Советской Криминологии, подготовленной коллективом ведущих ученых бывшего Союза ССР, в качестве основного критерия различения видов профилактики указывается система субъектов профилактики преступлений [8]. Их правовое положение, круг полномочий и объем ответственности и определяют содержание и характер профилактических мер.

В наиболее широком смысле понятие предупреждение преступлений означает соответствующие общественные отношения между социальными субъектами, направленные на ликвидацию либо нейтрализацию криминогенных факторов, создание условий, исключающих возможность формирования личности преступника и реализации ее антиобщественной направленности.

Но под криминологическим предупреждением преступности следует понимать целенаправленную деятельность специальных субъектов (например, органов внутренних дел), ориентированную на обнаружение и раскрытие преступлений, установление и устранение их причин и условий совершения, а также назначение и исполнение наказания.

Суть данного вида предупреждения в том, чтобы своевременно обнаружить преступление, принять надлежащие меры к его раскрытию, установлению и изобличению виновных, обеспечить правильное применение закона, так, чтобы каждый из преступников был подвергнут справедливому наказанию и ни один невиновный не был привлечен к уголовной ответственности и осужден.

Мы считаем правильными распространенные в литературе положения о том, что, во-первых, понятие «профилактика» и «предупреждение» является тождественными. При этом предупреждение или профилактика преступлений состоит из следующих сторон:

- деятельность (действие или совокупность система действий),
- субъекты деятельности по предупреждению преступности;
- меры или средства предупреждения или профилактики преступлений;
- объекты профилактического воздействия.

Что касается уровней или видов предупреждений или профилактики преступлений, то они, на наш взгляд, состоят в основном из трех ступеней: общей, специально-групповой и индивидуальной.

При таком подходе общая профилактика есть деятельность, которая направлена на предупреждение преступлений со стороны любого члена общества. Такая деятельность охватывает меры обще социального, экономического, нравственно-психологического и культурного аспектов жизни общества и государства. Эти меры связаны с улучшением уровня их материальной обеспеченности, укреплением дисциплины и организованности, так же и другими позитивными изменениями. Они направлены в конечном итоге не только на улучшение материальных условий жизни, но и на повышение уровня культуры и образования граждан, повышение их квалификации, воспитания и формирования высоких человеческих нравственных качеств.

Что касается специально-групповой профилактики,– это то – деятельность, направленная на предупреждение преступлений со стороны определенной категории лиц, объединенных какими-то общими, для них присущими, специфическими признаками или свойствами (женщин, несовершеннолетних, осужденных и т.д.).

Индивидуальная же профилактика преступлений – это деятельность государственных органов и общественности по выявлению лиц, обнаруживших своим поведением склонность к совершению преступлений, и оказанию на них предупредительного воздействия средствами воспитания, помощи, контроля, осуществляемых в целях устранения или нейтрализации конкретных причин и условий, способствующих совершению преступлений [9].

Применительно к объекту нашего исследования общее предупреждение охватывает крупные, имеющие долговременный характер, виды социально -экономической практики, продуманную стратегию в организации и ведении хозяйства, государственную программу контроля за правильностью соблюдения норм и правил выдачи и возврата банковского кредита, общегосударственные меры по макроэкономической стабилизации экономики, борьбы с коррупцией и хищением чужой собственности. Общее предупреждение направлено на повышение уровня жизни людей, удовлетворение социальных запросов, воспитание правовой культуры граждан, расширение прав производителей на уровне законов о налогах и налоговых льготах, преодоление всеобщей инертности граждан в вопросах повышения своего материального уровня законным путем, создание для этого необходимых условий.

Общее предупреждение должно охватывать и совершенствование подзаконных актов и законодательства в области банковского дела, кредитования экономики, применение методов улучшения правовой компетенции субъектов кредитных отношений, предупреждения нарушений в сфере банковской деятельности.

Специально – групповое предупреждение банковской преступности включает в себя меры предотвращения преступлений в сфере банковской деятельности со стороны определенных категорий или групп людей, которые имеют общие для таких категорий людей свойства,– привычки, взгляды причины поведения.

Индивидуальное предупреждение банковской преступности включает в себя – деятельность государственных и негосударственных органов по выявлению лиц, склонных совершать такие преступления и оказанию им мер социального и правового воздействия. Поведение в жизнь этого вида предупреждения усложняется тем, что в современных рыночных условиях значительно возросли возможности получения банковского кредита (включает) так называемых «Ипотечных»)

В процессе изучения личности того или иного индивида как объекта предупредительного воздействия анализируются:

- преступное и иное противоправное поведение (какое, как нарушение было совершено тем или иным лицом, когда оно привлекалось к ответственности, какое наказание было назначено, как характеризовался в период отбытия наказания),
- факторы, детерминирующие преступное поведение (каковы причины совершения злостные уклонения от погашения кредита);
- социально-демографические характеристики личности индивида (уровень образования, воспитания, этнические особенности, пол, возраст, занимаемая должность, характеристики людей, знакомых, сотрудников, соседей, семьи об особенностях и образе жизни нарушителя),
- индивидуально-психологические особенности (черты характера – замкнутый, общительный, жестокий, добрый, трудолюбивый, волевой, интересы и хобби).

Таким образом, индивидуальное предупреждение включает изучение особенностей индивидуумов, характеров людей, способных совершить такое уголовно – правовое нарушение как злостное уклонение от погашения банковского кредита.

Литература

1. Теоретические основы предупреждения преступности. – М., 1977. – С. 11.
2. Постановление Правительства РК «О программе профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в Республике Казахстан на 2003–2004 гг.
3. Закон Республики Казахстан «Об участии граждан в обеспечении общественного порядка» 9 июля, 2004 г.
4. Сб. Основные направления формирования правового государства в современных условиях. – Караганда, 2003. – С. 16.
5. Каиржанов Е. Криминология. Общая часть. Алматы: Өркениет, 2000. – С. 175.
6. Анавесов Г.А. Криминология. Прогностика. Управление. – Горький, 1975. – С. 101–113.
7. Игошев К.Е., Устинов В.С. Введение в курс профилактики правонарушений. – Горький, 1977. – С. 11–16.
8. Курс Советской криминологии. Предупреждение преступности. – М., 1986. – С. 48.
9. Каиржанов Е.И. Понятие, структура и виды профилактики преступлений: Лекция. – Караганда, 1986. – С. 70.

Кажиева Ж.Х., Турусбекова А.С., Ахтаева С.М., Алимжанова А.М.

Государственный университет им. Шакарима г. Семей, Казахстан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

THE CONTROLLED FROM DISTANCE EDUCATION AND HIS ROLE ARE IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER SCHOOL OF REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Key words: controlled from distance education, educational process, higher school of republic of kazakhstan, extra-mural.

В Казахстане информатизация образования является приоритетной задачей не на словах, а на деле и получает государственную поддержку. Свидетельством этому является Государственная программа информатизации образования РК, утвержденная 22 сентября 1997 г. Указом Президента: компьютеризация высшей школы РК и обеспечение выхода в Интернет (межведомственная программа «Интернет – школам», в рамках которой развернута сеть «Казахстанский Интернет»); внедрение информационной системы управления образованием (проект информационной системы управления образованием «ИСУО»); создание современных информационно-коммуникационных технологий обучения и т.д.

Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, должны стать главной особенностью учебного процесса в высшей школе нашей страны

Можно выделить несколько причин вовлечения информационных технологий в учебный процесс высшей школы:

1. социальное – признание роли, которую играют технологии в обществе сегодня, необходимость для образования своевременно и достаточно точно, полно отражать интересы общества;

2. педагогическое – информационные технологии сопровождают процесс обучения, предоставление более современных и качественных материалов, повышение эффективности общения между преподавателем и студентом при индивидуальном подходе;

3. профессиональное – подготовка студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий

В национальную модель образования, направленную на расширение доступности к профессиональному высшему образованию органически вписывается дистанционное обучение, которое получило законодательное закрепление. Таким образом, государственная программа информатизации образования обеспечила объективные условия для развития дистанционного обучения как модели открытой формы образования.

Таким образом, наряду с традиционной формой заочного обучения появляется дистанционная форма, под которой понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационной-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений.

Заочное обучение является прообразом дистанционного образования в тех учебных заведениях, которые имеют соответствующий опыт. Однако есть и принципиальные отличия сложившихся стандартов заочного обучения и новых идей ДО. Среди них выделим следующее.

- Заочное обучение предполагает получение какой-либо конкретной специальности по вполне определенному учебному плану. Дистанционное образование более демократично. Учащийся может выбрать какой-либо один курс или систему курсов, не связывая это, порой, с получением конкретной специальности.

- При заочном обучении обычно планируются очные занятия, когда учащиеся собираются вместе для прослушивания обзорных лекций, выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов. При дистанционном обучении такие сессии могут и не планироваться, но практика показывает, что хотя бы без одной очной встречи обучающиеся и преподавателя на итоговом контроле пока, видимо, не обойтись.

- Заочное обучение ориентировалось на печатные материалы, пересылаемые по почте. ДО в своей основе предполагает использование компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Для Казахстана получение заочного образования является традиционным. Особенностью трансформационных процессов в нашей стране стало массовое заочное обучение. Если доля студентов-заочников в западных странах, приходящих на заочное обучение, не превышает 10–15% от общего количества студентов, то в странах СНГ оно достигло 50 и более процентов. Бесспорно, более качественные и систематические знания даёт очная форма обучения, но определённый круг лиц не в состоянии посещать каждый день университеты или другие учебные заведения. Часто причина выбора заочной формы кроется в меньшей оплате за обучение и в отсутствии обязательного распределения. Предпочтение дистанционным формам обучения отдают люди, получающие второе образование без отрыва от основной работы; специалисты, для которых профессиональный рост и карьера зависят от повышения образовательного уровня; а также люди, которые не могут обучаться в очных учебных заведениях из-за возрастных или физических ограничений. Дистанционное обучение – это наиболее современная форма образо-

вания, которая широко распространена во всем мире и реализует процесс общения преподавателя и учащихся с помощью средств телекоммуникаций, включая электронную почту и Интернет.

Выделим преимущества дистанционного обучения:

- обучение без отрыва от работы и дома;
- снижение расходов учащихся на транспорт и проживание в данном городе;
- повышение индивидуальной безопасности учащихся;
- возможность индивидуального обучения, гибкий учебный график и удобное расписание занятий;
- повышение эффективности и качества обучения за счет интенсивного общения с преподавателем, оперативности консультаций, постоянного контроля усвоения знаний и навыков, использования современных учебных материалов и методик, освоения новых информационных технологий;
- сохранение полного комплекта учебных материалов в электронном виде;
- получение результатов индивидуальной диагностики с заключением преподавателя.

В республике Казахстан Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям разработаны в соответствии с подпунктом 25) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяют порядок организации и осуществления учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.

Дистанционная форма обучения в нашей стране может осуществляться по трем основным технологиям: сетевая технология (автономные сетевые курсы или виртуальные кафедры, университеты с использованием Интернет); дистанционное обучение на основе кейс-технологий; дистанционное обучение на основе ТВ-технологий.

Процесс дистанционного обучения:

- преподаватель с помощью электронной почты знакомится с учащимся, высылает учебные материалы, включая тексты, компьютерные программы и задания, отвечает на вопросы, проверяет правильность выполнения учебных заданий и контрольных работ, анализирует и обсуждает с учащимся результаты его диагностики;
- учащийся знакомится с преподавателем, осваивает учебные материалы, задает вопросы, выполняет задания и упражнения, обсуждает полученные результаты с преподавателем.

Однако, несмотря на все положительные моменты и выгоды информационных технологий, существуют и достаточно серьезные трудности развития данных технологий в системе высшего образования:

1) финансовая поддержка информационных технологий. Необходимость постоянного обновления оборудования, программное обеспечение, непредсказуемость долговременных затрат на оборудование и отсутствие внешнего финансирования ставят в тупик вузы. Однако информационные технологии должны стать областью инвестиций, а не капитальных затрат, и новыми источниками доходов;

2) отсутствие навыков (нехватка времени на подготовку, возраст и образование как факторы, слабая компьютерная грамотность преподавателей);

3) безопасность и законодательные аспекты. Переход к сетевым услугам и доступ к информации из любого места и в любое время усложняет проблему защиты данных вузов, остро встаёт вопрос о защите авторских прав.

Таким образом, интернет необратимо вошел в образование. Это наиболее адекватный инструмент для реализации концепции непрерывного образования. Новейшие информационные технологии позволяют вузам снижать стоимость обучения и затраты на образование, расширить доступ к образованию, увеличить количество курсов, разрабатывать специализированные программы, повышать доход от образования.

Литература

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Ахаян А.А. Терминология дистанционной научно-образовательной деятельности с применением Internet-технологий.

Kalenova T.S., Abdrakhmanova G.S.

*Candidates in Historic Sciences, Associate Professors,
L.N. Gumilyov Eurasian National University, Republic of Kazakhstan*

KAZAKH MODEL OF INTERETHNIC CONSENT AS A BASIS FOR STABILITY OF THE STATE

The 90th of the last century was marked by the collapse of the Soviet Union; the collapse of the world socialist system, as a result many former Soviet republics faced threats of ethnic conflicts. Number of newly independent states experienced it in the most severe and bloody form. In those years our country has survived many other negative scenarios as well. However, balanced and prudent public policies aimed at the opinions and interests of all the peoples of Kazakhstan, has allowed us to avoid severe shocks safely.

When Kazakhstan embarked on an independent and sovereign development the vital issue of determining the model of interethnic relations immediately raised.

Kazakh model of interethnic relations had to take into account the following features of Kazakh society:

- Society lives and develops on the indigenous Kazakh land;
- The state forming nationality who gave its name to the State is Kazakhs;
- The state is unitary, consolidating nation is Kazakhs;
- The state is multiethnic, it is home for over 130 ethnic groups;
- The majority of ethnic groups appeared in Kazakhstan as a result of various forms of forced migration, including deportation;
- The majority in society are Kazakhs and Russian;
- The State language is Kazakh language;
- The majority of society spoke in Russian, which in practice was the language of inter-ethnic communication;
- The need for the development of national languages of all ethnic groups of Kazakhstan;
- The society is multi confessional – 40 confessions;
- In a society traditions of interethnic, inter confessional tolerance are developed. They are primarily inherent mentality Kazakhs perceived as the common heritage of all ethnic groups and the value of Kazakhstan;

- The core values of social development are civil society, democracy, market relations, ideological pluralism;
- Kazakhstan is a country of peacemaker, which has renounced nuclear weapons, the international community has proposed CICA Eurasian Integration (EurAsEC, CSTO, SCO), chaired by the OSCE;
- Originality and complexity of the Kazakh model of interethnic relations are in harmony of all these features [1, p. 63].

In the early days of the sovereignty and independence of Kazakhstan the national policy of President Nursultan Nazarbayev allowed to avoid mistakes and properly assess the priorities of foreign and domestic policy. Among them the strengthening of stability and civil peace and interethnic harmony was highlighted.

National policies have been built on the principles of consent seeking, social stability, rule of law, and active integration.

A distinctive feature of the Kazakh version of the statehood in the post-Soviet period was to maintain peace and harmony. Developing a culture of interethnic harmony in a multicultural society is elevated to state policy.

At the present stage of development of our statehood consolidation Kazakh society based on ethnic and religious peace and tranquility is one of the vital tasks. The Constitution of the Republic of Kazakhstan states: «All citizens of Kazakhstan regardless of ethnicity contribute to the improvement of Motherland».

Thus, it declared the equality of all citizens regardless of their professional, national, religious affiliation. Culture of all nations, nationalities and ethnic groups in our country is considered as a national heritage. Equal rights in the pursuit and realization of their ethno-cultural interests are constitutionally guaranteed to all citizens.

On the basis of the Kazakh model is a state policy. Its purpose is consolidation the society. Achieving this objective is provided by the legislation in the sphere of inter-ethnic relations. The model takes into account the standards in the field of inter-ethnic relations. The Assembly of People of Kazakhstan provides the practical embodiment of the model.

Kazakhstan People's Assembly was formed in accordance with the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated March 1, 1995 as an advisory body to the Head of State.

The idea of creation of the Assembly of People of Kazakhstan was first proposed by the country's President Nursultan Nazarbayev in 1992, at the First Forum of the Peoples of Kazakhstan, celebrating the first anniversary of Independence.

Assembly activities are aimed at achieving the following objectives:

- contribution to the preservation of interethnic and interreligious harmony and social stability;
- development of proposals for public policies conducive to the development of friendly relations between the nationalities living on the territory of Kazakhstan, promoting their spiritual and cultural revival and development based on the principle of equality;
- formation of political culture, based on civilized and democratic norms;
- mainstreaming diverse national interests in the state's national policy;
- finding a compromise for solution of social contradictions.

The Assembly is formed from representatives of state bodies, national, cultural and other associations, and other persons subject to their authority in society, social and political activity. Working body of the Assembly Secretariat is structurally part of the Presidential Administration.

It should be noted that the Assembly, in its work closely interacts with small assemblies that are created in all regional centers and cities of Astana and Almaty.

Also one of the features of the Kazakh model of multiethnic state is a mechanism of maintaining the country's inter-religious peace. In Kazakhstan, taking into account the diversity of ethnic and religious structure of the population, the government chose the secular nature of the relationship between religion and state, they are separated from each other.

Kazakhstan currently ranks among the countries with huge confessional diversity, where there are about three thousand religious associations, representing more than 17 denominations. They all exist on the basis of ongoing dialogue, initiated and supported by the state.

Kazakhstan's model offers the world the following basic constants of interethnic relations. First, interethnic harmony is impossible without constructive creative interaction of civil society institutions in the face of ethnic, cultural and social associations and the state the movement of the public initiative «from below» must meet state adequate response. In Kazakhstan, this kind of response was the creation of the Assembly of People of Kazakhstan that has become a broad platform of dialogue state and society.

Secondly, all ethnic groups should have an extremely high civil and social status. Their representatives are not acting as a national minority, but also they are considered as having full rights citizens of the united nation.

Third, political representation and realization of interests of Kazakh ethnic groups performed at the highest state level. President of the Assembly is the President of Kazakhstan, he is the guarantor of the Constitution, and high status of the ANK is this determined by it. Decisions of its supreme body, the annual session, are fulfilled by all government agencies. Every year, two representatives from ethno-cultural associations are appointed for the position of the Chairman of the Assembly that represents the interests of all ethnic groups.

Fourth, the interests of ethnic groups are provided through parliamentary guaranteed representation of the assembly, in which the 9 elected deputies of the Majilis from ANK represent their interests as a set of interests of all ethnic groups of the country. Representation is carried out on the basis of direct participation in representative bodies through political parties.

Fifthly, consolidating principle of «Unity – through diversity» is laid in the Kazakh model.

Sixth, the politicization of ethnic relations is not allowed. The establishment and activity of political parties whose actions aimed at inciting social, racial, national, religious, class and tribal enmity are prohibited. Constitution of RK recognizes any actions capable of upsetting inter-ethnic concord unconstitutionally [2].

References

1. The Assembly of People of Kazakhstan. Historical Review. – Almaty: Rarity, 2010. – 304 p.
2. Tugzhanov E. Assembly of People of Kazakhstan: Trust, Tradition, Transparency and Tolerance // Kazakhstan Pravda. – 25.11.2010.

РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСЛИБРИСА В ПОЛИГРАФИИ НА УРОКЕ «ИСКУССТВО»

THE FEATURES OF EX LIBRIS IN PRINTING ON THE LESSONS OF «ART»

Keywords: ex libris, printing, books, art, creative works.

Интегрированный предмет «Искусство» в 8–9 классах в общеобразовательной школе содержит теоретический и практический компоненты при выполнении художественно-творческих задач.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) освоение программы по предмету «Искусство» в основной школе направленно на достижение следующих целей: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры [1].

Рассмотрим тему «Специфика изображений в полиграфии» на уроке «Искусство» в 9 классе общеобразовательной школы, с позиции особенности экслибриса с его неоднородностью социального и мировоззренческого содержания.

В повседневной жизни нас окружают искусства связанные с полиграфической промышленностью: книжная и журнальная графика, плакаты, афиши, рекламные листовки и проспекты, промышленная графика. Книга – синтетическое произведение, так как над ней работают люди разных творческих профессий: писатели, редакторы, дизайнеры, художники. Таким образом, писатели вкладывают литературный компонент, редакторы – стилиевой, художники – творческий, дизайнеры – эстетический. Следовательно, креативные личности находятся в содружестве при создании творческого продукта книги.

В искусство книжной графики входит: конструирование книги, выбор компонентов ее оформления, изготовление макета, иллюстраций. Однако есть еще один элемент книги, который в настоящее время занимает особое место в искусстве. Экслибрис – (от латинского ex libris – из книг) – книжный знак, свидетельствующий о принадлежности данной книги какому-либо владельцу. Экслибрис, как маленькая модель дизайна для учащегося, в которой интегрируются: художественно-образные закономерности при тиражировании изделия, выполнение социотехнологического заказа, совокупность интеллектуальных и производственных областей деятельности.

Экслибрис несет в себе имя владельца и рисунок. Все элементы уникального экслибриса лаконично и образно говорят об интересах или о составе библиотеки заказчика.

Экслибрис в масштабе это существующая маленькая картинка в мире большого искусства. История жизни и история искусства помогли стать экслибрису достойным видом гравюры. На протяжении всей истории художники совершенствовали его, делали новые открытия и достижения. Таким образом, экслибрис занял в современной графике заметное место как самостоятельное произведение.

Основа экслибриса это особая композиция, которая либо текстом, либо символистическим изображением без текста, либо текстом и изображением вместе указывает на

принадлежность книги. Текст определяет принадлежность книги. Непосредственно не-большое изображение может быть ассоциативным или просто декоративным. Миниатюрная картинка отражает целый мир своим художественно-графическим языком. И этот мир совершенно объективен и исторически обусловлен.

На сегодняшний день создание экслибриса это явление, которое набирает очень быстро растущий интерес публики к книге, книжной графике, книжной культуре и малым формам графики, не смотря на внедрение компьютерных технологий в человеческую жизнь.

Даже не смотря на свою уникальность и неповторимость, книжная графика в виде экслибриса принадлежит обществу, при этом она очень быстро находит своего зрителя и ценителя не только с точки зрения техники, но и сюжетной линии композиции.

Интересная роль отводится не только месту экслибриса в истории искусств, не только ценителям книжной графики, но и создателю этих маленьких шедевров. Творец, художник, который так же является исполнителем пожеланий заказчика, должен все время балансировать между своей творческой фантазией и критериями потребителя. Полет созидания граничит с канонами гравюры, с масштабом в миниатюре, с ужимками клиента, со временем в котором живет творец.

Таким образом, клиент может пожелать все, что ему кажется важным и нужным, а художнику остается мечты воплотить в жизнь, используя земные инструменты для создания маленького уникального творческого шедевра.

Специфика экслибриса будет зависеть от типа издания: детская книга, художественная книга, учебник, книга по искусству и т.д. Через пластическое осмысление содержания текста книги, стиля писателя, передается общечеловеческая ценность содержания экслибриса.

Учащиеся, осознавая значимость малой формы экслибриса, понимают взаимосвязь с разными видами искусства (изобразительное искусство, литература, дизайн) и проводят параллель материала урока «Искусство» с другими общеобразовательными предметами: литература, история, обществознание, черчение, изобразительное искусство, музыка, география, информатика.

Каждому учащемуся 9 класса предоставляется возможность – выстроить свою индивидуальную образовательную траекторию по предмету «Искусство» в соответствии со своими интересами, потребностями, техническими возможностями и двигаться по ней, достигая запланированных образовательных результатов. Варианты и формы (эссе, рисунок, презентация и т.д.) выполнения самостоятельных работ по теме «Специфика изображений в полиграфии» зависит от предметного приоритета учащегося.

Акцент при выполнении художественно-творческих работ направлен на: творческое выполнение эскиза в художественном материале или с помощью ПК (изобразительное искусство, информатика); нахождении определений и понятий по теме, определении средств выразительности в выбранном литературном произведении (литература); историческом становлении и развитии (история); анализе территориальных мест, как центров популяризации (география); определении роли и значения для человека и общества (обществознание); обосновании характера шрифтовых композиций в отражении эмоционального строя (черчение); иллюстрации к литературным произведениям в музыке (музыка).

После презентаций художественно-творческих работ учащихся 9 классов на уроке «Искусство» по теме «Специфика изображений в полиграфии», где акцентом являлся

экслибрис с разных сторон восприятия, понимания, анализа, интерпретации, создается полноценная картина книжного знака. Через свою призму восприятия учащиеся раскрывают специфику миниатюрного графического экслибриса в большом мире полиграфии.

Литература

1. Даутова О.Б., Пивчук Е.А., Матина Г.О. Управление введением ФГОС основного общего образования. – Издательство: Каро, 2013. – 160 с.
2. Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 191 с.

Кардабнёв А.А.

Госуниверситет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

USE OF TIME CHILDREN'S ASSOCIATIONS IN THE METHODOICAL SYSTEM OF CHILDREN'S ORGANIZATIONS

Key words: children's temporary associations, children's organizations, scouts, pioneers, leaders, organizers, training leaders.

Детские организации имеют более или менее сформированные воспитательные системы, даже если они и не осознаются таковыми. Значительная часть лидеров детских организаций весьма затруднялись при формулировке основных положений воспитательной системы своих организаций. Они полагают, что никакой воспитательной системы в их организации нет вовсе. Отчасти они правы – некоторые детские лидеры не создавали её целенаправленно, что вполне объяснимо, если учитывать, что большая их часть не является профессиональными педагогами. Хорошо, если это солидные, имеющие опыт и репутацию детские формирования (как, например, скаутизм) воспитательная система которых в основном сформирована и транслируется централизованно. Молодые и немногочисленные детские движения, объединения и организации находятся в процессе формирования воспитательных систем.

Структура воспитательной системы детских организаций, объединений и движений по нашему представлению включает в себя как минимум три самостоятельных, но взаимосвязанных компонента: а) идеология; б) содержание деятельности; в) методическая система. Сама по себе методическая система внеполитична. Она лишается своей внеполитичности только при подключении первых два компонента воспитательной системы.

Можно провести аналогии методической системы с инструментальной мастерской, в которой одними и теми же стандартными инструментами можно изготавливать совершенно разные вещи. Одни и те же элементы методической системы детских формирований могут с успехом использоваться для воспитания пионеров, скаутов, «зелёных» и др.

Воспитательная система детских организаций представляет собой единство общего и единичного, свойственного конкретной организации. Несмотря на разнообразие детских организаций, объединений и движений в организации их жизнедеятельности есть

общие элементы. Прежде всего, это относится к методической системе воспитательных детских организаций и объединений.

Анализ деятельности различных детских формирований показал, что общие элементы в методических системах могут быть достаточно важными, а порой и системообразующими. Сравнение методических систем скаутских, пионерских и коммунарских формирований и движений показало, что практически в них присутствуют одни и те же элементы. Пожалуй, можно высказать гипотезу, что своеобразие методических систем определяется предпочтительным использованием отдельных элементов, их взаимосвязью и частотой применения.

Почти во всех детских организациях, объединениях и движениях активно используются загородные лагеря, многодневные походы, выездные сборы и т.п. Подобные формы организации жизнедеятельности принято называть временными детскими объединениями (далее – ВДО).

Скаутское движение с момента своего возникновения преимущественно существовало в форме палаточных лагерей. О важности лагерных сборов, палаточных лагерей, слётов, экспедиций в скаутизме можно судить по тому, что большая часть книги его основателя Баден Пауля «Юный разведчик» посвящена методике и технике организации и проведения палаточных лагерей и походов [1].

Один из основателей и лидеров русского скаутизма Р.А. Фернберг в своей статье «Специальные занятия скаутов» пишет: «Из всех фаз жизни скаута – лагерь самая приятная. Какой бы спорт вы не любили, но попробовав раз в жизни лагерь, вы должны будете признать, что это лучшее средство времяпрепровождения летом... Попробуйте только раз, и если вы скаут, то наступающее лето будет вас заставлять горящим от нетерпения отправиться в лагерь... Всю привлекательность лагеря выразил один скаут, сказавши: «Год делиться на две части: одну неделю лагеря и 51 недели ожидания его» [2].

А вот строки школьницы одной московской школы периода использования в ней коммунарской методики, написанные о выездном сборе:

Двенадцать месяцев я жду,
Мне их прожить достойно надо.
Чтоб стали подлинной наградой
Три самых лучших дня в году.

По сути, весьма схожие строки. Даже не верится, что их разделяют семь десятилетий и написаны они были мальчиком-скаутом и девочкой-коммунаркой.

Мы опросили 1353 члена различных скаутских организаций и 512 участников коммунарского движения. Около 91,4% опрошенных скаутов самыми яркими событиями в скаутской жизни определили палаточные лагеря, слёты (джамбори), походы и т.п. 93,7% участников коммунарского движения также наиболее значимыми и привлекательными считают выездные сборы, лагеря, слёты, поездки. Анализ истории развития коммунарского движения показал, что оно в значительной степени существовало в форме временных объединений.

Активное использование различных временных объединений свойственно также и многим другим детским организациям, объединениям и движениям. Более того, проявляется тенденция к более широкому использованию временных детских объединений в практике детских и молодёжных формирований. Так в Беларуси ряд национальных детских и молодёжных организаций стали проводить летние лагеря, где активно проводят

образовательную деятельность. Ряд партий и национальных общественно-политических движений, имеющие свои детские подразделения, также организывают различного рода временные детские объединения.

Широкое использование различных временных объединений детскими организациями и движениями обусловлено, прежде всего, их высоким педагогическим потенциалом, а также популярностью и привлекательностью для детей. Даже неполное проявление в некоторых ВДО детских организаций одного из важных признаков – незнакомости состава – не умаляет их значимости.

Это определяется, прежде всего, психолого-педагогическими особенностями функционирования. В научной литературе вопросы специфики функционирования и педагогических возможностей ВДО успешно рассматривались рядом исследователей, среди которых О. Газман, Б. Гиндис, Т. Говорун, В. Ижицкий, А. Кирпичник и др.

Временные объединения разнообразны и их условно можно разбить на четыре группы: лагеря, сборы, подвижные ВДО и специализированные ВДО. Наиболее распространенными являются лагеря: ведомственные, обучения, профильные (специализированные), трудовые и т.п. Активно детскими организациями используются различные формы ВДО в полевых условиях. Практически все существующие формы временных детских объединений в той или иной мере используются детскими организациями.

Временные детские объединения представляют собой уникальные объекты для исследовательской и педагогической работы. Все процессы функционирования и жизнедеятельности сжаты во времени и пространстве, изолированы от внешнего воздействия. В них выше обычного плотность и концентрация межличностного взаимодействия, повышенный эмоциональный климат, общение между детьми и взрослыми приобретает неформальный характер.

Возникает ограниченная воспитательная среда, которая значительно усиливает эффективность направленной педагогической деятельности. Опрос лидеров основных детских организаций, объединений и движений показал, что именно этот фактор привлекает их прежде всего.

В условиях ВДО появляются объективные условия для более полной и разносторонней самореализации личности, так как отброшены стереотипные оценки прежнего непосредственного окружения, и новая среда жизнедеятельности даёт простор для разнообразной деятельности. Детям представляется возможность реализовать себя в новом качестве, компенсировать неблагополучное положение в других структурах, в том числе и конкретной детской организации.

Незнакомость и неосвоенность среды жизнедеятельности определяют стремление членов ВДО первоначально скрывать черты и свойства характера, привычки, которые могли бы вызвать негативную реакцию со стороны нового, ещё непознанного окружения. Это позволяет успешно формировать определённый стиль взаимоотношений. Создаются благоприятные условия для активного обмена ценностями, информацией. Имеется реальная возможность успешно корректировать девиантные проявления в поведении воспитанников.

Временные объединения позволяют эффективно проводить интенсивное обучение подростков по различным направлениям, приобрести социальный опыт совместной деятельности и общения. Члены ВДО приобретают навыки самостоятельной жизни вдали от родителей. Мера ответственности за свои поступки значительно увеличивается и, соответственно, существенно ускоряется процесс социализации ребёнка.

Использование ВДО в работе детских организаций при некорректном использовании может приносить им вред. Так, например, стараясь помочь только возникшей скаутской организации им. Д. Городенского и сильно ослабшей в то время пионерской организации мы пригласили их активистов отдохнуть в экспериментальном лагере «Фламинго». Со скаутами приехал их лидер – активный и симпатичный молодой человек. Пионеры-активисты приехали одни, без взрослых и были «переагитированы» в скауты. Понимая, что переход детей из одной детской организации в другую закономерный процесс, мы полагаем, что агитация должна быть в определённых рамках. Если бы симпатичный и активный лидер приехал бы не со скаутами, а с пионерами исход агитационной работы мог быть совсем иным.

Вместе с тем, количество лагерей, организуемых для активистов различных детских организаций, увеличилось. При этом часто не учитываются различия между детскими формированиями: их целями, методами их реализации, отношением к религии и т.д. Не принимается во внимание, что детские организации являются в определённой степени закрытыми системами. Если исходить из синергетического подхода, то чем выше степень закрытости, тем более эффективна сама система. После участия в подобных лагерях в некоторых детских организациях возникают существенные проблемы, связанные с миграцией их членов.

В том случае, когда временные объединения проводятся для членов одной детской организации, или нескольких весьма схожих, их результативность очень высокая. За короткий срок можно организовать эффективные обучающие программы различной сложности, существенно повысить сплочённость членов, сформировать желаемый стиль взаимоотношений и т.п.

Во временных детских объединениях в силу их изолированности функционирования существенно снижается защищённость детей от различного рода насилия и унижения достоинства. Автономность функционирования приводит к созданию закрытого воспитательного пространства. Это усиливает не только эффективность педагогических воздействий, но и негативных воздействий. Родители и опекуны находятся вдалеке и своевременно помочь не могут.

Таким образом, временные детские объединения представляют собой интересный педагогический феномен в силу специфики функционирования и существенного педагогического потенциала. Они привлекательны как для детей, так и для лидеров различных детских организаций. Их использование в практике детского движения будет в ближайшее время продолжаться и расширяться, а потому необходимо вести подготовку лидеров детских организаций к эффективной педагогической деятельности в специфических условиях функционирования временных детских объединений.

Литература

1. Баден, Пауль Р. Юный разведчик: Руководство по скаутизму. – Петроград: Изд-во т-ва В.А. Березовский.
2. Фернберг Р.А. Специальные занятия скаутов // Скаутизм в России: Труды первого съезда по скаутизму 26–30 декабря 1915 г. в Петрограде. – Петроград: Изд-во о-ва «Русский скаут», 1916.

СПЕЦИФИКА ЛИДЕРСТВА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

SPECIFICS OF LEADERSHIP IN CHILDREN'S ASSOCIATIONS

Key words: children's groups, children's organizations, leaders, organizers, training leaders.

При проведении исследования упор делался на изучении негосударственных зарегистрированных и незарегистрированных детских объединениях (далее – ДО), в основе жизнедеятельности которых лежит классический или модифицированный скаутинг. Они предпочтительнее для сбора информации и экспериментальных работ в силу своей определённой структурированности, плотных межличностных контактов их членов и т.п. Большая часть исследовательских данных были получены в полевых условиях (палаточные лагеря, загородные оздоровительные лагеря, выездные сборы, походы, экспедиции и т.п.).

Исследование проводилось в 1999–2015 гг. в 57 детских организациях (13,3 тыс. членов). Анкетирование и тестирование показали низкий уровень достоверности полученной информации. Учитывая определённую закрытость изучаемых организаций, основной массив исследовательских данных был получен в основном при помощи электронных средств (видеонаблюдение, трекеры перемещений и др.), неформальных бесед (интервью) с членами и их родителями, внедрением доверенного агента в исследуемое детское объединение и др.

Сложность интерпретации и верификации полученных результатов исследования заключается в том, что нет информации об подобных исследованиях, проведённых по однотипным исследовательским методикам другими научными группами. Анализ полученных данных позволил нам сформулировать следующие основные выводы:

1. Лидеры формальных ДО редко бывают лидерами неформальных ДО. Можно предположить, что важны не только и не столько лидерские качества подростка, сколько условия, в которые он попадает – в разных детских объединениях существуют разные требования к потенциальным лидерам.

2. Около 65% лидеров детских объединений имеют высокую скорость химических процессов (холерики, сангвиники). Это позволяет предположить определённую зависимость между скоростью химических процессов и наличием и вероятностью занятия лидерского положения.

3. В исследованных детских организациях большинство лидеров являлись юношами (около 79%). Здесь не учитывались данные полученные в детских организациях, созданных по гендерному принципу (гайды или бойскауты).

4. Выявлена ярко выраженная ситуативность лидерства в детских организациях с демократическим управлением. Подобные детские объединения имеют большую степень открытости, что создаёт условия для появления новых потенциальных лидеров, а демократические принципы управления позволяют проводить ротацию лидеров чаще и менее болезненно для эффективности функционирования ДО. После смены лидеров в данной ситуации скорость всех психолого-педагогических процессов заметно вырастает на определённое время, которое зависит от совокупности разных факторов.

5. В исследованных нами детских объединениях преобладают детские объединения, лидеры которых используют авторитарный стиль управления ДО (около 71%). В некоторых детских организациях нами зафиксировано внешнее маскирование авторитарного управления под демократическое управление.

6. Изучение способов прихода лидеров к управлению в детские объединения показало, что есть два принципиально разных способа: а) занятие лидерской позиции в результате мягкой или жёсткой ротации в уже функционирующей детской организации; б) создание детской организации «под себя» – будущий лидер детского объединения сначала создаёт организацию, и впоследствии занимает лидерскую позицию.

7. Нами зафиксирован феномен формирования лидерами детских объединений ситуаций личного удовлетворения. Многие из них строят свою деятельность в качестве лидеров таким образом, чтобы обеспечить, прежде всего, свои личностные потребности в самореализации.

8. Выявлена существенная миграция лидеров из одного объединения в другие, которая определяется тем, что возможности удовлетворения личных амбиций в прежних ДО через определённое время существенно снижаются или полностью исчерпываются.

9. Члены детских организаций на одно из первых мест ставят возможность самореализации и личных амбиций. Эти тенденции могут проявляться в утрированной форме, когда выполнение целей функционирования ДО отходит на второй план, а на первый – самореализация. В таких случаях ДО превращается в дружескую компанию или специфическое клубное образование, теряя свою организационную сущность и социальную направленность.

10. Изучение личностных свойств и качеств лидеров детских объединений, а также их биографических данных в ретроспективных исследованиях показало, что в 69% они имели низкий статус в своих учебных объединениях, членами которых они являются или являлись ранее. Занимаемые ими групповые роли, а также положение в структуре межличностных отношений были низкими.

11. Мы разделяем лидерство и организаторство, понимая под первым генерацию идей и эмоциональных состояний, принимаемых членами ДО. Организаторство, сводится к реализации каких-либо идей в жизнь. Функции лидеров и организаторов в ДО различные, но могут выполняться одним человеком.

В изучаемых нами ДО совмещение лидерских и организаторских функций одним человеком наблюдались в 83%. Столь выраженная тенденция совмещения лидерских и организаторских функций по нашему мнению вполне может являться спецификой функционирования детских объединений.

12. Лидеры ДО в 65% изучаемой выборки стремились укрепить и сохранить свои лидерские позиции. Методы, используемые ими для достижения этих целей разнообразные и среди них: дискредитация конкурентов и провоцирование их добровольного ухода или изгнание их из ДО; ограничение доступа в организацию других потенциальных лидеров и т.п.

13. В ходе исследования также были зафиксированы определённая нестабильность и непредсказуемость действий лидеров детских организаций, определяемая преимущественно происходящими в ДО событиями.

14. Специфика жизнедеятельности изучаемых нами детских организаций провоцирует противоправные действия как со стороны членов ДО, так и их лидеров. Среди наиболее значимых причин, провоцирующих ограничение свобод и нарушение прав

можно выделить следующие: а) определённая закрытость функционирования изучаемых нами детских организаций; б) автономность функционирования, проявляемая, прежде всего на выездных сборах, в лагерях, походах, экспедициях, экскурсиях и т.п.; в) централизованное управление, наиболее ярко выраженное в организациях, использующих скаутинг; г) подростковая корпоративность деятельности и нормативное групповое давление на членов группы; д) слабый контроль со стороны родителей и госструктур.

Полагаем, что нам удалось зафиксировать около трети всех правонарушений. В 26% противоправные действия совершались лидерами детских организаций. Среди правонарушений можно выделить основные: физическое насилие (кроме сексуального, 23%); психическое насилие (не учитывалось в общем количестве случаев по причине сложности фиксации, но по нашему мнению, его объём достаточно велик); употребление спиртных напитков и наркотических веществ лицами, не достигшими совершеннолетия (21%); вовлечение взрослыми несовершеннолетних в употребление спиртных напитков и наркотических средств (6%); правонарушения против чести и достоинства (12%), воровство или насильственное изъятие личных вещей (7%); сексуальное насилие (7%); вступление совершеннолетних в половые отношения с лицами, не достигшими возраста согласия (16 лет, 6%); создание ситуаций руководителями ДО опасных для жизни и здоровья членов ДО (12%) и др. (6%).

15. Анализ результативности программ по подготовке лидеров позволил сделать следующие выводы: уровень преподавания дисциплин и проведения тренингов низкий; лишь 7,5% участников этих программ смогли улучшить своё положение в структуре межличностных отношений в своих объединениях. Это свидетельствует о низкой эффективности подобных программ. Целесообразно развитие консультационных центров для лидеров ДО, где они по своему желанию при необходимости могут получить нужную консультацию.

16. Дискуссии по вопросу о создании единой детской организации лежат в сфере политики и инициируются государством, которое стремится унифицировать любые процессы. Есть два типа объединительных процессов: вертикальная и/или горизонтальная консолидация. Вертикальная консолидация (объединение объектов разных уровней) однотипных организаций разумна и давно существует в мировой практике (например, скаутские организации). Подобные организации могут стать крупными и значимыми в гражданском обществе.

Горизонтальная консолидация (объединение объектов одноуровневых) однотипных детских организаций существенно менее эффективна. А горизонтальная консолидация разнотипных детских объединений, по меньшей мере, нецелесообразна. Именно о последнем варианте консолидации детских и молодёжных объединений идут многочисленные дискуссии.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ

FEATURES ADAPTATION PERIOD NONRESIDENT STUDENTS

Key words: non-resident students, adaptation, adaptive processes, the adaptation period, the curators.

Адаптация к новым для человека условиям, представляет собой сложный социально-психологический процесс приспособления к ним, основанный на механизме автопластичности человека. Адаптация может иметь разные виды, из которых основными являются следующие: адаптация к новым климатическим условиям; адаптация к изменившимся условиям быта и питания; адаптация к новому социальному окружению. Наиболее сложным видом адаптации является адаптация к новому социальному окружению, так как изменившиеся условия социального взаимодействия вызывают серьёзные психические напряжения.

Иногородние студенты поступают обычно после окончания школы или в течение нескольких лет после этого. Они выходят из привычного для них социального окружения (родители, близкие, друзья). Стабильный и предсказуемый алгоритм взаимодействий с прежним окружающим социумом у молодых людей принципиально меняется. Иностранные студенты должны адаптироваться также к этнокультурным и религиозным традициям нового места пребывания, которые могут существенно отличаться от привычных для них. Также важным фактором, существенно снижающим успешность адаптации, является то, что значительное количество студентов, преимущественно из африканского региона, значительно старше остальных студентов.

Большая часть социальных факторов, включающих механизмы социальной автопластичности, у иногородних и иностранных студентов являются идентичными: прекращение взаимодействия с прежним социальным окружением; необходимость устанавливать социальные связи с новым социальным окружением; существенное изменение алгоритмов социального взаимодействия; значительное изменение социального статуса, уровня самостоятельности, а также ограничение свободы действий и волеизъявлений.

Понятие нормы в адаптационных процессах является дискуссионным в научной среде и на данный момент не имеет однозначного и исчерпывающего определения. Очевидно лишь, что параметры адаптации имеют значимую корреляцию с особенностями соматипа и психологической структуры личности, а также с условиями жизни в предыдущий период. Также не вызывает существенных возражений и то, что есть определённая корреляция между психологическими процессами в период адаптации и физиологическими. В целом процессы социальной адаптации имеют закономерности, но вместе с тем характеризуются и значительным разнообразием и многовекторностью.

Сообщество студентов в первые 2–3 месяца своего функционирует в режиме психолого-педагогических характеристик временного объединения (точнее его первого этапа группообразования и формирования межличностной структуры) и характеризуется незнакомостью состава и относительной изолированностью функционирования. Незнакомость состава означает, что его члены незнакомы или малознакомы друг с другом.

Относительная изолированность функционирования означает ослабление влияния на членов объединения внешнего воздействия и прежнего окружения, определённую компактность и замкнутость. Происходит в определённой степени отрыв от прежних связей, отношений и зависимостей.

Студенты в значительной степени освобождаются от установившихся представлений, мнений и оценок со стороны прежнего окружения, которые не всегда учитывали изменения, происходящие в личности. Развитие личности – процесс более динамичный, чем изменение представлений и оценок о ней. Малодинамичные оценки личности со стороны прежнего окружения сдерживают её развитие. Инкорпорация в новое для них объединение позволяет студентам сбросить прежние оценки личности и развить широкий спектр своих нереализованных личностных свойств и качеств.

Выше обычного плотность и концентрация во времени и пространстве общения, взаимопознания и межличностного взаимодействия, динамика и развитость всех групповых процессов. Студенты в период адаптации менее критичны в оценках своих первичных объединений и проявляют большую степень единства в суждениях. Период адаптации характеризуется также повышенным эмоциональным климатом, который интенсифицирует многие социально-психологические процессы.

Ситуация новизны (неподготовленность к определённым явлениям, неосвоенность новой среды жизнедеятельности), которая ярко проявляется в первый период функционирования нового студенческого объединения, также способствует высокой эмоциогенности, интенсифицирует деятельность студентов. Она позволяет в процессе активного социального взаимодействия удовлетворить потребность в новых впечатлениях, которые активно стимулируют и определяют психическое развитие и становление личности.

Попав в новое объединение, студенты должны заново бороться за выгодное положение в структуре межличностной дифференциации в формальной и неформальной её подструктуре. Оценка личности студента будет складываться в соответствии с его поведением, отношением к учёбе, товарищам. Тем студентам, чьё положение ранее было неблагоприятным, представляется реальная возможность занять новое, более благоприятное положение. Если студенты из местных жителей не займут удовлетворяющей их позиции в группе, то они имеют возможность частично компенсировать не комфортное положение общением с родными, близкими и друзьями. Иногородние студенты такой возможности в первые месяцы обучения не имеют.

Жилищно-бытовые условия определяют совместный характер почти всех видов неформальной деятельности студентов. Концентрация общения и деятельности, ситуация новизны, высокая эмоциогенность и др. проводят к значительному повышению эмоционально-психологического напряжения у них. Это в свою очередь приводит к повышенной конфликтности, поведенческой неуверенности и т.п.

Характерная только для периода адаптации студентов специфика функционирования молодёжных объединений определяет ряд педагогических возможностей. Появляются условия для более полной и разносторонней самореализации личности, так как отброшены стереотипные оценки прежнего непосредственного окружения, и новая среда жизнедеятельности даёт простор для разнообразной деятельности.

Неосвоенность новой социальной среды жизнедеятельности определяют стремление студентов первоначально скрывать черты и свойства характера, привычки, которые могли бы вызвать негативную реакцию со стороны нового, ещё непознанного окружения. Это позволяет формировать определённый стиль взаимоотношений и поведения, закреп-

пить его как норму. Многие студенты впервые получают опыт совместной деятельности и общения, приобретают навыки самостоятельной жизни, ускоряется процесс социализации молодых людей.

Продолжительность адаптации студентов из сельской местности больше, чем у студентов, постоянно проживающих в городе, где находится вуз. Прерывание связей с семьёй и привычным социальным окружением, часто болезненно переживается. Круг общения иногородних студентов до поступления был ограничен одними и теми же людьми. Включение в новую жизнь позволяет познакомиться с новыми сверстниками и расширить их кругозор. Взаимодействие с широким кругом сверстников позволяет им развить свои личностные свойства и качества. Это усложняется необходимостью привыкания к новым бытовым условиям. Изменение привычной структуры и схемы питания отражается на протекании физиологических процессов.

Период адаптации иногородних студентов определяется особыми психолого-педагогическими характеристиками, что определяет значительные потенциальные возможности для развития личности студентов и коррективы отдельных их личностных свойств и качеств. Поэтому воспитательные воздействия на них должны быть продуманными и целесообразными. Наличие у студентов-новичков кураторов из числа старшекурсников в определенной степени сокращает периода адаптации. Менее эффективным является кураторство преподавателей вуза.

Продолжительность процесса адаптации иногородних студентов определяется многими факторами и в основном завершается обычно к концу третьей учёбы. Завершение адаптации будет проявляться в эффективном взаимодействии с новым социальным окружением без существенных психологических затруднений и существенным снижением скорости и интенсивности всех психолого-педагогических процессов.

Карпачева С.А.

ГБ ПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

**THEME: METHODOLOGY OF PREPARATION SKILLED WORKMAN BY PROFESSION
ELECTRICIAN BASED ON SYSTEM-INTEGRATED APPROACH TO LEARNING**

Key words: systemacity, module, competence, research, teaching, practice.

Педагогика прошлого рассматривала системность, как свойство мышления и как особенность знаний, но специально эти аспекты не разрабатывались и в практику обучения не внедрялись. Терминологически понятие «системность» трактовалось больше в смысле проявления системности. В 70–80-е годы системность понимали как самостоятельное дидактическое требование к обучению и его результатам. В конце концов время замкнутых педагогических исследований, ориентированных на решение одной проблемы, уступило место системному решению проблем.

В традиционном плане принцип системности содержит очень важное требование логичности, последовательности и преемственности, когда каждое последующее знание

или умение базируется на предшествующем и продолжает его. Такое понимание этого принципа остается актуальным и отражается в работе В.И.Загвязинского «Законы, закономерности и принципы обучения», где отмечается, что на принцип системности оказывают доминирующее влияние два закона:

- закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
- закон обусловленности результатов обучения характером деятельности обучаемых определенным способом обучения.

В 2010 году педагогами образовательная организация была проведена работа по выявлению особенностей педагогического процесса, при интеграции предметов профессиональной и общеобразовательной подготовки, воспроизведенного на основе системно-структурных уровней

В 2011 году работа продолжилась в данном направлении и в профессиональном обучении, т.к. с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов 3 поколения появилась возможность раскрыть системный подход в более широком смысле, т.к. обучение стало модульно-компетентностным.

Цель нашей работы: разработка методики обучения профессии, при интеграции дисциплин профессионального цикла теоретического и практического направления, воспроизведенного на основе системно-структурных уровней и внедрение ее в образовательный процесс профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Для выявления эффективности использования педагогической методики формирования системных знаний обучающихся были определены **этапы исследования:**

- наблюдение и беседа с преподавателями дисциплин профессионального цикла профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- проверка знаний обучающихся в процессе эксперимента.

Для осуществления эксперимента поставлены и решались следующие **задачи:**

- изучение особенностей построения знаний по предметам, дисциплинам, междисциплинарных курсов профессионального цикла, учебной практики (производственное обучение) на основе принципа системности;
- определение возможностей формирования у обучающихся системных знаний при интеграции предметов профессионального цикла.

Основа методики

Обучение проходит в три этапа: теоретический, экспериментальный, практический.

Рассмотрим на примере изучения темы «Параллельное соединение проводников».

В **первый (теоретический) этап** входит изучение предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов профессионального цикла.

При изучении данной темы дисциплины «Электротехника» используется мультимедийная обучающая программа.

По ходу изучения темы обучающимся предлагается теоретический материал, упражнения, демонстрируются опыты, ведутся записи в тетрадях.

Знания по теме закрепляются проведением лабораторных работ, где обучающиеся приобретают практические навыки по сборке параллельных соединений проводников, измерению электрических величин. Работа выполняется виртуально в программе Multi-sim, согласно инструкционно-технологической карте.

Обучающимся, усвоившим данную тему, предлагается самостоятельно разработать электрическую схему и установить по своему усмотрению данные напряжения, сопротивления.

Второй (экспериментальный) этап включает в себя сборку электрической цепи, проверку экспериментальным путем законов электротехники уже реально, пользуясь **той же** инструкционно-технологической картой, используемой в теоретическом этапе.

На стенде собрана **та же** электрическая цепь, снимаются показания электрических величин, делается сравнительный анализ.

Обучающимся, усвоившим материал, дается задание самостоятельно (без инструкционно-технологической карты) разработать, собрать цепь, снять показания и сделать вывод.

Третий (практический) этап является завершающим при освоении данной темы.

Обучающимся необходимо выполнить установку и подключение штепсельных розеток, ламп накаливания, выключателей используя параллельное соединение с подключением в электрическую сеть.

Ожидаемый конечный результат – освоение трудовых приемов и профессиональных компетенций при выполнении установки и параллельного подключения штепсельных розеток, ламп накаливания и выключателей с подключением в электрическую сеть.

Обучающиеся выполняют простые комплексные работы на основе разработанной инструкционно-технологической карты.

Под руководством мастера производственного обучения проверяется работоспособность собранной электрической схемы, подключив питание 220 В, и снять показания параметров электрической цепи.

Итак, пройдены все этапы обучения, освоены профессиональные компетенции и трудовые навыки.

Каждый этап связан между собой и плавно переходит один в другой. У обучающихся постепенно накапливаются теоретические знания, а затем отрабатываются умения и навыки, осваиваются профессиональные компетенции. Подходя к заключительному этапу у обучающихся появляется осознанное выполнение практического задания.

Методика подготовки квалифицированных рабочих по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования на основе системно-интегрированного подхода к обучению и результаты исследования были представлена на Окружной научно-практической конференции «На Ямале есть место рабочим профессиям» в мае 2012 года г. Муравленко.

Анализ, представленный выше методики, показывает рост повышения качества успеваемости (от теории к практике) по годам.

Сравнительная характеристика качества успеваемости

Предмет \ Год	2012	2013	2014
Электротехника	36,7	38,2	42,9
Учебная практика	58,3	66,7	77,3

Литература

1. Алиев И.Н. Электротехнический справочник. 3-е изд. – М.: ИП РадиоСофт, 200. – 384 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. Цент «Академия», 2001. – 43 с.

3. Инновационные процессы в основе модернизации содержания и структуры профессионального образования / Н.Н. Суртаева // С-Петербург / Проблемы пед. инноватики в проф. школе: Материалы 3-й межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции. Книга // сост. Н.Н. Суртаева, Т.А. Татуйко – С-П: УМЦ, 2002. – 14 с.

4. Электротехника и электроника: учебник для студ. сред. проф. образования / Н.Ю. Морозова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

Карпенко С.А., Носырева С.Г.

Армавирская государственная педагогическая академия

ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ ПРИ РАБОТЕ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ УЧЕБНИКОМ 'TOP TEN OF RUSSIA'

WAYS OF TEACHING ANALYTICAL READING USING THE MULTIMEDIA BOOK 'TOP TEN OF RUSSIA'

Key words: critical thinking technology, teaching reading techniques, active reading, analytical reading, basic national values.

Чтение является одним из видов человеческой деятельности, позволяющих удовлетворять познавательные потребности читателя, расширить свой кругозор и сформировать личность. В свою очередь чтение на уроке иноязычного образования – один из видов речевой деятельности, являющийся как целью, так и средством обучения, и способствующий развитию мышления обучающегося. По мере повышения уровня владения иностранным языком чтение становится главным источником получения новых знаний о языке и окружающем мире, средством самостоятельного обучения и расширения словарного запаса, развития языковой компетенции, а также совершенствования устных речевых навыков учащихся.

Тем не менее, в настоящее время в общественном сознании формируется понимание того, что переход в век технологий без обеспечения высокого уровня культуры и духовности может обернуться большими проблемами для социума. А духовное развитие невозможно без воспитания потребности к чтению. К сожалению, чертой современной действительности является предпочтение информационной и развлекательной литературы и падение интереса к чтению классической художественной отечественной и мировой литературы, имеющей огромный воспитательный и развивающий потенциал.

Эту проблему возможно решить, изменив способы взаимодействия учащегося с текстом, сделав его активным участником процесса.

Из этого следует, что чтение как интегрирующий вид речевой деятельности должно содействовать развитию мышления и языковых навыков учащихся, а также их обогащению духовности и нравственности с помощью вовлечения в активный творческий процесс языковой деятельности во взаимодействии с текстом, книгой, учителем, друг с другом [5].

Так, аналитическое чтение на уроке иноязычного образования согласуется с принципами системно-деятельностного подхода в обучении, индивидуализации обучения, учета межпредметных связей, создания условий для совместной работы учащихся. Такое чтение удовлетворяет потребностям в умственной нагрузке, избирательному интересу и формирует ценностные ориентации.

Одним из способов организации активного и аналитического чтения является технология критического мышления, которая представляет собой систему учебных стратегий, методов и приемов, ориентированных на развитие критического мышления у учеников. Под самим критическим мышлением понимается мышление рефлексивное, оценочное, открытое, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт.

Использование технологии критического мышления благоприятствует развитию ответственности и самостоятельности обучающихся, придает их мыслительному процессу индивидуальный характер, побуждает к постановке проблемы и ее рациональному и обоснованному решению, позволяет выразить свою точку зрения и воспитывает толерантность к мнениям других [2].

Так, одним из приемов, способствующих развитию критического чтения как составляющей критического мышления, является «Ромашка Блума» – систематика вопросов, составленная на основе таксономии учебных целей знаменитого американского психолога и педагога Бенджамина Блума.

Эти вопросы связаны с его классификацией уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Поиск ответов на эти вопросы стимулируют умственную деятельность, заставляя учащихся читать «между строк», анализировать, сравнивать, критически оценивать события, действия и поведения героев, приводить примеры из собственного опыта, таким образом, выходя за рамки фактического содержания прочитанного.

«Ромашка Блума» состоит из шести лепестков-вопросов: простые вопросы; уточняющие вопросы, интерпретационные, творческие вопросы, оценочные вопросы, практические вопросы [1].

Практическое применение технологии критического мышления с использованием «Ромашки Блума» может быть проиллюстрировано на основе разработанного нами мультимедийного учебника 'Top Ten of Russia'. Проект создавался в соответствии с инициативным всероссийским опросом ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) на тему: «Чем гордятся россияне». Работа с данным учебником нацелена, в том числе, и на формирование таких базовых национальных ценностей как *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству), *гражданственность* (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания), *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество), искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие) [3].

'Top Ten of Russia' сообразно своему названию имеет 10 глав, которые соответствуют определенным предметам гордости россиян за свою страну: историческое прошлое; территория, на которой они живут; великие люди; родная природа; литература и искусство; душевные качества народа; русский язык; песни праздники и обычаи; спортивные достижения. В свою очередь каждая из глав содержит по 10 пунктов, представляющий собой рейтинг, более полно раскрывающий тему главы. Например, глава 'History' описывает рейтинг из главных исторических событий, таких как победа в Великой Отечественной войне, первый полет Юрия Гагарина в космос, социалистическая индустриализация

в СССР и прочих. По содержанию данной главы могут быть составлены следующие вопросы:

- Простой вопрос – What happened during Socialist Industrialization in the USSR??
- Уточняющий вопрос – If I understood you correctly, you said that Russians had gone to the Kulikovo field as citizens of various principalities and returned as a united nation?
- Интерпретационный вопрос – Why did the battlefields of the Patriotic War decide the fate of many nations and peoples?
- Творческий вопрос – What would have happened, if the Emancipation Manifesto of 1861 hadn't been adopted in Russia?
- Оценочный вопрос – What is your attitude to Perestroika as a programme instituted to restructure Soviet economic and political policy?
- Практический вопрос – What would you do, if you were in Yuri Gagarin's place?

Подводя итог, следует отметить, что использование технологии критического мышления при обучении чтению на уроках иноязычного образования содействует повышению мотивации и интереса к образовательному процессу, активному восприятию учебного материала, усовершенствованию способностей к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией, а также формированию коммуникативных навыков. В процессе аналитического чтения обучающиеся не только овладевают новыми способами и средствами выражения мысли, но и приобщаются к иной культуре в самом широком ее представлении, что помогает им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии, глубже осознать себя как представителей другой социокультурной общности, развить свое общечеловеческое сознание.

Литература

1. Винокурцева И.Г. Приёмы организации интерактивного чтения в философии Whole Language («Язык как целое») / И.Г. Винокурцева // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 69–72.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, – СПб: Альянс-Дельта., 2003. – 284 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Меридит К.С., Стил Дж. Л., Темпл Ч. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV // Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». – М.: Изд-во «ИОО». – 1997. – 55 с.
5. Мосунова Л.А. Понимание смысла художественного текста как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Л.А. Мосунова // Библиотекословедение. – 2005. – № 3. – С. 64–70.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

HEALTH CARE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: children's health, society, educational process.

Охрана здоровья детей это приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно – полезным трудом. Технология работы учителя на уроке, составляет основу здоровьесберегающих образовательных технологий, которые реализуются на основе личностно – ориентированного подхода. Под здоровьесберегающей технологией можно понимать систему, которая создает максимально возможных условия для развития духовного, интеллектуального, физического, личностного здоровья всех субъектов образовательного процесса. В эту систему можно включить:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, которые проводит медицинский работник;
2. Учет возрастных особенностей развития школьника;
3. Создание благоприятного эмоционально – психологического климата;
4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы школы – это рациональная организация урока. Её показателями являются:

1. Объем учебной нагрузки;
2. Рациональная организация учебного занятия;
3. Нагрузки от дополнительных занятий;
4. Занятия активно – двигательного характера: динамические паузы, уроки физкультуры, спортивные мероприятия и т.п.

От соблюдения гигиенических и психолого – педагогических условий проведения урока в основном зависит функциональное состояние школьников. Доктор медицинских наук В.Ф. Базарный выяснил, что учителя оставляют вне поля своего внимания физические компоненты (работу мышц).

Изучив методику работы В.Ф. Базарного, я приняла во внимание, что формирование у обучающихся тонко координированных зрительно-ручных движений облегчается на фоне активизации функционального состояния организма. Поэтому использую на уроке задания, которые способствуют смене позы ребёнка, хотя бы на минуту.

А как же использовать зрительно – пространственную активность в режиме урока? Это возможно благодаря удалению от глаз учебного материала, изменения его размера, всматриваясь вдаль, снимается напряжение с мышц глаз. Способствуют расширению зрительно – двигательной активности и физкультминутки для глаз. Например: движение только глазами влево и вправо; вверх и вниз; восьмёрка; удаление и приближение предмета к глазам.

Можно использовать и бумажные офтальмотренажеры:

1. Пирамидка. Предлагается несколько пирамидок одинаковых или чем-то отличающихся:

- найдите неодинаковые пирамидки;
- сосчитайте сколько всего колпачков цвета;
- сосчитайте кольца цвета и т.п.

2. Тарелочка. Предлагаются круги с изображёнными кружочками разных цветов.

- найди две одинаковые тарелочки;
- найди такую, где есть цвет отличный от других и т.п.

Большинство учащихся не умеют правильно дышать во время физических нагрузок. Неправильное дыхание приводит к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижению насыщенности крови кислородом, нарушению обмена веществ. Поэтому необходимо вводить упражнения для выработки глубокого дыхания.

1. Минутка релаксации под запись музыки с голосами птиц.

Стоя или сидя за столом, поставьте ноги вместе, стопы прижаты к полу, руки опущены, спина прямая. Сделайте спокойно вдох и выдох, плавно поднимите руки вверх. Держите их ладонями друг к другу, пальцы вместе. Потянитесь всем телом. Вытягиваясь вверх, представьте крепкое, сильное деревце. Высокий, стройный ствол тянется к солнцу. Организм, как дерево, наливается силой, бодростью, здоровьем. Опустите руки и расслабьтесь.

2. Упражнения для осанки.

Люди с самого рождения, Жить не могут без движения. Руки опустите вниз, выровняйте спину, голову не наклоняйте. Медленно поднимите руки вверх и сцепите их в замок над головой. Представьте, что ваше тело – как гора. Одна половинка горы говорит: «Сила во мне!» и тянется вверх. Другая говорит: «Нет, сила во мне!» и тоже тянется вверх. «Нет, – решили они. – Мы две половинки одной горы, и сила в нас обеих». Потянулись обе вместе, сильно-сильно. Медленно опустите руки и улыбнитесь. Молодцы!

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

1. Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

2. Дышите глубоко. Расправьте плечи, закройте глаза, опустите голову вперёд и медленно раскачивайте головой из стороны в сторону.

Пальчиковая гимнастика.

3. Кончиками пальцев правой руки по очереди касаться с кончиками пальцев левой руки и проговаривать слова:

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую.

Литература

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М.: «ВАКО», 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

2. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 112 с.

3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 62

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING PHILOSOPFICAL DISCIPLINES IN CONDITION RF'S EDUCATION REFORMATION

Key words: philosophy, teaching, educational paradigm, methodological approaches, tradition, innovation.

Не секрет, что периодически в российском обществе и образовательной среде возникает вопрос о надобности философии вообще, и ее преподавании в высших учебных заведениях, в частности. Кому нужна сегодня философия? – сегодня это суждение, по сути, звучит как риторический вопрос, предполагая заранее известный ответ.

Такое отношение к философии в современном обществе демонстрирует утрату элементарной культуры и образованности, незнание и непонимание той традиции, которая является фундаментом современной цивилизации, что свидетельствует о падении духовной целостности и иммунитета общества в условиях безусловного господства материальных ценностей. Кроме того, поскольку капитализм рассматривает образование, прежде всего, как технологический процесс в «производстве человека», то вполне экономично – формировать узкую специализацию в профессии при отсутствии широкого и целостного осмысления мира.

Современная российская образовательная парадигма, формируемая в последние десятилетия, заявляет в качестве приоритета курс на гуманизацию образования для наиболее полного раскрытия и реализации творческих возможностей человека. Эта задача решается на основе расширения гуманитарной составляющей образования.

Выполняя мировоззренческую, ценностно-ориентационную, когнитивно-развивающую функции в образовательном процессе, философия и другие философские дисциплины (этика, культурология и др.), очевидно, являются основным источником первичной организации сознания студента.

Именно на уровне философского познания возможно изучение основных закономерностей социального, культурного и исторического развития, познание социальных и иных противоречий и возможности их разрешения, современных процессов глобализации, антропологических проблем и перспектив развития цивилизации. Кроме того, философские дисциплины в большей степени обращены к общечеловеческим качествам и ценностям, а также к личному жизненному опыту студентов. При умелом практическом использовании этой особенности философского знания достигается снятие дидактического напряжения в ходе обучения, приводящее к повышению мотивации студентов.

Реформы российской образовательной системы предусматривают глобальные изменения задач и целей образования, методик преподавания, структуры взаимодействия субъектов в учебном процессе. Очевидно, эти трансформации непосредственно зависят от того, что именно общество полагает необходимым на данный момент – фундаментальное образование или конъюнктурную гибкость, подготовку специалистов узкого профиля или широко образованных «креативщиков», воспитание целостной личности на

основе комплексного образования или обслуживание клиента образовательной системы с помощью обширного потребительского набора слабо связанных между собой методик и дисциплин.

Отказ от классической модели преподавания философии и философских дисциплин требует от преподавательского сообщества выработки принципов современной методологии и методики преподавания философского знания в реалиях современного образования. Чтобы повысить эффективность обучения, необходимо скорректировать функции преподавания этих дисциплин с учетом ситуации и образовательных требований, предварительно определив, с каким исходным материалом работает преподаватель и какой результат он намеревается получить.

В продолжающейся дискуссии профессионального сообщества преподавателей философских дисциплин в высшей школе присутствуют диаметрально противоположные точки зрения: от сохранения в основе дидактического классического характера преподавания философского знания до полного пересмотра подходов в духе нынешних образовательных реформ (с привлечением современных технических средств визуализации знания).

Кроме того, обсуждается вопрос о тематическом планировании и распределении тем в рамках сокращения аудиторных часов, предусмотренных Федеральным государственным стандартом: во-первых, ограничение часов заставляет производить тщательный отбор тем по приоритетам, которые существуют у каждого преподавателя, во-вторых, необходимо определить саму парадигму обучения: сделать акцент на истории философии или теории. Безусловно, есть веские доводы в пользу одного и другого видения. И здесь важна личность самого преподавателя, его понимание и умение выразить сущность философского знания.

С одной стороны, необходимо формировать у студентов самостоятельность мышления, поощрять высказывания по той или иной проблеме, активизировать их личный, пусть еще не очень богатый опыт, при решении познавательных задач, следуя принципу М.Монтеня «Философствовать – значит сомневаться». С другой стороны, приглашение к творчеству, самоутверждению, личной инициативе на уровне получения нового знания, развернутые в духе современной европейской системы образования, основанной на «отказе от внешних авторитетов» и стремление опираться только на собственный разум и размышления, приводят подчас к отрицательному результату. Ведь рассуждать о предмете, который не знаешь – это и есть выражение невежества как всякого незнания. Поэтому сначала надо научить студента правильно самостоятельно мыслить и проявлять разумность, а затем уже самостоятельно мыслить, поскольку самость – необходимая, но недостаточная предпосылка мышления. Творчество и самовыражение требуют хорошей теоретической основы в виде знаний.

Существуют мнения, что современные информационные технологии радикально способны изменить систему образования и сделать ее более привлекательной, а главное понятной современной молодежи, поскольку на фоне быстрого совершенствования коммуникационных и медийных технологий у современного поколения учащихся формируется особый тип восприятия информации, совершенно иной по сравнению с тем, на который рассчитано классическое фундаментальное образование: визуальный ряд, высокая степень наглядности [1]. Однако, при этом многие специалисты убеждены, что учебный процесс не должен быть подменен информационно-технологическими частностями, его содержание – формой, цели – техническими средствами [2]. Поэтому исполь-

зование информационно-технологических новаций должно помогать учебному процессу, а не подменять его собой, чтобы, следуя известному выражению, не «выплеснуть ребенка вместе с грязной водой».

Основные задачи современной методики преподавания философии: формирование мотивационного начала и познавательного интереса у студентов на приобретение нового знания и осуществление собственной интеллектуальной деятельности по его освоению; эффективное использование традиционных средств, включая классические формы проведения лекций и семинаров, рациональную организацию самостоятельной работы студентов; повышение эрудиции и совершенствование методического мастерства преподавателей [3].

Образовательные парадигмы предлагают различные образовательные цели и методологии: от монологично-авторитарной, основанной на дидактике предметно-урочной системы преподавания, когда студент получает сумму завершенного, «лично-отчужденного догматического знания», которое сложно адаптировать к реальным условиям, до лично-ориентированной, без внешнего принуждения, стимулирующее развитие личного интереса к проблемам науки и культуры и развивающее совместное творчество студента и преподавателя (образовательный диалог) [4].

Таким образом, можно сказать, что научное и педагогическое сообщество находится в поисках наиболее сбалансированного подхода к вопросам обучения, чтобы соответствовать духу времени, при этом сохранить традиции образования, выработанные и давно себя зарекомендовавшие. Думается, что следует не противопоставлять эти методологии, а напротив, «объединить их в взаимодополняющие модели единой человеческой деятельности». Только тогда знание становится не только умением воспроизвести получаемую из вне информацию, но и «ее понимание, переживание, умение встроить в отношения человека и мира, наделить субъективным смыслом» [5].

Литература

1. См.: Дорофеева Т.В. Роль электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин в вузе гуманитарного профиля // Вестник ТГПУ. – 2013. – 1(129); Кошляков Д.М. проблема поиска новых подходов к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в вузе // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1.
2. См.: Тульчинский Г.Л. Философия как технология перманентной инновации образования // Философские науки. – 2009. – № 9; Фомина Н.Н. Информационные технологии и гуманитарное образование: методологические и технологические аспекты преподавания // Философия и образование: Альманах (Методич.записки, выпуск 1). – СПб., 2005.
3. См.: Киселев В.Н. Философия: программа с методическими рекомендациями // В сборнике: Преподавание философии на химфаке МГУ. – М., 2002.
4. См.: Симоненко Т.И. Концепция знания в структуре образовательной методологии // Философия и образование: Альманах (Методич.записки, выпуск 1). – СПб; 2005.
5. Каган М.С. Как в наши дни преподавать философию // Философия и образование: Альманах (Методич.записки, выпуск 1). – СПб; 2005.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

TO THE INTERRELATION OF THE COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING APPROACH TO THE FORMATION OF SOCIAL INTERCOURSE SKILLS

Key words: communicative approach, language teaching, social intercourse, communication process, communicative situation.

Исключительностью современного этапа развития образования является ценность человеческого фактора, усиление внимания к личности студента. Гуманизация образования – неотъемлемое направление, продиктованное временем. Важное место в системе высшего образования отводится духовному и культурному росту личности, который, в свою очередь неизменно связан с изучением иностранных языков и потребностью в межкультурной коммуникации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что овладение иностранным языком является необходимым условием личностного развития и социализации учащегося.

Смена фундаментальной направленности российского образования на компетентностную, обозначенная вступлением России в Болонский процесс, цель которого – формирование общеевропейского образовательного пространства при помощи унификации принципов высшего образования в европейских странах.

Пристальное внимание к личности учащегося как к самоценности обозначило проблему изменения методов преподавания иностранных языков. Сегодня в качестве конечной цели обучения рассматривается применение знаний иностранного языка в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания общающихся [1]. Вследствие этого в сфере обучения иностранному языку принцип практикоориентированности находит свое воплощение в утверждении коммуникативной методики. В рамках этого метода в качестве конечной цели обучения выступает применение иностранного языка в реальной ситуации общения для понимания собеседника. Именно поэтому коммуникативная методика становится общепринятым стандартом преподавания иностранных языков и завоевывает все большую популярность.

Путь развития методики преподавания иностранных языков насчитывает много попыток найти наиболее эффективный метод овладения языком. Радикальным поворотом в создании новых методов обучения на современном этапе становится процесс расширения связей России с другими странами, что побуждает людей, принадлежащих к разным культурам, вступать в коммуникацию. На первый план выходит потребность в общении, что способствует развитию нового метода как системы обучения языку. Итак, коммуникативный подход в преподавании иностранного языка – это целостная система, в которой язык выступает не как цель, а как именно средство общения. Ведущие роли отводятся говорящему и слушающему. Коммуникативная методика базируется целиком и полностью на принципах общения, язык в ней выступает как инструмент, обслуживающий это всеохватывающее явление человеческого бытия. Ведь знание отдельных сег-

ментов языка (лексики, грамматических явлений) не может быть расценено как владение иностранным языком. Знать иностранный язык, значит уметь решать конкретные коммуникативные задачи в реальных ситуациях межличностного общения между людьми. И поэтому было бы нерациональным не использовать тех широких возможностей, которые свойственны предмету иностранный язык для овладения принципами и стратегиями человеческого общения. На уроке иностранного языка, построенном на коммуникативной основе, формируется гибкость речевых умений и навыков, способность регулировать их с учетом коммуникативных намерений и изменяющихся социальных условий общения. Помимо этого обучение в коммуникативных группах по иностранному языку формирует межличностную симпатию, порождает чувство принадлежности человека к коллективу и способствует развитию взаимовыручки и умению работать в команде [2].

Сегодняшняя методика обучения иностранному языку – это наука о том, как управляя смоделированной учебной коммуникацией, подготовить учащихся к реальной коммуникации с носителями языка. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. На занятиях студентам предлагается разыграть некоторые коммуникативные ситуации, в которых вырабатываются навыки речевого поведения, продиктованного тем или иным социальным контекстом. Неоднократно замечено, что применение коммуникативной методики при обучении иностранному языку способствует не только улучшению академической успеваемости, но и развитию как социальных (умение преодолеть психологический барьер и вступить в коммуникацию), так и личностных навыков (развитие критического мышления и творческих навыков). Коммуникативный значит речевой, и соответственно, коммуникативное обучение – это обучение речевой деятельности. Таким образом, главной задачей коммуникативного метода является научить студентов участвовать в коммуникации, в реальном межличностном общении между реальными людьми. Ведь, как известно, все чему обучается человек, он приобретает для того, чтобы использовать эти навыки в предстоящей жизни. Также известно, что практическое применение знаний, навыков, умений основано на переносе, а успешность переноса зависит прежде всего от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, в которых эти знания, навыки и умения предполагается использовать. Из вышесказанного следует, что готовить студентов к участию в процессе иноязычной коммуникации нужно непосредственно в условиях иноязычной коммуникации, созданных в аудитории. Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, чтобы процесс обучения являлся моделью процесса реального общения [3].

В свете вышесказанного становится совершенно очевидна взаимосвязь коммуникативного подхода обучения иностранному языку и развития навыков общения как психологического навыка личности человека. Таким образом, на первый план выходит понятие коммуникативной компетентности – способности решать коммуникативные задачи в ситуациях реальной жизни и с реальными людьми, и самое главное, умения свободно излагать свои мысли и чувства на иностранном языке. Сторонники коммуникативного подхода рассматривают данное понятие как основную цель обучения иностранным языкам. Идея коммуникативной компетентности легла в основу коммуникативного метода обучения.

Преподаватель иностранного языка в свою очередь выступает как организатор процесса общения на во время занятия, а также становится сам равноправным участником процесса общения, что неизменно отвечает современным принципам гуманизации образования.

Литература

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск: Титул, 2001.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений. – М: Академия 2007.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М: Просвещение, 1991.

Киселев А.А.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет»

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL COMPETENCE-TIONS OF THE GRADUATES OF RUSSIAN UNIVERSITIES

Key words: competence, competence, professional competence, problems-we formation, competence approach.

В настоящее время на всех уровнях много разговоров идет о повышении качества выпускников отечественных вузов. При этом основу повышения качества часто рассматривают как формирование профессиональных компетенций у выпускников вузов. Об этом свидетельствует и то, что постоянно совершенствуются Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего профессионального образования. Однако практика показывает, что в данных стандартах изложены те компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника вуза по соответствующему профилю подготовки. В тоже время можно с уверенностью констатировать, что у отечественных исследователей еще нет единого толкования сущности понятия «компетенция», хотя компетентностный подход, как таковой для отечественного образования не является чем-то новым. Вследствие этого, понятие «компетенция» среди отечественных исследователей имеет широкое толкование, иногда даже путается с понятием «компетентность». Так, например, по мнению В.И. Байденко, понятие «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, категории результата образования. То есть компетенция выступает новым типом целеполагания. Это должно осуществлять сдвиг от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников. По выражению И.С. Сергеева, компетенции – это сочетание таких элементов как умение, знание и опыт, обеспечивающее в своей совокупности способность решать поставленные практические задания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Н.Л. Гончарова определяет компетенцию как комплексную структуру, состоящую из разнообразных элементов, как какое-то свойство [1, с. 23]. По мнению А.В. Хуторского компетенция – это отчужденное, заранее определенное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. И даже в «Словаре иностранных слов» представлены два варианта толкования понятия «компетенция»: 1. круг полномочий какого-либо органа или долж-

ностного лица; 2. круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом. Тоже относится и к понятию «компетентность»: 1. обладающий компетенцией; 2. обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо в определенной области. Как видим, все они не конкретны и не однозначны.

Тогда что же можно формировать у выпускников вузов, когда даже у специалистов нет единого понимания в достижении конечного результата профессиональной подготовки. Так, например, в ФГОС представлен комплекс различных компетенций, под которыми понимается то готовность человека, то его способность, то знания и др. Так, например, под профессиональной компетенцией в ФГОС по направлению «Менеджмент» даются такие компетенции: студент знает основные этапы эволюции управленческой мысли (ПК-1), готов к разработке процедур и методов контроля (ПК-3), способен использовать основные теории мотивации (ПК-4) и т.д. Кроме того в ФГОС дается набор подобных непонятных «компетенций», которые в вузах произвольно распределяются по дисциплинам: в каждом вузе по-своему. При этом, как показывает практика, педагогический состав часто преподает дисциплины не так, чтобы они способствовали реализации определенного направления подготовки студентов, а по своему усмотрению: что знаю – то и читаю. Тем не менее, получается, что любая дисциплина может формировать любую компетенцию, предусмотренную ФГОС [2].

Все это говорит о том, что реализация компетентностного подхода не имеет пока четкого методологического аппарата и механизма его реализации, что сказывается на качестве подготовки выпускников отечественных вузов. Мы считаем, что говоря о профессиональных компетенциях, мы должны уходить от дилеммы «личные качества или внешние обстоятельства» и переходить к поведенческим действиям студентов в различных важных для организации практических ситуациях, раскрывающих суть их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция описывает не то, какими качествами должен обладать выпускник вуза, не что он должен знать и уметь, а то, какие действия он должен совершать, какое поведение должен демонстрировать в различных ключевых ситуациях профессиональной деятельности. В такой модели компетентность выпускника вуза находится на входе, а его компетенции – уже на выходе производственной деятельности. Таким образом, под компетенцией нужно понимать определенную подготовленность к выполнению наиболее важных и определяющих профессии практических действий (производственных операций) [3].

Литература

1. Гончарова Н.Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5.
2. Киселев А.А. Современные проблемы с отечественным высшим профессиональным образованием и в образовании / Образование: традиции и инновации: Материалы международной научно-практической конференции (27 декабря 2012 года). – Отв. редактор Уварина Н.В. – Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s r.o., 2013. – С. 195–201.
3. Киселев А.А. Компетентностный подход к формированию профессионализма у менеджеров / Сборник научных трудов научно-практической конференции «Экономика и менеджмента». Вып. 8. Под ред. П.П. Табурчака. СПбГТИ (ГУ). – СПб.: Изд-во «Тандем», 2012. – С. 267.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

THE ADJUSTMENT OF 1ST-YEAR STUDENTS AS AN IMPORTANT CONDITION FOR TRAINING THE COMPETITIVE SPECIALIST

Key words: the period of adjustment, a 1st-year student, the credit system, a graduate, condition for training.

Актуальность проблемы адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе обусловлена необходимостью их полноценного включения в учебный процесс, обеспечивающего успешность дальнейшей учебно-познавательной и творческой деятельности, а также недостаточной разработанностью проблемы в аспекте кредитной технологии обучения.

Конкретизация понятия «адаптация» в системе учебно-познавательной деятельности будущих педагогов позволила уточнить его определение. Под адаптацией студентов первокурсников к обучению в вузе мы понимаем трансформированный внутренний процесс субординации ценностей личностью, внешнее проявление которого прослеживается в выработке у студентов устойчивых навыков соответствия требованиям, предъявляемым к ним в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Признаками устойчивости таких навыков являются способность к волевому усилию в обучении, к осуществлению самоанализа, самоконтроля и самокоррекции. Необходимым условием выработки данных навыков является наличие у студентов целевой установки на обучение, освоение и запоминание учебного материала [1, с. 27].

Начальный период включения студентов в учебный процесс мы можем охарактеризовать как организационный – заключается в создании необходимых внешних условий реализации потребности студентов в обучении, активизируемой всей организацией учебно-воспитательного процесса; личностный – в целенаправленном систематическом воздействии преподавателя на коллектив студентов в целом и каждого студента в отдельности на основе учёта их индивидуальных личностных особенностей в целях решения задач адаптации через активизацию их потребности в обучении до уровня движущей силы самовоспитания и саморазвития.

Учебно-воспитательный процесс в Костанайском государственном педагогическом институте организован на основе кредитной технологии обучения, что совершенно отличается от организации учебного процесса школы.

Под кредитной технологией обучения мы понимаем образовательную систему, направленную на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учёта объема знаний в виде кредитов. Особенность кредитной технологии обучения заключается в новых подходах к организации учебного процесса, а именно при планировании и оценивании знаний умений и навыков студентов.

Таким образом, студенту необходимо адаптироваться в целую систему учебного процесса вуза, которая имеет много своих особенностей. Студенту предстоит включиться в новые условия, включающие, формирование ценностных ориентаций, содействующих

осознанию и принятию общекультурных ценностей, а также ценностей профессиональной деятельности [2, с. 15].

Социальная адаптация студентов в вузе делится на:

а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработке навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Студентам необходимо приспособиться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта. Отдельными авторами различаются три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе [3, с. 45].

Попадая в вуз, студент невольно сравнивает его со школой. Новая ситуация требует от первокурсника перестройки всей его учебной деятельности. С этой целью в начале учебного года по графику учебного процесса в КГПИ запланирована пропедевтическая неделя. Цель которой заключается в том. Чтобы помочь первокурснику включиться в учебную деятельность вуза. На этой неделе первокурсники знакомятся с администрацией вуза, деканами, заведующими кафедрами выпускающих специальностей. Для них организуются экскурсии по вузу, музею института. На этой же неделе Департаментом по академическим вопросам и Офисом регистратора проводится работа по ознакомлению студентов с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения: читаются лекции «Особенности учебного процесса по кредитной технологии обучения»; предлагаются презентации, связанные с заполнением индивидуального плана студента, с характеристикой форм контроля, переводного балла, оцениванием студентов по системе рейтингового контроля и т.д. В дальнейшем первокурсники продолжают знакомство с организацией учебного процесса в рамках специально введенного по решению Ученого совета вуза курса «Введение в специальность» [4]. Также работу с первокурсниками активно ведут эдвайзеры – преподаватели, которые помогают студентам во всех организационных вопросах, в вопросах учебного процесса, отслеживают усвоение учебных дисциплин учебного плана специальности. В плане социальной адаптации большую роль оказывают органы студенческого самоуправления, КПДМ (комитет по делам молодежи), которые помогают первокурсникам социализироваться в новом для них пространстве и найти свою нишу в группе и в вузе в целом.

Те новые требования, с которыми сталкивается первокурсник, в плане посещения лекций, самостоятельной работы над литературой, освоением дисциплин решаются также в ходе знакомства с отдельными структурными подразделениями института, а именно научной библиотекой КГПИ, информационным центром КГПИ. Работники библиотеки на первой недели проводят для первокурсников презентации «Правила работы в библиотеке», «Работа с электронным каталогом», «Работа с слайбом». На первой же

неделе первокурсников записывают в библиотеку, выдают читательские билеты. Представители информационного центра рассказывают о возможностях информационных ресурсов КГПИ, рассказывают о сайте КГПИ, его возможностях, функциях, об «Электронном журнале», а также проводят регистрацию студентов и выдают им пароли для подключения к бесплатному доступу в Интернет.

Серьёзной проблемой первокурсников является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях. Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка стереотипов школьного обучения приводят также к низкому уровню профессионального самоопределения на первом курсе, что непосредственно оказывает влияние на течение процесса адаптации. Поэтому в этот период важно проведение психолого-педагогического сопровождения – это ряд мер обеспечивающих создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (учебного) выбора. Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

- конструктивная – педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету;
- организационная – организация совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи учебно-воспитательной деятельности;
- коммуникативно-стимулирующая – сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться;
- информационно-обучающая – показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полнота в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов;
- эмоционально-корректирующая – реализация в процессе обучения принципов «открытых перспектив» в ходе смены видов учебной деятельности; доверительного общения между преподавателем и студентом;
- контрольно-оценочная – организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка с самоконтролем и самооценкой.

Таким образом, в данном случае важна работа всего педагогического коллектива в реализации успешной процедуры адаптации студента-первокурсника. Каждый преподаватель предъявляет индивидуальные требования к усвоения содержания дисциплины., к проведению контрольных мероприятий. Поэтому на учебных занятиях необходимо проводить работу по характеристике требований по каждой учебной дисциплине и отслеживать выполнение данных требований.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной

организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Также успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие как показатель умственной деятельности и внимание – функция регуляции познавательной деятельности.

Период адаптации очень важен для первокурсников, поскольку они втягиваются в новую для них среду, учатся взаимодействовать с новым коллективом в новых для него условиях. Одним из факторов, влияющих на успешность первокурсников является готовность к учению, к самостоятельной деятельности. В связи с этим задачей всего педагогического коллектива вуза является создание необходимых условий для формирования таких навыков как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

В нашем вузе проработана система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза. К числу наиболее важных мероприятий относятся: работа по формированию и комплектованию академических групп; закрепление за группами эдвайзеров; смотр-конкурс первокурсников «Алло! Мы ищем таланты», «Посвящение первокурсников». Включение в учебный план учебной дисциплины «Введение в специальность»; проведение пропедевтической (ознакомительной) недели с целью знакомства с организацией учебного процесса в вузе; выступления ведущих преподавателей в группах; знакомство с историей; введение электронного журнала, что позволяет контролировать еженедельно работу студентов при подготовке к семинарам, к СРСП, к СРС, вовремя оказывать им необходимую помощь.

Литература

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997. – 137 с.
2. Бенедиктова Л.Ф. Проблемы адаптации студентов в психологической литературе // Психология профильной подготовки в вузе. – Минск, 1982. – Вып. 2. – С. 24–33.
3. Яковлева М.В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе: дис.... канд. пед. наук. – Улан-Уде, 2000. – 147 с.
4. Кифик Н.Ю. Учебно-методическое пособие «Введение в специальность». – Костанай: Изд-во КГПИ. 2012. – 145 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

LEGAL REGULATION OF DISTANCE LEARNING

Key words: using exclusively e-learning, distance learning technologies.

В наше время дистанционное обучение все больше приобретает перспективный характер, и становится более развитым и эффективным средством получения образования.

Применение дистанционных образовательных технологий является актуальным как для учреждений высшего профессионального образования, так и для образовательных учреждений иных типов, в том числе общеобразовательных школ. Наиболее важным вопросом выступает проблема качества и эффективности использования дистанционного обучения

Рассмотрим вопросы правового регулирования дистанционного образования.

В соответствии со статьей 16 п.1 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Перечень профессий, специальностей и направления подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается Минобрнауки России.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [1].

Развитие дистанционного (электронного) обучения в Российской Федерации на настоящий момент является приоритетным направлением государственной политики. Так, с 2011 года реализуется проект «Развитие электронных образовательных Интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного общего и профессионального обучения, в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями». Уже из названия проекта вытекает вывод,

что органы государственной власти отождествляют понятия дистанционного и электронного обучения. При этом основная цель реализации проекта заключается в повышении образовательных результатов учащихся за счет эффективного встраивания электронных Интернет-ресурсов в образовательный процесс и его качественном изменении [3]

При организации предоставления образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо учитывать правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505, которые распространяются в том числе и на негосударственные образовательные организации, осуществляющие платную образовательную деятельность.

При этом электронное обучение определяется как организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Закон «Об образовании» не содержит отдельной статьи, посвященной электронному обучению, не говоря уже о дистанционном образовании – данный термин используется лишь в научном плане, что, на наш взгляд, недопустимо. К тому же определение, предложенное в Законе Российской Федерации «Об образовании», явно нуждается в корректировании [2]. Тот факт, что электронное обучение понимается как организация образовательного процесса, позволяет говорить о нем как о самостоятельной форме получения образования, что, по мнению В.М. Сырых, неверно. Однако Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступает в силу 1 сентября 2013 года (за исключением отдельных положений), содержит ст. 16, посвященную реализации образовательных программ с использованием электронного обучения [4].

Дистанционное образование развивается с каждым днем и планируется дальнейшие разработки и планирование, так федеральной программой «Развитие образования на 2013–2020 гг.» для регионов были определены ключевые ориентиры в области внедрения электронного обучения, которые в целом можно свести к реализации дистанционных технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проживающих в удаленных населенных пунктах. Всеми субъектами Российской Федерации были приняты соответствующие нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру, организационные и финансовые основы дистанционного обучения.

Так в ряде субъектов Российской Федерации (например, Ямало-Ненецкий автономный округ) введены в действие различные, специальные проекты «Сетевая школа», «Телешкола», «Центр дистанционного образования» и пр. Данные проекты позволяют эффективно изучать данные науки и способствуют получению навыков. Стимулами для активного внедрения новых технологий в образовательный процесс стали компьютеризация школ, осуществление компетентностного подхода с его требованиями к содержанию педагогического процесса, реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, открытие малокомплектных школ в сельской местности.

Примером успешной реализации сетевой формы образовательной программы на уровне отдельных образовательных организаций является опыт организаций высшего образования, предусматривающий принятие специальных актов о порядке разработки и реализации совместных образовательных программ, порядке реализации образователь-

ных программ в сетевой форме, создание специальных структур (например, Центр дистанционного образования, Институт открытого дистанционного образования и др.).

Вступление в действие норм закона, дистанционного образования, упорядочило уже давно существующие на практике формы обучения. Во многих локальных актах вместо «сетевых образовательных программ» фигурируют «совместные образовательные программы», что не в полной мере соответствует терминологии федерального законодательства об образовании. Внедрение сетевых программ, электронных ресурсов, дистанционных технологий на локальном уровне конкретной образовательной организации регламентируется внутренними нормативными актами – положениями, приказами, инструкциями, договорами, – которые в разных организациях по форме и содержанию мало отличаются друг от друга. Несмотря на то, что процесс нормотворчества в данной области осуществляется в общих установок Министерства образования и науки Российской Федерации поэтапно на региональном, муниципальном и локальном уровнях необходимо внесение изменений в ранее принятые акты с целью их гармонизации с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гинзбург И.В., Трошкина Т.Н. Реформы и право. – 2013.
3. Филиппов В.М., Тихомиров В.П. Открытое образование – стратегия XXI века для России. – М., 2000. – С. 694–710.
4. <http://минобрнауки.рф>.

Клопина Н.О.

Челябинский государственный педагогический университет

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE MEANING OF PROJECT METHOD IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Key words: Project Method, Primary School Pupil, the Questioning Method.

Образование всегда стремилось к разного вида инновациям. Одной из наиболее значительных инноваций последних лет стал метод проектов, который идёт от детских потребностей и интересов и стимулирует самостоятельность.

По мнению В.В. Гузеева, проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия [1]. Значит, можно предположить, что проектный метод является значимой частью образовательного процесса. Как используется проектный метод в обучении младших школьников в современной школе, мы решили выяснить с помощью анкетирования. В исследовании, которое проходило в феврале-марте 2015 г., приняли участие 25 педагогов начального образования из общеобразовательных школ № 3 и № 15 г. Челябинска, а также школ Верхнеуфалейского и Увельского районов Челябинской области. Целью этого опроса стало определение практической значимости проектного метода в образовательном процессе начальной школы.

Для начала педагогам было предложено выбрать наиболее близкое им понятие проектной деятельности. Из предложенных нами понятий наиболее близким стало следующее: проектная деятельность – это совместная, учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта [2].

Из всех предложенных нами видов проектов учителя используют, как выяснилось, в большей степени творческий и исследовательский виды. Только один педагог предложил свой вариант предметных проектов, под которыми он понимает монопроекты в рамках одной области знаний.

Также большинство педагогов (80%) считают, что наиболее целесообразно использовать проектный метод во внеурочной деятельности, но если использовать этот метод в урочное время, то здесь предпочтительнее всего это осуществлять на уроках окружающего мира. Так считают 84% опрашиваемых педагогов.

Как известно, проект – отражение творческой деятельности. Иногда проекты вместе с темой заданы нам рабочей программой, но есть и такие моменты, когда создание проекта и выбор темы полностью зависит от фантазии учащихся. Опрашиваемые педагоги предложили нам много различных тем, среди которых встретились «Мой город», «Оригами», «Красная книга», «Живая азбука», «Маленькое чудо своими руками» и др.

Работа над проектом проходит в несколько этапов, среди которых учителя отметили наиболее затратный по усилиям и процессу организации, а именно само исследование, включающий сбор информации, решение промежуточных задач при помощи основных инструментов: интервью, опросов, наблюдений, экспериментов. При работе над проектом трудности испытывает как младший школьник, так и педагог. Из анкетирования мы узнали, что большинство трудностей возникает в связи с неподготовленностью учащихся к какой-либо деятельности в рамках проекта, в частности, в связи с неумением отобрать нужную информацию и защитить свою работу.

И в завершении педагогам было предложено оценить важность предложенных нами критериев проектного метода. Наиболее важными оказались реализуемость и новизна.

Таким образом, в результате проведенного опроса было выявлено, что в проектной деятельности, подразумевающей совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, педагоги современной школы предпочитают творческое и исследовательское направления. Проектный метод может быть использован как в урочной деятельности, так и во внеурочной. В урочной деятельности с проектами работает меньшее количество педагогов, чем во внеурочной, и большинство проектов создаётся на уроках окружающего мира. На сбор информации действительно тратится много усилий, потому что сейчас нет проблемы найти информацию, а есть проблема, которая состоит в незнании, что делать с этой информацией, как отсортировать ненужное. Несомненно, если проект создаётся, то преследует какую-либо цель, и из ряда критериев, которые учитываются при построении проекта, современными педагогами были выбраны реализуемость и новизна. Полученные данные позволили нам определить значимость использования проектного метода в начальной школе и выявить аспекты эффективного применения проектного метода в учебной деятельности младших школьников.

Литература

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39–48.

Комлева Т.В.

ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА»

IMPLEMENTATION OF THE SUBPROGRAM «THE ORGANIZATION OF HEALTH SAVING SPACE»

Key words: health saving technologies; health-improving and sports-mass work; the level of physical fitness.

В техникуме разработана и успешно внедрена в жизнь подпрограмма «Организация здоровьесберегающего пространства» в рамках программы «Развитие техникума на 2011–2015 гг., целью которой является физическое и духовное оздоровление студентов, формирование твердой психологической установки на здоровье, как источника социально-экономического благополучия в условиях деловой конкуренции. Здоровье студентов и использование здоровьесберегающих технологий является важнейшим индикатором эффективности деятельности техникума.

В процессе реализации подпрограммы, прежде всего, решаются проблемы социализации, нравственного оздоровления, коммуникации, эстетического развития молодых людей, приобщения к системе традиционных ценностей. Органической частью технологии стали анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование, которые позволяют отследить результативность проводимых мероприятий и сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья студентов.

Приоритетным направлением в деятельности реализации подпрограммы является организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Практика показывает, что образ жизни студента (если он целенаправленно и систематически не занимается физической культурой) относится к малоподвижному. А это значит, что все пагубные последствия гиподинамии, касающиеся развивающегося организма, непременно скажутся на его физическом, умственном и половом созревании и в целом на здоровье. Этого можно избежать, если включить в свой образ жизни оптимальный режим двигательной активности, который является ведущим врожденным фактором физического и психологического развития человека, а, следовательно, и его здоровья. Уроки физической культуры лишь частично выполняет эту задачу. Поэтому важнейшим условием совершенствования учебно-воспитательного процесса в техникуме является организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышения двигательной активности студентов.

В рамках подпрограммы «Организация здоровьесберегающего пространства» в техникуме введен третий урок физической культуры в виде факультативных занятий по интересам: спортивная и оздоровительная аэробика, атлетическая гимнастика. Здесь студенты не только знакомятся с основами физической культуры личности, но и активно ее формируют, приспособлявая к своим индивидуальным особенностям. Содержание

третьего урока физической культуры можно охарактеризовать как спортивно-оздоровительное. Акцент делается и на использование спортивных упражнений для устранения недостатков телосложения, развития двигательных качеств, повышение уровня тренированности, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовки.

Основным элементом общей культуры будущего специалиста является уровень его физической подготовленности. С этой целью согласно учебной программе в начале и в конце учебного года проводятся контрольные тесты. Практика показывает, что многие студенты далеко не безразличны к уровню и оценке своей физической подготовленности. В большинстве случаев показатели тестирования являются эффективным стимулом активизации студентов не только на занятиях физической культуры, но и имеют продолжение в форме самостоятельных занятий физическими упражнениями в домашних условиях в целях физического совершенствования.

У студентов в основном умственный труд. Поэтому для снижения умственного утомления и повышения работоспособности в режиме учебного дня практикуется обязательное проведение физкультурных пауз, динамических перемен, которые являются эффективным активным отдыхом и способствуют поддержанию умственной работоспособности студентов.

Внеурочная работа является продолжением учебной работы, так, как только соразмерность умственной и физической нагрузки обеспечивает хорошее самочувствие, высокую работоспособность и физическую активность. Организация работы спортивных секций (баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивная аэробика, гиревой спорт, армспорт, настольный теннис), проведение спортивных массовых мероприятий и праздников, многочисленных соревнований по видам спорта позволяют студентам совершенствовать спортивное мастерство, дают возможность организовать свой досуг согласно интересам и желаниям и, конечно же, расширяет круг общения. Главное во внеурочной работе создать атмосферу интереса к занятиям физической культуры и спорта. Успешными могут быть только те мероприятия, в которых соблюдены следующие важные условия: интерес к нему студентов (это несложно поверить, если провести рефлексию); своевременная информация о предстоящих спортивных мероприятиях, формах подготовки домашнего задания.

Критерием физкультурно-спортивной деятельности является физкультурно-спортивная активность студентов, которую следует рассматривать как меру и характер участия студентов в непосредственных занятиях физическими упражнениями, спортивно-оздоровительных мероприятиях и как активность в организаторской, пропагандистской, судейской и других видах деятельности. Ежегодно охват студентов различными формами физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовой работы составляет около 85%.

Следующее направление в деятельности по реализации подпрограммы – это работа со студентами, отнесенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу на занятиях по физической культуре.

Для занятий с этим контингентом студентов нами разработаны рабочие программы. Регулярно и правильно организованные учебные занятия способствуют укреплению здоровья, развитию компенсаторных функций, повышению функциональных возможностей организма, сопротивляемости организма. Методика преподавания физической культуры в специальной медицинской группе заметно отличается от обычной и основана на индивидуальном подходе. Основные принципы, обеспечивающие высокую результатив-

ность занятий: систематичность, регулярность, длительность, дозирование нагрузок, индивидуализация.

Материально-техническая база техникума позволяет успешно решать поставленные задачи. Результативность подпрограммы обеспечивают три спортивных зала, оснащенные спортивным оборудованием, инвентарем и тренажерами, спортивная площадка между корпусами.

Уже сейчас видны достигнутые в работе успехи:

- выросли спортивные результаты и основные показатели деятельности студентов;
- увеличилось число студентов, посещающих спортивные секции и факультативные занятия, группы здоровья;
- установлено снижение на 15% пропусков учебных занятий по болезни;
- студенты активно принимают участие в физкультурно-спортивной деятельности и в общественных делах техникума.

Коптева В.Е., Андреева И.А.

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL GRANT AS A MEANS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE

Key words: passive voice, education, standard, language competence, electronic educational – methodological grant.

На современном этапе развития общества перед российской системой образования возник ряд проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых выделяется необходимость повышения качества и доступности образования, создание оптимальных в экономическом плане образовательных систем.

Сегодня образование направлено на достижение высоких учебных результатов, с наименьшими временными, материальными и интеллектуальными затратами, используя наиболее эффективные и последовательные образовательные действия на практике, чему способствует информатизация образования. Сейчас происходит значительный подъем информационного обмена за счет совершенствования технических средств коммуникации. Основой для развития современной системы образования стало появление новых информационных технологий, которые непосредственно связаны с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций.

Процессы, происходящие в системе образования ведут к формированию методологии инновационного образования. Новая образовательная технология обучения может быть претворена в жизнь с помощью инновационных технологий.

Инновации (англ. Innovation – нововведение) – внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки. инновацией можно считать любое социально-экономическое нововведение, которое на начальном этапе своего развития не получило массового распространения [1].

Инновационные технологии в образовании готовят человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Такое обучение направлено на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Целью инновационного обучения является развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности.

На кафедре английской филологии и методики преподавания английского языка АГПА разработано электронное учебно – методическое пособие «Passive Voice» (к.п.н., доц. Андреева И.А., студентка 4 курса Коптева В.Е.), которое содержит 6 модулей: Present, Past, Future Tense, Practice, Test, For Fun. Каждый слайд содержит гиперссылки, позволяющие перемещаться по пособию и из любого его раздела в главное меню. Для создания ассоциативных связей мы закрепили за каждым модулем героя из любимейшего школьникам мультфильма «Madagascar».

Правила построения повествовательных, отрицательных, вопросительных предложений в пассивном залоге представлены в виде формул. Каждый слайд содержит теорию, которая проиллюстрирована примерами.

Упражнения подобраны к каждому времени отдельно, от простых к сложным, например: Chose the correct variant, Match the sentences, Change the sentences from Active to Passive voice. По мере развития грамматических навыков по теме, упражнения усложняются и включают одновременно отработку нескольких времен, что помогает учащимся научиться различать употребление страдательного залога в речи.

Мы предлагаем раздел Test yourself с целью проверки сформированности умений. Ключи, дают возможность учащимся осуществить самооценку своей работы.

Данное учебно – методическое пособие позволяет ученикам наглядно представить себе построение предложений в «Passive Voice», их употребление в устной речи, отработать конструкцию с помощью представленных комплексов упражнений, что способствует формированию языкового навыка.

В период производственной преддипломной практики мы апробировали данное учебно – методическое пособие в 8 классах МБОУ СОШ № 7 г. Армавира. Предварительно было проведено анкетирование, тестирование школьников. Полученные результаты после проведения эксперимента позволили сделать вывод об эффективности использования электронного учебно – методического пособия на уроках английского языка, которое способствует улучшению качества образования по предложенной теме, следовательно, сформированности языковой компетенции учащихся.

Литература

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78–84.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – С. 79–86.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

THE FACTORS INFLUENCING PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE PRESCHOOL CHILD

Key words: psychological safety, mental development of children, violation of psychological health, motivation, structural interaction, self-control, system approach.

Проблема психологической безопасности образовательной среды приобретает в последние годы все большую актуальность. Значительный вклад в изучение психологической безопасности образовательной среды внесли ученые такие как: В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, Л.Ф. Бурлачук, И.В. Дубровина, Б. Краус, Б.Ф. Ломов, А.А. Реан, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и другие [1].

Современные дошкольные образовательные учреждения, в настоящее время находятся в состоянии реформирования, имеют риски, связанные с психологическим напряжением, как среди педагогов, так и среди родителей. Поэтому внутри самого образовательного учреждения должны быть созданы все условия для устойчивого развития всех участников образовательного процесса.

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга. Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение квалифицированными кадрами, несформированность практических навыков, умений и опыта воспитания детей; уровень культуры, личностно-психологические характеристики, несформированность представлений психического и физического здоровья, как у педагогов, так и у родителей. А также необходимо отметить низкую активность родителей в сотрудничестве с ДОУ. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу психическому развитию детей.

Одной из существенных психологических опасностей для ребенка в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в общении с близким взрослым (с родителем) [3].

Родители в современных условиях перекладывают ответственность за воспитание на образовательное учреждение, что не обеспечивает полноценного личностного и социального развития ребенка и приводит к проявлению неконструктивного поведения, негативного отношения к дошкольному учреждению и нарушению психологического здоровья. Мы убедились в том, что для успешной работы с семьей, которая позволила бы компенсировать недостаток общения ребенка с родителями необходимо:

1. Формировать мотивацию родителей к совместной деятельности с ребенком (художественной, интеллектуальной, здоровьесберегающей).
2. Организовывать совместные детско-родительские занятия (родитель приобретает практические навыки конструктивного взаимодействия с ребенком)
3. Проводить тематические семинары для определенной категории родителей в форме подгрупповой работы [2].

Период реформирования всегда связан с определенными трудностями и неопределенностью, что вызывает психологическое напряжение педагогов. И очень важно не

допустить, чтобы это состояние сказывалось на работе с детьми и семьей. Поэтому педагогу необходимо владеть технологиями саморегуляции (аутотренинг, релаксация), приемами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, приемами партнерского стиля общения.

Для обеспечения психологической безопасности дошкольника, педагог формирует у детей компетенции конструктивного решения конфликтных ситуаций в образовательной среде, через использование ненасильственных средств, к которым относятся: возможность выслушать с уважением друг друга; возможность выразить свою точку зрения; умение высказать свои чувства; возможность свободного выражения чувств, не причиняющих вред другим людям, акцентирование внимания на поступках и ответственности, а не на личности [4].

Такой системный подход обеспечивает целенаправленность, взаимосвязь и единство всех участников образовательного процесса для успешного решения задач по сохранению психологически здоровой среды.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – С-Пб., 2002. – 271 с.
2. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – С-Пб., 2001. – 478 с.
4. Секач М.Ф. Психология здоровья. – М.: Академический проект, 2003.

Корнилов С.Н.

ГБОУ «Мончегорская коррекционная школа»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES ON VOCATIONAL TRAINING CLASSES

Key words: internet technology, multimedia software, electronic manuals and textbooks, distance learning system.

Обучающиеся коррекционной школы (VIII вида) – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Эмоционально-волевая сфера тоже в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности [1].

С целью оптимизации коррекционного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, роста мотивации, заинтересованности детей в занятиях в современных условиях применяются новые технологии с использованием компьютера [2].

К современным ИКТ обучения относятся Интернет-технологии, мультимедийные программные средства, электронные пособия и учебники, системы дистанционного обучения (системы компьютерного сопровождения обучения). Проанализирую основные приемы применения ИКТ на уроках трудового обучения:

1. **Использование сети Интернет.** Поскольку Интернет – это источник информации, полезной с точки зрения учебной деятельности, ее анализа и оценки, поэтому информационные ресурсы Интернет использую по следующим направлениям:

– **Подготовка конспектов и дидактических материалов.** Являюсь активным участником проекта «Школа цифрового века», материалы размещаю на сайтах – «Рш школу», « Социальная сеть работников образования».

Внеклассная работа учащихся при подготовке докладов, сообщений, индивидуальных творческих задачах. Внедряю в учебную и внеурочную деятельность компьютерные технологии, научил ребят работать над индивидуальными и коллективными проектами, повысил мотивацию к обучению.

– Использование непосредственно на уроках при самостоятельной работе с документами, изучаемых справочными материалами, учебными интерактивными моделями. Обучающиеся на открытом уроке по теме «Эргономика мебели» в рамках участия в городском семинаре «Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальные условия для прохождения образовательного маршрута воспитанниками с ОВЗ» показали знания и умения пользования компьютером, выполняя творческие задания.

– **Тестирование знаний учеников** по определенным разделам курса. В целях организации промежуточного и итогового контроля по столярному делу мною разработана система тестов в компьютерной программе «My test Pro».

2. **Мультимедийные программные средства** позволяют сочетать текстовую, графическую, анимационную, видео и звуковую информацию. Одновременное использование нескольких каналов восприятия учебной информации позволяет повысить уровень усвоения учебного материала. Мультимедийные программные средства использую для имитации сложных реальных процессов, ситуаций, визуализации абстрактной информации за счет динамического представления процессов.

3. **Электронные учебники** и пособия, системы дистанционного обучения являются полезными для организации электронной методической поддержки обучения в классе [4]. С целью организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся и воспитанникам в 2009 г. разработал и успешно апробировал электронный учебник для обучающихся 5–9 классов коррекционной школы (VIII вида) по столярному делу. В электронный учебник включил упражнения, направленные на развитие навыков работы на компьютере, тесты по содержанию учебного материала и правилам безопасной работы ручным инструментом, создание мультимедийных презентаций, а также упражнения, развивающие психические процессы. Обучающиеся с увлечением и интересом осваивали азы компьютерной грамотности. За счет использования компьютерных технологий на уроках столярного дела предоставляется возможность использования дополнительного материала, повышается степень наглядности, усиливается мотивация обучения и, как следствие – повышается интерес к предмету, в том числе и за счет использования компьютерной техники [3]. Все это неизбежно приведет к развитию творческих способностей школьников.

Литература

1. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.

2. Белоконная Е.Н. Использование компьютерных технологий // Школа и производство. – 2011. – № 7.

3. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филин», 2003.

4. Кремер О.Б. Оригинальные компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения в коррекционной школе 8-го вида. // Электронный журнал Федерации Интернет Образования, Московского Центра Интернет-образования «Вопросы интернет образования». – 2004. – № 20.

Королева Н.А.

*Филиал ОУ ВО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей,
экономики права» в г. Краснодаре*

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

QUALITY OF THE INSTITUTION EDUCATIONAL ACTIVITIES DOCUMENT SUPPORT

Key words: document, higher education, quality, management, range of documents.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда задач, среди которых – «формирование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей» [7].

Исследования в области повышения эффективности осуществления профессиональной деятельности в высшем учебном заведении являются в настоящее время особенно актуальными. Важнейшей оценкой деятельности вузов является оценка качества образования. Согласно статье 11 Всемирной декларации ЮНЕСКО по высшему образованию, качество высшего образования является многомерным понятием, которое должно включать все функции и всю деятельность: преподавание и программы обучения, исследования ученых и аспирантов, персонал, студентов, здания, факультеты, оборудование, оказание услуг обществу и академическую среду [3], а также воспитательную и социальную работу с молодежью – как неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой по направлениям патриотического, нравственного, трудового воспитания студентов.

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на одно из приоритетных направлений – обеспечение качества, доступности и эффективности образования, задачами которого являются создание общенациональной системы оценки качества образования на всех его уровнях, переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Вследствие этого такие управленческие функции, как контроль, финансирование и оценка качества образовательной деятельности будут осуществляться именно по отношению к образовательным программам [6].

Качество подготовки специалиста является целеобразующим элементом системы образования. Обеспечение качества образования тесным образом связано с созданием механизмов объективной оценки качества образования на всех уровнях и ступенях образования.

Образование как результат отражает индивидуальные образовательные достижения обучающихся и воспитанников. Образование как результат отражается в конкретной модели выпускника профессионального и послевузовского образования и проявляется в осваиваемых выпускником способах деятельности.

Таким образом, мы имеем противоречие: с одной стороны, для удовлетворения запросов государства и общества необходимо повышение качества профессионального образования, а, следовательно, совершенствование системы управления качеством. С другой стороны, недостаточное теоретико-методическое обоснование процессов разработки и функционирования систем управления качеством образования. Данное противоречие определило проблему многих исследований, посвященных организационно-методическим основам разработки системы управления качеством образования в учреждении высшего профессионального образования.

Указанные трактовки получили развитие в определении понятия «качество образования», что непосредственно отразилось в многообразии его определений, некоторые из них были рассмотрены в научных публикациях С.Ю. Рубцовой [11], Г.А. Шапоренковой [12], О.Е. Пермякова [9], С.Е. Шишова, В.А. Кальней [13], Л.Н. Давыдовой [5] и других.

Г.А. Шапоренкова [12] обосновывает качество образования как способность образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в эффективном и всестороннем развитии человека, обеспечивать условия для самореализации человека в учебной, профессиональной и бытовой деятельности. Качество образования включает четыре составляющих: качество образования как системы, качество образования как процесса, качество образования как ценности, качество образования как результата.

Основными слагаемыми качества образования являются: качество функционирования системы, качество результата и качество процесса.

Если все три компонента будут качественными, то мы сможем говорить о высоком качестве образования в вузе. Оценка качества распространяется не только на конечный, результативный этап деятельности, но и на все элементы образовательного процесса, способствующие достижению этого результата, а именно, на цель, содержание, технологии, результат и субъекты образовательного процесса. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и качество образовательного процесса.

Управление образовательным процессом в вузе можно разбить на три уровня: стратегический (управление вузом), оперативный (управление деканатами) и тактический (управление кафедрами). Основу управления составляют процессы подготовки и принятия решений на построение, организацию и функционирование системы качества, а разработка комплекса документов управления качеством образовательной деятельности вуза является способом закрепления и отображения принимаемых решений в ходе постановки и выполнения задач.

Рассмотрим основные виды документов, отражающих функции управления качеством образования вуза.

Организационно-управленческая функция в вузе проявляется в разных видах деятельности и подтверждается и реализуется соответствующими документами. Нормативно-правовая система документов по организации образовательной деятельности в Российской Федерации определяет структуру и функции образовательной деятельности вуза. Эта многоуровневая система включает в себя правовые акты:

- федерального уровня (Закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании» и др.); документы по стандартизации (ГОСТы, ГОСы);
- нормативные акты субъектов Российской Федерации и муниципальных органов по вопросам образования;
- организационные и распорядительные документы образовательного учреждения; локальные нормативные акты (положения об управлениях, их структурных подразделениях; штатное расписание вуза и др.).

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, качества высшего профессионального образования, объективной оценки деятельности образовательных учреждений, признания и установления эквивалентности документов иностранных государств о высшем профессиональном образовании в Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты. Организация деятельности вуза подтверждается лицензией, документом об аттестации и аккредитации образовательных программ.

Среди большого разнообразия документов, входящих в перечисленные выше группы, центральное место занимает организационная управленческая документация. Организационные документы – комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции вуза, организацию его работы, права, обязанности и ответственность руководства вуза, профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся. К таким документам относят устав, положения, инструкции, штатное расписание и др.

Высшее учебное заведение организует свою образовательную деятельность на основе устава. Устав вуза – это зарегистрированный и утвержденный в установленном законом порядке свод правил, регулирующий основные виды деятельности организации, определяющий ее цели и задачи, принципы образования и деятельности, структуру, устройство, отношения с другими лицами и государственными органами, права и обязанности [2].

Распорядительные документы играют очень важную роль в управлении вузом. Основными видами распорядительных документов являются постановление; указание; приказ; решение; распоряжение и др.

В состав информационно-справочных документов входят: докладная записка, объяснительная записка, служебная записка, предложение, представление, заявление, все разновидности переписки, протокол, акт, справка, заключение, отзыв, сводка, список, перечень.

Классификация организационно-распорядительной документации позволяет обеспечить оперативный поиск, контроль исполнения, создает условия для унификации документов.

Организационно-распорядительная документация входит в состав других, так называемых специальных систем (кадровая, бухгалтерская документация и др.).

Финансово-экономическая функция проявляется в деятельности по пользованию и управлению земельными участками, государственным и муниципальным имуществом, финансовом обеспечении деятельности вуза.

Существуют унифицированные системы финансовой, учётной и отчётной бухгалтерской документации бюджетных учреждений и организаций. Состав документации строго продиктован условиями выполнения соглашений и договоров. Так, правовые отношения и финансовые обязательства участников (на оказание образовательных услуг) отража-

ются в нескольких организационно-правовых документах. Отношения заказчика и исполнителя регулируются договором.

Согласно законодательству, основная образовательная программа высшего профессионального образования – это система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника. Общеобразовательная программа высшего профессионального образования (далее ООП ВПО) разрабатывается на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной основной образовательной программы с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза. ООП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии [8].

В соответствии с основными требованиями к организации работы с документами [1] документы объединяются в зависимости от вида в дела, а формирование дел осуществляется в соответствии с номенклатурой. Примерная номенклатура дел высшего учебного заведения представляет собой систематизированный список названий дел, характерных для вузов, с указанием сроков их хранения. На ее основе высшее учебное заведение составляет сводную номенклатуру дел, дополняя ее названиями дел со специфической документацией. Применение примерной номенклатуры дел способствует унификации заводимых дел и сроков их хранения, правильному и единообразному формированию дел в вузах, облегчает отбор документов вуза на дальнейшее хранение [10].

В структуре образовательной деятельности вуза документационное обеспечение управления сегодня стало важнейшим инструментом эффективного управления. Национальный стандарт ГОСТ Р 51141–98 «Делопроизводство, архивное дело. Термины и определения» термин делопроизводство и его терминологический синоним документационное обеспечение управления (ДОУ) определяет как отрасль деятельности, обеспечивающую документирование, организацию работы с официальными документами [4].

Использование системы документов образовательной деятельности вуза основывается на необходимости обеспечения актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, содержащейся в них, необходимой для поддержки и обеспечения: управленческой, учебной, научно-инновационной, международной, воспитательной деятельности вуза.

Комплексное использование системы документов можно достичь: путем создания развитой и эффективной коммуникационной инфраструктуры вуза; созданием и внедрением новых форм и методов управления вузом на основе современных концепций управления качеством вуза; сокращением времени, необходимого для принятия решения информации; введение единого стандарта работы с документами, учитывающего существующую нормативную базу и обеспечивающего защищенность, управляемость и доступность документов.

Основным управленческим инструментом является документация по документационному и информационному обеспечению деятельности вуза. В ней должны быть заложены основы для гибкого управления документацией. Гибкие методы управления доку-

ментами позволяют эффективно контролировать жизненный цикл документа в соответствии с задачами организации образовательной деятельности вуза, смоделировать более четкую структуру системы управления документами.

Управление документами в образовательной организации включает следующие задачи: принятие политики или стандартов в сфере управления документами; распределение ответственности/полномочий по управлению документами; установление/распространение процедур, руководящих указаний; предоставление ряда услуг, относящихся к управлению документами (делопроизводству), их использованию; интегрирование управления документацией в системы деловой деятельности.

Документы позволяют вузам защищать или сохранять их в качестве доказательства учебных, воспитательных, хозяйственных, управленческих действий. Система делопроизводства или система документооборота позволяет создать ресурс информации о деятельности образовательного учреждения, который может поддерживать последующую деятельность и отдельные управленческие решения, а также обеспечивать подотчетность всем заинтересованным сторонам. Согласно положениям ГОСТ 15489–1–2007 [62] документы позволяют вузам осуществлять свою деятельность упорядоченно, эффективно и подотчетно; предоставлять услуги последовательно, а также беспристрастно; обеспечивать документировать формирование образовательной политики; принятие управленческих решений; обеспечивать согласованность, непрерывность, результативность управленческой, учебной, научной, воспитательной, деловой деятельности, социальной работы с сотрудниками и студентами; повышать эффективность деятельности всей организации; обеспечивать бесперебойность деятельности при чрезвычайных ситуациях; соблюдать требования законодательства и регулирующей среды, в том числе в области архивной, аудиторской или надзорной деятельности; обеспечивать защиту, поддержку в судебных делах, связанных с наличием или отсутствием документальных доказательств, содержащих сведения о деятельности образовательной организации; защищать интересы вуза, а также права сотрудников и всех заинтересованных сторон; документировать текущие или будущие научно-исследовательские/опытно-конструкторские работы, деятельность по развитию, разработки или достижения, а также исторические исследования; представлять документированные доказательства деловой, личной и общественной деятельности; обеспечивать деловое, персональное, социальное своеобразие; сохранять корпоративную, индивидуальную память, память общества.

Литература

1. Басаков М.И. Документационное обеспечение управления: (Делопроизводство): учебник [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 418 с.
2. Борисов А.Б. Большой экономический словарь [Текст]. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Париж, 9 октября 1998 г. [Текст] // Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры / СГУ. – М., 1999. – 36 с.
4. ГОСТ Р 50-601-46-2004. Методика менеджмента процессов в системе качества. Рекомендации. – Введ. 2004-03-31. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 66 с.
5. Давыдова Л.Н. Различные подходы к определению качества образования [Текст] // Качество. Инновация. Образование. – 2005. – № 2. – С. 5–7.

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. II). – Ст. 119.
7. О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы: Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 28.02.2011. – № 9. – Ст. 1255.
8. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении [Текст] / В.И. Коровай, В.Б. Цыплятов, В.Н. Зубков, О.Ю. Ефремов. – СПб.: ВУС, 2002. – 512 с.
9. Пермяков О.Е. Развитие систем оценки качества подготовки специалистов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 [Текст] / Олег Евгеньевич Пермяков; ФГУ «Федеральный институт развития образования». – СПб, 2009. – 50 с.
10. Примерная номенклатура дел высшего учебного заведения. Методические указания по применению примерной номенклатуры дел высшего учебного заведения: утв. протоколом № 1 от 24.02.99 Министром общего и профессионального образования Российской Федерации 11.05.99. [Текст] – М., 1999. – 135 с.
11. Рубцова С.Ю. Система менеджмента качества подготовки специалистов в условиях информатизации вуза [Текст] / автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования). – М., 2011. – 45 с.
12. Шапоренкова Г.А. Интегративно-целевое управление качеством образования: автореф. дис.... док. пед. наук: 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования [Текст]. – Челябинск, 2010. – 41 с.
13. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования [Текст]. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 320 с.

Коротина С.Н., Москаленко В.Н.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» г. Старый Оскол Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

CREATING A CULTURE OF HEALTH

Key words: health, lives quality, school, healthy lifestyle.

Качество жизни как система включает в себя качество человека, качество образования, качество культуры, качество среды обитания (экологии), качество социальной, экономической и политической организации общества.

Здоровье является синтетическим индикатором качества, при этом в соответствии с представлением Всемирной организации здравоохранения, «здоровье-это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и физических дефектов» [1].

Катастрофическое снижение качества и уровня здоровья населения в целом и особенно детей и подростков – неопровержимый факт, реальность нашего времени, которая вызывает тревогу у специалистов и государственных деятелей во всем мире. Человек, безусловно, абсолютная ценность общества, а его здоровье – гарантия гармоничного развития социума, залог политической стабильности и экономического прогресса государства. Вряд ли кто-то может это оспорить, однако лишь одно признание актуальности данного тезиса недостаточно, если за ним не следуют радикальные практические шаги к

решению самой проблемы. Именно поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья в динамично меняющихся условиях жизни (как экологических, так и экономических) стала предметом пристального внимания в науке и практике, и так много людей разных профессий связаны с поиском и разработкой путей ее решения.

Врачи, физиологи, психологи, экологи, специалисты в области образования, физической культуры и спорта изучают причины, оказывающие воздействие на организм человека, исследуют механизмы влияния отдельных факторов и их совокупности на протекание различных физиологических процессов, рассматривают особенности динамики состояния «здоровья-болезни» индивида и возможности его регулирования. Ценность и значимость этих исследований несомненна. Прежде всего их результаты – необходимая база для разработки ключевых подходов к сохранению и укреплению здоровья, которые становятся основой для практической деятельности в этом направлении.

Здоровье человека закладывается в раннем детстве и определяется возрастными особенностями растущего организма, влиянием на него окружающей среды и воспитания. 40% заболеваний взрослых своими истоками уходят в детский возраст, поэтому очень важно заботиться о здоровье с первых дней жизни. А поскольку ребенок большую часть своей жизни проводит в образовательных учреждениях (детский сад, школа, лицей и т.д.), то задача воспитания культуры здоровья становится их первостепенной задачей [2].

Сегодня каждый педагог в той или иной мере знаком со здоровьесберегающими технологиями, их приемами и методами, цель которых – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Очевидно, что от сформированности у учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса модели поведения будет зависеть последующая их деятельность по преобразованию личного здоровья, сохранению его потенциала.

Однако работать над собой каждый день – это для человека самая трудная задача, потому что у большинства из нас в характере есть элементы лени, желание покоя. Строить себя, свое здоровье по жесткому графику трудно, но если это удастся, то удастся и многое другое. Современная система личной профилактики имеет строгое научное обоснование. Все ее элементы взаимосвязаны и укладываются в единое понятие – здоровый образ жизни. Рациональное питание, активный двигательный режим, хороший психологический климат в семье и коллективе, отказ от вредных привычек, правильная организация быта имеют решающее значение в борьбе за здоровье.

Анализ сложившейся сегодня ситуации показывает, что дети недостаточно четко осознают зависимость здоровья от образа жизни, слабо владеют навыками самоанализа, самооценки своего образа жизни и состояния здоровья, самостоятельной деятельности по его сохранению и укреплению.

Что в рамках общеобразовательной школы может помочь детям приобрести эти навыки? Можно выделить несколько направлений работы:

- создание здорового психологического климата как на отдельном уроке, так и в школьном коллективе в целом;
- правильная организация урочной и внеурочной занятости детей;
- включение валеологического компонента в систему предметного обучения, элективных курсов и другие сферы деятельности школьников;

– формирование навыков самооценки и самоанализа своего образа жизни и состояния здоровья;

– широкая пропаганда здорового образа жизни;

– просветительская работа в родительской среде.

Сегодня жизнь требует от каждого из нас полной отдачи. Только человек, не разрушающий свое здоровье вредными привычками, закаленный, крепкий, разумно берегущий и укрепляющий то, что дала ему природа, может успешно решать задачи, которые ставит перед ним жизнь.

Таким образом, проблема сохранения и целенаправленного формирования культуры здоровья исключительно значима и актуальна, поскольку от состояния здоровья населения зависит уровень экономики, качества жизни, национальная безопасность государства.

Литература

1. Попов С.В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников). – СПб: СОЮЗ, 1998.

2. Зайцев Г.К., Зайцева А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.: Детство-пресс, 2002.

Костина Н.И.

Светлоградский филиал Института Дружбы народов Кавказа

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

SEMINAR EMPLOYMENTS AS FORM OF EDUCATING IS AT HIGHER SCHOOL

Keywords: student, seminar employment, form of educating, institution of higher learning, educational literature, compendium of lecture.

Данная тема является актуальной, поскольку от организации семинарского занятия зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. Важным результатом семинарского занятия является процесс подготовки. Для успешного проведения семинарского занятия необходима предварительная подготовка. Самое главное, чтобы студент научился строить свою методическую работу по подготовке и организации, как самого себя, так и всех студентов.

Слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник, и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний [1, с. 120].

Семинар – вид практических занятий, предназначенный для углубленного изучения дисциплины. Целью семинарских занятий является обеспечение студентов возможности навыками и умениями использовать теоретические знания к изучаемой отрасли.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с формулировки темы, определяет её цель. После этого составляется план, в котором указываются вопросы для обсуждения, отбирается рекомендуемая литература с учетом новизны, объема, сложности текста и доступности при конспектировании. Для проведения семинара необходимо под-

готовить вопросы для контроля усвоения материала и дополнительный материал, являющийся новым и интересным [2, с. 113].

На этапе подготовки к семинарскому занятию студент самостоятельно работает с учебной литературой, в процессе семинара происходит обсуждение, дискуссии и выступления студентов, под руководством преподавателя делают выводы и заключения. При подготовке к семинарскому занятию студент самостоятельно работает с несколькими источниками, происходит того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами. При подготовке к семинарскому занятию к студентам предъявляют высокие требования в плане их самостоятельности.

При подготовке к семинару необходимо использовать отдельную тетрадь, поскольку необходимо излагать и собственную точку зрения. Желательно вести конспект. Конспект помогает выделить основные положения, проследить их логику. Студент, ведущий записи, создает фонд для быстрого повторения прочитанного. Важны и полезны записи, в которых находят отражение мысли, возникающие при самостоятельной работе. Выделяют три составляющие семинара: подготовка к занятию: сам семинар и работа студентов по устранению пробелов в знаниях. На семинарских занятиях студент учится публично выступать, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, приводить доводы [2, с. 114].

В заключении преподаватель подводит итоги, выборочно проверяет конспекты студентов, проводит проверочную работу на усвоение основных понятий.

В современном вузе выделяют следующие типы семинарских занятий: просеминар, собственно семинар, спецсеминар. Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель такого семинара – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними. Спецсеминар – школа общения начинающих исследователей по определенной научной работе. В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и её оценка, использование специальных приёмов.

В литературе выделяют следующие критерии оценки семинарского занятия: целенаправленность, планирование, организация семинара, стиль проведения семинара, отношения «преподаватель – студенты», управление группой, замечания преподавателя.

Переход к рынку, движение к демократии и правовому государству требует от человека широкого общекультурного кругозора, готовности к постоянному повышению компетентности, к возможной переподготовке, повышению квалификации, вызывают необходимость формирования у современного человека потребности в непрерывном развитии и самосовершенствовании.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 120.
2. Лисовская Н.В. Особенности подготовки и проведения семинарских занятий в высших учебных заведениях. Вестник ВолГУ. – 2007. – Серия 6. – Вып. 10. – С. 113–114.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

THE GERMAN LANGUAGE AND CULTURE AS A FACTOR OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: culture, behavior, communication, education value, role game, verbal etiquette.

Культура поведения... Какую лепту в ее формирование может внести преподаватель иностранного языка?

Иностранный язык как предмет охватывает, в основном, все стороны жизни людей. Содержание учебников иностранного языка дает возможность заострять внимание учащихся на нормах поведения, как дома, так и в общественных местах. Преподаватель разъясняет так же, как следует обращаться с книгой, вести учет, переписку с друзьями и коллегами и что следует понимать вообще под культурой общения.

Человек живет среди людей, и он должен научиться вести себя так, чтобы общение с ним было приятно другим. Знакомство с правилами поведения в аптеке, больнице, поликлинике и других общественных местах должно побудить студентов задуматься над своим поведением, стремиться к самовоспитанию и вести себя так, как бы он хотел, чтобы окружающие вели себя по отношению к нему: быть вежливым, приветливым, доброжелательным.

Наметившаяся в обществе, особенно в среде молодежи, тревожная тенденция к недооценке важности соблюдения культурно-этических норм общения, дефицита культуры в целом и культуры общения в частности, заставляет искать резервы воспитательного воздействия на молодежь. Представляется, что одним из таких резервов может быть большая ориентация на культуру страны изучаемого языка.

Значительные достижения Германии в области экономики, науки, искусства и др., расширившие возможности общения представителей двух государств стали причиной того, что в среде молодежи в последние годы сохраняется стабильно высокий интерес к стране, ее народу.

Все чаще можно услышать немецкий язык по телевидению и радио, все больше количество учащейся молодежи встречается с немецкими сверстниками в своей стране и за рубежом, имеется такая возможность, как учиться и работать в другой стране. Следствием этого является усиление интереса к иностранному языку. Изучающие иностранный язык, прежде всего, стремятся овладеть еще одним способом участия в коммуникации. Но помимо этого, в условиях национально ориентированного обучения, люди, выросшие в одной национальной культуре, усваивают существенные факты, нормы и ценности другой национальной культуры, т.е. осуществляется процесс «аккультурации», которая складывается из трех этапов: закрепляются уже имеющиеся позитивные сведения о стране изучаемого языка, запас знаний о стране существенно увеличивается, устраняются предвзятые знания о стране. Формируется позитивное отношение к стране,

ее народу. В этих условиях изучаемый язык является источником воспитательных ценностей для студента. Вместе с языком могут и должны усваиваться культурно-этические нормы поведения, свойственные культурным носителям языком (умение внимательно слушать собеседника, быть доброжелательным, сдержанным, тактичным), правила и нормы речевого поведения.

Оптимальной формой включения единиц речевого этикета в речь является организация ролевого общения, ролевой игры. Проигрываемая роль может задать учащемуся стереотипы речевого и неречевого поведения. В процессе ролевого общения студент учится совершать поступки, запрограммированные ролью, действовать согласно логике роли. Он как бы перевоплощается на время в героя. Ролевое построение ситуаций дает возможность разыграть ее по определенным социальным правилам общества носителей языка. Побывав в роли эмоционально чуткого, отзывчивого, тактичного и приветливого человека, студент может почувствовать «вкус» доброжелательности и чуткости, захотеть снова и снова пережить эти чувства.

Другая ролевая игра: «Вы – медсестра в больнице. Учитывая возраст, пол больного, характер болезни, скажите ему что-нибудь приятное и продумайте его ответную реакцию».

Правила общения могут быть преподнесены в виде впечатлений о поездке за рубеж. В настоящее время такие поездки находят все большее распространение. Например, преподаватель расспрашивает студентов колледжа, проходивших практику в одной из немецких поликлиник о том, что им особенно запомнилось.

Все больше преподавателей способствуют переписке молодежи с зарубежными странами. Ее воспитательное значение не только в интернациональном воспитании и привитии интереса к предмету. При правильной организации, она учит правилам письменного общения, как на иностранном, так и на родном языке. Необходимо помнить, что при переписке нужно быть внимательным, вежливым и дружелюбным. Поздравлять своего партнера со всеми праздниками. Не заставлять его долго ждать ответа. За полученное письмо благодарить словами: «Ja danke Dir für Deinen Brief. Deinen Brief vom...habe ich bekommen, herzlichen Dank».

Студентам даются такие рекомендации: «Если ты на письмо не сможешь сразу ответить, пошли почтовую открытку и сообщи в ней, что письмо напишешь позже. Если ты долго не отвечал на письмо по каким-либо причинам, обязательно извинись за долгое молчание. Передавай в письме всегда привет родителям и братьям с сестрами своего друга по переписке».

Большое воспитательное значение имеют единицы речевого этикета, которые позволяют завязать и поддержать дружеские контакты с другими людьми, проявляя себя в качестве приятного собеседника – вежливого, внимательного, щедрого на похвалу, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть и т.д.

Например, ролевая игра «Посещение выздоравливающего однокурсника». При подготовке к игре необходимо еще раз подчеркнуть, что мы учимся общаться, а не говорить. Более того, мы учимся вести себя в различных жизненных ситуациях.

Нужно следовать следующим рекомендациям:

1) Придя в чей-либо дом, Вы должны, прежде всего, постучать и спросить разрешения войти: «Darf man herein kommen?» 2) Если кто-либо пришел к Вам, пригласите гостя сесть: «Nehmen Sie Platz». 3) Если кто-либо интересуется вашим здоровьем, делами,

поблагодарите его и ответьте: «Danke, es geht mir schon (gut) besser». 4) Не забудьте попрощаться в конце беседы: «Auf Wiedersehen».

Таким образом, студенты приобретают опыт, необходимый для формирования их личности как медика.

Опыт проигрывания ролей вежливых и тактичных немцев, свободно владеющих искусством общения, умеющих в соответствующей ситуации высказать благодарность, попросить извинения, сказать комплимент и т.д. влияет на формирование характера обучающегося, т.к. неизбежно затрагивает его эмоциональную сферу. Так осуществляется не просто обучение новому иностранному языку, а формирование личности на рубеже культур.

Студенты усваивают некоторые нормы и эталоны социальных отношений, которые пригодятся им в дальнейшем, как в личной, так и профессиональной деятельности. Знакомство с иным образом жизни, как правило, укрепляет чувство патриотизма к своей культуре и историческим ценностям.

Итак, овладение формами речевого этикета в системе иностранного языка позволяет студентам усваивать определенные модели общения и, погружаясь в благоприятную атмосферу занятия, приобретать наряду с соответствующими речевыми навыками, опыт тактичного и доброжелательного поведения, эмоциональную культуру.

Литература

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Альфа, 1990. – 26 с.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учеб. пособ. для студ. среднего проф. образования. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
3. Савчук И.Г. Языки не знают границ / И.Г. Савчук, О.Н. Волосевич. – Львов: Аверс, 1999. – 96 с.

Красильников А.Н., Данилова А.М.

ГОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНОГО БИОУПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»

PROSPECTS OF USE OF ADAPTIVE BIOMANAGEMENT FOR MAINTENANCE OF SAFE FUNCTIONING SYSTEM «PERSON – TECHNICS»

Key words: psycho-physiological condition of the person, system «person-technics», adaptive biomanagement on principles of a biofeedback, self-control physiological functions.

Труд, будь он физический, умственный, творческий, играет важнейшую роль в жизни человека. Он не только является посредником получения материальных средств, но и основополагающим критерием в определении социального статуса человека. Кроме этого от характера, интенсивности и напряженности трудовой деятельности в значительной степени зависят психо-физиологическое состояние человека: его самочувствие, настроение.

Безопасность функционирования системы «человек-техника» в значительной степени зависит от, так называемого, «человеческого фактора», а следовательно и от физиологического, психического и эмоционального состояния человека.

Психофизиологическая особенность труда в системе «человек-техника» – это постоянная готовность работника к действию и быстрота реакции по решению оперативно появляющихся задач и устранению возникающих неполадок. Такое функциональное состояние «оперативного ожидания» и «оперативного действия» различно по степени утомляемости и зависит от отношения к работе, срочности необходимого действия, ответственности предстоящей работы.

Психофизиологические исследования показали, что при подобной работе отмечается утомление в среднем каждые три-четыре часа. Объективные же изменения физиологических показателей появляются уже после двух часов работы. К субъективным признакам общего утомления относятся – появление усталости, раздражительности и возникновение желания быстрее закончить работу, т.к. становится труднее сосредоточиться на конкретной задаче. При ухудшении состояния могут наблюдаться головные боли, головокружение, немотивированная тревога, а также неприятные ощущения в области сердца. Все это может существенным образом сказаться на качестве трудовой деятельности человека, а следовательно и безопасности [1].

С учетом требований, предъявляемых к человеку современным уровнем развития технических средств, становится ясной необходимость корректирующих и адаптирующих влияний, которые может оказать адаптивное биоуправление с биологической обратной связью (ЛБУ БОС), так как с одной стороны, под воздействием эмоционального стресса, развивающегося в напряженной трудовой обстановке, у работников появляется целый ряд соматических и невротических жадоб, а с другой стороны требуется максимальная скорость адаптации к динамическим условиям трудовой деятельности.

ЛБУ БОС принадлежит особое место среди разнообразных средств нефармакологической коррекции функционального состояния человека. Являясь универсальным приемом произвольной саморегуляции физиологических функций, он характеризуется эффективностью, доступностью и практическим отсутствием показаний к применению. Проблема контроля и коррекции функционального состояния организма является одним из важнейших направлений медикобиологических исследований, имеющих высокую актуальность в современных условиях. Однако недостаточность фундаментальных исследований механизмов БОС приводит к ряду нерешенных вопросов, противоречий и трудностей метода, ограничивающих его эффективность. Большинство из них сводится к проблеме адекватного выбора вида БОС или параметра, подлежащего произвольной регуляции с обратной связью. По-видимому, решение данной проблемы необходимо рассматривать с позиции общей теории систем. Анализ показывает, что процедуры биоуправления могут быть максимально эффективными в условиях тесного взаимодействия механизмов БОС с центральными механизмами рефлексии психофизиологических функций.

БОС обеспечивает возможность обучения и является универсальным приемом саморегуляции физиологических функций организма человека. Наше сознание не получает подробной информации о внутреннем физиологическом состоянии организма. Значительная часть информации так и не доходит до сознания. Главные трудности заключаются в большой величине порогов, а также в особенностях сенсорного восприятия вегетативных функций. Это затруднение оказалось разрешимым благодаря использованию

принципа БОС, сущность которого состоит в переводе обычно неощущаемых и неосознаваемых функций и процессов в ощущаемые и следовательно – в управляемые. При этом произвольное их управление становится произвольным [2–5]. Анализ литературных данных позволил выделить ряд нерешенных вопросов, противоречий и трудностей метода БОС, ограничивающих его эффективность. Большинство из них связано с отсутствием фундаментальных представлений о механизмах БОС и сводится к проблеме адекватного выбора вида БОС или параметра, подлежащего произвольной регуляции с обратной связью. При рассмотрении БОС с позиции общей теории систем показано, что максимально эффективны процедуры биоуправления, обеспечивающие наиболее тесное взаимодействие механизмов БОС с переходными механизмами регуляции функции.

Перечисленные факторы придают особую значимость кортикализации за функциональным состоянием человека, разработке нефармакологических способов предотвращения и коррекции физиологических сдвигов.

Если представить организм как многоуровневую систему, то кортикальные влияния в такой сложной системе не могут осуществляться иначе, как через саморегуляцию органов. По П.К. Анохину конкретным аспектом саморегулирования является функциональная система, то есть такое взаимодействие центральных и периферических образований, составляющих действующий комплекс с определенными свойствами, определяющими получение конечного приспособительного результата, который для вегетативных функций является поддержание определенных констант организма, необходимых для поддержания различных жизненно важных процессов [6].

Саморегуляцию можно рассматривать как циклический процесс, и одним из ее обязательных условий является информация о конечном приспособительном эффекте в центральных регулирующие аппараты. Поступающая информация определяется степенью отклонения конечного эффекта от константного уровня. Поведение висцеральных систем в организме, а значит и их саморегуляция, находится под контролем высших отделов нервной системы.

П.К. Анохин указывал на то, что циклический характер обязательно должна иметь всякая функциональная система, и существовать эта система может только тогда, когда она получает обратную афферентацию о полезности произведенного эффекта в виде обратной связи. Ряд данных подтверждает, что под обучение в висцеральных системах попадают именно регулирующие и управляющие механизмы, которые заложены в ЦНС и управляют данными функциями. Получение информации об уровне или характере деятельности висцеральных систем – так называемая БОС. поднимает интерес к изучению эффективности различных методик самоконтроля субъективных состояний и внутренних физиологических процессов [6].

Функциональное состояние рассматривается как результат актуализированной потребности, воздействий внешней среды и свойств субъекта, обуславливающих его исходное состояние и как пространственно-временные отношения между центрами мозга, которые складываются в процессе гомеостатической регуляции внутренней среды организма, а при сознательной произвольной деятельности в процессе целенаправленного восприятия и переработки информации из внешней среды.

Возможность произвольной саморегуляции физиологических функций человека достигается различными психофизиологическими процедурами, такими как биоуправление с обратной связью, медитация, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка и т.д. Эти процедуры относятся к методам поведенческой терапии, которые характеризуются

практическим отсутствием противопоказаний к применению и используются в качестве антистрессового, анальгетического и реабилитационного средства в клинике, спортивной медицине и при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.

В некоторых ранних работах по поведенческой кибернетике изучались способности испытуемых управлять собственными физиологическими функциями посредством сенсорной обратной связи от органических функций или процессов. Были проведены компьютеризированные исследования саморегуляции волновых колебаний мозга, числа ударов сердца в минуту и кровяного давления, дыхания и мышечного сокращения [7].

В проведенных исследованиях испытуемые существенно различались по способности управлять изменениями волновых колебаний мозга и количества ударов сердца в минуту, причем некоторые субъекты продемонстрировали достаточно высокий уровень управления особенно числом ударов сердца в минуту.

Первое терапевтическое применение техники биологической обратной связи представляло собой программу, созданную для обучения пациентов средствами сенсорной обратной связи для саморегуляции кратковременных приступов зрительно вызываемой эпилепсии. С помощью обратной связи проводилось обучение, цель которого состояла в восстановлении управления отвислыми лицевыми мышцами [8].

Многие педагогические и клинические психологи рассматривали обучение с помощью биологической обратной связи как демонстрацию оперантного обучения. Анализ процессов обучения и физиологических факторов, включенных в управление числом ударов сердца в минуту, показал, что при саморегуляции органических функций все, что достигается посредством оперантной методики наград-наказаний, может быть более точно и эффективно достигнуто посредством хорошо разработанных кибернетических процедур, которые обеспечивают мгновенные сигналы сенсорной обратной связи от органических функций.

Среди преимуществ БОС необходимо отметить предельную его индивидуальность, привлечение личности пациента к процессу регуляции обычно неконтролируемых произвольно функций организма, наличие зрительной и/или слуховой обратной связи, сигналы которой обращены непосредственно к субъекту, использование объективных, точно измеряемых параметров физиологических процессов. Благодаря появлению БОС наметился принципиально новый «поведенческий» подход к лечению ряда заболеваний и коррекции разнообразных сопутствующих дисфункций, сформировалось новое перспективное направление медицины кардиоваскулярная психофизиология [9].

Произвольное управление параметрами различных физиологических функций организма по методу БОС применяется уже более 30 лет. Его основа заложена многочисленными данными о том, что даже наиболее внутренне самостабилизированные системы организма человека демонстрируют пластичность при условии, если их параметры могут быть адекватно оценены и показаны в виде сигнала обратной связи. Поскольку современные технические средства позволяют регистрировать параметры функционирования практически любой ткани или органа человека, к настоящему времени существует обширная сфера клинического применения метода БОС в качестве приема коррекции различных функциональных состояний организма.

С давних времен известна роль дыхания как фактора, способного регулировать мыслительную активность и оказывать влияние на функциональное состояние человека. Установлено, что ежедневные тренировки с привлечением дополнительного мертвого пространства или физиологически неventилируемого объема легких, создают такие гипо-

кисически-гиперкапнические условия, которые благоприятно влияют на дыхательную и сердечно-сосудистую систему организма, повышая их функциональные и компенсаторные приспособительные возможности. Тонус симпатических нервов возрастает во время вдоха и уменьшается при выдохе; дыхание с увеличенным периодом дыхательного цикла создает условия для резонанса дыхательного ритма с другими физиологическими ритмами организма человека. Глубина и частота дыхания постоянно варьируют, демонстрируя возможность направленной регуляции дыхания в управлении функциональным состоянием организма и возможность их использования в процедурах произвольной саморегуляции физиологических функций [10].

В настоящее время изучаются наиболее адекватные приемы для использования в качестве БОС, ищутся аналоги, что может раскрыть механизмы возникновения ощущений. Гак, например, показано, что выдох и сила сжатия кисти – сходные нейрофизиологические функции, в то время как вдох – нет. В других исследованиях установлено, что с помощью аналогов шкалирования (оценочная шкала, состоящая из 15 пунктов), можно оценивать чувство усталости, хорошо коррелирующее с ЧСС, а также показана возможность направленного понижения и повышения АД, используя инструментальную методику с обратной связью, управление внутри мозговым раздражением, так называемых, зон поощрения [1].

Таким образом, методика АБУ БОС в определенной мере является «модной» в исследованиях по изучению ощущений от изменяющегося функционального состояния человека. Кроме того, эта методика, безусловно, весьма интересна для оздоровительных технологий и в профессиональной деятельности, где результат оперативного управления в условиях предельных нагрузок лимитируется возможностями человеческого организма. Когда и где произойдут основные сдвиги в разработке теории биоуправления предугадать трудно, но они будут.

Литература

1. Баевский Р.М., Кукушкин Ю.А., Марасанов А.В., Романов Е.А. Методика оценки функционального состояния организма человека // Медицинский труд и промышленная экология. – 1995. – С. 30–33.
2. Сохадзе Э.М., Штарк МБ., Шульман Е.М. Биологическая обратная связь в научных исследованиях и клинической практике // Бюл. СО АМН СССР. – 1985. – № 5. – С. 78–85.
3. Черниговская Н.В. Адаптивное биоуправление // Л., Медицина, 1978. – С. 198.
4. Шварц М. Современные проблемы биоуправления // Биоуправление-3. Теория и практика. – Новосибирск, 1998. – С. 15–21.
5. Штарк М.Б., Шварц М. Некоторые аспекты биоуправления// Биоуправление-4. Теория и практика. – Новосибирск, 2002. – С. 3–8.
6. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. – М., Медицина. 1975. – С. 448.
7. Василевский Н.Н., Киселёв И.М., Алексанян Э.А. Биоуправление с обратной связью: итоги и некоторые новые данные о нейронных и системных механизмах и др. Биоуправление: теория и практика. – Новосибирск: Наука, 1988. – С. 18–41.
8. Красильников А.Н., Кучкин СИ. Управление тренировкой спортсменов на принципах биоуправления Доклады I Всероссийского съезда физиологов. Ж. «Успехи физиологических наук» – 1994. – № 3. – Т. 25. – С. 73–74.
9. Седых Н.В. Использование методов биоуправления в процессе формирования навыков здорового образа жизни. – Астрахань, 1992 – 44 с.

10. Красильников А.Н. Способность человека к самооценке параметров физиологических функций и управление ими на принципах обратной связи // Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук. – Краснодар: КГАФК, 1995. – С. 142.

Кудинова Ю.В., Демчук А.Г., Суркова Д.Р.
ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL FITNESS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH RHYTHMIC GYMNASTICS

Key words: rhythmic gymnastics, physical development of the child, the dynamics of development of physical qualities, increase physical fitness, physical training.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека в формировании физического здоровья. Уровень развития физических качеств в значительной степени определяет физическое здоровье ребенка. В последнее время отмечается снижение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, так как в наше время дети все больше проводят свое время за компьютером, телевизором и ведут сидячий образ жизни. В результате дети не получают необходимой физической нагрузки, которая оказывала бы существенное влияние на развитие физических качеств и укрепление здоровья ребенка [1].

Стремительно развивающийся научно-технический прогресс освобождает человека от физической нагрузки, постепенно изменяется его внешний вид, причем не в лучшую сторону. Повсеместно можно заметить сутулые спины, лишний вес, испорченное зрение, вялость движений, отстраненный взгляд. Значительно увеличилось число хронических заболеваний. Эти явления – последствия малоподвижного, нередко сидячего образа жизни современного человека.

Наиболее часто встречающиеся заболевания современности – это болезни опорно-двигательной системы. Искривление позвоночника, или сколиоз, а впоследствии остеохондроз, постоянно преследуют малоподвижного человека. Следствием таких заболеваний являются постоянные ноющие болевые ощущения, ограниченность двигательной способности позвоночника, периодические боли в руках или ногах.

Значительное снижение физических нагрузок приводит к вымыванию из костей кальция, что является провоцирующим фактором, вызывающим многочисленные переломы. Мышцы человека существенно уменьшаются в объеме, ослабевает связочный аппарат, поэтому сегодня очень часто встречаются вывихи конечностей, растяжения связок. А именно в детстве у ребенка формируется «мышечный корсет» [2]. Поэтому детям необходимо посещать физкультурно-спортивные секции.

Цель исследования: совершенствование процесса занятий физической культурой дошкольников.

Задачи:

- разработать специальную программу занятий по физической культуре для дошкольников (с уклоном на ритмическую гимнастику);

- доказать эффективность занятия по ритмической гимнастике на физическую подготовку дошкольников.

Работа выполнена на базе муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения (МДОУ№ 140) г. Самары в 2010–2011; 2011–2012 учебных годах. В исследовании приняли участие дошкольники (мальчики и девочки) средней возрастной группы. В контрольной группе дети занимались физической культурой по общепринятой программе, в экспериментальной группе одно занятие физической культурой было заменено на занятие по ритмической гимнастике.

Важным организующим и направляющим фактором в процессе физической подготовки дошкольников являлся контроль за уровнем развития физических качеств. В ходе изучения учебно-методической литературы [3] были отобраны тестовые задания для оценки уровня развития физических качеств у дошкольников.

Тестирование проводилось в начале и конце учебного года.

В таблицах 1 и 2 показаны динамика развития физических качеств и прирост показателей физической подготовленности дошкольников контрольной группы.

Таблица 1

Динамика развития физических качеств дошкольников контрольной группы

Уровни развития физических качеств	Начало учебного года (сентябрь)				Конец учебного года (май)			
	Проба Штанге	Ловкость	Гибкость	Выносливость	Проба Штанге	Ловкость	Гибкость	Выносливость
Высокий	2 13,3%	1 6,6%	1 6,6%	–	3 20,0%	2 13,3%	2 13,3%	1 6,6%
Средний	5 33,3%	7 46,7%	4 26,7%	7 46,6%	10 66,7%	10 66,7%	9 60,0%	12 80,1%
Низкий	8 53,4%	7 46,6%	10 66,7%	8 53,4%	2 13,3%	3 20,0%	4 26,7%	2 13,3%

Таблица 2

Прирост показателей физической подготовленности дошкольников контрольной группы

Показатели физической подготовленности	Начало учебного года (сентябрь)	Конец учебного года (май)	% прироста
Проба Штанге (сек)	5,9	8,1	37,2
Ловкость	3,6	4,7	30,5
Гибкость (см)	+ 2,7	+ 5,0	85,1
Выносливость (сек)	28,4	37,5	32,0

В таблице 3 показана динамика развития физических качеств. В таблице 4 представлен прирост показателей физической подготовленности дошкольников экспериментальной группы.

Таблица 3

Динамика развития физических качеств дошкольников экспериментальной группы

Уровни развития физических качеств	Начало учебного года (сентябрь)				Конец учебного года (май)			
	Проба Штанге	Ловкость	Гибкость	Выносливость	Проба Штанге	Ловкость	Гибкость	Выносливость
Высокий	2 13,3%	1 6,6%	1 6,6%	–	5 33,4%	4 26,7%	6 40,0%	3 20,0%

Средний	6 40,0%	7 45,7%	8 53,3%	3 20,0%	9 60,0%	11 73,3%	9 60,0%	10 66,7%
Низкий	7 46,7%	7 46,7%	7 46,7%	12 80,0%	1 6,6%	–	–	2 13,3%

Таблица 4

**Прироста показателей физической подготовленности дошкольников
экспериментальной группы**

Показатели физической подготовленности	Начало учебного года (сентября)	Конец учебного года (май)	% прироста
Проба Штанге (сек)	11,4	15,7	37,7
Ловкость	5,8	7,7	32,7
Гибкость (см)	+ 2,1	+ 6,7	219,0
Выносливость (сек)	44	72,4	64,5

Результаты проведенного исследования позволяют констатировать, что у детей, посещающих занятия ритмической гимнастикой процент прироста уровня физической подготовленности значительно превышает процент прироста у детей, занимающихся по общепринятой программе.

Таким образом, результаты данного исследования дают возможность сформулировать следующие выводы:

- недостаток активности у подрастающего поколения приводит к постепенной атрофии мышц, ожирению и другим серьёзным анатомо-физиологическим нарушениям;
- занятия ритмической гимнастикой в ДОО оказывает положительное влияние на физическое развитие ребенка.
- внедрение в программу по физической культуре занятия гимнастикой способствует привитию дошкольникам жизненно необходимых знаний, умений и навыков, развитию основных физических качеств.
- увеличился уровень физической подготовленности детей, посещающих ритмическую гимнастику.

Учитывая вышеизложенное представляется возможным реализовать разработанную авторами программу для ее использования в дошкольных учреждениях.

Литература

1. Белова Ю.В., Курочкина Н.Е. Фитнес – положительная среда для развития физических качеств у дошкольников. Самара, 2013. С. 10-16
2. Кудинова Ю.В., Иванова Л.А., Курочкина Н.Е., Развитие общей выносливости у дошкольников с помощью кружковой работы // Интернет-журнал «Науковедение» Том 7, № 1 (2015) ISSN 2223-5167 <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-1>
3. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова и др. М.: «Просвещение», 2005, 2008, 2010. С. 262.

ЗНАЧИМОСТЬ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

SIGNIFICANCE OF ROLE PLAYS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN THE SPHERE OF ECONOMICS AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Key words: role play, professional competence, communicativeness, verbal actions, non-verbal actions, conative and axiological component.

В курсе обучения студентов вуза такой вид организации учебного процесса как ролевая игра занимает весьма существенное место. Актуальность такой формы обучения обусловлена возросшей значимостью коммуникативного подхода к обучению, а также необходимостью повышать мотивацию и интерес студентов к языку. Значимость ролевых игр повышается в силу того, что игры оптимизируют процесс обучения, создают более непринужденную атмосферу, в которой процесс усвоения лексики и отработка грамматики происходит в более короткий период и намного эффективнее.

В научной литературе понятие «ролевая игра» часто отождествляют с понятием «моделирование». Однако с точки зрения некоторых американских ученых моделирование является более широким понятием, включающим в себя ролевую игру как короткий, адаптируемый приём. Об этом пишет G. Londousse, который считает, что моделирование создает ситуации реальной жизни, в то время как в ролевой игре участник показывает непохожий образ, известный в повседневной жизни. Londousse G. считает, что моделирование всегда включает элемент ролевой игры [1].

Поскольку, как замечают американские ученые Richard J. и Rodgers T., метод ролевой игры (моделирования) исходит от интерактивного аспекта., рассматривающего язык, как средство реализации межличностных отношений для выполнения социальных задач между людьми, содержание языкового обучения, в соответствии с этим подходом, может определяться и быть организовано с помощью моделей обмена и взаимодействия в соответствии с наклонностями студентов.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

К языковым игровым методам можно отнести языковые игры, в число которых входят фонетические, грамматические, орфографические и лексические игры, и коммуникативные, а именно: ролевые и творческие. Коммуникативные игры способствуют созданию психологической готовности учащегося к речевому общению, обеспечивают естественную необходимость многократного повторения языкового материала, а также тренируют способность студентов выбирать нужный речевой вариант, что является подготовкой к спонтанной речи.

На занятиях по иностранному языку большое распространение получили ролевые игры, так как в этих играх студенты вуза экономического профиля, каким является Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, включаются в моде-

лируемую ситуацию, нередко идентичную той, с которой они могут столкнуться в процессе их профессиональной деятельности после окончания учебного заведения. Проигрывая такие ситуации, как финансирование займа на потребительские товары, подтверждение кредитоспособности клиента, претендующего на долгосрочный кредит в банке, роль и значимость годового финансового отчета для инвесторов, студент, во-первых, анализирует информацию на данную тему, активизирует словарный запас, во-вторых, учится принимать решения в рамках заданной ситуации, в-третьих, практикует свои навыки и умения логично и аргументировано, с использованием вводных фраз, выстраивать свою беседу с коллегой. Во временном плане ролевая игра представляет собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между преподавателем и студентом, который состоит из трех этапов: подготовки ролевой игры, её проведения и коллективного обсуждения результатов.

Коммуникативная иноязычная деятельность на аудиторных занятиях имеет целью помочь студентам овладеть эффективными приемами и формами речевого общения, которые они смогут применить в своей практике для взаимопонимания и взаимодействия с носителями языка, а также помочь будущим специалистам повысить через иностранный язык уровень их профессиональной компетенции.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности студентов и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности. Ролевая игра также способствует совершенствованию иноязычной речи студентов, и помогает им в овладении иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения. Поскольку ролевая игра может включать в себя имитирование профессиональной деятельности, элемент соревнования, она является особенно нужной и эффективной в курсе обучения иностранному языку в вузе финансово-экономического профиля.

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Преимущество использования ролевой игры в том, что она доставляет удовольствие играющим в нее. Наличие четко определенной цели игры, а также возможность выстраивать линию поведения и выбирать лексический материал в соответствие с видением роли и желанием самого учащегося делает ролевую игру увлекательной и увеличивает её эффективность с точки зрения развития личностных черт учащихся. Как только учащиеся начинают понимать, что именно от них требуется, они с удовольствием дают волю своему воображению, и это способствует более крепкому и быстрому усвоению материала. Ролевая игра обладает целой гаммой технологий (коммуникативной технологией, которая развивает языковую беглость студентов, способствует взаимодействию в коллективе и повышает мотивацию).

Ролевая игра – это изучение языка. Соответственно, прежде всего, основное внимание преподавателя должно быть сосредоточено на том, чтобы организация ролевой игры начиналась с парной, а не с групповой работы, поскольку студентам легче организовывать беседу с кем-то одним, находящимся рядом с ним. Более того, в ролевой игре нужно планировать включить студентов разного типа, и избегать использования материала,

который кажется студентам довольно сложным, поскольку ситуации, требующие неординарных и продуманных решений, а также использования более сложного лексического арсенала провоцируют студентов переходить на знакомый и родной им язык.

Преподаватель всегда следит за тем, чтобы в нужный момент моделировать деятельность студентов, соответственно, для того, чтобы не провоцировать студентов перейти на родной язык при формулировании речевых конструкций преподавателю необходимо устанавливать задания более развернуто, начиная с работы в парах и легкой ролевой игры с информационными заданиями. Иногда для того, чтобы помочь студентам почувствовать себя свободно в искусственно смоделированной ситуации необходимо провести предварительную подготовку в виде небольших коммуникативных упражнений. Таким образом, использование определенных структур, лексических единиц, которые затем студенты будут употреблять в ролевой игре, помогут предусмотреть наиболее типичные ошибки и упредить их.

Ролевые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого студента и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках ролевой игры. Искусственно смоделированные ситуации позволяют студентам сосредоточиться на предполагаемой проблеме и забыть, что изучаемый язык не является для них родным, соответственно спонтанная речь на иностранном языке будет для студентов более легкой задачей. Это поможет студентам развивать долгосрочную мотивацию для совершенствования иностранного языка делового общения, критическое мышление, а также умение решать проблемные ситуации, что имеет немаловажное значение в работе специалиста в сфере бизнеса и финансов.

References

1. Burns A.C., Gentry J.W. Motivating students to engage in experiential learning: a tension-to-learn theory. *Simulation and Gaming* / A.C. Burns, J.W. Gentry, 2000.
2. Jones K. *Simulations in language teaching* / K. Jones. – Cambridge : Cambridge U. Press, 2002.
3. Landousse G.P. *Role play* / G.P. Landousse. – Oxford : Oxford University Press, 2005.

Курбанова З.Г., Абдуллаева У.А., Шахбанова Д.Н.

Дагестанский государственный педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ «КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

FORMATION OF «THE CULTURAL FIELD» YOUNGER SCHOOL STUDENT

Keywords: educational space, moral potential, reader's skills, sensory perception, cultural field.

Литература сегодня и как факт существования духовно-нравственной жизни общества, и как школьный предмет остается, может быть, единственной нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь людей. Но нравственные ценности не переходят из книг в душу читателя автоматически – нравственное чувство развивается, нравственные убеждения формируются, и особенно интенсивно в детском и юношеском возрасте. Значит, именно в школе мы должны пробудить, а затем и сформировать у

детей интерес и любовь к чтению, развить способность к восприятию красоты, емкости художественного слова, его нравственного потенциала.

На уроках литературного чтения научившиеся читать дети должны научиться полноценно воспринимать художественный текст, осознавая его образную природу. Иными словами, они должны с помощью воображения войти в «нарисованную» писателем жизнь, пережить ее как реальную, отозваться душой на переживания героев и соотнести их со своей жизнью и своими переживаниям, понять авторскую идею и насладиться его умением владеть словом.

Именно школа вводит ребенка в мир **Культуры**, всерьез и системно знакомит с **Искусством**. В школе детское любопытство перерастает в любознательность – одну из главных составляющих творческой личности. Именно школа должна удовлетворять и сохранять детскую потребность в игре и творчестве, вводя ребенка в мир Искусства и помогая освоиться в нем, быть не только потребителем, но и творцом. Именно школа может и должна запустить процесс образования каждой личности, сидящей за партой, чтобы потом этот процесс перешел в самообразование, продолжался всю жизнь. Ведь образование – это процесс становления человека Человеком, возвращение в себе родовых человеческих качеств (доброты, сострадания, честности, благородства и др.), это – духовная работа самого человека над собой, а школа как образовательный институт общества должна организовать этот труд ума и души ученика по восприятию (в себя принятию), освоению и присвоению (корень этих слов – «свой») общих для всех людей нравственных норм и правил. И не только предоставить растущему человеку «материал отличного качества, который вливается в душу» (К.Д. Ушинский), каким являются литература и искусство, но и вооружить его способами *освоения этого материала*, создания своего личностного образовательного пространства на всю оставшуюся жизнь.

Вхождение ребенка в литературу, другими словами – в Культуру, Искусство начинается, или, во всяком случае, должно начинаться, в начальной школе на уроках «Литературного чтения». Конечно, в идеале все это происходит или должно происходить с самого момента рождения ребенка, в семье. Первые мелодии, которые слышит ребенок, – это колыбельные песни матери, первые произведения литературы – это сказки, рассказываемые бабушкой. Но так не всегда, к сожалению, бывает, особенно в наше время. Поэтому сегодня непомерно возрастает роль школы и именно предметов художественного цикла, к которым относится и литература, в деле воспитания и образования учащихся. Только это можно противопоставить тлетворному влиянию окружающей среды, ТВ, с развращающим влиянием которых за души детей очень трудно бороться.

На уроке литературы дети под руководством учителя читают великие книги с огромным нравственным потенциалом. Чтобы воспринять эстетические и нравственные ценности, перевести на свой язык то, что, может быть, было для ребенка чужим, а подчас и чуждым, нужно, чтобы на уроке дети:

- думали над прочитанным;
- сопереживали героям;
- оценивали их поступки;
- осмысливали их проблемы;
- соотносили их жизнь со своей жизнью;
- старались поступать в соответствии с воспринятыми нравственными нормами.

Читая и анализируя произведение, ребенок должен задумываться о важных вопросах бытия: о правде и лжи, любви и ненависти, истоках зла и добра, возможностях чело-

века и его месте в мире. И не надо думать, что он еще маленький и что его не следует пугать или осложнять его жизнь такими вопросами, – современный ребенок на своем пути сталкивается порой с такими серьезными проблемами, что чем раньше он начнет думать над ними, тем лучше. И пусть эти проблемы помогут ему решать добрые и умные книги и его учитель.

Итак, каким же должен быть урок, цель которого – литературное и нравственное развитие, формирование читательских умений и навыков, а также нравственных представлений учащихся? Прежде всего скажем, что это особый урок, поскольку сам предмет изучения – это Искусство. И цель работы на этом уроке – развить способности учеников-читателей полноценно воспринимать художественный текст.

Кускадамова К.С.

Челябинский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

PUBLIC SERVICE ADVERTISING AS THE ELEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS IN KAZAKHSTAN

Key words: public service advertising, modern society, multinational, communication, social defense, healthy lifestyle, patriotic feelings, moral values.

Реклама – яркое явление, которое прочно вошло в жизнь современного общества. В рекламе, как в зеркале, отражаются принятые в обществе стандарты. Реклама меняется вместе с обществом, проходя долгий и сложный путь собственной эволюции.

В настоящее время реклама все чаще стала использоваться для решения не только коммерческих, но и острых социальных проблем, возникающих в современном обществе. Социальная реклама в значительной степени определяет образ и стиль жизни современного человека, оказывает влияние на взгляды, отношение к себе и окружающему миру, демонстрирует готовые формы поведения в той или иной ситуации, определяет, что хорошо и что плохо. Социальная реклама сегодня направлена на достижение более гармоничных отношений в обществе, популяризацию здорового образа жизни, на поддержку незащищенных слоев населения, на борьбу с бедностью, преступностью, загрязнением окружающей среды и многие другие не менее важные цели.

Следует отметить, что до конца 2014 года в законе Республики Казахстан «О рекламе» отсутствовало определение понятия «социальная реклама». Однако с 1 января 2015 года был введен дополнительный пункт к закону, который гласит: «Социальная реклама – информация, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей некоммерческого характера, а также обеспечение интересов государства». Это свидетельство возрастающей роли социальной рекламы в жизни нашего государства.

Проблемы, на решение которых направлена социальная реклама, остро стоят практически в каждой стране. Темы социальной рекламы, актуальные на сегодняшний день, определяются, прежде всего, изменившимися ценностями и установками. Проблемы современного общества напрямую отражаются в текстах социальной рекламы.

По нашему мнению, в нашей стране, в первую очередь, внимание уделяется таким социально значимым темам как: культурно-нравственное воспитание детей и молодежи: (*Отбасы – ең аяулы өмірде. Семья – самое дорогое в жизни*), формирование казахстанского патриотизма (*Мәңгілік Ел – Мәңгілік Қазақстан. Вечная страна – вечный Казахстан*), вопросы безопасного материнства (*Денсау ана – денсау бала. Здоровая мама – здоровый малыш*), охрана здоровья (*Арада қозғалыста бол! Движение – жизнь!*), профилактика бытового насилия (*Зорлықсыз отбасы – салауатты қоғам. Семья без насилия – здоровое общество*), сохранение экологии (*Қаламыздың тазалығы – жанымыздың тазалығы. Чистота города – чистота тела*), борьба с наркоманией, алкоголизмом (*Ішімдік миды улайды. Алкоголь выносит мозг*) и курением (*Темекі – аса қаупты у! Табак – смертельный яд*).

Кроме того, обзор текстов позволил сделать вывод, что многие источники социальной рекламы призывают к соблюдению правил дорожного движения (*Адамдар рұқсат етілген жерден өтеді, малдар кез келген жерден өтеді. Люди переходят по правилам, а бараны – где придется*).

Несомненно, социальная реклама, обладая информационной функцией, является немаловажной составляющей средств массовой информации. Социально значимая информация служит, в основном, целям ориентации в окружающей действительности. Во многих развитых странах мира социальная реклама давно уже стала языком, на котором государство общается со своими гражданами, пытаясь внедрять в сознание последних «правильные» установки.

Необходимо отметить, что государство уделяет большое внимание социальной политике, руководствуясь принципом – «...от решения социальных вопросов зависит жизнь и каждодневное самочувствие всех граждан нашей страны». Согласно политическому курсу, определенному в «Стратегии «Казахстан – 2050» утверждение здорового образа жизни является одной из основных задач государства. Социальная реклама, выполняя коммуникативную функцию, способствует решению актуальных проблем государства.

Целью социальной рекламы в Казахстане является создание нового образа страны через утверждение нравственных ценностей казахстанского общества, формирование чувства патриотизма (*Қазақстан – қырағылық, күш-қуат, шамшандық. Казахстан – это зоркость, сила, скорость*).

При анализе социальной рекламы Казахстана нельзя оставить без внимания тот факт, что Казахстан – многонациональная страна. Казахское поликультурное общество отражает специфические характеристики культурного многообразия. Являясь элементом поликультурного пространства, реклама способствует процессу естественного межкультурного взаимодействия.

Учитывая поликультурный характер нашей страны, в законе о рекламе прописано, что: «Реклама на территории Республики Казахстан, за исключением периодических печатных изданий, распространяется на государственном и русском языках, а также по усмотрению рекламодателя и на других языках. Содержание рекламы с одного языка на другой не должен искажать ее основной смысл. При этом реклама на государственном языке на телевидении и радио должна распространяться равномерно в течение всего ежедневного ее выхода в эфир». Обзор рекламных текстов доказывает, что этот принцип соблюдается неукоснительно:

Темекі шегесің бе – басқаға түтіндетпе! Куришь сам – не дыми на другого! Мен спортты таңдаймын! Я выбираю спорт!

Біздің міндет – халыққа қызмет. Наш долг – служение народу.

Итак, анализ текстов социальной рекламы позволяет сделать вывод, что, несмотря на то, что социальная реклама в Казахстане находится на стадии развития, тематика рекламы достаточно позитивна, направлена на созидание. Таким образом, мы убеждаемся, что помимо информационной и коммуникативной функций, социальная реклама выполняет и адаптивно-воспитательную роль, тем самым влияя на общественное сознание.

Литература

1. Закон Республики Казахстан «О рекламе», от 19 декабря 2003 г., (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.).
2. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда», газета «Казахстанская правда», от 10 июля 2012 г.
3. Минбалеов А.В. Правовое регулирование социальной рекламы.
4. Шепилов К.В. Основы рекламы. – УМО, 2013.

Кучерова Н.Н., Егорова С.В.

МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ АССОЦИАТИВНОГО И ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES OF JUNIOR STUDENTS THROUGH THE INTEGRATION OF ENGLISH LANGUAGE INTO MATH BY MEANS OF ASSOCIATIONS

Key words: english, Math, association thinking, junior students.

«Без хорошего метода не может
быть хорошего учителя»

Б.В. Беляев

В современных условиях стремительного развития различных сфер жизни появилось единое мнение о том, что формирование «многоязычной личности» является необходимостью для успешной социальной адаптации в жизненном пространстве. Так как Россия является европейской страной, одним из самых востребованных языков является английский язык.

Возрастающая потребность в «новом знании» обуславливает изменяющийся возрастной порог для начала его изучения. Ведь способность или неспособность к языкам заложена во всех людях от рождения. Для того, чтобы определить возрастной порог для начала изучения иностранного языка, необходимо понять процесс развития речевых способностей ребенка.

Решающим моментом в развитии способности к иностранным языкам является подход к обучению ученика и метод преподавания учителя. Сегодня существует множество различных способов, методов изучения иностранных языков и их модификаций. Ведь новое качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы

устаревшими методами. Требуются новые стратегии школы, стратегии, созвучные нашему времени, новые педагогические технологии.

Подобный подход к обучению иностранному языку опирается на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. Известно, что некоторые могут овладеть языком сразу, некоторым овладение языка дается с трудом. Такой метод, как мнемотехника, предлагается вашему вниманию.

Обращаясь к интернет-энциклопедии Википедия, можно найти следующее определение данного термина: *Мнемоника* (греч. τὰ μνημονικά – искусство запоминания), отсюда *мнемотехника* – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). Иными словами, мнемотехника, это способ ассоциации, который позволяет запоминать понятия путем создания в голове ярких образов. Чем более нелепый образ создается, тем лучше слово или фраза запомнится. Данный метод обучения лексике дает возможность легко увеличить продуктивность запоминания при помощи зрительных образов в виде рисунков, схем, жестов, эмоций и т.д. Такие образы характеризуются исключительно большой плотностью информации – они могут нести в себе смысловую нагрузку различных предметов школьной программы: русского языка, окружающего мира, математики. Каждый из нас способен разработать собственные опорные сигналы, выражающие «личное видение» учебного материала. Причем собственная наглядность иногда более эффективна для запоминания, чем рисунки и схемы, предлагаемые учебником или учителем.

Для подтверждения всего выше сказанного, предлагаем рассмотреть «новый» подход в обучении сразу по двум предметам школьной программы: на примере программы интеграции английского языка в предмет школьной программы начального уровня, математики. Такой подход с успехом применяется в МБОУ «Гимназия № 5» уже на протяжении нескольких лет.

Корни процесса интеграции лежат в далёком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей. Благодаря интеграции в сознании учеников формируется более активная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер, и учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками.

На базе МБОУ «Гимназия № 5» была разработана программа интегрированного курса английского языка в предмет школьной программы начального уровня, математики. Данная программа является примерной. Терминология программы позволяет расширить словарный запас обучающегося первой ступени обучения начальной школы. Курс предполагает выполнение творческих заданий, решение различного рода математических задач, проведение вопросно-ответных упражнений через тесное сотрудничество учителей – предметников математики и английского языка.

Курс рассчитан на 10 часов в год и предполагает изучение материала по каждой теме 1 час. Целью интегрированного курса математики и английского языка в начальной школе является формирование математических навыков средствами интеграции знаний иностранного языка через развитие коммуникативной компетенции. Из данной цели были выделены следующие задачи:

1. Сократить сроки изучения отдельных тем по интегрируемому предмету.

2. Ликвидировать дублирование материала, уделяя особое внимание достижению актуальных на момент обучения целей (развитие речевых способностей, математических представлений, мышления, внимания, орфографическим навыкам).

3. Снимать утомляемость и перенапряжение учащихся за счет переключения с одного вида деятельности на другой, добиваясь при этом определенных результатов.

4. Закрепление выполнения математических действий при помощи числительных.

5. Формировать навыки работы в межпредметной области знаний.

6. Решать различные коммуникативные задачи для достижения взаимопонимания в процессе общения.

Таким образом, основными формами проведения занятий были выбраны *уроки – ролевые игры* (обыгрывание ситуации на основные темы курса); *видеометод* – использование мультимедийных презентаций при изложении нового материала; *показ и демонстрация предметов в их символическом изображении* (иллюстрации при отсутствии экспонатов, рисунки, фотографии); *игры «немое кино»* при освоении новой лексики (например, для освоения геометрических фигур предлагается соотнести артикуляцию речевого аппарата с образным представлением фигуры: если это круг – *circle*, то губы беззвучно произносят это слово, характерно раскрываясь в круг; если это треугольник – *triangle*, то, произнося этот термин, следует резко двигать губами, изображая «угловатость» фигуры, при этом по набору слогов, их три, это получится без особого труда и т.п.). И, конечно же, в соответствии с формой проведения были разработаны следующие формы контроля: творческие и игровые задания, работа в парах, тестирование.

Воплощая звуковой образ в наглядный, дети легко в игровой форме запоминают понятия из самых различных тем, закрепляя изученное смежное понятие (если это математические термины, на примере нашей программы – то проводятся аналогии с животными, природными явлениями и т.п.).

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что успех изучения не только иностранного языка, но и других предметов школьной программы напрямую зависит от цели и задач, поставленных педагогом или коллективом педагогов (при осуществлении интегрированного курса), а также методов и приемов, используемых ими.

Литература

1. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам.
2. Грэй Джон. Дети – с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Перев. с англ. – М.: ООО Издательство «София», 2008. – 384 с.
3. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски: Книга для учителей. – М.
4. Мир детства: Младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой; Отв. ред. В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1981. – 400 с.
5. Пасов Е.И Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М: Русский язык, 1990.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978. – 216 с.
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мнемоника>.

Лазурина Л.П.¹, Самохвалова Ю.М.², Пилипенко А.Ю.²,
Токмакова И.А.², Кухорев Ю.С.²

¹ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет»

²ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

INNOVATIONAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL SPECIALISTS TRAINING

Key words: education, specialists, innovation, technology, knowledge, methods.

В настоящее время все высшие учебные заведения находятся в постоянной конкурентной борьбе за потенциального студента. В этих условиях лучшие шансы на дальнейшую деятельность по подготовке специалистов, будут у тех вузов, которые гарантируют высокое качество образования, удовлетворяющее всех потребителей услуг этого учебного заведения. Главной задачей современной высшей школы является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, являющегося гармонически развитой личностью, органично вписанной в современное общество.

Возникающие в последнее время проблемы в системе высшего образования свидетельствуют о разрыве между изменившимися условиями жизни и образовательной системой, ее целями, видами, содержанием и технологиями обучения. Поэтому традиционная технология обучения должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерности познавательной деятельности. В этом случае студент становится главной фигурой в учебном процессе, выступает как субъект обучения.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Кроме того, инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность студента, на развитие его способностей.

Инновационное развитие позволит России стать конкурентным обществом. В условиях решения настоящих задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все это успешно может быть сформировано в условиях инновационных образовательных организациях, т.е. это учебное заведение, которые способны к саморазвитию и которые создают условия для полноценного развития всех своих участников.

Умение производить и внедрять инновации должно являться одним из главных достоинств специалиста, а поэтому в системе образования принцип «оптимальной адаптации» к применяющимся условиям должен заменить прежнюю модель «устойчивой специализации» [1]. Инновационное образование предполагает готовность действовать в новых условиях, исследование того, что случится или необходимо для общества.

С целью повышения мотивации обучения и его качества, улучшение к адаптации к новым условиям, большую роль может сыграть научная студенческая деятельность, так как в последнее время отмечается общая тенденция к снижению интереса к учебной и научной деятельности среди студентов. Выполнение научно-исследовательской работы студентов (НИИРС) в вузе позволяет реализовать их творческий потенциал в сфере науки.

Студенты овладевают научным методом познания для углубленного и творческого изучения учебного материала, изучают методологию научных исследований, обучаются методам и приемам самостоятельного решения научных задач.

Таким образом, все виды и формы традиционных и инновационных форм обучения направлены на активизацию творческого мышления студентов, применения научных методов в решении конкретных задач, что способствует повышению качества подготовки студентов. Привлечение студентов к научной деятельности повышает мотивацию к обучению.

Литература

1. Струк Е.Н. Высшее образование в эпоху инноваций // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 7. – С. 61–62.
2. Громова М.Т. Мастерство – это технология плюс творчество // *Высшая образование в России*. – 2001. – № 6. – С. 74–80
3. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Издательство Алтайского гос.университета, 2002. – 155 с.
4. Лазурина Л.П. Формирование общих учебных умений и навыков студентов биотехнологического факультета или ключевой образовательной компетенции / Л. П. Лазурина, В.А. Лазаренко, А.И Конопля, Н.С. Степашов // *Фундаментальные исследования* – 2007. – № 7.

Лантух Т.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ART-THERAPY AS A HEALTH SAVING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Key words: therapy, art-therapy, health, school health education technology.

Современный человек испытывает чрезвычайно высокие психологические и информационные нагрузки, связанные с неблагоприятным воздействием окружающей среды, постоянно возрастающими темпами производства, стремительно увеличивающимся объемом информации. Особенно негативно это сказывается на здоровье детей. По данным Е. Тарасевич, в школу приходит около 20% детей, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера. А к концу первого класса их число увеличивается до 60–70% [1].

Здоровье особенно ухудшается именно в школьный период, – указывает Н.В. Карпицкая, – когда резко возрастает мозговое, эмоциональное и физическое напряжение у ребёнка. В большей степени обострение проблем здоровья связано с тем, что школа в традиционном смысле никогда не была местом коррекции, реабилитации и формирования здоровья, а скорее была местом разрушения здоровья средствами дидактики [2, с. 4]. Перед педагогами и воспитателями сегодня стоит задача овладения методами и приёмами работы, способствующими не только сохранению, но и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся.

Неслучайно в последнее время активно разрабатываются образовательные здоровьесберегающие технологии (Долгих В.В., Дзятковская Е.Н., Ковалько В.И. Колесникова Л.И., Менчинская Е.А., Смирнов Н.К., Советова Е.В. и др.). Под здоровьесберегающей

технологией мы подразумеваем «такую методическую систему (цель образования, его содержание, методы, контроль результатов), которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности и развития учащихся..., как педагогических предпосылок здоровья ребенка» [3, с. 7].

Среди инновационных здоровьесберегающих технологий можно отметить арт-терапию. В отечественной педагогической практике данная технология в силу «мало изученности пока используется частично» [4, с. 21].

К настоящему времени в арт-терапевтической работе сложилось два основных направления: медицинское (психотерапевтическое) и педагогическое.

Медицинская арт-терапия (от англ. «art-therapy» – буквально означает «лечение искусством») на современном этапе широко используется в детской психиатрии и коррекционной педагогике. Педагогическое направление арт-терапии рассчитано на неклиническую работу с учащимися в условиях учреждения образования. Оно связано с укреплением психического здоровья детей и выполняет психогигиенические (профилактические) и коррекционные функции [5]. Термин «терапия», в педагогическом аспекте, с точки зрения И. Борецка, – рассматривается в основном как забота, поддержка [6, с. 5]. По мнению В.П. Анисимова, арт-терапия гораздо чаще применяется в разного рода тренингах с клинически здоровыми людьми, поэтому концепт «терапии», в значении медицинского вмешательства, не является базовым, так как в большинстве случаев арт-терапия оперирует такими категориями, как «самореализация» человека, «гармонизация» его личности и его образа жизни [7, с. 27].

Как показало наше исследование, до сих пор нет единого подхода к определению понятия «арт-терапия». Основываясь на данных, представленных И. Борецка, Е.В. Ильиной, А.И. Копытиным, О.И. Качуриной, Л.Д. Лебедевой, Н.Н. Сенаторовой и др., под арт-терапией мы подразумеваем здоровьесберегающую инновационную образовательную технологию, позволяющую проявить заботу об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье средствами художественной деятельности, достигнуть позитивных изменений в эмоционально-мотивационной сфере и в структуре знаний и умений учащихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что арт-терапия, как здоровьесберегающая образовательная технология, обладает огромным потенциалом, в частности:

- является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека [5];
- даёт выход внутренней некомфортности и сильным эмоциям, помогает понять собственные чувства и переживания [8];
- способствует снятию напряжения, пробуждению внутренних жизненных сил, активизирует внутренние личностные ресурсы, облегчает социальную адаптацию, способствует формированию межличностных навыков [9, с. 30];
- оказывает помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», способствует стимулированию «личностного роста» [10];
- открывает широкую творческую возможность выбирать и моделировать педагогический процесс в любом ракурсе, обращена к сильным сторонам личности и обладает удивительным свойством внутренней поддержки и восстановления целостности человека [11].

Основываясь на том, что данная технология «не имеет ограничений и противопоказаний» [12], существует представление, что «каждый из нас», включая родителей [13]

может самостоятельно, без помощи специалиста, заниматься арт-терапией» [14], что «при этом специальных знаний не требуется» [5]. Такой подход к данной технологии не правомерен. Арт-терапию, безусловно, должны пропагандировать специально обученные участники образовательного процесса (педагоги, психологи, социальные работники, родители). Они должны владеть арт-терапевтическими технологиями; психологическими аспектами арт-терапевтической деятельности; элементарными знаниями в области психолого-педагогической диагностики; педагогическими и художественными навыками и др.

Подводя итог сказанному выше, можно заключить, что при грамотном подходе арт-терапия представляет инновационную здоровьесберегающую технологию, активное распространение которой благоприятно скажется на состоянии здоровья и успеваемости учащихся.

Литература

1. Тарасевич Е. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir.pravo.by/library/edu/psychological>.
2. Карлицкая Н.В. Формирование здорового образа в повседневной жизни детей младшего школьного возраста. – Ленино, 2010.
3. Дзятковская Е.Н. Информационное пространство и здоровье школьников / Е.Н. Дзятковская, Л.И. Колесникова, В.В. Долгих – Новосибирск: Наука, 2002. – 186 с.
4. Лебедева Л.Д. Арт-терапия как педагогическая инновация // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 21–25.
5. Качурина О.И. Арт-терапия в педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/212738>.
6. Борецка И. Библиотерапия: лекции / И. Борецка; пер. с польского И.Ф. Притульчик. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 99 с.
7. Анисимов В.П. Арт-педагогика как система психологического сопровождения образовательного процесса. – Омск: Вестник ОГУ, 2003.
8. Пилипенко Н.В. Педагогическая арт-терапия как средство продуктивно-психологической работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/stati/2256-pedagogicheskaya-art-terapiya>.
9. Бибикова Н.В. Арт-терапия как технология социальной реадaptации людей с ограниченными возможностями. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УГПУ им. И.Н. Ульянова». – 2014.
10. Сенаторова Н.Н. Применение арт-терапии в работе с детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>.
11. Лебедева Л.Д. Педагогические основы АРТ-терапии в образовании учителя: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01: Ульяновск, 200. – 383 с.
12. Немерова О.С. Проект инновационной работы по теме Технологии арт-терапии на уроках искусства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/proekt_po_samoobrazovaniyu.
13. Полезные советы и рекомендации для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/art-terapija-dlja-detei>.
14. Арт-терапия – ключ к счастью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naydishebya.ru/articles/34-art-terapiya-klyuch-k-schastyu>.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

HEALTH-SAVING AS A MOTIVATOR TO LEARN FOREIGN LANGUAGE FOR JUNIOR STUDENTS IN THE PROCESS OF INTEGRATION OF ENGLISH LANGUAGE INTO SOCIAL STUDY

Key words: health-saving, motivator, English, Junior, Social.

В современном обществе, согласно стандарту начального общего образования по иностранному языку, изучение иностранного языка направлено главным образом на развитие личности ребенка, его речевых и мыслительных способностей, внимания, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, а также формирование общеучебных умений.

На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативных способностей, позволяющие осуществить общение и взаимодействие детей на иностранном языке, в том числе и с носителями языка.

Известно, что качество знаний определяется тем, как умеет их применить на практике обучающийся. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у детей возникает целостное восприятие мира, формируется деятельностный подход в обучении. Интегрированные уроки предполагают возможность вовлечения каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем процесс не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной самостоятельной деятельности каждого учащегося, т.к. каждый имеет возможность проявить себя в той области, которая ему ближе, и применить на практике полученные знания. Основная цель обучения языку сегодня – научить школьников свободно говорить о любой проблеме многокультурного мира, т.е. формировать коммуникативные компетенции. Вопрос интеграции иностранного языка с другими областями знания всегда был актуальным, представляющим особый интерес.

Так же особо важной составляющей современного урока является соблюдение здоровьесберегающих технологий. Ведь темп жизни, обучения и вовлечения во всевозможные сферы деятельности таков, что совершенно не остается времени на заботу о своем здоровье, на элементарные физические упражнения. Поэтому момент здоровьесберегающих технологий мы постарались включить в наш интегрированный курс английского языка и окружающего мира, так как изучение темы Спорт, Режим дня, Здоровое питание невозможно без соблюдения таких моментов.

Отсюда следует вывод, что составляя интегрированные курсы по различным предметам, таким, например, как английский язык и окружающий мир, ОБЖ и английский язык, мы развиваем у обучающихся большой интерес к обучению через стимулирование их познавательных навыков, создание ситуации успеха.

Основываясь на требованиях к современному образованию и была разработана программа интегрированного курса английского языка и окружающего мира для учащихся 4

класса начальной школы на базе языкового образовательного учреждения МБОУ «Гимназии № 5» города Белгорода в сотрудничестве с коллегами. Целью программы было определено формирование коммуникативной компетенции детей в сфере повседневного общения на основе изучения иностранного языка на повышенном уровне. В соответствии с целью были сформированы и задачи курса – реализовать интерес к предмету «Окружающий мир» средствами английского языка; расширить знания обучающихся об окружающем мире через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, патриотических чувств; углубить лингвистические знания по всем видам речевой деятельности; формировать навыки перевода на английский и русский языки; решать различные коммуникативные задачи для достижения взаимопонимания в процессе общения; развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи при соблюдении норм здоровьесберегающих технологий.

На уроках в рамках нашего интегрированного курса обучающиеся знакомятся с различными видами спорта, режимом дня и здорового питания, негативным воздействием на организм человека вредных привычек и многим другим, открывая для себя новую информацию сразу в двух областях знаний: английском языке и окружающем мире. Программа успешно апробирована. По итогам обучения в текущем учебном году планируется ее доработка применительно к средней ступени обучения.

Литература

1. Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)ъ
2. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков II–XI классы. – М.: Просвещение, 2005.
3. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во Аст,» 2004. – 380 с.
4. Шейлз д. Коммуникативность в обучении иностранным языкам. Совет по культурному сотрудничеству. Проект № 12. Совет Европы Пресс, 1995. – 712 с.
5. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 536 с.

РОЛЬ МУЗЕЯ И УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE ROLE OF THE MUSEUM AND THE LESSONS OF HISTORY IN THE FORMATION OF GENERAL COMPETENCES OF STUDENTS

Key words: generic competences, museum, history lesson, role of history, socialization of society.

Одной из основных задач современного образования является достижение нового качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

Одним из путей реализации компетентного подхода стала работа в музее нашего колледжа. Музей стал тем местом, где и происходит интеграция учебной и внеучебной деятельности. Создан музей по инициативе студентов и педагогов колледжа. Органом самоуправления является Совет музея, в состав которого входят студенты, педагоги и представители общественных организаций.

В своей работе мы тесно сотрудничаем с Советом ветеранов Советского района г. Челябинска, ветеранами музея Памяти воинов-интернационалистов, сотрудниками областного краеведческого музея, Советом ветеранов Десантно-штурмовой маневренной группы Восточного Краснознаменного пограничного округа, Пограничным Управлением ФСБ России по Челябинской области.

В ходе реализации программы музея осуществляются следующие виды деятельности:

- поисково-собирательская
- научно-исследовательская;
- экскурсионно-лекторская.

Тематика работы музея осуществляется по следующим направлениям:

- История учебного учреждения;
- Челябинцы – участники Великой Отечественной войны;
- Выпускники колледжа.

Реализация компетентного подхода – работа в проектной деятельности. Приведу яркий пример проектного метода исследования в работе нашего музея.

2015 год – юбилейный год-70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Наша исследовательская работа была посвящена теме «Челябинская область в годы Великой Отечественной войны: события и люди».

Первый этап работы – организационный. Оргкомитетом были разработаны положения о конкурсах, определены цели, порядок и сроки выполнения.

Второй этап – поисковая работа, которая включала различные формы и методы сбора информации. Это встречи и беседы в стенах музея Совета ветеранов Советского

района, это выезды домой к ветеранам и труженикам тыла, переписка с родственниками, работа в архиве и внеклассные уроки истории.

Третий этап – оформление результатов поиска. В рамках данного этапа была проведена ученическая конференция, где подводились итоги и награждения, внеклассное мероприятие « К подвигу героев сердцем прикоснись», с использованием исторических фактов и документов по темам сталинградской битвы и Блокадного Ленинграда

Исследовательский проект – составная часть современных педагогических технологий. Проектный метод становится средством активизации познавательной и учебной деятельности, которая включает не только предметное ее содержание, но и взаимодействие ученика с учителем, с другими коллективами и личностями через уроки истории и внеклассные мероприятия. Отсюда следует такое разнообразие направлений в деятельности студентов: сбор материалов о выпускнике, воине-афганце -Владимире Пастухов.

В течение двух лет мы активно работаем в данном направлении. Наш выпускник Пастухов Владимир погиб при исполнении интернационального долга в республике Афганистан, награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

В результате поисковой работы был собран материал и оформлена экспозиция в музее колледжа, установлена мемориальная доска в честь Пастухова, музеем колледжа локальным актом присвоено имя Владимира Пастухова, проводятся уроки мужества и торжественные линейки. В этой работе нам активно помогают друзья Владимира, участники боевых действий в Афганистане

В рамках проекта проводились экскурсии в музей Челябинского тракторного завода, музей Пограничного Управления ФСБ, передвижная выставка о малолетних узниках фашизма с последующей защитой и представлением презентаций.

Именно на таких уроках мы можем ставить в центр внимания такие понятия как гражданственность, долг, Отчизна, родители, справедливость. смысл жизни. Незаметно, но убедительно и точно происходит становление личности, востребованной обществом.

Таблица 1

**Формирование общих компетенций обучающихся
в проекте «Челябинская область в годы Великой Отечественной войны: события и люди»**

Формируемые компетенции	Виды деятельности
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение ставить цель, организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
ОК10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	Овладение знаниями о военной службе.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование навыков по сбору и обработке собранного материала для написания реферата, доклада, исследовательской работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Развитие умений по обработке полученной информации с помощью информационных технологий.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Развитие умений групповой и коллективной работы. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад, исследовательская работа) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); умение задавать вопросы, владеть приемами действий в ситуации общения.
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Проявлять к ней устойчивый интерес.	Профессиональное самоопределение – знакомство с профессией, о владение этикой трудовых отношений.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Осознание значимости проделанного труда – использование результатов проектной работы в урочной и внеурочной деятельности.

Используя различные виды деятельности, мы формируем общие компетенции у студентов колледжа, которые позволяют им социализироваться в современной жизни.

Литература

1. Антипенко Л.В., Богданова М.В., Федосеева Г.А. Материалы выступлений на городских семинарах для преподавателей ООД ОУ СПО: презентации. – М: ГБОУУМЦ ПОДОГМ.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2010.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок. Анализ, тенденции, возможности. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя. – М.: Перспектива, 2011.
5. Кирмасов В.А., Крючкова Л.И. и др. Материалы городской научно-практической конференции «ФГОС. Социализация и воспитание учащихся: стратегия, технологии, опыт». – М.: МГПИ, 2012.
6. Методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования»: приложение к письму Департамента образования города Москвы от 8 мая 2008 г. № 03-946.
7. Чумакова М.И., Смирнова З.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Абзалова С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 138–140.
9. Темняткина О.В. Методика формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся в учреждениях НПО и СПО [Текст]: методические рекомендации. – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 82 с.
10. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э.Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011. – 260 с.

11. Формирование общих компетенций студентов (рекомендации по организации образовательного процесса). – 40 с. // Интернет ресурс: Официальный сайт ГБОУ СПО Уральский химико-технологический колледж, – <http://uhtk59.ru/index.php/prepodavatellyu> 54ериалом.

Линченко Н.М.

МБДОУ г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 95

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

THE INTERACTION OF THE KINDERGADEN AND THE FAMILY IN THE UPBRINGING OF A HEALTHY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Key words: HEALTH, health saving technologies, interaction, differentiated assistance, antropometric indicators.

По мнению ученых, здоровье человека на 75% определяется условиями его формирования в детстве. Именно поэтому задача сохранения и укрепления здоровья ребенка, как для образовательного учреждения, так и семьи, по-прежнему остается актуальной [1].

Каждому образовательному учреждению, формулируя задачу сбережения здоровья дошкольников, необходимо начинать с конкретизации понятия «здоровье», а также учитывать состояние здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение. Практика показывает, что решить проблемы сохранения и укрепления здоровья детей без тесного сотрудничества с семьей невозможно. Одной из особенностей дошкольного образования является необходимость участия в нем семьи. Профессор В.Б. Слезин, много лет занимавшийся вопросами управления поведением человека и скринингом электроэнцефалографических показателей уровней социального сознания описал отличительные признаки семейного уровня сознания дошкольников, воспринимающих мир через общение с родителями [2].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования изменились основные цели учреждения одной из задач дошкольного образовательного учреждения выделена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Анализ работы дошкольного учреждения за последние несколько лет, проведенный в рамках поставленных задач, показал, что необходимо усилить медико-психолого-педагогическое сопровождение, внедрить в практику новые организационно-методические и учебно-воспитательные здоровьесберегающие педагогические технологии [3].

С целью определения путей взаимодействия детского сада и семьи в воспитании здорового ребенка в детском саду проведено анкетирование родителей. Итоги анкетирования показали, что большинство родителей среди важнейших условий формирования здорового образа жизни ребенка выделяют, прежде всего, психологический комфорт. Многие родители понимают важность полноценного питания, сна, достаточного пребывания ребенка на свежем воздухе, закаливания. Основными причинами заболеваемости детей считают «слабый иммунитет», «недостаточную закаленность ребенка» «адаптацию к дошкольному учреждению», «переохлаждение на прогулке», «сквозняки», «контак-

ты с больными». Необходимо отметить, что 54% родителей указали на изменение здоровья ребенка за время посещения детского сада (из них у 37% детей оно улучшилось, у 17% ухудшилось).

Проведенный анализ позволил также сделать вывод, что педагогическая компетентность родителей в вопросах физического развития детей укладывается между двумя уровнями: высоким, который характеризуется объективными знаниями об основных закономерностях развития детей, осознанностью степени вмешательства в ситуацию развития, и низким уровнем, естественным следствием которого является низкая активность, безответственность, высокая конфликтность.

Результаты анкетирования определили необходимость регулярного информирования семьи об изменениях в состоянии здоровья ребенка и совместного анализа причин этого, а также позволили определить важнейшие направления работы педагогического коллектива по укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников по физическому развитию и оздоровлению детей стали:

- организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания;
- изучение образовательных потребностей родителей, организации психолого-педагогического просвещения на основе выявленных проблем и запросов;
- повышение компетентности педагогов в вопросах формирования, укрепления и поддержания здоровья детей.

Перспективными задачами методической службы учреждения в организации взаимодействия с родителями по проблемам воспитания здорового ребенка являются:

- формирование у педагогов и родителей потребности в знаниях и практических умениях воспитания здорового ребенка.
- ориентация практиков на приобщение к ценностям здорового образа жизни субъектов образовательной деятельности.

Опыт показывает, что создание особой развивающей среды для обучения родителей и детей особым социально-оздоровительным технологиям повышает воспитательные и оздоровительные ресурсы семей. Например, технология включения родителей в процесс оздоровления детей через совместную со специалистами оценку здоровья своих детей позволяет продемонстрировать родителям оздоровительные и воспитательные возможности детского сада и семьи: антропометрические и ортопедические показатели, заболеваемость, функциональные резервы здоровья.

Среди форм работы с семьей, преимущественно, наибольшую эффективность имеют активные формы взаимодействия, построенные на диалоге с родителями и ориентированные на развитие их практических умений, такие как дискуссии, телефон доверия, интервью с родителями, тренинги для родителей, вечера вопросов и ответов, родительские клубы, семейные праздники, практикумы и т.п., не исключая и традиционные формы информационного характера: это наглядно-текстовые материалы в родительских уголках, консультации, беседы.

Постепенно при поддержке педагогов изменилась роль родителей в сбережении здоровья детей. Родители заняли позицию активных участников в создании модели до-

школьного образовательного учреждения, ориентированного на приобщение детей к ценностям здоровья.

Дальнейшее развитие взаимодействия детского сада и семьи планируется в следующих направлениях работы с родителями:

- оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов;
- качественное преобразование используемых форм работы с родителями:
 - развитие диалогических отношений «педагог – семья»;
 - поиск, создание и реализация интерактивных методов обучения взрослых.

Литература

1. Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, 4–6 апреля 2007 г. – СПб.: СОЮЗ, 2007.

2. Слезин В.Б. Проблемы духовно-нравственной психофизиологии населения в информационный век / Межвузовский сб. науч. трудов «Образование как фактор духовно-нравственного и социально-экономического развития России. – СПб., 2003.

3. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях // Методист. – 2007. – № 2.

Лоскутова Л.А., Булай Л.В.

БДОУ города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида»

УЧИМ ДЕТЕЙ БЕРЕЧЬ, ЦЕНИТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ

TEACH CHILDREN TO CHERISH, APPRECIATE AND STRENGTHEN HEALTH

Key words: health care, developing educational environment, complex method of corrective work, a healthy lifestyle.

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья является, как никогда ранее, актуальной. О здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психологического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Принцип вариативности, провозглашённый в российском образовании, позволяет нам разнообразить воспитательно-образовательный процесс, конструировать его по выбранной модели.

Устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость применения в широком спектре инновационных идей, направлений по созданию развивающей среды, как фундамента физического и психического здоровья дошкольников.

Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающий целостность познавательно-речевой, социально-личностной, физической и художественно-эстетической сфер развития ребёнка.

Развивающая образовательная среда в группе построена с учётом дидактических принципов: научности, системности, доступности, индивидуальности; а также принципов здоровьесбережения, сформулированных профессором Н.К. Смирновым:

- принцип «Не навреди!» – все применяемые методы и приёмы проверены на практике;
- принцип приоритета действенной заботы о здоровье – используемые средства оцениваются с позиции влияния на психофизиологическое состояние детей;
- принцип непрерывности и преемственности – работа ведётся систематически и ежедневно;
- принцип субъект-субъектного взаимоотношения – ребёнок является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий;
- принцип комплексного, междисциплинарного подхода – единство в действиях всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на их саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого, побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. В группе рационально сочетаются разные виды деятельности детей: интеллектуальные, двигательные, эмоциональные. Для сохранения и укрепления здоровья созданы следующие условия: физкультурный уголок (пособия для физических упражнений, комплект мягких модулей «Альма»), пальчиковый бассейн. Непосредственно-образовательная деятельность построена с учётом динамики работоспособности, обязательно используются физкультминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, Су-Джок терапия. Обеспечены единые подходы к организации сна, закаливания, формированию культурно-гигиенических навыков, соблюдению санитарно-гигиенических мер, в связи с этим внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс осуществляется с помощью специально созданных комплексов развития артикуляционной моторики, дыхательных функций, психогимнастики, релаксационных упражнений; карточек развития тонкой моторики пальцев рук, общей моторики; схем самомассажа; комплексов упражнений по охране зрения и развития зрительного восприятия; пооперационных карт для проведения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике; подбор интерактивных и музыкальных физкультминуток; учебные пособия и игры по ПДД и ОБЖ.

Введены схемы оздоровления для детей, в которые вошли разнообразные технологии закаливания и оздоровления: приём детей и зарядка на свежем воздухе, прогулки, обучение дыханию по системе А.Г. Ипполитовой, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими профилактическими мероприятиями, корригирующими упражнениями («дорожки здоровья» – ребристая доска, массажные коврики, дорожки с различными аппликаторами, влажная и сухая дорожки).

Особое место в системе комплексного метода коррекционной работы с дошкольниками занимает организация логопедической ритмики, являющейся наиболее эффективным средством развития психической и моторной сферы данной категории детей. Цель логоритмики – преодоление речевых нарушений путём коррекции развития неречевых и речевых психических функций посредством сочетания слова, музыки и движений.

Логопедический кабинет оснащён техническими средствами, наглядными пособиями, ориентированными на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей, и рассчитан на разные уровни речевого развития ребёнка.

Залогом успеха работы становится активное участие родителей в организации развивающей среды в группе (массажные дорожки, набивные мячи, игры на развитие мелкой моторики и др.), в совместных с детьми физкультурно-массовых мероприятиях: недели здоровья, физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники, игры-соревнования, которые имеют оздоровительную направленность.

Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы сами будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут в большей степени здоровы и развиты не только интеллектуально, духовно, но и физически.

Литература

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: БАКО, 2004.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
4. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2.
5. Чеботарева О.В. Теоретический семинар «Использование здоровьес-берегающих технологий в работе педагога»: [сайт] URL: <http://festival.1september.ru>.
6. Леукина И.А. Здоровьесберегающие технологии: [сайт] URL: <http://nsportal.ru>.

Лоскутова Ю.Е.

ГБОУ ВПО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF KEY COMPETENCES OF STUDENTS OF THE SPECIALTY «NURSING»

Key words: information technology, innovation, educate students, competence.

В настоящее время сложились условия, при которых ценность и востребованность специалистов на рынке труда в большой степени зависят от уровня их профессионализма, компетентности, культуры общения, творческого мышления. Применение новых образовательных технологий в Медико-фармацевтическом училище при ГБОУ ВПО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России способствует решению задачи формирования профессионального имиджа выпускников специальности «Сестринское дело».

Информационные технологии позволяют наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в инновационных педагогических технологиях: игровых, индивидуального обучения, коллективного обучения, проблемного обучения, эвристического обучения. Широкое использование информационных технологий по новому ставит проблему развития творческих качеств и способностей обучающихся, а дидактические функции телекоммуникаций позволяют решать уникальные педагогические задачи.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта по специальности среднего профессионального образования 060501 «Сест-

ринское дело» результатом освоения образовательной программы является овладение обучающимися рядом профессиональных и общих компетенций.

Рассмотрим основные, на наш взгляд, компетенции и возможности инновационных технологий в процессе их формирования. Эти и другие инновационные технологии обучения, подкрепленные информационными технологиями, используются в Медико-фармацевтическом училище при ГБОУ ВПО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России.

Для реализации профессиональной компетенции «Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств» и общей компетенции «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» мы можем использовать метод проблемного обучения, когда перед одной группой обучающихся ставится задача представить информацию пожилому человеку, слабослышащему, ребенку или человеку в алкогольном опьянении. Другая же группа может подготовить верное решение этой проблемы и снять фильм об этом. Затем можно сравнить результаты. Такое использование информационных технологий заинтересует обучающихся и позволит лучше запомнить материал.

Для реализации профессиональной компетенции «Вести утвержденную медицинскую документацию» мы можем использовать электронную историю болезни, мультимедийную установку, интерактивную доску, Это позволяет ускорить обучение и сократить количество бумажных носителей. Для реализации профессиональной компетенции «Осуществлять реабилитационные мероприятия» мы используем практико-ориентированные проекты, в которых обучающиеся могут не только детально исследовать какое либо реабилитационное мероприятие, но и продемонстрировать свои достижения, например, показать комплекс гимнастики на мультимедиа, в случае если стеснительность не позволяет реализовать это «в живую». Профессиональная компетенция «Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса» реализуется нами частично методом портфолио-отчет, который обучающийся предоставляет после окончания производственной практики. Для формирования общей компетенции «Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество», так же в комбинации с другими методами может использоваться метод портфолио. Методом проектов возможно обучение профессиональной компетенции «Оказывать паллиативную помощь», общим компетенциям «Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями», «Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий». Обучающиеся выявляют проблемы тяжелобольного на примере клинической задачи (задача может быть снята на видео), планируют уход, демонстрируют свои умения на тренажерах – фантомах.

Что касается общих компетенций, таких как: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес»; «Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»; «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»; «Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности»; «Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия», то проблемно-поисковые методы, методы творческого проекта, здесь могут использоваться в полной мере. Науч-

но-исследовательская работа студентов обогащается благодаря использованию интернета и всегда поддерживается мультимедийно.

Студенты Медико-фармацевтического училища при ГБОУ ВПО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России самостоятельно создают фильмы – задачи по сестринскому процессу; презентации по алгоритмам выполнения манипуляций; тесты, кроссворды (с помощью электронных программ).

Преподаватели Медико-фармацевтического училища при ГБОУ ВПО ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера Минздрава России не редко прибегают к методу проблемного изложения материала. Интернет, видео, открывают большие возможности предоставления информации для осваивания проблемы. У преподавателей есть возможность дистанционного обучения студентов. Расширились возможности создания и использования фильмов – задач, обучающих игр, видеолекций. Аудиовизуальные средства позволяют студенту «погрузиться» в предмет, занятия проходят при высокой заинтересованности аудитории.

Инновационные модели обучения помогают привлечь студентов к поиску решений по означенной проблеме. Студенты включаются в обсуждение актуальных проблем, в поиск их решения и аргументации собственной точки зрения, оценки и обсуждения различных вопросов. Целью такого обучения является не столько передача готовой информации, сколько приобщение студентов к процессу «добывания» знаний. Информация, добытая самостоятельно, является более ценной.

Нельзя забывать, что инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности студента и трансформации традиционной модели отношений «учитель-ученик» в модель «человек-человек», а это накладывает определенный запрет на представление о студенте, всего лишь, как о сосуде, подлежащем наполнению. Задачей педагога является определить направление, стимулировать желание обучаться, помочь в развитии.

Лымаев В.Н.

*ФГКБОУ ВПО «Пермский военный институт Внутренних Войск
Министерства Внутренних Дел Российской Федерации», г. Пермь*

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

COMPONENTS OF THE MODEL OF FORMATION OF MOTIVE PROFESSIONAL MILITARY ACTIVITY CADETS OF MILITARY HIGH SCHOOLS

Key words: model of the system, military professional activity, system components, functions, components, communication technology, interactivity.

В настоящее время модернизация Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляется на фоне сложных политических, экономических, социальных и духовных процессов. Эти перемены предъявляют новые требования к качеству подготовки выпускников военных вузов. В определении целей и задач образования приоритетна ориентация на формирование мотивационной сферы личности, готовой к действию, владеющей знаниями и умеющей применять их на практике.

В ряде стратегических документов определены новые требования к улучшению профессиональной подготовки курсантов военных вузов. Так, в концепции строительства и

развития Вооруженных сил Российской Федерации до 2020 года определено, что ключевой задачей является развитие системы высшего военного образования. В связи с этим, основной и главной задачей военных вузов является подготовка высококвалифицированных офицерских кадров.

Подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными, морально-психологическими качествами гражданина и будущего офицера, мотивированного на выполнение своего профессионального долга, стала одной из главных задач, стоящих в настоящее время перед военными вузами. Это способствовало осуществлению активного научного поиска новых направлений и путей повышения эффективности педагогической системы военно-профессионального образования и обратило наше исследование в русло изучения процесса формирования мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов, будущих офицеров.

Моделирование как метод научного исследования представляет собой продуктивный путь изучения реальной действительности. Так, Г.В. Суходольский отмечает, что моделирование представляет собой процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами [5].

При этом под моделью понимается искусственно созданный объект в виде схемы, физической конструкции, знаковой формы, формулы, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

В общем виде модель системы формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза отражает совокупность составляющих ее компонентов — вводно-диагностического, когнитивно-информационного, коммуникативно-технологического, профессионально-оценочного (рис. 1).

Логика формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза такова, что сначала, исходя из цели, реализуется вводно-диагностический компонент, на котором изучается исходное состояние уровня сформированности мотива военно-профессиональной деятельности курсантов, уточняется содержание педагогической работы по формированию данного мотива в образовательном процессе военного вуза. Затем реализуется когнитивно-информационный и коммуникативно-деятельностный компоненты. Поскольку их реализация не носит строгого характера последовательности в силу специфичности каждого компонента, то их реализация объединена одной общей идеей — интерактивным взаимодействием курсантов с преподавателем. Все компоненты находятся во взаимосвязи и могут в условиях военного вуза реализоваться как последовательно, так и одновременно [1].

Вводно-диагностический компонент направлен на определение степени соответствия полученных результатов запланированным, их оценку и коррекцию.

В основе компонента лежит идея комплексной работы по выявлению первоначального уровня мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военного вуза и в связи с этим уточнение и содержательное наполнение формирующей работы в рамках когнитивно-информационного и коммуникативно-деятельностного компонентов.

Результаты вводно-диагностической работы становятся опорной точкой для уточнения содержания формирующей работы, конкретизации содержания мероприятий когнитивно-информационного и коммуникативно-деятельностного компонентов.

На этапе сбора эмпирических данных проводится непосредственно контактная работа с курсантами по выявлению уровня сформированности мотива военно-профессиональной деятельности. Содержанием деятельности является тестирование, анкетирование, наблюдение и др. диагностические методы. На этапе анализа полученных данных проводится их обобщение, оценка и сопоставление с нормативными шкалами.



Рис. 1. Система формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза и педагогические условия ее эффективного функционирования

Функции вводно-диагностического компонента:

- диагностическая – определение уровня сформированности мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза;
- аналитическая – выявление причинно-следственных связей между компонентами мотива, определение тенденций формирующей работы;
- консультативная – проведение консультаций с курсантами и преподавателями военного вуза по проблеме формирования мотива военно-профессиональной деятельности.

Методами реализации компонента являются тестирование, опросы, выполнение заданий, наблюдение, анкетирование, беседа, анализ результатов деятельности, экспертиза. Результатом функционирования компонента являются фактические данные об уровне сформированности мотива военно-профессиональной деятельности и возможностях образовательного процесса в его формировании в военном вузе.

Когнитивно-информационный компонент направлен на информирование и ориентировку курсантов в формировании мотива военно-профессиональной деятельности.

Информирование курсантов о ценностях военной профессии и о военной профессии как государственной, социальной и личностной ценности происходит на всех видах учебного и вне учебного взаимодействия курсантов с преподавателями: лекциях, тактико-военных учениях, семинарах, в период самоподготовки, в ходе воспитательных мероприятий и научно-исследовательской деятельности.

Средствами реализации компонента выступают учебная и художественная литература, Интернет-источники, музейные экспозиции и экспонаты.

Когнитивно-информационный компонент выполняет следующие функции:

- информационная – насыщение информацией содержания военно-профессиональной подготовки, трансляция информации в образовательном процессе, обмен информацией между субъектами образовательного процесса;
- ориентировочная – создание ценностно-смысловых ориентиров для курсантов, определение целевых установок в мотивах военно-профессиональной деятельности;
- развивающая – обеспечение личностного развития курсанта.

Создание ориентировки на мотив военно-профессиональной деятельности связан с формированием ценностно-смысловой установки, опирающейся на обогащенное содержание подготовки курсантов и поэтапного формирования умственных действий в принятии военной профессии как ценности.

Поэтапное формирование умственных действий представляет собой основу когнитивного развития личности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий, обучающиеся проходят несколько этапов до полного усвоения способа деятельности: ориентировка, освоение с опорой на практическое действие, освоение без внешней опоры, действие с опорой «про себя», выполнение действия во внутреннем плане [2].

На первом этапе происходит восприятие информации, которая создает ориентировочную основу действия формирования мотива военно-профессиональной деятельности, уточняются ценностные ориентиры, к которым стремится курсант.

На втором этапе происходит апробация содержания в практической деятельности: в ходе тактико-военных учений, на семинарских занятиях, в ходе воспитательных мероприятий, в процессе деловых игр.

На третьем этапе возникает интериоризация ценностно-смысловых установок курсантов, когда они уже могут оперировать аргументами в пользу ценности военной профессии без внешне заданных условий, возникает не просто убежденность в осознанности и правильности выбора военной профессии, а осознается личностная ее значимость.

На четвертом этапе осмысление и ценностная оценка ситуаций, поступков, отношений происходит с опорой на внутренние убеждения, сформированные ценностно-смысловые ориентиры. Эта работа происходит в процессе дискуссий, самостоятельного поиска информации, в ходе работы в музее вуза, а также в реальной профессиональной среде в ходе практики (тактико-военных учений).

На пятом этапе происходит когнитивное закрепление, которое представляет собой понимание военно-профессиональной деятельности как личностно-значимой ценности, осознание себя как части военно-профессионального сообщества, братства, понимание необходимости совершенствовать себя и развивать с позиций ценностей военной профессии.

Таким образом, в результате реализации данного компонента у курсантов формируется ценностно-смысловая ориентировка на мотив военно-профессиональной деятельности.

Коммуникативно-деятельностный компонент направлен на реализацию интерактивного взаимодействия преподавателя и курсантов при формировании мотива военно-профессиональной деятельности.

Интерактивное взаимодействие (англ. – «interactive») означает диалоговую форму обоюдных направленных действий участников образовательного процесса, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих и значимых для каждого участника задач [3]. В интерактивном взаимодействии исключается доминирование одной из сторон, поэтому в ходе интерактивного взаимодействия курсанты стремятся критически мыслить, анализировать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться друг с другом.

Функции, которые выполняет коммуникативно-деятельностный компонент в разрабатываемой системе:

- операционно-технологическая – обеспечение интерактивного взаимодействия в ходе учебной и внеучебной деятельности курсантов;
- индивидуально-дифференцирующая – акцентирование внимания на каждого курсанта, обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе военного вуза, дифференциация курсантов по особенностям мотива военно-профессиональной деятельности;
- воспитательная – обеспечение гармоничного становления личности в учебной и внеучебной деятельности курсантов.

Коммуникативные технологии как составляющие этого компонента системы представляют собой совокупность методических приемов, которые в своей совокупности обеспечивают устойчивость личностных смыслов, индивидуальность отношений между участниками, активность и функциональность содержания. К коммуникативным приемам относятся речевые (уважительное обращение к участнику диалога, использование слов-аргументов, выслушивание точки зрения собеседника, личностное высказывание и др.), эмоциональные (проявление доброжелательности, равновесия, адекватное реагирование на высказывания разного эмоционального характера и др.), смысловые (аргументация, контраргументация, обобщение, резюме и др.) [4].

Особенностью реализации компонента является усиленная роль преподавателя в интерактивном взаимодействии с курсантами. Проявляются личностные факторы, влияющие на формирование смыслов и ценностных ориентаций. У курсанта в ходе функционирования коммуникативно-деятельностного компонента возникает и развивается внутренняя и внешняя активность, которая является механизмом формирования мотива военно-профессиональной деятельности.

Профессионально-оценочный компонент направлен на обеспечение непрерывного контроля и оценки процессом формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов.

Профессионально-оценочный компонент позволяет не только оценить уровень сформированности мотива военно-профессиональной деятельности, но он продолжает собственно формирующую работу и акцентирует внимание на каждом курсанте.

В системе формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза профессионально-оценочный компонент выполняет следующие функции:

– оценочная – выявление уровня мотива военно-профессиональной деятельности, сопоставление с нормативными значениями, качественная интерпретация относительно каждого курсанта;

– контролирующая – проведение контроля полученных результатов относительно критериев и уровней формирования мотива военно-профессиональной деятельности курсантов военного вуза;

– профессионально-ориентирующая – оценка сформированности мотива как составляющей военно-профессиональной деятельности и качественная характеристика личностного становления курсанта как субъекта военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, итогом изложенного материала является система формирования мотива военно-профессиональной деятельности, разработанная с учетом социального заказа, требований образовательных стандартов подготовки курсантов военных вузов, включающая вводно-диагностическую, когнитивно-информационную, коммуникативно-деятельностную и профессионально-оценочную компоненты.

Литература

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.

2. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий. URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/pedagogical/galperin-p-2>.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – 2003. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/prochnost-osoznanost-i-deistvenost-rezultatov-vozpitanija-i-obuchenija>.

4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.

5. Суходольский Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. – Л.: ЛГУ, 1976. – 120 с.

Любимцева А.С.
ФГБОУ ВПО «ЯГТУ»

БЕЗОПАСНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА

SECURITY AND SOCIAL PROTECTION OF THE CHILDHOOD

Key words: children, parent, social protection of the childhood, national strategy.

Дети – будущее любой страны, которое закладывается в настоящем, они – главный определяющий элемент и будущего России.

Все дети рождаются невинными и добрыми. Каждый ребенок особенный. Мы должны признавать, уважать и поддерживать процесс естественного роста наших детей. Оказывать поддержку, когда речь идет о развитии их врожденных талантов и сильных качеств.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье. Именно в детстве закладываются основы личности человека. И мы, взрослые должны это понимать, иначе нам не на что надеяться в будущем. Детские впечатления – самые крепкие, важные. И не случайно, С. Дали писал «Мертвые мышки, протухшие ежики моего детства, я обращаюсь к вам! Спасибо! Ибо без вас я вряд ли стал бы Великим Дали».

Родители должны больше времени проводить со своими детьми, разговаривать с ними, но не могут в силу своей занятости или не умения общаться с детьми. Детские переживания оказывают огромное влияние на дальнейшее развитие психики человека. Любое чувство, испытываемое ребенком, либо проецируется наружу, либо внутрь. Дети должны чувствовать, что родители в любой момент готовы прийти на помощь. Но детям нужна не только помощь, но и трудности, проблемы, от которых нельзя ограждать, но необходимо помогать их преодолевать.

Чтобы ребенку хотелось разговаривать с нами, необходимо научиться слушать. Нужно научиться давать детям достаточно много свободы, сохраняя при этом контроль

В современном мире ребенку, а тем более подростку жить очень трудно. С каждым днем средства массовой информации приносят нам все больше известий о детской и подростковой преступности, заниженной самооценке, синдроме недостатка внимания, наркомании, ранней беременности и само-убийствах. Детям и подросткам нужна сильная социальная защита. В современной школе сегодня есть в штате социальные педагоги и детские психологи.

Любой специалист, который начинает деятельность в этой сфере, должен обладать специальными профессиональными знаниями соответствующего профиля, иметь не только обязанности, но и права, возможности воздействовать на ситуацию, должен работать в тесной связи с другими субъектами социальной сферы (органами социальной защиты, центрами и консультационными пунктами, административными и общественными организациями и др.).

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, вышел Указ Президента РФ от 01.07.2012 № 61 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Основными принципами Национальной стратегии являются:

- реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье;
- защита прав каждого ребенка;
- максимальная реализация каждого ребенка;
- сбережение здоровья каждого ребенка;
- технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства;
- особое внимание уязвимым категориям детей;
- необходимо обеспечить условия для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с работой с детьми и их семьями;
- партнерство во имя ребенка.

Социальная защита детства проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений в сфере образования; в среде обитания ребенка. Должен быть защищен, во-первых, определенный уровень жизни ребенка (витальные потребности, здоровье физическое и психическое), во-вторых, должна быть обеспечена безопасность (физическая экономическая, социальная), в-третьих, право на самореализацию и развитие своих способностей и возможностей.

Сегодня современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.

Литература

1. Фурманов И.А. Детская агрессивность. – Минск, 1996.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.
3. Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 416 с.

Мазитова Л.Ю.

МБОУ средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 87 города Казани

РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

THE PSYCHOLOGIST'S WORK OF PUPILS DEVELOPMENT

Key words: psychologist, development, monitoring, teacher's preparing, problems.

Задачи современного образования отображены в ФГОС, где основной целью ставится «Научить ребенка учиться», что предполагает развитие у учащихся Универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных). Подобные задачи развития учащихся не раз ставились перед образованием. Так в технологиях развивающего обучения ими были, например, развитие способов умственной деятельности (ЗУД), развитие самоуправляющих механизмов личности (СУМ), развитие нравственно-эстетических качеств (СЭН) и т.д. История показывает, что какие бы задачи ни ставились, какие бы замечательные программы под них ни писались, всегда остается проблема подготовки специалиста, который будет реализовывать эту программу, решать эти задачи на практике.

Более 15 лет коллектив нашей школы занимается проблемами развития детей. Еще в 1996 году школьный психолог занималась с учащимися начальной школы по программе «Развития интеллектуальных способностей детей». Данные занятия дали определенные положительные результаты, но не решали проблему развития в целом. К тому же, они проводились за счет дополнительной нагрузки для учащихся, и один психолог не мог регулярно вести занятия во всех классах. Необходимо было искать принципиально новые решения. Стало понятным, что только учитель, который ежедневно общается с детьми и, который на учебном материале может систематически обрабатывать соответствующие приемы и методы, способен успешно решать поставленные задачи образования.

Критериями развития были взяты познавательные процессы (внимание, память, мышление), которые по ФГОС относятся к познавательным универсальным учебным действиям и компоненты учебной деятельности (мотив, целеполагание, действие по алгоритму, самоконтроль, самооценка), которые относятся к регулятивным универсальным учебным действиям.

Результаты диагностики уровня развития познавательных процессов учащихся, проведенной психологом в 1999 году, оказались весьма низкими. Уровень сформированности компонентов учебной деятельности доходил только до третьего. Анализ посещенных уроков, собеседования с учителями показали, что учителя до конца не понимают, не осознают значения и глубины, применяемых приемов и методов развивающего обуче-

ния, не ставят специальной целью развитие конкретного параметра, не знают законов его развития, не учитывают его особенности при ведении урока. Поэтому, даже когда учитель реализует программу, развивающей эффект которой заложен в содержании самой программы, работа проводится формально, поверхностно и не достигает поставленной цели. Таким образом, оказалось, что между теорией, которой овладевали учителя в Вузах и на курсах повышения квалификации, и практикой возникает множество проблем.

В 2000 году руководством школы была поставлена задача подготовки учителей для работы по развитию учащихся. Психологом была разработана соответствующая программа, целью которой было: «Овладение учителем приемами и методами развивающего обучения». При работе по этой программе возникало немало сложностей, споров, противоречий. У каждого учителя, особенно имеющего многолетний стаж, уже выработана своя система преподавания, к тому же подотчетными являются лишь показатели успеваемости. Поэтому всякая перестройка этой системы, мягко говоря, не вызывала у учителей особого энтузиазма. Опыт первых лет показал, что вряд ли сразу будет возможным привлечь к этой работе всех учителей школы. Для более эффективной работы необходима была поддержка администрации школы, которая ставила условие развития учащихся необходимым требованием результата преподавания.

Одним из препятствий использования определенных приемов в учебном процессе оказались жесткие временные рамки учебной программы. Однако опыт показал, что учителя, которые отошли от жестко установленных временных границ, затем сполна наверстали время, потраченное на отработку какого-либо алгоритма или приема, так как дети затем самостоятельно, гораздо быстрее, без лишних объяснений, без ошибок справлялись с заданиями. Так, например, было при отработке обобщенных алгоритмов выполнения упражнений по русскому языку, описания событий по истории, работы с текстом и т.д.

Важно отметить, что подготовку учителя к работе по развитию учащихся должен вести именно школьный психолог, так как он знает школу «изнутри», знает возможности и проблемы учителя, особенности класса и конкретных учеников, знает тонкости учебного процесса.

Работа с учителями велась в 4 этапа:

1 этап – Теоретический.

На этом этапе создавалась инициативная группа из опытных учителей – 4–5 человек. Учителям из этой группы предстояло детально и углубленно проработать определенную тему. Например: «Развитие и учет особенностей памяти на уроке». Для этого в течение 1–1,5 месяцев 1 раз в неделю психолог проводил с ними семинары по выбранной проблеме. В это же время и еще 1,5–2 недели уходило на самостоятельную проработку.

Темы семинаров по проблеме развития и формирования, например, внимания:

- Понятие внимания, виды внимания;
- Законы внимания характеристики внимания;
- Формирование индивидуального внимания, условия формирования внимания при коллективной форме деятельности;
- Дети с синдромом нарушения внимания;
- Советы по воспитанию внимания на уроке, развивающие упражнения.

2 этап – Практический.

Учителя инициативной группы совместно с психологом готовили открытые уроки, на которых могли показать отработанные методы. Перед очередным педсоветом учителя этой группы, демонстрировали свое мастерство перед коллегами. Обязательным являлось обсуждение и подробный анализ урока самим учителем. Восприятие учителями своих коллег с практической демонстрацией конкретных приемов и методов оказалось совсем иным, чем простое прослушивание теоретического материала.

3 этап – Передача опыта.

По выбранной теме проводился педсовет или конференция. Перед этим каждый учитель должен был самостоятельно проработать основные вопросы выбранной темы. Сейчас содержание всех отработанных в школе тем можно найти на сайте школы в разделе «Советы психолога». На педсовете психолог представлял теоретическую часть, которая уже совершенно по – иному воспринималась учителями, а учителя инициативной группы предлагали конкретные приемы и методы, которые им удалось реализовать.

4 этап – Контрольный.

На этом этапе администрация и психолог школы посещали уроки с целью определения мастерства учителя по владению приемами и методами для развития познавательных процессов учащихся и формирования у них компонентов учебной деятельности.

На все 4 этапа по одной теме уходило около двух учебных четвертей.

Однако работа на этом не заканчивалась. Приходилось вновь и вновь возвращаться к отработанной теме, так как возникали новые обстоятельства, учителя изыскивали новые решения, приходили молодые учителя и т.д. Работа эта ведется и в настоящее время. Психолог, посещая уроки, анализирует наиболее интересные приемы учителей и типичные ошибки. По мере накопления вопросов собираются совещания или МО. Эффективным являются также и индивидуальные собеседования психолога с учителями.

По такой схеме были проработаны следующие темы.

1. Познавательные процессы: «Ощущение, восприятие», «Память», «Внимание», «Мышление».

2. «Развитие речи».

3. Компоненты учебной деятельности: «Мотивация», «Целеполагание», «Алгоритмы действий», «Самоконтроль», «Самооценка».

На проработку всего этого материала потребовалось около 3 лет.

Чтобы учителю организовать учебный процесс в соответствии с выдвинутыми требованиями, ему необходимо знать как потенциал класса, так и индивидуальные особенности каждого ребенка (темп работы, особенности внимания, объем памяти, уровень развития мыслительных операций, личностные особенности и т.д.). Эти данные каждый учитель (а так же и родители) получает из диагностик, проводимых психологом. На основании данных диагностики ведется мониторинг развития учащихся и делается вывод об уровне мастерства учителя по владению им приемами и методами развивающего обучения, выявляются учителя, которые добились наиболее высоких показателей развития какого-либо параметра. Успешным учителям предлагается показать уроки для коллег с целью обмена опытом.

Об эффективности проделанной работы говорят данные мониторинга уровня развития познавательных процессов учащихся на выпуске из начальной школы (средний показатель каждого параметра всего выпуска). Мониторинг ведется психологом, начиная с выпуска 2000 года. Анализ результатов показывает явную динамику роста всех показа-

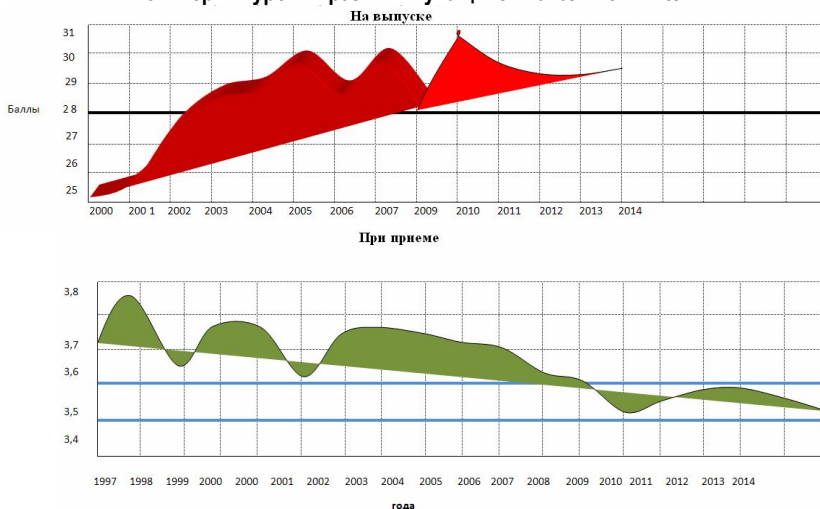
телей из года в год. За последние 4 года отмечается стабилизация показателей на уровне границы между «средним» и «выше среднего».

Психолог проводит, так же, диагностику уровня развития детей при поступлении в школу начиная с 1997 года. Полученные результаты говорят о том, что уровень развития детей при поступлении в школу с каждым годом снижаются. Особенно это снижение прослеживается за последние 5 лет. На этом фоне достижения учителей начальной школы, прошедшие подготовку по предложенной системе, становятся весьма убедительными.

Об уровне сформированности у учащихся компонентов учебной деятельности говорят наблюдения учителей по соответствующим критериям. В настоящее время учителя фиксируют 4–5 уровень у выпускников начальной школы, тогда как раньше он был не выше 3-го.

Таким образом, выдвинутая проблема подготовки учителя по развитию учащихся заслуживает особого внимания, а предложенная система работы может использоваться психологами школ.

Мониторинг уровня развития учащихся начальной школы



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES WHEN TRAINING BACHELORS OF INFORMATION SERVICE

Key words: competence-based approach, professional competences, service, bachelor of service.

В настоящее время в России развивается сфера информационных услуг, представленная организациями различных организационно-правовых форм – это диспетчерские службы, контакт-центры государственных служб, горячие линии крупных интернет-магазинов и т.д.

Одной из задач «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» является обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе: обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений; развитие вариативности образовательных программ, в том числе создание системы прикладного бакалавриата [1].

Особенности качества подготовки студентов в вузе нашли отражение в исследованиях Л. С. Алаевой; особенности и проблемы формирования профессиональных компетенций современных специалистов – в работах И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, И.С. Фишман [1; 4; 7]. Представлены работы по формированию компетенций для большинства направлений подготовки специалистов и бакалавров.

Вместе с тем в большинстве случаев основными образовательными результатами реализации программ ВПО остаются знания, умения и навыки, общекультурные и профессиональные компетенции сводятся к перечню результатов-знаний, результатов-умений и результатов-владений.

ПГСГА является единственным вузом Самарской области, готовящим бакалавров в области информационного сервиса, которые должны обладать не только общекультурными, профессиональными, но и специальными компетенциями для формирования, успешного продвижения и предоставления услуг в ответ на спрос потребителя. Бакалавр, подготовленный в рамках направления «Сервис» (профиль «Информационный сервис») должен обладать универсальными способами деятельности с целью гибкого и оперативного взаимодействия со специалистами различных сфер сервисного обслуживания в единой информационно-технологической среде.

Основная образовательная программа рассчитана на получение бакалаврами по профилю «Информационный сервис» углубленных профессиональных знаний в области современных технологий сервисной деятельности, организации обслуживания.

На выпускающей кафедре управления и сервисных технологий осуществляется подготовка бакалавров сервиса в соответствии с федеральным образовательным стандартом, учитывается мнение потенциальных работодателей, их запросы и потребности. Практикоориентированные образовательные программы позволяют учесть требования работодателя и подготовить компетентного, конкурентоспособного специалиста.

В результате изучения основных профессиональных вопросов в соответствии с ФГОС студенты должны быть готовы решать следующие задачи сервисной деятельности: проводить экспертизу и диагностику объектов сервиса, выбирать необходимые методы и средства процесса сервиса, обобщать необходимый вариант процесса сервиса, разрабатывать регламент, предоставлять услуги потребителю, в том числе с учетом социальной политики государства, развивать клиентурные отношения. Специалисты данной квалификации могут предложить современным структурам организаций сервиса новые подходы и рекомендации к реализации мероприятий в сфере информационного сервиса [6].

Под профессиональными компетенциями мы понимаем интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной профессиональной функции (т.е. компонента профессиональной деятельности, обладающего относительной автономностью в рамках технологического процесса) [7].

Специфика профессиональных компетенций как результата образования предполагает для целей внешнего оценивания такую формулировку, из которой однозначно бы следовало:

- какую деятельность,
- с каким объектом (классом объектов),
- в каких условиях,
- с каким результатом / продуктом,
- с каким качеством будет выполнять обучаемый, демонстрируя достижение этого результата.

Если преследуется иная цель – выстроить образовательный процесс, адекватный получению запланированных результатов и осуществить промежуточное оценивание, профессиональные компетенции могут быть декомпозированы в иной логике. В этом случае выделяются отдельные элементы системы, которую представляет собой образовательный результат типа профессиональных компетенций:

- знания (о способе деятельности, об объектах воздействия, об условиях протекания деятельности и специфике применяемых средств и алгоритмов);
- умения (т.е. знания о способах деятельности, доведенные до уровня применения, конкретизированные до отдельных операций в составе деятельности);
- навыки (т.е. операции, выполнение которых осуществляется автоматически).

Планируемый образовательный результат в случае промежуточного оценивания представляет собой единство предметного знания и уровня его освоения, иными словами, содержит описание единицы содержания и того, какие мыслительные операции проводит с ней обучающийся (например, воспроизводит, демонстрирует понимание, применяет, анализирует, обобщает, дает оценку), демонстрируя уровень освоения данного содержания. На уровне применения возможно указание на то, что обучаемый демонстрирует не только мыслительную, но и предметную деятельность, в том числе с определенными параметрами скорости / частоты выполнения операций, свидетельствующими об автоматизме.

Кроме того, в качестве промежуточного результата необходимо уделить внимание системообразующему результату в составе профессиональной компетенции – опыту деятельности. Опыт деятельности как планируемый образовательный результат может

иметь самостоятельную ценность в ряду промежуточных результатов обучения. Он описывается таким образом, чтобы было понятно:

- какую деятельность,
- в каких условиях,
- с какими объектами (группами объектов) будет осуществлять обучаемый.

Здесь обозначается не учебная деятельность, предназначенная для формирования / отработки умений, навыков, а законченная деятельность, позволяющая в реальных (или максимально приближенных к реальным модельных) условиях получить опыт интеграции знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления данной деятельности, т.е. для формирования профессиональной компетенции.

Общий перечень компетентностных результатов обучения работников сервисных организаций может быть представлен следующими:

1. Проектирует сервисную деятельность на основе результатов изучения особенностей клиентов.
2. Проектирует экспертизу объектов сервиса.
3. Разрабатывает программу консультирования потребителя в процессе сервисного взаимодействия.
4. Разрабатывает стандарты информационного обслуживания для оператора контакт-центра.
5. Разрабатывает техническое задание на проектирование технологических процессов сервиса.
6. Обосновывает подбор оборудования и технических средств для реализации процесса сервиса.
7. Проектирует контактную зону на предприятиях сервиса.
8. Планирует процесс экспресс-оценки коммуникативных свойств клиента.
9. Планирует оценку потребностно-мотивационных характеристик клиента, необходимых для проектирования процессов сервиса.
10. Проектирует эффективную коммуникацию с клиентом.
11. Проектирует управление конфликтами в процессе сервисного взаимодействия.
12. Проектирует техническое задание на разработку сайта организации сервиса.
13. Проектирует систему информационной поддержки веб-представительств и порталов информационных услуг.
14. Формулирует техническое задание на разработку информационной среды организации.
15. Разрабатывает систему внедрения и сопровождения веб-представительств и порталов информационных услуг.

Помимо сервисных результатов для будущего специалиста в сфере услуг важны управленческие и экономические результаты: разработка программы маркетингового исследования в организации сферы услуг, разработка инновационного проекта в управлении предприятием сферы услуг, разработка системы менеджмента качества в организации на основе требований международных стандартов, разработка управленческих решений на основе анализа финансовой отчетности предприятия, разработка бизнес-плана создания предприятия сферы услуг и т.д.

После определения компетентностных результатов необходимо сформулировать критерии оценки сформированности результатов (табл. 1). Так как результаты предпола-

гают законченную деятельность специалиста в реальных результатах, то обучение предполагает разбор кейсов, а итоговое задание – кейс спроектированный самим обучаемым.

Таблица 1

Показатели сформированности компетентностных результатов бакалавра сервиса

Компетентностные результаты	Показатели сформированности компетенций
<i>На контрольном мероприятии студент:</i>	
Проектирует сервисную деятельность на основе результатов изучения особенностей клиентов	описывает конкретную ситуацию с указанием: • размера и вида(ов) деятельности организации; • основных характеристик услуг организации; • целевой группы клиентов (пола, возраста, дохода и иных значимых характеристик);
	• результатов изучения особенностей целевой группы (этнокультурных, религиозных, исторических)
	обосновывает необходимость проектирования сервисной деятельности в соответствии с особенностями клиентов
	обосновывает, исходя из ситуации: • факторы, определяющие потребительское поведение исходя из особенностей целевой группы; • характеристики услуги с учетом факторов, определяющих потребительское поведение; • результаты учета факторов в выборе методов и форм обслуживания; • результаты учета факторов в определении правил обслуживания клиентов;
	дает оценку (прогноз) результативности действий по проектированию сервисной деятельности на основе результатов изучения особенностей клиентов в приведенной ситуации
Разрабатывает программу консультирования потребителя в процессе сервисного взаимодействия	описывает конкретную ситуацию с указанием: • вида(ов) деятельности организации; • услуг организации, в том числе услуг консультирования; • целевой группы клиентов (пола, возраста, дохода и иных значимых характеристик);
	обосновывает необходимость разработки программы консультирования потребителя в процессе сервисного взаимодействия
	обосновывает действия по каждому из перечисленных направлений, приводя примеры этих действий или объясняя их взаимосвязь: • фиксация цели консультирования для выбранной ситуации; • выбор формы консультирования; • определение этапов консультирования; • определение методов консультирования; • определение правил консультирования;
	дает оценку (прогноз) результативности действий по разработке программы консультирования потребителя в приведенной ситуации

В формировании приведённых компетентностных результатов имеется следующая преемственность: результаты-знания формируются в рамках курсов «Сервисология» (1 семестр), «Сервисная деятельность» (2 семестр), результаты-умения в процессе освоения курсов «Сервисная деятельность» (2 семестр), «Менеджмент в сервисе» (4 семестр), результаты-опыт деятельности в курсе «Техника и технологии информационного сервиса» (5, 6 семестр).

Требования к отчётам по учебной, производственной и преддипломной практике также позволяют проверять сформированность компетенций. Так, в рамках учебной практики студент должен описать контактную зону организации, сервисное взаимодействие, типологию клиентов организации и т.д. В процессе производственной практики он оценивает технологические процессы сервиса, участвует в экспертизе объектов сервиса, анализирует организационно-управленческую деятельность предприятия сферы услуг. На преддипломной практике студент самостоятельно разрабатывает технологический алгоритм, позволяющий усовершенствовать процесс обслуживания или менеджмент организации.

Практико-ориентированными базами для обучения студентов являются диспетчерские и многофункциональные центры, аутсорсинговые организации, гостиничные и туристические комплексы, кредитные организации, где студенты овладевают современными навыками информационного обслуживания.

В результате освоения образовательной программы проводится государственная итоговая аттестация, где выпускник демонстрирует через компетентностно ориентированные задания технологии предоставления и оказания услуг, умения анализировать и оценивать основные технологические процессы по оказанию информационных услуг.

Защита выпускной квалификационной работы демонстрирует способность будущего специалиста совершенствовать и развивать предложение информационных услуг, проектировать обслуживание в организациях сервиса.

Литература

1. Алаева Л.С. Проблемно-модульное обучение при формировании профессиональных компетенций у студентов вузов // Наука и бизнес: пути развития. Научно-практический журнал. – М., 2011. – С. 13–16.
2. Ананьева Т.Н. Инновационная деятельность УМО / Т.Н. Ананьева // Образование в области сервиса и туризма: сб. статей / Под ред. А.А. Федулина, Т.Н. Ананьевой. – М.: ИЦ Маска, 2008. – 216 с.
3. Велединский В.Г. Теоретические аспекты подготовки специалистов по сервису и туризму // Туризм: подготовка кадров, проблемы и перспективы развития: Труды 5-й Междунар. науч.-пр. конф. – М.: МГУ сервиса, 2003. – С. 20–30.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Морозова Л.В. Особенности компетентностного подхода к разработке проекта ФГОС ВПО по направлению «Сервис» // Образование в области сервиса и туризма: сб. статей. / Под ред. А.А. Федулина, Т.Н. Ананьевой. – М.: ИЦ «Маска», 2008. – С. 48–52.
6. ФГОС ВПО уровня бакалавриата по направлению подготовки 100100 Сервис (приказ Минобрнауки России от 18.11.2009 № 627).
7. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методич. пос. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШАБЛОНОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

OVERCOMING OCCUPATIONAL STEREOTYPES AND TEACHING PATTERNS IN PREPARATION FOR TODAY'S LESSON IN IMPLEMENTING GEF DOE

Key words: Federal Government standard, system-activity approach in learning, motivation and goal-setting exercises, a selection of the best learning tools, creating the conditions for self-development, analysis of each training session

С поступлением в школу ребёнок впервые начинает заниматься социально значимой общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все отношения учащегося с внешним миром определяются теперь его новой социальной позицией – ролью ученика.

В школе начинается подготовка учеников к жизни, которая предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества Лидера. Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий. Отсюда следуют изменения в образовательном процессе, которые предъявляет федеральный государственный стандарт.

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания. Собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы. Делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Согласно этому на первый план выходит системно – деятельностный подход в обучении, который позволяет достичь необходимых целей и уйти от репродуктивного подхода. Системно – деятельностный подход подразумевает смену функций участников образовательного процесса. Учитель из вещателя и передатчика информации становится координатором действий. Он управляет процессом обучения. А не передаёт готовые знания. Ученик в это время – активный деятель, личность, умеющая ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, так как учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм. Развитию универсальных учебных действий на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная

деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная индивидуальная мыслительная деятельность.

Поэтому учитель. Начинаящий реализовывать ФГОС НОО в школе, должен внести изменения в свою деятельность. В построение урока и его проведение.

Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создаёт условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала. широко известна аксиома: «Хорошо учиться тот, кто хочет учиться». По данным психологов среди поступивших в школу уже 50% учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в первом полугодии, мы теряем ещё 20%. Мотивация как один из аспектов системно - деятельностного подхода выходит на первый план. Ребёнок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учащихся.

«Начало больше половины целого», – утверждал Аристотель. На уроке всё начинается с постановки цели. Однако цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не станет целью для ученика. Следовательно, нужно пробудить в ученике потребность в знаниях, придать этим знаниям личностный смысл.

Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи. Урок должен вовлекать учеников в активную деятельность. Ведь по данным учёных 20% учащихся удерживают в памяти, если слышат материал; 30% – если видят; 50% – если видят и слышат; 90% – если говорят. В то время, когда делают; 95% – если исследуют, создают сами. Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по её результатам, делают выводы.

На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднения, определять результат своей деятельности.

Домашнее задание на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей.

Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Поэтому учитель. Начинаящий реализовывать стандарт в школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение.

Педагог, проектируя занятие, составляет технологическую карту или сценарий урока. Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ с соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс. Обеспечивать реализацию предметных, метапредметных и личностных умений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО. Сущность проектной

педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описания задания для ученика по освоению темы, оформлению предполагаемых образовательных результатов. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность. Структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Понятие «современный урок» неразрывно связано с понятием «современный учитель», ведь стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения их в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненно-го опыта.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии деятельности – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. Подводя итоги можно сказать, что современный урок ФГОС НОО – это профессиональная и методическая подготовка учителя, целеполагание и мотивация учения, системно-деятельностный подход, выбор оптимальных средств обучения, создание условий для саморазвития, анализ каждого учебного занятия.

Литература

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение. 2010. – С. 31.
2. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа учреждения // Начальная школа. – М.: Просвещение. 2010. – С. 191.

Малюга А.Н.

МБОУ СОШ № 8 Щелковского муниципального района Московской области

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

DISTANT EDUCATION TECHNOLOGIES

Key words: distant technology, education, module, learning, interaction.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) каждый день сталкиваются с рядом проблем. Для решения вопроса сближения ребенка с ОВЗ с окружающим миром вне стен дома и принятие его в социум применяется дистанционное образования.

Дистанционное образование (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Для развития ДО необходим процесс информатизации общества. Процесс информатизации – закономерный и объективный процесс, свойственный всему мировому сообществу. Он проявляется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Необходимо акцентировать внимание на тенденции, когда все известные

формы обучения сольются в перспективе в одну единую форму с преобладанием характеристик современного дистанционного обучения.

В дистанционном образовании существует несколько организационно-технологических моделей: единичное медиа-использование какого-то одного средства обучения и канала передачи информации; мультимедиа-использование разных средств обучения; гипермедиа, являющаяся моделью дистанционного обучения третьего поколения, предусматривающая применение новейших информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций. При рассмотрении дистанционного образования с организационно-технологической стороны, выделяются модели ДО: единичное медиа-использование, мультимедиа-использование разных средств обучения, гипермедиа.

Применяемые сегодня технологии дистанционного образования следует разделить на три следующих больших категорий:

1. Неинтерактивная (печатные материалы, аудио-, видео-носители);
2. Средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа).
3. Видеоконференции, являясь развитыми средствами телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Ведущая роль, которую выполняют телекоммуникационные технологии в дистанционном обучении, представляет собой обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без регулярного диалога между преподавателем и обучаемым немислимо. В дистанционном образовании учебный диалог нужно организовать при помощи телекоммуникационных технологий.

В дистанционном образовании средства обучения осуществляются посредством новых информационных технологий. Опыт показывает, что при разработке дидактических печатных материалов для дистанционного образования следует руководствоваться такими составляющими: по полноте содержания учебные пособия должны быть составлены так, чтобы существенно снизить обращение учащегося к добавочной учебной информации; в построении самой структуры учебного материала в пособии разумно применять модульный принцип; должны быть приведены детальные инструкции по процессу изучения материала и организации самостоятельной работы; в учебном пособии обязательными элементами должны быть контрольные задания, вопросы для самопроверки с ответами, толковые словари, тренировочные задания.

На современном этапе программные средства учебного назначения включают электронные (компьютеризированные) учебники, электронные лекции, контролирующие компьютерные программы, справочники и базы данных учебного назначения, сборники задач и генераторы примеров (ситуаций), предметно-ориентированные среды, компьютерные иллюстрации для поддержки разных видов занятий.

В современном мире дистанционное обучение является прогрессивным методом в обучении, позволяющим сделать процесс обучения доступным для тех людей, у которых отсутствует физическая возможность посещать занятия в режиме реального времени.

Применение в качестве инструментов видеотелеконференции, Интернета и других систем передачи данных «сблизит» преподавателя и обучающегося, которые находятся на существенном расстоянии друг от друга, приблизит дистанционное образование к традиционному, к непосредственному общению преподавателя с учеником, лектора с аудиторией, групповым семинарским занятиям, апробированными столетиями.

С помощью современных методов дистанционного обучения возможно не только качественное обучение, но и интерактивное взаимодействие с учителем, учениками. Таким образом, решается проблема постепенной социализации детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Пуговкин А.В. Основы построения телекоммуникационных систем и сетей. Ч. 1: Системы передачи. – Томск: ТМЦДО, 2008.
2. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – www.informatika.
3. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (Педагогика – реформе школы). – М.: Педагогика, 2008.

Мамырбекова А.К., Шелепов В.М.

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана,
Восточно-Казахстанский государственный технический университет
им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ИДЕЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОГРЕССА И ЕГО КРИТЕРИИ КАК ФЕНОМЕН ПОСТМОДЕРНА

THE IDEA OF CULTURAL PROGRESS AND ITS CRITERIA AS A PHENOMENON OF POSTMODERNITY

Key words: civilization, society, culture, progress, counter-culture, personality, freedom.

Общая глобальная социокультурная ситуация, сложившаяся в XXI веке, обусловлена вхождением человечества в качественно новую объективно сложную и противоречивую стадию развития, позиционируемую как «информационное» или «постиндустриальное» общество.

Стремительно совершенствующиеся информационно-коммуникационные технологии увеличивают степень насыщенности социокультурного пространства, меняют локальный и глобальный облик культуры. Мы становимся свидетелями зарождения и распространения принципиально новых форм культуры (медиакультуры, киберкультуры, информационной культуры, экранной культуры, виртуальной реальности). В связи с этим, необходимо проблематизировать саму идею культурного прогресса, не отбрасывать, а раскрывать ее одновременно и в аспектах, и в перспективах, с тем, чтобы установить в конечном счете соотношение между понятиями «субкультурный прогресс» и «контркультура». Прогнозируемое появление и распространение в информационном обществе «новой компьютерной контркультуры» или киберкультуры, содержащей сходные черты с контркультурой 60–70-х годов («великий отказ»), технологическое манипулирование посредством интернет-ресурсов, еще более актуализирует идею культурного прогресса. В дискуссиях относительно идеи культурного прогресса возникают новые моменты, порожденные столкновением современных систем ценностей.

На протяжении почти всей истории развития философской мысли в ряду с другими фундаментальными идеями существенное место занимала идея прогресса. Большая часть человечества, прежде всего мыслители, верует в прогресс как в поступательное

движение человечества к одной высшей разумной цели, к идеалу всеобщего блага, искупающего все жертвы, все страдания. Гегель определял всемирную историю как «прогресс в сознании свободы, прогресс, который мы можем познать в его необходимости».

Вопрос о прогрессе – это не просто вопрос умознания, а жизненный вопрос о судьбе человека и всего человечества, а в еще более широком плане – и всего мирового бытия. Идея прогресса лежала у истоков идеологии, обосновавшей образование современных государств. Дискуссия по поводу, что претерпевает ли кризис идея прогресса, оживившаяся в XX веке, оказалась незавершенной. Выявились два вывода:

- а) не следует смешивать прогресс с реальным развитием общества;
- б) магистральной линией истории является именно прогресс.

Кризис идеи прогресса – это не кризис самой идеи, а кризис носителей этой идеи.

Говоря о прогрессе, нельзя утверждать, что будущее человечество эффективнее и более рационально будет решать свои насущные проблемы. Ясно одно – невозможно предугадать и разгадать латентный смысл истории и ее конечную цель (если она, конечно, присутствует в историческом процессе). Фактор F (futurum) давит над настоящим, заставляет современников обращаться в первую очередь к культурным ценностям, что позволит разрешать противоречия прогрессивного пути развития человечества. Постулировать, что «будущее и смысл истории непознаваемы» – значит отвернуться от основных вопросов сознательной жизни. Современное разочарование в прогрессе связано, в первую очередь, с обманутыми надеждами (техногенные катастрофы, интернациональные конфликты, нарастание алармистского мировосприятия и т.п.).

Под культурой понимается творческая деятельность людей, в процессе которой производится, сохраняются и распространяются материальные и духовные ценности. Культура – личностный аспект истории как процесс творческой деятельности человека, познающего объективные законы развития бытия и сознания. Можно выделить три аспекта культуры: взаимоотношение человека и природы, ценности, отношения с другими людьми. Человек и культура – есть неразрывное целое. Исходным элементом в культуре является общество, в контексте которого личность выступает как субъективный аспект культуры. Хронологически общество предшествует культуре, культура следует за ним. Общество развивает культуру, а культура оказывает воздействие на общество. Прогресс культуры отличается детерминизмом социокультурных процессов и, в то же время, неотделим от ценностей. Общество развивает культуру, составляет ее основу, а культура оказывает влияние на общество. Основные элементы культурных изменений – это изобретения и распространение. Изменения в культуре вызывают изменения в обществе и наоборот. Культурный прогресс связан с изобретениями, которые приводят к преобразованию в условиях жизни общества.

Культура реально существует как исторически сложившаяся разноуровневая система, обладающая своими вещными формами, своей символикой, традициями, идеалами, установками, ценностными ориентациями и, наконец, образом мысли и жизни – этой центрирующей силой, живой душой культуры. И в этом смысле бытие культуры обретает сверхиндивидуальный характер, существуя вместе с тем как глубоко личный опыт индивида.

Таким образом, если человек создает культуру, то и культура создает человека. А в более глобальном смысле это означает, что общество осуществляет воспроизводство и совершенствует себя, только наследуя и творчески перерабатывая накопленные богатства культуры.

В сложной проблематике прогресса особое место занимает проблема критериев, позволяющих говорить о восходящем развитии социально-культурных явлений. Применение общих критериев прогресса должно осуществляться с учетом имеющегося разнообразия частных критериев социального прогресса, относящихся к отдельным сферам общественной жизни. Трудности проблемы критериев прогресса связана с тем, что каждая область общественной жизни имеет свои специфические критерии прогресса. Все эти области, находясь в сложном взаимодействии, обладают относительной самостоятельностью. Поэтому выделение и изучение частных критериев имеет решающее значение для понимания качественной специфики различных социальных подсистем.

Исследование идеи культурного прогресса как теоретической проблемы, установление демаркационной линии между понятиями «культура», «массовая культура», «пост-модерн» требует выявления социальных детерминантов и специфических объективных оснований возникновения контркультуры.

Что же сейчас имеют в виду, когда говорят о прогрессе и его издержках? Что вообще такое прогресс? По смыслу, это развитие к лучшему. Но что такое это лучшее и как может развитие к лучшему принести плохое? Тут есть две стороны. Во-первых, говоря об издержках и бедах, привнесенных прогрессом цивилизации, в содержание этого понятия вкладывают то, что считалось прогрессом (особенно экономическим и технологическим) еще в XIX веке, вернее современную экстраполяцию этих представлений. Ведь тогда в прогрессе действительно видели путь к лучшему для человечества.

Однако, нельзя однозначно сказать, какой из критериев прогресса считать лучшим, какой худшим, какое направление в развитии прогрессивно, какое реакционно. Но, во-вторых, все вышесказанное о противоречиях прогрессивного развития, их абсолютной неизбежности, свидетельствует о том, что плата за прогресс будет всегда, как бы хорошо мы не скорректировали это понятие. И это, пожалуй, более важная сторона проблемы. В рамках материального мира человек не может преодолеть трагичность бытия. Опрометчиво было бы рассчитывать на решение всех проблем в нашем мире, на бесконфликтный ход прогресса (даже при самом верном его понимании).

Культурный прогресс необходим, и даже неизбежен. Но нет культурного прогресса вообще, поскольку он всегда носит конкретно-исторический характер. В ходе прогрессивного развития общества, становится все более разнообразной культура, созданная человеком. Культурным, освоенным, очеловеченным постепенно становится все больше географической среды (природное, биологическое, космическое окружение человека). Культура – мера гуманизации жизни людей, но в культуре есть и антигуманистическое начало: власть догмы, ритуала, обычая и т.п. Прогресс, как и любой другой механизм развития диалектически противоречив (известны негативные последствия НТП; но это означает не отказ от временных инновационных технологий, а продолжение поиска преимуществ так называемой «зеленой экономики»). Прогресс, в том числе и культурный его аспект, несет за собой шлейф негатива, отрицательных последствий компьютерной революции, становления контркультуры как феномена постмодерна.

Как ни привлекательна идея повернуть вспять прогресс с его нежелательными плодами, затормозить его акселерацию, она не осуществима. Как отметил П. Флоренский, «это попытка замазать противоречие, вместо того, чтобы взглянуть ему в глаза».

Несомненно, объективным законом исторического прогресса является создание все более совершенного общества. В истории выживали и процветали сначала наиболее сильные, жизнеспособные, находчивые как личности, так и сообщества, потом обще-

ственные структуры более широкого национального и многонационального масштаба, и, наконец, наиболее солидарные, разумные и наиболее культурные. Солидарность объединяет народы и способствует их прогрессу: разумный смысл человечества не может заключаться в бесконечной вражде, соперничестве воюющих государств, использующих друг против друга все более смертоносное оружие. Существует точка зрения, согласно которой невозможно решать проблему критериев прогресса вообще. Эту проблему нужно рассматривать применительно лишь к определенным системам, хоть и глобального масштаба.

С общей точки зрения мерой прогресса может служить продвижение от простого к сложному, повышение сложности организации. Восходящее развитие означает повышение уровня организации и соответственно сложности системы, что влечет за собой усиление роли внутренних факторов в составе целого по сравнению с внешними, рост активности системы, возможности ее самосохранения, а также относительной самостоятельности. Такая формулировка особенно созвучна нашему времени, когда появились общие теории типа теории систем, кибернетики или более ранней «тектологии».

Без сомнения, высшее мерило прогрессивности всех общественных явлений – человеческая личность. Исторический прогресс находит свое отражение в развитии и удовлетворении потребностей человека в научном, философском, эстетическом познании мира, в развитии и удовлетворении потребности жить по благородным нормам истинно человеческой морали – морали высокого уважения к себе и другим. Существенным мерилом исторического прогресса является возрастание свободы в ее разумном употреблении.

Мардеян Н.А., Гиеова Дз.И.

Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, Владикавказский филиал

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В РФ

MODERN FEATURES THE USE OF PROGRAM-ORIENTED MANAGEMENT, IMPLEMENTATION CHALLENGES OF FEDERAL AND REGIONAL PROGRAMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Key words: economic strategies, federal programs, regional programs, transfers, forecasting economic development, efficiency of budget expenditures, improving financial management, budgeting.

В настоящее время общепризнанным является мнение, что программно-целевые методы стали важнейшими методами планирования, которые в сочетании с отраслевым и территориальным планированием, балансовым, нормативным и другими методами позволяют органично сочетать интересы отраслей и территорий и всего общества в целом. Целевые программы представляют собой увязанные по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплексы научно-исследовательских, опытно-конструкторских, организационно-хозяйственных и иных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных задач в области государственно-федеративного строительства, научно-технического, экономического, инвестиционного, социально-демографического,

внешнеэкономического, культурного, экологического и регионального развития Российской Федерации.

Необходимо отметить, что порядок разработки и реализации ФЦП непрерывно совершенствовался, претерпев с 1995 года в общей сложности 16 более или менее масштабных правок. Самих же программ за этот период времени было реализовано более сотни. В настоящий момент в процессе реализации находится 46 ФЦП (по крайней мере, именно такое количество должно финансироваться из федерального бюджета в 2014 году). Все это позволяет сделать вывод о том, что ФЦП оказались удобным и практичным инструментом. Об этом также свидетельствует и успешный перенос федерального опыта на региональный уровень: на текущий момент региональные целевые программы (РЦП) стали общепринятым инструментом реализации долгосрочных проектов за счет средств бюджетов субъектов РФ [3].

Тем не менее, до сих пор удельный вес ФЦП в расходах федерального бюджета незначителен. Так, согласно данным портала «Федеральные целевые программы России» (fcr.esopomtu.gov.ru), общая сумма финансирования ФЦП в 2014 году запланирована в объеме 1028 млрд руб. Это всего 8,1% от предполагаемых расходов федерального бюджета на текущий год [2].

Являясь жизненно необходимым инструментом, ФЦП, тем не менее, не могут быть названы совершенным инструментом долгосрочного бюджетного планирования. Анализ практики реализации ФЦП обнаруживает некоторые характерные проблемы. Главная из них – ФЦП не до конца выполняют свою основную функцию – гарантирование поступления бюджетного финансирования в заданные сроки и в заданном объеме. ФЦП утверждаются постановлениями Правительства РФ. Таким образом, любые изменения в них также должны быть утверждены постановлениями Правительства РФ, что теоретически должно обеспечивать относительную стабильность финансирования. На практике же параметры ФЦП фактически пересматриваются ежегодно в ходе подготовки проекта закона о бюджете. При этом изменения, вносимые в ФЦП, могут касаться как объемов финансирования, так и более фундаментальных элементов, вплоть до перечня мероприятий, и быть вызваны не только факторами, имеющими отношение к реализации ФЦП, но и внешними, непредсказуемыми заранее обстоятельствами.

Кроме того, практика реализации ФЦП показывает, что фактическое финансирование мероприятий ФЦП очень редко соответствует утвержденному объему. Причины этого могут быть как связанными с реализацией ФЦП (например, экономия средств за счет проведения конкурсных процедур), так и внешними (например, неполное софинансирование из бюджетов субъектов РФ или внебюджетных источников). Субъекты РФ зачастую не проявляют заинтересованности в выполнении мероприятий ФЦП и их софинансировании, предпочитая получать федеральное софинансирование для собственных РЦП, реализация которых подконтрольна региональным властям. Также нередки случаи, когда относительно высокие стандарты отчетности о реализации ФЦП не выдерживаются их исполнителями. В отчетности раскрывается не вся нужная информация.

Однако, начиная с 2014 года они вошли в состав государственных программ и продолжат свое существование в новом качестве (прекращение процесса подготовки и реализации новых ФЦП в связи с началом реализации государственных программ не планируется).

В соответствии с Федеральным законом от 7 мая 2013 г. № 104-ФЗ «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные

акты Российской Федерации в связи с совершенствованием бюджетного процесса» Федеральный закон федерального бюджета на 2014–2016 годы впервые сформирован в программной структуре расходов на основе 39 государственных программ, сгруппированным по 5 направлениям в аналитических целях.

Всего утверждено 40 из 43 госпрограмм, предусмотренных перечнем, утвержденным Правительством Российской Федерации.

Финансирование госпрограммы «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра» не было предусмотрено в законопроекте в связи с упразднением ФСФР России и передачей ее функций Банку России, при этом изменения в перечень госпрограмм не внесены.

Законопроектом расходы на реализацию госпрограмм на 2014 год планируются в объеме 8 161,1 млрд. рублей, на 2015 год – 8 422,6 млрд. рублей, на 2016 год – 8 547,9 млрд. рублей, что составляет лишь 58,5%, 56,2% и 54,9% общего объема расходов федерального бюджета соответственно.

Одновременно с законопроектом представлены паспорта 39 госпрограмм. При этом представленные паспорта 5 госпрограмм не содержат объемы бюджетных ассигнований, распределенных по годам реализации.

Анализ паспортов 34 госпрограмм, имеющих разбивку по годам по сравнению с законом показывает, что в законе имеются отклонения объемов бюджетных ассигнований по сравнению с паспортами утвержденных госпрограмм. В соответствии с законопроектом объем бюджетных ассигнований на реализацию 34 госпрограмм на 2014 год составляет 7 063,9 млрд. рублей, на 2015 год – 7 272,0 млрд. рублей, на 2016 год – 7 325,3 млрд. рублей, что на 239,5 млрд. рублей, 365,5 млрд. рублей и 50,5 млрд. рублей соответственно больше объемов бюджетных ассигнований, предусмотренных паспортами указанных госпрограмм.

Из 34 госпрограмм, имеющих разбивку по годам, законопроектом предусматривается увеличение бюджетных ассигнований на 2014 год по сравнению с их паспортами по 20 госпрограммам, уменьшение – по 14, на 2015 год – по 19 и по 15, на 2016 год – по 15 и по 19 госпрограммам соответственно.

Основное увеличение объема бюджетных ассигнований по сравнению с утвержденными в паспортах предусматривается в 2014 году по госпрограммам «Социальная поддержка граждан» (на 129,8 млрд. рублей) и «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (на 112,8 млрд. рублей), что связано с увеличением расходов на предоставление материнского (семейного) капитала, а также субсидированием ряда мероприятий в рамках подпрограмм «Автомобильная промышленность», «Транспортное машиностроение», «Легкая промышленность и народные художественные промыслы». Законопроектом наибольшее сокращение бюджетных ассигнований по сравнению с утвержденным в паспортах предусматривается по госпрограммам «Управление государственными финансами» (на 89,5 млрд. рублей) и «Развитие лесного хозяйства» (на 23,7 млрд. рублей), что обусловлено изменением объемов нераспределенных резервов и отнесением части резервируемых средств к непрограммным расходам, а также включением субвенций в области лесных отношений в единую субвенцию по госпрограмме «Региональная политика и федеративные отношения».

В соответствии с законопроектом объем бюджетных ассигнований на реализацию всех 39 госпрограмм превышает соответствующие объемы бюджетных ассигнований в пояснительной записке, в 2014 году – на 527,2 млрд. рублей, в 2015 году – 698,9 млрд.

рублей, в 2016 году – на 409,4 млрд. рублей. При этом бюджетные ассигнования на 2014 год увеличиваются по 26 госпрограммам на 713,6 млрд. рублей и уменьшаются по 13 госпрограммам на 186,4 млрд. рублей.

Переход к программному бюджету осуществляется сравнительно недавно. В 2010 году началась работа по преобразованию федерального бюджета из преимущественно непрограммного (более 90% непрограммных расходов) в преимущественно программный вид. Направленность ФЦП на достижение конкретной цели делает их неудобным инструментом для перевода в программный вид большого объема расходов: требуется создать огромную иерархическую структуру из таких конкретных целей. Если вспомнить, что 55 ФЦП покрывают чуть больше 8% расходов бюджета, то для 90-процентного покрытия потребуется разработать около 600 ФЦП. При этом ФЦП хорошо справляются со своей текущей функцией, так что изменение их формата вряд ли целесообразно.

Для перевода бюджета в программный вид было решено разработать новый инструмент, названный государственной программой. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации был утвержден постановлением Правительства РФ.

Принципиальным новшеством государственных программ является включение в них мер правового регулирования (вплоть до перечня и графика вступления в силу необходимых нормативно-правовых актов) и мер государственного регулирования в сфере реализации программы. Также очевидно, что объем и степень проработки госпрограммы намного выше, чем у ФЦП. Сами существующие ФЦП будут включены в состав государственных программ и будут иметь такой же статус, как подпрограммы государственных программ.

Основная работа ответственных исполнителей по разработке проектов большинства госпрограмм началась в конце 2010 года. Наиболее распространенными были следующие недостатки разработанных проектов госпрограмм:

- некорректное описание характеристики сферы реализации госпрограмм, основных проблем в рассматриваемой сфере, а также прогноза развития сферы реализации госпрограмм;
- неудачно подобранные показатели госпрограмм, не позволяющие оценить эффективность их реализации;
- нечеткость, размытость формулировок целей, задач, индикаторов и ожидаемых результатов государственных программ;
- избыточное количество задач госпрограмм и подпрограмм, а также целевых индикаторов;
- слабая взаимосвязь ведомственных целевых программ и основных мероприятий госпрограмм с показателями (индикаторами) госпрограммы;
- отсутствие международных сопоставлений ситуации в сфере реализации госпрограмм;
- отсутствие обоснования мер государственного регулирования (в том числе правового) в сферах реализации госпрограмм;
- отсутствие информации об участии субъектов РФ, государственных внебюджетных фондов и юридических лиц в реализации госпрограмм;

Кроме трудностей с разработкой самих государственных программ переход к программному бюджету оказался затруднен и является чисто методологическим фактором: существующая в настоящий момент классификация расходов бюджетов не в полной

мере приспособлена для учета государственных программ и подпрограмм. Таким образом, работа над переводом бюджета в программную форму оказалась намного более сложной, чем предполагалось.

В целом принятые Правительством Российской Федерации меры позволили реализовать начальный этап перехода к формированию федерального бюджета с использованием программного формата. Для совершенствования госпрограмм как действенного инструмента государственной политики Правительству Российской Федерации целесообразно определить перечень ключевых общегосударственных целей и задач, требующих поэтапного решения.

Перечень национальных приоритетов позволит сформировать скоординированный и взаимоувязанный по целям, задачам и срокам полноценный комплекс крупномасштабных госпрограмм и обеспечить концентрацию средств федерального бюджета, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, юридических и физических лиц на ключевых, приоритетных направлениях, мероприятиях, объектах в целях интенсификации социально-экономического развития страны, повышения ее устойчивости и безопасности.

Литература

1. Мардеян Н.А. Муниципальные финансы учебное пособие / Н.А. Мардеян, В.Ю. Кесаева; Владикавказский ин-т упр. – Владикавказ, 2011.
2. Мардеян Н.А. Innovative development of agrarian and industrial complex Russian Federation: problems and prospects of development / Kuchieva M.V., Kharebov E.Y., Kairova F.A., Mardeian N.A. Наука и человечество. – 2013. – Т. 1. – № 2. – С. 250–258.
3. Мардеян Н.А. Первые результаты после вступления в ВТО и прогноз российской экономики в 2013 году / В сборнике: Актуальные проблемы современной науки: теория и практика. – 2013. – С. 98–103.

Мироновская Т.В.

МБОУ «Гимназия № 7» Ново-Савиновского района города Казани

ОБУЧЕНИЕ НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ОСНОВНОГО КУРСА В 7–11 КЛАССАХ

TEACHING DESCRIPTIVE GEOMETRY AS PROPEDEUTICS BASIC COURSE IN 7 OF 11 CLASSES

Key words: puzzle, square, descriptive geometry, training, propaedeutics.

Педагогический процесс, основанный на деятельностно-компетентностном подходе является содержательным, занимательным и результативным. Известно, что овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности. Это особенно актуально при изучении и преподавании геометрии.

Необходимость предварительного ознакомления учащихся с геометрическими объектами и их свойствами обосновывается теми трудностями, которые традиционно возникают в 7 классе при изучении геометрии. Поэтому в настоящее время под наглядной геометрией понимают изучение плоских фигур и пространственных тел, которое основано на предметной деятельности учащихся, опирается на их жизненный опыт и пространственные представления, полученные из ближайшей природной и социальной среды.

Основной задачей преподавания наглядной геометрии является развитие и обогащение наглядно-образного мышления учащихся, что обеспечивает подготовку к изучению систематического курса геометрии в 7–11 классах. Это предполагает изучение фигур, основанное на разнообразной деятельности учащихся. Учитель должен дать детям как можно больше систематизированных зрительных впечатлений, связанных с практикой измерения, построения, конструирования геометрических объектов. Это соответствует таким особенностям детской психики как острота восприятия, активное воображение, моторная и зрительная память, но в тоже время слабо развитое логическое мышление. Преподавание наглядной геометрии подразумевает использование различных видов моделирования, доступных детям: перекраивание фигур, построение фигур путем перегибания листа бумаги, конструирование подвижных бумажных моделей, построение всевозможных фигур из частей квадрата. Составляя комбинации фигур, дети учатся различать их, называть элементы, находить равные углы и стороны, составлять из острых углов прямые, конструировать заданные фигуры. Кроме всемирно известной головоломки «Танграм» существуют варианты разрезания квадрата на определенные части, предложенные Никитиным Б. П. и Кордемским Б. А.

Таким образом, можно разработать блок занятий с целью изучения плоских фигур, на основе на предметной деятельности учащихся. В том случае, если занятие сопровождается презентацией, это вызывает интерес учащихся, обеспечивает наглядность, доступность, развивает внимание и воображение. Занятия проводятся в форме практической работы с элементами исследования при помощи раздаточного материала. Занятие может иметь следующую структуру:

- 1) Изготовление квадрата по определенной инструкции, пошагово демонстрируемой на экране. Разрезание его на части.
- 2) Описание частей квадрата: геометрических фигур, из которых он состоит. Детям предлагается выложить их перед собой, зарисовать, выделить характерные элементы, записать названия.
- 3) Моделирование из частей квадрата основных геометрических фигур. Фигуры можно предъявить на экране, при необходимости должна существовать подсказка.
- 4) Перекраивание каждого квадрата (конструирование заданной геометрической фигуры из всех частей квадрата)
- 5) Моделирование авторских (сюжетных) фигур из частей квадрата, составление композиции.

Использование мультимедийных технологий, интерактивных обучающих программ помогает ребенку в создании обширного банка образов различных геометрических конструкций. Применение компьютерных технологий позволяет ученику виртуально создавать, манипулировать, трансформировать всевозможные геометрические объекты. В то же время важно помнить, что для учеников 5-6 класса воспринять предмет – значит потрогать, произвести с ним какие-то действия.

Изучение наглядной геометрии преследует цель создания широкого круга представлений о геометрических объектах, их свойствах, развития пространственного и наглядно-действенного воображения, геометрической зоркости, навыков моделирования геометрических объектов. В результате, в 7 классе учащиеся не только уверенно различают элементы геометрических фигур, но и устанавливают отношения между ними и между отдельными фигурами. Повышается качество усвоения геометрического содержания, так как «чтение» чертежей происходит быстрее, осмысленнее (появляется возможность

решить за урок больше задач). Например, в ситуации, когда треугольник поделен на два (проведенной в нем высотой) учащиеся способны бегло переходить из внешнего треугольника во внутренний, замечать, что один и тот же угол является углом двух треугольников. Кроме того можно отметить повышение интереса учащихся к геометрии и математике в целом, что отражается в увеличении количества ребят, принимающих участие в различных математических олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Литература

1. Рослова Л.О. Методика преподавания наглядной геометрии. Математика. – № 17–21. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
2. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М., 1995.
3. Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции: статья на сайте <http://nmi.su>. – 2012. – <http://nmi.su/blog/64-mnogomernye-pedagogicheskie-kompetencii.html>.

Митрова Ю.А., Андреева И.А.

Армавирская государственная педагогическая академия

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «THE KINGDOM OF NOUN»

TEACHING ENGLISH LANGUAGE IS BASED ON THE USING OF MULTIMEDIA TEACHING AID «THE KINGDOM OF NOUN»

Key words: multimedia technologies, education process, grammatical skills, motivation, effectiveness.

В связи со стремительным развитием информационной культуры общества возникает постоянная потребность в непрерывном поиске новых подходов к организации учебного процесса, которые могут обеспечить развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся при изучении английского языка.

Самым лучшим средством формирования иноязычных компетенций учащихся является пребывание в стране изучаемого языка. Но, к сожалению далеко не всем этот способ погружения в изучение языка доступен. Поэтому, создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – является один из важных проблемных вопросов современной методики. Применения только традиционные методы обучения невозможно в полной мере достигнуть результатов в учебном процессе. Поэтому возникает необходимость использования мультимедийных технологий в обучении.

Мультимедийные технологии – это современные средства передачи информации, направленные на выработку познавательных навыков, обеспечение взаимосвязанной деятельности преподавателей и учащихся и эффективное усвоение и запоминание материала [2]. Термин «мультимедиа» (англ.multimedia) происходит от лат. multum- много и media-medium-средоточие; средства, то есть представляет собой электронный носитель информации, включающий несколько ее видов. Применительно к сфере образования, С.Г. Григорьев и В.В. Гришкун дают следующее определение термину «мультимедиа»: «Мультимедиа – это спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на

воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем)» [1].

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня его иллюстративности.

В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика. Как правило, учащимся может быть не интересен грамматический материал, предлагаемый в учебнике, так как тот же самый материал может быть представлен в мультимедийном пособии.

Чтобы усвоение учебного материала осуществлялось осознанно, а не механически, тренировке учащихся в употреблении грамматических форм должно предшествовать их объяснение. После презентации изучаемого грамматического материала необходимо его первичное закрепление, которое осуществляется в ходе выполнения учащимися определенных тренировочных упражнений.

На кафедре английской филологии и методики преподавая английского языка МПЯЯ Армавирской государственной академии было разработано мультимедийное учебно-методическое пособие «The Kingdom of the Noun» (Митрова Ю.А, к.п.н. Андреева И.А), направленное на развитие грамматических навыков при изучении такого раздела грамматики, как «Имя существительное».

Цель пособия на уроках английского языка – это формирование и развитие грамматических навыков учащихся.

Практическая значимость: использование мультимедийного учебно-методического пособия «The Kingdom of Noun» в учебном процессе на среднем этапе обучения общеобразовательных учреждений. В соответствии с целью определяются следующие задачи:

- умение употреблять различные грамматические формы существительного;
- повышение интереса к изучению иностранного языка;
- воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре;

Весь материал пособия базируется на сценарии мультфильма: «Aladdin». Пособие выполнено в презентации PowerPoint и включает в себя пять разделов: «The plural of noun», «C&U nouns», «Possessive case», «Test yourself», «For pleasure». Техническими средствами являются: музыкальный проигрыватель Windows Media, Microsoft Power Paint 2007.

В каждом разделе содержатся примечания и дополнительная информация: некоторые исключения из правил и тренировочные упражнения, позволяющие отработать полученные знания и навыки после презентации грамматического материала. Большое количество ярких и занимательных упражнений, способствующих формированию у учащихся навыков относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитию их гибкости за счет варьирования условий общения, требующих правильного грамматического оформления высказывания. Например, в первом разделе «The plural of noun» учащимся предлагается выполнить упражнения на отработку такого грамматического явления, как множественное число существительного. Во втором разделе «C&U nouns» демонстрируются упражнения, способствующие закреплению знаний при использовании some/ any с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Раздел «Possessive case» включает в себя мно-

гоуровневые упражнения помогающие учащимся правильно ориентироваться в образовании притяжательного падежа существительного.

В разделе «Test yourself» представлены тестовые задания, которые содержат вопросы, а ответы на них определяют уровень сформированности приобретенных грамматических знаний и навыков. В последнем разделе «For pleasure» содержится фрагмент мультфильма с последующими заданиями; ребусы, стихи и песни.

Данное мультимедийное пособие предназначено для использования на уроках английского языка в качестве дополнения к УМК.

Средства мультимедиа позволяют преподавателям изложить материал в максимальной доступной форме, опираясь на такие педагогические принципы, как интерактивность, доступность, наглядность и т.д.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, мультимедийное пособие позволяет эффективно адаптировать материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному вовлечению школьников в процесс обучения, что способствует повышению эффективности и запоминанию учебного материала [2].

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня его иллюстративности. Визуальная насыщенность материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Поэтому в мультимедийном учебно-методическом пособии «The Kingdom of Noun» наглядность является не только важным средством семантизации, но и средством овладения ситуативной обусловленностью речи. Таким образом, наглядность в обучении иностранному языку в практических целях помогает раскрыть содержание высказываний и моделирует жизненные ситуации, в которых происходит коммуникация. Наглядность способствует включению восприятия и представлений, создающихся на основе применения этих средств, в умственную деятельность обучающихся, стимулируют и облегчают её. Наглядный материал, независимо от возрастных особенностей, запоминается намного лучше [3].

Учебно-методическое пособие – уникальная мультимедийная технология, с помощью которой происходит закрепление учебного материала, выработка навыков и проверка знаний учащихся. К числу его преимуществ можно также отнести оперативную и одно-временную проверку учащихся. Это способствует более рациональному использованию учебного времени и более объективному оцениванию учеников.

Возможности применения современных информационно-коммуникативных технологий неограниченны. С их помощью учебный материал можно представить графически, визуально, и даже экспериментально!

Литература

1. Григорьев С.Г. Гришун В.В. Мультимедиа в образовании. – М., 2002 // <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia/index.html>.
2. Егорова Ю.Н., Морозов М.Н., Кириллов В.К. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе // Материалы Региональной научно-практической конференции. – Чебоксары, ЧТУ им. И.Н. Ульянова, 1999. – С. 170–172.
3. <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ДАГЕСТАНА В ВОСПИТАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

DECORATIVE ART OF DAGHESTAN IN THE EDUCATION AESTHETIC CULTURE

Key words: decorative arts, aesthetic culture, upbringing, education, Daghestan, students.

На современном историческом этапе демократизации и гуманизации российского общества, эстетическая культура каждого народа приобретает особую роль, становясь достоянием всего человечества, составным элементом его художественно – эстетического и творческого потенциала.

Эстетическая культура включает в себя все ценное, что имеется в эстетическом наследии всех наций, народов, в их бытовых традициях обычаях. Народное творчество и декоративно-прикладное искусство, в частности, воплощает как эстетическое, так и этические идеалы общества, составляет собой гармоническую совокупность, производит обоюдное обогащение эстетических традиций народа и общемирового культурного, постоянно растущего наследия, осуществляя при этом формирующую и воспитательную функцию в процессе развития и становления личности.

В настоящее время возникает необходимость изменения содержания формы и методов педагогического образования в социальных, культурных сферах, определение его зависимости от уровня развития национального самосознания и условий региона. При этом «важно соотносить эстетическое воспитание школьников с национально эстетической культурой народа» [1]. Именно поэтому существенное значение приобретает обращение к истокам национальной культуры, которое становится особо значимым в тех регионах Российской Федерации, где декоративно-прикладное искусство имеет многовековые традиции и «сохраняет педагогический потенциал в воспитании эстетической культуры молодежи» [2]. Сегодня предметы дисциплин эстетического цикла должны стать основополагающими на базе оптимального привлечения обучающего потенциала культурно-исторического, художественно-педагогического и эстетического опыта человечества.

Декоративно-прикладное искусство Дагестана обладает огромным нравственно-эстетическим, воспитательным творческим потенциалом в нем наиболее ярко проявляется живая душа народа, исторически сложившиеся традиционные особенности, эстетические критерии и оценочные категории. К тому же «народное искусство по своей наглядно-образной специфике зачастую доступнее восприятию ребенка лаконичное и понятное по своим изобразительным декоративным средствам воспитывает художественный эстетический вкус, развивает чувство прекрасного» [3].

Между тем, декоративно-прикладное искусство до сих пор не нашло достойного места учебных программ учителя дисциплин изобразительного цикла, недостаточно используют его творческий потенциал в воспитании эстетической культуры школьников.

Проблема актуальна, прежде всего, необходимостью поиска наиболее эффективных путей, форм и методов преодоления и коррективки, недостаточной степенью приобщения учащихся национальной, эстетической культуре, а также создания необходимых

педагогических условий, разработки содержания и обоснования проблемы воспитания эстетической культуры школьников средствами декоративно-прикладного искусства народов Дагестана, как важного фактора интенсивного развития личности самообогащения его внутренних резервов.

В связи с этим важно изучить основы народного педагогического опыта, систематизировать, обобщить и творчески использовать традиционно-сложившиеся в определенных культурных центрах навыки передачи художественных эстетических традиций, критериев и методов в соответствии с требованиями современной школы. Важность реализации педагогического потенциала декоративно-прикладного искусства и недостаточная разработанность использования опыта предыдущих поколений в воспитании эстетической культуры школьников, не подлежит сомнению.

Процессу девальвации морали, права, искусства, образования на современном этапе развития нашего общества должно противостоять воспитание интеллигентной личности. Целесообразным считаем отводить в общеобразовательных учреждениях воспитанию социокультурной элиты. Эта задача невыполнима без воспитательных и развивающих возможностей искусства.

В современной педагогической науке и практике формирование и воспитание эстетической культуры предусматривает постановку цели, разработку содержания, применения разнообразных форм и методов в воспитательном процессе средствами искусства. Действительность такой системы заключается в опоре на нравственность, обуславливающую позитивную центрацию развития творческих потенциалов личности. Решение задачи воспитания подростка в такой системе способствует не только процессу гуманизации и гуманитаризации образования, но и организации целостного подхода к нему.

Декоративно-прикладное искусство является важным компонентом общей системы художественно-эстетического образования, способствующим эффективному развитию творческой активности школьников. Воспитание эстетической культуры школьников должно оптимизироваться ценностями культуры своего народа, формировать национальное самосознание. Значимость «декоративно-прикладного искусства, являющегося важным компонентом общей системы художественно-эстетического образования» [4], способствующим эффективному развитию творческой активности школьников, возрастает с созданием благоприятных условий для профессионального роста учителей.

Комплексное освоение школьниками содержания и форм декоративно-прикладного искусства Дагестана активизирует развитие категорий эстетического воспитания, осознания эстетической деятельности, эстетической жизни личности, а практическое изготовление на уроках изобразительного искусства изделий народных ремесел, промыслов, рукоделий позволяет им ощутить эстетику труда, развить трудолюбие, творческие и художественные способности.

Изучение декоративно-прикладного искусства Дагестана способствует, по нашему мнению, возрождению народного опыта воспитания и восстановлению особенностей этнических традиций, позволяет лучше понимать и осваивать основные идеи и методы, традиции и обычаи народной педагогики как фактора подготовки молодых людей к жизни.

«Преподавание предметов эстетического направления, – отмечает И.Н. Реутская, – закладывает прочную основу эстетического воспитания школьников, активизирует их к творческому труду, способствует раскрытию роли искусства в повседневной жизнедеятельности; стимулирует художественное мышление, формирует эстетику поведения» [5].

Каковы же общедидактические и методические условия, способствующие развитию художественно-творческой активности школьников в процессе обучения декоративно-прикладному искусству?

Считаем необходимым включение в содержание учебного процесса изучения при- родных художественных материалов и декоративно-прикладных ремесел с использова- нием их в качестве важного средства развития творческой активности школьников; ис- пользование в преподавании дисциплин художественно эстетического цикла комплекс- ных форм и методов, основанных на речевой (уроки-беседы), наглядной (представление изделий декоративно-прикладного искусства, предметов быта, их репродукций, таблиц, пособий) и практической (выполнение декоративных композиций, карточки-задания) базе, что позволит учащимся эффективно решать поставленные перед ними учебно- творческие задачи; введение в урок задач с элементами проблемности, использование проблемных ситуаций, смена видов изобразительной и декоративно-прикладной дея- тельности; обучение учащихся умению анализировать средства художественной вырази- тельности в изделиях народных мастеров и других произведениях декоративно- прикладного искусства, применять эти средства в процессе своей работы.

Результаты нашей педагогической деятельности показывают, что содержание народного опыта воспитания, отраженное в предметах декоративно-прикладного иску- ства, обладает большими возможностями в воспитании эстетической культуры школьни- ков. Использование произведений декоративно-прикладного искусства Дагестана в фор- мировании эстетической культуры школьников обогащает, конкретизирует следующие формы и методы обучения и воспитания: общения, беседы, доклады, лекции, дискуссии, кружковые работы; раскрывают традиционную культуру воспитания родного, соседних народов; привлекает школьников к сбору этнографических материалов, предметов мате- риальной культуры, народного искусства, встреч с мастерами ремесел, промыслов для поддержания преемственности культур разных времен, поколений.

Эффективная методика преподавания предметов эстетического направления обес- печивает успех в формировании эстетической культуры подростков в образовательной системе Дагестана.

Литература

1. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов СМ. Уроки народного искусства в начальной школе. – Махачкала, 2000. – С. 17.
2. Игнатьев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей. Учебное пособие для вузов. – М., 2007. – С. 56.
3. Кияшенко Н.И. Эстетика – философская наука. – М., 2005. – 128 с.
4. Мамаев М.М. Об использовании традиции народного искусства в развитии и обо- гащении современного декоративно-прикладного искусства Дагестан // Идеино-художе- ственные проблемы современного искусства Дагестана. – Махачкала, 1982. – С. 32.
5. Реутская И.Н. Формирование эстетической культуры младших школьников // Формирование национального самосознания в процессе художественного образования. – Карачаевск, 2008. – С. 53.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

PATRIOTIC UPBRINGING ON THE LESSONS OF HISTORY

Key words: patriotic education, history lesson, patriotism, education, education of patriots.

В наше время, когда часто на первый план выходят материальные ценности, когда человеку порой трудно разобраться в окружающей его действительности, воспитание истинных патриотов своей Родины является одной из главных задач учебного процесса.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей семье, дому, городу, краю, Родине, постоянной готовности к её защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

К субъектам патриотического воспитания относятся:

- семья,
- ближайшее социальное окружение молодого человека,
- школа,
- учреждения дополнительного образования,
- военно-спортивные клубы,
- средства массовой информации,
- государственные органы, осуществляющие патриотическое воспитание.

Изучение истории родной страны играет важную роль в формировании мировоззрения, в воспитании патриотизма. Знание истории развивает горизонт человека, помогает ему определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой поколений.

Курс отечественной истории воспитывает школьников в духе любви к своей Родине, народу, который является творцом материальных и духовных ценностей, главной движущей силой исторического развития.

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом воспитания гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости.

Каждый период истории России драматичен и напряжен. Задачей учителя на уроках отечественной истории является раскрытие и донесение до сознания школьника преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим.

Чтобы обучающиеся лучше осмыслили исторические события, единство народа, чувства патриотизма и гражданского долга используя на уроке:

1. проблемно-диалогическую технологию;
2. урок самостоятельного поиска ответов на вопросы в текстах;
3. уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях;
4. исследовательский метод, анализ событий;
5. уроки-диспуты, семинары;
6. интегрированные уроки (история-литература);
7. разработка кроссвордов и текстовых заданий, изучение исторических терминов.

Патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Важное значение имеет индивидуально-личностное отношение к изучаемым темам, эмоциональное восприятие исторического материала.

Имеет смысл выделить основополагающие исторические темы, где наиболее ярко раскрываются идеи и идеалы, которые необходимо более углубленно изучать в целях патриотического воспитания с тем, чтобы при беглом знакомстве с другими темами сохранялось влияние более основательного изучения основных тем.

В предмете отечественной истории имеются несколько типов учебного материала, которые путем углубленного изучения их содержания и применения традиционных или инновационных методов обучения способствуют развитию исторического мышления и патриотическому воспитанию учащихся. Таким учебным материалом являются исторические темы, содержащие диапазон событий по истории нашей страны и ее культуре, переломных этапов, предопределивших дальнейшую судьбу России. Ими являются XIV, XVII, XIX, XX века, когда решалась судьба государства и нации, когда одним из результатов борьбы за национальную независимость и свободу был мощный подъем национального самосознания, выраженный в укреплении единства государства, нации и народов России, развитии национальной культуры.

Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов россиян – прекрасных иллюстрациях для подражания.

Раскрывая подвиги героев, важно, чтобы учащиеся подводились к осознанию того, почему наши предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, жизнью во имя интересов Отечества.

Ни один урок не должен проходить без изучения достойных личностей. Особенно ярко должны представляться борцы, создатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю Русскую.

Мусин Д.Т.
КГЗУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ

DISTANCE LEARNING – THE ISSUE OF CONTROL

Key words: distance learning, control, quality of learning, authentication, identification.

Система дистанционного обучения получила достаточно широкое распространение уже в 19 веке в первую очередь в Объединенном Королевстве применительно к аудитории, стремящейся к получению образования, но оторванной географически, физически

или же по иным причинам от возможности посещать очные курсы. Изначально дистанционное обучение было построено на взаимодействии обучаемого и учебного заведения путем почтовых отправок.

В последнее время данная форма обучения внедряется и многими учебными заведениями России. Собственно заочные формы обучения в России впервые появились после 1917 года. Однако, в современном контексте под дистанционной формой обучения принято понимать заочную форму обучения в несколько иной интерпретации. В связи с чем стоит рассмотреть ее специфику, в особенности применительно к современным и именно нашим местным реалиям.

Развитие сети современных средств коммуникации, в частности интернета, позволило существенно увеличить возможности и реализовать новые методики, основывающиеся на интерактивности процесса обучения, что поднимает процесс обучения на качественно новый уровень [1].

Одной из важных составляющих процесса обучения является контроль. В числе прочего это некая гарантия обучаемому о полноте и качестве обучения и работодателю о уровне подготовки работника, прошедшего обучение.

К сожалению, психология некоторой части молодежи в данный момент такова, что она нацелена на получение документа об образовании, а не знаний. Неовладение же выпускниками необходимых компетенций не только по сути обкрадывает самого обучаемого и его будущего работодателя, но и естественным образом наносит урон репутации учебного заведения.

При дистанционном обучении, так же как и при других формах заочного обучения, полноценный контроль осуществляется во время очного посещения учебного заведения. Однако, современные технические и программные средства уже позволяют реализовать дистанционный контроль процесса обучения с достаточной достоверностью результатов оценочных средств текущего контроля. Подобный подход будет способствовать разрешению противоречий, возникающих вследствие необходимости многократного очного контакта с преподавателем, которая уже сама по себе может свести на нет основные преимущества и привлекательность данной формы обучения.

Какие же средства можно привлечь для решения данной проблемы? Строго говоря, в данный момент практически единственным способом идентификации личности обучаемого, широко реализуемым при организации курсов дистанционного обучения, является доступ к личному аккаунту по индивидуальному паролю. Наряду с простотой реализации и удобством пользования данный инструмент не лишен и ряда недостатков. Одним из существенных изъянов является идентификация пароля, а отнюдь не личности человека, что в ряде сфер применения может способствовать несанкционированному доступу к данным, а при организации процесса обучения не может гарантировать самостоятельность выполнения заданий и самостоятельность ответов на поставленные вопросы.

Между тем, в ряде областей достаточно давно развиваются и эффективно применяются и другие, в частности, динамические средства идентификации личности. Рассмотрим те из них, которые не требуют привлечения специальной дорогостоящей аппаратуры, а позволяют воспользоваться стандартными средствами оснащения рабочего места. В качестве примера можно привести, например, биометрический анализ по манере нажатия на клавиши, который учитывает индивидуальные особенности работы с клавиатурой. Анализ ритма печати, времени перехода с одной клавиши к другой, времени удержания клавиш, одновременное удержание клавиш на некоторый период и др. особенно

сти складываются в индивидуальную достаточно устойчивую манеру работы, присущую конкретному человеку [2–4]. Этот довольно простой метод имеет к сожалению недостаток, заключающийся в стирании всех индивидуальных особенностей при медленном наборе текста «одним пальцем». Однако, есть и дополнительный бонус, заключающийся в отсутствии необходимости запоминания пользователем сложных паролей, т.к. доступ может обеспечиваться простым набором предлагаемого текста.

Обратная фото и видеосвязь, обеспечиваемая популярностью оснащения компьютеров web-камерами позволяет реализовать и аутентификацию по внешности пользователя. Следует отметить, что 3D анализ формы лица сопряжен с некоторыми вычислительными сложностями и в простейших случаях зачастую анализируется лишь двумерное изображение внешности, что несколько снижает надежность этого метода, т.к. система будет не в состоянии отличить фотографию от реальной личности. Впрочем, это в большей степени характерно при применении данного вида анализа только при первоначальном доступе, без анализа динамических характеристик.

В этом отношении очень интересен метод анализа произвольных движений человека, который позволяет судить, в том числе, о степени внутреннего напряжения и, при должной обработке результатов, о степени уверенности и отсутствия скрытого умысла.

В качестве дополнительного средства контроля самостоятельности ввода информации с клавиатуры можно предложить анализ синхронности движения рук и момента ввода соответствующих символов. При этом, соответственно, клавиатура должна располагаться в поле обзора web-камеры.

Грамотная реализация средств дистанционной формы обучения откроет доступ к полноценному специальному и высшему образованию жителям отдаленных районов нашей огромной страны, в том числе работникам сельского хозяйства, сама специфика которого может не позволять прерывать цикл работ для очных встреч с преподавателем, людям с ограниченными возможностями, временно больным и ухаживающим за ними, и просто плотно занятым по месту работы или в домашнем хозяйстве.

Литература

1. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36.
2. Защита программного обеспечения / Под ред. Д. Гроувера. – М., 1992.
3. Расторгуев С.П. Программные методы защиты информации в компьютерах и сетях. – М., 1993.
4. Хильдегард Х. Авторизация по манере нажатия клавиш // Журнал сетевых решений / LAN. – 2012. – № 12.

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION ON THE BASIS OF COMPETENCE APPROACH

Key words: professional education, model of professional activity, competence, competence-based approach, professional capacity.

Образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. При этом главную цель – повышение адаптационного потенциала вузов и программ подготовки – планируется достичь через реформу академической и организационной структуры, обновления инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствования педагогического процесса, улучшения профессорско-преподавательского состава.

Для выполнения главной цели, прежде всего, необходимо рассмотреть ориентиры развития профессионального образования в современном обществе.

Одним из основных ориентиров образования, как показывает анализ исследований в данной области, является стремительное изменение общественных требований к специалисту, выпускнику высшего образования. От специалиста требуется принципиально иная профессиональная подготовка.

В 60-е гг. 20 века Д. МакГрегор обосновал две модели профессиональной деятельности, обозначив их модель X и модель Y. В модели X специалист предстает простым исполнителем регламентированной деятельности, строго иерархического подчинения. Организация труда предусматривает строгий контроль. Инициатива и ответственность не востребованы.

Модель Y предусматривает предоставление специалисту самостоятельности и ответственности при снижении уровня контроля. Организация труда – гибкая, руководители выполняют функции наставников, консультантов. Материальное вознаграждение – не решающий стимул профессиональной активности.

В 70-е гг. 20 века А. Маслоу обосновал новую модель профессиональной деятельности – модель Z, выделив ее смыслообразующие положения:

- стремление к самореализации, что стимулирует выдвижение инновационных предложений и освоение принципиально нового;
- максимальная ответственность, что обеспечивает возможность отказа от постоянного контроля;
- утверждение корпоративной культуры, сотрудничества, чувства сопричастности и лояльности;
- сочетание индивидуального стиля деятельности и командной работы;
- стремление к нововведениям.

Этим трем моделям профессиональной деятельности соответствуют следующие модели профессиональной подготовки:

- адаптационная, ориентированная на подготовку специалиста выполнять конкретные профессиональные функции;
- профессионального развития, нацеленная на подготовку социально и профессионально активного специалиста, способного принимать решения и нести ответственность за выполняемую работу;
- динамической профессиональности, ориентированная на подготовку специалиста, способного выполнять широкий радиус социально-профессиональных функций, обладающего «универсальными» способностями – профессиональными компетенциями.

Материалы, посвященные модернизации образования, ориентированы на компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Необходимо отметить, что компетентностный подход в высшем профессиональном образовании не является новым, но по фактам не получил прикладную значимость. Ссылаясь на мировую образовательную практику, авторы стратегии модернизации утверждают, что понятие «компетенции» выступают в качестве центрального, так как обладает интегративной природой, объединяет академические знания, навыки и интеллектуальные составляющие образования [1].

Проанализируем разные интерпретации понятий «компетентность» с учетом того, что достижение полного согласия по единственно верному определению компетенции невозможно, так как последняя не есть абсолютная истина.

В огромном количестве существующих определений можно найти общие элементы, выявляющие категориальную суть данного концепта.

Компетентность трактуется как:

- владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо;
- комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций;
- наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности;
- уровень образованности специалиста, достаточный самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции;
- соответствие специалистам предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности;
- психосоциальное качество, обозначающее силу и уверенность;
- владение определенными знаниями, профессиональность [2].

Таким образом, компетентность – не простая сумма знаний, умений и навыков, это понятие несколько иного смыслового ряда. Она реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека. Можно сделать вывод, что в наиболее общем виде компетентность интегрирует в себе когнитивный (знания), операционный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности), аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты.

Компетентность есть личностная характеристика, совокупность интериоризованных мобильных знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а компетенции – некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы.

Таким образом, если в самом обобщенном виде мы определим компетенцию как свойство (качество), то компетентность может рассматриваться как обладание этим свойством, проявляющееся в профессиональной деятельности. Покидая стены ВУЗа, выпускник должен обладать определенными компетенциями – профессиональными качествами, тем потенциалом, который будет актуализирован в процессе осуществления профессиональной деятельности и свидетельствовать о его компетентности.

Компетентность есть мера актуализации компетенций в процессе их развития, связанной с самоактуализацией личности выпускника в соответствующих видах деятельности.

Следовательно, «компетентность» есть «ядро» или основание «профессионализма», та база, на которой формируется профессионализация личности.

Итак, большинство дефиниций основываются на чем-то общем, а именно:

1. Компетенции как единство теоретического знания и практической деятельности на рынках труда.

2. Компетенции как наиболее общий язык для описания результатов образования [3].

Компетентностный подход в высшем образовании, в конечном счете, можно представить в виде 4-х моделей в соответствии с новыми условиями и перспективами, что предполагает возникновение стратегической установки высшего образования.

Каждая из четырех моделей компетенции (МК1 – МК 4) ведет к различным подходам к планированию, организации и предоставлению высшего профессионального образования, и, в особенности, к оценке и признанию достижений студента и оценке возможности его трудоустройства на рынке труда.

Модель компетенции, основанная на параметрах личности (МК1) лежит в основе подходов (прежде всего в образовании), придающих особое значение развитию моральных, духовных и личных качеств человека. Первая модель во многом оказывает влияние на традиционное высшее образование и на традиционные подходы к подготовке руководящих кадров, хотя реальные доказательства того, что определенные параметры личности определяют предрасположенность человека к определенной компетенции, чрезвычайно скудны.

Модель компетенции решения задач (МК 2) до недавнего времени была преобладающей при подготовке, в большинстве западных стран. В основу образовательной программы положен анализ задач и процессов, а также оценка трудностей, с которыми может сталкиваться человек при освоении задач, которые требуется решать на рабочем месте. Образовательная программа и методы оценки позволяют человеку осваивать четко определенный набор умений, практиковаться в их использовании и осуществлять деятельность на их базе, а также решать конкретные задачи.

Модель компетенции для производительной деятельности (МК 3) подчеркивает важность достижения результатов. Образовательная программа основана на оценке мотивации и стратегий, используемых для достижения целей. Оценка основана на том, что люди делают, а не на том, что они знают, а также на эффективности достижения целей, а не долговечности результатов.

Согласно модели управления деятельностью (МК 4), деятельность является функцией социального контекста человека, в котором существует некий порядок требований и ожиданий относительно человека на рабочем месте. Образовательные программы/учебные планы основаны на анализе и согласовании важных ожиданий, которые люди должны оправдать при выполнении своих трудовых обязанностей [2].

При разработке стандартов по отдельным направлениям специализации были использованы эти четыре модели компетенций, принятых в настоящее время в европейской и казахстанской вузовской практике.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 5-е изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2008.
2. Могилакин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007.
3. Роббинз, Стивен П. Основы организационного поведения, 8-е изд.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.

Мустафина Л.Ф., Леонтьева Т.В.

Казанский государственный университет культуры и искусств

СОСТОЯНИЕ ТАТАРСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВОЛЖЬЕ И ПРИУРАЛЬЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

TATAR STATE OF EDUCATION IN VOLGA AND URAL REGIONS IN THE EARLY TWENTIETH CENTURY

Key words: National education, education, schools, education, training.

Изучение современного состояния национального просвещения невозможно без знания прошлого опыта. Важным и актуальным для нас является анализ национального просвещения прошлого в целом и начала XX века в частности.

С 70–80-х годов XIX века начинается движение за обновление содержания, форм и методов обучения в школах для татар. Появляются так называемые новометодные джадистские (от арабского «новый») школы в Поволжье, Приуралье и Сибири, а также в Средней Азии, Азербайджане. Обучение грамоте в этих школах строилось на звуковом методе и велось на родном языке. Такими новометодными школами были медресе «Мухаммадия» (в Казани), «Иж-Буби» (в Вятской губернии), «Хусаиния» (в Оренбурге), «Галия» (в Уфе), многие выпускники которых стали педагогами, врачами, учеными, писателями, общественными деятелями и т.д. Наряду с арабским языком, чтением Корана изучались русский язык, точные науки, география, история, философия и т.д.

Учебные заведения условно разделялись на 3 типа:

- конфессиональные (вероисповедные) средние школы-медресе, принадлежащие городским или сельским религиозным общинам, такого типа, как медресе «Хусаиния», «Галия» и другие;
- частные медресе, содержащиеся отдельными физическими лицами в материальном и научно-методическом педагогическом планах: «Иж-Бубинское» медресе (ныне Агрызского района Республики Татарстан), «Хусаиния», названное именем его основателя Ахмета Хусаинова;
- правительственные учебные заведения: учительские татарские школы (в Казани, Оренбурге, Троицке и других городах). Сюда же относились «Инородческая» учительская семинария, «Центральная крещено-татарская школа», русско-татарские классы при медресе, а также русско-татарские женские классы.

Первые два типа носили характер общеобразовательных школ, которые готовили учителей татарских школ. К третьему типу относились и учительские школы, учительские семинарии, которые функционировали как специальные педагогические учебные заведения.

Каждый из этих типов учебных заведений имел свою историю, особенности учебного плана, отличался формами, методами обучения.

Медресе «Мухаммадия» (Казань) был основан в 30-х годах XIX века торговцем Мухамеджаном Галиевым на свои личные сбережения и на средства мечети. Обучение было платным. В медресе занимались по 300–500 шакирдов из многих городов Поволжья, Приуралья (Саратова, Симбирска, Уфы и т.д.). По учебному плану 1913 года «Мухаммадия» состоял из 3-х ступеней:

«Ибтидаия» – первая ступень обучения, продолжалась 5 лет, после окончания шакирды имели право поступать учиться в государственные начальные школы. На этом этапе обучения особенно большое место отводилось изучению русского языка. Большим достижением для того времени являлось достаточно прочное образование шакирдов по филологии. Так, например, родному языку (татарскому) отводилось всего 25,7% от общего количества изучаемых предметов, арабскому языку – 4%, фарси – 2%, а русскому языку – 13% от общего количества предметов. Кроме этих предметов изучались и такие дисциплины, как арифметика -14%, география, история, природоведение и т.д. Таким образом, на первоначальном этапе обучения шакирды изучали четыре языка. После родного языка 2 место по количеству часов занимал русский язык.

2-я ступень обучения – «Санавия» (имел 6-летний срок обучения). Ее выпускники имели право работать в качестве учителя.

3-я ступень «Галия» (3 года обучения) готовила мулл и мударрисов. Не случайно в учебном плане педагогики и педагогической практике отводится значительное место. Шакирды проводили пробные уроки.

В распространении образования среди татарского народа большую роль сыграл медресе «Иж-Буби». В 1917 году он был как школа 1-й ступени, но с 1919 года – школа 2-й ступени, где обучалось около 100 чел. За 10-летие медресе окончили 638 чел., из них получили профессию: 200 учителей, 16 врачей, 14 юристов и т.д.

Медресе «Иж-Буби» был основан в начале XIX века. Для девочек была открыта мэк-тэбе (школа). Обучение велось в основном на татарском языке, но иногда и на русском, которое вводилось с 3-его года обучения. Количество шакирдов достигало 240–250 чел. Основной формой урока был диалог, а религиозные дисциплины читались в виде лекций. В основном использовался звуковой метод обучения. Занятия проходили по группам, шакирды сидели за партами, а не на полу, что являлось особенностью становления цивилизации в сельских медресе. По уровню подготовки образованных людей медресе был лучшим и соревновался с медресе «Хусаиния» (в Оренбурге). Приводим часть из учебного плана медресе:

Учебный план медресе

Предметы	Классы \ часы								Всего	%
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Тюркский язык и литература	2	2	2	2	2	2	2	1	15	8,6
Русский язык	12	12	12	12	12	3	3	2	68	38,8
История ислама	6	6	4	3	2	2	2	2	27	15,4
Общая история	2	2	2	2	–	–	–	–	8	4,6
История философии	2	2	2	2	2	2	2	2	16	9,1

Арифметика	3	3	3	2	—	—	—	—	11	6,2
Геометрия	—	—	—	2	2	1	—	—	5	2,8
География	2	2	2	1	1	—	—	—	8	4,6
История природы (природоведение)	—	—	—	—	—	1	1	1	3	1,7
Учение о религии	—	—	1	1	1	1	—	—	4	2,3
Знания законов мусульманской религии (Фикъл)	—	—	—	—	2	2	2	2	8	4,6
Основы законов мусульманской религии (Осулы фикъл)	—	—	—	—	—	—	2	2	4	2,3
Числописание	2	2	1	1	1	—	—	—	7	4,0

Как видно из приведенного учебного плана медресе «Иж-Буби», наибольшее количество часов отводилось изучению русского языка. В I–IV классах русскому языку ежедневно отводилось по 2 часа, в неделю всего –12 часов, и общий процент на изучение языка составлял 39,3% от общего количества учебных предметов. На уроках русского языка использовались различные учебники, например, «Грамматика» (Н. Некрасова), «Родной язык» (К. Дависа), «Мир в рассказах для детей» (В.Е. Вахтерова) и др.

Медресе «Хусаиния», основанное в 90-х годах XIX века оренбургским купцом Ахметом Хусаиновым, было профессиональным учебным заведением. Купив в 1905 г. дом № 32 по Гостинодворной улице Оренбурга и переоборудовав его в интернат на 50 человек, он приступает к постройке большого учебного корпуса, выделив личные сбережения в сумме 80 тыс. руб. А. Хусаинов не жалел средств для приглашения просвещенных учителей даже из-за границы. В медресе вместе с татарским и русским языками преподавались иностранные языки, в частности, немецкий язык. Большое место здесь уделялось общеобразовательным предметам. Обучение длилось от 9 до 12 лет. Возраст шакирдов был разный: от 15 до 38 лет. И когда медресе был преобразован в Восточный институт народного образования (это произошло 15 октября 1919 года), все шакирды автоматически стали студентами института.

Медресе «Хусаиния» имело основательную материально-техническую базу: столовую, магазин, спортплощадки и т.п. Были созданы санитарно-гигиенические и бытовые условия. Учебный корпус всегда находился в идеальной чистоте. При медресе была больница, шакирды постоянно находились под наблюдением врача. Деньги шакирдов находились здесь же; в кассе, и выдавались лишь на обязательное и необходимое. При медресе функционировала мэхэллэ (приходская школа).

Ежегодно перед началом нового учебного года специальной комиссией проводилась аттестация учителей и в зависимости от квалификации определялся класс, который поручался ему в следующем году. Учителя имели право выбирать из множества различных учебников наиболее удачные, новые по своему содержанию и методам обучения. С учетом возраста и индивидуальных особенностей разрабатывался индивидуальный план воспитательной работы, в котором указывались часы досуга, отдыха и т.д. На Советах мугаллимов на каждого шакирда систематически давалась полная информация-характеристика о его успеваемости, поведении, интересах и т.д. и т.п. Неуспевающие шакирды не переводились в следующий класс.

Анализ учебных планов показывает, что кроме религиозных предметов в медресе большое место отводилось арифметике, геометрии, географии, истории, гигиене, иностранным языкам, педагогике и т.д., что соответствовало содержанию учебных планов современных государственных школ.

Из медресе вышли многие выдающиеся педагоги, ученые, просветители, писатели: К. Насыри, Г. Камал, Г. Тукай, М. Гафури, М. Джалиль и др. В большинстве своем выпускники медресе являлись муллами. Для своего времени это были образованные люди, знакомые с творчеством восточных и европейских писателей. Значительная их часть продолжала образование в Бухаре, Стамбуле, Мекке и т.д. Поскольку будущие муллы жили и учились в медресе, то формирование их сознания, взглядов на жизнь происходило в условиях функционирования ислама, выполнявшего задачи воспитания национального самосознания татарского народа посредством религии. Большое значение придавалось нравственному воспитанию обучающихся, основанному на законах ислама. Что является ценным и поучительным и в наше время.

Литература

1. Амирханов Р.У. Ислам в Среднем Поволжье: история и современность. Очерки. – Казань: Мастер Лайн, 2001. – 188 с.
2. Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма: введение к социокультурному осмыслению. – Казань: Иман, 1997. – 80 с.
3. Махмутов М.И. Педагогика и ментальность татарского народа в контексте «Запад – Восток» // Очерки по истории татарской культуры в контексте «Запад-Восток». – Казань: Фикер, 2001. – 624 с. – С. 252–300.
4. Мустафина Л.Ф. Просвещение татар Поволжья и Приуралья (1917–1935 гг.). – Казань: Школа, 2006. – 99 с.
5. Султанбеков Б.Ф., Харисов А.А., Галямов А.Г. История Татарстана XX века (1917–1995 гг.). – Казань: Хэтер, 1998. – 416 с.
6. Тагиров И.Р. Очерки истории Татарстана и татарского народа (XX век). – Казань: Татарское книжное издательство, 1999. – 468 с.
7. Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии. – Казань: Татарское книжное издательство, 1975. – 204 с.
8. Ханбиков Я.И. История развития педагогической мысли татарского народа. – Казань: Татарское книжное издательство, 1975. – 162 с.
9. Харисов Ф.Ф. Национальная культура и образование. – М.: Педагогика, 2000. – 272 с.
10. Ялалов Ф.Г. Становление татарского национального профессионально-педагогического образования // Профессиональное образование. Казанский педагогический журнал. – 2000. – № 4. – С. 71–75.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

ORGANIZATION OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN KINDERGARTEN GENERAL DEVELOPING TYPE

Key words: inclusive education, children with disabilities, the tutor.

На современном этапе развития российского образования актуальна разработка механизмов инклюзивного обучения для лиц с особыми образовательными потребностями. Это связано с переосмыслением общества и государства своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, признанием их прав на предоставление равных со всеми людьми возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Задача современного образования – обеспечить качество и доступность образовательных услуг для всех категорий детей.

Любая школа, детский сад должны быть доступны для всех без исключения детей, независимо от их возможностей здоровья, проблем развития. Для достижения качества инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ необходимо создать в ДОУ специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Следующим важным условием инклюзивного образования является взаимодействие педагогов в процессе организации образовательной деятельности ребенка. Отправной точкой такого взаимодействия служит планирование задач коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, их проектирование на основе данных углубленного диагностического обследования.

Систематизация этих задач позволит, опираясь на общие подходы, разработать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей.

Построение инклюзивного процесса в группах детского сада включает в себя следующие этапы:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ, что включает в себя:

- беседу и анкетирование родителей;
- диагностику развития ребенка;
- наблюдение за поведением в группе.

2. Оценивание дефицитов развития и потенциальных возможностей ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного плана. Эта работа проводится специалистами и педагогами на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОО.

3. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного образования. Задачи организации совместной деятельности:

- создание общности детей и взрослых («вместе мы – группа»), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения поддерживать друг друга;
- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;
- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так, работу логопеда по развитию речи добавляет деятельность психолога по установлению контакта и развитию эмоционально-волевой сферы ребенка, занятия инструктора по физической культуре над развитием моторной сферы и работа музыкального руководителя над фоно- и логоритмикой.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами и специалистами при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по-разному. Для

организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в спокойной, доверительной атмосфере.

Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Важной задачей педагогов ДООУ является психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей). Педагоги должны научить родителей детей с ОВЗ понимать как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду, полноценно участвовать в процессе обучения и развития своих детей.

Для детей с ОВЗ дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которыми вынуждены сталкиваться большинство детей с особыми образовательными потребностями.

Литература

1. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Вып. 4. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Ребенок в интегрированной группе: Метод. рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2012.

Неронов А.В., Неронова М.Ю.

ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская химико-фармацевтическая академия» Минздрава РФ

КУЛЬТУРА РОССИИ И ИДЕЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE CULTURE OF RUSSIA AND THE IDEA OF RUSSIAN EDUCATION

Key words: Russian culture, the national system of education, nationality, tradition, the Soviet education system.

Невозможно говорить о концепции образования вне рамок национальной культуры, так как не существует идеи образовательного процесса «вообще». Даже экономика имеет свою собственную национально-культурную специфику, к примеру, «китайская экономика» это совсем не то же самое, что «американская экономика». Везде присутствует печать национального менталитета, что особенно хорошо видно на примере внешней и внутренней политики разных стран.

Из сказанного выше следует, что идея образования в России должна быть увязана с общей идеей страны. Даже если оставить в стороне русскую идею, то, анализируя воспитательный потенциал образования, нельзя оставить в стороне наследие русской истории и традиции национальной культуры. Здесь имеет смысл остановиться на двух важных моментах.

Во-первых, стоит упомянуть о современных геополитических вызовах, заставляющих всерьез задуматься о культурном самоопределении России. Во-вторых, следует вспомнить о сохранении российских исторических традиций, составляющих культурное основание современной жизни. Второй момент важен не меньше первого. Как говорил А. Сент-Экзюпери «Все мы родом из детства». То же самое можно говорить и о странах. Сегодня стало очевидно, что европоцентристская модель развития мира, положенная в основу американской модели глобализации, уже устарела и следует смелее говорить о национальных культурных типах. Практика показала, что государства не развиваются в согласии с концепцией «западноцентричной» эволюции. Достаточно привести в пример такие государства, как Индия и Китай, которые смогли построить весьма развитые цивилизации с опорой на исторические национальные традиции.

То же самое касается и России. Невзирая на примат очевидных вызовов современности, наша страна имеет развитую и богатую историю, как государственного строительства, так и национального образования. В современном историческом контексте речь идет не о восстановлении Российской империи с монархическим режимом и духовной опорой исключительно на православную религию. Тем не менее, мы видим, что в России до сих пор, сохраняются установки на создание сильного государства, проводящего самостоятельную, независимую политику, основанную на традиционных для нашей страны ценностях. А там, где есть «державность» приходится говорить и о «народности».

Изначально в русской культуре возникло противопоставление закона, поддерживающего внешний рациональный порядок, правде, на которой строятся справедливые отношения между людьми, что с современной точки зрения речь может трактовать как оппозицию социальной справедливости «социальной свободе». Социальная свобода – плод европейских буржуазных революций, в особенности, Великой французской и американской. Данная идея в этих странах опиралась не только на знамена победившей буржуазии, но и на уже сложившиеся традиции протестантизма, которые, согласно утверждению М. Вебера, несли в себе дух капитализма. Ничего подобного в истории России не наблюдалось.

К сожалению, в ходе развития Европы и России имели место влияния абстрактных идей, не относящихся к идеям национальных типов. К ним, в частности, можно отнести и марксизм. Большевизм не смог нести в себе историческую идею страны, и потому был вынужден приспосабливать новую концепцию к традиционной линии на «державность – народность – православие», где вместо последнего оказался хорошо известный культ личности.

Тем не менее, можно проследить еще одну линию преемственности: между классическим образованием России в конце XIX – начале XX веков тем, что сложилось в рамках советского образования.

Как известно, основой образования в Российской империи в указанный период стало классическое образование в гимназиях и университетское образование. В любом случае речь шла о широком образовании с упором на воспитание человека, преданного своему отечеству и религии. Уроки Первой мировой войны показали, что в целом Россия оказалась готовой к столь непростому вызову. Октябрьский переворот говорил лишь об историческом кризисе монархии, а не о состоятельности национального образования.

Может быть поэтому, после «неразберихи» 20-х годов, советская власть в целом вернулась к стандартам дореволюционного российского образования, хотя и с учетом идеологической составляющей в областях преподавания истории и других обществен-

ных наук. Здесь имелось в виду монопольное влияние коммунистической идеологии на воспитание советской молодежи в духе пресловутых идей пролетарского интернационализма. Опыт Великой Отечественной войны и последующие за ней годы послевоенного восстановления страны в очередной раз подтвердили высокий воспитательный потенциал национальной системы образования.

Стоит заметить, что воспитание играет главенствующую роль в социализации личности, особенно на первом этапе, от младенчества и до 13–14 лет, то есть, до тех пор, пока личность социализируемого субъекта еще не сложилась в полной степени. Действительно, воспитание включает в себя необходимое развитие целого ряда сил личности: умственных, физических и нравственных. На ранних этапах развития личности воспитание не просто неотделимо от образования, но играет ведущую роль в подобном единстве. В дальнейшем воспитание постепенно отступает перед выходящим из его лона образованием, когда на первое место выдвигается необходимость получения знания.

Отметим, что при всех идеологических различиях по содержанию, как в имперской России, так и в Советском Союзе образование, по своей форме, строилось с учетом национальных культурных традиций и стремилось к созданию личности широко образованного патриота своей страны. Исторические испытания, с которыми столкнулась наша страна в XX веке, в полной мере подтвердили верность подобной концепции воспитания и образования.

В постперестроечный период в области образования наметилась тревожная тенденция заметного отступления от исторических традиций страны. Опора на западные принципы образования (напомним о печально известной Болонской системе) вносит в российскую среднюю школу и в высшее образование чуждые национальному менталитету чисто формальные отношения между учителем и учеником и преподавателем и студентом, следствием чего становится отход от направленности в сторону всесторонне развитой личности и патриота собственной страны.

Само направление на образование «прагматически необходимых» узких специалистов подрывает связь с национальной историей и духом России. Нетрудно понять, что широко образованные и традиционно воспитанные члены общества с легкостью сумеют «сузиться» до необходимых рамок любой профессии. С другой стороны, узко образованные специалисты всегда могут быть выброшены на обочину всякого дальнейшего этапа развития общества. Кроме того, они вряд ли смогут быть опорой страны в трудные периоды ее истории.

Наиболее опасной тенденцией в данном случае можно считать опору на либеральные традиции западных стран. Подобные тенденции преобладали в политике России в печально известные 90-е годы и они не привели ни к чему позитивному. «Западные растения» не приживаются на родной почве, а если и приживаются, то в качестве вредных сорняков. Такие традиции могут быть хорошей основой для любых оранжевых революций, но будут совсем неадекватной опорой для развития России в рамках ее национальных интересов, особенно при учете реалий современных вызовов.

Литература

1. Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: национальный контекст. Материалы международной конференции г. Минск, 12–13 ноября 2009. – Минск: Право и экономика, 2010. – 762 с.

2. Криворотова Т.А. Идея русской национальной школы в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX века. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Нижний Новгород, 2003. – 176 с.

3. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос, 2006. – 351 с.

Никонова Е.В.

МБОУ «Гимназия № 9» г. Казань

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ

AN EFFECTIVE WAYS OF CHILDREN HEALTH MAINTENANCE BY MEANS OF CHOREOGRAPHY

Key words: versatile; aesthetics; physical development; choreography; health.

Школьный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Ведущей целью образования становится не объём усвоенных знаний и умений, а гармоничное разностороннее развитие личности дающее возможность реализации уникальных возможностей человека, подготовке ребёнка к жизни и сохранение его здоровья. Для достижения гармонии в развитии ребёнка не меньше внимания необходимо уделять его нравственному и физическому совершенствованию. На протяжении веков одним из универсальных средств воспитания было и остаётся искусство, одним из видов которого является хореография. Основные задачи хореографии дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки. Использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности. Обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни. Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций. Сформировать и сохранить правильную осанку ребёнка, укрепить мышечный корсет средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения. Увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность в двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Хореография – средство эстетического воспитания широкого профиля. Решая задачи эстетического и духовного развития и воспитания детей что и музыка, танец даёт возможность еще и физического развития, что становится особенно важным при существующем положении со здоровьем подрастающего поколения. Тренировка тончайших двигательных навыков, которая проводится в процессе обучения хореографии, связана с мобилизацией и активным развитием многих физиологических функций человеческого организма: кровообращения, дыхания, нервно-мышечной деятельности. Понимание физических возможностей своего тела способствует воспитанию уверенности в себе, предотвращает появление различных психологических комплексов.

Основой основ изучения хореографического искусства является классический танец, с его веками выверенной методикой подготовки танцовщика. Он чрезвычайно дисципли-

нирует ребенка, занятия «классикой» вырабатывают в детях особую подтянутость, собранность и аккуратность. Классический танец воспитывает навык правильной осанки, гармонично развивая всё тело, раскрепощая движение. Включение классического тренажа в урок и занятие способствует воспитанию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечно-сосудистой системы, повышая тем самым жизненную активность организма ребёнка. Но необходимо отобрать лишь те первичные элементы балетного урока, которые ребенку по силам и помогают выработать устойчивость, координацию и музыкальность.

Профилактический и лечебный эффект народного танца основан на единстве пространственно-территориальных и временно-музыкальных закономерностей. Сила воздействия временно-музыкальных закономерностей проявляется в национальном ритме, который, в свою очередь, является регулятором ритма социально-бытовых движений, ставших основой традиционных лейтмотивов народного танца. В живых образах танца народ показывал, каким бы он хотел видеть человека, какие черты характера достойны подражания, какие образцы поведения и взаимоотношений предпочтительны.

Современные танцы с их стремительными ритмами, необычными и сложными положениями тела наиболее интересны для подростков.

В процессе работы из всего многообразия практического материала, предлагаемого разными жанрами и направлениями хореографического искусства, можно выделить движения классического, народного, современного и историко-бытового танцев, наиболее влияющих на разностороннее развитие личности и доступные для освоения детям, не обладающих хореографическими способностями.

Определились следующие критерии, которые позволяют говорить об уровне здоровья сбережения в хореографии. Это критерии общефизического и двигательного развития; критерий здоровья; критерии музыкально-ритмического и эмоционального развития; критерии развития моторной, слуховой и образной памяти; критерий развития коммуникативных навыков.

Занимаясь хореографией, значительно улучшается общефизическое и двигательное развитие учащихся, навык сохранения правильной осанки, повышается уровень развития координации движений. Увеличивается гибкость позвоночника, подвижность суставов, эластичность связок и мышц. Также хорошо прослеживается рост в течение года уровня темповых и силовых нагрузок. Заметные изменения происходят под влиянием занятий танцем и в способности детей ориентироваться в пространстве.

Танец – это один из мощнейших способов борьбы с гиподинамией. Под музыкальное сопровождение дети на занятиях активно двигаются, что приводит к положительным влиянием на психическое и эмоциональное состояние. Они приобретают смелость, открытость, познают себя и свои возможности.

«Танец-это твой пульс, биение твоего сердца, твоё дыхание. Это выражение во времени и движении, счастья, радости и грусти».

Жак де Амбуаз

Литература

1. Бекина С.И. и др. Музыка и движение. – М.: 1983
2. Красовская В.М. О классическом танце / В кн. Н. Базарова, В. Мей. Азбука классического танца. – Л., 1983.

3. Мессерер А.М. Танец. Мысль. Время. – М., 1990.
4. Слонимский Ю. В честь танца. – М., 1988.
5. Филатов С.В. От образного слова – к выразительному движению. – М., 1993.

Никулочкина В.Я.

Университет РАО (Российская Академия Образования), г. Москва

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

CREATIVITY EDUCATIONAL POTENTIAL IN PRIMARY SCHOOL PUPIL'S PERSONALITY FORMATION

Key words: personality potential, primary school, educational sphere, capacities, scientific research, individuality, educational process, educational paradigm.

В современном обществе, когда высокоразвитые технологии требуют новой системы мышления, школа должна воспитывать у учащихся умение работать в инновационном пространстве, быстро и неординарно мыслить, находить правильное решение в зависимости от ситуации. Концепция развития науки и техники, создают условия для внедрения новых технологий, что требует коренных изменений в системе использования человеческих ресурсов с учетом творческих возможностей. Только творческая личность, способна создавать, управлять, предлагать новые теории, технологии и направления развития, находить пути выхода из сложных нестандартных ситуаций.

Цель современной парадигмы образовательного пространства – формирование высокообразованной, интеллигентной, интеллектуальной, креативной, конкурентоспособной личности, готовой к постоянному самообразованию и применению полученных знаний в жизненных ситуациях. Поэтому выявление одаренных детей, раскрытие их творческих способностей и формирование интеллектуального и ценностного потенциалов в начальной школе является одной из приоритетных задач современного образования [4].

Поощрение и стимулирование педагогом у учащихся первичного, ситуативного, эпизодического интереса к различным видам творчества, всегда приводит, при благоприятных условиях, к устойчивому интересу в определенной сфере деятельности. В процессе творчества эмоционально – познавательный интерес преобразуется в эмоционально-познавательную направленность, что подчеркивает психологическую природу интереса и составляет неразрывный комплекс важных для личности процессов (интеллектуальных, эмоциональных и волевых). При подготовке младших школьников к деятельности, значительное внимание следует сосредоточить на осознанном побуждении их действий к творчеству, мотивировать творческий поиск, нестандартное мышление, оригинальность. Педагогический процесс способствует формированию у детей чувства собственной исключительности во время поисков и создания творческих идей [2].

Воспитательный потенциал творчества в формировании личности младшего школьника выражается в становлении и развитии таких аспектов начального образования как:

- ✓ самостоятельная творческая активность;
- ✓ умение сознательно и полезно использовать свое свободное время с целью гармоничного саморазвития;
- ✓ повышение личностного статуса ребенка в коллективе и уверенности в себе;

- ✓ расширения спектра интересов и увлечений;
- ✓ формирование нестандартного мышления;
- ✓ раскрытие индивидуальных способностей ребенка [3].

Детям младшего школьного возраста свойственны конкретность и образность мышления, эмоциональность, быстрая смена настроения, поэтому организация деятельности учащихся по решению творческих задач должна осуществляться с опорой на их интересы, потребности, потенциальные возможности и способности. Выготский считал, что творчество, необходимо прежде всего для полного развертывания личности самого ребенка [1].

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что опыт исследования формирования личности младшего школьника отражает огромные возможности воспитательного потенциала творчества. Недостаточность жизненного опыта и знаний компенсируется фантазией, отсутствием стереотипов, эмоциональностью, эстетическим отношением к действительности, что свидетельствует о высоком уровне творческих способностей этой возрастной категории в целом.

Практическое использование творческих приемов на уроках в начальной школе способствует активизации мыслительных процессов ученика, повышает интерес к предмету, а также самостоятельность и уверенность в своих силах. Именно на начальной ступени образования проявляется воспитательный потенциал творчества в формировании личности школьника и стимулирует раскрытие творческих способностей и талантов: театральных, художественных, литературных, музыкальных и организаторских. Творчество в различных его проявлениях дает ребенку вектор развития, зону повышенной сензитивности для саморазвития и определяет направление для совершенствования своих талантов в будущем.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 92 с.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Серия «Психологический практикум». – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2006. – 197 с.
3. Кудрявцев В.Т. Диагностика творческого потенциала и интеллектуальной готовности детей к школьному обучению / В.Т. Кудрявцев. – М.: Рино, 1999. – 137 с.
4. Некрасова З., Некрасова Н. Сказочные возможности. – М.: София, 2008. – 291 с.

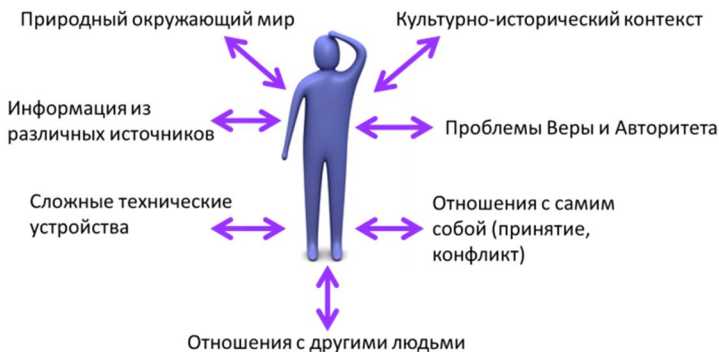
ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

PEDAGOGY OF INTERACTION AS THE MAIN VECTOR OF THE MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

Key words: interactive learning, interactive pedagogy, the history of cooperative learning, organizational forms of teaching students to dialogue with the world, types of interactive forms of learning.

Главная задача обучения в школе заключается в том, чтобы помочь детям сформировать более адекватную и объективную модель реальности... Знание не существует в готовом виде, а постоянно создается в ходе взаимодействия людей.
Джером Сеймур Брунер, амер. педагог, психолог-когнитивист

Современность культуры постмодернизма погружает человека в неустойчивый мир, где целостная, неизменная, стабильная реальность всех предыдущих веков распадается на хаотичную, изменчивую действительность, живущую по законам поливариантности, случайности, равновеликости всех теорий, сложности и противоречивости трактовок. «Постмодернистская педагогика признает принципиальную невозможность жестко смоделировать образование. Для педагогики постмодерна сама цель образования множественна, подвижна, предельно индивидуализирована» [3, с. 248]. В этом быстро меняющемся поливариантном мире основным вектором педагогики призвана стать, на мой взгляд, **«педагогика взаимодействия»** (авторское номинальное определение), основным постулатом которой можно считать утверждение, что человек развивается, только получая ответные реакции окружающего мира на свои действия, без них он просто не имеет диаметральных полюсов-маркеров (да-нет, хорошо – плохо, верно – неверно, действует – не действует и пр.), опираясь на которые он выстраивает свои когнитивно-поведенческие реакции, действия, системы. Множество взаимодействий человека с миром схематично можно представить следующим образом:



Во главу угла педагогики взаимодействия (или интерактивной педагогики, так как английский термин «interact» состоит из двух слов: «inter» – между, в + «act» – действие, поступок, пункт закона = действия, поступки между двумя сторонами, т.е. взаимодействие) ставится цель – **научить способам и формам «диалога» с этим миром**. В основе данных представлений лежит **диалогический персонализм** еврейского религиозного философа Мартина Бубера, центральной идеей которого выступает *идея о бытии как диалоге между человеком и миром, человеком и Богом*, в котором и рождается понимание человеком смысла своей жизни, понимание своего «Я». М. Бубер констатирует, что человек – это двойственное существо. Его Я не существует само по себе, оно существует только в контексте соотношения с Другим, принимающем две базовые формы: **Я-Ты** (мир отношений, характеризующийся открытостью, сопричастностью друг другу двух и более уникальных личностей) и **Я-Оно** (мир существования объектов, «мир опыта», противостоящий или равнодушный). Описывая характер диалога Я-Оно, Мартин Бубер пишет: «Я воспринимаю нечто. Я ощущаю нечто. Я представляю себе нечто... На всем этом и подобно этому основывается царство Оно. Человек обследует поверхность вещей и знакомится с ними. Он добывает сведения об их структуре; он приобретает знания. Он узнает то, что присуще вещам. Познавая, человек остается непричастен миру... Мир не сопричастен процессу познания. Он позволяет изучать себя, но ему нет до этого дела, ибо он никак этому не способствует, и с ним ничего не происходит» [2, с. 12]. Только во взаимодействии с Другим как с Ты, заявляет М. Бубер, человек становится способным принимать индивидуальные решения, находить смысловые ориентиры своего бытия: «Основное слово Я-Ты может быть сказано лишь всем существом... Я становлюсь собой лишь через мое отношение к Ты; становясь Я, я говорю Ты. Отношение – это значит одновременно быть избранным и избрать, оно одновременно страдательно и активно. Человека, которому я говорю Ты, я не познаю. Но я нахожусь в отношении к нему... И, только выйдя из этого отношения, я буду снова познавать его. Знание есть отдаление Ты...» [2, с. 17]. С момента опубликования Мартином Бубером книги «Я и Ты» в 1957 году в контекст педагогического мышления вошли понятия «диалог» и «со-бытие» как определяющие максимы педагогического воздействия; диалогу в педагогических трудах начал придаваться статус универсального начала. Родилась коммуникативная педагогика (самые яркие представители которой: А. Петцелт, М. Йордан, К. Шеффер, К. Шаллер, К. Молленхауэр), приоритет в которой отдается отношениям (путям устранения психологических барьеров, мешающих продуктивному общению, и выработке способов группового взаимодействия), а не содержательному императиву образования. Следует заметить, что, несмотря на многочисленные критические высказывания в адрес коммуникативной педагогики, пафос персоналистических идей, дух диалогического персонализма пронизывает теорию и практику образования XX–XXI века.

В Соединенных Штатах Америки идея обучения в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в двадцатых годах XX в, методические этапы технологии обучения в малых проектных группах в рамках прагматической педагогики разрабатывали Джон Дьюи и Уильям Килпатрик. В 1960–1970-е годы при университете Миннесоты усилиями ученых Роджера и Дэвида Джонсонов был создан Центр Кооперативного обучения [The Cooperative Learning Center at the University of Minnesota – 1, с. 4], целью которого явилось построение систематической программы исследований особенностей, типов и технологий обучения в сотрудничестве, а также разработка стратегии и процедуры внедре-

ния кооперативного обучения на всех уровнях образования. В течение последующих десятилетий идею обучения в сотрудничестве в разных ракурсах рассматривали Д. Де Врис, К. Эдвардс, Р. Славин (университет Джона Хопкинса, штат Мэриленд, США), Шломо и Йель Шаран (университет Тель-Авива, Израиль), Э. Аронсон и Э. Козн (Стэнфордский университет, Калифорния, США). Спенсер Каган (Калифорния, США), являясь одним из основателей Международной ассоциации по изучению кооперативного обучения [International Association for the Study of Cooperation in Education – 5, с. 12] и издательского дома «Kagan Publishing and Professional Development», занимающегося изданием полиграфической продукции по кооперативному обучению, разработал концепцию структур кооперативного обучения и предложил более 160 моделей обучения в сотрудничестве.

В российском образовании второй половины XX века также появилось направление педагогики сотрудничества (что свидетельствует о всеобщности идеи коммуникации в обучении, что называется «витающей в воздухе»), разработчиками которой стали педагоги-практики, экспериментаторы А. Амонашвили, И. Волков, И. Иванов, Е. Ильин, В. Карковский, С. Лысенкова, Б. и Л. Никитины, В. Шаталов, М. Щетинин и др. В отличие от западных тенденций работы в рамках научной деятельности кафедр институтов, в российском образовании сложилась уникальная, хотя и кратковременная ситуация, когда авторы-разработчики сумели самостоятельно объединиться в динамичную инициативную группу «Союз учителей» [7], позже всячески поддержанную передовыми учеными (Э. Днепровым, В. Давыдовым, В. Зинченко, А. Петровским)[7], на основе публицистического издания «Учительская газета» под руководством главного редактора В. Матвеева и публициста С. Соловейчика и создать теоретико-эмпирическую базу оригинальных самостоятельных наработок. Совместная дискуссия о проблемах обучения и воспитания привела к выделению комплекса идей «новой педагогики»[6]: «обучение без принуждения» (виды и способы решения извечной проблемы мотивации к учению), идея совместного творчества, идея трудной цели, идея опоры (опорных сигналов у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), идея свободного выбора, идея опережения, идея крупных блоков, идея самоанализа и другие инновационные на тот момент разработки [8]. К сожалению, создать единую педагогику сотрудничества так и не удалось в силу политико-исторических, экономических и социальных причин.

Суммируя основные тенденции приведенного краткого исторического экскурса, подчеркну, что **основным вектором образовательной парадигмы XX–XXI веков** является идея обучения в сотрудничестве, работы в малых группах, или, беря шире, **педагогики взаимодействия**, когда необходимо научить школьника различным приемам взаимодействия, элементам конструктивного диалога с окружающим миром. Актуальность **интерактивной педагогики** (она же – педагогика взаимодействия) обуславливается необходимостью преодолеть у обучающегося пассивную роль наблюдателя за собственным обучением, сложившуюся под влиянием традиционной классно-урочной системы, где школьник занят какими угодно проблемами (взаимоотношениями с учителями, сверстниками, родителями, участием в разноплановых акциях протеста, творческих делах, секциях и т.д.), кроме – непосредственно учебных. **Создать условия для перехода обучающегося из роли зрителя в роль активного заинтересованного участника учебного процесса** – вот основная цель интерактивной педагогики. Надо отметить, что предлагаемый подход не идентичен педагогике сотрудничества, поскольку предполагает несравненно более широкий спектр вариантов взаимодействия, тогда как кооперативная педагогика, или педагогика сотрудничества, концентрируется на одном – самом оптимальном

– конструктивным взаимодействии обучающихся и взаимном диалоге по поводу деятельности. В реальности же присутствуют и соревнование, и конкуренция, и стратегии лидерства, приводящие подчас к конфликтным ситуациям, умение решать которые равноценно умению сотрудничать, а опыт отрицательного результата, умение проигрывать не менее важен для личностного формирования обучающегося, чем положительный. Таким образом, интерактивная педагогика, охватывая все стороны взаимодействия с миром, представляет собой более совершенную модель образования. Однако в теоретико-методологических концепциях современного образования нет ни единого фундаментального труда на эту тему, несмотря на отдельные практико-ориентированные разработки Кашлева С., Петренко М., Ступиной С., Бутенко И., Панфиловой А., Одегов Ю., Сидоренко А. и др. Авторская попытка наметить некие общие тенденции интерактива (взаимодействия) в обучении актуализирует данную статью.

Главная сложность интерактивной образовательной модели состоит в её комплексности, поливариантности, невозможности вывести не только единую технологию, но даже один общий вариант методического осмысления. Ставя целью научение различным способам и формам диалога с миром, педагогика взаимодействия включает в свое поле разнообразные формы и методы работы, основываясь на десяти интерактивных принципах [подробнее о последних – см. на авторском сайте www.mirinter.ru – 9]. Хочется особо подчеркнуть, что интерактив – это **организационные формы интенсификации обучения предметов любой учебной дисциплины** с помощью спектра возможностей: через игру, соревнование, лидерство, взаимообучение, взаимоконтроль, общение прямо на уроке, совместные проекты и т.п. – **предназначенные для обучающихся различных возрастов**, т.е. это особая организация подачи учебного материала, независимо от его содержания – что делает интерактив **универсальным инструментарием современного педагога**. Как писал один из русских авторов-разработчиков педагогики сотрудничества Евгений Шулешко: «Содержание образования – это детская дружба. Для ребенка. А вот для учителя это не содержание, а форма работы» [6]. Ниже приводится авторская типология интерактивных форм организации взаимодействия обучающегося с окружающим миром, другими людьми, самим собой. Каждый тип автономен и состоит из разнообразных подходов, форм и технологий, но все вместе они представляют достаточно всеобъемлющую модель интерактивного обучения, охватывающую все стороны школьной жизни обучающегося.

Тип интер-актива	Конкретные формы	Взаимодействие человека с миром	Отличительные черты
Базисные (диалоговые) формы	– Брейнсторминг – Брейнрайтинг – Диспуты – Дискуссии – Дебаты – Круглые столы – Конференции – Семинары – Мастер-классы – Тренинги	– Отношения с другими людьми – Отношения с самим собой – Информация из различных источников – Окружающий мир в природном и культурно-историческом контексте – Проблемы Веры и Авторитета	Ставящие во главу угла обучение диалоговым (полилоговым) способам общения, в том числе – ведению конструктивного диалога даже в условиях конфронтации; обучение в условиях выбора из множества точек зрения той, которая присваивается субъектом как личностно-верное решение

Концептуальные	– Самоуправление – Дистанционное обучение (скайп, E-mail, социальные сети) – Обучающие компьютерные программы, тесты, курсы	– Информация из различных источников – Сложные технические устройства – Отношения с другими людьми – Отношения с самим собой – Проблемы Веры и Авторитета	Содержание в своей основе концепцию – направляющую идею, определяющую специфику воплощения данной формы (в самоуправлении всё подчинено идее обеспечения принятия обучающимися собственных решений и несения за них ответственности; при дистанционном обучении воплощаются навыки общения на расстоянии с применением различных современных технологий)
Цикличные	– Коллективные творческие дела – Социальные проекты – Проектно-исследовательская деятельность – Турниры, фестивали, конкурсы – Выездные экспедиции, походы, экскурсии	– Окружающий мир в природном и культурно-историческом контексте – Отношения с другими людьми – Отношения с самим собой – Информация из разных источников – Проблемы Веры и Авторитета	Взаимодействие в рамках <u>временных</u> и <u>пространственных</u> циклов, а также <u>ресурсных</u> ограничений, имеющие четко выраженные этапы: начало (организация) – развитие (разработка) – кульминация (представление продукта) – окончание (рефлексия, подведение итогов) деятельности
Структурные	– Работа в сменных составах – <u>дидактические игры</u> (!) на уроке – Деловые, ролевые, театрализованные игры – Кейс-метод – Творческие мастерские, креативные технологии	– Отношения с другими людьми – Отношения с самим собой – Информация из разных источников – Проблемы Веры и Авторитета – Окружающий мир в природном и культурно-историческом контексте	Вписанные в структуру урока, предназначенные для воплощения учебных целей в мотивирующей форме (игровой, соревновательной, исследовательской) и достижения планируемых результатов по предмету

Интерактивная педагогика помогает обучающемуся выстраивать свою систему знаний о мире в процессе разнообразного взаимодействия с ним, получая как положительные стимулы (фактор успеха), так и отрицательный опыт, способствующий более глубокой рефлексии и личностному росту. Данная типология дает образовательному учреждению четкий вектор в насыщении образовательной среды развивающе-формирующими организационными формами и направление оптимизации учительского инструментария.

Литература

1. Karl A. Smith, Sheri D. Sheppard and other authors. Pedagogies of Engagement: Classroom-Based Practices – Journal of Engineering Education, January. – 2005.
2. Бубер М. Я и Ты / пер. Файнгольда Н. – М., Высшая школа, 1993.
3. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учебное пособие. Гриф УМО. 3-е изд. – М., АСОУ, 2011.

4. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2012.
5. Электронный ресурс: http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198912_kagan.pdf.
6. Кожурина Л. Переделкинский манифест. Четверть века по школьному счету – статья в газете «Первое сентября» № 17 за 2011 г. Электронный ресурс: http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201101701.
7. Мы уверены: следующий век станет веком педагогики сотрудничества – статья в газете «Первое сентября» № 3 за 1999 г. Электронный ресурс: <http://ps.1september.ru/1999/03/2-1.htm>.
8. Российская педагогическая энциклопедия. Электронный ресурс: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>.
9. Сайт интерактивной педагогики. Электронный ресурс: www.mirinter.ru.

Осипова О.А.

*МБДОУ Детский сад «Присмотра и оздоровления» № 2 «Кустук» с. Намцы
муниципального образования «НАМСКИЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)»*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY

Key words: health saving technologies, lessons, speech disorders.

Мы способны словом влиять на других, убеждать, спорить, производить впечатление, достигать успеха с помощью таланта оратора, управлять, получать удовольствие от спектакля, понимать юмор и шутить, создавать стихотворения, поэмы, песни и даже спасти отчаявшегося в жизни путем убеждения. Но все более ухудшающаяся экология, стрессы, неблагоприятные социальные условия жизни повышают процент детей, рождающихся с проблемами в развитии центральной нервной системы и, как следствие, с речевой патологией. И не получив своевременной помощи, дети приобретают массу сопутствующих проблем. Попадая в массовую школу, такие дети становятся неуспевающими учениками по причине своего аномального речевого развития [1, с. 56]. Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления [3, с. 257]. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения [2, с. 125]. Одним из приоритетных направлений нашего детского сада является решение проблемы сохранения здоровья детей. Малоподвижный образ жизни, перегрузка образовательного процесса, монотонность, статичные формы организации, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, трудности в организации правильного питания, неблагоприятная экологическая ситуация и ряд других факторов являются главными причинами резкого ухудшения здоровья детей. Как же помочь ребенку-логопату добиться успеха в учебной деятельности, стать счастливым человеком? Логопедия – важное звено цепи

здоровьесберегающих технологий. Сохранение и укрепление здоровья, как на занятиях, так и в свободное время, особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания [4, с. 89]. Я, как логопед, по специфике своей работы сталкиваюсь с детьми уже имеющими различные нарушения здоровья и развития. Здоровье человека – проблема актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становится первостепенной. Поэтому передо мной, как перед логопедом, на современном этапе развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Литература

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении. – М.: мозаика-синтез, 2005. – 109 с.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: Петербург – 21 век, 2004. – 285 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.
4. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – М., 2003. – 143 с.

Павлов А.В.

МБОУ СОШ № 9 г. Бирска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE USE OF THE COMPUTER TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

An access to the Internet, new technologies in the teaching process, pedagogical technologies, cognitive and creative students' activity, the quality of teaching the school pupils.

Нынешний век – это век информационный, и умение обрабатывать информацию является весьма ценным достоянием. Применение ИКТ служит достижению главной образовательной цели – получению качественного образования.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. В нашей школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Для организации активной самостоятельной деятельности учащихся и творческого овладения знаниями, умениями, навыками и развития мыслительных способностей используется проблемное обучение. Развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению позволяет применение проектных методов обучения. Использование исследовательских методов в обучении даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуаль-

ной траектории развития каждого школьника. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегративных курсов, доступ в Интернет даёт применение информационно-коммуникационных технологий.

Применение инновационных педагогических технологий взаимосвязано, взаимообусловлено и составляет определённую дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Использование широкого спектра педагогических технологий даёт возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учёбы, но и формирование личности. Способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределённых образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет. Это путь открывает ряд неоспоримых преимуществ. Создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и т.д. Повышается наукоёмкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счёт активного использования современных средств вычислительной техники. Значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счёт исключения их массового тиражирования. Становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

С целью повышения эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие требования:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- чёткое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- организационная роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;
- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учёт того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества подготовки школьников.

Павлова Е.В.

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 56 им. А.С. Пушкина»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

MENTAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF THE RUSSIAN CITIZEN IN SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Key words: character education, spirituality, morality, Pushkin, personality.

Наша страна и народ России сейчас переживают кризисный сложный период. Происходят изменения не только в экономике и политике, но также и в сознании людей. Признав необходимость гуманизации, общество заострило внимание на сфере возвышенного, духовного, вновь обратилось к области искусства и литературы. В фокусе всеобщего, повышенного внимания оказались проблемы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России «с молодых ногтей», по меткому выражению Александра Сергеевича Пушкина. Нравственно-эстетическое воспитание, как и духовное развитие – это краеугольный камень школы, тем более средней школы 56 имени русско-го классика на все времена.

Однако если эстетическое воспитание занимало не последнее место и прежде, к духовности обращались достаточно мало. И раньше учителя на уроках использовали стихи, кино- и диафильмы, магнитофонные записи. Но в условиях средней школы искусство будто утерало свой высокий потенциал, перестав быть действенным орудием в формировании и воспитании личности.

Причины сложившегося положения кроются во множестве проблем духовно-нравственного развития и воспитания в школе. В первую очередь они обусловлены недостатками действующих программ дисциплин художественно-гуманитарного цикла, а также разобщенностью этих дисциплин. Кому же наверстывать упущенное? И по сей день недостаточно разработанные методики и слабая оснащённость учебного процесса дают о себе знать достаточно чётко.

В свете вышеперечисленных наболевших вопросов духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в школе встанут совсем новые проблемы. Будущее страны решается за школьной партой. И если немедленно не заняться самой важной из всех проблем – проблемой подрастающего поколения, нашей смены, то будущее это, увы, весьма печально, поскольку невозможно не осознавать того факта, что сегодня из большинства школ ушла создаваемая веками система духовно-нравственного образования и воспитания. Духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, почти исчерпан. Изменение общественных отношений в нынешней России повлекло за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов и образовании идеологической пустоты.

За постперестроечное время выросло новое поколение молодежи. За последние двадцать лет стали взрослыми дети, которые воспитывались не на добрых мультфильмах и книгах, а на фильмах ужасов, кровопролитных сериалах, агрессивных боевиках и компьютерных играх. Нынешние первоклассники, впервые переступившие порог школы, стремятся копировать главных героев фильмов, мечтают о завоевании мира.

И тут на помощь педагогу приходят добрые старые сказки Александра Сергеевича Пушкина, ведущие ребят в мир Лукоморья и мудрой старой няни Арины Родионовны, в мир народных гуляний и забав, в мир, озаренный легендами, наполненный красками и звуками. С первого года обучения ученики средней школы № 56 города Астрахани высшей честью считают присутствие на ежегодном Пушкинском балу, выступление в городском сквере у памятника классика, ставшие традиционными встречи с писателями и поэтами Астрахани, посещение экскурсий, связанных с музеями города. И, разумеется, основной упор на формирование духовно-нравственного начала у школьника, должен делаться в процессе ежедневных уроков.

Изучая художественные произведения, ребенок, воспитанный на идеалах поэзии, уже не станет бесконтрольно поглощать всю негативную информацию, которая изливается через компьютерные и телевизионные экраны, и это не отразится пагубно на его самочувствии. Следует учить молодых людей с юных лет выбирать только позитивную информацию – ту, которая поднимает дух и облагораживает.

Духовно-нравственное воспитание на каждом из уроков призвано облагораживать юного человека. Именно оно является важным средством формирования доброты, щедрости души, уверенности в себе, умении наслаждаться окружающим миром, вне которых невозможно сформировать цельную личность.

Нельзя также забывать и об уроках музыки и рисования. Ведь именно на них происходит процесс сотворчества, организация психолого-педагогических условий духовного развития личности, обеспечивающих рефлексию своих чувств, мыслей и образов, ценностных ориентаций при построении отношений с миром по принципу созидания позитивно нового.

Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами.

Под духовно-нравственным воспитанием, понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Всё это формируется в ребенке кропотливо и планомерно, изо дня в день, при участии семьи. И делать это учитель должен, учитывая индивидуальность каждого ученика, чтобы тот, подрастая, с гордостью говорил о себе: «Я – ученик астраханской средней школы № 56, я – воспитанник пушкинской школы!»

ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

FORMS OF WORK OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF THE SCHOOL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Key words: psychological support, training, collaboration, prevention, counselling, education.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. В связи с этим меняются не только содержание УМК, требования к образовательным программам учреждений и учебным планам, но и представление о критериях профессионального мастерства учителя, целях и методах его работы. Конечно же, изменения распространились на содержание и способы оценки результата образования. Теперь результативность складывается из единого комплекса показателей [4].

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала [3].

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога – психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения [4].

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

– Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей [3].

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем) [2].

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами [3].

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети [4].

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

– Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка [4].

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х кн-х. Кн.1 Общие основы психологии. 2-е изд. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. Дубровиной. – М., 1991.
4. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Вестник образования. – № 2. – Январь. – 2002.

Панфилова Ю.Н., Мельников В.В.

ФГБОУ ВПО «Челябинский Государственный университет»

ОСОБЕННОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ДВУХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

FEATURES POINT-RATING SYSTEM OF ASSESSING STUDENTS IN TWO THEORETICAL DEPARTMENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Key words: point-rating system, students, medical university.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов применяется уже не одно десятилетие в мире. Но в каждой стране она имеет свои отличительные особенности. Есть они и в России. До сих пор многие преподаватели, получившие образование в советский период истории нашей страны, относятся крайне негативно и даже (иногда) пренебрежительно, считая балльно-рейтинговую систему чем-то ненужным, необязательным и лишним, затрудняющим и без того загруженную ведением различных форм документации работу преподавателей. Отчасти такое представление связано с неполной востребованностью этой системы как в структуре высшего образования, так и при пост-дипломной подготовке специалистов.

Между тем, именно балльно-рейтинговая система может служить тем инструментом педагогической деятельности в ВУЗе, который обеспечивает интерес к изучаемым предметам, стимулирует творческую активность студентов, как в научной, так и в учебной работе, а также качественную успеваемость и посещаемость лекций и занятий. Она же может поставить определенные пороговые оценочные критерии отбора кандидатов для зачисления в клиническую ординатуру, аспирантуру, докторантуру, а также при трудоустройстве бывших студентов университетов, как это происходит в большинстве стран мира, организующих систему национального высшего образования с учетом требований Болонской конвенции [1].

К сожалению, традиционная пятибалльная система имеет ряд существенных недостатков, не позволяющих в полной мере оценить полноту и качество знаний студентов, и,

тем более, влиять на процесс систематической и планомерной работы студентов. Она приучает их, зачастую, ловить удачу на экзаменах, предоставляя шанс получить оценку «отлично» и «хорошо» даже тем, кто учился от случая к случаю, не стремясь к хорошим результатам на занятиях, и не посещая их, как должно [2].

До сих пор в нашей стране не существует единого эталонного стандарта балльно-рейтинговой системы, установлены только основные принципы, цели, задачи, критерии разработки этой системы для высших учебных заведений. Поэтому каждый ВУЗ создает свое собственное положение о балльно-рейтинговой системе, а большинство кафедр разрабатывают дополнительные инструкции к данным положениям, которые учитывают потребности дисциплин, изучаемых студентами на этих кафедрах [1; 3].

Не исключение – и ГБОУ ВПО «Южно-Уральский Государственный медицинский университет» Минздрава России. Авторы данной статьи принимали участие в разработке и внедрении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на двух теоретических кафедрах данного ВУЗа: Панфилова Ю.Н. – на кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии в 2011 и 2012 году, а также на кафедре общественного здоровья и здравоохранения в период с 2013 по 2014 год (включительно); Мельников В.В. – на кафедре общественного здоровья и здравоохранения с 2010 по 2013 год. У каждой из этих кафедр, безусловно, имеется своя специфика, которая наложила отпечаток и на балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов, применявшуюся здесь.

При изучении дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», если говорить очень кратко, студенты приобретают огромный багаж теоретических знаний о строении отдельных сегментов организма человека, видах хирургических инструментов и способах их использования, об отдельных видах хирургической патологии и способах операционного лечения ее. Кроме того, они осваивают массу практических навыков, которые затрагивают ряд элементов оперативной хирургической техники. Поэтому при разработке балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на этой кафедре необходимо было учитывать необходимость поощрения студентов в работе по созданию наглядных пособий-тренажеров, учебных стендов и реставрации табличного фонда. Важно было принять во внимание и сложившиеся многолетние традиции коллектива преподавателей, возглавляемого профессором, доктором медицинских наук А.В. Чукичевым, который разделял всю свою дисциплину на три раздела: «Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней и нижней конечности», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи, груди», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшной стенки, брюшной полости и ее органов, забрюшинного пространства, поясничной области и малого таза». Первые два раздела изучались в те годы течение шестого семестра, а третий – в течение седьмого семестра. Изучение каждого раздела завершалось обширным тестовым контролем, проводимым в компьютерном классе. По окончании изучения дисциплины студенты IV курса лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов сдавали итоговый экзамен.

Учитывая эти обстоятельства, коллективом кафедры была разработана модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Каждый раздел изучаемой дисциплины представлял собой законченный учебный модуль, в качестве рубежного контроля знаний выступали зачет по теоретическим знаниям, практическим навыкам и тестовый контроль. Удельный вес модулей был неравнозначен, исходя из объема изучаемого материала и количества учебных часов, выделяемых для их изучения. Максимальное количество баллов, которые было возможно получить только за успеваемость по темам 1-го и 2-го

модуля, равнялось 20 баллам, а по темам 3-го модуля – 40 баллов, включая баллы за сдачу тестового рубежного контроля знаний каждого модуля. Далее, согласно положению о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВПО «ЮУГМУ» и утвержденному им значениям, производилось начисление «бонусных» баллов студентам: а) за посещение всех, без исключения лекций и практических занятий; б) за помощь в организации учебного процесса (изготовление наглядных пособий), к которому допускались только студенты, успевающие на «хорошо» и «отлично»; в) за научно-исследовательскую работу (участие в научных исследованиях, подготовка публикаций, выступления с докладами на конференциях различного уровня).

Вычет «штрафных» баллов за несвоевременную отработку пропущенного занятия, отсутствие специальной формы одежды, пропуск занятия или лекции без уважительной причины, порча кафедрального имущества, осуществлялся также по позициям и в значениях положения о балльно-рейтинговой системе данного медицинского ВУЗа [4]. Таким образом, предельное значение полученных баллов за всю изучаемую дисциплину могло составить 100 баллов, что также соответствовало положению о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВПО «ЮУГМУ».

В основе подсчета баллов лежала система перевода средне-арифметического значения оценок, полученных каждым студентом на практических занятиях в рамках традиционной пятибалльной системы, в значения 20-, 30- и 50-балльной системы таким образом, чтобы итоговую сумму 96-100 баллов было возможно получить только как совокупность отличной учебы и абсолютной посещаемости всех лекций и занятий. Именно это условие и именно такое итоговое значение общей суммы баллов, полученных при изучении дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», позволяло получить оценку «отлично» на экзамене без сдачи такового, то есть, минуя необходимость отвечать на вопросы экзаменационного билета. Число таких студентов в каждой группе составляло, в среднем, 3 человека из общего числа 15–17. Студенты, набравшие меньшее количество баллов, от экзамена не освобождались, но те из них, кто набрал 90–96 баллов, получали возможность не отвечать $\frac{1}{2}$ объема вопросов экзаменационного билета по своему усмотрению, а набравшие 85–90 баллов имели право по личному выбору не отвечать один из вопросов экзаменационного билета.

Все результаты вносились в рейтинговые ведомости учета успеваемости студентов (текущие и итоговые), которые вклеивались в журналы практических занятий каждой группы. Вся процедура была детально документирована инструкцией о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов по дисциплине «Топографическая анатомия и оперативная хирургия».

На кафедре общественного здоровья и здравоохранения не представляется возможным применять модульно-рейтинговую систему в силу ряда обстоятельств: 1) здесь изучается не одна, а несколько дисциплин в разное семестровое время; 2) набор дисциплин отличается на разных факультетах – от одной (правоведение) на факультете клинической психологии до 4-х – на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом (история медицины, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения); 3) одни и те же дисциплины изучаются по-разному на разных факультетах согласно Государственному образовательному стандарту: от последовательности, до объема выделенных часов; 4) завершает обучение по одной и той же дисциплине на разных факультетах разные виды итоговой аттестации – экзамен, дифференцированный зачет, обычный зачет; 4) одна и та же дисциплина изу-

чается студентами разных факультетов в разное время (курс, семестр). В этих условиях самым логичным и правильным решением представляется использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, результаты которой нужно оценивать во всех случаях в конце каждого семестра, даже если период обучения по некоторым дисциплинам охватывает не один семестр. Только в этом случае возможен четкий контроль ситуации и своевременное реагирование на различные ситуации.

Коллективом кафедры под руководством доктора медицинских наук, профессора Ю.А. Тюкова было принято решение использовать балльно-рейтинговую систему оценки знаний студентов по трем основным дисциплинам: история медицины, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение на лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом и фармацевтическом факультетах.

Оценка проводилась по 100-балльной системе, согласно положению о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВПО «ЮУГМУ». Ежесеместрово проводилось определение средне-арифметического значения полученных каждым студентом на практических занятиях оценок, которое затем переводилось в баллы 100-балльной системы, согласно положению ВУЗа о ней, но с некоторыми поправками. Студенты со средним баллом по пятибалльной системе 5,0 получали по 100-балльной системе 90,0 баллов. Посещение всех, без исключения, занятий приносило 3 балла в семестре, а всех лекций – еще 3. Таким образом, отличник, посетивший все занятия и лекции, мог рассчитывать на получение 96 баллов, что гарантировало получение отличной оценки на зачете или экзамене без сдачи такового. Студенты, набравшие меньшее количество баллов, ни от сдачи зачета, ни от сдачи экзамена не освобождались. Но, также, как и на кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии, студенты, набравшие 90-96 баллов, получали возможность не отвечать $\frac{1}{2}$ объема вопросов экзаменационного (зачетного) билета или тестов итогового контроля на зачете по своему усмотрению, а набравшие 85-90 баллов имели право по личному выбору не отвечать один из вопросов экзаменационного (зачетного) билета или тестов итогового контроля на зачете. «Бонусные» и «штрафные» баллы начислялись согласно положению о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВПО «ЮУГМУ». Вся процедура была детально документирована инструкцией о применении балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов на кафедре общественно-го здоровья и здравоохранения.

Анализ результатов применения балльно-рейтинговой системы на кафедре общественного здоровья и здравоохранения показал значительно возросший интерес студентов к участию в конференциях с докладами и публикациями. По итогам зимней сессии 2014–2015 учебного года полностью были освобождены от экзамена с оценкой «отлично» по дисциплине «Общественному здоровью и здравоохранение» на педиатрическом факультете 2% студентов, еще 6,67% будущих педиатров получили различного рода льготы на экзамене. На лечебном факультете их количество было гораздо больше:

Помимо занесения результатов балльно-рейтинговой оценки знаний каждого студента в рейтинговые ведомости учета успеваемости студентов (текущие и итоговые), которые вклеивались в журналы практических занятий каждой группы, велся электронный реестр учета баллов каждого студента по всем изучаемым дисциплинам на всех факультетах в формате Excel. Он показал динамику развития представлений студентов об этой форме оценивания из знаний и, в какой-то степени, может служить прототипом будущего электронного реестра рейтинга каждого студента ВУЗа по всем изучаемым в нем дисциплинам, что уже давно применяется в других странах мира.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

HEALTH-PRESERVING TECHNOLOGY ON MUSIC LESSONS

Key words: music and singing, students, health, choral singing, ritmoterapiâ, vokaloterapiâ.

Термин «здоровьесбережение» получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Это система мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках. Целью массового музыкального образования и воспитания учащихся является формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части их духовной культуры. Музыкальное искусство наряду с выполнением воспитательно – эстетических функций, обладает мощным оздоровительно-развивающим потенциалом. Слушание музыкальных произведений обладает большой силой эмоционального воздействия на ребенка, и поэтому играет огромную роль в воспитании здорового подрастающего поколения. Одна из основных задач уроков музыки – снимать нервно-психические перегрузки, восстанавливать положительный эмоционально – энергетический тонус учащихся, создавать условия для сохранения здоровья, то есть разработать меры по здоровьесбережению, внедрить здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

О благоприятном влиянии музыки на человека известно с древних времен. Звуки исцеляют и укрепляют дух, возвышают и воодушевляют, волнуют и радуют, успокаивают и умиротворяют. С помощью музыки человек передает свои эмоции и настроения, чувства и ощущения.

Музыка влияет на дыхание, пульс, кровяное давление, энергетику. Музыка снимает стресс и повышает иммунитет. Музыка поднимает силу духа. Музыка способна вдохновить на творчество. Музыка изменяет восприятие времени и пространства. Музыка помогает понять глубокий смысл жизни.

Точный механизм влияния музыки на человеческое здоровье пока что не установлен. Известно лишь, что вибрация звуков создает энергетические поля, заставляющие резонировать каждую клеточку нашего организма, в результате чего изменяются физиологические процессы, протекающие в организме, которые под влиянием музыки могут и ускоряться, и тормозиться, и даже поворачивать вспять.

Бессмертные музыкальные произведения В. Моцарта, Л. Бетховена, Ф. Шуберта, П. Чайковского способны активизировать энергетические процессы организма и направлять их на его физическое выздоровление. Музыка Моцарта оказывает на человека благотворное воздействие. Младенцы, слушающие Моцарта, успокаиваются, школьники лучше усваивают учебный материал, а взрослые становятся более красноречивыми. Гениальный австрийский композитор писал свою музыку преимущественно в мажорных тонах, поэтому она постоянно привлекает внимание слушателей.

Звуки несут огромную информацию для каждого человека отдельно. Классические композиции снижают уровень содержания в крови стрессовых гормонов, ускоряют процесс лечения различных заболеваний. Аккорды в виде терций и тонических трезвучий отвечают за положительные эмоции. О целебных свойствах музыки было известно из-

давня. Музыка стимулирует выработку гормонов, ответственных за эмоциональное состояние человека, в том числе и тех, которые связаны с ощущением вдохновения и душевного покоя.

Как вариант активной музыкотерапии может рассматриваться хоровое пение. При регулярной и правильной певческой деятельности на уроках музыки улучшается и физическое здоровье детей, а значит, пение можно рассматривать, как физиологический процесс. Великий Авиценна считал, что лучшим упражнением для сохранения здоровья является пение. Когда человек поет, не напрягая голоса, практически на одной ноте, с физиологической точки зрения происходит тот же процесс, что при йоговских дыхательных упражнениях: «Продолжительность выдоха превышает по длительности вдох». Не зря говорят: «Школа пения – школа дыхания». От его навыков зависит качество голоса, его сила. Поскольку певческое дыхание представляет собой своеобразный массаж внутренних органов, то системное его использование благоприятно влияет на физическое здоровье ребенка.

Голос – это своеобразный индикатор здоровья человека. Обладатели сильного голоса, как правило, имеют крепкое здоровье. Петь полезно в любом случае, даже если нет ни слуха, ни голоса. Это отличное средство для снятия внутреннего напряжения и для самовыражения. Все это положительно влияет на общее состояние здоровья учащихся. Забота о целенаправленном развитии детских голосов – необходимая составная часть работы с хором. В голосообразовании участвует ряд органов: орган слуха с его тонким устройством, сложная система голосового аппарата, органы дыхания. Они составляют одно целое, один комплекс, их деятельность строго согласована и подчинена центральной нервной системе. После занятий *вокалотерапией* дыхание становится более экономным, а, по утверждению ученых, от этого зависит работоспособность человека. Правильный подбор дыхательных и голосовых упражнений обеспечивает и более качественное функционирование сердечнососудистой системы.

Не меньшей силой воздействия обладает музыкальная интонация. Диссонансы возбуждают, консонансы успокаивают. Эмоциональная окраска образов, возникающих при музицировании, различна в зависимости от индивидуальных особенностей, степени музыкальной подготовки, интеллектуальных особенностей человека. Музыкальные вибрации освежают ум, облегчают мышление. При помощи звука включаются механизмы высшей нервной деятельности.

Музыка как ритмический раздражитель стимулирует физиологические процессы организма, происходящие ритмично как в двигательной, так и вегетативной сфере. Ритм вальса оказывает успокоительное воздействие. Быстрые пульсирующие ритмы действуют возбуждающе, мягкие ритмы успокаивают. Музыка влияет на человека через ритм. Все функции организма подчинены ему: ритмично бьется сердце, дышат легкие, выполняются двигательные функции.

Потребность в проведении *ритмотерапии* возникает и тогда, когда в разучиваемом произведении не получается тот или иной ритмический рисунок. Иногда заведомо трудное место подготавливают специальными ритмическими упражнениями, а уже потом разучивают. Для получения наибольшей эффективности полезно включать эти упражнения для музицирования на детских шумовых инструментах. Активизируя в целом организм детей, содействуя выпрямлению и разгрузке позвоночника, музыкально – ритмические минутки способствуют улучшению здоровья.

Приемы свободного движения под музыку песни развивают музыкально – творческие способности детей. Деятельность, основанная на принципах фольклорного творчества, развивает эмоционально – чувственную сферу, художественно – образное ассоциативное мышление, фантазию, позволяет активизировать различные творческие проявления детей, в том числе и в инсценировании русских народных песен. Очень важна на уроке улыбка учителя и улыбка самого ребенка.

Литература

1. Ботицкий М. Знаете ли вы музыку. – М.: Музыка, 1985.
2. Рушель Блаво. Исцеление музыкой. – СПб., Питер, 2003.
3. Георгиев Ю. Музыка здоровья: Доктор мед. наук С. Шушарджан о музыкальной терапии // Клуб. – 2001. – № 6. – С. 39.
4. Грехова А.В. Педагогические возможности использования элементов арт-терапии на уроках искусства в средней школе. – М., 1997.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

Пашкова Л.А.

Белгородский государственный технологический университет (БГТУ) им. В.Г. Шухова

ТЕМА КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА БЕЛГОРОДА В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

THE THEME OF THE CULTURAL SPACE OF THE CITY OF BELGOROD IN THE FRAMEWORK OF THE COURSE PROJECT

Key words: cultural space, program, Park of culture and recreation, Clausura, educational potential.

Дисциплина «Архитектурно-дизайнерское проектирование» занимает львиную долю в образовательном процессе дизайнеров архитектурной среды. В городах России приняты различные программы благоустройства городов, сел, реконструкции и реставрации памятников архитектуры, сооружений, наполняющих городскую среду и др. В частности, в Белгородской области принят ряд документов: Стратегия развития сферы культуры Белгородской области на 2013–2017 годы; Государственная программа Белгородской области «Развитие культуры и искусства Белгородской области на 2014–2020 годы»; утверждены Правила благоустройства, озеленения, обеспечения чистоты и порядка на территории Белгородского района и многие другие, обеспечивающие ремонт существующих и строительство новых объектов социального кластера – досуговых, образовательных, лечебных учреждений, учреждений охраны порядка, административно-коммунального назначения, культовых сооружений, благоустроенного кладбища, парка отдыха (рекреационной зоны) [1]. Успешно реализуется большой проект «Район-парк».



а) б)
Рис. 1. Центральный парк: а) в конце 50-х годов и сегодня; б) схема парка

Т.е. неслучайно темой курсового проекта на старших курсах в весеннем семестре выбрана тема «Концепция развития центрального парка культуры и отдыха в г. Белгороде».

Полвека назад на месте, где до исторического материализма размещался уездный питомник, в Белгороде был разбит парк культуры и отдыха. В ту пору центр парка украшал фонтан «Хоровод», а вдоль тенистых аллей красовались гипсовые фигуры.

Для многих белгородцев парк на долгие годы стал излюбленным местом отдыха. За время существования парк претерпевал этапы своего развития и угасания. Иные времена – иные нравы! Впору всерьез призадуматься о будущем парка. И студенты «задумались». Клаузура в учебном проектировании ставит главную задачу образного решения поиска темы проекта [2].



Рис. 2. Клаузура по теме концепции развития центрального парка культуры и отдыха в г. Белгороде

В городе ведется постоянная работа по сохранению культурного наследия Белгородчины. Осуществлена полная реконструкция Пушкинской библиотеки-музея, разработана научная и архитектурно-художественная концепция музея под открытым небом «Народный бульвар», который станет открытой экспозицией историко-мемориального музея «Белый город».

Работа организаций культуры по эстетическому воспитанию детей и молодежи ведется во взаимодействии с образовательными учреждениями. Студенты творческих специальностей БГТУ им. В.Г. Шухова постоянно участвуют в реализации программ развития г. Белгорода и Белгородской области[3], а темы программ и стратегий включаются в тематику курсовых. А содержание учебных программ обладает также и значительным воспитательным потенциалом.

Литература

1. Пашкова Л.А. Архитектурное проектирование-ступень в профессиональную деятельность // Россия и Европа: связь культуры и экономики: сб. науч. тр. X Междунар. науч.-практ. конф. (28 ноября 2014 г.). – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 119–121.
2. Чернышев Ю.В. К проблеме развития конструктивно-пространственного мышления инженеров-архитекторов в процессе обучения архитектурному рисунку // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. – 2010. – № 3. – С. 183–185.
3. Пашкова Л.А. Практики способствуют преемственности специалистов // Современные тенденции в науке и образовании: сб. науч. трудов по матер. Междунар. науч.-практ. конф. (03 марта 2014г.) В 6 частях. – М.: Изд-во ООО «Ар-Консалт», 2014. – С. 142–143.

Петинова Т.М.

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»

ПАТРИОТИЗМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

THE PATRIOTISM OF THE STUDENTS: DEMOGRAPHIC ASPECT OF COMPARATIVE ANALYSIS

Key words: students, citizenship, values, patriotism, youth, the older generation.

Патриотизм вот уже несколько лет является одной из тем общественного дискурса, в который вовлечены не только все ветви и уровни государственной власти, ученые, исследующие эту проблему, но и сами рядовые россияне. Патриотическое воспитание молодого поколения на сегодняшний день становится одним из приоритетных направлений государственной политики, которая реализуется, в частности, посредством выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [1]. Программа направлена на формирование и развитие личности гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности. Конечно успешное формирование патриотического чувства по отношению к Родине, преданности своему Отечеству, гражданского самосознания в значительной степени обеспечивается грамотной государственной политикой. Вместе с тем необходимо учитывать, что на уровне личности патриотизм выражается в мировоззрении человека, формируемого в условиях сложного глобального социального пространства, на которое оказывают влияние СМИ разного уровня и ориентации. В этом смысле повышенное внимание к теме патриотизма в научном мире социально обусловлено и неслучайно [2–5]. На наш взгляд, состояние мировоззрения россиян, а особенно молодежи, нуждается в постоянном мониторинге и анализе.

Социологическое исследование, проведенное автором в 2014 году, ставило целью изучение состояния патриотического сознания и стандартов патриотического поведения среди представителей разных поколений россиян. Предметом исследования являлся сравнительный анализ состояния патриотического сознания студенческой молодежи и людей старшего поколения. К основным задачам исследования были отнесены:

- выявление специфики формирования патриотического сознания;
- определение уровня развития патриотического сознания;
- выявление объективных и субъективных факторов, влияющих на становление патриотического сознания.

В исследовании использовался комбинированный тип выборки, всего было опрошено 200 человек, в том числе 100 студентов СамГТУ в возрасте до 30 лет, и 100 жителей г. Самара старше 30 лет.

Исходной точкой исследования было знакомство респондентов с интерпретацией понятия патриотизма, как любви к своей Родине, уважения к своему государству и преданности своему народу. С таким пониманием патриотизма согласны все без исключения, независимо от возраста. Но что означает патриотизм конкретно для каждого человека, какие его характеристики являются приоритетными для представителей разных поколений?

Данные исследования свидетельствуют о выстраивании структурных элементов патриотизма в определенную иерархию, где доминирует, прежде всего, любовь к Родине (35,9%), уважение своего народа, ощущение принадлежности к нему (22,3%), знание истории и культуры своей страны (16,1%). Что касается уважения к государству и готовности действовать в его интересах – то такая характеристика патриотизма слабо укоренена в сознании людей (10,0%). Иерархия значимости характеристик патриотизма по возрастным группам имеет некоторые отличия. На наш взгляд тревожным фактом является то, что для студенческой молодежи важность этнической самоидентификации сопровождается пониженным интересом к истории и культуре своего народа.

В целом по выборке наблюдается высокий уровень самооценки патриотизма. Так, три четверти опрошенных считают себя патриотами России, причем в молодежной группе их число возрастает до 85,0%. При этом представители разных возрастных групп достаточно критично оценивают свое непосредственное окружение – менее 50% опрошенных считают, что люди, с которыми они постоянно общаются, также как и они, являются патриотами России.

Как известно, сегодня Россия переживает нелегкие времена, многоаспектность кризиса связана и с присоединением Крыма, и с санкциями со стороны международного сообщества, снижением покупательной способности рубля и т.д. Поэтому для нас было важно узнать мнение респондентов о факторах, повлиявших на кризисную ситуацию, в числе которых отмечался и уровень развития патриотизма. Анализ распределения варьирующего признака свидетельствует о довольно значительном расхождении во мнениях представителей разных возрастных групп. В целом по выборке главными факторами, оказавшими влияние на сложившуюся кризисную ситуацию, респонденты считают коррупцию и воровство чиновников – 21,6%, а также неравенство и поляризацию общества, выражающуюся в недопустимо большом разрыве между доходами верхнего и нижнего слоев населения – 10,3%. Вместе с тем видны и существенные различия между мнениями людей разного возраста. Так, представители старшей возрастной группы считают пьянство и наркоманию россиян (15,9%), а также отсутствие патриотизма (10,3) значи-

мыми факторами, мешающими выходу из кризиса. Молодежь же в силу отсутствия жизненного опыта и подверженности влиянию различных видов социальной коммуникации, в том числе СМИ, склонна видеть причины кризиса в «образе врага», во враждебных действиях других стран (10%), а также в безразличии основной массы россиян к судьбе своей страны (10,3%). Помимо прочего это означает и то, что молодежь находит все больше данных в публичной информации, которым она готова верить.

Центральным моментом исследования было выявление степени влияния на формирование патриотического сознания людей агентов как институционального, так и индивидуального уровня (см. табл. 1).

Таблица 1

Агенты влияния на формирование патриотических чувств (в% к числу ответов)

Агенты влияния на формирование патриотизма	Оценка значимости влияния		
	Молодежь	Старшая возрастная группа	Всего по выборке
Семья	40,3	42,3	41,3
Учителя, преподаватели	19,4	21,8	20,6
Ближайшее окружение (друзья, знакомые)	2,3	6,4	4,3
СМИ (Интернет, ТВ, радио, газеты и журналы)	9,7	11,5	10,0
Пример известных людей	4,5	1,3	2,7
Книги, фильмы и другие произведения искусства	12,3	6,4	9,8
Просто я родился в России и считаю её лучшим местом на свете	11,5	10,3	11,3
Итого	100,0	100,0	100

Независимо от возраста, наши респонденты уверенно выдвигают на первые места два самых важных социальных института общества – семью (41,3%) и образование (20,6%). Представители старшей возрастной группы отмечают также влияние СМИ (11,5%), а молодежь – влияние книг и фильмов на патриотические темы (12,3%).

Как известно, патриотические ориентации и гражданское самосознание человека подвержено воздействию ряда факторов, как объективного, так и субъективного характера. Данные исследования свидетельствуют о том, что в молодежной среде доминирующее влияние на формирование патриотического сознания оказывают субъективные факторы – собственные убеждения человека, а также патриотическое воспитание в семье и мнение ближайшего окружения. Среди объективных факторов наибольшее влияние в этой возрастной группе оказывают религиозные и национальные ценности, существующие в обществе, а также информация, поступающая из СМИ разного уровня. Что касается политической и экономической ситуации, как в стране, так и во всем мире, то эти факторы наименее влиятельны для молодых людей, не являющихся пока экономически независимыми субъектами. В старшей возрастной группе рейтинг факторов существенно меняется. И хотя точкой отсчета продолжают оставаться собственные убеждения, значительное влияние начинают оказывать именно объективные факторы – политическая и экономическая ситуация в стране и ее «объяснение» в СМИ. Таким образом, чтобы не допускать стихийного развития патриотического сознания, как в молодежной среде, так и в обществе в целом, необходимо усиление воздействия факторов институционального характера.

Распределение ответов по шкале жизненных ценностей свидетельствует о сходстве между поколениями в отношении интеракционистских ценностей (свобода, семья, дружба), так как эти ценности не подвержены влиянию радикальных перемен в обществе. К

сожалению, любовь к Родине как один из элементов патриотического сознания, не является доминирующей ценностью ни для молодежи, ни для старшего поколения. Кроме того следует отметить и разницу в структуре ценностных ориентаций: если для молодежи важна личная безопасность, то старшее поколение ориентировано на уважение окружающих (см. табл. 2).

Таблица 2

	Система жизненных ценностей (индекс значимости)	
	Индекс значимости (от -1 – абсолютно не значима до +1 –очень значима)	
	Молодежь	Старшее поколение
Дружба	0,88	0,86
Личная безопасность	0,77	0,56
Мир во всём в мире	0,5	0,7
Богатство	-0,1	-0,03
Свобода	0,74	0,68
Любовь	0,81	0,66
Любовь к Родине	0,5	0,41
Уважение других людей	0,5	0,7
Счастливая семейная жизнь	0,9	0,8

Тут же следует отметить и миграционные настроения в разных возрастных группах. 39% молодежи и 58,5% представителей старшего поколения демонстрируют «локальный» патриотизм – то есть, не намерены покидать свой город. Уехать из страны намереваются 24,0% молодых людей и 18,3% старших. Несмотря на ценность малой Родины и достаточный уровень патриотического сознания, проявляется несформированность лояльного отношения к Родине. Представляется, что в настоящее время проблемой для региональных органов власти может выступить размывание региональной идентичности особенно среди молодежи.

Завершающий исследование блок вопросов был посвящен изучению мнений о необходимости и путях развития патриотизма в российском обществе. По этим вопросам у наших респондентов независимо от возраста существует единое мнение – до 80% опрошенных считают, что сегодня в России существует необходимость создания системы развития патриотизма у каждого гражданина. Причем подобная работа должна проводиться, прежде всего, в системе образования – в школах, колледжах, вузах. Кроме того, существует необходимость в усилении патриотической работы со стороны Вооруженных сил и МВД.

Результаты исследования позволяют сделать некоторые выводы.

1. Старшее поколение, обладающее большим жизненным опытом, социализация которого проходила в других условиях, склонно более рационально и критично оценивать как собственные патриотические установки, так и факторы, влияющие на их упрочение.
2. Восприятие понятия «патриотизм» на самом общем уровне позволяет предположить особую значимость Родины для наших респондентов. Однако дальнейший анализ свидетельствует о довольно противоречивом восприятии данного концепта.
3. Система жизненных ценностей молодежи и старшего поколения не имеет значимых различий, сохраняя ориентацию на традиционные ценности. Любовь к Родине как один из элементов патриотического сознания, не является доминирующей ценностью ни для молодежи, ни для старшего поколения.

4. Процесс выстраивания идентичности вообще и восприятия себя как гражданина страны (патриотические чувства) в частности имеет двустороннее основание. С одной стороны он обусловлен индивидуальным развитием и личностным опытом, с другой стороны, социальные, и в первую очередь государственные институты обеспечивают (или не обеспечивают) условия реализации личности как патриота. Данные исследования свидетельствуют о том, что в молодежной среде доминирующее влияние на формирование патриотического сознания оказывают субъективные факторы – собственные убеждения человека, а также патриотическое воспитание в семье и мнение ближайшего окружения. Среди объективных факторов наибольшее влияние в этой возрастной группе оказывают религиозные и национальные ценности, существующие в обществе, а также информация, поступающая из СМИ.

5. В старшей возрастной группе значительное влияние начинают оказывать именно объективные факторы – политическая и экономическая ситуация в стране и ее «объяснение» в СМИ. Таким образом, чтобы не допускать стихийного развития патриотического сознания, как в молодежной среде, так и в обществе в целом, необходимо усиление воздействия факторов институционального характера.

6. Оценка факторов, влияющих на кризисную ситуацию в России, демонстрирует существенные различия между мнениями людей разного возраста. Так, представители старшей возрастной группы считают пьянство и наркоманию россиян, а также отсутствие патриотизма значимыми факторами, мешающими выходу из кризиса. Молодежь же в силу отсутствия жизненного опыта и подверженности влиянию различных видов социальной коммуникации, в том числе СМИ, склонна видеть причины кризиса в «образе врага», во враждебных действиях других стран, а также в безразличии основной массы россиян к судьбе своей страны.

7. Достаточно значимый уровень потенциальной мобильности (особенно среди молодежи) свидетельствует о необходимости формирования региональной властью политики по созданию условий для реализации жизненных притязаний людей в собственном городе и регионе, что, по сути, и является программой патриотического воспитания.

8. По мнению респондентов, сегодня в России существует необходимость создания системы развития патриотизма у каждого гражданина. Причем подобная работа должна проводиться, прежде всего, в системе образования – в школах, колледжах, вузах. Кроме того, существует необходимость в усилении патриотической работы со стороны Вооруженных сил и МВД.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». URL: <http://gospatriotprogramma.ru/> (дата обращения 2.03.2015).

2. Зайцева О.А. Патриотизм в среде молодежи // Мониторинг общественного мнения. – 2011. – № 4. – С. 103–106.

3. Патриотизм: настоящий и «квасной» // ВЦИОМ: [веб-сайт]. Пресс-выпуск. – 2010. – № 1513. – URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=13576>. (дата обращения 2.03.2015).

4. Рожкова Л.В., Васильева Н.Д. Гражданственность и патриотизм как основания социальной консолидации российского общества // Мониторинг общественного мнения. – 2014. – № 3. – С. 123–129.

5. Рожкова Л.В., Маршак А.Л. Ценности патриотизма в структуре ценностей современной студенческой молодежи // Поиск. – 2014. – № 1. – С. 77–87.

TUTORING THAT HELPS EDUCATION

Contemporary education requires innovations that can suit the system of general trend. There are a lot of ideas initiated by the government, teachers and even students. The problem is how to focus on those ones that will lead to a success.

Courses in assortment, extra-curricular classes and integrated lessons are some of the innovations that have been put into action recently. No doubt, that these activities worked and had a positive impact on overall education.

Russian schools decided to follow international university trend and introduce such a position as a tutor but slightly changing tasks for the person who is to be on this position.

Our lyceum has already started working in tutoring sphere and some teachers have been given a new status. All of them are united in Tutor Council, a special institution where all decisions are taken and troubles are solved. It enables to exchange ideas and compare results with the view to improving education system on the whole.

The hardest thing for any tutor is to attract students to this activity by explaining to them why they should come to tutorials. To ease it, we have made up a number of tutorials for teachers just to let them understand what students can feel and think.

While working teacher comes across another disputed question whether he/she is a sort of psychologist or a sort of a friend that helps students learn different subjects.

Teachers should act as managers, for example, by getting students together without asking them in advance or inviting them to an interesting activity that can do good for their future profession choice. Sometimes it is enough to be in the shade and only watch the things students can do and simply help them when they are lost.

If a teacher can arrange his or her work in the way students like it, it will be more successful in all respect. It is possible to change the name of the tutorial to a themed event and attract students to a sort of a party where they would definitely go and bring classmates. It is our chance to discuss everything that we want as if it was in the script.

Students like when it is interesting. That is why the easiest activity is to arrange «Profession days», it makes sense to invite only those professionals that can be examples for students, those who can make them do something but not those who can only speak how hard and uninteresting their profession is.

Being a tutor requires much responsibility and creativity. If you understand your students and they understand you that mean successful cooperation. Tutor should open windows to the world of many opportunities where everyone could find his or her place. Sometimes it is necessary to break stereotypes and for that any tutor must be industrious and have non-trivial thinking.

Tutoring will never replace education; it should go hand in hand with general knowledge-giving.

We should structure our activity in the way students can have much freedom. Feeling free when creating some activities does only good because students have to check other subjects to make up something new on the basis of the subjects they learn.

It is essential to introduce so called knowledge exchange «Student 2 Student» that can help students fill in the gaps in their curriculum and have practice when explaining this or that topic and by all means it can give a chance to rehearse the material.

Being a tutor does not mean doing everything for your students or make them do what you need. It is like a cooperation that provides benefits to both sides.

Group work is a good thing if you need to get as many people as possible together having one and the same task. This grouping can be a perfect decision for sharing interests and practicing socialisation.

Tutoring has already become one of a new directions in education. The most important feature is to unite these activities in a correct way without replacing each other. Since everything depends on us we should open up opportunities and find examples of success for students because they are those who are to built our successful future. The famous proverb – Everyone is the architect of his or her own fortune suits well to describe this situation. The better masterpieces we show them, the more beautiful our so called results in a shape of real people will be.

Tutoring helps education take a new position in people`s mind. Only correct approaches to tutoring and education in general can lead us to good results.

References

1. Ковалева Т.М. и др. Профессия тьютор.
2. Гордон Э., Морган Р., Омелли Ч. Революция в тьюторстве.
3. www.becomingabettertutor.blogspot.com.

Плотников Ю.А., Толпекина Т.Н.

*ГБОУ Самарской области СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области*

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

PROFILE TRAINING AS AN INTEGRAL PART INNOVATIVE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Key words: profile training, profile subject, elective course, individual educational trajectory.

Изменения во многих сферах российской социально-экономической жизни не могут не отражаться на состоянии школьного образования. Быстро меняющаяся действительность требует от выпускников школы не только определённого уровня знаний, но и наличия определённого интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал.

В целях создания условий для реализации основных положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, определения структуры и направлений профилизации, в 2005 году МОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский сделала свои первые шаги на пути перехода к профильному обучению, преследуя следующие основные цели:

– дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;

- выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
- развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
- сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

С января 2009 года МОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский было включено в эксперимент. Он проводился в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области [4]. В эксперименте участвовало 85 школ Самарской области. С сентября 2012 года ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский включено в перечень государственных и муниципальных образовательных учреждений Самарской области, имеющих право на финансовое обеспечение организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

За 9 лет у образовательного учреждения накопился определенный опыт работы.

Работа по определению выбора учащимися профиля обучения проводится в школе через организацию предпрофильной подготовки, представляющей собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы. Она максимально направлена на формирование у обучающихся навыка осуществлять осознанный и ответственный выбор. Согласно Концепции профильного обучения [2], выпускник основной школы при переходе в старшую школу должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профиля собственной деятельности». С этой целью в начале каждого полугодия для учащихся 8-9-х классов создается ситуация необходимости выбора из избыточного количества возможных курсов вариативной части учебного плана элективных курсов предпрофильной подготовки. Осознанность выбора достигается за счет подробного информирования учащихся и их родителей о содержании, целях, планируемых образовательных результатах каждого курса, выявления склонностей и мотивации учащихся к освоению разных видов деятельности. Администрация школы организует процесс информирования родителей и обучающихся 9-х классов об особенностях организации профильного обучения, о возможности выбора профиля обучения.

Образовательный процесс в профильной школе осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом учреждения. Суть «профильного обучения» [2] заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю путем формирования индивидуальных образовательных траекторий. Учебный план формируется на основе примерного Федерального и регионального базисного учебных планов и согласуется с учредителем. Любой профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов [1]. Базовые общеобразовательные предметы определены для каждого профиля и являются обязательными для всех учащихся данного направления.

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, являются обязательными для учащихся, выбравших данное направление.

В нашем образовательном учреждении наиболее востребованными являются следующие направления: физико-математическое (профильные предметы: математика, физика, информатика), химико-биологическое (профильные предметы: химия, биология), социально-гуманитарное (профильные предметы: русский язык, литература, обществознание, история, право, МХК).

Для построения индивидуальных образовательных траекторий, изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, для внутрипрофильной специализации обучения введены элективные курсы. Прилагательное «элективный» (*electus*) в переводе с латинского языка означает «избранный, отобранный». Отсюда следует, что любой курс, нареченный в учебном плане элективным, должен выбираться. Таким образом, при реализации профильного обучения в старшей школе учащемуся предлагается совершить выбор двух уровней: сначала ученик выбирает профиль, а вместе с ним и набор предметов, уровень их изучения, а затем – набор элективных курсов, предложенных образовательным учреждением. Элективные курсы обязательны для посещения (не менее трех направлений) [5], они реализуются за счет школьного компонента учебного плана и дополнительно выделенных финансовых средств на организацию профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования. Данные курсы характеризуются минимальной численностью учебной группы (5–15 человек), их ведут как школьные учителя, так и преподаватели вузов.

В нашей школе реализуются элективные курсы следующих направленностей:

- предпрофессиональная подготовка (позволяют освоить вид профессиональной деятельности, не требующий высокой квалификации; набор умений и навыков, позволяющий осуществлять трудовую деятельность одновременно с дальнейшим получением образования или получить профессиональную подготовку): «Фундаментальные эксперименты в физической науке», «Основы экономических знаний» [3];
- пропедевтика вузовских дисциплин (предоставляют старшекласснику возможность оценить свой потенциал по реализации учебной деятельности, соответствующей избранному направлению высшего образования): «Информационные системы и модели», «Метод аналогий для решения задач по физике», «Физические основы голографии»;
- углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору (дают возможность удовлетворить в отдельных частях запрос на освоение образовательных результатов конкретной темы/раздела на более высоком уровне, чем определенный программой изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору): «Модуль и его применение», «Качественные и расчетные задачи курса химии», «Клетки и ткани»;
- расширение границ нескольких дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору (позволяют удовлетворить специальные запросы и/или интересы учащихся за счет построения курса в логике ориентации фрагментов содержания предмета на практическую деятельность либо объединения содержания различных предметов вокруг конкретной научной проблемы): «Речевой этикет в письменном общении», «Теоретические основы органической химии»;
- общеразвивающие тренинги (позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности учащихся к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетенции, обеспечивают освоение техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы): «Я в мире с собой и другими»;

– удовлетворение познавательных интересов (позволяет удовлетворить запрос на освоение индивидуальных познавательных интересов): «Математика и гармония окружающего мира», «Решение генетических задач».

Одной из возможностей индивидуализировать свое образование является учебно-исследовательская деятельность. Мы предлагаем учащимся такие ее виды: работа над учебными исследованиями, работа над учебными проектами, участие в олимпиадах и конференциях и профильные чтения. Профильные чтения – новое направление в работе школы, однако, по убеждению учащихся и педагогов, они стали неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, способствующей самовыражению старшеклассников. В чтениях участвуют все ученики 10–11 классов. На чтениях учащиеся представляют не только научно-исследовательские, но и реферативные работы по профильным предметам. Подготовка работ на профильные чтения способствует не только углублению и расширению знаний по предметам, но и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием. Чтения проводятся по следующим секциям: математика и физика, химия и биология, информатика, филология и МХК, обществознание и история, экономика и география. Лучшие работы отмечаются грамотами. По итогам чтений ежегодно издается сборник тезисов.

Для реализации профильного обучения немаловажную роль играет инфраструктура образовательного учреждения и кадровый состав педагогов. В школе сложился творческий коллектив с высоким уровнем мотивационной готовности, активно участвующий в инновациях. В профильных классах работают кандидаты физико-математических, биологических, филологических наук (14%), учителя высшей квалификационной категории (52%), первой квалификационной категории (24%), все они активные участники конференций, курсов профессионального мастерства окружного, регионального, всероссийского и международного уровней. В образовательном учреждении работает научно-методический совет, координирующий деятельность кафедр и методических объединений. Оснащены кабинеты физики, информатики, математики, химии, биологии, английского языка, русского языка и литературы, медиатека.

Показателем успешности профильного обучения является то, что 92% выпускников выбрали вузы в соответствии со своей направленностью обучения.

Однако администрация школы не останавливается на достигнутом. Интересна, на наш взгляд, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – документ, в котором акцентируется внимание на то, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Мы, считаем, что достичь этого можно, реализуя профильное обучение.

Литература

1. Беришвили О.Н. Методологические подходы к проектированию образовательных систем // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – № 8 (38). – С. 14–19.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.).
3. Плотникова С.В. Профессиональная направленность обучения математическим дисциплинам студентов технических вузов: Дис...канд. пед. наук: 13.00.02; Московский педагогический государственный университет. – Самара, 2000. – 159 с.
4. Постановление Правительства Самарской области от 10.09.2008 № 355 «О проведении в 2009 году эксперимента по организации профильного обучения учащихся на

ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области»

5. Профильное обучение: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

Поданева Т.А., Домащенко Е.В., Науменко И.И.

МБ ДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

THE USE OF NON-TRADITIONAL METHODS AND TECHNIQUES TO STRENGTHEN AND PRESERVE THE HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Key words: health saving technologies, non-traditional health protection technologies, non-conventional methods of correction, effective speech development of children of preschool age, health of the pupils.

Дошкольный возраст – важный этап в формировании физического и психического здоровья ребенка, поэтому педагогический процесс современного детского сада невозможен без использования различных методов и приемов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями является эффективным средством коррекции, который способствует достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления, поскольку дети с речевыми патологиями, как правило, соматически ослаблены, их отличает повышенная утомляемость, истощаемость организма, на фоне которых отмечается раздражительность и эмоциональная неустойчивость. Педагогам дошкольных образовательных учреждений необходимо тщательно подходить к выбору форм, методов и приемов работы по сохранению и поддержке здоровья воспитанников, уделяя внимание как традиционным, так и нетрадиционным методикам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, что, соответственно, благоприятно скажется на эффективности логопедического воздействия.

Так, нестандартный метод выполнения артикуляционной гимнастики – биоэнергопластика, который предполагает синхронное использование движений пальцев и кистей рук с движениями органов артикуляции, поможет активизировать внимание, мышление дошкольников, развить чувство ритма, мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Кроме того, такая гимнастика длительное время поддерживает интерес ребенка к упражнениям, способствует его положительному эмоциональному настрою, повышает мотивационную готовность детей к занятиям. Кроме того, применение биоэнергопластики ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

Эффективному развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук дошкольников, будет способствовать использование приемов акватерапии. Являясь более плотным веществом, чем воздух, вода активнее раздражает чувствитель-

ные зоны в полости рта, стимулируя иннервацию. Игры и упражнения с водой могут быть самыми разнообразными. Набрав воду в рот, дети могут поочередно перемещать ее то за левую щеку, то за правую, то под верхнюю губу, то под нижнюю. Артикуляционное упражнение «Чашечка» также можно сочетать с использованием воды. Например, набрав небольшое количество воды в «чашечку», ребенок высовывает язык далеко вперед из широко открытого рта, затем заводит обратно, перемещает из одного угла рта в другой, стараясь не пролить ни капли. Перекладывание, прокатывание и перекатывание в воде различных предметов (мяча, маленьких резиновых игрушек) будет способствовать снятию мышечного тонуса, эмоционального напряжения, развитию тонких движений рук, зрительно – моторной координации, стимулированию речевой деятельности.

С целью формирования у дошкольников представлений о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья, все большее распространение в логопедической практике приобретает зрительная гимнастика, которая используется для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости, для укрепления глазных мышц, улучшения аккомодации (способности глаз человека к хорошему качеству зрения на разных расстояниях). Гимнастика для глаз с детьми дошкольного возраста проводится в игровой форме. Музыкальное сопровождение (легкая, спокойная музыка) послужит регуляции движения зрения ребенка и поддержит интерес дошкольника к упражнению. Прослеживание движения по определенной траектории ярких игрушек, закрепленных на указке, использование «бегущих огоньков» от лазерной указки, фонарика или других мигающих игрушек помогает разнообразить упражнения зрительной гимнастики, сделать их более яркими, запоминающимися.

Большой интерес у педагогов вызывает Су-Джок терапия, которая предполагает стимуляцию высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на стопах и кистях рук. В работе с дошкольниками воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук проводится при помощи различных приспособлений (массажные мячики, шарики, грецкие орехи и т.д.).

Таким образом, использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в логопедической практике не только помогает оптимизировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей, но и способствует эффективности коррекционно-образовательной деятельности. Эффект их применения зависит от профессиональной компетентности педагога, его умения использовать новые возможности, включать инновационные методы в систему логопедической работы.

Литература

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 105 с.
2. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. – М.: Арктур, 2001.

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL SPACE

Key words: nationalism, citizen, society, country, government.

В последнее время в обществе всё более широко осознаётся пагубность для будущего России нравственной деградации, слово «патриотизм» вновь обретает своё высокое значение. Сложившаяся в стране ситуация вызвала озабоченность работников учреждений образования и культуры, учёных, государственных, общественных и религиозных деятелей. По их мнению, патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации.

В условиях социальной нестабильности и отсутствия действенных идеологических установок оказалось весьма сложным разработать концепцию, которая бы позволила педагогам определить, какого гражданина следует воспитывать, какие личностные качества необходимо у него формировать. В результате распространение получили различные воззрения националистического, шовинистического и даже фашистского толка с неадекватным толкованием понятий «Отечество», «гражданство», «патриотизм», «интернационализм», «национализм» т.д. В столь опасной ситуации происходит отход граждан России от прежнего советского патриотизма и постепенное формирование нового российского патриотизма, в котором должны гармонически сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни с учётом перспектив развития социума в обозримом будущем [1, с. 5].

В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Они отрицательно повлияли на нравственное воспитание, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Поэтому важной задачей, стоявшей перед российским руководством, стало создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания. Появляются такие документы как постановление Совета Министров РСФСР № 253 от 14 мая 1991 года «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года, Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года и др. [2, с. 12].

Важным этапом усиления внимания руководства страны и населения к проблемам патриотического воспитания стала разработка государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 16 февраля 2001 г., № 122). 5 октября 2010 г. постановлением Правительства РФ была утверждена ещё одна программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Цель данной программы – формирование у граждан чувства патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Основной контроль за её выполнением возлагается на Министерство образования и науки РФ, Министерство культуры РФ, Министерство спорта, туризма и молодёжной политики РФ, Министерство обороны и Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, которые должны разрабатывать ведомственные программы патриотического воспитания (с указанием конкретных работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования) [3].

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. На этом этапе модернизации школьного образования возникает необходимость переосмысления целей, задач, содержания, принципов и методов обучения с новых позиций, в соответствии с требованиями общественного вызова – формировать личность обучающегося, способную к адекватному поведению в сфере вербальной коммуникации [4, с. 6].

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние его внутренней жизни, невозможно. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от его гражданской позиции, мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В связи с этим была создана и принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Документ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика. Гражданское и патриотическое воспитание являются его составной частью.

Литература

1. Филиппов В.М. Некоторые основные мероприятия по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Инновации в образовании. – 2003. – № 3 май-июнь. – С. 5–8.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Вестник образования, 2009. – № 17. – С. 12–14.

3. <http://shkola-i-ru.uco>.

4. Филиппов В.М. Некоторые основные мероприятия по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года // Инновации в образовании. – 2003. – № 3 май-июнь. – С. 5–8.

Полина Л.А.

ГБ ПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

Тьюторское сопровождение образовательного процесса в структуре введения федерального государственного образовательного стандарта

TUTOR SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE STRUCTURE OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Key words: tutor, tutorial support, educational-professional.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального профессионального образования (ФГОС НПО) основная образовательная программа начального профессионального образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, под которой понимается, по сути, любая образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рассматривая идейные и методологические основания образовательных стандартов, не сложно отметить, ориентир на индивидуальный подход в образовании и индивидуализацию образовательного процесса. В этом ключе на организацию деятельности за рамками урока возложены весомые задачи, прежде всего, потому, что именно она ориентирована на гибкое и оперативное реагирование на изменения социального заказа, на обеспечение возможности свободного выбора курсов и дисциплин, т.е. несет в себе потенциал вариативного построения образовательного процесса.

Практика внеурочной деятельности и дополнительного образования имея потенциал для вариативного построения образовательного процесса, его индивидуализации через построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута) направлена на создание условий для осознания целей в процессе самообразования. Обучающемуся, при том, что субъектная активность в аспекте гуманистической образовательной парадигмы и системно-деятельностного подхода, есть его неотъемлемая характеристика, сложно сориентироваться в широком образовательном пространстве. Возникает необходимость в наличии педагога, готового не обучать, а сопровождать самоопределение и управлять личностными ресурсами ученика. Таковым педагогом выступает тьютор или учитель с тьюторской компетентностью. Основным принципом работы тьютора в современном образовании является принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого пространства в открытое, этот принцип во многом созвучен тем цели и задачам, которые возложены стандартом на «внеурочку».

Возникновение в образовательном учреждении тьюторского сопровождения создает прецедент для расширения управленческих задач, к которым стоит отнести, прежде всего: создание условий для тьюторских проектов; организация пространства общения, анализа, рефлексии тьюторами своей работы; оформление функционала тьютора. Эти задачи решаются через включение целей и результатов тьюторской работы в образовательную программу школы, создание тьюторского совета или методического объединения тьюторов.

Логично возникает необходимость нормативного оформления тьюторской работы, изменения в учебном процессе. Прежде всего, возникает необходимость внести изменения в Устав образовательного учреждения, создать должностные обязанности тьютора, программы работы, графики, внести изменения в учебный план, используя школьный компонент для создания условий индивидуализации.

Краеугольным вопросом становления тьюторских практик в образовательном пространстве школы является создание системы оплаты и материального стимулирования качества работы тьютора. И тут каждое образовательное учреждение имеет полную свободу действий. В качестве рекомендаций обозначим четыре варианта финансового оформления работы тьютора.

Во-первых разработка показателей качественной работы педагога, использующего тьюторскую позицию, для стимулирующих доплат таким педагогам из фонда стимулирования качества работы; во-вторых, внесение должности тьютора в штатное расписание школы за счет его пересмотра и оптимизации; в-третьих, внесение нагрузки педагога-тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов в тарификации, которая создана в рамках новой системы оплаты труда. Наконец, в-четвертых, организация платных образовательных услуг. Стоит отметить, что оформление тьюторства как платной образовательной услуги, до введения нового образовательного стандарта, было единственной действенной мерой, содержание стандарта и новые подходы к построению внеурочной деятельности позволили расширить варианты финансового оформления деятельности тьютора.

Независимо от выбранного финансового оформления основные моменты работы тьютора выглядят следующим образом:

- тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором через издание приказа;
- тьютор закрепляется за отдельными учащимися, группой учащихся или классом Договором о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями;
- тьюторами назначаются педагоги общего и дополнительного образования, имеющие соответствующую квалификацию;
- документация тьютора: программа сопровождения «Индивидуальной образовательной программы» обучающегося, график оказания услуги для своей тьюторской группы, табель посещаемости детей, анализ реализации программы, материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования [1].

Тьютор, являясь одновременно организатором, консультантом, решает широкий круг задач, связанных с самоопределением обучающегося в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием совместно с ним индивидуальной образовательной траектории (маршрута).

Цель педагога-тьютора способствовать обучающемуся в осознании индивидуальных смыслообразовательных целей, в овладении деятельностью по самообразованию, в

осознании и овладении культурными средствами самообразования: библиотеки, кружков, других учреждений дополнительного образования.

Заглавным принципом при построении модели тьюторства может рассматриваться синтез индивидуализации и социализации в воспитании и образовании юного гражданина города, региона, страны. Реализация принципа осуществляется через спектр технологий (здоровьесберегающие, личностно ориентированные, оценка личных достижений портфолио, проектная технология, развития критического мышления, технология эффективной речевой деятельности, оргдеятельностные и оргмыслительные игры, PR-технологии в образовательном процессе и др.) и подходов (компетентностный, дифференцированный, эвристический, гендерный, продуктивный и др.) [2].

Возможных моделей тьюторства в школе может быть много, в качестве примера предлагаем разработанную нами пятиуровневую модель, она представляет собой пятиуровневую систему тьюторского сопровождения.

Первый уровень – начальный – предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения семей, ориентированных на поступление в первый класс.

Второй уровень – сопровождение траектории ранней социально-педагогической адаптации обучающихся 1–4 классов. Предполагается сопровождение обучающихся начальной школы в условиях частичной кабинетной системы.

Третий уровень – система сопровождения профессиональной ориентации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся 8–10 классов.

Четвертый уровень – организация системы индивидуализированной системы работы с одаренными детьми.

Пятый уровень – распространение накопленного опыта по тьюторскому сопровождению обучения детей в рамках тьюторского сопровождения среди руководителей образовательных учреждений, их заместителей и педагогов, на условиях повышения квалификации педагогических работников.

Безусловно, что вариантов моделей тьюторского сопровождения образовательного процесса может быть столько, сколько есть образовательных учреждений. Кроме того, в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей, как важную составляющую организации внеурочной деятельности, то тьюторство и модели его функционирования могут расширять образовательное пространство и осуществлять переход от индивидуального подхода в школе к индивидуальной образовательной программе в условиях избыточной и многосубъектной образовательной среды.

Литература

1. Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева. – М.: АПКИПРО, 2009. – С. 12–17.

2. Иванова О.Л. Моделируем систему волжского тьюторства (от профессиональной позиции к новой реальности) // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8–9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский \ Под ред. Ю.С. Богачинской, Г.В. Цветковой, Г.А. Ястребовой. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. – С. 89–91.

3. Ковалева Т.М. О возможности тьюторского сопровождения в современной школе // Тьюторские практики: от философии до технологии: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 8–9 декабря 2010 г., Волгоград – Волжский \ Под ред. Ю.С. Богачинской, Г.В. Цветковой, Г.А. Ястребовой. –Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2010. – С. 17–24.

4. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса в условиях построения целостной образовательной среды в единстве урочной и внеурочной деятельности // Организация инновационной деятельности образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного развития. Секрет успеха. Выпуск 3. Сборник научно-методических материалов. / Под ред. Е.В. Губанова, Ю.Б. Пушнова. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2011. – С. 5–10.

Попкова Л.М.

МБОУ СОШ № 9 г. Бирска

ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ

A TUTOR TECHNOLOGY DURING PREPARING PROJECTS

Key words: a project technology in the teaching process, a tutor technology, individual and group consultations, the role of the tutor technology.

В настоящее время в условиях модернизации образования неизбежно обновление процесса обучения, в том числе обучения иностранному языку. Под обновлением подразумевается изменение методов, целей и результатов обучения, индивидуализация учебного процесса, широкое применение новых образовательных технологий.

В соответствии с запросами современного общества учащиеся должны гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать новые знания, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути их рационального решения, грамотно работать с информацией, быть коммуникативными, целенаправленно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня.

Самостоятельная, познавательная деятельность учащихся приобретает важное значение и способствует развитию учащихся в ходе приобретения новых знаний и применения их на практике.

Применение проектной технологии делает ученика равноправным участником обучения, он в равной с учителем мере отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Он сам определяет своё незнание, ищет пути исправления. Ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности. Его участие в обучении заключается в высказывании предположений, гипотез, коллективном обсуждении наиболее целесообразных путей решения учебной задачи. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Мотивы его деятельности становятся личностно значимыми для него.

В ходе применения проектной технологии осуществляется тьюторское сопровождение. Тьютор в переводе с английского языка означает «домашний учитель, наставник, репетитор». Задача тьютора заключается в том, чтобы понять сущность детских вопросов и подвести самого ребёнка к ответу.

В результате осваиваются разные виды деятельности:

- Школьник учится находить в окружающем мире удивительные явления, примечательные и значимые объекты и систематизировать найденный материал.

- Происходит систематическое наблюдение выбранного объекта и ведение дневниковых записей.

- Ученик обозначает вопросы и проблемы для решения, выдвигает гипотезы, предположения, делает обобщения и выводы.

- Работает с текстами по теме, знакомится с научными работами, современными гипотезами, альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему; учится излагать свою точку зрения, вести диалог и участвовать в дискуссии.

Тьюторский подход в целом представляет собой совокупность последовательных операций-способов деятельности. Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. Применение тьюторского сопровождения можно проследить как при подготовке групповых, так и индивидуальных проектов, где учитель работает с каждым учеником отдельно. Это способствует хорошему усвоению и успешной реализации технологической цепочки.

Целью беседы является в первую очередь активизация каждого обучающегося с учётом именно его способностей и особенностей на дальнейшую самостоятельную работу по реализации своего индивидуального проекта. Например, при прохождении темы «Животные» ученица выбрала тему проекта «Роль передвижных зоопарков в жизни животных».

На ориентировочном этапе была проведена беседа: почему она выбрала эту тему, что она уже знает по данной теме и что планирует узнать. Ученица рассказала о том, почему ее заинтересовала именно эта тема, какова цель ее будущего проекта.

На мотивационном этапе под руководством учителя был собран необходимый материал – «портфель», который был проанализирован, и были сделаны выводы и предположения. Далее была составлена «карта» интереса – доступная литература, где можно найти материал по интересующей теме.

На формирующем этапе было решено провести презентацию в виде защиты проекта. Ученица подготовила сообщение о зоопарках, где рассказала, каких животных можно увидеть там, привела аргументы за и против передвижных зоопарков.

Применение тьюторской технологии показывает, что самостоятельно добытые учеником знания, работа с ресурсной картой, составление опорного плана-конспекта, подготовка проекта создают условия для проявления творчества детей, для стремления получить ответ на свой вопрос, решить проблему. Эмоциональный комфорт, сотрудничество, творчество сопровождают весь процесс тьюторского сопровождения.

Данная технология обеспечивает эффективное обучение школьника, учит использованию своего потенциала в связи с целями и планами на будущее.

Можно сделать вывод, что применение тьюторской технологии создает условия, при которых проявляется творчество детей, они учатся работать самостоятельно, целенаправленно, применяя теоретические знания на практике.

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEMS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN EDUCATION

Key words: private public partnership, education, the real economy, particular forms of partnership in the Russian Federation, the Russian system of higher professional education, Russian Union of Industrialists and Entrepreneurs.

Проблемы взаимоотношений образовательных учреждений с органами государственного управления и предприятиями реального сектора экономики без преувеличения следует отнести к вечным – они существуют с момента создания образовательных учреждений и будут существовать пока эта образовательные учреждения сохраняются. Очевидно, что характер этих отношений зависит от состояния общества и государства, от стадии научно-технического прогресса. Что касается нынешнего состояния проблемы, то в Российской Федерации для ее характеристики в научных публикациях и в документах государственных органов управления достаточно часто используется термин «государственно-частное партнерство».

Анализ отечественной и зарубежной практики показал, что основные направления взаимодействия государства, предприятий реального сектора экономики, научно-исследовательских организаций примерно одинаковы и включают участие предпринимательских структур в разработке программ подготовки, экономическую поддержку образовательных учреждений, создание интегрированных научно-исследовательских и производственных подразделений, совместные инвестиционные проекты и ряд других.

Что же касается форм партнерских отношений, которые применяются за рубежом, то они существенно разнятся. Достаточно четко разделяются подходы, применяемые в США, Великобритании, Канаде, от подходов в Германии и Франции. Япония имеет свою специфику. Это вполне понятно: страны имеют свою структуру собственности, исторический опыт развития отраслей народного хозяйства, менталитет граждан.

Что касается форм партнерства в Российской Федерации, то здесь нужно отметить, на наш взгляд, ряд особенностей.

Во-первых, класс собственников средств производства появился совсем недавно, формирование его продолжается, в отличие от зарубежных стран нет развитой системы организаций, продвигающих его интересы в сфере образовательной деятельности. Разумеется, дело не стоит на месте, в частности, Российский союз промышленников и предпринимателей координирует работу в этой сфере. С этой точки зрения, создание объединений собственников, осуществляющих функции по представлению их интересов в области образования на разных уровнях является, совершенно необходимым.

Во-вторых, российская система высшего профессионального образования имеет свою специфику. Значительная часть из существующих субъектов Российской Федерации располагают «стандартным» набором учреждений высшего профессионального образования: педагогический вуз, медицинский вуз, один-два технических или сельскохозяйственных вуза, занимающихся подготовкой для предприятий данного субъекта, и в ряде случаев, образовательное учреждение, которое бывшее министерство разместило

в данном регионе. Круг специалистов, необходимых для нормальной деятельности предприятий за последние годы существенно вырос, поэтому набор уже имеющихся образовательных учреждений не в состоянии «покрыть» реальную потребность. Браться же за подготовку небольшой группы вузу экономически нецелесообразно: необходимо некая «критическая» масса (по другой терминологии – «точка безубыточности») выпускников, позволяющая хотя бы покрыть затраты на подготовку преподавательского состава, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса. В этой связи необходима систематическая работа по выявлению потребности регионов и формированию межрегиональных образовательных структур, позволяющих с высокой эффективностью (то есть в кратчайшие сроки и с минимальными затратами) осуществлять подготовку подобного рода специалистов. Нечто подобное предлагается в «Концепции развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации до 2015 года» и получило название «технологическая платформа».

Наконец, при выборе формы государственно-частного партнерства нельзя не учитывать специфику организации, нормирования и оплаты труда профессорско-преподавательского состава, имеющуюся на сегодняшний день. Специфика эта такова, что значительная часть ППС работает на так называемые «полторы ставки» у себя в вузе, а часть занимается преподавательской деятельностью и в других образовательных учреждениях. Здесь нельзя не отметить реализм уже упомянутой «Концепции»: к числу индикаторов успешности среди прочих отнесем следующий: «не менее 35% профессорско-преподавательского состава пятидесяти ведущих вузов страны должны участвовать в выполнении заказных НИОКР и (или) являться профильными сотрудниками высокотехнологичных компаний» (раздел 6 «Концепции»). Необходима реформа не только оплаты, но и нормирования труда профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений.

Фонды государственно-частного партнерства в сфере образования должны быть многообразны, выбор той или иной формы должен основываться на тщательной оценке интересов сторон.

Попов В.А.

Самарский государственный экономический университет

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ТХЭКВОНДО В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

THE HISTORY OF STUDENT OF TAEKWONDO IN THE SAMARA REGION

Key words: the history of the sport, Taekwondo, student sport, Samara region, the University.

Тхэквондо – динамично развивающийся, популярный среди молодежи и юношества вид спорта. Это спортивное единоборство было создано на основе традиционных школ боевых искусств в послевоенной Корее. Задуманное в противовес японским дзюдо и каратэ, тхэквондо стремительно набирает популярность в мире. На сегодняшний день во Всемирную федерацию тхэквондо (WTF) входит около 190 стран. В 1980 году в Москве тхэквондо было признано олимпийским видом спорта, в 1988 году включено в программу

Олимпийских игр как демонстрационный вид, а первый комплект наград разыгран в 2000 году в Сиднее.

С самого создания тхэквондо находит свою популярность в студенческой среде. В любом учебном заведении Республики Корея созданы все условия для занятий этим видом спорта. Студенческие команды обеспечивают подготовку резерва для национальной сборной страны. Тхэквондо находит всё больше почитателей среди студентов по всему миру. В мае 1986 года FISU было принято решение о проведении Чемпионатов мира среди студентов по тхэквондо, а с 2003 года тхэквондо вошло в программу Всемирной Универсиады.

В России развитием студенческого тхэквондо в настоящий момент занимается образованный в 2002 году Общероссийский союз общественных объединений «Российская студенческая лига тхэквондо» (до 2012 года – «Российский студенческий союз тхэквондо»). С самого момента создания студенческой лиги, её постоянным членом является Самарская городская общественная организация «Самарский центр развития и пропаганды молодежного спорта».

Первым стартом для самарских студентов – тхэквондистов стало студенческое первенство, проходившее в октябре 2000 года в Екатеринбурге. В нем приняли участие студенты технического университета, архитектурно-строительной академии и аэрокосмического университета. В челябинских всероссийских студенческих состязаниях 2001 года по тхэквондо пробуют свои силы студенты «аэрокоса», госуниверситета и Поволжской государственной академии телекоммуникаций и информатики.

Первые медали самарские студенты завоевали на Чемпионате России среди студентов по тхэквондо, проходившем в г. Новосибирск 5-7 апреля 2002 года. В этом турнире приняли участие спортсмены из 71 ВУЗа страны. Самарский регион представляли студенты 3 ВУЗов: СГАУ, СГЭА и СамГАСА. Наивысшую награду соревнований в категории до 72 килограмм завоевала мастер спорта России Богдана Боровик (Самарская государственная экономическая академия), с серебряной медалью вернулся домой студент архитектурно-строительной академии Алексей Рыбин.

Именно в это время года на кафедре физического воспитания Самарской государственной экономической академии была открыта специализация по виду спорта «тхэквондо». Как показало время, это решение принесло свои плоды. Результаты, в дальнейшем показанные студентами академии (ныне университет) говорят сами за себя.

В проходившем в Липецке 18–20 апреля 2003 года студенческом чемпионате впервые приняли участие студенты Самарского государственного педагогического университета. «Серебром» соревнований пополнила самарскую копилку экономистка Б. Боровик. Следует отметить, что Богдана и в дальнейшем стабильно привозила медали различного достоинства со всех студенческих чемпионатов, в которых принимала участие за время учебы в ВУЗе (до 2006 года включительно).

В этом же году в первый и единственный раз Российский студенческий спортивный союз проводил Чемпионат России по неолимпийской вестилевой версии тхэквондо. Соревнования проходили в г. Бузулук Оренбургской области. Медали этого турнира выиграли Дмитрий Коннов и Марина Гришанова (Самарский государственный университет), а так же студентки СГЭА Б. Боровик и Татьяна Вержба.

В 2005–2009 годах в студенческих чемпионатах принимали участие тхэквондисты, помимо упомянутых выше ВУЗов, Тольяттинского государственного университета и Самарской государственной сельскохозяйственной академии, однако награды выигрывали

только будущие экономистки: Б. Боровик, Т. Вержба, Ирина Ситулина, Татьяна Уткина и Мария Князева.

Два последующих Чемпионата Российского студенческого спортивного союза проходили в Казани – будущей столице всемирной Универсиады – 2013. В состязаниях 2010 года на третью ступень пьедестала почета в новеньком Дворце единоборств «Ак Барс» поднимались Леонид Теверовский (СамГТУ), Алина Колсанова и Евгения Топоркова, а в 2011 году Яна Манахова (все СГЭУ).

На всероссийских студенческих соревнованиях 2012 года в Барнауле, впервые велась трансляция поединков в режиме «он лайн». Своих болельщиков порадовали Николай Заверткин (СамГТУ), Я. Манахова и Е. Топоркова завоевавшие «бронзу» в своих весовых категориях. Медали такого же достоинства Яна и Евгения привезли из Костромы (2013 год) и Тарусы Калужской области (2014 г.).

Областные открытые соревнования по тхэквондо среди студентов ВУЗов Самарский центр развития и пропаганды молодежного спорта совместно с Самарским областным студенческим спортивным союзом стали проводить с 2004 года. Первый чемпионат области проходил в стенах Самарского государственного аэрокосмического университета, все последующие принимал экономический университет,

С 2014 году состязания тхэквондистов в личном зачете были включены в программу областной межвузовской универсиады. В них участие приняли спортсмены восьми ВУЗов Самары и Тольятти. Команда СГЭУ, ставшая победителем областной универсиады в неофициальном зачете и пройдя отбор на всероссийских соревнованиях (где участвовало более 60 ВУЗов), впервые приняла участие в финальных соревнованиях IV Всероссийской Летней Универсиады 2014 года, проходящих в г. Казань. Сборная СГЭУ показала высокий результат, заняв седьмое место в общем зачете.

В областной универсиаде среди студентов высших учебных заведений по тхэквондо, проходившей в Самаре 21 марта 2015 г., приняли участие девять команд. В этом году соревнования были включены в командный региональной универсиады. Победителем стал СГЭУ, второе место – СамГТУ, третье – ПГСГА, всего на одно зачетное очко опередившая СамГУПС.

На сегодняшний день олимпийское тхэквондо (WTF) имеет отличные перспективы развития в Самарской области. По данным Самарской областной федерации тхэквондо сегодня в ВУЗах региона обучается 5 мастеров спорта по этому виду спорта, свыше двух десятков кандидатов в мастера. Помимо СГЭУ, высоким потенциалом обладают ПГСГА, куда традиционно поступают действующие спортсмены, СамГТУ и СамГУПС. Немалой популярностью пользуются и оздоровительные студенческие спортивные секции, открытые в СГЭУ и ПГУТИ.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

APPLICATION HEALTHSAVING TECHNOLOGIES AT LESSONS OF BIOLOGY

Key words: educational technology; educational process; health the savings; methods and active forms of training; psychological comfort.

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто».
Сократ

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться, это ещё и особый мир, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни. Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, но не менее важная задача сохранить в процессе обучения здоровье детей. С состоянием здоровья связана и успешность обучения. Все это требует внимательного отношения к организации школьной жизни: создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий, обеспечение организации образовательного процесса, предотвращающей формирование у обучающихся состояний переутомления [3, с. 196].

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убеждают педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Проблема сохранения здоровья ребенка в ходе образовательного процесса всегда волновала педагогов и общество.

В решении этой задачи и могут помочь здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья [2, с. 336].

Я, как учитель биологии, на своих уроках использую здоровьесберегающие технологии, чтобы получение учащимися образования происходило без ущерба для их здоровья, а также воспитываю культуру здоровья, которая практически воплощается в потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о своем здоровье и для этого использую на уроках элементы здоровьесбережения такие как:

- 1) оптимальная плотность урока;
- 2) рациональное чередование видов учебной деятельности;
- 3) уважительный стиль общения;
- 4) эмоциональная разрядка;
- 5) физкультурная пауза;
- 6) правильная рабочая поза.

Главный упор, который я делаю на уроках – это рациональная организация урока, использование активных методов и активных форм обучения. Я стараюсь организовать режим обучения так, чтобы он обеспечил высокую работоспособность на протяжении всего времени учебных занятий, позволил отодвинуть утомление и избежать переутомления. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогает правильная регламен-

тация продолжительности и чередования различных видов деятельности, переключение с одного вида деятельности на другой.

В начале урока очень важно детей мотивировать на положительные эмоции, на успех, настрой на реализацию своего потенциала. Для этого даю в начале урока несколько упражнений релаксации. Это буквально займет 1–2 минуты, но, на мой взгляд, положительный эффект урока гарантирован. Минуты релаксации использую и в течении урока. Они позволяют безболезненно переключиться на другой вид работы на уроке. Все эти приемы позволяют не только изучить биологию вопроса, но и получить колоссальный эмоциональный настрой.

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскритию способностей каждого ребенка.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Большой простор для формирования эмоционального настроения дает применение фрагментов видеofilьмов на уроках, красивая музыка, чтение стихов. Все это способствует переключению каналов восприятия информации.

На уроке каждый ребенок должен чувствовать себя удобно, спокойно, уютно, то есть комфортно, и создание таких условий – главная моя задача. Эту задачу реализую через выполнение следующих гигиенических условий:

- температуру и свежесть воздуха: на уроке можно открывать только фрамугу, время проветривания кабинета зависит от температуры воздуха на улице;
- рациональность освещения класса и доски: 1,2 урок с искусственным освещением, на подоконнике не должно быть цветов, не совмещать ламповое и люминесцентное освещение;
- исключить монотонные звуковые раздражители [1, с. 94].

Для эффективного обучения в моем арсенале имеются дифференцированные задания, повышающие эффективность усвоения знаний учениками с разным уровнем обучаемости. Часть несложного материала предлагается изучить самостоятельно и оформить в виде таблицы, схемы, опорного конспекта, текстового конспекта, сообщения (проводится индивидуально или в паре, на уроке или дома). Для «слабых» ребят выдаются карточки-инструкции с указанием источника и последовательности выполнения работы. Использую задания, развивающие у школьников интеллектуальные и практические умения.

Очевидно, что если мы хотим воспитать школьников творческими, думающими, ищущими, необходимо научить их творческой деятельности. Для этого мною применяются на уроках творческие задачи, в процессе самостоятельного решения которых учащиеся и накапливают опыт поиска способов решения проблемы. При этом оказывается, что часть знаний усваивается не в ходе пассивного восприятия их в готовом виде (из уст учителя), а как продукт самостоятельного творческого поиска.

Практически на каждом уроке стараюсь проводить физкультминутки. В кабинете биологии имеется тренажер для глаз, и я часто его использую на уроках для коррекции зрения учащихся. Простейшие упражнения для глаз обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности учащихся, чередуя их, используя знания о природном потенциале ученика, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические) мы не только сохраняем здоровье наших учеников, но и способствуем развитию их интеллектуальных возможностей.

Такой подход к обучению способствует включению каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным и успешным.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса школьников. – М.: Просвещение, 1972. – 94 с.
2. Безопасность образовательного пространства: Научно-методическое издание для директора и учителя школы / Под общ. ред. профессора Н.А. Складной, И.В. Плющ. – Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2001. – 336 с.
3. Проблемы охраны здоровья и безопасности детей и подростков в системе образования: Сборник материалов / Под общ. ред. профессора Н.А. Складной, И.В. Плющ. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2002. – 196 с.

Попова Т.Н., Иванова Л.А., Ненашева Е.В., Горшкова Т.С.
МБДОУ детский сад № 378 г.о. Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

THE OPTIMAL SYSTEM ORGANIZATION OF HEALTH ACTIVITIES AT KINDERGARTEN

Key words: health system, early childhood, social and cultural environment, individual behavior, health potential, aptitudes and abilities.

Одной из основных задач дошкольных учреждений на современном этапе развития системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности.

Дети проводят в дошкольном учреждении значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов[1]. Здоровье – важный показатель личного успеха человека. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. При переходе на ФГОС дошкольные образовательные учреждения призваны создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития.

Каждое образовательное учреждение ориентировано на внедрение и использование здоровьесберегающих технологий в процесс обучения. К каждому ребёнку должен быть применён индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе

обучения. Находиться в детском саду дошкольнику должно быть комфортно как психологически, так и физически [2; 3].

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма, отличающийся повышенной чувствительностью последнего к влияниям природной и социальной среды и в том числе к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении [4].

На здоровье дошкольника влияют многие внешние и внутренние факторы, в том числе социальная и культурная среда, индивидуальное поведение, потенциал здоровья, склонности и способности. Задача обеспечения здорового детства актуальна в наши дни и требует внедрения в практику ДОО новых технологий здоровья, которые позволят получить более полную информацию о детях и подобрать эффективные способы компенсации здоровья.

Управление здоровьесберегающей деятельностью в нашем детском саду представляет собой систему, элементы которой находятся в тесной взаимосвязи друг с другом: администрация, педагоги, медики, родители.

Организация оптимальной системы здоровьесберегающей деятельности в детском саду требует решения целого комплекса задач:

- поиск современных, эффективных научных подходов к моделированию педагогической и оздоровительной деятельности;
- выстраивание результативной стратегии управления здоровьесберегающей деятельностью в детском саду;
- определение педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность здоровьесберегающей деятельности.

Наша модель организации системы здоровьесберегающей деятельности состоит из следующих блоков:

I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения, включает в себя:

- состояние и содержание здания и помещений учреждения в соответствии с гигиеническими нормами;
- оснащенность групп, спортивного зала, спортивной площадки, бассейна необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- организация качественного питания;
- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с воспитанниками.

II блок – рациональная организация образовательного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки дошкольников на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников;
- введение любых инноваций в образовательный процесс под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);

- рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культуры и двигательной активности;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

Реализация этого блока повышает эффективность образовательного процесса, снимая при этом чрезмерное напряжение и утомление.

III блок – организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с воспитанниками всех групп здоровья;
- организация занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия;
- организация динамических пауз;
- организация физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- создание условий и организация работы спортивных кружков;
- организация сюжетных занятий по формированию осознанного отношения к своему здоровью в виде бесед, игровых ситуаций.
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т.п.).

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов, повышает адаптивные возможности организма, является важнейшим средством сохранения и укрепления здоровья детей.

IV блок – просветительно-воспитательная работа с воспитанниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- включение в систему работы образовательных технологий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Разговор о правильном питании», «Приключения в стране здоровья» и т.п.). Технологии носят модульный характер, включаются в образовательный процесс в качестве здоровьесберегающего компонента;

- беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья;
- организация специальных коррекционных занятий для обеспечения социально эмоционального благополучия дошкольника;

- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.

Главное условие успешной реализации данного направления – системность.

V блок – организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.

- педсоветы, семинары, консультации, курсы повышения квалификации для педагогов по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;

- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- мероприятия для повышения уровня компетентности родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые беседы, консультации, практические занятия, мастер-классы, психологические тренинги, библиотека подвижных игр. Наши родители стали не зрителями и наблюдателями, а активными участниками различных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. Весело проходят: «Спартакиада», «Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»;

- организация обсуждения и решения проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей (учителя, специалисты, родители).

VI блок – профилактика и мониторинг состояния здоровья.

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений плоскостопия и т.п.);

- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого педагога;

- регулярный анализ результатов мониторинга состояния здоровья и обсуждение с педагогами, родителями, ведение паспорта здоровья дошкольников, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;

- создание системы комплексной педагогической, психологической помощи детям с проблемами (ПМПКа).

Для повышения оздоровительного и развивающего эффекта необходимо проводить объективные индивидуальные оценки функциональных резервов организма дошкольника.

О результативности данной системы, по которой мы работаем уже не первый год, говорят наши достижения.

3 года наш сад являлся опытно-экспериментальной площадкой по направлению «Здоровьесберегающая образовательная технология в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

По окончании эксперимента в 2013 г. нами была разработана программа «Детский фитнес в ДОУ», методические рекомендации по её реализации, которую мы используем в образовательном процессе.

Ежегодно у наших воспитанников мы определяем уровень функциональных резервов организма. Дети с низким уровнем таких резервов составляют группу наблюдения. Для них разрабатываются дополнительные индивидуальные программы повышения функциональных резервов с использованием современных средств и форм индивидуальной и групповой, организационной и самостоятельной двигательной деятельности.

Благодаря успешно организованной системе по данному направлению работы наши воспитанники и выпускники регулярно посещают спортивные секции «фитнес аэробика», «художественная гимнастика», «тхэквондо», «хореографические кружки», «плавание». На базе нашего детского сада в 2011 была создана первая команда «Грация» по стэп – аэробике. Команда успешно выступает на соревнованиях по фитнес – аэробике в г. Самара, Пенза, Москва и является:

- двукратными победителями Открытого первенства Самарской области по стэп-аэробике в 2014 г. и Открытого первенства Московской области в 2015 г.

- пятикратными серебряными призерами первенств г.о. Самара в 2014–2015 гг.

В этом учебном году была создана вторая команда «Девчата» из воспитанников подготовительных групп. Их путь в большой спорт только начался, но они уже приняли участие в городских и областных соревнованиях по фитнес аэробике.

Система реализуется при использовании различных методов и технологий здоровьесбережения, разнообразие которых быстро и эффективно приближает всех субъектов здоровьесберегающей деятельности к конечному желаемому результату – здоровью детей.

Поэтому физическая культура в детском саду должна всегда нести позитив, радость, мышечное удовольствие и непредсказуемое новаторство.

Литература

1. Богина Л.О. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Центр дошкольного детства им. Запорожца, 2005. – 56 с.
2. Иванова Л.А., Казакова О.А., Иерусалимова М.В. Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста через новые здоровьесформирующие технологии / Концепт. – 2014. – № 12. (декабрь) – ART 14363. – 0,5 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14363.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.
3. Кудинова Ю.В., Иванова Л.А., Курочкина Н.Е. Развитие общей выносливости у дошкольников с помощью кружковой работы // Интернет-журнал «Науковедение». – Т. 7. – № 1. – 2015. – <http://naukovedenie.ru/index.php?p=vol7-1>.
4. Овчинникова Т.С., Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб.: Изд-во «Каро», 2006.

Порсев К.И., Чеснокова А.А.

Ярославский государственный технический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РУЧНОЙ ЭЛЕКТРОДУГОВОЙ СВАРКИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

THE FORMATION OF PRACTICAL SKILLS OF MANUAL ARC WELDING AT UNDERGRADUATE STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES

Key words: Undergraduate, placement, practical employment, welding, manual arc welding.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» система высшего образования в России должна быть приравнена к европейским стандартам [1]. В рамках перехода на Болонскую систему, разработаны федеральные государственные образовательные стандарты РФ третьего поколения, в соответствии с которыми современная система предусматривает два уровня образования – бакалавриат (академический и прикладной) и магистратуру.

Обучение в магистратуре позволяет достаточно хорошо адаптироваться магистрантам к будущей профессиональной деятельности [2], в связи с этим магистры становятся очень востребованными специалистами на рынке труда. Бакалавр, имея высшее образование, рассматривается работодателем России как человек с неполным высшим образованием, что объясняется недостаточностью практической части профильной подготовки.

Данная проблема наиболее актуальна для технических вузов. Одним из вузов, полностью перешедших на Болонскую систему, является Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ). Технические специальности, являясь узкопрофильными, требуют не только хорошей теоретической, но и практической подготовки. Практические навыки студенты бакалавриата приобретают в процессе производственных и учебных практик, лабораторных занятий. Программы подготовки бакалавров ЯГТУ включают в себя большое количество часов по основным производственным дисциплинам, но на практическую составляющую этих дисциплин отводится совсем небольшая часть времени. Наиболее ярко это отражается на студентах машиностроительного факультета, где студенты в процессе обучения осваивают большое количество производственных дисциплин, но, как правило, основная часть которых носит теоретический характер. Одной из основных дисциплин, преподаваемых на кафедре «Технология материалов, стандартизация и метрология» ЯГТУ является «Технология конструкционных материалов». Данная дисциплина включает в себя множество разделов, среди которых особое место занимает раздел «Основы сварочного производства», включающий в себя 10 часов лекционных занятий, 4 часа практических и 9 часов лабораторных занятия. Студенты, обучаются теоретическим основам сварочного производства, делают расчетно-графическую работу по сварке, но практическую составляющую сварочного процесса представляют поверхностно. Пытаясь решить данную проблему, на базе кафедры «Технология материалов, стандартизации и метрологии» ЯГТУ был организован курс по программе «Ручная электродуговая сварка» для студентов первого и второго курса машиностроительного факультета. Данный курс включает в себя: 9 часов лекций по основам ручной электродуговой сварки, и 27 часов практических занятий. На базе машиностроительного факультета был осуществлен набор студентов первых и вторых курсов. В ходе лекционных занятий студенты изучают основные понятия в области ручной электродуговой сварки и технику безопасности при проведении сварочных работ. В ходе практических занятий студенты приобретают навыки работы с оборудованием для ручной электродуговой сварки и навыки выполнения сварочных работ. По окончании курсов проводится практический экзамен, по прошествии которого осуществляется выдача свидетельств о прохождении курса установленного образца. Все студенты, обучающиеся на курсах, осваивают основные приемы и технику выполнения простых сварных соединений в различных пространственных положениях, учатся уверенно обращаться со сварочными аппаратами и решать не сложные инженерные задачи, связанные с правильным выбором источника питания и материалов для получения качественного сварного соединения.

Преимущества курса «Ручная электродуговая сварка» для студентов бакалавриата машиностроительного факультета:

- восполнение нехватки практических занятий по ручной электродуговой сварке;
- профессиональная ориентация студентов;
- приоритет студентов, прошедших курс и имеющих свидетельство о прохождении курсов, при трудоустройстве на работу.

Литература

1. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации: Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2005 г. – № 40.

2. Маргарян Т.Д., Дикова О.Д. Болонский процесс в России: проблемы и перспективы. Гуманитарный вестник. – 2013. – Вып. 5. – URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/hidden/70.html>.

Прояева И.В.

Оренбургский государственный педагогический университет

О МЕТОДЕ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

METHOD KEY CHALLENGES IN THE COURSE OF GEOMETRY

Key words: spatial imagination, stereometric task, planes and lines in space, projection, image combination tel.

На данном этапе, в числе основных задач, возникших перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача развития критического и творческого мышления ученика, приобщение его к достижениям информационного общества и формирование умения самостоятельно конструировать собственные знания. Возникла новая задача для образования: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в общеобразовательной школе [1].

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития и глубины освоения учебного материала. Опыт показывает, что наибольшие трудности при решении геометрических задач вызывают стереометрические задачи. Здесь необходимо пространственное воображение и умение выделять соотношения между элементами пространственных фигур [2].

Так же с 2004 года был введен новый стандарт преподавания геометрии, по которому в школьный курс вводятся новые темы, связанные с заданием плоскостей и прямых в декартовых координатах. Особое значение при решении стереометрических задач имеют правильно и аккуратно составленный рисунок. На нём необходимо выделять все линии, углы, которые используются в ходе решения.

Необходимо помнить, что на рисунке изображается параллельная проекция заданного тела на плоскость чертежа и как следствие этого, искажаются размеры отрезков и величины углов, но сохраняются параллельность прямых и пропорциональность отдельных отрезков, лежащих на прямой.

Как правило, стереометрическая задача сводится к решению нескольких планиметрических задач. Поэтому иногда бывает полезно нарисовать отдельно сечение или ту плоскую фигуру, которая рассматривается. При этом необходимо сохранять те обозначения, которые были на чертеже.

При построении изображения комбинации тел для большей наглядности будем использовать предположение, что тело является прозрачным по отношению к вписанному в него телу и непрозрачным по отношению к себе. Целесообразно изображение комбинации цилиндра с призмой (конуса с пирамидой) начинать с изображения цилиндра (конуса); а изображение комбинации шара с другими телами – с построения изображения шара.

Одним из методов решения пространственных задач является метод ключевых задач [3, с. 54–57]. К таким задачам относятся:

1. Если S – площадь фигуры Φ , расположенной в плоскости α S' – площадь проекции фигуры Φ на плоскость β , то справедлива формула

$$\cos \angle(\alpha; \beta) = \frac{S'}{S}.$$

2. Пусть в одной из граней двугранного угла, величина которого равна α , проведена прямая, составляющая с ребром двугранного угла угол β ($0 < \beta < 90^\circ$), γ величина угла между этой прямой и другой гранью. Тогда справедливо следующее соотношение: $\sin \gamma = \sin \alpha \sin \beta$.

3. Пусть α – величина угла между наклонной l и её проекцией на некоторую плоскость, β – величина угла между проекцией наклонной l и прямой, проведённой через основание той же наклонной в плоскости проекции, и γ – величина угла между наклонной l и прямой, проведённой через её основание в плоскости проекции. Тогда справедливо следующее соотношение:

$$\cos \gamma = \cos \alpha \cos \beta.$$

4. Пусть для трехгранного угла плоские углы равны α , β и γ и двугранный угол при ребре, противолежащий плоскому углу γ , равен φ . Тогда справедливо следующее соотношение:

$$\cos \varphi = \frac{\cos \gamma - \cos \alpha \cdot \cos \beta}{\sin \alpha \cdot \sin \beta}.$$

5. Если некоторая прямая образует углы α , β и γ с тремя попарно перпендикулярными прямыми, то $\cos^2 \alpha + \cos^2 \beta + \cos^2 \gamma = 1$.

6. Если AB и CD – скрещивающиеся ребра треугольной пирамиды $ABCD$, r – расстояние между ними, $AB = a$, $CD = b$, φ – угол между AB и CD , V – объем пирамиды $ABCD$, то

$$r = \frac{6V}{ab \sin \varphi}.$$

Знание основных ключевых задач позволяет облегчить решение стереометрических задач и, в результате, способствует развитию пространственного мышления учеников.

Литература

1. Новак Н.М. Исторические корни движения за практическую направленность преподавания математики: Математика. Информационные технологии. Образование. Сб. научных трудов. – Оренбург: изд-во ОГУ, 2008.

2. Черемисина М.И. К вопросу о формировании и развитии пространственных представлений // Интеграция науки и образования как условие повышения качества подготовки специалистов: Материалы XXIX. Научно-практической конференции. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2008.

2. Прояева И.В., Сафарова А.Д. Решение стереометрических задач: учебное пособие. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2014. – 59 с.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ

FORMATION SYSTEM MANAGEMENT-PREDICTIVE COMPETENCE AMONG CADETS AND PRINCIPLES OF ITS CONSTRUCTION

Key words: methodology, management and prognostic competence of graduates of military academies, system approach, system.

На современном этапе реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, происходящие изменения свидетельствуют о повышении требований к подготовке курсантов военных вузов. В концепции строительства и развития Вооруженных сил России до 2020 года ключевой задачей является создание новой системы вузов, которая обеспечивает качественную подготовку воинских кадров. Это подтверждает необходимость изменений в системе профессиональной подготовки курсантов военных вузов.

Решить поставленные государством задачи может только грамотный, компетентный руководитель, ответственный за все стороны жизни и деятельности воинской части, подразделения и каждого военнослужащего. Сформированная управленческо-прогностическая компетенция курсантов военных вузов как интеграция знаний, умений, опыта и личностных качеств, которые реализуются в выполнении управленческих функций, обеспечивает прогностическую деятельность будущего офицера в профессиональной сфере. Но для ее формирования требуются специальные меры, в частности, внедрение системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военных вузов.

Для построения системы важен выбор методологических подходов. Методологический подход, как замечают И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин [1] и ряд других исследователей, создает принципиальную исходную и руководящую точку зрения, на основе которой и исследуется объект.

Говоря об общенаучной методологии, мы, прежде всего, имеем ввиду применение методологического подхода, который бы объяснял стратегию и тактику всей нашей работы. Иерархия методологических подходов складывается на основе следующих функций: общенаучное объяснение в философском аспекте исследования, конкретное научно-педагогическое описание объекта, исследование частных специфических аспектов и выражается в совокупности общенаучной стратегии, конкретно-научной методологии, практико-ориентированного методологического подхода.

В основу разработки системы положена позиция понимания ее как педагогической системы. Следовательно, необходимо обратиться к научной практике исследования педагогических систем, в связи с чем мы определяем *системный подход*, выполняющего в нашем исследовании функцию общенаучного подхода.

Системный подход – это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем [2, с. 4].

Применение *системного подхода* как общенаучной методологической стратегии дает возможность обоснованного решения научной проблемы и выражается в исследовании не только самого объекта, но и его внутренних и внешних связей. Системный подход требует четкой и предельно ясной постановки и формулировки проблемы, способов ее решения, выявления сущности всех составляющих ее элементов, связей между ними и внешней средой. Теория системного подхода, его общенаучное содержание обосновано в трудах А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьева, Л. Берталанфи, И.В. Блауберга, В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина и др.

И.В. Блауберг, Э. Г. Юдин [1], характеризуя возможности системного подхода, выделяют следующие его функции: выявление составляющих элементов, обнаружение компонентов достижения цели, раскрытие системообразующих факторов, изучение структуры объекта. Более конкретные возможности системного подхода относительно педагогических систем изложены в трудах В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевского, В.А. Сластенина, В.А. Якунина и др.

Так, в труде Н.О. Яковлевой и Е.В. Яковлева [4] представлено понимание системного подхода относительно педагогического исследования, которое мы берем за основу нашего понимания. В частности, под системой следует считать целостную совокупность элементов, которые образуют целостность, единство в отношениях и связях между собой. Данная совокупность вычленяется из окружающей среды как самостоятельная реальность, все элементы, ее наполняющие, связаны между собой и находятся в отношениях взаимодействия. Вся совокупность не может быть представлена как простая сумма свойств состава и не сводится к функционированию какого-либо одного элемента, а характеризуется эмерджентным свойством [4].

Отличительной особенностью системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза является то, что она – педагогическая система с присущими ей свойствами.

В современной педагогической науке педагогические системы изучаются как с позиций своего общего понимания, так и с позиций конкретного содержательного наполнения. В общем смысле, педагогическая система представляется как организованная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами [3]. Как замечает В.А. Якунин, педагогическая система может являться и реальной, и социальной, сложной, открытой, динамической, вероятностной, целеустремленной и самоуправляемой [5]. Таким образом, мы заключаем, что педагогическая система формирования управленческо-прогностической компетенции у курсантов военного вуза представляет собой специально организованную совокупность форм, методов и средств, позволяющих формировать профессиональную компетенцию будущих офицеров, способных применять ее в военно-профессиональной деятельности.

К системным характеристикам формирования управленческо-прогностической компетенции мы относим следующее:

- принадлежность как подсистемы к системе военно-профессиональной подготовки в военном вузе;
- принадлежность к классу педагогической системы, обладающей управляемостью, интегративностью, целостностью;
- идентичность структуры образовательному процессу в военном вузе.

Перечисленные характеристики создают основание для понимания формирования управленческо-прогностической компетенции как целостного явления, сложного и многокомпонентно структурированного.

Системная методология в нашем исследовании предполагает выполнение ниже следующих процедур.

Выявление и конкретизация цели формирования управленческо-прогностической компетенции, задающей ориентиры исследования и создающей предпосылки эффективности.

Цель формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза декомпозируется на задачи и в итоге воплощается в результат функционирования системы. Целью системы является формирование управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза, ее результат – сформированная управленческо-прогностическая компетенция курсантов военного вуза, которая будет проявляться по-уровнево и измеряться на основе выявленных критериев.

Проведение анализа компонентного наполнения формирования, конгруэнтно отображающего специфику образовательного процесса в военном вузе, связано с принципиальным пониманием специфики формируемой компетенции. Как компетенция, в общем своем виде, она характеризует способность и готовность курсантов успешно решать профессиональные задачи, как специфическая компетенция она непосредственно связывает выполнение управленческой и прогностической деятельности будущими офицерами, обеспечивая их интеграцию и позволяющую быть эффективным офицером, командиром. В связи с этим, считаем, что компонентами системы формирования управленческо-прогностической компетенции будут информационно-аналитический, мотивационно-целевой, программно-технологический, контрольно-диагностический, регулятивно-корректирующий.

Внешним системообразующим фактором системы является цель, которая обеспечивает и внешнесистемные связи, например, с государственным заказом, социальными потребностями, а внутренним – самоуправление системы, которое обеспечивает ее целостность, функциональность и ориентированность на результат. Элементом процесса формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза будет являться педагогическая ситуация, характеризующая разрешаемую в заданный момент времени педагогическую задачу.

Внутрисистемные связи между информационно-аналитическим, мотивационно-целевым, программно-технологическим, контрольно-диагностическим, регулятивно-корректирующим характеризуются как целеподчиненные, при этом они равнозначные в работе системы, поддерживающие автономность компонентов и их единство относительно цели системы.

Взаимодействие системы с внешней средой определяется ее значимостью в процессе профессиональной подготовки курсанта: внешне заданные условия – педагогические – дают возможность качественно меняться каждому компоненту системы и их совокупности.

Эмерджентным свойством системы является управленческо-прогностическая компетенция, представляющая собой интеграция знаний, умений, опыта и личностных качеств, которые реализуются в выполнении управленческих функций и обеспечивают прогностическую деятельность будущего офицера в профессиональной сфере.

Таким образом, в соответствии со своим назначением, системный подход задает общие конструктивные особенности разрабатываемой нами системы управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза, далее перейдем к построению системы формирования управленческо-прогностической компетенции курсантов военного вуза.

Литература

1. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.; Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст]. – М.: КДУ, 227 с.
2. Панченко В.М. Теория систем. Методологические основы [Текст]. – М.: МИРЭА, 1999. – 96 с.
3. Уварина Н.В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе [Текст] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2012. – № 15 – С. 34–36.; Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 576 с.
4. Яковлев Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов: Монография [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст]. – СПб.: Издательство «Политус», 1998. – 609 с.

Пяк А.Л.

МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGY IN CONTINUING EDUCATION

Key words: continuing education, Information and communication technologies, Educational process, Professional quality, Professional development, Technology education.

Важным звеном в работе воспитателя является его самообразование, знание способов и технологий воспитательной работы, которая позволит воспитать высококонфессионального, творческого, компетентного гражданина России и привить навыки, которые пригодятся воспитанникам школы-интерната в их дальнейшем образовании, и в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время особое внимание уделяется обновлению квалификационных требований и квалификационных характеристик воспитателей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Важными требованиями к результатам образования являются не только наличие у воспитателя определенного объема знаний, способностей поиска необходимой информации и умения ее применять, но и непрерывность образования.

Непрерывное образование – это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде

Согласно А.А. Вербицкому основным преимуществом непрерывного образования является опережающее развитие человека. «Непрерывное образование (а не непрерывное обучение, как его иногда трактуют) призвано обеспечить условия для опережающего роста возможностей человека как личности на протяжении всей его жизни [1].

Как отмечает Б.С. Гершунский [2], главной задачей реализации идей непрерывного образования является – развитие личности человека. Непрерывное образование должно быть направлено на создание необходимых условий для всестороннего, гармоничного развития индивида, независимо от его возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства с обязательным учетом его особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок.

Т.А. Лавина определяет непрерывное образование как «совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, образующих определенную целостность и единство: цели, содержание, средства, формы и методы обучения, воспитания и развития педагогов [4].

В развитие системы непрерывного образования необходимо использование современных информационных технологий и совершенствование средств ИКТ. Педагогическое образование должно обеспечить не только предоставление обучаемым системы знаний, но и научить эффективным способам поиска, преобразования и применения знаний на практике в своей деятельности. Профессиональные способности поиска, преобразования и применения на практике знаний становятся ключевыми в сфере самообразования, самоподготовки и повышения квалификации.

Проблема эффективности применения ИКТ, в системе повышения квалификации является актуальной в связи с недостаточной разработанностью новых подходов, а иногда и нежеланием педагогами использовать новые средства образования, в том числе ИКТ.

ИКТ предоставляют широкие возможности для переподготовки и повышения квалификации педагогов, обусловленные непрерывно меняющейся средой, в которой воспитатель осуществляет профессиональную деятельность. Знания, полученные в результате повышения квалификации, позволяют воспитателю экспериментировать, применять их в процессе создания новых методических разработок, основанных на использовании ИКТ. Интегрирование ИКТ в процесс повышения квалификации позволяет [3]:

- усиливать сотрудничество между воспитателями;
- формировать личные информационные и образовательные ресурсы на электронных носителях (или в сети);
- интегрировать ИКТ в воспитательный процесс;
- улучшать эффективность курсов повышения квалификации;
- развивать профессиональные качества педагогов.

За время своей профессиональной практики, постоянно повышая свою педагогическую компетентность, научилась:

- создавать презентации в программе PowerPoint;

– работать в программе для создания и редактирования видео *Movie Maker* (мовер мэкер) (создала ролик о жизни воспитанников своей группы, а также видеоролик, посвящённый ветеранам ВОВ, жившими в п. Нумги и с. Ньда);

– создала свой мини-сайт на электронном портале «Социальная сеть работников образования», где выкладываю свои методические разработки.

– на личной странице международного портала Maam.ru обмениваюсь опытом со своими коллегами;

– постоянно со своими воспитанниками участвую в различных интернет-конкурсах, творческого и профессионального характера (во всероссийском конкурсе Рассударики, воспитанники моей группы в номинации: декоративно-прикладное творчество Тяро Моисей занял 2 место со своей работой «Олень – моя радость»; Сэротэтто Мария заняла 3 место Композиция «Ненецкая семья»; X Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Вануйто Анжелика заняла 3 место работа «Ёлочка-зелёная иголочка»; Вануйто Марат занял 3 место в номинации «Рисунки» «День Победы»; Тяро Юлия Лауреат – рисунок «Страшное слово война»; в муниципальном конкурсе творческих работ, посвящённых памяти М.И.Спрынчана Вануйто Алёна и Вануйто Анжела стали победителями и награждены дипломом.

Таким образом, результативность участия воспитанников в различных конкурсах составляет 50% от общего числа воспитанников группы.

Имею дипломы: за участие в V всероссийском сетевом конкурсе «Профессиональный успех XXI»; III место во всероссийском конкурсе Рассударики за методическую разработку по профориентации; II место во всероссийском конкурсе Талантоха за творческую работу «Ненецкая семья»; III место – рисунок «Зимние забавы»; III место участника Международного конкурса «Творческие разработки педагога 2014»; а также публикации в электронных СМИ: nsportal.ru – методическая разработка «Зимние забавы»; maam.ru – «Формула Здоровья»; сеть учителей и работников образования – методическая разработка «8 марта – Международный женский день»; рус-конкурс.рф – «Береги здоровье смолоду».

Опубликовала в журнале для работников образования «Метод-сборник» разработку игры «Поле Чудес».

– в своей воспитательной деятельности помогаю своим коллегам освоить ИКТ-технологии, делюсь опытом.

Качественное повышение квалификации, отвечающее современным требованиям развивающегося информационного общества требует формирования мотивационной готовности (психологическая готовность) педагога к самостоятельной работе в условиях самообразования; создание условий (информационно-коммуникационная образовательная среда) для организации самостоятельной работы в процессе повышения квалификации; а также создание средств, позволяющих самостоятельно повышать квалификацию.

Литература

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: Монография. – М., 1999. – 175 с.

2. Гершунский Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования // Вестник высшей школы. – 1987. – № 8.

3. Кравцова А.Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования (на материале зарубежных исследований): Дисс... д-ра пед. наук. – М., 2004.

4. Лавина Т.А. Совершенствование системы непрерывной подготовки учителей в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности: Дисс. д-ра пед. наук. – М., 2006.

Разинкова Н.А., Емельянова Е.Ю.
ГА ПОУ «Елецкий медицинский колледж»

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

MODEL OF THE ORGANIZATION OF SPIRITUAL AND MORAL AND CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATIONAL ACTIVITY ON AVERAGE SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: pedagogics, model, upbringing, patriotism, spiritual values.

Ведущие ученые-социологи отмечают, что в духовной сфере нашего общества сложилась кризисная ситуация, которая характеризуется разрушением духовных основ нации, традиционных представлений о добре и зле, нравственно-психологической деградацией населения, ухудшением морального состояния общества. В массовое сознание внедряются ценности, которые не соответствуют нашим традициям. При этом необходимо отметить, что именно благодаря ценностям осуществляется регуляция человеческой деятельности, формируется ядро той или иной культуры, обеспечивается ее специфика, неповторимость.

Согласно Ильину, «...воспитание духовной, нравственно зрелой личности является центральной педагогической задачей» [2, с. 68]. В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательно-го пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу формирования духовной личности. В современном российском обществе актуальность приобретает формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, нового, гуманистически направленного, воспитательного потенциала системы образования.

Решение многих проблем современного образовательного процесса возможно, по нашему мнению, через комплексный подход, который включает применение новейших педагогических технологий и традиций, складывавшихся десятилетиями.

В пределах современного образовательного пространства могут быть реализованы учебно-воспитательные, социокультурные и деятельностные проекты и модели, ориентированные на воспроизводство целостного духовно-нравственного потенциала воспитания.

Руководствуясь вышеизложенными принципами, мы разработали особую модель учебно-воспитательной деятельности, включающую в себя исследовательское и проектное направление, а также транслирование опыта работы в различных формах. Она основана на особой миссии воспитания, которая должна состоять в том, чтобы помочь молодым людям духовно состояться и нравственно устоять перед трудностями и соблазнами легкой жизни, обрести истинные, а не ложные ценности, найти адекватные формы культурной идентификации и самореализации, сохранить свою индивидуальность и культурными способами, безопасно для окружающих решить свои жизненные проблемы.

Основной нашей целью является развитие социальной, духовной и культурной компетентности; формирование человека – гражданина – семьянина – родителя – специалиста-профессионала.

Для практической реализации намеченной цели решаются следующие конкретные задачи:

- духовно-нравственное воспитание студентов с учетом специфики историко-культурных ценностей и обычаев;
- развитие традиций патриотического, нравственного, экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения, создание условий для развития личности, повышения культуры;
- внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы;
- повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Механизм последовательной реализации предлагаемой нами модели учебно-воспитательной деятельности можно представить следующим образом:

- исследование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности;
- изучение инновационной воспитательной практики других образовательных учреждений;
- создание диагностического и корреляционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
- анализ состояния проблем духовно-нравственного воспитания;
- организация исследовательской деятельности студентов, направленной на изучение истории, культуры, традиций родного края;
- разработка и реализация учебных проектов в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- транслирование опыта работы в различных формах.

Таким образом, мы пришли к выводу, что система базовых ценностей создает смысловую основу пространства развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными дисциплинами и внеаудиторной работой. Именно поэтому мы предлагаем использовать системную модель воспитательной деятельности, интегрированную в образовательный процесс.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский писал: «Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки» [1, с. 134].

Необходимо и дальше продолжать работу по переориентации образовательного процесса на духовно-нравственное воспитание. И тогда такие ценности как духовность, нравственность, культура, гуманность, долг, благородство, свобода, достоинство, честь, совесть, справедливость, в свою очередь, станут предпосылкой улучшения качества жизни человека.

Литература

1. Горшенина Н.М. Нравственное воспитание школьников на уроках истории // Молодой ученый. – 2011. – № 5.
2. Шеховская Н.Л., Ильин И.А., Ушинский К.Д. «Диалог» о духовности // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 68.
3. Чалмаев В.А. «Золотые» и «серебряные» нити русской литературы 19 и 20 веков / В.А. Чалмаев // Литература в школе. – 2008. – № 6. – С. 16.

Ракитянский А.С.

г. Оренбург

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНЫЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

COMPETENCE-ORIENTED TASKS AND THEIR POSSIBLE USE IN TEACHING MATHEMATICAL DISCIPLINES

Key words: competence-oriented tasks, the transportation routes.

В современном обществе меняется взгляд на содержание математического образования. Большое внимание направлено на развитие способности обучающихся применять знания и умения, полученные в вузе, в реальных жизненных ситуациях. Важнейшим видом учебной деятельности при обучении студентов математике является решение задач. Поэтому целесообразно формировать ключевые компетентности [2] через специальные компетентностно-ориентированные задачи [3].

Компетентностные задачи составлены так, что имеют проблемный характер и требуют применения знаний из разных разделов одной предметной области (математика) или из разных предметных областей, или же знаний из жизни. Приведем пример такой компетентностной задачи [1]:

Автотранспортное предприятие получило следующую заявку на перевозку грузов.

Поставщик	Потребитель	Наименование груза	Количество груза, т.
A ₁	B ₁	Уголь	X ₁
A ₂	B ₂	Цемент	X ₂
	B ₃	Цемент	X ₃
A ₃	B ₄	Гравий	X ₄
A ₄	B ₅	Песок	X ₅

Расстояния между пунктами (км) заданы следующей матрицей:

$$D = \begin{pmatrix} d_{11} & d_{12} & d_{13} & d_{14} & d_{15} \\ d_{21} & d_{22} & d_{23} & d_{24} & d_{25} \\ d_{31} & d_{32} & d_{33} & d_{34} & d_{35} \\ d_{41} & d_{42} & d_{43} & d_{44} & d_{45} \end{pmatrix}.$$

При перевозках используется автомобиль грузоподъемностью 2 т. Составить маршруты перевозок грузов, используя параметры, представленные ниже.

$X^T = (30, 20, 40, 50, 20)$,

$$D = \begin{pmatrix} 22 & 20 & 25 & 2 & 31 \\ 20 & 10 & 30 & 15 & 40 \\ 40 & 25 & 21 & 40 & 12 \\ 35 & 32 & 38 & 12 & 45 \end{pmatrix}.$$

Решение. Определим количество рейсов. Число рейсов определяется делением количества груза на грузоподъемность автомобиля (в нашем случае 2 т.). Полученные данные занесем в таблицу.

Поставщик	Потребитель	Наименование груза	Количество груза, т.	Количество рейсов
A ₁	B ₁	Уголь	30	15
A ₂	B ₂	Цемент	20	10
	B ₃	Цемент	40	20
A ₃	B ₄	Гравий	50	25
A ₄	B ₅	Песок	20	10

Замечание: при перевозках груза, который не обеспечивает полного использования грузоподъемности автомобиля, для расчета количества рейсов следует учитывать коэффициент использования грузоподъемности.

Найдем оптимальное распределение порожних рейсов. На основании данных о расстояниях между пунктами и количестве рейсов решают задачу на минимум пробега без груза. В таблице представлен результат решения задачи, при котором обеспечивается минимальный порожний пробег всех автомобилей.

Поставщик	Потребитель					Количество рейсов
	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	
A ₁	22	20	25	2 15	31	15
A ₂	20 15	10 10	30 5	15	40	30
A ₃	40	25	21 15	40	12 10	25
A ₄	35	32	38	12 10	45	10
Количество рейсов	15	10	20	25	10	80

В пунктах В автомобили разгружаются. По данным полученной таблицы видно сколько порожних рейсов должны сделать автомобили из пунктов В в пункты А.

Поставщик	Потребитель					Количество рейсов
	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅	
A ₁	22 (15)	20	25	2 15	31	15
A ₂	20 15	10 10(10)	30 5(20)	15	40	30
A ₃	40	25	21 15	40 (25)	12 10	25
A ₄	35	32	38	12 10	45 (10)	10
Количество рейсов	15	10	20	25	10	80

На следующем этапе решения задачи маршрутизации в полученную таблицу оптимального распределения порожних рейсов добавим груженные рейсы и составим таблицу (количество груженных рейсов в таблице указано в скобках).

Составим маятниковые маршруты. Для составления маятниковых маршрутов будем использовать те клетки, в которых имеются значения груженных и порожних рейсов. Количество рейсов для таких клеток равно наименьшему значению из числа груженных и порожних рейсов клетки. Так, в клетке A₂ B₂ получен маятниковый маршрут № 1 A₂ B₂ B₂ A₂ с десятью оборотами. Для клетки A₂ B₃ получен маятниковый маршрут № 2 A₂ B₃ B₃ A₂ с пятью оборотами. Количество рейсов, задействованных в маятниковых маршрутах, исключается из дальнейшего рассмотрения.

Составим кольцевые маршруты. После нахождения всех маятниковых маршрутов в таблице строят четырехугольные контуры, все вершины которых лежат в загруженных клетках. Получим кольцевой маршрут № 1 A₃ B₄ B₄ A₄ A₄ B₅ B₅ A₃ с десятью оборотами. После построения всех четырехугольных контуров строят контуры с шестью вершинами. Таким образом получен кольцевой маршрут № 2 A₁ B₁ B₁ A₂ A₂ B₃ B₃ A₃ B₄ B₄ A₁ с 15 оборотами.

Таким образом, применение компетентностно – ориентированных заданий позволяет моделировать образовательные ситуации для освоения и осуществления образовательной деятельности.

Литература

1. Лукинский В.С., Бережной В.И., Бережная Е.В. и др. Логистика в примерах и задачах: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 288 с.
2. Прояева И.В. Компетентностный подход в преподавании математических дисциплин на инженерных специальностях // Материалы I Международной очно-заочной конференции. – Оренбург: ПГУТИ, 2015.
3. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-й научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – С. 55.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE FORMATION OF POSITIVE EMOTIONAL SPHERE IN THE PROCESS OF PLAY ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: emotional sphere, play activities, preschool children.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы.

На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития.

Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

В процессе развития ребенка происходят изменения в эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

Для целенаправленной, системной работы с детьми по развитию эмоциональной сферы дошкольников, на наш взгляд, необходимо брать за основу, на какие эмоции следует опираться. В процессе формирования положительных эмоций у детей, за основу взяли классификацию К. Изарда, которая основана на фундаментальных эмоциях: радость, удивление, горе, страх.

Стоит отметить, что особенности внешнего проявления эмоциональных состояний определяются по мимике (выразительным движениям мышц лица), пантомимике (выразительным движениям всего тела) и «Вокальной мимике» (выражению эмоций в интонации, тембре, ритме, вибрато голоса).

На нашем опыте формирования положительных эмоций у детей, предполагаем выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

В процессе развития эмоций детей, нами подобраны игры – пиктограммы, в которых используются схематические изображения эмоций. Данные игры помогают сформировать у детей экспрессивных эталонов.

Игры, в которых используются природные образы, нами обозначены как «Природа». Образы, подсмотренные в природе и включенные в игру, позволяют задействовать все тело ребенка. Они способствуют его свободному выражению себя.

В следующую группу «Сказка» входят игры с персонажами из сказок. Сказочные герои привлекают детей своей яркостью, выразительностью, эмоциональной насыщенностью, что облегчает детям задачу перевоплощения.

Далее идут игры под названием «Профессия». В них обыгрываются различные профессии и ситуации, связанные с тем или иным видом деятельности.

Рассмотренные нами игры можно проводить с дошкольниками в любое свободное время. Также их можно использовать и в образовательной деятельности с подгруппой детей (7–10 человек). Необходимый минимум для достижения ощутимых результатов – 11–14 занятий.

Стоит отметить, что в процессе образовательной и игровой деятельности, дети научились выражать мимикой основные эмоции: радость, грусть, злость, печаль, страх. Так как наши дети еще маленькие, то они еще учатся регулировать свое эмоционально – чувственное состояние, стараются работать в коллективе, пользуются интонациями выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, жалобно и т.п.).

Дошкольный возраст – это период активного эмоционального развития. «Эмoция» – это сложный психологический механизм, прижизненно формирующийся в процессе деятельности и являющийся важным регулятором поведения и деятельности в соответствии потребностям и интересам детской личности» (А.В. Запорожец).

Воспитание эмоций – важное направление педагогической науки. Бесполезно ждать от ребенка доброты, сочувствия, стремления к созиданию, а не разрушению, если не развивать эмоциональные стороны личности.

На своем опыте мы убедились, что формирование положительной эмоциональной сферы развивает и корректирует эмоциональную отзывчивость детей дошкольного возраста, они совершенствуют способы общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Литература

1. Семенак С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа. – М.: Просвещение, 2003.
2. Семенак С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающее занятие. – М.: Просвещение, 2003.
3. Реманюта В.Н. Ты и твои друзья: учим детей общаться / Пособие психологов, воспитателей. – М.: Учитель, 2012.
4. Бычкова С.С. Формирование умений общаться у дошкольников / Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: Просвещение, 1997.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников, занятия, игры / Пособие для работников ДОУ – М.: АРКИ, 2003.
6. Эмоциональное развитие дошкольников / Под редакцией А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

7. Психология эмоций / Развитие эмоциональной сферы дошкольников, Эмоция, как средство воспитания и развития детей / Под редакцией В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенриттер. – М.: Учитель, 2013.

Ротова Р.А.

МА ДОУ г. Нижневартовска центр развития ребенка – детский сад № 41 «Росинка»

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ АВТОНОМНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕОРГАНИЗАЦИИ

STATE AND PUBLIC MANAGEMENT OF AUTONOMOUS PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF REORGANIZATION

Key words: management, model, openness, cooperation, principles, mechanism.

Управление образовательной организацией как механизм ее постоянного обновления – одно из приоритетных направлений модернизации российской системы образования. Позитивной тенденцией в этом направлении за последние годы стало формирование оптимальной отраслевой модели управления с четким распределением и согласованием компетенций и полномочий, функций и ответственности субъектов Российской Федерации в сфере образовательной политики. Выделяются и согласовываются государственная и общественная составляющие в деятельности управленческих структур разных уровней, определяются их компетенции, обеспечиваются гласность и открытость в обсуждении и принятии управленческих решений.

Сегодня вырабатывается новая система управленческого мышления и деятельности – система сотрудничества и координации. Продолжается постепенный переход от административных рычагов к правовым, нормативным, социально-психологическим и экономическим методам при одновременном укреплении вертикальной составляющей управления.

Современная образовательная организация – это открытая государственно-общественная, социально ориентированная система и основное средство достижения целей обучения и воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация должна быть чувствительной к изменениям, быстро и точно реагировать на изменяющиеся условия существования. Одним из главных условий ее успешного внутриорганизационного развития является управление – постоянный поиск и использование наиболее эффективных способов и форм воздействия на составляющие образовательной организации.

Одна из особенностей управления на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательной организацией путем развития форм государственно-общественного управления. Общественное участие будет способствовать обеспечению инновационного развития образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях. Поскольку разница между просто управлением и «эффективным управлением – это,

прежде всего, приобщение людей к ценностям этой организации» (Богачек И.А. Философия управления).

Практически все законы последнего времени, рассматривающие управление образованием, предусматривают участие общественности в управлении (Трудовой кодекс РФ (ст. 23, 29), Закон РФ «Об образовании»).

В законодательстве об образовании провозглашен государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, что предполагает обязательный учет интересов и мнений педагогов, воспитанников, родителей, общественности, эффективный механизм включения всех заинтересованных сторон.

Необходимо создание эффективной модели управления автономным дошкольным образовательным учреждением в условиях реорганизации, которая поможет:

1. Совершенствовать систему управления автономного дошкольного образовательного учреждения в условиях реорганизации.
2. Расширить общественное участие в управлении автономным образовательным учреждением.
3. Обеспечить открытость и прозрачность деятельности автономного дошкольного образовательного учреждения.
4. Обеспечить внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента, создание единого электронного банка данных мониторинга качества образования.

Таким образом, в процессе реорганизации в МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР-ДС № 41 «Росинка» будет обеспечено эффективное управление автономным учреждением, в полном соответствии с направлениями государственной политики в области дошкольного образования, социальными и личностными запросами участников образовательного процесса.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска центром развития ребенка – детским садом № 41 «Росинка» (далее – МАДОУ) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

В МАДОУ создана трехуровневая функционально-целевая модель управления:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий МАДОУ, высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Наблюдательным советом. Коллегиальные органы управления участвуют в решении финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития МАДОУ, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ. Направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития МТБ. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

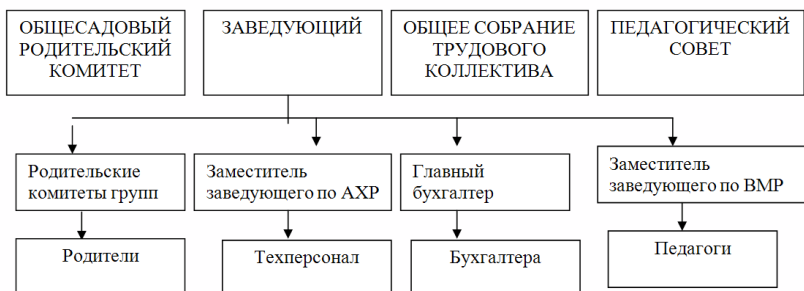
Управление структурами МАДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая модель управления ДОУ представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех структурных подразделений со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Организационно-управленческая структура присоединенного к МАДОУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – линейно – функциональной по принципу своего построения и сильно централизованная.

I уровень – стратегическое управление осуществляют заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общесадовый родительский комитет;

II уровень – заместители руководителя по воспитательной и методической работе, административно-хозяйственной работе, родительские комитеты групп;

III уровень – педагоги, специалисты, родители воспитанников.



На эффективность работы учреждения влияют совокупность внешних и внутренних факторов (маркетинговая среда).

Анализ маркетинговой среды МАДОУ позволяет изучить переменные внешней и внутренней среды дошкольной организации, представляющие как возможности, так и угрозы для его развития в условиях реорганизации, и объективно оценить сильные и

слабые стороны организационно – управленческой структуры дошкольной организации в условиях реорганизации.

Было определено:

- какие имеющиеся у МАДОУ сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?
- какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?
- что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на МАДОУ и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах МАДОУ?
- как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

В результате выявлены сильные и слабые стороны ситуации, в которой находится МАДОУ, оценены возможности изменений в структуре управления дошкольной организацией и определены те проблемы, которые препятствуют достижению нового уровня управления.

Изменение внешней среды требуют соответствующей корректировки структуры. Структуру управления МАДОУ необходимо преобразовывать в смешанную, при которой каждое структурное подразделение наделяется той или иной степенью самостоятельности, ориентируется на потребности определенного рынка и становится бизнес – единицей в составе компании.

Таким образом, реорганизация образовательного учреждения требует принятия правильных управленческих действий (функций).

Управление дошкольной организацией – это особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение целей развития МАДОУ. Основу управления образовательной организацией составляют:

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности адаптивной образовательной системы, степень взаимосвязи ее целесодержущих элементов, соподчиненность целевых ориентиров в деятельности подсистем управления образовательной организацией;
- коммуникативно-диалогический подход, состоящий в установлении взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых результатов;
- личностно-ориентированный подход, означающий учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей ближайшего развития;
- интегративно-вариативный подход, который предполагает построение системы управления на основе выбора вариантов интеграции между элементами ее внутренней и внешней среды для нахождения оптимального пути реализации цели и соблюдения права субъектов (детей, родителей, педагогов) на выбор вариантов деятельности для обеспечения ее разнообразия, равноуровневости, интегративности, преемственности в рамках системы.

Основные принципы управления образовательной организацией:

- демократизация – распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления, его децентрализацию;

- комплексность – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- объективность – все то, что в педагогической деятельности может быть измерено, должно быть измерено объективно;
- перспективность – направленность на решение актуальных задач развития МАДОУ;
- тотальность – вовлеченность в процесс управления всех;
- оптимальность – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- уровневость – принятие решений на максимально низком уровне и передача проблемы вверх при невозможности решения на данном уровне;
- рефлексивность – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ самоконтроль, т.е. постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков.

Управление МАДОУ в условиях реорганизации, совершенствования экономических механизмов деятельности строится на основе:

- стратегического менеджмента;
- совершенствования механизмов государственно-общественного управления МАДОУ;
- создания целостной системы контроля и самоконтроля на уровне управляющей и управляемой подсистем.

Инновационная модель управления предполагает изменение содержания и технологий реализации управленческой деятельности, всех функций системы управления.

Мотивационно-целевая функция и в частности процесс целеопределения выступает как процесс проектирования результативных целей, адекватных стратегическим целям и задачам, заложенным в Программу развития МАДОУ и обеспеченных всеми видами ресурсов по формированию и развитию личности воспитанника, педагога и самой образовательной организации на основе социального заказа.

Информационно-аналитическая функция предполагает, что содержание управления, образования составит информационную основу деятельности руководителя. Педагогический анализ направлен на изучение состояния, тенденций развития, объективную диагностическую оценку результатов собственной управленческой деятельности, фактических результатов образовательного процесса и выработку предложений по поддержанию системы в заданном плане состоянии, переводе ее на более высокий качественный уровень.

Планово-прогностическая функция заключается в определении зон ближайшего и перспективного развития воспитанника, педагогического коллектива, самой образовательной организации в складывающихся социокультурных условиях внешней среды на основе педагогического анализа достигнутых на данный момент результатов.

Организационно-исполнительская – связана с реализацией программ и собственных педагогических решений через координацию и коммуникации в управлении обучением, воспитанием и развитием всех участников педагогического процесса и партнеров социума.

Контрольно-диагностическая – предполагает сбор информации, анализ и оценку собственной управленческой деятельности и фактических результатов деятельности в разные интервалы времени.

Регулятивно-коррекционная – означает поддержание всей системы МАДОУ на заданном уровне в период реорганизации, перевод его в новое качественное состояние и устранение выявленных отклонений в образовательном процессе и в деятельности его участников.

Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:

1. Принцип уважения и доверия к человеку – основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.

2. Принцип целостного взгляда на человека – это второй элемент внутрисадовой культуры, образ мышления руководителя и педагогов, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.

3. Принцип сотрудничества – это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям.

4. Принцип социальной справедливости – это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.

5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) – хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутрисадовой культуре.

6. Принцип коллективного принятия решений – один из путей демократизации управления.

7. Принцип делегирования полномочий – важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей деятельности МАДОУ и процесса управления дошкольной организацией.

8. Принцип консенсуса – необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.

9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы педагог мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления.

Совершенствование управления МАДОУ на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию дошкольной организации.

Основу государственно-общественного управления МАДОУ в условиях реорганизации составляют идеи формирования и развития системы эффективного взаимодействия вертикалей государственного и общественного управления; обеспечения субъектной позиции участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, представителей родительской и профессиональной общественности) в развитии государственно-общественного управления МАДОУ, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса; расширение и развитие социальных связей участников образовательного процесса.

Принципы государственно-общественного управления:

- независимость и паритетность органов государственного и общественного управления МАДОУ;
- целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления дошкольной организацией на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства;
- открытость и гласность, в соответствии с которыми деятельность субъектов государственно-общественного управления МАДОУ открыта для всех участников образовательного процесса;
- свобода самодеятельности, означающая возможность каждого субъекта управления свободно выбирать методы и средства осуществления управленческой деятельности;
- согласованное распределение полномочий и ответственности между органами управления дошкольной организацией на каждом его уровне и этапе функционирования и развития.

Опираясь на вышеизложенные позиции в МАДОУ г. Нижневартовска ЦРР-ДС № 41 «Росинка» разработана и успешно реализуется модель управления развитием учреждения в условиях реорганизации.

Эта модель представляет собой комплексную деятельность по разработке и реализации стратегий развития и созданию условий (организационно-педагогических, психологических и др.), обеспечивающих достижение целей развития образовательной организации и всех участников образовательного процесса.

В рамках модели управления развитием МАДОУ осуществляется комплексное управление стратегиями развития, выраженными в реализации различных направлений подпрограмм (подпроектов) на основе гуманистических (демократических) оснований.

Основная характеристика демократического управления состоит в децентрализации и отсутствие единого центра принятия решений; частичном лидерстве при ответственности за удержание общего пространства смыслов и результатов деятельности; широкой «специализации», предполагающей решение «новых пограничных» проблем; сочетании профессионального характера отношений субъектов образовательного процесса.

В основу организационной структуры управляющей системы положена трех уровневая матричная структура управления – комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

Основу управленческой структуры составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий МАДОУ, высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы. Коллегиальные органы представлены Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Наблюдательным советом. Регламент их деятельности определен:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива;
- Положением о Педагогическом совете;

- Положением о Наблюдательном совете.

Коллегиальные органы управления участвуют в решение финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития МАДОУ, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ. Направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развития МТБ. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета.

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления.

Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Временные группы создаются для решения конкретных задач, решение которых ограничено во времени, состав группы и регламент работы утверждается приказом по учреждению.

Информатизация дошкольного образования представляет собой процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение, управление образованием и научные исследования. Она основана на использовании компьютерных средств, хранения, переработки и представления информации в разнообразном виде. В связи с этим трехуровневая структура управления МАДОУ приобретает дополнительный элемент – «техноструктуру» (информационную службу).

Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др.

Управление структурами МАДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, взаимоконтроль, выявление проблем, поиск совместных решений. В структуре управления МАДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса. Функционально-целевая (матричная) модель управления ДОУ представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления. Данная модель управления определяет баланс задач для всех структурных подразделений со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию задач, полномочий и ответственности управления.

Литература

1. Агранович М., Константиновский Д., Логинова О. Мониторинг образования, оценка качества и статистика. – М.: ВШСЭН, 2002.
2. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях: информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.

3. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.Н. и др. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – М.: Сентябрь, 2011.

4. Денякина Л.М. Педагогическое мастерство // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 7.

5. Майер А. Публичный доклад о жизнедеятельности ДООУ // Управление ДООУ. – 2009. – № 3.

6. Образовательная программа обучения общественных управляющих / сост. А.М. Моисеев. – М.: Рособразование, 2005.

7. Тарасова Н.В., Пьянкова, Н.И. Правовые основы разработки примерной основной образовательной программы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» // Теория и практика обеспечения качественного образовательного процесса в современных условиях: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, г. Сочи, 26–27 сентября 2013 г. / Под общ. ред. В.В. Крыловой – Сочи: СГУ; 2013.

¹Рыбакова Е.В., ²Рыбаков Д.Г., ^{3,1}Султанова Р.М.,

^{3,2}Гаязова Г.А., ⁴Акубекова Г.Д., ⁵Резяпов Р.А.

¹ГБУ Белорецкая ПМПК, ²ГБОУ ВПО МГТУ им. Носова,

^{3,1}ГОУ ВПО БашГУ, ^{3,2}ГОУ ВПО БашГУ, ⁴Уфимское Бюро МСЭ, ⁵ГБОУ СПО «БМК»

КОРРЕЛИРУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОЦИУМА И НЕЙРОПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

CORRELATING THE POSITION INFORMATION OF SOCIAL DEVELOPMENT AND NEUROPSYCHIATRIC STATUS OF THE YOUNGER GENERATIONS

Key words: social development, neuropsychiatric status, younger generations.

С равновеликой силой пугалось общество сначала информационным обрушением психики людей (человек-де не меняется, а информация нарастает!!), затем – жупелами СДВГ и вообще неуправляемостью расторможенных субъектов огромного количества. Ныне и в диалоге с ноосферой намечились продуктивные подвижки [1], и среди беспкойных детишек нашлись перспективные субъекты [2], и субстанция индиго к ним охотно весьма валентна. и исторические экскурсы всё чаще обнаруживают сходные черты у великих Эдисона, Эйнштейна во всей одиозности неуправляемости, остракизма и неприятия окружения.

«Подняв Россию на дыбы, Пётр загадал ей великую загадку. И она через сто лет ответила ему Пушкиным.» (Герцен). Скорость и целесообразность, с которой социум отвечает информационному нашествию, концептуальная готовность общества осмыслить это явление располагают к представлению о превентивности подобного ответа, подобно тому как подсознание готовит моделирующий ресурс для инновационного реагирования на средовые «озадачивания» [3].

Согласно результатам исследований участников межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь» на базе образовательных, коррекционных, социально-образовательных и медицинских учреждений, общественных, творческих и досуговых объединений, а также экспертно-медицинского сопровождения социально ориен-

тированных проектов, рефлексивно-исследовательских проектов молодёжного объединения «Моногородок» [1], растёт частотность и методология оптимальной реализации проблемного анамнеза нейropsychического состояния людей с ограниченными возможностями здоровья и близких к ним категорий [5]. «Не можешь делать как все – делай лучше!» – ориентируют детей и взрослых наши участники, специалисты, исследователи и общественники, – и эта максима продуктивна и заразительна. Применительно же к людям с выраженной расторможенностью, категории, на которой мы делаем акцент в нашем исследовании, – убедительной аналогией представляется пример неуёмной энергии и разноплановости деятельности Ю. Цезаря: Мог ли он с таким анамнезом прожить стабильную жизнь, с поступательной темпорально-функциональной организацией? И какова могла бы быть иная самоактуализация А. Македонского, с его наследственностью? Исторически заложенные модели сверхкомпенсации, по Л.С. Выготскому, а также полиформатного мышления – в современной массивированной проекции удивительно конгруэнтны и резонансны информационному преобразению социума [3].

Лукавством было бы отрицать, что среди детей и взрослых с неустойчивой организацией психических процессов, вне благоприятной компенсации и целенаправленной актуализации столь непростого ресурса особенно велик риск пристраститься к не самым социально- и здоровьесберегающим контентам. Не останавливаясь на рекомендациях, не отвечающих специфике заявленной здесь проблематики, укажем лишь, что, во-первых, современное медицинское и психолого-педагогическое сопровождение вполне сочетается с индивидуально-контентным проектированием, а во-вторых, микросоциальное окружение в таких случаях сегодня вполне можно рассматривать как созависимое, когнитивно депривированное и закрытое для внутри- и межконтентного диалога. Проблема отцов и детей существует ныне и в информационно-операционном контексте, как и политическая сложность картины развития социума, и социальный капитал общества. Таким образом, меняется формат организации деятельности человека, инструментарий и мотивационный профиль его самоактуализации, социальный заказ на инновационный компонент познавательной и продуктивной сферы, базовые концепты рефлексивной и самопроективной регуляции. Полагаем, текущий этап эволюции настоятельно востребует от нас именно прорывных подвижек в саморазвитии и самопознании, а контингентный и структурно-компонентный анализ потребностей, приоритетов, потребностей, самоактуализации поколений одновременно подтверждает эту заявку – и предупреждает о рискованности пренебрежения столь настойчивым сигналам.

Отдельно подчеркнём антиэнтропийный ориентир и в индивидуально-предупредительном плане, и как критерий целесообразности адресного сопровождения самоактуализации различных категорий людей с выраженными нарушениями нейродинамики, и как действенный коррелят информационно-эволюционных процессов, и как философский инструмент глобального познания.

Литература

1. Рыбаков Д.Г. Опережающее развитие словаря детей в современном информационном обществе // Сборник материалов IV Международной научно-практической «Современные проблемы социально-гуманитарных юридических дисциплин: вклад молодых учёных в развитие науки». – Краснодар, 2012.
2. Рыбаков Д.Г. Школьная логистика как развивающий ресурс личности в процессе формирования социального капитала // Материалы Всероссийской научной конференции «Социальный капитал современного общества». – СПбГУ, 2012.

3. Рыбаков Д.Г. В мастерской гения // Сборник материалов V международной научно-практической конференции «Социология и психология: вклад в развитие личности и общества». – Краснодар, 2012.

4. Рыбаков Д.Г. Корреляция современных концептов управления, маркетинга и логистики с реалиями предпринимательской деятельности в творчестве Эмиля Золя // Материалы международного молодёжного форума «Ломоносов-2015». – М.: МГУ.

5. Рыбакова Е.В. Typhlotolerance in inclusive education. – Science and Education. – Munich. – Germany, 2013.

Рыжкова М.В.

ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

EDUCATION OF THE PERSONALITY IN TERMS OF A NEW MODEL OF EDUCATION

Key words: patriotism, civic-mindedness and tolerance of students; educational technologies; research and creative works; fiction.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В воспитании нравственности участвуют все учебные предметы, но особенно большую роль играет литература, которая в силу своей специфики напрямую выходит к проблемам морали. В рабочих программах по литературе, рекомендованных к использованию в профессиональных образовательных организациях, содержится большой перечень произведений, нравственный стержень которых способствует воспитанию патриотизма, гражданственности и толерантности обучающихся. Задача педагога заключается в том, чтобы вовлечь обучающихся в процесс самовоспитания на примере положительного героя, научить размышлять о смысле существования человека в обществе, о его ответственности за свои поступки.

Для этого на занятиях уместно применять педагогические технологии, опирающиеся на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, методы обращения к опыту обучающихся, решения проблемных задач, дискуссии, проектной деятельности: исследовательские и творческие работы.

Наши обучающиеся – подростки, которые переживают самую трудную пору в духовной жизни. Пору нравственного самоопределения. Это время активного поиска жизненных ориентиров, ценностных установок, раздумий над «вечными вопросами», размышлений об истории и ее отношении к современности, о своем месте в «цепи времен».

Предметом каждого изучаемого произведения является человек, его жизнь и поведение в разных ситуациях. Как бы далеки ни были события, о которых нам рассказывают

Л. Толстой, Ф. Достоевский, А. Солженицын, А. Платонов, нравственные проблемы, поднятые ими в их произведениях, звучат злободневно и в наше бурное, сложное время. Счастье и несчастье, верность и предательство, истина и ложь, подвиг и трусость, человек и общество – эти и многие другие нравственные проблемы являются вечными и поэтому должны волновать сердца наших детей.

Творчество Платонова позволяет прикоснуться к жизни «обнаженным сердцем». Научить этому трудно, может быть, невозможно. А. Платонов, не учит, он просто верит в творчество человеческого в человеке, в победу разума и добра. И слабый, больной Юшка, страдающий от людской жестокости, несет в себе великую силу любви к жизни.

Толерантным отношениям в семье учит рассказ Л. Улицкой «Пиковая дама». Разбирая взаимоотношения членов семьи Мур, дети приходят к выводу, что надо жить своей жизнью, не заменять себя никем, для того чтобы суметь полностью реализовать себя с пользой для всего человечества и для себя.

Все хорошо знают «Капитанскую дочку» А. Пушкина. Эта повесть о милосердии, чести, любви, настоящий кладезь мудрости.

Изучая «Грозу» А. Островского, обсуждаем проблему суицида, когда героиня оказалась в полном одиночестве. А как важна проблема воспитания! Деспотизм в семье приводит к полному безволию Тихона и приспособленчеству Варвары.

Что толкнуло Родиона Раскольникова на преступление и каковы его последствия – предмет обсуждения на уроках, посвященных Ф. Достоевскому. Раскольников, словно ножницами, отрезал себя от людей. И как страшны последствия преступления. «Я себя убил, а не старушонку». Только ли себя? Одно преступление рождает другое, третье...

Что происходит с человеком, если он отступает от законов добра? Мы видим и в киноповести «Калина красная». В. Шукшин пишет: «Егор Прокудин ушел от корней, от истоков, от матери. Это гибель нравственная».

Булгаковский роман «Мастер и Маргарита» заставляет задуматься о наказании за грехи, зло, отступление от добра, истины. Особенно ярко это показано на примере Понтия Пилата, обреченного на муки совести за трусость.

В процессе изучения романа-эпопеи «Война и мир» происходит осознание понятия истинного и ложного патриотизма.

Особое значение имеют занятия, связанные с изучением поэзии, посвященной Великой Отечественной войне. Лирические образы стихотворений Ю. Друниной, К. Симонова, А. Твардовского, Б. Окуджавы, Р. Гамзатова отражают сокровенные чувства и переживания человека на войне и заставляют задуматься о ценности мира, о необходимости беречь и любить Родину.

Не оставляют равнодушными произведения К. Воробьева «Убиты под Москвой», М. Шолохова «Судьба человека», Б. Васильева «В списках не значился», В. Кондратьева «Сашка». Обучающиеся делают вывод о том, что подвиг – это не просто стойкость и героизм, но еще великий труд, железная дисциплина, несгибаемость воли и огромная любовь к Родине. Это путь формирования личного человеческого и национального достоинства.

Только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного гражданина своей Родины. Именно воспитание гражданина страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Перед педагогами стоит сложная задача подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Важно научить молодежь

наряду с развитием собственной культуры понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения всех народов. Занятия литературы должны способствовать развитию высоконравственной личности.

Литература – это философия жизни, она учит жить. Жить надо не для себя и не для других, а со всеми и для всех.

Рысаева Г.Р.

ФГБОУ ВПО КГАВМ им. Н.Э.Баумана

СТАНОВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

AGRICULTURAL EDUCATION FORMATION IN THE FIRST PARTS OF THE XIXTH CENTURY IN KAZAN

Key words: agricultural and veterinary education, Kazan University, Russian empire, XIX century.

Россия начала XIX века была аграрной страной, 95% населения жило в деревне. В первой половине XIX века в русском обществе появляется большой интерес к сельскому хозяйству, к новым прогрессивным формам и приёмам земледелия и животноводства. Для работы машиностроительных заводов, мастерских нужны специалисты с техническим образованием. Нужны они и на предприятиях, где подвергались технической переработке новые сельскохозяйственные культуры: картофель, сахарная свёкла, подсолнечник. Сельскому хозяйству были нужны специально подготовленные люди, умеющие управлять производством, имеющие агрономические, животноводческие, ветеринарные навыки. Инженерный труд начинает постепенно проникать в сельскохозяйственное производство.

Власти обращаются к проблеме технического образования. В стране были высшие учебные заведения, готовившие различных специалистов. Это были университеты, которые могли снабжать хозяйственными, техническим кадрами регионы огромного государства. Об этом свидетельствуют их уставы и учебные планы.

Следует оговорить, что термин «техническое или инженерное образование» объединял агрономическое, лесоводческое и собственно инженерно-техническое образование [1]. Специальности эти можно было получить и в университетах России в различные периоды их существования.

Казанский университет, основанный в 1804 г., был призван обеспечить кадрами огромные регионы, входившие в Казанский учебный округ: «Казанская, Вятская, Пермская, Нижегородская, Тамбовская, Саратовская, Пензенская, Астраханская, Кавказская, Оренбургская, Сибирская, Тобольская и Иркутская губернии» [2].

В первые годы существования университета преподавание в нём не имело чёткой программы и плана, не было кафедр и отделений. Инженерно-технические кадры не могли готовиться в Казанском университете в первые десять лет его существования, так как для этого ещё не было реальной базы.

В 1814 г. состоялось полное открытие Казанского университета. Крайне медленно укреплялась учебно-вспомогательная база (мало увеличивались фонд библиотеки, коллекции физического кабинета, кабинета естественной истории и др.).

Наблюдались попытки ввести и расширить курсы технических дисциплин. На кафедре сельского домоводства (которое было при отделении физических и математических наук Казанского университета) преподавались основы сельскохозяйственных знаний. В 1817 г. там было введено ещё лесоводство, которое читал Ф.А. Брейтенбах (технологию в университете он преподавал с 1812 г.). Брейтенбах читал курсы по собственным запискам на немецком языке [3]. Количество слушателей подобных дисциплин было невелико (в 1819 г. по технологии – 6, по сельскому домоводству – 4).

Параллельно в начале XIX века начало формироваться в университете и ветеринарное образование. Специалисты эти были необходимы для борьбы с опустошительными эпизоотиями, которые наносили серьёзный ущерб животноводству восточной части империи. Основой ветеринарного образования стала кафедра скотолечения (которая была согласно университетскому уставу 1804 г. при отделении врачебных наук Казанского университета). Первое упоминание о её деятельности относится к 1822 г., когда И.К. Ерохов, выпускник Московского университета, был утверждён в степени доктора медицины по кафедре скотолечения. С 1823–1824 учебного года он читал курс ветеринарной медицины для студентов четвёртого разряда (5 человек) [4].

Чёткой продуманной системы подготовки ветеринарных специалистов, как и инженеров в университете в первой трети XIX века не было. Это были первые попытки обучения кадров для сельского хозяйства и промышленности в Казани. Отсутствие преподавателей, разработанных учебных программ тормозили процесс.

Подготовка хозяйственных, технических, ветеринарных специалистов в Казанском университете активизировалась в 1840-е гг. В первую очередь это было связано с открытием в Казанском университете «камерального» или хозяйственного разряда. Камералистики (от позднелатинского – казна) называли специальный цикл административных и экономических дисциплин, преподававшихся в XIX веке в университетах России.

Открытие такого отделения в Казанском университете было вызвано необходимостью подготовки хозяйственных, технических кадров для восточной части страны. Процесс этот был тесно связан с именами виднейших учёных университета и, прежде всего, с Н.И. Лобачевским.

Гений Лобачевского был разносторонен. Помимо математики его интересовали химия и сельское хозяйство, биология и медицина, вопросы технологии различных отраслей промышленности. Живо откликаясь на все насущные вопросы экономической жизни, учёный был убеждён, что, помимо обеих столиц, кадры технической интеллигенции нужно готовить и в Казани – учебно-научном центре восточной части России. Как ректор университета, он понимал, что университет может и должен вести подготовку технических кадров, в первую очередь, агрономов и животноводов.

В начале 1840-х гг. эта проблема активно обсуждалась в Казанском университете. Н.И. Лобачевский в 1842 г. подал попечителю Казанского учебного округа М.Н. Мусину-Пушкину «особое мнение». В нём он старался доказать, что в будущем хозяйственном разряде надо готовить, главным образом, специалистов по сельскому хозяйству, для чего этот разряд следует отнести к физико-математическому отделению, где уже читался целый ряд дисциплин, нужных при инженерной подготовке [5].

В качестве главных предметов на новом разряде Лобачевский предлагал: сельское хозяйство, технологию, химию, архитектуру; вспомогательных: физику, ботанику, минералогию, зоологию и скотолечение, геодезию, политическую экономию, теорию финансов, статистику, механику. Это был практически готовый учебный план для сельского хо-

зяйственного факультета. Предполагался агрономический и животноводческий уклон с обязательной экономической подготовкой.

Лобачевский опережал своё время. Опережал и в этом вопросе. Проект не был поддержан чиновниками из Министерства народного просвещения. Правительство сочло нужным открыть в 1844–45 учебном году камеральный разряд на юридическом факультете «для образования чиновников по министерствам Финансов и Государственных имуществ, учёных помещиков-агрономов, купцов-заводчиков и пр.» [6]. В качестве главных предметов на новом отделении читались химия, технология, земледелие, сельское хозяйство, «ботаника применительно к сельскому хозяйству», политическая экономия, а также значительное количество юридических дисциплин [7].

Чёткого учебного плана, как такового, вообще не было. Так называемое «распределение преподавания предметов» заменяло и учебный план, и частично программу преподавания. Совершенствование преподавания на камеральном разряде происходило уже в ходе подготовки технических кадров.

Учёные университета старались развивать техническое направление обучения на камеральном разряде. Особое внимание уделялось таким важным для будущих инженеров дисциплинам, как химия и технология, которые на хозяйственном разряде преподавали Н.Н. Зинин, К.К. Клаус, М.Я. Киттары, А.М. Бутлеров, А.К. Чугунов.

Химическая наука в Казанском университете располагала серьёзным потенциалом. Практически все её видные представители участвовали в той или иной степени в обучении инженерных, сельскохозяйственных кадров. Зачинателем химической подготовки инженеров в Казанском университете был «дедушка русской химии» Н.Н. Зинин.

Дисциплины агрономического цикла на камеральном разряде Казанского университета читал преподаватель агрономии Пётр Андреевич Пелль (1807–1861). Он окончил Дерптский университет, имел степень доктора философии (куда относились все естественные науки), несколько лет учился в Германии. В 1841г. Пелль был назначен в Казанский университет преподавателем на кафедру агрономии. В течение 10 лет (1844–1854) Пелль читал камералистам сельское хозяйство и прикладную ботанику.

На I курсе преподавалось «ботаника, применённая к сельскому хозяйству». Пособием служили гербарии, использовались чертежи, рисунки на доске.

Со II курса камералисты изучали цикл предметов, объединённых общим названием «сельское хозяйство» [8]. Сюда входили земледелие, полеводство, огородничество и садоводство, лесоводство, луговое хозяйство, скотоводство. Знания по сельскому хозяйству давались более общего, теоретического характера, поскольку это был всё-таки не агрономический факультет. Тем не менее, эти знания оказывались фундаментом, опорой для молодых людей, работающих после окончания университета в сельскохозяйственном производстве. В первой половине XIX века это было новым и прогрессивным делом.

В качестве учебных пособий использовались «Введение к изучению ботаники» А.Декандоля в переводе Н.Шиковского, «Сельский хозяин XIX века» Н.Вилькинса и другие работы зарубежных авторов [9]. В университетах России того периода было принято читать лекции по работам зарубежных учёных, а Пелль преподавал сельское хозяйство «по собственным запискам» [10], что было несомненной заслугой автора.

Одновременно с камеральным разрядом в 1840-х гг. в Казанском университете активизировалась деятельность кафедры скотолечения. Дисциплины, связанные с ветеринарным образованием, на кафедре скотолечения университета в то время читал Ф. Брауэль (1808–1882). Он окончил медико-хирургические академии Вильно и Санкт-

Петербурга, имел звание ветеринарного и медицинского врача, степень доктора философии (куда относились все естественные науки). В 1842 г. Брауэль был назначен в Казанский университет адъюнктом на кафедру скотолечения. Он читал лекции по ветеринарной анатомии, физиологии, ветеринарной патологии, терапии. Брауэль также вел практические занятия по препарированию животных. Понимая необходимость практики, Брауэль создал при университете ветеринарно-зоотомический кабинет, постоянно пополнял его инструментами и препаратами.

В первой половине XIX века в Казанском университете зародилось сельскохозяйственное образование. Здесь стали готовить агрономов, инженеров, ветеринаров для восточной части Российской империи. Подготовка эта активизировалась в 1840-х гг. Уязвимым местом этого процесса было отсутствие достаточной практики, трудно преодолевался разрыв науки с производством. Однако изучение специальных дисциплин было приведено в систему, были разработаны программы подготовки специалистов. Камеральный разряд и кафедра скотолечения Казанского университета сыграли значительную роль в становлении сельскохозяйственного образования в Казани.

Литература

1. Гаршин Е. Техническое образование в России // Техническое образование. – 1899. – № 1. – С. 15.
2. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Т. 1. Царствование императора Александра I. 1802–1825. Изд-е второе. – СПб.: Типогр. В.С. Балашева, 1875. – С. 21–22.
3. Загоскин Н.П. История Императорского Казанского Университета за первые столет его существования 1804–1904. Т. II. Ч. 2. – Казань: Типо-литогр. Казан. ун-та, 1903. – С. 206–207.
4. Там же. – С. 240.
5. НА РТ, ф. 92, оп.1, д.5171, л. 26–28.
6. НА РТ, ф. 977, оп. юр. ф., д. 210, л. 6.
7. НА РТ, ф. 92, оп. 1, д. 5171, л. 54–55.
8. Там же, д. 285, л. 15; д. 293, л. 42, 46; д. 311, л. 49–50.
9. Там же, д. 285, л. 14–16; д.293, л.41,47; д. 311, л. 51.
10. Там же, д. 233, л. 9, д. 277, л. 8.

Сазыкин В.Г., Кудряков А.Г.

Кубанский государственный аграрный университет

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

THE MODERN APPROACH IN THE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION IN THE FIELD OF «POWER AND ELECTRICAL ENGINEERING»

Key words: computer testing, functional model, process approach.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников служит одним из важнейших условий для успешной реализации компетентностно-ориентированного обучения [1]. Современный подход направлен на оценку качества приобретаемых универсальных и профессиональных компетенций. Инновационный подход в реализации образователь-

ных программ предполагает использование наряду с традиционными и новых методов контроля и оценки.

Традиционные виды контроля осуществляются в период обучения в трех основных формах: устный опрос (собеседование, colloquium, зачет, экзамен); письменные работы (рефераты, контрольные работы, тесты, курсовые работы и проекты, отчеты по практикам); использование технических средств контроля (тестирование, учебные задачи, комплексные ситуационные задания).

Устный опрос имеет следующую специфику: позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, навыки логического построения и обоснования ответов; создает условия для доверительного собеседования преподавателя с обучающимся; имеет большие возможности воспитательного воздействия; обладает рядом функций дисциплинирующего, дидактического и нравственного характера; продолжает выполнять мощную функцию обучения, выявляет детали, которые по каким-либо причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе занятий и при подготовке к зачету или экзамену; стимулирует учебную и исследовательскую деятельность обучающегося.

Контроль письменных работ: дает возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия; позволяет более объективно оценить ответы и проверить обоснованность оценки; уменьшает субъективность в оценке подготовки обучающегося; экономит время преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле).

Технические средства контроля на основе информационных систем обладают следующими достоинствами: оперативностью, производительностью и доступностью.

Многолетний опыт показывает, что при оценивании результатов обучения необходимы все формы контроля, сочетание и пропорции которых зависят от практической возможности их реализации.

Переход к компетентностно-ориентированному обучению невозможен без инноваций в оценивании качества образования, требуя сочетания количественных и качественных методов контроля, названных бипарадигмальной моделью измерения. Количественные измерения используют стандартизированные тесты с выбором ответов, автоматизированные формы проверки и обработки данных при шкалировании каждого ответа. В качественных измерениях применяют компетентностные тесты и устные опросы в традиционной форме. В настоящее время наиболее важные результаты оценки качества образования связываются с системами компьютерного тестирования.

Трудности, связанные с описанием сложных систем, в том числе и систем компьютерного тестирования, объясняются тем, что эти системы слишком велики для того, чтобы можно было просто перечислить все их компоненты. С другой стороны, они могут быть упрощены за счет обобщающих предположений, представляя сложные системы с помощью функциональных моделей и процессного подхода. Функциональное моделирование (Integrated Definition Function Modeling (IDEF)) отображает функциональную структуру предмета, производимые им действия и связи между этими действиями и может быть успешно использовано в описании объекта и субъекта делового процесса [1; 2]. IDEF-диаграммы строятся при помощи блоков. Каждый блок описывает какое-либо законченное действие (функцию). Четыре стороны блока имеют разное назначение. Слева отображаются входные данные, справа – выходные данные, сверху – управление, снизу – механизм. IDEF-диаграмма модели процесса компьютерного тестирования представлена на рисунке.

Фонд оценочных средств по профилю «Электроэнергетика и электротехника» [3; 4] включает компьютерное тестирование, тест и тестовое задание.

Тестирование – аттестационная процедура, позволяющая максимально объективно оценивать соответствия личностной модели знаний обучающегося с моделью используемых профессиональных знаний. Тестирование проводится с помощью специальных тестов, состоящих из заданного набора тестовых заданий, в равных для всех испытуемых условиях.

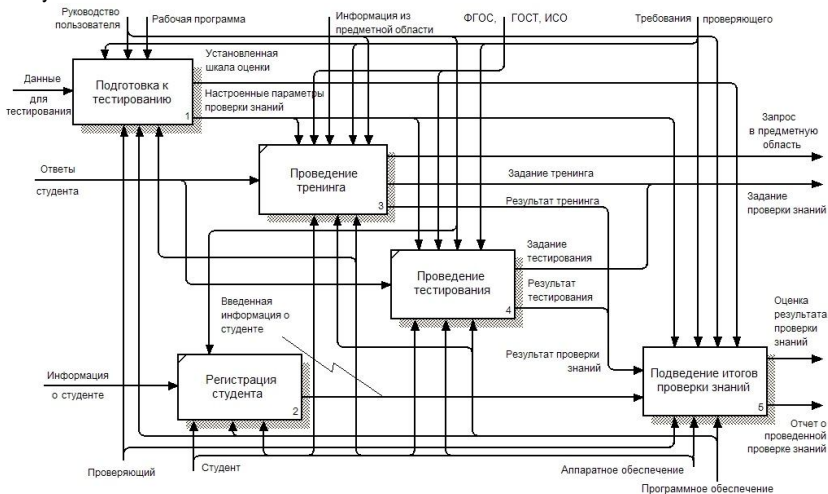


Рис. Функциональная модель процесса компьютерного тестирования

Тест – статистически выверенная система заданий, процедуры проведения и технологии обработки и анализа результатов, предназначенных для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в результате систематического обучения.

Тестовое задание – задание по предметной области, представленное по определенным правилам, требующее однозначного, в том числе и многовариантного, ответа или выполнения определенного алгоритма действий.

Компьютерное тестирование имеет ряд положительных свойств: реализация стандартного подхода – использование одинакового по объему и содержанию материала в одно и то же время; доступность и равноправие всех участников компьютерного тестирования; обеспечение индивидуальности процедуры контроля в составе группы; повышение объективности контроля и исключение субъективных факторов в оценке качества усвоения знаний; оперативность статистической обработки результатов контроля; «прозрачность» результатов контроля – доступность полной информации о результатах; возможность оперативного мониторинга усвоения материала на любом этапе обучения; всесторонняя и полная проверка знаний практически по всем основным вопросам как отдельной дисциплины или блока, так и всего междисциплинарного комплекса; обеспечение самопроверки освоенного материала в различных режимах – тренинг (обучающая технология для отработки обучающимися учебной темы или отдельных учебных вопро-

сов), тестирование, экзамен; освобождение преподавателя от рутинной работы на этапе тестирования.

Тесты также могут успешно использоваться на различных этапах обучения от промежуточной, рубежной или итоговой оценки и определения уровня остаточных знаний до государственной аттестации. Проектирование комплексных оценочных средств для контроля качества подготовки выпускников, основанных на компетентностном подходе, является сложной, многокомпонентной задачей. Эффективность применения оценочных средств определяется используемыми технологиями контроля результатов обучения, которые предусматривают возможность комплексного оценивания различных элементов образовательных программ, формирующих приобретаемые компетенции.

Литература

1. Сазыкин В.Г. Особенности двухуровневого образовательного проекта электро-энергетического направления / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков // Материалы VIII международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o. – 2014. – С. 122–128.
2. Сазыкин В.Г. Реализация модели процессного подхода для высшего профессионального образования / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков // Материалы V международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 388–394.
3. Сазыкин В.Г. Профессионально-нормативный аспект организации учебного проектирования / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков, А.Н. Мусиенко // Материалы VI Международной научно-практической конференции. – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 428–434.
4. Сазыкин В.Г. Учебно-методический аспект организации курсового проектирования / В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков // Материалы IX международной научно-практической конференции (10 июня 2014 года). – Прага, Чешская Республика: Изд. WORLD PRESS s.r.o., 2014. – С. 215–218.

Сантуева Э.З., Базманова З.Р.

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ (на примере факультета начальных классов ДГПУ)

THE IMPROVED CONTROL OF THE QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF STANDARDS OF THE SECOND AND THIRD GENERATION

Key words: competence-oriented approach, substantive and action approaches, State educational standard, Federal State educational standard.

Качество образования представляет собой систему социально-обусловленных показателей уровня знаний, умений и ценностных отношений к миру, которыми должен владеть студент. Качество образования нельзя обеспечить лишь путем контроля успеваемо-

сти. Оно заключено в каждый проект и в каждый процесс, выступает следствием совершенства и несовершенства системы.

Главной целью контроля качества подготовки студентов, является выявление реального качества образования и определение областей его улучшения.

Среди основных задач – совершенствование внутрифакультетского контроля качества целесообразно выделить:

Анализ и экспертизу ООП по различным направлениям подготовки, по следующим критериям: а) соответствие содержания и ООП требованиям ФГОС. Существуют два подхода к формированию содержания образования и оценки качества подготовки специалистов: предметный и деятельностный подходы. При реализации предметного подхода: дисциплины слабо интегрированы, ориентир на освоение ЗУН, проверка сформированности знаний, реже умений и навыков, решение простых профессиональных задач

При реализации деятельностного подхода: содержание дисциплин тесно интегрировано; ориентация на освоение ЗУН + формирование личностных качеств + социальной адаптации + опыта профессиональной деятельности; проверка сформированности компетенций.

Если анализировать содержание подготовки студентов факультета начальных классов по различным направлениям. То можно сказать, что мы фактически пошли по пути реализации предметного подхода. Это проявляется:

1. В многообразии предметов различных учебных планов, что противоречит компетентностному подходу, требующий интеграции содержания образования;

2. В трудностях выбора компетенций для отдельных дисциплин. При выборе содержания мы фактически пошли не от целей к содержанию, как это должно происходить, а приспособили дисциплины учебных планов ГОС второго поколения к той или иной компетенции. Особенно ярко это проявляется для направления «Психолого-педагогическое образование». К отдельным дисциплинам учебного плана этого направления вообще трудно подобрать соответствующие компетенции. Отсюда возникает необходимость совершенствования рабочих программ с точки зрения реализации компетентностного подхода.

3. Соответствие организации образовательной деятельности требованиям ФГОС. Это в первую очередь касается: а) качества научно-исследовательской и научно-методической деятельности профессорско-преподавательского состава и ее влияние на образовательный процесс. В этой связи необходимо ориентировать эту деятельность на реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов. В первую очередь это касается методического обеспечения образовательного процесса.

Анализ состояния практики показывает, что разрабатываемые нами учебные пособия, методические рекомендации и т.д. больше ориентированы на ГОС второго поколения, чем на ФГОС третьего поколения. б) построение занятий (лекций, практических семинарских занятий) ориентированных на реализацию компетентностного подхода. Отсюда цели каждого занятия должны быть сформулированы на языке компетенций, а содержание ориентировано на их формирование. Этого на практике во многих случаях не наблюдается. Поэтому на факультете будут организованы открытые занятия всех преподавателей с точки зрения контроля их ориентированности на реализацию компетентностного подхода. в) эффективность использования всех технологий форм и методов обучения. Анализ практики организации педагогической деятельности на факультете показывает, что до сих пор часто наблюдается ориентированность педагогического про-

цесса на репродуктивные технологии обучения, хотя в рабочих программах четко выделены инновационные технологии, которые предполагается использовать в процессе изучения дисциплины.

г) оценка методов и средств оценки учебных достижений студентов. оптимальным путем формирования системы оценки качества подготовки студентов при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств оценки качества подготовки студентов при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционного метода и средств проверки ЗУН и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формируемых компетенций. При этом традиционные средства контроля следует постепенно совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для широкого применения в вузовской практике.

К инновационным оценочным средствам относятся: модульно-рейтинговая система, кейс-метод, портфолио, метод проектов, деловые игры, и т.д. Среди этих средств наибольшее распространение на факультете получила модульно-рейтинговая система оценивания знаний. Данная система работает со всеми, вытекающими из нее сложностями. Очень много проблем вызывает разработка компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля. Наблюдается механический перенос КИМов с ГОС второго поколения на ФГОС третьего поколения. поэтому нам необходимо составить качественные компетентностно-ориентированные КИМы для проведения зачетно-экзаменационной сессии.

У нас пока отсутствует системный подход к созданию эффективных измерителей для самооценки учебных действий.

Из нашего поля зрения в последние годы выпал вопрос, связанный с качеством подготовки абитуриентов.

Контроль качества подготовки студентов в ходе педагогической практики необходимо осуществлять более широко, чем практикуется сейчас, по следующим показателям:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способность к профессиональному саморазвитию.
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).
- уровень сформированности профессиональной направленности, социальной активности.
- качество подготовки отчетной документации.

Качество итоговой аттестации выпускников соответствие результатов подготовки студентов требованиям ФГОС их востребованность, удовлетворенность работой выпускников со стороны работодателя. В следующем учебном году состоится первый выпуск по стандартам третьего поколения. Вопрос о концепции разработки КИМов итоговой аттестации пока остается открытым.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALISTS THROUGH INFORMATION- TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES

Innovation and informatization of educational system is considered as strategically important paradigm of the Governmental program of educational development of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020, confirmed by the President of Kazakhstan, at transition to electronic training the prime problem-maintenance of an education system by highly-skilled specialists [1].

Modernization of the modern higher professional education demands essential reconsideration of structure and the maintenance of educational process in high school. Formation of communicative competence of the future specialists in professional activity through information-telecommunication technology readiness would allow showing individual creative abilities completely, to realize a mental potential, to apply all complex knowledge, the skills got in the course of training in high school, to solve innovative problems and would become one of directions of professional training of the future specialists. Creation of optimum organizational-pedagogical conditions for self-realization of the future specialists is an actual problem of all steps of formation, but for the higher professional education this problem demands attention and importance [2].

Nowadays one of the actual problems of training of highly skilled specialists on the international level and increase the efficiency of educational process at credit-modular teaching system at K.A. Yasawi International Kazak – Turkish University is informatization of education and use information-telecommunication technologies in formation of professional competence of the future specialists.

The modern society expects from high schools graduates who are capable confidently to be guided in constantly changing world, able competently operate with the increasing information, communicable, sociable, and ready to creative interaction; independently distinguishing arising problems and owning in the ways of their rational elimination. New ways and approaches to train professional specialists are dictated by comprehension of a problem of perfection of the conditions promoting the fullest disclosing of the person, its self-realization and professional education [3].

It is not enough to modern specialist to have deep knowledge in the field of the studied disciplines and to own a certain set of practical skills. Working out of professional problems demands creative approach to the charged business, the organization of the professional work directed on rational transformation of the validity. Thus, formation of professional competence of the future specialists in professional activity through information-telecommunication technology is one of actual directions of modern educational process [4].

At the same time, complexity and many-sided nature of etiology professional competence lead to occurrence of flock of scientific approaches of its studying in different areas of knowledge. The condition of the theory and higher school practice shows that, despite occurring cardinal reforms in higher educational system, an intensification of the researches of these or other aspects of professional activity, the problem of the organization of purposeful process

as uniform ordered system of formation of professional competence of the future specialists in professional activity through information-telecommunication technology was preserved [5].

Working out of one of especially actual for high schools activity becomes theoretical-methodological and technological problems of formation of professional competence in professional activity through information-telecommunication technology in the conditions of integration in the educational world [6].

According to a new Kazakhstan educational paradigm education should be directed on interests of personal development adequate to modern tendencies of social development.

One of the basic advantages of the innovation is that learner is perceived not as passive object of educational influence, but as the active subject getting information. The teacher does not impose to students' personal understanding of a material, and stimulates their independent activity on mastering. Characteristic for new model of training, cooperation lies on the basis of educational activity.

The educational environment simulated by means of information-telecommunication technologies, allows changing of the situation. The teacher puts the purposes, forms the informational environment creating conditions for individual work. Presence of means for realization of the purposes and problems of educational process, knowledge of ways of the organization of teaching system and control devices are making components of the computer informational educational environment, which forms independent learner [7].

Nowadays the priority is achievement of such quality of training of specialists which gives them the chance to compete on the international laboratory. In the conditions of market relations and complicated requirements to the education, ways of the organization of educational process searches of new reserves of improvement of quality and efficiency of preparation of the future specialists are necessary. Changes in social sphere of a society, information of social processes made a paradigm of formation which was replaced on competence the approach.

One of actual problems in system of the Kazakhstan educational process in the course of professional training of the future specialists is formation of professional competence of the future specialists in professional activity through information-telecommunication technologies. The suggested system of teaching helps to recognize pedagogy as an interdisciplinary science which is a necessary prerequisite for observing problem from the different angles, and it also allows students to apply knowledge of pedagogy in everyday life.

The organization of educational process with application of innovation, an optimum combination of information and telecommunication technologies and traditional approaches demands the decision of some psychology-pedagogical, methodical and other problems and carrying out of corresponding researches.

The carried out analysis of works of many researchers show that the use of information-telecommunication technologies in formation of professional competence of the future specialists to professional activity in the teaching process, training of the specialists with the critical and creative thinking, capable to function effectively in changing conditions of professional work, becomes the integral component of modern education. In modern educational system the tendency of displacement of accents from mastering of knowledge trained on ability to use the information is traced, to receive it by means of information technologies.

Therefore formation of professional competence of the future specialists in professional activity by means of information-telecommunication in the process and training of specialists should include system to use of the given technologies in the future professional work, especially in a context of informatization of a modern society.

In the conclusion it is necessary to notice that now in the world consecutive and steady movement to construction of an information society which urged to create the best conditions for the maximum self-realization of each person is observed. The bases for such process are intensive development of information-telecommunication technologies and creation of the developed information-educational environment.

Studying and the analysis of a current state of a problem of their use in an educational sphere, has shown that there are the numerous works considering possibilities, properties, functions, potential of information-telecommunication technology without an accurate substantiation on the basis of the fact sheet received as a result of practical activities, during experiments. The obvious lack of the researches representing theoretically well-founded methodical recommendations and pedagogical working out on their application is traced. The questions connected with development and influence of information-telecommunication technologies on efficiency of educational process is insufficiently worked out. There are no the long and extensive researches showing degree of efficiency and expediency of support of various courses at integration of disciplines through the Internet and by means of information-telecommunication technologies.

References

1. Governmental Program of Development of Education in the Republic of Kazakhstan for 2012–2050. //www.edu.gov.kz.
2. Berkimbaev K.M., Muhamedzhanov B.K., Akeshova M.M. The role of Internet – technologies in formation of Communicative competence of the future ecologists. *Herbals of Russian University of Nation Friendship, Informatization of Education* № 3, Moscow, 50–56, (2012).
3. Akeshova M.M. Modern teaching methods and techniques in the process of teaching English language of the future ecologists. *Materials of the II international research and practice conference. Vol.III, Germany, 277–281, (2012).*
4. Meirbekova G. The training of the future ecologists in the conditions of higher education informatization. *Materials of the II international research and practice conference. Vol. III, Germany, 349–352, (2012).*
5. Sanaoui R., Lapkin S. A case study of an FSL senior secondary course integrating computer networking. *The Canadian Modern Language Review*, 3(1), 524–552, (2004)
6. Stepp-Greany J. Student perceptions on language learning in a technological environment: implications for the new millennium. *Language Learning and Technology*, 6(2), 201–209, (2002).
7. M.Warshauer, Computer-mediated collaborative learning: Theory and practice. *Modern Language Journal*, 7(5), 470-481, (2010).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS MODERN BASIS OF INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF EDUCATIONAL PROCESS

Key words: E-learning, information technologies, electronic educational resources, informatization of education, Federal State Educational Standard (FSES).

На сегодняшний день информатизация образования является определяющим условием модернизации образовательной системы и внедрения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в образовательный процесс. Основная задача современного педагога – помочь учащимся в приобретении набора компетенций, необходимых для формирования информационной грамотности, для существования в медиакультуре, воспитать учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального результата. Это, в свою очередь, требует существенного расширения арсенала средств и методов обучения, связанных с использованием информационных технологий и применения цифровых и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Введенные в действие федеральные государственные образовательные стандарты, содержащие требования к результатам освоения, условиям реализации и структуре основной образовательной программы, фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии и научить их разумному и эффективному использованию обучающихся.

Электронные образовательные ресурсы являются одной из самых ценных составляющих современной образовательной информационной среды. Их значение в учебном процессе существенно большее, чем у обычных бумажных пособий, поскольку новые образовательные технологии предполагают сокращение персональных контактов преподавателя и учащегося с увеличением доли самостоятельной подготовки. Поэтому электронные учебные материалы принимают на себя поддержку части тех компонент обучения, которые в стандартном учебном процессе обеспечиваются очным общением учителя и обучающегося [1].

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях, определяемых современными требованиями к результатам реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС, стала ключевой в принятии решения об открытии в Лицее инновационной площадки на тему: «Электронные образовательные ресурсы как современная основа информационно-методического обеспечения учебного процесса».

Цель нашей инновационной деятельности – создание условий для использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов для достижения результатов современного образования, определяемых ФГОС.

Задачи:

1. Разработать собственную модель информационно-методического обеспечения учебного процесса на основе перечня существующих электронных образовательных ресурсов и нормативно-правовых документов в области ИКТ и ЭОР.

2. Сформировать банк ЭОР по всем учебным дисциплинам, отвечающий требованиям нормативных документов и ФГОС, предъявляемым к выпускнику профильной школы (физико-математический, физико-химический и информационно-технологический профили).

3. Повысить методический уровень преподавателей в области использования электронных образовательных ресурсов.

4. Интенсифицировать и совершенствовать учебный процесс Лицея средствами ИКТ, представленными в виде электронного образовательного ресурса как информационно-методического обеспечения учебного процесса.

Важно понимать, что этапу использования информационных технологий, цифровых и электронных образовательных ресурсов, должен предшествовать этап массового практического внедрения средств информационных технологий и ЭОР. В школе должны быть созданы условия для их использования: формирование единой информационной образовательной среды, оснащение учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, обеспечение доступа к сети интернет, повышение квалификации учителей в сфере информационных технологий и электронного образования, обеспечение электронными образовательными ресурсами и информационными инструментами.

Работа по формированию информационной образовательной среды и материально-техническому оснащению Лицея началась достаточно давно и на сегодняшний день мы имеем все необходимые условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Ресурсная база лицея сегодня насчитывает более ста единиц компьютерной техники, 2 кабинета информатики, мобильный класс, 7 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками и документ-камерами, 2 класса оборудованы современными интерактивными средствами для организации электронного обучения «1 ученик – 1 компьютер»: 32 ноутбуками, 32 планшетами, двумя интерактивными LCD панелями. Все кабинеты Лицея оснащены мультимедийным оборудованием, объединены в локальную сеть с выходом Интернет. Доступ к аудиокнигам осуществлен в медиатеке-библиотеке-Интернет-зале, где имеются автоматизированные рабочие места для индивидуальной работы обучающихся. Места оборудованы компьютерами с выходом в Интернет и лазерными МФУ. Интернет-зал организован в учебном кабинете увеличенной площади и оборудован самой крупной в Лицее интерактивной доской, что позволяет, в том числе, проводить в нём открытые уроки и обучающие семинары для большого числа детей и взрослых. Имеется выделенная Wi-fi-зона. Такая организация кабинета позволяет достаточно разносторонне использовать его возможности: проводить открытые уроки, теле-видео-конференции, организовывать дистанционное обучение, работать с текстами, графикой, видео-аудио-документами, электронными учебниками, пользоваться сервисами сети Интернет. Все это по совокупности перечисленного позволяет внести изменения в методы и формы преподавания многих предметов.

Современная информационно-образовательная среда в условиях реализации основной образовательной программы должна включать не только компьютеры и иное ИКТ оборудование, но и комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые и электронные образовательные ресурсы. Для накопления банка ЭОР одной

из важнейших в части повышения квалификации учителей нужно считать задачу изучения ресурсов федеральных образовательных порталов, разработанных в рамках реализации мероприятий по формированию электронного образовательного контента. Учитель также может подбирать электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям [2].

Считаем, что из возможного перечня электронных образовательных ресурсов наибольшей востребованностью будут отличаться наборы ЭОР к конкретным учебникам, предметные и тематические коллекции ЭОР, адаптированные к содержанию образования конкретного предмета. Этот полезный ресурс может использоваться как для формирования раздаточного материала, так и для создания собственных заданий, подборки примеров к объяснению, дополнения системы классных и домашних работ. Грамотно подобранные цифровые и образовательные ресурсы могут выступать в роли учебных пособий, которые, с одной стороны, дополняют традиционную систему средств обучения, с другой, расширяют инструментальную основу обучения и возможности учителя, внося разнообразие в учебный процесс.

В результате нашей работы будет сформирован банк ЭОР по всем учебным дисциплинам, отвечающий требованиям нормативных документов и ФГОС основного общего образования, а также требованиям, предъявляемым к выпускнику профильной школы (физико-математический, физико-химический и информационно-технологический профили).

Использование ЭОР в учебном процессе влечет необходимость внесения изменений в локальную нормативную базу школы, а именно Устав и основную образовательную программу, программу развития Лицея, функциональные обязанности работников и ряд других документов.

Локальная нормативная база школы должна обеспечивать использование имеющихся ресурсов, в том числе средств ИКТ и ЭОР, с максимальной эффективностью и интенсивностью [1].

Коллектив лицея – это высококвалифицированные педагоги, активно применяющие в своей деятельности информационные технологии, постоянно совершенствующие свои знания и готовые идти в ногу со временем. С целью получения, обмена и распространения педагогического опыта в рамках инновационной деятельности в текущем учебном году учителя принимали активное участие в следующих мероприятиях:

1. Вторая Международная Конференция Intel «Новая школа – мой маршрут».
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровое детство: социализация и безопасность».
3. Вебинары издательства «Просвещение»: «Как выбрать ЭОР для урока?», «О требованиях к ЭОР», «Реализация требований ФГОС средствами УМК издательства «Просвещение», «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником».
4. Республиканский проект: пополнение учебного электронного медиаконтента «Открытая школа».
5. Курсы обучения «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и его активного применения на современном уроке».

6. Практико-ориентированная конференция Intel «Развитие информационной образовательной среды и научно-техническое творчество в современной школе».

Важно понимать, что использование ЭОР в образовательном процессе не отвергает ценность учебника. Для педагога ЭОР послужат мощным средством, облегчающим процесс создания учебного материала, методической копилкой, в которой содержатся варианты планирования учебного материала, модели учебных занятий, примеры учебных ситуаций. Для обучающихся использование ЭОР будет способствовать формированию общеучебных умений и компетенций, приобретению опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, развитию умений работы с информацией, формированию навыков исследовательской деятельности, развитию навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности [2].

Литература

1. <http://eor-np.ru/> Национальный фонд подготовки кадров (НФПК). «Практическое внедрение ЭОР. Методические рекомендации по практическому внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации».
2. <http://nsportal.ru/vu/> Виртуальный университет социальной сети работников образования. «Организация учебной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов. Методические основы использования ЭОР в учебном процессе».
3. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

Сергейко С.А.

ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ – ВАЖНЕЙШИЙ ПРЕДИКТОР МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

HISTORY OF PEDAGOGY IS THE MOST IMPORTANT PREDICTOR MODEL THE REALIZATION OF A FUTURE TEACHER

Key words: self-realization, history of pedagogy, E. K., pedagogy of non-violence.

Изменившиеся условия развития человеческого общества, прежде всего вступление Беларуси в мировое сообщество, процессы демократизации, интеграции вызвали изменение целей образования. Наметившиеся общемировые тенденции в образовании – создание единого образовательного и информационного пространства, переход к непрерывному образованию – выдвигают качественно иные требования к подготовке педагогов. В этой связи педагогикой признается тот факт, что в каждой личности заложено позитивное начало, предназначение которого – направлять человека по пути его самореа-

лизации. Чем дальше он отклоняется от этого пути, тем интенсивнее испытываемое им чувство неудовлетворенности. Неудачи педагога в профессии, разочарования содержат в себе внутреннюю причину – нереализованность педагогом собственной индивидуальности, неповторимости, уникальности, что замедляет движение по пути саморазвития и самореализации в дальнейшей профессиональной сфере. Это требует перестройки процесса профессиональной подготовки будущего педагога.

Нами разработана педагогическая модель [1] самореализации личности будущего педагога, базовыми идеями которой являются: идея возникновения потребности в процессе образовательной и общественной деятельности (схема связей потребность–деятельность выглядит следующим образом: деятельность → потребность → деятельность (Д.И. Фельдштейн) [2]), идеи солидарного развития, социокультурной толерантности, глобальной социальной дисциплины и ответственности. В качестве теоретической основы проектирования и реализации модели самореализации в университете выступают положения личностно-деятельностного, культурологического, аксиологического и синергитического подходов к становлению личности.

Одним из важнейших предикторов модели самореализации будущих педагогов в университете является проектная работа молодых людей, прежде всего – в будущей профессии. Участие в проектах, приносящих реальную пользу людям, природе, стране – это наиболее эффективный механизм формирования готовности к самореализации у молодых людей, умения студента управлять своей деятельностью, содействия максимальному раскрытию сущностных качеств студента на основе учета его индивидуальности и субъектного опыта. Особый вклад в этом направлении призвана внести история педагогики. Осмысление ее роли с позиций личностно-деятельностного, культурологического, аксиологического и синергитического подходов помогло спроектировать иерархию целей курса, инвариантный и вариативный компоненты его содержания, обобщать многообразие применяемых технологий и форм организации.

Аксиологический аспект определен в качестве доминирующего в целевой установке курса «История педагогики»: он приобретает новый статус: из репродуктивной учебной дисциплины превращается в источник экспликации различных педагогических проблем, становится инновационной в разъяснении современных тенденций развития педагогической теории, делается более значимой для развития педагогического мышления будущего учителя. Среди приоритетных задач истории педагогики – развитие у студентов отношения к знаниям, умениям, технологиям как к субъективным инструментальным ценностям, без которых невозможна успешная самореализация в будущей профессии; формирование у студентов восприятия профессионально значимых качеств учителя (таких, как толерантность, ответственность, креативность, самостоятельность, способность к рефлексии) как важнейших личностных ценностей.

Содержание данного курса было переосмыслено таким образом, чтобы усилить степень интерактивности и междисциплинарности: синтезирован учебный материал психолого-педагогического, предметно-методического, философского, культурологического, экономического и политического циклов с учетом их взаимной детерминации. Акцентирован также научный аспект курса «История педагогики»: не только содержательно, но и процессуально он связан с исследовательской работой студентов, отражая тематику действующих на факультете научных кружков, проблемных курсов, семинаров. В процессе изучения данного курса будущие учителя выполняют ряд мини-исследований: например, изучение основных принципов работы альтернативной школы (Вальдорфской, шко-

лы Френе, Монтессори и др. на выбор); изучение и анализ содержания образования в альтернативной школе, фиксация и описание моментов рассогласования методологических основ изучаемой на выбор альтернативной педагогики с реальной практикой; сравнительный анализ подготовки учителей для альтернативной школы и учителей в традиционных вузах Беларуси и т.д. Учитывая диагностический потенциал истории педагогики и необходимость создания условий для адресной коррекции и саморазвития, предусмотрена максимальная индивидуализация заданий как в инвариантной части курса «История педагогики», так и в вариативной части, реализуемой на педагогическом факультете через систему спецкурсов по единой проблеме. Серию спецкурсов представляют «Педагогика трудовой школы», «Воспитание к свободе (Вальдорфская педагогика)», «Технология саморазвития (М. Монтессори)», «Педагогика ненасилия Э. Кей», «Технология свободного труда (С. Френе)», «Учителя, родители, дети в зарубежной реформаторской педагогике», «Педагогика зарубежных летних лагерей» и др.

Так, например, **спецкурс «Педагогика ненасилия Э.Кей».**

Примерное содержание:

Тема 1. Эллен Кей – основоположник педагогики ненасилия: детство и юность Э. Кей, педагогическая и общественная деятельность, философские и педагогические произведения, начало общественно-политической деятельности в борьбе за эмансипацию женщин, за права ребенка, развитие и философия педагогики ненасилия, школа Э. Кей.

Тема II. Право на материнство. Развитие женского вопроса в теории и практике Эллен Кей: социальная важность материнских функций, права, свободы и обязанности матери, права ребенка, педагогическая функция матери, охрана материнства и детства государством.

Тема III. «Любите страну ваших детей». Свободное воспитание Эллен Кей: суть свободного воспитания; задачи воспитания по Э.Кей; основные принципы педагогики ненасилия; содержание воспитания; методы воспитания; основные требования к воспитателю.

Тема IV. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в школе Эллен Кей: ранняя специализация, основные педагогические принципы свобода, самостоятельность, индивидуальность, связь с жизнью; содержание образования; организация учебного года, дня, организация занятий.

Тема V. Организация школы Э. Кей: внешний облик, самоуправление, бюджет, прием в школу, роль родителей в организации учебно-методического процесса.

Тема VI. Учитель школы Э. Кей: требования Э. Кей к личности учителя, подготовка учителя для школы Э. Кей.

Алгоритм работы со студентами.

1. Лекция-размышление «Э. Кей – основоположник педагогики ненасилия». В лекции используются таблицы, схемы. Для закрепления материала студентам предлагается сравнить идеи Э. Кей и идеи современной педагогики ненасилия.

2. Деловая игра – пресс-конференция на тему «Право на материнство» с использованием концептуальных положений шведского педагога Эллен Кей. Предоставляется слово специалистам – последователям концепции Э. Кей «О социальном положении и роли женщин в жизни общества». Затем участники пресс-конференции задают вопросы. Выступления и вопросы, их сущность и оформление оценивают эксперты.

Перед игрой студентам предлагается провести социологическое мини-исследование с целью выявления ценностных ориентаций, шкалы жизненно-важных мотивов поведения, идеала социального статуса современной женщины. Исследование предполагает использование метода открытых вопросов, анализ ответов, составление шкалы и сравнение ее с идеями Эллиен Кей.

Для закрепления материала студентам предлагается письменно составить «портрет» современной женщины; написать сочинение-прогноз «Женщина будущего».

3. Лекция-разъяснение «Свободное воспитание Эллиен Кей». В лекции используются схемы, таблицы.

Для закрепления материала студентам предлагается:

1) выполнить следующее задание дома в письменной форме: согласны ли Вы с утверждением Э. Кей? Почему? (Обоснуйте свою позицию).

«Глубокая тайна воспитания заключается в его отсутствии. Представьте природе ребенка спокойно и медленно помогать самой себе»

«Свобода женщины заканчивается там, где начинается свобода ее ребенка».

«Воспитатель труднее всего приходит к тому убеждению, что он имеет в лице ребенка совершенно отличную душу, новое «я», первое и самое благородное право которого думать по-своему обо всем встречающемся ему. Воспитатель думает, что с каждой новой душой начинается только новое повторение прежнего человека».

2) Подготовьте лекцию-беседу для родителей «Любите страну ваших детей» или «На что имеет право ребенок».

3) Игра «Круглый стол в эфире» на тему «На что имеет право ребенок?»

На основе самостоятельного изучения главы «Любите страну ваших детей» из книги «Век ребенка» Эллиен Кей, каждый студент выполняет свое задание в соответствии с избранной ролью «специалиста» (Министр образования, директор школы, завуч по воспитательной работе) или «участника» (родитель, милиционер, священник, родитель и т.д.), готовит необходимый реквизит.

На занятии (в эфире) специалисты выступают с сообщением, в котором представляют свое видение вопроса, опираясь на идеи Э. Кей; остальные участники задают вопросы по проблеме и их адресаты, моделируют ситуации, в центре которых находится проблема прав ребенка (в соответствии с избранной ролью), представляют ее в эфире и обращаются за помощью к специалистам; специалисты, опираясь на идеи Э.Кей, на идеи отечественной педагогики, дают советы, «рецепты».

Заключительный этап – рефлексия – выражение своего отношения, своей оценки будущими учителями правам ребенка, заявленным Э. Кей.

4. Лекция-панорама по теме: «Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в школе Э. Кей» проводится ведущим спецкурс преподавателем и учителями начальной школы, работающими по педагогике Э. Кей, которые показывают, как теоретическое содержание воплощается в конкретном предмете.

По теме предусмотрено выполнение следующих заданий:

1) Сравнить цели и задачи воспитания в школе Э. Кей с классическим их пониманием, с современным содержанием педагогического процесса в различных зарубежных и отечественных теориях.

2) Сравнить положения педагогики Э. Кей с современными идеями, системами обучения наших педагогов (например, идея «погружения» М.П.Щетинина, идея опережения С.Н. Лысенковой и др.).

3) Разработать конспект урока по любому предмету начальной школы, опираясь на идеи Э.Кей.

Работа с книгой на данном этапе подчинена цели усвоения основных положений педагогики Э. Кей и может предполагать выполнение следующих заданий:

1) Ведение «Дневника», прочитанного по схеме:

№ п/п	Идея Э.Кей (положение)	Пример	Мое отношение	Могу ли я ориентироваться в своей педагогической деятельности

2) Подготовка к деловой игре – пресс-конференции с использованием концептуальных положений Э.Кей – в качестве специалиста-последователя педагогики Э.Кей; в качестве участника, задающего вопросы.

3) Выписать выражения Э.Кей, ставшие крылатыми.

5. Экскурсия в Городскую гимназию г.Гродно, работающую по Э. Кей, с целью: знакомства с основными принципами работы школы, изучения и анализа содержания обучения, посещения уроков. Методика проведения экскурсии: студенты разбиваются на микрогруппы по 3–4 человека, составляется график их работы с руководителем спецкурса, посещения уроков, разрабатывается методика общения с детьми и их родителями. Итогом экскурсии может стать выполнение заданий типа:

1) Подготовить педагогические зарисовки «Ребенок школы Э. Кей в течение дня», «Образ учителя школы Э. Кей: какой он?» и др. Необходимо зафиксировать моменты рассогласования методологических основ школы Э.Кей с реальной практикой.

2) Домашнее сочинение-резюме «Этот опыт безусловно хорош, потому что...» или «Этот опыт не приемлем для нашей системы образования, поскольку...», или «Я бы хотел поработать в школе Э. Кей, если...», или «...», так как именно эти идеи педагогики Э. Кей могут обогатить современный учебно-воспитательный процесс» и т.п.

6. Самостоятельная работа студентов: интервью с учителями, работающими по педагогике Э. Кей. Провести сравнительный анализ профессиональной позиции учителей школы Э. Кей и учителей традиционной школы Беларуси. В качестве резюме можно предложить оформить таблицу:

Особенности деятельности		Основные требования		Профессиональная позиция	Особенности подготовки учителей школы Э. Кей
Общее	Специфическое	Общее	Специфическое		

7. Конференция-дискуссия на тему: «Свободная школа Э. Кей: «за» и «против».

Основными задачами являются: показать знание литературы по теме, обосновать и аргументировать теоретические положения, подтвердить примерами «за» и «против»; определить возможности и пути использования идей Эллен Кей в отечественных образовательных учреждениях; представить презентацию «педагогической папки» – инструмента самоанализа работы по педагогике Э. Кей и самостоятельной оценки своего учебно-исследовательского опыта, уровня творческого усвоения идей Э. Кей и технологий их использования в жизни.

Внедрение новой модели курса «Истории педагогики» позволяет согласовать внутренние интенции студента и условия, в которых он живет, сформировать способность к самораскрытию, возможность выявления в себе уникальной и неповторимой сущности, определении направления и средств самореализации. Результатом внедрения будут существенные позитивные изменения в действенном стремлении будущих специалистов

проявить активную, ответственную жизненную позицию, нашедшей реализацию в иницировании и организации собственной общественно- и личностно-значимой деятельности; независимости в выборе целей, ценностей и установок; наличия зрелой рефлексии; способности составлять жизненную программу, позитивной временной трансспективе; самоэффективности; гибкости поведения и неудовлетворенности собственной деятельностью, стимулирующей развитие потребности в самореализации.

Литература

1. Сергейко С.А. Педагогическая модель самореализации студентов – стратегия классического университета // Новое слово в науке и практике: сб. науч. статей / науч. ред. Н.В. Войтовский. – СПб., 2014. – С. 144–149.
2. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 18–32.

Серкова Е.И., Амешина Н.С.

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

THE IDENTITY OF THE TEACHER IN THE FRAMEWORK OF THE COMPETENCE APPROACH IN MODERN EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Key words: the person, the teacher, the competence approach, pupils, education.

Личность педагога как определяющий фактор эффективности учебно-воспитательного процесса всегда вызывала огромный интерес и проявление заботы у представителей психологической и педагогической науки.

Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей, талантов ученика. Что привлекает детей в личности учителя? Единство идеалов, убеждений, вкусов, симпатий, морально – этических принципов в словах и поступках педагога – вот что притягивает юные души. Все, что мы несем своему воспитаннику, проходит через нашу душу.

Разносторонним исследованиям личность педагога подвергалась в работах таких известных отечественных ученых, как Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.С. Мерлинг, В.Д. Небылицын, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.Я. Никонова, Н.А. Аминова, С.К. Кондратьев, Л.М. Митина, И.А. Зимняя и многих других [1].

В организации учебно-воспитательного процесса нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер воспитателя, свойства и качества его личности. У одного педагога слишком твердый характер и крепкая воля, большая общественная активность. Он стремится все сделать сам, подавляет спонтанность детей, оставляет их непричастными и равнодушными зрителями. У другого – мягкий, он не способен потребовать от учащихся элементарного порядка. Плохое знание педагогики и психологии, нежелание преодолеть себя, формировать свой характер в соответствии с педагогическими требованиями дают простор непосредственному проявлению натуры: вспыльчивости, жесткости или бесхарактерности, нетребовательности [3].

Педагогическая деятельность – это тот вид деятельности, на результат которой оказывает влияние характер отношений между ее участниками. Успешное решение сложных

и ответственных задач обучения и воспитания детей в решающей степени зависит от личности учителя, его нравственной позиции, профессионального мастерства, эрудиции и культуры.

В последнее время формирование личности будущего педагога рассматривается в рамках компетентностного подхода.

Моделирование образовательного процесса, ориентированного на профессиональную подготовку будущего учителя, показало, что образовательный процесс выступает фактором эффективного развития его профессиональных компетенций в том случае, если целью педагогического образования в контексте компетентностного подхода становится образ желаемого результата образовательного процесса в высшей педагогической школе, который прогнозирует развитие личности будущего учителя, его профессиональной компетентности определяет его условия и оценивает меру создания этих условий [1].

Компетентностный подход, находясь на уровне конкретной науки или куста наук (в нашем случае психолого-педагогических), сущностно поглощает «ЗУНовский», личностно-ориентированный, когнитивный и аффективный подходы, меняя тип целеполагания в образовательной системе вузов, ставя во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса. Компетентностный подход востребован, поскольку современное образование требует существенной модернизации. Естественным генетическим прообразом современных представлений компетентностного подхода являются системный, междисциплинарный, деятельностный, «ЗУНовский», личностно-ориентированный, когнитивный и аффективный подходы. Компетентностный подход является их диалектическим продолжением и альтернативой. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, а второе соотносится с владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, помимо собственных понятий, предполагает опору на понятийный и методологический аппарат из уже сложившихся научных подходов (системного, междисциплинарного, деятельностного, «ЗУНовского», личностно-ориентированного, когнитивного и аффективного).

Компетентностный подход предполагает глубокие системные преобразования в образовательном процессе педагогического вуза, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования. Смыслообразующим фактором проектирования образования становится развитие личности студента. Развивающаяся личность обучаемого – фактор новой организации междисциплинарной интеграции содержания и технологии обучения. Дифференциация содержания и организации процесса образования осуществляется на основе учета индивидуально-психологических особенностей студентов, их потребностей в реализации и осуществлении себя [2].

Практическая реализация этих изменений выступает как подготовка профессионально компетентного будущего учителя. Целью образования провозглашается формирование компетентности, компетенций и социально значимых качеств студента, как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации.

Литература

1. Дубов И.Г., Петровский В.А. Перестройка личностных структур учащихся при персонализации личности педагога // Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 310 с.
2. Логвинов И.Н., Сарычев С.В. 10 избранных лекций по педагогической психологии. – М.: Академия, 2005. – 260 с.
3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Просвещение, 1994. – 140 с.

Сидорина¹ Н.Е., Федорова² Н.Е.

¹ГБОУ ВПО СГОАН г. Самара, ²МБОУ СОШ № 81 г.о. Самара

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

PROJECT METHOD AS AN INNOVATIVE MEANS FOR GENERATING UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN CHEMISTRY CLASSES

Key Words: Project method, chemistry education, universal educational actions.

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования [1]. Одним из эффективных путей решения этих проблем является модернизация образования, внедрение инновационных технологий.

Под инновациями в обучении предлагается понимать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, новшества в организации содержания образования (интеграционные программы), методы оценивания образовательного результата [2]. К наиболее известным инновациям в этой области относятся:

- организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний;
- метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. После долгого периода забвения сегодня, на новом этапе, мы вновь возвращаемся к методу проектов. В основе метода проектов лежит умение ученика ориентироваться в информационном пространстве, вычленять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, проводить наблюдения, опыты, моделировать, делать выводы, разрабатывать рекомендации [3].

По результатам обучения учащийся должен обладать набором компетентностей, которые могут быть применены им в любой жизненной ситуации [4]. Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов

действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [5].

Результаты многочисленных исследований показали, что подросткам свойственно включаться в деятельность по экспериментированию с окружающим миром, по опробованию своих возможностей и способностей. Применительно к школьному курсу химии система проектной работы может быть представлена двумя подходами:

1. Связь проектов с учебными темами (на уроке).
2. Использование проектной деятельности во внеклассной работе (как одна из форм отчетности).

В настоящее время преимущественно проводятся уроки, на которых могут использоваться проекты, выполненные отдельными учащимися или группами учащихся во внеурочное время по каким-либо темам предметного (химического) содержания, или межпредметные проекты. На таких уроках учащиеся презентуют свой проект. Презентация – важный навык, который развивает речь, ассоциативное мышление, рефлекссию. И главное – ребенок демонстрирует собственные достижения.

Для реализации метода проектов в учебном процессе может быть использована программа курса химии автора О.С. Gabrielyana, которая позволяет органично включить проектную деятельность школьников в процесс изучения многих тем [6]:

«Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» – 8 класс;

«Металлы», «Неметаллы», «Генетическая связь неорганических соединений» – 9 класс;

«Углеводороды», «Спирты и фенолы», «Альдегиды и кетоны», «Карбоновые кислоты и их производные», «Углеводы», «Азотсодержащие соединения», «Биологически активные вещества» – 10 класс;

«Строение вещества», «Химические реакции», «Вещества и их свойства», «Химия в жизни общества» – 11 класс.

Литература

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Вестник образования. – 2004. – № 13. – С. 15.
2. Полат Е., Бухаркина М., Моисеева М. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
4. Шалашова М. К методике оценивания химических компетенций // Химия в школе. – 2010. – № 8. – С. 11–15.
5. Татьянченко Д., Воровщиков С. Развитие общеучебных умений школьников // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 115–126.
6. Рабочие программы. Химия 7–9. / Т. Гамбурцева. – М.: Дрофа, 2013. – 159 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА УРОКА

THE USE OF OPPORTUNITIES OF INFORMATIONAL TECHNOLOGIES FOR GETTING RICHER OF LESSON SPACE

Key words: computerization informational culture, knowledge of computer, presentation of studied material, informational technologies, multi-media complex, computer competency.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в школьную жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии.

Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности.

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. Применение компьютера (мультимедиа) на уроках физики делают этот предмет интересным и современным.

Применение ИКТ на уроках физики позволяет увидеть реальный мир и его абстрактную модель. Без усилий учитель может демонстрировать структуру строения тела, показать полёт брошенного тела под углом к горизонту и все действующие на него силы, а также процессы ядерных превращений и многое другое.

Рассмотрим возможности ИКТ в учебном процессе:

- усиливаются образовательные эффекты;
- повышается качество усвоения материала;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся;
- осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- сотрудничество детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Использование интерактивных технологий стало привычным в образовании. Работа с интерактивной доской, создает устойчивую мотивацию учащихся и помогает творчески решать учебные задачи, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски.

У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект. При этом, написанное на ин-

терактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте. Также на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию.

Основные способы использования интерактивных досок в школе:

- пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- работа над документами, таблицами или изображениями;
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображенное на доске на принтере и т.д.;
- сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;
- демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- создание рисунков, графиков, коллажей;

Использование информационных технологий обеспечивает экономию учебного времени, поднимает эффективность обучения, повышает интерес. ИКТ помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки. Хороший темп урока позволяет «уплотнить» изучаемый материал.

Литература

1. Концепция образования в Республике Казахстан до 2015 года. – Астана, 2005.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М., 2005.

¹Соловьева Л.В., ²Соловьева В.И.

¹Белгородский университет кооперации, экономики и права;

²Белгородский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

PROBLEMS OF EDUCATIONAL MARKET GLOBALIZATION

Key words: education market, labor market, education services, vocational education.

Эффективная рыночная экономика предполагает системное взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг. Для современной России характерен институциональный конфликт между рынком труда, который переполнен выпускниками вузов, и рынком образовательных услуг, не всегда способным предоставлять высшее образование нужного качества. Вполне логично, что эта научная проблема привлекла внимание многих отечественных ученых, таких как Г.А. Балыхин, Е.А. Давыдова, С.А. Дюжиков, В.И. Ерошин, О.В. Левчук, В.П. Щетинин и другие. Остановимся более подробно на основных аспектах обозначенной темы исследования.

В процессе выхода учебного учреждения на рынок труда, на котором оно представляет результаты своей образовательной деятельности, заключающиеся в знаниях и практических навыках выпущенных им специалистов, происходит зарождение отношений

между рынками труда и образовательных услуг. Оцениваются квалификация и производственные возможности выпускников вузов, работодатели предлагают начальный размер заработной платы, возможности карьерного роста.

Учебное учреждение, в свою очередь, заинтересовано в соответствии его образовательных программ требованиям, которые предъявляет к трудоустраивающимся рынок труда. Поскольку от овладения выпускниками образовательного учреждения профессиональными навыками зависит их успех в трудоустройстве и дальнейшей профессиональной деятельности [3].

Сегодня рынком труда задаются стандарты качества для образовательных учреждений. Уточняются необходимые знания и практические навыки, обязательные для кандидатов на замещение вакантных мест. Кроме того, от реальных перспектив трудоустройства по определенной специальности прямо зависит и рейтинг образовательных услуг в области подготовки специалистов той или иной отрасли среди абитуриентов образовательных учреждений.

Высокая степень дискуссионности данной темы связана с многочисленными дебатами вокруг феномена глобализации, подразумевающей, по мнению исследователей, целый ряд существенных изменений, которые можно рассматривать в качестве свидетельства появления «экономики знаний» как экономики принципиально нового типа. Данная точка зрения высказывается многими исследователями, предсказывающими технократическое будущее.

Существующая тенденция к реформированию образовательной системы присутствует в большинстве развитых государств. Она заключается в нарастающей рационализации образования, инфильтрации в высшую школу рыночного менталитета и «менеджерских» принципов организации. Поэтому вполне реальной представляется опасность превращения образования как в товар, так и в инструмент контроля над социумом. Это, в свою очередь, влечет за собой серьезные изменения в самой сущности образования. Следовательно, включает в себе потенциальную возможность серьезного социального кризиса [3].

Рынок услуг системы профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров связан, с одной стороны, с рынком труда, а с другой – с рынком научно-технической продукции и рынком инвестиций. Несбалансированность между структурой подготовки и потребностями экономики как в рабочих кадрах, так и инженерно-руководящих специалистах, в условиях перехода к рыночным отношениям затрудняет трудоустройство выпускников учебных заведений.

В смягчении дисбаланса структуры рабочей силы и рабочих мест основная роль принадлежит мобильности образовательной системы в целом и особенно системы профессионального образования. Достигается это прежде всего за счет качества образования, которое обеспечивает приспособление работников к требованиям рынка. Следует иметь в виду, что рынок профессиональных образовательных услуг играет активную роль в формировании перспективной занятости, решает проблему переобучения работников, оказавшихся без работы в связи со структурной перестройкой экономики и развитием научно-технического прогресса [2].

Согласно социологическим исследованиям, две трети руководителей современных российских предприятий не возражают против предоставления кредита на профессиональную переподготовку своих работников в высших образовательных учреждениях. Готовность руководителей к подобным действиям прямо зависит от успешности и эф-

фективности функционирования самого предприятия. Естественно, что более успешные предприятия в большей степени склонны оплачивать обучение своих работников [1].

В качестве участников рынка труда выступают работники и работодатели, совершающие между собой соответствующие специфике данного рынка сделки, устройство на работу. В этой связи отметим, что требовать с вузов трудоустройства выпускников фактически означает взвалить на них не свойственные им функции субъектов рынка труда, хотя последние совершают сделку с тем же продуктом, что и образовательные учреждения.

Тем не менее следует отметить наличие нарастающей диспропорции между рынком труда и образовательных услуг. Так, в 1990-е годы система профессионального образования действовала в режиме кооперации с трудовым рынком, предоставляла помощь как ему, так и будущей рабочей силе. При этом с достаточной оперативностью реагировала на стремительно растущий спрос на образовательные услуги и на изменение структуры образования. Это осуществлялось посредством расширения приема в государственные вузы на коммерческой основе, а также в результате создания многочисленных негосударственных учебных заведений.

Для превращения выпускника вуза в полноценного квалифицированного специалиста, знакомого со спецификой отрасли и предприятия, требуется не один год. Поэтому в сложившейся системе ведущую роль играют способность молодых сотрудников к послевузовскому обучению на рабочем месте. При этом быстрота усвоения материала и обучаемость выступают в качестве первостепенных факторов, на которые обращают внимание кадровые службы при трудоустройстве выпускников вузов [2].

В процессе исследования запросов отечественных работодателей изучалось их отношение к более высокому уровню образования и квалификации работника по сравнению с занимаемой им должностью – так называемая проблема «overeducated», при наличии которой в западных государствах, как правило, не нанимают работника, так как приходится повышать ему заработную плату в соответствии с его квалификацией и образовательным уровнем. Однако в России работодатели относятся к данной проблеме абсолютно по-другому – противоположно. Так, свыше 70 процентов руководителей предприятий и фирм позитивно оценивают практику найма подобных претендентов.

Главное, что ценят в них работодатели – большой, по сравнению с другими сотрудниками, творческий потенциал, способность к быстрому обучению, более эффективное выполнение обязанностей и высокая степень адаптируемости к сложившемуся профессиональному коллективу. Хотя большинство руководителей прекрасно осознают, что такие работники будут, в любом случае, стремиться к большему, искать такое место работы, где их амбиции будут реализованы с наибольшей вероятностью. Для предприятий они представляют столь ценный материал, что руководители готовы к вышеуказанным издержкам.

Остановимся подробнее на особой проблеме глобализации и связанным с ней ростом мобильности квалифицированных специалистов. Эта мобильность влечет за собой создание транснационального рынка высококвалифицированного человеческого капитала, самыми востребованными участниками которого станут люди с высшим профессиональным образованием. Однако данные процессы создают на рынке труда, в сфере занятости населения целый ряд нерешенных проблем, становящихся причиной развития соответствующей теории и практики, ищущей пути решения этих проблем.

В частности, вовлечение государств, возникших на постсоветском пространстве, в процесс глобализации подразумевает упорядочение на пространстве бывшего СССР потоков трудовой миграции и мер по созданию единого трудового рынка. Для богатых стран характерно стремление привлечь и удержать разными способами наиболее квалифицированных специалистов мира. Притяжению квалифицированных кадров способствует прежде всего фактор эффективной экономической политики, поощряющей набор выпускников и студентов старших курсов [3].

Отметим, что около 25 процентов аспирантов США составляют иностранцы. То есть, практически 100 тысяч выпускников вузов из других государств выходят на рынок высококвалифицированного человеческого капитала в США. Подавляющее большинство этих аспирантов получили базовое образование, а также первые академические степени у себя на родине. Следовательно, затраты на их базовое профессиональное обучение брала на себя не страна их последующего трудоустройства. Развитые страны с помощью кадровых агентств в менее богатых и развитых государствах набирают сотрудников для своих предприятий и компаний.

Мы можем отметить, что не только США, но и Австралия, Канада, государства Европы стремятся к получению собственной доли подготовленных специалистов. Так, Франция и Германия даже ослабили визовый режим для того, чтобы способствовать привлечению иностранных профессионалов в научных областях, связанных с разработкой и применением новых технологий. В свою очередь, США внесли поправку в свое иммиграционное законодательство, позволившую выдать более 500 тысяч виз иностранным гражданам – ученым и инженерам [5].

Рассуждая о проблеме Болонского процесса, следует отметить, что существует реальная опасность разрушения отечественной системы образования. Она заключается в планируемом массовом переходе к системе бакалавриата-магистратуры. В таком случае, во-первых, произойдет в России слом сложившейся и очень успешной системы профессиональной подготовки кадров, что приведет к заметному сокращению преподавательского состава в высших учебных заведениях. Во-вторых, существенно снизится конкурентоспособность выпускников высшей школы на рынке труда, потому что современному российскому работодателю не очень понятен феномен бакалавриата и присущий бакалавриату уровень квалификации. Также возможно реальное ухудшение качества подготовки выпускников [4].

Кардинальные изменения в системе трудоустройства выпускников потребовали от вузов разработки экстренных мер. В отсутствие системы государственного распределения, чтобы не потерять абитуриентов, вузу необходимо предоставить если не гарантии, то хотя бы надежду на то, что выпускник найдет подходящую работу. Это означает, что вуз должен определить специальности, пользующиеся спросом на рынке труда, дать образование, позволяющее адаптироваться к требованиям работодателей, и предоставлять услуги по содействию трудоустройству выпускников.

Основная проблема трудоустройства выпускников вузов заключается в том, что возрастающий спрос на высшее образование неадекватен количеству рабочих мест соответствующей квалификации в экономике. Если бы в российском обществе, как в некоторых странах с развитой рыночной экономикой, более высокий уровень образования давал большие гарантии оптимального трудоустройства и высокого уровня жизни, обеспечивал защиту от безработицы, то вполне вероятно, спрос на более высокий уровень

образования увеличился. Это острая необходимость времени и развития российской экономики.

Один из парадоксов ситуации, сложившейся в России, заключается в том, что оплата труда специалистов не соответствовала и сегодня не всегда соответствует ни затратам на их подготовку, ни уровню их социально-экономических требований. Такое несоответствие привело к появлению неоправданно большого числа специалистов с высшим образованием, работающих на рабочих должностях и вообще не по специальности [6].

Потребность в услугах образования как общественного блага выражается через механизм общественного выбора в виде принимаемых решений: поступить на тот или иной факультет, в то или иное, а лучше соответствующее их запросам, престижное учебное заведение. Такая потребность во многом зависит от советов родителей, знакомых, общественного мнения.

Она может сдерживаться правилами приема в учебное заведение, уровнем требований к качеству знаний поступающих. При этом может деформироваться соответствующей политикой государственной поддержки студенчества [2]. Тогда специалисты с качественным высшим образованием не будут работать на рабочих должностях, не будет утечки острепенных ученых за границу, не будет подготовки профессионалов высоких квалификаций по новейшим технологиям за наш счет бесплатно для других, особенно западных, стран.

Литература

1. Балыхин Г.А. Актуальные вопросы социально-экономического развития системы образования в России // Экономика образования. – 2004. – № 3.
2. Давыдова Е.А. Анализ рынка образовательных услуг в современной России // Экономика образования. – 2004. – № 5.
3. Дюжиков С.А. Рынок образования и рынок труда в России: функциональные связи и отношения // Научный журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки». – 2013. – № 3.
4. Ерошин В.И. Экономика, право и управление образованием: проблемы, исследования, решения // Известия Российской Академии образования. – 2002. – № 2.
5. Соловьева Л.В. Становление рынка услуг в условиях перехода к рыночной экономике. – М.: ИМ, 1997. – 208 с.
6. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования. М.: МПУ, 1995. – 201 с.

ОСВОЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

DEVELOPMENT OF CONSTRUCTIVE AND SPATIAL IMAGE OF THE STUDENTS IN THE CLASSROOM ON THE ACADEMIC DRAWING IN ARCHITECTURAL EDUCATION

Key words: constructive and spatial rendering, architecture, academic drawing, architectural education, form.

Методика аспектов изучения конструктивно-пространственного способа изображения формы на занятиях по академическому рисунку предполагает обучение студентов технических высших учебных заведений специальности архитектуры. Академический рисунок представляет собой совокупность всех закономерностей реалистического изображения: композицию, пространственные характеристики, параметры тона, характер и направленность освещения, форму, а также художественные материалы и технический приём. Передача формы изображения дифференцируется на четыре способа: контурно-схематический (XVII в.), геометрично-математический (XIX в.), конструктивно-пространственный (XIX–XX вв.), пространственно-пластический способы изображения натуры (XX в.) [1].

Конструктивно-пространственный способ – это основной метод, который наиболее часто используется в Высших учебных заведениях с технической направленностью. Это обуславливается спецификой ВУЗов, ориентированных на процесс освоения конструктивно-пространственного способа изображения, который необходим в практической проектной деятельности. Этот популярный метод построения академического рисунка появился на рубеже XIX–XX веков. Здесь построение формы рассматривается, как совокупность геометрических тел в пространстве, объём которых освещён светом, таким образом, в рисунке учитывается три фактора: контурные очертания; сочетание геометрических составляющих, плоскостей в пространстве с проработкой от крупных форм к детализации; световые градации. Освоение этого способа рисования является сложным для восприятия студентами-бакалаврами первых курсов направления архитектуры. Зачастую они допускают ошибки, такие как нарушение пропорций, сильное ракурсное сокращение, обратная перспектива. Поэтому на начальных стадиях обучения академическому рисунку необходимо дифференцировать освоение конструктивного рисунка на несколько занятий. Вначале обучения рекомендуется изображать простой натюрморт белого цвета на фоне белой драпировки. Это объясняется тем, что на первых стадиях обучения будущих архитекторов будет проще выполнять постановку с постепенно суммирующимися задачами.

На первом этапе студентам предлагается выполнить изображение контурно-схематическим способом. Он нацелен на передачу контурных очертаний натуры методом «визирования». Задачами тонального решения будет полная передача светотеневых градаций. Пространственные задачи на данном этапе – метод сложного загораживания предметов.

На втором этапе необходимо выполнить изображение геометриально – математической системы изображения. Она вначале ведётся средствами предыдущего способа, но с добавлением суммы геометрических тел, насаженных на ось симметрии с учётом пропорционального соотношения. Тональное решение будет заключаться в передаче светотени, характера и направленности освещения. Пространственные задачи основываются на методе загромождения и ритмического расположения «следков» на плоскости с учётом линейной перспективы.

Последним третьим этапом является конструктивно-пространственный способ изображения. Он делится на две постановки. Первая – тот же белый натюрморт. Вторая – состоит из тех же предметов, но окрашенных в цвет с разной светлотой, насыщенностью и материальностью. Третий способ изображения заключается в рисовании обобщённых конструктивных геометрических объёмов расположенных в пространстве с последующим их «отсечением» лишних масс, то есть к переходу от больших форм к детализации с внутренним построением с учётом линейной перспективы. Тональное решение белого натюрморта заключается в передаче светотени, характера и направленности освещения. Пространственные задачи – в метод загромождения, ритмическое расположение нижних оснований изображаемых предметов на плоскости с учётом линейной перспективы и воздушная перспектива. Вторая постановка из тех же предметов, но окрашенных в цвет и с разным качеством поверхности, светлотой и насыщенностью нацелена на тот же способ изображения с такими же пространственными и тональными характеристиками, но с передачей светлоты, насыщенности и материальности предметов в постановке.

Таким образом, поэтапное освоение закономерностей конструктивно-пространственного изображения с параллельным дифференцированным подходом в изучении пространственных характеристик и параметров тона студентами в академическом рисунке окажет значительное влияние на уровень архитектурного образования.

Литература

1. Степанова-Третьякова Н.С., Шабанов Н.К. Формирование художественных умений у студентов дизайнеров, архитекторов по средствам освоения формы предметов в академической системе рисования // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г. Строганова – М., 2014. – № 4. – С. 295–300.

Сулейменова Г.Т., Аргынгазинов А.А., Сейтказы П.Б.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

THE CHILDREN'S MOVEMENT IN SYSTEM OF YOUTH POLICY

Key words: children's movement, youth policy, scientific research, methodical recommendations.

Наше общество переступило порог нового этапа политико-экономического преобразования Казахстана, в котором основными ценностями государства станет консолидация народа в идею «Мәңгілік Ел» в свете требований Послания Президента РК Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Именно Послания Президента 2014 года стало знаковым для Отчественной

науки, где Президент уделил особое внимание науке, четко обозначил пути перехода к наукоемкой экономике.

В нашем видении, наукоемкая экономика – это новые исследования в области гуманитарных, естественных наук, направленные на развитие определенных отраслей, слоев общества. Самым важным слоем общества, стратегическим человеческим капиталом государства испокон веков является молодежь.

В Послании Президент особо обратился к молодежи: «...Сейчас разрабатывается новая концепция государственной молодежной политики. Вам будут созданы все условия. Государство делает все для того, чтобы открыть перед вами новые возможности. Такие возможности, о которых ваши родители даже и помыслить не могли» [1]. Изучая строки Послания можно построить следующее триединство: *«лучшее образование – достойное будущее – новые возможности»*, что еще раз подчеркивает необходимость обновления содержания образования, изучения и внедрения лучших практик мира в области реализации государственной программы развития образования, государственной молодежной политики в соответствии с казахстанскими реалиями.

В данное время созданы все условия для полноценной реализации государственной молодежной политики в Казахстане, успешно функционируют Совет по молодежной политике при Президенте Республики Казахстан, Департамент молодежной политики Министерства образования и науки Республики Казахстан, Научно-исследовательский центр «Молодежь», региональные управления по вопросам молодежной политики, Фонд молодежных инициатив, 113 ресурсных центров, 5 центров молодежных инициатив, 2 государственных фонда.

Согласно Закону Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» задачами государственной молодежной политики являются:

- 1) защита прав и интересов молодежи;
- 2) предоставление помощи и социальных услуг молодежи;
- 3) реализация социально значимых инициатив молодежи [2].

Государственная молодежная политика Республики Казахстан направлена на успешную социализацию молодых людей, направление их потенциала на дальнейшее развитие страны. Только в 2013 году приняты 4 постановления Правительства, 1 распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан по укреплению институциональной инфраструктуры молодежной политики, принята Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан – 2020: путь в будущее».

Исходя из Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан – 2020: путь в будущее» можно выделить девять ключевых направлений государственной молодежной политики:

- обеспечение доступного и качественного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение правовой культуры и формирование уважения у молодежи к основополагающим ценностям государственности;
- создание условий для трудоустройства молодежи;
- развитие системы доступного жилья для молодежи;
- приобщение молодежи к культурным ценностям;
- стимулирование гражданской и патриотической самореализации молодежи;
- обеспечение преемственности морально-нравственных ориентиров в молодежной среде;

– вовлечение молодежи в реализацию Стратегии «Казахстан – 2050» [3].

Малоизученной остаются проблемы детского движения в контексте молодежной политики, когда особую роль в развитии общества играет молодежь, их потенциал и инициативы.

Изучение понятия детского движения на современном этапе развития общества играет важную роль в педагогической науке. Особое внимание общества к изучению теоретических и практических вопросов, понятийного аппарата детского движения привлекло поручение Главы государства Н.А.Назарбаева, данное на XIII съезде партии «Нұр Отан», где Президент четко указал об объективном востребовании времени о создании единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

В различных литературах по теории педагогики, детского движения в том числе, встречаются различные определения термина «детское движение». Так, например, только в словаре «Детское движение» (М.-Минск, 1998) представлено свыше десяти определений. По Е.Н. Сорочинской, детское движение – совокупность действий и деятельность всех детских общественных объединений и организаций, существующих в регионе [4, с. 7]. А известный ученый в области детского движения Т.В. Трухачева описывает детское движение как процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды [4, с. 7].

Анализируя все определения, данное термину «детское движение», можно прийти к выводу, что детское движение – детское общественное движение, совокупность деятельности различных детских общественных организаций и детских общественных объединений; одна из форм социально значимой деятельности детей и молодёжи [5, с. 67].

Детское движение представляет собой особый своеобразный по своей структуре, воспитательной функции социальный институт воспитания. Особенность детского движения заключается в том, что оно одновременно служит институтом воспитания в ходе учебно-воспитательного процесса, и во внеучебное время, тем самым успешно выполняя функцию вторичного агента социализации личности [5, с. 169].

Детское движение является одним из этапов в развитии, составляющей частью в эволюции молодежной политики. Это объясняется такими факторами как:

а) апогей развития детского движения предшествует становлению молодежного движения;

б) молодежь, активно проявившие свои гражданские позиции в ходе развития детского движения в последствии становятся участниками молодежного движения;

в) правильное вложение определенных умений и навыков в развитие человеческого капитала в процессе развития детского движения способствует формированию качественных человеческих ресурсов в молодежной политике [6, с. 11].

Определение грани между детским и молодежным движениями, поиск правильного перехода из одного в другое движение, выявление и исследование процесса социализации при переходе привело к исследованию взаимосвязи детского и молодежного движений в контексте молодежной политики.

Исследуя взаимосвязь детского и молодежного движений в контексте молодежной политики, можно выстроить модель кругооборота молодежной политики (рис. 1).

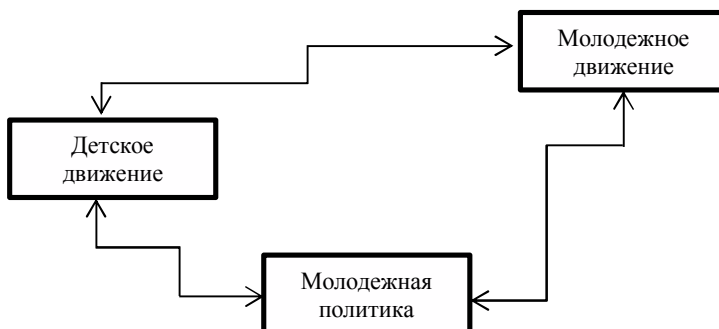


Рис. 1. Модель кругооборота молодежной политики

В модели мы четко видим, что они зарождают друг друга (детское движение → молодежное движение), взаимозависимые (детское движение ↔ молодежное движение), т.е. процессы, происходящие в ходе реализации молодежной политики влияют на их составляющие (детское движение + молодежное движение = молодежная политика). Отсюда вытекает три логически выстроенных схем, при нарушении которых, может разрушиться вся система молодежной политики:

- 1) детское движение → молодежное движение;
- 2) детское движение ↔ молодежное движение;
- 3) детское движение + молодежное движение = молодежная политика.

Для полноценной реализации молодежной политики нужно выявлять проблемы детского движения и научно обосновать их пути решения. Современный этап детского движения Казахстана можно сравнить с Ренессансом, который обозначил дальнейшее развитие Европы и всего мирового сообщества. Тем не менее можно выделять следующие проблемы в развитии детского движения Республики Казахстан:

- нехватка учебно-методической литературы, методического сопровождения деятельности детского движения;
- нехватка качественных учебных и игровых программ;
- необходимость специализированных педагогических кадров;
- отсутствие инновационной методики воспитания;
- отсутствие идеологического сопровождения деятельности детского движения и т.д.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаются следующие пути решения в поэтапном режиме:

- ✓ создание научно-исследовательского института проблем детского движения;
- ✓ создание научной лаборатории подготовки и экспертизы учебных и игровых программ, различных видов литературы;
- ✓ открытия специализации «Педагогика детского движения» при всех педагогических специальностях, в том числе в специальности «Социальная педагогика и самопознание»;
- ✓ организация республиканских конкурсов по разработке инновационной методики деятельности детского движения;
- ✓ использование методов медиапедагогики по идеологическому сопровождению детского движения.

Также для эффективного решения существующих проблем детского движения нужно учесть тот фактор, что мы живем в многополярном, изменяющемся мире, где роль информации, информационных систем и технологий очень высокая. Для правильного использования возможностей информационного пространства в детском движении в целях воспитания развитой личности, необходимо изучать медиапедагогику, как науку о медиаобразовании и медиаграмотности, раскрывающая закономерности развития личности в процессе медиаобразования с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники [7, с. 69–73].

Использование элементов этнопедагогики в учебно-воспитательном процессе играет важную роль в решении проблем детского движения. Такие элементы этнопедагогики, как метод народного воспитания, этнографические записки по истории народа, педагогические мысли мудрецов с древнейших времен до конца XX века, использование этнографических сюжетов из исторических произведений, социализирующих категорий в народной педагогике способствуют формированию всесторонней, знающей национальные и общечеловеческие ценности, гуманной, толерантной личности.

Участие детей и подростков в деятельности детского движения должно основываться на добровольческих принципах членства. Также важно умелое педагогическое руководство детским движением со стороны взрослых, то есть педагогической общественности. Педагогическое участие взрослых в детском движении будет эффективно только тогда, когда взрослые свою деятельность строят на двухстороннем диалоге, на совместном решении существующих проблем. Именно такое педагогическое участие позволит вести деятельность детской организации на основе вариативно-программного подхода, где дети имеют возможность выбирать объединения по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовывать любую, созвучную душе, программу (несколько программ), а также менять их в зависимости от поиска интереса, самим планировать сроки и темпы выполнения программ [9, с. 18].

Одним из важных аспектов в деятельности детского движения, от которого зависит стратегическое развитие, является законодательное урегулирование. Законодательное урегулирование деятельности детского движения в Республике оставляет желать лучшего. В рамках действующего Закона «О государственной молодежной политике» не предусмотрена деятельность детского движения в рамках государственной молодежной политики, не определены возрастные грани молодежи, участвующих в деятельности детского движения. Несмотря на неоднократное предложение ветеранов детского движения М.К. Курсабаева, Е.А. Дмитриенко, Д.В. Лепешева, не был принят Закон «О детском движении». Когда по поручению Главы государства по всей республике развернута деятельность детского движения в виде ЕДЮО «Жас Ұлан», будет целесообразно предпринять одну из прилагаемых мер:

а) создать рабочую группу по написанию Закона «О детском движении», представить проект Закона по окончании деятельности рабочей группы, после обсуждения населением на рассмотрение в Парламент Республики Казахстан;

б) дополнить главой «О детском движении» новую редакцию Закона «О государственной молодежной политике».

Эти меры могут способствовать решению существующих проблем детского движения на законодательном уровне.

Анализ политических переворотов, восстаний, массовых народных волнений на Ближнем Востоке, политической нестабильности в мире, в большинстве случаев указывает на недостаточное внимание к детям, как к человеческому капиталу, как будущему государства. Пробелы в плане идеологического, морального воспитания, отсутствие концепции детского движения способствовали появлению неосмотрительных, неустойчивых граждан с низкими морально-психологическими качествами, легко поддающихся к обману, различным призывам, ставящие личные выгоды выше интересов государства. Поэтому, еще раз хочется подчеркнуть важность детского движения, как показал мировой опыт.

Современное детское движение, как составляющее молодежной политики, является мощнейшим институтом воспитания при правильном использовании всех его функции. С помощью инструментариев детского движения можно добиться успеха в изучении педагогики, организации воспитательного процесса, в формировании личности учащихся.

Изучение проблем детского движения в контексте педагогических, психологических, социологических, философских, исторических наук, выработка новой методики работы в детских объединениях позволит выполнить главную миссию детского движения – воспитания личности.

Исследование использования медиапедагогики в детском движении способствует формированию медиаграмотных пользователей информационного пространства, что является острой проблемой среди подрастающего поколения.

Развитие исследования проблем детского движения может существенно помочь в решении острых проблем дополнительного образования: снизить влияние криминальных факторов, способствовать обогащению личности подростка социально ценным опытом, содействовать повышению уровня культуры детей. Детское движение для них – сфера проявления, становления и формирования социальной позиции, активного взаимодействия с социумом. С другой стороны, дополнительное образование предоставляет возможность индивидуализировать нашу массовую школу, создает условия для выбора, удовлетворения индивидуальных потребностей в образовании в соответствии со склонностями и способностями детей.

Целенаправленные, педагогический, социологический, психологический адаптивные исследования с практической базой, новые методики по организации деятельности детского движения смогут выявить основные проблемы и раскрыть воспитательный потенциал детского движения, предложить логическую схему решения острых проблем.

При успешных исследованиях конечным результатом исследования, его апробации, внедрения станет успешная, социализированная личность, которая в будущем повысит конкурентоспособность нации, государства в целом.

Современное детское движение, как составляющее молодежной политики, является мощнейшим институтом воспитания при правильном использовании всех его функции. С помощью инструментариев детского движения можно добиться успеха в изучении педагогики, организации воспитательного процесса, в формировании личности учащихся. Поэтому, если мы хотим войти в число наиболее развитых 30 государств мира, как озвучил Президент Н.А. Назарбаев в своей стратегии «Казахстан – 2050», должны уделить особое внимание детскому движению, не жалея на это сил и средств, так как она вернется в виде качественного человеческого капитала.

Литература

- 1 Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства // Послание Президента Республики Казахстан. – Астана, 2013.
- 2 «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» // Закон Республики Казахстан 7 июля 2004 года № 581-III.
- 3 Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан-2020: путь в будущее» // Постановление Правительства Республики Казахстан № 191 от 27 февраля 2013 года.
- 4 Боева Л.А., Ельчанинова О.Н. Методическое пособие для старших вожатых по основам организации детского движения. Управление образования и науки Липецкой области. Институт развития образования. – Москва: Академия, 1990. – 194 с.
- 5 Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – 528 с.
- 6 Арғынғазин А.А. Балалар қозғалысы: теориялық және құқықтық аспектілер // Сборник материалов VIII Международной научной конференции «Наука и образование – 2013». – Астана, 2013. – С. 168–172.
- 7 Арғынғазин А.А. Әлемдік балалар қозғалысының қалыптасу тарихынан // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «История педагогической науки и образования Казахстана». – Астана, 2013. – С. 11-21.
- 8 Сейітқазы П.Б. Тәрбие жұмысында бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалану әдістемесі: оқу құралы. – Астана, 2009. – 170 б.
- 9 Волохов А.В. Живем и работаем по понятиям // Теория. Опыт. Методика воспитания. – 2006. – № 1 (1). – С. 14–18.

Султанбаев В.И.

МБОУ СОШ с. Шелканово муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

EDUCATION OF INFORMATION CULTURE OF PUPILS

Key words: information culture, education culture, education of pupils, culture students, education information culture.

Формирование информационной культуры школьников определяется повышением функционального значения информации и информационной культуры в жизни человека в современном информационном обществе, возрастанием объемов информации и ростом интенсивности информационных коммуникаций, интенсивным развитием информационной техники и технологий.

Современное общество – общество информационное, поэтому социализация человека сегодняшнего дня немыслима без самых совершенных средств информации, которыми является всемирная информационная паутина – Интернет. У учащихся должно быть сформировано умение извлекать из разных источников необходимую информацию, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, возникающие в процессе учебной и самообразовательной деятельности. Обозначенную цель невозможно достичь без формирования системы знаний, умений и навыков, требующихся для осуществления поиска, критической оценки информации, её обработки и использования в практических целях. Формирование информационного мировоззрения требует овладения

информационной грамотностью и, прежде всего, компьютерной, а также основными правилами поведения в компьютерной сети.

Информационная культура школьников необходима для формирования:

- культуры поиска информации, направленной на поиск новых идей, а не готовых шаблонов;
- умения аналитически анализировать информацию, создание собственных баз знаний;
- культуры делового общения, терпимость к чужому мнению, открытость другим культурам;
- способности к рефлексии, то есть самооценке, собственного поведения, действий;
- знания этических норм информации и их использование.

Как видим, значение информационной культуры в современном обществе велико, а особенно для подросткового поколения. Информационная культура дает уверенность в себе, в завтрашнем дне; открывает возможность более успешной самореализации, развивает способности к самообразованию и коммуникации в современном мире, делает подростков открытыми для информации и повышает их культурный уровень в целом.

Эффективность процесса формирования информационной культуры учащихся обуславливается реализацией таких ведущих дидактических принципов, как научность, связь теории с практикой, систематичность, последовательность, наглядность, доступность, дифференцированный подход. Активную роль играют формы обучения, направленные на теоретическую (лекции, семинары, лабораторные работы, самостоятельная работа, консультации) и практическую (практикумы, деловые игры, тренинги) деятельность учащихся. Также целесообразно использовать дополнительные формы обучения: беседы, обзоры, дискуссии, обсуждения. Также следует отметить, что межпредметные связи и возможности интегрированных курсов позволяют в большей степени достигнуть желаемого результата. С их помощью можно содействовать оперативному и эффективному усвоению обучаемых предметов (литературы, истории, географии, физики, математики, информатики и др.).

Можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые рекомендуется учитывать при формировании информационной культуры учащихся на основе компьютерных технологий:

- повышение актуальности и новизны содержания;
- электронные учебники позволяют постоянно дополнять, модернизировать, обновлять материал;
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, использование графики, видео, мультимедиа и звуков позволяет обучающемуся получить максимальное впечатление от осваиваемого материала, стимулирующее интерес к проблематике;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
- использование произведений искусства и литературы, динамическое включение в осваиваемый материал картин и фотографий позволяет сделать фактический материал жизненным и интересным;

- применение активных, деятельностных методов и форм обучения: деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия (подкрепляемых компьютерными банками информации, развитой поисковой системой и т.д.);
- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- воспитание эстетических качеств личности.

Учитель должен обладать дополнительными знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельного поиска информации, изучать передовой педагогический опыт. Формирование информационной культуры – проблема комплексная и многоаспектная, включающая методы ее реализации, разработанные в рамках различных исторически сформировавшихся институтов. Информационная культура должна заложить основы информационного мировоззрения, вооружить ребенка методологией и методикой работы с информацией, помочь влиться в культуру этого общества и стать его полноправным членом.

¹Сурова Е.А., ²Быков Д.А.

¹Московский Государственный Университет Путей Сообщения (МИИТ),

²Специализированный учебно-научный центр – факультет МГУ им. Ломоносова – Школа-интернат им. Колмогорова

ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XVIII–XIX вв.

THE THEORY OF CYCLES APPLIED TO DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA IN 18th–19th CENTURIES

Key Words: theory of cycles, education in Russia 18-19th centuries, reforms and counter-reforms in 19th-century Russia.

Теория циклов, насколько это сейчас известно, существует не менее двух с половиной тысяч лет. Древнегреческие мыслители, «обобщая накопленные эмпирические знания, попытались проникнуть в суть периодической повторяемости явлений, которая отчетливо проявилась в природе и была отмечена в развитии общества. И хотя первоначально цикл отождествлялся с кругом, ... на каждой следующей ступени научного познания понятие цикла все более отождествлялось со спиралью, с волнообразными колебаниями, чередованием подъемов и кризисов. ... Но эти исследования находились на периферии магистрального пути развития науки» [14, с. 10].

Циклы можно классифицировать по разным основаниям. Выделяют природные, социальные и природно-социальные (демографические, экологические) циклы. Очень значимо для исследовательской практики выделение групп циклов по их длительности:

- сверхкраткосрочные (протекающие в микромире за секунды или еще меньшие отрезки времени);
- суточные;
- сезонные;
- краткосрочные (как правило, продолжительностью до пяти лет);
- среднесрочные (колеблющиеся в пределах 8–12 лет);

- долгосрочные (от 20–30 до 50–70 лет, отражающие смену поколений людей и развитие экономических и научно-технических форм);
- сверхдолгосрочные (которые имеют продолжительность до нескольких веков и отражают особенности цивилизационного развития) [см.: 2];
- тысячелетние (исторические суперциклы, жизненные циклы этносов) [см.: 4];
- циклы, измеряемые миллионами и миллиардами лет (космические, геологические).

Между последовательно сменяющимися друг друга циклами нет перерыва. Каждый следующий цикл зарождается в предыдущем, постепенно набирает силу, вытесняя отжившие, отмирающие элементы старого. В каждом цикле «есть свое ядро, выражающее сущность, условие, без которого нет этой системы (*conditio sine qua non*). Вначале оно выступает в виде слабого зародыша, эмбриона, но затем стремительно набирает силу и преобразует применительно к своим требованиям ближнюю, а затем и отдаленную окружающую среду, получаемое от прошлого наследство» [14, с. 17].

Лучше всего изучены, пожалуй, экономические циклы. Установлено, что «развитие экономики полициклично. Циклы разной длительности накладываются друг на друга, образуя сложный рисунок экономической динамики» [14, с. 119]. Во второй половине XX в. активно изучались краткосрочные (3–4 года, «циклы Китчина»), среднесрочные, долгосрочные (20–25 лет, «циклы Кузнеца») экономические циклы. Еще в первой половине прошлого столетия было положено начало исследованию полувековых больших циклов конъюнктуры, получивших название циклов Кондратьева по имени виднейшего русского экономиста Н.Д. Кондратьева, открывшего их в 20-х гг. XX в. Гораздо слабее изучены сверхдолгосрочные (многовековые, цивилизационные) и, особенно, тысячелетние циклы в развитии экономической сферы жизнедеятельности людей [см.: 13 и 16].

В XX веке циклам в социально-политической и государственно-правовой сфере уделялось гораздо меньше внимания, чем экономическим, технологическим или демографическим циклам. Н.Д. Кондратьев отмечал, что периоды повышательных волн больших циклов, как правило, значительно богаче крупнейшими социальными потрясениями и переворотами в жизни общества (революции, войны), чем периоды понижательных волн [5, с. 55–56]. И войны, и социальные потрясения включаются в процесс капиталистического развития и оказываются не исходными силами этого развития, а его организмом и формой. Но, раз возникнув, они в свою очередь оказывают могущественное влияние на темп и направление экономической динамики [5, с. 63].

История, очевидно, так же полициклична, как экономика или культура: «друг на друга накладываются, взаимодействуя, исторические циклы разной глубины и длительности» [14, с. 234]. Во временном аспекте по длительности и глубине преобразований принято различать следующие исторические циклы:

- краткосрочные (продолжительности несколько лет);
- среднесрочные (10–20 лет);
- долгосрочные, полувековые (если говорить о современной эпохе) – эти циклы совпадают с «длинными волнами» Кондратьева;
- многовековые цивилизационные циклы;
- тысячелетние циклы [14, с. 237, 239].

Среднесрочные исторические циклы в первой четверти XX в. изучал А.Л. Чижевский, проанализировав статистические материалы из истории более пятидесяти государств и народов за 2414 лет (с 500 г. до н.э. до 1914 года). Он выявил циклы продолжительностью 11 лет, названные им «историометрическими», и связал их с циклическими колеба-

ниями солнечной активности. Чижевский полагал, что можно выделить четыре периода в структуре такого цикла: на период «минимальной возбудимости» (3 года) приходится в среднем 5% исторических событий, на период «нарастания возбудимости» (2 года) – 20%, на период «максимальной возбудимости» (3 года) – 60%, на период «падения возбудимости» (3 года) – 15% [11, с. 27, 29].

Долгосрочные полувековые исторические циклы совпадают, как принято считать, с кондратьевскими «длинными волнами» [14, с. 238]. Обычно отсчет долгосрочных («кондратьевских») циклов принято вести с промышленной революции – с конца XVII в. По мнению Ф. Броделя, точку отсчета следует отодвинуть к XV столетию [см.: 2]. Дж. Модельски и У. Томпсон связывают начало долгосрочных циклов со становлением рыночного хозяйственного уклада в Китае в 930-е гг. Эти авторы выделили 20 волн на протяжении 1100 лет, а отсчет двух последних циклов ведут с 1973 и 2006 г. Среднюю продолжительность долгосрочных циклов они определяют как 58-летнюю, с колебаниями от 48 до 80 лет [7, с. 54–55].

Эти колебания объясняют разными причинами. П.А. Сорокин отмечал, что «история показывает только бесцельные флуктуации» [10, с. 309–310]. По его мнению, «в истории социальных организмов улавливаются ритмы подвижных периодов...» [10, с. 392]. П.А. Сорокин ставил под сомнение действие закона ускорения как исторической тенденции: «мои утверждения относительно тренда ускорения в современном западном обществе не должны пониматься в смысле постоянной и устойчивой тенденции... Тренд может оказаться искусственным и может измениться на противоположный в будущем» [15, с. 411].

Однако большинство исследователей находят, что «трудно согласиться с его положением о «бесцельных флуктуациях» и отсутствии исторического тренда» [14, с. 149]. «Трудно отрицать закономерность ускорения темпов исторического прогресса, сокращения длительности жизненного цикла каждой последующей цивилизации по сравнению с предыдущей, а значит, – продолжительности фаз циклов и переходных периодов», отмечает Ю.В. Яковец. Однако, по его мнению, «переходные периоды выпадают из обычных рамок периодизации исторических эпох. ... Переходные периоды бывают разной длительности – от нескольких месяцев для краткосрочных циклов, нескольких лет для среднесрочных и долгосрочных до нескольких столетий и даже тысячелетий для цивилизационных циклов» [14, с. 234, 235].

При изучении периодов реформ и контрреформ в России В.Т. Рязанов обнаружил их корреляцию с повышательными и понижательными волнами циклов Кондратьева. Рязанов выделил за два столетия пять волн реформ [9, с. 54]:

- конец 80-х гг. XVIII в. – 1810–1817 гг. (реформы Александра I, проекты реформ Сперанского, проекты освобождения крестьянства);
- 1844–1851 – 1870–1875 гг. (крестьянская и другие реформы Александра II);
- 1890–1895 – 1914–1920 гг. (реформы Витте и Столыпина, НЭП);
- середина–конец 40-х гг. – конец 1960-х гг. (денежная реформа 1947 г., реформы Маленкова, «хрущевская оттепель», реформы Косыгина);
- начало–середина 1980-х гг. – конец 1990-х гг. (попытка реформ Андропова, перестройка, «шоковая терапия»).

Нетрудно видеть, что продолжительность первой выделенной автором волны составляет около 30 лет, второй и третьей – столько же, четвертой – менее 25, а пятой – не достигает и 20. Кроме того, интенсивность реформаторской деятельности в конце 80-х –

начале 90-х гг. XVIII века, равно как и в годы «мрачного семилетия» (последних семи лет царствования Николая I) можно поставить под сомнение и уж точно – рассмотреть более внимательно.

В.Т. Рязанов уточнил, что за каждой волной реформ, проводимых синхронно с повышательной волной цикла, шел период контрреформ, совпадающих с понижательной волной цикла. Активная часть контрреформ, так же, как и сама фаза реформ, продолжается 15–20 лет. Автор считает, что это обусловлено в том числе и психологически: ни одно поколение людей, каким бы радикальным оно ни было, «не может всю жизнь заниматься революционным разрушением. ... Проявляется стремление к стабильности. В свою очередь стабильность, продолжающаяся 20–25 лет, вызывает все больше неприятия, рождая потребность в переменах» [9, с. 53]. Однако если для первых выделенных автором волн можно было бы попытаться принять первые 10–15 лет за «период стабильности», то для двух последних – никак. Кроме того, в периоды, когда власть принадлежит абсолютному монарху или хотя бы надолго сосредотачивается в руках одного политического лидера, желания «поколения людей, которому надоело заниматься революционным разрушением» или наоборот – стабилизацией, не играют столь уж большой роли.

Конечно, эти наблюдения означают только то, что изучение цикличности в общественных процессах нужно продолжать.

П.А. Сорокин отмечал, что «за исключением периодов анархии и социальных потрясений, в любом обществе социальная циркуляция индивидов и их распределение осуществляются не по воле случая, а несут характер необходимости и контролируются разнообразными институтами» [10, с. 423]. К таким институтам, по мнению не только П.А. Сорокина, но и большинства современных социологов, историков и политологов, относятся и институт образования.

По оценке Ю.В. Яковца, «циклично-генетические закономерности наблюдаются в динамике сферы образования, которая тесно связана с демографическими (количество обучающихся), научно-техническими (содержание и технические средства обучения), экономическими (выделяемые на эту сферу средства) циклами. ... Эволюция образования осуществляется по законам циклической динамики, волнообразно-спиралевидно, неравномерно, со сменой фаз сравнительно спокойного равновесного движения периодами бурных перемен, кризисов и переворотов в сфере образования, смены педагогических парадигм, хаотического поиска, из которого рождается новая упорядоченность, новая система усвоения знаний и навыков, впитывающая в себя все лучшее из прошлого и отбрасывающая все, что не отвечает изменившимся условиям» [14, с. 219–220].

По мнению автора, в этой сфере «среднесрочные циклы (примерно десятилетние) несут сравнительно неглубокий характер. ... Более глубокие перемены связаны с долгосрочными (Кондратьевскими) циклами, сменяющими друг друга примерно раз в полвека. ... Наиболее радикальные перемены происходят в переходные периоды от одной цивилизации к другой, когда трансформируется вся структура общества, ... когда происходит переход к новому технологическому способу производства, в корне меняющему мир производства. ... Радикальные перемены захватывают и сферу духовного воспроизводства – науку, культуру, нравственность, идеологию. Все эти крутые перемены (происходящие раз в два-три столетия, а прежде еще реже) приводят к глубокому кризису системы образования. ... Вслед за кризисом разворачивается *революция в образовании*» [14, с. 220–221].

Предприняв попытку рассмотреть «циклическую динамику образования в России», Ю.В. Яковец отметил, что «за тысячелетнюю историю России можно выделить ряд сверхдолгосрочных и долгосрочных циклов, сменявших друг друга периодов подъема и упадка образовательной системы, время от времени поражавших ее кризисов. ... Первый образовательный цикл начался с X века. ... Второй сверхдолгосрочный образовательный цикл начался при царе Алексее Михайловиче и патриархе Никоне и достиг вершины в эпоху Петра I и Екатерины II. ... Начало третьего сверхдолгосрочного образовательного цикла было положено в XIX веке при Александре II, осуществившем ряд либеральных реформ, которые дали толчок подъему образования. Это были циклы индустриальной эпохи, начавшиеся с опозданием по сравнению со странами Запада. ... С конца 80-х гг. XX в. наблюдаются явные признаки кризиса системы образования в России, переходного периода к очередному сверхдолгосрочному образовательному циклу, отвечающему условиям формирующегося постиндустриального общества» [14, с. 225–227].

Нетрудно видеть, что продолжительность обозначенных автором периодов эволюции образовательной системы Руси и России настолько различается, что на основании предложенной периодизации делать вывод о цикличности процессов, идущих в этой сфере, кажется преждевременным. Изучение эволюционных и революционных изменений в этой сфере, выявление циклов, проявившихся в ней – задача, еще ожидающая своего решения.

Однако можно предложить отдельные наблюдения. Как мы видели, по мнению Ю.В. Яковца, «либеральные реформы Александра II дали толчок подъему образования». Между тем, преобразования в образовательной сфере не завершают процесс, а, скорее, предупреждают и сопровождают его. Об этом говорит опыт промышленных переворотов (революций) Великобритании, Франции, США, Германии, России, Японии. Продолжительность таких переворотов составляет около пятидесяти лет, причем для стран, проходящих через них первыми – заметно дольше. Так, «первой переход к индустриальной системе совершила Англия в последней трети XVIII – середине XIX в.», «во Франции он начался в конце XVIII в.» и завершился в 1860-е гг. В США «она развернулась в начале XIX в. и завершилась в 1860-е гг.». «Становление новой хозяйственной системы в Германии заняло период 1815 – 1870 гг.». В России «промышленная революция началась в 1830-е гг.» и «завершилась к 1880-м гг.». В Японии «промышленная революция началась во второй половине XIX в.» и «уже в ходе промышленного переворота началось формирование монополий», характерное для рубежа XIX – XX веков [6, с. 200, 230–231, 243, 254, 269, 276, 287]. В Великобритании «в XVIII в. в промышленных центрах создавались высшие научно-технические учебные заведения, были организованы Королевский институт, готовивший научно-техническую элиту, реальные средние школы, в которых особое внимание уделялось естественным наукам, и достаточно развитая система начального образования. В начале XIX в. парламент принял первый закон об образовании, согласно которому владельцы фабрик обязывались открывать при производстве школы» [6, с. 201–202]. Исследователь экономики Англии Т. Эштон считал даже, что интеллектуальные изменения являлись наиболее фундаментальными, именно они сделали возможными перемены, стимулировали их [см: 6, с. 202]. О французском Просвещении XVIII века, сыгравшем исключительную роль в идеологическом обосновании правового государства и развитии естественного права, существует литература на всех европейских, и не только, языках. К началу XIX века во Франции и, особенно, в Германии существовала сеть

университетов, а также технических и естественно-научных школ, пользовавшихся заслуженной популярностью и в других странах Европы. В Японии предпосылки промышленной революции складывались в ходе буржуазных реформ, начавшихся в результате переворота, известного как «революция Мейдзи» (1867–1868 гг.). Только после этого «власть начала последовательно проводить реформы в политической и военной сферах, экономике, управлении, образовании. ... С 1872 г. началось проведение реформы в области образования, вводилось обязательное начальное образование. Было создано восемь университетских округов. В каждом учреждалось 210 начальных школ, в свою очередь округ делился на 32 района, в каждом из них организовывались средние школы» [6, с. 265, 269].

Мы полагаем, что минусом социально-политических революций и переворотов, конечно, далеко не единственным, является как раз именно невозможность для новых властей вовремя начать и грамотно провести текущие реформы, предвосхищающие будущие задачи. Примеров тому множество. Достаточно вспомнить, что советская власть в СССР прекратила всякие «передовые» эксперименты со средней школой уже после того, как задачи индустриализации были поставлены. Другое дело, что новая власть, как в Японии последней трети XIX века, так и в нашей стране во второй трети XX в., решала задачи, которые по тем или иным причинам оказались нерешенными политическими элитами – их предшественниками.

В России в 1802 году Александром I было создано министерство народного просвещения. Территория Российской империи была поделена на шесть учебных округов, в которых создавались четыре разряда учебных заведений: приходские, уездные и губернские училища и гимназии, и университеты. Предполагалось, что университет должен быть в каждом учебном округе. В 1802–1804 гг. открылись университеты в Дерпте, Вильно, Харькове и Казани. В Петербурге был основан главный педагогический институт, в 1819 г. преобразованный в университет. Вскоре выявилась потребность в создании разных типов высших учебных заведений: для подготовки чиновников были открыты Демидовский лицей в Ярославле (1805 г.) и Царскосельский лицей (1811 г.). При преемнике Александра I, его гораздо более консервативном брате Николае I, число учебных заведений тем не менее умножалось. До конца царствования Николая I были созданы политехнические и педагогические институты, высшие технические училища, высшие училища, готовившие землемеров, правоведов, специалистов в области промышленности и коммерции.

1840-е годы часто характеризуются в нашей литературе как период преобладания консервативных тенденций. Последние годы царствования Николая (конец 1840-х – первая половина 1850-х) заслужили даже наименование «мрачного семилетия». Однако при более внимательном рассмотрении становится ясно, что не все так однозначно. В конце XIX века А.Д. Галахов, в свое время окончивший Московский университет, писал, что выражение «сороковые годы» может быть употреблено «для обозначения того усиленного интеллектуального движения, которое началось и действовало тогда в Москве. ... Означенное движение не ограничивается в точности десятилетним периодом: ... начало его восходит к предыдущим годам нашего столетия, а последствия его раскрываются в течение последующих, частью заменяясь другими движениями и веяниями» [3, с. 210, 215]. Спустя более ста лет после Галахова исследователь деятельности российских университетов XIX века Ф.А. Петров отмечал: «Люди сороковых годов» – те, кто дожил до шестидесятых годов века, – стали не разрушителями, а реформаторами. Великие

реформы, и прежде всего крестьянская реформа 1861 г., открыли поле для обширной созидательной работы и реализации накопившегося в 1840-е годы потенциала преобразовательных идей» [8, с. 6]. Даже в советский период это обстоятельство невозможно было обойти молчанием. Р.Г. Эймонтова в своей монографии «Русские университеты на грани двух эпох. От России крепостной к России капиталистической» писала, что именно в 1840-е годы были заложены «прочные фундаменты истинно научного знания: с этого времени можно говорить о начале самостоятельной университетской науки, о правильном ходе занятий. ... В эпоху, когда культура являлась достоянием лишь узкого круга, университеты служили важными рычагами ее демократизации. Год за годом увеличивая круг образованных людей, они готовили кадры, которым предстояло распространять культуру в еще более широкие слои населения» [12, с. 20–22, 31–32]. Р.Г. Эймонтова ввела в историографию университетского образования термин «профессор-просветитель», рассматривая таких профессоров как особую категорию университетских преподавателей, стремившихся «не только сообщить студентам конкретные сведения», но и помочь им «освоить критический метод познания окружающих явлений» [12, с. 75]. Вдумчивые наблюдатели – современники описываемых событий тоже обращали на это внимание. Так, В. Г. Белинский писал, что «университет сделался воспитателем молодых людей всех классов и сословий общества – от самых низших до самых высших». А «студент ... получил среди общества свое настоящее место и значение, всеми признаваемое и уважаемое» [1, с. 8]. «Именно в эпоху 1840-х гг., – отмечал Ф.А. Петров, – впервые был объявлен конкурс для приема в университеты, куда уже «не зазывали», как раньше, а наоборот, отбирали наиболее подготовленных на вступительных экзаменах» [8, с. 17]. По мнению исследователя, не только профессорско-преподавательский состав, но и студенчество 1840-х гг. «можно считать одним из самых удачливых. Ему посчастливилось принять участие в созидательной государственной деятельности, подготовке и реализации Крестьянской реформы, работе новых земских, городских и судебных учреждений и, таким образом, в определенной степени видеть плоды своих чаяний» [8, с. 19].

Итак, в период мануфактурного и фабричного капитализма в России, как и в странах находящихся на этих ступенях развития в Европе, Америке и Азии, прослеживаются, причем, как правило, удачные попытки властных структур осуществить преобразования в сфере подготовки специалистов для промышленности и транспорта, сельского хозяйства, здравоохранения, управленческих структур, просвещения. В России в проведении таких преобразований можно, представляется, проследить периоды с продолжительностью около четверти века. Так, Петр I в 1700 г. инициировал открытие навигацкой, математической, Артиллерийской и других школ. В 1724 он подписал указ об открытии в столице Академии наук, а также университета и гимназии при ней. Указ был реализован, но смерть первого императора России в начале 1725 г. не позволила ему это увидеть. В середине 1750-х гг. Елизаветой Петровной были основаны Московский университет и Академия художеств в Петербурге. Знаменитая школьная реформа Екатерины II, в ходе которой была основана сеть народных училищ, уездных и губернских, относится к первой половине 1780-х гг. О реформе Александра I, создавшего в 1803–1804 гг. основы образовательной системы Российской империи, уже говорилось. Образовательные реформы Николай I осуществлял в 1828 (уставы средних учебных заведений) и 1835 (университетский устав) годах. Уставы средних учебных заведений и положения о начальных Александр II подписывал в 1862–1864 гг., а университетский устав – в 1863 году. Изменен университетский устав был его сыном и преемником Александром III в 1882 году. Соот-

ветствующие преобразования в деятельности средних учебных заведений, предпринятые по инициативе этого монарха, закончились в 1887 г. циркуляром министра просвещения И.Д. Делянова, известным как циркуляр «о кухаркиных детях». Обращает на себя внимание и волнообразный характер изменений в сфере просвещения и образования в XIX веке: фазы управления этой сферой с допущением университетской автономии и большей демократичностью (в царствование Александра I и Александра II) чередуются с противоположными фазами (в царствование Николая I и Александра III).

Литература

1. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. в 13 тт. Т. 12. – М., 1959.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. В 3-х тт. Т. III. – М., 1992.
3. Галахов А.Д. Записки человека. – М., 1999.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М., 1989.
5. Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения. – М., 1993.
6. Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н., Квасов А.С., Пермязова Л.И. Экономическая история. – М., 2011.
7. Модельски Дж., Томпсон У. Волны Кондратьева: развитие мировой экономики и международная политика // Вопросы экономики. – 1992. – № 10.
8. Петров Ф.А. Российские университеты в первой половине XIX века. Формирование системы университетского образования. Кн.4. Российские университеты и люди 1840-х годов. Ч. 1. Профессура. – М., 2001.
9. Рязанов В.Г. Экономическое развитие России. Реформы и российское хозяйство в XIX – XX вв. – СПб., 1998.
10. Сорокин П.А. Человек, Цивилизация, Общество. – М., 1992.
11. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. – Калуга, 1924.
12. Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостной к России капиталистической. – М., 1984.
13. Яковец Ю.В. История цивилизаций. – М., 1997.
14. Яковец Ю. В. Циклы, кризисы, прогнозы. – М., 1999.
15. Sorokin P.A. Social and Cultural Mobility. – L., 1964.
16. Toffler A. The Third Wave. – N.Y., 1980.

Сымова Т.С.

ГБОУ СПО РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РЕБЕНКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL PROTECTION OF A CHILD IN EDUCATION

Key words: club work; modern child; emotional well-being; psychological comfort; modern technology.

Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется в общеобразовательном учреждении. Ее субъектами выступают социальные педагоги, классные руководители и социальные психологи, которые есть сегодня в штате большинства учебных заведений. Однако проблемы, с которыми сталкиваются эти специалисты, требуют особого внимания. Так как надо уметь проводить различие между образо-

ванием и воспитанием (это процессы очень тесно связанные, но все же не тождественные), каждый из них имеет свою отличающуюся от другой цель и свой комплекс задач.

В современном мире ребенку, а тем более подростку жить очень трудно. Свободный мир Запада, а также Россия переживает кризис воспитания. С каждым днем средства массовой информации приносят нам все больше известий о детской и подростковой преступности, заниженной самооценке, синдроме недостатка внимания, наркомании, ранней беременности и самоубийствах. Создается впечатление, будто ни один метод воспитания не работает. Учителя-предметники зачастую считают себя свободными от воспитательных функций. Классные руководители имеют слишком много обязанностей, в то время как обучающиеся из педагогически запущенных и проблемных семей нуждаются в серьезном повышенном внимании. Любой специалист, который начинает деятельность в этой сфере, должен обладать специальными профессиональными знаниями соответствующего профиля, иметь не только обязанности, но и права, возможности воздействовать на ситуацию, должен работать в тесной связи с другими субъектами социальной работы (органами социальной защиты, центрами и консультационными пунктами, административными и общественными организациями и др.).

В настоящее время одной из важнейших задач социальной работы является формирование благоприятной среды. Эта задача реализуется в клубной работе («Эстет», «Берегиня», «Ника», «Информационный», ...); в системе дополнительного и развивающего образования, в развитии кружков и общественных объединений по интересам («Здоровье», «Родина», ...); в волонтерской работе.

Каждый ребенок особенный. Он приходит в этот мир с определенным предназначением. Мы должны признавать, уважать и поддерживать процесс естественного роста наших детей. От нас не требуется каким-то образом формировать из них таких людей, какими они по нашему мнению должны стать. Однако мы ответственны за то, чтобы оказать им мудрую поддержку, когда речь идет о развитии их врожденных талантов и сильных качеств.

Дети должны чувствовать, что взрослые в любой момент готовы прийти им на помощь. Но детям нужна не только помощь, но и трудности, проблемы, от которых нельзя ограждать, но необходимо помогать их преодолевать. Чтобы правильно воспитать современного человека, нужно модернизировать методы воспитания. Нужно использовать такие средства воспитания как сотрудничество, мотивация, контроль.

Сегодня современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье и в образовательном учреждении. Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье, важно сформировать у детей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта.

Цель позитивного воспитания – вырастить волевого, но при этом готового к сотрудничеству ребенка. Вместо того чтобы развивать в детях послушание, позитивное воспитание стремится развить в них сострадательность. Позитивное воспитание стремится к созданию уверенных в себе лидеров, способных творить свою судьбу самостоятельно, а не просто следовать по следам тех, кто идет впереди. Уверенные в себе дети отчетливо осознают, кто они есть и чего хотят добиться в жизни.

В настоящее время дети растут и развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Все технические новшества становятся бытием подрастающего поколения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки и музейные экспозиции, рекламные ролики и новинки кинематографа. Как влияет технический прогресс на психику ребенка? У современных детей огромная потребность в информации, но и прекрасно развитая способность воспринимать и обрабатывать ее. Но выбирают они для изучения, ту информацию, которая им больше всего интересна. Нельзя сбросить со счетов тот факт, что интернет играет в воспитании современного ребенка огромную роль. Но в доступе детей к всемирной сети кроются и некоторые опасности: доступность информации, угрожающей нормальному психосоциальному развитию (жестокость); формирование интернет-зависимости; поверхностное отношение к учебе (из-за возможности скачивания готовых рефератов и т.п.). Каков современный ребенок? Ученые-педагоги «нарисовали» портрет современного ребенка исходя из собственных наблюдений. Из положительных характеристик: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, свободный. Из отрицательных: импульсивный, капризный, плаксивый, драчливый, агрессивный, педагогически запущенный, воспитываемый телевизором

Таким образом, проблема развития современного ребенка остается актуальной. Необходимы серьезные междисциплинарные исследования на стыке психологии, педагогики, социологии, физиологии. Структурирование информационного потока, его «педагогическое» переориентирование позволит решить ряд проблем воспитания. Выявление особенностей современных детей является важным материалом для обновления содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Каждый конкретный ребенок неповторим, каждое новое поколение уникально. Так что залогом успеха будет индивидуальный подход, внимательное отношение к ребенку и позитивный настрой.

Тарасова Н.И.

МДОУ «Детский сад № 2 п. Октябрьский Белгородского района Белгородской области»

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SOCIAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN: EDUCATIONAL POTENTIAL OF PRESCHOOL EDUCATION

Key words: social adaptation, children of preschool, early socialization.

В современном мире проблема социального развития ребенка является одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Социализация – это процесс усвоения детьми норм поведения, навыков, мотивов, ценностей, убеждений, свойственных их культуре, считающихся в ней необходимым и желательным. Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адапта-

ции, интеграции, саморазвития и самореализации. Основным результатом эффективной социализации, по мнению большинства ученых, научение воспитанников быть продуктивными членами общества, приобщение их к правам, социальным ролям и обязанностям, хорошая адаптация к социальной среде, интеграция в жизнь общества.

Социальная адаптация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми. Социализация осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном процессе.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру». Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

Исследования показывают, что в начальную школу дети приходят с навыками чтения и счета, но при этом у многих из них не развита мелкая моторика, у некоторых – устная речь, у большинства первоклассников не сформировано умение организовать свою деятельность, отсутствует умение общаться со сверстниками. Основной, традиционной моделью дошкольного образования сегодня остается – подготовительная к школе группа, работающая в ДОУ. Работа в подготовительных группах дошкольных учреждений хорошо отлажена и ведется по специальным программам. Однако нехватка мест в ДОУ и как следствие не возможность максимально полно охватить детей старшего дошкольного возраста качественным дошкольным образованием, заставляет искать другие модели дошкольного образования. Одной из форм создания условий выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу; подготовки детей к школьному обучению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, процесса социализации ребенка-дошкольника является функционирование групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном образовательном учреждении группы кратковременного пребывания могут быть организованы при выполнении следующих взаимосвязанных условий: построении предметно-пространственной среды, обеспечивающей и развитие способностей каждого ребенка, и реализацию творческого потенциала педагогов; организации педагогического процесса на основе рационального использования помещения и полифункциональной деятельности специалистов; координации взаимодействий взрослых на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду можно использовать разные модели ГКП:

- кратковременное пребывание детей 5–7 лет в закреплённой группе детского сада (только на время занятий). При таком варианте работа проводится с подгруппой детей и, кроме воспитателей, к педагогическому процессу могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, специалист по изобразительности и т.д.

- кратковременное пребывание детей 5–7 лет в специально выделённом групповом помещении (это может быть сменный режим работы группы).

Дети приходят в детский сад к определенному времени, но на короткий срок (например, с 8.00 до 12.00).

При создании ГКП должны быть соблюдены все нормативы по функционированию групп развития для детей дошкольного возраста: число занятий, их продолжительность,

наличие перемен. Наполняемость групп не должна превышать 20 человек (оптимально 15 человек). Руководствуясь положениями СанПиН, составляется соответствующий режим работы ГКП. Разрабатывается учебный план, согласно которому проводятся занятия с детьми в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательной программы. Также ГКП укомплектовываются необходимой, соответствующей возрастной группе мебелью, учебными и наглядными пособиями, играми и игрушками. Работа с детьми должна быть дополнена работой с родителями (законными представителями). Целесообразно проводить цикл бесед, позволяющих подготовить родителей (законных представителей) к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в первом классе.

Поэтому, основная задача детского сада – целенаправленная социализация личности ребенка, обучение нормам поведения, развитие общих представлений об окружающем мире, подготовка его к полноценной жизни в современном обществе.

Тимербаев С.А., Абдулвалеев Р.Р.

ГБОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ АКСЕНОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА

RESEARCH POTENTIAL OF STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION OF AN AGRARIAN PROFILE ON THE EXAMPLE OF AKSENOVSKY AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOL

Key words: Agrarian profile, science, practice, continuous education, continuity.

Студенты средних специальных учебных заведений на протяжении нескольких последних десятилетий занимают отдельную нишу в системе образования. Однако студенты различных учебных заведений среднего профессионального образования далеко не однородны. В частности, особую социальную группы составляют студенты сельскохозяйственных техникумов и колледжей. Именно они станут объектом нашего более пристального внимания, в частности студенты Аксёновского сельскохозяйственного техникума.

Осуществляемое сегодня возрождение России во многом связано с возрождением села. Поэтому в современных социально-экономических условиях существенное значение принадлежит подъему сельскохозяйственного производства, возлагаемому на молодое поколение сельчан и тех, кто намерен и способен связать свою жизнь с селом.

В настоящее время пополнение трудовых ресурсов сельского хозяйства почти полностью идет за счет подрастающего поколения. Оно обладает более высоким уровнем образования, чем старшее поколение, имеет возможность получить разностороннюю специальную подготовку через систему непрерывного профессионального образования (профессиональные училища, лицеи, техникумы и вузы). Кроме того функционирует система государственной поддержки кадрового потенциала агропромышленного комплекса Республики Башкортостан.

Основным моментом в исследовании студенчества Аксеновского техникума стал вопрос о перспективном потенциале студентов техникума, их возможности при решении исследовательских задач и возможностях их участия в разработке и продвижении научных исследований. Важнейшей составной частью обучения человека в течение всей его жизни является непрерывное профессиональное образование и обучение. Определяющими принципами системы непрерывного образования преемственность гибкость, динамичность.

Преемственность предполагает постепенность перехода от одной ступени образования к другой, последовательность смены уровней требований к объему знаний, умений и навыков и глубины их освоения, организационную взаимосвязь содержания основных методов учебного процесса на разных ступенях образования и в разных типах образовательных учреждений.

Реализация образовательных программ непрерывного образования в условиях образовательной деятельности Аксеновского сельскохозяйственного техникума проводится по схеме:

Школа – Техникум – Вуз

Аксеновский техникум как среднее звено схемы дифференцирует на базовый уровень поступающих учащихся: прием и обучение ведется в отдельных группах – для обучающихся с основным общим образованием и на базе среднего образования по специальностям: «Агрономия», «Ветеринария», «Пчеловодство», «Земельно-имущественные отношения», «Экономика и бухгалтерский учет», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Техникум тесно взаимодействует с образовательными учреждениями высшего профессионального образования по подготовке на договорной основе специалистов в сокращенные сроки.

В современных условиях каждый квалифицированный специалист для успешного осуществления своей профессиональной деятельности должен обладать не только профессиональными знаниями, но и развитым мышлением и аналитическим подходом, даже в нестандартной ситуации. В этой связи при подготовке специалистов неотъемлемым элементом процесса обучения является выполнение курсовых и творческих работ, составление отчетов по практике, поскольку их выполнение позволяет привить студенту навыки самостоятельной работы, развить мышление, творческие способности, сформировать умение анализировать и оценивать исследуемый научный и практический материал.

В последние годы в нашем техникуме стала весьма популярной научно-исследовательская работа студентов, многие студенты увлекаются исследовательской деятельностью в целях удовлетворения своего познавательного интереса. В этой ситуации преподаватели должны стать достойными научными руководителями для своих студентов, поддерживать и развивать интерес в определенной области знаний. При проведении опытно-исследовательской работы происходит не только закрепление знаний студентов по специальным предметам: экологии, сельскохозяйственному труду, но и углубление этих знаний за счет межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами.

Сейчас уже нельзя обойтись без специальных знаний, позволяющих рачительно использовать природные богатства. Необходимо сохранять и восполнять плодородие почв, постоянно нарушаемые неправильной эксплуатацией, экологическим дисбалансом. Здесь особое внимание уделяется профессиональной подготовке будущих специалистов. Для этого, начиная с первого курса учебными программами и стандартами преду-

смотрены различные виды производственных практик, от ознакомительной до преддипломной. При их прохождении студенты знакомятся с избранной специальностью, осваивают методику научных исследований:

- Прогрессивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- Технологии выращивания различных видов животных и способов их лечения;
- Прогрессивные методы учета производства продукции.

Исследовательская работа в предметных кружках Аксеновского сельскохозяйственного техникума включает в себя следующие основные этапы:

1. Поиск проблемы, выбор темы, постановка целей и задач.
2. Изучение состояния вопроса, знакомство с объектом исследования изучаемой проблемы, выбор и освоение методики сбора материала.
3. Сбор материала в процессе натурных и лабораторных исследований, учетов или опытов.
4. Обработка материала, получение результата и их анализ.
5. Оформление отчета о проделанной работе.

Такая методика позволяет раскрыть пути решения научной проблемы познания. Исследования в области сельского хозяйства на практических занятиях помогают утвердить научно-теоретические знания о целостности животного и растительного организма и их тесной взаимосвязи с внешней средой.

Для успешного решения вышесказанного в Аксеновском техникуме функционируют 16 предметных кружков, которые организованы при кабинетах и работой которых руководят заведующие кабинетами.

Для лучшей организации и усвоения методики исследований участники кружковой работы разделены на группы, включающие в себя до 15 человек в каждой группе. К практическим занятиям они приступают после прослушивания основных лекций по избранной теме.

Исследовательская работа начинается с изучения методики исследований. В последующих этапах исследовательской работы решаются цели и задачи, поставленные к выбранной теме исследования. Воспитательной целью научно-исследовательской деятельности в Аксеновском сельскохозяйственном техникуме является:

- поддержка радости познания;
- искоренение эгоцентризма в личности преподавателя;
- признание свободы, гармонии целостности личности;
- раскрытие творческого потенциала студентов;
- стимулирование активности, самостоятельности студентов и их мотивации к получению знаний.

В связи с необходимостью развития инновационной деятельности и реализации Комплексной программы модернизации системы профессионального образования на базе Аксеновском техникуме продлена работа инновационной площадки «Инновационный подход в подготовке специалистов аграрного производства агроландшафтным проектированием».

С учетом проведенных исследований, при непосредственном участии студентов техникума, ежегодно составляется перспективный план проведения различных научно-практических исследований на срок от 3 до 5 лет, при этом поддерживается научно-методическая связь с вузами республики и соседних регионов.

Научно-исследовательская работа является эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов. Ее результативность зависит от системности и последовательности, научно-педагогического обеспечения, степени готовности преподавателей заниматься научно-исследовательской работой со студентами, мотивацией исследовательской деятельности.

Практически любая исследовательская работа ставит перед собой следующие цели:

- формирование навыков ведения исследований; участниками исследовательской работы являются как студенты, так и преподаватели;
- включение студентов в опытно-исследовательскую работу, способствующую творческой научно-педагогической деятельности.

В исследовательской деятельности можно выделить следующие уровни:

1 уровень – постановка творческих и исследовательских задач перед студентами в инициативном порядке отдельными педагогами (исследовательская деятельность в данном случае понимается как форма учебной работы).

2 уровень – развитие по многим направлениями исследовательской деятельности и подход к внедрению образовательной деятельности (участие в научно-практических конференциях в других учебных заведениях города, района, республики).

3 уровень – подключение научного учреждения к системе исследовательской деятельности (Аксеновский техникум имеет договоры Башкирским НИИ СХ, Башкирским ГАУ, Самарской ГСХА, Уральской ГАВМ).

Проводимые научно-практические конференции способствуют развитию у студентов элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и самостоятельности.

Ее можно рассматривать как перспективную форму образовательной деятельности, имеющую свое содержание и способы реализации образовательных задач.

В Аксеновском техникуме исследовательская деятельность базируется на принципах целенаправленности последовательного усложнения учебных заданий, обратной связи, согласование целей, соответствия организационных содержательных позиций.

Так в формировании самостоятельности студентов в учебной деятельности приоритетными задачами являются развитие умения слушать, записывать лекцию, самостоятельно работать с учебной и справочной литературой, обрабатывать и систематизировать материал.

Формирование исследовательских умений обеспечивается в процессе обработки умений планировать исследование, подбирать адекватные задачам исследовательские методы, грамотно проводить количественный и качественный анализ экспериментальных данных, оформлять результаты исследования.

Следуя принципу последовательного усложнения работы студентов можно использовать разнообразные типы самостоятельных разработок преподавателя по дисциплине.

1 этап – в учебно-исследовательские работы студентов включают проведение несложных исследований в рамках определенного предмета. На этом этапе студенты приобретают один из важных навыков исследования – умения работать с первоисточником, самостоятельно находить и анализировать информацию.

2 этап – написание реферата по предложенной преподавателем тематике, либо избранной студентом. Роль преподавателя определяется как консультативная. Студенты могут представить свой реферат на одном из уроков по предмету, в своей группе, на другом отделении, в другой группе.

Здесь усваиваются и закрепляются некоторые методы и подходы к исследованию, способы работы, с литературой приобретаются навыки оформления и публичной защиты.

Исследовательская работа студентов важна и значима в его исследовательской деятельности. Как правило, у этих студентов появляется логика в изложении, научность, полнота, значимость исследуемой проблемы. Поэтому в практической деятельности необходимо подходить с позиций понимания того, что обеспечить полноценную подготовку специалиста невозможно без формирования у него исследовательской культуры, процессу формирования которой студенты учатся уже с самого начала вовлечения в учебный процесс.

Овладение навыками научно-исследовательской деятельности, использование различных технологий, профессиональный рост помогает нам рационально планировать и творчески осуществлять процесс подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения, воплощать дидактические замыслы, оценивать их результативность.

Образ современного студента – это не природная машина, а личность свободная, творческая, деятельность которой мотивируется самосохранением, самоопределением, саморегуляцией. Личность высокоадаптированная, умеющая понимать конкретные жизненные ситуации, оценивать их, а также, принимать оптимальные жизненно-важные решения самостоятельно.

Исполнителями этого социального заказа являемся мы – учебные заведения, преподаватели конкретной дисциплины. А самым эффективным и результативным условием развития студентов в этом направлении и актуализации его жизненного и научного потенциала является выполнение научно-исследовательских и научно-практических работ.

Литература

1. Абдулвалеев Р.Р., Тимербаев С.А. Главное направление – научно-исследовательская деятельность. Учитель Башкортостана. – 2014. – № 2. – С. 75–84.
2. Аксеновский сельскохозяйственный техникум: [Электронный ресурс]. – 2011–2015. – URL: <http://acxt.ru>. (Дата обращения: 8.04.2015).
3. Н.М. Сибирцев наставлял – образовывайте и лелейте крестьянство: гость редакции «КЗ» директор Аксеновского сельскохозяйственного техникума Ришат Абдулвалеев / С.А. Тимербаев // Крестьянская застава. – 2013. – октябрь. – С. 1.
4. Об организации инновационной деятельности в системе профессионального образования Республики Башкортостан [Текст]: Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 23.12.2014 г. № 2353.

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

ROLE OF HIGHER EDUCATION IN MODERNIZATION NATIONAL ECONOMY

Key words: globalization, integration, higher education, modernization, national economy.

В современных условиях глобализации и интеграции мирового сообщества и с учетом перспектив развития экономической и общественно-политической ситуации актуализируется проблема совершенствования системы образования, развития науки и инноваций. Эти процессы обеспечивают модернизацию экономики, разнообразие хозяйственной деятельности и форм существования, эволюцию общества, культуры и человека через социализацию и индивидуализацию, развития сознания, способствуют запуску социальных лифтов.

Система образования это сфера, которая готовит квалифицированные кадры для всех отраслей экономики, а также для себя. Будущее развитие страны требует перехода от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию, базирующемуся на последних достижениях науки и ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности. В современной экономике высшее образование должно обеспечить подготовку кадров для производственных структур, создающих наукоемкие изделия и услуги, участвовать в формировании новых знаний путем проведения научных исследований и практической их реализации.

Согласно мировой практики, новой формой организации научной и образовательной деятельности, соответствующей современным стандартам образования и науки, должны стать национальные исследовательские университеты. Эти структуры призваны решать задачи связанные с развитием системы фундаментальных научных исследований по приоритетным направлениям науки, обеспечивать интеграцию процессов обучения и научно-исследовательской деятельности. Одновременно национальные исследовательские университеты призваны стать важным коммуникационным звеном в инновационном процессе. Постоянные партнерские отношения с ними будут обеспечивать производственные структуры новыми идеями, технологиями и устройствами, а также формировать перспективный, творческий коллектив, создающий новую конкурентоспособную продукцию.

Исходя из того, что в инновационном процессе определяющую роль играет интеллект, ставка должна делаться на человеческий капитал, который обеспечивает конкурентоспособность, экономический рост и эффективность национальной экономики. Основными субъектами в образовании, науке и инновациях являются преподаватель и научный работник [1]. От их работы зависит успех модернизации национальной экономики. Качественная составляющая трудового потенциала находит выражение в степени профессиональной и квалификационной пригодности людей к выполнению научной работы, наделенных соответствующей профессиональной подготовкой, навыками в труде и личными способностями. В настоящее время они кардинально недооценены в украинском

государстве, что проявляется в низкой оплате труда и статусе, жестком иерархическом контроле и отсутствии творческой свободы. В то время, как социально-экономический и культурный прорыв невозможен без свободного, высокоуважаемого и высокооплачиваемого преподавателя, научного работника.

Механизм финансирования образования и науки должен соответствовать требованиям модернизации национальной экономики [2, с. 44]. В сложившейся ситуации это расширения реальной автономии этих структур:

- децентрализация распределения государственных средств – изменение принципов формирования доходной и расходной части бюджетов путем предоставления местным органам самоуправления значительно больших прав и обязанностей;

- расширение источников финансирования за счет включения частных, коммунальных и коллективных инвестиций;

- усиление автономии и общественного самоуправления при обеспечении жизнедеятельности образовательных, научных и инновационных организаций на основе внедрения бюджетирования снизу, при котором трудовой коллектив имеет право принимать участие в формировании, утверждении и контроле выполнения операционных, текущих и стратегических финансовых планов.

В целом для успешного влияния системы образования на модернизацию национальной экономики необходимо учитывать новые тренды и вызовы времени: адаптацию вуза к последствиям научно-технического прогресса, информатизацию и интеграцию в единое европейское пространство высшего образования; конкурентоспособность вуза в борьбе за бюджетные и внебюджетные источники финансирования, вызванную современным процессом глобализации и появлением новых форм и структур; имидж вуза, качество предоставляемых услуг, гарантию престижности получаемого диплома; эффективность маркетинговой политики вуза. Большую роль в разработке научной идеи, ее последующей материализации должны сыграть новые организационные структуры – инновационные центры, технологически активные комплексы, входящие в структуру университета и являющиеся главным фактором развития инновационной деятельности образовательного учреждения. Эти подразделения должны иметь право коммерциализации научных разработок, тесно сотрудничать с патентными фирмами и органами власти, что существенно повлияет на модернизацию экономических процессов.

Литература

1. Стратегия и современные тенденции развития университетского образования Украины в контексте Европейского пространства высшего образования на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tempus.org.ua>.

2. Bogolub T.M. Commercialization of universities scientific developments // Economics of Ukraine.– 2014. – № 1. – P. 33–50.

ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

INFOGRAPHICS AS A MEANS TO THE ORGANIZATION'S EDUCATIONAL WORK OF STUDENTS

Key words: infographics, means, educational work, organization of work, rational organization.

Вопрос организации учебного труда обучающихся достаточно актуален, так как от нее напрямую зависит эффективность учебного процесса учеников. Усвоение нового учебного материала процесс достаточно сложный. В современном мире информация меняется настолько быстро, что неорганизованному человеку трудно успешно обучаться. Результативным может быть только организованный труд, на который затрачивается меньше сил и времени. В связи с тем, что информационный поток в современном мире обладает огромной скоростью, появляется необходимость в такой организации учебного труда, при которой драгоценное время не растрачивалось бы попусту, а весь учебный труд был бы рационально организован.

Проведем экспликацию понятия рациональной организации. Согласно Григоряну С.Ш., «Рациональная организация – это такой вариант учебного процесса, при котором не нарушается нормальное развитие и здоровье школьников, а учебная работа, интеллектуальные, эмоциональные и физические нагрузки не требуют от организма ребенка высокой физиологической цены, не вызывают чрезмерного напряжения и быстрого утомления» [1].

Успех учебного труда зависит от его оптимальной организации, а оптимальная организация труда подразумевает не только рациональную организацию рабочего места, но и планирование учебной работы и планирование времени. Для успешного обучения нужно учитывать все эти составляющие в связи.

Средством рациональной организации учебного труда может выступать инфографика. На сегодняшний день, инфографика обсуждается многими учеными. Она набирает популярность, собирая возле себя всё больше поклонников, но, тем не менее, объем теоретического материала по данной тематике пока незначителен.

На наш взгляд, более полное определение инфографике дает Владимир Лаптев: «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний» [2, с. 7].

Содержание инфографики выходит за рамки только иллюстрирования материала. Она является особой формой организации массива информации, которая включает в себя как визуальные элементы, так и тексты, которые поясняют эти визуальные элементы. Инфографика требует от своего создателя особого умения лаконично сочетать большой объем информации и визуальных образов. Процесс ее создания – это работа не только с текстом, но и с представлением текста, не только сбор данных, но и их анализ и обработка. С помощью инфографики можно представить сложную информацию в простых образах, передавать данные в компактной и интересной форме.

Инфографика может эффективно применяться в образовательном процессе. Следует отметить, что наглядная информация гораздо проще воспринимается человеком и лучше запоминается.

Лекомцев А.А. утверждает, что «среднестатистический человек, а тем более учащийся не способен быстро запоминать большое количество текстовой информации, естественно, что больше половины информации не усваивается, и дело не в ученике, а в способе подачи самой информации. Следовательно, чтобы обучение было высокоэффективным, нужно применять инфографику с целью максимального повышения информативности и наглядности учебных материалов» [3, с. 64].

Информация, выраженная графическим способом, нацелена на визуальное восприятие человека и позволяет не только быстро усвоить представленную информацию, но и закрепить материал благодаря зрительной памяти. Использование инфографики в организации учебного труда должно быть оправдано. Сама инфографика должна быть выполнена качественно, понятно и корректно.

Инфографика может выступать способом подачи информации, когда материал, касающийся организации учебного труда, можно преподнести графически. Благодаря наглядности материала информация усваивается быстрее.

Обучающиеся могут не только пользоваться уже готовой инфографикой, но и создавать её самостоятельно. Существующие сервисы и графические редакторы позволяют создавать инфографику даже тем, кто не обладает художественным талантом и не является специалистом профиля программирования.

Инфографика может выступать средством закрепления материала в том случае, когда после объяснения материала по оптимальной организации учебного труда, учащиеся сами пытаются визуализировать некоторые правила успешной организации. Созданная обучающимися инфографика может демонстрировать образцы организации рабочего места, планирования учебной работы и планирования времени.

Кондратенко О.А. пишет о том, что самостоятельно созданная инфографика обладает рядом достоинств. «Она совмещает сразу несколько видов работ. В процессе выполнения инфографики ученик вынужден самостоятельно добывать необходимые сведения и так же самостоятельно их обрабатывать. Не только систематизировать факты, но и наглядно представлять результат их систематизации» [4, с. 95].

Таким образом, инфографика может эффективно использоваться как средство рациональной организации учебного труда обучающихся. Она наглядна, проста для восприятия и понимания. Благодаря зрительной памяти происходит лучшее усвоение представленного материала. Инфографика решает целый ряд задач, начиная от образного представления материала до развития визуального мышления и повышения визуальной грамотности обучающихся. Правильно организованный труд в целом – залог успешного обучения.

Литература

1. Рациональная организация труда учителя и учеников [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://engschool16.ru/view_publication.php?id=78.
2. Лаптев В.В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику. – М.: Эйдос, 2012.
3. Лекомцев А.А. Использование инфографики в образовательном процессе // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: Сборник научных трудов по

материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 5 частях. Ч. III. – М.: «АР-Консалт», 2014.

4. Кондратенко О.А. Развитие визуального мышления студента средствами инфографики // Альманах современной науки и образования. – Тамбов, 2013. – № 8 (75).

Тодика Е.Н., Щербина Н.И., Дорохова Г.Г., Александрова З.И.
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35, г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN SHAPING COGNITIVE MOTIVATION OLDER PRESCHOOLERS

Key words: design, game activities, interactive technology, intellectual ability, motivational readiness, continuity.

Изучая результаты исследования мотивационной готовности к обучению в школе наших выпускников, следует отметить, что количество детей с «неучебной» мотивацией (игровой, внешней) колеблется в сторону увеличения. Таких детей немного, например, в этом учебном году всего 3% с ведущим игровым мотивом и 2% – внешним. Но, к сожалению, приходится констатировать существующую тенденцию увеличения год от года процента детей с выбором игровых и внешних мотивов поступления в школу.

Анализ причин мотивационной неготовности старших дошкольников к будущему обучению позволил сделать вывод о необходимости целенаправленной комплексной работы воспитателей и специалистов дошкольного учреждения не только с воспитанниками, но и с родителями. С этой целью творческой группой педагогов детского сада разработан проект «**Скоро в школу мы пойдем**», предусматривающий использование интерактивных технологий, основанных на игровой, поисково-исследовательской и экспериментальной деятельности детей и взрослых.

Актуальность проекта. Один из важнейших принципов, лежащих в основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, – это «понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду» [1]. К сожалению, в действительности приходится наблюдать обратное явление: часто взрослые, особенно родители, стремятся образовывать своих детей-дошкольников как можно раньше, обеспечивая, как им кажется, достойную подготовку к будущему обучению в школе.

Пример из разговоров с родителями: «Да, мы каждый день ходим в школу на подготовку. А как же, сейчас без этого никуда...» Или: «Мы читаем уже по две страницы в день», – но написать простое слово по памяти или под диктовку ребенок не умеет. Получается, основное внимание родители уделяют подготовительным классам, обучают читать и писать в принудительной форме, отнимая время у дошкольного детства, ущемляя игровую деятельность.

Результаты изучения мотивации поступления в школу ежегодно подтверждают – эти дети не выбирают учебный мотив. Для них получать новые знания, с чем связано все

будущее обучение в школе, представляется не просто неинтересным занятием, но, скорее, тяжелой обязанностью. Вот такие плачевные результаты: учиться трудно, скучно, неинтересно, и, если честно, то идем в школу только потому, что «мама заставляет».

Никто не спорит, умение читать, считать и писать, иметь разносторонние знания – очень важно для будущего ученика. Однако, гораздо важнее иметь стремление познавать мудрости мироздания, **желание учиться**. Успешно развивать познавательную активность дошкольников, предполагающую стойкий интерес к приобретению новых знаний с использованием разных источников информации, не представляется возможным без применения игр с интеллектуальным содержанием, а также деятельности экспериментальной и поисково-исследовательской направленности.

Поэтому **целью проекта** стало создание условий для творческой разработки и применения педагогами интерактивных игровых технологий в формировании учебного и социальных мотивов старших дошкольников.

Задачи проекта:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в подборе и использовании развивающих интеллектуальных игр в формировании познавательных интересов старших дошкольников;
- поддерживать стремления получать новые знания у детей с высоким уровнем развития интеллекта, развивать способности одаренных детей;
- формировать у старших дошкольников доступные знания об истории России, о подвиге народа в Великой Отечественной войне;
- создать условия для развития партнерских отношений между родителями и педагогами детского сада в процессе организации исследовательской, поисковой, игровой деятельности совместно с детьми;
- оформить опыт использования интеллектуальных игр в развитии познавательных интересов и формировании учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста как одно из важнейших условий обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Подготовительный этап проекта включает диагностические исследования мотивации учения: «Мотивационные предпочтения» Д.В. Солдатова, «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург, рисование и беседы о школе. Анализ полученных результатов помогают определить не только ведущие мотивы, но и разобраться в некоторых причинах отрицательного отношения к будущему обучению в школе. Чаще всего учебный мотив отсутствует у детей с низким уровнем произвольности поведения и коммуникативной некомпетентностью.

Прослеживается и такая связь: развитые интеллектуальные, речевые способности подпитывают учебную мотивацию, знающий ребенок всегда испытывает желание узнать еще больше. Поэтому основным содержанием практического этапа проекта стала игровая, экспериментальная детская деятельность, а также поисково-исследовательская деятельность, организованная совместно с родителями и направленная на развитие способностей добывать знания. Это игры и упражнения, развивающие произвольность психических процессов и внимания, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, принимать оригинальные обоснованные решения. Это игры от самых простых до наиболее сложных, развивающие операции логического и творческого мышления. Причем, игры определенной степени сложности помогают развивать способности детей с высоким уровнем развития интеллекта, детей одаренных.

Примером игр, направленных на развитие интеллектуальных способностей дошкольников стали игры с элементами экспериментирования: «Тонет – не тонет», «Получение цвета», «Что тяжелее», «Свойства материалов в схемах», «Солнечные зайчики или что отражает свет», «Необитаемый остров» (как заменить предметы в использовании) и многие другие. Игры, направленные на развитие творческого мышления, например, «Изобретения»: что изобретено людьми, чтобы увидеть очень мелкие предметы, чтобы узнать вес предметов, сшить одежду и другое; придумать свои изобретения.

Целью игрового интегрированного занятия «Путешествие на планету Математика» в подготовительной группе стало обобщение и закрепление накопленных в течение учебного года знаний детей, которые они смогли применить в новых ситуациях. Занятие, объединяющее разнообразные игровые упражнения одним сюжетом, предусматривает варианты выбора детьми определенного решения поставленной задачи, в том числе с использованием таких материалов, как палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Работа с родителями в проекте представлена акцией «По местам боевой славы Белгородской области», направленной на развитие у детей интереса, потребности в новых знаниях, приобретенных с использованием разных источников информации. Родители знакомят детей с памятниками, воздвигнутыми в честь воинов-освободителей, возлагают цветы к их подножию, объясняют детям, зачем это нужно нам, живым. Из фотографий, рассказов детей составляются и оформляются групповые «Альбомы Памяти».

На заключительном этапе проекта проводится «Турнир эрудитов», главные участники которого – дети подготовительных групп. Задания турнира предусматривают не просто демонстрацию детьми определенных знаний, но, прежде всего, интереса к новым знаниям, к художественной литературе, как источнику знаний, удовлетворенности от интеллектуальных усилий.

Не всегда желание учиться означает, что ребенок понимает значение учебной деятельности, возможно, его прельщает статус школьника – поступив в школу, он, конечно, станет взрослее. Но старшие дошкольники постепенно осознают, что учение в школе связано с определенными трудностями, которые придется преодолевать, но которые стоит преодолевать ради удовольствия приобретения новых знаний. Именно этот мотив должен стать ведущим у выпускников детского сада.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., дораб. – М.: Обруч, 2012.

ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE FORM OF WORK IN THE NEW CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

Key words: Innovation, technology, musical activities, perception, cognition, children activities.

В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Использование ИКТ – это не прихоть, необходимость, продиктованная требованиями, предъявляемыми к современному образованию. В современном мире технический прогресс развивается очень активно: с каждым днём появляются всё более новые технологии. Использование современных образовательных технологий в детском саду предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития.

В наше время использование информационных технологий в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение информационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим её функционирования и развития как открытой образовательной системы.

В практике работы музыкального руководителя использование информационно-коммуникационных технологий является необходимым средством повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Использование ИКТ с детьми осуществляется в образовательной музыкальной деятельности и индивидуальной работе. Для формирования и развития у детей устойчивого познавательного интереса перед музыкальным руководителем ставится задача: сделать образовательную музыкальную деятельность интересной, насыщенной и занимательной, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающий интерес у детей к учебному процессу.

Использование в процессе музыкального воспитания интерактивных средств позволяет производить быструю смену дидактического материала, способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти, позволяет делать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным.

Средства новых информационных технологий включаются во все виды музыкальной деятельности. Так, в разделе «Восприятие музыки» используются мультимедийные презентации. Презентации незаменимы при знакомстве детей с творчеством композиторов, в этом случае яркие портреты, фотографии привлекают внимание детей, развивают познавательную деятельность, разнообразят впечатления детей. Мультимедийные презентации очень гармонично вписываются в праздник, как часть утренника.

Пение занимает ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Этот вид деятельности тоже предполагает использование информационно-коммуникационных технологий. Так, условием хорошей дикции, вырази-

тельного пения является понимание смысла слов, музыкального образа песни. Этому способствует созданная картотека электронных иллюстрации и презентаций к различным песням, требующим пояснения к тексту. Работая над качеством исполнения песен, звукоизвлечением, используются видеоролики с участием детей: записывается на видеокамеру исполнение детьми песни, затем совместно с детьми просматривается на большом экране через проектор и обсуждается.

Применение ИКТ при выполнении музыкально-ритмических упражнений, различных танцев помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеороликов. Музыкально-дидактические игры также можно организовать с применением ИКТ «Песня, танец, марш», «Зайцы на полянке», «Кого встретил колобок» и др.

Информационно-коммуникационные технологии дают толчок развитию новых форм и содержание традиционных видов детской деятельности: этот тезис подтверждается всем ходом работ, объединённых понятием «информация дошкольного образования».

Использование информационных технологий помогает педагогу повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных последствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала детьми;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на занятиях.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Таким образом, информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Литература

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]. – М.: ЛИНКА-ИРЕСС, 1998.
2. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке [Текст]. – М.: «Гелиос АРВ», 2000.

СТУДЕНЧЕСКИЕ КРУЖКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

STUDENT CLUBS AS AN INSTRUMENT OF STIMULATION OF RESEARCH ACTIVITIES

Key words: student clubs, research activities of students, innovative potential of young people.

Позвольте своему сердцу, разуму, интеллекту и душе развиваться – пусть даже по-началу и малыми шагами. Это – прямая дорога к успеху, и один из самых важных его секретов.

Свами Шивананда

Желание студентов по собственной инициативе расширить круг своих занятий, наложить на себя лишние обязанности и ответственность вызывает удивление [1, с. 152]. Особенно это касается студентов, обучающихся на полноплатной основе, которые лишены возможности получения повышенной стипендии и различных льгот. Мне хотелось бы поделиться опытом создания и результатами функционирования научно-исследовательского студенческого кружка «Проблемы и перспективы развития экономики», созданного в сентябре 2013 г. на кафедре экономики и управления Ярославского государственного технического университета.

Сегодня в вузах существуют серьезные препятствия для развития НИРС: недостаточное финансирование научных исследований и материальное стимулирование преподавателей, занимающихся научной деятельностью со студентами; пассивность и незаинтересованность профессорско-преподавательского состава; отсутствие льгот как поощрения за научную деятельность; отсутствие возможности внедрения студенческих научных разработок в производство.

Студенческие научные кружки являются одной из основных форм привлечения студентов к научной работе во внеучебное время. Целью работы кружка является совершенствование образовательного процесса на основе развития креативного мышления студентов; получение знаний, имеющих объективную новизну; формирование мотивационных (отношение к научно-исследовательской деятельности), операционных (применение общенаучных методов познания), организационных (самоорганизация, самооценка), коммуникативных (сотрудничество, диалог), исследовательских умений и навыков.

Работа кружка предполагает индивидуальную и коллективную работу со студентами. Индивидуальная работа студента под руководством преподавателя включает выбор и исследование актуальной экономической проблемы, публикацию статей и тезисов, участие в конференциях, конкурсах, форумах, проведение научных исследований в филиале кафедры при Ярославской торгово-промышленной палате и на предприятиях. Коллективная работа студентов представляет собой подготовку и организацию участия в таких мероприятиях как: интернет – олимпиады, тренинги, мастер-классы, семинары, деловые игры, бизнес-кейсы, экскурсии на ведущие предприятия Ярославля и многое другое.

В 2014 году на кафедре резко активизировалась студенческая НИР. Общее число студентов, участвовавших в НИР, – 192. Общее число научных публикаций студентов – 108, в т. ч. научных статей – 32. Впервые на кафедре, на периодической основе прово-

дится международная открытая Интернет-олимпиада по экономике (1, 2 тур); организуются выездные исследовательские занятия по различной тематике на ведущие предприятия Ярославля, в Ярославский бизнес-инкубатор; проводятся периодические заседания кружка с привлечением выпускников, ведущих специалистов и работодателей; организуются совместные поездки преподавателей и студентов на конференции.

Ряд студенческих работ, выполненных под руководством преподавателей кафедры, завоевали призовые места на всероссийских и областных конкурсах научных студенческих работ. В 2014 г. получено 37 наград, в том числе бронзовая медаль на открытой международной студенческой Интернет-олимпиаде (OIIO – Open International Internet-Olympiad) по экономике, диплом лауреата на Губернаторском конкурсе НИР. Изменение показателей НИРС за 2012–2014 гг. приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели НИРС кафедры «Экономики и управления» ЯГТУ за 2012–2014 гг.

№ п/п	Наименование показателя	Количество		
		2012	2013	2014
1	Организация и проведение научно-исследовательских мероприятий на кафедре, всего, в т.ч:	2	11	38
	– секций ежегодных конференции студентов	3	4	5
	– заседаний научно-исследовательского кружка	–	2	6
	– выездных исследовательских занятий на предприятия Ярославля	–	3	8
	– участия в международной Интернет-олимпиаде по экономике, 1, 2 тур	–	1	2
	– участия в открытом международном конкурсе НИР ВУЗов по экономическим наукам СПбЭУ	–	–	1
	– участия в ежегодном губернаторском конкурсе НИРС	1	2	2
	– региональной олимпиады по экономике (1, 2 тур)	1	1	1
	– прочих мероприятий (интернет-игры, форумы, семинары, мастер-класс с выпускниками и предпринимателями, работа с абитуриентами)	–	2	14
2	Научные публикации студентов, всего, в т.ч:	62	79	108
	– статей в сборниках научных трудов	–	3	32
	– тезисов докладов	62	76	76
3	Количество наград, полученных студентами за призовые места, всего, в т.ч:	28	14	37
	на международных конференциях	1	–	2
	на всероссийских конференциях	13	12	18
	в региональных конкурсах НИР	2	1	1
	во всероссийских конкурсах НИР	2	1	1
	в международных олимпиадах	–	–	6
	в региональных олимпиадах	–	–	9
4	Количество докладов (очно), сделанных студентами на конференциях, всего, в т.ч:	135	138	162
	– международных конференциях	13	14	30
	– региональных, республиканских, всероссийских конференциях	71	44	51
	– поточных, кафедральных конференциях	63	80	81
5	Участие в НИР при ЯрТГП	–	7	10
6	Всего число студентов очной формы обучения, участвовавших в НИР	139	142	192

В марте 2015 г. наши студенты подтвердили высокий уровень полученных знаний и доказали, что работа преподавателей, их энергия, энтузиазм и инициатива были прило-

жены не зря: 3 медали Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады 2014–2015 учебного года – одна золотая и две бронзовые. Такие результаты на кафедре, на факультете и в вузе по экономическим наукам были достигнуты впервые.

Наиболее активные студенты имеют существенное портфолио своих достижений к моменту получения диплома, которое особо ценится при трудоустройстве.

Студенческие научные кружки могут быть организованы при любых кафедрах, научных подразделениях вуза. Их создание способствует развитию предпосылок для самореализации личностных творческих способностей студентов в современных условиях, воспитанию, формированию, развитию качеств, навыков и умений, необходимых будущему квалифицированному специалисту – профессионалу и ученому. Многие студенты нуждаются в признании социальной значимости своей научной деятельности и востребованности ее результатов.

Работа кружков способствует развитию потенциала молодежи. Ведь завтрашний инновационный потенциал страны определяется уровнем образования и креативности молодежи, лежащей в основе творчества и последующих достижений в различных отраслях деятельности. Мы надеемся, что наши «звездочки» в последующем станут истинными учеными, прекрасными педагогами, замечательными организаторами, лидерами и инициаторами нововведений.

Литература

1. Сухова Н.Ю. Студенческие кружки в высшей школе (на примере православных духовных академий в России в 1890–1900-е гг.) // Научные ведомости. Серия История. Политология, Экономика. – 2013. – № 13 (84). – С. 152–158

Уфимцева О.В.

Южно-Уральский государственный университет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ACCOUNTING

Key words: corporate information system, accounting system, information, seminar, effective education.

В условиях рыночной экономики на рынке труда особенно заметен спрос на высококвалифицированных специалистов в области ведения бухгалтерского учета. Это связано с большим количеством регламентированной отчетности как квартальной, так и годовой. Задача бухгалтерии – предоставление достаточной, полной и достоверной финансовой информации для принятия решений в рамках управленческого учета. От правильности ведения бухгалтерского учета зависят не только возможные доходы предприятия, но и предотвращение непредвиденных расходов, а также правильное принятие управленческих решений. Именно эти решения в первую очередь влияют на эффективность управления современным предприятием. Эти и многие задачи делают профессию бухгалтера одной из самых востребованных на рынке труда в настоящее время.

В наше время ведение бухгалтерского учета включает работу с корпоративными информационными системами и электронными средствами передачи данных в налоговые органы. Современный бухгалтер должен уметь грамотно формулировать задачи для

разработчика, помогающего адаптировать используемую систему на предприятии для получения дополнительных, не предусмотренных типовой конфигурацией отчетов.

На данном этапе развития информационных технологий в экономической сфере лидирующую роль среди ERP-систем занимает система программ 1С:Предприятие. Именно этим и объясняется выбор конфигурации 1С:Бухгалтерия 8 для решения практических задач бухгалтерского учета с помощью компьютера при обучении студентов экономических специальностей.

Компания–разработчик мотивирует студентов изучать и владеть навыками профессиональной работы в типовых конфигурациях, организуя каждый год следующие мероприятия:

- Конкурс дипломных проектов с использованием программных продуктов «1С»,
- Семинар 1С:День карьеры.

Большой интерес студентов привлекает участие в семинаре 1С:День карьеры. Специфика мероприятия направлена на изучение новых изменений в возможностях использования и конфигурирования системы программ. Так же предусмотрена возможность в течение дня проведения мероприятия сдачи экзамена по различным типовым конфигурациям на сертификат «1С:Профессионал» для студентов любой формы обучения.

Изучение системы «1С:Предприятие» позволило отработать некоторые практические приемы, оказавшиеся наиболее эффективными для усвоения материала. Самый распространенный учебный пример:

1. Каждый слушатель играет роль главного бухгалтера коммерческой организации,
2. При решении сквозной задачи отрабатываются навыки по таким разделам дисциплины бухгалтерского учета, как учет основных средств, учет начисления заработной платы, учет кассовых и банковских операций, учет материальных запасов и т.д.
3. В конце отчетного периода решаются задачи начисления налогов и формирования регламентированной отчетности.

При решении сквозной задачи фамилия каждого слушателя отражается во входных документах и итоговой отчетности, что позволяет более реально воспринимать учебный пример и контролировать результаты выполнения самостоятельных заданий.

Литература

1. Чистов Д.В., Харитонов С.А. Хозяйственные операции в компьютерной бухгалтерии 8.0. Практикум. – М.: ООО «1С-Публишинг», 2006.
2. Шмелев В.В. Обоснование выбора и оптимизация преподавания компьютеризации бухгалтерского учета в экономическом ВУЗе на базе ППП фирмы «1С» // Ежегодная конференция «Использование программных продуктов 1С в учебных заведениях». – 2011. – С. 188–192.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF EVALUATION OF EDUCATIONAL OUTCOMES IN MODERN CONDITIONS

Key words: pedagogical technologies, system of evaluation, educational process.

Качество преподавания, содержания программы, учебно – методическое обеспечение определяют оценку образовательного процесса. При этом нужно учитывать наличие творческой атмосферы, этических отношений между учеником и учителем, личностные характеристики каждого ученика. И на первый план выходит системно – деятельностный подход в образовательном процессе, направленный на практическое применение знаний учеником.

Составной частью процесса обучения является контроль знаний учащихся. Учитель, который правильно осуществляет контроль знаний, умений, навыков полученных учениками, может оказать своевременную помощь и добиться поставленных целей в обучении. Проверка знаний не должно оцениваться правильно или не правильно. В каждом этапе усвоения ученик должен стремиться к результату. Создавая благоприятные условия для развития познавательных способностей учеников, учитель активизирует эту деятельность. Составным компонентом контроля является проверка. При этом учитель получает объективную информацию о степени освоения изучаемого материала и выявляет недостатки, пробелы в знаниях.

При контроле успеваемости учитываются качественные и количественные показатели работы учащихся. Количественные показатели фиксируются в баллах или в процентах, а качественные в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка это – средство для стимулирования обучения, положительной мотивации, влияния на личность. Если оценка объективна, то у учащегося создается адекватная самооценка, критическое отношение самому себе, к своим успехам.

К.Д. Ушинский строго критиковал существующие формы контроля. Характеризуя его недостатки, подчеркивал то, что существующие подходы и способы подавляют умственную деятельность учащихся. Обычно учитель спрашивает одного или нескольких учащихся, а остальные в это время считают себя свободными от какой-либо деятельности. Естественно, в такой обстановке ученик не способен проявлять любознательность, инициативу.

Современная педагогика требует разнообразить функции оценки, которая бы отражала все стороны учебной деятельности учащихся и обеспечивала бы их выявление. Эта проблема волнует многих педагогов и каждый из них в той или иной степени находит выход из этой ситуации.

Необходимо понять, что в педагогике, как в общественной науке и практике, нет и, по сути, быть не может количественно измеряемых показателей, касающихся обучаемости, обученности, воспитанности, развитости ребенка [1]. Педагогические технологии в системе оценивания можно только усовершенствовать и оптимизировать.

Устный опрос, как способ контроля может проявлять интерес к учебе эпизодически только с целью получения хорошей оценки и самоуспокоенности на некоторое время, что его не спросят.

Диагностика и контроль успеваемости должны быть объективны, системны, наглядны. Объективность – научность содержания диагностических тестов, дружеское отношение педагога ко всем ученикам, точные критерии оценивания знаний, умений.

Принцип наглядности (гласности) – это проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося носит наглядный, сравнимый характер. Здесь преподаватель может провести письменный контрольный опрос или тестирование, где вопросы должны быть составлены для всех учеников одинаковой сложности. Результаты опроса или тестирования оцениваются определенными баллами, исходя из сложности вопросов, затем – отметками. Для объективности оценивания результатов опроса или тестирования, вопросы и задания должны содержать метапредметную направленность, четко и однозначно сформулированы, просты для понимания. Это рационально проводить через определенные периоды, например, после изучения новой темы.

Одно из основных требований ФГОС гласит, что ученик должен уметь самостоятельно добывать и применять знания. В данной ситуации было бы рационально в конце урока вместе с домашним заданием объявить и тему следующего занятия. Что бы это дало? Во-первых, направление для самостоятельного поиска учениками материала следующего занятия, возможность подготовиться к занятию. Во-вторых, возможность раскрыть себя путем дискутирования с учениками и преподавателем, аргументированно, излагать свои мысли, принимать активное участие в ходе занятия.

Исходя из сложности поставленных вопросов, решения проблемных ситуаций, ученик в ходе урока (как вариант) может получить за высокий уровень – красный жетон, за средний – желтый, за низкий – зеленый. В любой момент ученик по желанию может заменить два зеленых жетона на один желтый, два желтых – на красный. Красный жетон соответствует оценке – отлично, желтый – хорошо, а зеленый – удовлетворительно. У него появляется желание поднять свой рейтинг, мотивированно готовиться к урокам и активно участвовать в ходе урока. Ученик в любой момент, по собственному желанию, следуя ранним договоренностям, может поменять жетоны на оценки.

Дополняясь принципом добровольности обучения (а значит, и контролирования), оценка из нелюбимого в прошлом для многих школьников средства принудительного обучения превращается в способ рационального определения личного рейтинга – показателя значимости (веса) человека в цивилизованном обществе.

Литература

1. Поташник М.М., Левит М.В.. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
2. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. – № 1.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ СРЕДСТВАМИ
ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(на примере дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в
формировании среды»)**

**AESTHETIC EDUCATION OF STUDENTS – FUTURE DESIGNERS BY MEANS
OF THE DISCIPLINES OF TRAINING
(on the example of discipline «Decorative art in the environment»)**

Key words: decorative arts and environment, student designers, subject environment, creativity, professional excellence.

В современной России заметно возрос интерес к самобытной национальной культуре, художественным и историческим достопримечательностям, особенностям традиционного быта.

Содержание современного художественно-педагогического образования характеризуется тенденциями к интеграции знаний, умений и навыков в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, гуманистической и эстетической направленностью, развитием творческих способностей будущих дизайнеров [1].

Программы профессиональной подготовки будущих дизайнеров включают важные дизайнерские дисциплины, становления специалиста-дизайнера высшей квалификации, активного участника формирования окружающей предметно-пространственной среды.

Эстетическое воспитание и художественное образование являются важными компонентами активизации творческих способностей и формирования профессиональной компетенции студентов, базирующимися на развитии интереса к общечеловеческим культурным художественным традициям, освоении ценностей мировой и отечественной культуры.

«Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 072500.62 «Дизайн», профиль «Дизайн среды» бакалавриат. Данная программа реализуется в ходе теоретических и практических занятий как самостоятельная научно-исследовательская и художественно-творческая деятельность студентов.

Целью дисциплины является: формирование понятий об основных закономерностях включения в интерьерную и городскую среду произведений монументально-декоративного и прикладного искусства.

Задачами дисциплины является:

- знакомство студентов с традициями в декоративно-прикладном искусстве; с историей возникновения, становления, развития, особенностями отдельных народных промыслов.
- развитие у студентов образно-пространственного мышления;

– знакомство студентов с основными принципами композиционного формирования объема в объекте декоративно-прикладного искусства.

Процесс изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» направлен на формирование общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций студентов. В рамках овладения данной дисциплиной студент:

- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- владеет рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта; владеет принципами выбора техники исполнения конкретного рисунка; навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи; элементарными профессиональными навыками скульптора; современной шрифтовой культурой; приемами работы в макетировании и моделировании; приемами работы с цветом и цветовыми композициями; методами и технологией классических техник станковой графики (гравюра, офорт, монотипия); основными правилами и принципами набора и верстки (ПК-2);
- разрабатывает проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений (ПК-3).

Изучение дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» необходимо рассматривать в качестве эффективного средства воспитания молодого поколения в духе интернационализма, уважения к обычаям, художественным традициям, как своего народа, так и других народов и народностей. Успешное освоение объектов отечественного и мирового художественного наследия, несомненно, способствует формированию творческого мышления личности студента, развитию его творческих способностей, обеспечивающих практическое воспроизведение в самостоятельном творчестве национального колорита, самобытных художественных образов, а главное – формированию нравственно-эстетических качеств [2].

В этой связи видится принципиально важной проблема эстетического воспитания будущих художников – дизайнеров средствами формирования декоративного искусства, которым предстоит обеспечить трансляцию культуры от поколения к поколению в контексте своей профессиональной деятельности в виде комплексного применения в среде средств визуальных коммуникаций, рекламы и монументально-декоративных решений как новый тип синтеза искусств.

В содержании программы «Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» выделяются следующие аспекты:

- монументально-декоративное искусство (создание архитектурного декора, росписей, рельефов, статуй, витражей, мозаик, а также парковой скульптуры);
- декоративно-прикладное искусство (бытовые художественные изделия);
- оформительское искусство (оформление театральных постановок, празднеств, экспозиций выставок, музеев, витрин и т.д.) [3].

В ходе изучения дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» у студентов формируется эмоциональное отношение к произведениям искусства и окружающей действительности, происходит духовное обогащение личности в процессе лекций, экскурсий, выполнении индивидуальных творческих заданий, выступлений с искусствоведческими докладами на научных конференциях, а так же, участие в республиканских и международных конкурсах и выставках.

При реализации дисциплины «Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» необходимо применение известных в педагогике дидактических принципов, качественно влияющих на динамику роста художественно-творческих способностей студентов и включающих комплекс образовательно-инновационных технологий, обеспечивающих реализацию следующих условий:

- высокое профессиональное мастерство преподавателя с позиции художника – дизайнера;
- создание проблемно-поисковых ситуаций и творческих заданий, направленных на развитие эстетических характеристик личности и художественно – творческого мастерства студентов;
- создание творческой атмосферы в процессе научно-исследовательской и художественно- дизайнерской деятельности;
- создание потребностей у студентов к научно-исследовательской и художественно-дизайнерской деятельности;
- организация и проведение конкурсной выставочной деятельности студентов.

Нравственно-этическое становление личности студента проявляется в процессе художественного – дизайнерского образования, его ознакомление с творчеством художников и мастеров прикладного искусства, посещением творческих мастерских, музеев, выставочных залов, изучением творческих исторических сюжетов, самобытных предметных композиций, древних архитектурных памятников, традиционных и современных произведений декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Анализ произведений декоративно- прикладного искусства, подтверждает идею о том, что эстетические принципы национального искусства являются основой художественно-дизайнерского образования и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Личный опыт педагогической деятельности в ЧОУ ВПО Институт экономики, управления и права на кафедре дизайна, профиль «Дизайн среды» и в школе искусств Приволжского района города Казани, свидетельствует о том, что в результате продуманного и систематизированного приобщения учащихся к наследию отечественной и мировой художественной культуры, ознакомления, в частности, с творческим наследием художников, дизайнеров Татарстана в ходе практических занятий (лекции, уроки) бесед, экскурсий, выступлений на семинарах и конференциях, участия в разнообразных конкурсах и выставках подтверждает концептуальные основы реализации эстетического воспитания обучающихся, средствами декоративно – прикладного искусства.

Художественная культура в целом и профессиональное изобразительное искусство, в частности декоративно- прикладное творчество татарстанских художников и дизайнеров, решает важнейшую задачу пропаганды, приобщения широких кругов общественности к национальным культурным ценностям, формирования и утверждения эстетического самосознания народа. Локальные особенности самобытного профессионального декоративно- прикладного и изобразительного искусства Татарстана, неразрывно связаны с развитием характерных направлений мировой культуры в целом, так как в подготовке национальных художественных кадров ведущую роль сыграла русская художественная культура.

Итак, содержание программы «Декоративно-прикладное искусство в формировании среды» дает возможность для раскрытия художественно- эстетической значимости произведений декоративно- прикладного искусства и объектов художественной культуры как

средства эстетического воспитания студентов. Это позволяет использовать образовательно-инновационные технологии, внедрить в учебно-воспитательный процесс дифференцированные формы и методы художественного образования и эстетического воспитания студентов средствами изобразительного искусства и художественной культуры Татарстана.

Литература

1. Алексеева И.В. Развитие художественно-творческих способностей студентов к декоративно – прикладной деятельности. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – М., 2005.
2. Дамаданова С.Р. Эстетическое воспитание учащейся молодежи средствами изобразительного искусства и отечественной художественной культуры ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» Интернет ресурс. Режим доступа <http://www.science-education.ru/pdf/2013/1/398.pdf>.
3. Косогорова Л.В, Неретина Л.В. Основы Декоративно-Прикладного Искусства. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Федотова Е.В.

МБОУ СОШ № 9 г. Бирска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF THE COMPUTER TECHNOLOGIES IN OUTPUTTING THE MAIN COMPETENTS OF THE STUDENTS

Key competent, interactive teaching tests, orthographical skills, presentations, cognitive interests, creativity.

Воспитание компетентного человека – главная конечная цель образовательного процесса в средней школе. Выработке ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы способствует использование компьютерных технологий.

Образовательными компетенциями являются: языковая – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка; лингвистическая – более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры, умение анализировать и классифицировать языковые явления; коммуникативная – способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения.

На уроках чаще всего использую следующие информационные образовательные программы: Репетитор. Русский язык., Репетитор. Сдаем ЕГЭ по русскому языку, электронное учебное издание «Просвещение-Медиа»: Готовимся к ЕГЭ. Русский язык, «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» для 5–9-х классов, «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» для 5–11-х классов, «Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку».

В данных программах особое место занимают интерактивные обучающие тесты-упражнения, в ходе выполнения которых у школьников формируются навыки обнаруже-

ния, поиска решения и разрешения орфографической или пунктуационной задачи. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Справочные материалы программ используют при выполнении учащимися исследовательских и проектных видов работ.

Новый дидактический принцип, положенный в основу цифровых ресурсов, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала развивают познавательный интерес и проблемно-поисковую активность учащихся.

Использование мультимедийного ресурса «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык» в процессе подготовки к ЕГЭ позволяет учащимся адаптироваться к новым условиям сдачи экзамена по русскому языку. Учащийся имеет возможность наблюдать объективные результаты своего труда и самостоятельно выявлять пробелы в знаниях. Программа комментирует действия ученика, выдает подсказки и ссылки на справочник в случае неверного ответа.

Выполнение тестовой работы по русскому языку позволяет выработать следующие умения: оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности их употребления; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой самоконтроль. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции осуществляется путем систематической работы с тестами.

Одним из наиболее важных компонентов обучающих программ являются интерактивные таблицы по русскому языку. Данные таблицы могут иметь текстовые, звуковые и анимационные вложения, что является неоспоримым преимуществом перед таблицами на бумажной основе. Многоуровневый характер таблиц позволяет создать на уроке проблемную ситуацию.

В программных продуктах по литературе, таких как: «Уроки литературы Кирилла и Мефодия», «Электронная библиотека» важной составляющей являются медиаиллюстрации, видео и аудиофрагменты озвученных текстов художественной литературы, экранизаций произведений и иного иллюстративного материала. Такие материалы позволяют сопоставить свое, читательское представление о литературном герое с представлением режиссера или актера, помогают формированию эстетического вкуса, выработке эстетических норм при оценке художественных произведений. Это помогает учителю будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность, развивать общекультурные компетентности. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. Видеоматериалы помогают провести заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя.

Пожалуй, одним из самых распространенных и популярных средств ИТ в школе является продукт программы Power Point – презентация. Использование презентаций на уроках позволяет максимально заинтересовать учащихся темой. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией. Презентации могут быть составлены как учителем, так и детьми. Характерной особенностью этих работ является то, что они помогают развивать навыки, которые необходимы не только при изучении гуманитарных предметов. Благодаря использованию презентаций у школьников наблюдается: концентрация внимания;

включение всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, ассоциативной; повышение интереса к изучению предмета; возрастание мотивации к учёбе.

Применение информационных технологий на уроках русского языка и литературы расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, служит выработке ключевых компетенций обучающихся, создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика.

Филатова Л.Н.

ГБОУ Мончегорская КШ

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

THE INTRODUCTION OF INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF TRAINING ACTIVITIES FOR HEALTH PROTECTION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Key words: health saving innovative technologies, a healthy lifestyle students, bibliotherapy, art therapy, fairy tale therapy, sand therapy, garden area.

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития [1]. Я работаю с детьми с ограниченными возможностями здоровья и подход к ним особенный. Одно из главных направлений в работе – это создание условий, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы [2]. Реализация этой цели достигается разными способами, остановлюсь на одном из них – здоровьесберегающие технологии.

Библиотерапия – это воздействие на ученика с помощью чтения специально подобранной литературы в целях оптимизации его психического состояния [2]. Книги – мощные инструменты, с помощью которых можно воздействовать на мышление детей, на их характер, помочь в решении проблем. Способов, с помощью которых книги могут быть применены как средства воздействия существует множество, например, участие в конкурсе «На лучшего знатока произведений», конкурсе чтецов и др.

Используя приемы **изо-терапии** как способ коррекции и диагностики. С помощью рисунка ребенок невольно сообщает то, что никогда не смог бы передать на словах. Детям крайне трудно вербализировать свои состояния и рефлексировать их, особенно детям – сиротам, нередко имеющим серьезные психологические травмы, поэтому занятия как нельзя лучше позволяют работать с состоянием ребёнка, минуя слова и сознание. В процессе творческого акта внутренние конфликты переживаются вновь и, в конечном счёте, разрешаются [2]. Занятие с классом провожу в виде создания книги, индивидуальных или совместных проектов, подготовки к выставке или как интересный способ изучения поставленных вопросов или темы.

Сказкотерапия позволяет школьникам стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими, вызывая у детей большой интерес и много положительных эмоций [2]. На уроках использую следующие приёмы сказкотера-

пии: изменение характеров героев, введение героя из другого произведения (что произойдет с ним и другими героями). Придумываем сказку на новый лад, меняя время, или место действия. Предлагаю детям разыграть новый сюжет, показав свое творчество.

Инсценирование сказок очень увлекает детей. Они стараются быстрее запомнить слова персонажей, часто импровизируют, обыгрывая ту или иную сценку. Речь становится более выразительной, грамотной. Дети начинают использовать новые слова, пословицы и поговорки из сценария, причём в бытовых ситуациях, совпадающих с их смысловым содержанием.

Песочную терапию использую как способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность школьника в себе [2]. Прошу ребенка представить, что он волшебник, и ему нужно вместо пустыни сделать волшебный мир и заселить его жителями. На некоторое время он погружается в настоящее сотворение мира, отделяет сушу от моря, создаёт горы и реки, сажает растения и поселяет животных, ему предоставляется неведомая вселенная, внутри которой он может создавать свой индивидуальный мир. Эти уроки проходят в игровой форме и обязательно присутствуют сказочные герои. На уроке природоведения, путешествуя по родному краю, освобождали заколдованную драконом зверушку. Ребята моделируют «живые» картинки на песке. Например, копая реки, моря закрепляют их названия, правило правописания имен собственных. На уроке русского языка лепят и пишут буквы на песке. Такими незатейливыми приемами стремлюсь создать пространство, в котором каждый ребенок смог бы почувствовать себя успешным, смог бы решить какие-то свои невысказанные проблемы.

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной реабилитации при помощи приобщения к работе с растениями [2]. Практика показывает, что обучающиеся с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые школьник вложил в свой труд. Ежегодно мы занимаемся озеленением класса, а так же высаживаем овёс, чеснок, лук, наблюдаем за их ростом и развитием.

Внедрение инновационных подходов к организации учебной деятельности по сохранению здоровья обучающихся помогает создать образовательную среду, благоприятствующую становлению личности школьников, ориентированной на ЗОЖ [3].

Все виды терапий взаимосвязаны, мастерство педагога заключается в том, чтобы знать где, когда и как применить тот или иной вид терапии, помогающий сформировать у обучающихся ЗОЖ с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка [4].

Литература

1. Бердова О.С. Инновационный подход к организации физического воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 4.
2. Васильков В. Мониторинг здоровья: технологии, содержание, использование результатов // Народное образование. – 2009. – № 9.
3. Гладышева О. Системная модель здоровьесберегающей школы // Директор школы. – 2009. – № 7.
4. Шашурина М.А. Воспитательная среда «Школы культуры здоровья»: опыт моделирования // Воспитание школьников. – 2009. – № 10.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

TOOLS FOR CREATING COMPUTER GAMES AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING

Key words: designers of games, programming, learning, algorithmic thinking.

В настоящее время существует проблема нехватки времени при преподавании разделов «Алгоритмизация» и «Программирование» в курсе информатика основной школы. Согласно существующим примерным программам на изучение данных разделов отводится порядка 24 часов в 8-ых и 9-ых классах. Также необходимо отметить, что данные материалы данных разделов достаточно трудны для школьников и требуют предварительной подготовки.

Одним из возможных путей решения проблемы может быть раннее изучение программирования в 5–7-ых классах. В это время учащиеся проявляют повышенный интерес к компьютерным играм, и нам видится возможным развитие интереса к программированию и формированию алгоритмического мышления через изучение ими программ создания компьютерных игр.

Сделать это возможно несколькими путями. Первый и наиболее вероятный – через разработку программ внеурочной деятельности для учащихся 5–7-ых классов. Второй путь предусматривает возможность изучения данных программных продуктов в рамках пропедевтического курса информатики в 5–6-ых классах. Третий вариант основан на том, что программирование – это технологическая деятельность и тем самым возможно включить ее элементы в курс технологии.

В данной статье предлагается цикл занятий по созданию компьютерных игр с применением специализированных программ-конструкторов.

Целью курса является формирование и развитие алгоритмического мышления учащихся.

К **задачам курса** можно отнести:

- 1) формирование представлений учащихся об основных алгоритмических конструкциях;
- 2) формирование представления о программировании как виде профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- 4) развитие творческих способностей учащихся в процессе разработки и реализации проекта.

Изучение программ-конструкторов компьютерных игр будет способствовать достижению у учащихся целой группы личностных и метапредметных результатов.

К личностным результатам можно отнести:

- 1) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2) формирование осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

К метапредметным результатам относятся:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

В таблице № 1 предлагается одна из возможных последовательностей изучения программ-конструкторов компьютерных игр. Учитель может самостоятельно определить последовательность и комбинацию изучения программ, разработать сюжеты для игр и реализовать их в ходе проектной деятельности с учениками.

Все описанные в таблице программные продукты имеют следующие общие черты:

1) кроссплатформенность (возможность применения в различных операционных системах);

2) являются свободно распространяемыми;

3) интерфейс программ не требует от учащихся написания программного кода, работа в программе напоминает работу с конструктором Лего, когда программа создается из блоков.

Таблица № 1

№	Программный продукт	Официальный сайт	Кол-во часов	Особенности использования в рамках курса
1.	Графическая среда программирования Blockly	Studio.code.org	2	Может являться модулем практических занятий для учащихся в процессе изучения тем «Алгоритмы», «Исполнитель алгоритмов». Рекомендуется использование разделов «Порхающий код», «Игровая лаборатория», «Программирование с Анной и Эльзой»
2.	Язык и среда программирования Scratch	scratch.mit.edu	Не менее 6	Может являться модулем практических занятий для учащихся в процессе изучения тем «Способы записи алгоритмов», «Алгоритмические структуры». Количество часов может быть увеличено учителем за счет разработки игр по собственному сценарию.

3.	Game Maker: Studio	yoyogames.com/studio	Не менее 6 часов на каждую программу	Рекомендуется следующая последовательность изучения программ: • знакомство с интерфейсом и основными инструментами программы; • создание игр по заранее определенному сценарию с разбором алгоритма игры; • разработка проекта игры по собственному сценарию.
4.	Программа конструктор игр Construct	scirraconstruct.ru		
5.	Game Editor	game-editor.com		
	Unity3d	unity3d.com		

Раннее изучение основ программирования заложит у учащихся основы алгоритмического мышления и создаст необходимую базу для успешного освоения программирования в основной школе, повысит результаты учащихся в процессе итоговой аттестации в основной и старшей школе.

Фролова Ю.С.

Министерство образования Московской области

ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

STIMULATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY DURING ENGLISH CLASSES IS THE KEY TO SUCCESS IN LEARNING

Key words: cognitive, activity, English, creativity, teaching, method, role-play, problem-based learning technology

Еще не все колеса изобретены: мир слишком удивителен, чтобы сидеть сложа руки.

Ричард Брэнсон

Активизация познавательной деятельности студента без развития его познавательного интереса практически невозможна. Поэтому в процессе обучения необходимо систематически развивать и укреплять познавательный интерес студентов и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Важно не только удовлетворить потребность в изучении темы в самом начале занятия, раскрывая ее значимость, необычность, но и продумать приемы, которые будут использованы по ходу занятия и, особенно когда наступает естественное утомление, и студенты нуждаются во влияниях, снимающих напряжение, перегрузку и вызывающих желание активно усваивать учебный материал дальше.

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определённых целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Значит, чтобы добиться хороших успехов в учёбе студентов, необходимо сделать обучение желанным процессом. Французский писатель Анатоль Франс отмечал: «Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом».

Но в наше непростое время, когда произошли и происходят значительные изменения мировой и экономической политики, оказавшие колоссальное воздействие на систему образования в России.

Как никогда актуальным становится высказывание У. Черчилля: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» и Б. Франклина «Время – деньги». Рассмотрим их на простом примере. На занятии работают, как правило, всего несколько студентов, остальные просто теряют драгоценное время, таким же образом теряет время и учитель. В итоге пропадает недополученная ценная информация. Не усвоив информацию, студенты теряют возможность стать высококлассным специалистом, а соответственно теряют свободу развития. А, как известно, без развития человек медленно, но верно деградирует.

К сожалению, позиция студента в процессе такого обучения – крайне пассивная, а позиция преподавателя – крайне императивная.

Потому на помощь преподавателям, в частности преподавателям иностранного языка, приходят уже не новые, но достаточно эффективные методы и приемы работы. В частности, так называемые интерактивные приемы.

На занятии с интерактивными приёмами преподаватель должен исключить позицию «урокодателя» и стать преподавателем-ведущим, который должен контролировать процесс и уметь видеть результат и деятельность каждого студента и всех в целом.

Главный помощник преподавателя – креатив. Например, этап проверки домашнего задания может проводиться нетрадиционно. Во время ответа одна группа студентов выступает в роли критиков, то есть отслеживают ошибки и неточности. Работает каждый, совещаются все, отвечает представитель группы. Студенты второй группы по аналогии отмечают «плюсы». Ну а третья группа трудится над дополнением ответа студента. Всё просто, но в итоге задействован вся группа. Такой приём стимулирует умение строить ответ, грамотно излагать мысли и быть внимательным.

Очень действенный прием на занятии – ролевые игры. Они любят это в любом возрасте. Можно сформировать группу журналистов, которые в конце занятия сделают репортаж о тематике занятия, о проблемных и сложных вопросах. Задача преподавателя – убрать пассив студентов. Они должны быть готовы к работе, не расслабляться и, главное, им это должно быть интересно.

На некоторых занятиях целесообразно вести «дневник урока», это так называемая рефлексия урока. В определённые колонки студенты вписывают то, что подходит под категории «это интересно», «не до конца понял», «хотел бы дополнить» и т.д.

И еще один интересный прием, о котором я недавно узнала и стала применять в работе: студенты становятся активными блоггерами. На каждом занятии один из студентов пишет свой блог, в котором ярко, полно, грамотно освещает суть текущего занятия, рассказывает об особенностях темы урока, рассуждает и анализирует. Свой «пост» он завершает дома, а зачитывает его в начале следующего занятия. Это и актуализация знаний, и приятная традиция, и связь с реалиями времени.

Помимо интерактивных приемов на занятиях по английскому языку применяются и более традиционные методы, и приемы.

Огромная роль в активизации познавательной деятельности студентов отводится профессионально – ориентированному обучению.

В результате английский язык приобретает для студентов личностный смысл, становится постоянно действующим фактором мотивации учения.

Обращение к материалам страноведческого характера, которое является важным источником стимулирования интереса к изучению иностранного языка.

Опыт работы с страноведческими материалами убеждает, что использование в обучении ИЯ информации, сведений, связанных с реальной жизнью, стимулируют не только их интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого студента, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Опыт работы показывает, что на традиционных занятиях студенты редко вовлекаются в подлинно творческую работу, не тренируют способность самостоятельно решать сложные задачи, чаще всего они получают знания в готовом виде, запоминают их и воспроизводят. Их больше привлекают активные формы и методы, которые заставляют мыслить, искать ответы, лично разбираться в фактах, событиях, явлениях действительности.

Еще хотелось бы отметить активное использование при обучении английскому языку проблемного обучения. Оно содействует хорошим результатам, оно «учит учиться». Проблемное обучение на занятиях английского языка создает атмосферу непринужденного общения, где меняется роль преподавателя. Оно внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процесс познания мира.

Особенно ярко это можно наблюдать в работе над проектом, используя активные формы обучения. Взаимоотношения между мной и студентами, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, учат жить в социуме. Я принимаю активное участие в проектной деятельности, как помощник, советник, разделяя общую ответственность за результаты.

Мы живем в информационном обществе и главный капитал – умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики. Иными словами, проблемное обучение ярко отображает изменение сути образования «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь». Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается студентом как плод его собственного труда.

Таким образом, проблемное обучение на занятиях по английскому языку дополняет традиционное иллюстративно-объяснительное обучение. Вместе с тем оно способствует разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляет мыслить, искать совместно с преподавателем ответы на сложные жизненные вопросы.

Стратегия преподавателя должна заключаться в переориентации сознания студентов: учение из каждодневной принудительной обязанности должно стать частью общего знакомства с окружающим миром.

Литература

1. Борисова Ю., Гребенев И. «Дифференциация методов обучения в зависимости от когнитивного стиля ученика» // Народное образование. – № 1330. – 2003.
2. Литранович Ж.Т., Землянова В.Д. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в контексте современных образовательных технологий // Педагогический альманах. – 2002. – № 1.
3. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М.: Еврощкола, 2001.

4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

5. Харламов И. Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

Халиулина А.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА (на примере дисциплины «Бисероплетение»)

EDUCATIONAL AND METHODICAL MAINTENANCE OF OCCUPATIONS OF THE COURSE FOR CHOICE IN TRAINING OF THE BACHELOR (on the example of discipline «Beadwork»)

Key words: educational and methodical complex, course for choice «Beadwork», bachelor of a vocational education, «Arts and Crafts and Design» profile.

Переход страны на новые мировые стандарты и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности на рынке труда предъявляет более высокие требования к профессиональному обучению. Бакалавры высшего профессионального образования должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям сферы деятельности, обладать высоким профессиональным мастерством, мобильностью и компетентностью, предъявляемым к профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». В сложившихся условиях встает вопрос систематизации организации процесса обучения и приведение все к единым требованиям основной образовательной программы подготовки бакалавров профессионального образования [1; 2].

Совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины называется учебно-методическим комплексом (УМК).

УМК дисциплины в своём структурном содержании отражает рабочую программу дисциплины, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, методические указания к лабораторным работам, оценочные средства для контроля успеваемости (текущего, промежуточного, итоговой), справочные и дополнительные материалы. В процессе подготовки бакалавра профессионального обучения профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, высшие учебные заведения оставляют за собой право выбора перечня и содержаний курсов по выбору [3].

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности УМК курса по выбору «Бисероплетение» в процессе подготовки бакалавра профессионального обучения по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Основные задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Выявить теоретические и методические аспекты организации курсов по выбору в учреждениях профессионального обучения.

3. Разработать УМК курса по выбору «Бисероплетение» для бакалавров профессионального обучения профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

4. Апробировать УМК курса по выбору «Бисероплетение» для бакалавров профессионального обучения профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

В ходе решения поставленных задач исследования с целью определения эффективности использования разработанного нами УМК курса «Бисероплетение» был проведен педагогический эксперимент на базе МБУ ДО «Детская художественная школа № 1 имени И.И.Шишкина ЕМР» и Инженерно-технологического факультета Елабужского института КФУ.

В эксперименте приняли участие 10 учащихся подготовительного класса и 6 студентов II курса. Возраст участников эксперимента художественной школы 9 лет, а вуза 20 лет.

С целью определения уровня развития обучающихся (учеников и студентов) до вмешательства наших нововведений мы провели контрольный срез в виде анкеты, которая состояла из пяти вопросов: Как вы понимаете слово «бисер»? Знакомы ли вы с техникой бисероплетения? Если знакомы, то какие изделия вы выполняете в технике бисероплетения? Знаете ли вы историю бисера, техники бисероплетения? Хотели бы вы чтобы у вас был урок бисероплетения?

В ходе анализа результатов выяснилось: на первый вопрос как вы понимаете слово «бисер», 80% учеников ответили правильно, то есть – это мелкие цветные бусинки со сквозными отверстиями; на втором вопросе выяснили, что 40% учащихся знакомы с техникой бисероплетения, а 30% хотели бы узнать об этой технике; на третьем вопросе те, кто знаком с техникой написали, что именно они выполняют, оказалось – фенечки, браслеты и используют в аппликациях; четвертый вопрос помог нам узнать насколько обучающиеся знакомы с историей бисера и бисероплетения – 30% учеников частично знакомы, а остальные не знакомы; благодаря пятому вопросу мы узнали, что 50% опрошенных очень хотят чтобы у них был предмет бисероплетения, 40% хотели бы познакомиться с этой техникой, всего лишь один участник опроса не хотел заниматься бисероплетением.

В ходе статистической обработки анкетного опроса студенты, мы определили, что они с легкостью ответили на первый вопрос. 67% из них познакомился с техникой бисероплетения в школе, а выполняли они, в основном, браслеты. Половина из студентов относительно знаком с историей бисера, остальные – нет. Оказалось, 67% студентов хотят изучить курс «Бисероплетение».

В художественной школе нами были проведены 8 зачетных занятий. Ученики ознакомились с историей появления бисера, узнали какие изделия можно изготовить из бисера. В связи с успеваемостью и возрастом учеников, задания были упрощены – они клеили бисер на фетр и изготавливали разные украшения (ободки, кулоны, бабочки).

Для проведения эксперимента в вузе студентам было выделено 3 занятия, одно из которых было посвящено изучению теоретических аспектов бисероплетения, а остальные вышивки картин из бисера.

Для эффективности анализа результатов эксперимента мы вели карту наблюдений, так как ученики и студенты имеют различные интересы, отличаются уровнем подготовки, психолого-физическими способностями и возможностями. В ходе эксперимента учеников и студентов мы оценивали по 5 бальной шкале.

В качестве критериев оценки были выбраны такие показатели, как: соблюдение последовательности, креативность, аккуратность, сосредоточенность, активность, коммуникабельность, внимательность, желание работать.

Проанализировав все результаты педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

- если взять курс «Бисероплетение» в программу художественной школы в подготовительный класс, то это не будет эффективным. По нашей карте наблюдения видно, что ученики не могут сконцентрировать свое внимание, выявлять самостоятельность в работе;
- студенты везде в первых рядах, им легко удавались задания, отвечать на вопросы не составляло труда. С большим интересом выполняли работы, не отвлекаясь на посторонние дела. Большинство студентов во время опроса изъявили желание изучать курс «Бисероплетение». Соответственно, введение новой дисциплины курса по выбору в профессиональных образовательных учреждениях будет эффективным и необходимым.

Исследования выполнялись за счет средств субсидии, выделенной в рамках государственной поддержки Казанского (Приволжского) федерального университета в целях повышения его конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Литература

1. Латипова Л.Н., Латипов З.А. Изучение нормативно-правового обеспечения учебного процесса в квалификационно-образовательных уровнях подготовки на современном этапе // Теория и практика общественного развития, 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/2/pedagogika/latipova-latipov.pdf
2. Latipova Liliya Nikolaevna Latipova, Zagir Azgarovich Latipov and Artem Edikovich Is-lamov. Intensification in the Content of Methodic Training a Teacher of Technological Education // Middle-East Journal of Scientific Research. – Vol. 16 – Number (9) – 2013. – DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.16.09.11976 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16%289%2913.htm>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97449>.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

FORMATION OF SKILL OF PRESERVATION OF HEALTH THROUGH USE OF TECHNOLOGY OF PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC INFLUENCE AT MATHEMATICS LESSONS

Key words: skills, healthy lifestyle, mathematics lesson, psychology, linguistics, pedagogical technologies.

Одно из современных определений здоровья трактуется, как способность адаптироваться, приспосабливаться к жизни.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, оно определяет уровень цивилизации государства и выступает как мера качества жизни. В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как «Состояние полного физического, духовного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный и культурный потенциал страны. Охрану здоровья сегодня называют приоритетным направлением деятельности всего общества, а если учитывать, что в мирное время в России естественный прирост населения имеет отрицательный баланс – 6,2 по состоянию на 2013–2014 гг.; то забота о здоровье, физическом воспитании и развитии подрастающего поколения является важнейшей социальной задачей.

По данным Минздрава, только 5% выпускников школ являются здоровыми, 80% – хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Вместо акселерации идет уменьшение роста: за последние 10 лет в 20 раз увеличилось количество низкорослых, ежегодно 300 тысяч юношей (около 35%) комиссованы военкоматом. Наблюдается раннее формирование шизоидно-психической конституции. Трагедия «перекинулась» на репродуктивные возможности населения. Из 1000 новорожденных младенцев 800–900 уже имеют врожденные пороки развития [6].

Среди подростков 15–17 лет на первом месте – болезни органов дыхания, на втором – болезни глаз и его придаточного аппарата, на третьем – болезни костно-мышечной системы. Отмечается рост онкологической заболеваемости у детей до 14 лет на 26,2%, среди подростков 15–17 лет – на 83,3%. Острой социальной проблемой остаётся ухудшение состояния психического здоровья детей, а также потребление психоактивных веществ. Увеличилось количество детей, состоящих на учёте по злоупотреблению наркотическими средствами в 4 раза и алкоголем – в 3 раза [6].

От состояния здоровья во многом зависит эффективность обучения. Здоровые дети творчески активны, они самостоятельны, работоспособны, но, к сожалению статистика, говорит о катастрофическом снижении уровня здоровья детей и молодежи.

Руководитель Лаборатории физиологии здравоохранительных проблем образования в Сергиевом Посаде, доктор медицинских наук, профессор В.Ф. Базарный, в результате 20-летних исследований пришел к парадоксальному выводу: главным виновником нынешней ситуации является система образования детей. Это говорит об актуализации проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения и качественно новом подходе к воспитанию и обучению в образовательных учреждениях.

Следовательно, главными задачами образовательного учреждения являются: воспитание здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью обучающегося; использование доступных средств охраны здоровья и развития студента.

Здоровье молодежи – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение её зависит от внедрения в образование здоровьесберегающих технологий. Главная отличительная их особенность – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы, и включает последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, а также воспитание у студентов культуры здоровья, под которой понимается грамотность в вопросах здоровья и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Немецкий учёный М. Петенкофер писал: ***«...не зная цену здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчёта, не заботясь о будущем. Только когда мы узнаем цену этого богатства, тогда у нас является желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных...»***.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить применять полученные знания в повседневной жизни. Для их достижения применяются средства двигательной активности, гигиенические факторы, психолого-педагогические факторы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые традиционные технологии обучения и воспитания наделяют признаком здоровьесбережения [4].

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. К сожалению, студенты не считают свое здоровье важной жизненной ценностью. Важно, чтобы молодые люди владели знаниями способов, средств и факторов, укрепляющих здоровье, имели потребность применять их в жизни, заботились о своем здоровье и здоровье окружающих. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого – мотивация на ведение здорового образа жизни [5]. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Если студентов научить беречь и укреплять свое здоровье, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно и интеллектуально, но и физически. Работа в этом направлении должна быть постоянной и всеобъемлющей.

Место курса математики в системе других дисциплин определяется значимостью этой науки в ходе развития цивилизации, ее влиянием на формирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, значимостью приобретаемых знаний для жизни в обществе и для изучения других предметов. Назначение математического образования связано с практической полезностью, с духовной деятельностью по овладению методами познания

мира. Занятия математикой формируют логическое мышление, способствуют развитию воображения. Хотя для многих студентов математика является достаточно сложным предметом, но уроки математики могут сыграть определенную роль в формировании принципов здорового образа жизни.

С этой целью на уроках полезно рассматривать задачи с валеологическим содержанием, т.е. путём увязки математических тем с какими-либо сведениями о здоровье, о медицинских приборах, о нормальных показателях здоровья. А также можно включать в план работы задачи связанные с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах», «отрицательное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека».

Преподаватель может фрагментарно использовать материалы на отдельных уроках в наиболее приемлемом объеме, с этой целью учитель может проводить короткие сообщения, небольшие содержательные беседы, дискуссии, предлагать текстовые задачи и давать необходимые разъяснения обучающимся об их содержании, привлекать их к выступлениям, подбору материалов. Кроме того, учитель может планировать и проводить уроки, систему уроков по названной проблематике.

Эффективно рассматривать вопросы пропаганды здорового образа жизни через выполнение упражнений и заданий, которые ненавязчиво напоминают о вреде курения, алкоголя, наркотиков на организм человека, особенно в подростковом и юношеском возрасте. Такие примеры стимулируют развитие в сознании необходимости сохранить свое здоровье и вести правильный образ жизни. Для пропаганды здорового образа жизни целесообразно подбирать задания по тематикам сохранения здоровья, отказа от вредных привычек, и которые можно комментировать, сопровождать вопросами, иллюстрациями, диаграммами. Задачи, которые содержат сведения о правильном питании, рациональном режиме дня, о качественном и количественном содержании витаминов в том или ином продукте, и другие, можно увязать с многими математическими темами.

Успешность в формировании у обучающихся культуры здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья зависит от насыщения уроков математики информацией в виде знаний о сохранении и укреплении здоровья человека. Содержательные материалы для осуществления воспитательной работы могут быть представлены в виде задач, упражнений для устного счета, дидактических игр, наборов пословиц и поговорок, крылатых выражений, сведений из жизни выдающихся русских и зарубежных ученых-математиков, а также историко-математические сведения о достижениях человеческой мысли, примерах служения науке.

Если в содержании задачи присутствуют факты из реальной жизни о здоровье человека, то подобное представление проблемы здорового образа жизни способно оказывать большее влияние на обучающихся, чем просто слова. Важно не только вооружить студента знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у него потребности применения их.

В связи с этим, о степени сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни можно судить по типу отношения личности к своему здоровью, который определяется через следующие критерии: мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивно-оценочный и деятельностно-практический.

Литература

1. Голобородько Н.В. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV международной научной конференции. – Уфа: 2013. – С. 82–85.

2. Науменко Ю. В. Валеология. – 2006. – № 3. – С. 44–52.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2003. – 272 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.
5. Соковня И.И. Социальное взросление и здоровье школьников. – М., 2004.
6. Шалкина С.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Книга 1. – М.: Первое сентября; Чистые пруды, 2006. – С. 333.

Ханнанова А.Н., Хисамов И.Ж.

ГБОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум»

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

MILITARY PATRIOTIC EDUCATION IN THE COURSE OF TRAINING AT MATHEMATICS LESSONS

Key words: education, love for homeland, military equipment, training method, training in mathematics.

Воспитание – это подготовка подрастающих поколений к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан, а также формирование гражданской активности, ответственности за собственные действия, терпимого отношения к мнениям других, неприятия национальной и религиозной нетерпимости. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является важнейшей составляющей социально-воспитательной работы всех образовательных учреждений. Цель патриотического воспитания – это воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине, формирование у молодых людей чувство гордости за свою страну, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Но содержание воспитательного процесса, и его задачи меняются от состояния, в котором находится общество.

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлена процессами в обществе, оказывающими негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования. Для решения вопросов военно-патриотического воспитания необходимо использовать все ресурсы учебного процесса, невозможно возложить этот самый сложный процесс только на уроки истории и проведение внеклассных мероприятий.

Только систематическое усвоение студентами достижений науки и культуры в течение всей учебной деятельности совместно со всеми формами внеклассной работы могут решить стоящие перед образовательным учреждением задачи военно-патриотического

воспитания. В содержании учебных предметов отражены важнейшие общечеловеческие нравственные и идеологические ценности, поэтому только обучение выполняет ведущую развивающую функцию, оказывает главное влияние на становление будущего защитника Родины.

Ядро патриотического воспитания – гражданское образование. Проблема повышения функций учебного процесса приводит к вопросам совершенствования урока. Большую роль в военно-патриотическом воспитании играет предмет естественного цикла – математика. Она формирует убеждения в необходимости математических знаний для овладения современными военно-техническими системами.

Обучение математике формирует обобщенные умения, применяемые в разнообразных видах деятельности, которые необходимы для овладения практически всеми военными профессиями. Важное качество личности будущего воина – пространственное воображение, связанное с умениями ориентироваться на местности, строить простейшие математические модели с использованием координатного и векторного методов, устанавливать соответствие между чертежом и реальным объектом.

На уроке математики воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого учителя.

Действенным средством для патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение соответствующих задач, подобранных с учётом дидактических и методических требований. Можно подбирать такие задачи, чтобы комментарии к ним имели военно-патриотическую направленность. На таких уроках успешно формируется культура умственного труда, решается задача научить студентов отлично считать устно, хорошо читать, логично мыслить.

Обязательно нужно учитывать, что эффективность урока в решении задач военно-патриотического воспитания зависит от мотива, побуждающего студентов работать. Урок, на котором преобладают мотивы вынужденности, не может быть эффективным средством воспитания. Ведь характерной чертой человека, глубоко сознающего и чувствующего свой долг, является выполнение им других обязанностей в силу внутренних идейных убеждений.

От защитника Родины требуются глубокие знания точных наук: математики, физики, электроники, кибернетики. Решение задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Вопросы, связанные с оборонной тематикой, могут найти свое отражение при изучении многих разделов математики. При составлении задач, способствующих патриотическому воспитанию обучающихся, можно использовать технические характеристики нашей военной техники и сопоставлять их с соответствующими показателями техники противника. Интерес к военной технике можно использовать как дополнительную мотивацию к изучению студентами математики.

Объект, который как нравственная ценность постоянно присутствует на занятиях, это Родина. Своё отношение к ней студенты проявляют не только в добросовестности и ответственности, но и в чувстве гордости за её достижения, в озабоченности её трудно-

стями, в желании достичь высоких успехов, чтобы принести ей пользу. Важно, как преподаватель раскрывает эту высокую связь с Родиной и всё время будет развивать её у ребят.

Современное поколение молодых людей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, решение задач с практическим содержанием дает возможность им задуматься о тяготах военных лет. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, и после решения сообщить интересную информацию.

Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора студентов и познавательного интереса к предмету. И урок математики пробуждает в них чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. История русской и советской математики богата фактами, вызывающими у нас законную гордость. Для этого могут быть использованы научные идеи нашего великого соотечественника Н.И. Лобачевского. Значительно менее известны у нас труды другого великого ученого П.Л. Чебышева. Великий дух новаторства был присущ ему не в меньшей степени, чем Лобачевскому. Замечательные идеи его далеко не исчерпаны и до настоящего времени.

Можно и нужно рассказывать обучающимся о роли ученых-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Например, работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника, а также труды А.Н. Колмогорова во время Великой Отечественной войны способствовали созданию теории артиллерийской стрельбы. Сотрудники математического института Академии наук СССР разработали штурманские таблицы, которым ни в одной стране не было равных по своей простоте и оригинальности. В этот период научные исследования были направлены на решение проблемы обороны страны.

Патриотическое воспитание всегда требует военно-технической готовности к защите Родины, в решении этой задачи велика роль предметов математического цикла. Курс геометрии состоит из планиметрии и стереометрии. Большинство задач геометрии связано с техникой. Можно это показать студентам на многочисленных примерах. Например, конструкции треугольников используются там, где нужна исключительная надежность: при строительстве мостовых переправ, установщиков стратегических ракет, что треугольник является основной фигурой расчета навигационных элементов полета самолета. А также показать, что процесс нахождения точки для летящей цели является решением задачи о встрече снаряда с воздушной целью и осуществляется при помощи метода координат в пространстве.

Значительно теснее связан с самой математической наукой прием, состоящий в придании патриотической направленности целому ряду исторических сведений. Он ценен еще тем, что повышает интерес обучающихся к истории математической науки, и дает возможность эффективным образом ознакомить учащихся с математическими фактами, выходящими за пределы официальной программы.

При этом проблема формирования патриотических чувств у учащихся должна находиться в центре внимания преподавателя, он имеет право после изучения определенных тем по своей дисциплине задать студентам вопрос о применении знаний, полученных на данном уроке.

Военно-патриотическая направленность методов обучения предполагает проявление в деятельности студентов таких мотивов, которые отражают готовность к защите Родины.

ны. Как видим, уроки математики имеют большие возможности в формировании военно-патриотического сознания молодежи. Чтобы их реализовать, преподаватель должен стремиться связать в одно целое отдельные знания, чувства, переживания студентов, придавая им патриотическую направленность. В системе уроков должны найти место мировоззренческие идеи, знания, умения и навыки, связанные с подготовкой молодых людей к защите мирного труда нашего народа, обуславливающие активную патриотическую позицию будущего защитника Отечества.

Литература

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004.
4. Вырщиков А.Н. Функции учебного процесса в формировании у учащихся готовности к защите Родины. – Волгоград, 1987.
5. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

Хасанова Н.И.

ГБПОУ «Казанский техникум информационных технологий и связи»

МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

PROSPECTS FOR EDUCATION: MODERNIZATION AND INNOVATION

Key words: modernization, innovation, education, specialist, the employer.

Что такое модернизация и чем она отличается от инновационного развития? Инновация – это создание новых технологий, а модернизация – это внедрение самых современных уже существующих технологий. Выгоднее заниматься модернизацией – копировать, покупать и внедрять технологии, догонять экономики других стран. Но на переднем крае стоят инновации.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, соответствия процесса подготовки конкурентоспособных специалистов запросам различных отраслей информатизации и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в учреждениях среднего профессионального образования. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатывается и кор-

ректируется набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки специалистов среднего звена. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения делает возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений среднего профессионального образования.

В организации учебных и производственных практик на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных специалистов предприятий к образовательному процессу.

Такое сотрудничество ориентировано на долговременное и стратегическое партнерство, так как позволяет готовить специалистов под заказ предприятий, учитывать изменяющиеся запросы работодателей, как основных заказчиков, заключать договоры между предприятиями и учебными заведениями по совместному управлению материально-технической базой.

Таким образом, принимаемые мероприятия по модернизации среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны, не только решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи, но и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации.

Приоритеты российского образования, определяемые задачами модернизации, инновационного и технологического развития:

- интеграция науки и образования;
- воспроизводство кадрового потенциала науки, образования и инновационной сферы;
- формирование инновационной инфраструктуры в техникумах и вузах;
- перспективные модели инновационного и технологического развития высшего образования;
- развитие инновационных форм взаимодействия системы образования и работодателей;
- приоритеты в модернизации среднего профессионального образования в России;
- научно-техническое и технологическое творчество как фактор инновационного и технологического развития учреждений среднего и профессионального образования;
- стратегия развития высшего и среднего профессионального образования в России;
- инновации в профессиональном образовании: российский и зарубежный опыт;
- образование и социализация личности в современном обществе;

– результаты и перспективы международного сотрудничества в системе образования.

Литература

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiu.ru/sovremennie_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialno_stey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Хафизова С.Д.

Казанский техникум информационных технологий и связи

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF GENERAL SUBJECTS

Key words: innovative technologies, efficiency, competitive specialist.

Введение «ФГОС 3+» нового поколения обусловило систему СПО перестроиться на новые задачи педагогических работников. В условиях модернизации образования системы СПО встают задачи повышения эффективности преподавания учебных дисциплин, с одной стороны, и повышение степени мотивации студента и его активности – с другой. В настоящее время широкое применение находят инновационные технологии. Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности КТИТС. Инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности нашего учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, способствует личностному росту студентов. Говоря о конкретном опыте внедрения и использования инноваций в своей педагогической практике, хочу отметить, успешное использование новых средств информационных технологий таких как:

- Microsoft Power Point Редактор электронных презентаций;
- MULTISIM, программный пакет Electronics Workbench;
- NI ELVIS лабораторный макет National Instruments;
- Lab VIEW среда графического программирования, программный пакет компании National Instruments;
- тестовая система INDIGO.

На современном этапе развития СПО подготовка специалистов, хорошо владеющих информационными технологиями, приобретает большое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностью общества в специалистах, способных быстро ориентироваться в обстановке, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Применение IT технологий в обучении необходимо для активизации познавательного интереса студентов, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с

применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится студент, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Между преподавателем и студентом складываются «субъект-субъективные» отношения. Преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность. В системе такого обучения различают два типа деятельности – обучающий и учебный. Для первого характерно непосредственное взаимодействие учащихся с компьютером. Второй тип характеризуется взаимодействием с компьютером не обучающего, а педагога. Рассмотрим средства использования информационных технологий применяемых в моей практике;

1. Динамические слайд-лекции в «Microsoft Power Point».

Мультимедийные презентации, выполненные в программе Microsoft Power Point, позволяют объединить визуальный ряд с необходимыми теоретическими сведениями, дополнить музыкальными фрагментами, а при необходимости, и записью объяснения преподавателя.

2. Моделирование электрических схем в «Multisim». Программный пакет Electronics Workbench Multisim отличается простым и легко осваиваемым пользовательским интерфейсом, который используется в учебных целях в качестве лабораторного практикума по целому ряду общепрофессиональных дисциплин. Электронная система моделирования Multisim имитирует реальное рабочее место исследователя – лабораторию, оборудованную измерительными приборами, работающими в реальном масштабе времени.

3. Измерительная станция NI ELVIS. Платформа National Instruments NI ELVIS со встроенными 12 приборами помогает быстро развить практические навыки у студентов. Данная платформа обладает возможностями мощного сбора данных и USB-интерфейсом, позволяет работать совместно с NI LabVIEW, что делает ее идеальным решением для обучения по основным дисциплинам.

4. Среда графического программирования LabVIEW это мощное и удобное средство программирования, используемое для автоматического регулирования и управления. В основе программирования в LabVIEW лежит понятие Виртуальных приборов (Virtual Instruments, VI). На лицевой панели, виртуального прибора располагаются элементы управления программой (кнопки, графики, выключатели и т.д.). Блок-схема – это и есть сама программа. При создании программы используется такое понятие, как «поток данных» (Data Flow). Суть его в том, что все элементы программы (которые представлены графически) связываются между собой связями (проводами) по которым и происходит передача данных. Разработанная NI среда графического программирования LabVIEW наглядна и доступна, реализует новые приоритеты образования. Нацелена на решение поставленных задач научными методами, работу с различными источниками информации, в том числе, задаваемыми в графическом виде.

5. Обучающие и контролирующие программы в «INDIGO».

«INDIGO» современный мощный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, используемая для решения широкого спектра задач: тестирование, контроль знаний студентов и т.д. Тестовая система INDIGO доказала свою эффективность, обеспечив: автоматизацию тестирования за счет широких функциональных возможностей, современный пользовательский интерфейс, ликвидация физических и временных затрат за счет гибкой автоматической обработки результатов.

6. Использование Internet-технологий в обучении. Глобальная сеть Internet сама по себе представляет информационные технологии, использование которой, на сегодня, являются одним из самых доступных средств получения информации. Учебная деятельность в этом аспекте связана с поиском и получением нужной информации, что обуславливает необходимость обучения их работе с поисковыми серверами, web-порталами, тематическими каталогами ресурсов, телеконференциями, электронной почтой и другими Internet-сервисами. Использование локальной сети, интерактивной доски это ещё одна из необходимых технических возможностей информационных технологий.

Таким образом, в связи с модернизацией образования, современный уровень инновационных технологий позволяет значительно увеличить комфортность образовательной среды и повышает эффективность образовательных сервисов, ключевых показателей качества деятельности учебного заведения. Наша цель выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих потенциалом и мотивацией учиться всю жизнь, поэтому создание инновационной образовательной среды – это единственный путь удовлетворения реальных требований рынка образовательных услуг и трудовых ресурсов.

Литература

1. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие/ Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – Учеб. пособие для высших учеб. зав. – Академия, 2004.
3. Никулина Н.Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя // Специалист. – 2002. – № 12. – С. 17–18.

Ханнанова А.Н., Ибрагимова Н.Г., Хафизова Л.Р.
ГБОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕХНИКУМОВ

PROFESSIONALLY FOCUSED TASKS AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF AGRICULTURAL TECHNICAL SCHOOLS

Key words: Agriculture, motivation, methods of training, competence, development of lessons.

Среднее профессиональное образование является одной из важнейших составляющих современного образовательного пространства РФ. Подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности – является одной из основных задач образования. Решение её приобретает особую значимость.

Сегодня студент должен продемонстрировать хорошие профессиональные знания, и иметь достаточное фундаментальное образование. Формированию познавательного интереса в учебном процессе способствует содержание учебного материала [1; 4].

Содержание обучения выступает для студента в первую очередь в виде информации, которую они получают от преподавателя. Если, в школе учащимся знания нужны были для сдачи экзаменов и поступления в учебные заведения, то, поступив учиться, они достигают поставленной цели, в связи с чем у них меняется мотивация. Учебная мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [2].

Основным побудительным моментом обучения в СПО должно стать получение профессиональных знаний и реализация их на практике, но нельзя не считаться с тем, что у студентов может снизиться интерес к выбранной специальности. Поэтому при преподавании предметов, изучаемых на первых курсах, нужно это учитывать, и использовать потенциал изучаемых дисциплин для формирования положительного отношения к будущей специальности.

Особенность математики заключается в том, что математические методы являются средством сравнения, изучения, прогнозирования в разных сферах деятельности. Из этого нужно сделать вывод о необходимости профессиональной направленности обучения студентов СПО математике.

Социально – педагогическая функция прикладной направленности курса математики реализуется через решение задач профессиональной ориентации средствами математики. Прикладная направленность обучения предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, с другими науками, на подготовку студентов к использованию математических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Одним из путей осуществления практической направленности являются задачи с практическим содержанием, раскрывающие приложение математики в окружающей нас действительности. Поэтому обращение к примерам из жизни, окружающей обстановки способствует возникновению значимого учебно-познавательного мотива, более глубокому усвоению теоретических положений, формирует умения применять математические знания на практике.

Курс математики, изучаемый на первом курсе, в большей своей части изолирован от специальных дисциплин. Студенты не видят известные им математические объекты в реальной ситуации, а решение прикладных задач только на лабораторно – практических занятиях недостаточно для того, чтобы сформировать практические навыки. Среди причин, объясняющих малое использование профессионально ориентированных задач, являются: недостаточное их количество в учебниках и учебно-методических пособиях; отсутствие нужного для их решения времени; сложившийся стереотип преподавания курса математики [4].

При решении профессионально ориентированной задачи необходимо принимать во внимание характер связей между ее элементами, соотношение между репродуктивной и творческой деятельностью студентов в процессе решения, а также применять дифференцированное обучение. Так как решение задач разного уровня сложности дает возможность перевода студентов с более низким уровнем развития на более высокий уровень.

Основными функциями профессионально ориентированных задач с сельскохозяйственным содержанием являются:

1. развитие познавательного интереса к выбранной профессии;

2. выявление механизмов интеграции математических и специальных знаний;
3. формирование интеллектуальной восприимчивости, творческого мышления;
4. формирование гибкости, подвижности мысли студентов.

Из перечисленного вытекают критерии отбора материала для разработки и применения комплекса профессионально – ориентированных задач:

- познавательная ценность задачи и ее воспитывающее влияние на студентов;
- сельскохозяйственная фабула задачи, способствующая мотивации изучения соответствующего математического материала;
- присутствие доступных проблем, характерных для сельскохозяйственной сферы;
- реальность описываемой в условии задачи ситуации, числовых значений данных, постановки вопроса и полученного решения;
- полученный результат должен соответствовать его целевому назначению;
- межпредметный характер задач, проявляющийся в условии или в решении;
- построение системы задач по принципу возрастающей сложности;
- доступность используемого в задаче нематематического материала [2].

Содержание задач прикладного характера можно обогатить, включив в их число следующие разновидности: задачи на вычисление значений величин, встречающиеся в практической деятельности, задачи на составлении расчетных таблиц, задачи на вывод формул зависимостей, встречающихся на практике.

Таким образом, методика отбора и исследования системы профессионально ориентированных задач, обоснование их использования в различных видах занятий является одной из составляющих повышения интереса студентов к выбранной профессии. Решение их способствует развитию у студентов специальных умений и навыков, применяемых для решения профессиональных задач. Профессионально – ориентированные задачи показывают, что вводимые в курс научные понятия естественным образом появляются из запросов практики, а затем проявляются в абстрактной форме, уже без непосредственной связи с определенным практическим источником. Например, раздел «Функции, их свойства и графики» широко используется в электротехнике, мелиорации, геодезии. Раздел «Прямые и плоскости в пространстве» применяется в технических специальностях, где важно уметь измерять расстояния, углы, определять параллельность и перпендикулярность плоских и пространственных фигур. Тема «Векторы и координаты» применяется в статистике. Во всех разделах механики используется прямоугольная система координат. Темы «Геометрические тела и поверхности», «Объемы и площади поверхностей геометрических тел» формирует такие навыки как умение комбинировать геометрические тела и расчленять реальный объект на части правильной математической формы. Темы «Производная и ее приложения» и «Интеграл и его приложения» широко используются в таких специальных дисциплинах как механика, основы агрономии. Тема «Элементы теории вероятности и математической статистики» находит применение при определении надежности технических устройств, статистического контроля качества продукции, прогнозирования ожидаемого урожая. Повышение интереса к теоретическим знаниям наблюдается после внедрения в учебный процесс методических указаний по выполнению практических заданий.

Данные задачи имеют прикладную направленность в изучении таких специальных дисциплин как: «Агрономия», «Защита растений», «Растениеводство», «Инженерная графика», «Основы механизации», «Мелиорация», «Геодезия». В процессе решения этих задач, студенты видят, в каких дисциплинах им пригодятся знания тех или иных матема-

тических формул и определений. Как видим, общеобразовательная дисциплина «Математика» влияет на формирование профессиональных компетенций студентов СПО, так как задачи прикладного содержания наглядно убеждают, что каждый раздел математики может найти практическое применение. Задания, имеющие прикладную направленность, формируют стиль мышления, необходимый специалисту среднего звена.

Литература

1. Алешина Т.Н. Урок математики: применение дидактических материалов с профессиональной направленностью. Метод. Пособие. – М.: Высшая школа, 1999. – 63 с.
2. Гаранина И.Ю. Компетенции студентов при профессионально-личностном обучении математике // Сборник научных работ лауреатов областных премий и стипендий. Вып. 4. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2008. – С. 216–220. – 0,22 п.л.
3. Цукарь А.Я. О типологии задач // Современные проблемы методики преподавания математики: Сб. статей сост. П.С. Антонов, В.А. Гусев. – М., 1985.
4. Шуберт Ю.Ф., Андреева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.

Хачатрян А.А.

ФГБОУ ВПО КГАВМ им. Н.Э. Баумана

КОНЦЕПЦИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МУДРОСТИ И. КАНТА

CONCEPT OF PHILOSOPHICAL WISDOM BY I. KANT

Key words: philosophy as a wisdom, theoretical aspect of wisdom, practical aspect of wisdom, filodoks, misology, upbringing of a person.

Глубокую и развернутую концепцию философской мудрости разрабатывает И. Кант. Он принципиально разграничивает теоретический и практический аспекты мудрости. Теоретически мудрость означает *познание высшего блага*, а практически – *соответствие воли и высшего блага* [1, с. 529]. При этом человек не обладает мудростью, а лишь стремится к ней, что уже само по себе достойно уважения. Философия для человека – это жажда мудрости, которая бывает всегда неудовлетворенной. И. Кант полагает, что требовать от людей мудрости как идеи законосообразного, совершенного практического применения разума было бы чрезмерным. Внушить человеку даже минимальную ее степень не может никто другой, и, как и Сократ, И. Кант считает, что человек должен достигнуть ее своими силами. Для этого необходимы три максимы: самостоятельно мыслить; мыслить себя, при обращении с людьми, на месте другого; мыслить всегда в согласии с самим собой [1, с. 226]. Применение этих умений и позволяет оценить все глупости, совершенные в жизни, стимулирует развитие чувства привязанности к жизни, ведет к глубокому познанию ценности жизни в деятельности. Что же касается философа, то, по И. Канту, его следует рассматривать не как ученого, а как исследователя мудрости. Философ лишь идея лица, которое делает своим предметом конечную цель всякого знания практически, а ради этого и теоретически [1, с. 317]. Он говорит, например, о практических принципах, посредством которых стоики распространяли «зерна самого возвышенного образа мыслей из существовавших когда-либо» и обнаружили необыкновенно много достоинства [1, с. 285], о некоторых других древних мыслителях и еще о Руссо, которые приблизились к прообразу истинного философа, однако не достигли его.

И. Кант подчеркивает, что древние требовали от своих философов, чтобы они жили так, как учили.

В этой связи И. Кант различает «школьную» и «мировую» концепцию философии. Философия в школьном понимании есть система «рациональных знаний из понятий». Тот, кто придерживается этой концепции философии, – виртуоз разума или филодокс (от греч. «любитель мнений»), стремится только к спекулятивному знанию. Философия в школьном понимании характеризуется не только достаточным запасом рациональных знаний, но и систематической связью этих знаний. Высоко ценя усилия теоретического разума, И. Кант отмечает, что «философия не только допускает такую строгую систематическую связь, но и является единственной наукой, которая имеет систематическую связь в собственном смысле и придает всем другим наукам систематическое единство» [1, с. 280]. Но «школьная» концепция философии не обращает внимания на то, насколько содействует это знание последним целям человеческого разума, дает правила применения разума для всевозможных произвольных целей. «Мировая» же концепция философии рассматривает мир как человеческий, касается того, что необходимо интересует каждого, проникает в подлинный смысл философии, вносит в нее единство. Здесь философия есть наука о последних целях человеческого разума, выступает как мудрость. Это высокое понятие сообщает философии достоинство, то есть абсолютную ценность, а философия придает ценность всем другим формам познания.

Продолжая дальше свои размышления о природе философской мудрости, И. Кант предостерегает от опасности мисологии (от греч. «ненависть к науке»). Мисолог ненавидит науку ради любви к одной мудрости. Мисология обычно возникает, во-первых, при отсутствии научных знаний и непременно связанного с этим своего рода тщеславия, во-вторых, у тех людей, кто сначала с большой старательностью и успехом отдавались наукам, но в конце концов во всех ее знаниях не нашли никакого удовлетворения.

Важно отметить еще одно характерное обстоятельство. По мысли И. Канта, история философии есть квинтэссенция философской культуры. Поэтому, кто хочет научиться философствовать, тот все существующие системы философии должен рассматривать лишь как историю применения разума и как объект для упражнения своего философского таланта. Истинный философ, как самостоятельный мыслитель, должен применять свой разум свободно и оригинально, а не рабски подражательно. Он не должен также направлять свой разум лишь на то, чтобы сообщить знаниям *видимость истины и мудрости*. Последнее есть занятие одних софистов и совершенно несовместимо с достоинством философа как знатока и учителя мудрости [1, с. 281].

И. Кант считает, и справедливо, что философу требуются главным образом две вещи: культура таланта и умения, чтобы применять их ко всевозможным целям; навык в применении того или другого средства к каким-либо целям. При этом, как пишет И. Кант, «то и другое должны соединяться, ибо без знаний никогда нельзя стать философом, но также и одни знания никогда не создают философов, если целесообразная связь всех знаний и навыков не образует единства и не вызывает сознание соответствия этого единства высшим целям человеческого разума» [1, с. 280–281]. У И. Канта идея интереса (цели) разума очень важна, поскольку она связана с идеей главенства практического разума над теоретическим. Для него мудрость, вообще-то, в большей степени в образе действий, чем знаний. Даже интерес теоретического разума обусловлен и полон лишь в практическом употреблении. Подлинный философ – это философ практический, наставник мудрости, воспитывающий учением и делом, поэтому, на взгляд И. Канта, если суще-

ствуется наука, действительно нужная человеку, то это та, из которой можно научиться тому, каким надо быть, чтобы быть человеком. По существу это и есть высшая цель и сжатое определение смысла и значения философской мудрости. Человечество должно жить сознательно и целеустремленно сообразно идее философской мудрости.

Литература

1. Кант И. Собр. соч.: В 8 т. Т. 4. – М.: Чоро. – 1994.

Циборева И.Н.

Российская международная академия туризма

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

THE USE OF AUDIO-VISUAL CONTENT IN THE PROCESS OF CROSS-CULTURAL TRAINING OF STUDENTS

Key words: audio-visual content, cross-cultural training, students.

Иностранный язык – это не только набор слов и выражений, способных помочь осуществить простейшую коммуникацию – это целый мир, сотканный из истории, культуры и традиций страны, где общаются на этом языке.

С.Г. Тер-Минасова

Социальные преобразования, происходящие в России в настоящее время, меняют ориентиры развития и задают новый контекст науке и деятельности человека, ставят новые задачи перед системой образования. Современные подходы к высшему профессиональному образованию предусматривают необходимость учитывать требования мировой образовательной системы, чтобы скорректировать и поднять общекультурный уровень специалиста – выпускника вуза до международных стандартов качества образования [5].

Необходимо отметить, что несмотря на использование глобальной сети Internet, одной из трудностей обучения иностранному языку является весьма ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне вуза. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций (с помощью специальных аудио- и видеопрограмм и УМП) общения на уроке иностранного языка с использованием различных приемов работы. Современные технические средства обучения выступают хорошими помощниками в решении этих задач. Особое место среди них занимают аудиовизуальные средства, содержащие аутентичные материалы – видеофильмы, видеоролики, видеопрограммы, анимационные фильмы, учебные DVD фильмы.

Аудиовизуальная форма – это эффективная форма учебной деятельности, которая не только активизирует внимание учащихся, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла.

При соприкосновении с происходящим на экране создаются условия наиболее приближенные к естественным (естественная языковая среда – совокупность речевых и

неречевых условий, которые отражают быт, историю, культуру и традиции носителей языка в фактах данного языка). С точки зрения методики, учебный фильм (видеофильм) – это специально подготовленное в методическом и режиссерском плане аудиовизуальное средство обучения, предназначенное для создания естественных ситуаций речевого общения и обладающее большой силой эмоционального воздействия на учащихся за счет синтеза основных видов наглядности (зрительной, слуховой, моторной, образной, экстралингвистической и др.). Аутентичные видеоматериалы предлагают большее разнообразие образцов языка и речи, включая различные региональные акценты, общеупотребительную и специальную лексику, идиомы и т.д., причем в реальном контексте, как их используют носители языка. Они обеспечивают широкие возможности для овладения иноязычной культурой. В то же время эти видеоматериалы ориентированы главным образом на обучаемых с хорошей языковой подготовкой, так как для начинающих изучать язык они представляют значительные трудности, связанные со скоростью речи, ее индивидуально-типологическими характеристиками, особенностями диалектов, фоновым шумом и т.д. Демонстрация видео имеет огромное значение в процессе обучения иностранным языкам. Во время просмотра видеоматериалов происходит слухо-зрительный синтез, одновременная трансляция звука и изображения, что способствует развитию навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно-речевое общение обучаемых, которое происходит в форме выражения собственного мнения, отношения, поиска аргументов и доказательств. ***Практика показывает, что студент запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит*** [4].

Видео можно использовать при обучении всем видам речевой деятельности, особенно при обучении восприятия речи на слух и говорению, также в упражнениях для обучения аспектам языка. Видео помогает формировать и совершенствовать слухо-произносительные навыки, как во время учебного фильма, где используются фонетические упражнения. Во время просмотра аутентичного видео происходит запоминание фонетических норм на подсознательном уровне, также происходит концентрация внимания на различиях в произносительных нормах английского и американского вариантов языка, региональных акцентах и диалектах.

Фонетические упражнения с применением видео, по мнению Леонтьевой, включают [1]:

- демонстрацию образцов артикуляции с последующим их воспроизведением;
- повторение отдельных слов, предложений, реплик диалога вслед за диктором с использованием кнопки «пауза»;
- просмотр видеофрагментов с одновременным выделением в тексте (подчеркивание, обведение кружочком) слов с заданным звуком; повторение этих слов в паузах за носителем;
- фонетический мини-урок в игровой форме;
- запись на носитель речи обучаемых, анализ ее учителем с целью показать, как особенности артикуляции влияют на произношение; сравнение записей, сделанных в начале и конце обучения.

Согласно Леонтьевой, лексические упражнения с использованием видео ориентированы на восприятие лексических единиц в адекватном аудиовизуальном контексте, чему способствует применение таких приемов, как:

- а) прогнозирование (prediction) слов, фраз, которые будут произнесены персонажами видеоэпизода после паузы, их дальнейших действий, поступков;

б) распознавание, нахождение (identification) в видеофрагменте определенных предметов, явлений, действий, цветовых обозначений, названия которых записаны на доске, включая «отвлекающие»;

в) соотнесение (matching) прилагательных, записанных на доске или на карточке, с тем или иным персонажем видеоэпизода; списка синонимов с ключевыми словами из видеофрагмента.

В обучении грамматике видео дает возможность показать, как зависят друг от друга грамматика и речь, как грамматические структуры применяются носителями языка.

Презентация речевых функций и средств их выражения осуществляются в адекватном контексте, в разнообразных ситуациях общения и сопровождаются выполнением следующих упражнений:

- повторение разных речевых образцов, позволяющих реализовать данную функцию в паузах за диктором;
- выбор предложенного перечня тех языковых средств выражения функции, которые встречаются в видеофрагменте;
- реагирование адекватно ситуации, представленной в видеосюжете, с использованием «стоп-кадра»: «Что скажет/может сказать этот персонаж в данной ситуации».

Активизация грамматического материала будет происходить в говорении после просмотра фрагмента. Это могут быть комментирование содержания фильма, дополнение ситуаций (например: восстановление телефонного разговора), озвучивание реплик, составление вопросов разных видов к содержанию видеофильма или для интервью с главным героем фильма или режиссером фильма.

С помощью видеофильма также можно развивать *умения чтения*, главным образом, в процессе работы над кратким или полным сценарием видеофильма. С этой целью обучаемым предлагается следующий перечень заданий:

- прочтение перед просмотром видеофильма резюме по его содержанию с последующим заполнением пробелов недостающими словами и фразами;
- прочтение краткого резюме по содержанию фрагмента и нахождение во время просмотра той его части, которая неверна, не соответствует действительности;
- предшествующее демонстрации художественного фильма последовательное прочтение частей его сценария с целью извлечения основной информации и подготовки к восприятию фильма.

При развитии умений чтения работа с видеофильмом сводится к работе над полным и кратким сценарием:

- прочтение перед просмотром резюме по содержанию видеофрагмента с последующим заполнением пробелов недостающими словами, фразами;
- прочтение краткого резюме по содержанию фрагмента и нахождение во время просмотра той его части, которая неверна, не соответствует действительности;
- предшествующие демонстрации художественно фильма последовательное прочтение частей его сценария с целью извлечения основной информации и подготовки к восприятию фильма.

Видео может быть хорошим стимулом, как для *устного, так и для письменного высказывания*. С учетом жанров – тематических характеристик видеоматериалов обучаемым могут быть предложены следующие виды заданий:

- написание воображаемой биографии одного из персонажей видеоэпизода;
- изложение видеоэпизода в форме письма другу;

- составление спортивного обозревателя на основе просмотра выпуска новостей и заполнения таблицы;
- написание краткой рекламы видеофильма, рецензии на художественный фильм;
- написание небольшого рассказа на основе 10 фраз/слов, предложенных преподавателем, с целью предсказания сюжета видеоэпизода [1].

Итак, поскольку ограниченная возможность общения с носителями языка и использование навыков разговорной речи вне вуза является одной из главных проблем при обучении иностранному языку на данном этапе, важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка. Особое место среди них занимают аудиовизуальные средства как наиболее эффективные, это – видеофильмы, видеоролики, видеопрограммы, анимационные фильмы, учебные DVD фильмы и т.д.

При работе над видеофрагментами задействованы все 4 вида коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, что дает возможность решить многие задачи. Аутентичные материалы предлагают большее разнообразие образцов языка и речи, включая элементы иноязычной культуры и традиций страны изучаемого языка в реальном контексте. При этом нельзя забывать, что эти материалы ориентированы, главным образом, на обучаемых с хорошей языковой подготовкой, так как для начинающих, как уже было указано, они представляют значительные трудности. Более того, при помощи данных средств мы проникаем в душу народа, которую согласно Павловской А.В.: «Понять характер и душу народа всегда сложно, еще труднее их описать. Вместе с тем без этого невозможно ни межкультурное общение, ни международное понимание, ни просто спокойное сосуществование в современном мире...» [3].

Литература

1. Леонтьева Т.П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995. – С. 61–74.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000.
3. Павловская А.В. Россия и Америка. Проблема отличия культур. – М., 1998.
4. Соловова Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. – № 1. – С. 2–5.
5. Циборева И.Н. Формирование кросскультурной коммуникативной компетентности студентов: Учебно-методическое пособие. [Текст]. – М.: «Интеллект-Центр», 2011. – 72 с.
6. www.nauka-pedagogika.com.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ORGANIZATION OF PUPIL'S RESEARCH WORK

Key words: action-system technology in education, pupil's research work, creative group of teachers.

Выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Всё вышеперечисленное и не только, побудило органы государственной власти к разработке и внедрению образовательных стандартов второго поколения, в основу которых положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Системно-деятельностный подход предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. Одной из таких форм, создающих благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования. Является проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов единомышленников во главе с управленцем, организатором учебно-воспитательного процесса и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Этим педагогам потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом.

Так, в нашей школе в 2010 году была создана творческая группа учителей по применению исследовательских технологий.

Цель своей работы члены группы видят в развитии познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Основная работа группы направлена на практические вопросы, связанные с организацией исследовательской деятельности обучающихся и на выявление образовательных запросов школьников. Организация такой работы позволяет повысить мотивацию у детей. Меняется структура в отношении «Учитель-Ученик»:

Эволюция позиций участников исследовательской деятельности



На основе своих наблюдений ребята пишут статьи, выполняют исследовательские работы, участвуют в различных конкурсах, где становятся победителями и призерами. У учащихся формируется умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление); развиваются творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Все члены творческой группы принимают участие в различных научно-практических конференциях разного уровня. Учителя, работающие в творческой группе, активно использовали исследовательский подход в учебно-воспитательном процессе. В школе выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Учителя применяют исследовательские технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Под их руководством дети выполняют исследовательские проекты и творческие работы, участвуют в Малой Академии наук, научном обществе, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

NON-TRADITIONAL METHODS OF REHABILITATION OF CHILDREN

Key words: untraditional methods, health, prevention, physical development, massage.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОУ не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей. Использование апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей в ДОУ стало нашим главным направлением в решении оздоровительных и профилактических задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности.

Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой, предусмотрена для детей дошкольного возраста, начиная с трех лет. Данная методика направлена на восстановление нарушенного носового дыхания, улучшает дренажную функцию легких, устраняет некоторые морфологические изменения в бронхо-легочной системе, повышает общую сопротивляемость организма, его тонус, улучшает нервно-психическое состояние.

Для организации психологической безопасности детей дошкольного возраста в коллективе детей и взрослых в учреждении необходимо проведение психогимнастики по методике М. Чистяковой. Данные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, «гимнастики пробуждения», на прогулке, занятия с педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Звуковая гимнастика Лобанова является одной из разновидностей дыхательной гимнастики. Она состоит из специальных упражнений, связанных с произнесением звуков и их сочетанием в определенной работе и строго определенным способом. Данная гимнастика положительно действует на бронхи и способствует профилактике бронхита. Звуковая гимнастика Лобанова проводится до приема пищи по 2–3 минуты с детьми старшего возраста.

Комплекс звукового дыхания по М.Л. Лазареву направлен на стимуляцию обменных процессов в клетках за счет звуковой вибрации. Кроме того, звуковая вибрация позволяет улучшить микроциркуляцию в области легочных альвеол, стимулирует деятельность диафрагмы, повышает эмоциональный тонус. Упражнения этого комплекса выполняются ежедневно после сна в течение 1–1,5 минут, начиная с детьми 3-х летнего возраста.

Нетрадиционное оздоровление в детском саду помогает осуществить восточная гимнастика. Она используется в общеразвивающей части занятий по физической культуре и во время физкультурных пауз.

Использование лечебных игр Галанова А.С. способствует всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию детей, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Задания с использованием разнообразных изобретательных техник не только помогают снять нервное напряжение, но и

развивают фантазию, увеличивают творческий потенциал ребенка. Психозомоциональное состояние детей играет положительную роль в оздоровлении.

Часть нетрадиционных занятий, гимнастика пробуждения по авторской программе Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» начиная с 3-х летнего возраста в течение года поможет овладеть двигательными навыками, раскрыть ритмопластические, физические и психические возможности ребенка.

Игровой массаж А. Уманской и К. Динейки обладает не только лечебным действием. Детский игровой массаж оказывает влияние на физическое и психическое развитие ребенка. Так же игровой массаж стимулирует рост и развитие мышечной массы, способствует поддержанию оптимального тонуса, является своеобразным раздражителем рецепторов кожи глубже лежащих тканей. Данный массаж проводится воспитателями 2–3 раза в неделю, как часть бодрящей гимнастики после сна.

Комплекс упражнений общеразвивающего воздействия с использованием различных тренажеров для детей старшего возраста оказывает огромное влияние на развитие разных групп мышц и укрепление мышечного тонуса. В процессе выполнения упражнений у детей формируются двигательные навыки, укрепляются мышцы стоп и формируется правильная осанка.

Элементы хатха-йоги для детей – это, по большей части, комплекс гимнастических упражнений, способствующих укреплению детского организма. Основные позы предназначены для детей от 5 лет. На основе хатха-йоги разработаны комплексы утренней гимнастики, которые проводятся 1 раз в квартал, продолжительностью 5 дней.

Ароматерапия – прекрасный способ укрепить иммунитет детей, помогает вылечить насморк, побороть простуду, облегчить боль в животе, обеззаразить рану или успокоить перед сном.

Для детского сада эффективны все простые средства – воздушные ванны, ингаляции, компрессы, а так же смеси масел для детских праздников. Они состоят из масел лимона, мандарина, ромашки и других, оказывающих положительное воздействие на настроение детей.

Представленный опыт применения нетрадиционных подходов к использованию разнообразных форм работы с детьми позволяет повысить интерес ребёнка к сохранению своего здоровья.

Литература

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2007. – 151 с.
2. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М., 2005.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРАТЕГИЯХ XXI ВЕКА

PROBLEMS OF UPBRINGING AND EDUCATION OF THE INDIVIDUAL IN THE STRATEGIES OF THE XXI CENTURY

Key words: education, upbringing, values, spirituality, cooperation.

Кризис сегодняшней системы образования выражается в утрате общего социокультурного контекста, в результате чего образование оказалось дискретным, разрозненным в своих составных частях процессом, где гуманитарное, техническое и философское знания дифференцировались по разным, зачастую замкнутым сферам, не связанным и непроницаемым друг для друга.

Если до начала реформ 1990-х годов образование формировало «нормативную» модель поведения и деятельности, то есть в известной мере «долженствующую» программу социализации и инкультурации, то реформы по демократизации образования были призваны разрушить эту нормативность и обозначить инновационные стратегии образования. При этом в сфере образования не было предложено новых ценностных моделей формирования личности. Она была направлена на обслуживание нужд потребительского рынка, что сделало в принципе ненужными и даже «излишними» вопросы воспитания. Цель такой стратегии – установка на практический результат и карьерный рост. В результате целостная система ценностных ориентаций в обществе была расшатана.

В сфере образования и воспитания стала внедряться «педагогика альтернатив», цель которой формирование личности как «совокупности отношений», когда социализация не детерминирована нравственными понятиями. Структура личности занижена до уровня потребителя. Продуктом такой «педагогике без границ» является «фрагментарная личность», в которой творческое начало вытесняется потребительским, отсутствуют принципы, моральные идеалы, духовность. «Внедрение инноваций, расширяющих культурное пространство, возможно лишь до определенных границ, – тех, в которых сохраняется идентичность нации. Если появляется угроза ее утраты, эти процессы находятся на грани защиты национальной безопасности» [3, с. 360].

Эти проблемы оказались в центре внимания международной научно-практической конференции «Образование в XXI веке: стратегии и приоритеты», проходившей в Москве 26–28 мая 2008 года. В противовес «педагогике альтернатив» выдающийся педагог и психолог А.Г. Асмолов предложил «педагогике сотрудничества», которая занимала и занимает особое место в сфере отечественного образования и культуры в целом. Понимание образования как института социализации было характерно для педагогики сотрудничества и в период ее взлета в конце 80-х – начале 90-х годов, и в настоящее время, когда о ней говорят: «Это что – инновация?». При всем положительном, что рождается в ходе модернизаций, главным вопросом остается личность учащегося. Педагогика сотрудничества резко расходится с авторитарной педагогикой в понимании личности. «Хотите сделать портрет индивидуальности личности – не занимайтесь темпераментом

или памятью, а сделайте анализ достоинства личности, ее зрелости, ответственности, мотивов ее ключевых линий жизни», – настаивает А.Г. Асмолов [1, с. 40].

А.Н. Леонтьев поставил диагноз обезличенной системе образования нашего времени: *обнищание души при обогащении информацией*. Отечественные педагоги С.Л. Выготский и С.Л. Соловейчик постоянно подчеркивали, что нужна новая педагогика, в которой личностные отношения учителя с учениками выходят на первое место. Вместо того, чтобы у доски в классе стоял учитель, как единственная авторитарная фигура, мы делаем уникальный шаг и говорим: «В центре – содействие, в центре – развитие». Не адаптация, а развитие! [1, с. 41].

Педагогика сотрудничества – это педагогика гражданского общества, которое состоит из личностей, а не из роботов, не из конформистов или адаптантов. Ее социокультурный смысл уникален и очень важен для нас. С позиций гражданского общества мастера педагогики сотрудничества говорят не о перегрузках, не спорят о том, 11 или 12 лет надо учиться в школе или кого и как тестировать. Они говорят о *ценностных горизонтах личности*. Сотрудничество – это организация школьной жизни на основе совместных действий. Они выступают как движущая сила развития личности и социальной группы.

Один из представителей современной зарубежной психологии А. Маслоу считает, что обучение в группе помогает самоактуализации личности обучающегося, что означает: искренность, демократичность, созидательность, принятие себя и других, независимость, эмпатия, открытость. А Дэвид Джонсон и Роджер Джонсон выделяют так называемые *межличностные процессы*, которые наблюдаются при групповом обучении и отсутствуют при работе индивидуальной. К ним относятся: поддержка и восприятие личности обучающегося; взаимная симпатия и высокое доверие; взаимное влияние; общение между членами учебной группы; использование ресурсов каждого обучающегося; взаимопомощь [2, с. 48–49].

В этом контексте педагогика сотрудничества – это не вчерашний и даже не сегодняшний день, а перспектива образования и проект строительства в нашей стране гражданского общества. Лев Выготский говорил, что либо обучение ведет за собой развитие, либо обучение плетется в хвосте у развития. Эта идея актуальна и сегодня. Государство и общество должны исходить из того, что образование в стране – ключевая интеллектуальная и ценностно-духовная сфера жизни общества, которая определяет горизонты нашей культуры.

Литература

1. Асмолов А.Г. Образование как ценностное полагание: диалог между педагогикой сотрудничества и культурно-исторической психологией. / Образование в XXI веке: Стратегии и приоритеты: Материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 мая 2008 г.). – М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2011.
2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Селезнева Е.Н., Каменец А.В. Культурология Русского мира: духовные основы национального менталитета: монография. – М.: Издательство «РИТМ», 2013.

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ

PROTECTION OF THE RIGHTS AND INTERESTS OF CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE IN RUSSIA

Key words: social guarantees for children, orphans, children left without parental care.

Положение ребенка в обществе отличается от положения взрослого. Ребёнок не может отстаивать свои права, бороться за свои интересы и в целом не обладает самостоятельностью. Все важные решения в основном за ребёнка принимают взрослые, например такие вопросы, которые касаются его жизни и развития. Каждый ребёнок нуждается в защите или опеке старших. К сожалению не все дети в нашей стране имеют семью и любящих родителей, которые вкладывают в них всё своё тепло и ласку. Причины по которым родители оставляют или отказываются от своих детей бывают разные. Их можно подразделить на две группы: объективные и субъективные.

Объективными являются следующие причины:

- 1) смерть родителей;
- 2) тяжелая болезнь, причиной которой является невозможность осуществлять заботу о своём ребёнке, защищать его права;
- 3) признание родителей недееспособными;
- 4) лишение или ограничение родительских прав.

К субъективным относятся:

- 1) родители не желают исполнять свои родительские обязанности;
- 2) отказ взять ребёнка из учреждения, где он временно находится.

Факт смерти родителей удостоверяется свидетельством о смерти. Факт о лишении родительских прав, ограничения в родительских правах, признания родителей недееспособными удостоверяется решением суда, вступившим в законную силу. Если родители страдают хроническим алкоголизмом или наркоманией либо вследствие иной тяжелой болезни помещены на длительное время в лечебное учреждение, моментом утраты родительского попечения считается день, когда они были помещены в такое учреждение[1].

В п. 3 ст. 121 СК РФ говорится, что деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается. Данная деятельность является исключительной компетенцией органов опеки и попечительства.

Согласно ч. 4 ст. 3 Закона «Об опеке и попечительстве» структура исполнительных органов государственной власти субъекта Федерации в целях организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству определяется высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

В Постановлении губернатора Московской области от 17 декабря 2008 г. № 174-ПГ «О структуре исполнительных органов государственной власти Московской области, осуществляющих деятельность по опеке и попечительству в Московской области являет-

я центральным исполнительным органом государственной власти Московской области, наделённым в установленном порядке статусом органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, а Министерство социальной защиты населения Московской области наделено аналогичными функциями в отношении совершеннолетних. Постановлением губернатора Иркутской области «О временных системе и структуре исполнительных органов государственной власти Иркутской области, временной структуре высшего исполнительного органа государственной власти Иркутской области и постановлением правительства Иркутской области от 1 октября 2008 г. № 2-пп было учреждено Министерство социального развития, опеки и попечительства Иркутской области.

Важной функцией в семейном праве является регулирование отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Согласно статьи 121 СК РФ защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и аналогичных учреждений, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства [2].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это дети-сироты, у которых умерли родители. А также социальные сироты- дети, воспитание которых их родители не занимаются по разным причинам (лишены родительских прав, отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в лечебных учреждениях, уклоняются от воспитания детей или оказания им помощи, оставили своих детей).

Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» даны легальные определения следующих понятий:

1) дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

3) лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного

или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке» [3].

Для данных лиц, в Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» введены следующие социальные гарантии:

1. В жилищной сфере. Гарантируется сохранения права собственности на земельные участки, ранее предоставленные их родителям, и права на земельные доли, полученные их родителями в ходе приватизации и реорганизации юридических лиц агропромышленного комплекса.

Дети, которые перечислены в п. 1 ст. 8 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в частности, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые не являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые являются нанимателями жилых помещений по договорам социального найма или членами семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма либо собственниками жилых помещений, в случае, если их проживание в ранее занимаемых жилых помещениях признается невозможным, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого находится место жительства указанных лиц, предоставляются благоустроенные жилые помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений.

Жилые помещения предоставляются по достижении ими возраста 18 лет, а также в случае приобретения ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

Наличие закрепленной жилой площади у выпускников детских государственных учреждений не всегда решает жилищный вопрос, так как возврат в ранее сохраненные за ними жилые помещения не способствует их нормальной дальнейшей жизни.

2. Органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья. Работникам – детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей имеют право на бесплатную юридическую помощь.

4. Имеют право на обучение на подготовительных отделениях образовательных организаций высшего образования за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в порядке, установленном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Им предоставляется бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения; путёвки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные организации при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

6. Бесплатный проезд в общественном транспорте и т.д.

В настоящий момент в России детей-сирот насчитывается, по разным данным от 100 тыс. до 700 тыс. человек.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: наличие закрепленной жилой площади у выпускников детских государственных учреждений не всегда решает жилищный вопрос, так как возврат в ранее сохраненные за ними жилые помещения не способствует их нормальной дальнейшей жизни, происходит возврат в асоциальную обстановку, к лицам лишенных родительских прав, страдающим алкоголизмом, наркоманией, ведущим аморальный образ жизни, психически больным, а также в жилые помещения, не отвечающие санитарным и техническим требованиям. Кроме того, пользуясь тем, что выпускники детских государственных учреждений в первые годы выпуска не адаптированы к условиям самостоятельной жизни, а получаемая выпускником заработная плата не дает возможности оплачивать полностью расходы по содержанию жилого помещения. Бесчестные лица путем обмана, злоупотребления доверием сирот добиваются совершения ими сделок по обмену, приватизации и последующему отчуждению занимаемых жилых помещений или ухудшению их жилищных условий. Все это способствует к росту числа лиц, утрачивающих постоянное место жительства, которые затем начинают заниматься бродяжничеством, попрошайничеством и совершением правонарушений.

В решении данной проблемы хотелось бы обратить внимание на законодательство, которое принимает решения, борющиеся с данной проблемой. Так, постановлением Правительства Москвы от 31 августа 1999 года № 797 «О мерах по социальной поддержке и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – выпускников детских домов и школ-интернатов» было утверждено положение о порядке предоставления жилых помещений и дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В данном положении, во-первых, перечислены обстоятельства, наличие которых делает невозможным возвращение детей в сохраненное за ними жилое помещение и, следовательно, является основанием для предоставления им другого равноценного жилья, а именно, это следующие обстоятельства: предоставление жилого помещения иным лицам; проживание по любым основаниям в жилом помещении лиц, лишенных родительских прав, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями; несоответствие общей площади жилого помещения на одного проживающего социальной норме предоставления жилых помещений; ухудшение жилищных условий в помещениях и иные обстоятельства, препятствующие созданию нормальных стартовых жилищных условий или социальной адаптации в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при вступлении их в самостоятельную жизнь.

Во-вторых, предоставление жилых помещений выпускникам детских государственных учреждений оформляется первоначально договором безвозмездного пользования жилыми помещениями сроком на 5 лет, и только по истечении 5 лет он переоформляется в установленном порядке на договор социального найма [4]. Таким образом, данный

порядок предотвращает возможность утраты выпускником жилого помещения в течение первых пяти лет самостоятельной жизни.

Во всех случаях, когда ребенок по тем или иным причинам остался без попечения своих родителей, заботу о нем принимает на себя государство.

Защиту прав и интересов таких детей осуществляют специально уполномоченные государством органы опеки и попечительства. Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления (местная территориальная администрация).

В целом, очевидно, что проблемы, связанные с положением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют для их разрешения целенаправленных, скоординированных усилий государственных и общественных институтов.

Литература

1. Семейное право под ред. Е.В. Карпуниной. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2007. – С. 38.
2. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» 2-е издание, перераб. и доп. / под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. – С. 336.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. от 25.11.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
4. Семейное право: проблемы и перспективы развития (Материалы «круглого стола»)/Н.М. Нестерова // Государство и право. – 1999. – № 9. – С. 93.

Чугунова Е.С.

ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ЛИДЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА

FEATURES OF IDEAL LEADER OF THE STUDENT ACTIVISTS

Key words: Leadership, leadership qualities, student leadership, student self-government.

Изучение лидерства в современных представлениях отличается характеристикой представления о групповом и организационном взаимодействии. В психологии принятая теория лидерства не отражает востребованность данной проблемы, поскольку в имеющихся теориях лидерство рассматривалось, как умение побуждать других что-то делать, т.е. поведенческая характеристика. Перспективным является именно изучение представлений у лидеров в разных группах, например, в молодежной.

Анализируя современные научные исследования в области изучения психологических подходов с позиции рассмотрения социально-психологических условий деятельности лидера, можно выделить многообразие подходов с позиции рассмотрения социально-психологических особенностей личности лидера. Теоретический анализ зарубежной литературы (А. Бине, СДей, Ч. Кули, Е. Мамфорд, Д.Паффер, Л. Термен) позволил выделить такую особенность о том, что лидер рассматривается как центральная фигура, интегратор групповых процессов и отношений [1]. Феномен лидерства, фактически высту-

пает выражением однонаправленного влияния лидера на последователей, в ходе которого используются не прямые способы воздействия на людей, для побуждения их действий в нужном направлении. Первоначальной теорией рассмотрения лидерства выступает теория черт, в структурном подходе, наделяющая его определенным набором качеств. Исследователям не удалось выделить универсальный набор качеств, характеризующий лидера. Вторая теория рассмотрения лидерства именуется поведенческой, где лидерство рассматривается как своеобразное социальное поведение личности. Согласно многим зарубежным исследованиям (Дж.П. Канджеми, К.ДЖ. Ковальски) в настоящее время лидер рассматривается в рамках организационной психологии. При этом остается представление о лидере как о руководителе(менеджере), что приводит к достаточно частой подмене понятий лидер и руководитель [4]. Выделяется при исследовании поведения лидера стили лидерства: авторитарный, демократический и попустительский, а так же факторы лидерского поведения- ориентированность лидера на работников или на производство. В результате исследований наблюдается эффективность при демократическом стиле руководства и ориентация на людей обеспечивали большую производительность и ведет к росту удовлетворенности работников своим трудом [3].

Сторонники третьего подхода пытаются интегрировать универсальные подходы в контексте конкретных ситуационных переменных, поэтому он обозначается как ситуационный. Среди авторов стоит выделить работы Ф.Фидлера, исследовавший зависимость эффективности стиля лидерства и ситуационных переменных, выделивший, что лидеры, ориентированные на задачу, наиболее эффективны в тех случаях, когда обладают или высоким, или низким уровнем управленческого контроля, кот даже в наименее благоприятных условиях оказывается эффективным (это лидер с благоприятными отношениями с подчиненными, задача структурирована и они имеют значительную должностную власть) [3].

Несколько иной взгляд на проблему лидерства характерен для отечественной психологии. В отечественной социальной психологии преобладает рассмотрение лидерства не как обособленного феномена, а как одного из элементов групповой жизни. Проблемы лидерства касались многие исследователи. Среди них можно выделить работы Е.А. Аркина, П.П. Блонского, Д.Б. Эльконина, М.П. Феофанова, Р.Л. Кричевского, Р.Л. Дубовской, Л.И. Уманского, А.В.Петровского, И.Г. Ярошевского, Т.В. Бендас и др. Отечественными исследователями лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер- как субъект управления. Вместе с тем авторы указывают на относительность различий между лидерством и руководством, констатируя наличие взаимосвязи и взаимопроникновения этих феноменов [7]. Кричевский Р.Л. в своих исследованиях показал, что лидерство рассматривается как преимущественно по своей природе феномен, основу которого составляет процесс межличностного влияния, разворачивающийся между лидером и последователями, в котором инициирующей групповые действия стороной выступает лидер. А руководство рассматривается как преимущественно социальный по своей природе феномен, в котором основу руководства составляют полномочия власти, при этом руководитель выступает носителем власти, инициирующим в дальнейшем процесс руководства [6].

В отличие от «управленцев» лидеры обычно сконцентрированы на людях и их потребностях- «человеческих ресурсах» организации в большей степени. Чем на материальных аспектах производственного процесса, а контролю предпочитают делегирование полномочий [5].

Современные исследования подчеркивают роль ценностей у лидеров различных групп, обращая внимание на то, что современные менеджеры считают, что нравственные нормы и религиозные представления плохо совместимы с ежедневной трудовой деятельностью, где индивид слишком часто сталкивается с несправедливостью и «правом» силы, многие «вечные» ценности оказались на последнем месте, а в числе инструментальных ценностей доминировали определяющие успех в профессиональной карьере (компетентный, сообразительный, самодисциплинированный, адаптивный, терпимый). Наименее актуальны оказались те модели поведения, которые связаны с морально-нравственной стороной (идеалистичный, идейный, благочестивый, добродетельный). Доминирующими ценностями являются «безопасность близких», «мир во всем мире» и «власть закона», что свидетельствует о потребности в безопасности. А.Н. Занковский в своем кросс культурном исследовании о ценности труда среди русских менеджеров, немецких и японских, говорит о важности этики труда в лидерском поведении, эффективное лидерство во многом определяется не только умением достигать результата и формировать гармоничные отношения с подчиненными, но и нормами трудовой этики, которым следует лидер. А так же исследование позволило выявить, что немецкие и японские менеджеры отличаются от своих российских коллег своей пресловутой высокой трудовой моралью, российские менеджеры продемонстрировали большую приверженность ценностям труда, японская группа оказалась «промежуточной» между российской и немецкой. В целом, исследование подтверждает ослабление ценностного отношения к труду, которое является устойчивой тенденцией для постиндустриального общества. Анализ глубинных ценностных ориентаций в группе русских менеджеров позволяет отразить, что лидеры, уверенные в своих силах ориентированы на организационную деятельность и взаимодействия как с коллегами, так и с подчиненными, а менеджеры со слабо выраженными лидерскими качествами внутренне ориентированы на властную фигуру босса. И так же автор акцентирует внимание, что внутренняя независимость лидеров зачастую не проявляется (а часто намеренно скрывается) во внешнем поведении [3].

Анализ научных исследований, связанных с изучением проблем лидерства, показывает, что недостаточно изучены особенности личности лидера в студенческом возрасте и разнонаправленных проявлениях активности современной молодежи. Выделяя специфику молодежного лидерства, хочется отметить, что описание особенностей данного феномена достаточно мало освещено в научной литературе, но не выделить этот феномен как отдельный невозможно. Молодежь по своим характеристикам и внешне и внутренне отличается от других социальных групп.

Лидер в молодежной среде – это активно проявляющий себя в общественной деятельности молодой человек, который отличается ответственностью, имеющий собственное мнение, отличается принятием собственных решений и харизматичностью. Панарин И.А. в своем исследовании отличает лидеров молодежных движений как социально ответственных за все, что происходит в обществе. Конечно, они так же отличаются и своей самоуправленческой деятельностью, т.е. умением управлять, мотивировать своими же сверстниками [8]. Исследование Д.Б. Беспалова подчеркивает роль включенности в совместную деятельность при развитии эффективного лидерства, включение в социально обогащенную среду учащихся способствующую актуализации и становлению эффективного лидерства [2]. Современное исследование Шафеевой Н.Д. (М., 2013) свидетельствует о том, что вовлечение студентов в общественную деятельность, в частности,

в деятельность органов студенческого самоуправления, так же оказывает позитивное влияние на развитие у них качеств лидера [10]. По мнению автора, студенческое самоуправление- это не самоцель, а эффективное средство реализации задач по подготовке профессионалов, которые отвечают современным требованиям рынка труда, общества и, безусловно, личности. В данной модели качества лидерства формируются в образовательно-воспитательной среде вуза через включение студентов в деятельность органов студенческого самоуправления и развиваются в процессе социально и личностно-значимой деятельности [10].

Описывая студенческую активность внутри феномена лидерства, следует отметить, что интерес нашего исследования состоит в сопоставлении представлений студенческого самоуправления и политически направленной молодежи. Тем самым мы хотим предположить, что молодежь, занимающаяся студенческим самоуправлением внутри вуза, и политически направленная молодежь, различается во взглядах о представлении идеального лидера.

Целью нашего исследования является изучение представлений об идеальном лидере у студентов.

В нашем исследовании принимали участие 153 человека – студентов различных вузов, было выделено 3 группы: 1) студенты-члены молодежных организаций, занимающихся самоуправлением, далее именуемые управленцы, 2) участники конкурса «Лидер XXI века» и 3) политически направленные лидеры, члены молодежного политического движения «Наши» [8].

Результатами исследования представлений об идеальном лидере у студентов является описание качеств идеального лидера.

Студентом предлагалось описать, каким они видят идеального лидера (т.е. описать конкретного человека, на их взгляд идеального лидера). В исследовании было выделено около 300 качеств идеального лидера. При контент-анализе было выявлено, что представление о лидере у всех трех групп студентов-лидеров разрозненное, что получило подтверждение в значимых различиях трех групп. В представлении об идеальном лидере у двух групп – политических лидеров и лидеров 21 века- на первом месте выступает такое качество лидера как энергичность, а для управленцев это качество менее значимое. В свою очередь, управленцы выдвигают на первый план – контроль над собой, что менее значимо для двух других групп (см. табл. 1).

Тем самым наши предположения о том, что могут совпадать представления у групп управленцев и лидеров, т.к. они по своей деятельности более схожие группы, чем политически направленные лидеры, не подтвердились. Выявлено, что представление об идеальном лидере отличается по содержанию. Управленцы и политические лидеры имели более широкое представление, а участники конкурса лидер XXI века более конкретное представление о лидере.

Таблица 1

Наиболее значимые качества <u>Идеального лидера</u>			
Место	Качества идеального лидера 3 групп		
	Управленцы	Лидеры-уч. конкурса	Политические лидеры
1	Контроль над собой(12%)	Энергичный\доброжелательный (10,3%)	Энергичный (22%)
2	Умение четко и ясно выражать свои мысли(10%)		Контроль над собой (8%)
3	Энергичный(6%)		Умение четко и ясно выра-

		жать свои мысли (2%)

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Все три группы имеют разное представления об идеальном лидере. Управленцы выделили 3 качества идеального лидера: человек, контролирующий себя, умеющий четко и ясно выражать свои мысли и энергичный, при чем эти качества разные по значимости.

2. Группа лидеры- участники XXIв. имеют более конкретное представление и идеальный лидер определяется как энергичный и доброжелательный.

3. Группа политически направленных лидеров выделяет в идеальном лидере схожее представление с 1 группой энергичный, на второе место определяет контроль над собой, что противоположно мнению управленцев и на 3-м месте – умение четко и ясно выражать свои мысли.

По мнению управленцев, идеальный лидер- это человек наделенный в первую очередь умением контролировать себя, что подразумевает человека, умеющего управлять свое поведение в условиях противоречивого влияния социального окружения, осознающего и оценивающего собственных действий, психических процессов и состояний. По мнению лидеров- участников конкурса XXI века идеальный лидер- это энергичный, что означает деятельный, активный, ярко и сильно проявляющийся. А так же эта группа выделяет такое равнозначное качество как доброжелательность, т.е. психическое состояние, свойство человека: эмпатия к окружающим людям, заинтересованность чужими проблемами, настрой на участие и совместное решение задач. И 3 группа политических лидеров выделяют идеального лидера, только как энергичного, что еще раз подчеркивает активность, яркость проявления своего поведения. Наше предположение о том, что у группы управленцев и лидеров будут схожи представления об идеальном лидере не подтвердилось, несмотря на схожесть этих групп в выполнении самоуправленческой деятельности (т.е. среды, в которых они проявляют свои лидерские качества). Наоборот лидеры-участники конкурса и политически направленные лидеры оказались схожи в своем представлении.

В дополнение предположение о том, что политически направленные лидеры будут наделять идеального лидера патриотическими качествами, так же не подтвердилось, несмотря на то, что в основном деятельность данной общественной организации направлена на развитие патриотических и лидерских качеств.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. – М., 2000. – № 1. – С. 87–95.
2. Беспалов Д.В. Влияние организованности группы на лидерство и его эффективность в напряженных ситуациях совместной деятельности: на примере учебных групп подростков и юношей // Дисс... к. психол. н. – К., 2005.
3. Занковский А.Н. Психология лидерства. Институт психологии РАН. – М., 2011.
4. Канджеми Дж.П., Ковальски К.Дж., Ушакова Т.Н. «Психология современного лидерства» американские исследования. – М., 2007.
5. Ильин В.А. Психология лидерства. – М., 2015.
6. Кричевский Р.Л. Психологические основы руководства и лидерства в первичном коллективе / Автореф. дис...док. психол. наук. – 1985. – 26 с.
7. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. Учебное пособие. Статут. – М., 2007.

8. Панарин И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений // Дисс... д. психол. н. – М., 2010.

9. Платонов Ю.П. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях. Т. 1. – СПб., 2007.

10. Шафеева Н.Д. Студенческое самоуправление как фактор развития лидерских качеств // Дисс...к. спихол. н. – М., 2013.

Шаброва С.В.
МБДОУ ДС КВ «Руслан»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

PSYCHOLOGICAL AND INCLUSIVE MUSIC EDUCATION IN THE KINDERGARTEN

Key words: inclusive music education, kindergarten.

...Ребенок, каким бы он ни был – прежде всего, уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права...

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, государства-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Совместное обучение здоровых детей и ребят с ограничениями физического развития в общеобразовательных школах – одна из форм активной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Региональная образовательная политика на современном этапе образования строится с учётом федерального законодательства, региональных законов и является достаточно полным отображением общегосударственных тенденций, достижений и противоречий в данной области.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. Для решения этой проблемы создаются инклюзивные группы. Их целью являются социализация и интеграция в широком аспекте понимания детей с ОВЗ в обществе. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное-самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

При этом одной из основных становится задача создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов. Нарушение речи, преодолевается как педагогическими методами, включающими специальное обучение и коррекционно-воспитательное мероприятия, медицинскими средствами воздействия, а так же некоторые нетрадиционные виды терапии, например, с помощью музыки и движения.

Музыкальное развитие ребёнка-дошкольника оказывает ничем не заменимое воздействие на обогащение духовного мира, ребенок становится чутким к красоте в искусстве и жизни. Это процесс становления и развития музыкальных способностей на основе природных задатков, формирования основ музыкальной культуры, творческой активно-

сти от простейших форм к более сложным. В нашем детском саду «Руслан» открыты и успешно функционируют Зинклюдзивные группы. Контингент детей разнообразен. И инклюдзивное образование строится с учетом выбора наиболее оптимальных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка. И специфика реализации образовательной области «Музыка», в отличие от других образовательных областей, связана с тем, что задачи музыкального развития и воспитания детей решаются в тесном сотрудничестве специалистов – педагога (воспитателя группы), логопеда, психолога, театрального руководителя и музыкального руководителя.

- Проведение музыкальной деятельности
- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности
- Проведение интегрированных занятий.
- Посещение сенсорной комнаты.
- Социализация в совместных мероприятиях:

(проведение праздников, семинары, посещение различных общественных организаций, школ, ДК «Октябрь», участие в совместных проектах, круглый стол, фестивали, досуги совместно с родителями.

- *Реализация программ творческого развития детей (постановка сказок, игротерапия, песочная терапия, музыкально-ритмические занятия, участие в творческих конкурсах, игровая деятельность).*

Свою работу по теме: «Музыкальное воспитание детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» строила исходя из коррекционно- развивающего направления компенсирующей группы детского сада «Руслан». Отбирался тот материал и те методические приёмы, которые дают наиболее ощутимые результаты в музыкальном воспитании, в коррекции недостатков, свойственным детям с речевыми нарушениями. Таким образом, передо мной встали общие задачи как музыкального воспитания, так и задачи коррекционные.

Цели и задачи музыкального воспитание с нарушением речи:

- *Воспитывать любовь и интерес к музыке.*
- *Обогащать музыкальными впечатлениями, знакомя детей с разнообразными произведениями.*
- *Развивать навыки во всех видах муз.деятельности: в пении, слушании, муз.-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах.*
- *Содействовать воспитанию и формированию музыкального вкуса.*
- *Оказывать влияние на всестороннее развитие ребёнка, используя все виды музыкальной деятельности.*
- *Развивать творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности.*

Коррекционные задачи:

- *Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых черт характера.*
- *Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения.*
- *Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие излишнего мышечного напряжения, улучшение ориентировки в*

пространстве, координации движений, формирование двигательных навыков и умений.

- Исправления ряда речевых недостатков: невнятного произношения, проглатывания окончания слова., неправильное произношение звуков.

Виды музыкальной деятельности в логопедических группах:

- **Слушание музыки.**
- **Пение** Артикуляционная гимнастика, логопедические упражнения.

Речевые игры и упражнения на развитие дыхания

Упражнения, распевки, творческие задания для развития чистоты интонирования:

- **Музыкально-дидактические игры;**
- **Пальчиковые игры;**
- **Музыкально-ритмические движения.**
- **Логоритмика**
- **Музыкальные игры**
- **Танцы**
- **Танцы с пением и хороводы;**
- **Коммуникативные танцы, игры;**
- **Игра на детских музыкальных инструментах;**
- **Инсценирование песен;**
- **Ритмопластические сказки – игры-драматизации;**
- **Интегрированные занятия** (тематические, комплексные).

Вывод:

Для эффективного развития инклюзивного образования детей с нарушением речи необходима целенаправленная работа специалистов различных уровней и направлений – психологов, логопедов, воспитателей, муз. руководителей и др. Использование всех видов музыкальной деятельности, доступных дошкольному возрасту, а также развитие творческих возможностей, постоянный и устойчивый интерес детей с общим недоразвитием речи достигает решения главной цели моей работы и музыкального воспитания в детском саду, помочь нормализации психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления, регуляции процессов возбуждения и торможения., исправления ряда речевых недостатков, укрепление, тренировка речевого и двигательного аппарата, научить детей любить и понимать музыку. Работа музыкального руководителя в детском саду комбинированного вида, компенсирующей группе имеет свою специфику. И без тесной совместной работы всех педагогов учреждения и конечно же родителей, мы бы не смогли достичь тех успехов в работе с детьми. Наши родители помогают нам не только в оформлении праздников, они принимают активное участие в них, исполняют роли, выступают на концертах, досугах, фестивалях.

В своей работе придерживаюсь высказывания В. Сухомлинского *«Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, это воспитание человека»*

Работа ведётся по программе «От рождения до школы» под редакцией *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

Использую методические рекомендации:

«Учите детей петь» Т.М. Орлова, С.И. Бекина.

«Артикуляционная гимнастика» по системе В. Емелянова

«Коммуникативные танцы-игры для детей». А.И. Буренина Учебное пособие. «Музыкальная палитра», С-П., 2004.

«Ритмическая мозаика». А.И. Буренина Программа по ритмической пластике для детей. С-П., 2005.

Разработки муз.занятий по методике Д.Е.Огородниковой (пение).

«Музыкальные шедевры» О. Радьновой

«Логоритмика» Л.Н.Тютюнниковой

Программа «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Кореновой

«Обучения игре на детских музыкальных инструментах» / см.: «Методика музыкального воспитания» / Под ред. НА Метлова. – М.: Учпедгиз, 1939.

Музыкальный руководитель Шаброва Светлана Викторовна

МБДОУ ДС КВ «Руслан» г. Новый-Уренгой ЯНАО

Шамраева И.Л.

БУКЭП

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СЕМЕЙНОМУ ПРАВУ

METHOD OF PROBLEM TRAINING ON SEMINAR OCCUPATIONS ON LAW OF DOMESTIC RELATIONS

Key words: Law of domestic relations, problem training, seminar occupation, seminar, student, teacher, higher education.

В данной статье автор рассматривает некоторые особенности метода проблемного обучения на семинарских занятиях юридического факультета по дисциплине «Семейное право». Проанализированы возможные уровни выявления проблемного вопроса при использовании метода проблемного обучения. Показано влияние данной образовательной технологии на эффективность достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Одной из проблем российского современного высшего профессионального образования является проблема практического применения выпускниками вузов полученных на учебных занятиях теоретических знаний. А так как целью высшего профессионального образования в РФ является подготовка квалифицированных специалистов, то показателями качества данной подготовки выпускников вузов были и остаются, прежде всего, умение применять на практике полученные знания, профессиональная компетенция и навыки.

Семейное право РФ является одной из важнейших общепрофессиональных дисциплин, изучаемых студентами-юристами. Оно охватывает изучение основных положений законодательства в сфере регулирования семейных отношений и имеет конкретную профессиональную направленность на подготовку квалифицированных специалистов в области юриспруденции. В результате изучения курса семейного права студент овладевает как теоретическими знаниями, так и практическими навыками по применению норм семейного законодательства, что является необходимым для будущей работы юриста.

Одной из традиционных форм организации преподавания в высшей школе являются семинарские занятия, на которых в результате предварительной работы над учебным

материалом преподавателя и студентов, при их совместном и активном общении, решаются вопросы и задачи познавательного и воспитательного характера.

Семинары проводятся по большинству тем и имеют целью развитие у студентов умения юридически анализировать конкретные ситуации и правильно применять к ним закон. Как правило, перед семинарским занятием дается план теоретических вопросов, по которым студентам необходимо самостоятельно подготовиться. Практика показывает, что, чаще всего, семинар превращается в повторение лекционного материала, когда студенты просто пересказывают материал, данный им ранее преподавателем. Также порой занятие похоже скорее на беседу преподавателя с несколькими активными студентами при пассивном отношении других. Студенты перестают мыслить самостоятельно, а, как следствие, – отсутствие творческого мышления у них.

Главной задачей в проведении семинарского занятия должно быть вовлечение как можно большего числа студентов в обсуждение поставленных вопросов темы. Каждый из них должен быть уверен в том, что будет не только опрошен на занятии, но ему также будет предложено высказать свое мнение по тому или иному вопросу, возникшей дискуссии или проблеме, и дана возможность решить практическую задачу с должным обоснованием, если это позволяет тема семинара. Поэтому, задача преподавателя состоит в том, чтобы разбудить у студентов подлинный, истинный интерес к изучаемому предмету. Исходя из своего преподавательского опыта, можно утверждать, что одним из способов решения данной задачи является применение такого метода подачи и усвоения учебного материала, как проблемное обучение.

Под проблемным обучением обычно понимается такая форма занятий, при которой под руководством преподавателя создаются проблемные ситуации, а студенты самостоятельно находят пути их разрешения. Данный метод имеет свою структуру, которая включает в себя различные уровни проблемности (в зависимости от темы семинарского занятия). На первом уровне преподаватель самостоятельно выявляет проблему, анализирует проблемную ситуацию, формулирует задачу и направляет студентов на самостоятельный поиск путей решения. Например, рассматривая на первом семинарском занятии тему «Понятие семейного права, его предмет и метод», преподаватель заявляет о том, что в науке вопрос об отраслевой самостоятельности семейного права является дискуссионным: одни авторы считают, что семейное право – самостоятельная отрасль российского права, а другие – подотрасль гражданского права. Далее преподаватель может сформулировать вопрос следующим образом: «Проведите сравнительную характеристику семейного права и гражданского права, как отраслей права, и сравните предмет, метод, принципы и цели их правового регулирования». Чтобы выполнить данное задание студенты должны не только изучить лекционный материал и дополнительную юридическую литературу, но и уметь анализировать, сравнивать и умело отстаивать свою точку зрения.

На втором этапе преподаватель вместе со студентами анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют проблемную задачу и решают ее. Например, рассматривая вопрос «Понятие семьи, ее основные функции», студенты без труда дают социологическую и юридическую характеристику понятию «семья», упоминая также такое понятие как «фактические брачные отношения» очень распространенные в последнее время. После ответа студента преподаватель может поставить следующий вопрос: «Как данные понятия соотносятся между собой, есть ли между ними сходства и различия? По возможности ссылайтесь на Семейный кодекс РФ и другие

правовые акты». Чтобы ответить на данный вопрос, нужно знать не только правовые нормы, но и уметь их находить, сопоставлять, проводить аналогию, анализировать и делать выводы. Тем самым мы создаем проблемную ситуацию, активизируем мыслительную деятельность студентов, пробуждаем их познавательный интерес.

На третьем уровне преподаватель знакомит студентов с проблемной ситуацией, а находить проблему, формулировать задачи и выбирать оптимальное решение студенты будут самостоятельно. Например, при изучении темы «Родительские правоотношения» и рассмотрении вопроса «Установление происхождения детей», когда речь заходит об использовании суррогатного материнства (при котором законные супруги, давшие согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины (суррогатной матери) родившей их ребенка), преподаватель предлагает не только теоретически обосновать данный правовой институт, но и предложить найти коллизии, пробелы в нормах законодательства, которые находятся при его использовании и реализации, а также пути их разрешения.

Таким образом, метод проблемного обучения эффективно можно использовать на семинарском занятии, где не просто обсуждаются поставленные вопросы, но и находятся на них ответы путем разностороннего анализа и связи теории и практики, когда у студентов закладываются основы и умения выражать свою мысль, анализировать социально значимые проблемы и процессы, аргументировано отстаивать свою позицию, владеть навыками подготовки юридических документов, добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста.

Литература

1. Злобина И.В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и процесса Краснодарского университета МВД России // Общество и право. – 2010. – № 4. – С. 295–298.

Шапошникова И.А., Евдокимов А.А.

*Московский государственный технический университет радиотехники,
электроники и автоматики*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПЕДПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

THE FORMATION OF INTERDISCIPLINARY SKILLS AS A MEANS OF ACHIEVING PERSONAL RESULTS IN ADPROFILE TEACHING NATURAL SCIENCES

Key words: mature metal, transdisciplinary, integrative course, periodic table, universal educational actions, digital educational resources.

В последнее десятилетие в России произошли существенные социальные и экономические перемены. В этих условиях проводимая модернизация экономики и общественных институтов потребовала новых подходов к подготовке думающего человека, способного творчески подходить к решению задач, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, способного

на сотрудничество. В связи с этим перед школьным образованием ставятся новые задачи, на решение которых направлены стандарты второго поколения. Одна из задач: обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, единых требований по формированию универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия являются конкретизированными целями образования. При этом осуществлен переход к комплексной оценке результатов образования, включающих, кроме предметных, также метапредметные и личностные.

Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении образования на основе принципа метапредметности. Метапредметность как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка.

Метапредметность – принцип интеграции содержания образования.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действий осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны ещё в начале XX века для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин, которая досталась нам в наследство от XVII века, когда началось бурное развитие научного знания, возникли образовательные модели, которые были ориентированы на подготовку специалистов под конкретные области знания. Это тут же нашло своё отражение в сфере образования: раздробленность научного знания получила свое закрепление в раздробленности учебных дисциплин. Таким образом, научный прогресс привел к потере неких универсальных оснований, позволяющих ребёнку видеть мир в его целостности. Эта раздробленность сохраняется и усиливается, благодаря использованию тех образовательных моделей и программ, которые достались нам в наследство от прошлых веков. Вопросами учебных метапредметов и метапредметной деятельности с 1980-х годов занималась Научная школа Андрея Викторовича Хуторского. Например, в «Современной дидактике» Андрея Викторовича есть параграф «Метапредметное содержание образования», в котором подробно излагается специфика учебных метапредметов и метапредметных тем. Сегодня данным вопросом занимается группа ученых: Громыко Нина Вячеславовна, кандидат философских наук, Половкова Марина Вадимовна, кандидат психологических наук, академик РАН Юрий Вячеславович Громыко. Целью разработки метапредметного подхода в образовании и соответственно метапредметных образовательных технологий они видят в том, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Каким образом консолидировать усилия педагогов по формированию единого образовательного пространства, способствующего достижению метарезультатов? Для этого возможно использование следующих средств и форм обучения: метапредметы, метапредметные программы, метакурсы (курсы по выбору), метапредметные уроки, метапредметные темы на предметных уроках, метапредметные задания, межпредметные проблемные ситуации, межпредметные и надпредметные проекты.

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла, которые соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. В форме метапредмета обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой развития базовой организованности деятельности и мыследеятельности, которая надпредметна и носит универсальный характер. На метапредметах превыше всего ценится не знание «пройденного» учебного материала, но акты спонтанно осуществляемого мышления, свободно мыслительного деяательства, осуществляемого индивидуально и всеми вместе, с равной ответственностью – и обучающимися, и учителями.

Разработка и апробация *метапредметных программ* достижения конкретных метапредметных результатов является одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений.

По надпредметным программам можно работать на уроках по школьным предметам за счет отбора тем, ситуаций, способов деятельности, совокупность которых позволяет получить желаемый метапредметный результат. А также на занятиях факультативов, курсов по выбору, элективных курсов. В ситуации, когда нет возможности выделить в учебном плане время на метакурсы, можно рекомендовать использование *метапредметных тем* на уроках по различным предметам, как самостоятельно, так и в контексте предметной темы урока.

Одной из разновидностей учебной задачи, особенность которой является синтез знаний и умений из разнородных наук, разных учебных дисциплин, является *метапредметное задание*. Включая метапредметные задания в ход урока, или используя их на занятиях метапредметного курса, педагог решает задачу усвоения обучающимися учебного материала различных предметов в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Метапредметная проблемная ситуация – спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения ученика, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри- и межпредметной интеграции. Механизмом развития метадеятельности может стать система *надпредметных, межпредметных проектов*.

При их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы, действия, которые они приобретают в процессе обучения, появляется потребность действовать в соответствии с принципами метапредметности, приобретается опыт проектной деятельности,

Формирование метапредметных компетентностей происходит при использовании в образовательном процессе определенных *технологий обучения и воспитания*.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Таким образом, начиная работу в школах по реализации метапредметности, необходимо:

- четко осознавать, что федеральные государственные образовательные стандарты – это развитие, это продолжение, а не отторжение. Поэтому необходимо шире использовать, все то, что уже наработано в школах;
- тщательно изучить все документы по стандартам для того, чтобы спланировать совместную деятельность всех педагогов образовательного учреждения;
- начинать работу по введению ФГОС в основной и старшей школе уже сегодня, ибо сейчас этим занимается исключительно начальная школа;
- осуществлять не только взаимодействие педагогов внутри отдельного образовательного учреждения но и в рамках сетевого взаимодействия;
- осваивать новые технологии, менять позицию учителя. Самое трудное для учителя – изменить свою роль, стать модератором, тьютором, мотиватором, учить детей «учиться».

В практике мы используем метапредметные курсы «Таблица Менделеева в природе» по пособиям: Таблица Менделеева в живых организмах, Таблица Менделеева в неживой природе, Металлы в живых организмах, Неметаллы в природе. При проведении занятий можно использовать технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления». На одном из занятий курса «Таблица Менделеева и живые организмы» по теме: Химические элементы-органогены, учащимся на стадии вызова предлагается в ходе парной работы, опираясь на знания, полученные на уроках химии, биологии, географии написать в тетради, как они понимают понятия «биоэлемент», а далее, используя лабораторное оборудование, провести эксперимент по определению нитратов в воде и продуктах питания.

На стадии осмысления в ходе групповой работы познакомиться с информацией из пособия и ответить на вопросы, при этом каждая группа получает комплект вопросов по своему биоэлементу. Пример комплекта вопросов по элементу «Азот»:

1. Предложите путь, по которому атом азота атмосферы может попасть в организм человека.
2. Почему «белковый дефицит» опасен для организма? А чем опасно избыточное потребление белковой пищи для человека?
3. Какие продукты, содержащие белок, необходимо употреблять в период интенсивного роста организма?
4. Назовите азотные удобрения, их химические формулы и значение для роста растений?

В процессе поиска ответов на вопросы учащиеся знакомятся с текстом параграфа и записывают их в рабочую таблицу.

Вопрос	Ответ	Дополнение

На стадии рефлексии происходит презентация работы каждой группы после обсуждения всех вопросов в группе. Лидер каждой группы может помогать участникам своей группы во время презентации или задавать наводящие вопросы во время презентации своей группы. Для творческой работы предлагается домашний эксперимент с использованием аптечки и продуктов питания. Пример задания: Найдите в домашней аптечке нашатырный спирт (водный раствор аммиака NH_3). Приготовьте заварку из чая «Каркаде» интенсивного цвета и используйте ее как природный индикатор. Возьмите три вещества: нашатырный спирт, уксус и питьевую соду. Приготовьте из них три раствора. Добавляйте чай «Каркаде» по каплям с помощью пипетки в каждый раствор. Что вы наблюдаете? Попробуйте объяснить наблюдаемое.

В процессе изучения темы учащиеся готовят сообщения, презентации, решают экспериментальные и расчетные задачи и проводят исследовательские и проектные работы. В школе при Посольстве России в Мозамбике 2011–2012 гг. были проделаны только монопроектные работы по учебным предметам (биологии, географии, литературе и др.). К 2015 г. оказались охваченными практически все школьные предметы, но более 70% всех работ стали метапредметными, при их создании у обучающихся формируются понятия, факты, идеи, законы, общие для всех наук, развиваются способы и действия, которые они приобретают в процессе деятельностного подхода. Для формирования целостности мира, систематизации фактических знаний учащихся, возможно включение в образовательную программу с 7 по 11 класс системы метапредметных курсов.

Пропедевтические курсы для 6–7 классов: **«Таблица Менделеева в живых организмах»** и **«Таблица Менделеева в неживой природе»**, в которых охватываются знания различных разделов биологии, химии, географии, геологии, экологии о роли химических элементов в живых организмах, в неживой природе и направлены не только на развитие познавательного интереса, но и на развитие универсальных учебных действий.

Лабораторные метапредметные практикумы: **«Неметаллы в природе»** (8–9 классы), **«Металлы в неживой природе»** (8–9 классы), **«Металлы в живых организмах»** (10–11 классы) при изучении которых учащиеся не только знакомятся с физическими и химическими свойствами химических элементов, их применением в различных областях деятельности человека, круговороте элементов в природе, но учатся выполнять мини-исследования, проводить домашний эксперимент и выполнять учебные проекты по естественным наукам. Освоение практикумов поможет в ориентации учащихся по профессиям геолог, эколог, химик, фармацевт, специалист по валеологии и гигиене. Изучив метапредметные курсы, учащиеся будут иметь не только целостное представление о роли химических элементов в природе, но также приобретут навыки практической работы по проведению экологического мониторинга воздуха, воды и почвы на наличие определенных катионов и анионов.

УМК линии «Таблица Менделеева в природе» включает:

1. Болгова И.В., Шапошникова И.А., Фандо Р.А. Таблица Менделеева в живых организмах // М.: «Биология» ИД «Первое сентября», 2008. – № 3–14.
2. Шапошникова И.А., Болгова И.В. Таблица Менделеева в живых организмах. Универсальное учебное пособие по биологии, химии и экологии // М.: Издательство Бином. – 2010. – 248 с., ил.
3. Шапошникова И.А., Молчанова М.М., Болгова И.В., Жаринова Т.А. Неметаллы в природе. Метапредметный лабораторный практикум по химии, географии, физике, биологии и экологии // М.: Издательство Перспектива. – 2012. – 163 с., ил.

4. Шапошникова И.А., Молчанова М.М., Жаринова Т.А. Металлы в неживой природе. Метапредметный лабораторный практикум по химии, географии, физике и экологии // – М.: Издательство Перспектива. – 2012. – 256 с.
5. Шапошникова И.А. Металлы в живых организмах. Метапредметный лабораторный практикум по химии, биологии и экологии // М.: Издательство Бином. – 2013.
6. Шапошникова И.А., Молчанова М.М. Таблица Менделеева в неживой природе. Универсальное учебное пособие по химии, географии и экологии // М.: Издательство Бином. – 2013.
7. Шапошникова И.А. Методические рекомендации для метапредметных лабораторных практикумов линии «Таблица Менделеева в природе» // М.: Издательство Перспектива. – 2013.
8. Шапошникова И.А., Жаринова Т.А., Кузнецова И.А. Естественно-научные проекты. Учебно-методическое пособие по экологии, биологии, химии, географии и физике // М.: Издательство Перспектива. – 2013.

Шафигуллин В.А.

ФГБОУ ВПО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана»

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ СВОБОДНОЙ ЛИЧНОСТИ

ON THE RELEVANCE OF THE EDUCATION OF A FREE PERSON

Key words: democracy, education, history, liberty, orthodoxy, patriotism, persona, society.

Существует множество определений понятий «личность» и «общество». Личностью становятся в процессе социализации. И здесь очень важна воспитательная функция образования, которая ориентирована на формирование мировоззрения, развитие взглядов, убеждений, качеств личности. Основой стабильного общества должны быть свободные личности. Многие мыслители об этом писали.

Дж. Локк в сочинении «Два трактата о правлении» началом всякого политического общества и его составляющей считал «согласие любого числа свободных людей, способных образовать большинство, на объединение и вступление в подобное общество» [1]. Общество должно быть заинтересовано в воспитании свободных людей. В сочинении «Мысли о воспитании» он говорит о важности здорового духа в здоровом теле. В здоровом обществе должен быть здоровый, свободный дух. Если дух не здоровый, не свободный, то общество болеет, слабеет и разрушается. Очень интересна мысль Локка о такой части воспитания, как – путешествие. Именно в путешествии многие обычно видели завершение воспитания личности. Локк согласен с тем, что путешествие в чужие страны дает большие преимущества, главные из которых это усвоение языка и «повышение умственного развития и обогащение практическим опытом благодаря наблюдению и общению с людьми, нравы, обычаи и образ жизни которых отличны между собой и особенно от тех, которые молодой человек наблюдал в своем приходе и по соседству» [2].

В других странах молодой человек может встретить много интересного и могущего оказаться ему полезным по возвращении. Зная хорошо законы и обычаи, природные и моральные преимущества и недостатки своей страны, молодой человек, по мнению

Локка, может уже о чем-то обменяться мыслями с иностранцами и может надеяться, что извлечет из беседы с ними какие-либо знания.

Сочинение Локка «Мысли о воспитании» было опубликовано в 1693 году и положило начало английской научной педагогике. В России перевод сочинения был сделан учеником и последователем М.В. Ломоносова в 1759 году Н.Н. Поповским. Профессор Московского университета Николай Никитич Поповский первым в России стал читать курс философии на русском языке.

Петр I в составе Великого посольства совершил путешествие в Европу (1697–1698). Это посольство посетило Австрию, Голландию, Англию и ряд других государств. Русская делегация преследовала ряд практических целей – подыскать за рубежом специалистов, сведущих в различных науках, закупить ценные образцы различных материалов и военного снаряжения.

Родоначальник русского литературного языка А.С. Пушкин впитал в себя традиции не только русской, но также европейской и азиатской культур. Пушкин никогда не был во Франции, но прекрасно знал французский язык и литературу. Идеи Французской революции (Свобода, Равенство, Братство) были близки пушкинскому мировоззрению, особенно лицейского и послелицейского периода. В начале произведения «Арап Петра Великого» (1827–1828) Пушкин приводит цитату А.С. Андреева из «Журнала путешественника»: «Я в Париже. Я начал жить, а не дышать».

В.И. Лебедев (Кумач) написал в 1936 году: «Я другой такой страны не знаю, где так вольно дышит человек». Хотелось бы порассуждать о смысле высказываний Андреева и Лебедева. Многие ли советские люди в 1930-х бывали за рубежом? Можно ли судить о какой-либо стране не путешествуя по ней? Интересно также высказывание древнегреческого мыслителя Аристотеля: «Государство создается не ради того только, чтобы жить, но преимущественно для того, чтобы жить счастливо» [3].

В 1969 году вышел советский рисованный мультфильм «Бременские музыканты», музыкальная фантазия на темы одноименной сказки братьев Гримм. Этот мультфильм стал очень популярным в СССР. Многие напевали: «Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету... Нам дворцов заманчивые своды, не заменят никогда свободы».

Что такое свобода? Кому она нужна?

А.С. Пушкин в 1823 году напишет короткое стихотворение, где есть такие строки: «К чему стадам дары свободы? Их должно резать или стричь. Наследство их из рода в роды ярмо с гремушками да бич».

История начинается лишь тогда, когда личность вносит нечто новое, необычное в систему поступков, содействуя изменению культуры, когда усложняется социальная организация вследствие возникновения новых отношений, когда являются идеи, делающиеся мотивами новых поступков. Значение идей, есть значение идеалов в жизни, т.е. одного из факторов в мотивации поступков, и здесь «важную роль играет элемент подражательного повторения, которое поддерживает неизменность культурных форм, а противоположный элемент есть всякая инновация, как отступление от повторения факторов, происходящее от новой встречи повторяющихся фактов: это есть личная инициатива» [4]. По мнению Н. И. Кареева, там, где личности повторяют одни и те же мысли, поступки, отношения и т.д., там нет истории, а есть лишь неизменный быт.

В.С. Соловьев в работе «Великий спор и христианская политика» (1883–1887) пишет о том, что православный Восток, ревниво оберегая основу церкви – священное преда-

ние, не хотел ничего созидать на этой основе. Святыня предания (православие), по Соловьеву есть первое и важнейшее в церкви. Но нельзя на этом остановиться: нужна «крепкая ограда, нужна свободная вершина. Ограда церкви – это стройно организованная и объединенная церковная власть (католицизм), а вершина церкви есть свобода духовной жизни (протестантизм)» [5]. В работе «Русская идея» (1888) Соловьев продолжает свои мысли об осуществлении социальной троицы, где каждое из трех главных органических единств, церковь (православие), государство (католицизм) и общество (протестантизм), безусловно свободно и державно, не в отъединении от двух других, поглощая или истребляя их, но в утверждении безусловной внутренней связи с ними. В.С. Соловьев видит Россию не только как церковь, но и как свободное общество. Восстановить на земле этот верный образ божественной Троицы – вот в чем русская идея. Соловьев считает, что для осуществления этого национального призвания не нужно действовать против других наций, но с ними и для них. Он заявляет о единстве христианских народов. И общество отсюда подразумевается христианское. И воспитание личности должно быть на это единение ориентировано. Но мы пойдем еще дальше. Под обществом будем понимать все человечество. Готово ли христианство к единению с иудаизмом, исламом и т.п.?

Э. Тоффлер убежден в необходимости радикальной реконструкции существующих социокультурных институтов и технологий управления. Символами будущего должны стать целостность, индивидуальность и чистая человеческая технология. Ведущую роль в таком обществе должны приобрести наука и образование. Для прогрессивного развития общества необходимы умы, свободные от государственных или религиозных оков. Тоффлер считает, что те, кто хочет построить современное, конкурентоспособное общество, должны увидеть, что необходимость является матерью свободы. По его мнению, чем в большей степени любое правительство старается заглушить или замедлить обильный и свободный поток информации и знания, в том числе нетривиальных идей, инноваций и даже несогласий политического характера, тем более оно замедляет переход к обновленному обществу. «Мы можем перестроить демократию, сделав ее соответствующей XXI веку, – пишет ученый, – или же попасть в средневековье, в новые Темные века. Первый путь связан со сдвигом власти от государства к индивиду. Другой путь угрожает превратить индивида в ноль» [6].

Тоффлер не видит в религии врага демократии. В светском мультирелигиозном обществе, при четком разграничении государства и церкви, само многообразие верований и видов неверия способствует жизненной полноте и динамизму демократии. Тоффлер заявляет о необходимости терпимости к разнообразию.

Обретение человеком независимости в гражданском обществе – условие совершенствования демократии. Необходимо обращаться к опыту демократических стран, который сформирован в процессе развития и становления демократии. [7].

24 января 2013 года Патриарх РПЦ МП Кирилл, выступая на XXI Международных Рождественских образовательных чтениях, выразил обеспокоенность тем фактом, что в московских школах лишь 23,4% родителей учащихся выбрали «Основы православной культуры». Патриарх заявил, что это происходит в результате давления на родителей со стороны администраций образовательных учреждений, с тем, чтобы они выбрали для своих детей «Основы светской этики» или «Основы мировых религиозных культур».

Руководитель комиссии Общественной палаты по культуре П. Пожигайло предлагает на некоторое время перестать учить иностранным языкам, чтобы люди не уезжали из

страны. Ссылаясь на Ф.М. Достоевского, он считает необходимым развенчивать «гуманизм, так он предполагает атеизм» [8].

Сегодня институтам образования необходимо воспитывать личность в уважении, принятии и правильном понимании богатого многообразия культур современного мира, создании условий для разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Литература

1. Локк Дж. Сочинения в 3-х т. Т.3. – М.: Мысль, 1988. – С. 319.
2. Там же. – С. 603.
3. Аристотель. Политика. Афинская полития. – М.: Мысль, 1997. – С. 108.
4. Кареев Н. И. Научные основы теории прогресса – Спб., 1887. – С. 186.
5. Соловьев В.С. О христианском единстве. – М.: Рудомино, 1994. – С. 53.
6. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.: Издательство АСТ, 2004. – С. 451.
7. См.: Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание как средство развития навыков межкультурной коммуникации в условиях глобализации: зарубежный опыт. – В мире научных открытий № 4 (8). – 2010. – С. 18–20.
8. Газета «Комсомольская правда», 26.03.2013. – С. 10.

Шахбанова Д.Н., Абдуллаева У.А., Курбанова З.Г.

Дагестанский государственный педагогический университет

РОЛЬ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ

ROLE OF SPEECH ETIQUETTE IN CULTURE OF COMMUNICATION

Key words: speech etiquette, business etiquette, culture of communication, foreign-language lexicon, slangy lexicon.

Речевой этикет – это выработанные обществом правила речевого поведения, обязательные для членов общества, национально специфичные, устойчиво закреплённые в речевых формулах, но исторически изменчивые.

«Культура разговорной речи – это соблюдение разговорных норм литературного языка» [1, с. 72].

«Культура русской речи в Дагестане представляет собой актуальную социальную и лингвистическую проблему» [2, с. 3].

Русский язык в Дагестане является средством межнационального общения, поэтому необходимо населению Дагестана хорошее знание данного языка.

Став случайным слушателем беседы студентов, мы порой удивляемся бескультурью в их общении.

Если такое положение в студенческой среде, то можно себе представить, как общается простое население Дагестана.

Вот почему нашему народу необходима культура общения.

Начиная с детского сада в Дагестане учат, как правильно устанавливать и поддерживать речевой кот-такт. В школах, лицеях, гимназиях, в училищах, техникумах и вузах открыты факультативы с названиями «Этикет», «Культура речи», «Деловой этикет» и т.д. и ведутся занятия по культуре речи.

Актуальность вопросов, поднимаемых на этих факультативах и на занятиях в школах и в вузах обосновывается наблюдающимся снижением культуры русской речи, а также засорением ее иноязычной, просторечной, жаргонной и бранной лексикой.

Конечно, в мире не найти языка, который не имел бы иноязычных слов. «Но тут следует четко различать заимствования уместные, необходимые, обогащающие родной язык новыми идеями и понятиями, и заимствования ненужные, неоправданные, не приносящие в речь ничего нового по сравнению с исконными словами и, следовательно, засоряющие ее. В научных трудах или в языке бизнеса не обойтись без многих иноязычных по происхождению терминов. Но в обиходной речи или в публичных выступлениях они могут вызвать непонимание, неясность» [3, с. 8]. Такие слова лучше заменить словами русского языка.

Речевой контакт совершается по определенным правилам. Мы их почти не замечаем, поскольку они привычны. А нарушение неписаных правил мы замечаем сразу: студент обратился к преподавателю на «ты», знакомый не поздоровался при встрече, кого-то не поблагодарили за оказанную услугу и т. Такое неисполнение норм речевого поведения оборачивается обидой, а то и ссорой. Поэтому важно обратить внимание на правила вступления в речевой контакт. Осознание норм общения и речевого поведения полезно всем, а особенно педагогам.

Выбор наиболее уместного выражения речевого этикета и составляет правила вступления в коммуникацию.

Например, ситуация, в которой герой повествования, интеллигент, должен установить речевой контакт с человеком иной социальной среды, да еще и замешанным в неблагоприятных делах.

Если бы герой, следуя собственным привычкам, обратился к собеседнику на «вы», да еще с извинением за беспокойство, адресат сразу понял бы, что перед ним чужак, а значит, и говорить с ним не о чем.

Можно сделать вывод, что в языковых знаках речевого этикета заложены, а в речи реализуются социальные сигналы типа свой – чужой, знакомый – незнакомый, далекий – близкий и т.д., с одной стороны, и равный – старший – младший по возрасту и/или положению – с другой. Ясно, что любое общество в любой момент своего существования неоднородно, многолико, и что для каждого слоя и пласта есть как свой набор этикетных средств, так и общие для всех нейтральные выражения. И есть осознание того, что в контактах с иной средой необходимо выбирать или стилистически нейтральные, или свойственные этой среде средства общения. Так, если среди подростков возможно обращение *Эй, ты!*, то к взрослому человеку подросток обратится иначе.

Употребляя выражения речевого этикета, мы совершаем сравнительно несложные речевые действия: обращаемся, приветствуем, благодарим... Но почему же в языке существует такое множество способов это делать? Ведь у нас до сорока выражений, применяемых в приветствиях, множество форм прощания, благодарности и т.п. А сколько возможностей осуществить просьбу: *Я прошу Вас сделать это; Просьба не шуметь; Сделайте это, пожалуйста; Если Вам не трудно, подвиньтесь, пожалуйста; Вы не могли бы подвинуться?; Вам не трудно подвинуться?; У Вас не найдется, чем запустить?* – и так до множества моделей. А все дело в том, что каждое выражение мы выбираем с учетом того, кто – кому – о чем – где – когда – почему – зачем говорит. Вот и получается, что сложная языковая социальная информация заложена как раз в речевом этикете в наибольшей степени.

Почему же выражения речевого этикета обладают «волшебной силой», почему их правильное применение приносит людям удовлетворение, а неисполнение в нужной ситуации ведет к обиде? Можно выделить несколько существенных признаков речевого этикета, объясняющих его социальную остроту.

Первый признак связан с неписаным требованием общества к употреблению знаков этикета. Хочешь быть «своим» в данной группе – большой или малой, национальной, социальной, – исполняй соответствующие ритуалы поведения и общения.

Социальная заданность ритуальных знаков этикета воспитывается в людях с раннего детства.

Следующий признак связан с тем, что исполнение знаков этикета воспринимается адресатом как социальное «поглаживание». Язык откликнулся на такую потребность и создал систему словесных «поглаживаний» – речевой этикет: *Здравствуйте* – будьте здоровы; *Благодарю* – благо дарю. *Спасибо* – спаси вас Бог за доброе дело; *Извините* – признаю свою вину и прошу снять с меня грех и т.д.

Третий признак речевого этикета заключается в том, что произношение этикетного выражения представляет собой речевое действие, или речевой акт, т.е. выполнение конкретного дела с помощью речи. Известно, что для осуществления множества действий, состояний речь не нужна. Человек может сидеть, ходить, выполнять какую-то физическую работу, и для этого ему не надо ничего говорить. Но есть такие действия, которые могут совершаться только с помощью одного инструмента – языка, речи. Как осуществить действия: «совет», или «обещание», или «благодарность»? Для этого надо сказать *советую, обещаю, благодарю...*

Связь речевого этикета с категорией вежливости можно считать еще одним признаком речевого этикета. С одной стороны вежливость – это моральное качество, характеризующее человека, для которого проявление уважения к людям стало привычным способом общения с окружающими. С другой стороны – это абстрагированная от конкретных людей этическая категория, получившая отражение и в языке. Вежливость нужно именно выражать, демонстрировать при общении, потому что если я в душе кого-то уважаю, но никак этого не проявляю, уважительность к человеку окажется нереализованной явно. Особенно важно это в официальной речевой ситуации или при общении с незнакомыми людьми. Вступая в контакт с родными, друзьями, знакомыми, мы, заранее зная «меру» любви и уважения друг к другу, имеем множество способов это подчеркнуть, с незнакомыми же людьми мера хорошего отношения – это вежливость, и здесь речевой этикет незаменим.

Вежливый ответ на нанесенное оскорбление, как правило, ставит на место даже грубияна. Речевой этикет – это действенное средство снятия речевой агрессии.

Литература

1. Сиротинина О.Б. Русская разговорная речь. – М., 1983.
2. Абдуллаев А.А. Культура русской речи в условиях национально-русского двуязычия. – Махачкала, 1995.
3. Сковрцов Л.И. Культура русской речи (словарь-справочник). – М., 2008.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМУМП «LET THE MUSIC BEGIN!» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

INFORMATISATION IN THE EDUCATION: THE USING OF THE MANUAL «LET THE MUSIC BEGIN!» IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Key words: multimedia textbook, communicative competence, effective training studying, communicative contact, survey.

В настоящее время, когда открытость российского общества очевидна, изменилось и отношение к предмету «иностранный язык», и его роль в решении общих задач, стоящих перед обновляющейся системой российского образования. Такие качества личности, как толерантность, открытость, готовность к взаимодействию и диалогу, умение работать в паре, группе, команде, воспитываются многими составляющими современной школьной системы, в которой предмет «иностранный язык» все ярче проявляет свою гуманную миссию.

Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает естественная и достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения, одним словом, в инновациях, ориентированных на повышение качества образования.

Модернизация, применительно к образованию, означает преодоление, а также замену традиционных ценностей, препятствующих распространению новых технологий в образовании, генерирование новых форм и методов обучения. Другими словами, модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие общества сетей Интернет.

Сейчас мы уже не можем представить себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ является главным помощником повышения мотивации учащихся, развивает наглядно-образное мышление. Всё это, ведет к новой системе знаний, переосмыслению восприятия всей картины мира.

На факультете иностранных языков АГПА было разработано в качестве приложения к УМК В.П. Кузовлева «English 9», Unit 2 и внедрено в образовательный процесс школы электронное мультимедийное учебно-методическое пособие (ЭМУМП) «Let The Music Begin!» (авторы: И.А. Андреева, О.Б. Шепелина, свидетельство № 20101 от 7 мая 2014 года), предназначенное для обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Цель – совершенствование навыков устной речи по теме «Music», расширение кругозо-

ра, повышение мотивации к изучению английского языка, воспитание толерантного отношения к иноязычной культуре.

ЭМУМП «Let The Music Begin» включает в себя 7 разделов («Youth musical culture», «Famous British singers», «Theatre: opera, rock- opera and ballet», «Classical music and famous British composers», «Tasks», «Video» и «Music»); методические рекомендации; разработки уроков; тесты и ключи к ним; задания для самостоятельной работы; аудио- и видеофрагменты.

«Let The Music Begin» выполнено в программе Microsoft Power Paint 2007, имеет ряд гиперссылок. Необходимыми техническими средствами являются музыкальный проигрыватель Windows Media, Microsoft Power Paint Viewer. Объем пособия – 2 Гб. Данное пособие возможно использовать как на интерактивной доске, так и для работы дома за компьютером.

Каждый из разделов пособия включает в себя аутентичный иноязычный текстовый материал, в котором собраны разнообразные газетные и журнальные статьи и высказывания британских подростков о жанрах музыки, композиторах, исполнителях, театрах мира, – все это повышает у обучающихся интерес к изучению материала, им интересно узнать подлинные факты о стране изучаемого языка; собраны аудио- и видеоматериалы с интересными заданиями, в которых учащиеся могут работать как индивидуально, так и в парах или группах; контрольно-измерительные материалы в виде теста по пройденным темам в качестве закрепления.

В первом разделе «*Youth musical culture*» содержится аутентичная информация о происхождении жанров музыки и их основателях, а в разделах «Jazz», «Pop», «Rap» и «Rock'n'roll» обучающиеся могут узнать не только о самих жанрах музыки, но и о их представителях родом из Великобритании. составляя главы, мы учли то, что в наши дни обучающиеся не умеют говорить со сверстниками на иностранном языке, именно поэтому в первой главе в начале работы уделяется большое внимание навыкам говорения на иностранном языке. Обучающиеся отвечают на вопросы: «What do you know about Jazz?», «Which jazzmen do you know?», «Which experiences do you feel, when you are listening this genre?» А в разделе «*Famous British singers*» собрана информация о биографиях, творческом пути, лучших музыкальных произведениях известных музыкантов Британии, аудиоматериалы и серия упражнения для активизации материала, работа с которыми возможна на интерактивной доске, что вызвало большой интерес у детей.

При проведении анкетирования девятых классов по теме «Music», нами было выявлено, что наибольшее внимание в пособии нам стоит уделить теме «Theatre». Работая с материалом, в разделе «*Theatre: opera, rock-opera and ballet*» была собрана малоизвестная учащимся аутентичная информация об известном британском театре Royal Opera House, британских постановках, спектаклях, сравнение русского и британского балета. Создавая эту главу, мы уделили большое внимание комплексу упражнений на формирование диалогической и монологической речи, а так же информационной стороне: нами были представлены видеофрагменты балетных и театральных представлений театров Британии.

Практические материалы по пяти разделам: «*Youth musical culture*», «*Famous British singers*», «*Theatre: opera, rock- opera and ballet*» и «*Classical music and famous British composers*» с ключами к ним предусмотрены в разделе «*Test yourself*». Обучающиеся могут протестировать свои знания как по каждому разделу, так и по всему пособию, тем самым произведя самоанализ и самокоррекцию.

Благодаря тому, что электронное мультимедийное учебно- методическое пособие разработано на основе современных технологий и подходов к обучению иностранному языку, возможно его использование в общеобразовательном процессе как в классе, так и для самостоятельной работы учащихся дома.

Чтобы констатировать, что действительно данное пособие эффективно, мы провели тестирования учащихся. Первоначально с целью среза социального опыта, в результате которого было выявлено, что из 40 учащихся больше половины не знакомы с зарубежной культурой, музыкантами, балетом и театром. После проведения уроков на основе пособия было проведено повторное тестирование: 35 человек из 40 выполнили задания верно.

При повторном анкетировании учащиеся отмечали, что им стало легче выражать свои мысли на английском языке, они многое узнали о культуре страны изучаемого языка.

Итак, на основе ЭМУМП расширяется кругозор, формируется толерантное отношение к иноязычной культуре. Работа на основе пособия позволила повысить уровень владения языком, сделать работу на уроках более яркой и интересной.

Шибкова Д.З., Семенова М.В., Шибков А.А.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ ПОВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7–16 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE FEATURES OF THE AGE AND GENDER DEVELOPMENT OF 7–16 YEARS STUDENTS IN THE SITUATION OF THE EFFECTIVE USE OF THE HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

Key words: health-saving technologies, morphological and functional development, monitoring, 7–16 years.

Выявление особенностей формирования здоровья и развития детской популяции населения в изменяющихся условиях комплексного воздействия факторов окружающей и социальной среды является одним из приоритетных направлений научно-исследовательской работы в области возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья. Преобразование в современной социально-экономической сфере жизни, модернизация образовательной системы на всех ее уровнях, в том числе внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения предъявляют особые требования к качеству интеллектуальной подготовки, биологическим и социальным возможностям, состоянию физического и психического здоровья учащейся молодежи.

Адаптация к процессу обучения на любом из его этапов в различных регионах и типах образовательных учреждений даже в условиях реализации единых федеральных образовательных стандартов может сопровождаться разнонаправленными изменениями морфофункциональных и психофизиологических параметров организма учащихся. Эти изменения могут выходить за рамки половозрастных нормативных параметров, либо колебаться в их пределах, что может определять развитие патологических или физиологических адаптационных процессов.

Происходящие процессы модернизации в Российской Федерации, определяют содержание образования, как модель социального заказа, которая может иметь региональные и этнические особенности. Педагогические технологии реализации содержания образования в различных типах школ различаются, что делает необходимым исследование влияния реализуемых конкретных систем организации и содержания учебной деятельности на здоровье учащихся. Знание закономерностей адаптации детей к комплексу конкретных условий той или иной образовательной среды и оценка физиологической составляющей «цены адаптации» необходимы для научного обоснования управленческих решений в области здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений и прогнозирования динамики популяционного здоровья детского населения.

Коллективом НИЛ «Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды» ФГБОУ ВПО «Челябинского государственного педагогического университета» в период с 2001 года по 2012 год осуществлялся мониторинг состояния здоровья, морфофункционального и психофизиологического развития школьников различных образовательных учреждений г. Челябинска.

Целью проведенных исследований являлась эколого-физиологическая характеристика межпопуляционных морфофункциональных особенностей детей школьного возраста, проживающих в промышленном центре Южного Урала – г. Челябинске.

В качестве примера, приводим данные, полученные на основе лонгитюдного исследования школьников МОУ гимназии № 10, где эффективно реализуется здоровьесберегающая технология (модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательном процессе). Многолетняя динамика основных показателей физического развития обследованной популяции (лонгитюдное исследование детей с момента поступления в образовательное учреждение до 16 лет) в целом соответствует общебиологическим половозрастным закономерностям. Вместе с тем, нами выявлен ряд особенностей развития школьников данного образовательного учреждения. В частности, установлено:

- отсутствие 1-ого биологического перекреста возрастных кривых длины тела;
- отсутствие различий длины, массы тела, ОГК мальчиков и девочек до 9-летнего возраста;
- отсутствие гендерных различий массы тела и ОГК в возрасте 15–16 лет;
- показатели ОГК девочек в возрасте 13–14 лет достоверно выше, чем у мальчиков;
- отсутствие гендерных различий показателя ЖЕЛ до 15 летнего возраста.

В динамике 9-летнего мониторинга не отмечался рост числа детей с низким уровнем физического развития, дисгармоничным физическим развитием, сниженными функциональными показателями физического развития; динамика АП сердечно-сосудистой системы обследованных учащихся свидетельствует о преобладании удовлетворительной адаптации в течение всего периода наблюдения. Результаты мониторинга свидетельствуют об адекватности реализуемых образовательным учреждением здоровьесберегающих технологий половозрастным и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся.

Настоящая статья является частью научного проекта «Изучение закономерностей интегративных процессов в центральной нервной системе в условиях учебно-профессиональной деятельности» (рег. № 2669) в рамках выполнения проектной части государственного задания в сфере научной деятельности образовательным организациям высшего образования, подведомственным Минобрнауки России.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

ARTISTIC CULTURE, FOLKLORE AND EDUCATION: VALUES AND GOALS

Key words: artistic culture, education, folklore, moral and aesthetic values, the peoples of Daghestan.

Одной из основных задач современной школы сегодня является формирование духовной сферы личности, формирование у нее нравственных и эстетических качеств. Одним из универсальных направлений в развитии личности, обеспечивающее ее рост в соответствии с социальным и духовно-нравственным становлением человека, является формирование художественной культуры, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты.

При этом необходимо обращать внимание на два важных компонента: широту эстетической потребности, то есть способность личности эстетически относиться к возможно большему кругу явлений действительности; и качество эстетической потребности, которое выявляется на уровне художественного вкуса и идеала. Перечисленные признаки можно считать критериями воспитанности личности.

Основы художественной культуры закладываются в школьном возрасте, приобретая полноценность при дальнейшем самообразовании и саморазвитии личности. В связи с этим на современном этапе актуализируется поиск новых подходов к формированию художественной культуры, в решении проблемы эстетического формирования. Использование значения фольклора в образовательной среде позволяет, на наш взгляд, в определенной мере решить проблему формирования художественной культуры школьников. Именно фольклору, как важной части культуры, суждено было выступить в роли воспитателя народного духа и народного миропонимания, выразителя сознания и быта трудовых горцев.

«Направленность, характер и особенности воспитательной роли фольклора представляются важными критериями в системе формирования духовно-культурных ценностей» [1]. В связи с этим актуальной становится проблема формирования художественной культуры школьников с помощью фольклора.

Использование педагогического потенциала фольклора в практике воспитания является важным средством в формировании у школьников художественной культуры. «Знание фольклора, – отмечает Н.П. Деньгина, – позволит учащимся осознать сущность и специфику художественной культуры» [2]. Однако сегодня в общеобразовательной школе творческий потенциал фольклора в формировании художественной культуры школьников, еще недостаточно исследован и использован.

Весьма примечательно, что воспитательный потенциал фольклора народов Дагестана, являющегося верным средством познания жизни детей, не только значителен, но и актуален и перспективен. Педагогическое осмысление фольклорного наследия дагестанцев должно способствовать сохранению и формированию художественной культуры школьника.

Поскольку в современной школе возможности фольклора как средства формирования художественной культуры школьников далеко не исчерпаны, актуальность проблемы определяется необходимостью поиска полезных и эффективных направлений, форм и методов приобщения к нему школьников. Вместе с тем ставится вопрос о создании необходимых педагогических условий разработки содержания и обоснования методики формирования художественной культуры школьников средствами фольклора как важного фактора интенсивного развития личности.

Формирование национальной художественной культуры у дагестанской молодежи средствами фольклора будет наиболее эффективным если существует естественная этнокультурная поликультурная среда, а также «реализуется принцип единства многообразия и уважения к различным культурно-историческим традициям, обычаям, обрядам народа с учетом особенности фольклорной деятельности» [3]. При этом необходимо соблюдение гармонии в приобщении школьников к этнокультурным ценностям, как формирование фольклорных традиций, патриотизма, так и общечеловеческой направленности в развитии личности ребенка.

Немаловажным также является заложение прочного фундамента в освоении школьниками собственной национальной культуры путем анализа произведений народного творчества, отражающих социальную сторону жизни, раскрывающих быт, культуру, фольклорное творчество дагестанских народов. Глубокое изучение школьниками произведений фольклора является важным средством приобщения учащихся к национальной традиционной культуре, любви к народу, Родине.

Учитель с помощью фольклора может добиться формирования у школьников основ целостной художественно-эстетической культуры, приобщить их к традициям фольклора и высоким образцам народного творчества. Формирование же у учащихся устойчивого интереса к национальной художественной культуре во многом зависит от разнообразия исторического, краеведческого, этнографического фольклорного материала, используемого учителем в процессе художественно-эстетического формирования школьников.

Поскольку существующее на сегодня положение в школьной системе обучения не в состоянии полноценно и качественно осуществлять формирование художественной культуры школьников, комплексное изучение традиционного фольклора дагестанских народов позволяет глубже понять и чувствовать традиции народной художественной культуры.

Сравнительный анализ результатов в нашей педагогической деятельности, практических навыков, способностей эмоционально-образного восприятия фольклора, эстетического отношения к действительности, развития индивидуальных творческих способностей позволил сформулировать некоторые выводы:

Фольклор как важная часть культуры является важным средством формирования художественной культуры у школьников, развития их национального самосознания, приобщения к традиционной художественной культуре и общечеловеческим культурным ценностям. Традиционный фольклор народов Дагестана открывает широкие возможности в формировании художественной культуры подрастающего поколения.

Переоценка нравственно-эстетических ценностей, а также прогрессирующее этническое самосознание дагестанцев выдвигает проблему возрождения и развития народной системы приобщения к художественной культуре. Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий при приобщении к фольклору, бесспорно, является наиболее эффективным условием формирования художественной культуры школьников.

При этом необходимо отметить, что в осмыслении произведений фольклора, школьникам важно раскрыть законы красоты, эстетики труда, для чего необходимо приблизить труд школьников к творчеству, искусству, выработать способность чувствовать и понимать художественно-эстетическое начало фольклора, показать перспективу детского эстетического творчества.

По справедливому заключению Н.А. Кушаева, «ведущей целью гармонического развития личности и формирования художественной культуры у школьников, является формирование категорий эстетического сознания, элементы которого таковы: художественно-эстетическое восприятие, чувство, потребность, художественный идеал, художественно-эстетический вкус, эстетическое суждение и др.» [4]

Формирование художественной культуры важно для развития широты кругозора, культуры чувств, глубины восприятия, что способствует обогащению мировосприятия у подростков, организации образа реального, своего, будущего эстетического мира.

Считаем целесообразным педагогическое воздействие на школьников посредством беседы о фольклоре, вовлечения учащихся в освоении собственной национальной культуры путем анализа произведений народного творчества, отражающих социальную сторону жизни, раскрывающих культуру, фольклорное творчество дагестанских народов.

Особенно надо отметить практическую деятельность по закреплению знаний о фольклоре на уроках, что является важным звеном в формировании художественной культуры школьников. Подобная деятельность раскрывает художественные и эстетические качества труда, становится заметным фактором приближения учебного творчества к народному искусству.

Произведения народного творчества имеют большую художественно-эстетическую ценность, отражающие веками сложившиеся представления о прекрасном. Фольклор способен формировать в детях хороший вкус, художественную культуру. При этом важную роль играет «педагогический фактор, посредством которого осуществляется процесс формирования художественной культуры и художественного развития подрастающего поколения» [5].

Глубокое и всестороннее изучение произведений фольклора дагестанских народов как важного средства приобщения учащихся к национальной традиционной культуре, способствует осознанию преемственности художественных традиций, единства и многообразия эстетических идеалов. Подобный подход в системе формирования художественной культуры позволяет формировать у школьников целостное представление о дагестанском фольклоре как части мировой культуры.

Литература

1. Арабов И.А. Формирование нравственности учащихся как важнейшая задача школы // Педагогический процесс: проблемы и перспективы. – М., 2006. Вып. 8. – С. 13.
2. Деньгина Н.П. Изучение истории и сохранение национальных традиций как средство формирования толерантности у учащихся в полиэтническом регионе // ЭКО (экология, культура, образование): Науч.-метод. журнал. – М., 2002. – № 6. – С. 43.
3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 78.
4. Кушаев Н.А. Эстетическое воспитание младших школьников средствами искусства. – М., 2001. – С. 28.
5. Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. – Махачкала: Изд. дом «Народы Дагестана», 2005. – С. 61.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE MODERN APPROACH TO DEVELOPING A CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION TO PRESCHOOL CHILDREN

Key words: individual, preschool child, interethnic communication, developing, association.

Начальным структурным звеном взаимодействия ребенка со сверстниками, является социальная ориентация. Применительно к старшим дошкольникам она понимается как внутренняя специфическая деятельность ребенка, связанная, прежде всего с пониманием другого человека, его эмоций, чувств, поступков. Как показано в нашем исследовании, существенных изменений в уровне социальной ориентации у дошкольников можно достичь в процессе развернутой деятельности, активно формирующей действия и внимание, воображение и предвосхищение, направленные на социальное содержание и обеспечивающие социально-направленное поведение. Наиболее эффективно формирование этих действий происходит в тех видах игр, которые доступны дошкольникам и направлены на активизацию элементарного осознания ребенком результатов своих действий в отношении сверстников: подвижных, речевых, хороводных.

Анализ современных психологических исследований показывает, что при обучении и воспитании дошкольников может быть использована оригинальная научная методика, которая прошла апробацию в нашем исследовании. Суть этой методики заключается в том, что она помогает детям преодолеть многие трудности освоения русского языка методом развития ассоциативного мышления и формирования ассоциативного словарного запаса у детей. Ведь известно, что разнообразные игры, построенные на основе образных – звуковых – ассоциаций, помогают детям без напряжения преодолевать многие трудности русской орфографии. Этот метод был известен еще в Древней Греции, вошел в историю как метод Цицерона.

Психологами установлено, что творческое воображение, фантазия начинают развиваться у человека с 3–5 лет, но особо активно формируются в первые три года обучения в школе, а ассоциативное воображение позволяет дошкольнику достраивать недостающие элементы целостного объекта, решения, ситуации. Вместе с эмоциями, памятью, восприятием, опытом ребенка и его способностью к комбинациям оно порождает озарение как специфичный способ решения возникающих проблем в отличие от получения решения логическим путем. В результате анализа и осознания прямых связей и переходов, умозаключений, такое ассоциативное решение отличается целостностью и интуитивизмом.

Наше исследование показывает, что ассоциативное мышление помогает развитию речевой деятельности дошкольников в условиях межнационального общения, что в свою очередь способствует достижения целей гармоничного речевого и психологического развития детей.

Как известно, в запоминании и понимании слов значительную роль играют эмоциональные моменты. Память чувств, по мнению Л.И. Куприянович, сильнее логической,

рассудочной памяти, а запоминание улучшается при эмоциональных состояниях. Этим, в частности, объясняется, почему живо и прочно фиксируются в памяти хорошие художественные произведения, яркие театральные постановки и т.д. Отсюда становится также понятным, почему при заинтересованности в работе и увлечении изучаемым вопросом прочитанное усваивается значительно легче, чем при пассивном чтении или отношении к работе как к какой-то скучной обязанности [2].

Мы разделяем мнение С.И. Карповой о том, что «слово – это уже звук, музыка которого создается нами нашим голосом, нашим сердцем. Вот почему оно оказывает огромное воспитательное влияние на душу ребенка» [1].

В развитии речи у дошкольников М.А. Рыбникову [3] интересовала работа над сочинением рассказов, которое она считала основным средством обучения детей умению связно выражать свои мысли.

Развитие ассоциативного мышления у дошкольников оказывает существенное влияние на продуктивность их коммуникативной деятельности, так как весь механизм памяти и воспоминания сводится к действию законов ассоциации идей, ощущений и мускульных движений. Зная эти законы, мы можем естественным и искусственным путем содействовать развитию памяти, если будем употреблять для этого те средства, которые способствуют развитию и закреплению самих ассоциаций.

Таким образом, важным условием воспитания культуры межнационального общения у дошкольников является определение теоретических положений, обуславливающих проектирование модели процесса воспитания, создание программы, предполагающей систему знаний и ценностей образовательного процесса, а также гуманные и личностно-ориентированные технологии организации деятельности и общения детей и взрослых.

Литература

1. Карпова С.И. Развитие памяти и мышления воображения на уроках русского языка / Русский язык в школе. – № 4. – 1995. – 42 с.
2. Куприянович Л.И. Резервы улучшения памяти. – М.: Издательство Наука, 1970. – 140 с.
3. Рыбникова М.А. О работе по развитию речи / Русский язык в школе. – № 5, – 1995.

Южакова Н.Е.

Финансовый Университет при Правительстве РФ

ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

SIGNIFICANCE OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN TEACHING BUSINESS IN A FOREIGN LANGUAGE

Key words: sociocultural competence, intercultural communication, ethnocultural context, culturological knowledge, cultural community.

В ходе обучения иностранному языку делового общения приоритетное значение имеет развитие коммуникативной компетенции, поскольку коммуникация представляет собой основное средство, позволяющее обмениваться опытом в профессиональной сфере, продолжать обучение и накапливать знания, способствующие карьерному росту. Социокультурная компетенция является одним из компонентов коммуникативной компе-

тенции, а также базовой категорией, так как именно она создает специалиста, готового и способного взаимодействовать в поликультурном мире. В ходе преподавания языка делового общения помимо формирования речевых навыков и навыков перевода, преподаватель задается целью сформировать социокультурную компетенцию у студентов, и это является особенностью данного курса.

В структуру курса «Иностранный язык делового общения и профессионального общения» входят тематические блоки, которые способствуют формированию у студентов социокультурной компетенции. И помимо того, что данные блоки информативно обогащают и расширяют кругозор студентов, они поддерживают их интерес к обучению иностранному языку. Формированию социокультурной компетенции уделяют большое внимание при обучении студентов как в языковых, так и в неязыковых вузах, при этом следует отметить, что первыми отделениями, которые способствовали актуализации социокультурной компетенции в преподавании иностранного языка были кафедры иностранных языков в неязыковых вузах. Это может служить показателем того, что в высшей школе в России осознают важность языковой составляющей курса профессионального общения, а также значимость поликультурной социальной составляющей данного курса.

Формирование у студентов социально-культурного компонента включает не только знакомство с историей, традициями, выдающимися людьми страны изучаемого языка, но также дает знания, которые пригодятся студенту непосредственно в ситуациях профессионального и повседневного общения. Понимание социально-экономических систем, знание социальной и политической культур, изучение исторических и культурных традиций, которые сформировали образ мышления тех людей, с которыми предстоит взаимодействовать, делает процесс усвоения иностранного языка более интересным и продуктивным. Понимание особенностей различных стилей языка и стилей речи в их тесной взаимосвязи способствует эффективности коммуникации.

Поскольку мы сосредотачиваем своё внимание на коммуникативной компетенции, следует отметить, что социокультурная и социолингвистическая компетенции являются её составляющими. Социокультурная компетенция предполагает ознакомление с социокультурным контекстом, в котором используется язык.

Концепт социокультурной компетенции занимает центральное место в теории межкультурной коммуникации. В социокультурном развитии учащихся происходит параллельное изучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов. Социокультурная компетенция включает три блока знаний: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания.

Лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения.

Социально-психологические знания – владение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.

Культурологические знания – знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умение использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры.

Согласно теории межкультурного обучения усвоение иностранного языка означает проникновение в индивидуальный и коллективный менталитет и культуру другого народа и предполагает знакомство со взглядами, оценками и опытом другой культурной общности, так как за каждым национальным языком стоит национально-культурная специфика

образа мира, состоящего из элементов и явлений, неотъемлемых и существенных для данного народа. И поскольку социокультурная языковая компетенция – это социокультурные языковые знания, используемые в общении, отсутствие навыков социокультурной компетенции значительно затрудняет коммуникацию.

Не менее значимым и связанным явлением служит социалингвистическая компетенция, которая отражает социокультурные условия использования языка и отражает социальные нормы общения между разными поколениями, полами, классами и социальными группами, оформление ритуалов. И если преподаватель ставит цель развивать социокультурную компетенцию, он не обходит своим вниманием и социалингвистическую компетенцию, которая оказывает значительное влияние на речевое общение между представителями разных культур.

Следует подчеркнуть, что развивая социалингвистическую компетенцию, преподаватель помогает студентам определять языковые особенности социальных слоев, места проживания, происхождения, рода занятий. Такие особенности встречаются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики.

К области социалингвистической компетенции относится, в том числе, умение организовать педагогическое общение и учитывать конкретную педагогическую ситуацию, а также умение употреблять особые обороты речи, правила речевого общения, характерные для страны изучаемого языка, то есть своеобразие в языке, которое свидетельствует о влиянии обычаев, культуры.

В связи с ориентированностью на социальные нормы (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, общественных групп, языковое закрепление определенных ритуалов, принятых в данном обществе) социалингвистический компонент оказывает большое влияние на языковое оформление общения между представителями разных культур.

Для формирования указанных компетенций необходимо, чтобы изучающий иностранный язык приобрел определенные знания о стране изучаемого языка (истории, географии, культуры, экономики и т.д.), а также некоторые сведения об образе жизни, традициях и обычаях носителей иностранного языка. Если знания о стране можно приобрести, читая соответствующую литературу, то для знакомства с образом жизни, традициями и обычаями народа необходимо познакомиться с их поведением в конкретных ситуациях общения в стране изучаемого языка. Такие ситуации или поведенческие модели можно проследить через интернет ресурсы.[1].

В наше время именно способность к межкультурному взаимодействию является наиболее востребованной любыми категориями учащихся, студентов, изучающих иностранные языки. Пользование всемирной сетью Интернет становится все более необходимым условием получения и передачи информации по любой специальности.

Одним из основных принципов языковой политики, проводимой в жизнь учебными заведениями, является принцип мобильности, который обеспечивает доступ в область знаний. Именно поэтому следует в полной мере использовать все возможности, предлагаемые новыми технологиями, прежде всего, через интернет как в качестве средства интеракции, так и средства и неотъемлемого инструмента приобретения знаний [2].

Использование интернет ресурсов в большой степени помогает усвоению социокультурной компетенции, более того, поддерживает интерес студентов к предмету, а также создает виртуальную социокультурную и языковую среду, предоставляя коммуникативные программы, примером которых может являться чат для общения. Интернет ресурсы

дают возможность окунуться в атмосферу другой страны, участвовать в различных зарубежных проектах, что в большой степени способствует совершенствованию практики общения на иностранном языке.

Литература

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М., Просвещение, 2002. – 239 с.

Юсупов И.Ю.

МБДОУ д/с КВ «Руслан»

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА И РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE MOTOR ACTIVITY IS AIMED TO IMPROVE THE BODY AND DEVELOPS THE MOTOR SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: modernization of school planning, a development of motor quality, preschool children's memory and attention by (with) physical exercises.

Введение. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в настоящее время продолжает оставаться актуальной. По определению возрастных особенностей здоровья (ВОЗ) – установлено: это полное психологическое, социальное, физическое благополучие и отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому сохранению и укреплению здоровья детей уделяется большое внимание, чтобы осуществлялась задача будущего полноценного здорового населения в нашем современном обществе. Об этом упоминается в нормативно-правовых документах страны: в Законе РФ «Об образовании в РФ» (от 21 декабря 2012, ст. 51), Постановлении Правительства РФ от 08. 10. 2012 г, № 1098, Указах Президента России « Об неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ « и др. [4], а так же упоминается в документах ЮНЕСКО « Образование для всех» – 2007 года. Поэтому наша страна очень заинтересована и разрабатывает определенные меры по оздоровлению нашей нации и развитию социально – экономического состояния народа.

По данным ученых и специалистов установлено, что в образовательных учреждениях, и особенно в детских садах, полноценное здоровье детей составляет 25–30% от общего количества посещающих. В связи с этим, в дошкольном возрасте физические упражнения являются неотъемлемой частью жизни ребенка. Многолетние научные данные и анализ исследований показали, что, как правило, физкультурно – оздоровительная деятельность в общеобразовательных учреждениях, если рассматривать с позиции решения задач, как формирование и развитие двигательных навыков, так и развитие основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) ребенка при помощи средств физического воспитания [1–3]. оказались по физиологическим показателям на недостаточно высоком уровне. Поэтому, развитие двигательных качеств

происходит не одновременно. В связи с этим требуется инновационный подход – новое обогащенное содержание средств и методов занятий по физическим упражнениям, чтобы они обеспечивали повышение двигательных качеств и способствовали сохранению и развитию состояния здоровья детей в общеобразовательных учреждениях путем использования специализированных методов занятий, накопления широкого субъектного опыта работы педагогического состава в процессе физкультурно – оздоровительной деятельности.

Для подготовки ребенка к обучению самостоятельной деятельности в занятиях, направленных на использование физических упражнений и повышения интереса к выполнению заданий на занятиях физической культуры, физкультминутах, на ОФП и развлекательных занятиях, необходимо систематически использовать современные инновационные средства и методы занятий, что, в свою очередь, больше способствовало бы оптимальному росту как двигательных качеств, так и укреплению и сохранению состояния здоровья детей в возрастном плане.

Таким образом, выполненное огромное количество разнообразных физических упражнений по ОФП, подвижным играм, эстафетам в дошкольных учреждениях способствуют развитию двигательных качеств, оздоровительному процессу и приводит к улучшению состояния здоровья ребенка с соблюдением в основном режима дня.

Для решения данной задачи физической культуры в дошкольных учреждениях по сохранению, укреплению здоровья и безопасного образа жизни детей – необходимо пользоваться в учебных и внеучебных формах занятий оптимальным объемом физической нагрузки, что позволит пользоваться современными средствами и методами физической культуры, техническими средствами и санитарно – гигиеническим оборудованием при оптимальном планировании объемов физической нагрузки в возрастном плане.

Цель работы: Организация учебно – воспитательного процесса, направленного на повышение двигательной активности и интереса к занятиям физической культурой и развитие двигательных способностей, сохранение и укрепление состояния здоровья в детском возрасте.

Задачи: 1. Изучение средств и методов физической подготовки, развитие двигательных качеств детей в подготовительной группе;

2. Повышать интерес к занятиям физической культурой и виды спортом с детского возраста;

3. Совершенствовать двигательные навыки и умения, направленные на укрепление и сохранение состояния здоровья детей дошкольного возраста;

4. Активизация мышления и памяти детей.

Изучение социальных исследований по состоянию здоровья детей свидетельствуют о том, что, часто болеющих детей составляет до 45%, из них, так же имеют те или иные отклонения по физическому развитию и низкому уровню развития двигательных качеств. В связи с этим, в нашем исследовании в детском саду « Руслан » в 2014–2015 учебном году разработаны и запланированы комплексные занятия, соответственно программы разработаны на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года [5] с использованием средств, указанных в этих программах.

Методы исследования. Исследования проводились на базе МБДОУ д/с КВ «Руслан» в подготовительной группе (в возрасте 6–7 лет) по показателям состояния здоровья «удовлетворительно» в количестве 87 детей, т.е. 47,8% мальчики и 52,2% девочки.

Занятия по физической культуре проводились 2 раза в неделю по 30 минут и 3 раза в виде дополнительных учебных занятий в развлекательной форме занятий и по ОФП. Режим проведения занятий состоит: по расписанию – с 9 до 12 часов, ОФП – с 16 до 17 часов, а спортивно – развлекательные мероприятия – по установленным срокам учреждения, которое указано в таблице 1 старшей группы и таблице 2 подготовительной группы. Если имеется бассейн, тогда объем учебных занятий в спортивном зале и на свежем воздухе составляется из количества – 74 часов. Учебная база оснащена разнообразным спортивным оборудованием, инвентарем, мягкими моделями снарядов и игрушками, техническими средствами для занятий и самостоятельной двигательной деятельности детей, планами оздоровительных мероприятий, соответствующих по возрастному плану.

Таблица 1

Учебно-тематический план для старшей группы (4–5 лет).

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Гимнастика	28	2	26
3	Легкая атлетика	32	2	30
4	Подвижные игры	22	2	20
5	Тестирование	4	-	4
6	Подвижные игры с мячом	20	2	18
ИТОГО		108	10	98

Примечание: Теоретическая часть занятия: по 10 – 12 минут.

Таблица 2

Учебно-тематический план для подготовительной группы (6–7 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Гимнастика	30	2	28
3	Легкая атлетика	30	2	28
4	Подвижные игры без мяча	26	2	24
5	Подвижные игры с мячом	20	2	18
ИТОГО		108	10	98

Примечание: Теоретическая часть занятия: по 10 – 12 минут.

Содержание исследования. Для повышения двигательной активности детей режим работы составлялся: из ежедневных утренних физкультурминуток – 15 минут, затем два занятия по расписанию физической культуры и три дополнительных развлекательные игры и по ОФП.

Исследования показали, что у детей дошкольного возраста вес организма полностью еще не сформирован, обладает низким уровнем развития двигательных качеств. В связи с этим, часто 5 – 7 летнего возраста наблюдаются неблагоприятные факторы, как разнообразные виды отклонений. Например: нарушения осанке, опорно – двигательном аппарате (плоскостопие), сколиоз, сбои в работе сердечно – сосудистой системы и т.д. Следовательно, эти нарушения можно ликвидировать только путем ежедневных и многолетних занятий физической культурой и выполнением оптимального объема физической нагрузки. Вместе с тем, необходимо повисить двигательную активность детей путем выполнения разнообразных видов физических упражнений, народных и подвижных игр, игр с элементами спорта: баскетбол, волейбол, гимнастика, акробатика, легкая атлетика и др.

Известно, что повышение эффективности и развитие двигательных качеств, сохранение здоровья детей в возрастном плане в учебных и дополнительных формах занятий физической культурой в одном, недельном и по -годовым учебным планам во многом зависит, прежде всего, от опыта, умения и навыков работы специалистов, от задачи и содержания занятия, от выполняемого объема физической нагрузки, от уровня физической, психологической подготовленности и от заинтересованности детей физической культурой, от материальной базы в процессе проведения занятий. Следовательно, построение учебных программ и поурочных планов а каждом занятии позволяет повысить эффективность в процессе деятельности обучения и совершенствования двигательных действий как в отдельности, так и в комплексном плане.

Для сохранения здоровья ребенка, прежде всего, в условиях Крайнего Севера и формирования интереса к занятиям физической культуры и развлекательным занятиям были использованы на каждом занятии упражнения в комплексе по объемам: для развития быстроты 25,0%; для силы – 25,0%, для гибкости – 15,0% и для выносливости – 35,0% объема физической нагрузки. Подобное выполнение соотношений объемов учебной нагрузки было обусловлено тем, что, при наблюдении в 2014 – 2015 учебном году уровень двигательной активности составлял в старшей группе – 52,6%, а в подготовительной группе – 75,0%. В остальных группах двигательная активность детей оказалась на очень низком уровне, соответственно (47, 4) и (25,0%). В связи с этим, мы считаем, что высокой уровень активности у детей старшей и подготовительной группы эти явления стали приоритетными в их физическом развитии и формировании эмоционального благополучия, в особенности – испытание радости, хорошее здоровье развитие и высокий уровень знаний, навыков и умений по видам спорта. Все это позволило больше уделять внимания на физкультурно – оздоровительные занятия. Особенно разнообразные игры и упражнения были подобраны с целью максимального обогащения двигательной деятельностью и повышением двигательного качества, а так же воздействия на укрепление состояния здоровья у детей на основе принципа интеграции образовательных результатов.

С целью определения уровня развития двигательных качеств у детей были использованы различные виды физических упражнений (тесты – диагностики: скоростной бег на 20 м.; скоростно – силовые упражнения – прыжки в длину с места; силовые упражнения – отжимание от пола в горизонтальном положении; гибкость – наклоны вперед из положения сидя; и выносливость – бег на 300 м.).

Исследования в начале учебного года показали, что по этим видам тестов уровень повышения динамики у детей подготовительной группы составлял: по скоростному бегу на 20 м. на оценки «отлично» – отсутствовало (0%), на оценки «хорошо» – 15,0%, «удовлетворительно» – 85,0%. По скоростно – силовым упражнениям составлял на «отлично» (0%), «хорошо» – 22,0%, «удовлетворительно» – 78,0%. Результаты силовых упражнений показали, что выполненный на оценки «отлично» (0%), на «хорошо» 24,0%, на «удовлетворительно» 76%. Изучение по гибкости показало, что динамика роста у детей оказалась очень низкой – соответственно (0; 18,8; 81,2; процента). По выносливости составлялись «отлично» 5,6%, «хорошо» 36,4%, «удовлетворительно» – 60,0%.

Эти низкие показатели свидетельствуют о том, что, по-видимому, проведенные учебные уроки в предыдущие учебные годы осуществлялись по меньшему объему, с низкой интенсивностью и по содержанию были однотипного характера. Следовательно, отсюда наблюдается низкая эффективность и воздействие на организм детей и на раз-

витие уровня двигательных качеств, как в отдельности, так и в комплексном плане по группам и по выполнению тестов.

Кроме того, были изучены устойчивость внимания и памяти детей при помощи тестов на, « запоминание » 5 видов названного в течение спорта (легкая атлетика, волейбол, гимнастика, плавание и акробатика).

Исследования по этим тестам в начале учебного года показали, что уровень развития внимания и памяти у детей 4–5 и 6–7 лет в течение 20-минутного занятия осуществлялся при помощи опроса ранее данного задания. По результатам опроса мы увидели, что из 90 детей устойчивые внимание и память находились не на высоком уровне по оценкам «хорошо» 25,0% детей, на среднем – 60,0% и на низком – 15,0%; кроме того, на высоком уровне в переключаемости внимания и памяти не находился ни один ребенок (0%), на среднем – 23,0%, на низком – 43,0%, на очень низком – 34,0%.

Работу с детьми на физкультурных занятиях мы осуществляли в соответствии со следующими принципиальными позициями:

Во-первых, воздействовали во всех формах занятий по неделям, по месяцам и годовом плане, обращая внимание на использование ряда новых средств и методов, применяемых на уроке, чтобы повысить двигательную активность, вызывая интерес к выполняемому заданию – это все вместе взятое являло собой всесторонне – образовательный, воспитательный и оздоровительный процесс, в котором сохранялось содержание, представленное в программе обучения детей в детском саду под редакцией [2; 5].

Во-вторых, систематически соблюдались: структура каждого занятия, методические приемы и их выполнение, а так же организованная вводная, основная и заключительная части занятия.

В-третьих, на занятиях использовались разнообразные методики и содержание материалов из табл. № 1 и 2.

Вводная часть, в задачи которой входили развитие всех показателей: внимание, восприятие, память, ориентировка в пространстве на материале основных движений и комплекса упражнений для подготовки организма к основной части занятия;

Основная часть обеспечивала освоение упражнений: общеразвивающих, отдельных видов спорта и подвижных игр с высокой двигательной активностью. На каждом уроке решались по три задачи: сначала разработка быстроты, затем скоростно – силовых качеств и последнее – упражнения для гибкости. На следующих занятиях решались: силовые качества, а затем – выносливость. И так из месяца в месяц по такой схеме осуществлялись занятия в течение 30 недель.

Заключительная часть, включались малоподвижные игры и релаксация.

В конце учебного года проведенные повторные приемы и нормативы по тестам свидетельствуют, о том, что, в некоторой степени прирост динамики возрос более оптимально. Например: по скоростному бегу на 20м. на оценки «отлично» сдали ли – 18,0%, на оценки «хорошо» 48,0%, на оценки «удовлетворительно» – 34,0%. По скоростно – силовым упражнениям показали оценки на «отлично» – 26,0%, «хорошо» – 46,0%, «удовлетворительно» 28,0%. Результаты силовых упражнений так же возросли: оценки «отлично» – 32,0%, на «хорошо» – 38,0%, на «удовлетворительно» – 30,0%. Изучение гибкости показало, что динамика роста у детей повысилась так же соответственно на (23,0; 40,8; 29,0 процентов). Однако, более высокие приросты были получены по выносливости: «отлично» – 36,0%, «хорошо» – 43,4%, «удовлетворительно» – 20,6%.

В конце учебного года исследования по тестам показали, что уровень развития внимания и памяти у детей старшей группы (4–5-летнего возраста) стал приобретать после 20-минутных занятий по результатам опроса из 45 детей внимание и память находились на оценочном уровне «отлично» – 45,0%, – «хорошо» – 40,0%, на среднем уровне – 15,0%, а так же в подготовительной группы (6–7 лет) у 45 человек возросло соответственно (на 55,0; 43,0; 12,0 процентов). Вместе с тем, возрос уровень переключаемости внимания и памяти, в данном задании они составляли – 60%, «на среднем уровне» стало – 40,0%, а «низких показателей» в целом не было.

Проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что, предложенные физические средства по планированию для детей по группам на базе МБДОУ КВ д/с «Руслан» г. Новый Уренгой (заведующая Б. А. Джемакулова) соответствуют возрастным категориям дошкольников, оказывая положительное воздействие на их здоровье, психологическое развитие, вызывая у детей интерес и большое желание к физкультурно – оздоровительной деятельности.

Выводы

1. Целесообразно осуществлять сочетание 2–3 – х видов физических упражнений, с повторением в 2–3 серии в одном занятии по общетрадиционной методике или в «круговой системе» с учетом уровня физической подготовленности, с целью развития двигательных качеств и укрепления состояния здоровья детей.

2. Более приемлемо в подготовительной группе использовать на каждом, недельном, месячном занятиях и развлекательных формах занятий следующие сочетания объемов физических упражнений: для развития быстроты – 25,0%; для силы – 25,0%; для гибкости – 15,0%, и для выносливости – 35,0% из общего объема физической нагрузки, чтобы оптимально повысить уровень двигательной активности, развивались двигательные качества и укреплялось состояние здоровья.

3. Повысился больше двигательного качества и оздоровительный процесс благодаря при проведении часто и разнообразных подвижных игр как в спортивном зале и так на свежем воздухе.

Литература

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 330 с.
2. Вавилова Б.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1991. – 175 с.
3. Кистьяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М., 1978. – 220 с.
4. Федеральные требования в образовательном учреждении в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников // Инструктор по физкультуре. – 2011. – № 3.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез. – 2014. – 112 с.

СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

METHODS OF PEDAGOGICAL INFLUENCE WITH SELF-ACTUALIZATION OF THE TEENAGER IN THE SETTING OF INFORMATIZATION OF SCHOOLING

Key words: self-actualization, informatization of schooling, present-day education, teenage years, personality, computer technology.

Последние десятилетия система школьного образования претерпевает резкие структурные изменения. Огромные потоки новой информации, распространение информационных и компьютерных технологий в учебном пространстве современной школы существенно видоизменяют традиционные подходы к воспитанию ребенка. При этом проблема педагогического воздействия на становление личности подростка и обеспечение личностного саморазвития учеников продолжает оставаться важной и вызывает стабильный интерес для педагогической науки и школьной практики.

Использование компьютерной техники как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса направлено на создание технологий, ориентированных на решение учебных задач, которые являются индивидуальными для каждой отдельной общеобразовательной школы [4]. Важно уметь организовывать общение и сотрудничество с учениками. Преподаватель выступает не в роли простого наблюдателя, консультанта, а непосредственного активного участника процесса познания: направляет работу школьника, указывает на эффективные пути овладения знаниями, помогает ориентироваться в потоке информации, учит отбирать главное, существенное, оказывает помощь в решении сложных вопросов, исключает возможность возникновения ошибок. Именно здесь проявляется педагогический талант учителя, который с позиции информатора переходит в позицию партнера в получении знаний. Выступая в роли партнера, преподаватель воздействует на ученика, а ученик влияет на преподавателя. Таким образом, происходит личностный рост и самосовершенствование как ученика, так и учителя.

Познавательная активность – готовность и желание ученика к изучению нового материала различной тематики характеризуется желанием самостоятельно расширять знания в данной области, проявлением инициативы в поиске интересной информации, а также желанием применить полученные знания в повседневной жизни и при изучении отдельных предметов [3]. Необходимо способствовать расширению мировоззрения учащихся, их осведомленности во всех сферах жизнедеятельности человека. Умение учителя заинтересовать, привлечь внимание ученика к учебной деятельности придает процессу обучения осмысленность и делает школьников психологически готовыми к усваиванию новой информации и личностному саморазвитию. «Преподавание – это организация педагогом активной познавательной деятельности учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач» [2, с. 96]. Школьник и учитель сотрудничают вместе, осуществляя общие цели и задачи, создавая в процессе познания ситуацию успеха, ситуацию удовлетворения от процесса получения знаний. Необходимость активизации познавательной деятельности школьников побуждает учителя изучать личност-

ные качества и мотивацию учеников. Учителю следует наметить стратегию образовательного процесса, очертить перечень направлений для обучения, четко определить дидактическую роль и место мультимедийных средств в обучении, целесообразность выбора традиционных и интерактивных методов в структуре школьного урока. Школьник должен стремиться к активному участию в учебном процессе, быть исследователем и экспериментатором при изучении какой-либо темы в процессе овладения учебной дисциплиной.

Таким образом, в условиях информатизации учебно-воспитательного процесса одной из важнейших задач современной школы является воспитание активной позиции подрастающего человека, формирование потребности в самоактуализации, потребности к непрерывному накоплению знаний [1]. Зачастую учитель выступает в роли организатора, который делает сообщение по соответствующей теме, подает определенную информацию, называет источники, выдвигает задачи, в то время как важно побудить учащихся к размышлениям, самостоятельному приобретению знаний, сформировать духовно нравственную целостность личности. При этом, обучение как процесс передачи знаний, мыслей и информации от преподавателя к ученику при их обязательном взаимодействии, должно быть построено на сотрудничестве и взаимопонимании участников учебного процесса. Поэтому крайне важно учитывать степень педагогического воздействия на личность ученика, на процессы личностного становления подрастающего поколения. Стремление школьника к самосовершенствованию, к личному профессионализму, искреннее желание приобретать знания – залог успешности учебного процесса.

Литература

1. Вахромов Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. Учебное пособие. – М.: Международная педагогическая академия, 2001. – 116 с.
2. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность: учеб. пособ. для вузов / О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Дрофа, 2011. – 191 с.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

DIDACTIC SITUATIONS AS A MEANS OF STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING ACTIVITIES MANAGEMENT

Key words: pedagogical management; students' independent learning activities; study process at a higher educational institution; didactic situations of choosing, planning, assessment and self-assessment of learning activities.

Управление самостоятельной учебной деятельностью студентов в высших учебных заведениях является одной из наиболее актуальных проблем в теории и практике современного профессионального образования. Очевидно, что без надежной, устойчивой и динамичной системы управления процессом обучения в вузе невозможно подготовить будущего специалиста, готового качественно выполнять свои должностные обязанности, умеющего творчески подходить к решению профессиональных задач.

Результаты современных педагогических исследований [1–5] и опыт преподавания в вузе показывают, что одним из важных аспектов повышения эффективности управления самостоятельной учебной деятельностью обучающихся является создание оптимального комплекса средств педагогического управления. В средствах обучения сосредоточено педагогически обработанное содержание обучения. Обучающийся по отношению к средствам обучения рассматривается как субъект учебной деятельности. Вместе с тем, в руках преподавателя средства обучения выступают как инструменты презентации содержания обучения, контроля и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Как показало наше исследование, эффективным средством управления самостоятельной учебной деятельностью студентов являются следующие дидактические ситуации, моделируемые в процессе обучения в вузе: *ситуации выбора деятельности, ситуации планирования деятельности, ситуации оценки и самооценки деятельности*.

Ситуации выбора деятельности могут быть представлены в образовательном процессе широким кругом заданий, основанных на *поиске, подборе, обзоре и изучении* профессионально значимой информации.

Например:

1 ситуация – поиск: Ваш преподаватель криминалистики попросил Вас найти в иностранном профильном журнале информацию о Просмотрите несколько статей по смежным темам (3–5 статей) и выберите те, которые раскрывают интересующий Вас вопрос (если дана одна статья, отметьте места, которые Вам нужно перевести на русский язык).

2 ситуация – подбор: Вам предстоит написать реферат о Просмотрите следующие статьи (4–5 статей) и найдите в них интересующую Вас информацию.

3 ситуация – обзор: В новых зарубежных специализированных журналах появились интересные статьи о Прочтите их и сделайте краткий обзор на русском (английском) языке.

4 ситуация – изучение информации: Существует мнение, что суд присяжных как атрибут судебной системы в развитии гражданского общества является наиболее объективным при рассмотрении особо сложных уголовных дел. Просмотрите статью и определите свою точку зрения.

Ситуативная поддержка к 4-ой ситуации:

1) бегло просмотрите статью и определите фрагмент, где есть интересующая Вас информация;

2) изучите отработанные фрагменты и выпишите достоинства и недостатки суда присяжных; пользуясь полученной информацией, определите свою точку зрения.

Список дидактических ситуаций выбора деятельности, несомненно, может продолжить каждый преподаватель. Однако, составляя такого рода задания, нужно четко уяснить себе, какие задания из учебника в обязательном порядке должны быть выполнены всеми обучающимися, а какие могут послужить дополнительными, индивидуальными заданиями. Только после тщательного отбора материала, включенного в задания, можно составить раздаточный материал для индивидуальной, парной и командной работы студентов.

Целесообразность использования таких ситуаций заключается в том, что при их решении происходит активизация резервных возможностей личности студента и его профессиональное становление как будущего специалиста, формируется мировоззренческий кругозор, подразумевающий и расширение знаний по специальности через конкретную учебную дисциплину, и умение оперировать этими знаниями, и соотносить их со знаниями в смежных областях. Здесь не только формируется эрудиция, широта взглядов, способность проникать в содержание текста, но и воспитывается будущий специалист как личность в целом.

Ситуации планирования деятельности способствуют обучению студентов рациональным приемам работы с учебным материалом. Например:

Задание. Подготовьте сообщение на тему «Суд присяжных: история и современность». Используйте ситуацию: прочитайте текст о суде присяжных в учебнике / учебном пособии и расскажите об основных этапах его становления. Составьте план по теме в виде вопросов. Самостоятельно подберите и используйте дополнительный материал.

Рекомендуется снабдить студентов, а лучше разработать вместе с ними разного рода памятки и алгоритмы: «Как читать учебный текст», «Как запомнить основное содержание (смысл) текста», «Как подготовить сообщение по теме», «Как описать схему/диаграмму/таблицу», «Как составить аннотацию, реферат к тексту», «Как анализировать ответы других студентов учебной группы» и т.д.

Ситуации оценки и самооценки деятельности нацелены на формирование у студентов критического отношения к выполняемой работе и могут быть представлены следующими видами заданий:

Задание 1. Выберите из предлагаемых заданий те, которые вы сможете выполнить на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Выполните одно из заданий.

Задание 2. Ответьте на вопросы: «Каких умений и навыков вам недостает для более эффективной работы на занятии и для самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной?», «Какие трудности вы встретили в процессе подготовки к практическому занятию?»

Такие дидактические ситуации являются эффективным средством организации активной самостоятельной учебной деятельности студентов, а также повышения качества управленческой деятельности преподавателя (незаметно для обучающихся).

Включение студентов в ситуации выбора, планирования и оценки учебной деятельности позволяет постепенно формировать у них правильную оценку своих возможностей. От правильного выбора, планирования и оценки своих возможностей в наибольшей степени зависит активное положительное отношение студентов к учению в целом. Завышенные или заниженные требования к себе не способствуют формированию устойчивого познавательного интереса к отдельным видам учебной деятельности.

В заключение следует отметить, что дидактические ситуации выбора, планирования и оценки деятельности обучающихся являются интегральной частью комплекса организационно-методического обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов в процессе обучения в вузе и способствуют формированию у них положительной учебной мотивации и устойчивых умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Коряковцева Н.Ф. Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащимся на базе развития продуктивной учебной деятельности (общеобразовательная школа): Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003.
2. Лангенштейн В.А., Шарухина Т.Г. Управление учебно-познавательной деятельностью курсантов вузов ВВ МВД России в процессе обучения иностранному языку: теория и практика. Монография. – СПб.: СПВИ МВД России, 2013.
3. Прохорова Н.А. Компетентностный подход к совершенствованию самостоятельной работы студентов: Дисс. ...канд. пед. наук. – Казань, 2005.
4. Рыблова А.Н. Система управления профессионально ориентированной самостоятельной познавательной деятельностью студентов. / Под ред. В.П. Жуковского. Монография. – Саратов: Сарат. гос. соц.-экон. ун-т, 2002.
5. Сметанина Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов: Дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2006.

Содержание

Уважаемые коллеги!	3
Абаева Е.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	4
Абдуллаева У.А., Курбанова З.Г., Шахбанова Д.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
Айжанова Г.К., Ергазина А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ	8
Айкинбаева Г.К., Халметова Ю.Ф., Темербекова А.Е., Мусилимова Л.Т., Стамкулова К.Ш. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	14
Айкинбаева Г.К., Каленова Т.С., Нурхан Б.К., Ыскакова Б.К., Кабдекина А.М. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	19
Александрова А.А. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	24
Алметова А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	29
Алымова М.А. МОДЕЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ ЯНАО «ТАРКО-САЛИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»	31
Андреева И.А., Светлакова Е.К. ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34
Андреева А.В. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ	36
Андреева С.С. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕКСТИЛЬНЫЙ ДИЗАЙН	38
Андрианова О.В. НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	41
Андрюхина Л.М. ОТКРЫТОСТЬ КУЛЬТУРЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	43
Архипова И.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	47
Асадуллаева О.В. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ	49
Assylbekova B.M., Barkova A.A. ACTIVOTE IS A MEANS OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND STUDENTS	52

Атаева Д.З., Мугаджирова А.М. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	55
Атемасов А.В. «ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» КАК ВАЖНЕЙШАЯ ИННОВАЦИОННАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУКИ.....	58
Афанасьева Т.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА: УРОКА ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС	62
Багина И.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	63
Окасова Б.К., Бакиева А.К. РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ	66
Балабанова И.Е., Андреева И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА	68
Баркалова Г.И., Воронова О.Н. ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
Бароненко Е.А., Скоробренко И.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – КУЛЬТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	75
Баширова Р.Р., Макасова Л.В. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	79
Бердышева С.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	81
Беспалова Н.Р. ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ.....	84
Бодрова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ 21 ВЕКА	86
Болотова У.В., Корецкая С.В., Рясная Ю.О., Васильева И.А. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В РАМКАХ СЕМЬИ	90
Болотова У.В., Корецкая С.В., Рясная Ю.О. ТИПИЧЕСКОЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ В ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ГОРСКИХ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ЯПОНИИ	93
Бондарева А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ	96
Бондаренко Л.С. ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	98
Бэнчилэ А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	99

Васильева И.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	105
Васильева Е.С., Крохина С.В. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КОНКУРСА «ЛУЧШИЙ ПО ПРОФЕССИИ»	107
Василькова Н.А. ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ СТРУКТУРОЙ ФГОС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО, В КУРСЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	109
Вафина Х.Н. НОВЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ.....	115
Володина Е.Н.....	117
СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	117
Габелко Ю.А., Ярославцева И.Ф. ЦЕННОСТИ И КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
Гаевская С.Ю., Черкашина А.Г. К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	122
Гайсина Г.М. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	124
Гермогенов К.Ю., Моисеева А.С. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ.....	126
Глазырина И.В. О ПОНИМАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЙ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ» И «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД» УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ.....	128
Глотова А.П. О СТУДЕНЧЕСКОМ ТЮТОРСКОМ ДВИЖЕНИИ В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	132
Голубкова Н.Ю. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ – ЗАЛОГ ОТСУТСТВИЯ ВОЗВРАТОВ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ.....	134
Гольдберг Н.В., Семенчукова О.Н. ФОРМИРОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ОТНОШЕНИЕ К ИСКУССТВУ	137
Гребенникова О.В. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	143
Громова О.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	145
Громова Н.М., Михалкина Т.К. ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА С ПОЗИЦИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	147
Даутова С.С., Ногаева Р.М., Митрофанова О.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	152

Дворядкина Н.В., Едемская М.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ДОУ КАК БАЗА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	154
Демидкина И.А., Кошелева А.И., Окунева Л.Б. ТАКТИКА ПОЗИЦИОННОГО НАПАДЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ В БАСКЕТБОЛЕ	157
Джемакулова Б.А., Джемакулова М.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ И ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ ДРУГИХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	160
Дильдабекова Л.А., Назаров Р.М., Куатбекова А.Т. ПОЛИЯЗЫЧИЕ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	162
Дмитриев А.И., Помазной Р.В. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ХОДЕ УЧАСТИЯ КУРСАНТОВ В РАБОТЕ КРУЖКОВ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА	164
Добрынина-Гильдебранд Т.В. ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	165
Дубровина А., Зекрист Р.И. МЕТОД НАРРАТИВА В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ФИЛОСОФИИ М. ФУКО	166
Евай И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ НУЖДАМИ	170
Евтушенко С.А., Есакова Т.А. ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ НА ОРГАНИЗМ И ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	174
Ережепова С.К., Есимжанова Г.Т. К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	176
Еспаева Р.Н., Калиева Л.К., Нугманова М.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»	178
Ефремкина М.В., Фролова Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ	181
Жанбуршинова Г.К. НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В КАЗАХСКИХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ	184
Жинтаева Г.С. АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	186
Жусупова Ф.К. ИНКЛЮЗИВНЫЕ ДЕТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА	188
Залилова Г.И. ШКОЛЬНЫЙ КРУЖОК «ТАЙНЫЕ ПИСЬМЕНА» КАК ФОРМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	190

Замятина Э.В. ТЕНДЕНЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	194
Зотова Л.Э., Сулейманова С.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ Я-КОНЦЕПЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	197
Зуева И.В., Зуева Н.И. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ	200
Ibrayeva E. USING AUTHENTIC TECHNOLOGY PROGRAMS IN ESP CLASSES FOR IMPROVING TEACHING EFFECTIVENESS.....	202
Иванова А.А., Федорова О.С. СОДЕЙСТВИЕ ЗДОРОВЬЮ	204
Иванова Л.А., Савельева О.В., Курочкина Н.Е. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «СГЭУ – ВУЗ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	206
Иванова У.Д. РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ ПО ОБУЧЕНИЮ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	210
Идельбаева А.С., Игалиева Л.Н., Ескалиева А.Ж. МОНИТОРИНГ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	212
Ильина Т.А. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ.....	215
Исаева Л.И., Фазлеева Е.В., Чемоданова Ф.Х. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ И ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ.....	218
Ишакова Е.Н. АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОГО ЛОГИЧЕСКОГО ВЫВОДА	220
Кадрова Н.Н., Рыжкова И.М., Торғаутова Б.А. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	223
Кажиева Ж.Х., Турусбекова А.С., Ахтаева С.М., Алимжанова А.М. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	227
Kalenova T.S., Abdrakhmanova G.S. KAZAKH MODEL OF INTERETHNIC CONSENT AS A BASIS FOR STABILITY OF THE STATE	230
Камышова Н.В. РАСКРЫТИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКСЛИБРИСА В ПОЛИГРАФИИ НА УРОКЕ «ИСКУССТВО»	233
Кардабнёв А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ	235
Кардабнёв А.А. СПЕЦИФИКА ЛИДЕРСТВА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ	239

Кардабнёв А.А. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ	242
Карпачева С.А. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ПО ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ	244
Карпенко С.А., Носырева С.Г. ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ ПРИ РАБОТЕ С МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ УЧЕБНИКОМ 'TOP TEN OF RUSSIA'	247
Карпова С.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	250
Карташова Л.Э. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	252
Карчава О.В., Ефимова А.Н. К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ	255
Киселев А.А. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	257
Кифик Н.Ю. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	259
Клименко Н.С. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	263
Клопина Н.О. ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	265
Комлева Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА»	267
Коптева В.Е., Андреева И.А. ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	269
Корнецкая А.А., Лепехина М.Е. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА	271
Корнилов С.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ	272
Королева Н.А. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	274
Коротина С.Н., Москаленко В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ	279

Костина Н.И. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	281
Кравцова О.И. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	283
Красильников А.Н., Данилова А.М. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИВНОГО БИОУПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК- ТЕХНИКА».....	285
Кудинова Ю.В., Демчук А.Г., Суркова Д.Р. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ	290
Куликова О.О. ЗНАЧИМОСТЬ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	293
Курбанова З.Г., Абдуллаева У.А., Шахбанова Д.Н. ФОРМИРОВАНИЕ «КУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ» МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	295
Кускадамова К.С. СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ	297
Кучерова Н.Н., Егоров С.В. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ АССОЦИАТИВНОГО И ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ	299
Лазурина Л.П., Самохвалова Ю.М., Пилипенко А.Ю., Токмакова И.А., Кухорев Ю.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	302
Лантух Т.В. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	303
Лебедева Г.Г., Бондаренко С.М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	306
Лимаренко Л.Н., Середина В.В. РОЛЬ МУЗЕЯ И УРОКОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	308
Линченко Н.М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	311
Лоскутова Л.А., Булай Л.В. УЧИМ ДЕТЕЙ БЕРЕЧЬ, ЦЕНИТЬ И УКРЕПЛЯТЬ ЗДОРОВЬЕ.....	313
Лоскутова Ю.Е. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»	315

Лымарев В.Н. КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВА ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ	317
Любимцева А.С. БЕЗОПАСНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА.....	322
Мазитова Л.Ю. РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО РАЗВИТИЮ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	324
Макаров А.С., Земалиндинова В.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ СЕРВИСА.....	328
Макарова Л. Г., Аббазова С. К., Хохлова Е. А. ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТЕРЕОТИПОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ШАБЛОНОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	333
Малюга А.Н. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	335
Мамырбекова А.К., Шелепов В.М. ИДЕЯ КУЛЬТУРНОГО ПРОГРЕССА И ЕГО КРИТЕРИИ КАК ФЕНОМЕН ПОСТМОДЕРНА.....	337
Мардеян Н.А., Гиоева Дз.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ В РФ	340
Мироновская Т.В. ОБУЧЕНИЕ НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ КАК ПРОПЕДЕВТИКА ОСНОВНОГО КУРСА В 7–11 КЛАССАХ.....	344
Митрова Ю.А., Андреева И.А. ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «THE KINGDOM OF NOUN».....	346
Мугаджирова А.М., Атаева Д.З. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО ДАГЕСТАНА В ВОСПИТАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	349
Мусагитова Т.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	352
Мусин Д.Т. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРОБЛЕМЫ КОНТРОЛЯ	353
Мусихина Е.В. ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	356
Мустафина Л.Ф., Леонтьева Т.В. СОСТОЯНИЕ ТАТАРСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВОЛЖЬЕ И ПРИУРАЛЬЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.....	359

Насырова А.Г., Гайнуллина А.Ф., Хиценко С.В., Кисленко Л.А., Кулбаева Э.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА	363
Неронов А.В., Неронова М.Ю. КУЛЬТУРА РОССИИ И ИДЕЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	365
Никонова Е.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ.....	368
Никулочкина В.Я. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	370
Ноздрякова Е.В. ПЕДАГОГИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНОЙ ВЕКТОР СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ.....	372
Осипова О.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ.....	377
Павлов А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	378
Павлова Е.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	380
Павлова Т.С. ФОРМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЫ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	382
Панфилова Ю.Н., Мельников В.В. ОСОБЕННОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ДВУХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	384
Парфенюк С.М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	388
Пашкова Л.А. ТЕМА КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДА БЕЛГОРОДА В РАМКАХ КУРСОВОГО ПРОЕКТА.....	390
Петина Т.М. ПАТРИОТИЗМ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА	392
Petrova E. E. TUTORING THAT HELPS EDUCATION.....	397
Плотников Ю.А., Толпекина Т.Н. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	398
Поданева Т.А., Домашенко Е.В., Науменко И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ И СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	402

Подрезова Т.А. ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	404
Полина Л.А. ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	406
Попкова Л.М. ТЮТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ	409
Попов В.Д., Титова Н.А., Маркин М.И. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	411
Попов В.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ТХЭКВОНДО В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	412
Попова М.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	415
Попова Т.Н., Иванова Л.А., Ненашева Е.В., Горшкова Т.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	417
Порсев К.И., Чеснокова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РУЧНОЙ ЭЛЕКТРОДУГОВОЙ СВАРКИ У СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	421
Прояева И.В. О МЕТОДЕ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ	423
Пузиков О.П. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ	425
Пяк А.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	428
Разинкова Н.А., Емельянова Е.Ю. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	431
Ракитянский А.С. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ И ВОЗМОЖНЫЕ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	433
Решетникова Е.Ю., Мясникова Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	436
Ротова Р.А. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ АВТОНОМНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ РЕОРГАНИЗАЦИИ	438
Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. КОРРЕЛИРУЮЩИЕ ПОЗИЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОЦИУМА И НЕЙРОПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ	446

Рыжкова М.В. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	448
Рысаева Г.Р. СТАНОВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	450
Сазыкин В.Г., Кудряков А.Г. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	453
Сантуева Э.З., Базманова З.Р. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ (На примере факультета начальных классов ДГПУ).....	456
Seytkazy P.B., Akeshova M.M., Tashetov A.A. FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALISTS THROUGH INFORMATION-TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES	459
Семенова С.В., Цыбина А.П. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	462
Сергейко С.А. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ – ВАЖНЕЙШИЙ ПРЕДИКТОР МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	465
Серкова Е.И., Амешина Н.С. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	470
Сидорина Н.Е., Федорова Н.Е. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ	472
Слепченко Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА УРОКА.....	474
Соловьева Л.В., Соловьева В.И. ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	475
Степанова-Третьякова Н.С. ОСВОЕНИЕ КОНСТРУКТИВНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ В АРХИТЕКТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	480
Сулейменова Г.Т., Аргынгазинов А.А., Сейтказы П.Б. ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ	481
Султанбаев В.И. ВОСПИТАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ.....	487
Сурова Е.А., Быков Д.А. ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В XVIII–XIX ВВ.	489
Сымова Т.С. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА РЕБЕНКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	496

Тарасова Н.И. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	498
Тимербаев С.А., Абдулвалеев Р.Р. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ АКСЕНОВСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА	500
Титаренко Л.М. РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ	505
Ткачева А.В., Бекузарова Н.В. ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	507
Тодика Е.Н., Щербина Н.И., Дорохова Г.Г., Александрова З.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	509
Тоскунова С.Д., Черных О.А., Пашова С.Н. ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	512
Угрюмова М.А. СТУДЕНЧЕСКИЕ КРУЖКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	514
Уфимцева О.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	516
Фахрутдинов И.А., Фахрутдинова Г.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	518
Фахрутдинова Р.А., Ахметова Г.П. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (На примере дисциплины «Декоративное-прикладное искусство в формировании среды»)	520
Федотова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫРАБОТКЕ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ.....	523
Филатова Л.Н. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	525
Филиппов В.И. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	527
Фролова Ю.С. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	529
Халиулина А.Р. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА (на примере дисциплины «Бисероплетение»).....	532

Ханнанова А.Н., Тимербаев С.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	535
Ханнанова А.Н., Хисамов И.Ж. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	538
Хасанова Н.И. МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	541
Хафизова С.Д. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	543
Ханнанова А.Н., Ибрагимова Н.Г., Хафизова Л.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕХНИКУМОВ.....	545
Хачатрян А.А. КОНЦЕПЦИЯ ФИЛОСОФСКОЙ МУДРОСТИ И. КАНТА.....	548
Циборева И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ.....	550
Цирульников В.Н., Луканина С.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	554
Черных О.А., Белоусова Л.А., Есакова Т.А. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.....	556
Чернышева Н.А. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРАТЕГИЯХ XXI ВЕКА.....	558
Чернякова С.А. ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РОССИИ.....	560
Чугунова Е.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИДЕАЛЬНОМ ЛИДЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО АКТИВА.....	564
Шаброва С.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ.....	569
Шамраева И.Л. МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СЕМЕЙНОМУ ПРАВУ.....	572
Шапошникова И.А., Евдокимов А.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПЕДПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ.....	574

Шафигуллин В.А. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАНИЯ СВОБОДНОЙ ЛИЧНОСТИ	579
Шахбанова Д.Н., Абдуллаева У.А., Курбанова З.Г. РОЛЬ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ	582
Шепелина О.Б., Андреева И.А. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМУМП «LET THE MUSIC BEGIN!» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ	585
Шибкова Д.З., Семенова М.В., Шибков А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7–16 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ	587
Шихамирова Б.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	589
Шукшина Е.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	592
Южакова Н.Е. ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	593
Юсупов И.Ю. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА И РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ	596
Яковлева А.А. СПОСОБЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	602
Яковлева В.Н. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ	604

Научное издание

Образование: традиции и инновации

**Материалы VIII международной
научно-практической конференции**

Прага, Чешская республика
27 апреля 2015 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Ответственный редактор – Уварина Н.В.

Выходные данные

Schváleno k tisku: 18.05.2015

Тираж: 150 экз.

Číslo zakázky: 2015-109

Vydavatel: WORLD PRESS s.r.o.

Korespondenční adresa: Bellušova 19, Praha 5, 155 00

tel/fax: +420 235 515 516

Tiskárna DTS:

DigiTisk Studio spol. s r.o., IČO: 28230540

Kosatcová 18/1318, Praha 10, Záběhlice, PSČ 10600

tel.: +420 222 766 550, mob: +420 775 147 678

<http://dtstudio.cz>, e-mail: dtstudio@email.cz