

ВВЕДЕНИЕ

*«Жизнь – это пламя,
которое непрестанно расплавляет
и заново отливает наши теории».*

Р.Д. Лэйнг.

Представленная работа связана с такой «модной» на современном этапе психологии категорией – переживаниями человека. Как писал А. Маслоу, переживание является «самым увлекательным приключением человека». Вся наша внутренняя жизнь дана в переживании. От светлых, упоительных, наполненных счастьем, дающих ощущение вдохновения, полета, «сказочности» и магии происходящего до самых мрачных, мучительных и тягостных переживаний – все они и являются теми событиями нашей жизни, которые и делают нас людьми.

Хочется надеяться, что эта книга позволит Вам понять природу этого самого пристрастного, самого сокровенного, интимного и в то же время объединяющего Вас с миром психического явления – переживания человека. В основу нашего теоретического исследования положен *исторический подход*, с помощью которого мы исследовали эволюцию взглядов на природу переживания. Он представляет средства оценки современных воззрений, и сводит к минимуму вошедшую в поговорку тенденцию «изобретать велосипед» [226].

Замечательный психотерапевт Р.Д. Лэйнг, перевернувший взгляд на понятие психологической «нормы» и «патологии» в современном обществе, писал об огромной важности создания интегральной теории, которая могла бы «объединить все теоретические и практические подходы в едином целостном взгляде на онтологическую структуру человека». Он полагал, что

такая теория должна базироваться на категории переживания, ибо «переживание – это единственное свидетельство» психической реальности. «Психология – это логос переживания», которая раскрывает структуру свидетельства [152, с. 28].

В. Дильтей считал переживание краеугольным камнем психологии, ибо все, что нам дано, основывается на первичных переживаемых комплексах. Об этом же писал и наш отечественный психолог С.Л. Рубинштейн, утверждая первичность переживания, данность психических явлений в виде переживаний. Подобный онтологический статус переживания обозначается многими известными психологами (Л.С. Выготским, А.В. Петровским, М.Г. Ярошевским, А. Лэнгле и др.). Я надеюсь, что данная работа позволит осуществить построительный принцип (по В. Дильтею) и способствовать построению интегральной теории психологии.

Исторический подход в данной работе сочетается с *диалектическим методом*, который позволяет воплотить принцип единства и борьбы противоположностей для понимания эволюции взглядов и представлений о природе переживания.

История развития категории переживания через призму истории развития психологии показывает контекст развития данной категории и объясняет причины такой асимметрии между теорией и практикой в ее применении, по крайней мере в нашей стране. Абсурдность современной ситуации состоит в том, что практики (особенно сторонники гештальт-терапии, экзистенциально-гуманистической психологии и психоанализа, а также телесно-ориентированные психотерапевты и приверженцы психодраматических психотехнологий и пр.) широко оперируют категорией переживания в качестве объяснительного механизма в психодиагностических процедурах и в качестве основы психотехнологий в психотерапевтическом процессе. В то время как в академической психологии практически отсутствует концептуальная основа для применения данной категории в практике. Отсюда разрыв между теорией и практикой психологии, который только на первый взгляд является

удивительным. Практика востребует одно, теория занимается совершенно другим, что к непосредственной практике практически неприменимо. Идет так называемой «упражнение ума», «изысканная словесность» и «отточенная методология». Все это, конечно, является необходимостью, но.... Почему эти знания никак не проясняют, что происходит с обратившимся с конкретной проблемой человеком, как понимать с научной, экспериментально выверенной позиции – какие процессы идут во время психотерапии и как все происходящее отразится на его дальнейшей судьбе и т.д.. Ответы практикам приходится получать из полунучных книг, более похожих на философско-детективное эссе и которые, в большей степени, приходят из США или из Западной Европы, и на которые так ориентируется современная психотерапевтическая общественность России. Конечно, есть попытки создания «мультимодальных» подходов, которые за неимением возможности получить лучшее образование, в виде салата из разных зарубежных методик лепят наши психологи и психотерапевты. К сожалению, у населения наши практические психологи большого доверия не вызывают, по крайней мере, в провинциальных городах. Причина понятна: не хватает научности, обоснованности, ясного понимания, компетентности в практической реальности психологии.

Получается, что наука и практика живут параллельной жизнью: теоретики со скепсисом и тайной завистью смотрят на практиков, которые пусть хотя бы кустарными методами (почти на уровне знахарства), но умудряются помогать людям, а практики со скепсисом и тайной завистью смотрят на теоретиков, которые выполняют фигуры высшего пилотажа, которые (увы!) не каждому даны.

Так вот, категория переживания очень хорошо прижилась именно в практике, в академической психологии наблюдается большая неконгруэнтность по отношению к практике: на данный момент практически отсутствуют теоретико-научные исследования в области психологии переживания, очень мало представлены научно-практические исследования.

В теоретическом исследовании данной работы (часть 1) показаны причины такого несоответствия (может быть, конечно, не все), причины, по которой такая соблазнительно девственная область психологии, как переживание, которое многие авторитетные ученые называют базовой (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.), так и находится по сей день в практически неисследованном состоянии.

Главная причина неисследованности категории переживания кроется в ее субъективной природе, в онтологическом статусе, в духовности ее природы и одновременной ее аутентичности. Такая многомерность, многозначность при одновременной неделимости, несводимости к другим категориям очень усложняет процесс его исследования, требует другого научного подхода, который подходил бы к миру субъектности. Такие методы не вписываются в утвердившиеся на данном этапе психологической науки взгляды на функционально-структурную организацию психики когнитивно-бихевиористского звучания. Данные методы нашли поддержку в гуманистическом направлении психологии, вот почему именно это направление опирается на категорию переживания и ставит его в основу психологии.

Данное исследование, конечно, опиралось на работы наших коллег психологов, которые входят в другие направления психологической науки (психоаналитиков, представителей экзистенциально-гуманистического направления и др.). Как писал А.П. Чехов: «Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения» [Мысли и афоризмы].

Но в то же время это исследование в первую очередь опиралось на представления, позиции и традиции отечественной психологии, поскольку автор данного исследования формировалась как ученый именно в поле наших советских (затем российских) школ (и в первую очередь, в рамках субъектного и субъекто-деятельностного, культурно-исторического и системного подходов). В своем исследовании я пыталась соединить достижения мировой науки, поскольку опиралась на валидные исследования наших и зарубежных коллег, которые убеждали в своей достоверности.

Проблема исследования связана с недостаточной исследованностью категории переживания, отсутствия концептуальной модели переживания и назревшей необходимостью в преодолении данного пробела в академических исследованиях для практической деятельности психологов и психотерапевтов.

Таким образом, становится возможным озвучить **теоретическую гипотезу** исследования:

1. Переживание имеет субъективную, аутентичную природу и тесно связано со структурами самости, внутреннего Я, сущности человека.

2. Переживание представляет собой составляющую сознания, представляющую собой единство с рефлексивным компонентом сознания. Переживание представляет бессознательное начало психики, составляющее единство с сознанием человека.

3. Переживание человека обусловлено предметной, социальной и культурно-исторической средой развития и пребывания человека.

4. Телесный аспект переживаний играет особую роль в функционально-структурной организации переживаний.

5. Переживание человека имеет онтологический статус и представляет собой форму бытия, существования психической, субъективной реальности человека. Переживание является данностью, формой существования психических явлений.

Целью работы было проведение системного анализа категории переживания и построение на основе этого анализа концептуальной модели системы (переживания).

Цель исследования конкретизирована в следующих **задачах**:

1. Провести теоретическое исследование истории развития категории переживания и обозначить, таким образом, современное состояние данной категории в плане теоретико-научной и научно-практической разработанности.

2. Провести системный анализ категории переживания, обозначить основные направления экспериментального исследования феномена переживания на основе системного анализа.

3. Разработать необходимый психодиагностический инструментарий для достижения поставленных экспериментальных задач.

4. Изучить систему (переживание) как единое неделимое целое.

5. Исследовать систему (переживание) как сложное, составное целое.

6. Рассмотреть систему (переживание) как часть метасистемы (сознания).

7. Изучить феномен переживания как полисистемное явление.

8. Исследовать взаимоотношения системы (переживания) с внешней средой:

- с такими функционально-структурными образующими психики как психические процессы, состояния и свойства;

- с социальной средой на уровне: малой группы (учебной группы и семьи) и больших организованных групп (семейного рода и нации);

- с культурно-историческими условиями развития субъекта:

- влияние глубинных структур языка;
- влияние доречевой стадии развития (пренатальной стадии и эпохи раннего детства);
- влияние архетипических структур («коллективных представлений» по Леви-Брюлю).

9. Рассмотреть циклы существования системы (переживания).

10. Построить концептуальную модель переживания.

Объектом нашего исследования является категория переживания.

Предметом исследования явились системные качества переживания как психического явления.

Методологической основой исследования явились, в основном, субъектный и субъектно-деятельностный подход, представленный в трудах С.Л. Рубинштейна, А.В. Барабанщикова, К.А. Абульхановой-Славской, В.В. Зна-

кова, Е.А. Сергеенко и др., системный подход, разработанный в работах В. П. Кузьмина, Б. Ф. Ломова, В. А. Ганзена, В. А. Барабанщикова и др., культурно-исторический подход, основанный Л.С. Выготским.

Теоретические исследования включали исторический, диалектический, гуманистический и гуманитарный, субъектный и субъектно-деятельностный и системный подходы. Экспериментальные исследования базировались на системном, субъектно-деятельностном, личностном, гуманистическом и гуманитарном, психоаналитическом, культурно-историческом и др. подходах. Также были применены методы социальной психологии, этнопсихологии, системной семейной психотерапии и др.

Теоретической базой исследования явились труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Ф. Ломова, В.А. Ганзена, А.В. Брушлинского, В.А. Барабанщикова, А.О. Прохорова, В.В. Знакова и др.

Методы и процедура исследования рассмотрены конкретно в каждой экспериментальной главе. Применялись стандартизированные методики отечественных и зарубежных ученых, а также специально для экспериментальных исследований были сконструированы авторские опросники.

В качестве **испытуемых** были привлечены студенты Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, учащиеся школ г. Казани и их родители. Всего в эксперименте участвовало более 1500 человек.

Достоверность и объективность результатов обеспечивается адекватностью используемых методик, методологической обоснованностью комплекса методов, сочетанием количественного и качественного анализа, теоретических и эмпирических методов исследования и репрезентативностью выборки испытуемых.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые:

1. проведено историко-диалектическое исследование категории переживания;
2. проведен системный анализ категории переживания;
3. впервые проведены экспериментальные исследования:

- По изучению функционально-структурной организации переживания как единого неделимого целого и как сложного, составного целого;
- По изучению системы (переживания) как части метасистемы сознания;
- По изучению полисистемных качеств переживания;
- По исследованию взаимоотношений переживания с такими психическими качествами как черты темперамента, характера, способностей и мотивационной сферы;
- По изучению переживания как опосредующего звена во взаимоотношениях психических процессов и состояний;
- По изучению взаимоотношений переживания с ресурсными возможностями психики;
- По изучению взаимоотношений переживания с групповыми феноменами: учебной группы, семьи, семейного рода, нации, человечества как целого;
- По изучению взаимоотношений переживания с культурно-историческими условиями: глубинными структурами языка, особенностями доречевой стадии развития (пренатальной стадии и эпохи раннего детства), архетипами человечества как рода;
- По изучению циклов существования системы (переживания).

4. Впервые построена концептуальная модель переживания.

Теоретическая значимость исследования связана с теоретической разработкой категории переживания и конструированием концептуальной модели переживания. Внесен теоретический вклад в психологию личности и субъекта, в психологию психических состояний, в социальную психологию личности, в психологию малых и больших организованных групп. Также внесен вклад в развитие теории психолингвистики, системной семейной психотерапии, возрастной психологии и психологии развития, культурно-исторической психологии и этнопсихологии. Полученные результаты могут

быть использованы для развития теории педагогической психологии: психологии учебной деятельности и психологии учителя.

Практическая значимость исследования связана с применением полученных теоретических и практических моделей переживания для практической деятельности психологов, а также с применением психодиагностического инструментария как для практических психодиагностических целей, так и для научно-экспериментальных работ.

Этапы исследования:

Первый этап связан с вхождением в проблему и теоретическими исследованиями развития категории переживания и проведение пилотажных экспериментальных исследований, поскольку при защите кандидатской диссертации были уже сконструированы опросники переживания, измеряющие энергетические, пространственные и временные характеристики переживания.

Второй этап был связан с выработкой гипотезы исследования, постановкой цели и задач исследования и в соответствии с поставленными целями и задачами подготовка и проведение экспериментальных исследований.

Третий этап был связан с анализом и синтезом полученных теоретических и экспериментальных данных в единую концепцию категории переживания.

Структура монографии: работа состоит из четырех частей, пятнадцати глав, введения, заключения, литературы и приложения.

Первая часть монографии «Теоретические подходы и позиции в понимании природы переживания в психологии и гуманитарных науках» посвящена истории развития категории переживания в традициях различных школ и направлений отечественной и зарубежной психологии. Был применен историко-диалектический подход, который позволил сравнить и сопоставить исследования в области психологии переживания в различных психологических направлениях, многие из которых находятся в положении частично изолированных и самостоятельных областей науки, зачастую не имеющих меж-

ду собой контакта и взаимодействия. Также данная глава посвящена теоретическому обзору научной литературы в области феноменологии переживания, представлены классификации переживаний. Первая часть включает в себя семь глав: «Диалектический анализ отношений между категориями переживания и сознания», «Структурализм и функционализм в истории развития категории переживания», «Объяснительный» и «понимающий» подходы в развитии категории переживания», «Категория переживания в контексте психоаналитических теорий», «Категория переживания в гуманистической и экзистенциальной психологии», «Категория переживания в отечественной психологии» и «Феноменология переживания». Содержание данной части позволяет сделать анализ всей предшествующей истории развития категории переживания для обозначения современного положения в плане исследованности данной категории. Данное исследование проведено с целью, чтобы вновь «не открывать велосипед» и читателю было понятно существующее положение в науке в отношении категории переживания.

Вторая часть монографии «Системный анализ категории переживания» является, по сути, подготовкой к экспериментальной части исследования, поскольку раскрывает теоретическую базу и позиции экспериментального исследования, основанного на системном, субъектном, субъектно-деятельностном, гуманистическом, гуманитарном и психоаналитическом подходах. Она включает три главы: «Переживание как единое, неделимое целое и как сложное, составное целое», «Переживание как полисистемное явление», «Взаимоотношения переживания и внешней (интрапсихической, социальной и культурно-исторической) среды».

Третья часть монографии «Экспериментальные исследования» включает пять глав: «Экспериментальные исследования феноменологии переживания», «Переживание как составляющая сознания», «Переживание как опосредующее звено во взаимоотношениях психических процессов и состояний», «Переживание и внешняя среда», «Циклы существования системы (переживания)».

Глава «Переживание как составляющая сознания» включает две части экспериментального исследования: первое - экспериментальное исследование взаимоотношений переживания и таких составляющих сознания как рефлексивный и бытийный уровень сознания, второе - экспериментальное исследование взаимоотношений переживания и неосознаваемых структур психики, включающих в себя структуры самости и Эго-защитные механизмы.

Глава «Переживание как опосредующее звено во взаимоотношениях психических процессов и состояний» исследует переживание как полисистемное явление, данное качество переживания позволяет ему выступать в качестве опосредующего звена во взаимоотношениях психических явлений.

Глава «Переживание и внешняя среда» включает три раздела исследований: «Интрапсихические взаимодействия переживания», «Переживание и социальная среда», «Переживание и культурно-историческая среда».

Раздел «Интрапсихические взаимодействия переживания», включает экспериментальные исследования взаимоотношений переживания с чертами темперамента, характерологическими чертами, способностями (интеллект и креативность), направленностью личности.

Раздел «Переживание и социальная среда» связан с экспериментальными исследованиями взаимоотношений переживаний субъекта с феноменами малой группы (учебная группа и семья), большой организованной группы (семейный род и этнос). Исследования с феноменами человечества как социальной группы включены в следующий раздел, поскольку архетипы можно рассматривать и как условия культурно-исторического развития.

Раздел «Переживание и культурно-историческая среда» включает исследования взаимоотношений переживаний субъекта с глубинными структурами языка и архетипами. Также данный раздел включает взаимоотношения переживания и условий доречевой стадии развития данного субъекта.

Глава «Циклы существования системы (переживания)» связано с экспериментальными исследованиями циклов существования системы (переживания учебной деятельности) у школьников в контексте возрастного развития

по иерархическим уровням существования систем во временных координатах учебной деятельности.

Четвертая часть исследования «Концептуальная модель переживания» связана с системным синтезом, который логически следует после системного анализа. Обобщены результаты теоретического и экспериментального исследования в единый концептуальный континуум категории переживания. Данное обобщение позволило выйти за пределы эксперимента, поскольку дало новые свойства и знания об объекте исследования – категории переживания.

Апробация результатов исследования проводилась в виде докладов и тезисов на конференциях городского, регионального, всероссийского и международного статусов, а также в виде научных статей и монографий.

Основными публикациями автора по изучаемой теме можно считать:

1. Фахрутдинова Л.Р. Переживание как "буферная зона» в системе взаимоотношений психических процессов и состояний // Сб. ст. «Психология психических состояний». - Вып. 2. Казань, 1999. - с. 93-100.

2. Фахрутдинова Л.Р. Соотношение переживания и явлений психики: психических процессов и состояний // Сб. ст. «Психология психических состояний». - Вып. 3 - Казань, Наб. Челны, 2001. - с. 132-136.

3. Фахрутдинова Л.Р. Переживание как звено, опосредующее взаимоотношения психических процессов и состояний// Сб. ст. конференции "В. Н. Бехтерев и современная психология, психотерапия". - Казань, 2001. – с. 199- 204.

4. Фахрутдинова Л.Р. Информационные взаимоотношения психических процессов, переживаний и психических состояний// Сб. ст. "Психология психических состояний". - Вып. 4. - Казань, Изд-во "Центр инновационных технологий", 2002. - с. 56-72.

5. Фахрутдинова Л.Р. Влияние механизмов психологической защиты на взаимоотношения психических процессов, переживаний и психических состояний // Сб. ст. "Вестник КГПУ". - Вып. 1. - с. 140-148.

6. Фахрутдинова Л.Р. Синергетический аспект взаимоотношений психических процессов, переживаний и психических состояний //Сб. материалов Международной научной конференции: в 2т. - Белгород: Изд-во "Беладуит"; БГТУ им. В. Г. Шухова, 2003 - Том 2. - с. 219-226.

7. Фахрутдинова Л.Р. О Психологических механизмах взаимодействия психических процессов и состояний //Психология психических состояний: Сб. статей. Вып.5/ Под ред. проф. А.О. Прохорова. - Казань: Центр инновационных технологий, 2004. - с. 99- 108.

8. Фахрутдинова Л.Р. О сущностном аспекте переживаний и психических состояний субъекта// «В.М. Бехтерев и современная психология». К 120-летию открытия первой психологической лаборатории: Материалы докладов на научно-практической конференции. Казань, КГУ, 29-30 сентября 2005 г. Вып. 3. Т.1. –Казань: Центр инновационных технологий, 2005.- с.332-340.

9. Фахрутдинова Л.Р. Этнопсихологические особенности переживаний русских и татар// Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе: Материалы Второй международной научной конференции 22-24 сент. 2005 г./отв. Ред. В.В.Гриценко. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2005. – с.492-495.

10. Фахрутдинова Л.Р. О взаимоотношениях переживаний человека и его бессознательного// Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов, посвященный 130-летию ТГГПУ. Вып.4. Казань: ТГГПУ, 2006. – с. 246-250.

11. Фахрутдинова Л.Р. О влиянии детско-родительских отношений на переживания и психические состояния субъекта// Материалы 3 Международного конгресса «Молодое поколение 21 века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья».- Казань, 23-26 ноября 2006г - с. 65.

12. Фахрутдинова Л.Р. О взаимоотношениях сознания и переживания субъекта// Психология психических состояний: Сб. статей Вып.6/ Под. ред. А.О. Прохорова. – Казань: КГУ, 2006. – с. 59-79.

13. Фахрутдинова Л.Р. О влиянии детско-родительских отношений на переживания взрослого субъекта// Технология совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. Межвузовский сборник научных трудов, посвященных 130-летию Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Выпуск 9/ Сост. и науч. Ред. Р.Ш. Маликов. – Казань, 2006. – с. 106-109.

14. Фахрутдинова Л.Р. Влияние семейных отношений на переживания взрослого субъекта// Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практик. Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции. Казань, Казанский государственный университет, 28-29 ноября 2006 года. – Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. – с. 322-326.

15. Фахрутдинова Л.Р. Психология переживания: современное состояние, актуальные исследования, перспективы развития// Образ российской психологии в регионах страны и в мире. Материалы международного Форума и школы молодых ученых ИП РАН. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. - с. 101-104.

16. Фахрутдинова Л.Р. Переживание как экзистенциальная ценность и проявление духовных способностей человека// Дружининские чтения: Материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции 10-12 мая 2007года г. Сочи. - Сочи: Изд-во СПИ СГУТ и КД - с. 196-199.

17. Фахрутдинова Л.Р. Об акмеологичности переживаний человека// Научно-практический журнал «Акмеология». М.: Изд-во Международной академии акмеологических наук, 2007. - № 1. – с.51-59.

Я выражаю благодарность и свои самые теплые чувства по отношению к своему Учителю и Наставнику Александру Октябрьновичу Прохорову, воспитавшему меня как ученого, психолога и личность. Также выражаю благодарность за теплую поддержку и искреннее участие своих коллег по кафедре и университету, особенно Татьяне Николаевне Петровой, взявшей на

плечи ответственность по кафедре на время написания данного труда. Особые чувства благодарности выражаю своим любимым студентам факультета иностранных языков ТГГПУ, которые были моими испытуемыми, помощниками и единомышленниками при сотворении данной работы, а также студентам других факультетов, участвовавших в наших исследованиях.

Хочется выразить благодарность и глубокую любовь моим близким (родителям, мужу и сыну), которые всячески вдохновляли, сопереживали и помогали мне при подготовке данной работы, а также терпели лишения и мое отсутствие в их жизни на это время.