

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА В
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

КАЗАНЬ – 2013

УДК 373.2:376 (072)

Л 69

Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации для студентов /Сост. Н.И. Болтакова - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт педагогики и психологии. 2013.-38 с.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: Логопедия и специальная психология, квалификация (степень) выпускника - бакалавр, а также методистов и учителей-логопедов, руководящих логопедической практикой. Она содержит информацию о требованиях, предъявляемых к студентам в период практики, образцы документации и рекомендации к ее оформлению

Рецензенты:

А.И. Ахметзянова, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета;

С.В. Меньшикова, кандидат психологических наук, логопед Республиканской клинической психиатрической больницы им. акад. В.М. Бехтерева.

© Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт педагогики и психологии, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Педагогическая практика является важным звеном в подготовке к работе в качестве логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста.

Логопедическая практика позволяет закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим дисциплинам, изучить организацию и содержание логопедической работы в детском саду, сформировать умения и навыки профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей.

Особую значимость данный вид практики приобретает в русле современного подхода к нарушениям психомоторного и речевого развития, в соответствии с которым ранняя диагностика и коррекция отклонений развития детей является главным условием их эффективного обучения и воспитания, а также социальной адаптации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.

Направление подготовки 050700.62 – специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия и специальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Цели

Основной целью практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.

1.Задачи педагогической практики:

1. Познакомить студентов с составом детей детского сада, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.

2. Вооружить студентов умениями практического применения знаний полученных при изучении других смежных дисциплин в процессе логопедической работы.
3. Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.
4. Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.
5. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование».

Логопедической практике в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями предшествует изучение дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», дисциплины вариативного компонента ФГОС ВПО «Теоретические основы логопедии. Дислалия», «Нарушение голоса», «Дизартрия», «Ринолалия», «Технология обследования и формирования произносительной стороны речи», а также курсов по выбору студентов «Компьютерные технологии в инновационном и логопедическом образовании», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении логопедической практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями:

- знать этиопатогенетические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;

- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;

- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;

- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

- владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;

- владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК – 1)

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК – 2)

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК – 3)

Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 4)

Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК – 5)

Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК – 6)

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК – 7)

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК – 8)

Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК – 9)

Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК – 10)

Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу (ПК – 11)

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК – 12)

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК – 13)

Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК – 14)

Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта (СК-1)

Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи (СК – 2)

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК – 3)

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК – 4)

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК – 5)

Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК – 6)

Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК – 7)

Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК – 8)

Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК – 9)

Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК – 10)

Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю становления и современное развитие отечественной и зарубежной практики образования детей с речевыми нарушениями;

особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями;

функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных образовательных учреждений;

содержание и приемы коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи;

психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;

педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;

разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;

формы и средства оказания консультативной помощи родителям имеющим детей с речевой патологией.

Уметь:

применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;

составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи;

обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы преодоления нарушений речевой деятельности детей;

учитывать индивидуальные личностные особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;

подбирать дифференцированные методы для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от ведущего дефекта;

подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал;

применять полученные знания в работе с родителями имеющих детей с речевой патологией;

анализировать рабочую документацию специалиста;

анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

Владеть

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

способностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями».

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Проведение установочной конференции.		1 неделя	Ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией.	собеседование
2	Знакомство с дошкольным учреждением, изучают порядок приема детей и комплектование групп.		1 неделя	Знакомство с медико-педагогической документацией на детей. Подбор методов изучения детей и наблюдение за ними. Интеграция детей внутри каждой группы	собеседование
3	Ознакомление с организацией и направлениями деятельности дошкольного образовательного учреждения.		2 неделя	Всестороннее изучение детей. Заполнение речевых карт. Посещение всех занятий логопеда. Составление перспективного и индивидуального плана коррекционной работы.	собеседование
4	Основные направления психологической работы с детьми с нарушениями речи		2 неделя	Обоснование необходимости изучения психологической сферы детей. Оформление психолого-педагогических характеристик.	собеседование
5	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушениями речи.		3 неделя	Теоретические положения для обоснования направлений коррекционной работы в соответствии с уровнем психофизического развития детей. Планирование коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.	собеседование

				<p>Направления коррекционной работы (развитие зрительного восприятия, речи и общения, движений, ориентировки и др) Формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).</p>	
6	Разработка индивидуальных занятий с ребенком, имеющим нарушение речи.		3-5 недели	<p>Разработка содержания индивидуальных занятий с ребенком. Выбор темы занятия, определение его цели и задач. Подбор наглядно-дидактического материала</p>	собеседование
7	Разработка и проведение фронтальных занятия в возрастной группе детей с нарушениями речи.		3-6 недели	<p>Значение фронтальных занятий в педагогическом процессе с детьми Индивидуальный подход на фронтальных занятиях. Подбор оборудования для фронтальных занятий. Всестороннее развитие детей на фронтальных занятиях. Анализ образцов занятий. Подготовка студентов к проведению фронтальных занятий. Итог фронтального занятия.</p>	собеседование
8	Оформление отчетной документации (дневника наблюдений, характеристики на ребенка, разработок занятий)		6 неделя	<p>Подготовка по заданной форме отчетной документации по завершению практики. Оформление дневников наблюдений, конспектов самостоятельных открытых занятий (индивидуального, фронтального); характеристики на ребенка. Проверка и оценка документации педагогом ОУ, руководителем практики. Выставление индивидуальной оценки за практику.</p>	собеседование

9	Подготовка и проведение отчетной итоговой конференции		7 неделя	Сбор группы студентов на итоговую конференцию. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Анализ прохождения практики (выступления студентов). Заключающее выступление по итогам практики руководителя группы. Прием отчетной документации. Оформление индивидуальных оценок за практику студентов в ведомость.	дифференцированный зачет
---	---	--	-------------	---	--------------------------

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
	Ориентировочный этап	1 неделя	2	72	собеседование
	Основной этап	5 недель	8	288	собеседование
	Заключительный этап	1 неделя	2	72	дифференцированный зачет

5. Образовательные технологии

При реализации программы по дисциплине «Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями» по направлению подготовки реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе внеаудиторных занятий на базе дошкольных образовательных учреждений, самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Формы отчетности
	Ориентировочный этап	1	собеседование
	Основной этап	2-6	собеседование
	Заключительный этап	7	дифференцированный зачет

7. Виды деятельности студентов на практике

Этап I. Установочная конференция

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по специальным группам дошкольных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста педагогической практики.

Этап II. Ориентировочный

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально, студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т. д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов

коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Третье направление деятельности студентов – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала.

Этап III. Основной этап педагогической практики

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30-35 минут.

Этап IV. Заключительный

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документация на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. -560с.
5. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.
6. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
7. Филичева.Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224с.
8. Филичева.Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2009. – 272с.

б) дополнительная литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 -144с.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: АРКТИ, 2002. – 144с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. – 224с.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.

7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений /И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др., Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия»,2003.-320с.

8. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 75с.

9. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998. – 112с.

10. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,1999. – 112с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ikprao.ru;

www.mon.gov.ru;

www.edu.ru;

www.gnpbu.ru;

www.gramota.ru;

<http://gcon.pstu.ac.ru>

<http://mbttc.mtuci2.ru>

<http://library.auca.kg>

<http://www.bj.pu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.e-teaching.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://www.asha.org>

<http://www.aacap.org>

<http://www.dec-sped.org>

<http://www.downsideup.org>

<http://www.logoped.org>

<http://logoburg.nm.ru>

www.philology.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения логопедической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специально оборудованные логопедические кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада.

Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

В процессе педагогической практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

В дневнике педагогической практики студент отражает основное содержание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоятельной работы в различных группах детского сада.

Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

ОБЯЗАННОСТИ КАФЕДРАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Руководитель педагогической практики назначается из числа преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики.

В его обязанности входит:

- обеспечение планирования организации и учета результатов педагогической практики студентов;
- установление связи с базовыми практическими учреждениями;
- организация и проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
- участие в обсуждении вопросов организации педагогической практики на заседании кафедры;
- составление кафедрального отчета по итогам проведения педагогической практики;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- своевременное оформление финансовых документов.

ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

В обязанности учителя-логопеда дошкольного учреждения, руководящего педагогической практикой студентов входит:

- ознакомление студентов с составом детей специальной дошкольной группой, с перспективными, календарными, индивидуальными планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- проведение показательных занятий для студентов;
- распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период педагогической практики;
- прикрепление к студентам по 2-4 ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
- оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- посещение занятий и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ

- 1) Дневник педагогической практики, в котором
 - отражается индивидуальный план работы студента;
 - содержатся речевые карты, оформленные в период педагогической практики;
 - протокол посещения наблюдения занятий логопеда и других студентов группы и их анализ;
 - конспекты собственных тренировочных занятий с записями замечаний и рекомендациями логопеда, методиста;
 - результаты самостоятельной (учебно-исследовательской) работы студента.
- 2) Конспекты 3 открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью методиста или логопеда;
- 3) 2-4 психолого-педагогические характеристики детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия.
- 4) Документацию, отражающую деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей и др);
- 5) Отчет о педагогической практике;
- 6) наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения;
- 7) Анкеты для родителей. Результаты анкетирования.
- 8) Отзыв о прохождении логопедической практики, заверенный администрацией детского образовательного учреждения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку.

При оценке результатов педагогической практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студента (знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента).

2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, с нарушениями речи).

3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).

4. Знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;

5. Возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;

6. Степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;

7. Уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);

8. Уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);

9. Соблюдения студентом трудовой дисциплины.

При оценке результатов педагогической практики используются следующие методы:

1. Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в их анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).
2. Характеристика педагогической деятельности студентов логопедами детского сада.
3. Изучение отчетной документации студентов (дневников педагогической практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовление наглядных пособий и др.)
4. Анкетирование студентов по вопросам педагогической практики в детском саду.
5. Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.

Дневник практики — это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента, деятельность ребенка или детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день практики и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учителя логопеда

Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт работы учреждений, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

Дневник педагогической практики содержит:

- индивидуальный план работы на период педагогической практики,
- список детей логопедической группы, в которой студент проводит групповые и/или подгрупповые занятия, режим дня и расписание занятий группы,
- расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и/или подгрупповых) занятий студента-практиканта,
- график проведения практикантами зачетных логопедических занятий, краткие конспекты и анализы занятий, продемонстрированных логопедом, и открытых занятий, проведенных студентами,
- график проведения мероприятий воспитательного характера и мероприятий по пропаганде логопедических знаний,
- замечания по организации и проведению педагогической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник практики проверяется групповым руководителем и преподавателем-методистом. Состояние дневников учитывается при выставлении зачетов и оценок за практику.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистом.

Требования к планированию занятий по формированию лексико-грамматических средств языка

На занятиях данного вида изучаются:

- предложно — падежные конструкции (т.е. умение изменять слова по падежам и употреблять в речи различные формы слова и предлоги),
- различные типы предложений,
- согласование различных частей речи (например, прилагательных и существительных, существительных и числительных, существительных, местоимений и глаголов в роде и числе и т.д.)
- навыки словообразования и т.д.

Объем изучаемого материала определяется программой обучения.

Целью данных занятий является выработка у детей стойких речевых образцов употребления той или иной грамматической формы. Как правило, одного занятия для выработки стойкого стереотипа не достаточно, поэтому речевой материал закрепляется и повторяется на нескольких занятиях на различном речевом материале, а также должен закрепляться на индивидуальных и подгрупповых занятиях с теми детьми, у которых есть особые трудности, воспитателями, и родителями через систему домашних заданий.

После определения темы и цели занятия логопед должен определить словарь, который должны усвоить дети в активной речи и подобрать лексический и грамматический материал. На занятиях данного вида допускается использование лексического материала с дефектными, неверно произносимыми звуками, т.е. свободный подбор речевого материала, так как цель занятий данного вида активная развернутая речь. Необходимо стремиться максимально активизировать речевые высказывания детей. На этих занятиях наиболее ценится, когда речевая активность детей максимальна в рамках их возможностей и цели занятия.

К проведению данного типа занятий существует два подхода: лексический и лексико - грамматический.

При **лексическом** подходе логопед выбирает какую - либо лексическую тему, например «Овощи» или «Домашние животные» и рамках данной темы планирует изучение различных грамматических категорий. Например, в рамках темы «Овощи» можно отрабатывать согласование качественных прилагательных с существительными в единственном числе (помидор какой? Красный, круглый, гладкий и т.д.).

В рамках темы «Дикие животные» можно запланировать закрепление употребления предлога В. Проводится игра «Кто где живет?» Лиса живет в норе. Белка живет в дупле? Волк живет в логове. Медведь живет в берлоге.

В рамках темы «Посуда» можно упражнять детей в образовании относительных прилагательных: стакан сделан из стекла - стакан стеклянный, чайник сделан из металла - чайник металлический и т.д.

Проведение занятий по лексической теме требует предварительной работы воспитателя.

Воспитатель проводит работу по согласованной с логопедом лексической теме, пополняет, уточняет, активизирует словарный запас по данной лексической теме в самых различных видах деятельности:

- на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- на прогулке или экскурсии;
- в режимные моменты;
- в свободное время.

Воспитатель проводит беседу по теме, организует рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в рамках лексической темы, организует дидактические игры по теме «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Найди пару», а также настольно - печатные игры, сюжетно - ролевые игры.

- знакомит с произведениями художественной литературы по лексической теме, подбирает и разучивает загадки, небольшие стихи.

- проводит занятия по лепке, аппликации или рисованию по данной лексической теме.

При **лексико-грамматическом** подходе планируется изучение какой - либо одной грамматической формы без акцента на лексическую тему, таким образом логопед не ограничивает себя и детей в выборе лексического материала. Оба подхода правомерны и могут сочетаться друг с другом т.е. логопед может планировать занятия как в рамках лексической темы, так и вне ее. На лексико — грамматические занятия следует выносить наиболее сложные, вызывающие у детей наибольшую трудность в усвоении грамматические формы.

Структура занятия может быть примерно следующей.

1. Организационный момент.
2. Объяснение нового материала.
3. Закрепление и упражнение на демонстрационном фронтальном наглядном материале.
4. Динамическая пауза, связанная с целью занятия.
5. Закрепление полученных навыков на индивидуальном раздаточном материале.
6. Итог занятия.

Необходимо обеспечить возможность самостоятельного высказывания для каждого ребенка.

Требования к планированию занятий по звукопроизношению и обучению грамоте

Занятия строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Лексический материал должен быть насыщен изучаемым звуком и звуками правильно произносимыми, категорически исключаются звуки, которые дети произносят неправильно (искажают, заменяют, смешивают). В зависимости от темы занятия подбирается лексический материал. Изучаемый звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине, в конце слова.

Содержание занятия представляет собой систему закрепления изучаемого звука. Дается характеристика звукам по акустическим и артикуляционным признакам. Обязательно вводятся упражнения на формирование фонематического слуха и восприятия. Упражнения даются с нарастающей сложностью. Даются задания, направленные на формирование умений проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов, упражнения по усвоению элементов грамоты.

Кроме этого проводятся упражнения по развитию внимания, слухоречевой, зрительной памяти, словесно-логического мышления; моторики (артикуляционной, мимической, мелкой моторики); формированию интонационной стороны речи и т.п.

В подготовительной группе занятия по звукопроизношению сочетаются с подготовкой к обучению грамоте. Различают следующие типы занятий:

- занятия по звукопроизношению;
- занятия по звукопроизношению и обучению грамоте; -занятия по обучению грамоте;

Под обучением грамоте понимают обучение детей навыкам чтения и письма.

Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи разработана Каше Г.А. ее особенностью является то, что обучение происходит по следам звукового анализа с соблюдением правила «от звука к букве».

При обучении чтению уделяется внимание и развитию психических функций, являющихся по образному выражению А.Н.Корнева "функциональным базисом чтения", зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, временных и пространственных ориентировок, графомоторных навыков. В логопедические занятия традиционно включаются упражнения и игры на развитие фонематического слуха, речевого восприятия и внимания, памяти.

Необходимо помнить, что составление слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки, печатание их в тетради допустимо проводить только по следам звукового анализа этих слогов, слов и предложений.

Структура фронтальных занятий по звукопроизношению и обучению грамоте включает обязательные элементы:

1. оргмомент;
2. сообщение темы занятия;
3. характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
4. произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
5. произношение звуков в словах;
6. физминутка;
7. работа над предложением;
8. произношение звука в связной речи;
9. обучение элементам грамоты;
10. итог занятия.

Кроме обязательных элементов вводятся дополнительные: задания на развитие функции языкового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте; лексико-грамматические задания; физпаузы, голосовые, дыхательные, мимические упражнения; имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета; творческие задания; словотворчество; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; стихи, диалоги и др.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.
5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.
7. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.
8. Постановка звука. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.
9. Автоматизация звука в слогах.
10. Автоматизация звука в словах.
11. Автоматизация звука в словосочетаниях.
12. Автоматизация звука в предложениях.
13. Автоматизация звука в чистоговорках

14. Автоматизация звука в загадках и стихах.
15. Автоматизация звука в самостоятельной речи.
16. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.
17. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).
18. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

Примерная схема анализа занятия

Подготовка плана и конспекта занятия, использование консультации, литературы, знание состава детей группы.

Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.

Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Методы и приемы обучения: формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательно-моторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.

Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов.

Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Результаты наблюдений и анализ занятий студент регистрирует в следующем порядке:

Дата и время наблюдения занятия	Группа	Логопед (Ф.И.О.)	Тема занятия, цели	Содержание занятия

Для удобства наблюдения и анализа занятия студент ведет свои записи по следующей схеме:

- этапы занятия, их длительность;
- используемые методы и приемы;
- поведение и речь детей;
- вопросы, предложения.

Совместная работа логопеда и родителей.

Одним из важнейших направлений в коррекционно - воспитательной деятельности логопеда дошкольного учреждения является работа с родителями - как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Основные формы работы с родителями, используемые в коррекционных группах.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными и по возможности привлекали родителей для решения проблем.

Видеотека, как форма работы практикуется многими логопедами. Некоторые занятия, а также консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео.

Библиотека игр и упражнений – здесь родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединенный

одной лексической темой, включающий лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания и памяти.

Речевые праздники очень полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Их речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с родителями.

Анкетирование родителей представляет немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. Оно предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Индивидуальная беседа помогает выявить логопеду особенности семейного воспитания, важнейшим признаком которой является двусторонняя активность.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности носят коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, обучение навыкам звукового анализа и синтеза). Заранее заготовленные «опорные» карточки, схемы и таблицы облегчат родителям понимание предлагаемого материала.

Индивидуальные занятия логопеда организуются для взрослых, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно матери: «Учимся у тех, кого любим».

Тетрадь для домашних рекомендаций служит основной формой взаимодействия с родителями. Взрослый может задать в ней любой вопрос, выяснить качество выполнения заданий ребенком. Тетрадь заполняется логопедом 2-3 раза в неделю, что способствует систематичности проведения занятий не в ущерб здоровью ребенка.

Домашняя библиотечка играет существенную роль в результативной работе родителей с детьми. Она подбирается логопедом.

Речевой уголок отражает тему занятия, дает родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха, как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, логопед должен учитывать большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется “играть на кухне”, «В свободную минутку».

Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Индивидуальный экран звукопроизношения (помещается в индивидуальную тетрадь каждого ребенка) показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.

Прайс-листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы.

Психолого-педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

воспитанника детского сада № _____ района г. _____

I Сведения о родителях

1. Мать:

(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

Отец:

(ФИО, год рождения, место работы, должность, образование)

2. Домашний адрес

3. Бытовые условия

(отдельная квартира, общая квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату).

4. Состав семьи

(сколько детей в семье, какого возраста)

5. Взаимоотношения в семье

(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

6. Состояние здоровья родителей

(наличие хронических, нервно-психических заболеваний)

7. Язык общения в семье

8. **Воспитание в семье:** кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени _____; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____; наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, стоварищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в дом.

II. Сведения о ребенке

9. С какого времени посещает детский сад

10.Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья.

11.Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный).

12.Сон (засыпает быстро - не сразу; спит спокойно — беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу - с трудом; нуждается в дневном сне).

13.Частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость, тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, боли в животе, обмороки, другие жалобы _____).

14.Ребенок правша - левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях.

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой _____.
Каким образом (насильственно - незаметно, в каком возрасте _____).
Отразилось ли это на здоровье, поведении _____, обучении _____.
Как именно _____.

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно - сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевороты в обратную сторону букв, фигур _____, часто - редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников _____. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей, учителей) _____.

15.Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое - неустойчивое, легко меняется от незначительных причин) _____.

16.Поведение (ровное, спокойное - неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться) _____.

17.Общение (контактный, общительный - необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый - не любит выражать свои чувства - холодный, неласковый; застенчивый - не смущается со знакомыми, раскован, смел - задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки - первый не задирается, не может за себя постоять - избегает ссор - труслив; справедливый - завистливый, мстительный; спокойный - беспокойный, заторможенный - расторможенный; сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается - мало общителен, избегает общения; болтливый - охотно разговаривает - молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство - самолюбие не выражено; как относится ко взрослым _____, реакция на замечание, одобрение _____.

В новой обстановке адаптируется быстро - с трудом.

18.Утомляемость: утомляется редко - часто; утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание - появляется головная боль - снижается аппетит - нарушается сон - появляется раздражительность - физическая вялость.

19.Регулятивные процессы:

малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание - равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

Внимание устойчивое - неустойчивое.

Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит - или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.

Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему - или забывает о нем совсем.

Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени - на короткий. Каждое дело доводит до конца - быстро бросает начатое.

При выполнении задания присутствует самоконтроль - отсутствует.

Может заставить себя выполнять действие - ни на какое усилие не способен. - Всяким новым действием овладевает быстро - медленно.

В заданиях ориентируется быстро - медленно.

Насколько проявляет интерес к занятиям.

Как усваивает программный материал по всем видам учебной деятельности. - Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.

Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.

20.Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру- драматизацию; какую роль отводит себе (ведущий - ведомый);

может ли регулировать игровые отношения вербально;

в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;

каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);

использует ли предметы-заместители;

предпочитает играть один или с товарищами;

играет молча или оречевляет выполняемые действия;

каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);

способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании - не способен;

игры со строительным материалом разнообразны - однообразны;

в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею - единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

21. Как выполняются режимные моменты:

активность ребенка на прогулке;
степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);
опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;
особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли ее прожевывает, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.);

22. Двигательная деятельность:

В подвижных играх ловок и увертлив - неуклюж, неловок, координация движений нарушена.

При ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки - или движения неритмичны.

Может прохлопать простой музыкальный ритм - не может.

В играх, при беге, ходьбе, при ручных работах движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные - жесткие, угловатые, тяжеловесные.

Движения всегда спокойные - высока импульсивность движений.

Нестесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитая занятия сидя или стоя - или очень растормаживается.

23. Восприятие:

На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах - или идёт, мало видя из окружающего.

Наблюдательный - ненаблюдательный.

Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней - или обращает внимание на одну какую-либо часть.

Обращает внимание на те предметы, которые не знает - не обращает.

-Цветовые оттенки воспринимает точно - не точно.

различение геометрических форм: _____

пространственных отношений: _____

При описании рисунка мелкие подробности передает точно - не точно (замечает - не замечает).

Слабый шепот при вызове во время тишины слышит - не слышит.

24. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает - остается равнодушным.

Может по памяти найти нужный предмет - не может.

Запоминает быстро - медленно.

Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы быстро забывает, неточно передает.

Точно припоминает, что делал вчера - не точно, не помнит.

При заучивании текста много повторений не требуется - требуется.
Легко запоминает мелодию песен - с трудом.

Умеет применять полученные знания на новом материале - не умеет.

25.Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

Рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению - или бедны, однообразны.

Раскрыть навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования:

26.Мышление:

Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны - поверхностны, ограничены, в общих чертах.

Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки - знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного - не соответствуют.

Умеет выделять существенное в сюжетной картине - не умеет.

Логическое мышление в целом сформировано - недостаточно - не сформировано, слабо.

Элементарные математические представления:

умение выделять много предметов и один;

-сравнивать группы предметов, обозначая в речи, каких предметов больше-меньше, каких поровну;

-сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше-меньше, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже;

опознавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.

показать направление от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз

Сообразителен, догадлив, сметлив - не обладает.

Выводы делает быстро - медленно, самостоятельно - с помощью.
Умение разгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы.

27.Речь:

Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо - или затрудняется.

Способен на длительный рассказ - или говорит отдельными словами, короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями - или нет, изложение последовательное - или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

Рассказы по сюжетной картинке составляет хорошо - плохо.

Словарный запас соответствует возрасту - не соответствует.

Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде - или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы - нет.

Речь одинаково течет с жестами и без жестов - или обильная жестикуляция при разговоре - или к жестам прибегает за недостатком слов - или не может говорить с неподвижными руками.

Речь выразительна - не выразительна.

Передавая чужие слова, произносит их с выражением - монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой - не умеет.

Аграмматизмы: _____

Звукопроизношение: _____

Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Образец речевой карты

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

2. Возраст

3. Домашний адрес

4. Дата поступления ребенка в группу

5. Откуда поступил

6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

7. Краткий анамнез _____

8. Общее звучание речи: темп _____, голос _____, дыхание _____, внятность _____.

9. Обследование артикуляционного аппарата: _____ подвижность языка прикус _____, небо _____, подъязычная уздечка _____, губы _____, зубы _____, челюсти _____, увуля _____.

10. Состояние мимической мускулатуры _____

11. Обследование слуха _____

12. Состояние общей и мелкой моторики: Координация движений _____ тонкая моторика _____ ведущая рука _____

Внимание

Работоспособность

Общее развитие ребенка:

а) разговорно-описательная беседа (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где живешь? Как зовут твою маму? Есть ли у тебя друзья? и т.д.,

б) счет прямой _____ обратный _____)

в) разграничение геометрических форм:

квадрат _____ прямоугольник _____ треугольн
ик _____ круг _____

г) Различение основных цветов _____

д) классификация предметов _____

е) выделение четвертого лишнего _____

ж) ориентация во времени _____, ориентация в
пространстве _____

з) способность к логическому мышлению _____

16. Обследование понимания речи _____

17. Обследование связной речи _____

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

г) самостоятельное высказывание _____

18. Обследование грамматического строя речи :

а) словоизменение (образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.)

коза- _____, глаз - _____ стул - _____, пчела - _____, дерево -
_____, ухо- _____, воробей- _____, рот - _____, дом -
_____, окно - _____, рукав - _____, мост- _____, ведро -
_____, перо - _____

Б) употребление форм род. падежа имен существительных: Чего много в лесу? Чего много в комнате? Кого много в лесу? Кого много в зоопарке?

В) словообразование существительных с уменьшительно -

ласкательными суффиксами: сумка - _____, стул- _____, ухо-
_____, гнездо - _____, воробей- _____, лоб-
_____, ковер- _____, птица - _____, дерево -
_____, голова- _____, ведро - _____, рот- _____,
ваза- _____, трава - _____, лист- _____.

Г) образование относительных прилагательных : компот из слив -

сок из яблок _____

Д) образование притяжательных прилагательных : хвост лисы

_____, хвост зайца - _____,

хвост _____

белки - _____, хвост волка - _____

Е) образование приставочных глаголов :

шел - _____

Летел- _____

Ж) согласование прилагательных с существительными

синий _____ шар, машина, платье . красный _____ флажок,

звезда, солнышко.

З) употребление существительных с числительными 1(один),

2 (два), 5 (пять) : ухо _____

помидор _____ стул _____

ручка _____

И) употребление предлогов - В, НА, ИЗ-ПОД, ЗА;

19. Состояние словаря:

1. предметный словарь _____

а) объясни значения слов : холодильник, пылесос, самокат;
покажи и назови части предмета : чайник (доньшко, носик, крышка)
стул (сиденье, спинка, ножки);

б) употребление обобщающих понятий - уровень обобщений
(назови одним словом : свитер, платье, шторы, юбка, колготки - _____,
сапоги, туфли, тапочки, валенки - _____,
блюдец, сковорода, ложка, тарелка- _____,
помидор, репа, морковь, капуста- _____,
яблоко, груша, персик, лимон - _____.

словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой ? _____

платье какое? _____

лиса какая? _____

б) подбор антонимов : широкий - _____ , высокий - _____

светлый - _____ , длинный - _____ , веселый - _____

_____ , толстый - _____

В) употребление притяжательных прилагательных :

Чей хвост? _____

Чей _____

дом? _____

Глагольный словарь:

а) кто что делает ? повар _____ , врач - _____ ,

учитель - _____ , почтальон - _____ ,

летчик - _____ , дворник- _____

б) кто как голос подает? собака _____ , гусь _____

утка _____ , петух _____ , корова _____ ,

мышь _____ , лягушка _____ , комар _____ .

20. Звукопроизношение:

С	п	ж	д	л	г
Сь	пь	ш	дь	ль	гь
З	в	ч	н		х
Зь	вь	ш	нь	рь	хь
Б	ф	т	м	к	н
Бь	фь	ть	мь	кь'	й

21 Фонематический слух

а) дифференциация звуков

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-сь
ш-щ	ч-ш	ч-с	ч-ц	ч-ть
ц-с	ц-сь	ц-ть	щ-ж	л-р
к-х	к-г	п-б	т-д	ы-и

б) повторение слогов (артикуляционные переключения):

Та-да-та _____ да-та-та _____

ка-га-га _____ па-та-ка _____

в) повторение слов :

Кот-год-кот том-дом-ком _____

г) Анализ звукового состава слова :

выделение первого гласного звука Алик, Оля, Ира, утка, эхо, окна

выделение первого согласного звука : город, волк, банка, палка

выделение последнего звука : пух, кот, сок, нос, суп, дом, стол

-подбор слов с заданным звуком(назови слова начинающиеся со звука) :

С _____ А _____ Ш _____

22. Слоговая структура слова (раздели слово на слоги): дверь, кувшин, самокат, учительница, сковорода, продавец, светофор, полотенце, снеговик, телевизор, пуговица.

Произношение слов сложного звуко-слогового состава: строительство, милиционер, аквариум, лекарство, электричество, кастрюля, перекресток.

Выводы

Логопедическое заключение

Индивидуальный план логопедической работы

План коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично - ориентированный подход в обучении и воспитании.

Примерный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 20____ 20____уч.год

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение _____

№	Основные направления работы	Виды занятий	Примечание
	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения; - логопедический массаж; - самомассаж языка, губ	Индивидуальные занятия	
	Формирование правильного звукопроизношения (вписать звуки)	Индивидуальные занятия	

	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные фронтальные занятия	
	Уточнение, обогащение словаря по темам:	Фронтальные	
	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные занятия	
	Совершенствование грамматического строя речи: Употребление имен существительных в родительном Падеже множественного числа; - согласование имен числительных с именами существительными; употребление в речи несклоняемых существительных и т.п.	Индивидуальные Фронтальные занятия	
	Совершенствование психологической базы речи: - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие вербального мышления; - развитие моторики и т.д.	Индивидуальные Фронтальные занятия	

Образец анкеты для родителей

Фамилия, имя, отчество ребенка.

Дата и место рождения.

Место работы родителей.

Имеются ли недостатки в речи ребенка

Растет ли ребенок в двуязычной семье?

Получал ли ребенок логопедическую помощь ранее?

От какой по счету беременности родился ребенок?

Какой ребенок в семье по счету?

Как протекала беременность и роды?

Когда принесли кормить ребенка?

Как протекало раннее развитие ребенка?

Когда ребенок начал сидеть?

Когда ребенок начал ходить?

Когда ребенок начал говорить?

Какой была речь ребенка до одного года? К двум годам? К трем годам?

Было ли гуление?

Когда появились первые фразы?

Какими инфекционными болезнями болел ребенок?

Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями?

Состоит ли на учете у врача, с каким заболеванием?

Чем интересуется ребенок?

В какие игры играет ребенок?

Как ребенок ведет себя дома и вне его?

Есть жалобы со стороны воспитателей, какие?

Отчет о логопедической практике (примерная схема)

Место расположения детского образовательного учреждения, данные об учителе-логопеду, под руководством которого проходила логопедическая практика (образование, стаж работы)

Характеристика детей логопедической группы.

Общие впечатления о логопедической практике.

Учебная работа в период практики: сколько занятий учителя-логопеда посетил и какие выводы сделал для себя; сколько самостоятельных занятий провел, трудности в их проведении, недочеты и их причины, самооценка собственных занятий; сколько занятий студентов- практикантов посетил, впечатления о них.

Какие наглядные пособия были изготовлены в период практики (виды, темы, общее количество)?

Какие недочеты в Вашей профессиональной подготовке как учителя-логопеда вы заметили. Ваши предложения по совершенствованию подготовки к логопедической практике.

Какие затруднения Вы встретили во время практики?

Что из изученного на занятиях по психолого - педагогическим дисциплинам пригодилось Вам во время практики?

Какую учебно-исследовательскую работу Вы вели во время логопедической практики?

Ваши замечания и предложения по проведению логопедической практики.

Отзыв о прохождении логопедической практики

студентом _____
К(П)ФУ ИПП, кафедры специальной психологии и коррекционной
педагогике с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

Студент(ка) _____ проходил(а)
логопедическую практику под
руководством _____
(Ф.И.О., стаж, категории)

в группе _____

За время прохождения практики провела следующие фронтальные
занятия (указать темы):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и _____ открытых индивидуальных занятий с детьми по
произношению, обследовала и заполнила речевые карты
на _____ детей, ознакомилась с документацией логопеда ДОУ,
подготовила практический материал по
темам _____

За _____ время _____ прохождения _____ практики
студент _____ зарекомендовала
себя _____

Оценка за практику _____

Логопед ДОУ _____

Заведующая ДОУ _____

МП