

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ШКОЛЬНУЮ ТРЕВОЖНОСТЬ

Тревожность характерна каждой личности, и у каждого человека есть свой уровень оптимальной, то есть полезной тревожности. Но когда этот уровень повышается и предоставляет человеку неудобства, то можно говорить о неблагополучии личности.

Сегодня мы можем найти и ознакомиться с большим количеством исследований на тему тревожности, благодаря этому можно сформировать четкое и полное понимание данной эмоции. При работе над данной темой, первоначальной задачей было изучение понятий «межличностные отношения» и «тревожность». Для решения данной задачи мы изучили психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.

В.П. Зинченко и Б.Г. Мещеряков под **тревожностью** понимают «индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов» [3].

Тревожность изучали такие зарубежные исследователи, как З. Фрейд, А.Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм и отечественные ученые А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, М.И. Еникеев, Р.В. Кисловская, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова.

Тем не менее, проблема тревожности по-прежнему актуальна, особенно недостаточно рассмотрены на сегодняшний день аспекты влияния школьной тревожности на личностные взаимоотношения в коллективе младших школьников. Это обусловило выбор темы нашей работы.

Проблема межличностных отношений младших школьников рассматривалась в основном такими авторами как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Киричук, В.С. Мухина, В.В. Абраменкова. Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности. Это система

установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [2].

В ходе решения этой задачи было выявлено, что межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Следует отметить, что тревожность – это свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях[1].

Далее мы решили вторую задачу с помощью психолого-педагогической литературы и выявляли особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. К основным особенностям относятся: общение детей основывается на взаимной эмпатии, общих интересах, на успешности в учебе, на половом признаке; дети младшего школьного возраста еще не способны выбирать друзей по определенным качествам личности; отношения между мальчиками и девочками нужно всегда контролировать и при необходимости корректировать, чтобы построить правильные взаимоотношения.

Чтобы решить третью задачу, мы изучили особенности проявления школьной тревожности с помощью психолого-педагогической литературы. Основными причинами появления школьной тревожности являются: внутриличностные конфликты самого ребенка; трудности во взаимоотношениях с родителями, с учителями в школе, с одноклассниками, со сверстниками; трудности в усвоении учебных дисциплин; физические и определенные психические нарушения здоровья. К основным признакам, по которым можно определить школьную тревожность, относятся: волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, ожидание плохого отношения к себе со стороны учителей и одноклассников. Дети с повышенным уровнем школьной тревожности боятся показаться не таким, как все остальные, боятся сделать что-то неправильно, сами принимать решения и у них заниженная самооценка.

Для решения последней задачи, нами было проведено эмпирическое исследование влияния межличностных отношений детей младшего школьного возраста на школьную тревожность. Для этого были проведены, анализированы и проинтерпретированы данные, полученные при проведении методик «Капитан корабля» и «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипса. По результатам второй методики мы можем сказать, что всем восьми факторам были выявлены дети с повышенным и высоким уровнем тревожности. И самым сильно вызывающим тревожность у детей стал фактор - проблемы и страхи в отношениях с учителями. После чего был проведен корреляционный анализ между социальным статусом каждого ребенка и

результатами по методике диагностики уровня школьной тревожности. В ходе проведения корреляции были получены слабые корреляционные связи (баллы соц. статуса и общая тревожность в школе ($r_{xy} = -0,21$); баллы соц. статуса и переживание соц. стресса ($r_{xy} = -0,43$); баллы соц. статуса и страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($r_{xy} = 0,23$)). Вследствие этого, сделан вывод, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста не влияют на школьную тревожность. Значит, наша гипотеза не подтвердилась.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2003. - 259с.
2. Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л. М. Балабанова; под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
3. Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова - М.: Педагогика-Пресс, 2009. -386 с.