

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**  
*Кафедра татаристики и культуроведения*

**Н.Р.ВАЛИАХМЕТОВА, Р.М.АХМАДУЛЛИНА**

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ**  
**ЗАДАНИЯ)**

Учебно-методическое пособие

Казань - 2023

УДК 371

*Принято на заседании учебно-методической комиссии  
Ученого совета ИФМК  
Протокол № 6 от «15» февраля 2023 г.*

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук,  
доцент ИФМК ФГАОУ ВО КФУ **Р.К. Хурматуллина**  
кандидат философских наук,  
доцент ФГБОУ ВО РГАЗУ **Ю. Р. Хисматуллина**

**История педагогики и образования (компетентностно-ориентированные задания):** Учебно-методическое пособие / Авт. сост. Н. Р. Валиахметова, Р. М. Ахмадуллина – Казань: Казанский федеральный университет, 2023. – 48 с.

Учебно-методическое пособие включает общие положения программы по дисциплине «История педагогики и образования»; комплекс компетентностно-ориентированных заданий с целью формирования общепрофессиональных и универсальных компетенций для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Адресовано преподавателям и студентам высших учебных заведений.

© Н.Р.Валиахметова, Р.М.Ахмадуллина, 2023  
© Казанский университет, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Программа дисциплины «История педагогики и образования»	6
II. Компетентностно-ориентированные задания для формирования и оценки достижения компетенций	11
Список использованных источников	47

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВПО результатами освоения основной профессиональной образовательной программы должны стать компетентности, применимые как в рамках образовательного пространства, так и в реальных жизненных ситуациях. Одним из средств реализации компетентностной модели образования являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), которые могут использоваться в образовательном процессе как компонент содержания, технологии и мониторинга качества освоения отдельной учебной дисциплины, так и подготовки в целом. Отличительные особенности КОЗ заключаются в том, что оно является деятельностным, моделирует профессиональную ситуацию, строится на актуальном для обучающихся материале. Как итог - получение профессионально значимого результата, который будет свидетельствовать о степени овладения компетенцией.

В настоящем пособии предложены примеры компетентностно-ориентированных заданий с целью формирования и оценки достижений компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по дисциплине общепрофессионального блока «История педагогики и образования» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавриат:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**)
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**)

Задания составлены с целью формирования каждой из указанных компетенций в контексте содержания программы дисциплины, т.е. ориентируют студентов на изучение историко-педагогических явлений и фактов, их осмысление в контексте современных целей, содержания и организации образования.

Пособие включает в себя программу курса «История педагогики и образования», в которой отражены актуальность его изучения, требования к результатам освоения и содержание дисциплины. В основной части представлены компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование и оценку заданных компетенций (ОПК-4, УК-1). В завершении пособия приводится список использованных источников.

Материалы учебно-методического пособия адресованы преподавателям высших учебных заведений с целью разработки фонда формирующих и оценочных средств, организации самостоятельной работы по дисциплине «История педагогики и образования», а также студентам, обучающимся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», для самоконтроля результатов учебных достижений.

## **I. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дисциплина «История педагогики и образования» включена в раздел "Б1.О.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Изучение курса «Истории педагогики и образования» призвано помочь будущим педагогам сформировать и укрепить устойчивый интерес к педагогическим теориям и практике прошлых лет, их критическому и творческому осмыслению с позиций сегодняшнего дня; знания и умения, приобретаемые в ходе изучения дисциплины, необходимы для использования опыта прошлого в конкретной педагогической деятельности. Данная дисциплина, несомненно, обладает большими потенциальными возможностями для расширения педагогического кругозора студентов, формирования аналитического мышления, взглядов и убеждений будущего педагога.

**Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:**

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

**Обучающийся, освоивший дисциплину, должен**

**знать:** основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

**уметь:** анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений, устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования;

**владеть:** педагогической терминологией, основными сведениями по развитию педагогики с древнейших времен до наших дней; навыками анализа и структурирования информации; выявления наиболее ценного опыта для современной практики обучения и воспитания.

Дисциплина осваивается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы на 108 часов.

Контактная работа - 37 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, контроль самостоятельной работы - 1 час. Самостоятельная работа - 35 часов. Контроль (экзамен) - 36 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.** Предмет, задачи и структура курса истории педагогики и образования. Его связь с другими науками. Основные функции, источники историко-педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

**Тема 2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.** Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения. Возникновение педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая

воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

**Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.** Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели эпохи. Возрождение античных традиций.

**Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.** Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро). Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

**Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII - до 90-х гг. XIX в.** Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII- середины XIX вв. Педагогические идеи и деятельность И. Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения. Теория элементарного образования. Вклад И.Г. Песталоцци в разработку дидактики и методики начального обучения детей. Влияние демократических идей И.Г. Песталоцци на развитие педагогической теории и школьной практики. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Влияние И.Ф. Гербарта на дальнейшее развитие педагогической теории и практики.



**Тема 6. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX вв.** Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

**Тема 7. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX - начале XXI вв.** Демократизация, гуманизация, дифференциация образования. Реорганизация школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония). Общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания в начале XXI в.

**Тема 8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.** Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание

Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786г. Деятельность Ф.И.Янковича. Руководство для учителей народных училищ. Учительская семинария.

**Тема 9. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.** Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители (В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев).

**Тема 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.** Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в. Школьная политика в России в начале XX в. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х - начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. А.С. Макаренко о воспитании в труде. Влияние А.С. Макаренко на развитие отечественной и зарубежной педагогической теории и практики. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.

Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX - начале XXI в. Образование в СССР во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны. Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.А.Данилов, М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности (М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.); разработка психологических вопросов повышения эффективности обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Н.Ф.Талызина). Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Кризис советской школы в 70-х - начале 80-х годов. Школьная реформа 1984 г. Реформы в общеобразовательной школе России в 1990-х гг. Закон РФ "Об образовании". Создание школ нового типа. Создание негосударственного образования. Современная российская школа и основные направления ее развития. Основные задачи отечественного образования.

## **II. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Задание 1.** Составьте хронологическую таблицу основных этапов развития истории педагогики. Какие культурные идеалы характерны для выявленных вами этапов развития?

**Задание 2.** В 1860 г. Л.Н. Толстой написал статью «О задачах педагогики», в которой сформулировал свои представления о том, какой должна быть педагогическая наука и какое место в ней должно принадлежать историко-педагогическому знанию. На основе анализа фрагмента этой статьи ответьте на следующие вопросы:

1. Что, по мнению Л.Н. Толстого, должно составлять содержание предмета и объекта истории педагогики? Как его позиция согласуется с современными трактовками предмета и объекта истории педагогики?

2. Какую задачу ставит Л.Н. Толстой перед историей педагогики? Согласны ли вы с тем, что ее решение является основным для понимания важнейших педагогических проблем?

3. Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, утверждавшим, что именно история педагогики должна быть положена в основание науки педагогики?

*Л.Н. Толстой*

#### *О ЗАДАЧАХ ПЕДАГОГИИ*

*История педагогики — двоякая. Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей. Под историей педагогики разумеют одно сознательное развитие. Первая же, несуществующая история педагогики была бы более поучительна: как более и более непосредственно учился человек из жизни, которая более и более становилась поучительна. Как независимо от сознательной педагогики, иногда под ее влиянием, иногда противоположно, иногда совершенно независимо, продвигалось образование, как более и более с различием образования, с быстротой сообщения, с развитием книгопечатания, с переменой образа правлений государственных и церковных, более и более поучительны становились люди — являлись новые средства поучения. Эта новая история педагогики должна явиться и лечь в основание всей педагогики. В этой науке должно быть показано, как учился говорить человек 1000 лет тому назад и как учится теперь, как он учился называть вещи, как он учился различным языкам, как он учился ремеслам, как он учился этике; как он учился различию сословий и обра-*

щению с ними, как он учился думать и выражать свои мысли. Я попробую написать такой краткий исторический очерк для истории педагогики русского крестьянина и на нем только полагаю возможным основать общие правила образования русского крестьянина. Величайший абстрактный философ не даст мне 1/1000 доли тех оснований, которые я найду в примерах дедов, отцов, матерей, старших сестер, братьев, соседей. И не потому я найду их у мужиков, а не у философа, что мужик умнее философа, но потому, что отношение ребенка к педагогической деятельности жизни совершенно свободно, и из бесчисленного множества действий только те принимают педагогический характер, которые свойственны восприятию ребенка, и действия и приемы эти веками действуют одинаково неотразимо на поколения. Действуют всесторонне, как сама жизнь. Педагогика сосредотачивается здесь не так, как в сознательной — на одних приемах, здесь такие же важные силы: жилище, достаток, пища, работы, домашние животные и т.д. В педагогическом отношении это не есть случайность, что царь воспитывается во дворце, всегда с людьми, а мужик в избе, часто один, когда родители на работе. Наилучший царь не может быть иначе воспитан, как в толпе, наилучший мужик не иначе, как в одиночестве и в курной избе, которая сильнее заставляет его любить поле. В каждом жизненном условии развития есть педагогическая целесообразность, и отыскать ее задача этой истории педагогики. Эта история педагогики разъяснила бы много кажущихся трудностей. Говорят, главная трудность образования мужицкого сословия есть необходимость детской работы. История педагогики доказала бы, что детская работа есть, напротив, первое условие образования крестьянина и т.п. Только история педагогики может дать положительные данные для самой науки педагогики. История же педагогики в тесном смысле понимания, так, как она до сих пор понимается, может дать только отрицательные основания. Эта история педагогики, которую я назову скорее историей образовательных теорий воспитания, есть история стремлений человеческого ума от идеи образования идеального человека к образованию известного человека.

**Задание 3.** Австралийские этнологи Рональд и Кэтрин Берндт в течение многих десятилетий проводили полевые исследования в Австралии и на островах Океании. В книге «Мир первых австралийцев» Р. и К. Берндт подробно описали обряды инициации, сохранившихся у аборигенов Австралии континента в классическом, почти первозданном виде. Опираясь на фрагменты из этой работы, ответьте на следующие вопросы:

1. Почему многие исследователи называют инициации «проброобразом школы»?
2. Какие черты воспитания и обучения проявляются в инициациях?
3. Какие практические рекомендации по организации воспитания и обучения детей сегодня можно дать на основе педагогического опыта, накопленного в первобытных общинах охотников и собирателей?
4. Можете ли вы обнаружить «следы инициации» в современном обществе?

*Р.М. Берндт, К.Х. Берндт*

#### *МИР ПЕРВЫХ АВСТРАЛИЙЦЕВ*

*В большинстве случаев мальчик считается готовым к инициациям, когда у него начинает расти борода. В различных племенах обряды инициации происходят по-разному. И не везде они связаны с тяжелыми физическими испытаниями. Обряды инициации приводят к изменению статуса человека, знаменуют его переход в категорию социально взрослых членов общества. И повсюду они связаны с сильными психологическими переживаниями. <...>*

*Обряды инициации — это не импровизация. Тот, кто иницирует сегодня, сам был иницируемым вчера, и, хотя на практике процедуры немного отличаются друг от друга, правила их проведения незыблемы, передаются из поколения в поколение и считаются унаследованными от великих мифических предков. Зачастую инициация символизирует смерть посвящаемых и последующее их возрождение. Когда иницируемого уводят из основного лагеря, женщины громко оплакивают его. Издалека доносятся звуки вращаемой гуделки, ассоциирующиеся у непосвященных с голосом гигантского чудовища: оно проглотит посвящаемого, а потом "выпустит" его уже взрослым мужчиной.*

*Только в период инициации осуществляется более или менее формализованное обучение молодежи — обучение, имеющее характер института. Ядро инициации — организованное, обладающее своими собственными устоявшимися методами воспитания мальчиков и девочек. Длительные, сложные, связанные с сильными психическими потрясениями обряды формируют в молодом человеке те психические и волевые качества, которые считаются необходимыми для взрослого мужчины. Только пройдя такую суровую школу, человек может сделаться хранителем священных религиозных тайн и испытывать те чувства, которые лежат в основе единства и сплоченности группы. Когда во время инициации эти чувства внушаются новичку, они укрепляются и у тех, кто проводит обряды или просто присутствует на них. <...>*

*Первые церемонии инициации не раскрывают перед юношей всех тайн. Он продолжает узнавать тайные обряды, мифы и т.п. в течение всей жизни и нередко достигает преклонного возраста раньше, чем овладевает всем комплексом религиозных представлений племени. Инициации только открывают дверь в тайную, священную, эзотерическую жизнь мужчин. Обряды инициации продолжаются годы, и посвящение в сферу религиозных представлений состоит из ряда фаз. Сначала мальчику позволяют видеть определенные предметы, но не разрешают трогать их; он присутствует на определенных обрядах, но не принимает в них участия и т.д. Постепенно круг доступного становится все шире и шире.*

*Изменения в жизни мальчика начинаются уже за какое-то время до проведения первых церемоний. Инициации предшествует подготовительный период. <...>*

*...Первый этап инициации является просто введением в данный цикл церемоний и обрядов. Лишь пройдя все этапы возрастных инициации, юноша может быть классифицирован как социально взрослый, мужчина в противоположность мальчику. <...>*

*Несмотря на то, что обряды инициации довольно разнообразны, у них есть и много общего: полная или частичная принудительная изоляция посвяща-*

*емых; проведение специального обряда, знаменующего переход из одной возрастной группы в другую; раскрытие тайн религиозного характера и, наконец, возвращение в основной лагерь в качестве социально взрослого. <...>*

*Девочки, как правило, не подвергаются таким сложным испытаниям и не проходят специально организованного обучения. Инициации девушек — это обряды, которые просто знаменуют наступление половой зрелости. Они также очень разнообразны... <...>*

*С социальной точки зрения инициации усиливают и подчеркивают разграничение между полами и между взрослыми и детьми.*

**Задание 4.** Найдите общее и особенное в зарождении педагогических идей и традиций у разных философов Древнего Востока, воспроизведите их взгляды на школьное дело. Обоснуйте факторы и условия, способствовавшие успеху рассматриваемых философских учений Востока.

**Задание 5.** В трактате «О домоводстве» великий ученый-энциклопедист средневекового Востока Абу Али Ибн Сина (Авиценна) (980—1037) изложил свои педагогические взгляды. Опираясь на фрагменты из этого произведения, ответьте на следующие вопросы:

1. Сравните педагогические взгляды Ибн Сины и Аристотеля. Что общего и особенного вы можете в них выделить?
2. Какие идеи средневековой исламской педагогики сформировались под влиянием педагогических традиций древних ближневосточных обществ и античного общества?

*Абу Али Ибн Сина*

*О ДОМОВОДСТВЕ*

*ПЕРЕВОСПИТАНИЕ (ИСПРАВЛЕНИЕ ПЛОХИХ КАЧЕСТВ)*

*<...> Для тех, кто хочет исправить свое поведение, необходимо подчинить свой ум исправлению плохих качеств, которые толкают многих людей к безобразным, низким и неблагоприятным делам... Поэтому поведение должно управляться разумом.*



*Также и тот, кто хочет воспитать безнравственного человека, должен знать, что ему необходимо всесторонне изучать его. Ничего связанного с его воспитанием не должно быть скрыто и ускользать от внимания. Если воспитатель не будет соблюдать эти правила, то его усилия не будут иметь результата. Таким образом, кто хочет воспитать в себе хорошие качества и устранить все свои недостатки, должен знать все недостойные черты своего поведения. После всего этого надо приступить к чтению хороших качеств, а если о некоторых указанных качествах он останется неосведомленным, это будет наподобие болезней, корни которых нужно излечить, поэтому если лечить болезни поверхностно и оставить корни, то они могут появиться заново... <...>*

### **МЕТОДЫ НАСТАВЛЕНИЯ**

*Знания способов и путей наставления полезны человеку умному. Поэтому к наставлениям не надо приступать, не уважая собеседника... С ним надо говорить, как с товарищем, спокойно...*

*Наставления с ним надо начинать наедине и в благоприятной обстановке, и чтобы он сам был спокойным. В предупреждении его ошибок приемлемым является указание на эти ошибки, разъяснение, высказывание напрямик. Для исправления его недостатков лучше приводить положительные примеры. Таким методом [способом] приступай к советам. Если увидишь, что собеседник с охотой и страстью прислушивается к твоим советам и принимает их, спокойно выскажи наставления...*

*То, что хочешь сказать, скажи, то есть дай совет всесторонне. Однако в данный момент воздерживайся выказать излишнюю болтливость, скуку.*

*Своих наставлений часто не повторяй. Пусть твои мнения завладевают сердцем, дадут ему возможность подумать и поразмыслить об этом вопросе...*

*Если увидишь, что твой друг или собеседник не обращает внимания на твои слова и наставления и на цель этих высказываний, перенеси беседу на другое время...*

## ОТНОШЕНИЕ ОТЦА К ДЕТЯМ

*<...> В период детства, то есть когда выкармливание ребенка молоком закончится, и он сам будет питаться, необходимо приступить к его нравственному воспитанию.*

*Для достижения цели воспитатель должен иногда наказывать, иногда осуждать, вовремя прощать.*

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

*Когда ребенок становится крепким и хорошо освоит разговорную речь, а уши его будут хорошо и отчетливо воспринимать звуки, он становится способным изучать грамоту, после чего можно начинать его обучение.*

*Прежде всего необходимо выбрать учителя и воспитателя — доброго, мудрого, верующего, осведомленного в методах нравственного и умственного воспитания, а также обладающего волевыми навыками. Надо, чтобы он был здоровым, чистоплотным, честным и обладал хорошим подходом к людям.*

## ЧЕМУ СЛЕДУЕТ УЧИТЬ ДЕТЕЙ?

*Прежде всего ребенка следует обучать Корану, разъяснять ему цели религии и обучать грамматическим правилам. После того как он выучил Коран и запомнил грамматические правила, учитель должен обнаружить стремление к его обучению, к какому-либо ремеслу и искусству, овладев которыми он может обеспечить себе средства существования. После всего этого следует обучать его основам и особенностям ремесла.*

*Учитель, который намерен обучать ремеслам, должен знать, что не может обучать каждого ученика одновременно каждым ремеслом, потому что каждый учащийся имеет способность и призвание к освоению и овладению только отдельным ремеслом. Поэтому каждого человека следует обучать, исходя из его призвания и таланта, иначе обучение и воспитание не дадут искомого результата...*

*Поэтому некоторые люди изучают язык, а некоторые становятся поэтами или обучаются ораторскому искусству. Каждый подходит к ремеслу в соответствии со своими вкусами. Таким образом, когда из многих отраслей*

науки [начать] заниматься изучением языка и приступить к изучению других наук, то будет видно, что один выбрал науку о медицине, другой – геометрию. Обычно люди разного сословия выбирают для себя какую-нибудь специальность...

Следовательно, учитель, перед тем как приступить к обучению, должен проверить его внимательность, потом, исходя из его призвания и таланта, установить для него ремесло и вид искусства.

**Задание 6.** «Платон мне друг, но истина дороже», – сказал Аристотель. Подумайте и напишите мини эссе-размышление. В эссе раскройте мысль, в чем, по Вашему мнению, состоит эта истина, и как она отразилась на педагогических воззрениях данных философов?

**Задание 7.** Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет?

... «На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упрёком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».

**Задание 8.** Опираясь на текст «Великой дидактики», проследите логику объяснения автором сущности природосообразности воспитания и обучения

(гл. V, XII, XIII и др.), природосообразности и методов обучения (гл. XVI, XVII, XVIII и др.), природосообразности и возрастной периодизации; типов школ (гл. XXVII и др.).

**Задание 9.** Проследите развитие принципа природосообразности в истории педагогики. Покажите единство и различие в понимании этого принципа через составление сравнительной таблицы.

**Задание 10.** Проведите анализ теории воспитания настоящего «джентльмена» с позиции современной концепции гуманистической педагогики.

**Задание 11.** В середине XVIII века Ж.Ж. Руссо участвовал в конкурсе сочинений, объявленном Дижонской Академией наук на тему «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению или ухудшению нравов?» Какой ответ предложил Ж.Ж. Руссо? Как бы вы ответили сегодня на поставленный вопрос?

**Задание 12.** В чем новаторский смысл такого высказывания Ж.-Ж. Руссо: *«Пусть ваш воспитанник делает все, что он хочет, но пусть он хочет того, что желаете вы»?*

**Задание 13.** Разработайте проект педагогического учреждения для детей по системе И.Г. Песталоцци. Опишите взаимодействия педагога и ребенка в приюте И.Г. Песталоцци.

**Задание 14.** Вы включаете ребенка в производительный труд с 10-ти летнего возраста, кроме того, предлагаете ему одновременно приобретать теоретические знания. Опираясь взглядами на трудовое воспитание И.Г. Песталоцци и Р. Оуэна, раскройте положительные и отрицательные стороны данных подходов.

**Задание 15.** Подумайте и ответьте: кому из известных зарубежных педагогов-реформаторов начала XX в. могут принадлежать следующие высказывания:

1) *«Многочисленные проблемы возникают, когда мы пытаемся оправдать ожидания других, вместо того, чтобы определить наши собственные».*

2) *«Есть такая вещь, как ручной интеллект, который должен воспитываться в процессе обучения, так как это неотъемлемая часть характера каждого отдельного ребенка. Однако ручной труд без интеллектуальных усилий будет механическим для того, чтобы он стал работой в педагогическом смысле».*

*этого слова, он должен быть связан с интеллектуальными усилиями, которые были вложены заранее и используются на протяжении всего хода его выполнения».*

*3) «Тот не воспитан, кто остался тем, кем он был, т. е. не изменился. Мы не воспитываем кого-либо, если не вызываем в нем изменения. Только одна черта в человеческой природе безоговорочно хороша – это способность делать саму себя лучше и лучше. Эта способность учиться и совершенствоваться есть основополагающий принцип разумного и справедливого мира».*

*4) «Ребенок — начало, исходный пункт воспитания, суть которого — создание благоприятной для развития личности биологической и социальной среды. Воспитание должно опираться на инстинкты ребенка. Задача педагога — умело использовать их, организуя игры, состязания, совместную деятельность в разнообразных видах занятий. Школа действия создаст простор активности детей, где ученик и жизнь будут объединены. Воздействие окружающей среды сопровождается его переработкой. Реакция ребенка на воздействие отражает единство впечатления и выражения, раздражения и движения, она дает живому существу «возможность самосохранения и самоутверждения по отношению к окружающему миру».*

*5) «Первый инстинкт ребенка - действовать самостоятельно, без помощи окружающих, поэтому его первый сознательный шаг к обретению независимости - защититься от тех, кто пытается ему помочь».*

*6) «Главная цель обучения - научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей».*

**Задание 16.** Проанализируйте главные проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

**Задание 17.** На основе учебных материалов познакомьтесь с педагогическими идеями и деятельностью М. В. Ломоносова, И. И. Бецкого и Н. И. Новикова, В. Ф. Одоевского, подготовьте сообщение о каждом, в сообщение включите критический анализ педагогических идей авторов.

**Задание 18.** Проведите сопоставительный анализ Закона о школе 1958 года и «Основных направлений реформы школы» 1984 года. Какие общие принципиальные тенденции развития целей, системы и содержания общего и профессионального образования обнаруживаются? Какие существенные различия характерны для этих документов? Сопоставление проведите по следующей схеме: социальные функции школы; сроки и возраст начала и завершения образования; система общего и профессионального образования; градация ступеней образования; взаимоотношения общеобразовательной и профессиональной школы; различие и общность задач; место профессиональной подготовки (производственного обучения в общеобразовательной школе).

**Задание 19.** Изучите социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко. Составьте сравнительную таблицу, в которой отразите оценку его деятельности в отечественной и зарубежной педагогике (оценка зарубежных и отечественных авторов).

**Задание 20.** Изучите и проанализируйте этапы становления и развития педологии в России. Составьте схему, отражающую основные этапы развития педологии.

#### **ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Задание 1.** Составьте схему взаимоотношений между человеком и обществом в различных философских школах (выявите линии преемственности и характерные различия). Рассмотрите трансформацию идеи всестороннего гармонического развития личности от античных философов до современного понимания, выявите общность и различия.

**Задание 2.** Как называется и кому принадлежит это произведение? В какую эпоху написано и какие воззрения на общество, воспитание и образование

отражает? Зародыш каких социальных и педагогических идей обнаруживается в приведенных высказываниях?

1) *«Везде, где существует право собственности, где все измеряется на деньги, о справедливости и общественном благополучии не может быть и речи».*

2) *«Есть одно занятие, которым все (утопийцы), мужчины и женщины, занимаются сообща и от которого никто не смеет отказываться, – это земледелие. Дети изучают его теоретически в школах и практически на окружающих город полях... Там они видят, как возделывают землю; там они и сами работают и развивают при этом свои физические силы. Каждому утопийцу назначается еще какое-нибудь специальное ремесло... Обыкновенно каждый приучается к ремеслу своих родителей...»*

3) *«Каждое утро перед восходом солнца открываются общественные залы... Народ массаами посещает эти залы, и каждый занимается там той отраслью знаний, которая подходит к его делу или соответствует его вкусу...». «Их убеждения выработаны «благодаря изучению наук и отчасти благодаря воспитанию, получаемому ими от государства... Всем детям дается хорошее воспитание...»*

4) *«В области музыки, диалектики, арифметики и геометрии они сделали те же открытия, что и мы..., они превосходно разбираются в течении светил и движении небесных тел..., умеют (по наблюдениям, а не приметам и гаданиям) предсказывать... перемены погоды».*

5) *«... Самым благородным исследованием считается у них открытие источников человеческого счастья».*

**Задание 3.** Подберите художественный иллюстративный материал, отражающий идеал человека, а также особенности организации гуманистически ориентированного образования в эпоху Возрождения.

**Задание 4.** Какое значение дисциплине придает Я.А. Коменский? За какие проступки Я.А. Коменский рекомендует наказывать детей?

*«Употребительное в чешской пословице выражение «Школа без дисциплины есть мельница без воды» совершенно правильно. Как мельница тотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину... В школе должны господствовать бодрость и внимание как у учащихся, так и у учащихся... За поведение нужно наказывать строже, чем за научные занятия. Ведь если учение поставлено правильно, то оно само по себе привлекательно для умов и своею занимательностью притягивает к себе всех.*

*Более суровое и строгое наказание должно применять только по отношению к тем, кто грешит против поведения: 1) за какое бы то ни было проявление безбожия, как богохульство, за безнравственность и вообще за все, что явно направлено против божественного закона; 2) за упорное неповиновение и умышленную злостность...; 3) за высокомерие и тщеславие, а также за недоброжелательство и лень, вследствие которых кто-либо отказывается помочь в учении товарищу, который об этом попросил».*

**Задание 5.** *Согласны ли вы с авторами приведенных отрывков? Аргументируйте свою позицию. Воспитание может все (К.А. Гельвеций). От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Вольтер).*

**Задание 6.** *Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием. 1) «Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств» (И.Ф. Герbart). 2) «Образование – это то, что остается, когда все выученное забыто» (Б.Ф. Скиннер).*

**Задание 7.** *«Ребенок в семье» — первая часть книги Я. Корчака «Как любить ребенка» была опубликована в 1919 г. Проанализируйте приведенные фрагменты главного произведения польского педагога и ответьте на следующие вопросы:*

1. *Согласны ли вы с провозглашенным Я. Корчаком права ребенка на смерть? Какое значение имеет признание этого права для выбора Педагогической стратегии?*



2. На какие педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо опирался Я. Корчак в своих подходах к организации воспитания детей?

*Я. Корчак*

### *КАК ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА*

#### *РЕБЕНОК В СЕМЬЕ*

*37. Внимание! Или мы с вами сейчас договоримся, или навсегда разойдемся во мнениях! Каждую стремящуюся ускользнуть и притаиться мысль, каждое слоняющееся без призора чувство надлежит призвать к порядку и построить усилием воли в шеренгу!*

*Я взываю о Magna Charta Libertatis [Великая Хартия вольностей] о правах ребенка. Быть может их и больше, я же установил три основных:*

- 1. Право ребенка на смерть.*
- 2. Право ребенка на сегодняшний день.*
- 3. Право ребенка быть тем, что он есть.*

*Надо ребенка знать, чтобы, предоставляя эти права, делать как можно меньше ошибок. А ошибки неизбежны. Но спокойно: исправлять их будет он сам — на удивление зоркий, лишь бы мы не ослабили эту ценную особенность, его защитную силу.*

*Мы дали слишком обильную или неподходящую пищу: чересчур много молока, несвежее яйцо — ребенка вырвало. Дали неудобоваримые сведения — не понял, неразумный совет — не усвоил, не послушался. Это не пустая фраза, когда я говорю: счастье для человечества, что мы не в силах подчинить детей нашим педагогическим влияниям и дидактическим покушениям на их здравый рассудок и здоровую человеческую волю.*

*У меня не выкристаллизовалось понимание того, что первое, неоспоримое право ребенка — высказывать свои мысли, активно участвовать в наших рассуждениях о нем и приговорах. Когда мы дорастем до его уважения и доверия, когда он поверит нам и скажет, в чем его право, загадок и ошибок станет меньше. [...]*

40. Из страха, как бы смерть не отняла у нас ребенка, мы отнимаем ребенка у жизни; не желая, чтобы он умер, не даем ему жить.

Сами воспитанные в деморализующем пассивном ожидании того, что будет, мы беспрерывно спешим в волшебное будущее. Ленивые, не хотим искать красоты в сегодняшнем дне, чтобы подготовиться к достойной встрече завтрашнего утра: завтра само должно нести с собой вдохновение. И что такое это «хоть бы он уже ходил, говорил», что, как не истерия ожидания?

Ребенок будет ходить, будет обивать себе бока о твердые края дубовых стульев. Будет говорить, будет перемалывать языком сечку серых будней. Чем это сегодня ребенка хуже, менее ценно, чем завтра! Если речь идет о труде, сегодня — труднее.

А когда, наконец, это завтра настало, мы ждем новое завтра. Ибо в принципе наш взгляд на ребенка — что его как бы еще нет, он только еще будет, еще не знает, а только еще когда-то сможет — заставляет нас беспрерывно ждать.

Половина человечества как бы не существует. Жизнь ее — шутка, стремления наивны, чувства мимолетны, взгляды смешны. Да, дети отличаются от взрослых; в жизни ребенка чего-то недостает, а чего-то больше, чем в жизни взрослого, но эта их отличающаяся от нашей жизни — действительность, а не фантазия, что сделано нами, чтобы познать ребенка и создать условия, в которых он мог бы существовать и зреть?

Страх за жизнь ребенка соединяется с боязнью увечья; боязнь увечья сцеплена с чистотой, залогом здоровья; тут полоса запретов перекидывается на новое колесо: чистота и сохранность платья, чулок, галстука, перчаток, башмаков. Дыра уже не во лбу, а на коленях брюк. Не здоровье и благо ребенка, а тщеславие наше и карман. Новый ряд приказов и запретов вызван нашим собственным удобством:

«Не бегай, попадешь под лошадь. Не бегай, вспотеешь. Не бегай, забрызгаешься. Не бегай, у меня голова болит». (А ведь в принципе мы даем детям бегать, единственное, чем даем им жить.)

*И вся эта чудовищная машина работает долгие годы, круша волю, подавляя энергию, пуская силы ребенка на ветер.*

*Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни.*

*«Мал еще, помолчи немножко. — Время терпит. Погоди, вот вырастешь... — Ого, уже длинные штанишки. — Хо-хо! Да ты при часах. — Покажись-ка: у тебя уже усы растут!»*

*И ребенок думает:*

*«Я ничто, чем-то могут быть только взрослые. А вот я уже ничто чуть постарше. А сколько мне еще лет ждать? Но погодите, дайте мне только вырасти...»*

*И он ждет — прозябает, ждет — задыхается, ждет — глотает слюнки. Волшебное детство? Нет, просто скучное, а если и бывают в нем хорошие минуты, так отвоеванные, а чаще краденные. [...]*

*41. Стало быть, все позволять? Ни за что: из скучающего раба мы делаем изнывающего со скуки тирана. А запрещая, закаляем как-никак волю, хотя бы лишь в направлении обуздания, ограничения себя, развиваем изобретательность, умение ускользнуть из-под надзора, будим критицизм. И это чего-то да стоит, как — правда, односторонняя — подготовка к жизни. Позволяя же детям «все», бойтесь, как бы, потакая капризам, не подавить сильных желаний. Там мы ослабляли волю, здесь отравляем.*

*Это не «делай что хочешь», а «я тебе сделаю, куплю, дам все, что хочешь, только скажи, что тебе дать, сделать. Я плачу за то, чтобы ты сам ничего не делал, я плачу за то, чтобы ты был послушный».*

*«Вот съешь котлетку, мама купит тебе книжечку. Не ходи гулять — на тебе за это шоколадку».*

*Детское «дай», даже просто протянутая молча рука должны столкнуться когда-нибудь с нашим «нет», а от этих первых «не дам, нельзя, не разрешаю» зависит успех целого и огромнейшего раздела воспитательной работы.*

*Мать не хочет видеть этой проблемы, предпочитает лениво, трусливо отсрочить, отложить на после, на потом. Не хочет знать, что ей не удастся, воспитывая ребенка, ни устранить трагичную коллизию неправильного, неисполнимого, не проверенного на деле хотения и проверенного на деле запрета, ни избежать еще более трагичного столкновения двух прав в одной области деятельности. Ребенок хочет взять в рот горящую свечку — я не могу ему этого позволить, он требует нож — я боюсь дать, он тянется к вазе, которую мне жалко, хочет играть со мной в мяч — а я хочу читать. Мы должны разграничивать его и мои права.*

*Младенец тянется за стаканом — мать целует ручонку, не помогло — дает погремушку, велит убрать с глаз соблазн. Если младенец вырывает руку, бросает на пол погремушку, ищет взглядом спрятанный предмет, а затем сердито смотрит на мать, спрашиваю: кто прав? Обманилица мать или младенец, который ее презирает?*

*Тот, кто не продумает как следует систему запретов и приказов, когда их мало, тот растеряется и не сможет ориентироваться, когда их станет много.*

**Задание 8.** Проанализируйте известные вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV – XVII в.

**Задание 9.** Составьте план текста Поучения Владимира Мономаха. Запишите по пунктам основные его наставления. Сформулируйте основную идею Поучения.

**Задание 10.** Прочитайте главы «Домостроя», касающиеся воспитания детей, выберите высказывания, наиболее полно передающие суть воспитания того времени.

### *ДОМОСТРОЙ*

*С незапамятных времен на Руси составлялись поучения, регламентирующие взаимоотношения людей в семье и обществе. В XVI в. их называли «домостроями». Наиболее известно «поучение и наказание всякому православному*

христианину» - «Домострой» XVI в. Самая распространенная обработка такого рода поучения принадлежит советнику царя Ивана IV Васильевича (Грозного) протопопу Сильвестру. Его редакция «Домостроя» (за основу которого взят новгородский вариант) представляет собой кодекс социально-экономических норм и нравов в жизни зажиточной русской семьи. В нем 27 глав, в том числе относящихся к вопросам семейного и общественного воспитания. Совершенно очевидно, что содержащиеся в «Домострое» выражения типа «учащей ему раны», «казни сына своего» и т.п. следует понимать метафорически. Само слово «наказание» в XVI в. имело иной смысл, чем сегодня: оно означало «наставление», научение.

15. *Како детей своих во всяком наказании и страхе божий. А пошлет бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху божию и вежеству<sup>1</sup> и всякому благочинию; и, по времени и детем смотря, и по возрасту, учити рукоделию; матери дщери, а отцу сынове, кто чего достоин, каков кому просуг<sup>2</sup> бог даст; любити их, и беречи, и страхом спасати. Уча и наказуя, и рассуждая, раны возлага-ти: наказуй дети во юности, покоит тя на старость твою; и хранити и блюсти о чистоте телесней, и от всякого греха, отцем чад своих, яко же зеницу ока и яко своя душа. Аще что дети согрешают отцовым и матерним небрежением, им о тех гресех ответ дати в день страшного суда. А дети, аще небрегомы будут, в ненаказании отцов и матерей, аще что согрешат или что зло сотворят, и отцем и матерем, с детьми, от бога грех, а от людей укор и посмех, а дому тцета, а себе скорбь и убыток, а от судей продажа и соромота. Аще у богобоязливых родителей, и у разумных и благорассудных, чада воспитани в страхе божий, и в добре наказании, и в благорассудном учении, всякому разуму и вежеству, и промыслу, и рукоделию, и те чада с родители своими бывают от бога помиловани, а от священнаго чину благословены, а от добрых людей хвалими; а егда будут в совершене возрасте, добрые люди, с радостию и*

---

<sup>1</sup> Вежливости, вежливому обращению

<sup>2</sup> Дарование, способность

*с благодарением, женят сыновей своих по своей верст<sup>3</sup>, по суду божью, а дочери за их дети замуж выдают. И аще от таковых, которые чадо бог возьмет, в покаянии и с причащением; то от родителя бесскверная жертва к богу приносится, и в вечные кровы вселяются; а имеют дерзновение у бога милости просити, и оставление грехов и о родителях свои.*

*И если у родителей с покаянием и причащением умирает дитя, тем самым от них приносится богу бескровная жертва, а дети, вселяясь в вечное жилище, обращаются к богу с просьбой о милости и прощении грехов как для себя, так и для своих родителей.*

*17. Како дети учить и страхом спасти. Казни сына своего от юности его, и покои ты на старость твою, и даст красоту душе твоей. И не ослабляй, бия младенца: аще бо жезлом биеши его, не умрет, но здравее будет, ты бо, бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти.*

*Любя же сына своего, учащай ему раны, да последи о нем возвеселиши<sup>4</sup>. Казни сына своего измлада, и порадуешься о нем в мужестве: и посреди злых похваляши, и зависть примут враги твои. Воспитай детище с прещением<sup>5</sup> и обрати о нем покой и благословение. Не смейся к нему, игры творя: в мале бо ся ослабиши, в велице поболшиши, скорбя<sup>6</sup>, и после же яко оскомины твориши душе твоей. И не дажь ему власти во юности, но сокруши ему ребра, донележе растет, а, ожесточав, не повинет ти ся; и будет ти досажение, и болезнь души, и тщетна домови, погибель имению, и укоризна от сусед, посмех пред врагов, пред властью платеж и досада зла.*

*22. Каковы люди держать и как о них промышлять: во всяком учении и в божественных заповедях, и в домовном строении. А людей у себя добрых дворовых держати, чтобы были рукоделны: кто чему достоин и какому рукоделию учен. Не вор бы, не бражник, не зерцик<sup>7</sup>, не тать, не разбойник, не чародей, не*

---

<sup>3</sup> Соответственно своему положению (по своему рангу)

<sup>4</sup> Чтобы впоследствии о нем можно было порадоваться

<sup>5</sup> В строгости

<sup>6</sup> В немногое себя сдержишь (ограничишь) - в большом будешь болеть (сокрушаться), скорбя.

<sup>7</sup> Не игрок в кости

корчмит<sup>8</sup>, не обманщик. Всякой бы человек у добраго государя<sup>9</sup> научен страху божию, и вежеству, и смирению, и всяким добродетелем; доброму промыслу, не солгал, не разбил, никого бы не обидел; сыт бы был государевым жалованьем да оден или своим рукоделием. А чем государь пожалует: платьем, или лошедь, и всяким нарядцом, или пашенькою, или какую торговлю, а и сам что замыслит своими труды, ино лучшее платенко верхнее и нижнее, и рубашка, и сапог, - блюсти по праздникам и при добрых людех, в ведро, а всегда бы было чистенко, и не изваляно, и не изгрязнено, и не излито, и не измочено, и не измято.

А который человек глуп и груб и невежда, и не брежен, а и есть у него платенко, государьско жалованье, или своими труды сделано, да беречи не умеет, ино государю или кому приказано, у таких нечювственников платье берегут у себя лучшее; дадут коли вовремя надеть, да опять снемше, у себя блюдут. А всем дворовым людям наказ: всегда, что делают, в ветшианом платье, а как пред государем и при людех, в чистом повседневном платейце; а в праздники и при добрых людех или с государем, или с государынею где быти: ино в лучшем платье; а беречи от грязи, и от дожжа, и от снегу; и пришед, да сняв платейце, высушить и вымять, и вытереть, и выпахать; хорошенько укласть и упрятать: где-то живет. Ино и себе мило, и от людей чесно, и государю споро, и слушкам прочно, и всегда внове. А люди б были во чти и в грозе, и во всяком дозоре. Промеж бы себя не кралися; чужого бы отнюдь не хотели ни коим дела, а государьского бы берегли, все за один ; а государю бы и государыни не лгали, и не клеветали ни на кого ни в чем. А государи бы тем не потакали, а обыскивали бы прямо: ставя с очей на очи; дурному бы не попущали, а доброго бы жаловали; ино всяк добру ревнует и государьское жалованья хочет выслужить правдою и прямою своею службою; и государьским наказом и добрым науком век живет; и душу спасет: и государю служит и богу угодит. Да наипаче указывати, которым вместе, к церкви божий всегда ходити, и по праздником; или во дворе

---

<sup>8</sup> Не содержатель корчмы (трактирщик)

<sup>9</sup> Господина, хозяина

*петья слушати, и, особ, наедине, молитися; чистота телесная хранити от всякого пьянства и лакомства и от безвременного пития и ествы; и объядения и пиянства выдержатися; и отцов бы духовных и с женами своими имети; и на покойния приходили. А женатые с своими женами законно бы жили, по духовнаго отца наказанию. Да чему сам от государя научен, того бы и жены наказывали: всякому страху божию и вежству; и государыни бы слушали, и повиновались во всем; и своими труды и рукодельем выслуживалася, а не крала бы, и не лгала, и не бражничала, и с дурными речми к государыне не приходила, и волхвов, и с кореньем и с зельем, кто тем промышляет, с теми бы отнюдь не зналася, и государем бы про таких людей не сказывали: то бо суть слуги бесовские; служили бы государем своим верою и правдою, и добрыми делы, и праведными труды. - А государи бы и государыни людей своих: мужей и жен, и ребят, и всяких слуг, жаловали, и кормили, и поили, и одевали; и в тепле бы жили, и во всяком покое и в благоденстве всегда. И государя бы, себя и свою душу, и дом свой, добре строив, и домочадцов безо всякия скорби, - тоже нищих и странных и убогих, вдовиц и сирот, покоити достойно, от своих праведных трудов. И к церквам божим и церковником и в монастыри приносите милостыня, и к себе, в дома своя, призывать: ино то и богу приятно и души полезно. А отнюдь бы не вмещалось в дом ни от насилия, ни от грабления, или от всякого мшелоимства, ни от посула, ни от поклепа, ни от резоимства, ни от ябедничества, ни от крива-суда. Аще от сего зла Бог соблюдет, тот дом будет благословен от ныне и до века.*

**Задание 9.** Выпишите несколько правил о поведении в училище, о проведении игр из произведения «Гражданство обычаев детских» Прокомментируйте их с точки зрения современных норм и правил поведения.

#### *Гражданство обычаев детских*

*Вопрос: Чин наказания детского колико части имать?*

*Ответ: Три наипаче, первая есть еже младому уму семя благочествия христианского пояти, вторая - еже учения свободная любити и их учитися, последняя - еже о первых жизни своая начатков благолепным обычаем обучатися.*

*Вопрос: Что есть гражданство?*



*Ответ: Есть обычаев добросклонность и человекопочитательство.*

*Вопрос: Почему знати то гражданство обычаев?*

*Ответ: По уму добре умеренному.*

*Вопрос: Ум же, умеренный откуда знати?*

*Ответ: От очеса, от бровей, от чела вкратце реци от лица и от всея телеса ипостаси.*

### *О нравах на сретени<sup>10</sup>*

*В.: Что творити имать детище, аще кто е на пути чести достойный срящет?*

*О.: С пути уступити, шапку честно сняти, аще же славный человек или достоинства яковаго будет имать, тому поклонитися.*

*В.: Приличествует ли детищу сице мысли в себе, егда с ким честным на пути сретится, к чему мне пригодится сей незнаемый человек?*

*О.: Не приличествует, понеже сию честь не человеку, но богу воздаем, иже противу лицу стару востати повеле и начальником или иереем сугубую честь воздаяти.*

*В.: Егда убо и язычники: идеже он гдьствует<sup>11</sup>, должно есть чествовати?*

*О.: Должно есть, ибо (яко святой Павел глаголет) мы должны есмы честь творити всем, им же должна творитися: в сих словесех заключается и язычников началство, и Петр святой глаголет, яко долженствуем быти послушни не точию благим господом, но и злым.*

*В.: Кому же долженствуем честь первую по бозе воздавати?*

*О.: Родителем и учителем: овым, яко на свет ны породиха и ради нас многия труды и скорби подяша<sup>12</sup>, сим же, яко мысли наша изряднишую часть человеческую с великими трудами учат и чистят.*

*В.: Аще убо се есть человеколюбие, еже сверстники своя взаим честию предваряти?*

---

<sup>10</sup> При встрече

<sup>11</sup> Находится

<sup>12</sup> Подняли

*О.: И зело есть, понеже Павел святыи пиша учит, еже честию друг друга болше себе творити, аще бо равного или меньшого шапкою<sup>13</sup> (яко глаголют) или честию предварим сим не будем последнеши, но паче добронравиши.*

*В.: Како беседовати детище с большими?*

*О.: Яко с равными любезно и дружески глаголати имать, тако с большими честно и кротко: титулу<sup>14</sup> достоинства им приличную часто имать усугубляти; и не имать отити от них, дондеже отпущение возмет или от них будет отпущен.*

*В.: Пристойт ли книги или шапку под пазухою держати?*

*О.: Не приличествует, дабы еси не носил<sup>15</sup> (яко Горати глаголет) связки хартии под пазухою, яко поселянин ягняте или пьяная баба клубков краденья вовны, но просто шапку в руках держати.*

*В.: В беседовании с людьми где очеса имут зрети?*

*О.: На глаголющего с тобою имут зрети, яже имут быти приятный и просты и от них же ничтоже гордое и нечестное да явится, такожде убо семо и овамо очесы обращати знамение есть легкомыслия, в землю же зрети есть знамение злыя совести; кривозрети есть знамение гнусающаяся неким.*

*В.: Каковым названием кого имать сретати, егда с кем беседует?*

*О.: Честным, аще же невесть титули суция люди ученыя называти будет учителей, чести достойныя люди славныя незнаемыя будет называти, егда вся себе равныя, называти имать братию и другим.*

*В.: Каков долженствует быти глас?*

*О.: Приятный и тихи, некрикливы ниже понижен, даже бы ко ухе не дошел соглаголящем<sup>16</sup> у тебе.*

*В.: Каково имат быти глаголание?*

---

<sup>13</sup> Если перед равным себе или меньшим мы первыми снимем шапку или отдадим честь

<sup>14</sup> Титул, наименование

<sup>15</sup> Дабы ты не носил (как говорит Гораций) связанные свитки за пазухой, как поселянин ягнят или пьяная баба клубки краденой шерсти

<sup>16</sup> Не крикливый, но и не настолько тихий, чтобы он не доходил до слуха разговаривающего с тобой.

*О.: Нескорое, дабы разума не предваряло, но протяжено и явственно и раздельно, еже природное заикивание и повторение словес направляти обычей<sup>17</sup>.*

*В.: Како детище (аще сего потреба случится) вещь какову, стыд или мерзость приносящую, именовати имать?*

*О.: Ону стыдливим окружением слова<sup>18</sup> назнаменует сию же прощение взем повест.*

*В.: Еже аще хотел бы если в умолчании или в потаении имети, кому имаши выирити<sup>19</sup>?*

*О.: Никому: понеже смешно есть, еже надеяться от кого молчания, его же сам в себе удержати не могл еси.*

*В.: Что же наипаче дружество соединяет и приятство хранити обыче?*

*О.: Обучение доброты, единыя вещи хотети и не хотети, общее благоволение, нравы всех человек носити и терпети, самолюбия не имети, не возноситься выше иных, веры и знамения дружества древнего не вредити, благодеяния всегда памятовати, приятелю усердно служати и угождати*

#### *О обычаях во училищи како слушати чтения*

*В.: Во училищи како должнетвуют пребывати дети?*

*О.: Должнетвуют любити молчание и воздержание; никшим шептанием и беседами невеждивыми пресецати чтения; сперецися должны, да не восприимут достойного наказания: егда будут наказуемы в должностях своих, гордо да не отвещавают и влекутся всякого возвышения и злобе слове или досады; облекутся же во остроумие охотное и податное ко учению, всегда прилежно ушесы готовыми да слушают, проповеданному им усердно да внемлют, иже им учитель повесть да не препустят мимо ушес и еже услышат, яко некое сокровище.*

*В.: Что должен речи юноше многословному и неприлично велеглаголивому?*

---

<sup>17</sup> Как принято исправлять природное заикание и (ненужное) повторение слов

<sup>18</sup> Первую обозначить стыдливим иносказанием (намеком)

<sup>19</sup> Доверить, поверить

*О.: Не стыдится ли (рече) из слоновых влагалищ меч свинцовый извлагати.*

*В.: Что должнствуют творити дети, егда из училища отпустятся?*

*О.: Скоро в дом да спешат; не бегом потекут, яко усмошевцы спешащии на торжище; не должнствуют воплстововати, яко оный стентор ниже мятеж некий творити, аки неистовствующии кони, егда възгратися им; ниже паки бегати подобает, яко скоту, семо и овамо: аще чтя в дому повелится им творити должни, то усердно и без роптания творити и содеяти, ко учению же паки не чрез понуждение, но усердно да возвратятся.*

**Задание 10.** Прочитайте отрывок из «Вечери душевной». Какие методы воспитания детей в семье предлагаются автором? Какие из них вам близки, от каких бы вы отказались?

*Из «Вечери душевной»*

*В этом мире очень большое счастье пользоваться плодами своих трудов, православные слушатели, и еще более того вместе с ними иметь не бесплодную супругу и видеть от нее плод своего супружества. Оба эти блаженства царствующий пророк предсказывает боящимся господа и ходящим по путям его заповедей: «Счастливы все, - говорит, - боящиеся господа, ходящие по его путям! Труды твоих плодов будешь есть, ты счастлив, и хорошо тебе будет. Твоя жена, как плодоносная [виноградная] лоза во всем твоём доме; твои сыновья вокруг твоего стола, как летние отростки оливкового дерева». Это счастье больше, чем владеть золотом мира сего, ибо отец, оставляющий после себя детей, если и расстанется с этим веком, не умирает, потому что живет в своих детях и его слово не погибает с шумом, так как цветет в сыновьях и дочерях. Бездетный же, если будет обладателем и бесчисленных богатств, когда умрет, не останется жить в мире, потому что у него не осталось потомства; богатства же его переходят во владение чужим, а иногда и его врагам; он трудился, а недруги входят в его труды; и слава проходит, как вечер, проходит мимо, как тень.*

*Итак, счастливо супружество, не лишаемое своего плода, но плода доброго, плода честного, потому что плод злой и нечестный делает супружество более проклятым, чем счастливым. И подобно тому, как бесплодное дерево*

*лучше, чем приносящее плохие и вредные плоды, так счастливее родители, не родившие детей, чем родившие плохих. Поэтому родители должны иметь постоянное старание, чтобы их плод был хорошим, ибо плод не рождается, как у деревьев, по природе сладкий или горький, но по наставлению рождавших, по навыкам и воле рожденных добронравие или зло укореняется в их сердцах. Премудрый Платон сравнивает юношеские сердца с воском, потому что, как воск принимает на себя оттиски разных печатей из-за своей мягкости, так и сердца юных легко принимают разные характеры вследствие мягкости сердца. Если кто-нибудь на том воске сделает отпечаток непорочного и незлобивого голубя, тот человек всегда будет непорочен и незлобив, как голубь. Сделает ли кто отпечаток летающего высоко и светлюбивого орла, тот человек всегда будет способен рассуждать о высоком и светлом. Сделает ли кто отпечаток роющегося в земле крота или любителя болот - вепря, подлинно тот человек до смерти будет любителем земного и искателем греховного болота. Сделает ли кто отпечаток лютого льва или хищного волка, тот человек всегда будет жестоким, как лев, и хищным, как волк. Сделает ли кто отпечаток трудолюбивого вола, тот человек всегда будет жить в трудах. Сделает ли кто отпечаток ленивого осла, тот человек всегда будет жить в лености. Сделает ли кто отпечаток гневного медведя, хитрой лисы или лающего пса, тот человек до конца своей жизни будет гневливым, хитрым и хулителем уважаемых. Если же кто сделает отпечаток смиренного ягненка или чистого горноста, тот человек до последнего вздоха будет любителем смирения и хранителем чистоты.*

*Наконец, юность подобна молодому дереву, ибо куда кто хочет, туда может наклонить тонкое дерево; так и век юношеский: к чему его повернешь, легко будет наклонен. Итак, смотрите, родители, как вы должны воспитывать ваших детей: добрые слова и примеры хороших дел отпечатывайте на том воске, слова божественные, а не мерзкие и кощунственные, на тех досках и закон господний пишите. Но откуда у честных родителей дети приобретают злой нрав? Скажу вам истину ради исправления: от материнской ласки, от отцовского наказания, от не ограничиваемого [строгостью] обоих воспитания.*

*Хвалит мать маленькую злобу маленького сына, а злоба в сердце, как терновник, корни укрепляет, и с ростом сына растет более злоба. Когда же сын вырастет в величину стойкую, вместе с тем вырастет злоба и нрав неискоренимый, и тогда исполнится такая притча: если юноша и состарится на своем пути, то не сойдет с него, ибо как глиняный сосуд если в начале обработки вареной смолой напитается, никогда не отмоется. Так человек, глиняный сосуд, до смерти хранит нрав, воспринятый в юности.*

*Подобным образом детям злых родителей трудно изменить злой нрав и говорить хорошее, так как от пеленок обучаются родителями злонравию и злословию. Трудно им быть трезвыми, потому что с детства попустительствуют [им] упиваться.*

*Невозможно сохраниться чистым, ибо в своем младенчестве и видят, и слышат, и совершают нечистоту беспрепятственно. Горе из-за злонравия! Горе из-за притеснений! Кто за это примет наказание? Верно, как посадившим сад приписывается причина кривизны деревьев, потому что не исправляли их в юности, и как художникам вменяется безобразие неискусно сделанных ими вещей, так родителям приписывается причина злого нрава их детей, и примут наказание, потому что в детстве научили их или допустили привыкать ко злу. Да не примете вы, православные люди, наказания за злой нрав ваших детей, старайтесь воспитывать их, хорошо соблюдая следующие вещи, нужные для хорошего воспитания.*

*Первая вещь - жезл. Через жезл непослушных не лишать заслуженного наказания: «Не отталкивай младенца от наказаний, ибо когда бьешь его жезлом, не умрет от него; ты, ударяя его жезлом, избавишь его душу от злой смерти». И еще: «Кто щадит свой жезл, ненавидит своего сына, а любящий прилежно наказывает».*

*Вторая вещь - чтобы детям запрещать плохое сообщество, не допускать дружить с лукавыми... Однако пусть общение ваших детей будет с добрыми, ибо как вышедшие в мыловарницу и пробывшие там и известное время пропи-*

тываются ароматным запахом и выносят с собой приятный запах, так общающиеся с добром обучаются доброте или по крайней мере не привыкают делать зла. И собеседники умудряются мудрыми по слову приточника: «Ходящий с премудрым будет премудр».

Третья вещь - это не подавать детям плохого примера, ибо как обезьяна, что видит совершаемое людьми, тотчас старается то делать, так и дети, видя дела своих родителей, бывают их подражателями. Итак, счастливы родители, которых добродетельная жизнь – пример благонравия для детей, зеркало для исправления и образец хороших дел. Несчастливы же родившие, которые соблазняют своих детей плохой жизнью; эти люди являются более детоубийцами, чем родителями, ибо что хуже, то рожают, а лучшее убивают: рожают плоть тленную, а убивают душу бессмертную, когда соблазняют своих детей, и, бывая виновниками их греха, лишают их жизни душ, которая есть дар божий... Если такое горе чужим, то много больше родителям, ибо насколько родители ближе по крови детям, настолько более невыносим и вреден их соблазн и больше грех этого соблазна. Итак, берегитесь, о, родители, чтобы вы не были душегубцами детей соблазном вашей жизни. Знайте же, что отец должен быть в доме, как солнце, мать же - как луна, дети - как звезды.

Итак, отец должен быть как солнце, мать - как луна, тот как светило большее, а та как светило меньшее, чтобы хорошими примерами жизни освещали, как светом, звезды своих домов, то есть детей, чтобы и они, как звезды, сияли светом святой жизни.

**Задание 11.** Прочитайте строгие требования к домашнему воспитанию детей, которые получили отражение на страницах книги «Юности честное зеркало». Какие правила, на ваш взгляд, актуальны и сегодня, какие потеряли свою значимость?

### *Юности честное зеркало*

*(в сокращении)*

1. В-первых, наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать. И когда от родителей что им приказано бывает, всегда шляпу в

*руках держать, а пред ними не вздевать, и возле них не садитися, и прежде оных не заседать, при них во окно всем телом не выглядывать, но все потаенным образом с великим почтением, не с ними в ряд, но немного уступя позади оных в стороне стоять, подобно як паж некоторый или слуга. В доме ничего своим именем не повелевать, но именем отца или матери; от челядинцев просительным образом требовать, разве что у кого особливые слуги, которые самому ему подвержены бывают, для того, что обычайно служители и челядинцы не двум господам и господам, но токмо одному господину охотно служат.*

*2. Дети не имеют без именного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать. А ежели то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.*

*3. У родителей речей перебивать не надлежит, и ниже прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят. Часто одного дела не повторять; на стол, на скамью или на что иное не опираться и не быть подобным деревенскому мужику, который на солнце валяется, но стоять должны прямо...*

*6. Когда родители или кто другие спросят (позовут), то должны они к ним отозваться и отвечать тотчас, как голос слышат. И потом сказать: «Что изволите, государь батюшка?», или «государыня матушка», или «Что мне прикажете, государь?», а не так: «Что, чего, как ты говоришь, чего хочешь?». И не дерзостно отвечать: «Да, так». И ниже вдруг наотказ молвить: «Нет». Но сказать: «Так, мой государь, слышу, государь, учиню так, как вы, государь, приказали». А не смехом делать, якобы их презирая и не слушая их повеления и слов; но исправно примечать все, что им говорено бывает, а многаяжды назад не бегать, и прежнего паки вдругорядь не спрашивать...*

*12. Всегда время пробавляй в делах благочестных, а празней и без дела отнюдь не бывай, ибо от того случается, что некоторые живут лениво, не бодро, а разум их займется и иступится, потом из того добра никакого ожидать можно, кроме дряхлого тела и червотчины, которые с лености тучно бывает.*



*13. Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того, что бодрый господин одобряет и слуга, подобно як бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна: потому можно отчасти, смотря на прилежность и бодрость или радение слуги, признать, како правление которого господина состоит и содержится, ибо не напрасно пословица говорится: каков игумен, такова и братия.*

*14. Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу:*

*В-первых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы она бархатом обшита. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуи в ушное, чтоб везде брызгало, не сопи егда еси. Первый не пей, будь воздержан и бегай пьянства; пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Когда что тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому и возблагодари его. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай, когда тебе пить, не утирай (рта) рукою, но полотенцем и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь; хлеба приложя к грудям не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай... Не чавкай, как свинья, а головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба и смотри, чтоб при том не вытекло, и яждь скоро. Яичной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пей, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из костей, корок, хлеба и прочего. Когда перестанешь ясти, возблагодари Бога, умой руки и лицо и выполощи рот.*

*15. Имеет отрок наипаче всех человек прилежать, как бы себя мог учинить благочесна и добродетельна, ибо славная его фамилия, и не высокой род приводят его в шляхетство, но благочестные и достохвальные его поступки. Понеже благочестие есть похвала юности, и счастье благополучное, и красота в старости...*

18. Младый шляхтич, или дворянин, ежели в экзерциции своей совершен, а наипаче в языках, в конной езде, танцевании, в шпажной битве и может добрый разговор учинить, и тому ж красноглагоголив и в книгах научен, оный может с такими досугами, прямым придворным человеком быть...

22. Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив, так же имеет оной стретившего на три шага не дошед и шляпу приятным образом сняв, а не мимо прошедши, назад оглядываясь, поздравлять. Ибо вежливу быть на словах, а шляпу держать в руках неудобно, а похвалы достойно, и лучше, когда про кого говорят: он есть вежлив, смиренный кавалер и молодец, нежели когда кажут про которого: он есть спесивый болван...

23. Отрок имеет быть трезв и воздержан, и в чужие дела не мешаться и не вступать, и ничего, что ему не касается, не всчинать, и поводу к тому не давать, но с учтивостью уступать. Разве что когда чести его кто коснется или порекать учнет, то в таком случае уступки не бывает, но по нужде применение закону дается...

27. Младые отроки должны всегда между собой говорить иностранными языками, дабы тем навыкнуть могли: а особливо когда им что тайное говорить случится...

29. Младые отроки не должны носом храпеть, и глазами моргать, и ниже шею и плеча, яко бы из повадки трясти, и руками не шалить, не хватать, или подобное неистовство не чинить, дабы от издевки не учинилось вправду повадки и обычай, ибо такие принятые повадки младого отрока весьма безобразят...

34. Немалая отроку есть краса, когда он смирен, а не сам на великую честь позывается, но ожидает, пока его танцевать или к столу идти с другими пригласят; ибо говорится: смирение молодцу ожерелье...

43. Все, которые что кому обещают, имеют прилежно трудиться, чтоб как возможно без отлагательства оное исполнить, хотя в том и убыток себе

*понести, или прежде обещания должно наперед довольно размыслить. Ибо такого человека немного почитают, который слово свое применяет, понеже поговорка гласит: не молвя слова, крепись, а дав слово, держись...*

*63. Млады шляхтичи или отрок всегда должен быть охочь к научению всякого добра, и что ему прилично быть может, и не имеет дожидаться пока кто его о том попросит, или потребует, или чтоб за ним для того в дом прибежали. А наипаче платить возмездие служащим, ибо в том есть великий грех и порок, когда кто у кого кровию заслуженную и трудом выработанную мзду наемнику удержит.*

**Задание 12.** К.Д. Ушинский ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», которая стала одним из важных источников научной педагогики. В произведении устного народного творчества Ушинский увидел «первые и блестящие попытки русской народной педагогики». Подберите сборник устного народного творчества какого-либо народа нашей Родины (пословицы, поговорки, сказки, потешки, скороговорки, песни и т.п.). Отберите образцы, характеризующие идеал народного воспитания, отношение к различным сторонам воспитания, методы педагогического действия. Покажите противоречивый характер народной педагогики, ее историческое значение.

**Задание 13.** Опираясь на текст статьи К.Д. Ушинского «Родное слово», раскройте следующие положения: «Если язык, на котором начинает говорить дитя, противоречит врожденному национальному его характеру, то этот язык никогда не окажет такого сильного влияния на его духовное развитие, какое оказал бы родной ему язык...».

**Задание 14.** Прокомментируйте высказывания выдающихся личностей, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий ваше согласие – несогласие с данным высказыванием. 1) *«Учитель только в той мере воспитывает и образует, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием» (К.Д. Ушинский).* 2) *«Человек должен быть*

*нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.О.Ключевский).*

**Задание 15.** Изучите опыт работы Яснополянской школы Л.Н. Толстого. Проанализируйте эволюцию взглядов Л.Н. Толстого по поводу содержательной сути понятий «воспитание» и «образование», их связи между собой и с идеями свободного воспитания. Составьте схему, отражающую основные этапы эволюции взглядов Л.Н. Толстого на предмет содержательной сущности категорий «воспитание» и «образование».

**Задание 16.** В.А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». Как перекликается это высказывание В.А. Сухомлинского с взглядами А.С. Макаренко на формирование личности?

**Задание 17.** В работе «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» А. С. Макаренко говорит: «Отказаться от риска [в воспитании] - значит отказаться от творчества... Поэтому я утверждаю, что в педагогической работе педагог имеет такое же право на смелость и даже на риск, как и всякий другой работник». Согласны ли вы с этим положением Антона Семеновича? Обоснуйте свой ответ, опираясь на текст его статьи и собственный познавательный опыт.

**Задание 18.** Дайте педагогическую оценку тезиса А.С. Макаренко: «Моим основным принципом всегда было: как можно больше требования к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему». Не содержится ли здесь внутреннее противоречие? Почему этот принцип является одним из ведущих принципов воспитания?

**Задание 19.** Напишите эссе, прокомментировав одно из высказываний выдающихся педагогов, приведите из собственного жизненного опыта пример, подтверждающий данное высказывание. Какую проблему затрагивает автор? Выскажите свою собственную позицию (согласие либо несогласие с мнением автора) и обоснуйте ее:

1) *«Воспитание и природа – подобны. Воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает ему вторую природу» (Демокрит);*

2) *«Истинное образование стремится к природосообразному развитию» (А. Ф. В. Дистервег);*

3) *«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» (Ф.А.В. Дистервег);*

4) *«Обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств» (И.Ф. Гербарт);*

5) *«Истинная сущность воспитательной работы заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка. Воспитательная работа есть, прежде всего, работа организатора» (А.С. Макаренко);*

6) *«Если школа ставит целью давать только знания, она дает мизерно мало. Вот почему она должна давать еще кое-что – это желание и умение самостоятельно добывать знания на протяжении всей своей жизни» (П.П. Блонский);*

7) *«Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку. Как искусство сложное и обширное, оно опирается на множество обширных и сложных наук; как искусство оно кроме знаний требует способности и склонности...» (К.Д. Ушинский).*

8) *«Государственная должность, состоящая во всевозможном попечении о воспитании мальчиков и девочек, – эта должность гораздо значительнее самых высоких должностей в государстве» (Платон). «Должность учителя является настолько превосходной, как никакая другая под солнцем» (Я. А. Коменский).*

9) *«Познай самого себя!» (Сократ).*

10) *«Познай и воспитай самого себя, прежде, чем воспитывать детей»*  
(Я. Корчак).

11) *«Должность учителя – быть воспитателем».* (А.С. Макаренко)

**Задание 20.** Изучите материалы сайта Международного центра гуманной педагогики <http://ichp.org.ru/institutions-gp/>. Какие идеи манифеста гуманной педагогики Вы бы включили в Кодекс гуманной педагогики? Какие из положений гуманной педагогики соблюдаются в современной отечественной школе?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. М.: Педагогика, 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. М.: Педагогика, 1985.
3. Валиахметова Н.Р. Практикум по истории образования и педагогической мысли. Казань: Институт истории АН РТ, 2006.
4. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / автор-составитель Е. А. Башаркина. Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017.
5. История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. С.Ф.Егоров. Москва: Академия, 2002.
6. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.
7. Кирьякова, А.В. История педагогики и образования: методические указания / А.В. Кирьякова, Е.А. Гараева; Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2019.
8. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. СПб: НИУ ИТМО, 2014.
9. Копылова О.Ю., Сидоров С.В., Корчагина Л.Г. Педагогика (История педагогики и образования): Учебно-метод. пособие для студентов пед. вуза. Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2007.
10. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /Сост. А.И. Пискунов Москва: Просвещение, 1981.
11. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века: Хрестоматия / Составители: Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н., Овчинников А.В., Прокофьева Е.А. М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2012.

*Учебно-методическое издание*

**Валиахметова** Нелли Раисовна

**Ахмадуллина** Римма Маратовна

**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
(КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ)**