



**КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ**

**Сборник научных трудов
IX Международного форума
по педагогическому образованию**

ЧАСТЬ 2



*Казань
2023*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ**

**Сборник научных трудов
IX Международного форума по педагогическому образованию**

Казань, 24–26 мая 2023 г.

Часть II



**КАЗАНЬ
2023**

УДК 37
ББК 74
К30

Ответственный редактор
доктор исторических наук, профессор **А.М. Калимуллин**

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор **Р.А. Валеева**

Редакционная коллегия:
кандидат педагогических наук, доцент **Т.А. Баклашова**;
кандидат педагогических наук, доцент **И.В. Хаирова**;
кандидат психологических наук, доцент **Ч.Р. Громова**;
кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Камалова**;
кандидат педагогических наук, доцент **Л.Р. Каюмова**;
кандидат педагогических наук, доцент **Е.В. Мокуева**;
кандидат педагогических наук, доцент **Г.Р. Юнусова**;
кандидат педагогических наук, доцент **Э.Г. Сабирова**;
кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Садовая**;
кандидат педагогических наук, доцент **Р.Р. Хайрутдинова**

К30 **Качество педагогического образования в условиях современных вызовов**
[Электронный ресурс]: сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,07 Мб). – Казань: – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – Ч. II. – 555 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <https://ifte.kpfu.ru>. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-759-4 (ч. II)
ISBN 978-5-00130-749-5

Сборник включает научные статьи участников IX Международного форума по педагогическому образованию, который проходил в Казанском федеральном университете 24–26 мая 2023 г. В ходе форума были проведены три международные научно-практические конференции, в данной части представлены материалы конференции «Методическая подготовка учителя как фактор эффективности педагогического образования».

Статьи, поступившие в редакцию, рецензированы. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00130-759-4 (ч. II)
ISBN 978-5-00130-749-5

© Издательство Казанского университета, 2023

кладного характера, преодоления внутренних барьеров и быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям. Даже сами студенты признают, что пойдут работать в сферу инклюзивного образования только с достаточной профессиональной базой. На данный момент в этой сфере наблюдается острая нехватка компетентных педагогов.

Отношение педагогов к инклюзии изменится только тогда, когда изменится общество. Оно должно принять равенство всех людей, воспитывать друг в друге нравственные качества, доброжелательность и гуманное отношение к окружающим.

Литература

1. Дельцова И.А. Инклюзивная компетентность как составляющая общепрофессиональной компетентности педагога / И.А. Дельцова // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: материалы XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 18–19 февраля 2016 г.). – М.: Дело, 2017. – С. 218–225.

2. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования / Е.В. Кетриш. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2018. – 120 с. – URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2> (дата обращения: 11.02.2023).

3. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» (ФГИС ФРИ). – М., 2016. – URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 26.02.2023).

4. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1-1. – С. 80–84.

5. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion / J.-R. Kim // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15. – No. 3. – P. 355–377.

УДК 378.147

**А.И. Миндубаев, магистрант,
И.И. Голованова, кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия**

ФАКТОРЫ И БАРЬЕРЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье анализируются различные подходы к определению структуры адаптационной готовности и основных ее компонентов. На основании проведенного опроса обучающихся, результаты которого представлены в статье, были выявлены факторы и барьеры межкультурной адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе. Проведенное исследование легло в основу создания сайта для иностранных абитуриентов и студентов, решивших обучаться в российских вузах. Наш сайт помогает не просто подготовиться к особенностям обучения в местных вузах, но и решать возникающие при адаптации сложности.

Ключевые слова: иностранные студенты, межкультурная адаптация, готовность к обучению, структурные компоненты адаптационной готовности.

*A.I. Mindubaev, Master's Student,
I.I. Golovanova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia*

FACTORS AND BARRIERS OF INTERCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO RUSSIAN HIGHER EDUCATION

***Abstract.** The article analyzes different approaches to determining the structure of adaptation readiness and its main components. Based on the survey of students, the results of which are presented in the article, the factors and barriers of intercultural adaptation of foreign students to study at Russian universities were identified. The conducted research was the basis for creating a website for foreign applicants and students who have decided to study at Russian universities. Our site will help not only to prepare for the peculiarities of studying, but also to solve the difficulties that arise during adaptation.*

***Keywords:** international students, intercultural adaptation, readiness to learn, structural components of adaptation readiness.*

На сегодняшний день основное внимание российских университетов направлено на развитие международного сотрудничества и привлечение иностранных студентов. Ожидается, что это повысит позиции России на мировом рынке образовательных услуг, внесет вклад в развитие науки и образования во всем мире, а также обеспечит рост международного влияния за счет подготовки кадров для иностранных государств.

Результатом данной политики стал постепенный рост интереса иностранных студентов к получению высшего образования в России. Так, по подсчетам Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в 2020 г. общее число иностранных граждан, обучающихся в вузах России, составило 315 тыс., в 2021 г. – 324 тыс., в 2022 г. – 351 тыс. В рамках национального проекта «Образование» к 2024 г. ожидается увеличение числа иностранных студентов до 425 тыс.

Подобные тенденции в развитии российского высшего образования актуализируют проблему адаптационной готовности иностранных граждан к учебной деятельности в российских вузах. С.Л. Рябкова отмечает, что 40 % иностранных студентов первого курса испытывают трудности при адаптации к новой социокультурной среде, а 10 % студентов отчисляются из университета до конца учебного года из-за стресса, связанного с новыми условиями жизни и языковыми проблемами.

Цель данного исследования: выделить основополагающие компоненты адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе, выявить степень их сформированности у иностранных студентов, учащихся в российских вузах, определить барьеры, препятствующие процессу формирования адаптационной готовности, и отношение иностранных учащихся к веб-сайту как средству формирования адаптационной готовности.

М.В. Григорьева определяет адаптационную готовность как «способность человека успешно осуществлять ведущую для данного возраста и/или индивидуально значимую деятельность в изменяющихся условиях» [2]. Подводя опре-

деление Григорьевой под контекст обучения в вузе, Е.А. Бондарь интерпретирует адаптационную готовность иностранных студентов к обучению как «совокупность у субъекта определенной сформированной системы знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления ведущей для данного возраста и/или индивидуально значимой деятельности в изменяющихся условиях образовательной среды» [1].

Формирование адаптационной готовности происходит через «поэтапное формирование компонентов адаптационной готовности, которые обеспечивают личности адаптационный потенциал» [5]. Однако однозначной трактовки структуры адаптационной готовности существовать не может, так как процесс формирования готовности субъективен, что исключает возможность создания точного списка структурных компонентов [11, 12]. Так, большинство исследователей выделяют группы, состоящие из 3–6 компонентов, которые тем не менее могут сильно различаться. Е.А. Бондарь выделяет 5 компонентов адаптационной готовности, к которым относит мотивационно-адаптационный, когнитивно-познавательный, операционно-оценочный, эмоционально-волевой и информационный компоненты [1]. С.А. Иванчин и В.В. Константинов, в свою очередь, выделяют четыре компонента: мотивационный, социально-психологический, адаптационный и деятельностный [6]. А.Ю. Егорова говорит о существовании мотивационного, когнитивного, операционного и рефлексивного компонентов [4]. Опираясь на выявленные исследователями наиболее значимые показатели и барьеры адаптационной готовности к обучению, выделим ее основные структурные компоненты.

Так, авторы в первую очередь обращают внимание на мотивационную составляющую адаптационной готовности, проявляющуюся в стремлении предпринять какие-либо действия для успешной адаптации к образовательной среде. Более того, Р.М. Шамионов считает этот компонент «ключевым для сохранения актуальности всех иных составляющих адаптационной готовности» [11]. Как правило, проблемы, связанные с поддержанием мотивации, сильнее всего проявляются на втором курсе обучения.

Лингвистический барьер, выраженный в недостаточном знании русского языка как средства общения и эффективного усвоения профессиональной информации, является одной из основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты. Трудности с овладением языком характерны для первых курсов обучения.

Межкультурная адаптация иностранного студента сопряжена с социальными (несформированность социально-бытовых навыков, отсутствие контактов с социальной средой, незнание поведенческих особенностей и традиций жителей России) и психологическими (страх перед новыми условиями жизни, потребность в общении, этническая нетерпимость) трудностями [8], которые остаются значимыми на первом и втором курсах обучения. В.В. Константинов и С.А. Иванчин утверждают, что формирование адаптационной готовности развивает новые социально-психологические качества, позволяющие «разделять и усваивать ценности культуры, среды, формировать глубинные внутренние установки и руководствоваться ими в деятельности» [7].

Не менее важную и распространенную проблему представляет собой отсутствие страноведческой информации и знаний о культуре России и о формах, методах обучения в вузе. С подобными трудностями сталкиваются в той или иной степени все иностранные студенты начальных курсов.

Опираясь на проведенный анализ научных источников, мы выделили основные структурные компоненты адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе, которые будут являться базовыми при разработке веб-сайта, направленного на сопровождение студентов из-за рубежа, выбравших обучение в России. К ним относятся: мотивационный, когнитивный, операционный и социально-психологический компоненты.

Мотивационный компонент адаптационной готовности иностранных граждан к обучению в вузе характеризуется потребностью студента в обучении в России, в общении на русском языке, а также осознанием собственных целей учебной деятельности, желанием приспособиться к новым социокультурным условиям и стремлением к саморазвитию и самообразованию.

Когнитивный компонент адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе представлен полнотой и прочностью сформированных знаний о России, ее культурных особенностях, системе российского высшего образования.

Операционный компонент адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе включает в себя владение русским языком для усвоения учебной информации и проведения вербальных операций, а также способность включаться в коммуникацию, поддерживать речевое общение и выполнять учебные действия на русском языке.

Социально-психологический компонент адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе отражает приспособленность к новым бытовым, социальным и психологическим условиям, отсутствие культурных барьеров с представителями других культур, этническую толерантность, отсутствие психологической напряженности и боязни взаимодействия с людьми из разных стран, готовность к изменению поведения ради успешного общения, понимание речевого поведения других людей.

Для определения степени готовности иностранных студентов к обучению в российских вузах с опорой на выделенные и содержательно определенные компоненты готовности нами была разработана анкета. Опрос был проведен среди 113 иностранных студентов, обучающихся в Казанском (Приволжском) федеральном университете и Казанском государственном медицинском университете (Республика Татарстан). Возраст респондентов – 18–35 лет. Гендерное соотношение – 49,6 % студентов женского пола против 50,4 % студентов мужского пола. Анкета состояла из 20 вопросов, касающихся степени сформированности каждого компонента адаптационной готовности (по 5 вопросов на каждый компонент). Респондентам предлагается оценить по шкале от 1 до 10 степень их мотивации к обучению в России, степень желаний вступать в коммуникацию с представителями других стран, степень их знакомства с культурой России, русским языком, системой высшего образования и др. Кроме того, опрос включал 6 статистических вопросов, касающихся возраста,

пола, вуза и специальности, причины выбора специальности, проблем, с которыми сталкиваются студенты во время учебы, потенциала веб-сайта как средства формирования адаптационной готовности к обучению, а также вопрос, предлагающий студентам оценить общий уровень их готовности к обучению. При составлении опросника мы опирались на следующие методики: «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л.В. Янковского [13], «Оценка межкультурной компетенции китайских студентов» Л. Ньюэрфулати [10], «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой [3].

Анализ ответов иностранных студентов, прошедших опрос, позволил нам прийти к следующим результатам:

1. Средние баллы адаптационной готовности по структурным компонентам (в порядке убывания): мотивационный – 8,0; социально-психологический – 7,8; операционный – 7,29; когнитивный – 7,28.

2. Общий средний балл студентов по самооценке адаптационной готовности составил 8,5, при этом средний балл по сумме компонентов составил всего 7,63.

3. Общий средний балл (по самооценке готовности) у студентов женского пола составил 8,55, у студентов мужского пола – 8,45.

4. Разница в уровне сформированности мотивационного и когнитивного компонентов: у студентов женского пола – 7,7 и 7,4, у студентов мужского пола – 8,3 и 7,16 соответственно.

5. Средний балл (по самооценке готовности) у студентов до 20 лет равен 8,8, у студентов 20–27 лет – 8,4, у студентов 28–35 лет – 7,8.

Основными причинами выбора России в качестве страны обучения стали (по убыванию): качественное образование, престиж, интерес к русскому языку и русской культуре, хорошее владение русским языком, решение родителей, совет знакомых и друзей, территориальная близость.

Основные проблемы, с которыми столкнулись студенты (по убыванию): языковой барьер, несправедливое/плохое отношение преподавателей, неприязнь по национальному признаку, разница в менталитете, чувство одиночества, система образования.

Отношение иностранцев к веб-сайту как средству формирования готовности к обучению (среди респондентов, давших однозначный ответ): положительное – 76,87 %, негативное – 23,13 %.

Проведенное исследование подтверждает наблюдения авторов, отмечавших более высокий уровень мотивации у студентов мужского пола и познаний о стране у студентов женского пола [9], при этом разница в общем уровне адаптационной готовности незначительна (одна десятая балла).

Кроме того, наблюдается влияние возраста студента на процесс формирования его адаптационной готовности: чем моложе студент, тем более высокие показатели готовности он имеет.

Переходя к уровню сформированности отдельных структурных компонентов, мы можем говорить об относительно большой разнице между мотивационным, социально-психологическим и операционным, когнитивным компонентами: 8,0 и 7,8 против 7,29 и 7,28 соответственно. Таким образом, наиболь-

шее внимание при создании веб-сайта следует уделить развитию когнитивного и операционного компонентов адаптационной готовности.

Сравнивая показатели самооценки готовности студентов и совокупности компонентов (8,5 и 7,63), мы можем сделать вывод о влиянии хорошо сформированного мотивационного компонента, вследствие чего студенты проявляют высокую уверенность в собственных возможностях и склонны к переоценке уровня собственной готовности к обучению.

Большинство студентов решают получить высшее образование в России из-за его качества и престижности, а также благодаря интересу к русскому языку и культуре.

Основными барьерами адаптационной готовности являются недостаточный для выполнения учебных заданий уровень владения русским языком, что в первую очередь проявляется в низком уровне сформированности операционного компонента, несправедливое отношение преподавателей, что также влияет на операционный компонент, неприязнь по национальному признаку, мешающая полноценному формированию социально-психологического компонента.

Что касается отношения иностранных студентов к веб-сайту как платформе для формирования адаптационной готовности, то можно говорить о готовности и желании студента работать таким образом.

Необходимо упомянуть об ограничениях, препятствующих проведению более подробного анализа. В опросе отсутствует вопрос о родной стране студента, наличие которого позволило бы сделать выводы об общих региональных проблемах и особенностях формирования адаптационной готовности. Кроме того, опросу не хватает вопроса о количестве времени, проведенного студентом в России, что дало бы возможность отследить темп формирования адаптационной готовности.

Таким образом, успешное обучение иностранных студентов в российском вузе определяется сформированностью адаптационной готовности к обучению, которая, в свою очередь, достигается путем формирования мотивационного, когнитивного, операционного и социально-психологического компонентов.

Исходя из результатов проведенного исследования, можно говорить о влиянии пола и возраста иностранного обучающегося на процесс формирования его адаптационной готовности. Так, студенты мужского пола показывают более выраженное желание обучаться и разговаривать на русском языке и приспособиться к новым бытовым и социокультурным условиям, в то время как студенты женского пола демонстрируют наличие более полных знаний о России и ее культурных особенностях. Молодые студенты готовы к обучению в России лучше возрастных студентов.

В свою очередь, успешному формированию адаптационной готовности препятствуют такие факторы, как языковой барьер, недружелюбное отношение местного населения к иностранцу, культурные различия.

Так как слабее всего сформированы когнитивный и операционный компоненты, при создании веб-сайта необходимо сконцентрироваться на создании системы учебных заданий, проверяющих уровень усвоения учебной информации, и заданий коммуникативного типа, а также на справочной составляющей

веб-сайта, включающей информацию о культуре России, традициях и нормах поведения и др.

Литература

1. Бондарь Е.А. Адаптационная готовность иностранных граждан к обучению в вузе / Е.А. Бондарь // *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*. – 2016. – Т. 29. – № 7 (228). – С. 198–202.
2. Григорьева М.В. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды / М.В. Григорьева // *Мир психологии*. – 2008. – № 1. – С. 93–100.
3. Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // *Психологическая наука и образование*. – 2010. – Т. 2. – № 2.
4. Егорова А.Ю. Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе / А.Ю. Егорова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 4.
5. Иванчин С.А. Динамика адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов / С.А. Иванчин // *Пензенский психологический вестник*. – 2021. – № 1. – С. 82–89.
6. Иванчин С.А. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования / С.А. Иванчин, В.В. Константинов // *Общество: социология, психология, педагогика*. – 2021. – № 4 (84). – С. 78–83.
7. Константинов В.В. Теоретические основания изучения адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования / В.В. Константинов, С.А. Иванчин // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2020. – Т. 8. – № 6. – С. 64.
8. Максимчук Е.Д. Особенности межкультурной адаптации иностранных студентов и обоснование выбора методик для ее исследования / Е.Д. Максимчук // *Психология. Психофизиология*. – 2014. – Т. 7. – № 1. – С. 34–40.
9. Манькова А.Г. Гендерные особенности адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах / А.Г. Манькова // *Международное образование и сотрудничество*. – 2019. – С. 110–116.
10. Нюэрфулати Л. Особенности межкультурной компетенции китайских студентов, обучающихся в российских вузах / Л. Нюэрфулати, И.И. Голованова // *VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.)*. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 258–263.
11. Шамионов Р.М. Структура адаптационной готовности личности / Р.М. Шамионов // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика*. – 2016. – Т. 16. – № 4. – С. 454–458.
12. Shamionov R.M. Influence of beliefs and motivation on social-psychological adaptation among university students / R.M. Shamionov, M.V. Grigoryeva, A.V. Grigoryev // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 112. – P. 323–332.
13. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности: для студентов, школьных психологов, учителей-предметников, классных руководителей / В.А. Сонин. – СПб.: Речь, 2004. – 408 с.