

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт управления, экономики и финансов  
ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
Историко-географический факультет  
Региональное отделение РГО в Республике Татарстан  
Управление образования и по делам молодежи города Набережные Челны РТ  
МАОУ «СОШ № 21» г. Набережные Челны РТ

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА***

Материалы Всероссийской научно – практической конференции  
2-3 ноября 2016 года

Казань -Набережные Челны, 2016 год

При этом важно не подменить географию искусством, а обогащать и оживлять ее. Только в таком случае будет развиваться творческое воображение, фантазия учащихся, без которых невозможно и научное мышление.

#### Инновационные формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста

Кистанова Т.В. МАУДО «ГДТИМ № 1» г. Наб. Челны РТ

Программа социально-педагогического направления «Волонтеры» ГДТДМ №1 предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Для успешной реализации программы на занятиях с детьми используются активные формы и методы обучения. Активные формы обучения это формы, которые побуждают учащихся к практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, умения добывать знания [1].

На своих занятиях по программе «Волонтеры» я использую такие активные формы обучения, как сюжетно-ролевые игры, игры на развитие лидерских и коммуникативных качеств, квест-игры.

Квест (от англ. «Quest – поиск») – это интерактивная игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий. Долгое время популярным развлечением молодежи были онлайн-квесты, сейчас все большее интерес вызывают так называемые живые квесты в реальности.

Целью квеста «Дорога добра» было подведение итогов учебного года. Заранее на территории школы были спрятаны карточки с заданиями. Если ис позволяет погода либо другие условия, то можно определить станции и назначить из вашей же группы детей, отвечающих за прохождение данных станций. Это будет способствовать развитию их лидерских качеств. Перед игрой детям предлагается разделиться на группы.

Цель – пройти определенную миссию, найти спрятанные предметы и подсказки, выполнить задания, разгадать загадки и головоломки за отведенное время.

Задания квестов я составляю специально так, чтобы участвовать могли все дети без исключения. Перед прохождением игры дается подробная инструкция. Например, когда вы нашли записку. Подходите к ведущему. Он задает вам определенные вопросы, либо задает задание. Ваша задача его сохранить, не потерять. На записке у вас написано, где искать шифр. Идите туда. Ищите ее. Находите. И дальше действуем так же. После выполнения задания, получаете шифр. И так вы должны получить 8 шифров. В конце игры вы получите карту, где должны зачеркнуть только те клеточки, которые указаны в шифре.

Так как я занимаюсь с детьми после уроков, то практикую проведение занятий в детском с использованием активных форм и методов. Дети двигаются, улучшается их самочувствие, игровые технологии помогают заинтересовать детей и удержать их в своем объединении.

Реализация таких активных форм проведения занятий развивает у детей умение работать в команде, уверенность в себе, коммуникативные и нравственные качества личности.

#### Список литературы:

2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания /Е.В. Бондаревская //Педагогика. - 1995. - № 4. - С. 29-36.
- 3.

#### Роль практических занятий в формировании УУД на уроках биологии

Камахина Р.С., К(П)ФУ г. Казань РТ

Любой практикум по биологии может включать сразу все универсальные учебные действия, особенно если практические работы связаны с классическими биологическими дисциплинами: зоологией, ботаникой, анатомией, физиологией и генетикой.

Например, знакомство с устройством клетки начинается с бактериальной клетки. Сначала ученикам заранее предлагается вырастить культуру бактерий на сыром картофеле и сене. Методика подготовки данных культур проста и раньше была в любом школьном учебнике: сырой клубень картофеля надо разрезать на небольшие дольки, натереть их мелом и оставить в закрытой таре в теплом (+25-30°C) и темном месте на несколько дней, а сено необходимо прокиснуть в течение 10 минут, отвар слить в банку и так же оставить в теплом и темноте. Через несколько дней в опитных банках будет огромное количество бактерий, которых можно будет рассмотреть при 400-кратной увеличении микроскопа. Несмотря на внешнюю простоту эксперимента, он развивает различные навыки как в процессе подготовки, так и получения результата.

За неделю до планируемого знакомства с результатами наблюдения мы ставим задачу на уроке. Ученики записывают ход подготовки эксперимента, который они будут проводить дома самостоятельно, а результаты записывать в дневник учащихся должен момент сразу включается регулятивные моменты деятельности, каждый учащийся должен сам сформулировать свой эксперимент в свободное время, начиная от добычи материала для проведения опыта и заканчивая ежедневным занесением результатов в дневник наблюдений. Учитель прогнозирует, что ученики должны пронаблюдать за всеми изменениями культуральной среды: появление цвета, специфического запаха, изменение этих показателей в течение недели, – необходимо проводить ежедневный контроль результатов. Надо отметить, что кроме саморегуляции мы еще задействуем и личностные качества каждого учащегося, так как он должен сделать волевым усилием в свободное от уроков время, а для достижения дополнительной мотивации мы можем заранее сообщить ребятам, что ученик, вырастивший наиболее интересную и показательную культуру бактерий, получит дополнительные баллы, – тогда включается соревновательный процесс.

Через неделю часть учащихся принесет культуры бактерий в класс. В зависимости от особенностей класса, это будет один-два человека или половина класса, которых надо дополнительно похвалить. Далее проводят смысли с поперечности клубней, отбирают немного настоя сена, помещают капли материала на предметные стекла и раздают всем учащимся для наблюдений под микроскопом. Результаты наблюдений фиксируются в тетради для лабораторных работ. В этот момент активизируется познавательная активность учеников: они должны увидеть бактериальные клетки, зарисовать их, проследить за особенностями движения, наличием колоний. Еще раз отметить тех, кто проследил эксперимент до конца, необходимо провести опрос всех остальных учеников с целью проведения их саморефлексии: «Почему ты не смог провести опыт? Как получилось, что забыл банку с настоем?». Часто у детей возникает интерес к движущимся живым объектам, микроскопу, как прибору, позволяющему видеть микромир, а когда ребята понимают, что материал для рассмотрения они могут подготовить сами – включается дополнительная мотивация, – и в следующий раз процент учеников, подготовивших свой собственный материал, существенно возрастает.

Часть следующего урока можно посвятить просмотру обучающего фильма или презентации по теме «Бактерии». Для активизации познавательной активности заранее, в начале урока, даются следующие задания: отметить в тетради, где обитают бактерии, какова их роль в природе и жизни человека, какие бывают болезнетворные бактерии? При этом учащиеся должны сравнить то, что они увидят на экране, с теми образцами, которые они рассматривали ранее под микроскопом. Для обсуждения фильма несколько учащихся выступают со своими записями, остальные должны внимательно следить, все ли перечислено, – таким образом, класс регулирует получение знаний и при необходимости корректирует докладчиков. Далее два-три ученика попытаются ответить на сложный

вопрос: «Чем могут быть полезны болезнетворные бактерии?» – здесь важно акцентировать внимание на личной точке зрения учеников и дать им возможность отстоять личную позицию в данном вопросе. Всегда найдётся учащийся, который скажет, что болезнетворные бактерии поддерживают численность разных видов животных или растений на определённом уровне, что важно для сбалансированного функционирования биосферы. Учитель может специально спровоцировать мини-дискуссию по этому вопросу, что заставляет учеников дополнительно развивать коммуникативные и личностные УУД.

Универсальные учебные действия обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать ее результаты; создают условия развития личности на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личность готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт. Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик. Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм. Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия. Самооценка (хорошо? можно лучше?) – определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности.

#### Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирование УУД / Журнал «Биология в школе». – №7. – 2011.

### **Реализация технологии социального проектирования с целью формирования гражданских качеств личности школьников**

Куликова С.И. МАУДО «ГДТИМ №1» г. Наб. Челны РТ

Требования сегодняшнего дня к формированию гражданских качеств личности школьников заставляют педагогов искать новые формы работы с подростками, сместить акцент преподавания с пассивных методик на интерактивные методики и технологии.

В настоящее время при исследовании проблем гражданского воспитания в трудах многих ученых: Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, С.Н. Иконниковой, В.А. Караковского, Р.М. Салиховой, А.М. Юдинских и др.

Возможности метода социального проектирования исследовали Алексеев Н.А., Афанасьева Г.В., Балабанов П.И., Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., С.Н. Войцеховский, Зерчанинова Т.Е., Мазур З.Ф., Монахов В.М., Радионов В.Е., Розин В.М., Сафронова В.М., Сидоренко В.Ф., Яруллин И.Ф.

Для изучения проблемы формирования гражданских качеств личности школьников опытно-экспериментальной площадкой было выбрано МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны. Исследование осуществлялось с волонтерами 12-16 лет детской общественной организации «Детский орден милосердия», работающей на базе МАУДО «ГДТДиМ №1» с 1991 года. ДОМ в сферу своей деятельности включает различные формы содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Создается единое творческое пространство для детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, когда ребята, помогая друг