

Сафиуллин Р.Р., Насибуллов Р.Р. Дистанционное образование как вид образовательных услуг современной высшей школы	163
Хадитов Э.Р. Открытое образование и дистанционное обучение	165
Секция IV. Повышения качества подготовки специалистов в вузе	169
Гайнуллин М.З., Хайретдинова Э.Н. Техникумда белем сыйфатының состав елешлэре	169
Егорова Ю.А. Потенциал студенческого самоуправления для формирования опыта и саморазвития компетентности организационно-управленческого целеполагания	171
Секция V. Применение ИКТ в обучении и воспитании	177
Абаева Л.Г. Применение ИКТ во внеурочной и учебно-познавательной деятельности при преподавании биологии в условиях реализации ФГОС нового поколения	177
Александина И.Г., Безлепкина В.А., Почтаркина О.А. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	181
Ахметова Э.А. Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания	185
Воркова В.А. Использование информационных ресурсов в деятельности педагогов начальной школы для организации мероприятий	187
Галимова Ф.Ф. Применение ИКТ в воспитании и обучении дошкольников	190
Гафарова Г.Г., Хәкимова М.С. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә информация технологиялар куллану	193
Ермолаева Е.Ю., Опарина И.С., Мужеева В.М. Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ	196
Зайцева А.И., Шаяхметова А.И., Халиуллина А.А. Применение ИКТ в обучении и воспитании детей дошкольного возраста в условиях ФГОС	202
Закирова Н.Ф. Использование информационных технологий как средства стимулирования учебной деятельности при изучении иностранного языка	206
Зарипова З.Ф. Использование ИКТ в начальной школе	210
Зарипова Л.Р., Сабирова Г.И. Применение ИКТ в преподавании математики	217
Зотова А.Р., Киямова З.С., Хабибрахманова Р.Р. «Intel education – построй свою историю» как форма ИКТ при обучении иностранному	219
Ильина Е.В. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках иностранного языка	221
Каримова И.А. Эффективность применения SMART-оборудования на уроках истории для специальностей гуманитарного профиля в СПО	224
Кирсанова Е.В. Перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе	227
Кәримова З.И., Гарифуллина А.Р. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә заманча информация технологиялар куллану	230
Мавлютова Р.Р., Калимуллина С.Л. Применение ИКТ в обучении и воспитании	232
Мальцева Е.Н. Использование современных образовательных технологий в начальных классах (ИКТ)	236

Маннапов Д.С. Применение ИКТ в профессиональной подготовке специалистов среднего звена	240
Мартынова Е.П. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов	243
Мостякова А.А., Мурзыкова Н.А. Использование ИКТ в предметной мотивации студентов	247
Нигматуллина Р.Ф., Салимова Г.Г., Газизуллина Л.Н. Интерактивно-дидактические ресурсы в образовательном процессе ДОУ	250
Нәсибуллина Р.Ф. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә информация технологиялар куллану – заман талабе	252
Пигасова Ю.М., Галавиева Ф.Р. Использование информационных технологий на уроках географии	255
Ризванов Р.Г. Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроках информатики	257
Розанова Ю.В. Применение инновационно-компьютерных технологий в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста	261
Сабирова Г.Б. Информационные технологии как средство интеллектуально-творческого развития учащихся детских школ искусств	264
Сергеева Ю.А., Тимошкина И.Н. Инновационные технологии и применение ИКТ в ДОУ	267
Спирина Э.А. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка	269
Табаева Р.Р., Зиннатуллина Р.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в музыкально-театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	272
Фаткуллов И.Р., Фаткуллова Л.Н. Основные направления использования информационных технологий в спортивной деятельности и при обучении в спортивных вузах	275
Хабибуллина Ф.Г., Куренова Н.А., Зиганшина Г.Г. Применение ИКТ в начальной школе в условиях реализации ФГОС	279
Хадитов Э.Р. Использование ИКТ в воспитательном процессе	283
Харисова Р.Т., Ахмадьянова Н.М. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ	288
Хикматуллина Р.Ф., Фахрутдинова Г.В. Медиабелем бирүне татар телен чит тел буларак укытканда куллану	290
Хузиахметов А.Н., Азими С.С. Дистанционные образовательные технологии в обучении студентов вузов: зарубежный и отечественный опыт	293
Челнокова Т.П. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках физики	299
Шагабиева А.К., Галиуллина Л.Ф. Возможности современных средств ИКТ при реализации ФГОС начального общего образования	301
Шагидуллина И.Р., Салимова Ф.Ш., Алтынташ К.Н., Сиразова М.Ф. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников	304
Юсупова И.В., Марачковская О.С. Особенности использования ИКТ в образовательной среде современной коррекционной школы	307
Якушева В.Н. Применение ИКТ на уроках физики	309

Для эффективного внедрения новых технологий нужны квалифицированные кадры, умеющие воплощать технические новшества в конечную продукцию и производственные процессы.

- Проблемы международного сотрудничества.

Обмен опытом и последними достижениями в области образовательных технологий на уровне международных соглашений и сотрудничества способны обеспечить новый качественный скачок в усовершенствовании образовательного процесса.

- Показатели роста числа обучающихся.

Существенно возрос спрос на образование в России. Это связано с изменением спроса на рынке труда, высвобождением специалистов ВПК, сокращением числа военнослужащих и др.

Для нас повышение своих знаний, работа над своими знаниями, возможность шагать вместе со временем – требование общества. Дистанционное обучение является точкой опоры этого требования.

Сафиуллин Р.Р., Насибуллов Р.Р.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВИД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Дистанционное обучение... Дистанционный преподаватель... Сегодняшняя система образования уже немыслима без этих понятий. О качестве дистанционного обучения мы можем судить по трем составляющим:

1) качество используемых в процессе дистанционного обучения учебных ресурсов (дистанционные курсы, электронные учебники, система контроля);

2) качество проведения дистанционных курсов преподавателем (быстрая и качественная обратная связь, визуализация и ориентированность учебного процесса на практику, доступность учебной среды «здесь и сейчас») и качество организации процесса дистанционного обучения в организации в целом;

3) качество полученных слушателем компетенций в результате обучения на курсе дистанционного обучения.

При более детальном рассмотрении качества проведения дистанционных курсов и полученных слушателем умений и навыков нередко речь заходит о проблемах психологического характера, снижающих то самое желаемое качество. С этими проблемами сталкиваются все участники процесса:

- со стороны обучаемых – это сопротивление требованиям дистанционного преподавателя и нежелание работать в новой учебной среде;

- со стороны педагога – это нежелание (или неумение?) перестроить общение с дистанционным слушателем;

- со стороны администрации – нечеткие указания преподавателю и слушателю, отсутствие системности, недоработка правовых вопросов.

Следствием всего этого являются низкое качество процесса дистанционного обучения и взаимная неприязнь его участников. Для преодоления их сопротивления инновационному процессу для начала следует назвать наиболее типичные проблемы психологического характера. Первую и самую распространенную можно условно назвать «проблемой одиночества». Обучаемый чувствует дефицит информации о процессе дистанционного обучения, не понимает очередности действий, требований к себе, ощущает потерянность и одиночество. Действия преподавателя дистанционного обучения и администрации в этом случае должны быть максимально четкими. Важно организовать контакты слушателя с администрацией учреждения, преподавателями курса, с другими обучающимися. Для слушателя должна быть написана подробная инструкция по обучению на дистанционном курсе, включающая структуру и содержание предстоящего курса, умения, которые получают студенты после завершения курса, все главные элементы курса, сроки сдачи заданий и сроки завершения курса, информацию об оперативной связи с преподавателем в случае методических, организационных, технических проблем. Вторую проблему можно условно назвать «проблемой непослушания». Слушатель находится в напряженном состоянии, выражая явный протест: задает некорректные вопросы, пишет вызывающие комментарии, нарушает сроки сдачи заданий. Преподаватель дистанционного обучения прежде всего должен помочь слушателю преодолеть информационные и психологические барьеры, поскольку в новой ситуации уровень тревожности максимальный. Преподавателю важно поощрять вопросы слушателя, повышать его мотивацию, осуществлять непрерывный мониторинг учебного процесса; он должен обучить слушателя сетевому этикету, организовать рабочий дружественный тон переписки. Третья по распространенности проблема касается боязни всего нового. Слушатель не умеет работать с сервисами Интернета, не может установить нужное программное обеспечение и не хочет этому учиться, поясняя тем, что ему это сложно понять. Преподаватель дистанционного обучения или его технический помощник могут предложить несколько видов эффективных средств коммуникаций, дать подробные инструкции, оперативно реагировать на вопросы обучаемого, выразить готовность начать общение в любом коммуникационном сервисе, удобном слушателю. Четвертую назовем «проблемой разного понимания». Слушатель не понимает или понимает иначе, чем это подразумевает преподаватель, теоретический материал курса, суть и формат выполнения заданий, сроки отправки. Преподавателю дистанционного обучения следует давать слушателю четкие формулировки заданий, инструкции к выполнению, реальные сроки с учетом объема материала для изучения (теория) и выполнения заданий (практика), приветствовать просьбы от слушателей об онлайн-консультациях, поощрять вопросы по изученному материалу, выполнению заданий. Пятая проблема – мотивация слушателей. Слушатель демонстрирует нежелание быстро и качественно обучаться, потерю интереса, пишет в рефлексиях о том, что не видит смысла

изучать материалы курса дальше. Преподавателю дистанционного обучения в ходе курса важно стимулировать активность обучаемого с помощью писем-напоминаний, «бонусов» – поощрений, конкурсов и т.д. Данная проблема нередко возникает и у самих преподавателей, которые, будучи сотрудниками организации, реализующей дистанционное обучение, начинают преподавать дистанционно, а далее теряют интерес к этому виду работы и начинают выражать свое недовольство. Шестая проблема может быть условно сформулирована как «проблема реакции». Речь идет о преподавателе – ему бывает трудно сдержаться в ответ на попытку слушателя дать совет преподавателю по поводу ведения дистанционного курса, разновидности заданий, увеличения сроков курса и т.д. Реакция преподавателя на предложения от слушателей об «улучшении» проведения курса должна быть спокойной, деловой, сопровождаться благодарностью и комментариями. По итогам целесообразно провести анкетирование о содержательных, организационных и технических аспектах проведения курса, попросить высказать мнение в свободной форме. Наряду с вышеперечисленными проблемами нередко возникают спорные ситуации, исход которых может влиять как на положительный результат проведения дистанционного курса, так и на отрицательный.

Таким образом, руководителю организации, реализующей дистанционное обучение, важно понимать, что в ситуации востребованности мотивация сотрудников к работе наиболее высокая, и стараться поддерживать высокий уровень востребованности предоставляемых услуг, опираясь на потребности образовательного рынка дистанционного обучения. Преодолеть сопротивление, создать благоприятный психологический климат, комфортные условия и эффективное обучение слушателя на дистанционном курсе вполне возможно!

Хадитов Э.Р.

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Одной из актуальных проблем в образовании в настоящее время считается «непрерывность образования». Это связано со стремлением образования научить навсегда, и так, чтобы это пригодилось человеку на протяжении всей его социальной и профессиональной деятельности. Парадигма организации такого образования есть индивидуально ориентированная педагогика как педагогика сопровождения индивидуальных образовательных траекторий в пространстве образовательной практики, отличающаяся от педагогики образца, в которой социокультурные практики представлены непосредственно, неререфлексивно; дидактической педагогики, транслирующей культурную норму в форме системы знаний и