

УДК 372.881.111.1

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В КЛАССЕ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕПЯТСТВИЙ И ВОЗМОЖНЫХ РЕШЕНИЙ

Л.Д. Хуснуллина,

студентка 1 курса, напр. «Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации»

И.А. Есырев,

студент 2 курса, напр. «Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации»

К.А. Башкирова,

научный руководитель,
к.ф.н., доц.

И.О. Гурьянов,

научный руководитель,
к.ф.н., доц.,
КФУ,
г. Казань

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются учителя при попытке реализовать коммуникативный подход на уроках иностранных языков. В ней содержится всесторонний обзор проблем, с которыми могут столкнуться учителя, и предлагаются практические стратегии преодоления этих препятствий. Авторы опираются на ряд исследований в поддержку своего анализа, обеспечивая всесторонний и основанный на фактических данных взгляд на тему. В целом, в этой статье подчеркивается важность постоянного профессионального развития и педагогических инноваций для поддержки эффективной реализации коммуникативного подхода в языковом классе.

Ключевые слова: коммуникативный подход, проблемы реализации, преодоление препятствий

PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIONAL APPROACH IN THE CLASS: A CRITICAL ANALYSIS OF OBSTACLES AND POSSIBLE SOLUTIONS

L.D. Khusnullina,

1st year student, direction "Foreign languages in the field of professional communication"

I.A. Esyrev,

2nd year student, direction "Foreign languages in the field of professional communication"

K.A. Bashkirova,

scientific adviser,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

I.O. Guryanov,

scientific adviser,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,

KFU,

Kazan

Annotation: This article explores the challenges that teachers face when attempting to implement the communicative approach in the language classroom. It provides a comprehensive overview of the challenges that teachers may encounter and offers practical strategies for overcoming these obstacles. The authors draw on a range of research studies to support their analysis, providing a well-rounded and evidence-based perspective on the topic. Overall, this article highlights the importance of ongoing professional development and pedagogical innovation to support effective implementation of the communicative approach in the language classroom.

Keywords: communicative approach, problem of implementation, overcome obstacles

Коммуникативный подход – это методология обучения, которая делает акцент на использовании общения как основной цели изучения языка [3]. Он придает большое значение развитию способности учащихся эффективно общаться на целевом языке

посредством интеграции различных языковых навыков. Однако реализация этого подхода в классе может создать серьезные проблемы для учителей.

Многие российские и зарубежные исследователи обсуждали проблемы внедрения коммуникативного подхода в классе и возможные решения. Например, Е. Соболева в статье «Проблемы внедрения коммуникативно-деятельностного подхода в отечественном образовании» [2] и С. В Буланова в статье «Проблемы использования коммуникативного подхода и пути их решения на занятиях английского языка» [1] рассматривают трудности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании коммуникативного подхода, и дают практические рекомендации, помогающие преодолеть эти трудности.

Так, одной из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкиваются учителя при попытке реализовать коммуникативный подход, является давление для удовлетворения требований учебной программы: исследование J. Yalden показало, что необходимость охвата определенного содержания и выполнения требований учебной программы может быть серьезным препятствием для реализации коммуникативного подхода [15]. Учителя могут чувствовать, что у них нет свободы отклоняться от учебной программы, чтобы сосредоточиться на коммуникативной деятельности. Более того, отсутствие соответствующих материалов и ресурсов является вытекающей проблемой. Поскольку коммуникативный подход фокусируется на общении, преподавателям нужны материалы, которые призваны способствовать взаимодействию и общению между учащимися. Многие существующие материалы могут не подходить или не иметь отношения к коммуникативному подходу, что затрудняет для учителей разработку соответствующих планов уроков и занятий.

Отсутствие подготовки учителей: исследование, проведенное P.C. Lin показало, что коммуникативный подход требует серьезной подготовки учителей для эффективного применения [10]. Многие учителя недостаточно подготовлены к использованию этого подхода в классе, что может привести к неуверенности в себе и неэффективному обучению. Кроме того, коммуникативный подход требует высокой степени участия учителя, включая содействие и контроль общения

между учащимися. Это может быть сложной задачей для учителей, которые привыкли к более традиционному подходу, ориентированному на учителя. Учителя могут из всех сил пытаться отказаться от контроля над классом и позволить ученикам руководить общением.

Ограниченное время в классе: нехватка времени, с которой сталкиваются учителя, является общей проблемой при реализации коммуникативного подхода. Исследование S. M. Lee показывает, что многие учителя из всех сил пытаются найти время, необходимое для включения коммуникативных действий в свои планы уроков, поскольку они часто сосредоточены на выполнении требований учебной программы и подготовке учащихся к стандартизированным тестам [8]. Кроме того, большой размер класса также может стать проблемой для учителей, пытающихся внедрить коммуникативный подход. Управлять и контролировать общение между большой группой учащихся за ограниченное время может быть сложно, что затрудняет обеспечение того, чтобы у каждого учащегося была возможность участвовать в коммуникативной деятельности.

Ограниченные ресурсы: исследование Z. Dornyei и T. Murphey предполагает, что ограниченные ресурсы, включая время, материалы и поддержку со стороны коллег, могут быть серьезным препятствием для реализации коммуникативного подхода [6]. Преподаватели могут не иметь доступа к материалам или обучению, необходимым для эффективного осуществления коммуникативной деятельности.

Также Н. Щеглова в своей статье «Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам» обсуждает проблемы, с которыми сталкиваются российские учителя при реализации коммуникативного подхода, такие как отсутствие обучения и поддержки, а также предлагает некоторые решения для преодоления этих проблем [4]. Поэтому отсутствие поддержки и обучения со стороны школьной администрации также является серьезным препятствием. Без соответствующей подготовки учителя могут быть не уверены в своей способности эффективно применять коммуникативный подход. Кроме того, школьная администрация может не предоставить необходимые ресурсы или поддержку, чтобы помочь учителям разработать соответствующие

планы уроков и мероприятия. Исследование Н. Wang показало, что отсутствие поддержки со стороны администраторов и родителей может стать серьезной проблемой для учителей, пытающихся внедрить коммуникативный подход [14].

Разработка материалов: подходящие материалы, поддерживающие коммуникативный подход, имеют решающее значение для его успешной реализации. Учителя должны быть обеспечены материалами, которые являются актуальными, культурно приемлемыми и предоставляют возможности для использования коммуникативного языка. Исследования показали, что использование аутентичных материалов, имеющих отношение к жизни учащихся, может повысить их мотивацию и вовлеченность [5]. Более того, учителя могут совместно разрабатывать эффективные стратегии реализации коммуникативного подхода в своих классах. Это может включать обмен планами уроков, мероприятиями и инструментами оценки, чтобы помочь друг другу в процессе реализации.

В заключение, внедрение коммуникативного подхода может создать серьезные проблемы для учителей, но эти проблемы можно преодолеть с помощью соответствующего обучения, ресурсов и поддержки. Работая совместно и творчески, учителя могут успешно реализовать этот подход и помочь своим ученикам развить эффективные навыки общения на изучаемом языке. Поэтому учителя должны быть обучены коммуникативному подходу и им должна быть оказана поддержка в его эффективном применении. Исследования показали, что подготовка учителей по обучению коммуникативному языку может привести к повышению вовлеченности и мотивации учащихся [11].

Управление классом: эффективное управление классом имеет важное значение для реализации коммуникативного подхода. Учителя должны установить четкие требования и процедуры поведения в классе и предоставить учащимся возможность практиковать языковые навыки в безопасной и благоприятной среде. Исследования показали, что эффективные стратегии управления классом могут привести к повышению вовлеченности учащихся и академической успеваемости [7].

Оценка: оценка должна быть согласована с коммуникативным подходом и сосредоточена на способности учащихся использовать

язык в коммуникативных контекстах, а не только на их знании грамматики и словарного запаса. Исследования показали, что использование оценок, основанных на успеваемости, может привести к повышению вовлеченности и мотивации учащихся [12].

В целом, эти дополнительные возможные решения проблем реализации коммуникативного подхода могут помочь учителям создать более благоприятную и привлекательную среду обучения, которая способствует развитию коммуникативных языковых навыков.

В заключение, коммуникативный подход является эффективным методом преподавания и изучения языка, который фокусируется на общении и взаимодействии. Однако его реализация в классе может столкнуться со многими проблемами, такими как отсутствие подготовки учителей, отсутствие соответствующих материалов и культурные различия. Эти проблемы можно решить, обеспечив надлежащую подготовку учителей, используя аутентичные материалы и технологии, а также повышая культурную осведомленность и чуткость. Крайне важно решить проблемы, связанные с внедрением коммуникативного подхода, чтобы максимизировать его преимущества в преподавании и изучении языка.

Список литературы

- [1] Буланова С.В. Проблемы использования коммуникативного подхода и пути их решения на занятиях английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2011. № 23. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-kommunikativnogo-podhoda-i-puti-ih-resheniya-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 8.05.2023).
- [2] Соболева Е.А. Проблемы внедрения коммуникативно-деятельностного подхода в отечественном образовании // КПЖ, 2015. № 6-2. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-kommunikativno-deyatelnostnogo-podhoda-v-otechestvennom-obrazovanii> (дата обращения: 8.05.2023).
- [3] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991. 223 с.

[4] Щеглова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // ИСОМ. – 2011. №4. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protseesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 10.05.2023).

[5] Brown H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Englewood Cliffs / H.D. Brown – NJ: Prentice Hall Regents, 2007.

[6] Dornyei Z. Group Dynamics in the Language Classroom. / Z. Dornyei, T. Murphey // Cambridge University Press English classes. English Teaching – 2003. 185-205 p.

[7] Evertson C.M., Weinstein C.S. Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues: London: Routledge, 2013.

[8] Lee H., Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th Edition) Published. Pearson Education ESL, 2015.

[9] Lin P.C., Chen H.M. Implementing Communicative Language Teaching in Taiwan: Challenges and Solutions World Transactions on Engineering and Technology Education – 2011. 231-244 p.

[10] Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: CUP, 2001.

[11] Stiggins R.J. Student-centered classroom assessment. Columbus – OH: Macmillan, 1994.

[12] Stockwell G., Reinders H. Technology, motivation and autonomy, and teacher psychology in language learning: Exploring the myths and possibilities. Annual Review of Applied Linguistics – 2019. 40-51 p.

[13] Wang H. Probing EFL students' language skill development in tertiary classrooms. English Language Teaching – 2008. 3-6 p.

[14] Yalden J. The Communicative Syllabus Evolution, Design and Implementation – Oxford: Pergamon, 1983.

Bibliography (Transliterated)

[1] Bulanova S.V. Problems of using the communicative approach and ways to solve them in the classroom of the English language // Psychology

and pedagogy: methodology and problems of practical application – 2011. No. 23. [Electronic resource] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-kommunikativnogo-podhoda-i-puti-ih-resheniya-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka> (date of access: 05/08/2023).

[2] Soboleva E.A. Problems of implementation of the communicative-activity approach in domestic education // KPZh, 2015. No. 6-2. [Electronic resource] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-kommunikativno-deyatelnostnogo-podhoda-v-otchestvennom-obrazovanii> (date of access: 05/08/2023).

[3] Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking. / E.I. Passov – M.: Education, 1991. 223 p.

[4] Shcheglova N.V. Formation of communicative competence in the process of teaching foreign languages // ISOM. – 2011. No. 4. [Electronic resource] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (date of access: 05/10/2023).

[5] Brown H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Englewood Cliffs / H.D. Brown – NJ: Prentice Hall Regents, 2007.

[6] Dornyei Z. Group Dynamics in the Language Classroom. / Z. Dornyei, T. Murphey // Cambridge University Press English classes. English Teaching – 2003. 185-205 p.

[7] Evertson C.M., Weinstein C.S. Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues: London: Routledge, 2013.

[8] Lee H., Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th Edition) Published. Pearson Education ESL, 2015.

[9] Lin P.C., Chen H.M. Implementing Communicative Language Teaching in Taiwan: Challenges and Solutions World Transactions on Engineering and Technology Education – 2011. 231-244 p.

[10] Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: CUP, 2001.

[11] Stiggins R.J. Student-centered classroom assessment. Columbus – OH: Macmillan, 1994.

[12] Stockwell G., Reinders H. Technology, motivation and autonomy, and teacher psychology in language learning: Exploring the myths and possibilities. Annual Review of Applied Linguistics – 2019. 40-51 p.

[13] Wang H. Probing EFL students' language skill development in tertiary classrooms. English Language Teaching – 2008. 3-6 p.

[14] Yalden J. The Communicative Syllabus Evolution, Design and Implementation – Oxford: Pergamon, 1983.

© Л.Д. Хуснулина, И.А. Есырев, 2023