

УДК 372.881.111.1

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО  
ПОДХОДА В КЛАССЕ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ПРЕПЯТСТВИЙ И ВОЗМОЖНЫХ РЕШЕНИЙ**

**Л.Д. Хуснуллина,**

студентка 1 курса, напр. «Иностранные языки в сфере  
профессиональной коммуникации»

**И.А. Есырев,**

студент 2 курса, напр. «Иностранные языки в сфере  
профессиональной коммуникации»

**К.А. Башкирова,**

научный руководитель,  
к.ф.н., доц.

**И.О. Гурьянов,**

научный руководитель,  
к.ф.н., доц.,

КФУ,

г. Казань

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются учителя при попытке реализовать коммуникативный подход на уроках иностранных языков. В ней содержится всесторонний обзор проблем, с которыми могут столкнуться учителя, и предлагаются практические стратегии преодоления этих препятствий. Авторы опираются на ряд исследований в поддержку своего анализа, обеспечивая всесторонний и основанный на фактических данных взгляд на тему. В целом, в этой статье подчеркивается важность постоянного профессионального развития и педагогических инноваций для поддержки эффективной реализации коммуникативного подхода в языковом классе.

**Ключевые слова:** коммуникативный подход, проблемы реализации, преодоление препятствий

**PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION  
OF THE COMMUNICATIONAL APPROACH IN THE CLASS:  
A CRITICAL ANALYSIS OF OBSTACLES  
AND POSSIBLE SOLUTIONS**

**L.D. Khusnullina,**

1st year student, direction "Foreign languages in the field of professional communication"

**I.A. Esyrev,**

2nd year student, direction "Foreign languages in the field of professional communication"

**K.A. Bashkirova,**

scientific adviser,  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

**I.O. Guryanov,**

scientific adviser,  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
KFU,  
Kazan

**Annotation:** This article explores the challenges that teachers face when attempting to implement the communicative approach in the language classroom. It provides a comprehensive overview of the challenges that teachers may encounter and offers practical strategies for overcoming these obstacles. The authors draw on a range of research studies to support their analysis, providing a well-rounded and evidence-based perspective on the topic. Overall, this article highlights the importance of ongoing professional development and pedagogical innovation to support effective implementation of the communicative approach in the language classroom.

**Keywords:** communicative approach, problem of implementation, overcome obstacles

Коммуникативный подход – это методология обучения, которая делает акцент на использовании общения как основной цели изучения языка [3]. Он придает большое значение развитию способности учащихся эффективно общаться на целевом языке

посредством интеграции различных языковых навыков. Однако реализация этого подхода в классе может создать серьезные проблемы для учителей.

Многие российские и зарубежные исследователи обсуждали проблемы внедрения коммуникативного подхода в классе и возможные решения. Например, Е. Соболева в статье «Проблемы внедрения коммуникативно-деятельностного подхода в отечественном образовании» [2] и С. В. Буланова статье «Проблемы использования коммуникативного подхода и пути их решения на занятиях английского языка» [1] рассматривают трудности, с которыми сталкиваются педагоги при использовании коммуникативного подхода, и дают практические рекомендации, помогающие преодолеть эти трудности.

Так, одной из наиболее серьезных проблем, с которыми сталкиваются учителя при попытке реализовать коммуникативный подход, является давление для удовлетворения требований учебной программы: исследование J. Yalden показало, что необходимость охвата определенного содержания и выполнения требований учебной программы может быть серьезным препятствием для реализации коммуникативного подхода [15]. Учителя могут чувствовать, что у них нет свободы отклоняться от учебной программы, чтобы сосредоточиться на коммуникативной деятельности. Более того, отсутствие соответствующих материалов и ресурсов является вытекающей проблемой. Поскольку коммуникативный подход фокусируется на общении, преподавателям нужны материалы, которые призваны способствовать взаимодействию и общению между учащимися. Многие существующие материалы могут не подходить или не иметь отношения к коммуникативному подходу, что затрудняет для учителей разработку соответствующих планов уроков и занятий.

Отсутствие подготовки учителей: исследование, проведенное P.C. Lin показало, что коммуникативный подход требует серьезной подготовки учителей для эффективного применения [10]. Многие учителя недостаточно подготовлены к использованию этого подхода в классе, что может привести к неуверенности в себе и неэффективному обучению. Кроме того, коммуникативный подход требует высокой степени участия учителя, включая содействие и контроль общения

между учащимися. Это может быть сложной задачей для учителей, которые привыкли к более традиционному подходу, ориентированному на учителя. Учителя могут изо всех сил пытаться отказаться от контроля над классом и позволить ученикам руководить общением.

Ограниченнное время в классе: нехватка времени, с которой сталкиваются учителя, является общей проблемой при реализации коммуникативного подхода. Исследование S. M. Lee показывает, что многие учителя изо всех сил пытаются найти время, необходимое для включения коммуникативных действий в свои планы уроков, поскольку они часто сосредоточены на выполнении требований учебной программы и подготовке учащихся к стандартизованным тестам [8]. Кроме того, большой размер класса также может стать проблемой для учителей, пытающихся внедрить коммуникативный подход. Управлять и контролировать общение между большой группой учащихся за ограниченное время может быть сложно, что затрудняет обеспечение того, чтобы у каждого учащегося была возможность участвовать в коммуникативной деятельности.

**Ограниченные ресурсы:** исследование Z. Dornyei и T. Murphey предполагает, что ограниченные ресурсы, включая время, материалы и поддержку со стороны коллег, могут быть серьезным препятствием для реализации коммуникативного подхода [6]. Преподаватели могут не иметь доступа к материалам или обучению, необходимым для эффективного осуществления коммуникативной деятельности.

Также Н. Щеглова в своей статье «Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам» обсуждает проблемы, с которыми сталкиваются российские учителя при реализации коммуникативного подхода, такие как отсутствие обучения и поддержки, а также предлагает некоторые решения для преодоления этих проблем [4]. Поэтому отсутствие поддержки и обучения со стороны школьной администрации также является серьезным препятствием. Без соответствующей подготовки учителя могут быть не уверены в своей способности эффективно применять коммуникативный подход. Кроме того, школьная администрация может не предоставить необходимые ресурсы или поддержку, чтобы помочь учителям разработать соответствующие

планы уроков и мероприятия. Исследование H. Wang показало, что отсутствие поддержки со стороны администраторов и родителей может стать серьезной проблемой для учителей, пытающихся внедрить коммуникативный подход [14].

**Разработка материалов:** подходящие материалы, поддерживающие коммуникативный подход, имеют решающее значение для его успешной реализации. Учителя должны быть обеспечены материалами, которые являются актуальными, культурно приемлемыми и предоставляют возможности для использования коммуникативного языка. Исследования показали, что использование аутентичных материалов, имеющих отношение к жизни учащихся, может повысить их мотивацию и вовлеченность [5]. Более того, учителя могут совместно разрабатывать эффективные стратегии реализации коммуникативного подхода в своих классах. Это может включать обмен планами уроков, мероприятиями и инструментами оценки, чтобы помочь друг другу в процессе реализации.

В заключение, внедрение коммуникативного подхода может создать серьезные проблемы для учителей, но эти проблемы можно преодолеть с помощью соответствующего обучения, ресурсов и поддержки. Работая совместно и творчески, учителя могут успешно реализовать этот подход и помочь своим ученикам развить эффективные навыки общения на изучаемом языке. Поэтому учителя должны быть обучены коммуникативному подходу и им должна быть оказана поддержка в его эффективном применении. Исследования показали, что подготовка учителей по обучению коммуникативному языку может привести к повышению вовлеченности и мотивации учащихся [11].

**Управление классом:** эффективное управление классом имеет важное значение для реализации коммуникативного подхода. Учителя должны установить четкие требования и процедуры поведения в классе и предоставить учащимся возможность практиковать языковые навыки в безопасной и благоприятной среде. Исследования показали, что эффективные стратегии управления классом могут привести к повышению вовлеченности учащихся и академической успеваемости [7].

**Оценка:** оценка должна быть согласована с коммуникативным подходом и сосредоточена на способности учащихся использовать

язык в коммуникативных контекстах, а не только на их знании грамматики и словарного запаса. Исследования показали, что использование оценок, основанных на успеваемости, может привести к повышению вовлеченности и мотивации учащихся [12].

В целом, эти дополнительные возможные решения проблем реализации коммуникативного подхода могут помочь учителям создать более благоприятную и привлекательную среду обучения, которая способствует развитию коммуникативных языковых навыков.

В заключение, коммуникативный подход является эффективным методом преподавания и изучения языка, который фокусируется на общении и взаимодействии. Однако его реализация в классе может столкнуться со многими проблемами, такими как отсутствие подготовки учителей, отсутствие соответствующих материалов и культурные различия. Эти проблемы можно решить, обеспечив надлежащую подготовку учителей, используя аутентичные материалы и технологии, а также повышая культурную осведомленность и чуткость. Крайне важно решить проблемы, связанные с внедрением коммуникативного подхода, чтобы максимизировать его преимущества в преподавании и изучении языка.

### Список литературы

- [1] Буланова С.В. Проблемы использования коммуникативного подхода и пути их решения на занятиях английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения – 2011. № 23. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-kommunikativnogo-podhoda-i-puti-ih-resheniya-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 8.05.2023).
- [2] Соболева Е.А. Проблемы внедрения коммуникативно-деятельностного подхода в отечественном образовании // КПЖ, 2015. № 6-2. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-kommunikativno-deyatelnostnogo-podhoda-v-otechestvennom-obrazovanii> (дата обращения: 8.05.2023).
- [3] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. / Е.И. Пассов – М.: Просвещение, 1991. 223 с.

[4] Щеглова Н.В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам // ИСОМ. – 2011. №4. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 10.05.2023).

[5] Brown H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Englewood Cliffs / H.D. Brown – NJ: Prentice Hall Regents, 2007.

[6] Dornyei Z. Group Dynamics in the Language Classroom. / Z. Dornyei, T. Murphey // Cambridge University Press English classes. English Teaching – 2003. 185-205 p.

[7] Evertson C.M., Weinstein C.S. Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues: London: Routledge, 2013.

[8] Lee H., Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th Edition) Published. Pearson Education ESL, 2015.

[9] Lin P.C., Chen H.M. Implementing Communicative Language Teaching in Taiwan: Challenges and Solutions World Transactions on Engineering and Technology Education – 2011. 231-244 p.

[10] Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: CUP, 2001.

[11] Stiggins R.J. Student-centered classroom assessment. Columbus – OH: Macmillan, 1994.

[12] Stockwell G., Reinders H. Technology, motivation and autonomy, and teacher psychology in language learning: Exploring the myths and possibilities. Annual Review of Applied Linguistics – 2019. 40-51 p.

[13] Wang H. Probing EFL students' language skill development in tertiary classrooms. English Language Teaching – 2008. 3-6 p.

[14] Yalden J. The Communicative Syllabus Evolution, Design and Implementation – Oxford: Pergamon, 1983.

## Bibliography (Transliterated)

[1] Bulanova S.V. Problems of using the communicative approach and ways to solve them in the classroom of the English language // Psychology

and pedagogy: methodology and problems of practical application – 2011. No. 23. [Electronic resource] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-kommunikativnogo-podkhoda-i-puti-ih-resheniya-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka> (date of access: 05/08/2023).

[2] Soboleva E.A. Problems of implementation of the communicative activity approach in domestic education // KPZh, 2015. No. 6-2. [Electronic resource] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-kommunikativno-deyatelnostnogo-podkhoda-v-otechestvennom-obrazovanii> (date of access: 05/08/2023).

[3] Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking. / E.I. Passov – M.: Education, 1991. 223 p.

[4] Shcheglova N.V. Formation of communicative competence in the process of teaching foreign languages // ISOM. – 2011. No. 4. [Electronic resource] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam> (date of access: 05/10/2023).

[5] Brown H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Englewood Cliffs / H.D. Brown – NJ: Prentice Hall Regents, 2007.

[6] Dornyei Z. Group Dynamics in the Language Classroom. / Z. Dornyei, T. Murphey // Cambridge University Press English classes. English Teaching – 2003. 185-205 p.

[7] Evertson C.M., Weinstein C.S. Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues: London: Routledge, 2013.

[8] Lee H., Brown H.D. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (4th Edition) Published. Pearson Education ESL, 2015.

[9] Lin P.C., Chen H.M. Implementing Communicative Language Teaching in Taiwan: Challenges and Solutions World Transactions on Engineering and Technology Education – 2011. 231-244 p.

[10] Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and methods in language teaching. – Cambridge: CUP, 2001.

[11] Stiggins R.J. Student-centered classroom assessment. Columbus – OH: Macmillan, 1994.

- [12] Stockwell G., Reinders H. Technology, motivation and autonomy, and teacher psychology in language learning: Exploring the myths and possibilities. Annual Review of Applied Linguistics – 2019. 40-51 p.
- [13] Wang H. Probing EFL students' language skill development in tertiary classrooms. English Language Teaching – 2008. 3-6 p.
- [14] Yalden J. The Communicative Syllabus Evolution, Design and Implementation – Oxford: Pergamon, 1983.

© Л.Д. Хуснуллина, И.А. Есырев, 2023