

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ: сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 290 с.

ISBN 978-5-00173-860-2 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-858-9

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ»**, состоявшейся 30 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-860-2 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-858-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ САВИНОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ, ЛИ ЕБО	11
ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ РОССИЯН О СОСТОЯНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИИ В 2022 ГОДУ ТОКАРЕВ ЯРОСЛАВ ДМИТРИЕВИЧ	14
ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕН НА КВАРТИРЫ В ПЕРМИ: ФАКТОРЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ МАЛЬЦЕВ ДМИТРИЙ МАКСИМОВИЧ, ГОРБАЦЕВИЧ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ, НАДЫМОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ, ВЛАДИМИРОВА ДАРЬЯ БОРИСОВНА	19
ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ РЯБОВА МАРИЯ МАКСИМОВНА, ЯКОВЕНКО ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА	23
СТРАТЕГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МАРКЕТИНГА ХАОМИ НА ИНДИЙСКОМ РЫНКЕ ЦУЙ ВЭЙ	26
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КИНОРЫНКА В РОССИИ ЖЕРЕБИНА АЛИНА ВАДИМОВНА	30
ЖЕНЩИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬНИЦЫ В РОССИИ XIX ВЕКА НОВИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА	33
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ СЕМЕНОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА	36
ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО НА РЫНКЕ ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА	39
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКА ПРИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОМ ВЫБОРЕ АЛЬТЕРНАТИВ СОЛДАТЕНКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧ	42
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ: ЕГО СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ВОРОБЬЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА	46
ЦИФРОВОЙ АУДИТ АДЖИЕВА А.А., БАБИЧ А.А.	54
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НЕЧАЕВА ЗЛАТА АНАТОЛЬЕВНА	56
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ БЕСКОНТАКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА ПОД ВЛИЯНИЕМ COVID-19 ЗАПОЛЬСКИЙ-ДОВНАР ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, БОРОВИКОВ АКИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ	62

ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПЛЮТА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, СУМАРΟΚΟΒΑ АРИНА РОМАНОВНА	65
ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО ЭКСПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НИКОЛЕНКО ЮЛИЯ БОРИСОВНА.....	68
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ ПРОКИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА.....	71
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ТЕОРИЯ ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ СЕРГЕЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ	75
ПРИОРИТЕТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ ЯН ЧЭНЬ, ВАН ЧЖЭХУА, ЛИ ЕБО.....	78
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ КОЛМОГорова А.Д., БАБИЧ А.А.	81
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	84
ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММЕРЧЕСКУЮ МИТРОФАНОВА ЮЛИЯ ГЕОРГИЕВНА	85
СУЩНОСТЬ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ МЕТЕЛЬКОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА, КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	88
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИНВАЛИДАМ КОРНАКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА	91
ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ ТУЛАЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА, ТУЛАЕВ РУСЛАН МАРАТОВИЧ.....	93
ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОДИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	96
ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ДЛЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА ВОРОНИН ВЛАД ВЛАДИМИРОВИЧ.....	99
LEGAL CHARACTERISTICS OF ACCIDENTS AT WORK PLACE INVESTIGATIONS КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СТАРЕНЬКИХ КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	103
ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, СТРУКТУРА И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУКЬЯНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА	106

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ ИСМАГИЛОВ РАДМИР РУСЛАНОВИЧ	111
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ УБОГАЕВА КАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	115
ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВЫХ ПРАВ КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ УБОГАЕВА КАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	118
ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТ.356.1 УК РФ «МАРОДЕРСТВО» НИКИФОРОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА.....	121
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	125
СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КУСАИНБЕКОВА ЖАНАР МАРАТОВНА.....	126
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ МАМЕДОВА МАДИНА ТЕЛЬМАНОВНА, ЧАЛИКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА.....	129
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ МАРТЬЯНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	132
ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ХАБУТДИНОВА ЮЛИЯ МАРАТОВНА	136
НОВОВВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II БЛИНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	144
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СЭДИП ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ ФИЛИППОВНА	147
СПЕЦИФИКА САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА ЩЕРБАКОВ И. А.	151
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ СЕВЕРЧУКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА.....	155
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КОШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	158
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СКРЯБИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	161

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФАКТОВ ТРИГОНОМЕТРИИ НАЙДЕНОВ ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧ.....	165
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНЖАЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	170
ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НЕПРИЯТИЯ КОРРУПЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕПОТИЗМ В ИСТОРИИ СССР В ПЕРИОД 1964-1982 ГОДА» В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕК НОВИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	176
ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ «ОБЛАКО СЛОВ» КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ ТАНГАСHEВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА.....	180
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СУМИНА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА.....	185
САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СКРЯБИН ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ.....	188
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ НОСОВА Н. В., САМОЙЛОВА А.О.....	192
АББРЕВИАТУРЫ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ ВОРОЖЦОВА АЛИНА ЕВГЕНИЕВНА, ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	195
РОЛЬ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА БАЗЕ ARDUINO ЕМЕЛЬЯНОВА А.М.....	198
ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМОВ ГОЛЕНЕЙ ПУНИН МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	203
НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ И ОШИБКИ В УРПРАВЛЕНИИ ИМ ПАНАСЕНКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА.....	206
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДЕНЦЕВ ДАНИИЛ ГЕННАДЬЕВИЧ.....	209
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	213
ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПЧЕЛИНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, МАЛКИНА АЛЕНА ВАДИМОВНА.....	214

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ВСЕОБЩЕЙ МОБИЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ПЧЕЛИНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, ЛЕНСКАЯ СОФИЯ ИГОРЕВНА.....	218
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ АНДРОНОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА	222
ВЛИЯНИЕ УГРОЗЫ СМЕРТИ НА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВУЮ СИСТЕМУ ЛИЧНОСТИ ПЧЕЛИНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, ЛЕВКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	225
ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ ЖЕНЩИН, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ К РАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ ГРУППАМ СТРУЦКАЯ Р.	229
СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ИМАМОВА ЭЛЬВИРА РАДИКОВНА	234
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ УРОВНЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ ИВИНИХИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА.....	238
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК БАЗИС ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ ИВИНИХИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА.....	244
ФЕНОМЕН СОЗАВИСИМОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ НУГУМАНОВА АЗАЛИЯ РУСЛАНОВНА.....	250
АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СОКОЛОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА.....	253
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПРИЯТИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАЛАШНИКОВА АРИНА ДМИТРИЕВНА.....	259
СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С СУБКУЛЬТУРОЙ АНИМЕ РОГОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	264
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ НУГУМАНОВА АЗАЛИЯ РУСЛАНОВНА.....	272
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ХЛАМОВА ПОЛИНА РОМАНОВНА.....	275
МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ ЗА МЛАДЕНЦАМИ (ЭСТЕР БИК) КАК ОСОБАЯ ФОРМА ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ КИШЕВА ЛИЛИАНА АМИНОВНА	278

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....284

“МЯГКАЯ СИЛА” РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОГО
КИНЕМОТОГРАФА
ЗУЕВА ЯНИНА ИВАНОВНА285

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.138

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

САВИНОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ,

кандидат физико-математических наук, доцент

ЛИ ЕБО

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития международного рынка электронной коммерции. Выявлено, что электронная коммерция является одним из сегментов сектора услуг, развивающихся на основе современных информационно-телекоммуникационных технологий, которые выступают важнейшим и определяющим элементом экономики знаний.

Ключевые слова: электронная коммерция; иностранный рынок; телекоммуникационные технологии; международный бизнес; информационные технологии.

PRIORITIES FOR THE DEVELOPMENT OF E-COMMERCE IN INTERNATIONAL BUSINESS

Savinov Alexander V.,**Lee Yebo**

Abstract: the article discusses the prospects for the development of the international electronic commerce market. It is revealed that e-commerce is one of the segments of the service sector developing on the basis of modern information and telecommunication technologies, which are the most important and defining element of the knowledge economy.

Key words: e-commerce; foreign market; telecommunication technologies; international business; information technologies.

В современном мире электронная коммерция рассматривается как одно из наиболее эффективных направлений развития, обеспечивающее оптимизацию текущих издержек, упрощение коммуникаций и укрепление конкурентоспособности на целевых рынках. Применение электронных инструментов в хозяйственной деятельности позволяет организациям в значительной степени повышать эффективность своего функционирования, опережать конкурентов, привлекать и удерживать новых клиентов.

Электронная коммерция является одним из сегментов сектора услуг, развивающихся на основе современных информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), которые выступают важнейшим и определяющим элементом экономики знаний [1]. Именно знания, информация и инновации в современном обществе являются основным объектом труда.

Информационные технологии и международная электронная коммерция выступают мощным катализатором всего процесса развития не только экономики, но и в целом всего общества.

Страны и компании, которые не учитывают потенциал международной электронной коммерции, очевидно, имеют более слабые позиции как на внутреннем, так и на внешнем рынках и проигрывают в международном бизнесе из-за усиления конкуренции со стороны более адаптированных к современным условиям функционирования рынков конкурентов, использующих преимущества электронной коммерции в бизнесе.

Развитие международного разделения труда в современных условиях свидетельствует об обра-

зовании единого геоэкономического пространства, где «отдельные части национальных экономик становятся звеньями разных мировых производственных циклов. Границы таких глобальных циклов (цепочек) перекрывают и пересекают национальные границы, существуя в геоэкономическом пространстве» [2].

С развитием Интернета принципиально трансформировались методы работы множества компаний во всем мире, прежде всего тех, кто работает в сфере высоких и информационных технологий. Использование интернет-ресурса позволило ТНК существенно снизить расходы. Они стали выстраивать производственно-сбытовые сети наиболее оптимально связывающие поставщиков и потребителей, проникать на отдаленные географические рынки, принципиально менять технику своей международной коммерческой деятельности.

Международная электронная коммерция приобрела существенное распространение в важнейших отраслях экономики стран Европы, Америки, Азии, Австралии, Новой Зеландии. Она используется как для коммерческих, так и административных целей. «Увеличивающиеся масштабы применения международной электронной торговли в значительной мере трансформируют международную торговую практику, заменяя традиционную внешнюю торговлю альтернативными электронными системами» [3].

Электронная коммерция в современной практике является ежедневной хозяйственной деятельностью крупнейших корпораций, доминирующих в мировой экономике, как отмечает Гаврилов Л.П. в своем исследовании. Именно международная электронная торговля выступает катализатором роста. Факторами, способствующими ее росту, являются «стремительное увеличение объемов мировой торговли, мобильности капитала и его концентрации» [4].

В 2022 году объем мирового рынка достиг 5,5 трлн долл. США, при этом доля онлайн-покупок в общем объеме продаж составила 21%. Лидирующим в мировой электронной торговле остается Китай [5]. Его доля в общем объеме продаж превышает 52%, общий объем онлайн-продаж в Китае свыше 2 трлн долл. США. Доля США на мировом рынке составляет 19%, третьим по величине участником является Великобритания, формирующая 4,8% соответственно. По существующим прогнозам, доминирование крупнейших участников сохранится.

Динамичное развитие мировой электронной торговли создает новые возможности для компаний из любых стран мира, создающих конкурентоспособный продукт.

В Российской Федерации происходит распространение электронных технологий во всех сферах: бизнес-бизнес (B2B), бизнес-государство (B2G), бизнес-потребитель (B2C) [6].

Электронная торговля является одним из приоритетных целевых показателей цифровой трансформации, определенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474.

Современная стратегия цифровизации предусматривает создание условий функционирования интернет-магазинов и применение мобильных платежей, развитие электронного документооборота, применение интернет-технологий в маркетинге, распространение практики электронных закупок и логистических систем, расширение практики использования системы электронного декларирования.

Современные российские компании стремятся увеличить ассортимент электронных товаров, обеспечить улучшение узнаваемости фирмы клиентами, а также развивать спектр дополнительных услуг.

К недостаткам международного бизнеса компаний можно отнести тот факт, что во многих компаниях не выделены бизнес-процессы, в связи с чем сложилась единая схема движения материальных ресурсов от зарубежного поставщика (August Rüggeberg GmbH & Co.KG) к конечным потребителям. Как показывают результаты исследования, в настоящее время электронные инструменты применяются часто только на отдельных стадиях движения материальных потоков, что негативно влияет на конкурентоспособность российских компаний на международных рынках.

Мы предлагаем российским компаниям разрабатывать самостоятельную стратегию экспорта товаров в рамках электронной коммерции, что является существенно более выгодным для компаний, так как сокращает затраты и позволяет предложить покупателям более привлекательные цены. С учетом высокой конкуренции в целевом сегменте зарубежного рынка ценовой фактор становится все более значимым.

Список источников

1. Климченя Л.С. Электронные торговые площадки как инструмент вовлечения в электронную торговлю / Л.С. Климченя, А.В. Запольский // Вести ИПД. – 2020. – № 1. – С. 59–65.
2. Димитрова О.П. К вопросу о понятии и сущности электронной торговли / О.П. Димитрова // Шаг в науку. – 2020. – № 1. – С. 81–83.
3. Галиуллина А.Ш. Применение стратегии концентрированного роста / А.Ш. Галиуллина // Стратегии бизнеса. – 2020. – Т. 8. – № 1 (69). – С. 17-21.
4. Беяцкая Т. Н. Электронная экономика: теория, модели, технологии / Т. Н. Беяцкая. – Минск : БГУИР, 2019. – 252 с.
5. Гаврилов Л.П. Информационные технологии в коммерции: монография / Л. П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2022. – 369 с.
6. Coronavirus and Supply Chain Disruption: What Firms Can Learn // Wharton University: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knowledge.wharton.upenn.edu/article/veeraraghavan-supply-chain/>. (дата обращения 13.04.2023)

УДК 316.42

ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ РОССИЯН О СОСТОЯНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИИ В 2022 ГОДУ

ТОКАРЕВ ЯРОСЛАВ ДМИТРИЕВИЧстудент
Дипломатическая академия МИД России*Научный руководитель: Худякова Ольга Юрьевна*
к.т.н, доцент
Дипломатическая академия МИД России

Аннотация: в данной работе затронуты вопросы, связанные с национальными проектами, осведомленность россиян о национальных проектах, а также состояние этих проектов. Приведены данные опроса россиян за 2022 год, проиллюстрированы диаграммами. Проведен сравнительный опрос среди студентов, анализ показывает соответствие результатов исследований.

Ключевые слова: национальные проекты, осведомленность, опрос, развитие, диаграммы.

AWARENESS OF RUSSIANS ABOUT THE STATE OF NATIONAL PROJECTS IN RUSSIA IN 2022

Tokarev Yaroslav Dmitrievich*Scientific adviser: Khudyakova Olga Yurievna*

Abstract: this work touches upon issues related to national projects, awareness of Russians about national projects, as well as the status of these projects. The data of the survey of Russians for 2022 are given, illustrated with diagrams. A comparative survey was conducted among students, the analysis shows the correspondence of the research results.

Key words: national projects, awareness, survey, development, charts.

На сегодняшний день национальные проекты остаются актуальным вопросом, поскольку они направлены на улучшение жизни и осведомленность россиян о национальных проектах помогает реализовать данные проекты и улучшить жизнь россиян.

По данным новостного сайта ВЦИОМ от декабря 2022 года в России о наличии национальных проектов осведомлены 68% россиян.

За прошедший 2022 год произошел прирост осведомленности населения России во всех сферах национальных проектов, наиболее популярные направления:

- 1) В сфере науки и университетов произошел прирост осведомленных на 7%;
- 2) В сфере туризма и индустрии гостеприимства произошел прирост осведомленных на 6%;
- 3) В сфере образования произошел прирост осведомленных на 5%;
- 4) В сфере производства произошел прирост осведомленных на 27%.

Прирост осведомленного населения происходит за счет заинтересованности населения в развитии страны.

Самые известные национальные проекты в 2022 году по данным информационного портала ВЦИОМ:

- Здравоохранение 75%;
- Безопасные качественные дороги 73%;
- Образование 74%;
- Экология 69%;
- Демография 69%.

Самые популярные проекты являются таковыми, поскольку в России проблемы со здоровьем наблюдаются у большого количества населения, образование является немаловажным аспектом для молодежи, безопасные дороги важны для автомобилистов, в наше время экология очень сильно страдает и государство старается ее улучшить, национальный проект демографии связан с малонаселенными регионами России.



Рис. 1. ТОП 5 самых известных национальных проектов

На основе вышеприведенных данных по самым популярным национальным проектам, можно сделать вывод, что наиболее популярными темами интересующими россиян являются:

- 1) Темы образования,
- 2) Темы здоровья,
- 3) Темы туризма,
- 4) Темы производства товаров, этот вопрос тесно связан с здравоохранением,
- 5) Темы градостроительства, особенно безопасные качественные дороги,
- 6) Темы экологии.

С развитием национальных проектов в России с каждым годом становится все меньше людей с тяжелыми заболеваниями, поскольку разрабатываются новые лекарства, образование в стране с каждым годом улучшается, туризм является неотъемлемой частью в жизни россиян.

Также нельзя не затронуть приоритетность национальных проектов.

Ключевые направления, которым государство уделяет больше внимания по мнению опрошенных россиян:

- 1) Развитие цифровой экономики составляет 63%,
- 2) Развитие внутреннего туризма составляет 63%,
- 3) Рост производства российской продукции составляет 59% произошел прирост на 27% к июню

2022 года,

4) Забота о семьях с детьми составляет 54%,

5) Качество и безопасность дорог 54%.

Благодаря развитию цифровой экономики возможно привлечение большого объема инвестиций.



Рис. 2. Ключевые направления

Далее рассмотрим эффективность национальных проектов и отметим, как рассчитывается данная эффективность.

Уровень достижения ОЗР или задачи национального проекта ($УД_{ОЗР/задачи}$) рассчитывается по формуле:

$$УД_{ОЗР/задачи} = \begin{cases} 0,5 * УД_{нп} + 0,5 * УД_{рез} \\ УД_{рез}, \text{ при отсутствии} \\ \text{запланированных или досрочно достигнутых} \\ \text{значений показателей на дату расчета} \\ \text{или при наличии} \\ \text{показателей только} \\ \text{с плановым значением равным 0} \end{cases}$$

где:

$УД_{нп}$ - уровень достижения показателей национального проекта по ОЗР или задаче;

$УД_{рез}$ - уровень достижения результатов ОЗР или задачи.

Положительные изменения в реализации национальных проектов в среднем отмечают 56% россиян (+6% за последний год).

Наиболее популярные национальные проекты со стороны эффективности:

1) Рост количества онлайн-сервисов в сфере госуслуг составляет 89% ,

2) Благоустройство городской среды составляет 81%,

3) Увеличение производства российской продукции составляет 78%,

4) Рост числа разнообразных туристических предложений 77%,

5) Увеличение объема понятной информации для туристов 76%.

При упоминании эффективности национальных проектов, нельзя не затронуть увеличение внимания к проектам со стороны государства.



Рис. 3. Эффективность национальных проектов

Население, которое отмечает увеличение интереса государства в отношении данных национальных проектах

- 1) Повышение производительности труда на предприятиях 51% прирост на 19%
- 2) Увеличение числа компаний, продающих свою продукцию в дружественные страны 55% прирост на 14%
- 3) Увеличение числа предприятий малого и среднего бизнеса 46% прирост на 14%
- 4) Повышение квалификации персонала предприятий 59% прирост на 13%
- 5) Снижение уровня дорожно-транспортных происшествий 41% прирост на 12%

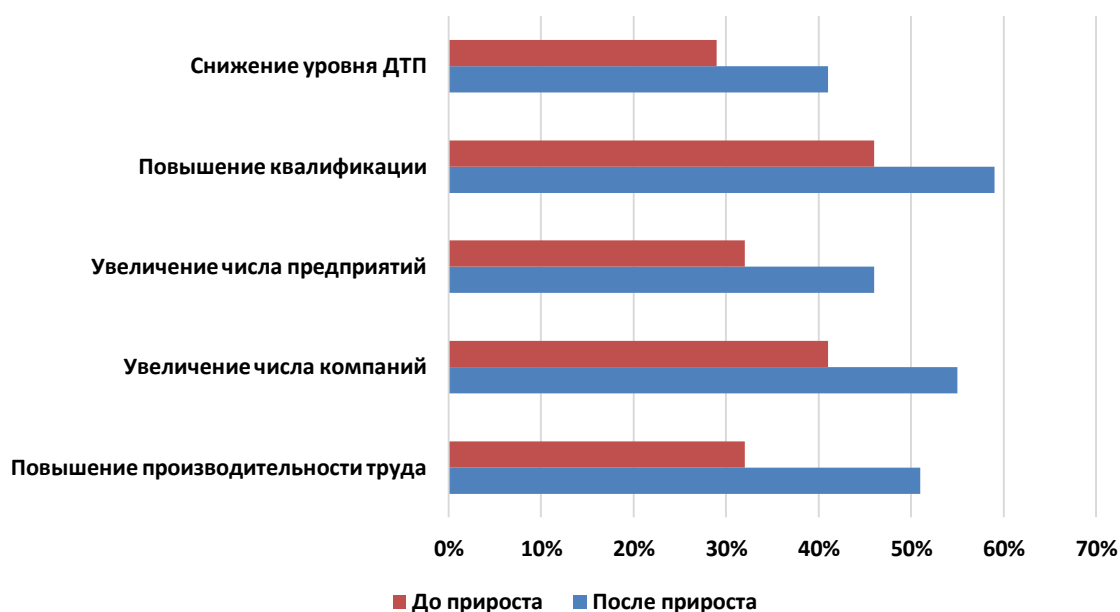


Рис. 4. Национальные проекты которым государство уделяет больше внимания, чем остальным

Таким образом можем сделать вывод, что с каждым годом все больше и больше реализуются национальные проекты и увеличивается осведомленность по поводу этих проектов. Благодаря росту

осведомленности россиян о развитии национальных проектов государство все больше и больше инвестирует в данные проекты и развивает их постоянно.

Автор провел опрос среди друзей о их знаниях в области национальных проектов. И на основе частного опроса составил диаграмму на основе их ответов.

Самые популярные ответы:

- 1) Наука и образование-60% опрошенных
- 2) Здравоохранение-83%
- 3) Экология-47%
- 4) Культура-36%
- 5) Цифровая экономика Российской Федерации-33%
- 6) Жилье и городская среда-28%

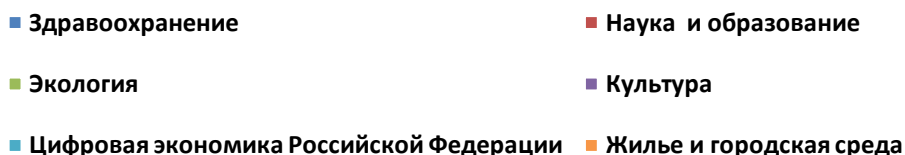
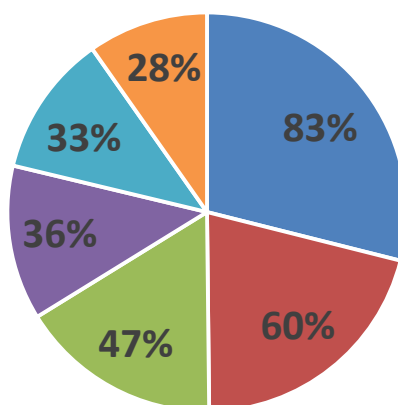


Рис. 5. Опрос

На основе вышеприведенных данных можно сделать вывод, что большинство молодых людей осведомлены о развитии национальных проектов в России, но большая масса людей не знает, какие в России осуществляются национальные проекты или же знают они один или два.

Национальные проекты в настоящее время являются одной из важных тем для обсуждения, а также для осведомленности россиян, поскольку проекты тесным образом связаны с развитием новейших технологий, а также усовершенствованием старых и повышением уровня жизни.

Заключение

На сегодняшний день большой процент россиян осведомлен о том, какие существуют национальные проекты в России и чем занимаются данные проекты. Результаты личного опроса подтверждают вывод о большой доле людей проинформированных о большинстве национальных российских проектах, в частности, о национальных проектах области образования и здравоохранения, так как это является неотъемлемой частью их жизни.

Список источников

1. ВЦИОМ НОВОСТИ: официальный сайт. URL-<https://wciom.ru/>
2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ: официальный сайт. URL-<https://национальныепроекты.рф/>

УДК 330.43

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕН НА КВАРТИРЫ В ПЕРМИ: ФАКТОРЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ

МАЛЬЦЕВ ДМИТРИЙ МАКСИМОВИЧ,
ГОРБАЦЕВИЧ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ,
НАДЫМОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ,

студенты

ВЛАДИМИРОВА ДАРЬЯ БОРИСОВНА

к.ф.-м.н., доцент

ПНИПУ «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

Аннотация: В данной статье с помощью программ MS Excel и Deductor Studio Academic проводится анализ зависимости цены на квартиру от её количества комнат, площадей и других факторов, влияющих на ценообразование на рынке недвижимости. Результаты исследования помогают понять, какие параметры оказывают наибольшее влияние на стоимость жилья в Перми и могут быть использованы профессионалами исследовательских и строительных сфер для принятия рациональных решений.

Ключевые слова: Корреляционный анализ, квартиры, факторы ценообразования, поиск решений EXCEL, Deductor Studio Academic.

RESEARCH OF APARTMENT PRICES IN PERM: PRICING FACTORS

Maltsev Dmitry Maksimovich,
Gorbatsevich Maxim Denisovich,
Nadymov Alexander Sergeevich
Vladimirova Daria Borisovna

Abstract: In this article, with the help of MS Excel and Deductor Studio Academic programs, the analysis of the dependence of the price of an apartment on its number of rooms, areas and other factors affecting pricing in the real estate market is carried out. The results of the study help to understand which parameters have the greatest impact on the cost of housing in Perm and can be used by professionals in the research and construction fields to make rational decisions.

Key words: Correlation analysis, apartments, pricing factors, EXCEL solution search, Deductor Studio Academic.

Цены на недвижимость в России в последние годы растут, и Пермь не является исключением. При этом стоимость квартир может существенно варьироваться в зависимости от множества факторов. В данной статье мы проведем анализ факторов, влияющих на ценообразование на рынке недвижимости Перми. Будут рассмотрены такие показатели, как количество комнат, общая, жилая и кухонная площадь, а также другие факторы. Результаты исследования помогут понять, какие параметры влияют на стоимость недвижимости в Перми и какие из них являются наиболее значимыми.

Провести корреляционный анализ можно множеством способов. Мы сравним результаты, полученные с помощью Excel и обработчика «Корреляционный анализ» в Deductor Studio Academic. Данные, представленные ниже (табл. 1), были собраны с сайтов Авито и Циан [1-2]. Выборка состоит из

200 случайных квартир, находящихся в разных районах Перми, разного года постройки, имеющих разную цену, количество комнат и пр. Принятые в таблице обозначения представлены ниже (табл. 3).

Таблица 1

№	y	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17
1	6990000	2018	2	0	2	7	14,5	36,8	65,3	0	2	1	1	2	1	1	23	25
2	2790000	1964	0	1	2	7	6	30,5	42,2	0	0	1	3	1	1	1	5	5
3	5250000	1988	1	1	3	7	8	37,9	61	0	1	1	3	2	1	0	3	9
4	7854000	2021	2	1	3	7	11	39,2	74,8	0	0	1	1	1	1	0	4	25
5	2990000	1964	0	1	1	7	5,8	17,8	30,6	0	0	1	4	1	1	1	5	5
6	3700000	2023	1	0	1	7	11	11	33,5	0	1	1	1	2	1	1	1	25
7	3800000	1964	0	1	2	7	6	28,3	43	0	1	1	4	1	1	1	4	5
...
99	3790000	1977	2	1	1	1	10	17	32,8	0	0	1	1	1	0	0	10	12
100	5800000	1997	2	1	4	1	8,8	52,2	84,9	0	1	1	4	1	1	0	2	16

Таблица 2

Принятые в таблице обозначения:			
y	Цена;	x10	Наличие ремонта:
x1	Год постройки;		0 -Нет ремонта,
x2	Наличие лифта:		1 - Есть ремонт (косметический);
	0 - отсутствует,		2 - Евроремонт;
	1 - пассажирский,	x11	Наличие инфраструктуры вблизи:
	2 - грузовой;		0 - Отсутствует,
x3	Тип жилья:		1 - Есть дет. сад, магазины, больницы или пр.
	0 - новостройки,	x12	Тип дома:
	1 - вторичное жильё;		1 - Монолитный,
x4	Количество комнат;		2 - Монолитно-кирпичный,
x5	Район города (отдалённость района от центра города):		3 - Кирпичный,
	1 - Дзержинский район;		4 - Панельный;
	2 - Индустриальный район;	x13	Наличие балкона/лоджии:
	3 - Кировский район;		0 - Отсутствует,
	4 - Ленинский район;		1 - Балкон,
	5 - Мотовилихинский район;		2 - Лоджия;
	6 - Орджоникидзеvский район;	x14	Наличие парковки:
7 - Свердловский район;		0 - Отсутствует,	
x6	Площадь кухни (кв.м.);		1 - Присутствует;
x7	Жилая площадь (кв.м.);	x15	Санузел:
x8	Общая (кв.м.);		0 - Раздельный,
x9	Наличие перепланировки:		1 - Совместный;
	0 - Нет,	x16	Номер этажа;
	1 - Есть;	x17	Количество этажей в здании.

По известным и общепринятым формулам в MS Excel [3] для каждого параметра были найдены среднеквадратичные отклонения, показатели вариации, а затем и интересующие нас векторы корреляции [4] для оценивания силы линейной зависимости между параметрами и ценой на квартиру (табл. 3).

Таблица 3

r1	r2	r3	r4	r5	r6	r7	r8	r9
0,337	0,428	0,011	0,478	-0,133	0,366	0,724	0,799	-0,045
r10	r11	r12	r13	r14	r15	r16	r17	
0,352	0,163	-0,040	0,353	0,104	-0,145	0,219	0,181	

Значения меньше 0,35 были исключены, так как соответствующие им параметры считаются малозначимыми. В результате были оставлены следующие значащие параметры: лифт, количество комнат, общая, жилая и кухонная площадь, ремонт и балкон. Аналогичный результат был представлен с помощью обработчика «Корреляционный анализ» в Deductor Studio [5, с. 81]. При его настройке в качестве выходного параметра была выбрана цена (рис 1).

Входные поля		Корреляция с выходными полями	
№	Поле	Цена	/
8	Общая S		0,799
7	Жилая S		0,724
4	Кол-во комнат		0,478
2	Лифт		0,428
6	S кухни		0,366
13	Балкон		0,353
10	Ремонт		0,352
1	Год постройки		0,337
16	Этаж		0,219
17	Всего этажей		0,181
11	Инфраструктура		0,163
15	Санузел		-0,145
5	Район города		-0,133
14	Парковка		0,104
9	Перепланировка		-0,045
12	Тип дома		-0,040
3	Тип жилья		0,011

Рис. 1, Матрица корреляции, полученная с помощью одноимённого анализа в Deductor Studio Academic

Из полученных данных видно, что цена квартиры в большей степени зависит от общей и жилой площади, и в меньшей степени от количества комнат, площади кухни, года постройки, наличия ремонта и балкона. О влиянии наличия лифта на цену можно сказать следующее: в многоэтажных домах, как правило стоят грузовые лифты, которые помогают при подъёме мебели в большие квартиры. Большие квартиры имеют большую площадь и большее число комнат, что в свою очередь, как раз-таки уже напрямую влияет на цену. Зависимость между вышеперечисленными параметрами и ценой прямая, то есть чем они больше, тем выше цена на квартиру. Также дороже стоят квартиры из новых домов и те квартиры, в которых сделан ремонт, в особенности евроремонт.

Все остальные параметры влияют не так сильно, скорее косвенно. Например, из полученных данных можно сделать вывод, что продавцы не завышают цену квартиры из-за типа здания. Также незначительная зависимость прослеживается от наличия перепланировки и парковки у дома. Это может быть связано с тем, что у большинства домов из нашей выборки квартир есть парковочные места, а законная перепланировка является не столь распространённой и трудной для оформления практикой [6, с. 169].

Также с помощью MS Excel попробуем получить уравнение модели. Для этого нам нужно применить метод наименьших квадратов и оценить параметры линейной эконометрической модели вида:

$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k + \varepsilon$ [7]. По итогу всех расчётов было получено уравнение: $y(x) = -607363-903889 \cdot X_2 - 1032655 \cdot X_4 - 236352 \cdot X_6 - 31694 \cdot X_7 + 168953 \cdot X_8 + 479471 \cdot X_{10} + 544952 \cdot X_{13}$. Эконометрический смысл коэффициентов полученной модели следующий: например, при увеличении значения фактора X_8 (общей площади) на единицу (1 кв. м.), значение зависимого фактора (цены) увеличится в среднем на 168953 руб. Аналогичные выводы можно сделать касательно типа лифта, количества комнат, других площадей, вида балкона и типа ремонта квартиры. Отрицательные коэффициенты перед X_4 , X_6 и X_7 могут быть обусловлены тем, что среди дорогих квартир в выборке не все имели большую площадь в сравнении с другими. Где-то более важную роль играл ремонт и дизайн квартиры, который не оценить каким-либо числом или формулой – это искусство. В рамках исследования мы также увеличили значащие параметры на 15% от средних значений и попробовали спрогнозировать рост, применив полученную ранее модель. По итогу цена выросла с 5,4 до 6,4 млн. руб.

Таким образом, в ходе проведенного исследования мы выяснили, что главными факторами ценообразования для квартир являются: общая, жилая и кухонная площадь, количество комнат, а также виды лифта, балкона и ремонта. Данные результаты могут быть полезны для различных стейкхолдеров в сфере недвижимости, таких как застройщики, инвесторы и конечные потребители, чтобы принимать осознанные решения при покупке, продаже или оценке квартир в Перми.

Список источников

1. Сайт Avito: <https://www.avito.ru>
2. Сайт Cian: <https://perm.cian.ru>
3. Козлов А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel. - М.: Инфра-М, 2023.
4. Корреляционный анализ в Excel: учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2015.
5. Deductor Studio Academic: руководство аналитика. - М.: Инфра-М, 2016.
6. Асаул А.Н. Экономика недвижимости. - Питер, 2013.
7. Ефимова Е.В. Рынок недвижимости и прогнозирование цен. - М.: Омега-Л, 2006.

© Д.М.Мальцев, М.Д.Горбацевич, А.С. Надымов, Д.Б. Владимирова, 2023

УДК 2964

ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**РЯБОВА МАРИЯ МАКСИМОВНА,
ЯКОВЕНКО ЮЛИЯ ЮРЬЕВНА**

студентки
ЮРИУ РАНХиГС

*Научный руководитель: Гончарова Ольга Юрьевна
ЮРИУ РАНХиГС*

Аннотация. В современных условиях финансово-экономического развития в России, малый бизнес является наиболее динамичным и перспективным сектором экономики. Он не только является источником создания новых рабочих мест, но и занимает ключевое место в решении социальных и экономических проблем, обеспечивает развитие инновационных технологий, привлекает инвестиции и улучшает материальное благосостояние граждан. Ростовская область не является исключением, и поэтому в данной работе мы рассмотрим развитие и поддержку малого бизнеса в данном регионе.

Ключевые слова: финансовая поддержка, малый бизнес, налоговые льготы, инфраструктура, инвесторы.

PRACTICE OF SMALL BUSINESS SUPPORT IN THE ROSTOV REGION

**Ryabova Maria Maksimovna,
Yakovenko Yulia Yurievna**

Scientific adviser: Goncharova Olga Yuryevna

Abstract. In modern conditions of financial and economic development in Russia, small business is the most dynamic and promising sector of the economy. It is not only a source of creating new jobs, but also occupies a key place in solving social and economic problems, ensures the development of innovative technologies, attracts investments and improves the material well-being of citizens. The Rostov region is no exception, and therefore in this paper we will consider the development and support of small businesses in this region.

Key words: financial support, small business, tax benefits, infrastructure, investors.

Малый бизнес – это важнейший элемент экономики Ростовской области. Он создает новые рабочие места, стимулирует рост инноваций и привлекает инвестиции в регион. Однако, как и любой другой бизнес, малые предприятия могут столкнуться со множеством проблем, таких как финансовые трудности, конкуренция на рынке, административные барьеры и т.д.

В Ростовской области проводятся различные мероприятия по развитию и поддержке малого бизнеса. Например, существует Портал поддержки малого и среднего бизнеса, который является единой точкой входа для всех, кто ищет информацию о малом бизнесе в регионе. На портале можно найти информацию о поддержке предпринимателей в различных областях, таких как юриспруденция, налоговое администрирование, кредитование и финансирование, обучение и многое другое.

Для малых бизнесов также существуют отдельные программы и мероприятия, которые помогают

предпринимателям получить доступ к кредитованию, налоговым льготам и другим видам поддержки. Среди таких программ можно выделить "Содействие малому и среднему предпринимательству в Ростовской области на 2021-2023 годы", "Поддержка первого бизнеса", "Стартовый капитал" и многие другие.

Необходимо провести статистический анализ малого бизнеса в Ростовской области.

В Ростовской области малый бизнес представлен значительным количеством предприятий, которые обладают различными сферами деятельности: от малых продуктовых магазинов и кафе до производственных предприятий и IT-компаний. По данным Росстата, количество субъектов малого и среднего предпринимательства на начало 2021 года составило более 99 тыс. В целом же, вклад малого бизнеса в экономику Ростовской области значительный.

Государственная поддержка малого бизнеса делится на следующие виды поддержки:

1. Финансовая поддержка

В Ростовской области действует программа «Содействие малому и среднему предпринимательству на территории Ростовской области на 2021-2023 годы». В рамках этой программы предусмотрены субсидии на развитие малого и среднего предпринимательства, на обеспечение мер социальной поддержки для развития малого и среднего бизнеса в приоритетных отраслях экономики, на льготное кредитование и гарантирование кредитных операций, а также на программы поддержки экспорта для малых и средних предприятий.

2. Налоговые льготы

В Ростовской области действует региональная программа «Упрощенная система налогообложения» для малых предприятий, которые имеют выручку менее 150 млн. рублей в год. В рамках этой программы, предприниматели могут пользоваться упрощенной системой налогообложения и получать налоговые льготы.

3. Образовательные программы

В Ростовской области существует ряд образовательных программ для предпринимателей, которые позволяют улучшить их профессиональные навыки и знания в области управления бизнесом. Например, на базе Ростовской государственной экономической академии проводятся программы повышения квалификации и консультации для малого бизнеса.

4. Инфраструктурные проекты

В Ростовской области реализовываются проекты по созданию инфраструктуры для малых предприятий. Например, в рамках федеральной программы поддержки малого и среднего предпринимательства возведены бизнес-инфраструктурные центры, где предприниматели получают услуги по подготовке бизнес-планов, консультационные услуги по кадровому менеджменту, финансовым вопросам, маркетингу и другим вопросам.

Негосударственная поддержка малого бизнеса делится на следующие виды поддержки:

1. Некоммерческие организации

В Ростовской области функционирует ряд некоммерческих организаций, которые помогают малым предприятиям получить финансовую помощь, консультации, обменяться опытом и знаниями.

2. Привлечение инвесторов

В Ростовской области существует инвестиционный потенциал, который может быть привлечен для развития малого бизнеса. В этом отношении, существует ряд методов и инструментов привлечения инвесторов, которые позволяют получить финансовые ресурсы и развиваться на рынке.

К проблемам малого бизнеса в Ростовской области можно отнести:

1. Финансовые проблемы

Большинство малых предприятий сталкиваются с проблемой финансового обеспечения своей деятельности. Они не имеют возможности получить кредиты в банках, из-за того, что у них нет необходимого залога. Альтернативой для них может быть государственная поддержка или неформальные кредитные ресурсы.

2 Конкуренция

Малые бизнесы столкнулись с ожесточенной конкуренцией на рынке из-за прихода европейских

предпринимателей. Это приводит к увеличению цен и осуществлению монопольной позиции.

3. Административные проблемы

Ростовская область не остается в стороне от бюрократических проблем. Бизнес-идеи часто задерживаются из-за долгой процедуры регистрации.

Ростовская область предоставляет ряд возможностей для развития и поддержки малых бизнесов. Благодаря различным программам и организациям, малые предприятия могут получить необходимую помощь и ресурсы для своего роста и развития, что в свою очередь сделает положительный вклад в экономику региона и сможет способствовать увеличению числа созданных рабочих мест.

Подводя итог, важно отметить, что Ростовская область, как и многие другие регионы Российской Федерации, на протяжении последних лет уделяет особое внимание государственной поддержке малого и среднего бизнеса. Однако, в сравнении с другими регионами России, есть несколько основных принципиальных отличий в том, как именно реализуется данная поддержка.

В первую очередь, следует отметить, что Ростовская область ориентируется на создание благоприятной инвестиционной среды, которая в свою очередь должна провоцировать создание новых малых и средних предприятий. Для этого было разработано множество мероприятий, включающих в себя программы инфраструктурной поддержки, налоговые льготы, субсидирование кредитов и т.д.

Вторым важным отличием Ростовской области является ее ориентация на развитие основных отраслей экономики региона. Это, в свою очередь, позволяет предприятиям получать необходимый заказ и одновременно предлагать свою продукцию для продажи. Например, в Ростовской области активно развивается сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность, что позволяет малым и средним предприятиям получать поддержку в рамках программы "Развитие сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности".

Третьим отличием региона является наличие широкой сети бизнес-инкубаторов и других инфраструктурных проектов, которые предназначены для поддержки малого и среднего бизнеса. Бизнес-инкубаторы, например, позволяют предприятиям получать доступ к профессиональной консультации, а также создавать новые идеи и разработки, что позволяет улучшить качество продукции и повысить конкурентоспособность.

Список источников

1. Баженов Ю. К., Баженов А. Ю. Малое предпринимательство. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 317 с.
2. Викторов Д. и др. Хроники уходящего года. Опубликовано: 2020. //Бизнес-журнал
3. Истратова М.В. Комментарий к Налоговому кодексу Российской Федерации для малых предприятий (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 29.05.2002 N 57-ФЗ, от 24.07.2002 N 110-ФЗ, от 24.07.2002 N 104-ФЗ). - "Статус-Кво 97", 2002 г. – СПС «Гарант»
4. Квасюк В. Большая забота о малом бизнесе / Российская газета, № 30, 2004.
5. Колесникова Л.А. Предпринимательство и малый бизнес в современном государстве: управление развитием/ М.: Новый Логос, 2000. - 277 с.

УДК 330

СТРАТЕГИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МАРКЕТИНГА ХАОМИ НА ИНДИЙСКОМ РЫНКЕ

ЦУЙ ВЭЙ

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
г. Москва, Россия

Аннотация: анализ маркетинговой модели сообщества Xiaomi на индийском рынке показывает, что Xiaomi удалось приблизиться к индийским потребителям и завоевать большую долю рынка благодаря хорошей репутации сообщества и созданию форума Xiaomi community MIUI. Основываясь на новой теории 4C, мы предлагаем план по оптимизации стратегий сообщества, сцены, контента и связи для индийского рынка Xiaomi, а также по созданию новых маркетинговых концепций, усилению НИОКР на зарубежных рынках, привлечению высококачественных маркетинговых талантов и предотвращению маркетинговых рисков.

Ключевые слова: Новый 4C; Общественный маркетинг; Телефон Xiaomi; Индийский рынок.

Cui Wei

Abstract: Based on the new 4C theory, we analyze the community marketing model of Xiaomi cell phone in India market and find that Xiaomi has been able to get closer to Indian consumers and gain a larger market share by building a good community word of mouth and MIUI forum. Based on the new 4C theory, we propose the optimization of community, scene, content and connection strategies for Xiaomi's Indian market, as well as the establishment of new marketing concepts, strengthening research and development in overseas markets, attracting high-quality marketing talents and preventing marketing risks.

Key words: New 4C; Community marketing; Xiaomi phone; Indian market.

Публичный маркетинг — это метод маркетинга, который включает в себя продвижение общественного блага и социального благосостояния путем поощрения людей к позитивным изменениям. Идея публичного маркетинга состоит в том, чтобы использовать маркетинговые стратегии, чтобы вдохновить людей изменить свое поведение во благо. В последние годы теория маркетинга 4C приобрела популярность в сфере маркетинга. Теория маркетинга 4C, также известная как маркетинг, основанный на ценности клиента, фокусируется на создании ориентированного на клиента маркетингового плана, который повышает ценность жизни клиента. Четыре C в маркетинговой теории 4C — это потребитель, стоимость, удобство и коммуникация. Первый C, потребитель, является наиболее важным аспектом теории маркетинга 4C. Эта теория предполагает, что компании должны сосредоточиться на создании маркетингового плана, ориентированного на клиента, который повышает ценность жизни клиента. Компания должна определить потребности и предпочтения клиентов, а затем создать продукты и услуги, отвечающие этим потребностям. Понимая клиента, компании могут создавать более эффективные и содержательные маркетинговые кампании. Вторая C, стоимость, представляет собой цену, которую клиент платит за продукт или услугу. Стоимость должна быть разумной и отражать ценность продукта или услуги. Компании, которые предлагают высококачественные продукты и услуги по разумной цене, с большей вероятностью привлекут и удержат клиентов. Третий C, удобство, направлен на то, чтобы облегчить покупателю доступ к продукту или услуге. Компании, которые предлагают удобные способы совершения покупок, такие как онлайн-покупки или мобильные приложения, с большей вероятностью

будут привлекать и удерживать клиентов. Четвертая С, коммуникация, ориентирована на создание эффективной коммуникации между компанией и клиентом. Компании, которые эффективно общаются со своими клиентами, с большей вероятностью будут строить прочные отношения и удерживать клиентов. Маркетинговая теория 4С хорошо подходит для публичного маркетинга, поскольку она направлена на создание ценности для клиента, а также на продвижение социального благосостояния. Публичные маркетинговые кампании могут использовать теорию маркетинга 4С для создания кампаний, которые способствуют позитивному изменению поведения и обеспечивают ценность для клиента, приведем пример, публичная маркетинговая кампания, направленная на сокращение пластиковых отходов, может использовать теорию маркетинга 4С для создания кампании, ориентированной на клиента. Кампания может предложить альтернативы пластиковым изделиям, доступные и удобные для покупателя. Кампания также может рассказать о положительном влиянии сокращения пластиковых отходов на окружающую среду, и наконец, теория маркетинга 4С представляет собой ориентированный на клиента маркетинговый подход, который повышает ценность жизни клиента. Эта теория хорошо подходит для общественных маркетинговых кампаний, которые способствуют позитивному изменению поведения и общественному благосостоянию. Используя теорию маркетинга 4С, компании могут создавать эффективные и содержательные кампании, способствующие общественному благу.

Xiaomi — высокотехнологичная интернет-компания, основанная в 2010 году Лэй Цзюнем с целью предоставления высококачественных и доступных смартфонов клиентам по всему миру. Изначально компания сосредоточилась на разработке смартфонов, и в 2011 году Xiaomi выпустила свой первый смартфон, который быстро завоевал популярность в Китае. Успех компании в индустрии смартфонов позволил ей быстро выйти на другие области. За прошедшие годы Xiaomi разработала ряд продуктов, которые подходят практически для всех аспектов повседневной жизни, от образования и социальных сетей до дома, фитнеса, развлечений, игр, товаров для кухни и ванной, умных аксессуаров и многого другого. Одним из ключевых факторов успеха Xiaomi является ее приверженность инновациям. Компания вкладывает значительные средства в исследования и разработки, чтобы гарантировать, что ее продукты находятся на переднем крае технологий и имеют расширенные функции, отвечающие меняющимся потребностям клиентов. Еще одним фактором, отличающим Xiaomi от конкурентов, является уникальная бизнес-модель. Компания имеет сильное присутствие в Интернете и продает свою продукцию напрямую клиентам через свой веб-сайт и приложение, это позволяет Xiaomi поддерживать низкие расходы и экономить на своих клиентах, делая свои продукты более доступными, чем у конкурентов. Успех Xiaomi не остался незамеченным. В 2019 году компания была названа одним из 100 самых ценных брендов мира по версии Forbes, а в 2020 году она впервые вошла в список Fortune Global 500.

Xiaomi удалось захватить значительную долю рынка, главным образом благодаря своим агрессивным ценам и высококачественной продукции. Тем не менее, маркетинговая среда для телефонов Xiaomi в Индии очень конкурентоспособна, и Xiaomi приходится бороться с несколькими факторами, включая экономическую среду, социально-культурную среду, технологическую среду и политико-правовую среду. Экономическая среда: экономическая среда в Индии неоднозначна для Xiaomi. С одной стороны, в Индии большая база населения с растущим средним классом, что дает Xiaomi прекрасную возможность расширить свой бизнес. С другой стороны, Индия также является чувствительным к цене рынком, и здесь существует острая конкуренция со стороны местных игроков, таких как Micromax, Lava и Karbonn, которые предлагают недорогие телефоны с аналогичными функциями. Xiaomi удалось опередить конкурентов, предлагая качественную продукцию по конкурентоспособным ценам. Социально-культурная среда: Индия — страна с разнообразным социально-культурным наследием, и Xiaomi удалось удовлетворить уникальные потребности индийских потребителей. Xiaomi представила телефоны, которые удовлетворяют особые потребности индийского рынка, такие как резервный аккумулятор большей емкости, поддержка двух SIM-карт и поддержка региональных языков. Xiaomi также смогла создать сильный имидж бренда в Индии благодаря своему сообществу Mi Fan Community, которое помогло создать базу лояльных клиентов. Технологическая среда. Технологическая среда в Индии быстро развивается, и Xiaomi смогла использовать это в своих интересах. Xiaomi быстро внедрила новые технологии, такие как 5G, AI и IoT, которые помогли ей оставаться впереди конкурентов. Xiaomi

также смогла создать сильное присутствие в Интернете с помощью своей платформы электронной коммерции MiNO LINKS, которая помогла ей привлечь клиентов в отдаленных районах страны. Политико-правовая среда. Политико-правовая среда в Индии сложна, и Xiaomi пришлось преодолевать различные нормативные препятствия, чтобы утвердиться на индийском рынке. Xiaomi пришлось столкнуться с различными проблемами, такими как соблюдение нормативных требований, права интеллектуальной собственности и конфиденциальность данных. Тем не менее, Xiaomi удалось решить эти проблемы, тесно сотрудничая с правительством Индии и соблюдая все правила, и наконец следует отметить, что телефоны Xiaomi стали популярными в Индии благодаря доступной цене, высокому качеству продукции и способности удовлетворить специфические потребности индийского рынка. Xiaomi смогла ориентироваться в постоянно меняющейся маркетинговой среде в Индии, используя свои сильные стороны и адаптируясь к изменяющейся бизнес-среде. Xiaomi также смогла создать сильный имидж бренда в Индии, что помогло ей создать базу лояльных клиентов. Сосредоточившись на инновациях и клиентоориентированном подходе, Xiaomi готова продолжить траекторию роста на индийском рынке. Маркетинг сообщества Xiaomi в Индии в последние годы находится на подъеме. Xiaomi, китайской компании по производству электроники, удалось проникнуть на индийский рынок со своими доступными смартфонами и другими продуктами. Его маркетинговая стратегия сообщества сыграла значительную роль в его успехе в Индии. Xiaomi смогла создать сильное сообщество вокруг своего бренда в Индии, взаимодействуя со своими клиентами через различные каналы социальных сетей и форумы сообщества. Компания широко представлена в социальных сетях на таких платформах, как Facebook, Twitter, Instagram и YouTube, где она регулярно публикует обновления о своих продуктах и взаимодействует со своими клиентами. У него также есть активный форум сообщества под названием Mi Community, где клиенты могут общаться друг с другом и с представителями компании. Одной из ключевых особенностей маркетинговой стратегии сообщества Xiaomi в Индии является ориентация на отзывы клиентов и пользовательский контент. Компания активно ищет обратную связь от своих клиентов и использует ее для улучшения своих продуктов и услуг. Он также поощряет своих клиентов делиться своим опытом использования его продуктов в социальных сетях и на других платформах, что помогает завоевать доверие потенциальных клиентов. Xiaomi также добилась успеха в использовании влиятельного маркетинга в Индии. Компания сотрудничала с несколькими популярными влиятельными лицами в социальных сетях в стране, чтобы продвигать свою продукцию и охватить более широкую аудиторию, это помогло Xiaomi повысить узнаваемость бренда и охватить более молодую аудиторию. Еще одним важным аспектом маркетинговой стратегии сообщества Xiaomi в Индии является ее присутствие в автономном режиме. Компания открыла несколько магазинов Mi Store по всей стране, где покупатели могут лично ознакомиться с ее продукцией. Эти магазины также служат центром общественных мероприятий и собраний, где покупатели могут взаимодействовать друг с другом и с представителями компании. Однако маркетинговая стратегия сообщества Xiaomi в Индии не обошлась без проблем. Компания столкнулась с критикой за послепродажное обслуживание и проблемы с качеством продукции. Он также столкнулся с конкуренцией со стороны других китайских и индийских брендов смартфонов на рынке, и наконец, маркетинговая стратегия сообщества Xiaomi в Индии стала основным фактором успеха компании в стране. Взаимодействуя со своими клиентами через социальные сети, форумы сообщества и офлайн-магазины, Xiaomi создала сильное сообщество вокруг своего бренда в Индии. Тем не менее, компании необходимо будет продолжать уделять внимание улучшению послепродажного обслуживания и качества продукции, чтобы сохранить свои позиции на высококонкурентном рынке смартфонов Индии.

Список источников

1. Pan Ting, Jiao Ruowei. Исследование маркетинговой стратегии сообщества Сяохуншу на основе новой теории 4C[J].

2. Dong Changliang. Исследование влияния социального обучения на покупательское поведение потребителей и контрмеры в контексте социальной экономики[J]. Coastal Enterprise and Technology, 2022(1):56-60.
3. Tang Xingtong. Детонирующее сообщество [М]. Пекин: Издательство машиностроения Huazhang Technology, 2015:9.
4. Ju Lingyun. Маркетинг сообщества [М. Пекин: Издательство электронной промышленности, 2016: 18
5. Чжоу Цзян. Исследование работы сообщества на основе нового правила "4С"[J]. Современная экономическая информация, 2017(9):340-345.
6. Тан Чао тихо популярная новая теория 4С маркетинга сообщества[J], Китайская реклама 2015(6):124-129.
7. Ван Явэй. Анализ маркетинговой стратегии мобильного телефона Xiaomi в Индии[J]. Modern Business, 2019(11):39-40.
8. Zhang Xiaohui, Hu Xuerui. Исследование режима работы фан-экономики в эпоху Интернета 3.0: на примере работы сообщества Xiaomi [J]. Journalism Research Guide 2021, 12(11): 252-254.

УДК 330

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КИНОРЫНКА В РОССИИ

ЖЕРЕБИНА АЛИНА ВАДИМОВНАстудент
Государственный Университет управления,
г. Москва

Аннотация: «Тенденции развития кинорынка в России» - статья, в которой рассматривается текущее состояние и тенденции развития кинорынка в России, факторы, влияющие на его развитие, а также проблемы и вызовы, с которыми сталкивается отечественное кино.

Ключевые слова: кинорынок, производство, тенденции, факторы, отечественное кино.

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE FILM MARKET IN RUSSIA

Zherebina Alina Vadimovna

Abstract: "Trends in the development of the film market in Russia" is an article that examines the current state and trends in the development of the film market in Russia, factors affecting its development, as well as problems and challenges faced by domestic cinema.

Key words: film market, production, trends, factors, domestic cinema.

Кинематограф является одним из самых важных и популярных видов искусства в России. Кинематограф- (от греч. kinema, род. п. kinematos - движение и grapho - пишу, изображаю), комплекс устройств и методов, обеспечивающих съёмку и демонстрацию.[1] Киноиндустрия играет значительную роль в культурной жизни страны, формирует общественное мнение и имеет большой экономический потенциал. В последние годы на кинорынке России происходят изменения, связанные с развитием технологий, изменением потребительского спроса и другими факторами. Кинорынок России продолжает развиваться, сталкиваясь с новыми вызовами и тенденциями.

Рассмотрим современные тенденции развития кинорынка в России.

Одним из показателей развития киноиндустрии в России является рост кассовых сборов отечественных фильмов. За последние годы отечественный кинематограф достиг больших высот в прокате, отмеченных рекордными кассовыми сборами. Среди таких фильмов можно отметить «Чебурашка» (кассовый сбор - 6 786 618 812 рублей), «Холоп» (кассовый сбор - 3 073 864 075 рублей), «Движение вверх» (кассовый сбор - 2 970 588 767 рублей), «Т-34» (кассовый сбор - 2 273 745 807 рублей) и другие.[2] Это свидетельствует о том, что отечественное кино не только сохраняет свою аудиторию, но и привлекает новых зрителей.

Следующей тенденцией в развитии российской киноиндустрии является увеличение количества премьер и высокобюджетных фильмов. Каждый год на экраны выходит все больше новых фильмов и их бюджеты становятся все больше. В качестве примера приведем бюджет фильма «Вызов», вышедший в 2023г, и который составил около 1 млрд. рублей.[3]

Третьей тенденцией кинорынка в России является рост популярности российских сериалов. В настоящее время сериалы стали неотъемлемой частью отечественного телевидения, а их популярность лишь растет. Наиболее популярными сериалами в России являются «Кухня», «Метод», «Мажор» и многие другие.

Ещё одна из самых актуальных тенденций на кинорынке России - развитие интернет-кинотеатров и онлайн-платформ. С развитием технологий, все больше зрителей предпочитают смотреть фильмы и сериалы в интернете, использовать онлайн-платформы и видеосервисы. Это открывает новые возможности для распространения кинопродукции и привлечения новых зрителей со всего мира. Наиболее популярные платформы для просмотра на данный момент являются ИВИ, [viju](#), [Premier](#), [Start](#) и другие.

Таким образом, развитие кинорынка в России продолжается, и становится видно увеличение количества высокобюджетных премьер, рост кассовых сборов отечественного кино, увеличение популярности российских сериалов и расцвет интернет-кинотеатров и онлайн-платформ.

Современный кинорынок России также имеет свои проблемы, несмотря на рост кассовых сборов и увеличение количества сериалов и фильмов. Рассмотрим некоторые из проблем.

Низкий уровень качества некоторых фильмов и сериалов остается серьезной проблемой для индустрии. Это связано с отсутствием квалифицированных кадров в кинематографе и проблемы с продвижением и распространением фильмов. Это приводит к ухудшению качества картины и снижению интереса к российскому кино как таковому.

Другой серьезной проблемой является отсутствие международной конкурентоспособности российского кино, которое часто остается в тени голливудских блокбастеров и качественных европейских фильмов. Эта проблема затрудняет продвижение российского кино за рубежом, а также приводит к низкому интересу к нему у зарубежных зрителей.

Стоит отметить проблемы с распределением и продвижением фильмов, в том числе с неравномерным доступом к кинотеатрам. В некоторых регионах России, особенно в малых городах и сельских районах, отсутствуют кинотеатры или их количество недостаточно для удовлетворения потребностей зрителей.

Таким образом, обеспечение качества производимых фильмов и сериалов, поддержка и развитие квалифицированных кадров, усиление продвижения и распространения российского кино за рубежом поможет российскому кинорынку стать более успешным и конкурентоспособным.

Дальнейшее развитие российского кинорынка зависит от ряда факторов.

Рассмотрим перспективы развития кинорынка в России.

Усиление государственной поддержки и финансирования. В рамках такой поддержки можно продвигать новые таланты и идеи, организовывать конкурсы и фестивали, а также оказывать финансовую поддержку созданию и продвижению фильмов. В качестве примера приведем результаты финансирования прошлого года.

В 2022 году на производство отечественных фильмов из федерального бюджета выделили более 11,5 млрд рублей. Сумма в три раза больше, чем в 2021 году и в сто раз больше, чем стоимость производства кассового российского фильма "Холоп". Сравним стоимость производства голливудского блокбастера "Человек-паук: нет пути домой". Компании Columbia Pictures (входит в Sony Pictures Entertainment) и Marvel Studios (входит в Disney) потратили на этот фильм 200 млн долларов, что составляет 16,3 млрд рублей.

Следующим фактором является развитие кинотуризма и кинокультуры, которые способствуют привлечению большому количеству зрителей к отечественному кино и повышению его престижа. Это могут быть экскурсии на киностудии, фестивали и кинотеатры под открытым небом, музеи киноискусства, кинопрограммы в школах и университетах.

Развитие кооперации между кинематографами разных стран может помочь российскому кинорынку преодолеть проблемы с международной конкурентоспособностью и продвижением за рубежом. Результат может быть достигнут путем организации совместных проектов, обмена опытом и технологиями, а также поощрения международного сотрудничества в киноиндустрии.

Приведенные выше факторы могут способствовать дальнейшему развитию российского кинорынка. Ключевым моментом является сохранение и продвижение российского кино как важнейшего элемента культуры России.

В заключении можно подчеркнуть, что развитие кинорынка в России является важной составля-

ющей культурного наследия страны. Несмотря на тенденцию увеличения кассовых сборов отечественного кино и развития цифровых технологий, перед кинорынком России всё ещё стоят значительные вызовы.

Список источников

1. Кино: Энциклопедический словарь / Гл. ред. С. И. Юткевич; Редкол.: Ю. С. Афанасьев, В. Е. Баскаков, И. В. Вайсфельд и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1987. - 640 с. 96 л. ил. (дата обращения: 20.05.2023).
2. Список самых кассовых фильмов в России // Википедия – [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_самых_кассовых_фильмов_в_России (дата обращения: 20.05.2023).
3. Вызов (фильм, 2023) // Википедия – [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Вызов_\(фильм,_2023\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Вызов_(фильм,_2023)) (дата обращения: 20.05.2023).

© А.В.Жеребина,2023

УДК 338.001.36

ЖЕНЩИНЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬНИЦЫ В РОССИИ XIX ВЕКА

НОВИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка 3 курса, бакалавриат
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"
в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: XIX век стал переломным в ходе борьбы женщин за свои права. И в России, и в европейских странах в начале XX столетия женщины еще не имели избирательного права, не могли учиться в университетах, большинство профессий было для них закрыто. В данной научной статье мы разберем, как развивался женский бизнес, почему это стало возможным в патриархальном обществе, а помимо этого мы попробуем создать портрет женщины-предпринимательницы XIX века.

Ключевые слова: женщины, предпринимательство, патриархальное общество, бизнес, способности организаторские.

WOMEN ENTREPRENEURS IN RUSSIA OF THE XIX CENTURY

Novikova Galina Alekseevna

Abstract: The XIX century became a turning point in the course of women's struggle for their rights. Both in Russia and in European countries at the beginning of the XX century, women still did not have the right to vote, could not study at universities, most professions were closed to them. In this scientific article, we will analyze how women's business developed, why it became possible in a patriarchal society, and in addition, we will try to create a portrait of a woman entrepreneur of the XIX century.

Key words: women, entrepreneurship, patriarchal society, business, organizational skills.

В России начала XIX века зависимость женщины от воли мужчины в семье — дочери от отца, жены от мужа — фактически закреплялась на законодательном уровне. В Своде законов от 1866 года говорилось, (такое предписание было внесено в него в 1782 году) прямо сказано: "Жена обязана повиноваться мужу своему как главе семейства; пребывать к нему в любви, почтении и в неограниченном послушании".

Тем удивительнее, что, несмотря на господствующее патриархальное семейное устройство, в российском обществе была сфера, где женщина имела равные с мужчиной права: это ее имущественное положение. В законодательстве Российской империи действовал принцип раздельной собственности супругов. Это значит, что, вступая в брак, женщина не теряла прав на свое имущество, доставшееся от родителей, других родственников или купленное ею самостоятельно.

В XVIII веке в России правили четыре императрицы — это более 60 лет. Это оказало сильное влияние на отношение к женщине как к управленцу. А единоличное владение женщиной имуществом, среди которого могли быть не только дом или имение, но и торговая лавка, фабрика или фирма, очень благотворно отразилось на развитии бизнеса и женского предпринимательства в России, и это касалось всех сословий [1].

Женщины, которые обладали организаторскими способностями и сами брались вести бизнес, смогли добиться больших успехов и привести свои фирмы к процветанию.

Екатерина Сергеевна Ленова: «Рот Фронт» [1].

Екатерина Сергеевна, будучи обычной мещанкой, вышла замуж за Ленова Георгия Антиповича, который на тот момент уже развивал свою домашнюю мастерскую по производству карамели. Благодаря Екатерине Сергеевне мастерская стремительно развивается и скоро управление мастерской сосредотачивается в её руках.

В 1895 году она занялась вопросом улучшения оборудования предприятия и получила разрешение на строительство в Строительном отделении Московской городской Управы. Это позволило владелице фабрики нанять дополнительных рабочих и увеличить темпы выпуска сладкой продукции.

В начале 90-х годов XIX века она скупила соседние с мастерской владения, что позволило расширить площади семейного предприятия. В 1898 году предприятие было электрифицировано. Тогда же предприятие было переименовано в «Товарищество на паях паровой фабрики шоколада, карамели и конфет». Через два года название вновь поменялось на «Торговый Дом Леновых».

На выставке в Риме в 1911 году сладости Леновых получили высшую награду. К 1917 году «Торговый Дом Леновых» стал одним из крупнейших российских кондитерских предприятий, где работали более 1000 человек.

Словно предчувствуя перемены, Леновы сумели продать свои акции и уехать из страны. В итоге после революции фабрика была национализирована указом Совнаркома и продолжила свою работу под именем «Кондитерская фабрика Центросоюза».

Вера Фирсанова. Страсть и разум [1].

Вера Фирсанова самая известная московская предпринимательница конца XIX — начала XX века. Ей принадлежали 18 дорогостоящих домовладений в центре Москвы, среди которых — знаменитые Сандуновские бани, "Петровские линии", ресторан "Прага", усадьба на Пречистенке, доходные дома в самых дорогих районах города.

Значительную часть богатства Вера Ивановна получила от отца, потомственного купца. В 17 лет она вышла замуж за банкира Воронина. Семейная жизнь не сложилась, Вера приняла решение развестись. Так как уважительной причины с правовой точки зрения для этого не было, женщина предложила мужу денег за свою свободу.

В 30 лет Вера Ивановна влюбилась в петербургского военного, генеральского сына Алексея Гоцецкого и вышла за него замуж. Бесконечно доверяя мужу, Вера написала на него доверенность на управление всеми ее делами с правом залога и продажи имений и домов. Кроме того, предпринимательница подписала дарственную на свое родовое имение и Сандуновские бани в Москве.

В 1898 году Вера узнала, что у мужа появилась любовница, с которой он уехал в путешествие по Европе, проматывая состояние. Узнав о предательстве любимого человека, она не сломалась. Она была из тех, кто в подобных ситуациях рассуждает: "Я сделаю так, что ты еще пожалеешь, что посмел так вероломно обмануть меня".

Она обратилась к адвокату Федору Плевако и написала прошение императору Николаю II с просьбой оказать ей покровительство в имущественных делах.

Вера выставила мужу претензию на 2,7 млн рублей, стала добиваться, чтобы дарственные признали недействительными, это давало право вернуть имущество, — "возвращение дара в случае явного непочтения со стороны одаренного", на этом и сыграли опытные адвокаты: Фирсанова выставила мужу обвинение в "нанесении оскорбления ее супружескому праву, добившись возвращения имущества. Вера Фирсанова больше никогда не была замужем и не передавала свои дела в чужие руки.

Нельзя сказать, что Вера была просто богатой женщиной по праву рождения. Она умело управляла делами, благоустраивала свои подмосковные усадьбы. Достроила «Дома для вдов и сирот» и передала безвозмездно комитету братолюбивого общества. Она взяла под контроль строительство на 26 московских участках и еще на нескольких в других городах. Управляла лесоторговыми предприятиями, разбросанными по всей стране, активно занималась благотворительностью и меценатством. Поддерживала молодых художников, оперных исполнителей и артистов, дружила с самим Федором Шляпиным.

После 1917 года Фирсанова лишилась всех своих бизнес-активов.

Наталия Андреева. Миллионерша с организацией полководца [1].

Наталья Михайловна Андреева, родившаяся в 1832 - 1910 года, вошла в историю не только как успешная предпринимательница, но и как благотворительница.

Наталья родилась в семье купца 1-й гильдии, советника коммерции и московского головы (в 1861–1863 годах) Михаила Королева и в возрасте 43 лет унаследовала его торговый дом "Королев Михаил Леонтьевич" — один из ведущих в Российской империи по производству кожаной обуви. В том же возрасте она овдовела: супруг тоже был купцом 1-й гильдии, но вел свой бизнес — торговал чаем, кофе и держал гостиницу "Дрезден".

Обладая организаторскими и предпринимательскими способностями, Наталья Андреева смогла добиться миллионов оборотов своего торгового дома, постоянно увеличивая продажи. Она занималась не только обувным бизнесом, но и построила доходный дом на четыре квартиры. Она сама контролировала свои дела. Она завещала 200 тыс. рублей на благотворительные учреждения. На эти деньги в Москве построили корпус в Преображенской психиатрической больнице (ныне Психиатрическая больница №4 им. П.Б. Ганнушкина на Потешной улице) и здание Педагогических курсов имени Королевых на Миусской площади, где сейчас находится Российский государственный гуманитарный университет.

Интенсивное развитие российского предпринимательства в XIX столетии вывело на экономическую арену фигуру женщины-предпринимателя. К концу XIX века женское предпринимательство стало играть важную роль в экономике. Результатом было появление слоя женщин, обладающих значительным личным богатством. В продвижении России по пути модернизации женщины-предприниматели сыграли заметную роль. Государство законодательно способствовало развитию предпринимательства женщин, находя в этом явлении важный ресурс укрепления экономики, поддержания социальной и демографической стабильности.

Список источников

1. Ульянова Г. Купчихи, дворянки, магнатки. Женщины-предпринимательницы в России XIX века

УДК 336.148

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ

СЕМЕНОВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия

Аннотация: Государственные программы – это планы и инициативы, разработанные государством для реализации своих стратегических целей и задач. Они могут быть связаны с экономикой, социальным развитием, национальной безопасностью и другими важными областями. Государственные программы предназначены для координации действий правительства, общественных организаций и частных компаний в достижении общих целей.

Ключевые слова: программа, развитие, инструмент, экономика, государство, реализация, цель, задача.

GOVERNMENT PROGRAM

Semenova Daria Evgenevna

Abstract. Government programs are plans and initiatives developed by the state to implement its strategic goals and objectives. They may be related to the economy, social development, national security and other important areas. Government programs are designed to coordinate the actions of the government, public organizations, and private companies in achieving common goals.

Key words: program, development, tool, economy, state, implementation, goal, task.

Государственные программы являются основным инструментом государственного планирования и бюджетирования. Они устанавливают приоритеты для расходования государственных средств и определяют необходимые ресурсы для реализации целей программы. Государственные программы могут быть как долгосрочными, так и краткосрочными. Долгосрочные программы обычно имеют период реализации от пяти до десяти лет, в то время как краткосрочные программы могут быть реализованы в течение года или двух. [3]

Государственные программы должны быть основаны на следующих принципах:

— Соответствие национальным интересам. Государственные программы должны отвечать национальным интересам, учитывать потребности населения, обеспечивать экономический рост и социальное развитие страны.

— Целостность и комплексность. Государственные программы должны рассматриваться в комплексе и учитывать взаимосвязь между различными сферами жизни, такими как экономика, социальное развитие, наука и технологии.

— Планирование и управление. Государственные программы должны быть основаны на стратегическом планировании и эффективном управлении, чтобы достичь поставленных целей и задач.

— Гибкость и адаптивность. Государственные программы должны быть гибкими и адаптивными к изменениям в экономической, политической и социальной обстановке.

— Прозрачность и участие. Государственные программы должны быть прозрачными и общественность должна быть вовлечена в процесс их разработки и реализации, чтобы обеспечить поддержку и легитимность программы.

Существует множество различных типов государственных программ, каждая из которых ориен-

тирована на определенную область деятельности. Некоторые из наиболее распространенных типов государственных программ включают в себя: [2]

— Экономические программы. Эти программы ориентированы на развитие экономики страны, стимулирование инвестиций, создание рабочих мест и повышение уровня жизни населения. Примерами таких программ могут быть программы по развитию малого и среднего бизнеса, программы по развитию инфраструктуры, программы по привлечению инвестиций и другие.

— Социальные программы. Эти программы направлены на улучшение качества жизни населения, включая обеспечение доступа к образованию, здравоохранению, жилью и социальной защите. Примерами таких программ могут быть программы по строительству жилья, программы по обеспечению доступности медицинских услуг, программы по поддержке малообеспеченных групп населения и другие.

— Программы национальной безопасности. Эти программы направлены на защиту национальных интересов страны и обеспечение безопасности граждан. Они могут включать в себя программы по борьбе с терроризмом, программы по защите границ, программы по обеспечению кибербезопасности и другие.

— Программы по науке и технологиям. Эти программы ориентированы на развитие науки и технологий, чтобы обеспечить конкурентоспособность страны на мировой арене. Примерами таких программ могут быть программы по развитию инноваций, программы по развитию высоких технологий, программы по поддержке научных исследований и другие.

Государственные программы обычно разрабатываются на основе стратегического планирования, которое включает в себя анализ текущей ситуации, определение приоритетов и целей, оценку ресурсов и разработку плана действий. Разработка государственных программ обычно включает в себя следующие этапы: [1]

— Анализ ситуации. На этом этапе проводится анализ текущей ситуации в стране или регионе, включая оценку экономической и социальной ситуации, основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается страна или регион.

— Определение приоритетов и целей. На основе анализа ситуации определяются приоритетные направления и цели программы. Например, если основная проблема в стране связана с высокой безработицей, то приоритетным направлением может быть развитие экономики и создание новых рабочих мест.

— Оценка ресурсов. Для реализации программы необходимы определенные ресурсы, включая финансовые, человеческие и материальные ресурсы. На этом этапе определяются необходимые ресурсы и их источники.

— Разработка плана действий. На основе приоритетов и целей программы, а также оценки ресурсов, разрабатывается план действий, который определяет конкретные шаги, необходимые для достижения целей программы.

— Реализация программы. После того как программу разработали и утвердили, начинается ее реализация. Реализация программы включает в себя реализацию конкретных мероприятий, оценку их эффективности и корректировку программы в случае необходимости.

— Оценка эффективности программы. После завершения программы проводится оценка ее эффективности, чтобы определить, насколько успешно были достигнуты цели и приоритеты программы, а также для определения того, какие меры могут быть приняты для улучшения результатов в будущем.

В России существует множество государственных программ, направленных на различные области деятельности, включая экономику, социальную сферу, образование, здравоохранение, культуру, науку и технологии, национальную безопасность и другие. [3]

1. Государственная программа "Экономическое развитие и инновационная экономика"

Цель этой программы - создание условий для устойчивого развития российской экономики и повышения конкурентоспособности российских компаний на мировых рынках. Программа включает в себя мероприятия по совершенствованию институциональной среды для развития предпринимательства,

развитию инфраструктуры, модернизации отраслей экономики, развитию научно-технического потенциала и другие.

2. Государственная программа "Демография"

Основная цель этой программы - стимулирование рождаемости и улучшение демографической ситуации в России. В рамках программы предусмотрены мероприятия по поддержке семей с детьми, повышению доступности медицинской помощи, развитию системы образования и другие.

3. Государственная программа "Развитие образования"

Цель этой программы - обеспечение качественного и доступного образования для всех граждан России. Программа включает в себя мероприятия по модернизации образовательной инфраструктуры, развитию системы профессионального образования, повышению качества образования и другие.

4. Государственная программа "Развитие здравоохранения"

Основная цель этой программы - обеспечение доступности и качества медицинской помощи для всех граждан России. Программа включает в себя мероприятия по развитию медицинской инфраструктуры, повышению качества медицинского обслуживания, развитию профилактической медицины и другие.

5. Государственная программа "Цифровая экономика"

Цель этой программы - создание условий для развития цифровой экономики в России и повышения конкурентоспособности российских компаний на мировых рынках. Программа включает в себя мероприятия по развитию информационных технологий, созданию цифровой инфраструктуры, развитию электронной коммерции и другие.

6. Государственная программа "Развитие культуры"

Основная цель этой программы - сохранение и развитие культурного наследия России, повышение качества и доступности культурных мероприятий для всех граждан России. Программа включает в себя мероприятия по реставрации памятников культуры, развитию культурных учреждений и другие.

7. Государственная программа "Экология"

Цель этой программы - улучшение экологической ситуации в России и сохранение природных ресурсов. Программа включает в себя мероприятия по очистке водных объектов, улучшению качества воздуха, повышению уровня переработки отходов и другие.

В целом, государственные программы являются важным инструментом для достижения стратегических целей и задач государства в различных областях деятельности. Они разрабатываются на основе анализа текущей ситуации, определения приоритетов и целей, оценки ресурсов и разработки плана действий.

Список источников

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : Практическое пособие / Г. А. Борщевский. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с.
2. Мастеров, А. И. Проблемы и пути совершенствования оценки эффективности государственных программ в российских регионах / А. И. Мастеров, Е. В. Михина // Социальные и экономические системы. – 2023. – № 1-1(39). – С. 254-265.
3. Черных, В. О. Проблемы реализации государственных региональных программ и пути её совершенствования / В. О. Черных, А. В. Слуцкий // Инновационные технологии управления : Сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах, Нижний Новгород, 30 ноября 2022 года. Том I. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2023. – С. 133-136.

УДК 33

ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО НА РЫНКЕ ТРУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВАСИЛЬЕВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

студентка 2 курса бакалавриата
Дипломатическая Академия МИД РФ
РФ, г. Москва

Аннотация: проблема гендерного неравенства является повсеместной и затрагивает практически все сферы жизни общества. Несмотря на то, что по сравнению с прошлым, на данный момент граждане женского пола обладают гораздо более широким спектром прав, проблема дискриминации по половому признаку все еще существует и требует внимания государства и общественности. Одной из целей в области устойчивого развития ООН является достижение гендерного равенства. По классификации Организации Объединенных Наций – равноправие полов является базовым правом, а также обязательным условием мирного и устойчивого существования.

Ключевые слова: гендерное неравенство, равноправие полов, цели устойчивого развития ООН, дискриминация по гендерному признаку, рынок труда.

GENDER INEQUALITY ON THE LABOR MARKET OF THE RUSSIAN FEDERATION

Vasilieva Julia Andreevna

Abstract: the problem of gender inequality is ubiquitous and affects almost all spheres of society. Despite the fact that, compared to the past, female citizens currently have a much wider range of rights, the problem of gender discrimination still exists and requires both the State and the public attention. One of the UN Sustainable Development Goals is to achieve gender equality. According to the United Nations classification, gender equality is a basic right and a prerequisite for peaceful and sustainable existence.

Key words: gender inequality, gender equality, UN Sustainable Development Goals, gender discrimination, labor market.

Гендерное неравенство – это социальная проблема, присущая в разной степени всем государствам мира. Гендерное неравенство предусматривает наличие различий между правами и обязанностями граждан мужского пола и женского пола. При наличии дискриминации по гендерному признаку от пола человека зависит, например, то, возьмут ли его на определенную работу.

Когда речь заходит о гендерном неравенстве, как правило, имеется ввиду невыгодное положение граждан женского пола в обществе. Проблема не обходит стороной и мужчин, но не является такой острой.

Для оценки уровня гендерного неравенства в 1995 году ООН был разработан так называемый Индекс гендерного неравенства (Gender Inequality Index) [4], который показывает насколько равноправие полов развито в разных странах мира. Индекс включает в себя три показателя:

1. Охрана репродуктивного здоровья.
2. Гражданские права и возможности.
3. Экономическая активность и возможности на рынке труда.

В 2022 году страной с самым низким Индексом гендерного неравенства стала Дания. На втором месте Норвегия, на третьем Швейцария. Такие крупные европейские страны как Германия и Франция

находятся на 20 и 24 местах соответственно. Крупнейшие экономики мира – США и Китай – в рейтинге заняли 44 и 48 места.

Однако во всех странах причинами гендерной дискриминации являются совершенно разные факторы, в разной степени влияющие на половую диспропорцию. Например, в Российской Федерации, занявшей 50 место в списке, наибольшую обеспокоенность вызывают вопросы оплаты труда, и недооценка трудового потенциала женщин. Данные проблемы связаны во многом со стереотипным мышлением работодателей, семейными обязанностями граждан женского пола и более ранним возрастом ухода на пенсию.

Несмотря на то, что дискриминация по половому признаку в РФ запрещена Трудовым кодексом (статья 3), многие женщины сталкиваются с ней довольно часто.

По данным исследования крупнейшей в РФ компании по поиску сотрудников – HeadHunter.ru (hh.ru) – около 26% женщин были опрошены работодателями об их семейном положении и наличии детей, в то время как у мужчин подобную информацию узнавали лишь в 8% случаев [5].

В это же время по данным Росстата за 2019 год, разрыв в оплате труда между мужчинами и женщинами составил 27,9% в пользу первых. Один из самых низких показателей разрыва между заработными платами граждан мужского пола и женского пола пришелся на Москву и составил 12%. Довольно низкий показатель также был зафиксирован в Республике Дагестан (15,2%). В целом наибольший разрыв в оплате труда был зарегистрирован в Уральском Федеральном округе (32,5%) [6].

В 2021 году показатель разрыва в заработной плате практически сохранился на уровне 2019 года и составил 27,5%. В этом же году по подсчетам МОТ (Международная организация труда) глобальный гендерный разрыв составил от 16 до 22%, что гораздо ниже российского показателя [7].

Согласно данным Всемирного банка за 2021 год проблема гендерного неравенства в РФ была наиболее ярко выражена в области трудоустройства, оплаты труда и пенсий. Равенство в сфере ведения бизнеса, а также в браке и родительстве было признано неполным. Однако, в некоторых сферах все-таки удалось достигнуть паритета мужчин и женщин. Например, оба пола обладают одинаковыми правами в передвижении и владении собственностью.

По данным Министерства труда, одной из приоритетных задач в области гендерного равенства является создание дополнительных сервисов, которые смогут помочь женщинам вернуться к работе после декретного отпуска на максимально выгодных для них условиях.

Некоторые меры по обеспечению мужчин и женщин равными правами и обязанностями уже были приняты. Например, согласно российскому законодательству, в отпуск по уходу за ребенком могут уходить не только матери, но и отцы, а также бабушки и дедушки. Кроме того, с 2021 года список профессий, запрещенных для женщин, сократился с 456 до 100.

В целом за последние 20 лет было проведено множество мероприятий, поспособствовавших уменьшению гендерной диспропорции. Однако некоторые аспекты российского законодательства все еще требуют доработки. Кроме того, должна быть проведена масштабная реформация общественного сознания, чтобы искоренить многие гендерные стереотипы, привитые в далеком прошлом.

Список источников

1. THE 17 GOALS // UNITED NATIONS Department of Economic and Social Affairs [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdgs.un.org/goals> (дата обращения: 24.05.23)
2. ЖЕНЩИНЫ В ЭКОНОМИКЕ. Обзор международной и российской повестки (2021) // ДЕПАРТАМЕНТ МНОГОСТОРОННЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/65f53df7ef144f6f6b43ea8529869f52/101965562.pdf> (дата обращения: 24.05.23)
3. GENDER INEQUALITY INDEX (GII) // UN Human Development Reports [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hdr.undp.org/data-center/thematic-composite-indices/gender-inequality-index#/indicies/GII>

4. РЕЙТИНГ СТРАН МИРА ПО УРОВНЮ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА // Гуманитарный портал: URL : <https://gtmarket.ru/ratings/gender-inequality-index>
5. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА // Новостной портал «Орел-регион» : URL : https://regionorel.ru/novosti/novosti/gendernye_stereotipy_na_sovremennom_rynke_truda/
6. ЖЕНЩИНЫ В ЭКОНОМИКЕ. Обзор международной и российской повестки (2021) // ДЕПАРТАМЕНТ МНОГОСТОРОННЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ : URL : <https://www.economy.gov.ru/material/file/65f53df7ef144f6f6b43ea8529869f52/101965562.pdf>
7. От потрясений в экономике в первую очередь страдают женщины. Разбираемся, как кризис скажется на гендерном неравенстве в России // Проект «ЕСЛИ БЫТЬ ТОЧЫМ» : URL : <https://tochno.st/materials/ot-potryaseniy-v-ekonomike-v-pervuyu-ochered-stradayut-zhenshchiny-razbiraemsa-kak-krizis-skazhetsya-na-gendernom-neravenstve-v-rossii>

УДК 65.012

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕСОВЫХ КОЭФФИЦИЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОЦЕНКИ ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКА ПРИ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОМ ВЫБОРЕ АЛЬТЕРНАТИВ

СОЛДАТЕНКОВ РОМАН ВЛАДИМИРОВИЧстудент магистратуры
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Аннотация: в статье предложена возможность применения результатов оценки вероятности наступления рисков методом Байеса в целях определения весовых коэффициентов, применяемых при многокритериальном выборе альтернатив на основе пересечения нечетких множеств, на примере телекоммуникационной отрасли.

Ключевые слова: телекоммуникационная отрасль, многокритериальный выбор альтернатив, нечеткие множества, оценка рисков, метод Байеса.

**DETERMINATION OF WEIGHTING COEFFICIENTS BASED ON THE ASSESSMENT OF THE
PROBABILITY OF RISK OCCURRENCE WITH A MULTI-CRITERIA CHOICE OF ALTERNATIVES**

Soldatenkov Roman Vladimirovich

Abstract: The article suggests the possibility of applying the results of risk probability assessment by the Bayes method in order to determine the weighting coefficients used in the multi-criteria selection of alternatives based on the intersection of fuzzy sets, using the example of the telecommunications industry.

Key words: telecommunications industry, multi-criteria choice of alternatives, fuzzy sets, risk assessment, Bayes method.

В процессе планирования инвестиционной деятельности организации сталкиваются со многими трудностями, среди которых особое место занимает вопрос принятия решений в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов. Многие организации в целях преодоления указанной проблемы прибегают к внедрению в свою деятельность специализированных математических методов, поддерживающих принятие управленческих решений. Одним из подобных методов, подробно описанных в современной российской научной литературе, является многокритериальный выбор альтернатив, основанный на пересечении нечетких множеств.

В своей работе [1] автор утверждает, что основой рассматриваемого метода выступает определение и оценка возможных альтернатив, а также определение критериев их отбора. Под оценкой альтернатив подразумевается определение их соответствия критериям путем расчета их функций принадлежности. В обобщенном виде функции принадлежности рассчитываются в соответствии с формулой (рис.1).

$$C_i = \mu_{C_1}/a_1 + \mu_{C_2}/a_2, \dots, \mu_{C_m}/a_m,$$

Рис. 1. Формула расчета функций принадлежности альтернатив критерию отбора

C_i – нечеткое множество i -го критерия C_i ;

μ_{C_m} – функция принадлежности альтернативы a_m нечеткому множеству C_i ;

Следующим этапом после определения функций принадлежности является выполнение операции по пересечению нечетких множеств критериев C_i (рис.2).

$$B = C_1^{k_1} \cap C_2^{k_2} \cap \dots \cap C_i^{k_i},$$

Рис. 2. Формула, описывающая пересечение нечетких множеств критериев C_i

B – результирующий вектор, характеризующий пересечение C_i ;

k_i – весовые коэффициенты соответствующих критериев C_i .

Необходимо отметить, что в научной литературе описываются различные способы реализации пересечения нечетких множеств. Наибольшее распространение получила операция по нахождению минимума. Заключительным этапом реализации рассматриваемого метода является выявление наилучшей альтернативы на основе операции по нахождению максимального члена результирующего вектора.

В соответствии с рис.2 в процессе выполнения пересечения нечетких множеств могут быть применены весовые коэффициенты, предназначенные для выделения наиболее важных критериев. Определение значений весовых коэффициентов может быть осуществлен двумя методами: лицом, принимающим решение (ЛПР), основываясь на своих знаниях и опыте, сам определяет важность того или иного критерия, назначая для каждого из них свои значения весовых коэффициентов, исходя из условия, при котором сумма данных критериев должна равняться единице; ЛПР может применить математическую модель в целях расчета весовых коэффициентов.

В своей работе [2] автор приводит метод расчета весовых коэффициентов, основанный на распределении критериев определения альтернатив по группам важности. В обобщенном виде значение весового коэффициента определяется по формуле (рис.4).

$$k_i = \begin{cases} \frac{F}{1 + \sum_{r_i+1}^Q n_q}, & \text{если } r_i < Q, \\ F, & \text{если } r_i = Q \end{cases},$$

Рис. 4. Расчет весовых коэффициентов важности критериев

F – постоянная, которая находится исходя из формулы (рис. 5);

n_q – количество частных критериев в группе важности q ;

q – номер группы важности;

r_i – номер группы, к которой отнесен критерий C_i ;

Q – количество групп важности (наибольшее группе важности соответствует наибольшее число).

$$F = \frac{1}{1 + \sum_{r_i+1}^Q n_q},$$

Рис. 5. Расчет постоянной F с учетом количества групп важности

Распределение критериев по группам важности в рамках данного метода происходит на основе опыта и знаний ЛПР или эксперта по предметной области, в рамках которой проводится выбор альтер-

нативы. Необходимо отметить, что принятие решения, основанного на опыте эксперта, не лишено субъективизма, что может повлечь за собой снижение качества принятого решения. В целях исключения субъективной оценки автор предлагает проводить распределение критериев по группам важности, основываясь на результатах оценки вероятности наступления рисков методом Байеса (рис. 6).

$$P(A_i|B) = \frac{P(B|A_i) * P(A_i)}{\sum_{i=1}^n P(B|A_i) * P(A_i)}$$

Рис. 6. Обобщенная формула оценки вероятности наступления риска по методу Байеса

$P(B|A_i)$ – условная вероятность;
 $P(A_i)$ – априорная вероятности;
 $P(A_i|B)$ – апостериорная вероятность.

Необходимо отметить, что в соответствии с результатами оценки, критерии будут распределяться по группам в соответствии с данной схемой: группа № 1 – наименее важные критерии (в рамках критерия не выявлено рисков, имеющих высокую вероятность наступления, а рисков со средней вероятностью наступления – менее 50%); группа № 2 – критерии средней важности (до 50% выявленных рисков имеют среднюю вероятность наступления, а риски с высокой вероятностью наступления отсутствуют или их менее 50% от общего числа рисков в критерии); группа № 3 – наиболее важные критерии (более 50% рисков имеют высокую вероятность наступления). Сами риски в результате проведенной оценки будут разделяться на три группы по вероятности наступления: высокая вероятность наступления (от 0,7 до 1); средняя вероятность наступления (0,4 до 0,69); низкая вероятность наступления (от 0 до 0,39).

В рамках демонстрационного примера будет рассмотрена ситуация, при которой одной из организаций телекоммуникационной отрасли необходимо определить проект, который будет реализован в первую очередь. В своей работе [3] автор указывает риски, которые оказывают влияние на деятельность организаций в исследуемой предметной области. На основе данной информации были определены критерии и оказывающие на них влияние риски, а также указаны результаты оценки вероятности их наступления (табл. 1). Возможные альтернативы приведены в (табл. 2).

Таблица 1

Критерии определения наилучшей альтернативы

Критерии определения альтернативы	Риски, оказывающие влияние на результат реализации проекта в рамках критерия	Апостериорная вероятность наступления риска
Объем денежных средств, требуемых на реализацию проекта (C ₁)	1. Введение санкций на закупку и обслуживание/модернизацию иностранного телекоммуникационного оборудования	0,84
	2. Увеличение уровня инфляции	0,73
	3. Отсутствие необходимого для реализации проекта персонала	0,2
Ожидаемое количество новых абонентов (C ₂)	1. Естественная убыль населения	0,18
	2. Снижение заявленных характеристик оборудования, связанная с заменой дефицитного оборудования на аналоги	0,5
	3. Неблагоприятные условия в районе реализации проекта, возникшие после завершения работ/не учтенные перед началом работ и оказывающие влияние на оказание услуг связи	0,34
Срок реализации проекта (C ₃)	1. Допущение ошибок при обследовании места будущего строительства объекта связи	0,4
	2. Наступление неблагоприятных погодных условий на месте проведения работ	0,34
	3. Наступление задержек, связанных с приемкой выполненных работ	0,77

В соответствии с ранее выявленной приведенной схемой распределения, к группе № 3 – 1, к группе № 2 – 1, и к группе № 1 – 1 критерий. Проведем расчет весовых коэффициентов (табл.3). В соответствии с расчетами, наилучшей альтернативой является проект а3. В случае, если проводить определение альтернативы без учета весовых коэффициентов, то оптимальными альтернативами являются проекты а3 и а4.

Таблица 2

Перечень проектов

Критерии отбора	Характеристики возможных альтернативы				Исходный вариант
	а1	а2	а3	а4	
С1, тыс. руб.	10200	9850	10500	12000	10000
С2, тыс. чел.	70	110	90	120	100
С3, месяц	7	7	9	8	8

Таблица 3

Расчет весовых коэффициентов важности

Номер критерия	r_i	$\sum n_q$	F	k_i
1	2	1	0,55	0,27
2	1	2		0,18
3	3	–		0,55

В применим рассматриваемые весовые коэффициенты при пересечении нечетких множеств (рис. 7).

$$B = \left\{ \begin{array}{l} \min\{0.99 ; 0.88 ; 0.00\}; \\ \min\{1.00 ; 0.99 ; 0.01\}; \\ \min\{0.97 ; 0.99 ; 0.33\}; \\ \min\{0.58 ; 0.94 ; 0.00\}; \end{array} \right\}$$

Рис. 7. Результирующий вектор пересечения нечетких множеств

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учет вероятности возникновения риска в предложенном комбинированном методе позволяет повысить точность принятия решения.

Список источников

1. Осипов Г.С. Многокритериальный выбор альтернатив на основе пересечения нечетких множеств // IN SITU. 2016. №1-2. С. 93-98.
2. Пиявский С.А. Метод универсальных коэффициентов при принятии многокритериальных решений // Онтология проектирования. 2018. №3 (29). С. 151-160.
3. Солдатенков Р.В. Выявление рисков телекоммуникационной отрасли Российской Федерации // Студенческие научные исследования: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2022. С. 75-79.

УДК 336.13.051

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ: ЕГО СТРУКТУРА И ДИНАМИКА

ВОРОБЬЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
г.Белгород, Россия

Аннотация. Многие страны сталкиваются с проблемой дефицита бюджета, и в связи с этим часто возникает потребность в привлечении дополнительных финансовых ресурсов, в том числе и за счет заимствования. Эффективная политика в области государственных заимствований способствует экономическому развитию страны. Однако государственный долг может стать серьезной проблемой в экономике, поэтому необходим постоянный контроль над структурой долга, особенно в настоящее время ввиду сложной геополитической ситуации. В этом заключается актуальность изучения структуры и динамики государственного долга.

Ключевые слова: государственный долг, внешний долг, внутренний долг, финансовая политика, дефицит бюджета, облигации федерального займа, государственные гарантии, купонный доход.

PUBLIC DEBT: ITS STRUCTURE AND DYNAMICS

Vorobyeva Oksana Aleksandrovna

Abstract. Many countries face the problem of budget deficit, and therefore there is often a need to attract additional financial resources, including through borrowing. Efficient policy in the field of public borrowing contributes to the economic development of the country. However, public debt may become a serious problem in the economy, so constant control over the structure of debt is necessary, especially nowadays due to the difficult geopolitical situation. This is the relevance of studying the structure and dynamics of public debt.

Key words: public debt, external debt, domestic debt, fiscal policy, budget deficit, federal loan bonds, government guarantees, coupon income.

К государственному заимствованию прибегает каждое государство. Поскольку грамотное планирование государственного заимствования влияет на экономическое развитие страны, а ошибки и просчеты в реализации долговой политики приводят к негативным последствиям в экономике, политика в области государственных заимствований и управления долгом является важнейшей составляющей государственной финансовой политики. Кроме того, государственный долг является инструментом для регулирования международного движения капитала и платежного баланса, управления международными резервами. От него зависят состояние федерального бюджета и золотовалютных резервов, стабильность национальной валюты, уровень инфляции и экономической безопасности страны в целом.

Государственный долг – это долговые обязательства государства перед юридическими и физическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права, возникающие из государственных займов, договоров и соглашений о предоставлении бюджетных кредитов и ссуд, пролонгации и реструктуризации долговых обязательств прошлых лет, принятых на себя государством гарантий (поручительства) по обязательствам третьих лиц, а также принятые на себя государством обязательства третьих лиц [4].

Основными причинами образования государственного долга являются дефицит государственного бюджета и наличие свободных денежных средств у физических и юридических средств.

Бюджет – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления [1].

Важной частью бюджета является его доходная часть. Доходы бюджета – это поступающие от юридических и физических лиц, от других бюджетов бюджетной системы в бюджет денежные средства. К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления. Налоговые доходы – это поступления в бюджет в виде предусмотренных законодательством налогов и сборов, а также пеней и штрафов по ним. К неналоговым доходам относятся доходы от использования государственного и муниципального имущества, доходы от продажи имущества (кроме акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной и муниципальной собственности, доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного государству, штрафы, конфискации, компенсации и иные доходы. К безвозмездным поступлениям относятся дотации, субсидии, субвенции, безвозмездные поступления от физических, юридических лиц, международных организаций и правительств иностранных государств.

Второй частью бюджета является его расходная часть. Государственные расходы – это распределение сформированных ранее финансовых ресурсов на цели, необходимые для развития государства и повышения благосостояния граждан [4].

Обе части бюджета имеют определенное соотношение, и нередко под влиянием внешних и внутренних факторов, возникает превышение расходной части над доходной, т.е. дефицит бюджета. Возникший дефицит можно компенсировать за счет внутренних источников, но зачастую государства прибегают к применению долговых инструментов финансирования.

Государственный долг считается в национальной или любой другой валюте, а также часто его измеряют в процентах к ВВП.

Существует понятие чистого госдолга, который представляет собой разницу между общим госдолгом и резервами государства для его погашения. Чистый госдолг может быть положительным и отрицательным. Отрицательное его значение говорит о том, что государственных резервов достаточно для погашения обязательств.

Государственный долг страны подразделяется на внутренний и внешний.

Государственный внутренний долг – это долговые обязательства публично-правового образования в национальной валюте. Внутренний долг представляет собой задолженность перед своими резидентами (банками, инвесторами, простыми гражданами), возникшую посредством привлечения кредитов и применения таких финансовых инструментов, как государственные ценные бумаги и обязательства, государственные гарантии. Простые граждане могут одалживать государству, купив государственные облигации.

Государственный внешний долг – это долговые обязательства публично-правового образования, возникающие в иностранной валюте. Внешний долг представляет собой общую задолженность страны по внешним займам и невыплаченным процентам по ним.

Размер государственного долга для разных стран имеет различное воздействие на их экономическую систему, так для одних стран большой госдолг создает предпосылки к финансовой неустойчивости, а для других стран является средством, стимулирующим экономическое развитие страны [2]. При этом размер государственного долга не позволяет судить о финансовом состоянии экономики.

В настоящее время колоссальный размер долга, более 100 % ВВП, имеют, например, США и Япония. Сравнительно небольшой размер государственного долга, не более 30% ВВП, у Саудовской Аравии, Объединенных Арабских Эмиратов, Норвегии.

Так государственный долг США 19.01.2023 превысил установленное законодательно максимальное значение в 31,4 трлн. долларов США, и, чтобы избежать дефолта, Министерству финансов США пришлось принимать чрезвычайные меры.

Государственный долг США состоит из внутривластного и публично, размер которых

по состоянию на 31.03.2023 по данным министерства Финансов США составили 6 764 922 537 269,94 долларов США и 246 93 515 037 758,24 долларов США соответственно.

Внутриправительственный долг сформирован задолженностью бюджета США перед правительственными агентствами, например, государственными пенсионными фондами, которые вкладывают свободные средства в облигации государственного займа.

Публичная часть госдолга представляет собой казначейские ценные бумаги, принадлежащие корпорациям, частным лицам, Федеральной резервной системе США, правительствам штатов и иностранных государств. Облигации США популярны у иностранных инвесторов, поскольку считаются надежными и их всегда можно продать без больших потерь.

Долговые проблемы США возникли в результате кризиса 2007-2008 годов, выросли в период пандемии, поскольку триллионы долларов были направлены на борьбу с пандемией, на выплату расширенных пособий по безработице, финансовую поддержку малого бизнеса и стимулирующие выплаты. В связи с непрерывным ростом дефицита бюджета государственный долг США постоянно растет. Дефицит бюджета можно было бы покрыть за счет повышения налогов, но это негативно сказалось бы на экономическом росте и вызвало бы недовольство граждан. И поскольку государственный долг номинирован в национальной валюте США, как международной валюте, правительство США имеет возможность прибегать к эмиссии денег. Ни у одной страны мира нет такой возможности, и высокий долг США не приводит страну к дефолту. В конечном счете во всех предыдущих случаях правительство США законодательно поднимало значение потолка государственного долга. При этом экономика США остается ведущей экономикой мира, а американское правительство не считает положение критическим и продолжает наращивать долг. Все это допустимо, поскольку доллар США уже 70 лет остается главной резервной валютой мира.

Развивающиеся страны не могут себе этого позволить, поскольку спрос на их валюту невелик, и крупная денежная эмиссия однозначно приведет к росту цен и в конечном итоге к обесценению их национальной валюты. Они вынуждены привлекать заимствования для обеспечения своего роста и пополнения бюджета в том числе и в связи с низким уровнем развития национальных финансовых систем. Процентные ставки по государственному внешнему долгу в этих странах значительно превышают темпы роста экономики, обслуживание долга обременительно. Чем больше размер государственного долга для них, тем негативнее его воздействие на экономику и экономическое развитие страны. Размер государственного долга в этих странах в связи с вышеизложенным невелик.

Таким образом, можно сделать вывод, что размер государственного долга не позволяет судить о финансовом состоянии экономики, а для более объективного и достоверного сравнения уровня долговой нагрузки различных стран мира государственный долг измеряют в процентах к ВВП.

Государственный долг к ВВП — это макроэкономический показатель, который рассчитывается как отношение величины государственного долга страны к ее валовому внутреннему продукту (ВВП). Госдолг к ВВП является относительным показателем и рассчитывается в процентах.

Рассмотрим анализ структуры и динамики государственного долга на примере России.

Государственный долг РФ представлен совокупностью внешнего и внутреннего долга.

Размер внутреннего государственного долга на 01.04.2023 составляет 19 357,8 млрд. рублей, в том числе государственные гарантии – 708,2 млрд. рублей.

Государственный внутренний долг РФ сформирован за счет эмиссии государственных ценных бумаг, так как это наиболее дешевый и доступный инструмент привлечения средств.

Внутренний долг РФ представлен следующими ценными бумагами:

- 1) облигации федеральных займов с переменным купонным доходом (ОФЗ-ПК);
- 2) облигации федеральных займов с постоянным купонным доходом (ОФЗ-ПД);
- 3) облигации федеральных займов с амортизацией долга (ОФЗ-АД);
- 4) государственные сберегательные облигации с фиксированной процентной ставкой купонного дохода (ГСО-ФПС);
- 5) государственные сберегательные облигации с постоянной процентной ставкой купонного дохода (ГСО-ППС);

- 6) облигации федерального займа для населения (ОФЗ-н)
- 7) облигации федерального займа с индексируемым номиналом (ОФЗ-ИН);
- 8) облигации государственного республиканского внутреннего займа (ОГРВЗ 1991 года).

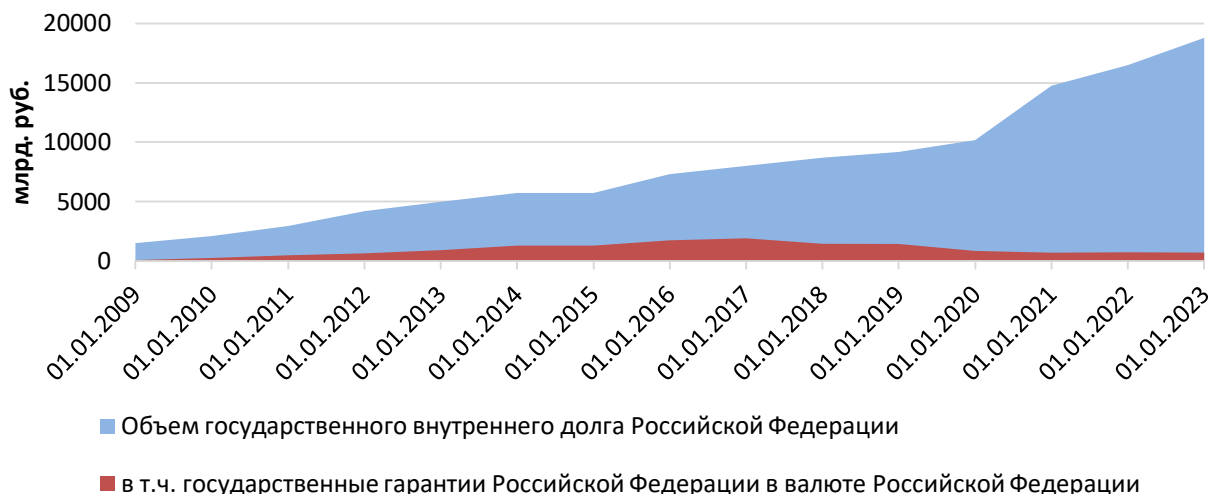


Рис. 1. Динамика внутреннего государственного долга в РФ

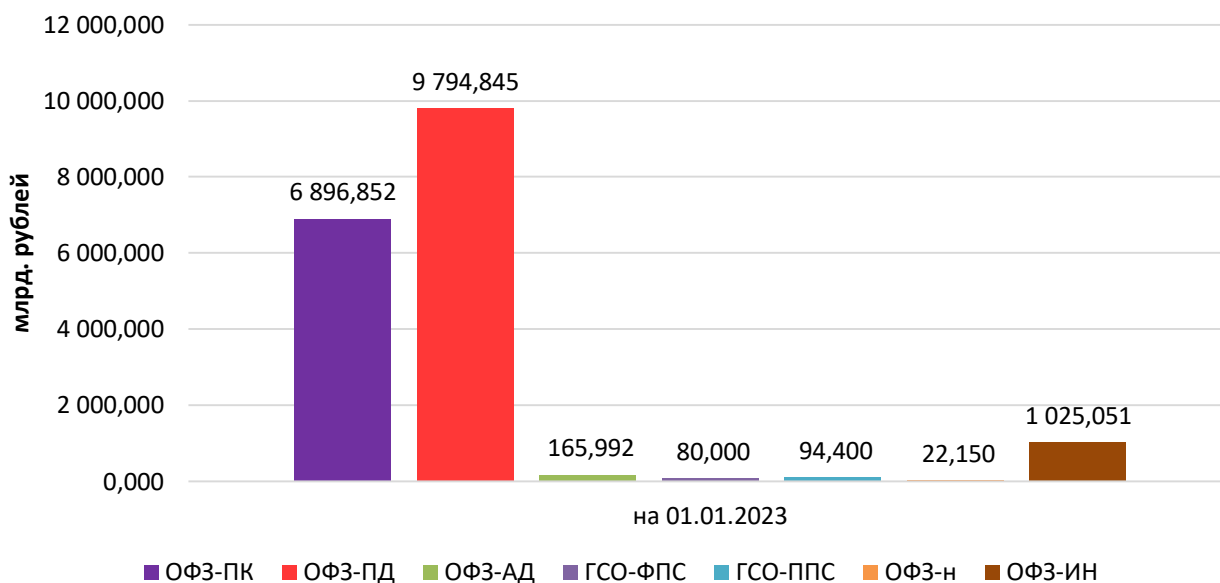


Рис. 2. Структура внутреннего государственного долга по состоянию на 01.01.2023 г.

Наибольший процент в структуре внутреннего государственного долга РФ составляют облигации федерального займа (ОФЗ).

Самым многочисленным видом облигаций федерального займа являются ОФЗ-ПД, где ПД означает, что облигация приносит постоянный (фиксированный) купонный доход (купон). Купонным доход называется потому, что ранее облигации имели отрывной купон, который в конце срока обменивался на денежную премию. Сейчас на смену бумажным облигациям пришел их электронный вид, однако название дохода сохранилось. Купонный доход такой бумаги определяется в момент размещения и остается постоянным до погашения, выплачивается каждые полгода. Особенно хорош этот вид ценных бумаг в условиях смягчения денежно—кредитной политики, в моменты снижения ключевой ставки, поскольку при этих условиях растет их рыночная цена.

ОФЗ-ПК – это вид облигаций федерального займа с переменным доходом, где ПК означает «переменный купон». Доход этих облигаций зависит от эталонной ставки RUONIA, значение которой близко к ключевой ставке. Доходность этих ценных бумаг хорошая, когда ключевая ставка выше инфляции, при этом их надежность выше, чем у любого банка.

Наименее ликвидным видом облигаций федерального займа является ОФЗ-АД, где АД означает «амортизация долга». Владелец этого вида ценных бумаг получает доход от переменных купонов, а номинал облигации постепенно погашается по заранее оговоренным условиям. Этот вид облигаций РФ постепенно выводит из обращения.

В последнее время появились такие виды облигаций федерального займа, как ОФЗ-н и ОФЗ-ИН.

ОФЗ-ИН (ОФЗ с индексируемым номиналом) – это облигации федерального займа с номиналом, ежемесячно индексируемым в зависимости от уровня инфляции.

Вид облигаций ОФЗ-н, так называемые «народные» облигации, был создан специально для привлечения средств физических лиц на российский фондовый рынок. Выпуск данного вида облигаций начался Минфином РФ с апреля 2017 года. Владелец ОФЗ-н раз в полгода получает купонный доход, а по окончании срока владения государство возвращает стоимость облигаций, но не более номинальной стоимости. Поскольку гарантом по этим ценным бумагам выступает государство, этот вид вклада денежных средств является наименее рискованным для физических лиц.

Государственные сберегательные облигации (ГСО) – это нерыночные ценные бумаги, которые выпускает государство для реализации с целью привлечения дополнительных средств в бюджет. При помощи этого инструмента правительство регулирует денежные потоки. ФПС и ППС – это вид процентных ставок, соответственно переменная или фиксированная. Владелец ГСО получает купонный доход, который начисляется в процентах от номинальной стоимости этой бумаги, а также он имеет право погасить облигацию и получить вложенные средства назад. ГСО не распространяются физическим лицам.

Облигации государственного республиканского внутреннего займа 1991 года (ОГРВЗ 1991 года) – это именные облигации с ограниченным кругом обращения, которые в 1991 году были размещены среди юридических лиц, и в настоящее время составляют всего лишь 0,0001 млрд. рублей.

Государственные гарантии – это долговые обязательства, часть государственного долга, используемая для стимулирования определенных направлений в экономике (поддержка экспортеров, предприятий ОПК, стратегических предприятий и т.п.).

Определение государственной гарантии появилось в законодательстве с включением статьи 115 в Бюджетный кодекс РФ, согласно которой государственной гарантией признавался способ обеспечения гражданско-правовых обязательств, в силу которого гарант (РФ, субъект РФ, муниципальное образование) давал письменное обязательство отвечать за исполнение лицом, которому выдавалась государственная гарантия, обязательства перед третьими лицами полностью или в части [1]. С внесением в Бюджетный кодекс РФ изменений Федеральным законом от 26.04.2007 № 63-ФЗ предыдущее определение государственных гарантий было упразднено, государственные гарантии стали определяться как вид долгового обязательства.

По данным официального сайта Министерства финансов РФ объем внутреннего государственного долга РФ за последние пять лет составляет (таблица 1):

Таблица 1

Динамика изменения структуры государственных внутренних заимствований, млрд.руб.

Показатель	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
Объем государственного внутреннего долга РФ	9 176,396	10 171,932	14 751,438	16 486,443	18 780,961
в том числе государственные гарантии	1 426,922	840,53	695,245	726,593	701,670

Доля прироста внутреннего долга РФ по отношению к предыдущему году при этом составляет (таблица 2):

Таблица 2

Динамика прироста государственных внутренних заимствований

Показатель	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
Доля прироста государственного внутреннего долга РФ (%)	10,85	45,02	11,76	13,92
Доля прироста государственных гарантий (%)	-41,09	-17,28	4,51	-3,43

По данным Министерства финансов РФ наблюдается прирост внутреннего государственного долга при одновременном снижении доли государственных гарантий в нем. Достаточно значительный прирост государственного внутреннего долга был в 2020 году, что связано с пандемией COVID-19, привлечением дополнительных средств для финансирования коронавирусных расходов. Одним из основных факторов роста внутреннего государственного долга являются санкции США и ЕС на российскую экономику, такие как ограничение доступа ряду российских банков к дешевым зарубежным займам, запрет на инвестирование средств в российскую экономику, ограничение оборота ценных бумаг российских компаний и приобретения ценных бумаг иностранных компаний юридическими и физическими лицами РФ. Опыт иностранных государств показывает, что развитый рынок государственных ценных бумаг оказывает благоприятное воздействие на экономику, поскольку позволяет привлечь денежные средства в виде инвестиций на важные цели. С другой стороны, рост долга имеет и негативное влияние на экономику, так как влечет за собой рост расходов на его обслуживание. Учет государственных гарантий в составе долга в полном объеме является достаточно редким в международной практике и существенно снижает риски публичного сектора, связанные с использованием механизма гарантий.

Ожидается, что тенденция на прирост внутреннего долга сохранится, объем внутреннего государственного долга будет расти. Важно, чтобы при этом проводилась сбалансированная политика по контролю и выпуску государственных ценных бумаг, проводя эмиссию облигаций в моменты, когда за них можно предложить наименьшую доходность, как это делает Министерство финансов РФ в настоящее время.

Внешний государственный долг Российской Федерации по состоянию на 01.01.2023 составлял 57 416,8 млн. долларов США, в том числе государственных гарантий РФ в иностранной валюте 19 646,5 млн. долларов США (рис. 3).

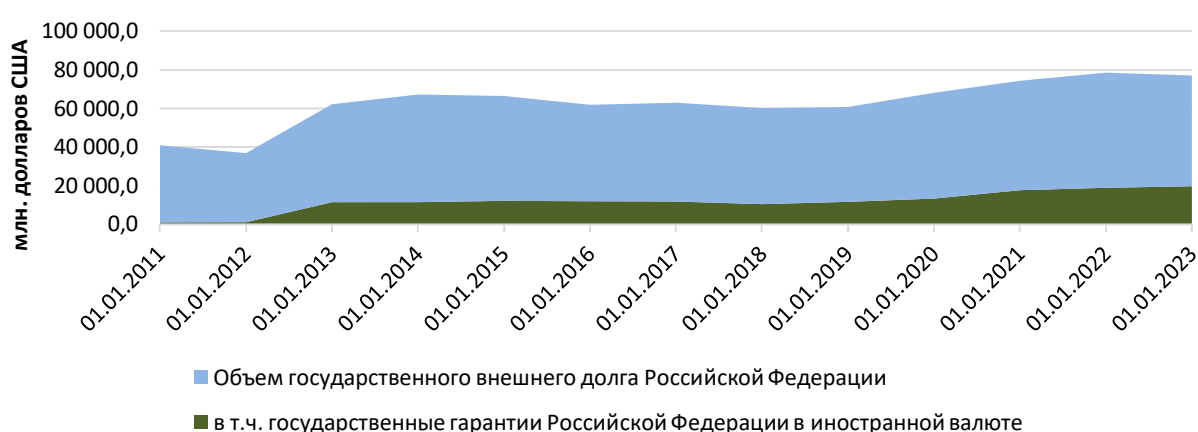


Рис. 3. Динамика внешнего государственного долга РФ

Государственный долг РФ фактически образовался в 1991 году, после распада СССР. Россия при этом взяла на себя обязательства других союзных республик, а те в свою очередь отказались от зарубежных активов союза. Долгое время именно советский долг порядка 100 миллиардов долларов США составлял большую часть внешнего долга РФ, и его выплата растянулась вплоть до середины 2017 года. Новые кредиты Россия брала на выполнение бюджетных обязательств. При этом в качестве

кредиторов уже российских долгов выступали Международный Валютный Фонд (МВФ) и Всемирный Банк, а также отдельные государства, и это привело к тому, что России во многом приходилось идти на экономические и политические уступки. В 2000-е годы благодаря росту доходов от экспорта нефти и газа Россия большими темпами погашала долг. В последнее время Россия продолжала заимствовать, но уже на международном рынке.

Основными целями внешнего государственного заимствования в настоящее время является покрытие дефицита федерального бюджета РФ и обслуживание уже имеющегося долга.

Внешний государственный долг включает в себя обязательства Федеральных властей (собственно государственный долг РФ), внешний долг ЦБ РФ, долг банковского сектора, а также долг прочих российских компаний, организаций и предприятий.

Ранее ЦБ России сообщал, что крупнейшими иностранными держателями госдолга РФ являются инвесторы из США и Великобритании, на которых приходится более половины всего госдолга РФ.

Размер внешнего долга РФ по официальным данным Министерства финансов РФ за последние пять лет составляет (таблица 3):

Таблица 3

Динамика изменения структуры государственного внешнего долга млн. долларов США

Показатель	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
Объем государственного внешнего долга РФ	49 156,6	54 848,3	56 702,9	59 702,0	57 416,8
в том числе государственные гарантии	11 567,4	13 252,8	17 596,6	18 839,7	19 646,5

Таблица 4

Структура государственного внешнего долга Российской Федерации по состоянию на 1 января 2023 года

Категория долга	эквивалент млн. долларов США
Государственный внешний долг Российской Федерации (включая обязательства бывшего Союза ССР, принятые Российской Федерацией)	57 416,8
Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами - не членами Парижского клуба	209,6
Задолженность перед официальными многосторонними кредиторами	1 296,4
Задолженность по внешним облигационным займам	36 242,6
внешний облигационный заем с погашением в 2023 году	3 000,0
внешний облигационный заем с погашением в 2025 году	1 882,3
внешний облигационный заем с погашением в 2026 году	3 000,0
внешний облигационный заем с погашением в 2027 году	1 344,5
внешний облигационный заем с погашением в 2027 году	2 404,6
внешний облигационный заем с погашением в 2028 году	2 499,9
внешний облигационный заем с погашением в 2029 году	3 000,0
внешний облигационный заем с погашением в 2030 году	1 191,2
внешний облигационный заем с погашением в 2032 году	1 344,5
внешний облигационный заем с погашением в 2035 году	4 000,0
внешний облигационный заем с погашением в 2036 году	1 075,6
внешний облигационный заем с погашением в 2042 году	3 000,0
внешний облигационный заем с погашением в 2043 году	1 500,0
внешний облигационный заем с погашением в 2047 году	7 000,0
Прочая задолженность	21,7
Государственные гарантии Российской Федерации в иностранной валюте	19 646,5

Снижение внешнего долга в 2022 году происходило преимущественно за счет уменьшения объемов долгосрочных кредитов, привлеченных прочими секторами, а также сокращением размещенных на счетах российских банков средств нерезидентов. Задолженность органов государственной власти за последний год снизилась на 27,2 %, долговые обязательства ЦБ РФ сократились на 18,5 %, а внешний долг прочих секторов экономики – на 20,8 %. Значительная часть внешнего долга составляли инвестиции в нашу экономику, а в 2022 году многие западные компании ушли из России и свернули свои инвестиции. По мнению экспертов, одной из причин спада является то, что Россия не может занимать средства «недружественных» стран, а «дружественные» не имеют возможности инвестировать много средств (таблица 4).

В настоящее время наибольшую долю внешнего долга РФ составляют обязательства по государственным ценным бумагам в иностранной валюте. Долг по государственным гарантиям РФ в иностранной валюте по состоянию на 01.01.2023 составлял 34% и наблюдается тенденция по увеличению объема государственных гарантий в структуре внешнего долга. Государственные гарантии являются эффективным инструментом роста уровня доверия на инвестиционном рынке, но при этом могут способствовать увеличению оттока капитала за границу. Таким образом, тенденция на увеличение объема государственных гарантий РФ в структуре внешнего долга является негативным фактором для экономики страны.

Однако заимствования необходимы, поскольку расходы бюджета по-прежнему превышают доходы. В 2018 году согласно «Информации об исполнении федерального бюджета» Министерства финансов РФ впервые бюджет был исполнен с профицитом, хотя в 2020 и 2022 году по вышеуказанным причинам дефицит бюджета возник вновь. Таким образом, в условиях непростой экономической ситуации и санкционного давления на РФ в будущем стоит ожидать уменьшение внешнего долга и увеличение внутреннего. Очень важно, что размер государственного долга к ВВП в течение достаточно долгого времени в России остается низким, так в 2022 году этот показатель составил 15%, признаков дестабилизации российского госдолга не наблюдается. Россия является наглядным примером, как важна грамотная финансовая политика государства в области заимствований.

Список источников

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - с изм. и допол. в ред. от 28.12.2022.
2. Гончаренко Т.В., Буряк А.С., Бирюков В.В. Анализ состояния внешнего долга на современном этапе // Финансовая экономика. Всероссийский научно-аналитический журнал. 2022, № 11 (часть 3), с. 286-291.
3. Дворниченко В.В. Оценка внешнего государственного долга России / В.В. Дворниченко, В.Б. Романюк // Перспективные направления развития современной науки. Экономические науки. – 2021, - №3 (73), – С.256-259.
4. Новикова Н.А. Бюджетная система РФ. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
5. Пакова О.Н., Лыкова Т.К. Государственный кредит и государственный долг России. Инновационная наука. 2017.
6. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/public_debt/external/structure/.
7. Министерство финансов США [Электронный ресурс]. – URL: <https://home.treasury.gov/> (дата обращения: 20.04.2023).
8. ОФЗ: Чем они отличаются и какие покупать? [Электронный ресурс]. – URL: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/ofz-chem-oni-otlichaiutsia-i-kakie-pokupat>.

УДК 33

ЦИФРОВОЙ АУДИТ

АДЖИЕВА А.А.,

студентка

БАБИЧ А.А.

канд. экон. наук, доц.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
г. Ставрополь

Аннотация. Современный мир всё больше и больше переходит с ручного труда на автоматизированный, аудит стал не исключением. В статье рассмотрены разработанные технологии, которые активно применяются в сфере аудита. Также описаны риски, которые могут возникнуть при внедрении той или иной инновации.

Ключевые слова: цифровизация, инновация, аудит, роботизация, искусственный интеллект.

DIGITAL AUDIT

Adzhieva A.A.,**Babich A.A.**

Abstract. The modern world is increasingly shifting from manual labor to automated, auditing is no exception. The article considers developed technologies that are actively used in the field of auditing. And also described the risks that may arise during the implementation of a particular innovation.

Key words: digitalization, innovation, audit, robotization, artificial intelligence.

В настоящее время организации усилённо развивают цифровые технологии для совершенствования и преобразования традиционных бизнес-моделей [2].

Существует мнение, что внедрение цифровизации или же переход от ручного труда к машинному автоматически влечёт за собой повышение производительности, однако с уверенностью можно сказать, что далеко не все разработки выгодны одинаково. Инновации позволяют добиться высоких результатов в том случае, если они будут внедряться только в те процессы, где уместна цифровизация и где она обеспечит максимальную отдачу. Существует такой показатель как метрика, он является вспомогательным инструментом, который предоставляет возможности оценить и выявить всевозможные выгоды от внедрений, он определяется по-разному в зависимости от важности для самого процесса аудита.

Цифровизация позволяет эффективно использовать средства и ресурсы, благодаря разработанным систем обработки и передачи данных. В большом приближении все эти системы можно разделить на несколько категорий, такие как:

- роботизация;
- базовая аналитика (BI, визуализация);
- когнитивная аналитика (искусственный интеллект, машинное обучение) [1].

1. Начнем с самого простого – роботизация. Иными словами это простейшие операции выполняемые людьми, теперь перешли в руки машины, например, сбор, выгрузка, исследование данных, составление отчетов и т.д. Данное направление подвержено риску, как показывает практика внедрение роботизации происходит бездумно в организациях, поэтому появляются проблемы. При внедрении в деятельность организации роботизации необходимо понимать масштаб выполняемой работы, стои-

мость оборудования/подключения услуг и какие выгоды, а также потери могут возникнуть. Ключевой задачей перед запуском является оценка получаемых результатов от долгосрочного внедрения.

2. Следующим рассмотрим направление – базовая аналитика. Основными составляющими компонентами данного направления являются:

- источники данных,
- хранилище данных,
- инструменты визуализации и анализа.

Так как сейчас активно действует визуализация значительных объемов данных, то это направление приходит на помощь. Суть базовой аналитики заключается в применении методов, способствующих выявлению внутренних/внешних сильных/слабых сторон процессов, а также стабильная обработка данных из разных источников, связь в режиме онлайн, пути снижения затрат и эффективного пользования/размещения ресурсов.

3. Последнее направление – когнитивная аналитика, используется, как правило, в нескольких направлениях, среди которых можно выделить совершенствование процессов, разработку новых направлений и закономерностей/зависимостей в данных.

Автоматизация сама по себе представляет огромную систему искусственного интеллекта (ИИ), который на сегодняшний день упрощает жизнь многим организациям, меняет привычный уклад на автоматический. ИИ способен постоянно развиваться, адаптироваться к новым разработкам, новой информации, сводить огромные объемы данных в единые таблицы/системы и тд.

В сфере аудита ИИ позволяет оптимизировать работу аудиторов, за счет высокой скорости выполнения работы и большого функционала. Выделяют систему NLP (обработка естественного языка), она предоставляет возможность распознавать текстовые данные из огромного потока неорганизованных документов, структурируя их в таблицы/системы и тд, проводить аналитику полученных данных без вмешательства людей. ИИ в силу своих возможностей предоставляет отчет по выявленным аномалиям в системе/таблице/отчете и тд, а также предлагает пути устранения выявленных ошибок. Ключевой особенностью ИИ является точное и строгое математическое описание.

Таким образом, цифровизация аудита – это инновационные разработки способствующие упрощению и результативности работы аудиторов. Мелкие операции полностью выполняет машина, предоставляя возможность аудиторам углубиться в исследование определённых областей, которые требуют оценки и детального изучения, а также извлечь выгоду и устранить возможность появления рисков.

Список источников

1. Бровкина Н.Д. Дистанционный аудит: инновации коммуникаций // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – №6. – С. 434–437 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://auditfin.com/fin/2014/6/fin_2014_61_rus_13_03.pdf (дата обращения: 01.03.2020).
2. Забудько М.А., Бабич А.А. Саморегулируемые организации аудиторов в России – единство и идентичность науки: проблемы и пути решения – сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. Том Часть 1. 2017 – 73-76 стр.
3. Рожнова О.В. Гармонизация учета, аудита и анализа в условиях цифровой экономики // Учет. Анализ. Аудит. – 2018. – №3
4. Тарасова Т.М. Развитие аудита в мире цифровых технологий: сборник трудов конференции. // Право, экономика и управление: теория и практика : материалы Всеросс. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 11 апр. 2020 г.) / редкол.: Г.Н. Петров [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 97-100.
5. Федорцова, В. А. Финансовый контроль и аудит: теория и практика эффективного применения в России / В. А. Федорцова // Финансовый контроль в сфере публичных и частных финансов : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 25 ноября 2016 г.) / под ред. И. А. Цинделиани. – М. : РГУП, 2017. – 66 с.

УДК 332

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

НЕЧАЕВА ЗЛАТА АНАТОЛЬЕВНА

студент

Уральский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: активное развитие малого и среднего предпринимательства (МСП) необходимо для роста качества жизни населения и развития экономики региона. Особенно это касается Калининградской области, занимающей эксклавное положение в Российской Федерации. В связи с действием антироссийских санкций поддержка МСП региональными властями является необходимой. В статье рассматривается уровень развития Калининградской области за последние годы и приведены меры поддержки МСП исполнительными органами региональной власти.

Ключевые слова: Малое и среднее предпринимательство, Калининградская область, Поддержка малого и среднего предпринимательства региональными органами исполнительной власти.

THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE KALININGRAD REGION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE REGION

Nechaeva Zlata Anatolyevna

Abstract: The active development of small and medium-sized enterprises (SMEs) is necessary for the growth of the quality of life of the population and the development of the economy of the region. This is especially true of the Kaliningrad Region, which occupies an exclave position in the Russian Federation. Due to the anti-Russian sanctions, the support of SMEs by regional authorities is necessary. The article examines the level of development of the Kaliningrad region in recent years and provides measures to support SMEs by the executive bodies of regional authorities.

Key words: Small and medium-sized entrepreneurship, Kaliningrad region, Support of small and medium-sized enterprises by regional executive authorities.

В условиях антироссийских санкций возникает задача развития всех видов предпринимательства на территории Российской Федерации. Малое и среднее предпринимательство способствует снижению безработицы, стимулирует конкуренцию, решает проблемы дефицита товаров и услуг на местном и региональном рынке, тем самым повышая качество жизни населения, а также увеличивает налоговые поступления в бюджет государства. МСП быстрее реагирует на внешние изменения, изменение структуры рынка и объемов спроса на нем [5 с.191].

Интерес вызывает развитие малого и среднего предпринимательства в Калининградской области. Сложность развития МСП на этой территории объясняется ее эксклавным положением. В связи с особенностями расположения Калининградского региона по отношению к нашей стране при нынешних условиях возникают следующие проблемы: сложность в поставках товаров недлительного хранения в

другие регионы России и возможности их получения, невозможность тесного взаимовыгодного сотрудничества со многими странами-соседами области.

Таким образом, перед Калининградским регионом стоит задача в самостоятельном производстве всех необходимых для населения экономических благ – как товаров, так и услуг, что необходимо для полного обеспечения экономической независимости данного региона, а также повышения уровня и качества жизни людей, проживающих в нем. В связи с чем Калининградская область – один из регионов России с самыми высокими показателями по занятости населения в малом и среднем бизнесе [2].

Развитие МСП в Калининградской области уже не раз рассматривали в своих статьях различные специалисты. Так, Савельев Андрей Валерьевич в своей статье «Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в современной период (на примере Калининградской области)» выделяет недостаточность денежных и ресурсных средств, низкую мотивацию людей, отсутствие разработанности системы подготовки и недостаточную подготовленность людей, а также наличие бюрократических препятствий для занятия предпринимательской деятельностью как основные проблемы, препятствующие развитию МСП в регионе [4]. Нужно сказать, что об этой теме пишут и другие авторы.

Однако нужно отметить, что немало работ посвящено и другой идее – развитию малого и среднего предпринимательства в рассматриваемом регионе и поддержке МСП со стороны органов исполнительной власти. К примеру, в статье «Поддержка малого и среднего предпринимательства и индивидуальной предпринимательской инициативы в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в Калининградской области» Окальник Дианой Александровной и Синициной Дианой Гариевной подробно рассматривают проекты, реализуемые федеральной исполнительной властью в рамках поддержки МПС, а также приведен бюджет, выделенный на их исполнение [5].

Важно сказать, что данные работы рассматривают проблемы развития МСП и меры, принятые для их решения, в досанкционный период и в большинстве случаев федеральными органами власти. В настоящих же условиях работ, посвященных данной теме нет.

Целью статьи является анализ уровня развития МСП в Калининградской области и оценка эффективности реализующихся в регионе программ, а также деятельности региональных органов исполнительной власти по повышению уровня развития малого и среднего предпринимательства в области за 2021 и 2022 года.

На рисунках (см. рис. 1.1; рис. 1.2.) мы можем увидеть данные по МСП за 2021 и 2022 годы. Количество малых и средних организаций выросло за один год, однако, микропредприятия сократились. Такое сокращение не является критичным для данного объема микропредприятий. Кроме того. Как указано в кратком статистическом сборнике «Калининградская область в цифрах», опубликованном территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области за 2022 год, «тенденция снижения общего количества организаций обусловлено мероприятиями, проводимыми Управлением Федеральной налоговой службы по Калининградской области, по ликвидации из ЕГРЮЛ недействующих организаций» [7].

Мы также можем рассмотреть структуру малых предприятий по видам экономической деятельности на примере средней численности работников, занятых в данных отраслях (см. рис.2). На круговой диаграмме мы видим, что работники малых предприятий заняты в таких сферах как сельское хозяйство, охота и рыболовство, добыча полезных ископаемых и обрабатывающая промышленность, энергетика и кондиционирование воздуха, водоснабжение и деятельность, связанная с утилизацией отходов и ликвидацией загрязнений, а также строительство. При этом. На графике наглядно представлено, что большая часть работников в 2021 году была занята в сфере обрабатывающей промышленности и строительства [8].

Прежде, чем перейти к оценке эффективности программ, реализуемых в регионе, и деятельности региональных органов исполнительной власти по повышению уровня развития малого и среднего предпринимательства в Калининградской области за последние два года, необходимо отметить тот факт, что в сравнении с 2020 годом в 2021 году область поднялась на строчку и опередила Архангельскую область в Северо-Западном федеральном округе по валовому региональному продукту (ВРП) (см. рис.3) [9]. Кроме того, по расчетам агентства «Эксперт РА» в 2022 году ВРП на душу населения повы-

сился на 2% по сравнению с предыдущим годом и составил 594 тысячи рублей, в текущих ценах [10].

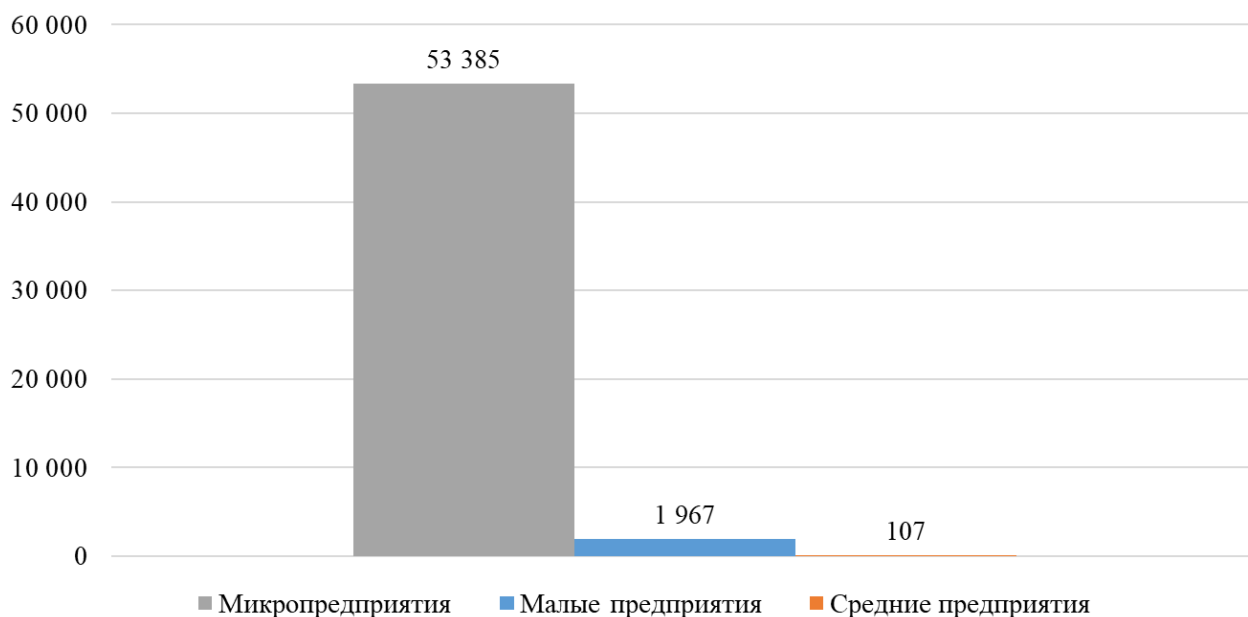


Рис. 1.1. Количество и структура предприятий, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10.01.2022 в Калининградской области

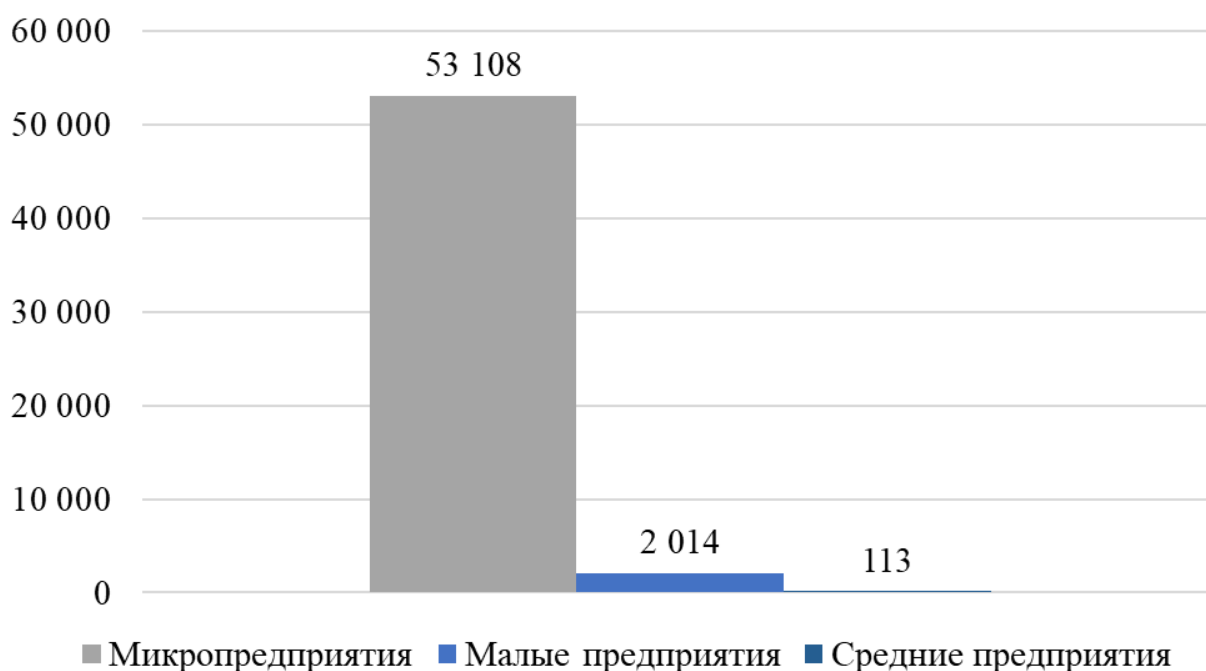


Рис. 1.2. Количество и структура предприятий, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10.01.2023 в Калининградской области

Для оценки деятельности региональных органов власти за последние два года необходимо рассмотреть реализуемые в Калининградской области программы, а также указы и постановления должностных лиц.

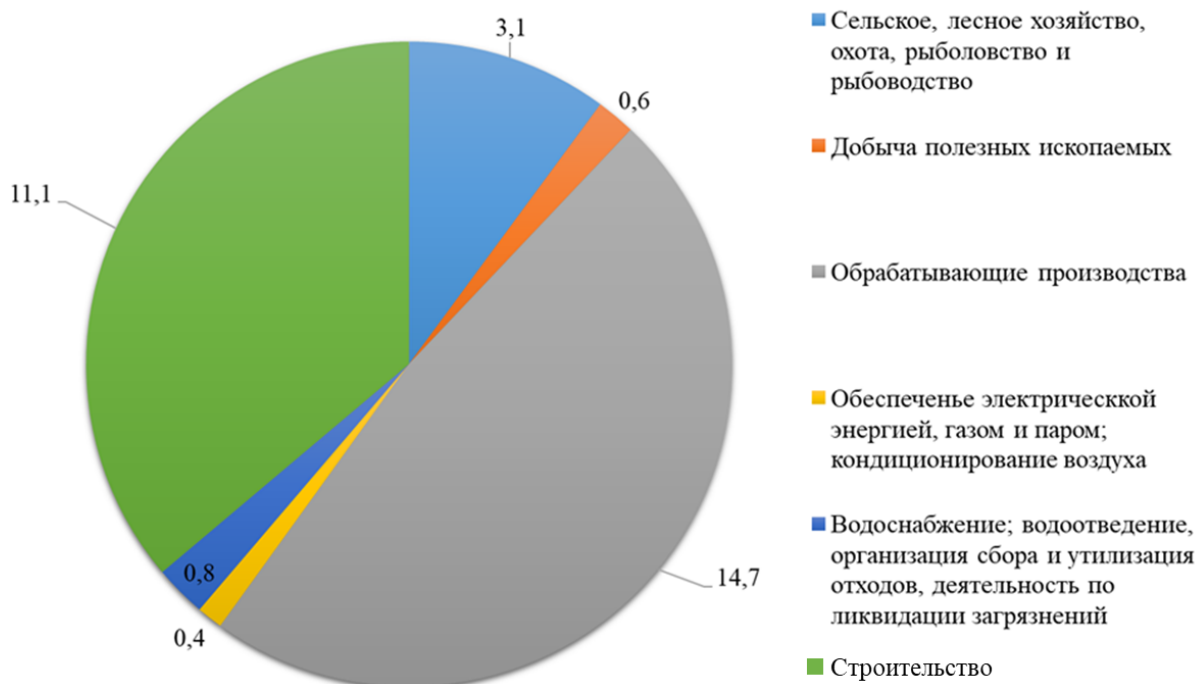


Рис. 2. Средняя численность работников – всего, тыс. человек по видам экономической деятельности за 2021 год в основных показателях деятельности малых предприятий (включая микропредприятия)

Субъект	2020 г.	2021 г.
Северо-Западный федеральный округ	10 742 733,5	16 611 895,3
Республика Карелия	322 803,6	447 146,7
Республика Коми	613 266,9	857 013,0
Архангельская область	551 144,7	648 582,9
в т.ч. Ненецкий авт. округ	230 674,3	406 838,0
Вологодская область	624 437,1	1 009 917,7
Калининградская область	549 311,2	675 000,6
Ленинградская область	1 238 641,3	1 481 187,8
Мурманская область	798 450,1	1 083 779,4
Новгородская область	279 689,3	342 069,5
Псковская область	201 756,7	219 948,6
г. Санкт-Петербург	5 332 558,3	9 440 411,1

Рис. 3. Валовой региональный продукт по субъектам Северо-Западного федерального округа Российской Федерации в 2020-2021 гг. (в текущих ценах; миллионов рублей)

На данный момент в Калининградской области действует Фонд «Центр поддержки предпринимательства Калининградской области», созданный 18 октября 2013 года. Деятельность фонда координируется Министерством экономического развития, промышленности и торговли Калининградской области. «Мой бизнес» предлагает предпринимателям большое количество мер поддержки (см. рис. 4) [14].

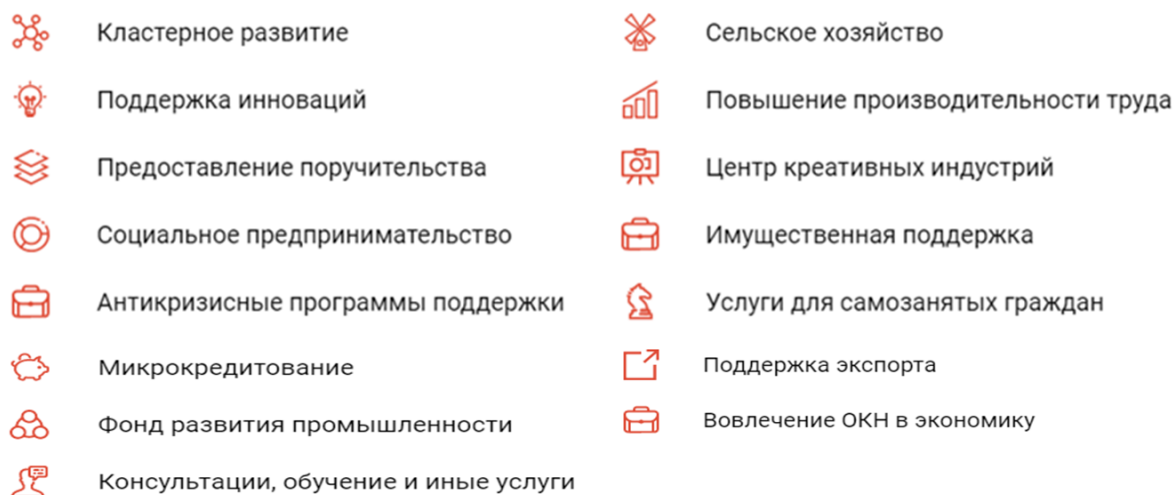


Рис. 4. Меры поддержки МСП, которые предлагает фонд «Центр поддержки предпринимательства Калининградской области»

Кроме того, 9 декабря 2021 года Правительством Калининградской области было выпущено постановление №793 "Об утверждении государственной программы Калининградской области "Модернизация экономики", в соответствии с которым была утверждена государственную программу Калининградской области «Модернизация экономики». В соответствии с постановлением к 2030 году объем валового регионального продукта Калининградской области на душу населения должен увеличиться в 1,7 раза по отношению к 2021 году, также должна увеличиться численность занятых в сфере МСП до 221,6 тысяч человек, оборот розничной торговли должен вырасти до 353,1 миллиарда рублей, а затраты научных организаций на исследования и разработки должны достигнуть 1 миллиарда рублей. Помимо этого должны значительно возрасти такие показатели, как уровень удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг, доля общей площади объектов недвижимости, индекс физического объема инвестиций в основной капитал и индекс промышленности производства [15].

Помимо опубликованных в 2021 году программы и постановления в Калининградском регионе реализуются и иные, принятые в 2018 году, а также приводятся в исполнение федеральные программы [16].

Таким образом, можно утверждать, что уровень малого и среднего предпринимательства в Калининградской области постоянно возрастает, чему создают благоприятные условия региональные органы исполнительной власти.

Список источников

1. Нечаева А.П. Тенденции развития малого и среднего предпринимательства в Свердловской области // Государство и бизнес. Экосистема цифровой экономики. – 2019. – Т. 5. – С. 191-195.
2. В Калининградской области разработали уникальные программы поддержки предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2022/11/09/reg-szfo/za-kompaniiu.html> (26.05.23)
3. Кузьмин Е.А. Оценка динамики и особенности развития малого и среднего предпринимательства в Калининграде и Калининградской области // Электронный научный журнал «Вектор экономики». – 2020. – №3 (45). – С. 19.

4. Савельев А.В. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в современной период (на примере Калининградской области) // Сборник научных трудов второй международной научно-практической конференции. – 217. – С.148-153.
5. Окальчик Д.А., Синицина Д.Г. Поддержка малого и среднего предпринимательства и индивидуальной предпринимательской инициативы в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» в Калининградской области // Пространственное развитие региона: перспективы, приоритеты, ресурсы. – 2019. – С. 323-326.
6. Урман Н.А., Караман И.М., Донских А.А., Нечаев С.Ю. Роль малого и среднего предпринимательства в экономическом развитии Калининградской области // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 1 (65). – С. 250-252.
7. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html?statDate=10.01.2022&level=0&fo=2&ssrf=39&t=1685004798351&t=1685004798351> (25.05.2023)
8. Калининградская область в цифрах. 2022 год: Краткий статистический сборник. – Калининград: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области, 2022.
9. Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации в 2016-2021 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rosstat.gov.ru> (26.05.2023)
10. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» подтвердило рейтинг кредитоспособности Калининградской области на уровне ruA+ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minfin39.ru/press/news/7485/> (26.05.2023)
11. Есенжулова Л.С., Дроковский Н.Б. Динамика развития малого предпринимательства в Калининградской области // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 9 (91). – С.65-68.
12. Гуменюк И.С. К вопросу о динамике экономической активности и ее влиянии на бюджетную устойчивость муниципальных образований Калининградской области // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2022. – № 1. – С. 44-56.
13. Бочарникова М.А. Государственная поддержка сельского хозяйства калининградской области // . – 2020. – № 5. – С. 86-95.
14. Меры поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mbkaliningrad.ru> (24.05.2023)
15. Постановление Правительства Калининградской облети от 09.12.2021 №793 «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Модернизация экономики»
16. Поддержка малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minprom.gov39.ru/deyatelnost/predprinimatelstvo/> (24.05.2023)

УДК 338.48

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ БЕСКОНТАКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА ПОД ВЛИЯНИЕМ COVID-19

**ЗАПОЛЬСКИЙ-ДОВНАР ВЛАДИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ,
БОРОВИКОВ АКИМ ЕВГЕНЬЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Научный руководитель: Стахова Людмила Вячеславовна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Аннотация. В статье освещается ситуация с влиянием пандемии коронавируса на изменения в гостиничном бизнесе: пересмотр приоритетов развития в сторону бесконтактных технологий с целью обеспечения безопасности и удобства потребителей. Рассматриваем различные бесконтактные технологии, которые появились во время пандемии и повлияли на гостиничный бизнес - совершенно новые способы безопасного и удобного обслуживания клиентов. Анализируется и оценивается развитие и потенциал бесконтактных технологий в гостиничной индустрии.

Ключевые слова: сфера услуг, гостиничный бизнес, пандемия, Covid-19, бесконтактные технологии.

**ANALYSIS AND EVALUATION OF THE DEVELOPMENT OF CONTACTLESS TECHNOLOGIES IN THE
SPHERE OF HOTEL BUSINESS UNDER THE INFLUENCE OF COVID-19**

**Zapolsky-Dovnar Vladislav Anatolievich,
Borovikov Akim Evgenievich**

Scientific adviser: Stakhova Lyudmila Viacheslavovna

Annotation. The article highlights the situation with the impact of the coronavirus pandemic on changes in the hotel business: the revision of development priorities towards contactless technologies in order to ensure the safety and convenience of consumers. We look at the various contactless technologies that have emerged during the pandemic and have affected the hospitality industry - completely new ways to serve customers safely and conveniently. The development and potential of contactless technologies in the hotel industry is analyzed and evaluated.

Key words: service industry, hospitality, pandemic, Covid-19, contactless technologies.

Введение. Как все мы знаем, гостиничный бизнес - одна из крупнейших отраслей сферы услуг, оказалась в очень затруднительном положении из-за действующей пандемии Covid-19. Сегодняшнее положение в мире, нам очередной раз наглядно демонстрирует уязвимость сферы услуг к различного

рода чрезвычайным ситуациям. К таким ситуациям как, стихийные и техногенные бедствия, экологические, политические и экономические кризисы. В частности мы говорим об уязвимости гостиничного бизнеса. Развитие эпидемиологической угрозы способствовало закрытию границ. Естественно снизился турпоток, который нёс в себе огромную часть потребителей гостиничного сектора услуг. Кроме того, была объявлена всеобщая самоизоляция, что повлекло за собой закрытие различных заведений, предприятий сферы услуг, в том числе предприятий гостиничной индустрии. Например, во многих странах Европы, как и в России, правительство напрямую распорядилось о проведении закрытия отелей на период самоизоляции. Казалась бы, положительных сторон нет. Однако, влияние кризисной ситуации несёт в себе не только отрицательные стороны. Благодаря пандемии многие предприятия стали акцентировать внимание на развитии современных технологий. Гостиничный бизнес не стал исключением. Впоследствии, Covid-19 стал катализатором эволюционного толчка в создании, освоении и развитии бесконтактных технологий, как в мире, так и в гостиничном деле.

Основная часть. В период пандемии большинству владельцев предприятий пришлось задуматься об организации удаленного управления процессами работы своих организаций. В стороне не остались и отельеры. Из-за повсеместного ввода ограничений, многие осознали необходимость в развитии бесконтактных технологий. При более глубоком рассмотрении видно, что в отличие от современных технологий, которые позволяли поддерживать работу предприятий на социальном дистанцировании, бесконтактные технологии открыли новые возможности в развитии более безопасного и эффективного обслуживания в гостиничной индустрии. Вследствие, бесконтактные технологии постепенно становятся неотъемлемой частью не только нашей жизни, но и жизни сферы услуг. При проведении опроса собственников отельного бизнеса можно увидеть: во время пандемии Covid-19 было зафиксировано активное использование передовых технологий различного характера - преимущественно информационно-коммуникационные технологии.

По последним данным издательства Skift стало известно о мнении респондентов по поводу обслуживания в отелях: 79% гостей желают пользоваться дезинфицирующими салфетками, предоставляемыми в отелях; 70% ожидают применения дезинфицирующего средства для рук; 44% предпочитают самостоятельно следить за порядком в номере, отказавшись от проведения ежедневной уборки комнат от персонала отеля; 41% респондентов более всего хотели бы получить информацию о стандартах обеспечения безопасности в обслуживании, уборке и гигиене в здании. Бесконтактные технологии, несомненно, необходимы, так как помогут в достижении требуемой от потребителя комфортности и безопасности обслуживания. Следовательно, использование новейших возможностей бесконтактных технологий способствует привлечению респондентов, которые в данный период более всего беспокоятся о своем здоровье, как в номере, так и в целом здании отеля.

Бесконтактные технологии, используемые отельерами, можно распределить на четыре основных типа: онлайн оплата различных типов услуг; онлайн обслуживание и общение с посетителями, взаимодействие с персоналом; регистрация через бесконтактные онлайн системы; бесключевой доступ в номер. [2, с. 59]

В первую очередь стоит отметить системы бесконтактной оплаты. Практически во всех отелях проводят оплату картами, используют различные платёжные терминалы. Но, среди всего, популярность набирают другие формы платежей. Речь идет об оплате с помощью Google Pay, Apple Pay, которые в сути своей являются всего лишь цифровыми копиями платёжных карт. Главной же альтернативой считаются платёжные сервисы Alipay, PayPal и WeChat Pay. Благодаря использованию последних, гостиничная индустрия обладает возможностью эффективного и быстрого принятия предоплаты гостей в момент бронирования. [3]

Продолжая говорить о бесконтактных технологиях, не стоит забывать о системах связи с гостями и персоналом отеля. Мы говорим о необходимости связи с гостями отеля, для информирования обо всех проводимых мерах по охране безопасности и здоровье в отеле. Кроме того, используется канал связи с персоналом по оказанию различного типа услуг: трансфер, обслуживание в номер и многое другое. Беря во внимание возможность объединения данных каналов коммуникации с внутренними средствами общения персонала, то появляется перспектива выхода отеля на новую ступень в развитии

форм обслуживания потребителей.

В работе отелей аналогично важны бесконтактные технологии, ориентированные на онлайн регистрацию, самозаселение. Сама система стала заметна несколько лет назад, однако полноценно интегрироваться в систему управления отелем смогла только во время пандемии. Причина столь долгой интеграции проста. Многие отели старались поддерживать личный контакт с гостем, чтобы собрать и подготовить побольше информации для заселения человека в номер.[1, с.129] Сейчас она активно набирает популярность с помощью удобного и комфортного интерфейса, а также благодаря простому и понятному процессу регистрации.

Также, из последних бесконтактных технологий, начавших своё активное развитие под действием Covid-19, можно назвать бесконтактный доступ в комнату. Существуют два способа доступа в номер, но точно определить, который из вариантов более эффективен и удобен - не выходит. Так, большое количество поставщиков применяют Bluetooth технологии. Большим затруднением использования Bluetooth в отелях заключается в том, что создается необходимость в скачивании мобильного приложения потребителем для последующего прикладывания телефона к дверным замкам. Следовательно, начинают применять новый вариант, который кажется более рациональным - открывание замков с помощью Wi-Fi. Важно понять, что данный вариант нельзя назвать полностью безопасным в плане доступа в номер. Таким образом, два способа выделяются положительными и отрицательными сторонами, и тем самым конкурируют между собой, развиваясь параллельно.[3]

Несмотря на сильный толчок к развитию бесконтактных технологий в гостиничном бизнесе со стороны пандемии, их жизнеспособность зависит от фактора интеграции. Из-за чего важнейшим и определяющим фактором в работоспособности систем бесконтактных технологий является возможность их интеграции.

Вывод. Covid-19 стал фактором, способствующим скорейшей интеграции бесконтактных технологий в системы работы отеля. Пандемия кардинально повлияла на мир, мышление людей и на всю сферу услуг, в особенности на гостиничную индустрию. Кроме безопасности и комфортности, суть эффективности использования бесконтактных технологий лежит в области информации. Отели с интеграцией бесконтактных систем в работу с клиентами, способны использовать полученную информацию для различных целей: выстраивания путей коммуникаций общения с гостем, создания и поддержания лояльности к бренду, а также выстраивания карт клиентского пути.

К сожалению, процесс интеграции достаточно трудоемкий и затратный для отелей. Поэтому, проведенные исследования свидетельствуют о низкой интеграции: отели с гораздо большей готовностью внедряют те технологии, которые дешевле. Вследствие, мы узнали, что 43% - доля отелей, внедривших бесконтактную технологию оплаты; 28% - доля отелей, использующих систему бесконтактного общения с гостями; 17% - доля отелей, использующий бесконтактный доступ в номер - как самая дорогостоящая технология.

Анализируя и оценивая ситуацию, можно со смелостью сказать о новом этапе развития в сфере услуг. Пандемия изменила весь мир, людей, их отношение к отдыху, общению, соответственно меняется и гостиничный бизнес. Использование бесконтактных технологий рано или поздно приведёт к полноценной интеграции во всех современных отелях, что станет международным стандартом для качественного обслуживания.

Список источников

1. Быстров, С. А. Организация гостиничного дела : учебное пособие / С.А. Быстров. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021
2. Фаустова, Н. В. Организация и специфика предоставления гостиничных услуг в гостиницах: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2021.
3. Безбородова К. А. Бесконтактные технологии в отелях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://hotelier.pro/revenue/item/beskontaktnye-tehnologii-v-otelyakh/>. (28.05.2023)

© В.А. Запольский-Довнар, А.Е. Боровиков, 2023

УДК 33

ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДНО-РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ПОСТУПАТЕЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЛЮТА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
СУМАРОКОВА АРИНА РОМАНОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

Научный руководитель: Филатов Юрий Николаевич
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»

Аннотация: Показано место Российской Федерации в природно-ресурсном потенциале мира, раскрывается его многообразие, достоинства и недостатки использования национального природно-ресурсного потенциала. Отмечается значение ресурсной базы в экономике страны. Показана важность рационального использования природных ресурсов для поступательного развития экономики.

Ключевые слова: природно-ресурсный потенциал, полезные ископаемые, природные ресурсы, природопользование.

NATURAL RESOURCE POTENTIAL OF THE RUSSIAN FEDERATION

Plyuta Anastasia Yurievna,
Sumarokova Arina Romanovna

Scientific adviser: Filatov Yuri Nikolaevich

Annotation: The place of the Russian Federation in the natural resource potential of the world is shown, its diversity, advantages and disadvantages of using the national natural resource potential are revealed. The importance of the resource base in the country's economy is noted. The importance of rational use of natural resources for the progressive development of the economy is shown.

Key words: natural resource potential, minerals, reserves, natural resources, nature management.

Природные ресурсы- это объекты, процессы и условия природы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Это компоненты и силы природы, которые используются человеком в жизни и в производстве.

Главным природным ресурсом России является её территория. Потенциально на каждого гражданина нашей страны приходится значительное количество природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами составляет основы суверенного экономического развития государства. В этой связи рациональное использование природных ресурсов предполагает сохранение экосистемы,

лесов, водных и энергетических ресурсов, а также дикой природы и фауны.

Природная сфера в функционировании экономики играет первичного фактора, выступая не только как сфера жизнедеятельности в целом, но и как первоисточник всех ресурсов. В настоящее время роль природных факторов приобретает особое значение в связи с гигантским ростом ресурсопотребления и истощения природных ресурсов.

Российская Федерация занимает первое место в мировом хозяйстве по запасам множества природных ресурсов, к которым относят запасы нефти, природного газа, попутного газа и многого другого. Наша страна играет колоссальную роль в мировом минерально-сырьевом комплексе. Из общего объёма полезных ископаемых, добываемых в мире, на её долю приходится 28% природного газа, апатитов-55%, алмазов-26% и другое.

Запасы твердых полезных ископаемых имеют свою классификацию:

- 1) по происхождению;
- 2) по возможности восстановления;
- 3) по степени исчерпаемости;
- 4) по возможности замены.

По исчерпаемости природные ресурсы подразделяются на:

- Исчерпаемые, которые подразделяются на возобновляемые и невозобновляемые;
- Неисчерпаемые.

Исчерпаемые ресурсы сокращаются по мере их потребления, то есть, чем больше мы ими пользуемся, тем, соответственно, они быстрее заканчиваются.

К возобновляемым ресурсам относят природные ресурсы, которые имеют свойство восстанавливаться быстрее, чем потребляться. Например, это такие ресурсы, как: животный мир, растительный мир, почвенный мир.

Невозобновляемые ресурсы- ресурсы, которые трудно заменить любыми естественными средствами быстро, чтобы не отставать от потребления.

К таким ресурсам относят все минеральные ресурсы, за исключением торфа и поваренной соли.

Неисчерпаемыми ресурсами принято считать такие ресурсы, которые истощаются или пополняются через сотни лет. Энергия солнца, ветра, приливы рек, ядерная энергия- всё это относится именно неисчерпаемым ресурсам.

Основными видам природных ресурсов нашей страны являются: земельные, водные, лесные, минеральные, биологические и энергетические ресурсы. Значение ресурсов невероятно велико, ведь они помогают нам в быту, в промышленности и вообще облегчают нашу жизнь.

Рассмотрим подробнее каждый вид ресурсов нашей страны.

Земельные ресурсы- это вся в целом физическая поверхность земли, которая может быть нами использована. Их относят к частично возобновляемым ресурсам. Земельный фонд мира составляет 13 миллиардов гектаров, а России 1,7 миллиардов гектаров. Из 510 миллионов квадратных километров на земле суши составляет 149 миллионов квадратных километров.

Одним из самых необходимых природных ресурсов является, конечно, вода. Водные ресурсы- это пригодные для использования в народном хозяйстве воды рек, озёр, морей, океанов, водохранилищ, то есть поверхностные и подводные воды, используемые в быту, промышленности, а также в сельском хозяйстве. Водные ресурсы подразделяются на: питьевые, водно-путевые, энергию рек и другое. Россия омывается водами 12 морей, принадлежащим трём океанам.

Реки нашей великой державы велики, они ежегодно несут в море тысячи кубических километров воды. Основная часть данных ресурсов расположена в реках Сибири, на Севере, в озере Байкал, объём воды которого составляет 2 тысячи кубических километров, также велики запасы подземных вод.

Водные ресурсы РФ составляют около 88,9 тыс.км³ пресной воды. В основном это: подземные воды 31%, озёра 30%, ледники 17%.

Немаловажную роль в нашей жизни играют леса. Лесные ресурсы- это запасы древесины на корню, то есть в лесах, они возобновимые и при правильном ведении лесного хозяйства неисчерпаемые ресурсы. Запасы и размещение 30% суши- это лес. Леса России занимают лидирующее место в мире

по запасам. Общая площадь- 809 млн.га, это около 20% всех лесов мира Лес покрывает около 47% территории страны и оказывает существенное влияние на формирование её климата. Основную часть занимают хвойные породы тайги: сосна и ель. Зона леса между Уральскими горами и Печорой включена в список мирового природного наследия ЮНЕСКО.

Также хочется отметить важность такого вида ресурсов, как минеральные. Минеральные ресурсы- это вещества минерального происхождения, находящиеся в земельной коре и используемые человеком в качестве сырья в производстве. Россия богата минеральными ресурсами, добывается природный газ, нефть, уголь, железная руда и прочие виды ресурсов.. Валовая ценность разведанных и предварительно оценённых ресурсов составляет около 28,5 трлн.долларов.

Наша страна владеет самым мощным в мире потенциалом минеральных ресурсов, занимая одно из лидирующих мест на планете по разведанным запасам самых важных полезных ископаемых. Наибольшие запасы природного газа, калийных солей, угля, железа, нефти и т.д. Российская Федерация относится к числу мировых лидеров по запасам минеральных ресурсов.

Россия обладает колоссальными запасами энергетических ресурсов и мощным топливно-энергетическим комплексом, который является основой развития экономики. Энергетические ресурсы- это источники разнообразных видов энергии, доступные для использования в энергетике. Россия занимает почётное место на мировом рынке энергетических ресурсов. Так, по добыче запасов и добычи природного газа мы на первом месте.

Среди топливно-энергетических ресурсов особое место занимают природный газ, нефтепродукты, каменный уголь, нефть и энергия. Суммарно на Россию приходится 10,5% производства энергии. РФ занимает второе место в мире по гидроэнергетическому потенциалу.

Невероятно интересными и полезными являются биологические ресурсы. Биологические ресурсы – это объекты живой природы, которые человек использует в своих целях.

К ним относятся: животные, растения, грибы, водоросли, бактерии, а также сообщества и экосистемы(леса, поля , луга). К ним относят окультуренных представителей флоры и фауны.

Биологические ресурсы подразделяются на:

1. Растительные – лес, древесина, ягоды, лекарственные травы, грибы, орехи, луга, степи, моря и другое.
2. Животные- морской зверь, рыба, мясо, пернатые, крабы, рыбы и моллюски.

Подводя итоги, хочется отметить, что природные ресурсы играют важнейшую роль в жизни человека. Каждый ресурс дополняет друг друга и помогает нам жить. Природно-ресурсный потенциал представляется главным структурным компонентом географической среды. Он играет значительную роль в размещении производительных сил. Естественные ресурсы - это компоненты природы, которые применяются для удовлетворения потребностей человека в форме непосредственного участия в его деятельности.

Список источников

1. Скиперская Е.В. Природопользование и экологический императив развития современного общества // Экономика и социум. 2014. № 2-4 (11). С. 239-243. EDN: TFEQZP
2. Ребрина Т.Г. Природно-ресурсный потенциал России как основа экономического развития ее территории // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. XLVI междунар. науч.-практ. конф. № 5 (39). Новосибирск: СибАК, 2017. С. 97-102.
3. Комов Н. В., Шарипов С. А., Цыпкин Ю. А., Конокотин Н. Г., Фомин А. А., Сорокина О. А. Управление земельными ресурсами. М.: Научный консультант, 2020. 556 с. EDN: KUWVQN
4. Филатов Ю.Н. Коварда В.В. Современные особенности формирования ресурсной базы развития Российской экономики [Текст] // Вестник Поволжского Государственного Университета Сервиса. Серия Экономика.2014 №6 (38). С. 16-24.
5. Филатов Ю.Н. Коварда В.В. Формирование инновационной экономике как основа прогрессивного развития России в условиях глобализации [Текст] // Вестник Поволжского Государственного Университета Сервиса. Серия Экономика.2012 №1 (21). С. 9-13.

УДК 339.5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТОВАРНОГО ЭКСПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НИКОЛЕНКО ЮЛИЯ БОРИСОВНАстудентка
ИЭУ ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»*Научный руководитель: Шутаева Елена Алексеевна**к.э.н., доцент
ИЭУ ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»*

Аннотация: научная статья посвящена исследованию государственного стимулирования экспорта в Российской Федерации. В условиях глобализации и усиления конкуренции на мировых рынках развитие экспорта становится важной задачей обеспечения экономического роста и устойчивого развития страны. В данной работе представлен анализ существующих государственных механизмов стимулирования экспорта в Российской Федерации и оценка их эффективности.

Ключевые слова: государственное стимулирование экспорта, экономический рост, финансовая поддержка, товарный экспорт, международный рынок.

STATE PROMOTION OF COMMODITY EXPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Nikolenko Yuliya Borisovna*Scientific adviser: Shutaeva Elena Alekseevna*

Abstract: The scientific article is devoted to the study of state export promotion in the Russian Federation. In the context of globalization and increased competition in world markets, the development of exports becomes an important task for ensuring economic growth and sustainable development of the country. This paper presents an analysis of existing state mechanisms for export promotion in Russia and an assessment of their effectiveness.

Key words: government export promotion, economic growth, financial support, commodity export, international market.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на данном этапе развития мировой экономики, с учетом сложившейся внешнеполитической ситуации, осложняющей участие Российской Федерации в международной торговле, особую важность приобретает удержание и укрепление позиций национальных производителей на внешних рынках.

Развитие товарного экспорта играет важную роль в экономическом росте страны по нескольким причинам [2]:

1. Увеличение доходов. Товарный экспорт является источником валютных поступлений в страну. Увеличение объемов товарного экспорта приводит к увеличению экспортных доходов, что способствует увеличению национального дохода и ВВП страны. Это обеспечивает больше ресурсов для ин-

вестиций в различные секторы экономики, в том числе в инфраструктуру, образование, научно-технический прогресс и другие ключевые области.

2. Содействие инновационному развитию. Для конкурентоспособного товарного экспорта необходимо постоянное развитие и внедрение инноваций. Компании, занимающиеся экспортом, сталкиваются с требованиями международных рынков, что стимулирует их к разработке и внедрению новых технологий, улучшению качества продукции и повышению эффективности производственных процессов. Что способствует росту научно-технического потенциала страны, стимулирует инновационную деятельность и создает благоприятные условия для развития новых отраслей экономики и др.

Основными механизмами государственного стимулирования товарного экспорта, которые используются в России, являются [5]:

1. Финансовая поддержка. Государство предоставляет финансовые инструменты и механизмы поддержки экспортеров, включающие субсидии на экспорт, льготные кредиты или гарантии, содействие доступу к финансированию на международных рынках и другие формы финансовой поддержки. Такие меры помогают компаниям снизить финансовые риски и преодолеть преграды при входе на международные рынки.

2. Торговые соглашения и договоренности. Государство активно участвует в переговорах о торговых соглашениях и договоренностях с другими странами или торговыми блоками. Такие соглашения могут включать снижение таможенных пошлин, упрощение процедур таможенного оформления, сокращение барьеров в отношении товаров и услуг, а также создание благоприятной инвестиционной и торговой среды. Это помогает снизить торговые преграды и стимулирует экспорт, упрощая доступ экспортеров к иностранным рынкам.

На сегодняшний день, основными элементами финансовой государственной поддержки экспорта можно считать [4]:

1) экспортные субсидии - это предоставляемая за счет бюджета дотация или льгота отечественному производителю с целью расширения им экспорта товара, в результате которого он получает возможность продавать на внешнем рынке товар по более низкой цене, чем на внутреннем;

2) экспортный кредит – разновидность финансового стимулирования экспорта, который отличается от экспортной субсидии возвратностью финансовых средств, выделяемых на поддержку экспорта;

3) страхование и гарантирование экспортных кредитов – обеспечивает защиту отечественных фирм-экспортеров от долгосрочных коммерческих и политических рисков.

К нефинансовым мерам поддержки экспорта можно отнести [1]:

1. Торгово-политические меры, направленные на расширение доступа российского экспорта на внешние рынки и устранение торговых барьеров;

2. Рекламно-выставочные и информационно-консультационные меры содействия участникам внешнеэкономической деятельности.

Нефинансовое стимулирование экспорта включает в себя мероприятия по содействию деятельности отечественных фирм-экспортеров на внешних рынках [3]:

1) разработка специальных программ по развитию внешнеэкономической деятельности;

2) совершенствование законодательства в сфере внешней торговли;

3) создание системы внешнеторговой информации и информационно-консультационных служб;

4) организация и проведение торговых выставок и ярмарок;

5) проведение рекламных кампаний по продвижению российских товаров, услуг, интеллектуальной собственности на мировые рынки.

В настоящее время, в Российской Федерации осуществляется целый ряд мер в части поддержки экспортеров - субъектов малого и среднего бизнеса. Для этих целей используются широкий набор мер и механизмов финансового и нефинансового характера, прямого и косвенного воздействия, применяемых на разных этапах интернационализации предприятия, как на доэкспортной, так и экспортной стадиях.

Важным для корректировки планов государственного стимулирования отечественных экспортеров, является создание в Российской Федерации такой продукции, которая могла бы конкурировать на зарубежных рынках и выбора приоритетных отраслей для поддержки, а затем уже, осуществление практических действий по продвижению данной продукции на внешний рынок.

Список источников

1. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 304 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350> (дата обращения: 24.05.2023). – ISBN 978-5-238-03098-2. – Текст : электронный. (дата обращения 11.03.2023).
2. Геоэкономическая парадигма глобального развития : [академический словарь – справочник] / авт.-сост. [М.Г. Никитина, Е.И. Осадчий, В.В. Побирченко, Е.А. Шутаева] ; под общ. ред. М.Г. Никитиной. – Симферополь, 2019. – 322 с.
3. Евченко, Н. Н. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учебное пособие : в 2 частях / Н. Н. Евченко ; Южный федеральный университет, Экономический факультет, Кафедра мировой экономики и международных отношений. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – Часть 2. – 44 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461891> (дата обращения: 11.03.2023).
4. Левкин, Г. Г. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, О. Н. Коновалова, О. И. Коваль. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687646> (дата обращения: 24.05.2023).
5. Филатова, Е. В. Применение таможенных процедур в рамках внешнеэкономической деятельности на таможенной территории Евразийского экономического союза : учебник : [16+] / Е. В. Филатова, В. В. Тонконог, Т. В. Головань. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 545 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602466> (дата обращения: 10.04.2023).

УДК 331.108.4

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАДРОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ПРОКИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА

магистрант

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург

Аннотация: статья посвящена исследованию систем обучения персонала на предприятии. Даются определения понятиям подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Рассмотрен опыт обучения персонала промышленного предприятия с целью повышения производительности труда. Выявлены преимущества обучения персонала в рамках национального проекта «Производительность труда».

Ключевые слова: система подготовки и переподготовки кадров, повышение квалификации, обучение, развитие персонала, национальный проект, производительность труда.

FORMATION OF THE PERSONNEL TRAINING SYSTEM AT THE ENTERPRISE

Prokina Olga Ivanovna

Abstract: The article is devoted to the study of personnel training systems at the enterprise. Definitions of the concepts of training, retraining and advanced training of personnel are given. The experience of training the personnel of an industrial enterprise in order to increase labor productivity is considered. The advantages of personnel training within the framework of the national project "Labor Productivity" are revealed.

Key words: personnel training and retraining system, advanced training, training, personnel development, national project, labor productivity.

В условиях современной действительности, в виду мирового экономического кризиса, санкций, усложнения внешнеэкономической обстановки в России в быстро меняющихся условиях особо актуальной остается тема, затрагивающая формирование системы обучения кадров на предприятии.

Важнейшим условием успешного развития организации является профессиональное развитие ее персонала. Чтобы достичь высоких результатов, сотрудники должны обладать необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для продуктивной работы.

Развитие человеческих ресурсов является ключом к поддержанию конкурентоспособности компании. Для закрепления на рынке квалификация и мотивация сотрудников имеют решающее значение для компаний.

В отечественной HR-концепции и практике сегодня нередко употребляемыми терминами являются «обучение» и «развитие персонала».

Развитие персонала — комплекс мер, включающих профессиональное обучение, переподготовку, повышение квалификации кадров, планирование карьеры персонала организации [1, с. 102].

Обучение персонала — вид обучения, предназначенный для обеспечения соответствия профессиональных знаний и умений работников современному уровню производства и управления, или получения новых знаний по базовой специальности работника [2, с. 145].

В системе обучения кадров на предприятии выделяют 3 основных вида: подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала.

Подготовка рабочих непосредственно на производстве является наиболее эффективным видом обеспечения предприятий рабочими кадрами, ориентированным непосредственно на требования конкретного производства, которое осуществляется благодаря индивидуально-бригадному и курсовому обучению [1, с. 163].

Переподготовка персонала — получение другой профессии для рабочих или другой специальности для служащих [1, с. 164].

Повышение квалификации – это обучение сотрудника с целью углубления и усовершенствования уже имеющихся у него профессиональных знаний, необходимых для определенного вида деятельности [3, с. 225].

Для решения проблем отсутствия достаточно развитой производственной культуры и нехватки квалифицированных кадров в масштабах всей страны реализуется проект по повышению квалификации руководства предприятий «Лидеры производительности» и программа переподготовки кадров от «Агентства развития навыков и профессий» в рамках национального проекта «Производительность труда».

Нацпроект «Производительность труда» стартовал в 2018 г.

На текущий момент к нему присоединились 81 субъект РФ и более 4,5 тыс. предприятий [4].

Запланировано, что в 2024 году 4 274 работников предприятий – участников нацпроекта смогут пройти профессиональную переподготовку при поддержке специалистов WorldSkills, тем самым повысив свою компетенцию [5].

«Лидеры производительности» — уникальная программа, основанная на лучших мировых компетенциях, необходимых руководителю в условиях динамических изменений для сохранения потенциала роста производительности труда [6].

Обучение в «Академии производительности» позволит предприятиям пройти практическое обучение инструментам и методикам бережливого производства. На данный момент разработано 106 обучающих решений и электронных курсов, проведено 5100 тренингов, подготовлено 2613 тренеров по бережливому производству [5].

В Свердловской области количество вовлеченных в нацпроект предприятий составляет 179, а численность персонала – 72 114 человек [7].

В рамках нацпроекта в Свердловской области действует «Региональный центр компетенций в сфере производительности труда Свердловской области» (РЦК). Результатом проектной деятельности РЦК стало повышение выработки на предприятиях от 4 до 80 % [8], в том числе за счет обучения сотрудников и внедрения систем бережливого производства на данных предприятиях.

По данным сайта РЦК в 2022 году проектная деятельность по оптимизации производственных процессов, внедрению систем бережливого производства прошла на 22 предприятиях области [7].

В их числе предприятие по производству комплектующих и принадлежностей для автотранспортных средств (г. Екатеринбург), ставшее участником нацпроекта в конце 2021 года. Заключив соглашение с РЦК, предприятие получило возможность бесплатно обучить команду пилотного проекта, получить консультационную и методологическую поддержку при разработке и внедрении мероприятий по повышению производительности труда.

В качестве объекта пилотного проекта повышения производительности труда был выбран участок производства защит картера. Обучение команды проводили 2 эксперта РЦК.

В период с 16.11.2021 по 11.02.2022 года рабочая группа предприятия прошла обучение по программам: «Основы бережливого производства» (бизнес-игра), «Реализация проекта по улучшению» (тренинг), «Картирование» (тренинг), «5С на производстве» (семинар), «Стандартизированная работа» (тренинг), «Быстрая переналадка» (тренинг), «Анализ эффективности оборудования» (тренинг), «Эффективный инфоцентр» (тренинг), «Декомпозиция целей» (тренинг). Всего прошли обучение 42 человека.

Рабочая группа состояла из руководителя программы, 2 лидеров направлений и команды проекта. Лидеры направлений: руководитель отдела персонала (производственное направление) – лидер направлений «Обучение», «Управление изменениями», руководитель производства – лидер направле-

ния «Оптимизация продуктовых потоков». Команда проекта: руководитель производства, заместитель руководителя по технологии, начальник цеха (производство защит картера), мастер (участок упаковки защит картера), руководитель складского комплекса, руководитель отдела труда и заработной платы, инженер-технолог, начальник участка лазерной резки.

В ходе обучения и проведенного в дальнейшем анализа были найдены потери и слабые места в производстве, такие как: низкая пропускная способность участка упаковки, длительное прохождение заказов на переделе лазерной резки защит картера, длительное время поиска на каждом переделе производства.

В результате деятельности по внедрению систем бережливого производства была увеличена пропускная способность узкого места – участка упаковки с 150 мин до 120 мин. за счет внедрения потока единичных изделий, стандартизированной работы и разработки электронного калькулятора по распределению загрузки.

Обеспечив контроль выполнения заказов, компания смогла сократить период хранения на складе защит картера и сократить время выполнения заказа на 3,95 дня. Этот результат был достигнут в результате экспериментов с «ручным» мониторингом процесса комплектации заказов, и, кроме того, для обеспечения такого контроля была введена онлайн-отчетность. Внедрение системы идентификации и маркировки компонентов позволило сократить время поиска на каждом этапе, что еще сократило время производства на 3,31 дня. Транзитные места были организованы на основе принципов адресного хранения, что позволило сократить время комплектации заказов с 60 до 20 минут.

Результатом проведенных мероприятий, разработанных после прохождения обучения, стало увеличение выработки с 4,74 шт/час до 5,65 шт/час (19 %), снижение затрат на производство продукции (защит картера) на 38 млн. рублей.

Планируется тиражирование этих подходов на других площадках предприятия.

Опыт повышения производительности труда в компаниях-участниках национального проекта показал, что существует необходимость обучения и повышения квалификации персонала в области оптимизации производственных процессов и внедрения методов бережливого производства.

Принципы и методы бережливого производства будут действенны на предприятии только в том случае, когда их освоят все работники, а для того, чтобы внедрять и закреплять эти принципы и методы весь персонал компании должен обладать определенными знаниями и умениями в этой области.

Таким образом, можно сказать, что в современных реалиях одним из важнейших условий решения проблемы повышения производительности труда стало профессиональное развитие человеческих ресурсов. Получение высоких результатов в деятельности предприятия, сохранение конкурентоспособности предприятия гарантировано только в случае, когда персонал обладает необходимыми знаниями и умениями, а также компетенциями, необходимыми для производительной работы.

Следует отметить, что в настоящее время в нашей стране созданы все условия для обучения персонала на предприятиях, а ведь развитие персонала – залог процветания и важнейшее условие функционирования любой организации и страны в целом.

Список источников

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации. [Электронный ресурс] / А. В. Дейнека. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020, 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091562>
2. Бычков, В. П. Управление персоналом. / под ред. В. П. Бычкова. М.: ИНФРА-М, 2021. 237 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: ISBN 978-5-16-005305-9. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215349>
3. Зайцева, Т. В. Управление персоналом. / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044004>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyy_proekt_proizvoditelnost_truda/

5. Производительность РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://производительность.рф/national-project/system_measures/
6. Национальные проекты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [//национальныепроекты.рф/opportunities/nauchitsya-upravlyat-effektivno](http://национальныепроекты.рф/opportunities/nauchitsya-upravlyat-effektivno)
7. Как предприятия Свердловской области повышают производительность благодаря национальному проекту. «Комсомольская правда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [URL: https://regions.kp.ru/ural/nationalproect-proizvoditelnost-truda/](https://regions.kp.ru/ural/nationalproect-proizvoditelnost-truda/)
8. Реализованные проекты РЦК Свердловской области в рамках национального проекта Производительность труда и поддержка занятости. Сайт Регионального центра компетенций Свердловской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [URL: http://frpso.ru/zakrytye-proekty/](http://frpso.ru/zakrytye-proekty/)

УДК 33

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ И ТЕОРИЯ ТРОЙНОЙ СПИРАЛИ

СЕРГЕЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*Научный руководитель: Гапсаламов Алмаз Рафисович**к.э.н., доцент**Елабужский институт (филиал)**ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

Аннотация: в данной статье представлены разнообразные интерпретации концепции предпринимательского университета начиная от терминологии одного из первых пионеров в этой области – Б. Кларка, и заканчивая терминологией исследователей в области теории Тройной спирали, таких как: Г. Эшкович, Д. Хесс и др.

Ключевые слова: предпринимательский университет, предпринимательская деятельность, теория Тройной спирали, капитализация знаний, образовательные услуги.

ENTREPRENEURIAL UNIVERSITY AND THE TRIPLE HELIX THEORY

Sergeev Maxim Andreevich*Scientific adviser: Gapsalamov Almaz Rafisovich*

Abstract: This article presents a variety of interpretations of the concept of an entrepreneurial university, ranging from the terminology of one of the first pioneers in this field - B. Clark, and ending with the terminology of researchers in the field of the Triple Helix theory, such as: G. Eshkovich, D. Hess, etc.

Key words: entrepreneurial university, entrepreneurial activity, Triple Helix theory, knowledge capitalization, educational services.

На сегодняшний день интерес к концепции предпринимательского университета, прежде всего, продиктован желанием взаимодействия между основными социальными субъектами, а именно: государства, представителями бизнеса (производители) и, разумеется, самого университета. Данный союз играет важную роль в активном взаимодействии трех основных общественных институтов, где университет исполняет главную роль – движущая сила инновационного и экономического развития (рис. 1) [5, с 61].

Интересно то, что появление понятий и концепции «предпринимательский университет» и «теория Тройной спирали» появились вне зависимости друг от друга, и, тем не менее, у них есть общие точки соприкосновения [7, с 97]. Так, например, по определению Б. Кларка предпринимательский университет ничто иное, как образовательная организация, которая не боится коммерциализировать генерацию и распространение знаний [6], тогда как по мнению Г. Эшковича предпринимательский университет – источник человеческого капитала, инновационной мысли и одновременно активный фактор развития экономики в тесном союзе между бизнесом и государством [6].

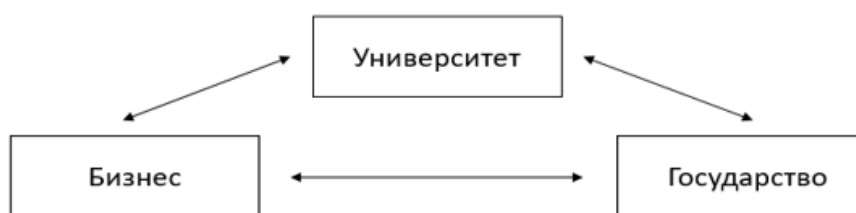


Рис. 1. Модель Тройной спирали

По мнению Б. Кларка предпринимательский университет отличается от своего предшественника (исследовательского университета) тем, что в нем присутствуют такие элементы как: предпринимательская деятельность, предпринимательская культура и риск, основанный на изменении структуры высшего учебного заведения, новых практик и т.д. Кроме того, Б. Кларк выделил пять основных признаков, которые присущи только предпринимательским университетам (рис. 2).



Рис. 2. Признаки предпринимательского университета по Б. Кларку

Несмотря на то, что Б. Кларк внес существенный вклад в развитие представленной выше концепции, она имеет ряд слабых сторон, которые проявляются, во-первых, в некой степени иррациональном понимании значения идеи предпринимательского университета [1], и, во-вторых, нераскрытом контексте внутренних факторов трансформации университета на пути к предпринимательской деятельности [2].

В теории Тройной спирали, напротив, присутствует трактовка внутренней трансформации высшего учебного заведения, чего не было в предыдущей концепции. Она заключается в капитализации знаний, которые можно поделить на две основные составляющие: когнитивная репродукция знания и когнитивный стиль дискурса [4, с 108]. Именно капитализация знания является основным связующим элементом между университетом, государством и бизнесом, исходящая из микрогрупп в виде научно-преподавательского состава и студентов, нацеленных на производство инновационных продуктов, разработку грантов и патентов – в общем, всего того, что способно принести доход высшим учебным заведениям и оказать существенную или выраженную в различной степени пользу в развитии экономик разного уровня [8, с 201].

Иными словами, модель Тройной спирали представляет из себя своеобразный синтез различных элементов, опирающихся на два основных принципа: осуществление рыночной трансакции в рамках рациональности и методологического индивидуализма, а также своеобразного «неоэволюционизма», выраженного в уникальных особенностях структуры отдельно взятого высшего учебного заведения [3].

Таким образом можно сделать вывод о том, что несмотря на различия по многим положениям в концепции Б. Кларка и теми исследователями, которые разработали и продолжают совершенствовать теорию Тройной спирали, общим знаменателем может и должен выступать процесс капитализации знаний. Однако возможность обоснования сущности предпринимательского университета в рамках

теории Тройной спирали представляет возможность более подробно описать и обосновать не только процесс капитализации знаний, но и, своего рода, всю необходимую динамику в различных областях, на основании которой идея и реализация предпринимательского университета становится реальной.

Список источников

1. Акунин В.В. Что такое предпринимательский университет. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-predprinimatelskiy-universit> (дата обращения: 26.05.2023);
2. Глазунова З.Н. Формирование предпринимательских университетов в инновационной экономике. URL: <https://vc.ru/u/615406-nikita-smirnov/169610-predprinimatelskiy-universitet> (дата обращения 26.05.2023);
3. Дыбенко О.В. Предпринимательский университет и проблемы финансирования. URL: <https://apni.ru/article/2895-issledovanie-uspeshnikh-praktik-sozdaniya> (дата обращения 26.05.2023);
4. Крохмаль Л.А. Оценка предпринимательского потенциала университетов // Дальневосточный аграрный вестник. 2016. № 2 (38). – 179 с.
5. Носонов А.М. Факторы формирования предпринимательских университетов в России / А.М. Носонов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. - №4. - 67 с.
6. Петров А.А. Особенности реализации концепции предпринимательского университета в России. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9845> (дата обращения 26.05.2023);
7. Смородинская Н.В. Тройная спираль как новая матрица экономических систем // Инновации. 2011. № 4 (150). - 134 с.
8. Щелкунов М.Д. Университет как субъект глобального пространства высшего образования/ М.Д. Щелкунов. – Казань: КГУ, 2018. – 324 с.

УДК 339.138

ПРИОРИТЕТЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ

ЯН ЧЭНЬ,
ВАН ЧЖЭХУА,
ЛИ ЕБО

магистранты

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы развития международной рынка электронной торговли. Научной новизной исследования является выявление особенностей стратегии экономической деятельности предприятия на международных рынках.

Ключевые слова: электронная торговля; иностранный рынок; экономическое сотрудничество; информационные технологии.

E-COMMERCE PRIORITIES IN INTERNATIONAL BUSINESS

Yang Chen,
Wang Zhehua,
Lee Yebo

Abstract: the article discusses the prospects for the development of the international electronic trading market. The scientific novelty of the study is to identify the features of the strategy of the economic activity of the enterprise in international markets.

Key words: electronic commerce; foreign market; economic cooperation; international business; information technology.

В современном мире электронная торговля рассматривается как одно из наиболее эффективных направлений развития, обеспечивающее оптимизацию текущих издержек, упрощение коммуникаций и укрепление конкурентоспособности на целевых рынках. Применение электронных инструментов в хозяйственной деятельности позволяет организациям в значительной степени повышать эффективность своего функционирования, опережать конкурентов, привлекать и удерживать новых клиентов.

Целью исследования является разработка и обоснование перспективных направлений работы на основе электронной торговли в международном бизнесе ООО «БиоТрейдинг».

Электронная торговля является одним из сегментов сектора услуг, развивающихся на основе современных информационно-телекоммуникационных технологий (ИКТ), которые выступают важнейшим и определяющим элементом экономики знаний [1]. Именно знания, информация и инновации в современном обществе являются основным объектом труда.

Информационные технологии и международная электронная торговля выступают мощным катализатором всего процесса развития не только экономики, но и в целом всего общества.

Страны и компании, которые не учитывают потенциал международной электронной торговли, очевидно, имеют более слабые позиции как на внутреннем, так и на внешнем рынках и проигрывают в международном бизнесе из-за усиления конкуренции со стороны более адаптированных к современным условиям функционирования рынков конкурентов, использующих преимущества электронной коммерции в бизнесе.

Развитие международного разделения труда в современных условиях свидетельствует об образовании единого геоэкономического пространства, где «отдельные части национальных экономик становятся звеньями разных мировых производственных циклов. Границы таких глобальных циклов (цепочек) перекрывают и пересекают национальные границы, существуя в геоэкономическом пространстве» [2].

С развитием Интернета принципиально трансформировались методы работы множества компаний во всем мире, прежде всего тех, кто работает в сфере высоких и информационных технологий. Использование интернет-ресурса позволило ТНК существенно снизить расходы. Они стали выстраивать производственно-сбытовые сети наиболее оптимально связывающие поставщиков и потребителей, проникать на отдаленные географические рынки, принципиально менять технику своей международной коммерческой деятельности.

Международная электронная торговля приобрела существенное распространение в важнейших отраслях экономики стран Европы, Америки, Азии, Австралии, Новой Зеландии. Она используется как для коммерческих, так и административных целей. «Увеличивающиеся масштабы применения международной электронной торговли в значительной мере трансформируют международную торговую практику, заменяя традиционную внешнюю торговлю альтернативными электронными системами» [3].

Электронная торговля в современной практике является ежедневной хозяйственной деятельностью крупнейших корпораций, доминирующих в мировой экономике, как отмечает Гаврилов Л.П. в своем исследовании. Именно международная электронная торговля выступает катализатором роста. Факторами, способствующими ее росту, являются «стремительное увеличение объемов мировой торговли, мобильности капитала и его концентрации» [4].

В 2022 году объем мирового рынка достиг 5,5 трлн долл. США, при этом доля онлайн-покупок в общем объеме продаж составила 21%. Лидирующим в мировой электронной торговле остается Китай [5]. Его доля в общем объеме продаж превышает 52%, общий объем онлайн-продаж в Китае свыше 2 трлн долл. США. Доля США на мировом рынке составляет 19%, третьим по величине участником является Великобритания, формирующая 4,8% соответственно. По существующим прогнозам, доминирование крупнейших участников сохранится.

Динамичное развитие мировой электронной торговли создает новые возможности для компаний из любых стран мира, создающих конкурентоспособный продукт.

В Республике Беларусь происходит распространение электронных технологий во всех сферах: бизнес-бизнес (B2B), бизнес-государство (B2G), бизнес-потребитель (B2C) [6]. Электронная торговля является одним из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития. Стратегия предусматривает создание условий функционирования интернет-магазинов и применение мобильных платежей, развитие электронного документооборота, применение интернет-технологий в маркетинге, распространение практики электронных закупок и логистических систем, расширение практики использования системы электронного декларирования. Национальная стратегия развития предусматривает увеличение доли интернет-торговли в розничном товарообороте торговых организаций с 2 % в 2015 году до 10 % в 2030 году [7].

ООО «БиоТрейдинг» стремится увеличить ассортимент товаров, обеспечить улучшение узнаваемости фирмы клиентами, а также развивать спектр дополнительных услуг.

К недостаткам международного бизнеса компании можно отнести тот факт, что в ООО «БиоТрейдинг» не выделены бизнес-процессы, в связи с чем сложилась единая схема движения материальных ресурсов от зарубежного поставщика (August Rüggeberg GmbH & Co.KG) к конечным потребителям. Электронные инструменты в настоящее время применяются только на отдельных стадиях движения материальных потоков в ООО «БиоТрейдинг», что негативно влияет на конкурентоспособность компании.

Мы предлагаем ООО «БиоТрейдинг» разработать самостоятельную стратегию экспорта товаров, что является существенно более выгодным для компании, так как сокращает затраты и позволяет предложить покупателям более привлекательные цены. С учетом высокой конкуренции в целевом сегменте рынка ценовой фактор становится все более значимым.

Список источников

1. Димитрова О.П. К вопросу о понятии и сущности электронной торговли / О.П. Димитрова // Шаг в науку. – 2020. – № 1. – С. 81–83.
2. Галиуллина А.Ш. Применение стратегии концентрированного роста / А.Ш. Галиуллина // Стратегии бизнеса. – 2020. – Т. 8. – № 1 (69). – С. 17-21.
3. Беляцкая Т. Н. Электронная экономика: теория, модели, технологии / Т. Н. Беляцкая. – Минск : БГУИР, 2019. – 252 с.
4. Гаврилов Л.П. Информационные технологии в коммерции: монография / Л. П. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2022. – 369 с.
5. Coronavirus and Supply Chain Disruption: What Firms Can Learn // Wharton University: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://knowledge.wharton.upenn.edu/article/veeraraghavan-supply-chain/>. (дата обращения 13.04.2023)
6. Климченя Л.С. Электронные торговые площадки как инструмент вовлечения в электронную торговлю / Л.С. Климченя, А.В. Запольский // Вести ИПД. – 2020. – № 1. – С. 59–65.
7. Гурская С.П. Развитие электронной торговли в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//lib.ibteu.by/bitstream/handle/22092014/4343/Гурская%20С.%20П.%20Развитие%20электронной.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://lib.ibteu.by/bitstream/handle/22092014/4343/Гурская%20С.%20П.%20Развитие%20электронной.pdf?sequence=1&isAllowed=y). (дата обращения 01.02.2023)

УДК 33

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

КОЛМОГорова А.Д.,

студентка

БАБИЧ А.А.

канд. экон. наук, доц.

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация. Данная статья очень актуальна, так как в настоящее время цифровизация проникла во все сферы жизни общества, в том числе и в контроль и его всевозможные виды/формы. В статье рассматриваются разработанные технологии и способы их внедрения, а также возникающие риски и рекомендации по их минимизации.

Ключевые слова: цифровизация, инновация, финансовый контроль, риски, минимизация.

DIGITALIZATION OF FINANCIAL CONTROLS

Kolmogorova A.D.,

Babich A.A.

Abstract. This article is very relevant, as at present the digitalization has penetrated into all spheres of society, including control and its all kinds / forms. The article discusses the technologies developed and the ways of their implementation, as well as the emerging risks and recommendations for their minimization.

Key words: digitalization, innovation, financial control, risks, minimizing.

XX-XXI вв – это век цифровизации и масштабного перехода производства на улучшенные технологии. В следствии внедрения автоматизации и компьютеризации в производственные процессы просматривается явное увеличение объемов выпуска продукции, которое также обуславливается изменениями происходящими в финансовой сфере.

Финансовый контроль представляется как контроль со стороны уполномоченных государством органов и организаций за законностью действий в процессе собирания, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований в целях осуществления эффективной финансовой политики в обществе для обеспечения прав и свобод граждан» [2].

Неотъемлемой частью системы управления гос. финансами России является государственный контрольной, который выполняет ряд функций таких как информирование субъекта контроля о выявленных нарушениях/недостатках, а так же переложение мероприятий по их устранению. Иными словами гос. контроль отслеживает и регулирует поток денежных средств страны, а так же следит за целевым и эффективным расходованием предоставленных средств [3].

Выделяют следующие виды финансовый контроль по субъекту контроля: на государственный и негосударственный (аудиторский, внутрихозяйственный, общественный). Также выделяют формы осуществления финансового контроля: ревизия, проверки, обследование, наблюдение, анализ и пр.

Положительной стороной внедрения цифровизации в сферу гос. фин. контроля является возможность минимизации потерь/погрешностей, а так же увеличение точности и объективности собранных данных. Немаловажным фактором также является снижение затрат в финансовой сфере, уменьшение затрачиваемого времени и средств рабочей силы. Минимизируется коррумпированность в данной сфере, так как большинство процессов будет автоматическими, например, сбор информации, ее планирование и изучение, мониторинг, отчетность всех видов и тд [5].

Во внедрение инноваций присутствуют как положительные стороны, так и отрицательные, то есть риски рис.1.

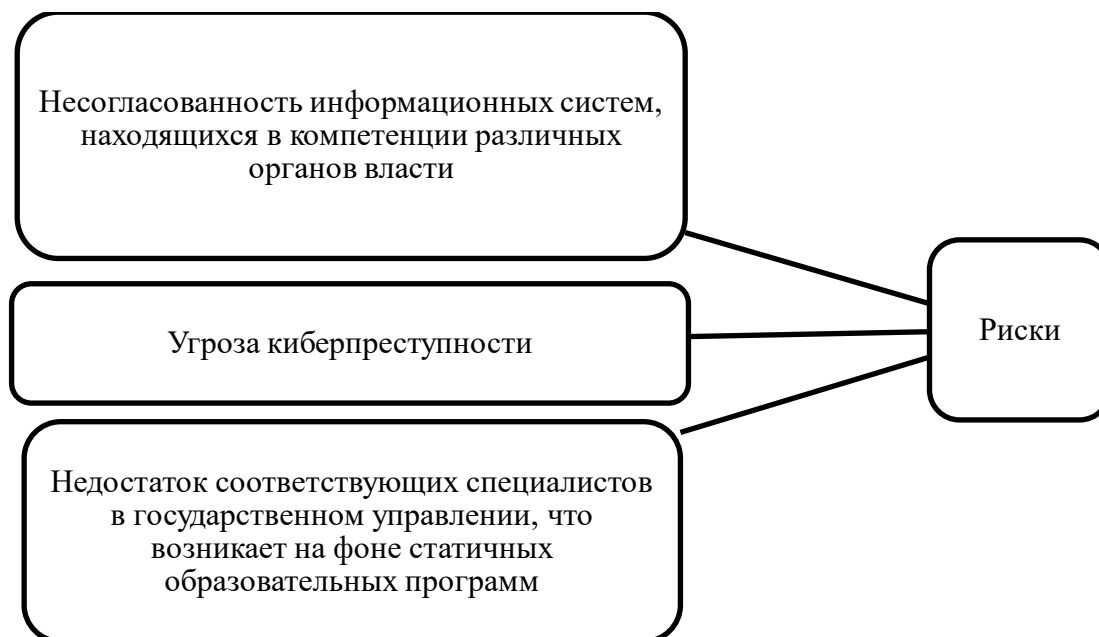


Рис. 1. Риски от внедрения цифровизации [1]

Рассмотри пути их минимизации/предотвращения перечисленных рисков.

1. Создание единого информационного пространства, которое способно объединить инфо системы органов власти, а также назначение ведущих органов власти в каждом субъекте для упорядочение и контроля всех пользователей, издание общих правил.

2. Внедрение разработанной инновации – Блокчейн. Данная технология даёт возможность полного контроля над запросами и происходящими процессами, обеспечивает безопасность личных данных пользователей от мошенников/взломов, а также позволяет сократить время на обработку полученных данных/произошедших операций. Единственный минус данной разработки, который выделяют разработчики – это сложность реализации данной системы.

3. Создание спец курсов различных форматов – очных, заочных, онлайн, офлайн. Переквалификация, которая должна быть доступна и реальна для понимания. Доп. образование должно содержать широкий перечень изучаемых дисциплин, например, цифровая экономика, информационные технологии, юриспруденция и др.

Прецеденты успешной интеграции цифровых технологий в финансовый контроль есть, к примеру, Единая информационная система в сфере закупок (ВИС). Помимо того, что система позволяет анализировать и контролировать реестры контрактов и договоров, обоснование закупок, достоверности отражения в бюджетном учете поставленного товара, в нее также интегрирован так называемый цифровой протокол, которым автоматически фиксируются нарушения: «В настоящее время составляются протоколы об административных правонарушениях по ряду статей КоАП РФ, и охват составляет почти 100% нарушений, допускаемых главными распорядителями бюджетных средств по этим статьям» [4].

Подводя итог хочется отметить, что цифровизация и её внедрение в работу значительно уменьшает и решает большую часть проблем в сфере контроля финансовых потоков. Требуются квалифицированные специалисты, способные работать с инновациями и достигать высших результатов. В настоящее время цифровые платформы уже позволяют продуктивно осуществлять свою деятельность и внедрять новейшие технологии, а возникающие риски возможно минимизировать и работа будет упорядочена.

Список источников

1. Болотнова Е.А. Храмченко А.А. Аношкин А.В., Никитина К.Р. Цифровизация государственного финансового контроля в РФ [Электронный ресурс] // Вестник академии знаний. 2021.
2. Грачева Е.А. Финансовый контроль-подотрасль финансового права [Электронный ресурс] // Финансовое право. 2002.
3. Измоденов А.К., Франц О.Б., Шайбакова Л.Ф. Контроль, надзор и аудит в системе государственного управления [Электронный ресурс] // Региональные проблемы преобразования экономики 2017.
4. Исаев Э.А. Подходы к цифровизации контроля в финансово-бюджетной сфере [Электронный ресурс] // Бюджет. 2019.
5. Храмченко А.А. Вакуленко А.А. Салова А.А. Анализ бюджетного инвестирования [Электронный ресурс] // Вестник академии знаний. 2020.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ, СВЯЗАННОЙ С НЕЗАКОННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ, СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КОММЕРЧЕСКУЮ

МИТРОФАНОВА ЮЛИЯ ГЕОРГИЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

*Научный руководитель: Копьев Алексей Владимирович**к.ю.н, доцент, доцент*

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Недобросовестная конкуренция, связанная с незаконным использованием информации, составляющей коммерческую тайну, является серьезной проблемой для бизнеса. Чтобы предотвратить незаконное использование коммерческой тайны необходимо не только применение мер её защиты, но и создание действующих механизмов правовой охраны, закрепленных в законе.

Ключевые слова: недобросовестная конкуренция, коммерческая тайна, запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с незаконным использованием информации, составляющей коммерческую тайну.

FEATURES OF LEGISLATIVE REGULATION OF UNFAIR COMPETITION ASSOCIATED WITH THE ILLEGAL USE OF INFORMATION CONSTITUTING COMMERCIAL

Mitrofanova Yulia Georgievna

Abstract: Unfair competition associated with the illegal use of information constituting a trade secret is a serious problem for business. To prevent the illegal use of trade secrets, it is necessary not only to apply measures to protect it, but also to create effective legal protection mechanisms enshrined in the law.

Key words: unfair competition, trade secret, prohibition on unfair competition associated with the illegal use of information constituting a trade secret.

Недобросовестная конкуренция, нарушающая коммерческую тайну, является серьезной проблемой для бизнеса. Это может включать в себя украденную интеллектуальную собственность, незаконное использование конфиденциальных данных или нарушение авторских и патентных прав на продукты или услуги.

Такое поведение вредит бизнесу, который инвестировал много времени, денег и усилий в создание продуктов и услуг. Недобросовестные конкуренты, которые используют незаконную информацию, могут получить несправедливое преимущество на рынке и привести к снижению прибыли и потере клиентов.

Запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с незаконным использованием информации, составляющей коммерческую тайну, предусмотрен ст. 14.7 ФЗ от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции" [2]. Ответственность за использование коммерческой тайны несет лицо, которое нарушило права на ее использование. В случае возникновения споров или конфликтных ситуаций, связанных с использованием коммерческой тайны, стороны могут обратиться в суд для защиты своих прав и интересов. Кроме того, законодательство предусматривает возможность привлечения к ответственности за нарушение коммерческой тайны как физических, так и юридических лиц, которые используют эту информацию без согласия ее владельца.

Для борьбы с этим явлением, бизнес может использовать различные механизмы правовой защиты, включая судебную защиту коммерческой тайны и интеллектуальной собственности, использование нотариально удостоверенных расчетных документов и контрактов, а также усиление мер безопасности, чтобы предотвратить несанкционированный доступ к конфиденциальным данным.

Коммерческая тайна - это конфиденциальная информация, которая является важным активом для бизнеса и не является общедоступной. Коммерческая тайна может включать в себя технологические секреты, патенты, а также информацию о процессе производства, финансовой отчетности, бизнес-стратегии и другие конфиденциальные сведения. Коммерческая тайна может быть защищена законодательством, а также с помощью соответствующих мер безопасности и неразглашения информации.

Коммерческая тайна является объектом законодательной защиты в большинстве стран мира. В России правовая защита коммерческой тайны осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О защите конкуренции" [1]. Механизмы правовой защиты коммерческой тайны включают следующие:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка и контроль за доступом сотрудников к конфиденциальной информации.

2. Обеспечение конфиденциальности при передаче коммерческой тайны третьим лицам (клиентам, партнерам и т.д.), заключение соответствующих договоров о неразглашении коммерческой тайны.

3. Принятие мер по защите компьютерных систем от несанкционированного доступа.

4. Определение ответственных лиц за нарушение правил обращения с коммерческой тайной и установление санкций, предусмотренных законодательством.

5. Обращение в суд для защиты коммерческой тайны путем осуществления полномочий рекомендованных лиц, лиц, имеющих право на получение информации в соответствии с законодательством.

6. Обращение в органы власти (Федеральную антимонопольную службу РФ, Прокуратуру и т.д.) для защиты от нарушения прав на конфиденциальность.

7. Использование административных рычагов контроля за нарушением законодательства в сфере защиты коммерческой тайны.

8. Применение гражданско-правовых методов защиты (заключение договоров на условиях обязательного хранения и неразглашения информации, определение субъектов ответственности за нарушение прав на конфиденциальность и т.д.).

9. Обращение в правоохранительные органы для расследования преступлений, связанных с нарушением законов в сфере коммерческой тайны (воровство, мошенничество, шпионаж и т.д.).

Одним из эффективных механизмов защиты коммерческой тайны является заключение соглашения о неразглашении коммерческой тайны. Соглашение о неразглашении коммерческой тайны – это договор, заключаемый между работодателем и работником, либо между двумя предприятиями, согласно которому стороны обязуются не разглашать информацию, которая является коммерческой тайной.

Правовая природа соглашения о неразглашении коммерческой тайны заключается в том, что это договор, который имеет юридическую силу [3, С. 75]. Соглашение предусматривает ответственность сторон за нарушение условий договора, в том числе и возможные финансовые санкции.

Особенности заключения соглашения о неразглашении коммерческой тайны:

1. Соглашение должно быть заключено в письменной форме и подписано сторонами.

2. Содержание соглашения о неразглашении должно быть ясным и включать четкие определения терминов.

3. Соглашение может содержать ограничения на использование информации, но не должно противоречить законодательству.

4. Срок действия соглашения должен быть четко определен.

5. Соглашение о неразглашении коммерческой тайны должно учитывать запросы на конфиденциальность со стороны третьих лиц.

6. Соглашение может предусматривать ответственность за нарушение условий договора в течение срока его действия, а также после его окончания.

7. Соглашение о неразглашении не должно ограничивать доступ к информации работникам, которым эта информация необходима для выполнения своих должностных обязанностей.

8. Следует учитывать, что некоторые виды информации не могут быть признаны коммерческой тайной, например информация, которая является общедоступной.

Кроме того, важно стремиться к развитию этического и профессионального поведения в бизнесе, что в конечном счете сделает рынок более честным и конкурентоспособным.

К сожалению, в законе не прописаны должным образом механизмы осуществления правовой охраны коммерческой тайны, а также механизмы привлечения к ответственности лиц, незаконно использующих информацию, составляющую коммерческую тайну. Представляется, что для эффективного применения таких норм на практике, они должны быть должным образом проработаны.

Список источников

1. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О защите конкуренции" // Российская газета, № 162, 27.07.2006.

2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О защите конкуренции" // Российская газета, № 162, 27.07.2006

3. Коммерческая тайна и ее защита // Журнал "Кадровик". - 2019. - № 5. - С. 42-45.

4. Недобросовестная конкуренция: понятие, виды, последствия" // Юридический журнал. - 2018. - № 3. - С. 27-31.

УДК 34

СУЩНОСТЬ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

МЕТЕЛЬКОВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА,
КУЗНЕЦОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты
ФГАОУВО «ННГУ» им. Н. И. Лобачевского

Аннотация: В данной статье рассмотрен и проделан анализ сущности правового нигилизма и его истории. Выявлены проблемы в области гражданского права, правоприменительной практики. Также представлены пути преодоления правового нигилизма в данной области права.

Ключевые слова: правовой нигилизм, гражданское правонарушение, гражданско – правовая активность, пути преодоления, классификация нигилизма.

THE ESSENCE AND WAYS OF OVERCOMING LEGAL NIHILISM IN CIVIL LAW

Metelkova Yulia Anatolyevna,
Kuznetsova Ekaterina Alexandrovna

Abstract: This article examines and analyzes the essence of legal nihilism and its history. Problems in the field of civil law and law enforcement practice are identified. The ways of overcoming legal nihilism in this area of law are also presented.

Key words: legal nihilism, civil offense, civil activity, ways of overcoming, classification of nihilism.

Правовой нигилизм является актуальным понятием с момента его появления в российской юриспруденции. Отсутствие реформ и неэффективное законодательство только усилили его значение. Несмотря на то, что это сложная тема, наблюдается много случаев, когда люди пренебрегали и нарушали закон. Однако концепция правового нигилизма еще нуждается в более тщательном исследовании.

Термин «нигилист» ввёл Аврелий Августин, христианский теолог и философ, влиятельнейший проповедник, епископ Гиппонский (354–430). Нигилистами Аврелий Августин именовал людей неверующих, тех, кого сегодня называют атеистами.

В нашем современном понимании нигилизм – с латинского слова *nihil* значит «ничто», «ничего», то есть это отрицание общепризнанных ценностей, идеалов, нравственных и моральных норм и устоев общества. Нигилизм выражается в ряде поступков как положительного, так и отрицательного характера. Интересный подход к классификации нигилизма указывает Лайонел Абель. Создатель выделяет две формы нигилизма: «нигилизм утра» и «нигилизм заката». Нигилизм утра – это активный, дерзкий, разрушительный, но не без конструктивного начала. Нигилизм заката – это ведение общества и отдельного человека к распаду[1]. Исходя из вышесказанного, особый интерес вызывает именно правовой нигилизм, поскольку именно он вносит существенный вклад в создание неблагоприятной среды для нормального воспроизводства общественных отношений, полноценного развития личности. Как отмечают исследователи, правовой нигилизм включает в себя три компонента отрицания. Первый из них – преобладание негативного отношения к действующему законодательству. Вторая составляющая

– негативное отношение общества к существующему правовому государству. Третья составляющая – пренебрежительное отношение общественного сознания к свободе и равенству как базовым ценностям и основополагающим принципам правового регулирования [2, ст.12].

Следует отметить позицию М.Б. Смоленского, который выделяет следующие признаки правового нигилизма. Во-первых, правовой нигилизм характеризуется своей массовостью. Во-вторых, она явно демонстративна и неконтролируема. Правовой нигилизм также характеризуется своей оппозиционной направленностью. В-третьих, правовой нигилизм проявляется в самых разных формах. Она может быть как легитимной, так и преступной, проявляться как «внизу», так и «наверху» общества, как на бытовом уровне, так и в профессиональных слоях [3, ст.26].

Безусловно, правовой нигилизм имеет определенные формы выражения, характеризующие его содержание и особенности. Н.Р. Донченко отмечает следующие формы выражения правового нигилизма: прямые умышленные нарушения действующих законов и иных нормативно-правовых актов; издание противоречивых правовых актов, которые нейтрализуют друг друга или бездействуют; нарушение прав человека [4, с.14-17].

Анализируя совокупность различных исследований, можно с уверенностью утверждать, что правовой нигилизм – явление социальное, выражающееся через отношение общества к существующей правовой системе.

Гражданское право как основная отрасль права служит для регулирования отношений как имущественных, так и неимущественных, основанных на равенстве. Правомерное поведение участников гражданских правоотношений гарантирует постоянный цикл гражданского оборота. Юриспруденция определяет это действие как «гражданско-правовая активность». Но также необходимо отметить и другую сторону гражданского права, которая характеризуется как правовой нигилизм, который получил широкое распространение в праве. В связи с этим образуются проблемы во взаимодействии гражданско – правовой активности и правового нигилизма в гражданском праве.

Понятие «гражданско – правовая активность» ввёл профессор В.А. Рыбаков. По мнению профессора, гражданско-правовая активность – это формируемая комплексом социально-правовых средств, ответственная, социально-полезная деятельность лица в гражданско-правовых отношениях, представляющая высший уровень реализации имущественных и личных неимущественных прав, и обязанностей в рамках закона или договора, а также поведение, не предусмотренное гражданским законодательством, однако не запрещенное им [5, с.239].

Юридическая наука выделяет три аспекта формирования гражданско-правовой активности: информационный, оценочный и регулятивный. Информационное обеспечение предполагает усвоение лицом определенных правовых знаний, с упором на разъяснение обязанностей и порядка их исполнения. Оценочный аспект включает в себя воспитание правосознания, осознание гражданами социальной ценности гражданско-правовых норм, формирование уважительного отношения к ним. Регуляторный компонент выражается в формировании мотивов и навыков гражданско-правовой деятельности, воспитании установок на определенное, практически значимое поведение [6, ст.94, 95-97].

Ученые-правоведы неоднократно высказывали мысль об особой уязвимости гражданской сферы, отмечая, что в современных условиях она менее защищена от такого негативного социально-правового явления, как правовой нигилизм. Это обусловлено принципами свободы договора, равноправия субъектов гражданского права и добросовестности действий участников гражданских правоотношений [7, с.319-321].

Одна из форм проявления правового нигилизма рассматривается в гражданских правонарушениях. Так, если раскрывать сущность гражданских правонарушений, то это несоответствие поведения субъектов и участников гражданских правоотношений, которые посягают на общественные отношения, урегулированные нормами и принципами гражданского законодательства. Например, гражданин М заключает договор займа с гражданином П на сумму двадцать пять тысяч рублей. В договоре указано, что гражданин М обязывается вернуть всю сумму через три месяца. Но займодавец не может знать заранее, что заемщик получил деньги с одной целью – это не возвращать долг. В данном случае наглядно представлено свобода в определении условий договора займа, что значительно увеличивает

риск совершения правонарушения, поскольку субъект правового нигилизма до определённого момента не проявлял свою истинную цель и тем самым получает возможность нанести вред другому субъекту гражданского оборота.

Правовой нигилизм в гражданском праве может быть преодолен через ряд мер, включая: обеспечение доступности правовой информации для граждан и юридических лиц; улучшение качества правового образования; совершенствование системы правоприменения; принятие новых законодательных актов и изменение существующих; развитие гражданского общества; содействие развитию альтернативных способов разрешения споров.

В завершении следует сказать о том, что правовой нигилизм в гражданском праве означает отсутствие уважения к закону, игнорирование его требований и неисполнение обязательств перед другими субъектами права. Это может проявляться как в намеренном нарушении закона, так и в его неосознанном неисполнении из-за низкого уровня правосознания населения или недостаточной доступности правовой информации. Правовой нигилизм приводит к нарушению прав и интересов граждан и юридических лиц, а также к ухудшению экономической ситуации в стране.

Список источников

1. Abel, L. The Two Nihilisms // *Dissent (USA)*, September–October, 1970.
2. Варламова Н. А. Правовой нигилизм: прошлое, настоящее и будущее России // *Открытое общество: Информационно-аналитический бюллетень*. 2002. № 1 (12). С.12.
3. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // *Журнал российского права*. - 2004. - № 11. - С. 26.
4. Донченко Р.Н. Правовой нигилизм как устоявшееся общесоциальное явление // *Юрист*. - 2005. - № 6. - С. 14-17.
5. Рыбаков В.А. Проблемы формирования гражданско-правовой активности (вопросы теории и практики) : моногр. Уфа, 1993 ; Его же. Избранные труды по гражданскому праву. Коломна : Инлайт : МГОСГИ, 2013. С. 239.
6. Рыбаков В.А., Рыбаков В.В., Лошакова С.А. Правовая инициатива и гражданско-правовая активность: понятие, сущность, особенности, воспитательная функция // *Юридическая наука*. 2016. № 5. С. 94, 95-97.
7. Ярандайкин Р.С., Семенова И.Ю. Некоторые особенности проявления правового нигилизма в гражданских правоотношениях // *Новое слово в науке: перспективы развития*. 2014. № 2 (2). С. 319-321.

УДК 34

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ИНВАЛИДАМ

КОРНАКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Агапов Дмитрий Александрович**к.п. н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в своей статье автор рассматривает предоставление земельных участков инвалидам и семьям, имеющим в своем составе инвалидов. Рассматриваются законодательство о предоставлении земельных участков инвалидам, условия и проблемы, а так же предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: инвалиды, земельные участки, собственность, условия, Квартал Луи.

SOME ASPECTS OF THE PROVISION OF LAND PLOTS TO THE DISABLED

Kornakova Olesya Alekseevna*Scientific adviser: Agapov Dmitry Alexandrovich*

Abstract: In his article, the author considers the provision of land plots to disabled people and families with disabled people in their composition. The legislation on the provision of land plots to disabled people, conditions and problems are considered, as well as ways to solve them are proposed.

Key words: disabled people, land plots, property, conditions, louis quarter.

Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В ходе реализации указанной политики осуществляется поддержка инвалидов. В 2022 году их число составило 9,03% от всего населения нашей страны [1]. Одной из мер социальной поддержки является право инвалидов на первоочередное предоставление земельного участка.

Предоставление земельного участка инвалидам регулируется Земельным кодексом и федеральными законами Российской Федерации. В ст.17 федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" закрепляется первоочередное право инвалидов и семей, имеющих в своем составе инвалидов на получение земельных участков [2]. Согласно ст.39.6 ЗК РФ земельные участки предоставляются без проведения торгов [3]. Так же существует возможность получения земельных участков в собственность бесплатно, она закреплена в ст.39.5 ЗК РФ.

Данная мера социальной поддержки доступна для инвалидов с любой группой и причиной, по которой установлен особый статус. Для того чтобы инвалиду или семье, имеющей в своем составе инвалида претендовать на земельный участок, необходимо соблюсти следующие условия:

1. иметь любую группу инвалидности или воспитывать ребёнка (родного (рожденного), усыновленного (приемного)) с инвалидностью;
2. состоять на учёте в местной администрации как граждане, нуждающиеся в улучшении жилищных условий;

3. человека должна быть реальная необходимость получения земельного участка, например, в силу неприемлемости текущих условий проживания;

4. гражданин с инвалидностью обязан в течение трёх лет после выдачи земли построить на ней недвижимость, так как это позволит ему стать собственником.

Предоставленный земельный участок можно будет применять для: строительства жилого дома, организации личного подсобного хозяйства, а также для благоустройства огорода, дома[4].

К сожалению, при реализации права на предоставление земельного участка инвалиды вынуждены сталкиваться с рядом проблем. К ним можно отнести такие проблемы как отсутствие свободных участков на территории, где они хотели бы жить, недостаток информации о правах и возможностях получения земельных участков, финансовые проблемы (получение земельного участка может потребовать значительных затрат), сложности с обеспечением инфраструктуры.

Решением большинства вышеперечисленных проблем, на мой взгляд, может стать распространение проекта «Квартал Луи» в городах России.

Квартал Луи – это реабилитационный центр в Пензе, созданный по модели сопровождаемого проживания [5]. В центре готовят молодых инвалидов, оставшихся без родительского попечения, к самостоятельной взрослой жизни. Руководителем данного проекта является Мария Львова-Белова, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка с 27 октября 2021 года. Жильцы проживают там 3-4 года, адаптируются к самостоятельной жизни, учатся, и трудятся (в центре есть типография, которую открыли специально для них; так же в центре работает слепой массажист). После окончания срока проживания в центре, инвалиды выходят оттуда подготовленные к жизни в современных реалиях: могут сами о себе заботиться, сами себя обеспечивать.

Необходимо развивать этот проект, однако, с небольшими изменениями. Во-первых, строить центры ближе к городской инфраструктуре. Новые берега и Дом Вероники, созданные в рамках проекта, находятся на окраинах города Пензы, что ограничивает возможность жильцов посещать различные мероприятия, магазины и так далее, ведь для этого приходится расходовать средства на проезд. Во-вторых, как было указано выше, самостоятельная постройка дома, оборудование его всем необходимым требует немалых затрат, поэтому если создавать центры с постоянным проживанием это существенно упростит переезд инвалидов и уменьшит их затраты. В-третьих, государство должно обратить свое внимание на распространение и финансирование таких проектов. Финансирование Квартала Луи происходит за счет благотворительных фондов. Регулярная помощь государства помогла бы развиваться этому проекту равномерно и поступательно.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо развивать меры поддержки для инвалидов.

Список источников

1. Ковыршина Елена В России - 10 миллионов инвалидов, 42 миллиона пенсионеров. Количество пенсионеров за год уменьшилось на миллион // Сайт газеты «ПроСевероуральск» URL: <https://proseverouralsk.ru/novosti/v-rossii-10-millionov-invalidov-42-milliona-pensionerov-za-god-pensionerov-stalo-menshe-na-million/> (дата обращения 13.05.2023)

2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.04.2023). Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Как получить земельный участок инвалиду в 2023 году // Сайт «Дверь в мир» URL: <https://doorinworld.ru/stati/kak-poluchit-zemelnyy-uchastok-invalidu-v-2019-godu> (дата обращения 13.05.2023)

5. Кузнецова Евгения «Квартал Луи»: пензенская коммуна для инвалидов // Сайт издательства «Мир новостей» URL: <https://mirnov.ru/obshchestvo/socialnaja-sfera/-kvartal-lui-penzenskaja-kommuna-dlja-invalidov.html> (дата обращения 13.05.2023)

УДК 347

ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССУАЛЬНОМ ПРАВЕ

ТУЛАЕВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,студентка 3-ого курса
Казанского филиала

ВГУЮ «Всероссийский государственный университет юстиции»

ТУЛАЕВ РУСЛАН МАРАТОВИЧстудент 3-го курса
Казанского филиала

РГУП «Российский государственный университет правосудия»

Научный руководитель: Воронцова Ирина Викторовнадоктор юридических наук, доцент
КФ ФГБОУВО "РГУП"

Аннотация: статья посвящается проблеме процессуальной экономии в гражданском судопроизводстве. Исследуется отношение различных учёных к принципу процессуальной экономии. Рассмотрены доводы за и против существования принципа, их положительное и отрицательные аспекты. Приводятся предложения по улучшению процедур для обеспечения баланса между процессуальной экономией и справедливостью судебного решения.

Ключевые слова: гражданский процесс, гражданское судопроизводство, процессуальная экономия, процессуальные сроки, стороны в гражданском процессе.

PROCEDURAL ECONOMY IN DOMESTIC CIVIL PROCEDURAL LAW

**Tulaeva Anastasia Yurievna,
Tulaev Ruslan Maratovich***Scientific adviser: Vorontsova Irina Viktorovna*

Abstract: the article is devoted to the problem of procedural economy in civil proceedings. The attitude of various scientists to the principle of procedural economy is investigated. The arguments for and against the existence of the principle, their positive and negative aspects are considered. Suggestions are made to improve procedures to ensure a balance between procedural economy and the fairness of the judgment.

Key words: civil procedure, civil proceedings, procedural economy, procedural terms, parties in civil proceedings.

Вопрос о системе принципов гражданского процессуального права является актуальным на протяжении многих лет. И на сегодняшний день в доктрине так и не сложилось единого мнения о количестве принципов, существующих в гражданском процессуальном праве. К примеру, Г. Л. Осокина прямо пишет о принципе процессуальной экономии, выделяет данный принцип в качестве самостоятельного и

наделяет его следующим содержанием: «Процессуальная экономия означает наибольшую производительность процессуального труда, наивысшую его интенсивность при наименьших затратах времени и средств» [1]. По мнению А. В. Юдина, этот принцип означает минимизацию процессуальных затрат, связанных с осуществлением права управомоченным лицом. Любое субъективное право должно осуществляться самым оптимальным образом, отдельные способы неэкономичного осуществления права специально запрещены законом [2]. В. В. Ярков считает, что право на разбирательство гражданских дел в разумный срок является одним из фундаментальных принципов правосудия, отраженных в ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод и характеризующих его реальную доступность для всех заинтересованных лиц. Разумные сроки судопроизводства направлены на то, чтобы исключить затягивание ситуации определённости, которая может привести к отказу в правосудии [3].

В целом, на основе исследования мнений авторов, выделим определение данного принципа. Процессуальная экономия в Российском гражданском процессе - это применение различных процессуальных приемов и мер, направленных на оптимизацию процесса рассмотрения дела, сокращение времени и затрат на проведение процедур, уменьшение количества формальных процессуальных действий и ускорение получения результата. Это позволяет сократить время и затраты на рассмотрение дела, обеспечивает более эффективную защиту прав и интересов сторон в судебном процессе.

Данный принцип находит свое отражение в ряде нормативных актов и судебной практике. Принцип процессуальной экономии, закрепленный федеральным законом от 30.04.2010 N 69-ФЗ, включает указание на необходимость осуществления правосудия в разумные сроки и этот принцип отражен в отдельных статьях различных процессуальных кодексах, в нашем случае в ст. 2, п. 1, ст 6.1 (шесть с индексом 1 ГПК РФ) [4]. Этот принцип раскрывает свое значение в постановлении КС РФ от 19.07.2011 N 17-П - это эффективное использование средств процессуальной защиты, сокращение временных и трудовых ресурсов при сохранении уровня процессуальных гарантий, а также в постановлении КС РФ от 17.07.2012 N 1389-О: "...обеспечивает справедливость судебного решения. В условиях экономического кризиса и необходимости сокращения расходов, экономный подход становится особенно актуальным"[5].

Как же на сегодняшний день проявляются применение принципа процессуальной экономии?

1. Исковые претензии: суд может предложить сторонам воспользоваться медиацией или альтернативными способами разрешения споров, чтобы избежать продолжительного и дорогостоящего судебного процесса.

2. Доказательства: суд может ограничить количество представляемых сторонами доказательств до необходимого минимума, а также упростить их подачу и оформление. Согласно кассационному определению Омского областного суда от 26 августа 2009 г. по делу № 33-4211/2009, судебный состав при рассмотрении данного дела пришёл к выводу, что допрос явившихся в судебное заседание свидетелей при отложении разбирательства дела обеспечивает принцип процессуальной экономии [6].

3. Официальный перевод: суд может рекомендовать сторонам использовать услуги онлайн-переводчиков или договориться о проверенных и недорогих переводчиках, чтобы сократить затраты на перевод документов.

4. Участие других лиц в деле: суд может предложить сторонам договориться об участии в деле третьих лиц и экспертов, которые могут дать профессиональную оценку спора и ускорить его разрешение. В соответствии с апелляционным определением Верховного суда Республики Татарстан от 8 июля 2013 г. по делу № 33-7945/2013 в целях процессуальной экономии Судебная коллегия считает возможным разрешить вопрос о возмещении затрат на оплату государственной пошлины, не направляя дело в суд первой инстанции и не изменяя правильного по существу решения [7].

Институт процессуальной экономии требует ряда доработок с теоретической, законодательной, и с практической части, поэтому представляем предложения по улучшению процедур для обеспечения баланса между процессуальной экономией и справедливостью судебного решения и гражданского судопроизводства, в связи с чем выделим необходимость:

1. Упрощение процедуры разрешения споров в случаях, когда их характер не требует обширных доказательств и экспертиз. В данном случае дело касается сроков, которые можно уменьшить в рамках несложных судебных разбирательств.

2. Отказ от ненужных процедур, которые затягивают судебный процесс и не дают конкретных результатов. Например: введение штрафов за Немотивированный отвод суда, Предъявление необоснованного встречного иска, "Затяжное" соби́рание доказательств и ознакомление с делом. В таком случае лицо будет действовать более обдуманно и меньше будет заниматься затягиванием судебного процесса

3. Развитие альтернативных методов разрешения споров, таких как медиация, которые могут ускорить процесс и снизить затраты. На сегодняшний день эта процедура хоть и существует в РФ, но не пользуется должной популярностью среди обращающихся в суд за разрешением спора. Из альтернатив развития данного института, предлагаем сделать его финансирование полностью бюджетным, что будет означать возможность бесплатного обращения к медиатору. Также необходимо активно работать с населением в рамках просвещения граждан, ввиду того, что не все лица, которые обращаются в суд знают про медиаторов и их положительные аспекты.

4. Улучшение квалификации судей и адвокатов в области процессуальной экономии, чтобы они могли более эффективно работать с новыми процедурами и инструментами. Предлагать судьям программы обучения по применению принципа процессуальной экономии на практике.

5. Мы предлагаем регулярное обновление законодательства и создание новых норм, направленных на обеспечение баланса между процессуальной экономией и справедливостью.

Таким образом, Процессуальная экономия имеет огромную значимость в гражданском процессуальном праве России. Ее внедрение позволяет ускорить процесс разрешения споров, сократить затраты на судебные процессы и повысить качество правосудия. Однако, необходимо подчеркнуть, что процессуальная экономия не должна идти в ущерб справедливости. Важно обеспечить баланс между процедурами, которые помогают сэкономить время и ресурсы, и теми, которые гарантируют справедливость и законность.

Список источников

1. Гражданский процесс. Общая часть [Текст] : учебник / Г. Л. Осокина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 703 с.

2. Злоупотребление процессуальными правами в гражданском судопроизводстве : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.15 / Юдин Андрей Владимирович; [Место защиты: С.-Петербург. гос. ун-т]. - Санкт-Петербург, 2009. - 47 с.

3. Ярков В.В. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфотропик Медиа, 2011.

4. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок" от 30.04.2010 N 69-ФЗ // Доступ из справ. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99920/ (дата обращения 20.03.2023).

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.07.2011 N 17-П "По делу о проверке конституционности положения пункта 5 части первой статьи 244.6 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ю. Какуева" // Доступ из справ. – правовой системы: «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_117357/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения 20.03.2023).

6. Омский областной суд : Определение от 26 августа 2009 г. по делу № 33-4211/2009 Доступ из справ. -правовой системы «СудАкт». Источник: <https://base.garant.ru/3984031/> (дата обращения 20.03.2023).

7. Апелляционный суд Верховного суда Республики Татарстан: Постановление от 8 июля 2013 г. по делу № 33-7945/2013. Доступ из справ. -правовой системы «СудАкт». Источник: <https://base.garant.ru/3984031/> (дата обращения 20.03.2023).

УДК 368.9

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ОДИНА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка 3 курса
Чеховского филиала АОЧУ ВО
«Московский финансово-юридический университет» (МФЮА)

Научный руководитель: Потанов Антон Александрович
старший преподаватель
Чеховского филиала АОЧУ ВО
«Московский финансово-юридический университет» (МФЮА)

Аннотация: обязательное медицинское страхование (ОМС) является важной составляющей системы здравоохранения во многих странах, в том числе и в России. Оно не только гарантирует населению доступность качественной медицинской помощи, но и позволяет увеличить финансовую устойчивость системы здравоохранения. В данной статье рассмотрены основные проблемы ОМС, а также приведены возможные пути их решения.

Ключевые слова: медицинское страхование, система обязательного медицинского страхования, медицинская помощь, фонд, охрана здоровья.

SYSTEM COMPULSORY MEDICAL INSURANCE – PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**Odina Anna Aleksandrovna***Scientific adviser: Potapov Anton Aleksandrovich*

Abstract: System medical insurance is an important component of the healthcare system in many countries, including Russia. It not only guarantees the availability of high-quality medical care to the population, but also makes it possible to increase the financial stability of the healthcare system. This article discusses the main problems, as well as possible ways to solve them.

Key words: medical insurance, compulsory medical insurance system, medical care, fund, health protection.

Обеспечение устойчивости системы здравоохранения – является одной из основных задач для достижения целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала угрозам[1].

Для решение высокопоставленной задачи, первоначальное значение для общественной охраны здоровья является обязательное медицинское страхование (далее – ОМС) – часть главных элементов структуры социальной защиты граждан в сфере защиты здоровья и приобретение важной медицинской помощи при нарушении состояния здоровья граждан.

ОМС является видом обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обес-

печение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств ОМС в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования и в установленных Законом случаях в пределах базовой программы обязательного медицинского страхования [2]

Система обязательного медицинского страхования (ОМС) – это основной способ финансирования медицинских услуг в Российской Федерации. Это система, которая обеспечивает доступность и качество лечения для всех граждан, независимо от их социального статуса и дохода. Однако, как и любая другая система, ОМС стоит перед множеством вызовов и проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить ее дальнейшее развитие и эффективность.

Система медицинского страхования представляет собой сложную структуру со своими фондами (федеральными и территориальными) и отлаженной системой финансирования в виде выплат, поэтому необходимо измерять потребность в медицинской помощи и возможность ее получения.

Неважно, кто несет расходы. В связи с этим формирование и материальное обеспечение ОМС является одним из центральных и актуальных вопросов реализации социальной политики.

Финансовые средства территориального фонда обязательного медицинского страхования подразделяются на две группы:

1) фонды и резервы, обеспечивающие функционирование системы обязательного медицинского страхования;

2) фонды и средства специального назначения, формируемые за счет средств, предназначенных для содержания аппарата территориального фонда обязательного медицинского страхования.

Одной из главных перспектив развития ОМС является расширение минимального перечня медицинских услуг, которые могут быть предоставлены за счет системы ОМС. Сейчас этот перечень довольно ограничен. Однако, его расширение может помочь гражданам получить доступ к новым и более эффективным методам лечения, что в свою очередь может повысить качество здравоохранения в целом.

Другой перспективой является повышение доступности качественных медицинских услуг для регионов с низким уровнем доходов и медицинской инфраструктуры [3, с. 153]. Для того, чтобы обеспечить это, может потребоваться увеличение финансирования системы ОМС в этих регионах.

Следовательно, для решения этой задачи необходимо:

- создание мощной финансово-экономической базы для обеспечения медицинской поддержки в пределах ОМС;

- повышение заработных плат медицинскому персоналу;

- расширение списка программ профилактики заболеваний;

- создание условий для повышения квалификации врачей и медицинского персонала, а также обеспечить современным оборудованием все медицинские учреждения.

Одним из главных путей развития системы ОМС является увеличение ее эффективности и прозрачности. Это может быть достигнуто путем улучшения процедур заявлений на получение медицинских услуг за счет ОМС, ускорения процесса и сокращения бюрократии. Для этого может потребоваться дополнительное обучение медицинского персонала.

Другим важным путем является улучшение контроля и мониторинга качества медицинских услуг, полученных за счет ОМС. Это может улучшить эффективность назначений лечения, уменьшить излишние расходы и сократить число ошибок, сделанных при проведении лечения.

Наконец, еще одним важным путем развития ОМС является укрепление партнерских отношений между медицинскими учреждениями и страховыми организациями, обеспечивающими ОМС. Это может улучшить качество медицинского обслуживания и снизить его стоимость.

В настоящее время исключительно Территориальные можно фонды субъектов который Российской Федерации нередко нарушают правила компенсации финансовых ресурсов, в следствии чего возникают пропуск сроков охрану исполнения условий[6].

Данная проблема, возможно, совершенно не поддаётся решению, в случае информирования если субъект тариф Территориального области фонда не ориентирует в российской срок или не этот направляет вовсе удаление страховые платежи на ОМС. При данных обстоятельствах исполнения

субвенцию ТФОМС руководителем получает в течение определенного времени или не получает в принципе.

Для того, чтобы избавиться от этой проблемы при нарушении медицинских сроков перевода участниками взносов на информация обязательное медицинское несут страхование распределением неработающего населения Федерального фонд ОМС (далее – ФФОМС) проверок Территориальный фонд обязан устранить проблему с исполнения Минздравом настоящее относительно срока перевода. Если же взнос не перечисляется в подписании федеральный бюджет в качестве распределения ФФОМС в системе организации сбора и распространения финансовых средств по медицинскими страховым взносам должно после быть учтено сглаживание части финансирования бюджетов внештатные ТФОМС настоящего субъектов РФ.

Учитывая вышеизложенное, финансирование и координирование обязательного медицинского страхования с точки зрения нормативно-правовой базы является важным и своевременным вопросом, поскольку с развитием демократизации общества расширяются права потребителей, и лечение пациентов, получающих медицинскую помощь по полису медицинского страхования потребителей, в следствие этого необходимо правильное правовое регулировании сложившихся правоотношений.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 05.07.2021, N 27 (часть II), ст. 5351.
2. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (от 19.12.2022 N 519-ФЗ) // Российская газета, 03.12. 2010, N 274.
3. Чернышев, А. И. Основные виды обязательного страхования в России // «Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях трансформации общества» : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Иркутск, 24 марта 2022 года. - Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2022. - С. 86-88.
4. Широкова Д.Е. Обязательное медицинское страхование и добровольное медицинское страхование в России: характеристика, проблемы, нормативно—правовое регулирование // Трибуна ученого. - 2020. - № 10. - С. 302—311.

УДК 342.7

ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ДЛЯ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

ВОРОНИН ВЛАД ВЛАДИМИРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье обоснована актуальность значения института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, как института защиты прав и свобод человека. Анализируется понятие и аспекты механизма защиты прав и свобод человека аппаратом уполномоченного, проводится анализ специфики правового регулирования деятельности Уполномоченного по правам человека. В статье делается акцент на ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека Оренбургской области. Также детально изучен вопрос защиты прав военнослужащих, на примере деятельности Омбудсмана Оренбургской области. В статье делается вывод о важности института Уполномоченного, как регулятора защиты прав и свобод личности.

Ключевые слова: Уполномоченный по правам человека, Конституция, обращение, гражданин, содействие.

THE IMPORTANCE OF THE INSTITUTION OF THE COMMISSIONER FOR THE MECHANISM OF PROTECTION OF HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS

Voronin Vlad Vladimirovich

Abstract: The article substantiates the relevance of the institution of the Commissioner for Human Rights in the Russian Federation as an institution for the protection of human rights and freedoms. The concept and aspects of the mechanism of protection of human rights and freedoms by the office of the Commissioner are analyzed, the specifics of the legal regulation of the activities of the Commissioner for Human Rights are analyzed. The article focuses on the annual report of the Commissioner for Human Rights of the Orenburg region. The issue of protecting the rights of military personnel was also studied in detail, using the example of the activities of the Ombudsman of the Orenburg region. The article concludes about the importance of the institution of the Commissioner as a regulator of the protection of individual rights and freedoms.

Key words: Commissioner for Human Rights, Constitution, appeal, citizen, assistance.

На сегодняшний день одной из самых приоритетных задач государства является надлежащее обеспечение и защита прав и свобод человека в качестве высшей социальной ценности от какого либо ущемления, что подтверждается частью первой 45 статьи Конституции Российской Федерации, государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется [1]. Признание естественной природы и неотъемлемого характера основных прав и свобод человека ни в какой мере не снижает значимости государства в охране и защите как основных, так и других общепризнанных прав и свобод человека, в создании системы их юридических и иных гарантий. Гарантированность государственной защиты прав и свобод человека и гражданина непосредственно связана с обязанностью государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина [2].

Так, в соответствии с Федеральным конституционным законом от 26.02.1997 № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (далее - Уполномоченный) учреждается в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами [3].

Ежегодно Уполномоченным каждого субъекта Российской Федерации составляется доклад «О соблюдении прав и свобод человека и деятельности Уполномоченного по правам человека», который отражает работу Уполномоченного по правам человека соответствующего региона, мониторинг состояния соблюдения прав и свобод граждан в регионе, а также пути решения проблем, при их наличии.

Ежегодный доклад о деятельности Уполномоченного является популярным способом как информирования государственных и муниципальных структур о состоянии соблюдения прав и интересов граждан, так и инструментом по выработке оперативных и долгосрочных решений выявленных проблем.

Ежегодный доклад подготовлен на основе различных источников информации: анализа поступивших обращений; сведений, полученных в ходе выездных приемов граждан и проверочных мероприятий; мнения экспертов в той или иной области правоприменения; статистических и аналитических данных, предоставленных органами исполнительной власти федерального и регионального уровня, общественными организациями; результатов мониторинга СМИ, Интернет-порталов и сайтов.

Так, в своей работе Уполномоченный рассчитывает, что без контрольно-надзорных функций и распорядительных полномочий региональный правозащитный институт позволяет обеспечить компетентность и ответственность должностных лиц через призму принципа верховенства прав и законных интересов граждан. Выработанные и изложенные в Ежегодном докладе предложения и рекомендации имеют цель установить тот ориентир, которому профильным ведомствам и органам следует придерживаться в их деятельности.

Доклад Уполномоченного в обязательном порядке направляется в Законодательное Собрание, Губернатору, прокурор, председателю областного суда соответствующей области, Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации, а также, для использования в работе – всем заинтересованным и ответственным должностным лицам. Вместе с тем, доклад размещается на официальном сайте Уполномоченного.

Касаясь Оренбургской области, Омбудсмену в 2022 году поступило 1740 обращений. Это больше, чем в период разгара эпидемии, и больше на 50, чем в 2021 году. Также по сравнению с 2021 годом увеличилось количество обращений, поступивших на личном приеме. Уполномоченным в общей сложности было проведено 50 приемов, принято 528 человек [4]. Ситуация объясняется увеличением числа посещений спецучреждений органов полиции и уголовно-исполнительной системы, социальных и медицинских учреждений, которые ранее были закрыты для посещений в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Следует отметить, выездные личные приемы граждан - важная часть работы Уполномоченного. В течение года Уполномоченный посещает муниципальные районы области, чтобы лично получить объективное представление о состоянии дел в сфере соблюдения прав человека и гражданина на территории Оренбуржья. В ходе выездного личного приема каждый житель региона вне зависимости от удаленности его места жительства от областного центра имеет возможность поделиться с омбудсменом своей проблемой.

Обращения граждан поступали по различным информационным каналам: почтой России, через официальный сайт Уполномоченного, на личных выездных приемах, по телефону, во время посещения мест отбывания наказания и содержания под стражей, через общественные приемные в муниципальных образованиях области. О нарушенных правах граждан становилось известно и по результатам мониторинга средств массовой информации, Интернет-сети.

Немаловажно отметить, что согласно докладу все принятые к рассмотрению обращения разрешены по существу, в установленный законом срок каждому заявителю направлен аргументированный письменный ответ.

Также, важно учесть, что не все обращения связаны с нарушениями и требовали принятия мер - многие граждане нуждались в разъяснениях действующего законодательства, правоприменительной практики, способов и механизмов по реализации имевшегося права, что подчеркивает важность института уполномоченного, как института, в первую очередь, поддержки граждан, разъяснения им их прав, а также оказания помощи в защите и восстановлении их прав и свобод.

Можно сделать вывод, что с учетом существующих проблем в реализации гражданами своих прав и законных интересов, особенно в связи с событиями, связанными с частичной мобилизацией, институт уполномоченного по-прежнему востребован у населения.

Также стоит обратить внимание на то, что в 2022 году к Уполномоченного по правам человека Российской Федерации поступило 78540 обращений. Это на 32 % больше, чем в предыдущем году. Четверть из всего объема касалась судебных эвакуированных граждан, военнослужащих и членов их семей. Они определили рост общего количества обращений и изменили весь ритм работы Уполномоченного. В 2022 году удалось адресно оказать содействие в восстановлении прав более 13 тысяч человек. В общей сложности содействие в реализации прав оказано более 255 тыс. гражданам [5].

Немаловажным будет отметить важность защиты прав военнослужащих, ведь в настоящее время одним из главных аспектов является возможность пользоваться всеми благами нашей жизни, при этом не боясь за то, что кто либо сможет умалить наши права и свободы. Все это является заслугой военнослужащих, доблестно защищающих Родину, позволяющих нам чувствовать себя спокойно, быть уверенными в завтрашнем дне.

Для Российской Федерации начало 2022 года ознаменовано вынужденным вступлением в военное противостояние с агрессивно настроенным, бесчестным и недружественным Западом, периодом, когда военная служба по защите интересов страны стала как никогда важной государственной функцией.

22 сентября 2022 года Президент В.В. Путин своим Указом № 647 объявил частичную мобилизацию в Российской Федерации. Серьезное положение дел потребовало принятия оперативных, радикальных мер реагирования, предусматривающих, в том числе, дополнительные федеральные единовременные выплаты военнослужащим, нуждались в мерах поддержки и семьи тех, кто встал на защиту России.

Касаясь практики Оренбургской области, в данных условиях региональный омбудсмен был не вправе оставаться безучастным.

С самого начала участия оренбуржцев в военных действиях Уполномоченный по правам человека и Уполномоченный по правам ребенка направили письмо Губернатору региона с просьбой - предложением оказать всю необходимую и всестороннюю помощь: установить дополнительные выплаты участникам и пострадавшим в специальной военной операции; установить социальный патронаж над семьями военнослужащих, проводить социальную реабилитацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; оказывать содействие в трудоустройстве членов семей, получении медицинской и психологической помощи, устройстве детей в образовательные организации и другие меры.

Так, затрагивая рассмотрение обращений, поступивших Уполномоченному по правам человека Оренбургской области по теме мобилизации и участия в СВО, следует отметить, что на протяжении всего периода шла непростая, напряженная работа, связанная с оказанием информационной, консультативной помощи военнослужащим, мобилизованным гражданам и членам их семей.

В рамках участия Уполномоченного в межведомственной комиссии Оренбургской области по рассмотрению обращений по вопросам мобилизации разрешено более 50 обращений по вопросам отсрочки от мобилизации. В отдельных ситуациях требовалось вмешательство Уполномоченного.

Так, к примеру, супруга мобилизованного гражданина Б. пожаловалась на неправомерность решения о его призыве на военную службу. В защиту Б. поступило и коллективное обращение от работодателя и коллег. У Б. на иждивении находилось четверо несовершеннолетних детей (трое совместных, один ребёнок супруги). По инициативе Уполномоченного проведена рабочая встреча с руководством военного комиссариата области, предоставлены документы, подтверждающие факт наличия на ижди-

вении детей. В результате решение о мобилизации Б. отменено [4].

При существующем положении, когда решался вопрос возможности участия или неучастия в боевых действиях граждан, обращения по вопросам проведения частичной мобилизации рассматривались Уполномоченным и сотрудниками его аппарата в оперативном, приоритетном порядке, ежедневном тесном взаимодействии с военным комиссариатом и военной прокуратурой, в адрес руководителей которых выражены слова признательности и благодарности за сотрудничество в правозащитной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа Уполномоченного является неотъемлемой частью осуществления принципа высшей ценности прав и свобод человека, она затрагивает все возможные сферы жизнедеятельности граждан Российской Федерации, направление деятельности Омбудсмана позволяет уважать, соблюдать, защищать, а также восстанавливать нарушенные права и свободы человека и прежде всего гражданина Российской Федерации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что ежедневная просветительская работа Уполномоченного и сотрудников его аппарата направлена на создание прочного фундамента для защиты прав и свобод человека и гражданина не только для нынешних, но и для грядущих поколений. Люди должны знать свои права и уметь отстаивать их в рамках закона.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - М. : КонсультантПлюс, 1997-2023. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. (17.05.2023)
2. Конституция Российской Федерации. Научно-практический комментарий / под ред. Б.Н. Топорнина. - М.: Юрист, - 1997. - 62 с.
3. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО "Вычисл. математика и информатика". - Москва : КонсультантПлюс, 1997-2023. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>. (17.05.2023)
4. Ежегодный доклад "О соблюдении прав и свобод человека в Оренбургской области и деятельности Уполномоченного по правам человека в Оренбургской области в 2022 году" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://ombudsman-oren.ru/?attachment_id=4592. (17.05.2023)
5. Доклад о деятельности уполномоченного по правам человека в российской федерации за 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ombudsmanrf.org/storage/74a0484f-7d5a-4fe4-883d-a1b5ba1dd5f8/files/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4-2022_%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA.pdf. (17.05.2023)

УДК 349.2

LEGAL CHARACTERISTICS OF ACCIDENTS AT WORK PLACE INVESTIGATIONS

КУЗНЕЦОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СТАРЕНЬКИХ КАРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)»

Научный уководитель: Ищенко Виктория Геннадьевна
к.ф.н., доцент кафедры «Английский язык»

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)»

Аннотация: В данной статье рассматривается институт несчастных случаев на производстве, правовые характеристики травм на рабочем месте, права и обязанности работника и работодателя, при соблюдении которых количество производственных травм сводится к минимуму, а также определяется процедура расследования несчастных случаев на производстве.

Ключевые слова: несчастный случай на производстве, расследование, работодатель, безопасность, совершение, ущерб, трудовое право.

ПРАВОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Kuznetsova Darya Alexandrovna,
Starenkih Karina Evgenievna

Scientific adviser: Ishchenko Victoria Gennadijevna

Abstract: This article discusses the institution of industrial accidents, the legal characteristics of injuries at work place, the rights and obligations of the employee and the employer, observing which the number of industrial injuries is minimized, and the procedure for investigating industrial accidents is also determined.

Key words: industrial accident, investigation, employer, safety, commission, damage, Labor law.

The problem of the existence of accidents at work is quite relevant in our time. According to the ILO (International Labor Organization), worldwide, about 2.3 million men and women die annually as a result of workplace accidents or work-related diseases - an average of 6,000 people daily [1]. Hundreds of employees remain disabled. In addition to the employees themselves, the organization itself suffers, whose employees are the affected persons. It causes great economic damage, which is expressed not only in the costs of compensation payments. It also includes losses due to violations of the set plans, production volumes, equipment damage. If the accident is large enough, it can damage the building, damage the environment.

In the Russian Federation, these situations are regulated by the norms of the Labor Code of the Russian Federation, the federal law "On Compulsory Insurance against Industrial accidents and occupational diseases", as well as the Decree of the Ministry of Labor of the Russian Federation "On approval of forms of documents required for the investigation and accounting of accidents at work, and the regulation on the specifics of the investigation of accidents at work in individual industries and organizations".

According to Article 227 of the Labor Code of the Russian Federation, accidents that have occurred with

employees and other persons involved in the employer's production activities (including persons subject to mandatory social insurance against industrial accidents and occupational diseases), while performing their work duties or performing any work on behalf of the employer are subject to investigation and accounting (his representative), as well as when performing other lawful actions due to labor relations with the employer or committed in his interests [2].

The following events are subject to investigation as accidents, as a result of which the victims received: injuries, including those inflicted by another person; heat stroke; burn; frostbite; poisoning; drowning; electric shock, lightning, radiation; bites and other bodily injuries inflicted by animals, including insects and arachnids; damage caused by explosions, accidents, destruction of buildings, building structures and constructs, natural disasters and other emergency circumstances, other health damage caused by the impact of external factors, resulting in the need to transfer the victims to another job, temporary or permanent disability or death of the victims.

Also in the Labor Code of the Russian Federation, Article 227 prescribes the conditions under which events are subject to legal investigation.

The employer is responsible for organizing the investigation of the circumstances in connection with which the employee was injured or died. He is obliged to take actions in victim assistance immediately, prevent the development of an emergency situation, preserve the situation in which the injury was sustained (if this situation does not pose a threat to the life and health of other employees), as well as immediately inform the relevant authorities and organizations and relatives of the employee [2].

To investigate the accident, the employer (his representative) immediately forms a commission consisting of at least 3 person. The commission includes: an occupational in health and safety at work place or a person appointed responsible for working of the employer, representatives of the employer, representatives of the elected body of the primary trade union organization or other representative body of employees, the commissioner for labor protection.

Persons who are directly charged with ensuring compliance with labor protection requirements at the place where the accident occurred are not included in the commission.

Based on the above, it can be concluded that the legislation of the Russian Federation clearly spelled out the duties of the employer, the consequences and the process of investigating accidents. But even with such seemingly serious control and supervision for accidents at work, this is still a serious issue. There are several reasons why accidents occur at work.

Firstly, the reason may be insufficiently correct organization of labor. Namely: safety violations at the workplace breach of the rules of operation of equipment, vehicles, tools; shortcomings in the organization of workplaces; violation of technological regulations; violation of the rules and norms of transportation, warehousing and storage of materials and products; absence or imperfection of fences of places of work; absence, malfunction or non-use of personal protective equipment.[3] The obligation to provide employees with proper conditions for safe work lies not only on the employer, but also on the employees themselves. This concerns the understanding of each of them of the danger of consequences from improper operation of equipment or violation of the rules of safe work.

This leads to the second reason why injuries occur at work. A person can commit erroneous actions not only because of a careless attitude to his life and health, but also because of fatigue caused by large physical overloads, mental overstrain, stressful situations, a painful condition.

Both parties to the employment contract, as well as the state itself, should be interested in reducing the number of accidents at work. The employer must carefully provide employees and their workplace with the necessary conditions for safe work. And the relevant authorities are obliged to carry out a full check on time for compliance with these conditions with the standards guaranteeing safe working conditions. In order to avoid the employer's negligent attitude to ensuring a safe workplace, it is necessary to increase the employer's responsibility for non-compliance with the norms. So, for example, if during the investigation of an accident it is proved that the employer violated labor legislation and labor protection, he faces administrative liability under Article 5.27 of the Administrative Code of the Russian Federation [6]. According to this article, the maximum fine is 50 thousand rubles. I believe that if the size of the fine was larger, the employer would carefully monitor

compliance with labor protection standards, since the fear of liability would be greater.

There are situations of concealing a fatal accident. This is the basis for bringing the employer to administrative responsibility under Article 15.34 of the Administrative Code of the Russian Federation in the paying form: for officials – up to 1,000 rubles; for legal entities – up to 10,000 rubles. Returning to the insignificance of the size of the cash compensation, we can say that an increase in punishment can significantly reduce the number of accidents.

Despite the positive developments, the situation with accidents and injuries at work remains relevant and acute. If both parties are interested in minimizing and preventing situations that can harm the life and health of an employee, then the number of such situations will decrease significantly.

Список источников

1. Крылов Н. Ф. Несчастные случаи на производстве // Молодой ученый. — 2018. — № 33 (219). — С. 103-105.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства. — 2002. — № 1. — Ст. 3
3. Кузнецова Е.А. Методы расследования несчастных случаев на производстве // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 12. – С. 1307-1322
4. Постановление Минтруда РФ от 24.10.2002 № 73 (ред. от 14.11.2016) «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» // Рос. газета. — 2002. — № 237.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об обязательном страховании о несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Рос. газета. — 1998. — №153-154.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 26.03.2022) // Парламентская газета. — 2002. — № 2-5.

УДК 342.5

ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, СТРУКТУРА И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛУКЬЯНОВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

*Научный руководитель: Сафина Светлана Дамировна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются особенности понятийного аппарата бюджета муниципального образования в экономическом и правовом аспектах, исследуется соответствие легального определения понятия «бюджет муниципального образования» доктринальному. Автором рассматриваются функции местного бюджета, а также его структура в экономическом и правовом разрезах. Выносятся ряд предположений по поводу правовой природы бюджета муниципального образования.

Ключевые слова: бюджет муниципального образования, местный бюджет, функции местного бюджета, доходы бюджета муниципального образования, расходы муниципального бюджета.

CONCEPT, FUNCTIONS, STRUCTURE AND LEGAL NATURE OF THE MUNICIPAL BUDGET

Lukianova Elena Olegovna

Scientific adviser: Safina Svetlana Damirovna

Abstract: This article discusses the features of the conceptual apparatus of the municipal budget in economic and legal aspects, examines the compliance of the legal definition of the concept of "municipal budget" to the doctrinal one. The author examines the functions of the local budget, as well as its structure in economic and legal terms.

Key words: municipal budget, local budget, local budget functions, municipal budget revenues, municipal budget expenditures.

Организация и обеспечение независимого и эффективного местного самоуправления есть важнейшая составляющая демократического общества. Осуществление местного самоуправления может производиться непосредственно самим населением или, что и происходит на практике, через выбираемые населением представительные органы. Очевидным остается, что номинальное избрание органов местного самоуправления недостаточно для решения вопросов и выполнения задач местного значения, для этого необходимо осуществление целенаправленной деятельности по управлению муниципальным образованием. При этом встает необходимость финансирования такой деятельности, а также её имущественная и финансовая основа.

В масштабах мирового сообщества наличествует богатый опыт представления муниципального образования как полноправного участника рыночной экономики, в основе данной практики, как видится

Н.А. Кыниной, лежит «целенаправленная и сбалансированная система нормативно-правового, организационного и финансового обеспечения» [1, с. 39].

Так, финансовую основу муниципального образования составляет его бюджет, который составляется, рассматривается, утверждается и исполняется органами местного самоуправления.

Приступая к исследованию такого явления как бюджет муниципального образования, в первую очередь, необходимо определить содержание данного понятия. Стоит отметить, что существует строго юридическое определение местного бюджета, закрепленное нормами законодательства Российской Федерации, и существует доктринальное его понимание. Кроме того, бюджет может пониматься как экономическая категория или же как правовая. Следует рассматривать все подходы к определению понятия бюджета муниципального образования с целью исключения несоответствия нормативного содержания научному пониманию.

М.В. Багров и Н.В. Надеин понимают под местными бюджетами «централизованные фонды финансовых ресурсов определенного муниципального образования, формирование, утверждение и исполнение, а также контроль над исполнением которых осуществляются уполномоченными на то органами местного самоуправления» [2, с. 8]. Такая точка зрения, на наш взгляд, отражает только лишь экономический подход к определению бюджета муниципального образования, кроме того не авторами не указывается конечная цель создания такого рода централизованных фондов, которая является определяющей при разграничении различных уровней бюджета.

В научной литературе также можно встретить мнение об определении местного бюджета в широком и узком смыслах [3, с. 78], но такое понимание местного бюджета несколько громоздко и не доступно для понимания широкому кругу лиц без дополнительных познаний в сфере экономики, в частности, что касается понятий общественного воспроизводства, реальной финансовой базы и содержания национального дохода.

Стоит отметить, что большинство авторов вовсе не приводят определения данного понятия, считая, что в этом отсутствует необходимость в области научного знания. По нашему мнению, стоит исходить из всех существенных характеристик объекта с целью не только установить его содержание, но и отграничить от иных схожих явлений.

Так, в первую очередь, важнейшей характеристикой бюджета, муниципального образования является его принадлежность к бюджетной системе Российской Федерации. Бюджеты муниципальных образований, выступая самым многочисленным звеном бюджетной системы Российской Федерации, в тоже время являются ее фундаментом, наполняя вышестоящие звенья.

Законодательное определение бюджета муниципального образования можно вывести, исходя из положений статей 6 и 15 Бюджетного кодекса Российской Федерации (далее – БК РФ). Абзац 2 статьи 6 последнего устанавливает, что «бюджет - форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления». Статья же 15 БК РФ закрепляет сам термин бюджета муниципального образования (местного бюджета), а также то, что он предназначен для исполнения расходных обязательств муниципального образования, при этом использование иных форм расходования денежных средств не допускается. Таким образом, бюджет муниципального образования представляет собой единственную форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.

Ранее нами уже отмечалось, что разделяют правовую и экономическую аспекты бюджета. Так, как экономическая категория бюджет муниципального образования представляет собой «совокупность экономических отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования муниципального централизованного фонда денежных средств» [5, с. 51]. В качестве же правовой категории местный бюджет есть основной финансовый план муниципального образования, прогноз его доходов и расходов, принятый и утвержденный в качестве решения представительного органа местного самоуправления. Мы разделяем точку зрения А.Г. Пауль, которая утверждает, что «бюджет в правовом смысле представляет собой финансовый план-прогноз» [6, с. 286]. На основании рассмотренных подходов к определению понятия бюджета муниципального образования можно сделать вывод о сбалан-

сированности законодательного его закрепления с учетом экономических и правовых аспектов.

Традиционно выделяется три функции бюджета муниципального образования, к которым можно отнести следующие:

- формирование денежных фондов, направленное на финансовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления;
- использование и перераспределение указанных фондов;
- контроль за финансово-хозяйственной деятельностью подведомственных органам местного самоуправления предприятий, учреждений организаций.

Остановимся на каждой из приведенных функций в отдельности.

Без сомнения, финансовое обеспечение стоит во главе остальных функций муниципального бюджета, поскольку структура местных финансов определяет самостоятельность каждого отдельного муниципального образования, его независимость от остальных уровней бюджетной системы во обеспечение принципов реализации местного самоуправления. Кроме того аккумуляция финансовых ресурсов в бюджете муниципального образования создает условия для равномерного поступательного экономического и социального развития территорий на местах.

Функция исполнения и перераспределения денежных фондов отражает расходную часть бюджета соответственно финансовым обязательствам муниципального образования и планам его экономического и социального развития, поскольку бюджет в идеале представляет собой баланс между избытком средств в одной сфере и недостатком в другой, когда излишек покрывает такой недостаток.

Наконец, контрольная функция бюджета муниципального образования представляет собой механизм, организационную форму которого определяют сами органы местного самоуправления. Его цель состоит в отслеживании своевременности и полноты поступлений финансовых ресурсов в денежные фонды местного бюджета, их распределения и использования, а также контроле за использованием предоставляемых дотаций, субвенций и субсидий, и исполнением метода прямой финансовой поддержки из вышестоящего бюджета.

Выполнение вышеуказанных функций, каждой в отдельности и все вместе, в конечном итоге должно служить цели исполнения расходных обязательств муниципального образования.

Говоря о структуре бюджета муниципального образования, нельзя не отметить, что она представлена все теми же элементами, что и структура бюджета любого другого уровня – его доходами и расходами, что отражает сущность самого бюджета, как финансовой категории. Но стоит также помнить о двойственности бюджета, что означает различие в его структуре, исходя из его понимания как экономической категории или же правовой.

В первую очередь рассмотрим экономическую структуру местного бюджета, которая включает доходную и расходную части.

На наш взгляд, удобным для понимания было бы выделить в доходной части такие направления поступлений, как налоговые поступления, неналоговые поступления и финансовая помощь.

В подтверждение нашей точки зрения А.Н. Катаева утверждает, что «образование муниципальных доходов происходит за счет мобилизации определенных налоговых и неналоговых доходов в соответствии с законодательно установленными нормативами, а также безвозмездных поступлений» [7, с. 155], при этом автором производится исследование формирования местных бюджетов исходя из административного деления, где прослеживается тенденция различия налоговых доходов и норматива их зачисления в зависимости от типа муниципального образования.

Расходную часть бюджета муниципального образования традиционно подразделяют на две группы: расходы на осуществление части государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления и расходы, связанные с обеспечением задач местного самоуправления. Иначе данные группы также называются обязательными и дискреционными, соответственно.

Исходя из вышесказанного, по нашему мнению, структура бюджета муниципального образования выглядит следующим образом:

1. Доходная часть;
 - 1.1. Налоговые поступления;

- 1.1.1. Местные налоги;
- 1.1.2. Поступления от федеральных и региональных налогов и сборов;
- 1.2. Финансовая помощь
 - 1.2.1. Трансферты из фонда финансовой поддержки муниципальных образований;
 - 1.2.2. Дотации;
 - 1.2.3. Субсидии;
 - 1.2.4. Субвенции;
 - 1.2.5. Бюджетные кредиты;
- 1.3. Неналоговые поступления;
 - 1.3.1. Доходы от использования и реализации муниципального имущества;
 - 1.3.2. Доходы от платных услуг, оказываемых органами местного самоуправления;
 - 1.3.3. Средства, полученные в результате применения мер уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности;
2. Расходная часть;
 - 2.1. Обязательные расходы;
 - 2.2. Дискреционные расходы.

Отметим, однако, что данная структура дает лишь обобщенное теоретическое понимание устройства местного бюджета, поскольку статьи доходов и расходов варьируются в зависимости от реального положения дел в отдельно взятом муниципальном образовании, тем более с учетом того, что некоторые местные бюджеты имеют форму консолидированных бюджетов.

Если же говорить о структуре бюджета муниципального образования в правовом смысле, то наиболее четко ее отражает С.П. Кузнецов, включая в ее состав подраздел справок о полученных бюджетных кредитах, муниципальных заимствованиях, состоянии муниципального долга и иных сведениях, относящихся к местным финансам» [8, с. 112].

Известно, что правовая природа явления представляет собой вопрос отраслевой принадлежности норм, регламентирующих исследуемые общественные отношения или одну из этих сторон.

В вопросе правовой природы бюджета муниципального образования однозначного ответа быть не может, поскольку, очевидно, что бюджетные отношения регулируются бюджетным правом, выступающим подотраслью финансового права, а вопросы местного значения подпадают под юрисдикцию права муниципального, которое, в свою очередь, является подотраслью конституционного права или же, согласно иному мнению, самостоятельной комплексной отраслью права.

Детальный анализ аспектов регулирования бюджета муниципального образования покажет, что нормы, относящиеся к нему, присутствуют в различных отраслях права. Так, правовая природа муниципального бюджета представлена комплексным правовым регулированием, включающим в себя совокупность норм конституционной, международной, финансовой, административной и уголовной отраслей права, объединенных единством регулирования общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в связи с осуществлением бюджетного процесса муниципального образования.

Подводя итог настоящему исследованию, отметим, что теоретическое осмысление понятия, функций, структуры и правовой природы бюджета муниципального образования служит всестороннему исследованию предмета настоящей курсовой работы. Так, нами были сделаны следующие выводы:

1. Бюджет муниципального образования представляет собой единственную форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.
2. Доктринальное понимание бюджета муниципального образования не соответствует законодательному, что затрудняет коммуникацию между научной стороной явления и практической.
3. Бюджет муниципального образования служит выполнению следующих функций: формирование денежных фондов, направленное на финансовое обеспечение деятельности органов местного самоуправления, использование и перераспределение данных фондов, а также контроль за финансо-

во-хозяйственной деятельностью подведомственных органам местного самоуправления предприятий, учреждений, организаций.

4. Структура бюджета муниципального образования дает лишь обобщенное теоретическое понимание устройства местного бюджета, поскольку статьи доходов и расходов варьируются в зависимости от реального положения дел в отдельно взятом муниципальном образовании, тем более с учетом того, что некоторые местные бюджеты имеют форму консолидированных бюджетов.

5. Правовая природа муниципального бюджета представлена комплексным правовым регулированием, включающим в себя совокупность норм конституционной, международной, финансовой, административной и уголовной отраслей права, объединенных единством регулирования общественных отношений, возникающих, изменяющихся и прекращающихся в связи с осуществлением бюджетного процесса муниципального образования.

Список источников

1. Кынина Н.И. Теоретические основы муниципальных финансов // Ежемесячный информационно-аналитический журнал «Дайджест-финансы». – 2004. – № 2. – С. 39 – 43.
2. Багров М.В., Надеин Н.В. Бюджет муниципального образования: понятие и функции, анализ структуры и особенности бюджетного процесса // Основы экономики, управления и права. – 2022. – № 6. – С. 8 – 13.
3. Чуева, А.С., Курдюк П.М., Иваненко И.Н. Финансовое право (общая часть) : учебное пособие. – Краснодар, 2013. – 141 с.
2. Иналкаева К.С., Иналкаев А.А. Финансовое право : учебное пособие. – Грозный : ЧГПУ, 2020. – 240 с.
3. Серебрякова Т.А., Таренкова, О.А. Финансовое право : учебно-методическое пособие. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2016. – 608 с.
4. Пауль А.Г. О юридической природе закона (решения) о бюджете // Вестник ВГУ. – 2018. – № 3. – С. 273 – 286.
5. Катаева А.Н. Содержание и структура доходов бюджета муниципального образования // Аллея науки. – 2018. – № 11. – С. 155 – 160.
6. Кузнецов С.П. Бюджет муниципального образования (местный бюджет) в Российской Федерации: проблемы формирования и правового регулирования : дис. ... канд. юрид. наук. – Челябинск, 2006. – 192 с.

© Е.О. Лукьянова, 2023

УДК 347.73

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ, ФУНКЦИИ

ИСМАГИЛОВ РАДМИР РУСЛАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

*Научный руководитель: Недорезков Вячеслав Викторович**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются понятийные вопросы национальной платежной системы как сложного экономико-правового явления, предпринимаются попытки определения данного понятия путем применения системного подхода. Исследуется проблема соотношений понятий «национальная платежная система» и «платежная система». Выделяются сущностные признаки национальной платежной системы и ее функциональные особенности.

Ключевые слова: национальная платежная система, платежная система, признаки национальной платежной системы, национальная система платежных карт, инфраструктура финансового рынка.

NATIONAL PAYMENT SYSTEM: CONCEPT, FEATURES, FUNCTIONS

Ismagilov Radmir Ruslanovich*Scientific adviser: Nedorezkov Vyacheslav Viktorovich*

Abstract: This article discusses the conceptual issues of the national payment system as a complex economic and legal phenomenon, attempts to define this concept by applying a systematic approach. The problem of correlations between the concepts of "national payment system" and "payment system" is investigated. The essential features of the national payment system and its functional features are highlighted.

Key words: national payment system, payment system, features of the national payment system, national payment card system, financial market infrastructure.

Законодательное определение национальной платежной системы дано в статье 3 Федерального закона от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе», в соответствии с которой под НПС надлежит понимать «совокупность операторов по переводу денежных средств (включая операторов электронных денежных средств), банковских платежных агентов (субагентов), платежных агентов, организаций федеральной почтовой связи при оказании ими платежных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации, операторов платежных систем, операторов услуг платежной инфраструктуры, операторов услуг информационного обмена, иностранных поставщиков платежных услуг, операторов иностранных платежных систем, поставщиков платежных приложений, операторов электронных платформ (субъекты национальной платежной системы)».

В разделе теории государства и права принято разделять понятия системы и совокупности, где совокупность выражена лишь перечислением элементов, а система определяется в комплексной взаимосвязи ее элементов, функциональной принадлежности каждого в отдельности и служению всех вместе общей цели образования такой системы. По нашему мнению, определение национальной платеж-

ной системы, изложенное в нормах законодательства, требует некоторой доработки с учетом доктринальных аспектов данной проблемы.

Так, И.А. Полещук отмечает, что «системный подход приобретает форму комплексного тогда, исследуются системы, в состав которых входят элементы, одновременно функционирующие в других системах, с которыми комплексные системы на этом основании связаны сложными функциональными и иными зависимостями» [1, с. 168]. Иными словами, рассматривать любую систему необходимо в её взаимосвязи с другими системами и явлениями, для выявления всех ее существенных сторон, элементов, а также отграничения от схожих понятий, выделения родовых и видовых взаимосвязей.

Таким образом, для полноты исследования понятия национальной платежной системы, в первую очередь, надлежит отграничить её от смежных понятий, таких как «платежная система» и «национальная система платежных карт».

Подтверждением нашей точки зрения выступает утверждение Л.Л. Арзумановой о том, что «в случае анализа рассматриваемых понятий с применением исключительно логического и понятийного аппарата есть возможность впасть в заблуждение и определить национальную платежную систему как платежную систему в национальном масштабе» [2, с. 133].

Некоторые ученые твердо уверены в том, что платежная система представляет собой совокупность организаций, взаимодействующих по правилам платёжной системы, в целях осуществления перевода денежных средств, включая оператора платёжной системы и операторов услуг платёжной инфраструктуры [3, с. 101]. Заметим, что настоящий подход за малым исключением дублирует определение, данное законодателем, при этом в составе платежной системы легальной дефиниции выделены также и участники такой системы, как минимум три организации из которых являются операторами по переводу денежных средств.

Толкование законодательных определений позволяет сделать следующие выводы о соотношении платежной системы и национальной платежной системы:

1. Две указанные системы являются различными категориями;
2. Каждая из данных систем выступает совокупностью юридических лиц, представленных самими субъектами, операторами и участниками, а также поставщиками и агентами.

Ни национальная платежная система, ни платежная система не выступает самостоятельным субъектом права, поскольку законодатель не наделяет их таким статусом, определяя лишь совокупностью юридических лиц.

Основанием для взаимодействия в платежной системе, как мы можем видеть, являются договорные отношения. Возьмем, к примеру, такие общеизвестные электронные платежные системы, как ЮKassa и QIWI. Данные платежные системы были разработаны для обслуживания, в первую очередь, бизнеса – прием платежей в интернет-магазинах, интернет-кошельки для частных лиц, услуги для интернет-эквайринга. В рамках же национальной платежной системы взаимодействие происходит в силу закона, а регулятором такого взаимодействия выступает Банк России. Таким образом, платежная система выступает своего рода искусственным образованием, а национальная платежная система существует независимо от воли ее субъектов, возникает и функционирует исходя из потребностей экономики объективно даже в отсутствие нормативно-правового регулирования.

Существует значительное количество различных платежных систем, таких как, к примеру, розничные платежные системы, российские карточные системы, иностранные карточные системы, оптовые платежные системы. При этом, как отмечает Е.Г. Хоменко, «национальная платежная система – это некая среда в пределах страны, в рамках которой реализуются все процессы по переводу денежных средств» [4, с. 80].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод о соотношении исследуемых понятий: национальная платежная система выступает целым по отношению к платежной системе и национальной системе платежных карт. В настоящее время в Российской Федерации последние два понятия не могут существовать вне НПС, и выступая ее структурными элементами, вступают во взаимодействие с иными элементами НПС и между собой. В свою очередь и платежная система выступает родовым понятием для национальной системы платежных карт, последняя,

подразумевающая эмиссию национального платежного инструмента (в Российской Федерации это национальная платежная карта «МИР»), является видом платежных систем [5, с. 122].

Ю.В. Суродеев указывает, что национальная платежная система есть «урегулированные нормы публичного и частного права общественные отношения, возникающие при функционировании субъектов, задействованных в осуществлении наличных и безналичных расчетов, оказывающих платежные услуги в рамках платежной инфраструктуры с использованием современных средств и инструментов в целях обеспечения стабильных, бесперебойно функционирующих платежных систем» [6, с. 10]. Отметим, что такое определение не вполне соотносится с действительным положением дел, поскольку стабильное и бесперебойное функционирование платежных систем, хотя и, как часто замечает в своих стратегиях Банк России, является приоритетной, но отнюдь не единственной задачей национальной платежной системы. Автором также не применен систематический подход, исключен элементный состав.

Считаем необходимым на данном этапе исследования выделить признаки национальной платежной системы как экономико-правового явления. К ним можно отнести:

1. Целостность системы;
2. Внутренние взаимосвязи, характеризующиеся устойчивостью и целенаправленностью формирования;
3. Единая институциональная структура, состоящая из определенного набора элементов, необходимых функционирования;
4. Единство принципов построения;
5. Структурное взаимодействие элементов системы в целях реализации собственных функций;
6. Элемент финансовой системы.

По настоящее время в научном поле ведутся дискуссии на тему имеет ли национальная платежная система собственные функции, и может ли она их исполнять, являясь совокупностью юридических лиц. Мы склонны думать, что, как каждый отдельно взятый элемент данной системы имеет свои функции, так и сама система обладает их определенным набором. Если смотреть на национальную платежную систему через призму свойства распределения, присущего финансам, то становится абсолютно ясным, что она является практическим ее воплощением. Как нами уже отмечалось ранее, формирование и распределение финансовых потоков в Российской Федерации на современном этапе невозможно вне национальной платежной системы, а значит, и выполнение присущих финансам функций.

Так, мы приходим к выводу о том, что национальная платежная система выступает ключевым элементом инфраструктуры финансового рынка. На наш взгляд, ее функции заключаются в следующем:

1. Обеспечение Центрального банка Российской Федерации необходимыми инструментами осуществления денежно-кредитной политики;
2. Осуществление операционной деятельности субъектов экономики Российской Федерации, а также обеспечение управления собственной ликвидностью.

Подводя итог настоящему исследованию, отметим основные его выводы. Под национальной платежной системой, на наш взгляд, необходимо понимать помимо легального определения целостную систему, выступающую также подсистемой финансовой системы Российской Федерации, основанную на единых принципах и характеризующуюся устойчивыми и целенаправленно формируемыми внутренними взаимосвязями, а также обладающая и единой институциональной структурой, включающей в себя операторов по переводу денежных средств (включая операторов электронных денежных средств), банковских платежных агентов (субагентов), платежных агентов, организаций федеральной почтовой связи при оказании ими платежных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации, операторов платежных систем, операторов услуг платежной инфраструктуры, операторов услуг информационного обмена, иностранных поставщиков платежных услуг, операторов иностранных платежных систем, поставщиков платежных приложений, операторов электронных платформ в качестве своих субъектов, структурное взаимодействие которых служит реализации функций системы.

Национальной платежной системе присущи следующие признаки:

1. Целостность системы;
2. Внутренние взаимосвязи, характеризующиеся устойчивостью и целенаправленностью формирования;
3. Единая институциональная структура, состоящая из определенного набора элементов, необходимых функционирования;
4. Единство принципов построения;
5. Структурное взаимодействие элементов системы в целях реализации собственных функций;
6. Элемент финансовой системы.

Основная функция национальной платежной системы Российской Федерации проявляется в обеспечении Центрального банка Российской Федерации необходимыми инструментами осуществления денежно-кредитной политики для, а также осуществлении операционной деятельности субъектов экономики Российской Федерации по оказанию платежных услуг и управлению собственной ликвидностью.

Список источников

1. Полещук И.А. Системный подход и понятие системы // Наука, техника и образование. – 2015. – № 2. – С. 165 – 168.
2. Арзуманова Л.Л. Национальная платежная система как гарант стабильности и защиты национальной экономики // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – № 2. – С. 132 – 143.
3. Гаврикова Г.А. Национальная платежная система // Знание. – 2018. – № 5. – С. 100 – 106.
7. Хоменко Е.Г. Финансово-правовое регулирование создания и функционирования национальной платежной системы России : дис. ... докт. юрид. наук. – М. – 2017. – 408 с.
8. Хоменко Е.Г. Платежные системы как элементы национальной платежной системы России и их классификация // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2017. – № 1. – С. 122 – 134.
9. Суродеев Ю.В. Финансово-правовое регулирование национальной платежной системы : дис. ... канд. юрид. наук. – М. – 2016. – 191 с.

© Р.Р. Исмагилов, 2023

УДК 347

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ

УБОГАЕВА КАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка
ВСФ «Российский государственный университет правосудия»
г. Иркутск

Научный руководитель: Колобов Роман Юрьевич

к.ю.н., доцент
ВСФ «Российский государственный университет правосудия»
г. Иркутск

Аннотация: в статье проанализированы особенности цифровых прав в системе гражданского права, указаны специфические признаки цифровых прав, а также изучена актуальность института цифровых прав для современного законодательства Российской Федерации. Проведен анализ отдельных подходов к правовому регулированию отдельных видов цифровых прав обозначены правовые проблемы цифровых прав в системе гражданского права.

Ключевые слова: цифровые права, гражданское право, цифровые технологии, закон, право, объект гражданского права.

Сегодня в двадцать первом веке очень важно уделять внимание цифровым технологиям, которые развиваются очень быстро и законодательство не успевает учитывать новые виды таких технологий.

С появлением института цифровых прав в системе гражданского права, у граждан появились новые права и обязанности в области ведения коммерческой деятельности в рамках цифрового пространства.

На сегодняшний день, цифровые права – это совокупность прав и обязанностей граждан в области цифрового пространства.

Таким образом, сделаем вывод, что – это совокупность прав каждого человека на доступ к цифровому пространству, например, пользование сети интернет, покупки в интернет магазине, пользование сотовой связью. Такое использование обуславливается получением и передачей информации путем использования цифровых технологий.

Данная отрасль конечно же, как и любой другой правовой институт имеет огромное значение для общества, поэтому его правовое регулирование важно для развития современного законодательства Российской Федерации. Такая актуальность обусловлена тем, что в Гражданский кодекс были внесены ряд новелл, связанных с правовым регулированием цифровых прав, также на это и указывает Федеральный закон от 18.03.2019 года № 34 – ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» [4], что и обусловило внесенные изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации касающиеся регулирования цифровой экономики.

Гражданский кодекс трактует понятие о «цифровых правах» как – обязательственные и иные права, которые имеют определенное содержание, собственный состав, круг участников, условия реализации таких прав, которые регламентированы правилами информационной системы разработанной согласно законодательству Российской Федерации и его принципам [2].

Распоряжение цифровыми правами, а также их реализация, или их ограничение возможно только в рамках информационной системы и обращение к третьему лицу запрещено согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации.

Рассмотрим участников цифровых прав. С одной стороны, обладатель цифрового права – это лицо, которое имеет возможность распоряжения таким правами [9].

Отметим, что ограничение цифровых прав, а также иные действия, связанные с такими правами, производятся только в информационной системе без привлечения третьего лица.

Хотя и нынешняя система цифровых прав кажется новым институтом для законодательства Российской Федерации, но предпосылки формирования такого института было обусловлено еще с Федеральным законом № 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи» [6] и Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [5], такие изменения как раз-таки регулируют информационную площадку интернета в изоляции. Для такого регулирования провайдеры устанавливают техническое оборудование, которое будет оснащено датчиком определения источника передаваемого тарифа, а также датчиком блокирования пропуска трафика.

Цифровые права должны быть включены в число общегражданских прав, но такое включение не спешит реализовываться, поэтому по поводу многие правовые деятели ведут активные дискуссии.

Противоречия возникают в области несовершенства правового регулирования цифровых прав в Российской Федерации, а также минимального количества судебной практики относительно данного института.

Цель Закона Российской Федерации от 18.03.2019 № 34-ФЗ: регламентация цифровых прав как в общем виде, так и относительно предпринимательской деятельности, договорных отношений в области цифровых прав. Закон указывает что, купля – продажа, заключённая в рамках цифрового поля, регулируется общими положениями о купле-продажи, главой 30 Гражданского кодекса Российской Федерации частью второй [3].

Отметим, что согласие обязанных лиц по цифровому праву необязательно при переходе таких прав в рамках совершаемой купли-продажи, что безусловно облегчает совершение такого рода сделки.

Важным аспектом реализации цифровых прав является цифровая среда.

Законодательство также указывает на право договорных отношений относительно купли-продажи, что указывает на посменный характер данных сделок относительно волеизъявления [8, с. 71 - 73]. В данном случае мы можем привести пример, когда для покупки того или иного товара достаточно нажать лишь одну клавишу, но перед этим пользователь соглашается с условиями и правилами интернет-страницы, где указано, что такое нажатие автоматически указывает на аналог письменного волеизъявления.

Так как интернет сделки можно назвать «самоисполняемыми сделками», можно отметить, что законодательство таким образом регулирует смарт-контракты.

Укажем, что смарт-контракты не относятся к отдельному виду сделок, а относятся к условиям автоматического исполнения любого договора гражданско-правового характера [7, с.37-42]. Такие условия необходимо относить к банковской сфере или к электронной торговле. Закон указывает на исключения, автоматически нельзя составить завещания путем применения электронных или иных технических средств, тем самым законодательство оградило граждан от распространяя мошеннических действий относительно совершения таких действий.

Категория цифровых прав, регламентируемых Гражданским кодексом Российской Федерации призвана обеспечивать защиту цифровых прав в общем виде, но осведомленность граждан о том, что они автоматически наделены такими правами при использовании технических средств, либо, например, при покупке товара в сети интернет остается на низком уровне, а это значит, что такие права легко могут быть нарушены, путем того, что люди часто дают свое согласие на совершение чего-либо не понимая этого.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проблемы, существующие в области цифровых прав прежде всего связаны с недостаточной актуализацией норм таких прав с современным законодательством, а это значит, что реформирование законодательства отстает от развития таких прав. Также,

отметим, что закон в области цифровых прав допускает множество компромиссов, например, в области договорных отношений, смарт-контрактов правовая природа которых нераскрыта вовсе, стороны обозначены нечетко, а это означает в свою очередь, что вносимые поправки в Гражданский кодекс Российской Федерации относительно цифровых прав не приносят должного результата, не охватывают все правоотношения, которые могут возникнуть в цифровом пространстве.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, 14.03.2020 № 144-ФКЗ) // Собрание законодательства. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.01.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №5. – Ст.410.
4. О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 18.03.2019 № 34-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – №12. – Ст.1224.
5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 01.03.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – №31 (часть I). – Ст.3448.
6. О внесении изменений в Федеральный закон «О связи»: Федеральный закон от 30.12.2020 № 533-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2021. – №1 (часть I). – Ст.72.
7. Боброва О.Г., Горлов К.В. Правовое регулирование отдельных видов цифровых активов в странах мира / О.Г. Боброва, К.В. Горлов // Экономика. Право. Инновации. – 2020. – № 3. – С. 37–42.
8. Навальный А. А. Особенности регулирования отдельных видов цифровых активов / А. А. Навальный // Новый юридический вестник. – 2021. – № 9 (33). – С. 71-73.
9. Нестерова И.А. Цифровые права // Энциклопедия Нестеровых. – URL: https://odiplom.ru/lab/digital_rights.html?ysclid=Ihnlghfs3a942667460 (Дата обращения: 14.05.2023)

УДК 347

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВЫХ ПРАВ КАК ОБЪЕКТА ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

УБОГАЕВА КАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА

студентка
ВСФ «Российский государственный университет правосудия»
г. Иркутск

Научный руководитель: Колобов Роман Юрьевич

*к.ю.н., доцент
ВСФ «Российский государственный университет правосудия»
г. Иркутск*

Аннотация: в статье проанализированы цифровые права в системе гражданского права, обозначено их место и актуальность данного института для современного Российского права. Изучена структурно-правовая модель цифровых прав как объекта гражданского права, а также нормативно-правовые акты регулирующие данную область. Обозначается актуальность закрепления новых понятий и терминов на законодательном уровне обусловленная современным состоянием развития общества, государства и цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровые права, гражданское право, цифровые технологии, закон, право, объект гражданского права.

В связи с тем, что информационные технологии активно развиваются и становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека, что поражает новые общественные отношения, актуальность изучения цифровых прав с каждым днем возрастает. Конечно же, появление новых информационных технологий порождает появление нового правового регулирования. Определить место цифровым правам в системе права очень важно, так как данная отрасль требует законодательного регулирования.

Гражданское право, пожалуй, один из правовых институтов, который в наибольшей степени затрагивает такие права. Нынешние подходы к науке гражданского права потеряли свою актуальность с появлением нового вида общественных отношений, что требует скорейшего определения позиции к цифровым правам, а также к закреплению на законодательном уровне понятия «цифровые права как объекта гражданского права».

В 2019 году, были внесены поправки в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее — ГК РФ), которые как раз-таки указали на новый вид объекта гражданского права, отразили понятие о «цифровых правах», а также определили основы правового регулирования данных прав, но только в части цифровой экономики [2].

Цифровые права — это особые обязательственные права, включающие в себя обширное количество иных прав, содержание и условия реализации которых производится на основании узаконенной информационной системы, а также отвечают всем признакам закона.

Важно отметить, что распоряжение, передача, залог, наложение обременения, ограничение права пользования такими правами и распоряжение возможно без обращения к третьему лицу, в поле информационной базы.

При изучении цифровых прав в системе права Российской Федерации важно понимать, что такие права новы для нашей системы законодательства, хотя за рубежом появление такого института было ранее и урегулирование его совершено раньше, чем в Российской Федерации, из-за чего ряд цифро-

вых прав до сих пор никак не отражены в законодательстве Российской Федерации и находятся без его регулирования. Большинство правоведов считают, что такое отставание обусловлено быстрыми темпами развития цифровых технологий.

Законодательное развитие в области регулирования цифровых прав позволит открыть новые перспективы развития экономических направлений для Российской Федерации, вот почему так важно развить данный институт в нашей стране.

Также такое развитие будет отвечать современным реалиям и потребностям общества.

Вектор развития законодательства относительно цифровых технологий и прав должен быть направлен на узаконение порядка совершения гражданско-правовых сделок в электронной форме, а также на регулирование цифровых финансовых активов, на привлечение финансовых ресурсов путем применения цифровых технологий.

Привлечение финансовых ресурсов позволит расширить взаимоотношения между странами, что еще раз подтверждает значимость данной отрасли для экономики нашей страны.

Государственная Дума Российской Федерации ни один раз поднимала вопрос о схожести цифровых прав и иных существующих прав, например, в области электронных документов. Но, следует отметить, что такое суждение ложно, и этому свидетельствует большое количество мнений юристов и правоведов, которые считают, что недоработки, существующие в законодательстве Российской Федерации относительно оборота и использования бездокументарных ценных бумаг никоим образом, не касаются цифровых прав.

Как мы уже отметили ранее, «цифровые права» регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации, и именно в нем закреплено единственное понятие о них, а также необходимо отметить, что именно гражданское право пытается в какой-то части определить место такому типу прав.

Отметим, что существующее понятие о «цифровых правах» не охватывает полностью данные права, а лишь затрагивает часть, что уже не отвечает современности. Так, в ГК РФ отсутствуют все объекты таких прав, из – за чего возникает необходимость такого отражения.

Современный Гражданский кодекс Российской Федерации включает в себя следующие элементы регулирования «цифровых прав»:

- порядок возникновения «цифровых прав»;
- понятие о «цифровых правах»;
- порядок обращения с такими правами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ГК РФ отражает лишь общее понятие о «цифровых правах», при этом отсутствует правовая конкретика, нет конкретного перечня объектов регулирования в данной области, а это означает о точечном законодательном регулировании данной области прав.

На сегодняшний день, отмечаются благоприятные предпосылки развития законодательного регулирования «цифровых прав», так, например, многие правовые деятели начали уделять данной проблеме больше внимания, что выражается в огромном количестве научных работ в данной области, что конечно же указывает на то, что тема актуальна и скорее всего, в ближайшем будущем будет услышана законодателем Российской Федерации [6, с. 333-335].

Хотя, необходимость конкретизации термина о «цифровых правах» очевидна, с точки зрения правового контроля и регулирования, Правовое управление Аппарата Государственной Думы в своем заключении «По проекту федерального закона № 424632–7 «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации» [3] посчитало такую конкретизацию не актуальной. Правовое управление Аппарата, придерживается применения устоявшихся терминов, например, таких как «токен» и «криптовалюта», при этом упуская из внимания новые появившиеся объекты цифровых прав, так как устоявшиеся термины наиболее распространены и судебная практика относительно указанных терминов присутствует, в отличие от иных объектов.

Отметим, что такое отсутствие как раз-таки и обусловлено тем, что они не подпадают по законодательное регулирование, что не отвечает, еще раз повторимся, современным реалиям и современному развитию общества как в Российской Федерации, так и других ведущих стран в мире.

Конечно же, понимание цифровых прав как нового вида права, нецелесообразно, но их выделение в отдельный вид объекта права очень важно, для развития современного гражданского права. Нецелесообразно такое выделение, прежде всего потому, что цифровые права — это электронная форма обращения имущественных прав.

По данной дискуссии, бывший судья Верховного Арбитражного Суда Российской Федерации, который с 2014 года упразднен в Российской Федерации, высказывается, что цифровые права — это ни коем образом ни новый институт в системе права, а лишь форма нового оформления уже существующих прав. Таким образом, судья в отставке, приравнивает цифровые права как к ни что иному, как новому оформлению уже существующих видов прав, то есть вещных, обязательственных, корпоративных, исключительных, личных прав [4, с.31–54].

Сделаем окончательный вывод. Современное законодательство не отражает всей сути понятия о «цифровых правах». В рамках определения их места в гражданском праве, существует множество споров, которые по сей день не разрешены. Трактование цифровых прав, не выражается в полноте объектов регулирования. Также, многие авторы, считают, что, цифровые права нельзя относить к объектам гражданского права [5, с.87 – 93]. Отметим что, чем скорее законодатель Российской Федерации возьмет данную категорию под контроль, тем скорее мы придем к современному развитию электронных технологий.

Цифровая экономика в Российской Федерации пребывает на стадии формирования и реформирования, таким образом, сделаем вывод, что данная область в законодательном регулировании недоделана, из-за быстрого развития такой области и общества в целом. Необходимо провести полный анализ такой структуры, а также провести анализ понятия о «цифровых правах», дать им новую огласку, которая бы отвечала современному развитию цифровой индустрии. В области теории гражданского права, необходимо обозначить место цифровых прав в указанной науке.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, 14.03.2020 № 144-ФКЗ) // Собрание законодательства. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Заключение правового управления Аппарата ГД ФС РФ «По проекту федерального закона № 424632–7 «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации» (первое чтение). – [Электронный ресурс] – URL: www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=131268202601639840854458574&cacheid=8894D6F506D910C974071549B0898376&mode=splus&base=PRJ&n=174641&rnd=0.36211417173024673#bafpsa4a6s8 (дата обращения: 20.03.2023).
4. Новоселова Л. Цифровые права как новый объект гражданского права / Л. Новоселова, А. Габов, А. Савельев, А. Генкин, С. Сарбаш, А. Асосков, А. Семенов, Р. Янковский, А. Журавлев, А. Толкачев, А. Камелькова, М. Успенский, Р. Крупенин, В. Кислый, М. Жужжалов, В. Попов, М. Аграновская // Закон. – 2019. – № 5. – С. 31–54.
5. Овчинников А.И. Цифровые права как объекты гражданских прав / А.И. Овчинников // Философия права. – 2019. – № 3 (90). – С.87 – 93.
6. Соболев А. С. Цифровые права в системе объектов гражданских прав / А. С. Соболев, А. А. Леснова // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 333-335.

УДК 340

ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СТ.356.1 УК РФ «МАРОДЕРСТВО»

НИКИФОРОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Байкальский Государственный Университет»

*Научный руководитель: Агильдин Владимир Валерьевич,
к.юр.н, доцент**ФГБОУ ВО «Байкальский Государственный Университет»*

Аннотация: в данной научной работе изучаются и анализируются уголовно-правовые нормы, предусматривающие ответственность за мародёрство в российском законодательстве, производится анализ элементов состава преступления, предусмотренного ст.356.1 УК РФ. В статье определяются проблемы, связанные конструкцией уголовно-правовой нормы о мародёрстве, которая была введена законодателем в 2022 году.

Ключевые слова: преступления против мира и безопасности, мародерство, военные действия, уголовная ответственность, воинское преступление.

HISTORICAL AND LEGAL ANALYSIS OF ARTICLE 356.1 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION "LOOTING"

Nikiforova Ekaterina Andreevna*Scientific supervisor: Agildin Vladimir Valerievich*

Annotation: In this scientific work, the criminal law norms providing for responsibility for looting in Russian legislation are studied and analyzed, the elements of the corpus delicti provided for in Article 356.1 of the Criminal Code of the Russian Federation are analyzed. The article defines the problems associated with the construction of the criminal law norm on looting, which was introduced by the legislator in 2022.

Key words: a crime against peace and security, looting, military operations, criminal liability, military crime.

В 2022 году Российская Федерация на международном уровне столкнулась с рядом проблем, что послужило причиной того, глава государства в своём послании 24 февраля 2022 года сообщил о принятии им решения по проведению специальной военной операции. Проведение данной операции является стремлением к демилитаризации и денацификации Украины. С проведением военной операции также связано объявление о частичной мобилизации в таком нормативно-правовом акте, как Указ Президента РФ "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации" № 647 вступившем в силу 21 сентября 2022 года. В связи с вышеупомянутыми событиями в целях обеспечения безопасности Российской Федерации от внутренних и внешних угроз необходимо было совершенствование норм уголовного законодательства, определяющих наказание за совершение преступлений против военной службы, а так же мира и безопасности человечества.

Так, Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 365-ФЗ от 24 сентября 2022 г. существенно изменил все части Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ). В одну

из глав Особенной части УК РФ была введена новая статья 356.1, которая определяет ответственность за совершение преступных деяний, отнесенных законодателем к понятию «мародёрство».

Проведя анализ уголовных норм, изданных в нашей стране за всё время её существования, можно сделать вывод о том, что данная норма не является абсолютно новой. Мародёрство исторически относилось к воинским преступлениям. Однако законодательного определения этому понятию дано не было, а лишь был назван перечень неправомерных действий, которые составляли объективную сторону данного преступления.

Соборное уложение царя Алексея Михайловича стало первым кодифицированным актом власти, устанавливающим ответственность за совершение такого преступления против военной службы как мародёрство. Глава VII «О службе всяких ратных людей Московского государства» определяла группу преступных деяний, которые могли совершаться во время подготовки к отправлению в поход или возвращения из него. Эта глава определяла недопустимым совершение таких деяний как причинение насилия или убытков жителям своей земли. После иные нормативно-правовые акты, такие как: Воинский Устав Петра Великого 1816 года; Устав военно-уголовный; Устав воинский о наказаниях предусматривали уголовную ответственность, за совершение деяний, относящихся к понятию мародёрство, но конкретного определения этого термина не приводилось.

В советский период Уголовным Кодексом РСФСР 1922 года была впервые введена статья под названием «мародёрство». Трактовалась ст.214 УК РСФСР в следующей формулировке: «противоправное отобрание при боевой обстановке у гражданского населения принадлежащего последнему имущества, с употреблением угрозы военным оружием и под предлогом необходимости сего отобрания для военных целей, а также снятие с корыстной целью с убитых и раненых находящихся у них вещей». Санкция данной статьи определяла ответственность в форме смертной казни и дополнительно могла проводиться конфискация имущества. Наказание в виде лишения свободы могло применяться в исключительных случаях. В УК РСФСР, принятом в 1926 году норма о мародёрстве содержалась в ст.193.17 и в сравнение со статьей, содержащейся в предыдущем кодексе, отличий не имела.

Норма, предусматривающая ответственность за мародёрство, в УК РСФСР, принятом в 1960 году была изменена. Содержание ст.266 УК РСФСР было следующим: «Мародёрство – похищение на поле сражения вещей, находящихся при убитых и раненых». В данной статье понятие мародёрство приобрело более узкий смысл, и были выделены обязательные признаки, как место совершения и объект преступления. За совершение указанных в диспозиции статьи действий виновный мог получить наказание в виде смертной казни или лишения свободы на срок до 10 лет.

Анализируя перечисленные нормы уголовного законодательства можно сделать вывод о том, что в российском уголовном праве исконно мародёрство относилось к воинским преступлениям, которое совершалось на поле боя или в районе проведения военных действий и заключалось в похищении вещей, которые находились при раненых или убитых, находившихся в местах военных столкновений.

С принятием Уголовного Кодекса Российской Федерации 13.06.1996г. № 63-ФЗ статья «Мародёрство» была декриминализована. Ученые высказывают предположения о том, что это было связано с отсутствием судебной практики по практическому использованию рассматриваемой нормы во время действия УК РСФСР.

Криминализация в нынешних реалиях нормы о мародёрстве была обусловлена не только событиями, происходящими в мире, но и нормами международного права. Главным образом положение о запрете мародёрства содержится в Женевской конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующей армии от 12 августа 1949 года. В ст.15 конвенции закреплено следующее: «Во всякое время, и в особенности после боя, стороны, находящиеся в конфликте, немедленно примут все возможные меры к тому, чтобы разыскать и подобрать раненых и больных и оградить их от ограбления и дурного обращения, обеспечить им необходимый уход, а также к тому, чтобы разыскать мертвых и воспрепятствовать их ограблению». Обязательства по данной конвенции были приняты СССР осенью 1954 года.

Итак, в ныне действующей реакции УК РФ в ч.1 ст.356.1 законодатель термин «мародёрство» раскрывает как: «совершенные с корыстной целью в период военного положения, в военное время ли-

бо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий и не связанные с вынужденной необходимостью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение в пользу виновного или других лиц чужого имущества (в том числе имущества, находящегося при убитых или раненых, имущества гражданского населения)»).

Вышеизложенная норма содержится в главе 34, именуемой преступления против мира и безопасности. В связи с этим можно сделать вывод о том, что родовым объектом данного состава преступления выступают общественные отношения, гарантирующие безопасность человечества и мирное сосуществование государств. Дополнительным объектом преступления выступают жизнь или здоровье человека, а так же право собственности на имущество.

Объективная сторона выражается в активных действиях, а именно в безвозмездном изъятии и (или) обращении в пользу виновного или других лиц чужого имущества. Если анализировать диспозицию уголовно-правовой нормы, можно сделать о том, что в ней указаны все признаки хищения, предусмотренные в примечании к ст.158 УК РФ.

Субъект по данной статье - это физическое, вменяемое лицо, достигшее на момент совершения преступления 16 лет. Для квалификации деяний не важно к какой стороне военного конфликта лицо относится. В диспозиции статьи не установлен специальный субъект, а лишь выделяется такой признак как время совершения или обстановка совершения преступления, а именно совершение в период военного положения, в военное время либо в условиях вооруженного конфликта или ведения боевых действий (определение данных понятий дается в Постановлении Пленума Верховного Суда «О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы» №11 от 18.05.2023 года).

Субъективная сторона характеризуется исключительно виной в форме прямого умысла. Как обязательный признак в статье указывается совершение преступления с корыстной целью. Стоит отметить, что законодатель указывает, что под действие данной нормы не будут относиться действия виновных, совершаемые из вынужденной необходимости. Однако законодательного закрепления определения термина «вынужденная необходимость» нет.

Предмет преступления – это чужое имущество, в том числе имущество, находящееся при убитых или раненых, а также имущество гражданского населения.

Анализируя данный состав преступления, возникает несколько вопросов. Так, не совсем понятно, когда мародёрство, с применением насилия опасного для жизни или здоровья, или с угрозой применения такого насилия (п. «в» ч.3 ст.356.1 УК РФ) будет считаться окончательным преступлением. Также не ясно как отграничивать мародёрство от совершения хищения в условиях военного времени. И не ясно будут ли результаты интеллектуальной деятельности, например, стихи, поэмы, тексты песен, находящиеся при убитом или раненом предметом данного преступления.

Итак, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, о том, что такое явление, как мародёрство с древних времен считается преступным деянием.

В России уголовная ответственность за совершение действий, входящих в состав такого уголовно-наказуемого деяния как мародёрство, на законодательном уровне устанавливается с XVII века. В советское время положения о запрете и наказуемости за совершение мародёрства получили активное развитие в уголовном законодательстве. Позже постсоветскими реформами данное деяние было декриминализовано, но проблемы, с которыми столкнулась наша страна, а также международные обязательства стали причиной введения вновь в Уголовный Кодекс нормы, запрещающей мародёрство. Однако введённая законодателем норма не совершенна и требует дальнейшей доработки для её эффективного практического применения.

Список источников

1. Обращение Президента РФ от 24 февраля 2022 г. О проведении специальной военной операции// Доступ из СПС «Гарант» (дата обращения: 29.05.2023).

2. Указ Президента РФ от 21.09.2022 № 647 "Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации" // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.05.2023).
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 365-ФЗ: О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.05.2023).
4. Юшин В.Ю. Историко-юридическая характеристика военно-уголовного законодательства России // Военно-юридический журнал 2008. № 4 // СПС «Консультант Плюс».
5. Уголовный Кодекс РСФСР 1922 г. // СПС «Консультант Плюс».
6. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. // Собрание кодексов РСФСР. 4-е изд. М. : Юрид. изд-во НКЮ РСФСР, 1928. С. 704
7. Уголовный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) // СПС «Консультант Плюс».
8. Шкаев, С. В. История возникновения и развития понятия "мародерство" и ответственности за его совершение / С. В. Шкаев, О. А. Споршева // Юридическая наука. – 2012. – № 3. – С. 75-78.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
10. Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны от 12.08.1949 // Справочная правовая система «Гарант».
11. Юшина, Ю. В. Объективные и субъективные признаки состава мародерства (ст. 356.1 УК РФ) / Ю. В. Юшина // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. – 2023. – Т. 9, № 1. – С. 371-375.
12. Постановление Пленума Верховного Суда №11 от 18.05.2023 года О практике рассмотрения судами уголовных дел о преступлениях против военной службы // Доступ из СПС «Консультант-Плюс» (дата обращения: 29.05.2023).
13. Казакова, В. А. Уголовная ответственность в обстановке чрезвычайного положения: от международного права к национальному законодательству / В. А. Казакова // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. – 2020. – № 4(56). – С. 8-13.
14. Плешаков, А. М. Мародерство: анализ основных и факультативных признаков состава преступления / А. М. Плешаков, Г. С. Шкабин // Вестник военного права. – 2023. – № 1. – С. 62-67.
15. Сенцов А. С., Волколупова В. А., Волколупов В. Г. Основные направления дальнейшего совершенствования нового уголовного законодательства, принятого в условиях проведения специальной военной операции на Украине // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2022. № 4 (63).
16. Тараканов И. А., Пичугин С. А. Особенности уголовной ответственности за мародерство // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2022. № 4(34). С. 99–103.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

СРАВНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

КУСАИНБЕКОВА ЖАНАР МАРАТОВНА

магистрант

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Научный руководитель: Актаева Алкен Умурбековна

доктор PhD, доцент кафедры ИСИ,

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

Аннотация: в статье рассмотрены концепция электронного обучения, его квалификация видов, преимущества и недостатки. Целью данной статьи было, доказать необходимость электронного обучения в новом информационном веке, и показать схожесть электронного обучения с традиционным обучением.

Ключевые слова: Электронное обучение, цифровое обучение, классификация, преимущества, недостатки, учебники.

COMPARISON OF TRADITIONAL METHODS AND E-LEARNING

Kusainbekova Zhanar Maratovna*Scientific adviser: Aktayeva Alken Umurbekovna*

Abstract: The article discusses the concept of e-learning, its qualification types, advantages and disadvantages. The purpose of this article was to prove the need for e-learning in the new information age, and to show the similarity of e-learning with traditional learning.

Key words: E-learning, digital learning, classification, advantages, disadvantages, textbooks.

1. Концепция электронного обучения

Термин «электронное обучение» означает влияние интернета и ИКТ на различные сферы деятельности человека, особенно в образовательных учреждениях. Электронное обучение реализуется в любой среде, пронизанной технологиями, от использования слайдов до распространения раздаточных материалов в формате pdf, от использования CD-ROM до отправки текстовых сообщений студентам для уведомлений о некоторых сообщениях [1, с. 185].

Найти определение для обозначения этого нового способа обучения было сложной задачей, поскольку факторы, которые необходимо учитывать, разнообразны. Обычно мы ссылаемся на три компонента, которые необходимы в дистанционном обучении: во-первых, технологическое устройство (Интернет, CD-ROM, программное обеспечение,...), затем процессы, из которых оно состоит (поддержка преподавания и обучения) и, наконец, результаты и цели, которые вы можете достичь и которые вы намереваетесь достичь.

Множественность этих компонентов привела к появлению различных неологизмов, которые, в зависимости от контекста, в котором они используются, уделяют внимание специфическим аспектам дистанционного обучения. Таким образом, наиболее известными и наиболее часто используемыми терминами были веб-обучение, дистанционное обучение, цифровое обучение, онлайн-обучение, циф-

ровое образование, веб-обучение, распределенное обучение или образование. В этом контексте термин электронное обучение будет использоваться в общем смысле, который имеет отношение как к цифровому, так и к онлайн-измерению, так и к психопатологическому, то есть к обучению.

2. Классификация электронного обучения

«Электронное обучение как форма образования существует на нескольких уровнях: как полностью независимая форма, но также как неотъемлемая часть или как дополнение к обучению в классе» [2, с. 128].

Цифровые курсы. Простые цифровые обучающие курсы обычно состоят из слайдов, содержащих информацию, с использованием видео и аудио. Современные инструменты разработки электронного обучения позволяют сделать слайды более интерактивными, вставляя викторины, симуляции и записи экрана. Цель состоит в том, чтобы сделать весь процесс запоминающимся и легким в использовании даже для неспециалистов в области электронного обучения. Мы рекомендуем, чтобы 60% контента составляли мультимедиа (аудио, видео и изображения), а 40% — текст.

Вебинары. Вебинар — это онлайн-лекция, часто записываемая с помощью веб-камеры. Рабочий стол спикера используется как классная доска, на которой можно демонстрировать слайды или видео. Этот режим имеет два преимущества [3, с. 12]. Первое — это возможность общения с тысячами людей одновременно, второе — это то, что те, кто участвует, могут задавать вопросы и тут же получать ответы. Все это увеличивает социальное обучение, поощряя обмен идеями с тренером и другими учениками.

Электронные учебники. Электронные учебники делают дистанционное обучение визуально приятным. Этот формат электронного обучения очень популярен и может использоваться практически для любой темы; вам просто нужно выбрать содержание для представления в руководстве. Тutorials могут быть как интерактивными уроками со всплывающими вопросами и элементами геймификации, так и простыми информационными роликами наподобие того, что используется в социальной сети.

Записи экрана. Запись экрана может быть очень эффективной в электронном обучении для демонстрации работы программного обеспечения. Например, если вам нужно обучить операторов использованию новой CRM, вы можете показать им все функции с помощью скринкаста с практическими рекомендациями [4, с. 14].

Моделирование виртуальной реальности. Возможно, самый эффективный (и дорогой) способ создания контента для электронного обучения — это использование программ виртуальной реальности. Виртуальная реальность позволяет вам получить захватывающий виртуальный опыт, чтобы вы могли безопасно испытать различные действия.

Подкасты. Подкасты очень полезны в электронном обучении. Вы можете слушать их во время бега или вождения автомобиля вместо того, чтобы слушать радио. Подкасты часто бывают длинными и поэтому должны быть увлекательными и вовлекающими, иначе есть риск, что слушатель заснет под сладкие звуки вашей информативной колыбельной.

3. Сравнение традиционных методов и электронного обучения

Можно обнаружить многочисленные различия между традиционным обучением, которое происходит в классе, и электронным обучением, отключенным от физического и временного измерения и связанным с виртуальным измерением.

Первое отличие заключается в скорости настройки. Традиционные инструменты обучения, в частности книги, не могут идти в ногу с скоростью информации. С другой стороны, материалы, доступные в онлайн-формате, могут быть обновлены и доступны с некоторой легкостью и скоростью.

Таким образом, вы можете ввести другую концепцию, что доступ. Революция электронного обучения в этой концепции расширяет возможности доступа как в отношении количества пользователей, которые могут получить доступ к этой информации, так и в отношении объема этой информации.

В традиционном обучении обучение характеризуется прямым противостоянием между учителями и учениками, а также между самими учениками, которые непосредственно наблюдают друг за другом и имеют возможность напрямую и синхронно сравнивать себя. С другой стороны, в сети связь лишена телесности, стены классных комнат и библиотек снесены, поэтому можно говорить о компьютерной

связи. Однако компьютерная опосредованная связь, несмотря на то, что позволяет создавать межличностные отношения, опосредованные компьютерами, имеет двойной недостаток: с одной стороны, фактически, она лишает пользователей их личности, с другой стороны, делает компьютерные опосредованные отношения нецелесообразными. Фактически, компьютер, будучи нейтральным объектом, снижает «социальное присутствие», характеризующееся теми аспектами личного общения (проблема, которую можно частично исправить с помощью смайликов).

Это место больше не является необходимым условием для обмена информацией, поскольку оно открывает двери доступа к знаниям для тех, у кого нет возможности передвижения или экономических возможностей. Кроме того, он также падаёт измерение времени, поскольку обмен может происходить асинхронно и без ограничения одновременности (за исключением чатов, в которых предполагается одновременное присутствие участников) [5, с. 88].

Также отсутствуют мета-коммуникативные элементы, которые характеризуют общение лицом к лицу, а именно паралингвистические, мимико-жестовые, проксемические аспекты, которые обогащают вербальное общение. Отсутствие таких элементов может привести к аберрантному декодированию пользователей, а именно к непониманию со стороны участников при получении сообщений. Все эти аспекты заставляют нас задуматься о рисках, которые могут иметь компьютерную связь для отношений между пользователями социальной сети и в области дистанционного обучения.

4. Заключение

Сосредоточив внимание на последнем аспекте, возникает ряд проблем и неопределенностей, касающихся внимания пользователя, отсутствия немедленной обратной связи, трудностей с устойчивым чувством сплоченности. Тем не менее, Warschauer, известный американский психолог, отмечает, что студенты, участвующие в дистанционном обучении, более сотрудничают перед лицом неформального и спонтанного отношения со стороны преподавателей [6]. Таким образом, компьютерные связи создают двойную среду, один факт изоляции и отчужденности студента, другой, в котором способствует лучшему общению.

Список источников

1. Отекина Н.Е. Использование электронного учебного пособия в образовательном процессе // Инновационная наука, 2016. - №11. - С. 185-187.
2. Отекина Н.Е. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии // Инновационная наука, 2017. - №4-2. - С. 127-128.
3. Телегин А.А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике : автореф. дис. канд. пед. наук. – Курск: Курск печать, 2017. – 23 с.
4. Ким Б.К., Конг Г.П., Ким Дж. Х. Влияние обучения анализу времени выполнения поискового алгоритма на логическое мышление ученика начальной школы // Международный журнал компьютерных наук и информационных технологий в образовании. - 2019. - №4 (2), - С. 9-16.
5. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
6. Куницына В. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=36>

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ

**МАМЕДОВА МАДИНА ТЕЛЬМАНОВНА,
ЧАЛИКОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО «СГПИ» в г. Железноводске, РФ

*Научный руководитель: Хутиева Ольга Александровна
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «СГПИ» в г. Железноводске, РФ*

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальный вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, дошкольный возраст, ОВЗ, ЗПР.

ORGANIZATION OF A DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

**Mamedova Madina Telmanovna,
Chalikova Tatiana Vladimirovna**

Scientific adviser: Khutieva Olga Alexandrovna

Annotation: this article deals with the topical issue of the organization of a developing subject-spatial environment in a preschool educational organization with children with disabilities.

Key words: subject-spatial environment, preschool age, HIA, ZPR.

Детский сад - место, которое имеет значительное значение для родителей, имеющих детей с ОВЗ. В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью постоянно увеличивается, что требует внимания со стороны образовательных организаций. На основании правовых актов, таких как «Закон об образовании» РФ, СанПиН, ФГОС и других, образовательные учреждения должны приветствовать в своих стенах детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо создавать условия, соответствующие потребностям этих детей и обеспечивающие их полноценное развитие, и адаптацию к жизни.

Среди эффективных условий, которые могут способствовать реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, следует выделить изменение, улучшение и совершенствование пространственной среды развивающего задания. Она должна соответствовать индивидуальным потребностям детей и обеспечивать их комфортное и безопасное пребывание в детском саду.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо осуществлять ежедневную работу по созданию условий и адаптации образовательных программ к потребностям каждого ребенка

с ОВЗ. Создание коррекционной среды, учитывающей особенности развития и индивидуальности детей с ОВЗ, является задачей, актуальной в свете введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования. Специальные условия для обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, должны создаваться в соответствии с положениями ФГОС, описанными в разделах 3.2.2. и 3.4.4.

Для успешной реализации коррекционной работы, необходимо спроектировать многоступенчатую среду, которая будет обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную и двигательную активность детей с ОВЗ. Развивающая физическая пространственная среда должна обладать рядом характеристик, перечисленных в разделе 3.3.4. ФГОС ДО: насыщенность среды, трансформируемость пространства, многофункциональность материалов, вариативность среды, доступность среды и безопасность в физическом плане.

Важным условием создания такой среды является учет особенностей развития, коррекции нарушений, склонностей, интересов и уровней активности детей. Вопрос развития и организации пространственной среды в дошкольных учреждениях становится особенно актуальным в свете изменений, которые вносит ФГОС ДО в область дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях существует необходимость создания предметно-развивающей среды для групп детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) всех категорий. Рассмотрим частные случаи, где необходимо учитывать особенности развития этих детей.

Для детей с нарушениями речи, важным элементом является речевой уголок, содержащий изображение предметов и сюжетные игрушки, ориентированные на игру со стихами и детскими стишками. Дополнительно необходимы материалы, способствующие правильному произношению, таблицы анализа слов и предложений, и иллюстративный материал, который повторяется, закрепляется и автоматизирует звуки.

В случае детей с нарушениями зрения, цель создания предметно-развивающей среды заключается в развитии зрительно-моторной ориентации в пространстве. Это помогает закрепить и развить представления об окружающем мире, и накопить жизненный опыт. Для этих детей предлагаются методы, которые учитывают их специфические возможности: слабовидящие или дети с задержкой зрения.

Дети с задержкой психического развития нуждаются в материалах, которые предложат различные варианты выполнения на одну тему. Это могут быть как живые существа, так и трехмерные и плоские объекты, и иллюстрационный материал.

Создание предметно-развивающей среды для групп детей с ОВЗ всех категорий обеспечивает инклюзивный подход в детском учреждении и поддержание благоприятного климата для всех детей. Определение функциональных возможностей детей - это основа для обеспечения оптимальных условий их развития.

Создание условий для полноценного развития детей с интеллектуальными нарушениями и проблемами в области слуха. Один из важных аспектов этих условий - создание предметно-развивающей среды, которая была бы оснащена специально подобранными предметами для стимулирования различных сенсорных действий и областей.

Для детей с нарушениями интеллекта, необходимо предоставлять предметы для развития сенсорных действий, которые могут помочь им лучше понять окружающий мир. К тому же, разнообразные игрушки могут стать отличными инструментами для развития координации движений, которая может быть нарушена у детей с интеллектуальными проблемами.

Для поддержания и стимулирования развития сенсорной зоны детей, потребуются специальные предметы и игрушки, которые позволяют улучшить такие навыки, как тактильность, восприятие цвета и формы, а также пространственное восприятие окружающей среды. Например, использование кубиков различных форм и цветов может помочь детям лучше понимать понятия величины и формы.

Для детей с нарушениями слуха, создание предметно-развивающей среды с исключительным акцентом на развитии сенсорной зоны является важным шагом в поддержке их обучения и социального развития. Также, специальные игрушки для развития зрительного восприятия могут стать полезным дополнением к общей педагогической программе, которая включает в себя такие важные элементы, как

улучшение способности к определению пространственных отношений и понимание временных последовательностей.

С целью эффективного социального принятия и продвижения вперед в обучении, важно, чтобы созданная предметно-развивающая среда учитывала основные принципы Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Правильно выбранные изобразительные материалы, например, могут положительно влиять на изучение окружающей среды и поведения людей, что обеспечит детям наилучшие условия для достижения успехов в обучении. В конечном итоге, создание педагогической среды, учитывающей особенности детей с нарушениями развития, позволит им равноправно участвовать в обществе и получать свои заслуженные успехи.

Таким образом, создание подходящей физической среды для детей с ОВЗ важно для их полноценной интеграции в общество. Она позволяет им чувствовать себя частью общества и дает возможность использовать свой потенциал для совместной деятельности со сверстниками.

Список источников

1. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. Пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. СПб: ЛОИУ, 1996.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012

Bibliography

1. Teaching a story-role-playing game to preschoolers with problems in intellectual development: Study-method. Stipend / Edited by L.B. Baryayeva, A.P. Zarin, N.D. Sokolova. St. Petersburg: LOIU, 1996.
2. Organization of special educational conditions for children with disabilities in general education institutions: Methodological recommendations / Ed. by S.V. Alekhina. — M.: MGPPU, 2012

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

МАРТЬЯНОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ

магистрант
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Россия

Научный руководитель: Рябова Наталья Владимировна
доктор пед. наук, доцент
МГПУ им. М. Е. Евсевьева

Аннотация: в статье приводятся данные исследований развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи, раскрываются особенности развития коммуникативных умений. Приводятся данные констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: коммуникативные умения, коммуникативные навыки, коммуникация, общее недоразвитие речи, общение.

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Martyanov Alexander Alexandrovich

Scientific adviser: Ryabova Natalia Vladimirovna

Abstract: The paper presents the research data on the development of communicative skills in preschool children with the general underdevelopment of speech, reveals the features of communicative skills development. The data of the ascertaining experiment are given.

Key words: communication skills, communication, general underdevelopment of speech.

Исследования, которые посвящались различным аспектам общения в течение всей истории развития человеческого общества, всегда отличались актуальностью. И в настоящее время внимание многих психологов, философов, социологов, лингвистов по-прежнему продолжают привлекать проблема общения человека, которая не потеряла свою актуальность и в настоящее время. Актуальность выбранной темы обусловлена рядом причин.

Во-первых, воспитании, обучении и социализации детей центральную роль играет общение ребенка со взрослым и сверстниками. Считается, что общение – это центральное условие развития личности ребенка. Общение в отечественной психологии и педагогике называют коммуникативной деятельностью (М. И. Лисина, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский), которая предполагает владение коммуникативными умениями и навыками.

Во-вторых, уже в течение ряда десятилетий вопросы изучения общего недоразвития речи различного генеза выступают объектом внимания многих исследователей, как зарубежных, так и отече-

ственных. Эту проблему в своих работах рассматривали ведущие учёные в области логопедии: Л. С. Волкова, Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Р. Е. Левина, С. А. Миронова, С. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева и др. И это не случайность, так как на сегодняшний день дети дошкольного возраста с недостатками речевого развития составляют едва ли не самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

Исследования психологов и педагогов (Л. С. Выготский, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, Г. И. Россолимо, Л. И. Солнцева) показывают, что у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) отмечается своеобразное развитие коммуникативной деятельности, что проявляется как в более поздних сроках формирования средств, мотивов и видов общения, так и в специфике развития общения как со взрослыми, так и с другими детьми. Поэтому развитие общения, формирование коммуникативных умений является важной задачей дошкольного периода оказания помощи детям с ОНР.

В-третьих, актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что современное общество характеризуется изменившимся вектором организации образования, где акцент делается на развитие коммуникативных умений и навыков воспитанников, что соотносится с целью стандартов образования – формирование коммуникативной компетенции, которую у детей начинают формировать с дошкольного возраста. Ведь одними из важнейших умений современной личности выступают коммуникативные умения. Владение ими на высоком уровне предоставляет возможность для эффективного взаимодействия с другими людьми при различных видах деятельности.

В-четвёртых, огромное значение во всей дальнейшей жизни ребенка оказывает развитие его речи. Поэтому дети с речевыми нарушениями испытывают необходимость в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие активировали по возможности как можно в более раннем возрасте. И именно дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для того, чтобы вовремя начать развивать и формировать речь у детей с ОНР.

Современная логопедия постоянно и активно ищет пути, которые бы помогли совершенствовать и оптимизировать процесс обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, характерных для детей с особыми образовательными потребностями. И театрально-игровые технологии логопеды считают эффективным средством формирования и развития коммуникативных умений у дошкольников с ОНР.

Рассмотрим подходы исследователей в психолого-педагогической области к определению понятия «коммуникативные умения». Однако сначала поговорим о первой составляющей термина «коммуникативные умения» – «коммуникативные», чтобы, отталкиваясь от данного представления, получить полное и развёрнутое понимание термина «коммуникативные умения».

Но ещё лучше определиться в первую очередь с основообразующей категорией термина «коммуникативные» – «коммуникация», поэтому проанализируем представления исследователей о коммуникации.

С точки зрения лингвистики, понятие «коммуникация» происходит от латинского «communication» – «сообщение, передача» и от «communicare» – «делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать». В пособии А. П. Моисеева, уточняет это представление, указывая на латинский корень в слове «коммуникация», который обозначает совместный, общий, объединяющий, взаимный, обоюдный, предполагающий обмен знаниями и ценностями [2, с. 79].

В словаре русского языка С. И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как «сообщение, общение. Речь, как средство коммуникации» [1, с. 467].

С. Ю. Головин считает, что понятие «коммуникация» является «очень близким к понятию «общение» и рассматривает ее, с одной стороны, как связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе, с другой, смысловой аспект социального взаимодействия. Процесс коммуникации так или иначе ориентирован на восприятие других людей и отношения между людьми. Основной функцией процесса коммуникации является достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента» [3, с. 217].

М. Г. Маркина понятие «коммуникация» трактует как «систему неязыковых (несловесных) форм и средств передачи информации. Невербальная коммуникация осуществляется параллельно с вербаль-

ной. Невербальная коммуникация имеет полисенсорную природу и не зависит от смыслового значения слов» [4, с. 57].

Ф. И. Шарков определяет понятие «коммуникация» как «целенаправленный процесс передачи информации как при помощи речи (вербальная коммуникация), так и как целенаправленную передачу разного психического содержания (невербальная коммуникация)» [5, с. 77].

В литературе представлено немало работ, которые посвящены анализу такого речевого расстройства, как общее недоразвитие речи. Возможно, это объясняется тяжестью, частотой возникновения и разнообразием проявления данного речевого дефекта у детей.

Впервые научно объяснили такое отклонение в развитии, которым является общее недоразвитие речи, в результате осуществления многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, которые были проведены Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР в 50-60-х годах прошлого века [6, с.127].

На сегодняшний день общее недоразвитие речи (ОНР) воспринимают как форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, что относится к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Наличеству и другие формулировки ОНР. Но мы остановимся на трактовке ОНР Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, которое мы считаем наиболее полным и точным. Данные исследователи дают следующее определение ОНР: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, которые относятся к её звуковой и смысловой стороне, при этом имея нормальный слух и интеллект» [7, с. 279].

Эмпирической базой исследования выступило 20 детей с ОНР старшей группы детского сада (в возрасте 5-6 лет, 11 – девочек и 9 – мальчиков) компенсирующего типа.

Диагностика проводилась методиками, предназначенными для исследования детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОНР и предлагаемые детям в игровой форме:

1. Наблюдение, позволяющее выявить уровни сформированности коммуникативных умений дошкольников с ОНР, предлагаемое М. А. Реньшом.
2. Анкета «Перцептивная сторона общения» предлагаемой М. А. Реньшом.
3. Методика определения формы общения ребенка со взрослым М. И. Лисиной.
4. Диагностика коммуникативных способностей на основе бесед, разработанных Ю. В. Филипповой /
5. Анкета для родителей по коммуникативному развитию детей. Авторы: Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина.

Проведение выше указанных методик показали, что:

1) большинство дошкольников с ОНР, исходя из наблюдения, предлагаемое М. А. Реньшом, обладают низким уровнем коммуникативных умений – 11 ч.(55 %): у 11 ч. (55 %) при общении с окружающими наличествуют барьеры; 7 ч. (35%) говорят исключительно о своих потребностях; 7 ч. (35%) общаются на примитивном уровне; 12 ч. (60%) в общении используют соперничество; 12 ч. (60%) в общении пользуются монологом, говоря в основном сами для себя и разговаривая с собой, не замечая остальных; 12 ч. (60 %) в общении проявляют негативизм, воспринимая окружающих как чужих; 9 ч. (45 %) присуща эмпатия;

2) анкета «Перцептивная сторона общения», предлагаемая М. А. Реньшом, показала, что большинство дошкольников с ОНР имеют низкий уровень перцептивного восприятия – 10 ч. (50 %);

3) методика определения формы общения ребенка со взрослым М. И. Лисиной убеждает в том, что большинство дошкольников с ОНР обладают ситуативно-деловой формой общения имеют низким, так как характерен при нормальном развитии для детей 4-5 лет– 10 ч. (50 %);

4) диагностика коммуникативных способностей на основе бесед, разработанных Ю. В. Филипповой, показала, что большинство дошкольников с ОНР имеют низкий уровень коммуникативных способностей– 11 ч. (55 %);

5) уровень коммуникативного развития большинства детей с ОНР, исходя из ответов родителей

на вопросы анкеты, низкий – 12 ч. (60 %):

То есть, уровень сформированности коммуникативных умений у дошкольников с ОНР по 5 методикам является низким – 11 ч. (55 %).

Итак, полученные на констатирующем этапе результаты показали необходимость проведения формирующего этапа, чтобы развивать коммуникативные умения у дошкольников с ОНР.

Список источников

1. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – М.:Азъ, 2017. – 721 с.
2. Моисеева, А. П. Основы теории коммуникации: Учебное пособие. – Томск: Том. политехн. ун-т, 2004. – 128 с.
3. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2018. – 310 с.
4. Маркина, М. Г. Формирование коммуникативной готовности детей к обучению в школе: дис.. канд. пед. наук / М. Г. Маркина. – Одесса, 1991. – 179 с.
5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. / В. Д. Шадриков. – М.: Логос, 2016. – 320 с.
6. Левина, Р. Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей. // Специальная школа. – № 2(122). – 2015.– С.127– 139.
7. Чиркина, Г. В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / Г. В. Чиркина др. – Архангельск: Помор. ун-т, 2009. – 401с.

УДК 37

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

ХАБУТДИНОВА ЮЛИЯ МАРАТОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования вербального общения у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Путем экспериментального обследования мы увидели, какие компоненты общения и их составляющие страдают у детей данной категории больше всего. Исследование проводилось в игровой деятельности, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного периода.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети старшего дошкольного возраста, вербальное общение, стратегический и тактический компоненты общения, мотивы общения, игровая деятельность.

STUDY OF VERBAL COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH ZPR IN EXPERIMENTAL CONDITIONS

Khabutdinova Yulia Maratovna

Abstract: the article considers the problem of the formation of verbal communication in children with mental retardation of senior preschool age. Through an experimental survey, we saw which components of communication and their components suffer the most in children of this category. The study was conducted in the play activity, which is leading throughout the preschool period.

Key words: mental retardation, older preschool children, verbal communication, strategic and tactical components of communication, communication motives, play activity.

Познание мира и отношений в нем происходит у детей посредством взаимодействий с окружающими людьми. В трудах Л.С. Выготского [1] мы можем найти подтверждение данной мысли. Отечественный автор указывал, что только при соблюдении определенных социальных условий жизни и воспитания возможно формирование таких человеческих психических функций, как мышление: логическое и творческое; саморегуляция и самоконтроль [2].

Д.Б. Эльконин [3] говорил о том, что речь формируется таким же образом, как развивается предметное действие. Взрослый выступает для ребенка в роли источника познания и накопления опыта. По мере освоения и понимания речи, ребенок воспринимает слова значимого взрослого не только как привлечение внимания к предмету, влияние на его действия. Ребенок может понять сформулированную задачу в словах и способ ее выполнения [2].

Большое количество исследователей указывает, что у детей с ЗПР имеются особенности как раннего периода развития, так и последующего [4]. Это приводит к тому, что дети указанной нами категории зачастую испытывают трудности в освоении учебного материала в первом классе. В разделе

планируемые результаты освоения АООП НОО для детей с ЗПР представлено, что общим результатом будет являться развитие социальных компетенций. Вербальное общение является его неотъемлемой частью.

Мы провели констатирующий эксперимент для выявления уровня сформированности вербального общения у детей дошкольного возраста с ЗПР. Нами было обследовано 15 детей, 7 из которых – нормально развивающиеся дети, и 8 детей, имеющие задержку психического развития. Возрастной диапазон испытуемых составил 6–7 лет.

Нами была использована методика, разработанная О.В. Вольской [5]. При разработке методики автор опиралась на исследования отечественных психологов и педагогов, занимающихся изучением речи и общения: Г.М. Андреева [6], М.И. Лисина [7], Е.С. Слепович [4] и др. Методика эксперимента разделена на серии: выявление сформированности вербального общения дошкольников с задержкой психического развития в ходе специально организованной сюжетно-ролевой игры в первой серии и в самостоятельной игре с присутствием сверстников во второй.

На протяжении всего эксперимента велся речевой протокол, в него были занесены все заданные детьми вопросы и полученные ответы во время свободной игры, а также их высказывания в рамках своей роли. Особое внимание уделялось построению реплик: их словарной насыщенности и длине и т. д. Весь полученный речевой материал был подвержен бальной оценке по определенным параметрам. Мы рассматривали коммуникативную деятельность через призму стратегического и тактического компонентов общения. Три составляющие стратегического компонента, которые были выделены в методике О.В. Вольской [5]: мотив, навык ориентировки в коммуникативной ситуации и речевая активность. Контроль общения, степень владения языком, коммуникативная насыщенность речи входят в тактический компонент.

Речь, зафиксированная в протоколе, была подвержена качественному и количественному анализу. Каждый компонент общения оценивался по бальной системе, а затем выводилось общее значение, с помощью которого определялся уровень общения. В данной методике выделено 3 уровня: 1 уровень – от 0 до 12 баллов, 2 уровень – от 13 до 24 баллов, 3 уровень – от 25 до 30. Рассмотрим полученные данные каждого из компонентов общения.

Первая группа характеризуется отсутствием мотива общения как такового или у ребенка во время речевой коммуникации преобладает деловой мотив общения. Дошкольников с ЗПР, у которых отсутствует мотив в общении – 2 ребенка в организованной игре, а 4 человека в самостоятельной игровой деятельности. Данной группе детей была не интересна игровая деятельность и даже в сюжетно-ролевой игре, когда мы побуждали ребенка повторять реплики соответствующие его роли, он делал это не осознанно и ненадолго удерживал внимание. Это также проявлялось в нежелании включаться в совместную речевую и игровую деятельность со своими сверстниками, что особо ярко видно в самостоятельно организованной игре. У нормотипичных детей таких показателей не было.

Количество детей с преобладанием делового мотива общения составило: в сюжетно-ролевой игре у 3 дошкольников с ЗПР, у нормотипичной группы таких детей не оказалось, и в самостоятельной игровой деятельности: у детей с ЗПР – 3, нормотипичных – 1. Часто наблюдаемым явлением была параллельная игра, которая появлялась, когда ребенок наблюдал за игровыми действиями сверстника и совершенно забывал об отведенной ему роли в сюжетно-ролевой игре.

Вторую группу составляли испытуемые, в общении которых деловой мотив был не единственным главенствующим, в определенных ситуациях в речи детей проявлялся познавательный мотив в виде уточняющих вопросов, советов, предложении помощи и т.д. При оценке данного аспекта выяснилось, что в группе детей с задержкой психического развития в самостоятельной игре такой показатель отсутствует, а в специально организованной игре всего 2 испытуемых интересуются не только выполнением своей роли, но и деятельностью своего сверстника и выясняют причину его действий. В самостоятельно организованной игре у детей с ЗПР так же были видны элементы совместной игры, однако она носила непостоянный характер и часто распадалась. В группе нормально развивающихся детей присутствовало 2 ребенка.

В третью группу вошли испытуемые дошкольники, речевое общение которых ведет познаватель-

ный мотив и более высокий уровень – на основе хорошего развитого познавательного реализуется личностный мотив. По результатам анализа экспериментальной группы детей с ЗПР мы выяснили, что познавательный мотив общения в специально организованной игре виден лишь у одного ребенка. Среди нормально развивающихся сверстников одинаковое количество человек владели речью, где преобладал познавательный мотив и этот же мотив в сочетании с личностным. Однако мы заметили тенденцию увеличения количества баллов именно в самостоятельной игре, что связано с желанием приобрести большую свободу в действиях и фантазии при создании собственной игры, где в противоположность организованной взрослым сюжетно-ролевой игры, нет четких границ.

Второй компонент стратегической составляющей общения мы рассмотрели и также поделили всех дошкольников на три группы в зависимости от полученных результатов.

Первую группу составили дети, не имеющие навыки речевой ориентировки, и дети, которые в игровом процессе с только с помощью объяснения педагога ситуации общения подбирали уместные для сюжета/самостоятельной игры фразы.

В группе детей с ЗПР 2 ребенка во время специально-организованной игры произносили фразы, не относящиеся к сюжету игры и данной им роли, в самостоятельной игре количество таких детей увеличилось до 4-х человек. Дети, получившие оценку 1 балл, большинство высказываний использовали в соответствии ситуации общения, однако некоторое количество реплик частично ей могли не подходить по содержанию. Такой балл в группе детей с ЗПР получило 2 ребенка в организованной сюжетно-ролевой игре и 1 ребенок в самостоятельной. У нормально развивающихся детей такая категория полностью отсутствовала в самостоятельной игре, но в организованной взрослым игре был один ребенок.

Неполноценность мыслительных процессов отражалась в неустойчивом навыке ориентировки. Педагог/экспериментатор помогал детям проанализировать ситуацию, вспомнить цель игры и подсказывал какие действия и фразы соответствуют сюжету и роли ребенка.

Вторая группа детей получила за рассматриваемый критерий 2 балла. В специально-организованной игре: дети с ЗПР – 2 человека, нормотипичные дети – 4 человека (половина группы). В самостоятельной игровой деятельности: 1 ребенок в группе с задержкой психического развития и 2 дошкольника в группе с нормально развивающимися детьми. Характеризуя речевое поведение детей данной категории, мы увидели попытки самостоятельного анализа игровой обстановки. Нами были замечены некоторые несоответствия реплик смыслу игровой ситуации, но они носили непостоянный характер и самое главное отличие от предыдущей группы состояло в том, что через некоторое время ребенок мог сам заметить, что он сказал что-то не так, включался активно в диалог, задавал уточняющие вопросы: "Для чего это нужно?", "Как это сделать?", "Почему ты взял это?" и прочие.

Также считаем важным отметить, что увеличение баллов в группе детей с ЗПР в специально-организованной игре по сравнению с самостоятельной можно связать с проведенной подготовительной работой и хорошо знакомым сюжетом.

Третью группу в основном заполнили дети экспериментальной группы с нормально развивающимися детьми: 2 ребенка в сюжетно-ролевой игре, организованной взрослым, и 4 ребенка в самостоятельной. В группе с детьми с задержкой психического развития был только один ребенок, получивший 3 бала. Этот ребенок дополнительно занимается с такими специалистами, как учитель-логопед и учитель-дефектолог, помимо услуг, предоставленных дошкольным учреждением. Ей легче давалось планирование фраз в диалоге, и она оказывала чаще помощь другим детям.

Для оценки активности в общении нами были рассмотрены и подсчитаны реплики дошкольников, которые преимущественно носили инициативный характер, насколько часто в них содержались вопросы.

Первую группу составили испытуемые, получившие 0 и 1 балл. В группе нормально развивающихся дошкольников таких показателей не было. В группе детей с задержкой психического развития был всего один ребенок в специально организованной игре, и 2 ребенка в самостоятельной. Для них была характерна обособленность от других детей, безынициативность в игровой деятельности проявлялась в игнорировании и в пассивных ответах на попытки взрослого и сверстника вовлечь в игровую деятельность. Отсутствие мотива приводило к тому, что, даже если ребенок отвечал на реплику, продолжительность разговора сокращалась и ограничивалась парой слов.

Дети, получившие 1 балл, отличались от предыдущих испытуемых более устойчивым вниманием, что проявлялось в большем количестве удачных попыток во время стимулирующей помощи взрослого/сверстника. Дети охотнее шли на контакт, однако этого было недостаточно для самостоятельного поддержания общения. В экспериментальной группе детей с нормотипичным развитием такой балл никто не получил. У детей с ЗПР напротив данный показатель встречался чаще, 1 балл получило 3 дошкольника в специально-организованной игре и в самостоятельной игре. Очень часто игра «вместе» является неким катализатором, который запускает речевую деятельность.

Во вторую группу вошли дети, проявившие заинтересованность к партнерам по игре и их действиям без помощи взрослого, однако эти попытки носили эпизодический характер. Наблюдая за чужой деятельностью, дошкольники задавали уточняющие вопросы и предлагали совместную игру. В группе с ЗПР количество детей, которые получили 2 балла, равно 2 в специально-организованной игре, и 3 в самостоятельной игровой деятельности. Во второй экспериментальной группе 3 ребенка получили данный балл во обоих видах игр. Дети, получившие 3 балла, были активными слушателями, если проводилась внешняя стимуляция со стороны педагога/экспериментатора, и умело переключались в активную фазу говорящего. В процессе самостоятельной игры таких детей было 3 в группе с нормально развивающимися детьми и с ЗПР 1 ребенок. В специально организованной игре: 2 дошкольника с ЗПР и 2 дошкольника с нормотипичным развитием.

Третью группу составили только нормально развивающиеся дошкольники, которым было свойственно поддерживать активность на протяжении всего процесса общения и игровой деятельности без дополнительной помощи взрослого. 2 ребенка, получивших 4 балла, были лидерами в своей группе, они часто помогали распределять роли, советовали и даже приказывали.

Далее нами рассматривался тактический компонент общения. Напомним, что для его оценки по содержанию диагностики мы проводили анализ таких параметров, как контроль во время общения, степень владения языком и коммуникативная насыщенность речи.

В умении контролировать себя нам были важны такие аспекты, как потребность в помощи взрослого, исправление содержания собственных высказываний.

В первую группу вошли дети, у которых отсутствуют навыки контроля или же есть эпизодические попытки при стимуляции со стороны взрослого. В группе детей с ЗПР 0 баллов получило 3 ребенка в специально-организованной игре и 4 человека в самостоятельной игре. В группе сверстников с нормотипичным развитием такие показатели отсутствовали. 1 балл характеризовался эпизодическими попытками исправить с помощью взрослого содержание своей речи в соответствии с сюжетом. Таких детей было больше всего в группе с ЗПР во время проведения сюжетно-ролевой игры – 4 человека, в самостоятельной – 3. В группе нормально развивающихся сверстников такой балл получило меньшее количество детей. В самостоятельной игре – 1 ребенок, в специально-организованной – 2.

Дети второй группы, получившие 2 балла, в отличие от предыдущих сверстников могли контролировать себя. Попытки так же носили эпизодический характер, но для этого не требовалась внешняя стимуляция взрослого. В группе дошкольников с нормотипичным развитием этот показатель встречался чаще: у двух детей в специально организованной игре и двух в самостоятельной. В группе детей с ЗПР всего один ребенок получил 2 балла, в самостоятельной игре и 3 балла в специально-организованной игре. Такую разницу можно объяснить активной ролью взрослого в специально организованной игре, который в целом ведет наблюдение за игровым процессом, предотвращает конфликты и помогает остальным детям. Нормально развивающиеся дошкольники получили 3 балла в количестве 2-х человек в самостоятельной игре и 1 человек в специально организованной. Дети с такими баллами обладают более устойчивым вниманием и памятью, им легче контролировать свои реплики и высказывания сверстников, но под постоянным влиянием помощи взрослого.

Третья группа состоит только из нормально развивающихся детей, которые получили 4 балла. Дошкольники владеют самоконтролем, могут в нужное время менять содержание своей реплики, следят за языковым оформлением. В самостоятельной игре и специально-организованной по 2 человека. Таким образом, мы можем увидеть, что детям с ЗПР сложнее дается умение отбирать языковые средства и менять содержание своих фраз в зависимости от ситуации даже с помощью взрослого. В группе

нормально развивающихся дошкольников контроль осуществляется постоянно.

Далее мы оценивали уровень владения языком. Стоит указать, что для всех испытуемых русский язык является родным и единственным в семье. В первую группу мы включили детей, которые имели низкий уровень и получили 0 баллов. Для данных детей характерны краткие фразы, состоящие из 1–2 слов чаще негативного характера, интонация преобладала побудительная, чтобы обособиться от игры других детей. Например: "Моё!", «Эй», «Отдай!», «Нет» и пр. Без помощи взрослого речь детей не появлялась, в случае помощи ребенок механически повторял предложенные реплики. У нормотипичных детей такого показателя не выявлено. У детей с ЗПР 0 баллов получили 2 дошкольника в самостоятельной игре, и 1 ребенок в специально-организованной игре. Преобладающим показателем в этом разделе у детей с ЗПР был 1 балл, обозначающий недостаточный уровень владения языком. Общение у испытуемых эпизодическое, непродолжительное. Фразы используются аграмматичные, нет сопровождения собственных действий речью. Отмечается несогласование слов в репликах, преимущественно используются глаголы и существительные. Глагольный словарь ограничен. Задержка формирования фонематической и фонетической стороны речи у детей с ЗПР замедляет в целом весь процесс формирования общения, что часто обусловлено церебрально-органическим генезом. Так же важно отметить, речь таких детей была лишена интонационных ударений и звучала монотонно, было много пауз. 1 балл получило по 4 испытуемых с ЗПР на оба вида рассматриваемой нами игровой деятельности. И снова у детей нормально развивающихся никто не получил такую оценку.

Вторая группа характеризуется достаточным уровнем владения языком и оценивается в 2 балла. Данным дошкольникам присуще «ролевая» речь: т.е. изменение интонации, тембра и темпа голоса в зависимости от полученной роли. Предложения все еще могут быть аграмматичны, но встречаются не так часто, они простые по составу, нераспространенные. В речи присутствуют предлоги и наречия в отличие от предыдущей группы детей, существительные с конкретным значением, т. е. слова, обозначающие реальные вещи, людей, природные явления, животных и т. д. В основном дети называют предметы, которые их окружают во время игровой деятельности. В эту группу вошли дети с ЗПР в количестве 2 детей в специально организованной игре и 1 ребенок в самостоятельной. Экспериментальная группа с нормально развивающимися детьми сдержала лишь одного ребенка с таким показателем.

Третью группу наполнили и дети с ЗПР, и нормально развивающиеся, уровень общения которых был оценен как средняя и высокая степень владения языком. Среднему уровню выставлялось 3 балла. Важным стоит отметить различие от предыдущих дошкольников, оно заключается в том, что активный словарный запас детей опирался не на окружающие предметы игры, а на собственные представления дошкольника. В основном речь наполнили распространенные предложения, количество слов в которых заметно увеличилось, использовались сочинительные союзы такие как «и», «а». Нами были замечены попытки составить сложноподчиненное предложение с такими союзами: "чтобы", потому что, если, что, когда и др. Интонация соответствовала содержанию речевой ситуации. В данную категорию вошел лишь один ребенок с ЗПР в обоих видах игры. В группе нормально развивающихся сверстников это был наиболее частый балл, его получило 4 человека в специально организованной игре и 5 детей в самостоятельной. Игровые реплики детей с высоким уровнем (4 балла) содержали слова с абстрактным понятием. Голосом дети четко и понятно выделяли разные виды интонаций: вопросительную, побудительную и повествовательную, полноценно участвовала вся просодическая система: темп, высота голоса, тембр, сила. Так же мы отметили заметно расширившийся словарь прилагательных, в речевой деятельности употреблялись притяжательные прилагательные, качественные не только по отношению к игрушкам и предметам, но и для описания качеств и характера сверстников/взрослого. Для детей старшего дошкольного возраста характерно в устной диалогической речи использовать простые фразы, однако дети пользовались и более сложными грамматическими конструкциями, такими как деепричастные и причастные обороты. Двое детей из экспериментальной группы нормально развивающихся детей получили самый высокий балл в самостоятельно организованной игре и специально организованной.

Коммуникативная насыщенность речи предполагает выявление ведущей формы разговора в зависимости от ее направленности на собеседника. Рассмотрим полученные в ходе эксперимента результаты. Как и в предыдущих разделах, дети поделились на 3 группы.

Испытуемые, попавшие в первую группу, получили 0 баллов и 1 балл. Самый низкий результат в 0 баллов показал ребенок с ЗПР в обоих видах игры. Дети, которым свойственен коллективный монолог, но с целью привлечь внимание другого ребенка, получили 1 балл. Важно понимать, что речь таких детей состоит в основном из предложений констатирующего характера, которые не обращены напрямую к партнеру по игре. Это похоже на своеобразный обмен рядом высказываний, который сложно назвать диалогической речью. Частым явлением было оречевление плана собственных действий. В группе детей с ЗПР детей с данной характеристикой было 3 ребенка в специально-организованной среде и 4 ребенка в самостоятельной игре. В группе нормально развивающихся дошкольников был один ребенок в обоих видах игр.

Во вторую группу вошли дети, которые в диалоге занимали место пассивного слушателя. Проведенный нами анализ показал, что для таких детей характерно эпизодическое использование реплик побудительного и вопросительного характера. Можно встретить в речи вопросы общего типа, которые предполагают простой ответ в виде да/нет. Детям данной группы сложно дается освоение сложных лексико-грамматических конструкций, это вызывает трудности в построении вопросов. Но стоит отметить, что дети, получившие 2 балла в этой группе, очень внимательно слушали своего собеседника и имели эмоциональный отклик, который выражался в установлении длительного зрительного контакта, открытой позы и т.д. В группе с ЗПР количество таких детей составило 2 человека в специально организованной игре и 2 ребенка в самостоятельной. У детей с нормотипичным развитием встретилось 2 человека в специально-организованной игре и 4 человека в самостоятельной.

Третья группа состояла из дошкольников, получивших 3 балла. Дети с нормотипичным развитием вошли в составе 4х человек в специально организованной игре и 2х в самостоятельной. В группе детей с ЗПР 2 ребенка в специально организованной игре и 1 ребенок в самостоятельной. Для третьей группы характерна активная диалогическая речь. Дети являются инициаторами общения, которые поддерживают разговор, часто задавая и отвечая на вопросы, могли выйти за рамки своей роли и придумать новый вариант сюжета. У нормотипичных детей часто отмечались советы и предложения в мягкой форме, у детей с ЗПР в речи присутствовали приказы и указания. Такое явление можно объяснить тем, что нормально развивающийся дошкольник пытается спланировать и установить социальные отношения.

Заключительный критерий тактического компонента общения – это сочетание вербальных и невербальных средств общения.

В первую группу вошли дошкольники только с ЗПР, получившие 0 баллов: 1 ребенок в специально организованной игре и 2 ребенка в самостоятельной, и 1 балл: 2 ребенка в специально организованной игре и 3 в самостоятельной игровой деятельности. Дети с нормотипичным развитием не попали в эту категорию. Для данной группы было характерно использование мимики и жестов, которые выполняли главенствующую роль в эпизодическом общении, и чаще всего являлись средством обособления от окружающих сверстников. Увеличение количества детей данной группы в самостоятельной игре связано с пассивной ролью взрослого, который в специально организованной игре мог помочь детям при затруднениях. Общение детей, получивших 1 балл, было так же насыщено большим количеством жестов и мимики ввиду недостатка вербальных средств, однако речь вспомогательного характера присутствовала: реплики были короткими и аграмматичными.

Вторая группа состояла из детей, которые обладали относительно сбалансированным сочетанием вербальных и невербальных средств. Последние использовались чаще. Были замечены случаи, когда жесты и мимика могли не соответствовать содержанию общения. Эти дети, получившие 2 балла, были только в экспериментальной группе с ЗПР. В самостоятельной игровой деятельности: 2 человека, в специально организованной: 3 человека.

В третью группу вошли дети, получившие 3 балла: 2 дошкольника с ЗПР и 2 с нормотипичным развитием в обоих видах экспериментальных игр. Для них было характерно использование невербальных средств в качестве дополнительной функции в общении в процессе игровой деятельности. И дети, получившие 4 балла, по данным анализа были только в группе с нормотипичным развитием. В самостоятельной игре и в специально организованной: 4 человека. Они соответственно ситуации и сюжету

игры использовали жесты и мимику, которые имели усиливающий эффект передачи смысла своих реплик. Это связано с тем, что речь у данных испытуемых используется как полноценное средство общения.

В силу недостаточной сформированности стратегического и тактического компонентов вербального общения мы видим по сравнению с нормально развивающимися детьми в группе детей с ЗПР отсутствие показателя с 3-м уровнем. Стоит отметить, что дошкольников с 1-м уровнем в самостоятельной игровой деятельности больше, чем в специально организованной игре. Связанно это с потребностью как детей с нормотипичным развитием, так и с задержкой психического развития в помощи и внимании взрослого вследствие незрелости ВПФ и индивидуальных особенностей.

Таким образом, проанализировав протокол и подсчитав данные, мы вывели уровень вербального общения каждого ребенка. Рассмотрим, как распределились данные (рис.1, рис.2).

В специально организованной игре 1-й уровень общения получило 6 детей с ЗПР и 1 ребенок нормально развивающийся. В самостоятельной игре количество детей с ЗПР с данным уровнем увеличилось на 1 испытуемого. В группу с 1-м уровнем вошли дети с отсутствием сформированных компонентов вербального общения или же их слабым проявлением. Для детей с низким количеством баллов (0–6) было характерно отсутствие мотивов общения или слабое проявление делового мотива, дети чаще использовали невербальные средства общения. Речь скудна, аграмматична и монологична. Слова чаще носят негативный оттенок. Дошкольники не проявляют к сверстникам никакого интереса, пассивны. Общение в игровой деятельности возникает только благодаря стимуляции педагога, без его помощи возвращается пассивность. Во время игры ребенок фокусируется только на своей игре. У детей этой группы с более высоким количеством баллов (7–12) были выявлены: деловой мотив общения, общение со сверстниками возникает лишь на некоторое время, однако очень быстро угасает. Реплики ребенка состоят из аграмматичных простых предложений/фраз. Чаще всего в игре ребенок комментирует свои действия, т. е. для его речи характерен «коллективный» монолог, когда он не вступает во взаимодействие со сверстником напрямую, но играет рядом, привлекая к себе внимание. Благодаря помощи взрослого и его стимуляции речь заметно улучшается в специально организованной игре. На данном этапе, когда по баллам ребенок близок к переходу на следующий уровень, для него характерна игра «вместе», где он учится соотносить свою игру и чужую, чтобы не мешать, уметь слушать.

2-й уровень общения специально организованной игре получило 4 дошкольника с нормотипичным развитием и с ЗПР – 2 ребенка. В самостоятельной игре: 5 нормально развивающихся испытуемых и 7 детей с задержкой психического развития. У детей с баллами 13–18 сформированы деловой и познавательный мотив общения, однако, видна незрелость контроля при выборе языковых средств. Предложения детей грамматически правильно оформлены, состоят из согласованных слов, но просты по своей форме. Хотя дети и не используют сложные конструкции в своей речи, они начинают ориентироваться в речи своих сверстников, которые являются для ребенка источником получения опыта и знаний об окружающей действительности и отношениях. Первые попытки начать со сверстником общение в игре побуждает ребенка погрузиться в свою роль и начать использовать ролевую речь. Однако диалоги со сверстниками непродолжительны, так как чаще всего ребенок занимает пассивную позицию. Ввиду расширения словарного запаса дети пользуются большим количеством слов, сопровождая это жестами, мимикой, в игре это выглядит уместно и сбалансировано. В диапазоне от 19 до 24 баллов находятся дети, у которых в общении доминирует познавательный мотив. Общение становится более продолжительным. В отличие от предыдущей группы, дети используют более сложные конструкции для построения устного высказывания: предложения становятся распространенными. Вербальные средства общения преобладают над невербальными. Увеличение объема времени, которые дети затрачивают на общение друг с другом вызвано появлением заинтересованности в деятельности сверстника.

3-й уровень получили дети только в группе нормально развивающихся дошкольников. Для данной категории свойственно преобладание познавательных и личностных мотивов. В помощи взрослых дошкольники не нуждаются, так как самостоятельно могут ориентироваться и анализировать выстраиваемое взаимодействие с окружающими его людьми. Если рассматривать общение в игровой деятель-

ности, то оно помимо направленности на выполнение своей роли, так же имеет цель установить взаимоотношения с партнерами. Это видно в активном ведении диалогов, которые наполнены вопросами, инициальными репликами. Дети поддерживают разговор на основе общих интересов. Появляются избирательные симпатии. Речь детей имеет развернутый характер: используются сложные лексико-грамматические конструкции, все слова согласованы. Жесты и мимика здесь выступают средством, которые усиливают смысл содержания реплик ребенка.

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, свидетельствуют о более низком уровне сформированности вербального общения у детей с ЗПР чем у нормально развивающихся сверстников. В силу недостаточной сформированности стратегического и тактического компонентов вербального общения мы видим по сравнению с нормально развивающимися детьми в группе детей с ЗПР отсутствие показателя с 3-м уровнем. Поэтому важной и актуальной является проблема развития вербального общения у современных детей с задержкой психического развития.

Список источников

1. Мышление и речь: [монография] / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – С. 350.
2. Браткова М.В. Ранний возраст: пути коррекционной помощи по формированию предметных действий / М. В. Браткова. – Москва: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.
3. Детская психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – Москва: Academia, 2004, 2005, 2006, 2007. – С. 384.
4. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя / Е.С. Слепович. – 2-е изд., доп. – Минск: Нар. асвета, 1989. – С. 62.
5. Вольская О.В. Изучение речевого общения у старших дошкольников с задержкой психического развития // Бюллетень СГМУ. – 2005. – № 2 (декабрь). – С. 45–46.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001. 285 с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Санкт-Петербург, 2009. – С. 209.

УДК 37.057

НОВОВВЕДЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

БЛИНОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

*Научный руководитель: Ужан Ольга Юрьевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Аннотация: в статье рассмотрены исторические изменения в образовании, введенные Екатериной II, рассмотрены ее проекты по улучшению образования в России: создание Смольного института, «Воспитательного дома для подкидышей и беспризорных детей», создание главных народных училищ. Показаны исторические аспекты реформ и их влияние на просвещение общества.

Ключевые слова: Екатерина II, образовательные реформы, Смольный институт, народные училища.

INNOVATIONS IN RUSSIAN EDUCATION UNDER CATHERINE II

Blinova Darya Andreevna*Scientific adviser: Uzhan Olga Yuryevna*

Abstract: the article examines the historical changes in education introduced by Catherine II, her projects to improve education in Russia are considered: the creation of the Smolny Institute, the "Foundling Home for foundlings and street children", the creation of the main public schools. The historical aspects of the reforms and their impact on the enlightenment of society are shown.

Key words: Catherine II, educational reforms, Smolny Institute, public schools.

Глобализация и стремительное развитие современного мира вынуждают нас постоянно самообразовываться. Для того, чтобы наша страна прогрессировала, новые поколения граждан должны быть лучше предыдущих. Создание достойного гражданина нужно начинать с его детства, в этом на помощь приходит педагогика, действуя в рамках системы образования. А для того, чтобы лучше понять, в каких направлениях нам нужно двигаться в настоящем, необходимо знать, что наши предшественники делали в прошлом.

Ни одно цивилизованное и гармонично развивающееся общество невозможно создать без образованных граждан. Екатерина II поняла, что просвещенного общества нужно начинать с раннего возраста. Для этого императрица на всем протяжении своего властвования старалась улучшить существовавшую в России систему образования путем введения реформ. Многие из были вполне удачные. В то время в России уже были известны некоторые идеи просвещенного века: были доступны труды Я. А. Коменского, Ф. Фенелона, известны были также «Мысли о воспитании» Д. Локка [1]. Екатерина Великая сформировала новую концепцию образования, главной мыслью которой стала важность не только обучения, но и воспитания.

Так как императрица была просвещённым человеком, она была знакома с инновационными для того времени трудами Я. А. Коменского [1]. Екатерина II решила внедрить идеи этих трудов в учебные

заведения России. Согласно приказу императрицы, типов школ должно было быть три: малые, средние и главные. На каждом этапе обучения была своя программа с определенным набором дисциплин. Также с появлением в школах классно-урочных систем началось использование наглядных пособий для лучшего восприятия информации учащимися. Еще одно достижение классно-урочной системы трудно переоценить: в школе строго запретили любые телесные наказания. Современное российское образование до сих пор функционирует по законам классно-урочной системы Я.А. Коменского, а это значит, что взгляды Екатерины Великой были довольно прогрессивными, а решения обдуманными.

Изучив многие педагогические факты зарубежных стран и опыт свой, Екатерина 2 пришла к выводу о том, что для получения наилучших результатов воспитательного процесса детей нужно оградить от негативного влияния общества. А вместе с этим и предполагалось извлечение ребенка из семьи все с той же целью пресечения дурного примера. Для воплощения этих целей в жизнь Екатерина издала указ об основании Воспитательного общества благородных девиц при Смоленском женском монастыре, который позднее будет именоваться институтом благородных девиц. Заведение должно было «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества» [1]. В учебное заведение могли поступить девушки из родовитых семей, при этом они не обязательно должны были быть богатыми. Для зачисления им также требовалось сдать экзамены [5]. Способ ограждения девушек от пагубного влияния среды императрица выбрала не самый гуманный – обучающиеся на 12 лет извлекались из своей семьи без права на встречи. Безусловно, создание первого высшего учебного заведения для женщин в России 16 мая 1764 года стало первой важнейшей реформой Екатерины в образовании и создании просвещенного общества.

Еще один глобальный образовательный проект императрицы – создание казенного дома для сирот, который получил название «Воспитательный дом для подкидышей и беспризорных детей», строительство которого началось в 1764 году [3]. Наставником казенного дома для сирот императрица назначила известного педагога, прожившего 15 лет в Европе, возвращавшегося в светских кругах и знакомого с огромным количеством западных знаменитостей, И. И. Бецкого [1]. Педагог понимал, что от него требовалось, и решил создать в воспитательном доме новую породу образованных и трудолюбивых людей. Но так как в дом для сирот попадали дети, от которых отказались родители, они не отличались превосходным здоровьем, и первым делом думать пришлось не о воспитании подрастающего поколения, а о сохранении их жизней. Несмотря на все предпринятые меры, смертность в доме была очень высокая. Воспитательный дом управлялся Опекунским советом, и существовал и развивался на частные пожертвования. Дети до 11 лет в казенном доме обучались письменности и осваивали ремесла, а с 1774 года их уже отправляли на фабрики и в мастерские для того, чтобы они получили опыт [4].

Цели Екатерины II по просвещению России были великие. Поэтому на создании Смольного она не остановилась. 5 октября 1786 года в Москве было открыто первое педагогическое училище [1]. Для него Екатерина II самолично разработала правила и обозначила цели, к которым должны стремиться будущие педагоги: «должно вселять в юношество страх Божий, утверждать сердце их в похвальных склонностях и приличествующему состоянию их правилам» [1]. Как грамотный правитель, Екатерина II понимала, что создания учебных заведений в столице мало, нужно образовывать всю страну. Для этого она подписала «Устав о народных училищах». Уставом предписывалось создание главных народных училищ – по одному в губернских городах, а также уездных или «малых» народных училищ – в селеньях, «в каких они могут быть надобны» [2]. Для училищ был создан специальный учебный план, в котором регламентировалась деятельность учителя по обучению и воспитанию. К примеру, там содержались пункты, согласно которым в умы учащихся младших классов должны были быть внедрены идеалы патриотизма и служения монархии, также предполагалась изучение иностранных языков. Все это было направлено для создания образованных граждан, которые могли бы развивать государство. Открытие императрицей учебных заведений по подготовке учителей было целесообразным, так как в России были огромные проблемы с отечественными педагогами. В основном люди приглашали для обучения своих чад иностранных учителей, но это могли позволить себе лишь обеспеченные граждане. «Устав о народных училищах» должен был во много раз поднять массовость образования в России.

Время правления Екатерины II – время развития Российского образования. Она дала мощней-

ший толчок на пути просвещения русского населения. Благодаря ее реформам в образовании численность учащихся в России в период с 1786 год по 1800 год возросла на 15517 человек. А численность училищ на 275 [1]. При этом реформы императрицы были очень прогрессивными, об этом мы можем судить по тому, что некоторые ее нововведения существуют в нашем обществе до сих пор. Во всех изменениях системы образования Екатериной Великой прослеживается одна очень важная мысль, влияющая на последующую жизнь: богатство и процветание страны зависит от качества и уровня образования ее народа. Разнообразие проводимых реформ позволило императрице достичь этих целей.

Список источников

1. А. Гиляровский. Alma Mater по-русски. Наши знаменитые педагоги / Москва, 2017 год. С 112-131.
2. Стародубцев М. П. Реформы системы образования, проводимые Екатериной 2 / Текст научной статьи по специальности «История и археология». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformy-sistemy-obrazovaniya-provodimye-ekaterinoj-ii>
3. Образовательная реформа Екатерины 2 Великой. URL: <https://екатерина2.рф/реформы/образовательная-реформа/>
4. Реформа школьной системы Екатерины 2 / Образование и педагогическая мысль России второй половины 18 века. Воскресенье, 20 Февраля 2011 г. URL: <https://www.liveinternet.ru/users/teanika/post152579786>
5. Марейч К. Смольный институт: основание и история / История Смольного института. URL: <https://www.culture.ru/materials/211612/istoriya-smolnogo-instituta>

УДК 373.31

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ СЭДИП

ПЕТРОВА АНАСТАСИЯ ФИЛИППОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»

*Научный руководитель: Шадрина Софья Николаевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме нравственного развития младших школьников в условиях забывания и не знания якутских традиций, Олонхо и родного языка. В статье представлен опыт использования этнокультурной технологии СЭДИП в качестве образовательной технологии педагогики Олонхо для нравственного развития через этнокультурные методы. Также описывается процесс применения этой технологии на уроках Олонхо в начальной школе и результаты ее использования. Авторы выделяют преимущества использования этнокультурных технологий в нравственном развитии младших школьников и рекомендуют внедрение этой технологии в практику образовательных учреждений. В статье представлены рекомендации по дальнейшему совершенствованию этнокультурной технологии СЭДИП для эффективного развития нравственности младших школьников.

Ключевые слова: образование, образовательное учреждение, нравственное развитие, этнокультурные методы, нравственное воспитание, этнокультурные технологии.

MORAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH ETHNO-CULTURAL TECHNOLOGIES SADIP

Petrova Anastasia Filippovna*Scientific adviser: Shadrina Sofya Nikolaevna*

Abstract: This article is devoted to the problem of moral development of younger schoolchildren in conditions of forgetting and not knowing Yakut traditions, Olonkho and their native language. The article presents the experience of using the ethno-cultural technology of SADIP as an educational technology of Olonkho pedagogy for moral development through ethno-cultural methods. It also describes the process of using this technology in Olonkho lessons in primary school and the results of its use. The authors highlight the advantages of using ethno-cultural technologies in the moral development of younger schoolchildren and recommend the introduction of this technology into the practice of educational institutions. The article presents recommendations for further improvement of the ethno-cultural technology of SADIP for the effective development of the morality of younger schoolchildren.

Key words: education, educational institution, moral development, ethno-cultural methods, moral education, ethno-cultural technologies.

Нравственное развитие младших школьников - одна из основных задач образовательной системы, которая помогает формировать личность ребенка и готовить его к жизни в обществе. Однако, в современном мире, где многие традиции и ценности утрачены, эта задача становится все более актуальной. Особенно это касается регионов, где сохранение национальной культуры и традиций является важным аспектом развития общества.

В Якутии, как и во многих других регионах, наблюдается проблема забывания и не знания якутских традиций, Олонхо и родного языка среди младших школьников-якутов. В связи с этим, возникает необходимость в использовании различных технологий и методов, которые помогут сохранить и развивать национальную культуру и традиции, а также способствовать нравственному развитию детей.

В данной статье рассмотрим опыт использования этнокультурной технологии СЭДИП в качестве образовательной технологии педагогики Олонхо для развития нравственности через этнокультурные методы. В статье будут представлены результаты использования этой технологии на уроках Олонхо в начальной школе, а также выделены преимущества использования этнокультурных технологий в нравственном развитии младших школьников.

Нравственность - это деятельность и отношения людей, построенные по законам самой человеческой жизни. Нравственная жизнь там, где человек сам творит обстоятельства. А это он может делать, лишь совершая поступки [5, с. 14]. Нравственное развитие находит свои истоки в традиционной культуре, этнопедагогике.

Технология педагогики Олонхо СЭДИП — это целостный непрерывный целенаправленный процесс социализации подрастающего поколения. Термин СЭДИП — это аббревиатура данного процесса социализации: самобытный, этнический, деятельностный, интегративный подход к духовно-нравственному воспитанию личности человека саха, гражданина России. Иными словами, составными компонентами технологического процесса педагогики Олонхо являются: С — самобытность, Э — этичность, Д — деятельность, И — интеграция, П — подход [2, с. 6]. С другой стороны, СЭДИП — это якутское слово, суть которого заключается в следующем. В процессе мышления на основе предчувствия, анализа фактов и явлений делают правильные умозаключения, предположения, гипотезы, выводы (СЭДИП — чопчу быьаарбакка эрэ, толкуйдаабыкка, ырыппыкка олобуран, сэрэйэр, таайар, сепке сабабалыыр дьоьбур) [1, с.14].

Этнокультурные технологии - это методы и подходы, которые используют культурные элементы, традиции, язык и историю определенной этнической группы для достижения различных целей в педагогике, социальной работе, межнациональных отношениях и т.д. Они могут быть использованы для сохранения и развития культурного наследия этнических групп, а также для привлечения внимания к этническим меньшинствам и их проблемам. Кроме того, этнокультурные технологии могут служить инструментом для укрепления межнационального согласия и сотрудничества [4, с. 45]. В целом, использование этнокультурных технологий является важным шагом в сохранении и развитии культурного наследия, привлечении внимания к этническим меньшинствам и их проблемам, а также в формировании гармоничного общества.[3, с.89].

Педагогика олонхо, цель которой – воспитание детей, разносторонне развитых, социально ориентированных, творчески мыслящих и работоспособных, впитавших с детства ценности родной культуры и мировоззрения, что позволит им успешно развиваться в условиях глобализации современного информационного мира, сохраняя лучшие традиции и образцы культуры родного народа как представителей уникальной арктической цивилизации. Нравственные качества человека ярко проявляются в жанрах устного народного творчества, фольклоре. Художественное слово организует духовную жизнь человека, формирует его внутреннюю культуру, при этом наш родной якутский язык очень важен для развития личности, человека.

Для нравственного развития младших школьников посредством этнокультурных технологий СЭДИП мы реализовывали внеурочную деятельность, чтобы развивать нравственность у младших школьников и использовать такие технологии как: «Рисунок Олонхо (3 мира)», «Герои Олонхо», «Персонажи Олонхо». Так, занимаясь этнокультурными технологиями дети узнают якутские увлечения, мифы, Героев Олонхо, также расширяют кругозор детей, развиваются психические процессы.

Цель программы кружка: развивать нравственное качество младших школьников посредством этнокультурных технологий СЭДИП.

Задачи программы кружка:

- изучить этнокультурные технологии;
- создавать, найти материалы, работы для использования технологий;
- познакомить детей с миром Олонхо, расширять кругозор детей;
- формировать положительное отношение к себе и уважение к окружающим, помогать, умение слушать и слышать партнера, чувства патриотизма и толерантности на основе этнокультурной идентичности личности;
- развивать психические процессы.

В первые два дня проводились теоретические занятия, где были введены понятия слова «Олонхо» и его содержание. Ребята познакомились с миром Олонхо.

Далее мы переходили к практическим занятиям. Занятие идет примерно 1 час. На первом практическом занятии была сделана ручная технология. Ребята рисовали с помощью а4, цветных карандашей представление о мире Олонхо, т.е., в мире Олонхо есть как мы уже говорили, 3 мира - это Верхний мир (Айыы, Аар Тойон, добрые духи), Средний мир (люди, животные и т.д.) и Нижний мир (абаасы, злые духи и т.д.). Дети помогали друг другу, обсуждали между собой, что они рисуют, как рисуют.

По результатам работы детей мы были довольны. Работа Винокуровой Джулии была красивой, она сделала с душой, не спеша, приносила с собой все принадлежности работы, ничего не забыла, внимательно слушала теоретическую часть нашего занятия. Сивцев Слава был самым активным учеником, выходил на контакт с нами, задавал вопросы касательно нашего занятия, работу сделал хорошо, также он помогал своим напарникам и своей маме он подарил Туйаарыма Куо из пластилина нашего практического занятия. Парникова Влада была активной в течение всего занятия, если непонятно, то всегда спрашивала, не стеснялась, также рассказала о своей работе, что она рисовала. Кривошапкина Динара она тихая, скромная девочка, которая сделала свою работу с интересом, слушала внимательно теоретическую часть, все у нее было, все принадлежности работы, а также если кому-то не было бумаги или пластилина, она делилась и помогала своим одноклассникам.

Подводя итог данной программы внеурочной деятельности, можно сделать вывод о том, что дети получили положительные эмоции. Все дружно работали, помогали друг другу, была сплочённость в классе, дружеская атмосфера класса показал хорошие результаты. Они узнали про мир Олонхо, какие персонажи, миры и традиции есть у якутов, было представление о мире Олонхо. Дети с радостью рисовали героев Олонхо, работали также с пластилином. Им понравилось творить героев и не только. А также все задания были направлены на развитие психических процессов: воображения по способности создавать образы на основе мышления, памяти и внимания. Они все с интересом относились к технологиям.

В заключении статьи можно сделать вывод, что использование этнокультурных технологий, таких как СЭДИП, является эффективным инструментом для достижения нравственного развития младших школьников. Они способствуют сохранению и развитию культурного наследия, укреплению межнационального согласия и сотрудничества. Кроме того, этнокультурные технологии помогают формированию у младших школьников уважительного отношения к их культуре и традициям, а также к культуре других народов. В целом, использование этнокультурных технологий является важным шагом в развитии нравственности и духовности младшего поколения, что способствует созданию гармоничного общества.

Список источников

1. Технология педагогики Олонхо "СЭДИП" : учебное пособие для студентов / Е. П. Чехордуна, Н. Д. Неустроев, А. Н. Неустроева. - Якутск : Академия, 2019. - 108 с.
2. Чехордуна, Е.П. Технология СЭДИП / Е.П. Чехордуна. – Ытык-Кюель : Ред. газеты Татта, 2016. – 82 с.

3. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика : учеб. пособие для вузов / Г.В. Нездемковская. – Москва : Альма Матер : Акад. Проект, 2011. – 225 с.

4. Эсенгулова М. Этнопедагогические традиции кыргызского народа / М. Эсенгулова, Т. Ашымбаева, С. Амерханова // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №1. – 68 с. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnopedagogicheskie-traditsii-kyrgyzskogo-naroda> (дата обращения: 15.05.2023).

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 17.05.2023).

УДК 37

СПЕЦИФИКА САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

ЩЕРБАКОВ И. А.

курсант 203 уч. Гр.

Филиал ВУНЦ ВВС ВВА в г. Челябинске им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Научный руководитель: Панкова Е. И.

преподаватель 5 кафедры иностранного языка

Филиал ВУНЦ ВВС ВВА в г. Челябинске им. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Аннотация: обучение студентов в высшем учебном заведении предполагает процесс саморазвития. Сложность этого процесса усугубляется в условиях военного высшего учебного заведения. Степень успешного саморазвития курсантов высшего военного учебного заведения и способность выживать и преодолевать трудности зависят от целого ряда как внешних, так и внутренних условий. В данной статье рассматриваются составляющие процесса саморазвития курсантов ВВУЗа, анализируются причины разной скорости саморазвития в новых условиях. Выявлены и подтверждены результатами исследования факторы, которые являются наиболее сложными для курсантов в процессе саморазвития. Описаны параметры, влияющие на успешность саморазвития курсантов в условиях обучения в высшем военном учебном заведении.

Ключевые слова: саморазвитие, курсанты, условия высшего военного учебного заведения, саморазвивающаяся личность, творческое саморазвитие.

Abstract: Teaching students at a higher educational institution involves a process of self-development. The complexity of this process is compounded in the conditions of a military higher educational institution. The degree of successful self-development of cadets of a military higher educational institution and the ability to survive and overcome difficulties depend on a number of both external and internal conditions. This article examines the components of the process of self-development of cadets of a military higher educational institution, analyzes the reasons for different rates of self-development in new conditions. The factors that are the most difficult for cadets in the process of self-development are identified and confirmed by the results of the study. The parameters influencing the success of self-development of cadets in the conditions of training in a military higher educational institution are described.

Key words: self-development, cadets, conditions of a military higher educational institution, self-developing personality, creative self-development.

Начало жизни и учебы в высшем учебном заведении предполагает сложный процесс саморазвития. Это создает определенную психологическую нагрузку для студентов [1]. Эффективность саморазвития во многом определяет успешность профессиональной подготовки будущих офицеров.

Проблема саморазвития человека к условиям среды обитания уже давно является одним из направлений теоретических и прикладных исследований во многих науках, включая различные отрасли педагогики. Начало изучению саморазвития было положено еще в глубокой древности, когда древние мыслители (Аристотель, Эмпедокл, Демокрит) пытались определить суть этого явления в своих трудах. Затем изучение этого феномена было продолжено немецкими философами Г. В. Ф. Гегелем, И. Кантом и Французскими материалистами Ж. Б. Ламарк, В. И. Шеллинг, Л. О. Кен, Ж. Л. Бюффон.

В настоящее время феномен саморазвития является объектом междисциплинарных исследований: биологических, психологических, социальных. Так, анализ процессов саморазвития представлен в работах З. Фрейда, А. Адлера, А. Маслоу. Содержательный аспект саморазвития студентов исследовался в работах В.И. Андреева, А.С. Власенко. Таким образом, проблемы саморазвития студентов гражданских и высших военных учебных заведений изучены достаточно широко. Однако наш мониторинг саморазвития курсантов к условиям обучения в военном ВУЗе и анализ степени изученности проблемы позволяют нам сделать вывод, что, несмотря на очевидный интерес к проблеме об саморазвития курсантов к условиям обучения в высшем военном учебном заведении, остается еще значительное количество вопросов, которые необходимо изучить, в том числе поиск конкретного эффективного алгоритма саморазвития курсантов к условиям обучения в высшем военном учебном заведении.

Прежде чем разрабатывать данный алгоритм, необходимо определить специфику саморазвития курсантов в условиях обучения в ВВУЗе, а именно: определить особенности обучения в ВВУЗе; описать составляющие процесса саморазвития курсантов; выявить факторы, которые представляют наибольшую трудность для курсантов и влияют на успешность их саморазвития.

Для достижения этой цели мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, военной и методологической литературы по проблеме исследования; общенаучные методы познания (анализ, сравнение, синтез, обобщение, систематизация, прогнозирование), социологические методы (беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование), эмпирические (педагогическое наблюдение; экспериментальная работа, обобщение независимых характеристик, анализ результатов деятельности). При обработке данных, полученных в ходе экспериментальной работы, использовались статистические методы и приемы математической обработки данных.

Рассмотрев различные интерпретации определения термина “саморазвитие”, мы убедились в его многозначности; в наиболее обобщенном виде его можно представить, вслед за С. Павлина, Б. Трейси, Ч. Девисом, как процесс изучения информации и приобретение новых навыков [2]. Принимая во внимание исследования зарубежных и отечественных ученых по проблеме саморазвития курсантов в условиях ВВУЗа Р.Ф. Жаксылымыков рассматривает как процесс активного освоения курсантом новой социальной среды. В этой области он выступает не только как объект саморазвития, но и как ее субъект, а военный коллектив - это не только саморазвивающаяся, но и поддающаяся саморазвитию сторона [3].

Таким образом, процесс саморазвития курсантов военного вуза включает в себя такие компоненты, как психологическое, социальное, профессиональное и организационное саморазвитие. Давайте подробно рассмотрим каждый компонент саморазвития.

Психологическая составляющая саморазвития курсанта военного вуза предполагает перестройку мышления и речи курсанта в новых условиях, в том числе профессиональных; повышение эмоционального напряжения, роли внимания, восприятия и памяти.

Социальный компонент включает саморазвитие в новой социальной роли, выполняемой курсантом ВВУЗа, к изменению круга и содержания общения, усвоение норм и традиций, сложившихся в ВВУЗе, а также и, наконец, появление потребности в самоутверждении в формирующейся мультикультурной команде.

Профессиональный компонент включает в себя овладение целями и нормами будущей военной профессии, формирование системы профессиональных знаний и умений.

Организационная составляющая включает в себя саморазвитие в новых условиях жизни и учебы в военном высшем учебном заведении, новом ритме жизни. Обучение в военном высшем учебном заведении имеет свои специфические особенности, такие как:

- ограничение свободы;
- система проживания в отдельных комнатах введена не во всех военных высших учебных заведениях;
- необходимость жить в соответствии с порядком; физическая активность в сочетании с умственной работой;

- отсутствие близости родственников и друзей и невозможность связаться с ними в любое время;
- необычная еда;
- необычные климатические условия, в которых курсантам часто приходится жить во время учебы;
- трудности в учебе - учеба в любом высшем учебном заведении существенно отличается от учебы в школе, так как новые требования, новые принципы обучения и система оценивания навязываются студентам. Студенты сталкиваются с большим количеством новой, не всегда понятной информации. Однако учеба в военном высшем учебном заведении часто вызывает особые трудности у курсантов, вызванные ограниченным доступом к интернет-ресурсам и невозможностью уделять дополнительное время процессу подготовки к занятиям из-за строгого распорядка дня;
- жизнь в военном коллективе;
- жизнь в мультикультурном коллективе.

Таким образом, процесс саморазвития курсантов в условиях проживания и учебы в ВВУЗе является достаточно сложным. Он включает в себя три основных компонента: общее обучение, профессиональное обучение и закрепление полученных знаний на практике, в форме патрульно-постовой службы, стрельбы на стрельбищах, полевые тактические учения, общевойсковая подготовка. Для многих это осложняется еще и тем, что курсанты часто находятся в поиске себя, не все довольны своим выбором, и не все готовы преодолевать возникшие перед ними трудности.

Таким образом, весь процесс саморазвития курсантов может выглядеть следующим образом:

1. Социальное саморазвитие: в начале учебного года – установление неформальных социальных связей, в основном с представителями своей страны, культуры; в конце учебного года – налаживание формальных и неформальных социальных связей с представителями других культур.
2. Культурное саморазвитие: в начале учебного года – формальное усвоение новых культурных образцов; в конце учебного года – понимание образа жизни и основных жизненных приоритетов, а также традиций, форм проведения досуга.
3. Академическое саморазвитие: в начале учебного года – следование формальным требованиям образовательного процесса; в конце учебного года – повышение роли содержательной стороны образования; формирование коммуникативной компетенции в образовательной и профессиональной сфере, обеспечивающей успешное поступление курсантов в академической среде.

В целом, анализ научной литературы и мониторинг курсантов военного ВУЗа позволяют нам выявить ряд факторов, влияющих на успешность саморазвития курсантов ВВУЗа, а именно: уровень подготовки перед поступлением в высшее учебное заведение. Важную роль играет не только объем и уровень знаний, приобретенных ранее, но и мотивация к выбору будущей профессии, к формированию общеобразовательных навыков; личностные характеристики курсанта (состояние здоровья, коммуникативные навыки, адаптивные способности, уровень социальной зрелости и т.д.); семья и условия жизни до поступления в высшее учебное заведение (эмоциональный микроклимат в семье, особенности семейного воспитания, санитарно-гигиенические условия и навыки самообслуживания, материальное положение семьи и т.д.); условия для осуществления образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Эффективной саморазвития курсантов в условиях военного высшего учебного заведения во многом будет способствовать применяемым в учебном заведении подходам (компетентностный, деятельностно-ориентированный, личностно-ориентированный), морально-психологический климат в группе и в учебном заведении в целом, готовность профессорско-преподавательского состава учитывать социально-психологические особенности студентов, а также содержание и формы организации учебного процесса. Важную роль в этом сыграет активное вовлечение старших курсантов в процесс саморазвития вновь прибывших курсантов.

Таким образом, степень успешности саморазвития курсантов военного высшего учебного заведения и способность выживать и разрешать возникающие трудности зависят от ряда как внешних, так и внутренних условий. К внешним условиям в научной литературе относят специфику образовательных и

бытовых трудностей, установление социальных контактов и участие в различных мероприятиях. Мотивация, самооценка и коммуникативная компетентность рассматриваются как внутренние условия саморазвития [4].

Важную роль в успешном протекании процесса саморазвития курсантов играют все субъекты взаимодействия в ВВУЗе: командный и преподавательский состав, члены курсантской команды и сами курсанты. Задача преподавателей и командиров - создать такие педагогические условия, которые способствовали бы успешному саморазвитию курсантов к условиям ВВУЗа и побуждали бы курсантов не только успешно преодолевать возникающие трудности, но и извлекать взаимную выгоду из мультикультурного взаимодействия.

Список источников

1. Апасова М. В., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В. (2020) Условия адаптации иностранных студентов в вузах. Современная зарубежная психология, том 9, № 4, с. 129–137.
2. Павлина С. (2011) Личное развитие. Из-во Манн, Иванов и Фербер, 2011г.
3. Жаксылыков Р. Ф. Педагогические условия подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 81–85.
4. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003-.608 с.
5. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. - М., 1997. -284 с.

УДК 37

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

СЕВЕРЧУКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*Научный руководитель: Бобрышов Сергей Викторович**док.пед.н., профессор**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация. Формирование бережного отношения к природе у младших школьников является важной задачей, которая помогает развить у детей ответственность и заботу об окружающей среде. В данной статье рассматривается программа формирования у младших школьников навыков бережного отношения к природе. Приводятся примеры направлений работы, которые решают задачи формирования у обучающихся ценностных основ экологического мышления.

Ключевые слова: бережное отношение к природе; младших школьников, экология, природа.

CONTENT AND ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF SKILLS OF RESPECT TO NATURE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Severchukova M.V.*Scientific adviser: Bobryshov S.V.*

Annotation. Formation of respect for nature in primary school children is an important task that helps to develop children's responsibility and concern for the environment. This article discusses the program for the formation of the skills of caring for nature in junior schoolchildren. Examples of areas of work that solve the problem of forming the value bases of ecological thinking among students are given.

Key words: respect for nature; junior schoolboy, ecology, nature.

Изменения социально-экономического и культурного характера, происходящие в современных условиях развития общества, оказывают существенное влияние на систему образования, которой отведена ключевая роль в духовно-нравственной консолидации общества. Одним из важных направлений нравственного воспитания подрастающего поколения является разработка и совершенствование основ экологического образования обучающихся, направленного на формирование ценностного, бережного отношения к природе, включение обучающихся в экологоохранительную деятельность.

Важность изучения данного вопроса подчеркивается и существующими мировыми экологическими проблемами. В связи с этим перед образовательными учреждениями стоят задачи в воспитании подрастающего поколения в духе бережного, ответственного и добросовестного отношения к природе,

рационального использования ее ресурсов и богатств. Для того чтобы эти требования стали нормой поведения каждого человека, необходимо решать данную задачу еще на этапе дошкольного воспитания и активно использовать методики формирования ценностного отношения у детей в период обучения в начальной школе [4].

В младшем школьном возрасте дети осваивают окружающий мир через предметно-деятельностную и эмоционально-чувственную основу. Формирование наглядных представлений об окружающем мире в данном периоде имеет существенное значение для развития экологического сознания в подростковом возрасте. Особую важность приобретает непосредственное взаимодействие ребенка с представителями животного и растительного мира, а также практический опыт общения с природой и качественный аспект взаимодействия с окружающей средой.

В рамках нашего исследования была разработана программа формирования у детей младшего школьного возраста навыков бережного отношения к природе. Цель данной программы заключается в повышении уровня экологического развития и формирования у младших школьников бережного, ценностного отношения к природе. Срок реализации данной программы – 1,5 месяца.

Задачами предлагаемой программы являются следующее: повышение уровня когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов в плане их применимости по отношению к окружающей природе и формированию навыков бережного отношения к ней.

При разработке программы мы придерживались ряда принципов: учета зоны «ближайшего развития»; постепенного усложнения решаемых задач; онтогенетического принципа и принципа последовательности.

В рамках предлагаемой программы предусмотрено проведение комплекса мероприятий с участием детей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды класса, включающей уголок чтения художественной литературы, что призвано способствовать формированию у младших школьников когнитивной базы ценностного отношения к миру природы. Приведем некоторые рекомендации педагогам и примеры направлений работы:

- *библиотека с книгами о природе*: создайте уголок с книгами о различных параметрах проявления природы - растениях, животных, экосистемах и экологии. Включите разнообразные книги, которые сочетают информацию и визуальные материалы, чтобы привлечь внимание детей.

- *интерактивные ресурсы*: дополните уголок чтения интерактивными ресурсами, такими как плакаты с изображениями растений и животных, игры и пазлы на тему природы, а также информационные таблицы или диаграммы. Эти материалы могут помочь детям лучше понять и запомнить информацию о природе.

- *тематические мероприятия и проекты*: организуйте тематические мероприятия, связанные с природой, например, "День знакомства с растениями" или "Неделя животных". Включите в эти мероприятия чтение книг, дискуссии, творческие задания и эксперименты, которые помогут детям углубить свои знания о природе и развить ценностное отношение к ней.

- *путешествия и экскурсии*: организуйте поездки в места, где дети могут наблюдать и изучать природу в ее естественной среде. Это могут быть походы в парки, сады, зоопарки или ботанические сады. Обратите внимание детей на особенности окружающей среды, поделитесь знаниями о ней и на этой основе стимулируйте интерес детей к природе.

Использование проектно-исследовательской природоохранительной деятельности в учебной деятельности младших школьников помогает им активно и с опорой на практику изучать проблемы окружающей среды и развивать навыки бережного отношения к ней.

Реализация внеурочной деятельности по развитию эмоционально-ценностного взаимодействия детей с окружающей средой и формированию системы знаний об экологически целесообразной деятельности в природе является важным аспектом их образования. Целью такой деятельности является развитие позитивного отношения к природе, осознание необходимости ее сохранения и ответственности за ее благополучие. Один из возможных подходов к реализации данной деятельности – это организация экскурсий и выездов в природу. В ходе таких мероприятий дети имеют возможность наблюдать

природные явления, изучать растения, животных, экосистемы и взаимосвязи между ними. Они могут проводить небольшие исследования, собирать образцы растений или наблюдать за животными [1]. В результате дети становятся более осведомленными о природе, развивают уважение к ней и понимание необходимости ее сохранения.

Включение младших школьников в систему различных видов и форм экологически ориентированной деятельности может включать следующие мероприятия:

- наблюдение за процессами и явлениями в живой природе. Педагог может организовать занятия, на которых дети смогут наблюдать и изучать различные процессы и явления в живой природе. Например, они могут изучать жизненный цикл растений или животных, наблюдать за сезонными изменениями в природе, исследовать влияние погоды на окружающую среду и живые организмы. Важно позволить детям самостоятельно вести наблюдения, задавать вопросы и делать выводы.

- проведение экспериментов. Детям предоставляется возможность для проведения экспериментов, которые помогут им понять экологические процессы и явления. Например, они могут исследовать влияние загрязнения на рост растений, изучать эффект парникового газа на температуру, проводить эксперименты с различными источниками энергии и их влиянием на окружающую среду. Важно, чтобы дети сами формулировали гипотезы, проводили эксперименты и анализировали полученные результаты [3].

- трудовая деятельность. В качестве примера можно привлечь детей к практическим работам по озеленению и улучшению школьной территории. Они могут помогать в посадке и уходе за растениями, создавать компостную яму или садовый участок, участвовать в сборе мусора и его переработке. Такая трудовая деятельность не только развивает ответственность и бережное отношение к окружающей среде, но и способствует формированию практических навыков и умений.

Проведение игровой деятельности экологического содержания предполагает использование игр, направленных на развитие экологического мышления, понимания и бережного отношения к природе. Дети могут участвовать в играх, моделировать экологические ситуации, решать проблемы, связанные с охраной окружающей среды, и развивать навыки сотрудничества и принятия решений [2].

Таким образом, включение младших школьников в различные виды и формы экологически ориентированной деятельности способствует формированию у них бережного отношения к природе. Это реализуется через создание развивающей предметно-пространственной среды класса; использование проектно-исследовательской природоохранительной деятельности; наблюдение за процессами и явлениями в живой природе; проведение экспериментов, трудовой и игровой деятельности, в рамках чего дети осознают важность природы, понимают, как они могут влиять на окружающую среду и принимать ответственные решения. В результате такой деятельности, младшие школьники развивают навыки наблюдения, анализа и понимания взаимосвязей в природных системах. Они осознают, что каждое действие имеет свои последствия и могут применять полученные знания и опыт для принятия экологически осознанных решений в повседневной жизни.

Список источников

1. Бобылева Л.Д. Практика экологического воспитания в школе // Биология в школе. – 2015. – № 3. – С. 55-58.
2. Мальцева Е.В. Этнокультурное образование как основа формирования экологической компетентности школьников // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 1 (29). – С. 61-68.
3. Морозова Е.Е., Федорова О.А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников на основе проектной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-20. – С. 4516-4521.
4. Резанов Л.В. Этнокультурное образование и воспитание современного поколения школьников // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – Т. 2, № 3(4). – С. 43-47.

УДК 37

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КОШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск

Научный руководитель: Перепелюкова Елена Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент, КМС по художественной гимнастике,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск

Аннотация: в статье затрагиваются актуальные вопросы оздоровительной и адаптивной физической культуры, значения её для современного общества и её влияние на развитие физической культуры, в общем и целом. Рассматриваются вопросы роли адаптивной физической культуры в жизни человека с ограниченными физическими возможностями здоровья и его оздоровительное влияние на состояние организма.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, адаптивная физическая культура, физическая культура, актуальные вопросы физической культуры.

TOPICAL ISSUES OF HEALTH AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Abstract: the article touches upon topical issues of health-improving and adaptive physical culture, its significance for modern society and its influence on the development of physical culture, in general. The issues of the role of adaptive physical culture in the life of a person with disabilities and its health-improving effect on the state of the body are considered.

Key words: health-improving physical culture, adaptive physical culture, physical culture, topical issues of physical culture.

Физическая культура и нагрузка занимают важное место в жизни каждого человека. Любая спортивная нагрузка способствует поднятию настроения, повышению энергии и благоприятно влияет на организм. Каждому человеку необходимо воспитание физическому труду и прививание любви к спортивным нагрузкам с раннего возраста.

Человек начинает своё утро с физической нагрузки: дороги до работы или учёбы, которую лучше проходить пешком, а не добираться на общественном транспорте или машине. В течение дня он, как правило, мало активничает, что здоровый и подтянутый организм может привести к стрессу: апатии, сонливости и усталости, из-за сидячего образа жизни. Человек восполняет недостаток активности, вне рабочее или учебное время, размеренной прогулкой или бегом. В этом случае, организм сам даёт сигналы и реакцию на недостаток физической нагрузки. Во время пассивной для него работы и деятельности, организм, со временем, так же становится менее активным и работоспособность падает. Поэтому важно поддерживать физическую нагрузку на протяжении всего рабочего дня, ведь она влияет не только на внешнее состояние организма, но и на внутреннее.

К сожалению, не каждый человек реагирует на потребности своего организма к активному физическому труду. Это может привести к визуальным, а главное внутренним, физическим отклонениям ор-

ганизма. Для борьбы с таким состоянием необходима помощь специалистов.

Существуют такие физические состояния организма, для борьбы с которыми физическую нагрузку назначают в качестве профилактики или лечения. В этом случае, спортивная активность не является усложнённой и направлена на улучшение состояния организма. Такой является адаптивная и оздоровительная физическая культура, задачей которой является максимально возможное укрепление здоровья организма и физическое развитие двигательных и психофизических способностей, с учётом индивидуальных особенностей пациента.

В адаптивной физической культуре используются игры, с элементами спорта, лёгкие упражнения, приёмы дыхательной гимнастики и упражнения для коррекции нарушений моторики, что позволяет нам говорить о врождённых или приобретённых особенностях физического развития человека.

Актуальность проблемы оздоровительной и адаптивной физической культуры обусловлена вопросами недостатка возможностей использования такого метода лечения для всех пациентов с ограниченными возможностями здоровья и отсутствия поддержания окружающей среды для эффективной профилактики и лечения.

В рамках оздоровительной физической культуры, её реабилитации не каждый пациент, к сожалению, может достичь ожидаемых результатов профилактики, чтобы обеспечить себе самостоятельный уровень жизни. Речь идёт о приобретённых инвалидных состояниях, у которых прогнозы и надежды на приемлемый уровень физического самочувствия не оправдались. В таких случаях, оздоровительная физическая культура является лишь этапом в лечении или поддержании минимальной физической нагрузки, например, для спортсмена, получившего серьёзные травмы во время тренировки или соревнования.

Адаптивное физическое воспитание направлено на формирование у людей с физическими отклонениями здоровья специальных знаний, необходимых для нормального и самостоятельного уровня жизни, но бывают такие состояния, когда одних комплексов физических упражнений и нагрузок недостаточно для повышения уровня жизни, они подходят не каждому пациенту.

Условия окружающей среды в современном мире для уверенного и комфортного самочувствия подходят людям с отсутствием физических особенностей здоровья. К сожалению, для людей с особенностями не до конца предусмотрены меры комфортного передвижения в общественном месте: начиная от пандусов на улицах, лифтов в общественно необходимых организациях, кнопках для вызова помощи, заканчивая специальными направляющими и информационными табличками для инвалидов по зрению.

Подобные условия не только приносят дискомфорт людям с особенностями, но и негативно влияют на прохождение адаптивной физической реабилитации и снижают уровень её влияния на содействие в максимально возможном оздоровлении организма. Зачастую пациентам необходимо самостоятельно добираться до специалистов оздоровительной физической культуры в организации, где нет условий для их ограниченного состояния, что пагубно влияет как на физическое состояние до комплекса упражнений, так и после него. Пациенты вынуждены просить помощи у сотрудников организации, а то и вовсе обходиться без них.

Поэтому, перед адаптивной или оздоровительной физической культурой необходимо убедиться в доступности условий проведения комплекса упражнений и оценить все риски негативного влияния за неимением приемлемых условий для того или иного пациента.

Актуальным вопросом адаптивной физической культуры так же остаётся и организация занятий людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Здесь идёт речь и о возможностях проведения таких занятий для каждого с подобными нарушениями, и о рисках, пагубно влияющих на здоровье. Необходимо большой опыт специалистов, чтобы в индивидуальном порядке выстроить занятия для того, чтобы они приносили пользу для здоровья.

В основном занятия по адаптивной физической культуре проводятся для групп людей с ограниченными возможностями здоровья, объединёнными общими или похожими физическими ограничениями. Но бывают случаи, когда встаёт актуальный вопрос об индивидуальном занятии, когда он просто необходим лицу, нуждающемуся в адаптивной физической культуре. Это может зависеть как от физиче-

ских особенностей, так и от внутреннего состояния человека, например, дискомфорт при первом занятии с группой. Тогда вопрос об индивидуальных временных или постоянных занятий стоит остро. Актуальным вопрос этот является потому, что ни у каждого специалиста есть возможность или желание помочь с подобной проблемой. Стоит отметить, что при физическом или внутреннем дискомфорте так же сложнее достичь прогнозируемых результатов.

Вопросы оздоровительной и адаптивной физической культуры будут оставаться актуальными ещё долгое время. Подобный вид физической профилактики относительно недавно стал активно развиваться, а поэтому сложностей невозможно избежать. Тем не менее, подобные виды физической нагрузки положительно влияют на развитие общества. С помощью оздоровительной физической культуры пациент с травмой может обойтись без хирургического вмешательства. Он в состоянии постепенно разработать своё повреждение, дав возможность организму самостоятельно справиться с проблемой. При развитии адаптивной физической культуры у людей с ограниченными возможностями здоровья появился шанс на самостоятельно обеспечивающую жизнь, а также на повышение уровня физического состояния и самоощущения.

УДК 37.01

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

СКРЯБИН ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается важность использования физической культуры в профилактике профессиональных заболеваний и травматизма. Автор подчеркивает, что современный образ жизни и работа, связанная с монотонностью и повторяемостью движений, способствуют развитию множества хронических заболеваний и травм. Однако, с помощью регулярных физических упражнений можно снизить риск развития заболеваний опорно-двигательной системы, снять напряжение мышц, повысить гибкость и выносливость организма. Цель данной статьи заключается в рассмотрении значения профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Ключевые слова: охрана труда, травматизм, физическая культура, профилактика, здоровье, спорт.

Annotation: This article discusses the importance of using physical culture in the prevention of occupational diseases and injuries. The author emphasizes that the modern lifestyle and work associated with the monotony and repetition of movements contribute to the development of many chronic diseases and injuries. However, with the help of regular physical exercises, you can reduce the risk of developing diseases of the musculoskeletal system, relieve muscle tension, increase the flexibility and endurance of the body. The goal of this article is to consider the importance of preventing occupational diseases and injuries by means of physical culture.

Key words: labor protection, traumatism, emergence of culture, prevention, health, sport.

1. Введение.

Исходя из данных, предоставленных Фондом социального страхования Российской Федерации, в 2021 году численность пострадавших (застрахованных) в связи со страховыми случаями по профзаболеваниям составила 4 018 человек. В Перечень профессиональных заболеваний, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации, включено 150 нозологических форм, объединенных в 4 основные группы:

1. Заболевания, связанные с воздействием на организм вредных производственных факторов, такие как химические вещества, пыль, шум, вибрация, радиация и т.п. К ним относятся аллергические заболевания, рак, дерматиты, остеохондрозы, астма и другие.

2. Заболевания, связанные с инфекционным воздействием, которые возникают в результате контакта с инфекционным агентом в процессе профессиональной деятельности. К ним относятся гепатит, туберкулез, ВИЧ-инфекция, болезни, передающиеся через кровь и другие.

3. Заболевания, обусловленные физическими факторами, такие как высокое или низкое атмосферное давление, высокие температуры, охлаждение определенных частей тела и т. п. К ним относятся обморожения, ожоги, удушье и т.д.

4. Заболевания, связанные с нарушением психического здоровья, возникающие в процессе профессиональной деятельности, например, стресс, чрезмерная усталость, болезни нервной системы и т.д.

Вид производственных вредностей влияет на возникновение таких заболеваний как повреждение кожных покровов, нарушение опорно-двигательного аппарата и др.

Производственная травма — это травма, полученная при исполнении трудовых обязанностей, в рабочее время.

Безопасность на производстве – важный аспект производственного процесса. Работодатели должны заботиться о своих сотрудниках. Сохранение и укрепление здоровья человека - одна из важнейших задач нашего общества.

2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Основные задачи работодателей с целью профилактики возникновения профессиональных заболеваний и травматизма:

- создание благоприятных условий труда и охрана здоровья работающих;
- условий производства в виде сбалансированного режима труда и отдыха, учета специфики производства.

Вышеописанные меры не гарантируют полную защиту работников от несчастных случаев на производстве. Профессиональные заболевания имеют негативное влияние на основные функции работников, снижая эффективность работы. Для достижения достаточного уровня работоспособности, снижения уровня утомляемости работников, повышения сопротивляемости организма различным заболеваниям, необходимо организовывать спортивно-оздоровительную работу.

Установлено, что после проведения физкультурных мероприятий происходит заметное увеличение трудоспособности в районе от 0,5 до 2% в неделю. Это благоприятствует уменьшению вероятности получить производственную травму.

Для профилактики профессиональных заболеваний физическая культура способна решить следующие задачи:

- Предупреждает прогрессирование болезни;
- Улучшает физическое состояние;
- Повышает адаптацию к воздействиям внешней среды;
- Повышает работоспособность;
- Снимает утомленность;
- Воспитывает потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой.

На занятиях предусматривается развитие познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Среди всего разнообразия физических упражнений в физкультурной программе обязательными являются следующие упражнения:

- легкой атлетики;
- плавание;
- спортивные игры;
- лыжные гонки;
- упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

Профилактические физические упражнения направлены на повышение устойчивости к воздействию факторов, чье влияние способствует возникновению профессиональных заболеваний. Основными неблагоприятными факторами, способными вызвать проблемы со здоровьем, являются:

1. Неправильная организация рабочего места, неэргономичное оборудование и мебель, отсутствие необходимого освещения, проветривания и т.д.
2. Шум, вибрация, радиационное и электромагнитное излучение.

3. Химические вещества, такие как растворители, кислоты, щелочи, яды и т.д. Они могут вызывать отравление, раздражение кожи и слизистых оболочек, аллергические реакции, заболевания дыхательной системы и другие проблемы со здоровьем.

4. Психологические факторы, такие как стресс, конфликты, отсутствие мотивации, неудовлетворенность работой и т.д. Они могут приводить к развитию психосоматических заболеваний, таких как головные боли, нарушения сна, аритмии и др.

5. Физическое перенапряжение, связанное с повышенной физической и умственной нагрузкой, монотонной работой, длительным пребыванием в одном положении и т.д. Оно может вызывать заболевания опорно-двигательной системы, повреждения зрения и слуха, нарушения пищеварения и др.

Для снижения неблагоприятных воздействий, предлагается проводить комплекс упражнений, который был специально разработан для профилактики неблагоприятных влияний в процессе труда и для снижения профессионального травматизма. Этим комплексом является **профилактическая производственная гимнастика**.

3. Профилактическая производственная гимнастика.

Производственная гимнастика — это особо составленный комплекс упражнений, выполняемых в течение рабочей смены, который направлен на повышение профессиональной работоспособности. Основными целями производственной гимнастики является профилактика и восстановление.

В производственную гимнастику входят 3 специальных компонента:

- вводная гимнастика;
- физкультурная пауза;
- физкультурная минутка.

Каждый из этих компонентов имеет свои особенные характеристики.

Поддержания высокой работоспособности возможно при проведении физкультурной минуты не менее 5 минут от 1 до 4 раз за смену. Она должна проводиться при критических моментах спада кривой работоспособности.

Содержание физкультурных пауз определяется с учетом характерных особенностей трудовой деятельности по схемам комплексов упражнений для различных групп профессий. Предлагаемые упражнения для физкультурных пауз разработаны для работников разных видов труда, который условно можно разделить на 4 группы.

I. Монотонный труд с малым количеством физических усилий.

II. Труд с равномерным сочетанием физического и умственного компонентов (станочники).

III. Тяжелый физический труд.

IV. Умственный и преимущественно умственный труд.

В зависимости от различных условий, комплекс физкультурной паузы может быть видоизменен.

В физкультурные минутки, как правило, входят простые физические упражнения на растяжку, чередуясь с упражнениями на различные группы мышц (например, приседания, отжимания, выпады, повороты туловища и др.). Цель физкультурных минуток - предоставить возможность людям, работающим в офисе или сидячих профессиях, размяться и растянуть свое тело. Они также помогают улучшить кровообращение, повысить уровень энергии, снизить усталость и стресс. Преимущества физкультурных минуток для здоровья включают предотвращение мышечных болей, уменьшение риска сердечных заболеваний, улучшение настроения и увеличение производительности.

Если при работе человек сталкивается с напряжением своего зрения, то ему рекомендуется закрыть глаза, запрокинув голову назад, и находиться в таком положении на протяжении от 1 до 2 мин. Кроме того, в период обдумывания работы целесообразно будет рекомендовать ходьбу в замедленном или ускоренном темпе.

4. Заключение

Использование средств физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма имеет большое значение для сохранения здоровья и работоспособности работаю-

щих людей. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют укреплению мышечной системы, улучшению функционирования органов, увеличению выносливости и уменьшению риска возникновения многих заболеваний, связанных с преподавательской деятельностью, например, болезнь Паркинсона, снижения общего физического и эмоционального стресса.

Кроме того, специальные комплексы упражнений могут помочь предотвратить травматизм при выполнении профессиональных обязанностей, например, упражнения на развитие гибкости и координации движений, нагрузки на рабочую зону и выносливость способствуют уменьшить риски повреждений мышц, связок и суставов.

Таким образом, использование средств физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма имеет огромное значение для сохранения здоровья и работоспособности работающих людей и должно быть более активно применяемым в сфере образования.

Список источников

1. Восстановительная медицина / Под ред. В.Г.Лейзермана. Ростов н/Д, Феникс, 2008. 411 с.
2. Григорович Е.С. Производственная гимнастика для работников основных групп умственного труда: Метод. рекомендации / Е.С.Григорович, А.М.Трофименко, И.Н.Малуха. Мн.: МГМИ, 2000. 39 с.
3. Мельников В.С. Физическая культура: Учебное пособие / В.С.Мельников. Оренбург: ОГУ, 2002. 114 с.
4. Производственная гимнастика. Методические рекомендации. Тюмень: ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, 2009. 10 с.
5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И.Ильинича. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
6. Шедрина А.Г. Здоровый образ жизни / А.Г.Шедрина. Новосибирск, 2007. 144 с.

УДК 372.851

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИНАМИЧЕСКОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНЫХ ФАКТОВ ТРИГОНОМЕТРИИ

НАЙДЕНОВ ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

*Научный руководитель: Худенко Владимир Николаевич**к.ф.-м.н., профессор**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»*

Аннотация: В статье рассматривается опыт создания и использования в учебном процессе динамической визуализации основных фактов тригонометрии. Приводятся примеры обучающих роликов, созданные с помощью компьютерной анимации программы Adobe Animate. Перечисляются возникающие проблемы при работе с Adobe Animate и возможные пути их решения.

Ключевые слова: динамическая визуализация, тригонометрия, математика, демонстрационный материал, наглядность, компьютерная анимация, Adobe Animate.

EXPERIENCE IN USING DYNAMIC VISUALIZATION TO TEACH BASIC FACTS OF TRIGONOMETRY

Naydenov Pavel Yurievich*Scientific adviser: Khudenko Vladimir Nikolaevich*

Abstract: The article discusses the experience of creating and using dynamic visualization of the basic facts of trigonometry in the educational process. Examples of training videos created with the help of computer animation program Adobe Animate are given. The problems that arise when working with Adobe Animate and possible solutions are listed.

Key words: dynamic visualization, trigonometry, mathematics, demonstration material, visibility, computer animation, Adobe Animate.

Широкое использование визуализации в школьном образовании все чаще ставит вопрос о развитии такой компетенции у учителей, как умение создавать собственные демонстрационные материалы. Для моделирования динамических изменений математических объектов необходимо использование средств компьютерной анимации. Чтобы делать качественные обучающие ролики нужно знать основы анимации, уметь пользоваться программами для ее создания. Таких программ существует достаточно большое количество [см.1]. Каждая из них обладает определенными преимуществами и недостатками. Выбор программы, на которой будет использоваться для работы, осуществляется, исходя её доступности, простоты освоения, сложности изображаемого с помощью анимации объекта, и т.д.

Одной из широко используемых программ для компьютерной анимации в настоящее время является Adobe Animate. Она обладает понятным интерфейсом и предоставляет пользователю широкие возможности по созданию анимационных роликов. Adobe Animate подходит для первого знакомства с

азами мультипликации. Начинать освоение этой программы возможно при полном отсутствии опыта в создании анимаций.

Созданные анимации могут использоваться на различных этапах урока: во время устного счета, повторения, актуализации, получения новых знаний, закрепления пройденного материала. Для визуализации выбираются темы, вызывающие наибольшую трудность при изучении.

Каждый анимационный ролик создается для объяснения какого-либо изучаемого факта, иллюстрации конкретного возникшего затруднения при изучении, решения определенной задачи. На выбор темы для ролика оказывает влияние уровень подготовки класса, сложность изучаемого материала, состояние технических средств обучения и т.д.

Каждый ролик состоит из последовательности изображений, раскрывающей ход логических рассуждений при изучении разбираемого факта. Результат, который необходимо запомнить, выделяется более крупным шрифтом и цветом, делаются остановки на важном кадре более длительное время [см.2]. Демонстрация в анимациях изучаемого материала в движении указывает на использовании динамической визуализации.

С помощью программы Adobe Animate были созданы анимационные ролики, использующие динамическую визуализацию. Темы для роликов выбирались из курса тригонометрии 10 класса. Созданные ролики использовались в учебном процессе при изучении тригонометрии в 10 классе.

Тригонометрия материал с высокой степенью абстракции, поэтому его изучение традиционно вызывает трудности у школьников. Непонимание могут вызывать задания на нахождение значений обратных тригонометрических функций. При объяснении этой темы не обойтись без графического представления материала. Суть изучаемого понятия наиболее ясно для понимания можно изобразить, показывая ход логических рассуждений в движении. Рассмотрим анимацию, демонстрирующую нахождение значение функции $\arccos(-b)$.

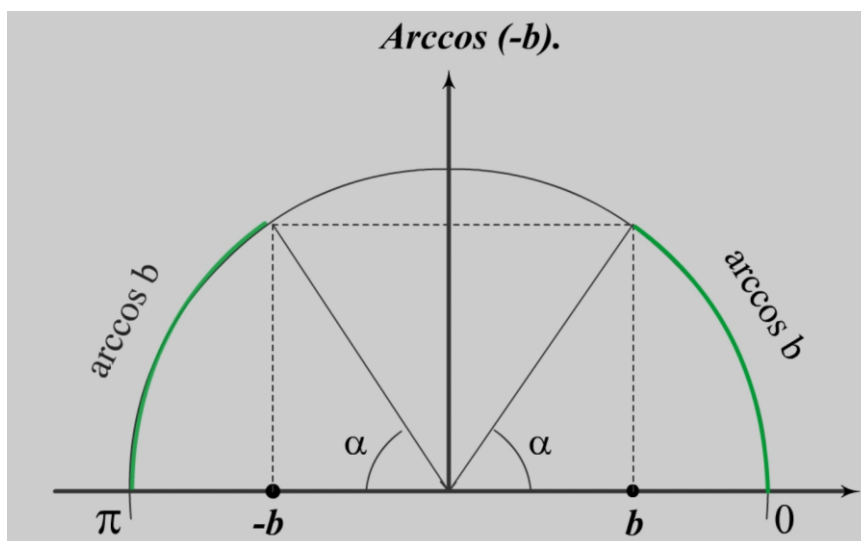
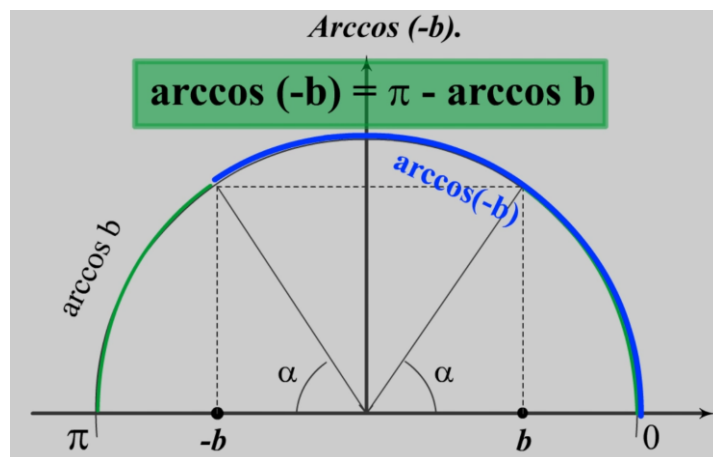
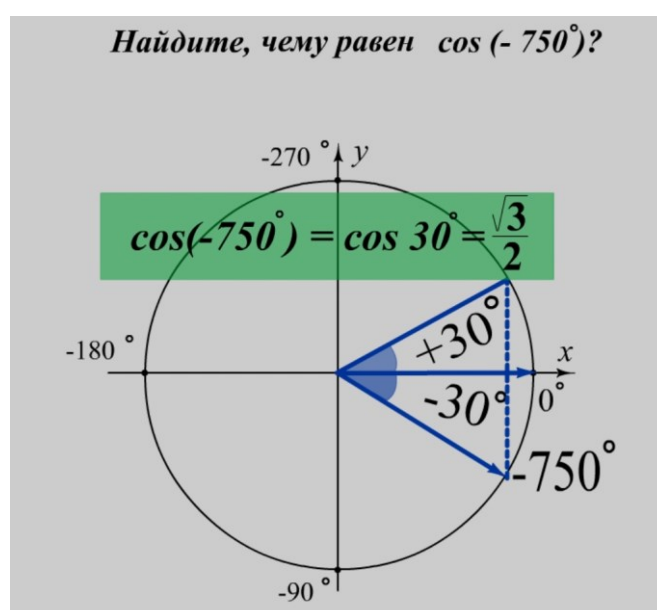
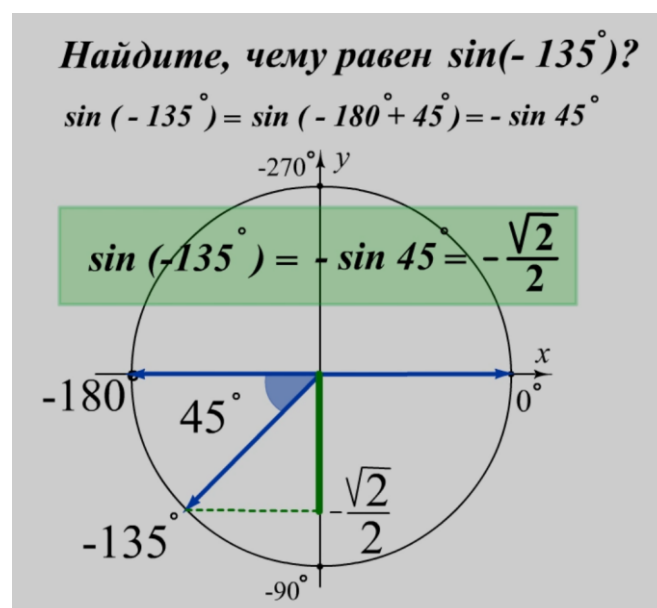


Рис. 1. Первый кадр ролика «Нахождения значение $\arccos(-b)$ »

На экране последовательно разворачивается изображение [рис.1, рис.2], наглядно демонстрирующее, что $\arccos(-b) = \pi - \arccos b$. В конце выводится формула, которая для лучшего запоминания выделяется квадратной рамкой зеленого цвета.

Ролики с динамической визуализацией применялись в учебном процессе при разборе решения примеров. Используя возможность графического изображения процесса нахождения решения, показывая в движении выполняемые преобразования, можно добиваться более глубокого понимания учениками сути выполняемых действий.

Были визуализированы последовательность действия при нахождении $\cos(-750^\circ)$ [см. рис.3], $\sin(-135^\circ)$ [см. рис.4], $\operatorname{tg}(-300^\circ)$ [см. рис.5].

Рис. 2. Второй кадр ролика «Нахождение значение $\arccos(-b)$ »Рис. 3. Итоговый кадр ролика для нахождения $\cos(-750^\circ)$ Рис. 4. Итоговый кадр ролика для нахождения значения $\sin(-135^\circ)$

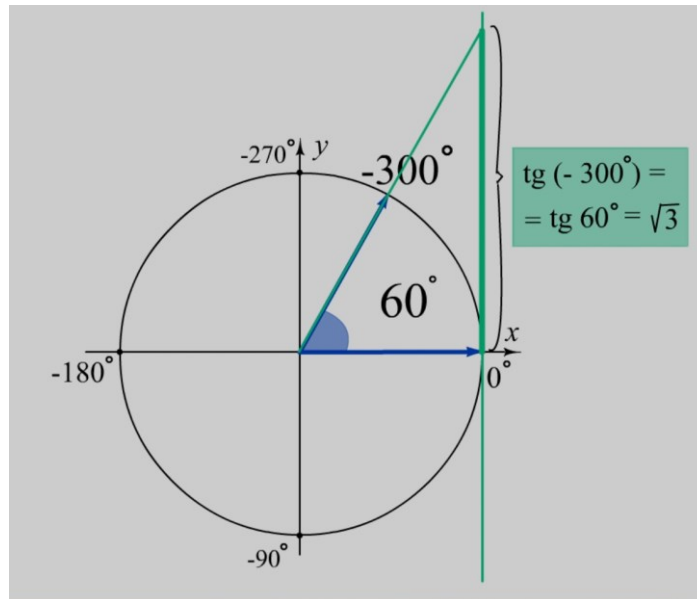


Рис. 5. Итоговый кадр ролика для нахождения значения $\text{tg}(-300^\circ)$

Общими действиями при создании динамических анимаций при нахождении значений тригонометрических функций, показанных на рис.3, рис.4 и рис.5, являются:

1. Изображение на экране последовательно сменяющих друг друга построений на тригонометрическом круге;
2. Выделение с помощью увеличение размера шрифта промежуточных значений;
3. Выделение фоном зеленого цвета итоговой аналитической записи решения.

На начальном этапе освоения Adobe Animate на создание роликов требуется значительное количество времени.

Данная проблема происходит по причине слабого знания интерфейса редактора, «горячих клавиш». Это происходит из-за отсутствия достаточного навыка в работе с программой, возникающих трудностей режиссерского характера, в том числе недостаточной продуманности сценария ролика перед его созданием, изменение в ходе создания ролика положения и последовательности выведения изображений на экран.

Перед созданием ролика, для уменьшения количества затраченного времени, необходимо максимально четко определить последовательность изображений, которые появляются на экране, тщательно продумать его план, чтобы не пришлось вносить корректировки в процессе работы.

При проработке темы урока необходимо выделить наиболее сложные для понимания учеников места, на которые требуется сделать демонстрационные ролики.

Изучаемый материал должен быть разбит на части таким образом, чтобы максимально эффективно решить поставленные задачи. Во время проведения урока изготовленные ролики можно демонстрировать ученикам, используя кнопку «пауза». Во время остановок учитель может делать комментарии по ходу показа ролика [см.3].

С увеличением опыта работы в Adobe Animate, время создания значительно сокращается, появляется творческое удовлетворение от результата труда. В зависимости от трудностей, которые придется решать при создании анимации, ролик продолжительностью до нескольких минут можно создать за два-три часа.

Широкие возможности программы Adobe Animate позволяют визуализировать тригонометрический материал любой сложности. Качество изготовленных роликов зависит только от уровня владения инструментами программы.

Программа Adobe Animate дает возможность наложение звука на создаваемую анимацию. Записанным звуком не всегда удобно пользоваться на уроке. Легче давать комментарии непосредственно при демонстрации ролика ученикам. Наложение звука занимает дополнительное время. Кроме этого,

озвучивание анимации требует наличие дополнительного оборудования и программного обеспечения. Поэтому, на начальном этапе работы в Adobe Animate, можно озвучивание не использовать, а сосредоточиться на визуализации учебного материала, приобретении опыта работы с интерфейсом программы и «горячими клавишами» [см.4].

Adobe Animate обладает возможностями выбора разнообразных цветов. Для предотвращения слишком сильного раздражения нервной системы, лучше использовать цвета в количестве не более 3-х штук. Нужно учитывать, что красный и желтый цвета действуют раздражающе на нервную систему, а синий и зеленый успокаивающе. Это влияет на качество усвоения информации учениками.

Размер изображений должен быть достаточным, чтобы зрители могли без напряжения зрения наблюдать за развитием событий. Для этого нужно проверять качество вывода на экран ролика перед его показом на том оборудовании, на котором он будет демонстрироваться.

Длительность ролика желательно делать не более одной минуты. При большей длительности увеличивается время создания ролика и осложняется его показ во время урока.

Во время изготовления анимации в Adobe Animate, файл с роликом может запускаться из рабочей среды программы Adobe Animate. Для перевода его в формат mp4, нужно использовать программу Adobe Media Encoder. Она преобразует исходный файл из файла Adobe Animate в видеоролик формата mp4, который будет воспроизводиться с помощью любого стандартного видеоплеера. В формате mp4 готовую анимацию можно использовать, запуская её из любой программы Microsoft Office.

Применение динамической визуализации при изучении математики значительно повышает результаты обучения [см.3]. Создание индивидуальных демонстрационных материалов на основе компьютерной анимации помогает учителю повышать осознанность изучаемого предмета учениками и добиваться успеха в своей деятельности в современных условиях.

Список источников

1. Каталог совместимости российского программного обеспечения: сайт. – URL: <https://catalog.arppsoft.ru/replacement> (дата обращения: 25.05.2023. – Текст: электронный).
2. Шарикова М.В. Анимация как часть компьютерной графики / М.В. Шарикова // Постулат. 2022. №9. URL: <https://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/4426/4486> (дата обращения: 27.05.2023) – Текст: электронный.
3. Худенко, В. Н. Об особенностях применения динамической визуализации учебного материала при изучении высшей математики / В. Н. Худенко, Е. П. Ставицкая, И. С. Маклахова // Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 25 января 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 14-17. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42309639> (дата обращения: 22.05.2023. – Текст: электронный).
4. Руководство пользователя Adobe Animate: сайт. – URL: <https://helpx.adobe.com/ru/animate/user-guide.html> (дата обращения: 11.05.2023). – Текст: электронный.

© П.Ю. Найденев, 2023

УДК 373.2

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНЖАЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудент
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*Научный руководитель: Яфизова Римма Иршатовна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*

Аннотация: в статье представлено краткое теоретическое обоснование изучения развития самостоятельных проявлений детей раннего возраста в предметной деятельности. Также описаны результаты исследования, направленного на изучение особенностей развития самостоятельных проявлений детей раннего возраста при предметной деятельности. При проведении исследования была использована модификация методики диагностики Е.О. Смирновой Л. Н. Галигузовой. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» и авторские таблицы по наблюдению. В исследовании принимали участие 15 детей.

Ключевые слова: ранний возраст, предметная деятельность, самостоятельные проявления, самостоятельность.

ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT MANIFESTATIONS OF YOUNG CHILDREN IN SUBJECT ACTIVITIES

Inzhaeva Yulia Aleksandrovna*Scientific adviser: Yafizova Rimma Irshatovna*

Annotation: The article presents a brief theoretical substantiation of the study of the development of independent manifestations of young children in the subject activity. The results of the research aimed at studying the peculiarities of development of independent manifestations of young children in the subject activity are also described. A modification of E.O. Smirnova's diagnostic technique by L. N. Galiguzova. "Diagnosis of mental development of children from birth to 3 years" and the author's observation tables. Fifteen children participated in the study.

Key words: early age, subject activity, independent manifestations, independence.

Введение:

Уже к трем годам у ребенка резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях. У него появляется устойчивое желание самоутвердиться. Ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самосто-

тельности и активности.

Однако большинство взрослых в сензитивный период развития самостоятельности подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в самообслуживании, инициативности и активности ребенка. С каждым годом число несамостоятельных детей раннего возраста неуклонно растет.

Таким образом, можно говорить о том, что одной из главных задач воспитателя является организация деятельности ребенка таким образом, что бы научить его действовать самостоятельно.

В исследованиях Г.Н. Годиной, З.В. Елисеевой, Н.М. Аксариной говорится о том, что обладая навыками самостоятельности, ребенок сам может удовлетворять свою потребность в активности, без включения взрослого. [1]

Идея формирования самостоятельности у ребенка была заложена еще в глубокой древности и анализировалась Аристотелем, Сократом, Платоном и другими философами. Дальнейшее развитие она получила в работах Коменского Я.А., Д. Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, которые большое значение придавали вопросам формирования самостоятельности в трудовой деятельности детей. [2,3]

Самостоятельность – это индивидуальное качество личности, выражающееся в его способности и желании действовать и принимать решения без внешнего руководства и поддержки со стороны других людей.

М.В. Крулехт выделяла условия, необходимые для развития самостоятельности у детей, в которые входят: грамотное построение предметной среды и целенаправленная помощь педагога в освоении этой среды. [4]

Ведущей деятельностью детей раннего возраста является предметная деятельность, изучением которой занимались многие психологи: Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович, А.А. Запорожец, В.С. Леухина и другие. [5,6]

Так, Ж. Пиаже писал: «Источник психического развития – деятельность ребенка с окружающими предметами». [7]

Таким образом можно говорить о том, что для развития самостоятельности детей важно создавать условия, в которых они могут действовать без постоянной помощи взрослых, поэтому важно обустроить среду так, чтобы ребенку было комфортно действовать в ней без помощи взрослого. Грамотная организация среды в совокупности с поддержкой взрослых в деятельности становится для детей наиважнейшим фактором для развития самостоятельных проявлений.

Организация исследования.

Целью исследования являлось изучение особенностей развития самостоятельных проявлений детей раннего возраста в предметной деятельности

Задачи исследования:

1. Изучить уровень и особенности самостоятельных проявлений детей третьего года жизни.
2. Определить уровень развития предметной деятельности детей третьего года жизни.
3. Изучить условия поддержки самостоятельных проявлений в группе раннего возраста в предметной деятельности.

Для решения поставленных задач был разработано исследование, состоящее из трех серий.

Исследование проводилось на базе ГДОУ детского сада № 8 Выборгского района Санкт - Петербурга. В исследовании принимало участие 15 детей третьего года жизни (в возрасте от 2,5 до 3 лет) и 2 педагога, работающих на данной возрастной группе.

Результаты и их обсуждение.

В *первой задаче первой серии исследования* было проведено наблюдение, целью которого было изучение уровня и особенностей самостоятельных проявлений детей третьего года жизни в самостоятельной предметной деятельности.

Результаты показали, что большинство детей (67%) находится на *среднем уровне* самостоятельных проявлений в свободной предметной деятельности. Это значит, что самостоятельные проявления оптимальные: ребенок проявляет интерес к предмету, но продолжительность игры и действий с этим предметом зависит от взрослого или сверстника, что находится рядом. Ребенку требуется поддержка и

инициатива рядом находящегося человека, чтобы в течение длительного времени продолжать взаимодействовать с предметом.

У 20% детей уровень самостоятельных проявлений в свободной деятельности соответствуют устойчивому уровню. Такие дети проявляют инициативность, творчество в своей деятельности с предметами. Зачастую такие дети строят из блоков конструктора недостающие предметы для их игр, терпеливо чинят свои постройки, чтобы поиграть с ними дольше.

Также 13% детей показали неустойчивый уровень самостоятельных проявлений. У них интерес к предмету кратковременен или вообще не проявляется, действия с предметом либо носят манипулятивный характер, либо вообще отсутствуют.

В результате решения *второй задачи первой серии исследования* была проведена экспериментальная ситуация по конструированию с целью изучения уровня и особенностей самостоятельных проявлений детей третьего года жизни в условиях педагогической поддержки самостоятельной предметной деятельности.

Результаты показали, что преобладающее число детей (67%) в ситуации применения педагогической поддержки в самостоятельной предметной деятельности показали *высокий результат*. Такие дети проявляют самостоятельность вне зависимости от поддержки, они ориентированы на получение результата, и поэтому длительное время сохраняют интерес, удерживают внимание и готовность завершить начатое. Остальные дети (33%) показали *средний уровень* в ситуации педагогической поддержки в самостоятельной предметной деятельности. Интерес и внимание на этом уровне больше зависит от поддержки и стимулирования.

В результате *решения третьей задачи первой серии исследования* было проведено наблюдение, целью которого было изучение уровня и особенности самостоятельных проявлений детей третьего года жизни в организованной взрослым предметной деятельности при проведении педагогом группы занятия по художественному развитию.

Результаты показывают, что большая часть детей (73%) находится на *среднем уровне* самостоятельных проявлений в организованном занятии взрослым по художественному развитию. Ребенок может отвлекаться на посторонние предметы - игрушки и прочее. На протяжении всего занятия отвлекается, возвращается к выполнению после напоминания взрослого. При попытке взрослого помочь не возражает, в затруднительных ситуациях интерес ребенка ослабевает, начинает крутиться, отвлекать других детей. У 20% детей преобладал *устойчивый уровень* самостоятельных проявлений в данной ситуации. Ребенок проявляет инициативу в выполнении, пробует, заинтересован деятельностью. Он не отвлекается, пока по своему усмотрению не закончит работу. При возникновении трудностей ребенок сам спешит обратиться за помощью, либо сам преодолевает трудности путем проб. На *неустойчивом уровне* самостоятельных проявлений в организованной воспитателем деятельности оказалось 7% детей. Ребенок не может действовать без взрослого. В ходе деятельности ребенок не отвлекается и на другие предметы, но не действует, а наблюдает за остальными.

В результате решения задач *первой серии исследования* был выявлен уровень самостоятельных проявлений детей третьего года жизни в трех различных ситуациях. (Рис.1)

Опираясь на данные, представленные в Рис. 1 можно сделать следующий вывод: ситуация *самостоятельной предметной деятельности* показала самый низкий результат, при котором неустойчивый уровень составил 13% от общего количества детей, тогда как в других ситуациях он не превышал 7%; в ситуации *педагогической поддержки* наибольшее количество детей (67%) показали устойчивый уровень самостоятельных проявлений. При двух других же ситуациях такой уровень набирало меньшее количество детей. Поэтому важнейшим фактором для развития самостоятельных проявлений детей в предметной деятельности является педагогическая поддержка.

Во *второй серии исследования* было проведено наблюдение за деятельностью детей третьего года жизни со знакомыми предметами с целью выявления уровня владения предметными действиями по модификации методики Е.О. Смирновой Л. Н. Галигузовой. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет».[8] (Рис.2)



Рис. 1. Количественное распределение детей третьего года жизни в соответствии с уровнем самостоятельных проявлений

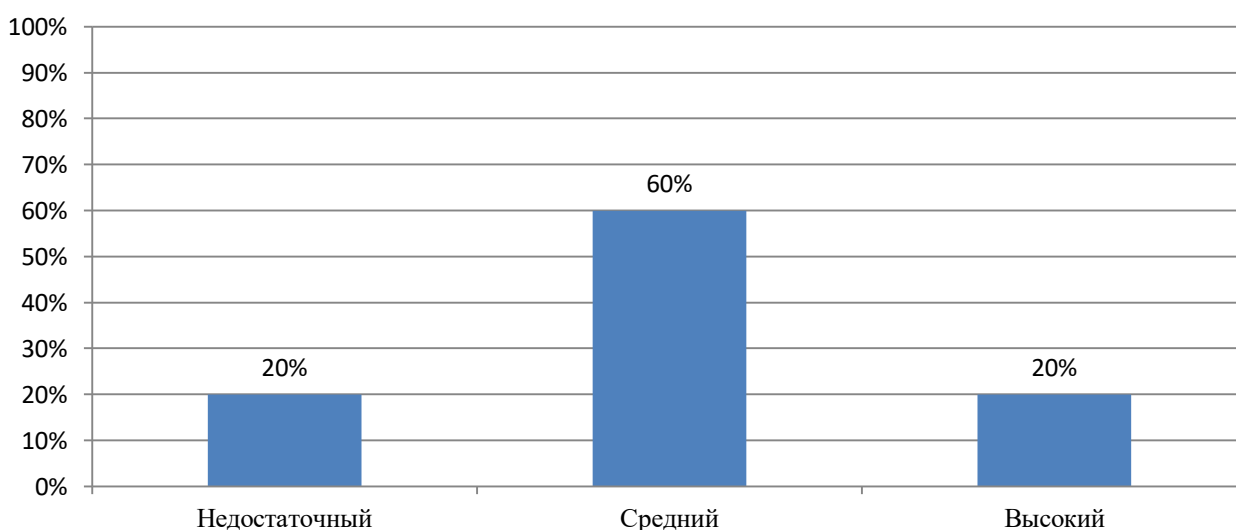


Рис. 2. Количественное распределение детей третьего года жизни в соответствии с уровнем развития предметной деятельности

В результате было обнаружено, что у большинства детей (60%) преобладает *средний уровень* развития предметных действий. Дети в ходе взаимодействия ориентированы на знакомый предмет. Дети могут назвать предмет, и так же его предназначение, а так же применять его, иногда с непосредственной просьбы взрослого. На *высоком уровне* развития предметных действий оказалось 20% детей. Дети в ходе взаимодействия со знакомыми предметами используют их по назначению, знают способ использования этих предметов. Такие дети сразу проявляют интерес к предмету, берут его в руку, рассматривают и совершают действия с предметом или называют эти действия взрослому. На *недостаточном уровне* развития предметных действий оказалось 20% детей. Этот уровень характеризуется тем, что у ребенка наблюдается слабый интерес к предмету, такой ребенок в деятельности больше зависит от интереса и вовлеченности в деятельность взрослого.

Для решения *первой задачи третьей серии* исследования была проанализирована предметно-развивающая среда в группе раннего возраста дошкольного образовательного учреждения.

В ходе изучения предметно-развивающей среды группы было выявлено недостаточное количество предметов и материалов, способствующих обогащению сенсорных впечатлений и формированию целостного сенсорного восприятия. Недостаток предметов с опережающим характером и предметов-заместителей, а также отсутствие индивидуального пространства для детей, делали данную среду недостаточно развивающей и несоответствующей потребностям детей.

Для решения *второй задачи третьей серии исследования* использовался *метод наблюдения*, целью которого являлось изучение уровня использования педагогом потенциала образовательной среды в развитии самостоятельной предметной деятельности.

При создании предметно-развивающей среды группы педагоги учитывают интересы детей к познанию. Педагоги обращают внимание детей на действия с предметами, и если ребенок неправильно использует предмет, мягко указывают на это. Во время самостоятельной предметно-игровой деятельности детей воспитатели часто включаются в совместную деятельность с детьми, но не выделяют в отдельную область ознакомление с предметами, а стараются говорить про новый предмет, способ его использования в самой деятельности детей, если ребенок использует предмет неправильно.

Заключение

В результате нашего исследования мы выявили, что в *ситуации самостоятельной предметной деятельности* был обнаружен самый высокий показатель неустойчивого уровня (13%) в сравнении с другими ситуациями, где он не превышал 7%. Тогда как в ситуации *педагогической поддержки* наибольшее количество детей (67%) показало устойчивый уровень самостоятельных проявлений.

На основе полученных данных было установлено, что важнейшим фактором для развития самостоятельных проявлений детей в предметной деятельности является *педагогическая поддержка*.

При определении уровня развития предметной деятельности детей третьего года жизни было обнаружено, что у большинства детей (60%) преобладает *средний уровень развития предметных действий*. Дети в ходе взаимодействия были ориентированы на знакомый предмет, могли назвать предмет и его предназначение, а так же применять его. В случае затруднения обращались за помощью к взрослому.

На основе этого можно сделать вывод, что дети ориентированы на взрослого, его поддержку и участие, и, частично, интерес к деятельности с предметом проявлялся только в случае, если взрослый обращал внимание ребенка на предмет.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что среда в группе не способствовала формированию самостоятельных предметных действий и не считалась развивающей, многие материалы не находились в свободном доступе для детей, некоторые предметы либо частично присутствовали, либо отсутствовали вовсе. Недостаток предметов с опережающим характером и предметов-заместителей, а также отсутствие индивидуального пространства для детей, делали данную среду *недостаточно развивающей* и несоответствующей потребностям детей.

Наблюдение за уровнем использования педагогом потенциала образовательной среды в развитии самостоятельной предметной деятельности позволило выявить, что в организации предметной деятельности детей два воспитателя частично показывают детям способы использования предметов. Но это происходит лишь в том случае, если воспитатели видят, что ребенок действует с предметами, игрушками неправильно. Специальных занятий по обучению детей способам использования предметов воспитатели не проводили и не использовали потенциал образовательной среды.

Список источников

1. Година Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников. Под ред.В.Г. Нечаевой - М.: Педагогика, 1971 г.
2. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.:Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков

3. Руссо Ж. Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. / под ред. Ж. Ж. Руссо, Г. Н. Джибладзе. - М.: Педагогика, 1981. - 336 с.
4. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир[Текст]- СПб.: ДетствоПресс, 2005.- 160 с.
5. Ермолаева, М.Е. Психология развития / М.Е. Ермолаева. – М.:МПСИ, 2006. – 420 с
6. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Э
7. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка/ Ж. Пиаже – М.: Римис, 2008. – 447 с.
8. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: МГППУ, 2002. — 128 с.

© Ю.А. Инжаева, 2023

УДК 343.352

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НЕПРИЯТИЯ КОРРУПЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «НЕПОТИЗМ В ИСТОРИИ СССР В ПЕРИОД 1964-1982 ГОДА» В КУРСЕ ИСТОРИИ РОССИИ XX ВЕК

НОВИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка 3 курса, бакалавриат
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"
в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: рассмотрение проблемы коррупции как главной причины замедления экономического и политического развития России является актуальной задачей, которая угрожает национальной безопасности страны. Просвещение и воспитательная работа помогают сократить коррупционное поведение и прикладываемые усилия для минимизации причин, порождающих коррупцию в стране.

Ключевые слова: коррупция, nepotism, Брежнев, воспитательная работа, СССР, номенклатура

FORMATION OF STUDENTS' REJECTION OF CORRUPTION BY THE EXAMPLE OF STUDYING THE
TOPIC "NEPOTISM IN THE HISTORY OF THE USSR IN THE PERIOD 1964-1982" IN THE COURSE OF
THE HISTORY OF RUSSIA XX CENTURY

Novikova Galina Alekseevna

Abstract: Consideration of the problem of corruption as the main cause of the slowdown in Russia's economic and political development is an urgent task that threatens the national security of the country. Education and educational work help to reduce corrupt behavior and the efforts made to minimize the causes of corruption in the country.

Key words: corruption, nepotism, Brezhnev, educational work, USSR, nomenclature.

В современном обществе на примере изучения темы «Непотизм в истории СССР в период 1964-1982 года» важно осознать суть коррупционных действий и определить, какие методы антикоррупционного воспитания нужны для предотвращения таких нарушений. Очень важно научить наших детей размышлять, разговаривать с ними и приводить к тому, чтобы они с помощью изучаемого материала и учителя, осознавали опасность коррупции. Только в таком случае можно добиться существенных результатов в борьбе с коррупцией и развитии здоровой социальной среды.

В ходе урока решается ряд задач.

Обучающая задача состоит в том, чтобы продемонстрировать учащимся, что важной составляющей внутренней политики Леонида Брежнева является забота о кадрах, но этот положительный процесс привел к такому негативному последствию как проблема nepotism.

Развивающая задача предполагает активизацию исследовательского азарта, формирование

навыков работы с историческим текстом, расширение кругозора, повышение интереса к изучению истории страны, способствование развитию познавательных навыков учащихся.

Воспитательная задача состоит в воспитании умения слушать и вступать в дискуссию, в формировании у учащихся уважения к истории России, к её выдающимся государственным деятелям.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к прошлому нашей страны;
- формирование знаний о проблеме nepoтизма,
- изучение советской культуры, народов, находившихся на территории СССР.

Метапредметные результаты:

- формирование регулятивных УУД (умение извлекать, анализировать и использовать информацию, которая содержится в различных документах; умение адекватно давать оценку результатам своей учебной деятельности; умение спокойно справляться с возникающими трудностями);

- формирование коммуникативных УУД (умение слушать, выступать перед аудиторией, взаимодействовать с учителем и сверстниками; умение участвовать в беседе класса и дискуссии по теме; умение корректно задать вопрос);

- формирование познавательных УУД (умение формулировать и обобщать выводы; умение представлять результаты своей деятельности в виде устного ответа, сообщения; умение поиск и выделение необходимой информации).

Предметные результаты:

- знать определение nepoтизма,
- знать период правления Леонида Брежнева,
- умение давать оценку действиям исторических деятелей и событиям во внутренней политике Леонида Брежнева.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ученики. Рада всех вас видеть на своем уроке.

2. Изучение нового материала.

Запишите в свои тетради тему нашего урока: «Непотизм в истории СССР в период 1964-1982 года». Несколько учащихся подготовили сообщение о такой важной личности, как Леонид Брежнев, давайте послушаем их.

Хорошо, так что же именно послужило поводом вступления на пост Леонида Брежнева? Какие качества были присущи данному руководителю? Почему его время правления прозвали «золотым временем» номенклатуры?

Приступим к рассмотрению проблемы, ярко проявившейся во время правления Леонида Брежнева- проблемы nepoтизма. В ходе моего рассказа по данному вопросу вам нужно будет записывать основные даты, определения и события в свои тетради.

В первую очередь, давайте запишем определение nepoтизма в тетрадь. Непотизм – это предоставление и использование власти для продвижения по карьерной лестнице своих родственников, друзей, знакомых вне зависимости от их профессиональной компетентности.

Как вы думаете, ребята, что собой представляет данная проблема? Почему с ней важно бороться? Подумайте и аргументируйте свою точку зрения.

Непотизм же заключается в том, что вырабатывается особая схема подбора кадров номенклатуры. Ребята, как вы думаете, что такое номенклатура? Поднимайте руку и предлагайте свой вариант ответа.

Номенклатура – высокие должности, кандидатуры на которые предварительно рассматриваются, рекомендуются и утверждаются органами правящей партии, а также лица, занимающие данные должности, формирующие правящую элиту страны [1].

Как вы думаете, ребята, по какому признаку проходит подбор кадров при nepoтизме? Давайте вы запишите свои варианты ответов в тетрадочку и после их вместе обсудим.

Подбор происходит по личному знакомству, родству, дружбе, важную роль играло то, насколько человек верен тому или иному руководителю, что готов ради него сделать.

Как вы считаете, важна ли для nepотиста компетентность данных людей, которые рассчитывали на данную должность?

Компетентность кадров не имела большого значения, если же nepотист не справлялся с данной руководящей должностью, то его переводили на другую руководящую работу.

А теперь давайте разберем развитие привилегий номенклатуры:

В начале 1960-х гг. еще не так заметен экономический разрыв благосостояния между элитой и обычным советским народом. Из особых привилегий можем отметить: загородные дачи, комфортное жилье, распределение через сеть закрытых магазинов и другие привилегии [1].

В 1965 году значительно выросли привилегии номенклатуры: происходит расширение дачного хозяйства, увеличивается автотранспорт [1].

При этом, в СССР в 1960-1970 гг., значительно повысился рост уровня жизни населения, вместе с тем формируется средний класс, включающий в себя деятелей культуры и других, высококвалифицированных работников [1].

Так, в период 1970 - 1980 гг. в обществе происходит стабилизация номенклатуры, прекращение ее пополнения снизу, рост коррупции, дефицит продуктов для народа и «закрытые» магазины для номенклатуры [1]. Со временем неравенство приобрело более острый характер, в обществе начало ощущаться недовольство населения по поводу привилегий номенклатуры, которые только пополнялись.

Итак, правящая элита имела свои привилегии, и стала заметно превосходить по уровню жизни советский народ, который не обладал таким же значительным и большим экономическим богатством.

Непотизм можно разделить на три формы:

- личный фаворитизм (фаворит Константин Черненко);
- региональный nepотизм (Кунаев в Казахстане, Алиев в Азербайджане, Рашидов в Узбекистане, Мжаванадзе в Грузии, Шакиров в Башкирии, Бодюл в Молдавии, Медунов в Краснодарском крае);
- днепропетровский nepотизм, особо выделяемый из всех регионов в связи с большим количеством его представителей (Николай Тихонов, Владимир Щербицкий и Андрей Кириленко, Николай Щёлоков, Георгий Цуканов, Игнатий Новиков);
- семейный nepотизм (сын Леонида Брежнева – Юрий Брежнев и его дочь Галина Брежнева, ее муж Юрий Чурбанов).

Ребята, как вы считаете, какая форма nepотизма, по вашему мнению, представляет большую опасность для государства и почему? Как вы считаете, в чём же проблема nepотизма? Как вы считаете, номенклатура – положительное или отрицательное явление?

Учитель подводит учащихся к выводу. Оказавшись в числах правящей элиты – номенклатуры – человек гарантировал себе пожизненное обеспечение, при этом он мог быть некомпетентным работником. А такая сложившаяся политическая обстановка привела к безнаказанности и сохранению своего положения при любом качестве работы, что приводило политическую элиту к деградированию, в связи с чем государственным делам уделяется все меньше времени. Проблема же nepотизма является отрицательным явлением, принявший в брежневские времена широчайший размах.

5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Давайте подведём итог нашему сегодняшнему занятию.

Итак, что вы сегодня узнали? Было ли вам интересно на уроке? Возникли ли у вас вопросы?

Благодарю вас за работу, вы очень хорошо потрудились.

Выработка антикоррупционного сознания у учащихся является неотъемлемой частью национальной антикоррупционной политики, которая направлена на уменьшение или ликвидацию причин и условий, способствующих росту коррупции в различных сферах жизни. Для этого необходимо проводить работы по формированию правильной системы ценностей и оценок, которые помогут обществу бороться с коррупцией и недобросовестными проявлениями власти.

Список источников

1. История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 3 частях. Ч. 2 / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под общей редакцией А. В. Торкунова. – Москва : Просвещение, 35 2018. – 3–е изд., доп. – 159 с. – ISBN 978-5-09-055168-7.

УДК 372.881.161.1

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ «ОБЛАКО СЛОВ» КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ

ТАНГАШЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

*Научный руководитель: Голованова Ирина Юрьевна**к. ф. н., доцент кафедры русского языка и литературы**Историко-филологического факультета**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема коррекции нарушений письменной речи у школьников. На основе трудов Р. И. Лалаевой, Н. И. Буковцовой и с опорой на личный педагогический опыт проведен анализ типичных ошибок учеников с дисграфией.

Практически все существующие теоретические труды и справочные пособия по коррекции нарушений письменной речи создавались для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Поэтому визна данного исследования заключается в создании адаптированных для средней общеобразовательной школы способов коррекции дисграфии и преодоления трудностей освоения орфографии учениками 5–6 классов. Одно из таких средств – это орфографическая раскраска «Облако слов», которую предлагается использовать как дополнительный тренажёр при работе со словарной лексикой.

Ключевые слова: дисграфия, орфография, орфографическая раскраска, облако слов, нарушение письменной речи.

SPELLING COLORING PAGES «WORDS CLOUD» AS A MEANS OF CORRECTING DYSGRAPHY

Tangasheva Ekaterina Alekseevna*Scientific adviser: Golovanova Irina Yurievna*

Abstract. The article considers the problem of correction of writing disorders in schoolchildren. Based on the works of R. I. Lalaeva, N. I. Bukovtsova and based on personal pedagogical experience, the analysis of typical mistakes of students with dysgraphia was carried out.

Practically all existing theoretical works and reference manuals on correction of violations of written speech were created to work with children of preschool and primary school age. Therefore, the relevance and novelty of this study lies in the creation of methods adapted for secondary school dysgraphia correction, methods and techniques for overcoming difficulties in mastering spelling by students of grades 5-6. One of these tools is the spelling coloring «Word Cloud», which is proposed to be used as an additional simulator when working with vocabulary.

Key words: dysgraphia, spelling, spelling coloring, word cloud, violation of written speech.

В настоящее время школьные учителя и логопеды всё чаще отмечают наличие у детей разных графических ошибок, которые допускаются систематически. Их появление может быть связано с особенностями речевого развития школьников, нарушениями письменной речи.

Одно из нарушений, которое распространено наиболее широко, – это дисграфия. По мнению Р. И. Лалаевой, дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма [3]. И. Н. Садовникова определяет дисграфию как частичное расстройство письма, основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Появление таких ошибок у учеников не сопряжено ни со снижением интеллектуального уровня развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения [5]. То есть интеллектуальное развитие школьников с дисграфией чаще всего находится в норме, на достаточном уровне. Дисграфия чаще всего связывается с нарушениями фонетического принципа письма. Ученики-дисграфы затрудняются в записи даже тех слов, где фонемы находятся в сильных позициях. Рассмотрим классификацию дисграфических ошибок в таблице 1.

Таблица 1

Типы дисграфических ошибок

Тип ошибки	Пример	Орфографические ошибки
Искаженное написание букв		
Замены рукописных букв	графически сходных	<i>л – м, т – ш, и – ш, ш – щ</i> и т. д. (<i>шавель – щавель</i>)
	обозначающих фонетически сходные звуки	<i>д – т, в – ф, б – п, з – с, г – к, ж – ш</i> (<i>сопака – собака, прожлый – прошлый</i>)
Искажения звуко-буквенной структуры слова: перестановки, пропуски, добавления, персеверации, контаминации букв, слогов	<i>стуна – струна, в огорде – в огороде, гуша – груша; ноябрь – ноябрь, тигар – тигр</i>	<i>здраствуйте, сонце, празник, шосе; длинна, будущее</i>
Искажения структуры предложения: раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов	<i>Истеплых странлетя грачи. – Из теплых стран летят грачи.</i>	
Неразличение границ слова (неразличение приставки и предлога). Считаются в школьной методике орфографическими ошибками.	<i>влес – в лес, по бежали – побежали, вширокое поле – в широкое поле</i>	
Неразличение границ предложений в тексте (замена заглавной буквы на строчную)	<i>Красив лес в снегу жалкий кустик напоминает тут с силой вырвавшийся из-под запорошенной земли взрыв. – Красив лес в снегу! Жалкий кустик напоминает тут с силой вырвавшийся из-под запорошенной земли взрыв</i>	
Грамматические ошибки		
Аграмматизмы на письме	<i>Много тетрадев – много тетрадей, нет карандашов – нет карандашей, нет ключов – нет ключей</i>	

Ошибки возникают из-за проблем распределения внимания и на орфограмму, и на само письмо. Даже повторение простейших правил (например, о том, что имена собственные пишутся с заглавной буквы) непосредственно перед выполнением работы не может обеспечить их соблюдения. Особенно трудно следовать правилам, которые являются длинными, предполагают сложные алгоритмы, включают в себя несколько последовательных этапов работы над орфограммой. Сбой может возникнуть на любом из них: от обнаружения «ошибкоопасного» места до реализации принятого орфографического решения. Глядя на таблицу 1, можно заметить, что некоторые ошибки являются только дисграфическими, хотя и имеют сходство с некоторыми орфографическими. Их нужно различать, чтобы правильно оценить работу ученика и его уровень владения языком и навыками письменной речи. Слитное напи-

сание предлогов с существительными и аграмматизмы на письме, например, встречаются и в работах школьников без каких-либо нарушений.

Одним из эффективных средств обучения орфографии русского языка является орфографическая раскраска. Она может быть использована в том числе и для коррекции нарушений письменной речи у учащихся 5–6 классов.

Для школьников, у которых наблюдаются дисграфические ошибки при письме, можно создать раскраску в виде облака слов. В них нужно закрашивать буквы – трудные, «ошибкоопасные» места, требующие запоминания. Такие раскраски могут быть использованы в качестве стартового упражнения при изучении новой группы словарной лексики или слов-исключений.



Рис. 1. Орфографическая раскраска «Облако слов»

Так как раскраски, представленные на рисунке 1, адаптируются для детей с нарушениями письменной речи, то для коррекции дисграфии, например, стоит выбирать для таких упражнений шрифт с рукописными буквами, чтобы ребенок мог закреплять их правильное написание, отличать графически схожие буквы.

Предметные задачи упражнения «Орфографическая раскраска. Облако слов»:

- 1) расширение словарного запаса;
- 2) совершенствование навыка работы над орфограммами «Непроверяемая безударная гласная в корне слова», «Непроверяемая согласная»;
- 3) запоминание визуального облика прописных букв;
- 4) обучение безошибочному письму за счёт совмещения разных видов деятельности: орфографического чтения, закрашивания букв, списывания слов в тетрадь с параллельным проговариванием вслух или про себя (в зависимости от формы работы: групповой или индивидуальной).

Развивающие задачи упражнения «Орфографическая раскраска. Облако слов»:

- 1) научить соотносить орфограмму-букву и конкретным цветом;
- 2) сформировать у учеников самостоятельность и пробудить в них познавательный интерес за счёт использования раскрасок, подобранных в соответствии с их возрастом;
- 3) продолжать развивать мелкую моторику за счёт раскрашивания отдельных сегментов раскраски цветными карандашами.

Воспитательные задачи упражнения «Орфографическая раскраска. Облако слов»:

- 1) содействовать эстетическому воспитанию школьников;
- 2) создавать условия для формирования таких качеств, как усидчивость и аккуратность, умение концентрироваться на цветовом оформлении орфографической раскраски (закрашивание орфограммы в слове, графическое обозначение этой орфограммы в соответствии с требованиями).

По итогу работы над орфографической раскраской ребёнок должен познакомиться с новым ми-

нимумом словарной лексики, закрепить навык работы над орфограммой «Непроверяемая безударная гласная в корне слова». Кроме того, будут сформированы цепочки цвето-буквенных ассоциаций, выполнение упражнения поможет скорректировать проявления дисграфии за счёт закрашивания прописных букв. Пример выполненной учеником 6 класса раскраски представлен на рисунке 2. Красным цветом закрашены непроверяемые гласные, синим – согласные. Цвета для остальных букв ребенок выбирал самостоятельно.



Рис. 2. Пример выполнения орфографической раскраски «Облако слов»

«Облака слов» подойдут и для занятий с учениками 5–6 классов, и с более взрослыми школьниками, так как орфографический минимум, необходимый для освоения детьми, предусмотрен программой отдельно для каждого класса. Можно использовать данный тренажёр для проведения орфографической разминки в начале урока на индивидуальных занятиях, либо на занятиях в малых группах (до 5 человек), чтобы, во-первых, познакомить детей с правописанием новой словарной лексики, а во-вторых, закрепить в их сознании графический облик прописных букв.

Инструктаж по выполнению упражнения «Орфографическая раскраска. Облако слов»: пример объяснения задания учителем.

— Перед собой вы видите лист, на нём изображено облако слов. Обратите внимание, что буквы здесь изображены такими, какими вы пишете их в тетрадях. Их можно закрашивать. Работать над раскраской будем по особому алгоритму: читаем каждое слово отдельно; если слово вам не знакомо, то объясняем его лексическое значение, работаем со словарём; затем проговариваем слово вслух так, как оно пишется (орфографическое чтение); ставим ударение; находим «ошибкоопасные» места для гласных и согласных; еще раз проговариваем слово так, как оно пишется; записываем слово в тетрадь, обращая внимание на графическое изображение букв; ставим в слове ударение и подчеркиваем одной чертой непроверяемые орфограммы.

При работе с орфографическими раскрасками этого типа наблюдается прямая связь орфографии с другими разделами русского языка: с фонетикой (постановка ударения, определение безударной позиции), графикой (работа над правильностью написания букв, минимизация риска замены, перестановки, дублирования и др.), морфемикой (выделение морфем, в которых находится орфограмма), лексикой (объяснение лексического значения незнакомых слов, работа со словарём).

Сама раскраска «Облако слов» не предполагает системы оценивания, так как мыслится как тренажёр для запоминания написания слов. Однако как минимум раз в четверть рекомендуется проводить контрольные словарные диктанты. Для 5 класса – 15–20 слов, для 6 класса – 20–25 слов. Такие работы и позволяют отследить уровень усвоения материала и эффективность использования орфографиче-

ских раскрасок. Критерии оценивания контрольных словарных диктантов едины, они закреплены нормами оценивания обучающихся по ФГОС ОО [2]. Но в нормах оценивания по ФГОС ОО рекомендуется исправлять, но не учитывать опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). То есть типичные дисграфические ошибки не влияют на оценку за словарный диктант, однако на индивидуальных занятиях или при работе над ошибками стоит уделить им особое внимание, так как ребенок с нарушениями письменной речи не всегда может сам их заметить, даже при повторном прочтении написанного им слова.

Таким образом, можно сделать вывод, что орфографические раскраски – это одно из актуальных и эффективных средств работы с детьми с дисграфией. Для этой категории учеников особенно важно задействовать как можно больше каналов получения информации, а в особенности визуальный. Поэтому такой тренажёр, как орфографическая раскраска, способствует развитию творческого потенциала школьников и может быть использован как дополнительное средство коррекционной работы с детьми с дисграфией.

Список источников

1. Буковцова, Н. И. Трудности формирования орфографических умений и навыков у учащихся средних классов общеобразовательной школы / Н. И. Буковцова. // Самарский научный вестник. — 2016. — №3 (16). — С. 148–154.
2. Критерии и нормы оценивания обучающихся по ФГОС ОО : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://zim-school.lo.eduru.ru/media/2020/04/15/1252670317/Kriterii_i_normy_ocenivaniya_obuchayushhixsya_po_FGO_S_OOO.pdf?ysclid=lhdljgx712938233080 (дата обращения: 08.05.2023)
3. Лалаева, Р. И. Нарушения письменной речи / Р. И. Лалаева. — М., 1989. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://studfile.net/preview/5799932/page:39/> (дата обращения: 08.05.2023)
4. Мишулина, Л. В. «Орфографические раскраски» на логопедических занятиях. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://koncept.ru/metodicheskaya-kopilka/obmen-opytom/5123-orfograficheskie-raskraski-na-logopedicheskikh-zanyatiyah.html> (дата обращения: 13.04.2023).
5. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие / И. Н. Садовникова. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 256 с.

УДК 372.881.111.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СУМИНА ВИКТОРИЯ НИКОЛАЕВНА

студент

Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны

*Научный руководитель: Шакирова Резеда Дильшатовна
д. фил. наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования игровых технологий на уровне начального общего образования. Занимательность обучения, которая достигается, в том числе и посредством использования игр в учебном процессе, способствует повышению интереса младших школьников к изучению иностранного языка.

Ключевые слова: игровые технологии, обучение, иностранный язык, мотивация, технология, грамматический навык.

Обучение иностранному языку требует целенаправленного внимания. Проблема обучения грамматике иностранного языка рассматривается в работах отечественных педагогов и методистов (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, З.Н. Никитенко, Н.Д. Гальскова) [3]

«Грамматика» многозначна, поскольку может употребляться в значении «грамматическая структура», где имеется в виду строение слов и предложений в изучаемом языке, грамматика — это теория изучаемого языка и обобщение знаний о его строении.

В современных образовательных учреждениях, направленных на совершенствование и интенсификацию учебного процесса, игровые технологии применяются в следующих случаях:

- как самостоятельные технологии овладения понятием, предметом или даже частью предмета;
- как (иногда очень существенные) элементы более крупной технологии;
- как урок технологии или его фрагмент (введение, объяснение, закрепление, упражнение, контроль);
- как технология внеурочной деятельности (игры типа «Зарница» и др.) [2]

Термин «игровая технология» охватывает достаточно широкий круг методов организации учебного процесса в виде различных обучающих игр. Форма игровой деятельности создается на занятиях с использованием приемов и игровых ситуаций, служащих средством мотивации учащихся к учебной деятельности.

При использовании игровых технологий на уроке должны быть соблюдены следующие условия:

- соблюдение игры с учебными задачами урока;
- доступность для учащихся определенного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Использование игровых технологий на уроке иностранного языка предполагает соблюдение следующих условий:

- совпадение выполнения игры с учебными задачами класса;
- доступность для обучающихся определенного возраста;
- поощрение использования игр в первом классе. [1]

Мы предположили, что если для развития грамматических навыков использовать игровые технологии, то их развитие у младших школьников будет более эффективным.

На практике нами было апробировано 6 игр в 2 классе.

Например, при изучении темы «My holidays» мы обратились к языковой игре «Домино». Метод данной игры заключается в том, что предлагает уникальный опыт обучения, который невозможно найти в обычных классах. Цель его состоит в том, что обучающимся важно сформировать навык дифференциации глагола *be* (*am, is, are*). Для проведения данной игры необходим набор карточек. Одна половина - форма глагола *to be* (*am, is, are*), другая половина местоимение (*I, he, she, it, you, we, they*). Существует множество игр, но грамматическая игра «Украшение елки» работает над употреблением глагола-связки *to be* и личных существительных. Цель: украсить елку игрушками, подходящими к Новому году. Детям дарят набор новогодних игрушек и три елочки «ARE», «IS», «AM». На каждой игрушке написано конкретное личное местоимение. Задача детей распределить игрушки и развесить их на елках таким образом, чтобы каждое личное местоимение на игрушке соответствовало форме глагола быть на елке.

В процессе игры обучающийся полноценно участвует в познавательной деятельности, ставя и решая для себя задачи. Для школьника игра не относится к беспечному и веселому досугу, он приобретает выдержку, самостоятельность, способность к мышлению и развитию. При этом можно отметить многообразие форм познания окружающего мира ребенком в игре от творческой фантазии до самостоятельного поиска ответов. Тем самым наблюдается расширение знаний и умений школьников. Но самое главное заключается в отсутствии давления, в ходе игр материал повторяется неоднократно в разных формах и сочетаниях.

В целом игровые технологии – это универсальная методика, которую можно относительно спокойно выполнять на любом этапе обучения. Но здесь стоит отметить, что на начальных этапах изучения иностранного языка игра является одной из самых практических частей урока. Важно, что это эффективное средство развития произвольной памяти, распространенной у младших школьников с точки зрения психологических особенностей.

При изучении иностранных языков с использованием игровых технологий младшие школьники незаметно изучают новый языковой материал. В игре все равны, это осуществимо даже для слабых учеников, которые в силу своей находчивости и сообразительности могут быть первыми в игре.

Суть этих методов состоит в том, чтобы повысить мотивацию учащихся, заинтересовать их в изучении иностранного языка и сделать их активными участниками образовательного процесса.

Безусловно, игровые технологии имеет большое значение не только в процессе обучения. В любом случае в игре проявляются эмоции, следствием которых является развитие воображения, а там, где есть воображение, развивается и мышление. Игровые технологии относятся к эффективным способам активизации познавательной деятельности школьников, особенно на начальном этапе обучения в силу того, что психолого-педагогической основой младших школьников является игровая деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровые технологии – это технологии, позволяющие в форме игрового материала преподнести информацию, вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, формировать коммуникативные навыки, задействовать разные органы восприятия, подготовить к самостоятельному и активному участию в межкультурной коммуникации, направленной на использование полученных знаний.

Список источников

1. Барсук, Р.Ю. Основы обучения иностранному языку в условиях двуязычия / Р. Ю. Барсук. – М.: Высш. школа, 1970. - 176 с.
2. Будакова, О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / О .В Будакова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 152–154.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика-пресс. – 1999. – 533 с.

© Сумина В.Н.

УДК 37.01

САМОКОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СКРЯБИН ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

Аннотация: значение самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом. Для того, чтобы занятия физической культурой и спортом не были во вред здоровью необходим самоконтроль. Необходимо знать какие показатели и методики самоконтроля существуют и как правильно и чётко отражать все показатели самоконтроля. Самоконтроль помогает избежать перенапряжения и травм, способствует повышению эффективности тренировок и достижению лучших результатов. Кроме того, он позволяет сохранять психологическую устойчивость в сложных ситуациях, например, когда происходят ошибки или неудачи.

Ключевые слова: Физическое воспитание, физическая культура, физическое развитие, спорт, самоконтроль, объективные показатели, субъективные данные, самочувствие.

SELF-CONTROL IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION

Skryabin Danila Alekseevich

Abstract: The value of self-control in physical culture and sports. In order for physical culture and sports not to be harmful to health, self-control is necessary. It is necessary to know what indicators and methods of self-control exist and how to correctly and clearly reflect all indicators of self-control. It helps with independent exercise. Self-monitoring helps to avoid overexertion and injury, revealing the high efficiency of studies and the results of the best results. In addition, he brings up psychological dependence in difficult cases, for example, when mistakes or failures appear.

Key words: Physical education, physical culture, physical development, sports, self-control, objective indicators, subjective data, well-being.

1. Введение.

Без физической культуры и спорта невозможно формирование всесторонне развитой личности.

Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, таких как сила, выносливость, гибкость, координация движений и т.д., приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры. Физическое воспитание включает в себя занятия спортом, физическими упражнениями, играми и другими видами активности.

Занятие физической культурой и спортом способствуют не только физическому развитию человека, но и его нравственному, умственному трудовому, эстетическому воспитанию, так же влияет на воспитание морально-волевых качеств, этических норм и поведения в обществе.

При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимы навыки самоконтроля.

2. Понятие, задачи и цель самоконтроля.

Занятия физическими упражнениями оказывают на организм человека многообразные воздействия. Неправильная организация занятий, выполнение интенсивности физической нагрузки без учета

состояния здоровья и индивидуальных особенностей человека, отсутствие врачебного контроля могут нанести вред здоровью.

Самоконтроль — это регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом. Для лучшего наблюдения необходимо вести дневник самоконтроля.

Дневник самоконтроля — это инструмент, который помогает человеку отслеживать свои ежедневные привычки, состояние здоровья и эмоциональное состояние. Он может быть полезен для людей, которые хотят улучшить свое здоровье, изменить свои привычки или просто следить за своим состоянием. Дневник самоконтроля может быть веден в любой форме: в тетради, на компьютере или в мобильном приложении. Главное, чтобы он был удобен для вас и позволял отслеживать все необходимые данные. Ведение дневника поможет вам лучше понимать свое состояние, выявлять проблемы и принимать меры для их решения.

Самоконтроль позволяет установить наличие тех или иных отклонений в состоянии здоровья, своевременно принять необходимые меры по их устранению.

Цель самоконтроля - осуществлять повседневные самонаблюдения, чтобы оценивать свои достижения и прогресс в достижении физических целей. Это помогает определить проблемные области и разработать стратегии для их улучшения. Кроме того, самоконтроль позволяет поддерживать мотивацию и дисциплину при выполнении физических упражнений и помогает избежать травм и излишней усталости.

Задачи самоконтроля:

1. Следить за правильностью выполнения упражнений и движений.
2. Оценивать свою физическую форму и прогресс в тренировках.
3. Оценивать риск травм и применять профилактические меры.
4. Контролировать свою сердечно-сосудистую и дыхательную систему.
5. Следить за своим питанием и контролировать вес.

Приступая к ведению дневника самоконтроля, необходимо определиться с конкретными показателями функционального состояния организма - объективными и субъективными.

3. Субъективные показатели.

Настроение – существенный показатель, отражает психическое состояние человека. Положительное настроение может увеличить энергию, которую человек готов вложить в тренировку, а также помочь ему сосредоточиться на упражнениях, уменьшить уровень стресса и улучшить общее самочувствие. Физические упражнения, в свою очередь так же улучшают настроение, вызывают чувства бодрости, уверенности в себе.

Самочувствие – это один из самых важных показателей оценки физического состояния человека. Самочувствие может быть хорошее, когда есть ощущение бодрости, желания заниматься, удовлетворительным, когда чувствуешь вялость, упадок сил, неудовлетворительное, когда заметна слабость, утомление, головная боль, повышено артериального давления в покое и др. При чрезмерных нагрузках может ощущаться плохое самочувствие.

Ночной сон очень важен. Сон должен длиться не менее 7 ч, а при сильной усталости – 8-9 ч.

Аппетит. Аппетит может нарушиться вследствие недомоганий или болезней, но потом вновь восстанавливается. В дневнике самоконтроля аппетит отмечается как хороший, удовлетворительный, плохой.

Стресс — это реакция организма на внешние или внутренние факторы, которые воспринимаются как угроза или вызывают тревогу. Уровень стресса может быть измерен с помощью различных методов, таких как анкетирование, биологические тесты и наблюдение за поведением. Высокий уровень стресса может привести к различным проблемам со здоровьем, таким как головные боли, бессонница, повышенное кровяное давление и депрессия.

При занятиях физическими упражнениями могут появиться: Головные боли, одышка, боли в мышцах, в боку. Здесь особенно важен самоконтроль, с помощью которого можно выяснить, после каких упражнений и когда они появляются, определить их продолжительность.

Низкая субъективная оценка данных показателей может служить сигналом об ухудшении состояния организма или результатом переутомления.

3. Объективные показатели.

Частота сердечных сокращений - пульс. В норме у взрослого нетренированного человека частота пульса колеблется в пределах 60-89 удар/мин. Во время физической нагрузки частота пульса 100-130 удар/мин. - свидетельство небольшой ее интенсивности, 130-150 удар/мин - нагрузка средней интенсивности, 150-170 удар/мин нагрузка выше средней, 170-100 удар/мин - предельная нагрузка.

Уровень артериального давления (АД) - важный показатель, характеризующий функцию сердечно-сосудистой системы. У здорового человека максимальное давление в зависимости от возраста равняется 100-125 мм рт.ст., минимальное - 65-85 мм рт.ст.

При физических нагрузках максимальное давление у спортсменов и физически тренированных людей может достигать 200-250 мм рт.ст. и более, а минимальное снижаться до 50 мм рт.ст. и ниже. Быстрое восстановление (в течение нескольких минут) показателей давления говорит о подготовленности организма к данной нагрузке.

Масса тела - основная характеристика физического состояния человека. Масса тела определяется 1 или 2 раза в месяц, утром на голодный желудок, на одних и тех же весах, в одной и той же одежде. В начальном периоде тренировки масса тела обычно снижается, затем стабилизируется, а в дальнейшем за счет прироста мышечной массы увеличивается. При резком снижении массы тела необходимо обратиться к врачу.

Частота дыхания является одним из показателей функционального состояния организма. Она отражает количество вдохов и выдохов в единицу времени и зависит от многих факторов, таких как физическая активность, эмоциональное состояние, наличие заболеваний. Нормальная частота дыхания у взрослого человека составляет от 12 до 20 вдохов в минуту. При физической нагрузке или стрессовых ситуациях частота дыхания может увеличиваться. Также увеличение частоты дыхания может быть связано с наличием заболеваний дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы или других органов. Контроль за частотой дыхания является важным элементом оценки функционального состояния организма и может использоваться в диагностике и лечении различных заболеваний.

4. Дневник самоконтроля.

В одну часть дневника заносится - объем и интенсивность, время их проведения, пульсовой режим при ее выполнении и т.д., в другой части дневника отмечается величина нагрузки предыдущей тренировки, самочувствие в период бодрствования и сна, аппетита и т.д.

Данные самоконтроля помогают контролировать и регулировать правильность подбора средств и методов проведения физкультурных и учебных занятий, управлять этими процессами.

В дневнике самоконтроля самочувствие оценивается как «хорошее», «удовлетворительное» и «плохое», сон оценивается по продолжительности и глубине, отмечаются его нарушения. Аппетит характеризуется как хороший, удовлетворительный, пониженный и плохой. Болевые ощущения фиксируются по месту их появления, силе проявления и характеру.

Показатели самоконтроля дают возможность объяснить различные отклонения в состоянии организма, позволяют обнаружить ранние признаки перегрузок и корректировать тренировочный процесс.

В дневнике так же отмечаются нарушения режима, такие как: нарушение режима питания, употребление алкогольных напитков, курение и т.д.

5. Методика определения нагрузки по показателям.

Чтобы корректировать содержание занятий по результатам показателей самоконтроля, разработаны особенные методики.

Время восстановления пульса. После невысокой нагрузке пульс восстанавливается через 5-7 мин после окончания занятий, при средней нагрузке - после 10-15 мин, а при высокой нагрузке - спустя 40-50 мин.

Частота дыхания. После легкой физической нагрузки частота дыхания составляет 20-25 раз в минуту, после средней - 25-40, после тяжелой - более 40 дыханий в минуту.

Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания:

После 2-3 глубоких вдохов и выдохов необходимо сделать полный вдох, после чего задержать дыхание. Отмечается время от момента задержки дыхания до его возобновления. Если задержка дыхания на 65-75 с, то у вас средняя функциональная подготовленность, менее 50с - слабая, более 80с - хорошая функциональная подготовленность. То же самое делают на полном выдохе. Если задержка дыхания на 35-40 с - средняя подготовленность, менее 20с - слабая, более 45с - хорошая подготовленность.

Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.

Проверить состояние центральной нервной системы (ЦНС) можно при помощи ортостатической пробы. В течение 15с измеряется частота пульса в положении лежа, затем через 3-5 мин - в положении стоя. По разнице пульса в положении лежа и стоя за 1 мин определяется состояние ЦНС. Возбудимость ЦНС: слабая 0-6, нормальная, средняя 7-12, живая 13-18, повышенная 19-24.

6. Заключение

Самоконтроль в процессе физического воспитания является важным аспектом формирования здорового образа жизни и достижения спортивных результатов. Он позволяет человеку контролировать свои действия и поведение во время занятий физическими упражнениями, а также следить за своим физическим состоянием и прогрессом. Самоконтроль помогает избежать травм и переутомления, а также повышает мотивацию и уверенность в своих силах. Для развития самоконтроля необходимо уметь анализировать свои действия, устанавливать цели и следить за их достижением, а также быть дисциплинированным и ответственным. Самоконтроль приучает следить за собственным здоровьем, соблюдению санитарных норм и правил, прививает грамотное и осмысленное отношение к своему здоровью и к занятиям физическими упражнениями.

При занятиях физическими упражнениями важно вести чёткий систематический самоконтроль. Для каждого человека нет большей ценности, чем здоровье. При неправильном занятии физической культурой и спортом при отсутствии самоконтроля можно приобрести тяжелые хронические последствия для здоровья. Положительные результаты от занятий физической культуры возможны только при ведении самоконтроля.

Список источников

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
2. «Самоконтроль при занятиях физической культуры» -П. И. Готовцев, В.И.Дубровский, Москва, «Физкультура и спорт»,1984 г.
3. «Самоконтроль физкультурника» Синяков А.Ф. Изд. «Физкультура и спорт» Москва 1991 год
4. Физическая культура студента под ред, В.И. Ильинича, М.: Гардарики 2007.
5. Здоровье и физическая культура студента В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт, М.: Альфа-М-ИНФРА-М 2006.
6. Физическая культура Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев 5-е издание М.: Академия 2006.

УДК 37

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

НОСОВА Н. В.,ассистент
ТюмГУ,
аспирант
ШГПУ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

САМОЙЛОВА А.О.студентка,
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Тюмень

Аннотация: в статье раскрываются понятия голос, нарушения голоса, дизартрия. Приводится статистика дизартрических нарушений среди дошкольников. Говорится о первичном дефекте при дизартрии. Приводятся результаты экспериментального исследования нарушений голоса у дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: нарушение голоса, дизартрия, дошкольники, экспериментальное исследования, критерии, показатели, индикаторы.

Проблема нарушений голоса у дошкольников с дизартрией приводит к существенным нарушениям как в общем развитии детей, так и в их нервно-психическом состоянии и формировании речи. Вакуленко Н. С. свидетельствует о том, что 40,8% из 240 дошкольников в возрасте 4 от 7 лет страдают дизартрическими нарушениями. Дизартрия – расстройство произносительной стороны речи, при которой страдают звукопроизношение и просодическая организация звукового потока. При дизартрии независимо от уровня поражения ЦНС нарушается целостность функциональной системы экспрессивного речеобразования. При этом нарушается высота, тон, громкость голоса [1, с. 9].

Нарушение голоса – это отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата [1, с. 197]. Насколько отрицательно влияет нарушение голоса на личность зависит от характера и глубины расстройства. Распространение нарушений встречается – от полной потери голоса до незначительных его изменений.

Нарушения голоса являются первичными в структуре дефекта при дизартрии и требуют большого внимания. Дизартрические нарушения голоса встречаются у детей младшего и старшего дошкольного возраста, также, как и у младших школьников. Проводить коррекционную работу с дизартрией рекомендовано с дошкольного возраста, чтобы к школьному возрасту скорректировать речевое нарушение.

Проблемой нашего исследования является недостаточная диагностика и коррекция нарушений голоса в коррекционной работе при дизартрии. Отдельных методик по обследованию нарушений голоса нет, поэтому использовалась методика, направленная на обследование всех просодических компонентов Архиповой Е. Ф. Тем самым нами выделены критерии из данной методики, которые мы изучаем.

В связи с актуальностью данной темы, нами был проведён констатирующий эксперимент. Основной целью нашего констатирующего эксперимента является исследование нарушений голоса

у дошкольников с дизартрией.

В ходе исследования решались следующие задачи:

1. Выявить критерии, показатели и индикаторы для изучения нарушений голоса у дошкольников с дизартрией.
2. Подобрать методику для проведения исследования нарушений голоса у дошкольников с дизартрией.
3. Подготовить и осуществить исследование по изучению нарушений голоса у дошкольников с дизартрией.
4. Проанализировать результаты исследования.

Исследование проводилось на базе некоммерческой организации «Ассоциация логопедов Тюменской области, г. Тюмень» в центре «Речь». Центр «Речь» основан Криницыной Галиной Михайловной. Данный центр предоставляет услуги логопеда, дефектолога, психолога, нейропсихолога и подготовки к школе.

В констатирующем эксперименте приняли участия 3 дошкольника в возрасте от пяти до шести лет.

Изучение анамнеза участников эксперимента проводилось по речевой карте. Сбор анамнеза включал в себя протекание беременности, состояние матери при беременности, как проходили роды, онтогенез развития речи ребёнка с первых дней жизни до настоящего времени, звукопроизношение, сформированность фонематических процессов, состояние моторики и личностные особенности ребёнка.

Изучение нарушений голоса дошкольников проходило в форме качественной и количественной оценки в соответствии с критериями, показателями и индикаторами, составленными по методике Архиповой Е. Ф.

Нами были выделены критерии, показатели и индикаторы. Критерии: голос и дыхание. Показатели: исследование голоса по силе, по высоте, по тембру; определение типа дыхания и речевое дыхание. Индикаторами являлись баллы для всех показателей от 0 до 4 баллов. 0 баллов - задание не выполняется; 4 балла - задание выполняется правильно.

Для обследования нарушений голоса у детей дошкольного возраста с дизартрией была использована методика логопедического обследования Архиповой Е. Ф. «Обследование просодической стороны речи», т.е. критерии, показатели и индикаторы связанные с нарушениями голоса.

Приёмы и методы для обследования были подобраны с учётом особенностей детей дошкольного возраста с дизартрией. В ходе обследования, при затруднениях в выполнении заданий ребёнку была предоставлена помощь, при необходимости: стимулирующая – повторение и уточнение инструкций, активизация деятельности, поощрение; организующая – в виде наводящих вопросов, пояснений. Логопед выполнял задание с ребёнком, если это требовалось, детально разбиралось задание и его правильное выполнение. В обследовании было 2 блока заданий, направленные на голос и дыхание.

Первый блок. Задания, направленные на исследование модуляций голоса по высоте, были направлены на выяснение владения голосом, изменение его по высоте, выявление диапазона голоса.

Пробы, выполненные на исследование модуляций по силе, были проведены для определения умения изменять громкость голоса по силе (тише-громче; ближе-дальше).

Исследования восприятия и воспроизведения тембра были проведены для оценки характера звучания тона голоса на слух, и оценки эмоциональной характеристики голоса.

Оценивание результатов производилось балльной системой от 0 до 4.

Второй блок. Целью заданий на исследование речевого дыхания являлось определение типа дыхания в покое и речи.

Исследование фонационного дыхания направлено на определение объёма речевого дыхания и воспроизведения речи (на выдохе или вдохе).

Оценка заданий происходила по балльной системе оценивая от 4 до 0 баллов.

Особенности дыхания в процессе речи были описаны в соответствии с показателями, описанными в методике Архиповой Е. Ф. У каждого участника исследования был определен доминирующий тип

дыхания (поверхностное, грудное, нижнерёберное), и особенности речи на выдохе или на вдохе.

В констатирующем эксперименте участвовало три ребёнка в возрасте 5-6 лет со следующими заключениями в речевой карте: псевдобудьбарная дизартрия (лёгкой, средней, тяжёлой) степени.

Анализ результатов обследования показал следующее.

Ребёнок 1. Мальчик 6 лет, 3 месяца. Речевое заключение: ФФНР у ребёнка с псевдобудьбарной дизартрией средней степени тяжести. Общее звучание речи: речь смазанная, нечёткая, тихая. Тип дыхания: диафрагмальный. Речевое дыхание: нарушено.

Ребёнок 2. Девочка, 5 лет и 11 месяцев. Ребёнок с речевым заключением ФФНР у ребёнка с псевдобудьбарной дизартрией. Общее звучание речи: речь понятная с назальным оттенком, присутствует писклявость. Тип дыхания: диафрагмальный. Речевое дыхание: нарушено.

Ребёнок 3. Девочка 5 лет. Речевое заключение: ОНР III уровня у ребёнка со смешанной (псевдобудьбарной и экстрапирамидной) дизартрией тяжёлой степени. Общее звучание речи: речь тихая, смазанная. Голос низкий с хрипотцой, присутствует назальный оттенок. Тип дыхания: диафрагмальный. Речевое дыхание: нарушено.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

В процессе проведения констатирующего эксперимента мы выявили состояние нарушений голоса и дыхания у дошкольников с дизартрией. У всех дошкольников с дизартрией, которые принимали участие в эксперименте нарушен голос и фонационное дыхание.

У первого ребёнка при проведении эксперимента выявлено нарушение голоса по высоте, по силе и тембру. Дыхание диафрагмальное, без нарушений. Речевое дыхание нарушено. Исследование модуляций голоса по высоте показали, что ребёнок имеет небольшие затруднения при интонировании постепенного движения голоса снизу-вверх и сверху-вниз. При исследовании голоса по силе у ребёнка выявилось недостаточность голоса, чтобы выдержать изменения голоса, голос иссекающий. Пробы на определение тембра голоса показали небольшие затруднения в передаче правильного тембра в некоторых заданиях. Обследование дыхания выявило диафрагмальное дыхание, без нарушений. Состояние фонационного дыхания нарушено, речь на выдохе, но объём речевого дыхания ограничен. Вторым ребёнком при обследовании показал результаты ниже, чем первый. У ребёнка нарушен голос по высоте, силе и тембру. Дыхание диафрагмальное. При фонации нарушен речевой выдох. Третий ребёнок показал результаты ниже предыдущих дошкольников. Голос нарушен по силе и высоте, а также тембр тоже страдает. Речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации. Нарушение голоса является часто встречаемым дефектом у дошкольников с дизартрией, что свидетельствует о том, что имеется необходимость в разработке и апробации комплекса упражнений, направленных на коррекцию речевого дыхания и преодоления нарушений голоса.

Список источников

1. Волкова Л. С., Шаховской С. Н. Логопедия. учеб. для студентов дефектол. фак. / – М : Владос, 1999. – 680 с.
2. Архипова Е. Ф. Исследование просодической стороны речи, 2006. – 37 с.

УДК 811

АББРЕВИАТУРЫ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТАХ

ВОРОЖЦОВА АЛИНА ЕВГЕНИЕВНА,

студент

ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ГБ «Казанский (Приволжский) государственный университет»

Аннотация. Данная статья описывает использование аббревиатур в научно-публицистических англоязычных текстах, исследуя их особенности и специфику функционирования. Аббревиатуры играют важную роль в академической и научной коммуникации, обеспечивая компактность и эффективность передачи информации. Целью исследования является анализ аббревиатур в англоязычных текстах, их распространение и семантику, а также выявление особенностей их использования в различных научных дисциплинах.

Ключевые слова: аббревиатура, публицистика, текст, словообразование, сокращенные слова, усечение, акронимы.

ABBREVIATIONS IN SCIENTIFIC AND JOURNALISTIC ENGLISH TEXTS

**Vorozhtsova Alina Evgenievna,
Zakharova Natalia Aleksandrovna**

Abstract: This article explores the use of abbreviations in scientific and journalistic English-language texts, their features and specifics of functioning. Abbreviations play an important role in academic and scientific communication, ensuring compactness and efficiency of information transmission. The purpose of the study is to analyze abbreviations in English-language texts, their distribution and semantics, as well as to identify the features of their use in various scientific disciplines.

Key words: abbreviation, text, word formation, publicism, abbreviated words, clipping, acronyms.

Аббревиация - черта современной прессы, объединяющая научно-публицистический стиль и стремление к стандарту и экспрессии. Сокращенные формы слов и словосочетаний в прессе отражают их стандартность и выражают оценочные и эмоциональные характеристики. Аббревиатуры широко используются в современном языке, интерес представляет изучение их семантики и прагматики, включая акронимическую омонимию. Научно-публицистический стиль выбран для исследования не случайно, ведь публицистика сочетает интеллектуальное и эстетическое отражение действительности. Французский лингвист Ш. Балли писал, что «научный язык – это язык идей, а художественная речь – язык чувств». К этому можно добавить, что публицистика – «язык и мыслей, и чувств» [13, с. 507].

Исследованиями аббревиатурного способа словообразования занимались ученые Г.О. Винокур, Д.С. Лотте, О.С. Ахманова, Ю.Г. Кочерян, В.Н. Шевчук, Е.И. Ожегин и другие.

С этимологической точки зрения аббревиация подразумевает сокращение, поскольку термин образован от латинского слова “abbrevio” (сокращаю) и представляет собой образование нового слова на

базе двучленного или многочленного сочетания слов, части которого входят в состав производной лексической единицы.

Как отмечает Е.А. Бирюкова, «аббревиация – сравнительно молодой способ словообразования. Современная аббревиация– «эхо» предшествующих эпох, качественно преобразованная проекция древних систем сокращения» [6, с. 20].

Важнейшие функции публицистического текста – информационная и воздействующая. Цель публициста состоит не только в том, чтобы рассказать о положении дел в обществе, но и в том, чтобы убедить аудиторию в необходимости определенного отношения к излагаемым фактам и в необходимости определенного поведения. Этим и охарактеризована яркая эмоционально-экспрессивная окраска публицистического стиля

Основная функция аббревиатуры в коммуникативном процессе состоит в более экономном выражении мыслей и устранении избыточной для реципиента информации.

А.П. Шаповалова рассматривает аббревиатуры с точки зрения их сферы использования в различных научных областях и повседневной деятельности человека и подразделяет их на медицинские, интернет-аббревиатуры, технические и научные, а также используемые в деловой переписке, образование, государственной службе [7, с. 74].

В.В. Борисов предлагает взглянуть на аббревиатуры, исходя из их способа образования и выделяет шесть следующих видов:

- акронимы – аббревиатуры, образованные путем использования первых букв слов, которые произносятся как слово, например, НАТО (North Atlantic Treaty Organization). В свою очередь они делятся на две подгруппы: алфавитизмы и звуковые аббревиатуры;

- инициалы – аббревиатуры, образованные путем использования первых букв слов, которые произносятся как отдельные буквы, например, ЦРУ (Центральное разведывательное управление);

- сокращения – аббревиатуры, которые заменяют полное слово или словосочетание, например, пл. (площадь);

- символные обозначения – аббревиатуры, используемые для обозначения единиц измерения, химических элементов, формул и т.д., например, м (метр), H₂O (вода), CO₂ (углекислый газ);

- комбинированные – аббревиатуры, образованные путем комбинирования нескольких слов или фраз, включая сокращение, инициалы или акронимы. Например, AIDS (Acquired Immunodeficiency Syndrome) - сокращение и акроним;

- усечение, или truncation, является ещё одним способом образования аббревиатур. Оно заключается в сокращении слова путём удаления одной или нескольких его конечных частей. (approximately – aprox; advertisement – ad; veteran – vet и др.);

- стяжение (или контракция) слов в английском языке относится к явлению слияния или сжатия двух или более слов в одно при произношении. Например, в предложении "I am" (я есть) происходит стяжение между местоимением "I" и глаголом-помощником "am", и они произносятся как "I'm" [aim].

По мнению исследователя Тимошенко Т.Р., телескопия также является одним из видов аббревиации, сущность которой заключается в том, что часть одного слова сливается с частью второго слова. При телескопии происходит слияние только фрагмента слова, т.е. его усеченной формы [8, с. 26];

Нами были рассмотрены способы сокращения, наиболее часто встречающиеся в современных британских СМИ, выделены для анализа три основные группы аббревиатур: аббревиатуры – инициальные (акронимы), аббревиатуры-усечения, свойственные газетному стилю, а также другие модели сокращений.

Задачей нашего исследования выступило установление видов аббревиации в британских печатных изданиях "The Times", "The Daily Mail".

На основе классификаций, представленных выше, нами было выделено в общей сложности 511 сокращений-аббревиатур, полученных методом сплошной выборки. При анализе различных типов аббревиатур выявлено, что инициалы являются самыми распространенными, составляя 38% от общего числа аббревиатур. На втором месте расположились акронимы, которые составили 24% от общего числа, за ними следуют сокращения, вносящие вклад в 19% случаев. Усечения составляют 8%, а теле-

скопизмы - 11% от общего числа аббревиатур. ТАБЛИЦА ЛИБО ДИАГРАММА

В ходе нашего исследования мы не только углубились в анализ данных, но и обратили внимание на заголовки, которые принимают на себя важную миссию – привлечение внимания читателей. В особенности, мы обратили внимание на заголовки британских печатных изданий, в которых преломляются актуальные политические и экономические события. В качестве примеров сокращений выделим следующие заголовки:

а) усечения имен и других слов:

Kim (Kardashian) and her best films; At Heathrow and Gatwick (airports); Asda and Tesco (Supermarket giants); California tech giant Apple (phone company)

б) телескопные образования (синкопы, апокопы):

Sgn Alexander Blackman (surgeon); 35 ft (foot) stage; faction - (<fact + fiction); 2.1pc (percent); 100 do (< ditto). В значении «то же, столько же» употребляется в счетах во избежания повторения.

в) другие аббревиатуры: Mrs Disabled; Dr Khan; Dr Le Fanu's (Doctor); iPad on the way out; Mr Banks (Mister); WW2 (the Second World War)

Количество анализируемых моделей аббревиатур – акронимов составило 297. Классификация данных моделей аббревиатур – акронимов по частотности в заголовках современных британских СМИ показала высокую продуктивность акронимов, обозначающих организации, банки, компании, офисы.

Проведенный анализ показал, в британских печатных изданиях преобладают сокращения с усечением финальной части.

Таким образом, аббревиация сокращает материальную оболочку коммуникативных единиц, увеличивая тем самым скорость получения информации от пишущего (говорящего) к читающему (слушающему). Помимо средства экономии времен и речевых усилий говорящего, аббревиатура является и средством концентрации информации.

Список источников

1. Абдукаримова А.А. Публицистический стиль, его основные признаки и функции // Наука и технологии: шаг в будущее: Межвуз. сб. на уч. ст. - Международный Казахско-Турецкий университет им. Ясави, Казахстан, 2008. - URL: <http://www.rusna.uka.com/> (дата обращения: 15.02.2023)
2. Англо-русский толковый научно-технический словарь по системному анализу, программированию, электронике и электроприводу: В 2-х т. - Т. 1. Томск, 2008. - 652 с.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Книга по Требованию, 2013. - 608 с.
4. Бирюкова Е.А. Функционирование аббревиатур в со временной ре чи: авто реферат кандидата филологических наук: 10.02.01 [Место за щиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2007. - 20 с.
5. Шаповалова А.П. Аббревиация и акронимия в лингвистике. Ростов н/Д, -2003, 73-77 с.
6. Тимошенко Т. Р. Телескопия в словообразовательной системе современного английского языка: канд. филол. наук. – Киев, - 1976, 26 с.
7. Плетнева Н.В. Лексикология современного английского языка. Практикум / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина. – М.: Флинта, Издательство Уральского Университета, 2017. – 56 с.

© А.Е. Ворожцова, 2023

УДК 37

РОЛЬ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА БАЗЕ ARDUINO

ЕМЕЛЬЯНОВА А.М.

магистрант 2 курса
программы «Робототехника и электроника в образовании»,
Институт физики, технологии и информационных систем,
Московский педагогический государственный университет

*Научный руководитель: Абдулгалимов Грамудин Латифович
доктор педагогических наук, профессор,
доцент кафедры технологических и информационных систем*

Аннотация: в статье идёт речь о влиянии рабочих листов на мотивацию и познавательный интерес учеников при изучении программирования на базе платы Arduino, также приведен пример созданного рабочего листа и его экспертная оценка на базе апробации. Кроме того, сделаны выводы о результативности данного метода проведения занятий.

Ключевые слова: рабочий лист, платформа Arduino, программирование, образовательный процесс, робототехника.

THE ROLE OF WORKSHEETS IN TEACHING ARDUINO PROGRAMMING

Emelyanova A.M.

Scientific adviser: Abdulgalimov Gramudin Latifovich

Abstract: the article deals with the influence of worksheets on the motivation and cognitive interest of students when learning programming based on the Arduino board, an example of a created worksheet and its peer review based on approbation is also given. In addition, conclusions were drawn about the effectiveness of this method of conducting classes.

Key words: worksheets, Arduino platform, programming, educational process, robotics, additional education.

Рабочие листы являются важным инструментом для преподавания и обучения. Они представляют собой документ, который содержит задания и упражнения, которые студенты должны выполнить во время занятий или самостоятельно. Рабочие листы могут быть использованы как для оценки знаний студентов, так и для помощи им в освоении новых тем.

Роль рабочих листов заключается не только в том, чтобы дать студентам возможность попрактиковаться на понимание материала или решение задач. Это также способствует развитию навыков самостоятельной работы и креативности ученика.

Использование рабочих листов на уроках средних школьников имеет множество преимуществ и положительно влияет на процесс обучения.

Во-первых, рабочие листы помогают структурировать информацию и организуют её по определенным категориям. Это способствует более глубокому пониманию темы и формированию связей между различными концепциями. Кроме того, использование цветных маркеров или подсветок может помочь выделить ключевые аспекты материала.

Во-вторых, рабочие листы дают возможность ученику самостоятельно работать над заданиями без необходимости постоянного контакта с преподавателем. Это особенно важно для дополнительной работы над слабостями или повторением уже изученного материала.

Кроме того, использование рабочих листов способствует развитию когнитивных навыков, таких как анализ, синтез и оценка информации. Ученики учатся выделять главное из текста, формулировать свои мысли и выводы.

Также рабочие листы могут быть адаптированы под различные типологии обучающихся: от начинающих до продвинутых пользователей языка; от школьников до профессорского состава; от любознательных людей до бизнесменов.

Примерами использования рабочих листов может служить создание графиков по определенной информации, написание эссе на определенную тему, решение математических задач.

Кроме того, рабочие листы могут быть использованы как инструмент для проверки знаний. Это позволяет преподавателю определить, насколько хорошо студент освоил материал и где ему нужно дополнительное обучение.

Рабочие листы являются эффективным инструментом для преподавания и обучения. Они помогают студентам практиковаться в решении задач, развивать навыки самостоятельной работы и креативности. Рабочие листы могут быть адаптированы под различные типологии обучающихся, что делает их универсальным инструментом для использования на занятиях любого уровня сложности.

Кроме того, рабочие листы могут быть использованы как средство проверки знаний студентов. Это позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала каждой отдельной группой или конкретного студента.

В целом, рабочие листы являются неотъемлемой частью процесса обучения и играют важную роль в формировании комплексных навыков ученика. Использование этого инструмента может значительно повлиять на результативность процесса образования как для преподавателя так и для его учеников.

Приведу в пример рабочий лист, который был апробирован в ходе педагогической практики на базе ГБОУ школа № 293 им. А. Т. Твардовского среди обучающихся 6-х классов.

Созданный рабочий лист содержит как базовые задания на знание терминов и названий программных блоков, так и задания повышенной сложности на составление принципиальных схем подключения устройств и пример написания программы.

Опытно-экспериментальная работа показала, что разработанные рабочие листы способствуют повышению мотивации обучающихся к изучению программирования, развитию чувства ответственности, навыка структурирования информации.

Данные материалы облегчают понимание новой информации и привлекают внимание учащихся к процессу обучения. Рабочие листы также содержат практические задания, которые помогают учащимся улучшать свои навыки программирования и работы с электроникой. С помощью рабочих листов учащиеся могут самостоятельно разрабатывать проекты на основе Arduino и проверять свои знания в них.

Рабочий лист по теме: «Знакомство с Arduino»

Фамилия Имя _____ 6 «__» класс

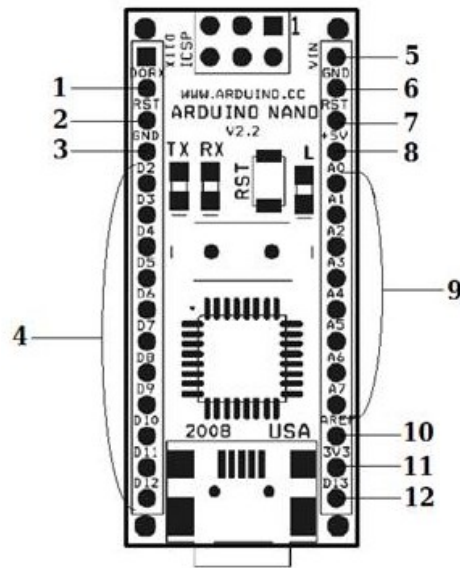
Итоговая работа: «Знакомство с Arduino».

1. Что такое Arduino? Вставьте пропущенные слова.

Arduino — это небольшая _____ плата с собственным _____ и _____. Помимо них на плате есть пара десятков _____, к которым можно подключать всевозможные компоненты: _____, _____, _____, _____, _____ и вообще всё, что работает от электричества.

2. Перечислите версии платформ Arduino, с которыми вы уже знакомы.

3. Заполните таблицу, указав назначения выводов на плате Arduino Nano. (см. рисунок)



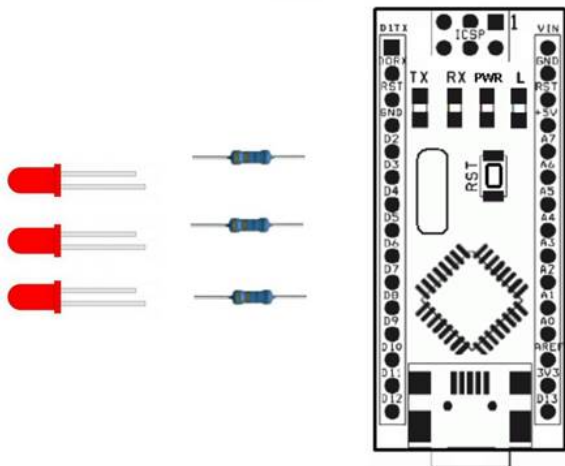
№	Обозначение	Назначение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

4. Отметьте на рисунке задания 3 и обозначьте цифрами следующие элементы:

- Встроенный светодиод (13)
- Микроконтроллер (14)
- Кнопка сброса Reset (15)

5. Укажите, какие из выводов являются цифровыми, а какие – аналоговыми? В чем между ними разница?

6. Составьте схему подключения трех светодиодов на рисунке ниже. Рядом нарисуйте принципиальную схему, соответствующую рисунку.



7. На каком языке программирования основан язык платформы Arduino?

8. Заполните таблицу, подписав назначение кнопок при работе со средой программирования, указанных на рисунке.

№	Назначение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



9. Напишите пример использования блока: void loop () {}

В итоге, рабочие листы по Arduino являются необходимым инструментом в обучении программированию и электронике. Они позволяют учащимся лучше понять основы программируемой платы и улучшить свои навыки программирования и работы с электроникой. Создание рабочих листов по Arduino – это доступный вклад в образование и развитие, позволяющий помогает учащимся в достижении успехов в будущей карьере.

Таким образом, использование рабочих листов на уроках средних школьников имеет значительное влияние на процесс обучения. Он помогает структурировать информацию, развивает когнитивные навыки и позволяет проверять знания учеников. Кроме того, это эффективный инструмент для самостоятельной работы над заданиями и повторением уже изученного материала.

Важно отметить также то, что использование рабочих листов может быть адаптировано под различные типы заданий и предметы. Например, для изучения языковых конструкций можно создавать грамматические таблицы или заполнять пропуски в текстах; при работе с числами – составлять таблицу умножения или решать математические примеры.

Таким образом, использование рабочих листов – это не только эффективный метод обучения на

всех этапах школьного курса (от начальной до старшей школы), но также способствует формированию активных методик работы со знаниями как основой успешной учебы.

Список источников

1. Булгакова А.В. Рабочие листы в обучении математике - Издательство МГУ, 2015 г.
2. Выдрин Д.Ф. Платформа Ардуино: преимущества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/platforma-arduino-preimuschestva> (дата обращения: 20.01.2023).
3. Гейхман Л.К. Образовательная робототехника в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-robototekhnika-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.01.2023).
4. Дружинин В.Н. Психология и психодиагностика общих способностей / В. Н. Дружинин. – Москва, 1994. – 343 с.
5. Смирнова Н.А. Применение рабочих листов при изучении химии в школе - и др., Издательство Просвещение, 2020 г.
6. Джон Смит Разработка эффективных рабочих листов для учебных занятий по физике"- , журнал «Physics Education», том 52(6), сентябрь-октябрь 2017

УДК 796

ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМОВ ГОЛЕНЕЙ

ПУНИН МАКСИМ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: реабилитация после перелома голени играет важную роль в восстановлении функциональности и качества жизни пациентов. В данной статье рассматриваются особенности реабилитационного процесса, включая выбор методов лечения, физиотерапию, упражнения и подходы к психологической поддержке пациентов. Анализ актуальной научной литературы позволяет определить эффективные стратегии и рекомендации для успешной реабилитации после перелома голени.

Ключевые слова: травмы голени, проведение реабилитационных мероприятий, лечебная гимнастика, перелом, голень.

RECOVERY PROCESSES DURING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AFTER FRACTURES OF THE SHINS

Punin Maxim Alexandrovich

Abstract: Rehabilitation after a fracture of the lower leg plays an important role in restoring the functionality and quality of life of patients. This article discusses the features of the rehabilitation process, including the choice of treatment methods, physiotherapy, exercises and approaches to psychological support of patients. The analysis of the current scientific literature allows us to determine effective strategies and recommendations for successful rehabilitation after a fracture of the lower leg.

Key words: lower leg injuries, rehabilitation measures, therapeutic gymnastics, fracture, lower leg.

Физическая активность играет важную роль в процессе восстановления после переломов голени. Она способствует улучшению кровообращения, укреплению мышц, повышению гибкости и восстановлению общей физической формы. Регулярная физическая активность помогает ускорить процессы заживления костей, укрепить соединительные ткани, снизить риск повторных повреждений и улучшить качество жизни пациентов.

Восстановительные занятия физкультурой и спортом должны быть индивидуально адаптированы к каждому пациенту в зависимости от характеристик перелома, степени заживления и физической подготовки. Однако, некоторые общие типы физической активности, которые могут быть полезными в восстановительном процессе, включают:

Аэробные упражнения: такие как ходьба, плавание, велосипедная езда или использование эллиптического тренажера, способствуют улучшению кровообращения, кардиореспираторной выносливости и общей физической формы.

Упражнения для укрепления мышц: включают упражнения, направленные на укрепление мышц голени, включая мышцы икры, переднюю группу мышц голени и стабилизирующие мышцы. Это помогает восстановить силу и стабильность голени.

Упражнения для гибкости и растяжки: растяжка мышц и сухожилий голени способствует улучшению гибкости и снижению риска повреждений. Растяжка должна быть проведена с осторожностью и с учетом индивидуальных ограничений и рекомендаций врача.

Спорт может играть важную роль в восстановлении после переломов голеней и предотвращении повторных повреждений. После окончания периода реабилитации, спортивные занятия могут помочь пациентам возвращаться к прежней активности и повышать уровень физической формы. Однако, выбор спортивной активности должен быть осознанным и индивидуально адаптированным, учитывая характеристики перелома, физическую подготовку и рекомендации врача. Участие в спорте может способствовать укреплению мышц и костей, повышению координации и равновесия, а также улучшению общей физической подготовки, что помогает предотвратить повторные повреждения голеней.

Исследования в области восстановительных процессов при занятиях физкультурой и спортом после переломов голеней подчеркивают важность правильной физической активности и спорта в процессе реабилитации. [1, с. 7] Однако, необходимо индивидуальный подход к каждому пациенту, учитывая его уникальные особенности и рекомендации медицинского персонала.

Возраст является важным фактором, влияющим на восстановительные процессы после переломов голеней. Молодые люди обычно имеют лучшие шансы на более быстрое и полное восстановление благодаря более высокой регенеративной способности тканей. У пожилых людей возрастные изменения, связанные с ухудшением костной плотности и мышечной массы, могут замедлить процесс заживления и восстановления. Также следует учитывать, что старший возраст может быть связан с сопутствующими заболеваниями, которые могут затруднить процесс восстановления.

Пол и гендерные различия могут оказывать влияние на восстановительные процессы после переломов голеней. Некоторые исследования показывают, что у женщин может быть более медленное заживление костей из-за различий в гормональном статусе, пониженной костной плотности и меньшей мышечной массы по сравнению с мужчинами. [2, с. 2] Однако, влияние пола на восстановление может быть индивидуальным и может зависеть от других факторов, таких как возраст и общее здоровье пациента.

Здоровье и физическая подготовка играют важную роль в восстановительных процессах после переломов голеней. Хорошее общее здоровье, отсутствие сопутствующих заболеваний и хорошая физическая форма могут способствовать более эффективному и быстрому восстановлению. С другой стороны, наличие хронических заболеваний, таких как сахарный диабет или сердечно-сосудистые заболевания, может замедлить процесс заживления и требовать более индивидуального подхода к реабилитации.

Правильное питание и диета являются неотъемлемыми компонентами восстановительного процесса после переломов голеней. Адекватное потребление калорий, белков, витаминов и минералов является важным для поддержания оптимальной регенерации тканей и заживления костей. Белок, кальций, витамин D, витамин С и другие питательные вещества играют важную роль в формировании новой костной ткани и укреплении мышц. Оптимальное питание способствует улучшению регенеративных процессов и ускоряет восстановление после переломов голеней.

При проведении реабилитационной программы для пациентов после переломов голеней, врачи и специалисты должны учитывать следующие рекомендации:

Индивидуальный подход: Реабилитационная программа должна быть разработана индивидуально для каждого пациента, учитывая его возраст, физическую подготовку, характеристики перелома и другие индивидуальные особенности.

Этапность: Реабилитацию следует проводить поэтапно, начиная с пассивных движений и постепенно переходя к активным упражнениям. При этом необходимо контролировать нагрузку и прогрессивно увеличивать интенсивность и объем тренировок.

Мультимодальный подход: В реабилитационной программе могут использоваться различные методы, такие как физическая терапия, упражнения для укрепления мышц и гибкости, а также другие специализированные методы, например, электростимуляция мышц.

Мониторинг и оценка: Регулярный мониторинг прогресса и оценка результатов являются важными компонентами реабилитационного процесса. Это помогает корректировать программу и адаптиро-

вать ее к потребностям пациента.

Пациенты и спортсмены, занимающиеся восстановлением после переломов голени, могут руководствоваться следующими рекомендациями:

Следование рекомендациям врача: Важно строго следовать рекомендациям врача и специалистов по реабилитации. Это включает выполнение предписанных упражнений, контроль нагрузки и соблюдение протоколов восстановления.

Постепенное увеличение нагрузки: Необходимо постепенно увеличивать интенсивность и объем физической активности, чтобы избежать повреждений и перегрузки. Пациенты должны быть внимательны к своему ощущению и слушать сигналы своего тела.

Разнообразие упражнений: Включение разнообразных упражнений, направленных на развитие силы, гибкости, координации и баланса, поможет улучшить общую функциональность и восстановление.

Для предотвращения повторных переломов голени и обеспечения безопасной физической активности следует учесть следующие меры предосторожности:

Использование защитного оборудования: При занятиях спортом, особенно в контактных видах спорта, рекомендуется использовать защитное оборудование, такое как наколенники или специальная обувь.

Правильная техника выполнения упражнений: Важно освоить правильную технику выполнения упражнений и спортивных движений, чтобы снизить риск травм и перегрузок.

Постепенное увеличение нагрузки: При возвращении к физической активности необходимо постепенно увеличивать нагрузку и давать организму время на адаптацию.

Регулярное обследование и контроль: Регулярные обследования и контроль у врача помогут выявить возможные проблемы или риски, связанные с восстановлением голени, и принять необходимые меры предосторожности.

Список источников

1. Stephanie Kast, Mahdiah Shojaa, Matthias Kohl, Simon von Stengel (2022). Effects of different exercise intensity on bone mineral density in adults: a comparative systematic review and meta-analysis. *Osteoporosis International* 33(8):1-15, DOI:10.1007/s00198-022-06329-7
2. Steven S. Kurapaty, Wellington K. Hsu, C. (2022). Sex-Based Difference in Bone Healing: A Review of Recent Pre-clinical Literature. *Current Reviews in Musculoskeletal Medicine*, 15(5), DOI:10.1007/s12178-022-09803-1

УДК 37

НЕДОСТАТКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ И ОШИБКИ В УРПАВЛЕНИИ ИМ

ПАНАСЕНКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНАучитель начальных классов
МБОУ «СОШ пгт. Южно-Курильск»,
пгт. Южно-Курильск, Сахалинская область

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние цифровизации масштабного уровня на развитие новейшего вида культуры общества в современном мире. На этом пути большая ставка делается на педагога, на его способность овладеть новыми педагогическими технологиями, в частности информационными. Но как и во всех сферах деятельности, так и в данной можно найти ошибки и недостатки, которые необходимо решать и устранять.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная среда, механизм управления.

В современном мире значительное место в становлении образовательного процесса занимает цифровизация. Реалии современного образовательного процесса таковы, что основной чертой образования служит масштабность, предопределенная объединенными процессами и функционирование государств в различной общественной жизни. Отсюда можно сделать вывод, что образование становится приоритетом мирового уровня. Школа в современном мире должна идти в ногу со временем, а педагоги должны быть компетентны, адекватно принимая школьные нововведения. В наши дни происходит масштабное изменение в предметном и общественном мире отношений ребенка, экранная цифровизация выступает здесь главным фактором, которая, как считают большинство специалистов, несет опасность и угрозу при развитии детей и системы образования в целом. В начальной школе в век высоких технологий учитель перестал быть единственным источником, а репродуктивность потеряла свой авторитет. Образовательная среда стала одним из важнейших ресурсов, с помощью которой успешно протекает процесс обучения. Инновационные технологии в современное время играют огромную роль, а цифровизация для школы становится мировой тенденцией. Этот мировой процесс не остановит ничего, несмотря на то, что не все школы имеют современное техническое оборудование и постоянный доступ к сети Интернет. Именно пандемия поставила педагога в ситуацию, когда нужно было стремительно изменить подход в обучении школьника, заменить в срочном порядке технику, построить новый процесс обучения. От цифровизации образования – большие ожидания. Таким образом, образование становится мобильным, гибким, выходит из состояния технологического угнетения/

В условиях цифровизации важен вопрос совершенствования профессиональных качеств педагога. Д. Кросс при описании цифровизации образования отмечает: «Мы подумали, что сможем вывести преподавателей из учебного процесса и дать учащимся действовать самостоятельно. Мы ошиблись. Первое поколение систем электронного обучения завершилось неудачей» [4, с. 6]. Но они актуализировали потребность в поиске эффективных технологий, форм и методов обучения и воспитания на основе ЭОР. Инновационные технологии в век цифровизации, дают возможность развивать навыки эффективного поиска и обработки информации, новых форм коммуникации и визуализации. Происходит становление индивидуальной образовательной среды, которой помогают платформы интернета, личный виртуальный стол. Одним из путей является создание и использование в процессе обучения учебных

пособий и дидактических материалов нового поколения – электронных [3].

Несомненно, что цифровизация образования требует от педагогов грамотного и профессионального применения информационных технологий и информационных ресурсов [5]. В новой для общества обстановке, учитель должен продуктивно применять интернет-технологии, например организовать онлайн-обучение. Образовательные организации могут реализовать обучение школьников, используя видеомессенджеры, которые дают возможность работать в режиме реального времени и проводить групповые занятия. Чтобы учителя могли успешно организовать поиск необходимой информации требуется понимание устройства поисковых систем, сайтов, способных помочь при решении трудностей, возникающих в процессе овладения учебными дисциплинами/

Цифровая образовательная среда – это неотъемлемая часть современного образования, которая позволяет получать знания и развиваться в соответствии с современными технологиями. Однако, как и любой другой механизм, цифровая образовательная среда требует управления. И здесь мы сталкиваемся с определенными недостатками и ошибками [3].

Первый недостаток заключается в том, что механизм управления цифровой образовательной средой пока не доведен до ума. Во многих случаях он не соответствует современным требованиям и не позволяет решить все задачи, которые перед ним ставятся.

Второй недостаток связан с ошибками, которые допускаются при управлении цифровой образовательной средой. Например, одна из самых распространенных ошибок – это неправильное распределение прав доступа. Если некоторые пользователи получают доступ к информации, которой им не должно быть доступно, это может привести к серьезным проблемам [1].

Третий недостаток – это недостаточная организация обучения управленческому персоналу. Многие из тех, кто занимается управлением цифровой образовательной средой, не имеют достаточных знаний и навыков в этой области, что может приводить к ошибкам.

Четвертый недостаток – это отсутствие системы мониторинга и контроля. Без такой системы невозможно следить за работой цифровой образовательной среды и реагировать на возникающие проблемы.

Что же можно сделать, чтобы исправить эти недостатки и избежать ошибок при управлении цифровой образовательной средой? В первую очередь, необходимо улучшить механизм управления, внедрив современные технологии и методы. Во-вторых, необходимо усилить организацию обучения персонала, чтобы он имел достаточные знания и навыки в этой области.

В-третьих, необходимо создать систему мониторинга и контроля за работой цифровой образовательной среды. Это поможет выявлять проблемы и ошибки в работе системы на ранней стадии и принимать меры по их устранению. Система мониторинга и контроля должна быть построена на основе современных технологий, которые позволят анализировать данные о работе цифровой образовательной среды в режиме реального времени.

Также необходимо уделить внимание вопросам безопасности. Организация доступа к информации должна быть строго контролируема и регулируема. Для этого необходимо разработать соответствующие правила и регламенты, а также обеспечить их соблюдение.

Наконец, важно осознавать, что управление цифровой образовательной средой – это процесс непрерывного совершенствования. Необходимо постоянно отслеживать новые технологии и методы, чтобы быть в курсе всех изменений в этой области и адаптироваться к ним.

Например, сейчас очень актуальным становится использование искусственного интеллекта в образовании, так как это может помочь персонализировать обучение для каждого ученика и повысить его эффективность. Также важно следить за развитием онлайн-обучения и использованием виртуальной и дополненной реальности в образовательных процессах.

Поэтому, чтобы быть эффективным в управлении цифровой образовательной средой, необходимо постоянно учиться и развиваться, следить за новостями и тенденциями в этой области и применять новые технологии и методы в своей работе. Только так можно создать эффективную и современную систему образования [2].

В заключение, я хотел бы подчеркнуть, что управление цифровой образовательной средой – это сложный и многогранный процесс, который требует высокой квалификации и знаний в области информационных технологий. Но при правильном подходе и организации работы можно добиться отличных результатов и сделать образование более доступным и эффективным.

Список источников

1. С. С. Куликова. О. В. Яковлева. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде – 2022 – URL: <https://www.edscience.ru/jour/article/download/2587/1064> (дата обращения 16.04.2023).
2. Устюжанина Е. В., Евсюков С. Г. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2018. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-vozmozhnosti-i-ugrozy> (дата обращения: 16.04.2023).
3. Новикова О. И. Управление образовательной организацией в условиях цифровизации и глобализации экономики / О. И. Новикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 564-565. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59984/> (дата обращения: 16.04.2023).

УДК 371.123

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕДЕНЦЕВ ДАНИИЛ ГЕННАДЬЕВИЧпреподаватель
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»

Аннотация: данная статья посвящена исследованию психологической готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности. Методы исследования включают анализ научной литературы и опрос студентов-будущих педагогов. Основные результаты показывают, что психологическая готовность студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности зависит от таких факторов, как личностные качества, профессиональные знания и умения, уровень самореализации и профессиональных интересов. Исследование позволило выявить некоторые проблемы, связанные с формированием психологической готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности, и предложить пути их решения.

Ключевые слова: психологическая готовность, студенты-будущие педагоги, профессиональная деятельность, личностные качества, профессиональные знания, педагогическое образование.

PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Medentsev Daniil Gennadievich

Abstract: this article is devoted to the study of the psychological readiness of students-future teachers for professional activity. Research methods include the analysis of scientific literature and a survey of students-future teachers. The main results show that the psychological readiness of students-future teachers for professional activity depends on such factors as personal qualities, professional knowledge and skills, the level of self-realization and professional interests. The study revealed some problems associated with the formation of psychological readiness of students-future teachers for professional activity, and suggested ways to solve them.

Key words: psychological readiness, students-future teachers, professional activity, personal qualities, professional knowledge, pedagogical education.

Введение

Профессия педагога является одной из наиболее важных и ответственных в обществе. Успешное выполнение профессиональных обязанностей требует от педагога не только знаний и навыков, но и определенных личностных качеств, таких как терпимость, эмпатия, умение находить общий язык с детьми и родителями и т.д. Для формирования этих качеств необходима психологическая готовность студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Психологическая готовность студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности является актуальной проблемой современного образования. Она определяет способность будущих педагогов эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, учитывая особенности психологии обучающихся и создавая благоприятный психологический климат в образовательной среде.

Многие исследователи обращают внимание на важность психологической готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности. Например, К.Д. Ушинский считал, что «хороший учитель – это тот, кто в первую очередь воспитанник своих воспитанников, чья душа в меру души их и чье сердце в меру сердца их» [1]. Таким образом, учитель должен быть не только знатоком своей предметной области, но и иметь высокую психологическую готовность к работе с обучающимися.

Современные исследования показывают, что психологическая готовность студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности зависит от ряда факторов. Одним из них является качество педагогического образования. Согласно мнению С.А. Рогова, «качество педагогического образования оказывает существенное влияние на качество профессиональной деятельности учителей и воспитателей» [2].

Однако, не только педагогическое образование влияет на психологическую готовность студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности. Личностные качества студентов также играют важную роль. Согласно исследованию Е.С. Барбиной, «личностные качества студентов-будущих педагогов определяют возможность реализации ими своих профессиональных навыков и знаний в педагогической практике» [3].

Другим важным фактором, влияющим на психологическую готовность студентов-будущих педагогов, является опыт практической работы. Многие исследователи считают, что для успешной профессиональной деятельности важно иметь практический опыт работы с детьми. Недостаток практического опыта может привести к неуверенности и затруднениям в работе, что в свою очередь может негативно сказаться на психологической готовности студентов-будущих педагогов [4].

Целью исследования является выявление основных компонентов психологической готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности и определение факторов, которые влияют на формирование психологической готовности.

Методы и принципы исследования

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы и опрос студентов-будущих педагогов.

Анализ научной литературы проводился с целью ознакомления с существующими теоретическими и эмпирическими исследованиями, касающимися психологической готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности. Были изучены публикации, опубликованные в различных журналах, монографии, диссертации и другие научные источники.

Опрос был проведен среди студентов педагогического колледжа, которые в настоящее время обучаются на третьем и втором курсах. В опросе использовались вопросы, направленные на выявление личностных качеств, профессиональных знаний и умений, уровня самореализации и профессиональных интересов студентов-будущих педагогов.

Опрос студентов-будущих педагогов проводился с помощью разработанного опросника. Опросник состоял из трех частей. Первая часть включала вопросы, касающиеся демографических характеристик респондентов (возраст, пол, стаж обучения в учебном заведении и др.). Вторая часть включала вопросы, касающиеся уровня готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности (уровень уверенности в своих знаниях, умениях и навыках, оценку своих личностных качеств, отношение к будущей профессии и т.д.). Третья часть опросника включала вопросы, касающиеся качества педагогического образования (удовлетворенность обучением, оценка компетенций преподавателей и т.д.).

Каждый вопрос представлял собой утверждение, на которое респондент должен был оценить свой уровень согласия с помощью шкалы от 1 до 5, где 1 - «не согласен», 5 - «полностью согласен».

Обсуждение

В результате проведенного исследования было опрошено 150 студентов-будущих педагогов. Результаты опроса показали, что большинство респондентов (около 70%) оценивают свой уровень готовности к профессиональной деятельности как «средний» или «выше среднего», в то время как около 30% считают его «низким» или «очень низким».

Также было обнаружено, что более чем половина студентов-будущих педагогов (около 60%) пол-

ностью согласны с утверждением, что они чувствуют себя уверенно в своих знаниях и умениях, необходимых для профессиональной деятельности. Однако, около 40% респондентов ответили, что они чувствуют себя неуверенно в своих знаниях и умениях.

В целом, студенты-будущие педагоги оценивают свои личностные качества как достаточно высокие, причем более 70% респондентов полностью или частично согласны с утверждением, что они обладают эмпатией, терпением и толерантностью, что является важными качествами для педагогической деятельности.

В то же время, результаты исследования показали, что около 45% студентов-будущих педагогов неудовлетворены качеством педагогического образования, которое они получают. Они считают, что учебный процесс не всегда соответствует современным требованиям и не всегда позволяет получить необходимые знания и навыки.

Для количественного анализа результатов была составлена таблица, отражающая процентное соотношение ответов на основные вопросы опросника (табл. 1).

Таблица 1

Результаты опроса студентов на выявление их психологической готовности к профессиональной деятельности

Вопросы опросника	Согласны полностью	Частично согласны	Не согласны
Уровень готовности к профессиональной деятельности	35%	35%	30%
Уверенность в своих знаниях и умениях	60%	25%	15%
Оценка своих личностных качеств	40%	30%	30%
Удовлетворенность качеством педагогического образования	20%	35%	45%

Как видно из таблицы, большинство респондентов (35%) полностью согласны с тем, что они чувствуют себя уверенно в своих знаниях и умениях, необходимых для профессиональной деятельности. Однако, почти треть респондентов (30%) не согласны с утверждением о своей готовности к профессиональной деятельности. Почти половина (45%) неудовлетворены качеством педагогического образования, которое они получают. Они считают, что учебный процесс не всегда соответствует современным требованиям и не всегда позволяет получить необходимые знания и навыки.

Кроме того, почти треть респондентов (30%) не чувствуют себя уверенно в своих знаниях и умениях, необходимых для профессиональной деятельности. Это может быть связано с необходимостью дополнительного обучения и совершенствования своих навыков.

Заключение

В результате проведенного исследования было выявлено, что психологическая готовность студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности зависит от качества педагогического образования и иных личностных качеств студентов. Среди личностных качеств, которые оказали наибольшее влияние на формирование психологической готовности, можно выделить мотивацию к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость, уверенность в себе, социальную компетентность и способность к рефлексии.

Также было установлено, что у студентов, имеющих высокую психологическую готовность к профессиональной деятельности, есть более положительное отношение к своей будущей профессии, они чувствуют большую уверенность в своих знаниях и навыках, проявляют большую мотивацию и эмоциональную устойчивость.

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность формирования психологической готовности студентов-будущих педагогов к профессиональной деятельности, которая зависит как от качества педагогического образования, так и от личностных качеств студентов. Для повышения уровня психологической готовности студентов рекомендуется усиление практической составляющей

педагогического образования, в том числе с использованием современных технологий, а также работа над развитием личностных качеств, способствующих формированию психологической готовности.

Список источников

1. Ушинский К. Д. Избранные труды: Антология гуманной педагогики / Сост. и авт. пред. П.А. Лебедев. М.: Амонашвили. 1998. 222 с.
2. Рогова Е.А. Гибкие методы формирования навыков и умений самостоятельной работы студентов // Педагогическое образование в России. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkie-metody-formirovaniya-navykov-i-umeniy-samostoyatelnoy-raboty-studentov>
3. Барбина Е. С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей. Научно-методическое пособие. — Херсон, 2001. — 70 с.
4. Дмитриева И.А., Морозова И.С., Елькина О.Ю. Особенности психологической готовности студентов педагогических направлений к профессиональной деятельности // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-gotovnosti-studentov-pedagogicheskikh-napravleniy-k-professionalnoy-deyatelnosti>
5. Клемешова Н.С. Значение педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — С. 365-367. — URL: <https://moluch.ru/archive/393/87044/>
6. Кокшенева Е. А. Формирование готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2010. 23 с.
7. Попов Л. М., Пучкова И. М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. № 1. С. 53-58.

© Д.Г. Меденцев, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ПЧЕЛИНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА,

к.пс.н., доцент

МАЛКИНА АЛЕНА ВАДИМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: Особенности коммуникаций лиц с аномалиями слуха и людей с нормальным слухом определяются многими причинами: незаинтересованностью и неумением слышащих поддерживать продуктивную коммуникацию с глухими, слабое владение слабослышащими устной речью, что приводит к недостаточной интеграции глухих в учебно-общественную среду вуза.

Ключевые слова: лица с нарушениями слуха, межличностное общение, коммуникации нормально-слышащих и слабослышащих.

Актуальность исследования. В последнее время количество людей с инвалидностью стремительно растет. Лица с ограничениями по слуху также входят в этот список. Данные ВОЗ показывают, что количество взрослых людей с нарушениями слуха в мире на 2016 год составляло около 328 миллионов, а в 2021 году около 430 миллионов. Согласно прогнозам той же организации, число человек, страдающих от проблем с слухом, к 2050 году кардинально изменится и будет достигать почти 2,5 миллиардов, из которых около 700 миллионов человек будут нуждаться в реабилитационных услугах в связи с потерей слуха.

Специфика межличностного общения студентов с нарушениями слуха связана с особенностями их коммуникативной компетенции. Как правило, у студентов с нарушениями слуха существует ограничение в слуховых функциях, что приводит к трудностям восприятия речи, особенно в условиях шума или наличия посторонних звуков. Кроме того, у них могут быть проблемы с произношением, особенно если нарушение слуха возникло в детстве, что может приводить к трудностям в понимании других людей.

Психологический подход к изучению специфики межличностного общения студентов с нарушениями слуха включает ряд аспектов:

1. Адаптация к условиям общения: студенты с нарушениями слуха могут адаптироваться к условиям общения путем использования различных коммуникативных стратегий, таких как использование жестового языка, например. Психологическое исследование может показать, какие стратегии наиболее удачные и эффективные;

2. Развитие коммуникативных навыков: студенты с нарушениями слуха могут пройти курсы коммуникативной тренировки, которые позволяют им улучшить свои слуховые и речевые навыки. Также могут использоваться методы обучения через технические средства, такие как онлайн-курсы или мультимедийный материал;

3. Социальная интеграция: студенты с нарушениями слуха часто сталкиваются с недостатком социальной интеграции, что может вызывать чувство изоляции и дискомфорта. Также входят в число социальных проблем эмоциональная лабильность и другие факторы, мешающие контактам с окружающими.

ющими. Психологический подход должен направлен на разработку мер по улучшению социальной интеграции студентов с нарушениями слуха, создание возможностей для общения и участия в коллективной жизни.

4. Психологическая поддержка: студенты с нарушениями слуха могут испытывать различные психологические проблемы, такие как тревога, депрессия, проблемы социальной адаптации и самооценкой. Психологический подход к изучению специфики межличностного общения студентов с нарушениями слуха включает программы психологической поддержки, направленные на помощь студентам при преодолении психологических проблем и повышении их уверенности в себе.

Студенты с нарушениями слуха часто испытывают трудности в межличностном общении в университете. Нарушения слуха могут приводить к частичной или полной потере слуха, что затрудняет понимание речи и запоминание информации. Значительные трудности могут возникать при общении в университетской среде, где требуется эффективное понимание, обмен и интерпретация информации.

Специфика поведения и характеристики общения студентов с нарушением слуха могут варьироваться от конкретных случаев. Одни студенты с нарушением слуха используют подход речевой и языковой реабилитации, который включает использование речевого тренажера и занятия с логопедом. Другие студенты используют технологии ассистивной слуховой системы (например, кохлеарный имплант) для улучшения слухового восприятия.

Чтобы облегчить коммуникацию со студентами, имеющими нарушения слуха, в университетах могут применяться различные методы поддержки. Например, использование устного и письменного языка, субтитров на видео- и аудиоматериалах, технических средств ассистивной слуховой системы, использование специализированных коммуникационных приложений (например, интерпретация языка жестов, чтение с лип-чтениям).

Несмотря на трудности, связанные с межличностным общением, студенты с нарушениями слуха могут быть замечательными интерактивными партнерами. Важно помнить, что межличностное общение со студентами, имеющими нарушения слуха, может требовать несколько большего терпения, понимания и тщательности. Однако, когда применяются соответствующие методы поддержки, студенты с нарушением слуха могут успешно обучаться в университете и достигать даже больших успехов, чем их сверстники.

Студенты с нарушениями слуха имеют определенные трудности в адаптации к университетской среде. Нарушения слуха могут затруднять понимание уроков, а также межличностное общение со студентами и преподавателями.

Вот несколько специфических аспектов адаптации студентов с нарушениями слуха:

1. Поддержка слухового восприятия: Важно предоставлять студентам с нарушениями слуха соответствующую поддержку, чтобы обеспечивать оптимальное слуховое восприятие. Это может включать в себя использование технологических средств ассистивной слуховой системы, которые могут улучшить звуковое качество в аудитории. Также могут использоваться субтитры на видео- и аудиоматериалах, а также речевой тренажер.

2. Адаптация рабочей среды: Студенты с нарушениями слуха часто имеют дополнительные потребности в адаптации к учебной среде, такие как использование устного и письменного языка и доступ к видеоматериалам. Поэтому важно, чтобы в университетах были созданы соответствующие условия для эффективного обучения, в которых уделялось внимание на разнообразие методов рассказа, обучения и оценки.

3. Поддержка из социальной окружающей среды: Специфика адаптации студентов с нарушениями слуха включает также и социальную поддержку со стороны близких, друзей и преподавателей. Когда люди чувствуют, что их поддерживают и понимают, они более успешно приспосабливаются к новой окружающей среде.

4. Поддержка эмоционального благополучия: Из-за ограниченных возможностей связи со студентами и преподавателями, студенты с нарушениями слуха могут чувствовать себя изолированными и непонятыми, что может негативно влиять на их эмоциональное состояние. Поэтому важно предоставлять им услуги психологической поддержки.

В целом, адаптация студентов с нарушениями слуха требует некоторых специфических подходов и мер, но при соответствующей поддержке и дополнительных ресурсах они могут достигать успехов в университете и в своей будущей карьере.

Для обеспечения успешной социальной интеграции студентов с нарушениями слуха в студенческую среду необходимо принимать ряд мер, таких как:

1. Организация курсов по языку жестов: Введение курсов по языку жестов может помочь студентам с нарушениями слуха улучшить межличностное общение со своими сверстниками и преподавателями;

2. Обучение преподавателей и персонала: Обучение преподавателей и персонала университета о специфических потребностях студентов с нарушениями слуха может улучшить их понимание и поддержку в качестве социального окружения студентов;

3. Сотрудничество с организациями, которые работают с людьми с нарушениями слуха: Включение организаций, работающих с людьми с нарушениями слуха, может помочь университету в обеспечение дополнительной поддержки для студентов;

4. Создание программы наставничества: Создание программы наставничества может помочь студентам с нарушениями слуха получить поддержку и наставления от более опытных студентов, которые могут помочь им с адаптацией к университетской среде;

5. Доступность технологий ассистивной слуховой системы: Включение технологий ассистивной слуховой системы, таких как кохлеарные импланты и другие слуховые опции, может помочь студентам с нарушениями слуха лучше слышать и лучше общаться;

6. Предоставление услуги психологической поддержки: Предоставление услуг психологической поддержки может помочь студентам с нарушениями слуха справляться с эмоциональными трудностями, которые могут возникать в связи с ограниченной возможностью межличностного общения.

7. Распространение информации о доступных ресурсах: Распространение информации о ресурсах, которые доступны для студентов с нарушениями слуха, таких как услуги переводчиков на язык жестов, техническая поддержка и помощь социальной службы, может помочь студентам лучше адаптироваться к университетской жизни и повысить шансы на успех;

8. Обеспечение доступности материалов и ресурсов: Важно убедиться, что все материалы и ресурсы, связанные с учебой, доступны для студентов с нарушениями слуха. Это может включать в себя обеспечение доступных форматов электронных учебных материалов и методов оценки;

9. Содействие созданию клубов и организаций для студентов с нарушением слуха: Создание клубов и организаций для студентов с нарушением слуха может помочь создать сообщество, которое поддерживает друг друга и может помочь студентам чувствовать себя более социализированными;

10. Обеспечение пространства для тихих зон: Создание тихих зон, куда студенты могут уйти для чтения или работы, может помочь студентам с нарушениями слуха сосредоточиться и справиться с заданием, особенно если они чувствительны к шуму.

11. Обучение сверстников в области взаимодействия со студентами с нарушением слуха: Обучение студентов, не имеющих нарушений слуха, о том, как взаимодействовать со студентами с нарушениями слуха, может помочь улучшить коммуникацию и содействовать более дружелюбному и открытому общению;

12. Интеграция специальных методик и технологий в учебный процесс: Интеграция специальных методик и технологий в учебный процесс для стимулирования глубокого понимания и помощи студентам с нарушениями слуха может помочь в успешной интеграции в университетскую среду;

13. Разработка индивидуального плана обучения и поддержки: Разработка индивидуального плана поддержки и обучения может помочь студентам с нарушениями слуха более успешно интегрироваться в университетскую среду;

14. Расширение программы волонтерства и партнерства для студентов с нарушением слуха: Расширение программы волонтерства и партнерства для студентов с нарушением слуха может помочь создать дополнительные возможности для тех, кто хочет внести свой вклад в университетское сообщество;

15. Повышение информированности и образования на тему нарушений слуха: Повышение информированности и образования на тему нарушений слуха среди учащихся и преподавателей может помочь развить более осознанное и открытое отношение к людям с нарушениями слуха, а также способствовать их социальной интеграции.

В заключении, социальная интеграция студентов с нарушением слуха является важным аспектом успешной учебы в университете. Успешная социальная интеграция может быть достигнута с помощью комплексного и целенаправленного подхода решения сложившихся проблем. Для этого необходимо обеспечить доступ к специальным услугам и ресурсам, создать сообщество, которое поддерживает друг друга и учится взаимодействовать, расширять доступ ко всем видам образовательных ресурсов и поддерживать партнерство со всеми стейкхолдерами в университетской среде. Успешная социальная интеграция студентов с нарушениями слуха требует, чтобы университеты предоставляли широкий диапазон услуг и поддержки. С учетом специфических потребностей студентов, необходимо создавать подходящие условия, чтобы помочь им находить свои места в студенческой среде, чувствовать себя комфортно и обеспечивать оптимальные условия для успешного выполнения учебных заданий. Успешная социальная интеграция студентов с нарушением слуха в студенческую среду требует сочетания специфических подходов, тщательной работой со студентами и социальной средой, которая может реагировать на эти потребности. Включение этих мер в программы поддержки университетов может создать более дружелюбную среду, которая поможет студентам с нарушениями слуха достичь успехов в учебе и социальной жизни.

УДК 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ВСЕОБЩЕЙ МОБИЛИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

ПЧЕЛИНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.с.н., доцент

ЛЕНСКАЯ СОФИЯ ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: в связи с проведением специальной военной операции (СВО) в обществе наблюдаются эмоции беспокойства в большей степени, чем эмоции уверенности. В дополнение к общепсихологическому тревожному настрою мужчин, которые могут быть мобилизованы, их тревожность усиливается из-за того, что они не знают, что они будут делать на специальной военной операции, чем они там будут заниматься, учитывая их нынешние профессии, или то, что их работа совершенно далека от военных профессий.

Ключевые слова: мобилизация населения, отношение к мобилизации населения.

В связи с объявлением Президентом РФ о проведении специальной военной операции на Украине современная Россия столкнулась с новым для нее и практически не изученным явлением – мобилизацией. Понятие мобилизации и разделение ее на виды (частичную и общую) закреплено в Федеральном законе от 26.02.1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации».

Необходимо отметить, что до вступления в силу Указа Президента Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации», т.е. пока специальная военная операция касалась отдельных категории граждан, настроение в обществе и отношение в целом к СВО было более или менее положительным. Так, согласно опросу ВЦИОМ 70 % населения поддерживали ее проведение, а уровень протестного потенциала составлял менее 12 %.

В свою очередь в сентябре 2022 года после объявления частичной мобилизации населения, мнение общества изменилось, стало нарастать беспокойство, недовольство. Люди начали испытывать эмоции по отношению к мобилизации (когнитивный компонент): страх, тревогу, гнев, раздражение и др. У людей начали формироваться различные стратегии поведения, на которые оказали влияние мировоззрение, общественное мнение, мнение родителей, ценностные ориентации. Этими стратегиями стали: принятие, явка в военкомат по повесткам, отрицание, протест (выход на митинги, отрицательные высказывания в сети Интернет), избегание (отъезд за границу, уклонение от вручения повестки).

Рассмотрение вопроса отношения к всеобщей мобилизации населения с точки зрения психологического подхода позволяет выделить несколько основных аспектов:

1. Психологическая защита: Часть населения может реагировать на всеобщую мобилизацию путем отрицания возможности угрозы или преувеличения своей личной защиты. Это может происходить в силу невероятности случайных событий (например, попадания в авиакатастрофу), нарушения установившегося порядка вещей, подавления страха и других факторов;

2. Организационно-адаптивные ресурсы: Люди, обладающие навыками и опытом, связанными с обеспечением жизненной безопасности, могут вести себя более уверенно в мобилизационных услови-

ях. Например, военнослужащие, работники в экстремальных условиях, медицинские работники, пожарные и другие категории людей могут обладать преимуществом в психической адаптации к мобилизационной обстановке;

3. Национально-культурные факторы: Отношение к всеобщей мобилизации может быть связано с культурными факторами, такими как образ жизни и традиции, религиозные убеждения. Так, национально-культурные особенности могут оказывать влияние на представления о болезнях, лечении, представлениях о Боге, жизни и смерти;

5. Особенности психологической реакции на стресс: Реакции на всеобщую мобилизацию могут быть связаны с индивидуальным опытом и особенностями характера. Люди, обладающие высокой резистентностью к стрессу, могут быстро адаптироваться к мобилизационным условиям, стрессоустойчивые личности могут достаточно оперативно справиться со стрессом и собраться.

Таким образом, психологический подход позволяет учесть сложность проявления отношения к всеобщей мобилизации, включая индивидуальные особенности ментальности и доступности адаптивных ресурсов. Эмоциональный отклик на возможность всеобщей мобилизации населения представляет собой один из важных объектов изучения психологии и может быть рассмотрен как уникальный психологический феномен. Эмоции, которые вызывает возможность всеобщей мобилизации, могут быть различными и связаны с состоянием тревоги, страха, ненависти, гнева, волнения, облегчения и т.д. Реакция на мобилизацию зависит от многих факторов, включая личностные характеристики человека, его опыт жизни, общественный статус, культурные особенности, характер источников информации и т.д.

Психолог, изучающий эмоциональный отклик на возможность наступления всеобщей мобилизации, может проводить различные исследования, например:

1. Исследование уровня тревожности: психолог может проверить, как человек реагирует на видение возможности мобилизации, насколько он обеспокоен этой идеей, каков уровень его тревоги и паники;

2. Определение причин эмоциональной реакции: психолог может выявить, какие факторы вызывают эмоциональный отклик на возможность всеобщей мобилизации, например, это могут быть политические и экономические ситуации, различные социальные и культурные особенности.

3. Тестирование личностных характеристик: психолог может использовать тесты и опросники, чтобы определить личностные характеристики людей и их связь с эмоциональным откликом на мобилизацию;

4. Изучение информационной среды: психолог может изучать, как информационная среда влияет на эмоциональный отклик на всеобщую мобилизацию, например, какие различные виды информации могут быть влиятельными на жителей и почему.

В результате исследования психолог может определить, какие эмоции возникают у людей в ответ на возможность всеобщей мобилизации, каковы причины этих эмоций, а также какие меры могут быть предприняты, чтобы уменьшить возможный отрицательный эффект на эмоциональную стабильность населения при контексте мобилизации.

Всеобщая мобилизация может быть значительным фактором стресса для людей, которые подвергаются ей. Психологический подход к этому явлению может включать:

1. Поддержка и помощь в адаптации. Психологи могут помочь людям, которые испытывают стресс из-за мобилизации, путем предоставления ресурсов и информации, а также помощи в адаптации к новым условиям;

2. Стратегии управления стрессом. Это может включать применение методов релаксации, таких как глубокое дыхание и медитация, а также практику физической активности для уменьшения тревожности и напряжения;

3. Консультирование. Психологи могут проводить индивидуальные и групповые консультации, которые могут помочь людям осознать свои эмоциональные и психологические реакции на мобилизацию и разработать планы действий для управления стрессом и сохранения психического здоровья;

4. Профилактика психических нарушений. В случае возникновения психических расстройств в ре-

зультате мобилизации, психологическая помощь может включать проведение лекций и семинаров о методах профилактики и лечения психических нарушений;

5. Участие в разработке планов эвакуации и обеспечение безопасности. Психологи могут принимать участие в разработке и реализации планов эвакуации, а также обеспечивать поддержку и безопасность для людей, которые находятся в зоне мобилизации;

6. Развитие коллективного сообщества и поддержание помощи со стороны. Один из способов уменьшения стресса, который происходит в результате мобилизации, это создание и поддержание сообщества, которое предоставляет социальную поддержку, информацию и ресурсы для тех, кто подвергся действиям мобилизации;

7. Мониторинг психического здоровья. Психологи могут проводить мониторинг психического здоровья людей в условиях мобилизации и своевременно помогать в лечении любых психических расстройств, которые могут возникнуть в результате мобилизации.

В целом, психологический подход к всеобщей мобилизации включает активную поддержку и помощь людям в управлении стрессом, настройке на новые условия и сохранение психического здоровья. Психологические услуги могут не только помочь в сохранении здоровья людей в условиях мобилизации, но и служить профилактической мерой для предотвращения психических расстройств.

Отношение к всеобщей мобилизации населения может иметь различные психологические особенности в зависимости от многих факторов, включая:

1. Культурные и исторические факторы. В разных странах и эпохах отношение к мобилизации может быть разным, например, в развивающихся странах может быть более позитивным, в то время как в развитых странах может вызывать большее количество эмоциональных противоречий.

2. Социальный и экономический статус. Отношение к мобилизации может быть связано с социальным и экономическим статусом людей. Например, люди из малообеспеченных слоев населения могут испытывать большее напряжение в связи с мобилизацией.

3. Тревожность и степень восприимчивости. Люди, которые обычно испытывают высокий уровень тревожности и восприимчивости, могут быть более склонны к более негативному отношению к мобилизации.

4. Личный опыт. Люди, которые в прошлом испытали какие-либо травмирующие события, могут быть более чувствительными к мобилизации, их жизненный опыт может повлиять на формирование их отношения к мобилизации.

5. Политические и идеологические убеждения. Люди могут иметь разные политические и идеологические убеждения, которые могут повлиять на их отношение к мобилизации.

Что касается эмоциональных откликов, то люди могут испытывать различные эмоции в связи с мобилизацией, такие как страх, беспокойство, неуверенность в будущем, тревогу, разочарование или протест. Те, кто относятся к мобилизации более позитивно, могут испытывать эмоции, такие как уверенность в своей стране, патриотизм, готовность к действию и поддержку правительства.

В целом, отношение к всеобщей мобилизации является сложным и индивидуальным, зависящим от многих факторов. Понимание этих факторов может помочь психологам разработать наилучшие стратегии поддержки и помощи для тех, кто подвергся действию мобилизации.

Необходимо отметить, что одним из главных страхов перед частичной мобилизацией является проблема военного профессионального самоопределения мобилизуемых. Данная тенденция наблюдается потому, что призыву к частичной мобилизации подлежат лица мужского пола от 18 до 50 лет, отслужившие в армии и / или имеющие военно-учетную специальность. Однако в категорию мобилизуемых в основном попали люди, давно отслужившие в армии или не служившие в ней вовсе и получившие военный билет после прохождения военной кафедры, имеющие профессию и работу, не связанную с военной службой (таксисты, строители, предприниматели, маркетологи или курьеры).

Всеобщая мобилизация в любой стране является существенным фактором стресса и эмоциональных расстройств для населения. Это вызвано изменением обычного ритма жизни, необходимостью принимать непривычные решения, возможностью длительного перерыва в работе и повышенной ответственностью. Как следствие, люди могут испытывать страх, беспокойство, тревогу, неуверен-

ность, а также эмоции, связанные с ощущением невозможности контролировать ситуацию.

Однако, существуют стратегии, которые могут помочь улучшить психическое состояние людей в условиях мобилизации. Например, наличие достоверной информации, оперативная связь с близкими, возможность медицинской поддержки и консультации психолога. Кроме того, лидерство государственных органов, эффективное управление стрессом и снижение тревожности через информирование и обучение также могут оказать благотворное влияние на эмоциональное состояние населения.

Значимость мобилизации в современных условиях неизбежно вызывает волнение у населения. Медицинская помощь, информационная поддержка, психологическая помощь могут заметно уменьшить отрицательный воздействие, вызванное мобилизацией. Роль психологов в этом процессе очень важна, они могут помочь людям осознать свои чувства и эмоции, а также научить их стратегиям управления стрессом и адаптации к новым условиям.

УДК 37.015.3

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

АНДРОНОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНАстудентка,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*Научный руководитель: Шелиспанская Эллада Владимировна**кандидат пед. наук, доцент,**ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»*

Аннотация: в данной статье представлены основные подходы к рассмотрению коммуникативных универсальных действий, также отображена их основная структура. Статья отражает особенности периода подросткового возраста и основные аспекты, участвующие в формировании коммуникативных УУД. Более подробно рассматриваются формы и методы, способствующие формированию навыков и умений взаимодействовать в группе.

Ключевые слова: ФГОС ООО, коммуникативные УУД, совместная деятельность, сотрудничество, подростки.

COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF ADOLESCENTS IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Andronova Natalia Vasilyevna*Scientific adviser: Shelispanskaya Hellas V.*

Abstract: This article presents the main approaches to the consideration of communicative universal actions, their basic structure is also displayed. The article reflects the peculiarities of the period of adolescence and the main aspects involved in the formation of communicative UUD. The forms and methods that contribute to the formation of skills and abilities to interact in a group are considered in more detail.

Key words: FGOS LLC, communicative management systems, joint activity, cooperation, teenagers.

Универсальные учебные действия являются основополагающим элементом в развитии умения учиться, благодаря которому учащиеся могут самостоятельно развиваться и совершенствоваться [1].

Как считает А.М. Коноплянко, коммуникативные универсальные учебные действия являются важным критерием в осуществлении развития социальной компетентности и сознательной ориентации [2].

Коммуникативные универсальные учебные действия отражены в отечественной литературе в контексте способности учащихся принимать во внимание чужие точки зрения, слушать своего собеседника и выстраивать с ним конструктивный диалог [3].

Период подросткового возраста в формировании у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий является условием, которое благоприятно скажется на данном процессе, поскольку общение выходит на первый план [4].

В качестве одной из форм формирования коммуникативных универсальных учебных действий выступает групповая работа учащихся. Ценность данной формы заключается в создании комфортных условий, в которых подростки смогут преодолеть возникающие трудности в процессе взаимодействия. Также групповая работа позволяет решать учащимся те задачи, которые им по силам, а в решении более сложных могут помочь другие учащиеся [5].

Исследование по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий проходило на базе МБОУ ЦО №42 г. Тула, количество испытуемых- 18 человек.

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики: «Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности» В.В. Курунов, Н. А. Айнулина, «Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах» С.В. Сарычев, А.С. Фетискин, а также «Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах» А.С. Чернышов, С. В. Сарычев.

По результатам исследования нами было выделено следующее:

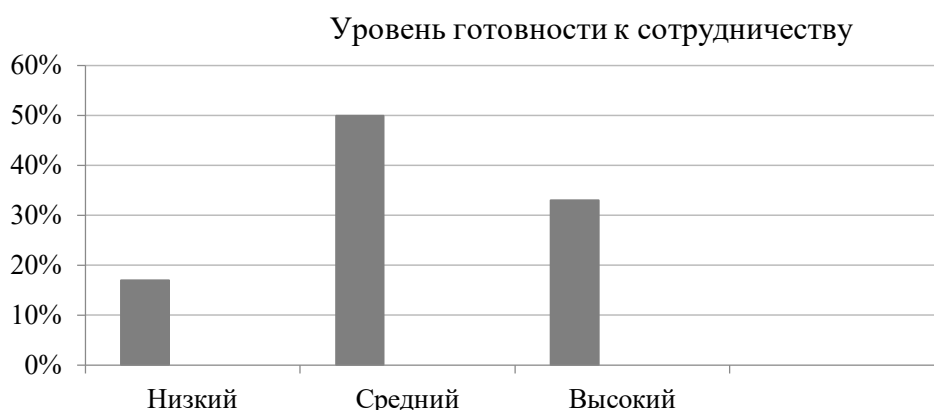


Рис. 1. Результаты исследования уровня готовности к сотрудничеству подростков с использованием методики «Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности» Курунов В.В., Айнулина Н.А.

По результатам исследования можно сказать, что у учащихся преобладает средний уровень готовности к сотрудничеству, что говорит о возникновении трудностей в процессе выстраивания группового взаимодействия.

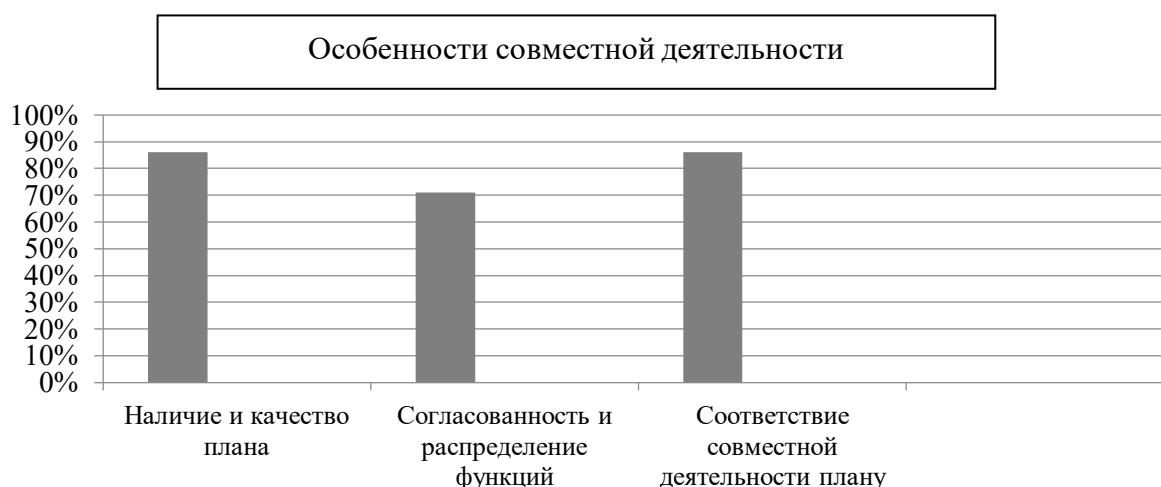


Рис. 2. Результаты с использованием методики «Экспертная диагностика интерактивной согласованности в малых группах (А.С. Чернышов, С.В. Сарычев)»

По результатам исследования можно сказать, что у учащихся преобладает стремление к построению и соответствию плана совместной деятельности.

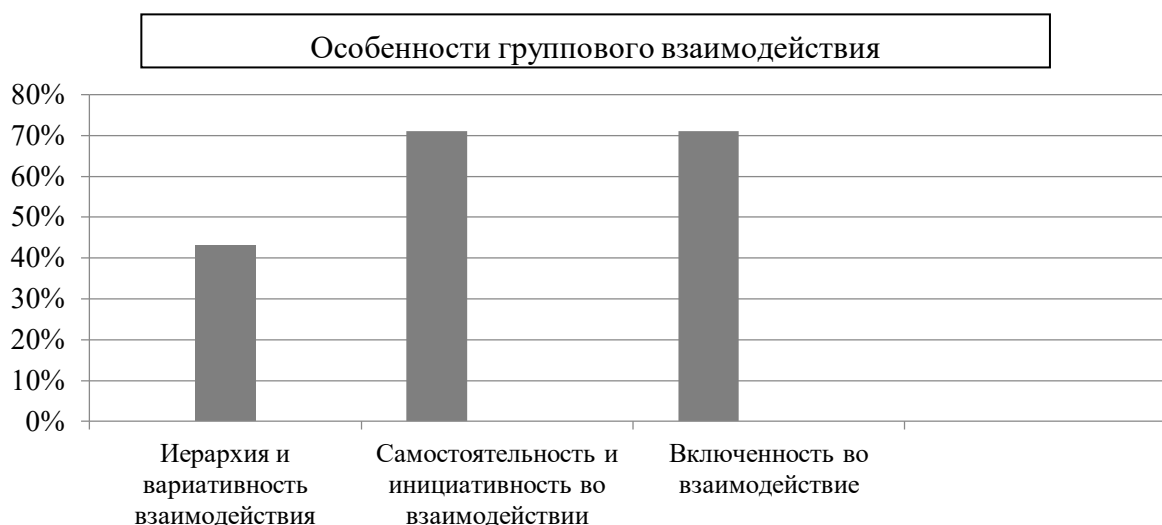


Рис. 3. Результаты исследования особенностей группового взаимодействия подростков с использованием методики «Экспертная диагностика взаимодействия в малых группах» А.С. Чернышов, С.В. Сарычев

По результатам исследования можно сказать, что учащиеся стремятся работать в группе, способны к проявлению инициативности в групповой работе, а также проявлению самостоятельности.

Результаты исследования по проблеме формирования коммуникативных УУД у подростков позволяют нам констатировать наличие сложностей в процессе выстраивания взаимодействия в группе. Также была выявлена положительная динамика в процессе разработки структуры совместной деятельности группы, проявление активности учащихся в групповом взаимодействии.

Список источников

1. Михайлов А.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ //СБОРНИК ТЕЗИСОВ ДОКЛАДОВ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КУРГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2020. – С. 131-132.
2. Коноплянко А.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ //Научно-образовательные дискуссии: фундаментальные и прикладные исследования. – 2021. – С. 57-60.
3. Крымова В.А. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ //Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – №. 5-2. – С. 31-33.
4. Яковлева А.В., Вахрушева А.В, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-pri-obuchenii-biologii> (дата обращения: 27.05.2023).
5. Кузнецова Т.А. Развитие коммуникативных умений обучающихся в командной проектной деятельности технологического образования в условиях цифровой образовательной среды //ЦИФРОВИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. – 2021. – С. 29-36.

УДК 1

ВЛИЯНИЕ УГРОЗЫ СМЕРТИ НА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВУЮ СИСТЕМУ ЛИЧНОСТИ

ПЧЕЛИНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.с.н., доцент

ЛЕВКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: Ценностно-смысловая система личности – это функциональная система, формирующая ценности, смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения, под влиянием угрозы смерти ценностно-смысловая система личности изменяется

Ключевые слова: Угроза смерти, влияние угрозы, ценностно-смысловая система личности.

**Pchelinova Vera Vladimirovna,
Levkova Maria Alexandrovna**

Abstract: The value-semantic system of personality is a functional system that forms values, meanings and goals of human life and regulates the ways to achieve them, under the influence of the threat of death, the value-semantic system of personality changes

Key words: Death threat, threat impact, value-semantic system of personality.

Актуальность темы исследования. Невзирая на существование большого количества исследований по вопросу феномена угроза смерти, именно эта тема сегодня представляет собой огромный интерес, так как является загадочной, полностью не изученной и не доказанной. В науке объяснение феномена угрозы смерти, несмотря на ее неизбежность, неотвратимость понимается как следствие страх перед ней (1; 3; 4; 5).

Цель исследования - изучение влияние угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности, поскольку при осознании угрозы смерти зачастую происходит трансформация ценностно-смысловой сферы личности.

Ценностно-смысловая система личности - это комплекс устойчивых психологических конструктов, которые представляют собой систему ценностей, мировоззрения и смыслов, определяющих отношение личности к себе, окружающей действительности и обществу в целом. Ценностно-смысловая система личности включает в себя личностные убеждения, моральные ценности, цели и задачи, интересы, образ жизни и другие аспекты, которые определяют жизненную позицию и поведение личности.

Ценности являются фундаментальным элементом ценностно-смысловой системы личности и представляют собой всегда актуальные и значимые направления развития личности, определяющие выбор поведения, целей и действий. Ценности могут быть различными в зависимости от индивидуальных особенностей личности, культурных и социальных традиций. Угроза смерти может оказать значительное влияние на ценностно-смысловую систему личности.

Психологический подход к рассмотрению этого вопроса предполагает, что личность стремится к самореализации, удовлетворению своих потребностей, но также и к смыслу в жизни. При столкновении с угрозой смерти личность может пересмотреть свои ценности и переосмыслить свои приоритеты. Она может заботиться о сохранении жизни, здоровья и безопасности, а также о контроле над ситуацией и ощущении своей значимости. Однако угроза смерти также может вызвать у личности стремление к

духовному росту, поиску смысла в жизни и ценностной ориентации. Личность может задуматься о своей жизни и ее целях, о значимости момента в настоящем и оказанных воздействиях на будущее.

Также важную роль играют особенности поведения и принятия решений личности в условиях угрозы смерти. Одни люди могут демонстрировать агрессивное поведение и повышенную тревожность, другие – наоборот, сохранять спокойствие и проявлять готовность к действиям.

В целом, влияние угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности может быть значительным и вызывать переосмысление жизни, пересмотр приоритетов и изменение ценностных ориентаций. Важно помнить, что каждый человек уникален и может реагировать на угрозы смерти по-разному, а развитие психологической устойчивости и способности принимать решения в условиях стресса может помочь лучше справиться с возможными трудностями.

Стоит также отметить, что влияние угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности может проявляться не только в момент угрозы, но и в более длительной перспективе. Личность может изменять свои ценностные ориентации и жизненные приоритеты на протяжении всей жизни, особенно в случае серьезных заболеваний или травм, которые угрожают жизни.

Психологические исследования показывают, что у людей, переживших угрозу жизни, часто происходят изменения в школе их жизненных ценностей и приоритетов. Например, они становятся более ориентированными на настоящее, ценят жизнь в настоящий момент и здоровье больше, меньше волнуются о материальных вещах. Кроме того, такие люди часто переосмысливают свои отношения с близкими и стараются укреплять их.

Однако, изменения в ценностях и приоритетах могут быть как положительными, так и отрицательными. Например, человек может начать более осторожно относиться к своему здоровью и питанию, но в то же время может стать более жестоким и агрессивным в отношениях с другими людьми. В связи с этим, процесс корректировки жизненных ценностей и приоритетов личности, переживающей угрозу смерти, должен сопровождаться комплексной психологической поддержкой.

Тенденции развития личности, пережившей угрозу смерти, могут проявляться в разных областях жизни:

- Изменение баланса между работой и личной жизнью: Личность может переосмыслить свои приоритеты в области работы и начать уделять больше внимания семье, друзьям и досугу, стараясь наслаждаться моментом и «живым» общением;

- Укрепление духовности: Многие люди, пережившие угрозу смерти, начинают интересоваться духовной стороной жизни. Начинают изучать религиозные учения, практиковать медитацию, йогу и другие духовные практики;

- Развитие новых интересов: Личность может начать интересоваться новыми сферами жизни, которые раньше не привлекали внимания. Например, многие люди начинают заниматься творчеством, путешествовать, учить иностранные языки, заниматься спортом;

- Расставляются приоритеты в сторону человеческого общения: Личность может начать уделять больше внимания своим отношениям с близкими и друзьями. Она может осознать, что эти отношения являются самым важным аспектом ее жизни, и начать их укреплять и развивать.

Важное исследование в понимание смерти и отношения человека к ней внес отечественный ученый И.И. Мечников [8]. Он разработал теорию ортобиоза, чем положил начало научному изучению старости. С его точки зрения смерть, как и старость – это закономерный этап жизни.

Согласно ортосубъектному подходу отношение у человека к смерти далеко не одинаково в различные фазы жизни [9]. Так, например, ребенок не имеет понятия о смерти и не ощущает никакого сознательного страха перед нею. Юноша и молодой человек понимают ужас смерти, но далеко не так сильно боятся ее, как пожилой человек, у которого чувство жизни достигло уже полного развития [10; 11]. В свою очередь, человеком, которому осталось жить совсем немного, овладевает ужас и страх от наступающей его смерти, а также горечь и тоска, разочарование и сожаление о том, что он еще не все сделал в этой жизни и хотел бы пожить немного еще [14].

Также согласно исследованиям различных зарубежных и отечественных авторов при угрозе смерти у человека происходят изменения в его мотивах и стремлениях.

В связи с этим было решено провести эмпирическое исследование влияния угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности. Для этого были определены методологические и методические основания изучения влияния угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности, в том числе определены методы и этапы исследования, подобраны методики исследования. Для исследования использовались методика «Отношение к смерти» (И.Ю. Кулагиной, Л.В. Сенкевич), методика «Отношение к смерти» (К.А. Чистопольской), методика «Тест смысложизненных ориентаций» (в адаптации Д.А. Леонтьев) . [12; 13; 14].

В исследовании влияния угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности приняли участие 45 человек в возрасте от 30 до 75 лет мужского и женского пола. По результатам исследования было выявлено, что большинство людей (35,56 %) в возрасте от 30 до 75 лет имеют пессимистичное отношение к смерти, что может свидетельствовать о том, что смерть пугает людей, они не понимают, почему их жизнь должна закончиться, также это может говорить о том, что их жизнь является серой и унылой, такие люди не умеют адекватно реагировать и справляться с возникающими на их жизненном пути проблемами и трудностями. Также было выявлено, что женщины больше подтверждены пессимистичным настроениям в отношении к смерти, чем мужчины. Далее было проведено исследование выбора стратегий поведения человека при угрозе смерти. По результатам диагностики было установлено, что большинство респондентов имеет такую стратегию поведения как «страх смерти». Таких испытуемых выявлено 30 человек, что составило 66,7 % от общего количество респондентов, из них 12 мужчин и 18 женщин. Результаты данного исследования подтверждают, что страх смерти естественен для большинства людей. Последним этапом было проведено исследование смысложизненных ориентаций у людей в возрасте от 30 до 75 лет по методике Д.А. Леонтьева. Результаты исследования позволили сделать вывод, что большинство опрошенных людей имеют высокий уровень осмысленности жизни. Таких респондентов было выявлено 55,56 % или 25 человек. В свою очередь средним уровнем обладают 28,89 % испытуемых или 13 человек, низким – 15,56 % опрошенных респондентов или 7 человек. Согласно полученным данным достоверно установлено, что существует связь между стратегией поведения при угрозе смерти и смысложизненными ориентациями человека, а также, что у людей с пессимистичным отношением к смерти показатель осмысленности жизни достоверно ниже, чем у людей с оптимистичным отношением к смерти. Обе частные гипотезы исследования подтверждены. В связи с чем можно утверждать, что общая гипотеза исследования о том, что угроза смерти отрицательно влияет на ценностно-смысловую систему личности также полностью подтверждена.

Таким образом, влияние угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов. Отношение личности к угрозе смерти может проявляться в разных формах и вызывать как положительные, так и отрицательные изменения в жизни человека. Каким будет влияние угрозы смерти на ценностно-смысловую систему личности зависит от индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, религиозности и культурно-исторических традиций.

Список источников

1. Баканова, А.А. Отношение к жизни, смерти и болезни ВИЧ-инфицированных 20-30 лет [Электронный ресурс] / А.А. Баканова. – URL: http://mprj.ru/archiv_global/2015_2_31/nomer05.php (дата обращения: 05.02.2023 г.)
2. Бесаева, А.Г. Ценностно-смысловая сфера личности в структуре психологического знания [Текст] / А.Г. Бесаева, А.Р. Джигоева, Е.Г. Сиукаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 5. – С. 57-59
3. Богданова, Т.А. Экзистенциальная проблема столкновения со смертью и особенности ее преодоления [Электронный ресурс] / Т.А. Богданова, С.О. Перминова // Психология. Психофизиология. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnaya-problema-stolknoeniya-so-smertyu-i-osobennosti-ee-preodoleniya> (дата обращения: 24.01.2023 г.).

4. Бура, Л.В. Переживания угрозы смерти в системе ценностно-смысловой сферы личности подростков [Текст] / Л.В. Бура, В.В. Якимчук // Проблемы психологического здоровья личности: коллективная монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 244 с.
5. Дмитриева, П.Р. Смыслжизненные ориентации у людей с разным уровнем страха смерти [Текст] / П.Р. Дмитриева // Российский психологический журнал. – 2020. – № 3. – С. 5-17.
6. Козлов, В.В. Смерть как феномен мышления и познания жизни человеком [Текст] / В.В. Козлов // Известия Иркутского государственного университета. – 2014. – № 10. – С. 67-75.
7. Кузнецова, Л.Э. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности как составляющей отношения к смерти у представителей различных профессий [Текст] / Л.Э. Кузнецова. // Современная психология : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 60-63.
8. Мечников И.И. Мечников, Илья Ильич. Этюды оптимизма [Текст] / И. И. Мечников ; ред. и послесл. [с. 294-333] проф. И. Е. Амлинского; Акад. наук СССР. - Москва: Наука, 1964. - 339 с., [1] л. портр. : ил.; 21 см.

© В.В. Пчелинова, М.А. Левкова, 2023

УДК 316.36

ОТНОШЕНИЕ К БРАКУ ЖЕНЩИН, ПРИНАДЛЕЖАЩИХ К РАЗНЫМ ЭТНИЧЕСКИМ ГРУППАМ

СТРУЦКАЯ Р.магистрант
Университет Туран*Научный руководитель: Васько Татьяна Павловна**PhD, доцент
Университет Туран*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема изменения отношения молодых женщин к семье и браку, проведен сравнительный анализ отношения к браку в зависимости от принадлежности к разным этническим группам. В исследовании приняли участие 69 девушек в возрасте от 18 до 30 лет четырех этнических групп: казашки, уйгурки, русские и турчанки. Психодиагностические измерения были проведены с помощью выбранных четырех диагностических методик: методика «Ролевые ожидания и притязания в браке»; опросник «Нормы женского поведения»; анкета «Нравственная готовность к браку»; методика оценки социотропности и независимости. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программ SPSS, версия 23.0. сравнительный анализ показал приверженность традиционалистская модель фемининности

Ключевые слова: брак, семья, отношение к браку, традиционалистская модель фемининности, этнические различия.

ATTITUDES TOWARDS MARRIAGE OF WOMEN BELONGING TO DIFFERENT ETHNIC GROUPS

Strutskaya R.*Scientific adviser: Vasko Tatiana Pavlovna*

Annotation. The article deals with the problem of changing the attitude of young women to family and marriage, a comparative analysis of the attitude to marriage depending on belonging to different ethnic groups. 69 girls aged 18 to 30 years of four ethnic groups participated in the study: Kazakh, Uighur, Russian and Turkish women. Psychodiagnostic measurements were carried out using the selected four diagnostic methods: the methodology "Role expectations and claims in marriage"; the questionnaire "Norms of female behavior"; the questionnaire "Moral readiness for marriage"; the methodology for assessing sociotropy and independence. Statistical data processing was carried out using SPSS programs, version 23.0. Comparative analysis showed adherence to the traditionalist model of femininity

Key words: marriage, family, attitude to marriage, traditionalist model of femininity, ethnic differences.

Введение. Интенсивность социально-политических, экономических, культурных изменений, происходящих в современном мире и в Казахстане, оказывает негативное влияние на такие традиционные ценности, как брак, семья и родительское воспитание во многих вопросах; семейные узы ослабевают,

растет количество разводов, средний возраст вступления в брак сдвигается [1].

По мнению зарубежных исследователей, за последние 30 лет отношения между мужчинами и женщинами изменились больше, чем за предыдущие три тысячи лет, значительная трансформация произошла также с институтами брака и семьи [2]. Как отмечают Пятунина и Шубина [3], последующее развитие общества зависит от формирующихся установок молодежи в вопросах семьи и репродуктивного поведения.

В современных работах зарубежных ученых в контексте поднятой проблемы исследуются следующие аспекты: оценка студентами семейных отношений и компетентного воспитания детей [4]; влияние развода родителей на отношение молодежи к браку и семье [5]; отношения между родителями и подростками. между родительским образованием и распадом семьи [6]; диверсификация институтов брака и воспитания детей [7]; родительские ценности и их влияние на социализацию детей [8] и другие.

Среди российских исследований брака, семьи и родительского воспитания следует отметить работы, посвященные представлениям студентов о браке и семейных отношениях [9-11]; выявление ценностей студенческой молодежи и их взаимосвязи с профессиональным самоопределением [12]; трансформация семьи как социального института [13].

Среди казахстанских исследований вопросам семьи и брака выделяются работы Г.К. Сланбекова, Р.Т. Алимбаева, М.П. Кабакова [14], Р.Т. Алимбаева, А.Б. Айткулова, Д.Г. Шорманбаева [15], Р.Ш. Сабировой [16].

На наш взгляд, отношение молодых девушек к браку и созданию семьи связано с этническими традициями и с опытом отношений.

В связи с этим научный потенциал изучения отношения к браку и семье у современных девушек из разных этнических групп высок с точки зрения психологической практики.

Цель исследования: изучить особенности отношения к браку у женщин, принадлежащих к разным этническим группам.

Объект исследования: молодые женщины в возрасте 18-30 лет.

Предмет исследования: отношение к браку, семье.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в Алматы, в нем приняли участие 69 девушек в возрасте от 18 до 30 лет: средний возраст 23,4 года. Из них 29% казашки, 29% русские, 22% уйгурки и 20% турчанки.

Психодиагностические измерения были проведены с помощью выбранных четырех диагностических методик: методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» Волковой; опросник «Нормы женского поведения» И.С. Клециной, Е.В. Иоффе; анкета «Нравственная готовность к браку» Погодиной; методика оценки социотропности и независимости.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программ SPSS, версия 23.0, был использован Н-критерий Крускала-Уоллиса.

Результаты и обсуждение. По методике «Ролевые ожидания и притязания в браке» Волковой не было выявлено значимых различий. Принадлежность молодых женщин к той или иной этнической группе не влияет на ее представление о распределении ролей в семье, они схожи как у казашек, так и уйгурок, турчанок и русских. Для изучаемых этнических групп характерно на первое место ставить эмоционально-психотерапевтическую функцию ($M=21,2$) и социальную активность ($M=20,5$), что указывает на значимость эмоционального климата в семье, поддержки и возможности реализовать свои интересы и ценности. Наименьшее значение молодые девушки придают хозяйственно-бытовой функции ($M=17,7$), потребности активно участвовать в решении бытовых вопросов.

В таблице 1 представлены значимые различия, выявленные по опроснику «Нормы женского поведения» И.С. Клециной, Е.В. Иоффе

Из данных представленных в таблице 1 видно, что выявлены значимые различия по 5 шкалам:

- Установка на замужество и материнство ($p=0,026$);
- Стремление быть хорошей хозяйкой ($p=0,050$);
- Мягкость, чувствительность ($p=0,045$);
- Зависимость/самодостаточность в отношениях с мужчиной ($p=0,023$);
- Приверженность традиционалистской модели фемининности ($p=0,047$).

Таблица 1

Различия в нормах женского поведения у женщин, принадлежащих к разным этническим группам

Переменные	Этническая группа	Средний ранг	Kruskal-Wallis test	p
Установка на замужество и материнство	казашки	33,79	9,246	0,026
	русские	29,68		
	уйгурки	36,10		
	турчанки	50,13		
Стремление быть хорошей хозяйкой	казашки	30,43	5,926	0,050
	русские	32,73		
	уйгурки	33,80		
	турчанки	47,58		
Мягкость, чувствительность	казашки	35,25	6,914	0,045
	русские	29,20		
	уйгурки	41,90		
	турчанки	44,92		
Зависимость/самодостаточность в отношениях с мужчиной	казашки	34,86	9,496	0,023
	русские	29,11		
	уйгурки	36,90		
	турчанки	49,79		
Приверженность традиционалистской модели фемининности	казашки	32,86	6,559	0,047
	русские	30,65		
	уйгурки	37,25		
	турчанки	47,58		

Средний уровень приверженности определенному типу норм женского поведения равен 133 баллам, что указывает на традиционалистскую модели фемининности. Однако полученные данные показывают, что у турчанок традиционные ценности выражены сильнее, они считают, что смыслом их жизни является создание семьи, рождение детей, свою успешность связывают с домовитостью и реализацией себя как хозяйки, стремятся быть покладистыми, обходительными, предпочитая отдавать инициативу мужчинам.

Отметим, что для каждой этнической группы характерна традиционалистская модель фемининности, однако у турчанок она выражена наиболее сильно

Средний уровень нравственной готовности к браку равен 61,5 баллов, что соответствует среднему уровню готовности к семейной жизни, значимых различий по данной шкале нами не выявлено, девушки всех четырех изучаемых этнических групп имеют примерно одинаковый уровень готовности к браку.

Нами были выявлены значимые различия по методике оценки социотропности и независимости у женщин, принадлежащих к разным этническим группам, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Различия в оценке социотропности и независимости у женщин, принадлежащих к разным этническим группам

Переменные	Этническая группа	Средний ранг	Kruskal-Wallis test	p
Привязанность	казашки	23,79	7,814	0,050
	русские	40,89		
	уйгурки	30,35		
	турчанки	35,75		

Выявлены значимые различия по шкале привязанность ($p=0,050$), что указывает на то, что русские девушки испытывают высокую потребность в тепле и поддержки со стороны окружающих, для них очень важна взаимосвязь с другими людьми.

Средний балл по шкале социотропности/независимости равен 107 баллам, что говорит об ориентации молодых девушек на оценку общества, а не на собственные ценности.

Выводы. Полученные нами результаты показывают, что для молодых девушек в Казахстане характерна традиционалистская модель фемининности с ориентацией на мнение и оценки общества. В соответствии с традиционной нормой отношения женщин к замужеству и материнству от каждой женщины ожидается, что она должна создать семью, родить и воспитать детей. Женщина обязательно должна быть хорошей матерью, женой и хозяйкой, так как для нее свойственно проявлять заботу о близких людях, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу в семье, она должна быть готова жертвовать своими потребностями и интересами ради благополучия детей и других членов семьи. Женщина должна быть настроена на создание семьи, а не на карьеру, поскольку именно замужество и материнство составляют ее истинное счастье. В межличностном общении традиционные нормы предписывают женщине демонстрировать в поведении скромность, мягкость, сочувствие, особенно это важно для выстраивания отношений с мужчинами. Женщина не должна стремиться к независимости, ей не следует открыто проявлять силу и власть; она не должна демонстрировать мужчине, что она умнее и способнее его. Каждой женщине необходимо покровительство сильного мужчины, в отношениях с которым ей следует проявлять отзывчивость и уступчивость, полагаясь на его опыт и знания. Женщина не должна соревноваться с мужчиной, она всегда должна оставаться на вторых ролях.

Список источников

1. Zvyaglova M., Elkina K. The Attitude Of Modern Students Towards Family And Parenting. // Education in a Changing World: Global Challenges and National Priorities. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2021. - №114. – pp. 413-420.
2. Martin T. F. Family development theory 30 years later // Journal of Family Theory & Review. – 2018. – №10(1). – pp. 49-69.
3. Пятунина О.И., Шубина О.А. Формирование традиционных семейных ценностей у современной студенческой молодежи // Педагогика и современность. – 2016. – № 1. – С.71-74.
4. Matejevic M., Jovanovic D. How students estimate family relationships and competent parenting // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2014. - №149. – pp. 547-552.
5. Collardeau F., Ehrenberg M. Parental divorce and attitudes and feelings toward marriage and divorce in emerging adulthood: New insights from a multiway-frequency analysis // Journal of European Psychology Students. – 2016. - № 7(1). – pp.24-33.
6. Brons A. Härkönen J. Parental education and family dissolution: A cross-national and cohort comparison // Journal of Marriage and Family. – 2018. - № 80(2). – pp. 426-443.
7. Knapp S.J., Wurm G. Theorizing family change: A Review and Reconceptualization // Journal of Family Theory and Review. – 2019. - № 11(2). – pp. 4-19.
8. Sever Grama lu., Chiş V. The Romanian parental values - comparative analyze // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. – 2019. - № 85. – pp. 282-293.
9. Гурко Т.А., Тарченко В.С. Динамика брачных установок и планов студентов // Социологические исследования. - 2019. - № 7. - С.102-113.
10. Назарова И.Б., Зеленская М.П. Репродуктивные установки студенческой молодежи: ценностный аспект (обзор эмпирических исследований) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2017. - № 17 (4). – С. 555-567.
11. Тарченко В.С., Бийжанова Э.К. Исследования брачно-семейных представлений студенческой молодежи: обзор российских работ // Общество: социология, педагогика, психология. - 2018. - №12. - С.50-55.

12. Кох И.А., Орлов В.А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // Образование и наука. – 2020. - №2. – С.141-168.
13. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению трансформации института семьи // Социологический журнал. – 2020. - №1. – С.31-54.
14. Сланбекова Г.Р., Алимбаева Т., Кабакова М. П. Особенности отношений в системе «мать и дочь» и образ будущей семьи // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2018. - № 3. – С. 53-63.
15. Alimbaeva R., Aitkulova A., Shormanbayeva D., Kabakova M. Отношение казахстанской молодежи к феномену полигинии // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2016. - № 57(2).- С.12-17.
16. Сабирова Р. Сопоставительный анализ причин конфликтного поведения в молодой семье. Жас отбасының қақтығысты әрекеттерінің себептерін салыстырмалы талдау // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2015. - №3. –С. 72-76.

УДК 159.9

СЕМЕЙНЫЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ИМАМОВА ЭЛЬВИРА РАДИКОВНАстудент, кафедра общей и педагогической психологии,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Аннотация: в данной статье рассматривается связь между качеством семейных отношений и чувством одиночества в подростковом возрасте. Особое внимание уделяется значимости семейных отношений в процессе социальной изоляции. Исследуется, как качество отношений между членами семьи определяет её целостность и способность адаптироваться к новым, неожиданным событиям.

Ключевые слова: одиночество, изоляция, возникновение одиночества, воспитание, семья, взаимоотношения.

FAMILY FACTORS IN THE EXPERIENCE OF LONELINESS IN ADOLESCENCE

Imamova Elvira Radikovna

Abstract: this article examines the relationship between the quality of family relationships and feelings of loneliness in adolescence. Particular attention is paid to the importance of family relationships in the process of social isolation. It explores how the quality of relationships between family members determines its integrity and ability to adapt to new, unexpected events.

Key words: loneliness, isolation, the emergence of loneliness, parenting, family, relationships.

В настоящее время одиночество становится все более распространенной проблемой в обществе и оно затрагивает семьи, которые являются местом физической и духовной близости. Изоляция ребенка в семье может быть вызвана различными факторами, такими как эмоциональное безразличие родителей, сложная жизненная ситуация или тяжелое состояние ребенка. Эти нарушения могут быть разрушительными для ребенка, поскольку он часто не в состоянии самостоятельно справиться с чувством одиночества. Поэтому укрепление семейной системы отчасти помогает преодолеть чувство одиночества у ребенка.

Многие исследования рассматривали одиночество как эмоциональное расстройство личности, но недавно научные работы стали рассматривать его как часть функций семьи и изучать различную динамику внутри семьи.

Одиночество является функцией индивидуальной психологической структуры, но оно проявляется в социальных отношениях между личностями. Для того, чтобы мы могли понять отрицательные эмоции человека во время переживания одиночества, важно рассмотреть контекст семьи, в которой происходят отношения между членами. Есть возможность предположения тесной связи между функцией семьи и изоляцией ребенка, если считать, что функциональность семьи отражается в чувствах и поведении всех членов семьи.

Самым тяжелым для ребенка является полное лишение его семьи, таким образом выходит, что ощущение одиночества ребенком в семье является не самым тяжелым его видом, поскольку в этом

случае ребенок сохраняет семейное окружение, что может помочь ему преодолеть чувство одиночества.

Семья является основным социальным фактором, влияющим на развитие, психическое и физическое здоровье членов семьи.

Потенциал семьи может быть реализован в полной мере, если отсутствуют факторы, нарушающие ее функционирование. Однако, в современном обществе семьи часто подвергаются воздействию различных негативных факторов, которые могут исказить ее развитие.

Результаты исследований показывают, что на психологию семьи сильное влияние оказывают удовлетворенность и стабильность отношений между членами семьи, а не только воспитание со стороны родителей. Удовлетворенность детей семейными функциями и семейными отношениями также играет значительную роль в эмоциональном и поведенческом развитии ребенка [1, с. 35]. Поэтому необходимо уделять внимание не только детям, но и семье в целом при определении причин психических проблем детей.

Более правильным понятием для выражения чувств ребенка, борющегося с чувством отделенности, является изоляция, а не одиночество. Чувство изоляции у ребенка может возникать в разных видах воспитывающей среды, в которую входят семья, школа, сверстники, также компьютерная среда и другое. Особенно тяжело ребенку переживать изоляцию среди своих близких кровных родственников.

Эмпатия является ключевым межличностным навыком, который определяет качество отношений с другими членами общества. Это такие способности, когда человек способен понимать и разделять эмоциональное состояние других людей. Они помогают человеку у уменьшать частоту появления неловких ситуаций и недопонимания в общении.

Родители, проявляющие эмпатию и реагирующие на потребности своих детей, создают благоприятную среду для развития этого же навыка у подростков.

Подростки, воспитанные эмпатичными родителями, лучше справляются с социальными проблемами, обладают более высокой самооценкой и уверенностью в себе. Эмпатия является важным фактором, снижающим риск одиночества. Недостаток эмоционального внимания со стороны родителей может сократить развитие эмпатии у детей.

Родители, которые не оказывают эмоциональной поддержки своим детям, могут нанести серьезный ущерб их социально-эмоциональному развитию. Как правило, такие родители не уделяют должного времени и внимания общению со своими детьми, а также не учитывают их мнения. В результате, дети могут чувствовать себя изолированными и неудовлетворенными. Они могут стать застенчивыми и неуверенными в своих силах при построении отношений с другими людьми.

Существует несколько причин, почему такое отношение родителей может негативно сказаться на развитии ребенка. Во-первых, отсутствие эмоциональной поддержки может вызвать у детей низкую самооценку. Ребенок может начать чувствовать, что его проблемы не важны для родителей и что они не уделяют ему достаточно внимания. Во-вторых, дети могут начать искать внимания родителей любыми доступными им способами. Например, они могут стать чрезмерно послушными и дисциплинированными или наоборот - начать проявлять неподходящее поведение, надеясь, что родители обратят на них внимание.

Такой механизм может привести к экстремальному поведению по отношению к родителям и серьезным состояниям социальной изоляции. Ребенок может чувствовать, что никто не заботится о нем и его проблемах. Он может начать бунтовать и отвергать любые попытки помочь ему. В конечном итоге, эмоциональная пустота, которая возникает при отсутствии любви и интереса со стороны родителей, может вызвать у ребенка бунтарство и изоляцию [2, с. 116].

Чтобы избежать такой ситуации, родители должны уделять больше времени и внимания своим детям. Они должны проявлять интерес к их проблемам и мнениям и поддерживать их во всех начинаниях. В конечном итоге, это поможет детям научиться уверенно и здорово общаться с другими людьми и наладить качественные отношения в будущем.

Шапиро, в своих исследованиях, подчеркивает важность эмоциональных отношений между родителем и подростком для правильного развития последнего. Она утверждает, что эмпатия со стороны

родителя является необходимой, но недостаточной составляющей. Кроме того, необходимы эмоциональные отношения, которые можно описать как тепло и интерес со стороны родителя.

Такие отношения создают особую атмосферу в семье, которая в свою очередь является частью стиля воспитания, который родитель использует с самого детства. Степень тепла и интереса со стороны родителя зависит от его личностных качеств, уровня эмоциональной зрелости и общей жизненной позиции. Однако, как отмечает Шапиро, важно понимать, что родитель может двигаться по континууму от чувствительного и теплого подхода (позитивный компонент воспитания) до холодного, незаинтересованного подхода (негативный компонент воспитания) [3, с. 16].

Таким образом, эмоциональные отношения между родителем и подростком важны для создания благоприятной атмосферы в семье, что способствует развитию подростка и формированию его личности. При этом, родитель должен проявлять эмоциональную зрелость и умение контролировать свои эмоции, чтобы создать позитивный компонент воспитания.

Способность подростков к адаптации к среде, участию в социальных группах, решению межличностных конфликтов и поддержанию эмпатии и просоциального поведения зависит от воспитания и роли, которую играют родители. Родительская теплота, подобно эмпатии, способствует развитию асертивного поведения, участию в социальных группах, решению межличностных конфликтов и поддержанию эмпатии и просоциального поведения.

Подростки, которые росли в заботливой и теплой среде, имеют позитивное представление о себе, они уверены в себе и доверяют людям. Они имеют более удовлетворительные отношения со сверстниками и чувствуют себя менее одинокими.

С другой стороны, недостаток тепла и заботы со стороны родителей отрицательно влияет на формирование социальных навыков и отношений у подростков. Подростки, которые воспитывались в неблагоприятной среде, часто испытывают негативные эмоции, такие как неуверенность в себе, страх и тревогу, что в конечном счете может привести к социальной изоляции и отказу от социальных групп.

Кроме того, воспитание также играет важную роль в выработке социальных компетенций, особенно контроль, состоящий из высоких требований, строгого контроля и использования наказаний (компонент требования) и отсутствия контроля с акцентом на автономию подростка (компонент свободы) [3, с. 18]. Позитивное отношение к подростку означает не только близость, но и заботу, интерес и разумный контроль.

Низкие требования и слишком доброжелательный подход связаны с более высоким уровнем чувства одиночества у подростка. С другой стороны, избыточное давление со стороны родителей может привести к страхам перед реакцией окружающих, агрессивному поведению по отношению к сверстникам, интроверсии и низкой самооценке подростка, а также его неспособности идти на компромисс и решать конфликты. Такой подход в воспитании детей часто характеризуется отсутствием эмпатии.

Наличие когнитивной эмпатии приводит родителя в конфликтной ситуации к лучшему пониманию других людей и снижает вероятность враждебной или агрессивной реакции по отношению к подростку [4, с. 589].

Особенно сложной может быть ситуация, когда ребенок не был запланирован и не получил достаточного внимания после рождения. Хотя первый контакт между новорожденным и матерью считается ключевым для формирования связи, время, проведенное вместе впоследствии, также имеет огромное значение. Неспособность построить крепкую привязанность приводит к тому, что ребенок все больше чувствует себя одиноким и изолированным.

Ранняя привязанность считается важным фактором для будущих отношений ребенка. Дети с безопасным стилем привязанности лучше справляются со стрессом, проявляют больше гибкости и волевого сопротивления, имеют более высокую самооценку и лучше устанавливают близкие отношения, что помогает им избежать одиночества. Наоборот, негативный стиль привязанности может привести к серьезным последствиям, которые косвенно влияют на одиночество: снижение самооценки, ухудшение социальных навыков, трудности с близостью во взрослой жизни, негативное представление о себе, трудности с установлением и поддержанием значимых отношений, ослабленное доверие, менее качественные от-

ношения и более хроническое одиночество. Поэтому люди, у которых формируются негативные стили привязанности, чаще испытывают одиночество.

Отношения в семье и поведение воспитателей могут оказывать влияние на то, насколько хорошо дети справляются с социальными отношениями, что в свою очередь может привести к уменьшению количества дружеских связей, снижению самооценки, негативному самовосприятию или трудностям в школе. Дети, которые были отвергнуты, также испытывают трудности с интеграцией или завязыванием отношений с другими сверстниками, что ведет к уменьшению количества дружеских связей и увеличению одиночества.

Список источников

1. Lee KH, Kim HS, Min BK. A correlative analysis between the problem behaviors of schooling adolescents and the psychological climate of family in Korea. J Korean Neuropsychiatr assoc 1982.
2. Błasiak, Oddziaływania wychowawcze w rodzinie. Zagadnienia wybrane, Kraków 2012, WAM.
3. Čáp, J., Boschek, P. Dotazník pro zjišťování způsobu výchovy v rodine. Příručka. Bratislava: Psychodiagnostika, 1994
4. Jolliffe, D., Farrington, D.P. Development and validation of the Basic Empathy Scale. Journal of Adolescence. 2006, vol. 29, iss. 4.

УДК 159.9.075

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОКАЗАТЕЛЯ УРОВНЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ

ИВИНИХИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические и практические аспекты исследования состояния социально-психологической безопасности студентов вуза, а также представлены результаты диагностического исследования уровня социально-психологической безопасности студентов 1 курса УрГУПС по методике Т.В. Эксакусто. Исследование показало, что большинство студентов – участников диагностики имеют состояние удовлетворенности межличностными отношениями и чувство защищенности в межличностных отношениях на среднем уровне, при этом гармоничность отношений в вузе у большинства неудовлетворительная, что может служить предпосылкой для разработки мероприятий по улучшению состояния вузовской среды.

Ключевые слова: студенты, вуз, социально-психологическая безопасность, психологическая адаптация, вузовская среда, дезадаптация, методика диагностики Т.В. Эксакусто.

THE STUDY OF THE STATE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SAFETY OF STUDENTS AS A DIAGNOSTIC INDICATOR OF THE LEVEL OF THEIR PSYCHOLOGICAL ADAPTATION TO THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

Ivinikhina Anastasia Mikhailovna

Abstract: the article discusses the theoretical and practical aspects of the study of the state of socio-psychological safety of university students, as well as presents the results of a diagnostic study of the level of socio-psychological safety of 1st-year students of the USUPS by the method of T.V. Eksakusto. The study showed that the majority of students participating in the diagnosis have a state of satisfaction with interpersonal relationships and a sense of security in interpersonal relationships at an average level, while the harmony of relations at the university is unsatisfactory for most, which can serve as a prerequisite for the development of measures to improve the state of the university environment.

Key words: students, university, socio-psychological safety, psychological adaptation, university environment, maladaptation, diagnostic technique T.V. Eksakusto.

Изучение состояния социально-психологической безопасности студентов вуза является актуальным в настоящее время. Студенческая среда может быть небезопасной из-за различных факторов, таких как насилие, дискриминация, психологическое давление, наркотики и другие. Эти факторы могут

негативно повлиять на здоровье и благополучие студентов, а также на качество их учебы и будущую карьеру. Изучение социально-психологической безопасности студентов вуза позволяет выявить проблемы и риски, связанные с этими факторами, и разработать меры по их предотвращению и устранению. Кроме того, изучение социально-психологической безопасности студентов вуза может помочь в формировании здоровой и безопасной студенческой среды, что в свою очередь может положительно сказаться на успешности адаптации студентов в вузе, на качестве их образования и будущей карьере студентов.

О.В. Буховцева отметила, что адаптация студентов к вузу является сложным, длительным и часто болезненным процессом [1, с. 243]. В связи с этим важно вести в вузах специальную работу по формированию, развитию и поддержанию такого состояния внутренней среды учебного заведения, в котором студенты бы испытывали чувство социально-психологической безопасности.

Многогранное по своей сути понятие безопасности подразумевает под собой взаимодействие внешних факторов и условий, необходимых для благополучного развития объекта безопасности (в данном случае – студентов), а также внутренних свойств объекта, которые характеризуют его способность к активному функционированию в сложившихся условиях, сохранению целостности и восстановлению работоспособности в обстановке возникающих угроз [5].

Человеку необходима безопасность для того, чтобы развивать свой личностный потенциал и способности. О.И. Анфиногенова выявила, что у студентов в начале процесса их обучения в вузе возникают психофизические сдвиги, свидетельствующие о напряжении у них механизмов адаптации (например, увеличенное количество лейкоцитов, лимфоцитов, гранулоцитов, изменения формулы эритроцитов и т.д.) [1, с. 338-339]. Для студенческой молодежи характерна неустойчивость в системе ценностных и межличностных отношений, охватывающих все сферы жизнедеятельности человека. Социальный опыт, усвоенный в данном возрасте, преломляется через личность и отражается в характере социальных установок и особенностях межличностных отношений, и на этом формируется потенциал социально-психологической безопасности личности.

Состояние социально-психологической безопасности представляет собой динамический баланс между внутренним потенциалом субъекта и внешними условиями, в которых он действует. Этот баланс определяется гармоничными, приносящими удовлетворение взаимоотношениями, которые характеризуются чувством защищенности и толерантности. В такой среде отсутствуют деформации, искажения и трудности, что позволяет субъекту реализовать свой духовно-психический потенциал в процессе жизнедеятельности и сохранить свою целостность [7, с. 99].

Вопросы обеспечения социально-психологической безопасности особенно актуальны для студентов-первокурсников. Именно им подчас приходится сталкиваться с целым рядом проблем, подрывающих у них базовое и определяющее чувство социально-психологической безопасности: Это, в частности, проблема непривычно высокой для вчерашних школьников учебной загруженности, которая усугубляется неразвитостью или отсутствием у начинающих студентов навыков рационального распределения времени и организации собственной учебной деятельности в условиях отсутствия ежедневной проверки полученных знаний, как в школе, и недостатком привычного молодым людям психологического и бытового комфорта [1, с. 243]. Это также и проблема снижения устойчивости внимания и работоспособности молодых людей в новых условиях [2, с. 129], и недостаточность у них навыков, приобретенных в школе, для освоения вузовской образовательной программы с ее более высокими требованиями, и состояние повышенной тревожности и страха перед экзаменами [6, с. 84], и трудности с вхождением в новый для них коллектив [4, с. 21].

По мысли О.В. Буховцевой, эти и иные социально-психологические трудности, с которыми сталкиваются студенты, попадая в вузовскую среду, имеют как объективный, так и субъективный характер [1, с. 243].

Т.А. Власовой все сложности, с которыми может быть сопряжена у студентов учеба в вузе, сгруппировала в три группы:

– дидактические трудности, вызванные работой с большими объемами учебных материалов, необходимости самостоятельной организации учебного времени, и т.п.);

- социально-психологические, обусловленные интеграцией личности в новую социальную роль студента, и связанные с принятием основных ценностей и поведенческих стандартов, свойственных ей;
- профессиональные, связанные с процессом идентификации с будущей профессией и социальными ролями [4, с. 20-21].

Исследование состояния социально-психологической безопасности студентов вуза является сегодня необходимым условием изучения их уровня адаптации к вузовской среде. Исследование было проведено на базе Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС). Участниками исследования стали 30 студентов 1 курса разных факультетов ВУЗа. Среди участников исследования уровня социально-психологической безопасности студентов было 9 студентов мужского пола (30% выборки), и 21 студент женского пола (70% выборки). Возраст респондентов составил от 18 до 24 лет (средний возраст по выборке – 21 год). Для реализации задач исследования респонденты были разделены на две группы в зависимости от уровня успеваемости – на неуспевающих и успевающих студентов. К числу неуспевающих были отнесены студенты, учащиеся в основном на «удовлетворительно» (42,0% респондентов); к числу успевающих – студенты, учащиеся на «хорошо» и «отлично» (58,0% респондентов).

В основу исследования была положена методика «Социально-психологическая безопасность субъекта», разработанная Т. В. Эксакусто. Она опирается на такие аспекты социально-психологической безопасности студентов, как референтная значимость окружения (отношение к образовательной среде университета); удовлетворенность в личностно-доверительном общении, взаимоотношения с другими студентами, взаимоотношения с преподавателями, возможность высказать свою точку зрения, уважительное отношение, сохранение личностного достоинства, возможность обратиться за помощью, возможность проявить инициативу, защищенность от психологического насилия (от унижения, угроз, игнорирования, недоброжелательного отношения).

На констатирующем этапе эксперимента по методике «Социально-психологическая безопасность субъекта» Т.В. Эксакусто были получены сырые результаты, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Сырые результаты исследования по методике «Социально-психологическая безопасность субъекта» Т.В. Эксакусто, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента

№ п/п	Удовлетворенность межличностными отношениями	Гармоничный характер отношений	Чувство защищенности в межличностных отношениях
1	5	11	12
2	11	17	16
3	4	7	5
4	3	6	4
5	7	14	9
6	9	19	18
7	6	12	11
8	4	8	8
9	10	21	13
10	2	5	7
11	8	15	12
12	3	8	6
13	6	14	13
14	4	7	5
15	9	20	18
16	5	6	9

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Удовлетворенность межличностными отношениями	Гармоничный характер отношений	Чувство защищенности в межличностных отношениях
17	4	5	6
18	11	22	19
19	3	6	7
20	8	16	12
21	2	4	7
22	3	13	11
23	7	9	10
24	10	19	17
25	4	7	6
26	8	12	9
27	4	10	12
28	7	12	10
29	6	14	8
30	5	11	13

В результате обработки сырых данных полученные результаты методики были представлены в обобщенном виде в табл. 2.

Таблица 2

Обобщенные результаты исследования студентов УрГУПС по методике «Социально-психологическая безопасность субъекта» Т.В. Эксакусто

Шкала	Удовлетворенность межличностными отношениями		Гармоничный характер отношений		Чувство защищенности в межличностных отношениях	
	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %
Высокий	6	20	6	20	5	17
Средний	12	40	10	33	16	53
Низкий	12	40	14	47	9	30

Распределение результатов исследования, полученных на констатирующем этапе исследования по методике Т.В. Эксакусто в зависимости от степени выраженности показателей представлено на рис. 1.

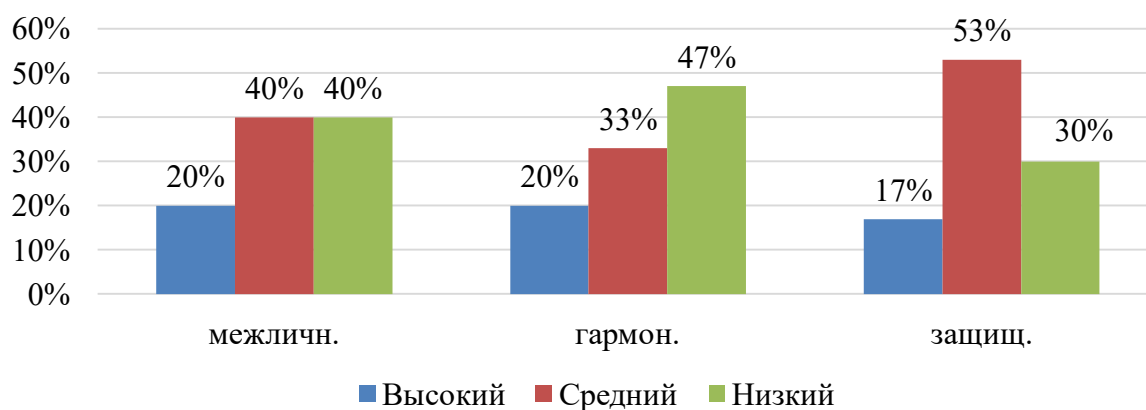


Рис. 1. Результаты исследования студентов УрГУПС по методике «Социально-психологическая безопасность субъекта» Т.В. Эксакусто

Анализ полученных данных продемонстрировал, что по показателю удовлетворенности межличностными отношениями высокий уровень был выявлен только 20% студентов вуза (6 чел.). Остальные показали в одинаковых пропорциях средний уровень удовлетворенности (40% или 12 чел.) и низкий уровень удовлетворенности (также 40% или 12 чел.).

Удовлетворенность межличностными отношениями является важным показателем психологической безопасности. Когда студент чувствует себя комфортно в общении с другими людьми в вузовской среде, это способствует формированию у него чувства защищенности и уверенности в себе. В таких условиях студент может свободно проявлять свои лучшие качества и способности, развиваться и реализовывать потенциал. Напротив, негативные межличностные отношения в вузовской среде могут приводить студентов к появлению стресса, тревоги, депрессии и других психологических проблем, они в свою очередь могут негативно сказываться на его психологической безопасности. В этой связи важно создавать благоприятную атмосферу в межличностных отношениях студентов, чтобы обеспечивать им состояние психологической безопасности при пребывании в вузовской среде.

В рамках методики Т.В. Эксакусто выявлено, что лишь 20% студентов характеризуются высоким уровнем гармоничности отношений в вузовской среде (6 чел.). Треть из них (33% или 10 чел.) продемонстрировала средний уровень гармоничности отношений, а у большинства (47% или 14 чел.) был выявлен низкий уровень гармоничности отношений. Между тем, уровень гармоничности отношений – это значимый показатель психологической безопасности студенческой среды вуза. Когда студенты вуза находятся в гармоничных отношениях с окружающими, это способствует формированию у них чувства защищенности и уверенности в себе. В противном случае создаются предпосылки для дезадаптации, накоплению стресса, фрустраций и пр. При оценке уровня гармоничности отношений студентов в среде вуза нужно учитывать такие факторы, как наличие конфликтов, уровень взаимопонимания, уровень доверия, уровень эмоциональной поддержки и т.д. Если студенты находятся в гармоничных отношениях, это может способствовать их успехам в учебе и повышению у них ощущения общей психологической безопасности.

Еще один показатель, изученный по методике Т.В. Эксакусто – это чувство защищенности в межличностных отношениях. В ходе исследования студентов УрГУПС высокий уровень защищенности продемонстрировали только 17% или 5 чел., тогда как большинство студентов (53% или 16 чел.) показали средний уровень выраженности этого показателя. Еще у 30% (9 чел.) уровень защищенности в межличностных отношениях был диагностирован как низкий. Ощущение защищенности – один из базовых показателей психологической безопасности студентов. Когда студент в вузовской среде чувствует себя защищенным, это способствует формированию у него чувства уверенности в себе и способности справляться с трудностями. Ощущение защищенности в вузе может быть связано с различными факторами, такими как наличие социальной поддержки со стороны педагогов и однокурсников, уверенность в своих способностях, ощущение контроля над учебной ситуацией и т.д. Если ощущения защищенности в вузе у студента нет, это может способствовать появлению состояния стресса, тревоги, депрессии и других психологических проблем, которые могут негативно сказаться на общем уровне психологической безопасности студента.

Результаты проведенного исследования и данные, полученные в ходе применения методики Т.В. Эксакусто позволяют сделать вывод о том, что большинство студентов УрГУПС, принявших участие в констатирующем диагностическом исследовании, оценивают состояние удовлетворенности межличностными отношениями и чувство защищенности в межличностных отношениях на среднем уровне, при этом гармоничность отношений в вузе у большинства оценена как неудовлетворительная. Эти результаты говорят о том, что в вузе необходимо развивать условия, которые бы способствовали у студентов появлению ощущения защищенности, социальной поддержки, гармонического взаимодействия с окружающими в среде вуза. Это поможет им повысить внутреннее ощущение психологической безопасности и будет способствовать более эффективной и быстрой адаптации студентов к вузовской среде.

Список источников

1. Анфиногенова, О.И. Особенности адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете / О.И. Анфиногенова // Новые исследования. – 2011. – № 26. – С. 55-59.
2. Беликова, Р.М. Проблема адаптации студентов к адаптации в вузе / Р.М. Беликова, О.И. Пятунина // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер.: Естественные науки. – 2009. – № 1. – С. 129-130.
3. Буховцева, О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О.В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011.–№ 132. – С.242-248.
4. Власова, Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т.А. Власова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 13-22.
5. Рыбалкин, О.Р. Феномен безопасности // Вестник Московского университета. – 2003. – № 5. – С. 35-42.
6. Седин, В.И. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты / В.И. Седин, Е.В. Леонова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С.83-89.
7. Эксакусто Т. В. Обеспечение социально-психологической безопасности личности (на примере психологической службы вуза) // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. №6 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-sotsialno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti-na-primere-psihologicheskoy-sluzhby-vuza> (20.02.2023).

© А.М. Ивинихина, 2023

УДК 159.9.075

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК БАЗИС ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ

ИВИНИХИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические аспекты изучения уровня психологической адаптации студентов в вузе, а также представлены результаты диагностического исследования уровня психологической адаптации студентов 1 курса УрГУПС. Исследование показало, что студенты вуза испытывают определенные сложности в принятии социальной ситуации обучения в вузе и непривычных для себя правил и обязанностей. Особого внимания в плане разработки мероприятий по психологической коррекции требуют такие показатели, как «эмоциональный комфорт», «принятие других» и «адаптация», по которым были выявлены самые низкие значения.

Ключевые слова: студенты, вуз, психологическая адаптация, дезадаптация, методика диагностики К. Роджерса и Р. Даймонда.

THE STUDY OF THE LEVEL OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF SUPPORT PROGRAMS

Ivinikhina Anastasia Mikhailovna

Abstract: The article discusses the theoretical aspects of studying the level of psychological adaptation of students at the university, and also presents the results of a diagnostic study of the level of psychological adaptation of students of the 1st year of USUPS. The study showed that university students experience certain difficulties in accepting the social situation of studying at the university and unusual rules and responsibilities for themselves. Such indicators as «emotional comfort», «acceptance of others» and «adaptation», for which the lowest values were identified, require special attention in terms of developing measures for psychological correction.

Key words: students, university, psychological adaptation, maladjustment, diagnostic method of K. Rogers and R. Diamond.

Изучение уровня психологической адаптации студентов вуза является актуальным направлением социально-психологических исследований в настоящее время. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, переход из школы в вуз является серьезным изменением в жизни молодого человека, который может вызвать стресс и тревогу. Студенты сталкиваются с новыми требованиями, новыми людьми и новой средой, что может привести к трудностям в их адаптации к вузу. Во-вторых, психологическая адаптация студентов вуза может влиять на их успеваемость и общую эффективность учебы. Студенты, которые испытывают трудности в адаптации, могут иметь сниженные учебные результаты и не достигать целей обучения. Наконец, уровень психологической адаптации студентов к среде вуза может влиять на их психическое здоровье и благополучие. Студенты, которые испытывают трудности в адаптации, могут страдать от тревоги, депрессии и других психических проблем. Изучение уровня психологи-

ческой адаптации студентов может помочь выявить круг таких проблем и разработать эффективные программы поддержки для студентов, испытывающих трудности в адаптационном процессе, которые позволят им преодолеть дезадаптацию, сохранят их психическое здоровье и благополучие.

Исследование влияния социальной среды вуза на психологическую адаптацию проводилось на базе Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС). Участниками исследования стали 30 студентов 1 курса разных факультетов ВУЗа. Среди участников исследования социальной среды вуза на психологическую адаптацию и безопасность студентов 9 студентов мужского пола (30% выборки), и 21 студент женского пола (70% выборки). Возраст респондентов составил от 18 до 24 лет (средний возраст по выборке – 21 год). Для реализации задач исследования респонденты были разделены на две группы в зависимости от уровня успеваемости – на неуспевающих и успевающих студентов. К числу неуспевающих были отнесены студенты, учащиеся в основном на «удовлетворительно» (42,0% респондентов); к числу успевающих – студенты, учащиеся на «хорошо» и «отлично» (58,0% респондентов).

Исследование опиралось на методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, позволяющую выявить особенности адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

Процесс психологической адаптации студентов вуза является сложным и многогранным. Он связан с тем, что молодые люди включаются в новую для них социальную среду и учатся новым видам деятельности, которые связаны с их будущей профессиональной сферой.

В науке отмечаются расхождения ученых в понимании сущности процесса психологической адаптации студентов к вузовской среде. По мнению О.Н. Локатковой, адаптация студентов к вузу – это «вхождение» вчерашних школьников в систему внутривузовских отношений, в процессе которой они должны мобилизовать биологические и социальные резервы своих еще не полностью сформировавшихся организмов [4, с. 54].

В понимании И.В. Григорьевской процесс адаптации студентов к обучению в вузе представляет собой их приспособление к новым формам, методам и технологиям обучения, а также к учебно-воспитательной и социально-бытовой деятельности [3, с. 124].

В свою очередь Т.А. Власова трактует адаптацию студентов к вузу как процесс, связанный с усвоением нового социального опыта, характерного для вузовской среды, включением личности студента и в студенческий коллектив, с его системой межличностного взаимодействия, и приобщением будущего специалиста к ценностям избранной профессии [2, с. 21].

Свое видение этого процесса предлагает О.В. Буховцева, по мнению которой он заключается в активном творческом приспособлении студентов к условиям высшего учебного заведения [1, с. 242].

К этому мнению близка позиция С.В. Сергеевой и О.А. Воскресенко, в понимании которых адаптация студентов к вузу – это процесс, заключающегося в активном освоении новой образовательной среды. Но при этом ученые подчеркивают двунаправленность данного процесса, в котором студент представляет собой не только адаптируемую, но и адаптирующую сторону [5, с. 138].

Таким образом, обзор научных источников показывает, что психологическая адаптация студентов к вузу – это сложный по своей механике процесс, включающий в себя и мобилизацию внутренних биологических и социальных резервов организма, и активное творческое приспособление студентов к новым формам, методам и технологиям обучения, учебно-воспитательной и социально-бытовой деятельности, и усвоение студентами нового социального опыта, характерного для вузовской среды, и включение студентов в студенческий коллектив. От того, насколько успешно проходит психологическая адаптация студентов к вузовской среде, зависит эффективность их дальнейшего обучения в вузе.

Проведенная первичная диагностика испытуемых из числа студентов 1 курса УРГУПС не выявила лиц с низким уровнем социально-психологической адаптации.

В этой связи такая категория не отражена в обобщенных данных результатов опроса, показанных в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования социально-психологической адаптации студентов по методике К. Роджерса, Р. Даймонда (констатирующий этап)

Шкала	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %	Чел.	Доля, %
Адаптация	4	13	3	10	12	40	11	37
Самопринятие	2	7	5	17	14	47	9	30
Принятие других	2	7	7	23	10	33	11	37
Эмоциональный комфорт	3	10	3	10	8	27	16	53
Интернальность	3	10	3	10	16	53	8	27
Стремление к доминированию	3	10	14	47	9	30	4	13

Результаты графического распределения показателей социально-психологической адаптации студентов по степени выраженности показателя «Адаптация» на констатирующем этапе исследования представлены на рис.1.

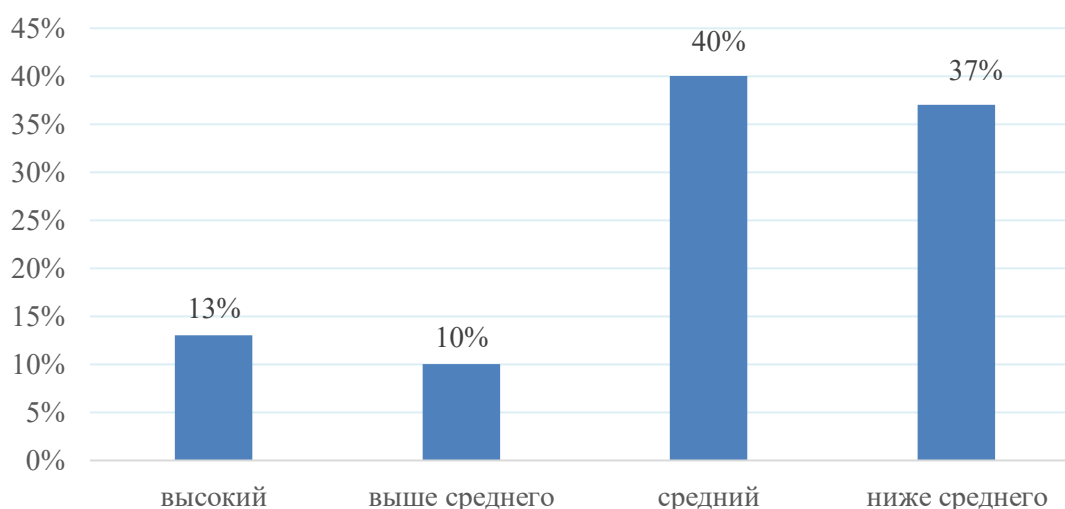


Рис. 1. Выраженность показателя адаптации по результатам опроса студентов вуза по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда, в %

Анализ результатов показал, что наибольшая доля студентов (40% или 12 чел.) продемонстрировали средний уровень адаптации к среде вуза. Это наиболее типичный показатель. Высокий уровень адаптации выявлен у 13% испытуемых (4 чел.). Еще у 10% испытуемых (3 чел.) уровень адаптации оказался выше среднего. Однако уровень адаптации ниже среднего уровня был выявлен у значительного числа студентов – 37% или 11 чел.

Одним из значимых диагностических показателей является показатель социально-психологической адаптации. Исследование показало следующую картину степени выраженности показателя самопринятия у студентов вуза (рис. 2).

Анализ полученных диагностических данных показывает, что наибольшую долю среди студентов составляют люди со средним уровнем самопринятия (47% или 14 чел.).

Уровни самопринятия «высокий» и «выше среднего» выявлены у относительно небольшого числа студентов – 7% (2 чел.) и 17% (5 чел.) соответственно. У трети студентов (30% или 9 чел.) было выявлено самопринятие на уровне ниже среднего.

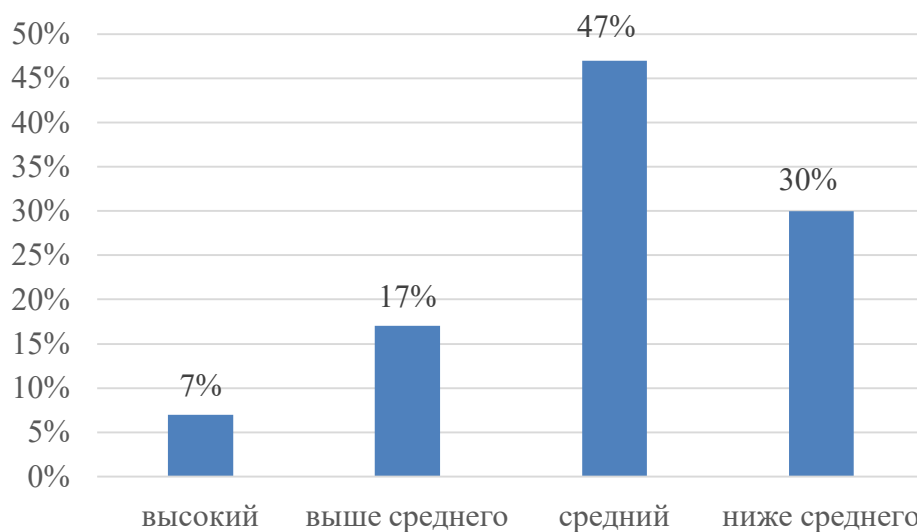


Рис. 2. Выраженность показателя самопринятия по результатам опроса студентов вуза по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда, в %

Одним из показателей успешной социально-психологической адаптации студентов в вузе является принятие других. В группе испытуемых было выявлено следующее (рис. 3).

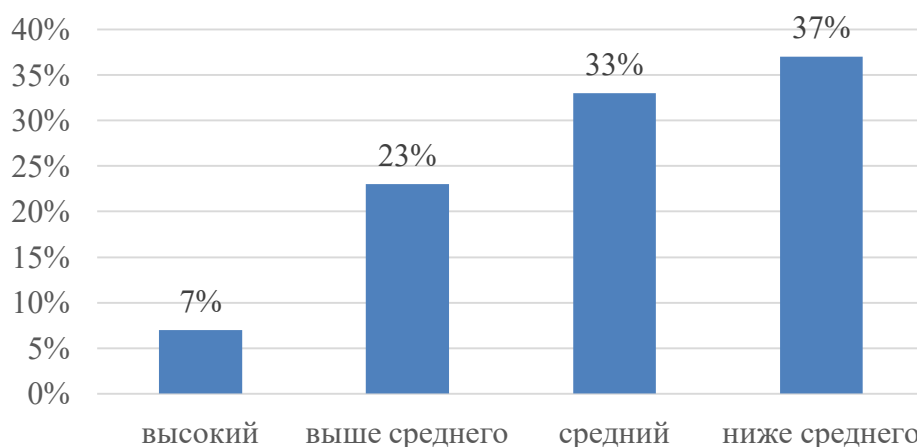


Рис. 3. Выраженность показателя принятия других по результатам опроса студентов вуза по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда, в %

По итогам анализа выявлено, что почти треть студентов (33% или 10 чел.) характеризуются средним уровнем принятия других, еще 30% в совокупности имеют высокий (7% или 2 чел.) и выше среднего (23% или 7 чел.) уровень принятия других. Однако весьма высокой оказалась группа студентов, у которой уровень принятия других ниже среднего – 37% или 11 чел.

Об эффективной адаптации студентов вуза говорит такой показатель, как эмоциональный комфорт. По данному показателю на констатирующем этапе исследования у студентов была выявлена следующая картина (рис. 4).

Диагностика показала, что уровень эмоционального комфорта в вузе является для студентов одной из наиболее проблемных зон, т.к. у более чем половины участников опроса выявлен показатель эмоционального комфорта на уровне ниже среднего (53% или 16 чел.). Еще почти треть (27% или 8 чел.) характеризуются средним уровнем эмоционального комфорта. Высокий и выше среднего уровень эмоционального комфорта продемонстрировали в исследовании по 3 студента (10% и 10% соответственно),

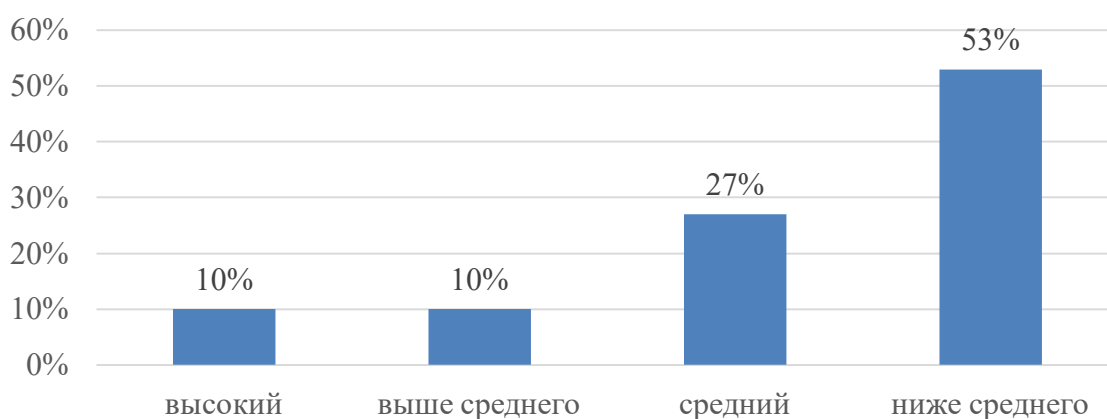


Рис. 4. Выраженность показателя эмоционального комфорта у студентов вуза по результатам опроса по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда, в %

Картина распределения степени выраженности показателя интернальности как значимого для оценки уровня социально-психологической адаптации студентов вуза представлена на рис.5. Из представленных данных видно, что высокий уровень интернальности характерен только для 10% испытуемых (3 чел.). Столько же студентов (10% или 3 чел.) имеют уровень интернальности выше среднего.

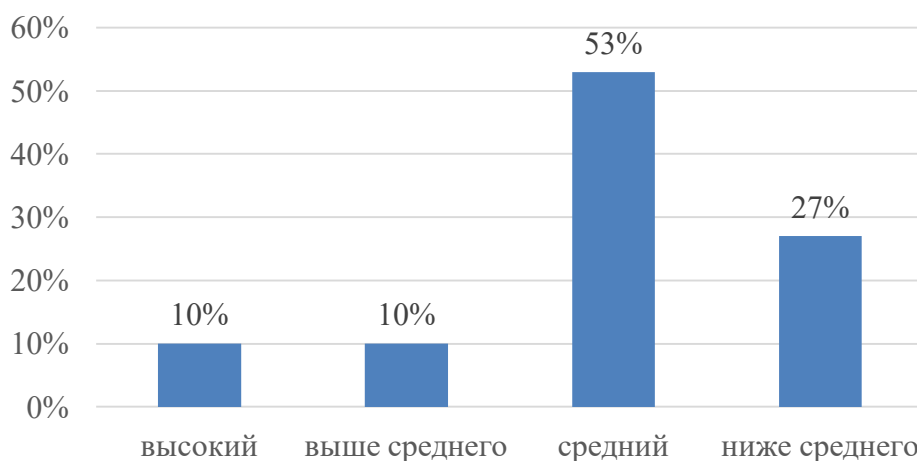


Рис. 5. Выраженность показателя интернальности у студентов вуза по результатам опроса по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда, в %

Подавляющее большинство студентов (53% или 16 чел.) имеют средний уровень интернальности, а у 27% или 8 чел. интернальность на уровне ниже среднего.

Финальным показателем оценки социально-психологической адаптации студентов в вузе стал показатель стремления к доминированию. Выявлена следующая диагностическая картина (рис. 6).

Диагностические данные показали, что стремление к доминированию у 47% студентов (14 чел.) находится на уровне выше среднего. Еще у 10% (3 чел.) этот уровень является высоким, у 30% - средним (9 чел.) и низким – только у 13% студентов (4 чел.). Выраженное стремление к доминированию может мешать студентам эффективно адаптироваться в вузовской среде и выстраивать благоприятные взаимоотношения с другими людьми, так как может создавать предпосылки для конфликтов и недоверию. Студенты с выраженным стремлением к доминированию склонны проявлять агрессивное поведение, что может отталкивать окружающих и вызывать негативные эмоции, а также имеют тенденцию игнорировать мнение других и принимать решения, которые не всегда будут оптимальными. Кроме того, такое поведение может приводить к тому, что другие студенты будут избегать общения с таким человеком, что может создавать ситуации социальной изоляции. Таким образом, выраженное стремление к

доминированию может мешать студентам достигать гармоничных отношений в вузе и адаптироваться к коллективу.

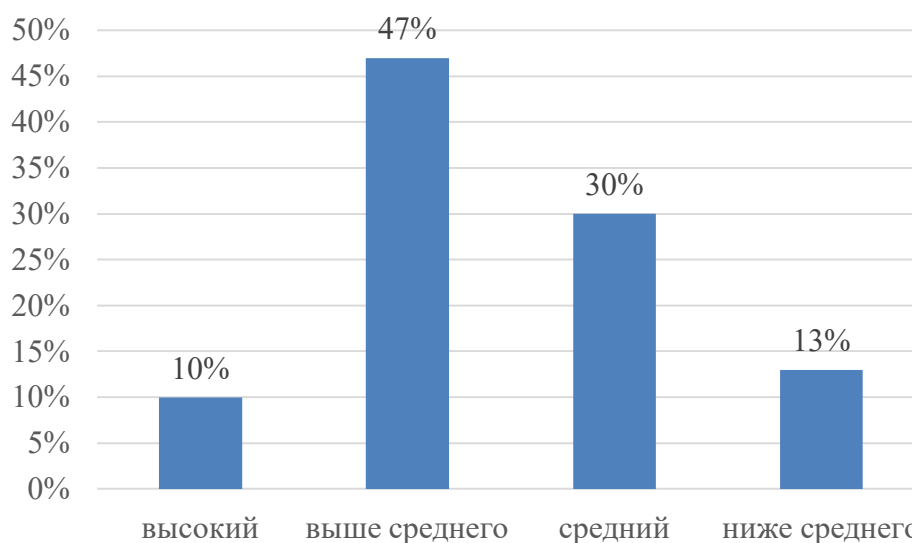


Рис. 6. Выраженность показателя стремления к доминированию у студентов вуза по результатам опроса по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда, в %

По результатам проведенной диагностики студентов-первокурсников УрГУПС был сделан вывод о том, что исследуемая группа студентов вуза испытывает определенные сложности в принятии социальной ситуации обучения в вузе и непривычных для себя правил и обязанностей. Особого внимания требуют такие показатели, как «эмоциональный комфорт», «принятие других» и «адаптация», по которым были выявлены самые низкие значения.

Список источников

1. Буховцева, О.В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса / О.В. Буховцева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 132. – С.242-248.
2. Власова, Т.А. Социально-психологическая адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в вузе / Т.А. Власова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 13-22.
3. Григорьевская, И.В. Факторы адаптации студентов к образовательной среде колледжа / И.В. Григорьевская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 11 (139). – С. 124-126.
4. Локаткова, О.Н. Социально-психологические факторы адаптации первокурсников в высших и средних учебных заведениях / О.Н. Локаткова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – № 3. – С.54-56.
5. Сергеева, С.В. Основные направления педагогического сопровождения студентов-первокурсников к образовательному процессу вуза / С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко // Гуманитарные науки. Педагогика. – 2008. – № 3. – С.137-144.

© А.М. Ивинихина, 2023

УДК 159.9

ФЕНОМЕН СОЗАВИСИМОСТИ: ПРОФИЛАКТИКА СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

НУГУМАНОВА АЗАЛИЯ РУСЛАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет»

Аннотация: Данная статья рассматривает различные подходы профилактики созависимого поведения. В статье обосновывается актуальность рассмотрения данной темы. Представляются авторские подходы к профилактике созависимости.

Ключевые слова: созависимое поведение, профилактика созависимого поведения, феномен созависимости, программа выздоровления.

THE PHENOMENON OF CODEPENDENCY: PREVENTION OF CODEPENDENT BEHAVIOR

Nugumanova Azaliya Ruslanovna

Abstract: This article examines various approaches to the prevention of dependent behavior. The article substantiates the relevance of the consideration of this topic. The author's approaches to the prevention of codependency are presented.

Key words: co-dependent behavior, prevention of co-dependent behavior, co-dependence phenomenon, recovery program.

Феномен созависимости был замечен во взаимосвязи тех, кто зависит от алкоголизма (наркоманов), и в поведении тех, кто заботится о них (спасителей, они тоже созависимы).

Под созависимыми отношениями мы подразумеваем отношения людей, характеризующиеся избыточной эмоциональной зависимостью, занимают огромное место в жизни, вытесняя и занимая все остальное, и в то же время они не приносят удовольствия. И соответственно, созависимый - это человек, который эмоционально зависим от самочувствия и образа действия другого человека, целиком сосредоточен на его личности, и старается контролировать действия в предвкушении, что другой будет вести себя именно так, как ему хотелось бы. Эмоциональная зависимость может возникать в отношениях, когда один из партнеров мучается от алкогольной, наркотической зависимости, а также если один из партнеров страдает психическим расстройством.

Идея улучшить чью-то жизнь, а не свою собственную, является главной для созависимых. Если посмотреть на истоки этого желания, то, скорее всего, они хотели бы для себя хорошей жизни: в достатке, покое, с человеком, который интересуется чем-то другим, кроме алкоголя и просмотра телевизора, который не рискует умирать от передозировки наркотиков каждую неделю. Но у них есть представление о том, что достичь этого самостоятельно невозможно - и они пытаются добиться хорошей жизни через другого человека, чаще всего через человека, который совершенно для этого не подходит.

Целью изучения научной статьи является: изучение информации исследований по созависимости.

Объект - созависимость, как основание зависимого поведения.

Актуальность состоит в том, что отношения между зависимыми и созависимыми людьми в нашей стране неуклонно растут, что способствует повышению интереса исследователей к этой проблеме, особенно к профилактике созависимости. Созависимость - это невыносимое состояние не только для страдальца, но и для всех членов семьи, которые усваивают такие правила и формы взаимоотношений, которые поддерживают семью в дисфункциональном состоянии.

Сегодня ведутся работы, посвященные тому, что созависимость является базисом всех зависимостей: зависимость от денег, химическая зависимость, еды и работы в целом. (Э. Смит, Б. Вайнхольд, Дж. Вайнхольд, Г. Ананьева).

Однако мы решили изучить эту тему, делая акцент именно на профилактике созависимого поведения, и в этом новизна нашего исследования.

Традиционная медицинская модель утверждает, что созависимость - это унаследованное заболевание, которое вызвано неведомыми причинами, или заболевание, связанное с алкоголизмом и рождением в дисфункциональной семье. [5].

Берри и Джейн Уайнхольд в своей работе "Освобождение от созависимости" представляют новый, эволюционный способ к восстановлению. Он основан на убеждении в том, что созависимость - это не врожденное заболевание, а приобретенное, связанное с воспитанием и развитием. "Это нарушение, с которым можно справиться с помощью соответствующей информации, определенных средств и психологической поддержки" [7].

Ананьева Галина Анатольевна выделяет три этапа личностного выздоровления:

Стадия 1 - "Что со мной происходит?" Это начальный этап, на котором могут быть выполнены следующие задачи: выявление проблемы; прекращение "обета молчания", обращение за помощью.

Стадия 2 - "Кто я такой?" Это стадия, на которой созданная псевдоидентичность разрушается и выясняется, кто мы есть на самом деле. На этом этапе выделяются следующие задачи: удовлетворение собственных потребностей как образ жизни; способность выражать болезненные переживания; естественное выражение чувства страха и вины.

Этап 3 - "Кем я хочу стать?" На этом этапе возможны перемены, когда выздоравливающий чувствует себя свободным в выборе новых убеждений, точек зрения и моделей поведения. Решаются такие задачи, как самопрощение и всепрощение[1].

Личное выздоровление возможно при полном принятии решения о необходимости изменения этой ситуации, решительности и целенаправленности действий по поиску выхода из ситуации, недопущению впредь возникновения условий для негативных ситуаций.

Восстановление от созависимости - это долгий и кропотливый процесс, постоянная работа над своими ошибками и собой, только пошаговый курс коррекции созависимости позволит человеку осознать и принять свою проблему, а затем освободиться от поведения созависимости, улучшить свою жизнь.

Выздоровление каждого человека от любой болезни - это разные вещи. И созависимость - не исключение. Она зависит от того, сколько в нее будет вложено усилий, насколько тяжелым будет труд, а главное - насколько искренним будет желание человека измениться к лучшему.

На данный момент в специализированной научной литературе нет достаточно обоснованного целостного подхода к научному исследованию феномена созависимости.

Большинство исследователей разработали специальные опросники, чтобы определить, насколько человек является созависимым.

Авторы считают, что самым результативным способом выздоровления является усовершенствование отношений, а не терапия. Если предметом терапии являются отношения между двумя людьми, и каждый из них одновременно проходит личную терапию, то отношения между ними становятся здоровыми.

Одоление созависимости требует целостного подхода. Многие исследователи предлагают различные способы преодоления созависимости, которые направлены на полное выздоровление человека и обретение собственного «Я».

В целом, нет сомнений в том, что феномен эмоциональной зависимости динамичен. Причины его

формирования и развития различны. В этом случае нужно использовать различные технологии и подходы в работе с созависимыми людьми.

Работа с созависимыми людьми должна быть комплексной и непрерывной, с использованием взаимодополняющих подходов и технологий в работе с созависимыми людьми.

Список источников

1. Ананьева, Г.А. Семья: химическая зависимость и созависимость. Работа с созависимостью: методические материалы к семинару «Семья и профилактика наркомании» / Г.А. Ананьева. - Казань: Отечество, 2000. - С 36-40, 50-54, 56.
2. Артемцева, Н.Г. Феномен созависимости: психологический аспект [Текст]: Монография / Н.Г. Артемцева. – М.: РИО МГУДТ, 2012 – 222 с.
3. Зорина, Л.М. Созависимость и пути её преодоления/ Л.М. Зорина. — Казань: ЗАО "Новое знание", 2002. — 56с.
4. Короленко, Ц.П. Психоанализ и психиатрия: Монография / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. - Новосибирск: НГПУ, 2003. - 667с.
5. Мазурова, Л.В. Особенности психологической защиты и копинг стратегий у женщин с алкогольной зависимостью и созависимостью (психокоррекционный аспект) [Текст]: дисс. на соискание кан. психол. наук / Л.В. Мазурова. – Томск. – 2009. – 138 с.
6. Москаленко, В.Д. Зависимость: Семейная болезнь. — 8-е изд., стереотип. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2015. — 368 с.
7. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд: пер. с англ. А.Г. Чеславской. - М.: Независимая фирма «Класс», 2002. - С 19-20, 27-29, 30-33, 67-71.

УДК 159.9

АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

СОКОЛОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНАстудент
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*Научный руководитель: Дунаевская Эльвира Брониславовна
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, направленного на изучение личностных характеристик младших школьников, склонных к агрессивному поведению. При проведении исследования были использованы следующие методики: Опросник враждебности «Басса-Дарки» (модификация Г.В.Резапкиной); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева); Измерение самооценки по методике «Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан); Методика Е.А. Перельгиной, И.С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников; В исследовании принимали участие 54 ребенка обучающихся в 3 классе. В результате исследования для младших школьников с высоким уровнем проявления агрессивного поведения были выявлены следующие личностные характеристики: сниженная познавательная мотивация, переживание школьной скуки и резко отрицательное отношение к учению, высокий уровень тревоги и высокий уровень гнева. А так же низкий уровень сформированности социальной компетентности.

Ключевые слова: Агрессивное поведение, агрессия, младшие школьники, самооценка, мотивация учения, социальная компетентность.

ANALYSIS OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF YOUNGER STUDENTS PRONE TO AGGRESSIVE BEHAVIOR

Sokolova Anastasia Igorevna*Scientific adviser: Dunaevskaya Elvira Bronislavovna*

Annotation: The article presents the results of a study aimed at studying the personal characteristics of younger students prone to aggressive behavior. During the study, the following methods were used: The Basa-Darki Hostility Questionnaire (modified by G.V. Rezapkina); Methodology for diagnosing motivation for learning and emotional attitude to learning (Modified by A.D. Andreev); Measurement of self-esteem according to the Dembo-Rubinstein method (modification of the Parishioners); Methodology E.A. Perelygina, I.S. Fishman to determine the level of formation of social competence of younger students; The study involved 54 children studying in the 3rd grade. As a result of the study, the following personality characteristics were revealed for younger schoolchildren with a high level of manifestation of aggressive behavior: reduced cognitive motivation, experiencing school boredom and a sharply negative attitude towards learning, a high level of anxiety and

a high level of anger. As well as a low level of formation of social competence.

Key words: Aggressive behavior, aggression, junior schoolchildren, self-esteem, learning motivation, social competence.

Введение.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования предъявляет требования к формированию личностных результатов младших школьников, которые заключаются в: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств, умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций[1]. Но на сегодняшний день по статистике растет количество подростков совершающих нарушения правопорядка, это связано с заостренными личностными характеристиками младшего школьного возраста, которые переходят в подростковый период.

Агрессивное поведение ведет к множеству проблем таких как: усугубление конфликтов и проблем в межличностных взаимоотношениях, формирование деструктивных форм поведения, рост детской преступности, нарушение социальной адаптации, нарушение успешности обучения.

Возникает противоречие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования в формировании личности с заданными параметрами и недостаточной сформированностью этих качеств у детей младшего школьного возраста.

В зарубежной психолого-педагогической литературе проблема агрессивного поведения у детей достаточно полно рассматривается в работах следующих ученых: Л. Берковиц, З.Фрейд, Р. Бэрн [2,3]. В отечественной же психолого-педагогической литературе агрессия рассматривается в контексте девиантного поведения у И.А.Ильина, П.И. Ковалевского, В.М. Бехтерева и других [4].

Под агрессивным поведением мы понимаем определение, которое выдвинул Г.Э Бреслав: «деструктивное мотивированное поведение, которое противоречит нормам морали, наносит вред объектам нападения, приносит физический и моральный ущерб, вызывает психологический дискомфорт» [5].

В концепции возрастной периодизации Д.Б. Эльконина ведущая деятельность в период младшего школьного возраста - учебная деятельность[6]. В результате именно этой деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, внутренний план действий, и приобретают новый характер особенности мотивации и самооценки, что оказывает влияние на процесс развития социальной компетентности. На основе этих личностных изменений и новой социальной ситуации ребенок продолжает учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поэтому для рассмотрения личностных характеристик были выбраны следующие компоненты: учебная мотивация, самооценка и социальная компетентность.

Организация исследования.

Целью исследования является изучение личностных характеристик младших школьников склонных к агрессивному поведению.

Задачи исследования:

1. Выявить и описать группы младших школьников с разным уровнем агрессивного поведения
2. Описать уровни мотивации, самооценки и сформированности социальной компетентности младших школьников
3. Выявить особенности мотивации, самооценки, сформированности социальной компетентности младших школьников склонных к агрессивному поведению

Исследование проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней образовательной школе №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района города Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 24 ребенка, среди них 11 мальчиков и 13 девочек, обучающихся в 3 классе; и в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней образовательной школе №89 Калининского района города Санкт-Петербурга. В

исследовании приняли участие 30 детей, среди них 11 мальчиков и 19 девочек, обучающихся в 3 классе.

В данной работе нами были использованы следующие методики: Опросник враждебности «Басса-Дарки» (модификация Г.В.Резапкиной)[7]; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева)[8]; Измерение самооценки по методике «Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан)[8]; Методика Е.А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников [9];

Результаты и их обсуждение.

Первый этап исследования был направлен на выявление детей с разным уровнем выраженности проявления агрессивного поведения. Для этого мы использовали методику Басса-Дарки (Модификация Г.В. Резапкиной).

В результате была выявлена группа испытуемых, в которую входят 27 детей (50%), с низким уровнем проявления таких форм агрессивного поведения как физическая агрессия, косвенная, вербальная, а также раздражение, подозрение, негативизм, обиды. Остальные 27 испытуемых (50%) имеют высокий уровень проявления физической, косвенной, вербальной формы агрессивного поведения, а так же высокий уровень негативизма, раздражения, подозрения, обиды, чувства вины и входят во вторую группу соответственно.

Вторым этапом исследования стал анализ личностных характеристик младших школьников, таких как мотивация учения, самооценка и социальная компетентность, выявленных в ходе изучения психолого-педагогической литературы.

При проведении методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилберг-Андреева) были зафиксированы следующие данные (рис. 1).

Среди учащихся с низким уровнем проявления агрессивного поведения было выявлено 2 ребенка, что составляет 7% от общей выборки, у которых преобладает познавательная мотивация учения. Для этих детей характерно положительное отношение к учебе, они ориентированы на содержание и процесс учебной деятельности. Им нравится решать сложные задачи. Во время занятий они проявляют интерес, они энергичны, активно включены в занятия.

Соответствие социальному нормативу показали 12 детей (44%) с низким уровнем проявления агрессивного поведения и 2 учащихся (7%) с высоким уровнем проявления агрессивного поведения. Этим респондентам свойственна высокая познавательная активность, им важно разобраться в новом материале. В редких случаях могут испытывать тревогу или злость, например в ситуациях неудач.

Количество баллов соответствующих показателю сниженной познавательной мотивации набрали 10 респондентов (37%) с низким уровнем проявления агрессивного поведения и 11 учащихся (41%) с высоким уровнем. Этой группе детей характерен средний уровень познавательной мотивации и проявляются переживания в отношении к учению. Они могут испытывать тревогу при ответе на вопросы, быть не уверенны в своих силах. Так же школьникам из этой группы свойственно проявлять агрессивные реакции, в ситуациях фрустрации, например, ударить по столу.

В группе младших школьников с низким уровнем проявления агрессивного поведения удалось выявить 3 детей (11%), результаты которых соответствуют значению переживание «школьной скуки». Этот же показатель характерен 9 учащимся (33%) в группе с высоким уровнем проявления агрессивного поведения. Таким учащимся типично отрицательное эмоциональное отношение к учению и сниженный уровень познавательной мотивации. Дети результаты, которых соответствуют этому уровню, на занятиях чувствуют тоску и уныние. Думать и докапываться до «истины» им не интересно.

Среди учащихся с высоким уровнем проявления агрессивного поведения было выявлено 5 детей, что составляет 19% от общей выборки, у которых преобладает резко отрицательное отношение к учению. Этой группе учащихся свойственна низкая познавательная мотивация, сильное проявление тревоги и гнева во время учебных занятий. Многие окружающие их факторы приводят в раздражение и напряжение.

В результате анализа шкалы «познавательная активность» для группы учащихся с низким уровнем проявления агрессивного поведения свойственна высокая познавательная активность. И среди

этой группы учащихся с низким уровнем познавательной активности выявлено не было. Для респондентов с высоким уровнем проявления агрессивного поведения характерен низкий уровень познавательной активности.



Рис. 1. Результаты определения уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся (Спилберг-Андреева) *значимые различия при $p > 0,05$ критерий Фишера

В результате анализа шкал «тревога» и «гнев» для группы учащихся с низким уровнем проявления агрессивного поведения характерен низкий уровень тревоги и гнева. Для респондентов с высоким уровнем проявления агрессивного поведения характерен высокий уровень тревоги и подтвержден высокий уровень гнева.

В результате проведения методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) по диагностике самооценки значимых различий выявлено не было.

В результате проведения методики на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников (Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман) были получены следующие данные.

Среди учащихся с низким уровнем проявления агрессивного поведения было выявлено 3 ребенка, что составляет 11% от общей выборки, у которых сформирован высокий уровень социальной компетентности. Для этих детей характерно стремление проявить себя деятельности и достигать успеха, брать на себя ответственность при выполнении групповой работы, способны приспособлять свой стиль общения к определенной коммуникативной ситуации. Среди респондентов с высоким уровнем проявления агрессивного поведения детей с высоким уровнем сформированности социальной компетентности не было выявлено.

Количество баллов соответствующих показателю среднего уровня сформированности социальной компетентности набрали 21 респондентов (78%) с низким уровнем проявления агрессивного поведения и 13 учащихся (48%) с высоким уровнем. Эта группа детей способна осуществлять взаимодействие в группе на основе предписанных правил, согласованных целей и ценностей.

В группе младших школьников с низким уровнем проявления агрессивного поведения удалось выявить 3 детей (11%), результаты которых соответствуют значению низкий уровень сформированности социальной компетентности. Этот же показатель характерен 14 учащимся (52%) в группе с высоким уровнем проявления агрессивного поведения. Таким учащимся типично владение определенной

суммой умений и навыков, позволяющих лишь эпизодически демонстрировать навыки самоорганизации в индивидуальной самостоятельной работе и в сотрудничестве с группой. Данные представлены ниже (рис.2)



Рис. 2. Результаты определения уровня сформированности социальной компетентности (Фишман-Перельгина) *значимые различия при $p > 0,05$ критерий Фишера

Заключение.

В результате нашего исследования мы выявили что, для младших школьников с низким уровнем проявления агрессивного поведения характерно: мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в пределах социального стандарта, высокая познавательная активность, низкий уровень тревоги и низкий уровень гнева. А также средний и высокий уровень сформированности социальной компетентности.

Для младших школьников с высоким уровнем проявления агрессивного поведения характерно: сниженная познавательная мотивация, переживание школьной скуки и резко отрицательное отношение к учению, высокий уровень тревоги и высокий уровень гнева. А так же низкий уровень сформированности социальной компетентности.

Список источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальное опубликование правовых актов: официальный сайт. – Москва, 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 26.05.2023)
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Бреслав Г.Э., А.Н.Волкова, Е.В. Змановская и другие под ред. Н. М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2006.— 336 с.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия: монография/ Бэрон Р., Ричардсон Д. Перевели с английского Меленевская С., Шпак С. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2001. - 352 с.
4. Истрофилова О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / О. И. Истрофилова. — Нижневартовск : НВГУ, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-00047-560-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208154> (дата обращения: 04.04.2023).

5. Бреслав Г.Э Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности Учебное пособие для специалистов и дилетантов. (Серия «Психологическая помощь»). – Санкт-Петербург: Издательство Речь, 1997. – 89с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. - Москва : Институт практической психологии., 1997. —284с
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. —Москва: Издательство Генезис, 2005. — 208 с.
8. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.с
9. Перельгина Е. А. Фишман И. С. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 128 с.

© А.И. Соколова, 2023

УДК 1

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПРИЯТИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

КАЛАШНИКОВА АРИНА ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»

*Научный руководитель: Фёдорова Юлия Александровна**к.п.н., доцент*

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы»

Аннотация. В данной статье представлены эмпирические исследования взаимосвязи между восприятием средств массовой информации и проявлений агрессивного поведения подростков. В связи с тем, что дети так часто сталкиваются с насилием в масс-медиа, возникает предположение, что влияние средств массовой информации может сказываться на поведении подростков. Данная тема, представляет особый интерес для науки и обладает высокой социальной значимостью. Анализ полученных данных показывает, как эти два феномена связаны между собой и влияют друг на друга.

Ключевые слова: агрессия; личность; восприятие; взаимосвязь; подростковый возраст, исследование, анализ, поведение, СМИ.

Annotation. This article presents empirical studies of the relationship between the perception of mass media and the manifestations of aggressive behavior of adolescents. Due to the fact that children are so often confronted with violence in the mass media, there is an assumption that the influence of the media can affect the behavior of adolescents. This topic is of particular interest to science and has a high social significance. The analysis of the obtained data shows how these two phenomena are interconnected and affect each other.

Key words: aggression; personality; perception; relationship; adolescence, research, analysis, behavior, media.

В современном мире средства массовой информации взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений. Формирование агрессивного поведения подростков зависит от ряда факторов, к которым следует отнести: ближайшее окружение подростка – родительская семья, группы сверстников, макросреда – образовательные учреждения, в которых ребенок прибывает длительное время (школа, училище), а также традиции и законы данной культуры, средства массовой информации [1].

СМИ выступают важным фактором влияния на социализацию подростка. Наряду с семьей, школой, средства массовой информации вносят вклад в процесс обретения подростком навыков адаптации к определенной социальной культуре, участия в общественной жизни, навыков выполнять опреде-

ленные роли и применять разные модели поведения. Социализация подростков – это процесс, в котором подростки подвергаются социальному влиянию и ассимиляции через взаимодействие с обществом в определенной социальной и культурной среде, приспосабливаются к взрослому обществу. Наряду с социальными навыками, процесс социализации неотделим от становления личности подростка. Подросток крайне чувствительно воспринимает новизну, новые знания и не всегда находят силы для сопротивления. Эмоциональные, когнитивные и ценностные ресурсы подросткового возраста порой бесценны перед новой информацией. И так как общение, является важным составляющим видом деятельности, основой социализации, оно становится достаточно специфичным, с учетом условий, которые определяет само информационное пространство [6, с. 12].

Негативное влияние интернета и СМИ заключается в том, что у подростков может возникнуть замкнутость, психологический инфантилизм и они лишаются способности к эмпатии. Формирование адекватной личности возможно только при условии живого общения. Для успешной социализации подростков необходимыми качествами выступают это общительность, активность, спокойствие, сопереживание. В случае, когда ребенок злоупотребляет виртуальным миром, то он характеризуется агрессивностью, неумением действовать, замкнутостью и раздражительностью. Не имея опыта живого общения, подросток не сможет слушать собеседника, и будет чувствовать себя чужим и одиноким в окружающем его мире [3, с. 25].

Цель данного исследования заключалась в исследовании взаимосвязи восприятия средств массовой информации и проявлений агрессивного поведения подростков.

В исследование приняли участие студенты 2 курса в количестве 41 человека. В состав выборки вошли 20 парней и 21 девушка. Возраст в группе - 16 -17 лет.

С целью проверки данной гипотезы была поставлена задача эмпирически исследовать взаимосвязь восприятия средств массовой информации и проявлений агрессивного поведения у подростков с помощью следующих методик:

- 1) Анкета «Мой выбор» (авторская)
- 2.) Опросник исследования уровня агрессивности (авторы А. Басс и А. Дарки).
- 3) Методы математической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни

С помощью выбранных методик была проведена диагностика по результатам которых был проведен количественный анализ и статистический анализ при помощи U-критерия Манна-Уитни (статистический непараметрический критерий).

Для диагностики восприятия к СМИ мы использовали анкету «Мой выбор» С помощью данного метода мы определили особенности влияния средств массовой информации на формирование общественного мнения молодежи. Наиболее интересные результаты для нашего исследования мы обнаружили, анализируя оценку влияния СМИ. Очень сильное влияние имеют 12 % респондентов. 44% испытуемых отметили сильное влияние СМИ, 20% участника отметили слабое влияние СМИ и 24 % ответили, что не имеют влияние на СМИ, такие участники не анализируют и эмоционально не вовлекаются в полученную информацию.

Таким образом, мы поделили нашу выборку на две группы:

Группа А: респонденты, у которых выявлено сильное и очень сильное влияние СМИ (23 человека)

Группа Б: респонденты, которые оценили слабый и низкий уровень влияния СМИ (18 человек).

Для исследования уровня агрессии среди респондентов группы А и Б, мы провели анализ полученных результатов по методике Басса-Дарки.

Для исследования уровня агрессии среди респондентов группы А и Б, мы провели анализ полученных результатов по методике Басса-Дарки. Результаты представлены в таблице 1.

Таким образом, мы констатируем, что по всем шкалам методики Басса-Дарки между группой А и Б имеются различия, также нами определено, что среднее значение по шкалам в группе А выше, чем в группе Б. Следовательно, участники, которые оценили высокое влияние СМИ более склонны к проявлению агрессии, чем респонденты с низким уровнем влияния СМИ.

Таблица 1

Средние значения по факторам методики Басса-Дарки группы А и Б

Формы агрессивности	Группа А	Группа Б
Физическая	4,6	3,6
Вербальная	4,8	3,5
Косвенная	4,5	3,4
Негативизм	2,8	1,9
Раздражение	3,8	3
Подозрительность	4,7	4
Обида	7,6	7,1
Чувство вины	4,7	3,7
Враждебность	8,6	6,5
Агрессивность	17,1	13,9

Более детально рассмотрим процентное соотношение результатов по шкале «враждебность» и «агрессивность» в группе А и Б.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты агрессивности и враждебности по методики группы А и Б (%)

Формы агрессивности	Группа А			Группа Б		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Враждебность	9	61	30	11	83	6
Агрессивность	44	52	4	61	39	0

На основе таблицы 2 мы составили диаграмму.

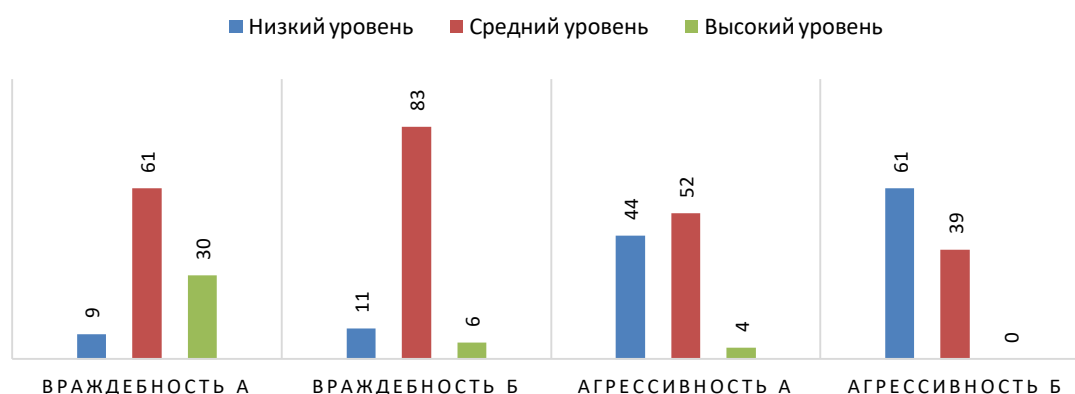


Рис. 2. Распределение по уровням проявления враждебности и агрессивности в группе А и Б

Таким образом, мы наблюдаем, что в группе А по шкале «враждебность» низкий уровень проявляют 9% респондентов, средний уровень 61% и высокий уровень 30% учеников.

В группе Б была обнаружена совсем другая картина – 11% низкий уровень, 88% средний уровень и 6% высокий уровень проявления враждебности.

По шкале «агрессивность» нами было обнаружено, что участники из группы А 44% проявляют низкий уровень агрессивности, 52% средний уровень и 4% высокий уровень.

В группе Б было выявлено, что 61% учеников проявляют низкий уровень, 39% – средний уровень и

высокого уровня выявлено не было.

Таким образом, мы отмечаем, что в группе А у подростков выявлены проявления агрессивности и враждебности выше, чем в группе Б.

С целью доказательства гипотезы мы использовали U-критерий Манна-Уитни – это статистический непараметрический критерий, который используется для сравнения 2-х независимых выборок по уровню какого-либо количественно измеренного признака.

Проведя анализ данных с помощью U-критерий Манна-Уитни были получены следующие значимые данные, представленные в Таблице 3.

Таблица 3

**Результаты сравнения показателей методики Басса-Дарки
по U-критерию Манна-Уитни**

Формы агрессивности	Группа А	Группа Б	U-критерий
Физическая	4,6	3,6	$U_{Эмп} = 138^{**}$
Вербальная	4,8	3,5	$U_{Эмп} = 101.5^*$
Косвенная	4,5	3,4	$U_{Эмп} = 108^*$
Негативизм	2,8	1,9	$U_{Эмп} = 153.5^{***}$
Раздражение	3,8	3	$U_{Эмп} = 154.5^{***}$
Подозрительность	4,7	4	$U_{Эмп} = 166^{***}$
Обида	7,6	7,1	$U_{Эмп} = 171^{***}$
Чувство вины	4,7	3,7	$U_{Эмп} = 156^{***}$
Враждебность	8,6	6,5	$U_{Эмп} = 127^{**}$
Агрессивность	17,1	13,9	$U_{Эмп} = 91.5^*$

Поиск критических величин ведется по числу испытуемых $n_1 = 32$, $n_2 = 18$. Определяем, что $U_{кр}(0,05) = 143$, $U_{кр}(0,01) = 117$.

Исходя из данных в таблице 3, мы наблюдаем следующие результаты:

Между группой А и Б существуют статистически значимые различия по следующим шкалам: «вербальная агрессия» $U_{Эмп} = 101.5$ ($U_{Эмп} < U_{кр}(0,01)$), «косвенная агрессия» $U_{Эмп} = 108$, $U_{Эмп} < U_{кр}(0,01)$, «индекс агрессивности» $U_{Эмп} = 91,5$, $U_{Эмп} < U_{кр}(0,01)$. Это свидетельствует о том, что между респондентами группы А и Б значимые различия по шкалам вербальной и косвенной агрессии, индексу враждебности, а именно подростки, у которых выявлено сильное и очень сильное влияние СМИ также в большей степени выражается осознанное или скрытое агрессивное поведение, направленное против какого-то человека или предмета, выражающее в речевой форме с целью снижения уверенности в себе и порождения чувства беспомощности у объекта нападения.

В зоне неопределенности различия определены по следующим шкалам: «физическая агрессия» $U_{Эмп} = 138$, $U_{кр}(0,05) > U_{Эмп} < U_{кр}(0,01)$, «индекс враждебности» $U_{Эмп} = 127$, $U_{кр}(0,05) > U_{Эмп} < U_{кр}(0,01)$. Это свидетельствует о том, что различия в группе А и Б по шкалам физической агрессии и враждебности находятся в зоне неопределенности, а значит результаты у респондентов, с очень сильным и сильным влиянием СМИ не значимы с результатами в группе подростков с низким уровнем влияния СМИ.

В зоне незначимости были определены следующие шкалы: «негативизм» $U_{Эмп} = 153.5$, $U_{Эмп} > U_{кр}(0,05)$ «раздражение» $U_{Эмп} = 154.5$, $U_{Эмп} > U_{кр}(0,05)$, «подозрительность» $U_{Эмп} = 166$, $U_{Эмп} > U_{кр}(0,05)$, «обида» $U_{Эмп} = 171$, $U_{Эмп} > U_{кр}(0,05)$, «чувство вины» $U_{Эмп} = 156$, $U_{Эмп} > U_{кр}(0,05)$. Это свидетельствует о том, что различия в группах А и Б не выявлены значимые различия в проявлении расстройств воли, раздражительность, реакции на несправедливо причинённое огорчение, оскорбление, а также вызванные этим отрицательно окрашенные эмоции и чувства.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь между восприятием средств массовой информации и проявлением агрессивного поведения подростков подтверждается.

Результаты, полученные при исследовании, говорят о важности изучения данной темы и развитии профилактики по предотвращению негативных последствий.

Список источников

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения: учебное пособие для высших учебных заведений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 365 с.
2. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 283 с.
3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войкунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник Московск. ун-та. № 14. – 2003. – С. 54-65.
4. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии // Вопросы психологии. – 1972. – № 6. – С. 168-173.
5. Пстрог Д. Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде / Д. Пстрог // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – №4. – С. 141-149.
6. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. – Санкт-Петербург: Реча, 1996. – 39 с.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – Москва: Гардарики, 1994. – 447 с.
8. Katz E., Gurevitch M., Haas H. On the use of the mass media for important things. American Sociological Review. 1973. № 38 (2). P. 164-181.
9. Twenge J.M., Joiner T.E., Rogers M.L. & Martin G.N. Increases in Depressive Symptoms, Suicide-Related Outcomes, and Suicide Rates Among U.S. Adolescents After 2010 and Links to Increased New Media Screen Time. Clinical Psychological Science. 2018. № 6 (1). P. 3-17

УДК 159.9

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С СУБКУЛЬТУРОЙ АНИМЕ

РОГОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНАстудент
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*Научный руководитель: Костина Любовь Михайловна
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена*

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу и выявлению специфики показателей эмоционального интеллекта у подростков, увлекающихся просмотром аниме, и подростков, которые не имеют данного увлечения. В исследовании приняли участие 67 подростков 9-х классов города Санкт-Петербурга. Описаны результаты исследования эмоционального интеллекта по диагностическим методикам: «Тест эмоционального интеллекта» Д. В. Люсина, «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла, «Тест эмоционального интеллекта» Н. Шутте. Проведён анализ данных при помощи математико-статистической обработки по U-критерию Манна–Уитни.

Ключевые слова: анимешники, японская анимация, понимание эмоций, управление эмоциями, распознавание эмоций, самомотивация, эмпатия, эмоциональная осведомлённость.

THE SPECIFICS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN TEENAGERS WITH AN ANIME SUBCULTURE

Rogova Svetlana Nikolaevna*Scientific adviser: Kostina Lyubov Mikhailovna*

Annotation: The article is devoted to the comparative analysis and identification of the specifics of indicators of emotional intelligence in teenagers who watch anime and teenagers who do not watch anime. The study involved 67 teenagers of the 9th grades of the city of St. Petersburg. The article describes the results of the research of emotional intelligence by methods: "Emotional Intelligence Test" by D. V. Lyusin, "Emotional Intelligence Test" by N. Hall, "Emotional Intelligence Test" by N. Schutte.

Key words: anime lovers, Japanese animation, understanding emotions, emotion management, emotion recognition, self-motivation, empathy, emotional awareness.

Введение.

В настоящее время одним из актуальных и востребованных направлений психологии являются изучение и развитие эмоционального интеллекта. В подростковом возрасте эмоциональный интеллект претерпевает качественные изменения: формируется и развивается способность обработки информации, которая содержится в эмоциях, умение использовать эту информацию, а так же развивается способность правильной интерпретации своих и чужих эмоций [1]. Но в современном мире каналом передачи информации зачастую являются технические устройства и интернет. Нынешняя аниме субкультура как

раз-таки существует и развивается в большей мере благодаря интернету. На подростка, в силу его возрастных особенностей, произведения искусства, к которым относится так же анимация, могут оказывать значимое психологическое влияние. Однако специфика эмоционального интеллекта у подростков-анимешников до сих пор не изучена, что обусловило выбор темы нашего исследования.

Модель эмоционального интеллекта, разработанная Дж. Майером, П. Соловеем и Д. Карузо, в настоящее время является одной из самых востребованных в психологической науке. Эмоциональный интеллект – это способность перерабатывать информацию, которая содержится в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений. Модель включает в себя четыре компонента: восприятие эмоций, использование эмоций, понимание эмоций и управление эмоциями [2].

В периодизации Д. Б. Эльконина границы подросткового возраста установлены в рамках с 11 до 17 лет. Автор делит подростковый возраст на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет) [3].

Подростку характерно подражать персонажам из литературы и кинематографа, так как значимость искусства в развитии подростка очень велика. Любимым героем подростка будет являться персонаж, стремящийся к своей цели и преодолевающий трудности, а интересующими сюжетами – те, в которых показана борьба с трудностями жизни и человеческих взаимоотношений. Сопоставляя поступки персонажей со своими, подросток познаёт себя и формирует собственную систему оценки качеств [4].

А. И. Резник пишет, что под субкультурой надо понимать социальные группы людей, не удовлетворённых общепринятыми ценностями и стандартами, и создающих впоследствии отличающуюся во многих аспектах от доминирующей культуру (например, стиль поведения, одежда, образ жизни, увлечения и др.) [5].

Е. С. Воробьева определяет субкультуру аниме (отаку, аниме-фэндом) как социокультурную группу, базирующуюся на аниме и манге [6].

Аниме – это японская анимация, издающаяся в форме анимационных сериалов или фильмов, со специфичной рисовкой, широким разнообразием сюжетов в зависимости от жанра и ориентацией преимущественно на подростковую и взрослую аудиторию. Основой сюжетов в аниме обычно является манга (японские комиксы), оригинальные сюжеты, ранобэ (японская литература), компьютерные игры и прочее.

Популярность аниме в России в настоящее время заметно выросла. Посмотреть аниме можно не только в интернете, но и на многих каналах телевиденья, а мангу можно приобрести даже не в специализированных книжных магазинах. По наблюдениям социологов весной 2020-го года аниме субкультура в России стала активно распространяться. Из-за режима самоизоляции и множества ограничений по причине пандемии коронавируса, людям было необходимо найти новые способы времяпрепровождения в сложившейся ситуации. В добавок именно в этот временной промежуток стремительно возросла популярность социальной сети «ТикТок», которая также явилась причиной для популяризации аниме [7].

Н. П. Дедов и В. А. Кулакова также пишут о том, что интерес к аниме заметно возрос по той причине, что в аниме имеются важные рассуждения о философии, любви, дружбе и различных ценностях. В дополнение к этому информация преподносится в доступном, наглядном и эмоционально насыщенном контенте. Влияние аниме на поведение подростков является обсуждаемым социально-психологическим вопросом. Дело в том, что авторская позиция подростка благодаря восприятию художественных произведений определяется возможностью узнавать себя через персонажей аниме, решая свои психологические и социальные проблемы. Происходит преломление личного опыта через события мультипликации в результате чего происходит эмоциональное сопереживание персонажам и идентификация личности [8].

Организация исследования.

Цель: выявить специфику эмоционального интеллекта у подростков из аниме субкультуры.

Задачи:

1. Выявить подростков, которые смотрят аниме, и разделить выборку на две группы – «Смотрят аниме» и «Не смотрят аниме»;
2. Выявить уровень эмоционального интеллекта в обеих группах;
3. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

База исследования:

Исследование проводилось на базе ГБОУ Школа №375 с углублённым изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга.

Характеристика выборки: В исследовании приняло участие 67 подростков 9-х классов, средний возраст 15-16 лет.

Методы эмпирического исследования:

1. Тест эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д. В. Люсина [9].
2. Тест эмоционального интеллекта Н. Холла [10].
3. Тест эмоционального интеллекта Н. Шутте [11,12].
4. Авторский гугл-опросник на выявление принадлежности к аниме субкультуре.
5. U-критерий Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение.

В ходе проведения диагностики при использовании авторского опросника, удалось установить, что 39 подростков увлекаются просмотром аниме, 28 подростков не имеют данного увлечения. Таким образом, видно (рис.1), что большая часть подростков (58,2%) смотрит аниме, в то время как меньшая часть (41,8%) утверждает, что не имеет данного увлечения.

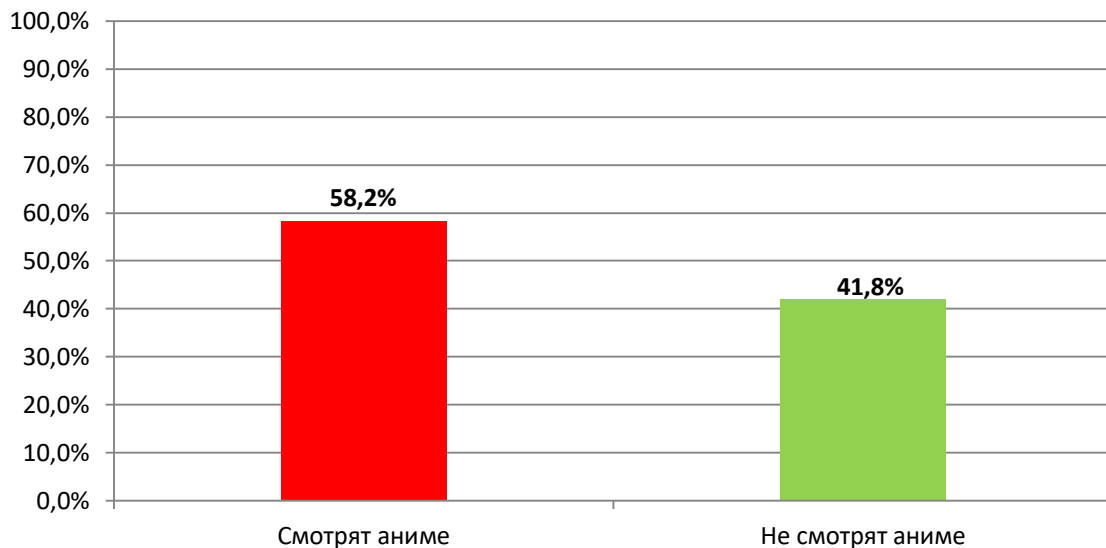


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Смотришь ли ты аниме?»

Далее представлены результаты диагностики по методике «Тест эмоционального интеллекта» Д. В. Люсина (рис. 2, рис. 3).

Из данных, приведённых на рисунке 2, можно увидеть, что средние значения баллов группы смотрящих аниме по всем шкалам и субшкалам ниже.

В результате сравнительного анализа выявлено, что в группе смотрящих аниме испытуемых с низким уровнем эмоционального интеллекта больше по шкалам «Межличностный эмоциональный интеллект», «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Понимание эмоций», чем в группе подростков, которые не смотрят аниме. Однако по шкале «Управление эмоциями» испытуемые группы не смотрящих аниме имеют больший процент низкого уровня эмоционального интеллекта. Подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта по всем шкалам методики в исследуемой группе наоборот меньше, чем в группе подростков, которые не смотрят аниме.

Анализ достоверности различий по U-критерий Манна-Уитни выявил значимые различия по шкалам: «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Понимание эмоций», «Понимание своих эмоций» ($p = 0,01$). Показатели по шкале «Управление своими эмоциями» находится в зоне неопределённости ($p = 0,05$).

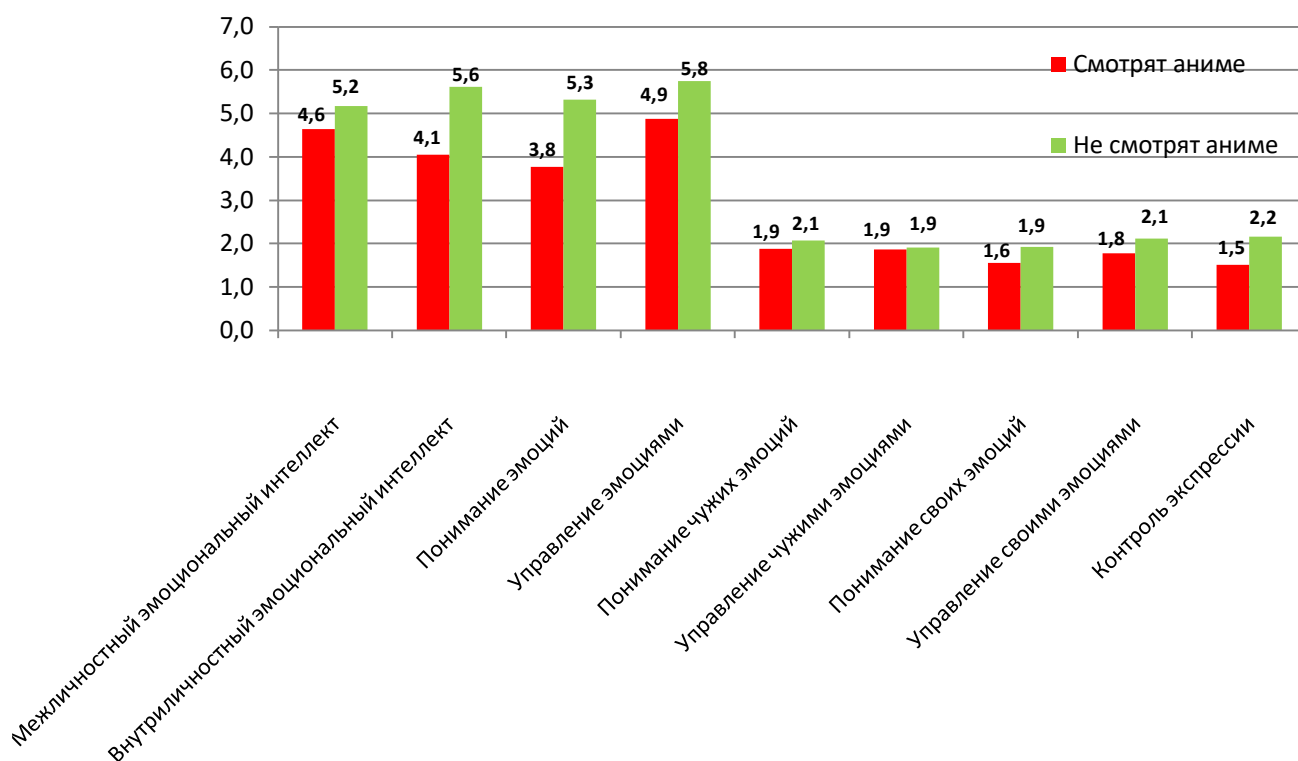


Рис. 2. Средние значения баллов по методике «Тест эмоционального интеллекта» Д. В. Люсина

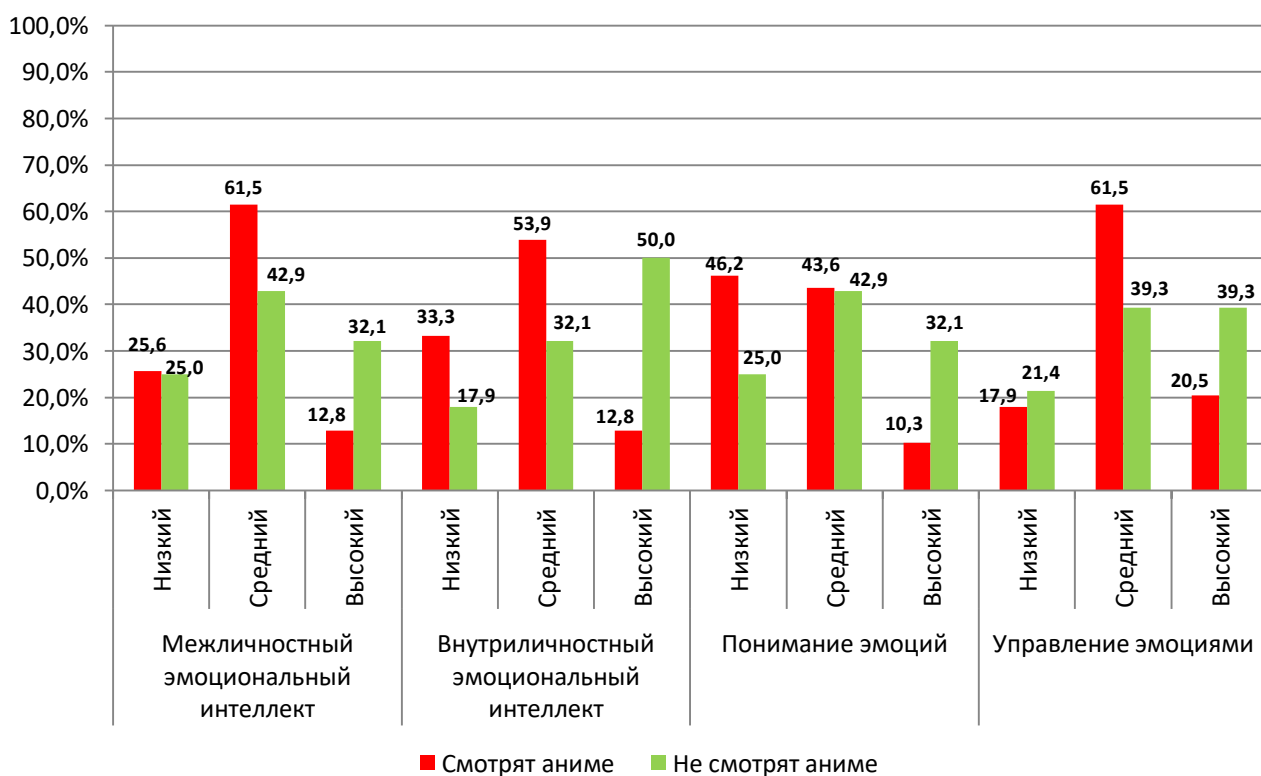


Рис. 3. Результаты изучения эмоционального интеллекта у подростков по методике «Тест эмоционального интеллекта» Д. В. Люсина

Ниже представлены результаты методики «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла (рис. 4, рис. 5).

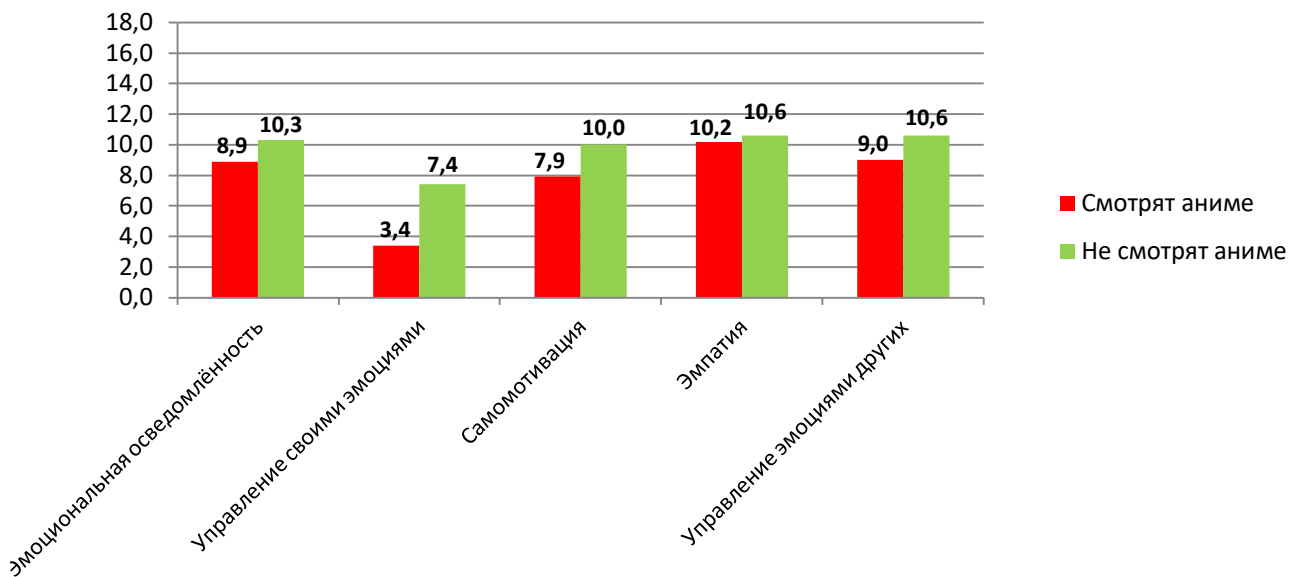


Рис. 4. Средние значения баллов по методике «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла

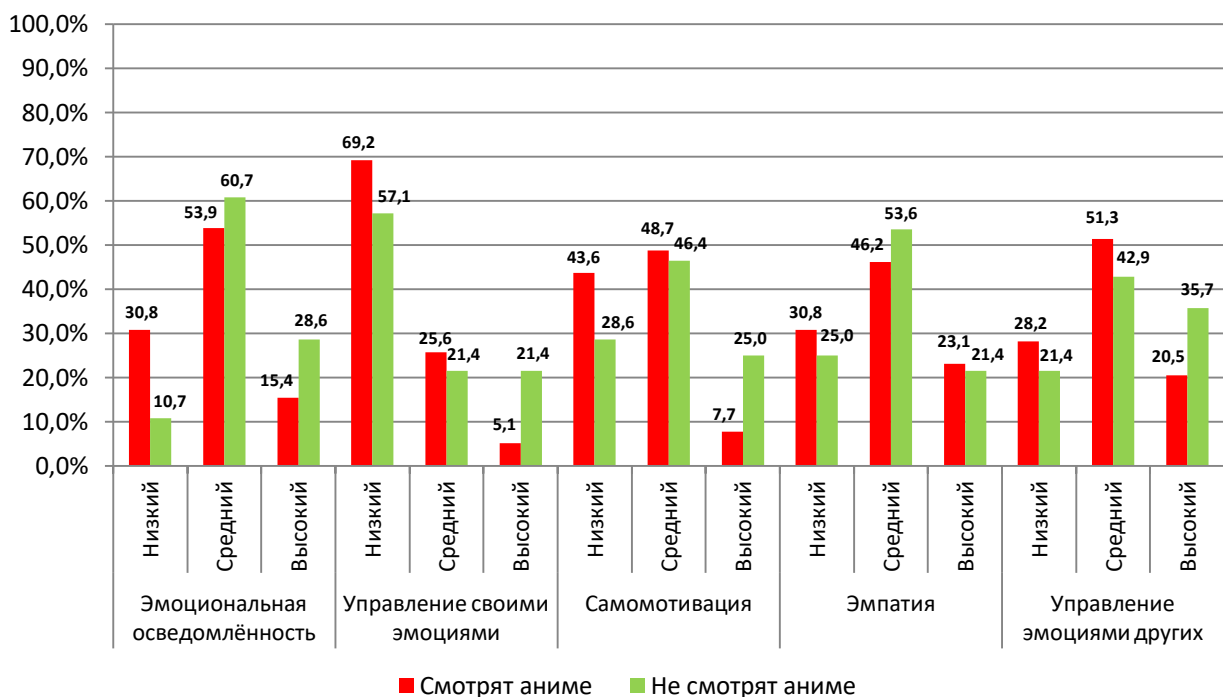


Рис. 5. Результаты изучения эмоционального интеллекта у подростков по методике «Тест эмоционального интеллекта» Н. Холла

По рисунку 4 также можно увидеть, что все средние значения баллов у группы смотрящих аниме ниже, чем у тех, кто не смотрит аниме.

Таким образом, в результате сравнительного анализа выявлено, что в группе смотрящих аниме испытуемых с низким уровнем эмоционального интеллекта больше по всем шкалам методики, чем в группе подростков, которые не смотрят аниме. Подростков с высоким уровнем эмоционального интеллекта по шкалам «Эмоциональная осведомлённость», «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Управление эмоциями других» в исследуемой группе меньше, чем в группе подростков, которые не смотрят аниме. Однако по шкале «Эмпатия» испытуемые группы смотрящих аниме имеют больший процент показателей высокого уровня.

Анализ достоверности различий по U-критерию Манна-Уитни выявил значимые различия по шкале «Управление своими эмоциями» ($p=0,01$). Результаты шкалы «Самомотивация» находятся в зоне неопределённости.

Далее представлены результаты диагностики по методике «Тест эмоционального интеллекта» Н. Шутте (рис. 6, рис. 7).

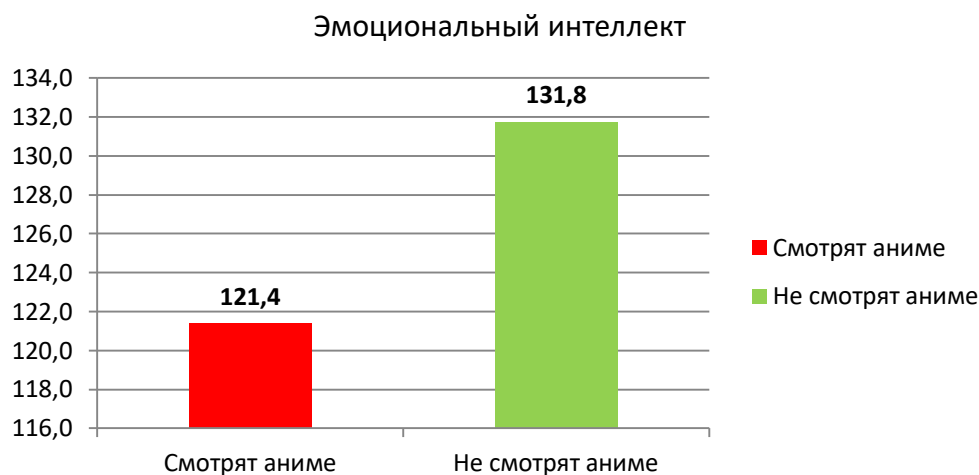


Рис. 6. Средние значения баллов по методике «Тест эмоционального интеллекта» Н. Шутте

На рисунке 6 можно увидеть, что средние значения баллов группы подростков, которые смотрят аниме, ниже, чем у подростков, которые не смотрят аниме.



Рис. 7. Результаты изучения эмоционального интеллекта у подростков по методике «Тест эмоционального интеллекта» Н. Шутте

В результате сравнительного анализа выявлено, что в группе смотрящих аниме испытуемых с низким уровнем эмоционального интеллекта сравнительно больше, чем в группе подростков, которые не смотрят аниме. Показателей высокого уровня эмоционального интеллекта в исследуемой группе наоборот меньше, чем в группе подростков, которые не смотрят аниме.

Для сравнения выборок был использован U-критерий Манна-Уитни, который выявил значимые различия в уровне эмоционального интеллекта ($p=0,01$).

Заключение.

Результаты эмпирического исследования позволяют выделить следующую специфику эмоционального интеллекта подростков из субкультуры аниме:

1. По всем изучаемым шкалам выявлен больший процент испытуемых с низкими показателями эмоционального интеллекта в сравнении с группой подростков, которые не увлекаются аниме. Исключение составляет результат по шкале «Управление эмоциями» в тесте эмоционального интеллекта Д. В. Люсина.

2. С помощью критерия Манна-Уитни установлены значимые различия ($p=0,01$) по шкалам «Внутриличностный эмоциональный интеллект», «Понимание эмоций», «Понимание своих эмоций» (тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина); «Управление своими эмоциями» (тест эмоционального интеллекта Н. Холла); по тесту эмоционального интеллекта Н. Шутте, который измеряет общий уровень эмоционального интеллекта.

3. По шкале «Управление своими эмоциями» (тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина) и шкале «Самотивация» (тест эмоционального интеллекта Н. Холла) не были установлены статистические различия.

Таким образом, мы можем говорить о том, что подростки, увлекающиеся аниме, статистически чаще имеют низкие показатели уровня эмоционального интеллекта, чем их сверстники.

Мы предполагаем, что выявленная специфика эмоционального интеллекта подростков из аниме субкультуры может быть обусловлена тем, что подростки, имеющие низкий уровень эмоционального интеллекта, склонны к увлечению аниме из-за необходимости компенсировать недостаточное развитие данной способности. В данном случае аниме может привлекать подростков по причине гиперболизированного изображения эмоций с помощью специфической анимации и сюжетов. Либо же, рассматривая другое предположение, мы можем допускать, что увлечение аниме, возможно, препятствует развитию эмоционального интеллекта в данном возрасте, вследствие чего подросток в реальных жизненных ситуациях затрудняется в понимании своих и чужих эмоций. Это может происходить опять же по той причине, что специфика японской анимации предполагает ярко визуализированные эмоции, прописанную и зачастую подробно озвученную рефлексивную и мотивационную персонажей.

Список источников

1. Клыпа О. В. Анализ проблемы эмоционального интеллекта современных подростков / Клыпа О. В., Стежко П. А // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-3. – С. 297-300.
2. Mayer J. What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: educational implications / Mayer J., Salovey P. // New York: Perseus Books, 1997. – P. 3-34.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=21869> (дата обращения 10.02.2023). – Режим доступа: свободный.
4. Волков Б. С. Возрастная психология: учебное пособие / Волков Б. С., Волкова Н. В.; рецензенты: Ануфриев А. Ф., Степанов В. Г. – Москва: Академический Проект, 2020. – 668 с.
5. Резник А. И. Социальная психология: учебное пособие / Резник А. И.; рецензенты: Поляков С. Д., Данилов С. В. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 129 с.
6. Воробьева Е. С. Генезис субкультуры аниме в Японии, странах запада и ее становление в России / Воробьева Е. С. // Миссия конфессий. – 2020. – Т. 9, № 7(48). – С. 813-817.
7. Щипулина Е. А. Субкультура аниме в подростковой среде: социальные риски / Щипулина Е. А. // Человек и общество: исследования, анализ, прогноз: Материалы V Всероссийской студенческой научно-практической конференции, посвященной 30-летию РГСУ и факультета социологии РГСУ и приуроченной к празднованию Дня социолога, Москва, 14 октября 2021 года. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2021. – С. 544-548.
8. Дедов Н. П. Влияние японской аниме-культуры на формирование субкультуры поведения российских подростков / Дедов Н. П., Кулакова В. А. // Психология. Историко-критические обзоры и со-

временные исследования. – 2020. – Том 9, № 1-1. – С. 133-139. – DOI 10.34670/AR.2020.45.1.016.

9. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под редакцией Любина Д. В., Ушакова Д. В. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2009. С. 267-278.

10. Пирожкова В. О. Социальный и эмоциональный интеллект как ресурсы преодоления стресса субъектами командной и индивидуальной деятельности: диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук: специальность: 19.00.01. – общая психология, психология личности, история психологии: защищена 10.06.2021 / Пирожкова В. О.; Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма; научный руководитель Горская Г. Б. – Краснодар, 2021. – 240 л.

11. Варицкий Ю. А. Особенности психодиагностики эмоционального интеллекта личности с помощью опросника Шутте / Варицкий Ю. А. // Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи: материалы научнопрактической конференции «Современные проблемы психологии и образования в контексте работы с различными категориями детей и молодежи», Москва, 18 февраля 2016 года / ответственный редактор Барабанов Р. Е. – Москва: Московский финансово-юридический университет, 2016. – С. 192-201.

12. Schutte N. Development and validation of a measure of emotional intelligence / Schutte N., John M., Lena E. et al. // Personality and Individual Differences. – 1998. – № 2. – P. 167-177.

© С. Н. Рогова, 2023

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ СОЗАВИСИМОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

НУГУМАНОВА АЗАЛИЯ РУСЛАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет»

Аннотация. Данная статья рассматривает психологическую характеристику созависимого поведения в юношеском возрасте. Понимание факторов влияющих на развитие созависимого поведения в юношеском возрасте. Описаны внутриспсихические симптомы созависимых личностей.

Ключевые слова: психологическая характеристика, созависимое поведение, юношеский возраст, личностные факторы созависимости, факторы созависимого поведения.

PERSONAL FACTORS OF CO-DEPENDENCE IN ADOLESCENT AGE

Nugumanova Azaliya Ruslanovna

Annotation. This article examines the psychological characteristics of codependent behavior in adolescence. Understanding the factors influencing the development of codependency behavior in adolescence. The intrapsychic symptoms of codependent personalities are described.

Key words: psychological characteristics, codependent behavior, adolescence, personal factors of codependency, factors of codependency behavior.

Созависимость – это психологическое состояние, вызванное, как следствие, у членов семьи больного алкоголизмом или иными формами зависимого поведения. Основываясь на понимании созависимого поведения с позиции Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой – это форма зависимого поведения, выражающаяся в структуре межличностных отношений.

Специалисты опасаются данного феномена по причине сложности развития данного заболевания, поскольку дети, развивающиеся в таких семьях, усваивают паттерн поведения родителей, что приводит к нарушениям адаптивных свойств личности, социализации, нарушая, тем самым, гармоничное и всестороннее развитие личности.

Исходя из всего вышесказанного, актуальность проблематики не вызывает сомнений: созависимое поведение – это феномен, который разрушает личность. На современном этапе развития, в психологической практике катастрофически не хватает техник и методологии, направленных на преодоление созависимого поведения.

Целью исследования научной статьи является изучение личностных факторов созависимого поведения в юношеском возрасте.

Объект исследования: созависимость в юношеском возрасте.

К фактору развития созависимости различные ученые считают условия, где росли дети. Считается, что это дисфункциональные семьи, в которых происходят конфликты на постоянной основе, а также наблюдается эмоциональная холодность, отстраненность, чувство угнетенного состояния, подавленность. В большинстве случаев, в этих семьях, кто-то из родителей зависим от алкоголя или иных веществ. Дети из таких семей, опираются на опыт родителей, и инстинктивно, делают выбор в пользу больных алкоголизмом или других, страдающих от зависимостей, людей.

Показатели развития эмоциональной зависимости в ранней юности носят социально-

психологический характер. Главным условием его возникновения считается присутствие родителей, и людей из близкого окружения с патологической аддикцией – зависимость от лекарственных средств, наркоманией, трудоголизмом и алкоголизмом. Показателями высокого риска считаются [2]:

- Близкая связь с наркоманом/алкоголиком.
- Опыт зависимости. Нарушение возникает у людей, которые в прошлом страдали химической зависимостью.
- Негативные условия воспитания. Созависимость зачастую появляется у тех людей, которые выросли в эмоционально-репрессивных семьях [4].

В целом, созависимость - это базовая неузнаваемая зависимость, которая является основой для возникновения других зависимостей, иными словами, отчетливо прослеживается взаимозависимость между аддикцией и созависимостью.

В одной из своих работ Москаленко В.Д. предоставляет основные характеристики созависимости в юности [6]:

- Низкая самооценка – это основная характеристика созависимых людей, на которой основаны все остальные характеристики. Созависимые зависят от отношений с другими людьми.
- Навязчивое желание контролировать жизни других людей. Созависимые люди убеждены, что они способны все контролировать.
- Стремление проявить заботу и оберечь других. Их забота о других выходит за все разумные пределы.

Исследуя созависимых людей Берри Уайнхолд и Джерей Уайнхолд приводят список характеристик созависимости, характерных для юношеского возраста [3]:

- вера, что любому человеку можно доверять;
- неспособность различать свои мысли и чувства;
- стремление привлечь внимание и одобрение других;
- чувство тревоги и вины, когда у других "возникают проблемы";
- навязывание другим определений их желаний и потребностей;
- вера в то, что другие лучше знают, что лучше для них самих;
- гнев и упадок духа, когда все идет не так, как им хотелось бы;
- сосредоточение всей энергии на других людях и на их счастье;
- доказать другим, что они достаточно хороши, чтобы их любили;

Привычку обесценивать и не любить себя созависимые люди вынесли из детства.

Интрапсихическими симптомами созависимых людей являются: низкая самооценка, давление, навязчивые состояния, контроль, аутоагрессия, чувство вины, подавленный гнев, неконтролируемая агрессия, игнорирование собственных потребностей. Эти признаки проявляются из-за желания и попытки контролировать то, что неподвластно контролю.

Так, А.В. Меринов, Д.И. Шустов, И.А. Федотов, ознакомившись с работами различных авторов (Зайцев С.Н., Литвиненко В.И., Проценко Е.Н., Хурком С.), приводят следующие психологические особенности созависимых, включая поведенческие и психодинамические паттерны: слишком жесткое отношение к себе и другим, с желанием контролировать как собственные мысли, чувства и поступки, так и других людей; желанием нравиться другим, с готовностью сделать все, чтобы добиться этого; страхом критики и острой эмоциональной реакцией на нее; частая и интенсивная эмоциональная вовлеченность в отношения с людьми, которые подчиняют себя или, наоборот, требуют постоянного внимания и заботы, чувство вины, когда необходимо защищать себя, собственные интересы; [7].

Типичной психологической характеристикой созависимых ранней юности является преобладание психологических защит, отрицания и рационализации, а также ярко выраженный алекситимический радикал, который искажает представления созависимой личности о реальности и затрудняет выход из кризиса к саморазвитию; неосознанность вторичных выгод от навязчивой привязанности к зависимому, которая является разрушительной, деструктивной и опасной для психического и физического здоровья индивида и окружающей среды [1].

Список источников

1. Абрамов Д.Е., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Особенности межличностных отношений у созависимых личностей//Научное мнение. – 2013. - № 5. С. 17 – 22.
2. Артемцева Н.Г., Феномен созависимости: психологический аспект. М.: РИО МГУДТ, 2012.
3. Артемцева Н.Г., Особенности представления о психологическом здоровье у созависимых субъектов//Знание. Понимание. Умение. 2015. №2. С. 291-296.
4. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2004. 477 с.
5. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. С 5 – 13.
6. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Эксмопресса, 2002. 217 с.
7. Емельянова Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования. – СПб.: Речь, 2010. 518 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МАТЕРЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

ХЛАМОВА ПОЛИНА РОМАНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет»

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению психологических особенностей матерей подросткового возраста. На основе используемой литературы была дана психологическая характеристика раннего материнства и его специфика. Описаны характерные черты, соответствующие личностному развитию девочки-подростка в ситуации материнства.

Ключевые слова: раннее материнство, подростковое материнство, девиантное материнство, психологические особенности ранних матерей, психологические особенности матерей-подростков.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEENAGE MOTHER

Khlamova Polina Romanovna

Abstract: This article is devoted to the consideration of the psychological characteristics of teenage mothers. Based on the literature used, the psychological characteristics of early motherhood and its specifics were given. The characteristic features corresponding to the personal development of a teenage girl in the situation of motherhood are described.

Key words: early motherhood, teenage motherhood, deviant motherhood, psychological characteristics of early mothers, psychological characteristics of teenage mothers.

Психология материнства — это сложная и малоразработанная область современных наук. Актуальность изучения этой области связана с противоречием между демографическими проблемами, которые связаны с падением рождаемости в мире, большим количеством семей, которые распались, ростом числа количества детей-сирот при еще живых родителях, с увеличения случаев жестокого обращения с ребенком.

Значимость поведения матери для развития ребенка и его сложнейшая структура развития могут говорить о материнстве как самостоятельной реальности, которая требует разработки целого научного подхода для изучения.

Цель исследования: изучение психологических особенностей матерей подросткового возраста.

Объект исследования: психологические особенности раннего материнства.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что сейчас все больше увеличивается тенденция подросткового материнства, об этом нам говорят средства массовой информации и статистические показатели Российской Федерации. Для более детального изучения данной проблемы нужно знать психологические особенности матерей-подростков.

Научная новизна статьи заключается в том, что психологические особенности раннего материнства изучались наряду с другими аспектами раннего материнства. На основе последних работ было установлено, что подробно авторы не останавливаются на психологических особенностях матерей подросткового возраста.

Изучение литературы по данной теме показало, что период раннего материнства очень важен для становления личности молодой матери и очень уязвим для ее психики [1, с. 32]. При наложении

патогенных факторов процессы, которые сначала были адаптивны, могут привести к возникновению у несовершеннолетней матери психических расстройств. По исследованию ряда авторов подобное может произойти на любом этапе раннего материнства. [2, с. 161].

Отсутствие осознанного желания завести ребенка и психологической готовности у юной матери может привести к ряду серьезных психолого-социальных проблем [3, 12].

Обратимся к концепции А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева для того, чтобы соотнести развитие системы отношения к материнству с развитием личности [5]. Авторы объясняют личность как многомерную и многоуровневую динамическую систему отношений. Ее они оценивают по базовым, производным и высшим характеристикам. Согласно этой концепции, становление и развитие личности как субъекта отношений происходит при последовательном развитии всех этих характеристик. В данной концепции у каждого индивида существует субъективно-личностное отношение к различным явлениям, жизненным событиям.

При изменениях в положении человека в социуме, ему нужна перестройка его субъективных отношений. И если это не осуществляется, то есть вероятность возникновения проблем в освоении новой социальной роли и своих внутренних конфликтов или конфликтов с окружающими.

Отношение к материнству может характеризоваться положительной, отрицательной или амбивалентной окраской. Авторы обращают внимание на разные механизмы и факторы формирования этой характеристики.[4].

Исследуем аспекты становления материнских отношений. Развитие этих отношений имеет тонкие механизмы регулирования и свои периоды чувствительности. Уровень устойчивости отношения к самому материнству и его устойчивость в период беременности является фактором, позволяющим создавать прогнозы выявления особенностей материнских отношений после рождения ребенка. После родов стили беременности становятся конкретными и устойчивыми. То же можно сказать и об отклоняющихся от адекватных стилей материнского отношения.

Можно также сказать, что на формирование субъективного отношения к материнству влияет личная зрелость будущей матери. Следовательно, от этого могут зависеть проблемы формирования материнского отношения.

Изучение литературы, которое посвящено исследованию материнства, помогает выделить критерии формирования отношения матери и характеризует этапы его развития.

Зрелое и гармоничное отношение к материнству определяется отношением к материнству, как к одной из важнейших составляющих личностной сферы женщины, эффективностью материнской привязанности и удовлетворенностью материнской роль. Также существует безусловный, принимающий тип поведения. Мать опирается на модели материнства, которые были приняты пр в культуре и усвоены ей в процессе онтогенеза. Характеристикой зрелого, гармоничного материнства является направленность внутреннего потенциала и активности в сторону воспитания своего ребенка.

Таким образом, можно сказать, что успешность адаптации к ситуации материнства связана с личностной зрелостью и психологической готовностью к реализации материнской роли.

Рассмотрим отношение к материнству, которое можно охарактеризовать как дисгармоничное. Такое отношение к материнству характеризуется отсутствием привязанности к своему ребенку, малым количеством взаимодействия с ребенком и обострением психологических трудностей.

В.В. Волкова в своей работе «Психологические особенности отношения к материнству матерей-подростков» [4] выделяет такие аспекты незрелого материнского отношения, как когнитивный и аффективный аспект.

Анализ теоретических источников показал, что период беременности у несовершеннолетних матерей проходит на фоне специфических форм способов реагирования подростков. Можно выделить некоторые черты, соответствующие личностному развитию юной матери. Эти характерные черты заключаются в следующем:

- Ориентация на внешние атрибуты взрослой жизни;
- Конфликт идентификации-дифференциации с собственной матерью, которая является символом и взрослого, и материнства;

- Неблагоприятная «Я-концепция»: низкий уровень самооценки, самоуважения;
- Деформация отношений со значимыми взрослыми: отсутствие взаимопонимания и уважения в семейных отношениях;
- Ориентация на отношения со сверстниками, стремление таким образом заявить о себе в группе, укрепить отношения с партнером;
- Когнитивная незрелость: сложность формирования смыслового уровня образа будущего ребенка, отсутствие достаточно структурированных и четких представлений о родительской роли;
- Эмоциональная незрелость - низкий уровень способности эмоционально взаимодействовать с младенцем, низкий уровень эмпатии.

Таким образом, можно сказать, что материнство в подростковый возраст может протекать в условиях функциональной, психологической и социальной незрелости. Это осложняет процесс становления материнских отношений и формирование привязанности к ребенку. Из-за переживания ситуации материнства у несовершеннолетних матерей может быть недоразвитие чувства взрослости. Также периоды, которые предшествуют беременности и материнству, могут стать причиной деформации личностного развития матери-подростка, если его формирование приходится на данный период.

Ранее материнство может стать причиной отстранения от общения со сверстниками и взрослыми, а это может вести к неполноценным отношениям с ними, снижению возможности реализации ведущего вида деятельности подросткового возраста, интимного и личного общения. Несовершеннолетнее материнство может отличать низкий уровень развития познавательной и аффективной сфер, что также может обосновывать незрелость отношения к материнству.

Подводя итог можно сказать, что раннее материнство можно охарактеризовать усложняющим процесс психического развития молодой женщины, что может непоправимо сказаться на ее будущем и будущем ее ребенка (В. И. Брутман, Н. Н. Васягина, В.В. Волкова, Г.Г. Филиппова, И. Ю. Хамитова, и др.).

Список источников

1. Боринштейн, Е.Р. Система ценностных ориентаций личности в условиях социально-культурной трансформации / Е.Р. Боринштейн // Социс. - №3. - 2016. – С. 175-189.
2. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. - М.: Академический Проект, 2009. - 232 с.
3. Брутман, В.И. Динамика психического состояния женщины во время беременности и после родов / В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова // Вопросы психологии.-2012. - №1.- 109 с.
4. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации молодежи различных регионов России: принципы, методы, результаты исследования / С.С. Бубнова, А.Н. Сытин // Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. – Сочи. – 2017. - С. 72-76.
5. Захарова, Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога. - 2013. -№4-5.- С. 38 – 45.

УДК 740

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ ЗА МЛАДЕНЦАМИ (ЭСТЕР БИК) КАК ОСОБАЯ ФОРМА ДЕТСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

КИШЕВА ЛИЛИАНА АМИНОВНАстудент,
ФГАОУ ВО Северо-Кавказский Федеральный университет

Аннотация: в данной статье представлен обзор современного состояния метода наблюдения за младенцами. В тексте рассматривается опыт развития метода и его использование в разных странах, в том числе в России, а также роль метода в современной психоаналитической теории, особенности раннего развития внутренней психической реальности ребенка и первичного формирования образа тела. Особое внимание уделяется значению метода для ранней профилактики серьезных психических расстройств у маленьких детей, в том числе аутизма, и его применению для психологического сопровождения детей с проблемами развития. Представленные результаты демонстрируют, что метод является эффективной формой детской психотерапии.

Ключевые слова: наблюдение за младенцами, Эстер Бик, раннее развитие, психоанализ, детская психотерапия, аутизм.

INFANT OBSERVATION METHOD (ESTHER BICK) AS A SPECIAL FORM OF CHILD PSYCHOTHERAPY

Kisheva Liliana Aminovna

Abstract: this article presents an overview of the current state of the infant observation method. The text examines the experience of the development of the method and its use in different countries, including Russia, as well as the role of the method in modern psychoanalytic theory, the features of the early development of the inner mental reality of the child and the primary formation of the body image. Special attention is paid to the significance of the method for the early prevention of serious mental disorders in young children, including autism, and its use for psychological support of children with developmental problems. The presented results demonstrate that the method is an effective form of child psychotherapy.

Key words: observation of infants, Esther Bick, early development, psychoanalysis, child psychotherapy, autism.

В 1960 году, Институт психоанализа в Лондоне ввел наблюдение за младенцами в программу первого года обучения студентов. Данные, на которые ссылается автор, в основном получены благодаря участию этих студентов. Но на самом деле, наблюдение за младенцами являлось частью курса обучения детских психотерапевтов в клинике Тэвисток еще с 1948 года. И мы решили включить эту практическую часть в программу первого, неклинического, года обучения [1, Э. Бик].

Метод наблюдения за младенцами (Эстер Бик) является одной из особых форм детской психотерапии. Он был разработан в середине прошлого века и основан на теории объективации, которая заключается в том, что младенец, не способный выразить свои чувства и потребности словами, вынужден использовать невербальные средства коммуникации, такие как жесты, мимика, звуки и др. В рамках данного метода, психотерапевт проводит систематический анализ невербальных проявлений

ребенка, чтобы выявить его потребности, страхи, желания и прочее [2, Э. Бик].

Во второй половине 20 века, многие школы, которые занимаются изучением психологии детского развития, посвятили свое внимание изучению младенчества. Благодаря проведенным наблюдениям за поведением младенцев и их взаимодействием с матерью в различных контекстах и условиях, такие ученые, как Р. Шпиц, М. Малер, Д. Боулби, Д. Стерн, М. Кляйн и А. Фрейд, определили наиболее чувствительные периоды развития на первых годах жизни, прохождение которых сложности может привести к формированию различных психических расстройств. Однако, важность среды наблюдения и теоретических посылок, лежащих в ее основе, может привести к различным выводам и обобщениям.

В данной работе будет рассмотрена также важность метода и его значимое место в современном психоанализе. Он получил научное признание и посвящен специальному журналу, публикуется в ведущих психоаналитических изданиях, обсуждается на профессиональных конференциях и имеет широкую популярность в Великобритании благодаря фильму BBC о Тавистокской клинике детского развития, где одна серия посвящена методу наблюдения за младенцами. В британском психоаналитическом обществе двухгодичное наблюдение за младенцем является неотъемлемой частью образования. В последние десятилетия этот метод стал известен во всем мире, включая Россию [3, с. 40-47].

Основным принципом метода наблюдения за младенцами является сохранение невмешательства и непредвзятости со стороны психотерапевта. Этот метод подразумевает, что психотерапевт наблюдает за ребенком в течение периода времени, фиксирует его поведение, жесты, мимику и звуки, и пытается выявить его скрытые чувства и потребности.

Важным аспектом метода является исключение вмешательства со стороны психотерапевта в процесс наблюдения. Психотерапевт не задает вопросы, не направляет поведение ребенка и не делает никаких выводов. Он просто наблюдает.

Эстер Бик основала метод, который служит учебным, и позволяет людям углублять свое понимание о своих чувствах во время наблюдения. Он помогает избежать нахождения в заранее созданных шаблонах и теориях правильности или неправильности, что позволяет обнаружить уникальность каждого новорожденного и связь между ребенком и матерью. Этот метод также позволяет наблюдать за парами в течение нескольких лет, что дает возможность понять значение конкретной психической ситуации и следить за ее развитием в течение развития. Однако, этот метод скорее служит для формирования гипотез, чем для проверки заранее созданных идей. Он не подходит для использования в статистических и конкретных ситуациях, и требует контрпереноса, чтобы раскрыть значение произошедшего [4, с. 42-62].

Как описывала свой метод сама Эстер: суть заключается в том, чтобы наблюдатель приходил в семью, где только что появился младенец, раз в неделю в течение двух лет. Он не дает советов, а учится у матери и ее ребенка тому, как развиваются их эмоциональные отношения. Наблюдатель не оценивает развитие младенца или заполняет опросники, а просто наблюдает и сохраняет свою позицию. После этого он составляет протокол, который обсуждается на специальном семинаре, где размышляют о том, как закладываются основы личности младенца, его тревоги и защиты. Семинар помогает наблюдателям быть в контакте со своими эмоциями и не вмешиваться в процесс [1, Э. Бик].

Ученица Эстер Бик и один из супервизоров группы в Москве, занимающейся наблюдением за младенцами, Элен Дубинская утверждает, что данный подход к изучению психологии младенца помогает размышлять о той бессознательной значимости, которую имеет поведение и способ общения матери и ребенка. Он также обсуждает, как формируется личность ребенка, которая одновременно зависит от врожденных установок и методов, которые младенец использует для анализа своего внутреннего состояния. Важные качества, такие как тревога и самозащита, которые являются ключевыми для всех психических процессов, также являются частями развивающейся личности младенца. Наблюдатель максимально продуктивно осознавать свои эмоциональные реакции на наблюдаемое и не вмешиваться в процесс из-за внешних и внутренних факторов [5, Э. Дубинская].

Существует несколько важных областей, где раннее детское наблюдение имеет плодотворное применение. Некоторые из этих областей включают развитие психоаналитической теории раннего детства на основе наблюдений, а особенно относятся к формированию целостного "Эго"; изучение механизмов формирования серьезных психических расстройств в детском возрасте, особенно связанных с

материнским воспитанием младенца; психотерапия раннего детского возраста для детей, находящихся в риске развития тяжелых психических расстройств (например, аутизма); содействие младенцам, находящимся в медицинских центрах интенсивной терапии из-за недоношенности или тяжелых осложнений при рождении; проведение исследований в этнических семьях, семьях беженцев и т.п. в рамках кросс-культурных исследований.

В статье Даирова Р.А. данный метод автор рассматривает как возможность обрести профессиональную идентичность психотерапевту.

Б. Джозеф говорил об идентичности психоаналитика, которая заключается в умении мыслить и чувствовать таким образом, чтобы понимать психическое функционирование другого человека. Для этого необходимо осознавать собственные чувства и предубеждения, которые могут повредить процессу. Гринберг описывает характеристики, которые образуют "психоаналитическую личность", включая любопытство, творческий потенциал, этическое поведение, способность выдерживать фрустрации и неопределенность. Он также отмечает важность чувства того, что каждый человек остается собой, несмотря на изменения. Метод психоаналитического обучения позволяет наблюдать за развитием ребенка в естественной для него среде [6, с. 73-78].

Наблюдения за новорожденными детьми позволяют заметить микровзаимодействия между матерью и ребенком, которые могут нарушать эмоциональное благополучие младенца и повышать риск развития психических отклонений, таких как аутизм или психоз. Обычно такие ситуации возникают из-за отсутствия со стороны матери понимания и контроля над эмоциональным состоянием ребенка. Родители могут испытывать дезориентацию и вину, а их мысли о ребенке заставляют видеть его в негативном свете. Однако, применение метода терапевтического наблюдения может помочь предотвратить возможные проблемы. Этот подход развивается в французской психоаналитической школе и не требует советов или лечения со стороны наблюдателя. Он может быть расширен до терапевтического наблюдения в случаях, когда развитие младенца находится под риском формирования патологии. Этот метод может продолжаться в течение нескольких лет и помочь в наладке взаимодействия между матерью и ребенком

Терапевтическое наблюдение включает в себя несколько важных аспектов, которые подразумевают: помощь родителям в контроле своего эмоционального состояния; улучшение родительских навыков; обмен информацией между родителями и ребенком, которые помогают понимать его потребности; поиск и устранение возможных конфликтов между поколениями; демонстрация модели поведения, чтобы помочь родителям идентифицировать себя с наблюдающей стороны.

Родитель может запутаться, проецируя свою внутреннюю младенческую часть на своего ребенка, а терапевт с контейнирующей позицией помогает родителю идентифицировать свою взрослую часть и избежать таких детских идентификаций. Во время терапевтических наблюдений терапевт может взаимодействовать с ребенком перед родителями, демонстрируя им способы эмпатии и понимания потребностей ребенка. В одном примере из наблюдений за ребенком, его мама одевала его для прогулки, но мальчик демонстрировал сильное напряжение и стал громко кричать. Терапевт, эмпатически воспринимая стенания мальчика, обозначила его чувства и без страха вернула ему их в символической форме, помогая мальчику успокоиться. Это было примером выполнения альфа-функции матери по определению Биона.

Позже в своей работе «Маленькие дети и их матери» Винникотт даст свою характеристику наблюдения за младенцами, которая будет связана во взаимоотношении матери с ребенком, ещё до момента появления второго на свет. В самом начале процесса воспитания ребенка лежит его представление в психологическом пространстве между родителями, что формирует основу для дальнейшего развития и сближения внутри семьи. Один из ключевых факторов – это эмоциональная составляющая, с которой существует ребенок, что делает его существование более безопасным и насыщенным. Кроме того, еще до самой беременности архетипический образ «внутреннего» ребенка формируется как внутреннем мире родителей, так и впоследствии в пространстве между ними. Изначально у каждого родителя уже есть свой уникальный образ еще не родившегося ребенка, который со временем претерпевает эволюцию и развивается во время беременности. Влияние психологического архетипа может

быть связано с восприятием своего внутреннего "Я", тем самым влияя на собственные глубинные психологические потребности родителей. Часто малыш воспринимается как настоящий "спаситель" семьи, способный принести чувство обновления и умиротворения в отношениях между родителями. Родители могут видеть ребенка как решающий фактор, который объединит их вместе и поможет решить семейные конфликты [7, Винникотт Д. В].

Эстер Бик подчеркивает необходимость проникновения в мир невербальных коммуникаций младенца, чтобы понимать, что происходит в его внутренней психической сфере. Только так мы можем раскрыть связь между малышом и его внутренними объектами, а также его эмоциональными состояниями и тревогами. В этой связи, как бы зеркально, отражается важность роли матери, ее объятий, голоса и взгляда. Они могут стать опорой и защитой для ребенка [5, Э. К. Дубинская]. В случае же, если мать недоступна, младенец ищет "внутреннюю хорошую маму", например, свет или звук, которые могут помочь ему почувствовать себя целостным. Наблюдая за мимикой, жестами и позами младенца и его взаимодействием с мамой, мы можем узнать много о внутренней психической реальности ребенка.

Ж. Хааг, на основе метода Э. Бик, вводит в психологию понятие «латеральный объект первичной идентификации», способствующие развитию знаний о феномене детского аутизма. Предполагается, что в начальном возрасте младенцы находятся в состоянии слияния с матерью, где она почти является половиной его тела. Это объясняет феномен адгезивной идентификации, где младенцы приклеиваются к матери кожей к коже для защиты от тревоги. Существуют здоровая и патологическая адгезивная идентификация, и важно, чтобы младенцы получили подобный опыт в раннем возрасте. Нормальная адгезивная и проективная идентификация могут происходить одновременно на разных телесных уровнях [8, с. 7-22].

В период между 3 и 9 месяцами жизни младенца происходит особый вид обмена между мамой и ребенком, который можно описать как интенсивное взаимодействие «голова к голове». В этот период мамины слова и мимические выражения получают огромное значение для малыша, который в свою очередь отвечает на это гулением и лепетом. В то же время, части тела младенца ниже головы, словно магниты, стараются притянуть мать ближе к себе, наслаждаясь ее кожей и желая не расставаться. Эта составляющая тела находится настолько сильно в идентификации с мамой, что можно утверждать, будто мама является половиной тела малыша. Но когда мама уходит, ребенок начинает терять свою половину, и поэтому рвется к ней обратно. В процессе этого обмена мы можем видеть, как малыш ловит пальцы мамы, соплит на ее лицо или просто обнимает ее более крепко, пока она рядом.

Наблюдение за тем, как младенец интегрирует свою правую и левую стороны тела между 4 и 8 месяцами жизни, может указывать на успешность внутренней интеграции. У детей с риском развития аутизма, такая телесная интеграция может быть не присутствующей, что является важным сигналом о возможных проблемах в развитии. Наблюдения показывают, что качество ухода, кормления и внимания, получаемых младенцем от матери, особенно при возможности младенцев использовать эту интеграцию для того, чтобы быть некоторое время без матери, напрямую связаны с этими процессами. Напротив, у детей с аутизмом наблюдается расщепление, а не интеграция этих частей тела. Типичное поведение аутистов, когда они берут чью-то руку и пытаются использовать ее, может быть связано с идеей слияния одной части тела ребенка с частью тела взрослого. Контейнерная и аутистическая раковина могут помочь удерживать эти части вместе у детей с аутизмом, когда символические средства не работают.

Так, идеи Хааг, основанные на методе наблюдения за младенцами, могут помочь не только разобраться в самых ранних этапах формирования психической связи между ребенком и объектами, но и эффективно применяться при работе с детьми, страдающими аутистической патологией.

Развивая тему метода наблюдения за младенцами как возможность отыскать самую разнообразную симптоматику аутизма, следует также обратиться к идеям М. Роде. В своей статье "Сенсорные аспекты речевого развития в отношении к примитивным тревогам" автор рассматривает свой опыт работы с детьми, страдающими аутизмом, и проведенные наблюдения над нормально развивающимися младенцами, для изучения двойной природы слов - как символов, отображаемых в языке, так и как звуковых феноменов, обладающих сенсорным воздействием и свойствами музыки и ритма.

Роде задает вопрос о том, является ли лепет формой самоуспокоения или коммуникации для

развития младенца, возможно и тем, и другим в разные моменты развития. В возрасте трех недель младенец начинает проявлять первичные аспекты идентификации с матерью, сосая грудь в такт музыке. Он также начинает производить свои собственные ритмичные звуки. На 18-ой неделе мать разговаривает с мальчиком, который активно вокализует в ответ. Во время разговора мальчик играет с бутылочкой, которая когда-то выпадает из его рук, но затем он успокаивается и обращается к маме. Лепет используется и для коммуникации, и для самоуспокоения. Роде также исследует связь между ротовым аппаратом и научением произносить сложные звуки и слоги. Она утверждает, что дети открывают для себя новые звуки, когда высасывают жидкость из твердой пищи, и что есть связь между этим и формированием слов [9, с. 12-32].

Имея опыт схожих наблюдений, возникает вопрос о том, когда появляются внутренние психологические объекты и раннее Эго, и как значимо изучение этого времени для развития психики. Терапевтическое наблюдение применяется для профилактики тяжелых психических расстройств и в случаях, когда нарушается первичный контакт матери с новорожденным. Анализ наблюдений детей и матерей показал, что постоянные микро-взаимодействия между ними могут привести к нарушению эмоционального благополучия младенца и возрастанию риска развития аутизма и психотической патологий. Это обуславливается связью матери с эмоциональными состояниями ребенка, проблемами доступности для ребенка и массивными материнскими проекциями. В некоторых случаях матери могут испытывать шок, их дезориентированность будет препятствовать возможности видеть красоту своего ребенка, и это может привести к чувству вины [10, с. 1-260]. Наблюдения позволяют родителям снова поверить в будущее своего ребенка, помогают ему установить эмоциональную коммуникацию с родителями и развиваться. Метод терапевтического наблюдения используется для предотвращения тяжелых расстройств у младенцев, и в случаях риска формирования патологий возможно продолжение наблюдения как терапевтическое. Также может проводиться индивидуальная терапия ребенка [11, с. 29-41].

Метод наблюдения за младенцами - это эффективный инструмент в работе с младенцами и их родителями. Он позволяет выявить скрытые потребности и чувства младенца, укрепляет связь между младенцем и его родителями и помогает родителям решать проблемные ситуации. Однако, чтобы этот метод был эффективен, необходимо иметь глубокие знания и опыт в области психологии развития детей и невербальной коммуникации.

Список источников

1. Бик Э. Заметки о наблюдении за младенцами как части психоаналитического обучения. // Журнал практической психологии и психоанализа, 2005, No 2.
2. Бик Э. Восприятие кожи в период ранних объектных отношений. // http://spp.org.ru/list.php?c=doc_trans
3. Калина О.Г. Кое-что о переживаниях ребенка, расстающегося с мамой в детском саду: внимание к невербальным коммуникациям // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2012. № 5, С. 40—47.
4. Калина О.Г., Проничева Е.Е. Невербальные способы выражения внутренней психической реальности у дошкольников в контексте сепарации // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 1. с. 42—62.
5. Дубинская Э. К вопросу о наблюдении младенца и проблемах подросткового возраста / Доклад на семинаре по наблюдению за младенцами (Москва, 2008 г.);
6. Даирова Р.А. Наблюдение за младенцами, по методу Эстер Бик, как возможность научиться понимать язык тела ребенка довербального периода». Научно-практический журнал Юнгианский анализ №1 (16) 2014- С. 73-78.
7. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 2013
8. Хааг Г. По стопам Фрэнсис Тастин: Дальнейшие размышления о строении тела? эго // Наблюдение за младенцами: Международный журнал наблюдения за младенцами и его приложений. 2000. № 3 (3). С. 7—22.

9. Род М. Сенсорные аспекты языкового развития в связи с примитивными тревогами // Наблюдение за младенцами: Международный журнал наблюдения за младенцами и его Приложения. 2003. № 2 (6). С. 12—32.
10. Негри Р. Новорожденный в отделении интенсивной терапии: модель нейропсихоаналитической профилактики. 1994. Клуни Пресс. Стр. 1-260.
11. Растин М. Наследие Эстер Бик о наблюдении за младенцами в Тавистокке — некоторые размышления 60-летней давности // Наблюдение за младенцами: Международный журнал наблюдения за младенцами и его приложений. 2009. № 1 (12). с. 29—41
12. Джозеф, Бетти «Проективная идентификация: некоторые клинические аспекты». Нью-Йорк: Издательство международных университетов; (1988)
13. Степанова В.А., Калина О.Г. Психоаналитическое наблюдение за младенцами по методу Эстер Бик на примере ребенка с синдромом Дауна // Синдром Дауна XXI век. 2013. № 2 (11). С. 12—16.
14. Папсуева О.В. Наблюдения за младенцами по методу Эстер Бик / Доклад на открытом семинаре Московской группы психоаналитиков (Москва, 24 марта 2012 г.)
15. Пионтелли А. Исследование близнецов до и после рождения // Международный обзор психоанализа Анализ. 1989. № 16. С. 413-426.
16. Солоед К.В. Разлука с матерью на первом году жизни: влияние на объектные отношения у детей // Московский психотерапевтический журнал. 2000. № 4

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328

“МЯГКАЯ СИЛА” РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОГО КИНЕМОТОГРАФА

ЗУЕВА ЯНИНА ИВАНОВНА

магистрант 1 курса

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: Данная статья рассматривает использование Республикой Корея киноиндустрии в качестве инструмента "мягкой силы" во внешней политике. Авторы исследуют, как корейские фильмы стали популярными во всем мире и как они помогают привлечь туристов и укреплять влияние Кореи на мировой арене. В статье также обсуждаются проблемы, связанные с использованием киноиндустрии в качестве инструмента внешней политики и возможные вызовы, которые могут возникнуть в будущем.

Ключевые слова: мягкая сила, Республика Корея, киноиндустрия, внешняя политика, туризм.

THE SOFT POWER OF THE REPUBLIC OF KOREA IN FOREIGN POLICY ON THE EXAMPLE OF MODERN CINEMATOGRAPHER

Zueva Yanina Ivanovna

Abstract: This article examines the Republic of Korea's use of the film industry as a tool of "soft power" in foreign policy. The authors explore how Korean films have become popular all over the world and how they help attract tourists and strengthen Korea's influence on the world stage. The article also discusses the problems associated with the use of the film industry as a foreign policy tool and possible challenges that may arise in the future.

Key words: soft power, Republic of Korea, film industry, foreign policy, tourism.

В связи с популяризацией корейского кинематографа и его выхода на зарубежный рынок, в 2019 году состоялась премьера фильма южнокорейского производства – «Паразиты». Картина была удостоена: премией за лучший фильм и лучший сценарий, премией за лучший фильм на иностранном языке, лучший иностранный независимый фильм, а также золотой пальмовой ветвью. Всего фильм насчитывает пятьдесят премий, в том числе «Оскар», премии от «Золотой глобус», Гильдии киноактёров США, BAFTA и многих других. Он был высоко оценен именитыми кинокритиками, однако у простых обывателей вызвал неоднозначную реакцию. Причина – различия между Западной и Восточной культурами, а именно в разнице восприятия мира, менталитете народа. Несмотря на это, согласно информации, предоставленной на официальных киносайтах (например, ivi.ru, okko.tv, Netflix), около 70% людей от общего числа зрителей понравилась данная работа.

В 2021 году мир потрясла еще одна картина южнокорейского производства – сериал «Игра в кальмара». На таких платформах как YouTube, Instagram, Twitter, TikTok в «актуальных» около полугода размещались тематические видеоролики/посты, посвященные фильму. Основой сюжета послужила детская корейская одноименная игра, главной целью которой было «выжить» – не дать вытолкнуть себя за очерченный периметр. Хван Дон Хёк – режиссёр проекта показал, что бывает, когда взрослые начинают играть в детские игры, адаптируя их под происходящую реальность. Миллионы зрителей

наблюдали за развитием сюжета, делая ставки на то, кто погибнет следующим, а кто в итоге останется в живых. 31 октября, самым популярным костюмом на Хэллоуин стали комбинезоны игроков и надзирателей, показанных в фильме. Разработчики игр стали выпускать тематический материал, приложения для телефонов, связанные с картиной. В фильме был показан фрагмент, один их этапов игры, в котором было необходимо с помощью иголки аккуратно вырезать фигуру из сахарного печенья. В сети Интернет, с выходом данного эпизода, стали появляться видеоролики, где зрители изготавливают подобное печенье и демонстрируют, смогли бы они, попав в эту игру пройти уровень.

Южнокорейский кинематограф порождает гипотезу о том, что в киноиндустрии начался процесс смещения вектора внимания с американского производителя на южнокорейского, происходит возрастание интереса к южнокорейской культуре и одновременно с тем потеря интереса к американской.

Далее речь пойдет об истории южнокорейского кинематографа.

Официальной датой начала истории кинематографа в целом считают 28 декабря 1895 года. В Южной Корее это событие приходится на вторую половину XX века.

В 1901 году вниманию короля Коджону, американским путешественником Бартоном Холмсом, был представлен небольшой видеоряд – подобие фильму. В 1903 году в Корее впервые состоялся кинопоказ на широкую аудиторию на одном из местных сельских рынков – Тондэмуне. Это заложило основу для корейских режиссеров. В 1910 году Корея попала под Японский протекторат, что помешало становлению и развитию корейского кинематографа.

Япония осуществляла жесткую цензуру на территории государства:

- запрещено было снимать фильмы любой направленности, кроме: мелодрам, костюмированной драмы и фильмов, пропагандирующих японскую идеологию;
- фильмы обязаны были быть только на японском языке;
- позднее в фильмах разрешалось сниматься только людям с японской фамилией.

Большинство корейских фильмов не получали должного финансирования. Те режиссеры, кто соглашался снимать на поставленных условиях и те, кто самостоятельно копил суммы в итоге не получали прибыли, так как все кассовые сборы уходили в Японию. Одновременно с тем, в Корею осуществлялись поставки огромного количества зарубежных фильмов, не оставляющих шансов на конкуренцию для корейского производителя.

Первое время корейские режиссеры мирились с поставленными им условиями и снимали с опорой на японского зрителя, но в массовом сознании росли возмущения, на территории государства образовывалось освободительное движение. В 1926 году была предпринята первая попытка открыто заявить о своём отношении к японскому протекторату – через кинематограф. На экраны вышел фильм-протест, названный в честь одноименной песни. «Ариран» – призыв корейского населения к действиям. Картина получила огромную популярность среди корейцев, так как отражала реалии того времени, дух национального сопротивления. Сыгравшая роль сестры героя актриса Син Ильсон вспоминала, что при просмотре фильма в финале «люди громко плакали, вместе пели «Ариран» и кричали: «Да здравствует независимость Кореи!» [17, с.64]. Картина послужила примером для многих режиссеров, более не было страха отойти от заданных японцами жанров и снимать фильмы, отражающие реалии. Вскоре появляются такие фильмы, как «Бродяга» и «Сумеречная улица». Однако, сценаристы столкнулись с негативной реакцией со стороны Японии, которая в свою очередь ужесточила цензуру.

Следующий громкий фильм – «Ура свободе!», появился лишь в 1946 году с капитуляцией Японии по итогам Второй мировой войны.

В 1950 году в Корее разразилась гражданская война, что также отложило развитие киноиндустрии на неопределенный срок, хотя первым президентом Республики Корея Ли Сын Маном предпринимались попытки содействовать развитию отечественного кино (например, был отменен налог на кинопроизводство и разрешены поставки зарубежного оборудования). Развитию как таковому мешала осуществляемая цензура, теперь уже со стороны южнокорейского правительства. В 1960 году вышел самый громкий южнокорейский фильм – «Горничная» или «Служанка», центром повествования которого стала женщина, впервые был сделан акцент на недостатках и пороки человека. В 1961 году на экраны вышел фильм «Шальная пуля» повествующий о тяготах послевоенного времени, однако из-за сю-

жета власти запретили его к показу. Южнокорейские кинематографы второй половины XX века в своих работах предпринимали попытки показать реалии того времени, рассказать об ужасе происходящего в государстве: проституция, бедность. Власти страны ужесточали цензуру, большая часть режиссеров находилась в черном списке, это делало невозможным выход южнокорейского кинематографа на зарубежное пространство. Южнокорейский кинематограф был политизированным, с его помощью продвигались государственные идеалы, к показу допускались лишь «политически правильные» фильмы.

Отцом южнокорейского кинематографа принято считать министра культуры Ким Дон Хо, он первый кто ограничил ввоз зарубежного продукта в южнокорейскую медиасферу, а также ввел правило, согласно которому кинотеатры обязывались показывать отечественное кино минимум 146 дней в году. С этого момента развитию киноиндустрии стало уделяться большое внимание:

- в 1972 году был создан национальный фонд искусств;
- в 1990 году был принят «Закон об инвестиционном вещании»;
- в 1995 году у кинотеатров отбирали лицензии из-за отказа поддерживать национальных кинематографов;
- в 1996 году был запущен Пусанский кинофестиваль;
- в 1999 году создан Корейский совет по вопросам кино (KOFIC).

На период 2022 года развитием отечественного кинематографа, а также его дальнейшим продвижением на международной арене занимается именно KOFIC. На его базе создан вебсайт KoBiz доступный на всех мобильных устройствах (iPhone, Android) и в социальных сетях (Twitter, Facebook, YouTube). KoBiz – это некая база данных корейского кинематографа: фильмов, актеров и съемочной группы, кинокомпаний. Сайт занимается всесторонним освещением корейского кино, включая последние новости, отчеты, информацию о кассовых сборах, а также интервью с именитыми людьми в данной сфере. Обновление сайта происходит ежедневно.

KoBiz публикуется на таких источниках, как:

- «Korean Cinema Today» – ежемесячный цифровой журнал непосредственно от KOFIC, который является наиболее полезным источником всего того, что необходимо знать о южнокорейском кинематографе;

- «Newsletter»;
- «Books»;
- «Korean Shooting Guide»;
- «Brochures».

Согласно информации, предоставленной на официальном сайте, KOFIC сосредотачивает свою деятельность на:

- поддержке планирования и разработки проектов;
- поддержке инвестиций и производства;
- содействию разнообразию кинокультуры;
- поддержка продвижения южнокорейских фильмов на международном рынке;
- улучшении передовых технологий Южной Кореи в киноиндустрии.

Организация готовит проекты по планированию, разработке и поддержке киноиндустрии, которые укрепят возможности для создания корейских фильмов и позволят заложить основу для их роста, с целью занимать лидирующие позиции на мировом рынке. Организация также следит за изменениями в рабочей среде, борясь с олигополией и создавая зрелые условия для создания фильмов. KOFIC поддерживает авторское кино, устраняя цензуру и расширяя производственные возможности, а также помогая в вопросах финансирования. Организация также поддерживает создание оригинальных фильмов, производя поиски сценаристов, готовых создавать экспериментальное кино. Также в Корее создана открытая электронная база сценариев, в которую любой желающий может добавить свою работу для продажи. Организация изучает материалы по вопросам киноиндустрии в целях создания условий для частной конкуренции.

Также KOFIC организует кинофестивали как местного, так и международного уровней.

Список источников

1. Ефанова, Е.В. Инструменты «мягкой силы» во внешней политике государства // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2018. – № 3. – С. 417-426.
2. Курепина Е.О. Зарождение «Новой Волны» южнокорейского кинематографа в 1980-1990-е гг. // Общество: философия, история, культура. – 2020. – №3(71). – 4с.
3. Хуссамов Р.Р., Гараева А.Р. Инвестиционный потенциал индустрии развлечений Республики Корея // Петербургский экономический журнал. – 2021. – №1. – С. 44-50.
4. Степанова Л.Л. Влияние «Корейской волны» на экономику и туризм Южной Кореи // Казанский вестник молодых учёных. – 2020. – №2-4. – С.60-64.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 мая 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.05.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 19,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747