

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)
ISSN 2542-0828 (Online)

Подписано в печать:
20.07.2020
Дата выхода в свет:
22.07.2020

Типография:
ООО «Прессто».
153025, г. Иваново, ул.
Дзержинского, д. 39,
строение 8

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,76
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3000

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская
Федерация**

Журнал
зарегистрирован
Федеральной службой
по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62928
Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и образования

№ 11 (65), 2020

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Ефимова А.В.**

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
АДРЕС РЕДАКЦИИ:
Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

**[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)
[EMAIL: INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)**

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования:
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ISSN 2413-2071



© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»
© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Содержание

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Асочаков А.А.</i> ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ «КАПТЫРЕВСКИХ» КОЛОНИЙ БЕРЕГОВЫХ ЛАСТОЧЕК В ДОЛИНЕ РЕКИ ЕНИСЕЙ.....	4
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Башаран В.И.</i> ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ДУХОВНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ МУСУЛЬМАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ РЕЛИГИИ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	7
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Юртаев М.К.</i> РИСКИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	12
<i>Зайцева Т.А., Мартюшева А.А.</i> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.....	15
<i>Минор А.В.</i> РОЛЬ ВЫЕЗДНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ.....	18
<i>Муйтуева В.Ю.</i> ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА НА РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ	21
<i>Стефанович И.И., Кузьмина А.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ РЫНКА	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
<i>Михайлова О.П., Пещеров Г.И.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	27
<i>Bekimuradova D.P.</i> SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MANAGEMENT IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM.....	29
<i>Karimova G.R.</i> SYNTAX AS A PART OF GRAMMAR.....	31
<i>Okboeva Z.B.</i> SPECIFIC FEATURES OF NEWSPAPER STYLE IN ENGLISH.....	33
<i>Tashtemirov B.O.</i> COGNITIVE APPROACH TO THE ANALYSIS OF LANGUAGE	35
<i>Berdiyeva L.N.</i> TEACHING NATIVE LANGUAGE IN PRIMARY CLASSES	37
<i>Богородская С.Ю., Данилова О.А.</i> О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ СЛОВАРЯ».....	39
<i>Антонов Е.А.</i> ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ТУР «ДНИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ» КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАСШИРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Хусанов Э.У., Ортикбаева Н.Т., Коржавов Ш.О.</i> АПУДОЦИТЫ ПИЛОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЖЕЛУДКА ПРИ ДЕЙСТВИИ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ.....	52
<i>Rustamova G.R., Mamatkulova D.H.</i> CLINICAL AND LABORATORY FEATURES OF THE PROGRESS OF RICKET IN CHILDREN OF EARLY AGE	55
<i>Ярмухамедова С.Х., Норматов М.Б., Вафаева Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СУТОЧНОГО ПРОФИЛЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ	58
<i>Максумова Д.К., Хакимова Р.А., Максумова Д.К., Султонов Г.И.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА АНДИЖАНА	62
<i>Маматкулова Ф.Х.</i> ПРЕСЕПСИН - НОВЫЙ БИОМАРКЕР СЕПСИСА	64
<i>Куковинец В.Н., Мищенко В.А., Кубаренко В.В.</i> ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ГРАНИЦ ЧАСТИЧНЫХ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ.....	67

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ «КАПТЫРЕВСКИХ» КОЛОНИЙ БЕРЕГОВЫХ ЛАСТОЧЕК В ДОЛИНЕ РЕКИ ЕНИСЕЙ

Асочаков А.А.

Асочаков Анатолий Андреевич – кандидат биологических наук,
Зоологический музей,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Аннотация: даётся краткое описание пространственного расположения семи колоний береговых ласточек в долине верхнего участка р. Енисей близ с. Каптырево (Шушенский район Красноярского края).

Ключевые слова: *Riparia riparia*, береговая ласточка, колония птиц.

Сбор данных о колониях береговых ласточек близ с. Каптырево (Шушенский район Красноярского края) был проведён 01 августа 2019 г. Основными задачами исследования явились: установление значений географических координат колоний, их первичное описание путём фотографирования последовательно расположенных участков, а также уточнение фактов присутствия в колониях птиц. Основным критерием для выделения того или иного скопления нор ласточек в отдельную колонию явилось наличие между ними относительно большого расстояния.

Таким образом, в обрывистых берегах р. Енисей близ с. Каптырево было обнаружено семь колоний ласточек. Их пространственное месторасположение показано на картосхеме (см. рис. 1), а координаты представлены в таблице. Вид на небольшой участок одной из колоний, а именно «Каптыревской – 5», показан на фотографии (см. рис. 2). Так как период гнездования береговушек в регионе почти закончился, активно летающие ласточки были замечены лишь около этой колонии. Помимо *Riparia riparia* в норах колоний также могла гнездиться и бледная ласточка *R. diluta* [1].

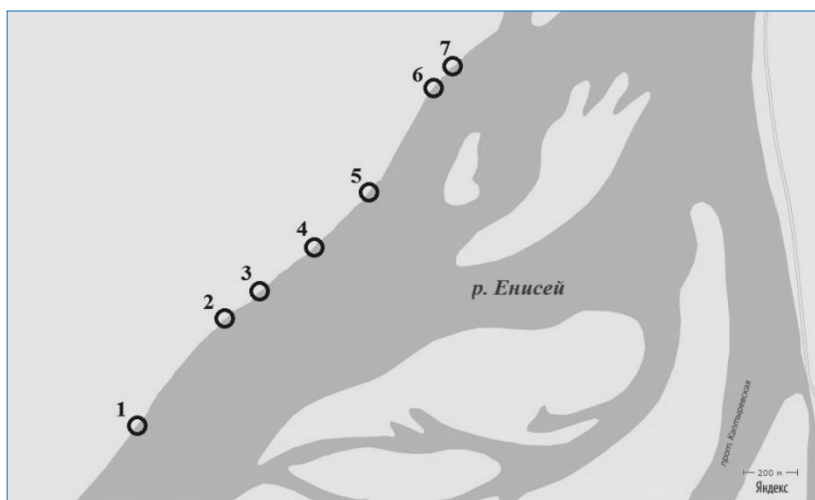


Рис. 1. Картосхема «Каптыревского» комплекса колоний ласточек-береговушек (по состоянию на 01 августа 2019 г.)

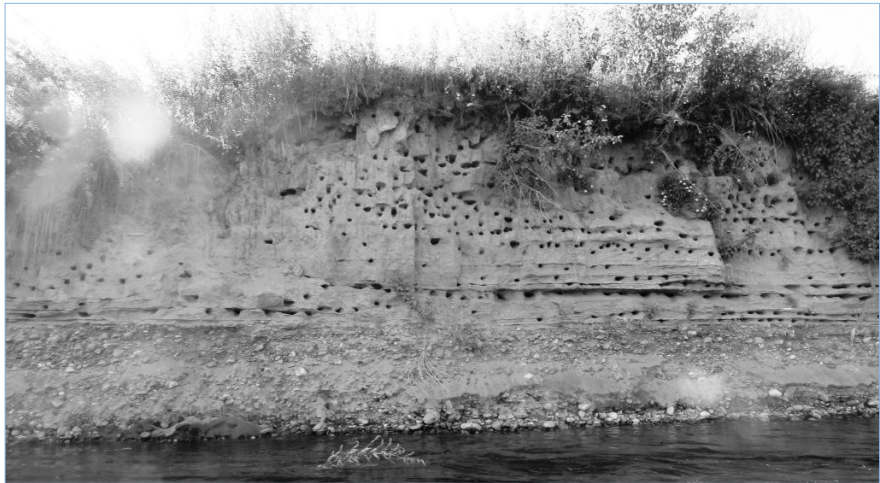


Рис. 2. Вид на фрагмент колонии «Каптыревская – 5» (фото А.А. Асочакова)

Следует подчеркнуть, что некоторые из перечисленных в данном сообщении колоний, в действительности могли явиться отдельными участками какой-то более крупной колонии. По этой причине для уточнения их настоящего статуса желательно провести более детальные исследования. Обнаруженному скоплению или комплексу колоний было дано название «Каптыревские». Оно призвано подчеркнуть их географическую близость к названому населённому пункту и способствовать планированию и проведению экспедиционных работ. Все обнаруженные поселения ласточек были расположены в обрывах левого берега Енисея. Каждому из них был присвоен порядковый номер. Нумерация проводилась согласно очередности размещения колоний относительно направления течения в реке. Однако первым из их основных отличительных признаков всё же рекомендуется считать географические координаты (см. табл.). Расстояние между крайними поселениями ласточек вдоль прямой линии оказалось равным 1800 м, тогда как оно же, но измеренное с учётом кривизны береговой линии 1830 м.

Таблица 1. Координаты колоний «Каптыревского» комплекса береговушек

№ п/п	Название колонии	Координаты	расстояние от колонии № 1, м
1	Каптыревская – 1	53°14'11.6"N 91°46'50.9"E	0
2	Каптыревская – 2	53°14'24.5"N 91°47'09.2"E	530
3	Каптыревская – 3	53°14'28.2"N 91°47'16.0"E	700
4	Каптыревская – 4	53°14'33.0"N 91°47'26.5"E	930
5	Каптыревская – 5	53°14'40.1"N 91°47'38.4"E	1260
6	Каптыревская – 6	53°14'52.8"N 91°47'51.0"E	1710
7	Каптыревская – 7	53°14'55.6"N 91°47'54.9"E	1830

Известно, что отдельные колонии ласточек-береговушек могут функционировать или быть жилыми в течение десятилетий [2], однако абсолютное большинство из них вряд ли можно рассматривать как долговременные места для гнездования. По этой причине использованный нами способ нумерации колоний приемлем лишь до момента изменения общей ситуации в структуре всего Каптыревского комплекса. Добавление в общий список новых, либо исключение из него прекративших своё существование, может повлечь за собой необходимость проведения повторной

нумерации колоний. Таким образом, предлагается считать данные о географических координатах и фотофиксацию обязательными составляющими процессов регистрации и описания колоний. Так как именно эти данные могут помочь обеспечить долгосрочный мониторинг за показателями их пространственно временной динамики. Уточнение границ колоний и оценку внешнего физического состояния нор по состоянию на период 01 августа 2019 г. можно провести с помощью фотографий, которые в виде электронных документов переданы на хранение в фонды Зоологического музея Хакасского государственного университета (г. Абакан).

Список литературы

1. Грязнова (Евтихова) А.Н., Савченко А.П. Особенности распространения береговой (*Riparia riparia* Linnaeus 1758) и бледной береговой (*Riparia diluta* Sharpe et Wyatt 1893) ласточек (Passeriformes, Hirundinidae) в области симпатрии на юге Центральной Сибири // Зоологический журнал, 2017. Т. 96. № 3. С. 312-319.
2. Нумеров А.Д., Труфанова Е.И., Климов А.С. Многолетняя динамика численности и экология береговой ласточки *Riparia riparia* на участке реки Усмань (Воронежская область) // Русский орнитологический журнал, 2014. Т. 23. Экспресс-выпуск № 992. С. 1249-1255.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИАЛОГ КАК ОСНОВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЦЕНТРАЛЬНЫМ ДУХОВНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ МУСУЛЬМАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ РЕЛИГИИ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Башаран В.И.

*Башаран Венера Ильмировна – преподаватель,
кафедра алтаистики и китаеведения,
Институт международных отношений
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: *в настоящей статье рассматриваются взаимоотношения между Центральным Духовным Управлением РФ и Турецкой Республики. Цель статьи – показать, что двусторонние взаимоотношения духовных управлений, опираясь на долговременную историческую базу, являются важными и актуальными для развития российско-турецких отношений. Совместные мероприятия, встречи, конференции способствуют развитию взаимосвязей двух управлений. При этом во время двусторонних и многосторонних контактов затрагиваются самые различные аспекты. Диалог духовных управлений является одним из примеров обсуждения насущных вопросов религиозной сферы жизни.*

Ключевые слова: *духовное управление, диалог, международные отношения, Российская Федерация, Турецкая Республика.*

Современное развитие международных отношений происходит в реалиях, когда для обсуждения насущных вопросов, конфликтных ситуаций, свободного выражения мнений, взглядов и оценок необходим конструктивный диалог. Осуществляемый диалог, при этом, может затрагивать различные аспекты: политические, религиозные, социальные и т.д. Необходимо, чтобы стороны, осуществляющие диалог, исходили из принципа равенства государств, наций. Безусловно, вероисповедание, культура, обычаи и традиции сторон оказывают влияние как на нацию, так и на цивилизацию в целом, формируя те особенности, которые образуют систему ценностей, мировоззрения каждого общества, объединения и т.д. В данном взаимодействии стороны также должны исходить из принципов равноправия и взаимного принятия.

Процессы глобализации так или иначе затрагивают и религиозные аспекты, так как духовные управления государств также оказывают важное влияние на развитие диалога в глобальном мире. Понятно, что для того, чтобы вопросы, связанные с религией, которая является очень важной частью человеческой жизни, были обсуждаемы и реализованы в жизни государства, необходимо существование специальных учреждений по делам религий. В мире данные условия формируются в соответствии с традициями и культурой каждой страны.

Говоря о взаимоотношениях государств, а также участии религиозных учреждениях в данных взаимосвязях, следует учитывать уровни их взаимоотношений: глобальный, региональный, национальный или же локальный. На всех уровнях сообщества признается существование различных верований, их влияние на многие стороны жизни людей. На глобальном уровне религиозные аспекты затрагиваются в международных организациях, в международных документах; разрабатываются рекомендации, применимые ко всем государствам. В мировой системе довольно часто принадлежность к той или иной религии соотносится с культурой, поэтому на региональном уровне очень часто речь идет о поляризации мировой культуры на западную и восточную. И религиозный аспект при этом является одной из

особенностей культуры в этом процессе поляризации. Национальный уровень взаимодействия опирается на концепции внутренней и внешней политики государства. Религиозные учреждения также взаимодействуют в рамках соглашений государств, а также государственных мероприятий. А локальный уровень касается взаимоотношений людей, семей, общин, а также различных общностей.

На взаимоотношения духовных управлений оказывают влияние все четыре уровня. Говоря об исламе, такие темы как: возрастание роли ислама в глобальных процессах, интеграция мусульманских государств в мировую экономику, место и роль ислама и мусульманских государств в международных организациях, структура и деятельность исламских организаций и др. являются одними из самых актуальных в современном мире. Духовные учреждения также развиваются под влиянием глобальной системы, стремясь при этом сохранить и передать нравственную основу и принципы религии в своей деятельности.

В ходе проведения исследования автор руководствовался методом историзма и сравнения, а также дескриптивным метом.

История их создания, так же как и взаимодействие имеет длительную историю. В России в 1788 году по указу императрицы Екатерины II было создано Оренбургское магометанское духовное собрание. Современное Центральное духовное управление мусульман России является его правопреемником, несмотря на то, что на протяжении долгой истории менялись названия данного Духовного управления. Деятельность управления всегда была направлена на различные сферы религиозной, культурной, образовательной и др. деятельности, а именно: «распространение исламского вероучения, реализация прав человека на свободу вероисповедания Ислама, содействие развитию духовного образования, строительство мечетей и др.»[1]. При этом одним из приоритетных направлений является развитие миротворчества и международных связей, которое выражается в выстраивании миротворческих тенденций, развитии межконфессионального диалога, проповедывание принципов терпимости к всем людям независимо от вероисповедания. Председателем Духовного управления с 1980 года является Верховный муфтий, шейхулислам Талгат Сафа Таджуддин.

История Управления по делам религии Турецкой Республики берет свое начало в Османской империи. Религиозные вопросы в Османской империи находились в ведении учреждения, во главе которого стоял Шейхулислам. Но обязанности и полномочия религиозного управления охватывали многие сферы, такие как: участие в принятии основных принципов и законов, связанных с управлением государства, судебные и образовательные учебные задачи и др. Но с начала XIX века и, в частности, с периода Танзимата мандат и юрисдикция Шейхулислама постепенно сужались, большая часть вопросов, связанных с судебными, образовательными учреждениями и фондами была передана под надзор суда, министерства просвещения, так что деятельность шейхулислама была ограничена вопросами, связанными с мусульманской юридической практикой, преподаванием в медресе и шариатскими судами. С созданием Турецкой Республики религиозные вопросы также продолжали занимать важную часть государственных дел. 3 марта 1924 года создается Управление по делам религий, основной задачей которого является «ведение деятельности в области исламской религии, связанной с верованием и богослужением» [2]. Все мечети и молельные учреждения являются подведомственными данному управлению. В рамках управления были созданы несколько Главных управлений, управлений и советов, курирующих разнообразные вопросы, связанные с деятельностью министерства. Председателем управления по делам религий Турецкой Республики с 2017 года является доктор богословских наук, профессор Али Эрбаш.

Как для Центрального духовного управления мусульман России, так и для Управления по делам религии Турецкой Республики одним из приоритетных видов международной деятельности является налаживание связей с духовными управлениями других государств, а также участие в международных конференциях, посвященных исламу, духовности, роли ислама в современном мире. Выступления муфтия ЦДУМ РФ Талгата Таджуддина с 1980-х гг. на международных конференциях также затрагивали различные темы: «борьба за мир, спасение от ядерной катастрофы, роль ислама в мире, деятельность ЦДУМ РФ и др.» [3]. Принимая участие в Евразийском исламском форуме в 2012 году верховный муфтий РФ в своем докладе «Основы знаний и мудрости в Евразии» подчеркнул миротворческий импульс ислама, необходимый для осуществления объективного мировоззренческого диалога, подвигая мировое сообщество к взаимопониманию и взаимосближению [3]. В апреле 2013 года делегация Управления во главе с Т.Таджудином приняла участие в работе 6-й международной конференции «Роль мусульманских ученых (улемы) в исламском пробуждении» в столице Ирана г.Тегеран. В дополнение к речи духовного лидера Ирана А.Хомейни, подчеркнувшим важность исламского пробуждения, роли религиозных ученых, ответственности религиозоведов [4], Т.Таджуддин заострил внимание на «важности взаимопонимания и единства между мусульманскими учеными и их роли в формировании сознания верующих, выразил озабоченность последствиями вмешательства некоторых западных стран во внутригосударственные дела стран Азии и Африки» [3].

В своей деятельности муфтий также часто принимает делегации разных стран, генеральных консульств, в частности. Так, 8 октября 2012 года председатель ЦДУМ Талгат Таджуддин принял делегацию Генерального консульства Турецкой Республики в Казани во главе с Генеральным консулом господином Сабри Тунчем Англы. Муфтий рассказал о более чем 200-летней деятельности Духовного управления мусульман России. Стороны договорились о дальнейшем сотрудничестве во имя укрепления добрых и дружеских взаимоотношений между российским и турецким народами. Визиты иностранных гостей, посещение делегацией министерства иностранных государств, участие в международных конференциях находится в ведении Управления внешних связей.

В Управлении по делам религии Турецкой Республики также есть Генеральный департамент внешних связей, курирующие вопросы международных отношений, обучения персонала для деятельности за рубежом, исследования и анализа религиозных вопросов, возникающих у граждан, проживающих за границей или выезжающих за рубеж, организации мероприятий и собраний по религиозным вопросам за границей. Данная деятельность ведется в рамках 7-й статьи Закона о создании и функциях Управления по делам религий под номером 633 [5].

С самого начала своего учреждения Управление по делам религии Турецкой Республики стремится установить отношения с учреждениями по делам религии других стран, так как положение мусульман и родственных народов в мире является одним из основных вопросов, которыми занимается данное управление[5]. Данные контакты в подробной освещались во многих научных исследованиях. К примеру, Д.Ю. Арапов в своей статье «Российские мусульмане и Турция в начале XX века» подробно изучает архивные документы о взаимоотношениях мусульман России и Турции, а также дает оценку о возможности воздействия османской политики на духовно-политические процессы в российской мусульманской среде [6]. В 2008 году между Советом муфтиев России и Управлением по делам религии Республики Турции был подписан Протокол о взаимопонимании и сотрудничестве в области религии, который охватывает образовательную, культурную, издательскую и др. аспекты[7].

Для осуществления тесных контактов, обсуждения насущных вопросов и решения проблем, возникающих в мусульманских общинах разных государств, был создан

Евразийский исламский совет, первое заседание которого было проведено в 1995 году в Турецкой Республике, в г.Анкаре[8].

Муфтий Республики Татарстан Равиль Гайнутдин всегда отмечает большой вклад турецкой стороны в реализации и участии в совместных проектах, к примеру: строительство Московской соборной мечети, оформлении и декорации ее залов. При этом муфтий подчеркивает, что «Турция – это та страна, с которой необходимо укреплять сотрудничество, так как близость языков, мазхабов, традиций способствует сближению мусульман двух стран» [9].

Двусторонние визиты также являются важной частью взаимоотношений между российской и турецкой сторонами. Так, в апреле 2019 года состоялась встреча религиозных лидеров России и Турции муфтия шейха Равиля Гайнутдина и профессора Али Эрбаша, на которой стороны обсудили вопросы двустороннего сотрудничества и реализации совместных планов[10]. В феврале 2019 года прошла встреча министра с чрезвычайным и полномочным послом РФ в Турции Алексеем Ерховым. На встрече министр подчеркнул тот факт, что в России проживает около 25 миллионов мусульман, что безусловно, является «важным поводом для сотрудничества Турции и России как в культурном, так и религиозном аспектах» [11].

ДУМ РФ, совместно с Центром исламских исследований Турции, начало реализацию проекта по переводу многотомной Основной энциклопедии ислама с турецкого на русский язык. Данное издание является особо значимым для богословского образования [7]. Данная энциклопедия направлена на то, чтобы предоставить точную информацию об основных вопросах и концепциях исламской религии, в первую очередь о пророках, о религиозных знаниях; излагать исламскую точку зрения на ту или иную проблематику и др. [12].

Религиозная политика двух государств претерпевала значительные изменения в различные исторические периоды. С крушением империй получила свое развитие политика атеизма. Однако, несмотря на это, религия продолжала оказывать свое влияние на жизнь граждан, а впоследствии и на внутреннюю, и на внешнюю политику страны. Деятельность духовных учреждений зависит от многих факторов: политических, социальных, исторических и др. При этом большую роль играют уровни как деятельности, так и взаимоотношений государств. Так как, к примеру, на локальном уровне происходит более активное взаимовлияние, независимо от политической конъюнктуры.

Конструктивный диалог в современном мире возможен только на основе равноправия, взаимного уважения, принятия противоположной точки зрения. В этом плане, безусловно, взаимоотношение двух исламских духовных учреждений не вызывает какого-либо противодействия сторон. Однако, взаимные соглашения государств, политические концепции могут вносить свои коррективы в развитие отношений данных учреждений, в частности.

История взаимоотношений мусульманских общин двух стран уходит своими корнями далеко в прошлое. Однако длительный период российско-турецких, мировых войн, революций, пропаганда атеизма в советском государстве отложили свой отпечаток на связи между двумя государствами, а следовательно, и между двумя мусульманскими уммами.

Однако, на основании проведенного анализа можно заметить, что на современном этапе большое количество проведенных совместных мероприятий, контактов, конференций, затрагивающих насущные вопросы мусульманского общества, способствуют тому, что совместные проекты, реализуемые ими, направлены на укрепление связей мусульманских общин двух стран, развитие контактов и всех аспектов как религиозного образования, так и общественного, политического, культурного и др.

Таким образом, можно утверждать, что взаимоотношения между двумя важнейшими структурами в области религии двух государств имеют большое значение для развития мусульманского общества, взаимодействия на всех уровнях, осуществления диалога, имеющего значимость для всех аспектов общественной жизни.

Список литературы

1. Центральное духовное управление мусульман России в наше время. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rdum.info/manhistory/bcnjhbz/bcnjhbz_96.html/ (дата обращения: 10.05.2019).
2. Краткая историческая справка об управлении по делам религии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.diyagnet.gov.tr/tr-TR/Kurumsal/Detay//1/diyagnet-isleri-baskanligi-kurulus-ve-tarihcesi/> (дата обращения: 23.03.2019).
3. Миротворчество и международные связи ЦДУМ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rdum.info/manhistory/bcnjhbz/bcnjhbz_96.html/ (дата обращения: 10.04.2019).
4. Speech of Ayatollah Khamenei the Leader of the Islamic Revolution in a meeting at Inauguration of Islamic Awakening and Ulama Conference, April 29, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://english.khamenei.ir/news/1772/Leaders-Speech-at-Inauguration-of-Islamic-Awakening-and-Ulama> (дата обращения: 01.03.2019).
5. 2017 Yılı Faaliyet Raporu. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stratejigelistirme.diyagnet.gov.tr/Documents/2017%20Y%C4%B1%C4%B1%20Faaliyet%20Raporu.pdf> (дата обращения: 10.04.2019).
6. Аранов Д.Ю. Российские мусульмане и Турция в начале XX века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-musulmane-i-turtsiya-v-nachale-hh-v/> (дата обращения: 10.05.2019).
7. Первый зампред СМР и ДУМРФ Рушан хазрат Аббясов выступил на Российско-турецком форуме общественности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://muslim.ru/articles/279/20462/> (дата обращения: 01.06.2019).
8. IX Евразийский Исламский Совет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rdum.info/news/news_266.html (дата обращения: 10.05.2019).
9. Глава СМР встретился с Советником по делам религии Посольства Турции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://muslim.ru/articles/287/10052/> (дата обращения: 30.05.2019).
10. Сотрудничество мусульман России и Турции. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://islamdumspb.ru/blog/sotrudnichestvo-musulman-rossii-i-turtsii> (дата обращения: 15.05.2019)
11. Diyanet İşleri Başkanı Erbaş. Sahih dini bilgi ile gençlerimizi donatmamız gerekiyor [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://disiliskiler.diyagnet.gov.tr/Detay/304/diyagnet-i%C5%9Fleri-ba%C5%9Fkan%C4%B1-erba%C5%9F-%E2%80%9Csahih-dini-bilgi-ile-gen%C3%A7lerimizi-donatmam%C4%B1z-gerekiyor%E2%80%9D/> (дата обращения: 22.02.2019).
12. İSAM Yönetiminden Rusya Ziyareti. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.isam.org.tr/index.cfm?fuseaction=objects2.detail_content&cid=1183&cat_id=5&chid=2/ (дата обращения: 13.02.2019).

РИСКИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Юртаев М.К.

*Юртаев Михаил Константинович - студент,
кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
факультет безопасности,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Аннотация: *в статье рассмотрены факторы, влияющие на формирование модели финансового поведения в Российской Федерации, сберегательные риски, способы минимизации сберегательных рисков и трансформации модели финансового поведения населения.*

Ключевые слова: *финансовое поведение, экономика, экономическая безопасность, сберегательные риски, минимизация рисков.*

Доходы населения можно считать одним из главных факторов сберегательной активности населения. К факторам сберегательной активности также относятся обстоятельства, которые обуславливают реальное значение доходов населения. К таким обстоятельствам можно отнести курс национальной валюты и уровень инфляции. Соответственным фактором Григорьева Ю.В. в своей работе «Факторы сберегательного поведения российских домашних хозяйств» выделяет базу денежно-кредитной системы, определяющую не только стимулы и мотивы, но и структуру сбережений. Следовательно, при разработке модели сберегательного поведения населения в роли главных индикаторов используются показатели, которые характеризуют социально-экономические факторы.

Однако при росте уровня экономической нестабильности и проявлении кризисных явлений в финансовой системе Гонтмахер Е.Ш. в работе «Российское население в период экономических трудностей: пределы приспособляемости» важнейшим фактором, определяющим сберегательную активность, считает субъективные мнения граждан. Существует еще множество факторов, которые могут способствовать или противодействовать сберегательному процессу. К таким факторам можно отнести уровень доверия граждан к банковской системе и наличие у граждан навыков работы с финансовой информацией.

К субъективным факторам, влияющим на сберегательное поведение населения, можно отнести оценку гражданами вероятности потери своих экономических ресурсов, упущенная выгода или же возникновение дополнительных расходов при осуществлении сберегательной деятельности. Выбор гражданами сберегательной или накопительной модели поведения осуществляется на основании интерпретации объективных факторов, таких как уровень дохода, конъюнктура рынка и уровень экономической нестабильности. Интерпретация же зависит от уровня своей финансовой грамотности, жизненных установок и ценностей.

Следовательно, модель финансового поведения формируется при оценке сберегательных рисков. Уровень сберегательных рисков определяется оценкой объективных и субъективных факторов и их значимостью для отдельных категорий граждан.

Сберегательные риски слабо изучены и по сравнению с кредитными считаются незначительными. Именно поэтому риски финансового поведения населения недостаточно представлены с точки зрения классификации и со стороны механизмов управления ими.

По итогам небольшого социологического опроса из 173 человек 53% расценивают свое материальное положение как «среднее» и 39% расценивают его как «низкое». При этом у 38% отсутствуют сбережения, а 36% боятся потерять свои накопления, что говорит о значимости риска потери сбережений.

Результаты опроса подтверждают актуальность исследования риска финансового поведения населения.

К причинам возникновения данного риска можно отнести макроэкономическую нестабильность рынка сбережений и проблемы в работе отдельно взятой банковской организации.

Выделяют следующие типы сберегательных рисков:

- изменение валютного курса;
- отзыв банковской лицензии;
- вовлечение клиентов в противозаконные схемы.

Риск изменения курса валют. Возникает в случае хранения сбережений в иностранной валюте. Финансовые потери могут возникнуть из-за изменения курсов валют. На большой рост курса банки снижают доходность валютных вкладов. Таким образом, с 2013 года по 2019 год значительно снизились ставки по валютным вкладам. Средневзвешенная ставка по вкладам в долларах и евро в 2013 г. составляла 1,95% и 1,54% соответственно. В 2017 году ставка по депозитам в иностранной валюте снизилась до 0,83% и 0,3% в долларах и евро соответственно, в 2019 году в долларах ставка была – 0,15%, в евро – 0,01% годовых [1].

Отмечается, что рост стоимости иностранной валюты снижает популярность такой формы хранения сбережений у населения.

Снизить риск изменения курса валют можно на основе диверсификации, созданием мультивалютной корзины.

Риск отзыва у кредитных организаций банковских лицензий. Из-за усиления контроля, в банковском секторе России, за последние годы можно наблюдать сокращение количества функционирующих кредитных организаций. Динамика сокращения кредитных организаций представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1. Количество финансово-кредитных организаций в России

Показатель	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
Зарегистрировано кредитных организаций Банком России	890	709	618
Действующие кредитные организации (имеющие право на осуществление банковских операций)	561	484	442
Кредитные организации, у которых отозвана, либо аннулирована лицензия	62	77	42

Такое сокращение провоцирует нарастание панического настроения среди вкладчиков, которое приводит к «бегству вкладов» и появлению сберегательных рисков у банков.

Важнейшим механизмом управления данным риском является система страхования вкладов, которая является элементом обеспечения устойчивости, как самой кредитной организации, так и всего банковского сектора.

На сегодняшний день система страхования вкладов проанализирована учеными и экономистами как со стороны положительного, так и отрицательного влияния на устойчивость банковского сектора.

С одной стороны система страхования вкладов уменьшает число страховых случаев. А с другой стороны, большинство экономистов убеждены, что страхование с участием государства может привести к увеличению рисков в банковском секторе. Обусловлено это тем, что из-за введения системы страхования возникает моральный риск.

Моральный риск появляется при потере связи между активными и пассивными банковскими операциями. Привлечение вкладов теряет связь с рискованностью, так как вкладчики перестают оценивать уровень риска. В такой ситуации банки становятся более склонны к деятельности с повышенным риском, что ведет банковский сектор к большому количеству банкротств.

Максимальная сумма возмещения для страховых случаев после 29 декабря 2014 года составляет 1,4 млн. рублей.

Для обычных вкладов банк-агент производит выплаты в размере, указанном в реестре обязательств от агентства по страхованию вкладов. Возмещается полная сумма по всем вкладам, но не больше 1,4 млн. рублей. Для валютных счетов деньги суммируются и пересчитываются по курсу на момент отзыва лицензии у банка, либо приостановления деятельности [3].

При ужесточении требований в отношении кредитных организаций и политики сокращения количества действующих кредитных организаций, риски, которые обусловленные возможностью прекращения деятельности банков, становятся более выраженными.

Относительно риска вовлечения клиентов в противозаконные схемы Л.И. Ниворожкина, Е.Н. Алифанова и Т.Г. Сиянская в своей работе «Финансовая грамотность и склонность к риску вовлечения клиентов финансовых институтов в незаконные сделки» предположили два фактора, которые побуждают к участию в незаконных финансовых операциях. Первым является склонность граждан к риску, в случае, когда стремление к обогащению доминирует над способом получения денежных средств. Вторым авторы выделяют финансовую неграмотность населения, которая приводит к отсутствию понимания возможных последствий и тяжести наказания.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что снизить риск вовлечение клиентов в противозаконные схемы можно повышением уровня финансовой грамотности населения.

Финансовую грамотность О.Е. Кузина в своей работе описывает, как умение пользоваться финансовыми инструментами, осознавать финансовую ответственность за принятые решения и умение оценивать риски, которые связаны с решением.

Выбор модели финансового поведения определяется уровнем сберегательных рисков. Для формирования сберегательной модели необходимо улучшение защиты интересов вкладчиков. Система страхования вкладов содержит важное противоречие, которое заключается в том, что основной критерий участия в системе страхования – финансовая устойчивость, которая чувствительна к воздействию, негативно влияющего, морального риска.

Также, необходимо реализовать программу повышения финансовой грамотности.

Данные меры, могут способствовать трансформации модели поведения населения.

Список литературы

1. Процентные ставки по кредитам и депозитам и структура кредитов и депозитов по срочности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/int_rat/ (дата обращения: 12.05.2020);
2. Информация о банковской системе Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/lic/ (дата обращения: 12.05.2020);
3. Информация о получении возмещения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/person/contributions/payment_compens/ (дата обращения: 12.05.2020).

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Зайцева Т.А.¹, Мартюшева А.А.²

¹Зайцева Татьяна Андреевна – студент;

²Мартюшева Алевтина Алексеевна – студент,

*кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
факультет безопасности,*

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
г. Томск*

Ключевые слова: *налоговый контроль, налоговое администрирование, опыт зарубежных стран, сравнение, пути совершенствования.*

Эффективность функционирования налоговой системы напрямую зависит от качества управления ею. Данная деятельность определяется задачами налоговой политики соответствующего этапа развития и её характеристиками. Понятие «управления налоговой системой» трансформировалось в понятие «налоговое администрирование».

Под налоговым администрированием понимается деятельность уполномоченных органов управления, направленная, в первую очередь, на обеспечение и реализацию контроля за соблюдением налогового законодательства всеми участниками налоговых отношений [1].

Сегодня проблематика налогового администрирования и налогообложения является одним из ключевых вопросов в рамках обмена опытом между развитыми странами. Международное взаимодействие в данной сфере позволяет разработать универсальные правила, подходы и комплексы мер, выполнение которых обеспечит наиболее эффективное решение многих современных вопросов налогообложения.

Согласно данным рейтинга Всемирного банка «Doing Business—2019» [2], Россия по налоговому администрированию занимает 58 место среди 189 стран. Расчет рейтинга основывается на трех факторах с равным удельным весом: время, затрачиваемое на уплату налогов, количество платежей в год и общая налоговая нагрузка, определяемая как отношение уплачиваемых налогов к прибыли. Так, для уплаты 9 налоговых платежей среднее предприятие в РФ затрачивает 159 часов, а общая налоговая нагрузка составляет 46,2%.

Как и в Российской Федерации, предприятию в Германии необходимо заплатить 9 налоговых платежей в год, но затрачивая при этом 218 часов. В рейтинге Германия занимает 46 место, поскольку индекс процедур после подачи отчетности и уплаты налогов составляет 97,7 (для России 77,8).

Германия является федеративным государством, так же как и Россия. В связи с этим изучения опыта данной страны в организации процедур налогового администрирования будет актуален.

Конституция ФРГ определяет исключительную законодательную компетенцию федерации по финансовым монополиям и таможенным делам. Земли (субъекты), в свою очередь, имеют право на законодательство в области региональных налогов на потребление и расходы. От общей доли налогов, зачисляемых в бюджет земель, законодательно определен процент, который получают общины и их объединения. В остальных случаях законодательство земли определяет, направляются ли и в каком размере доходы от земельных налогов в пользу общин. Налоговый федерализм в ФРГ построен с максимальным учетом интересов регионов (земель) и подразумевает уравнивание налоговых полномочий между центром и регионами и равноправие всех нижестоящих бюджетов страны по отношению к федеральному бюджету.

Огромным преимуществом налогового администрирования в Германии является наличие единой федеральной информационной базы банковских счетов налогоплательщиков. При проведении ревизий (в РФ – налоговых проверок) сотрудники финансовых (налоговых) инспекций могут запросить информацию только о наличии банковских счетов. При этом движение денежных средств по этим счетам в указанной базе данных не отражается. Помимо этого существуют и другие единые федеральные базы данных о налогоплательщиках (например, о налогоплательщиках, осуществляющих сделки с зарубежными партнерами, базы данных о среднем размере прибыли среднего предприятия по региону).

Организация внешних ревизий в Германии в целом схожа с российским опытом. Решение о проведении ревизии того или иного налогоплательщика осуществляется с учетом следующих критериев:

- предложения о проверке, поступающие от других ведомств (при проверке филиалов), по запросам других стран;
- налогоплательщики, в отношении которых ожидается установление занижения налогов;
- ошибки, недостатки бухгалтерского учета предыдущих лет, изменение структуры предприятия (разделение и пр.);
- крупные предприятия (оборот в год более 644тыс. евро);
- лица, декларировавшие низкий уровень налогов;
- наличие контрольных сообщений – информации, которой обмениваются финансовые органы.

При проведении ревизий используются массивы информации из баз данных описанных выше.

В ФРГ работой по взысканию недоимки в бюджет занимаются финансовые органы. Сотрудники финансовых органов также имеют право налагать арест на имущество, а также проводить обыск, если имеется соответствующее решения суда.

Похожим опытом организации налогового администрирования обладает Франция (на 9 налоговых платежей затрачивается 139 часов в год) [2]. Данное государство также имеет федеративное устройство. В связи с этим, система налоговых органов Франции имеет трехуровневую систему. При этом отдельно в рамках данной структуры выделяется главное управление государственных финансов, выполняющее функции менеджмента (администрирования) налоговой системы в целом.

На национальном уровне действуют три управления, каждое из которых осуществляет проверку предприятий с оборотом от 400 млн. евро, относящихся к крупному бизнесу.

Налоговые органы во Франции осуществляют свою работу достаточно эффективно [3]. Этому может способствовать ряд факторов:

- четко прописанные налоговым законодательством процедуры налогообложения;
- преобладание функционального подхода в организации налоговых органов над отраслевым. Данный принцип позволяет повышать квалификацию сотрудников, создает систему контроля и противовеса, что положительно отражается на производительности труда за счет специализации и комплексного подхода;
- наличие широкой информационной базы, позволяющей производить целенаправленный отбор предприятий для проверки в короткие сроки;
- наличие системы критериев оценки качества работы сотрудников и подразделений налоговых органов;
- создание стимулов для повышения эффективности налогового контроля;
- наличие единой концепции налогового контроля.

Налоговое законодательство Франции основывается на добросовестности налогоплательщиков. Поэтому фактически налоговое администрирование осуществляется самим налогоплательщиком, который представляет данные для

определения налогового платежа. Кроме того, большая часть налоговых сумм уплачивается добровольно.

Такой принцип осуществления процедур налогового администрирования сопоставим с опытом Великобритании [3]. Налоговые органы Великобритании определяют первостепенными задачами повышение уровня информированности налогоплательщиков, а также развитие их ответственного поведения. Таким образом, значительное внимание уделяется профилактическим мерам, что ведет к минимизации размеров недоимки.

Кроме работы по воспитанию самодисциплины налогоплательщиков, в Великобритании проводят работу над формированием положительного имиджа и репутации налоговых органов.

На протяжении нескольких лет Великобритания активно использует современные технологии для повышения производительности налоговых органов. Также наблюдается практика объединения ведомств и перераспределения их полномочий, объединения и централизации государственных органов.

Система налогового администрирования России в основном схожа с опытом рассмотренных государств, несмотря на ряд имеющихся различий.

Таким образом, наблюдается взаимосвязь между системами налогового администрирования в различных странах, т.к. многие процедуры осуществляются единообразно. Также в системах разных стран есть ряд похожих проблем. Они касаются законодательной области, области автоматизации и методологии. Так, для Великобритании, Франции и Германии присуща высокая автоматизация и актуальные направления цифровизации. Несмотря на то, что налоговое администрирование Российской Федерации производится в единой системе «Налог-3», данная система является новой и требует совершенствования.

На основании проведенного исследования, можно сформулировать ряд рекомендаций для улучшения системы налогового контроля в РФ, основанный на опыте развитых стран:

- сформировать единую базу данных, содержащую наиболее полную информацию, необходимую для анализа налогоплательщиков при решении проведения выездной налоговой проверки;
- организовать взаимодействие различных ведомств, внедрить процедуру уведомления со стороны других ведомств о возможном нарушении налогового законодательства;
- выработать комплекс мероприятий для формирования положительной репутации налоговых органов и имиджа сотрудников;
- провести ряд мероприятий, направленных на формирование дисциплины налогоплательщиков, развития сознательного и ответственного отношения к процедуре уплаты налогов, а также повышения уровня грамотности населения в области налогового законодательства.

Список литературы

1. *Абрамчик Л.Я.* Налоговое администрирование в системе финансового контроля // *Финансовое право*, 2015. № 4. С. 3-7.
2. *Рейтинг стран // Оценка бизнес регулирования «Doing business».* [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <https://russian.doingbusiness.org/ru/rankings/> (дата обращения: 01.07.2020).
3. *Вылкова Е.С.* Передовой опыт налогового администрирования в различных странах // *Известия Иркутской государственной экономической академии*, 2014. №5. С. 13-22.

РОЛЬ ВЫЕЗДНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Минор А.В.

*Минор Арина Викторовна – студент,
кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
факультет безопасности,
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Аннотация: в данной статье рассматривается современное состояние выездных налоговых проверок как одной из форм налогового контроля. Характеризуются инструменты, которые используются налоговыми органами в процессе планирования выездных налоговых проверок. Предлагается вариант оптимизации процесса предпроверочного анализа налогоплательщиков.

Ключевые слова: налоговое администрирование, налоговый контроль, выездная налоговая проверка, система предпроверочного анализа, результативность, оптимизация, эффективность, «Тахрестор».

Налоговое администрирование представляет из себя организационно-управленческую систему, совокупность форм и методов, использование которых призвано обеспечить налоговые поступления в бюджетную систему России, помогает грамотно реализовать процесс налоговых правоотношений между налоговыми органами и налогоплательщиком [1].

Налоговое администрирование представляется более узким понятием, чем общее понятие управления налоговой системой, но более широким, чем налоговый контроль.

Налоговым контролем признается деятельность уполномоченных органов по контролю за соблюдением законодательства о налогах и сборах. Стоит отметить, что налоговый контроль содержит в себе определенное количество форм своего проявления со стороны налоговых органов, то есть, способов организации, осуществления и закрепления результатов контрольных мероприятий налогового контроля, регламентированных нормами законодательства о налогах и сборах.

Основной и наиболее эффективной формой налогового контроля являются налоговые проверки. Так, выездная налоговая проверка позволяет тщательно проверить полноту и правильность уплаты налогов, сборов и страховых взносов, а также исполнение плательщиком налогов своих налоговых обязательств, установленных законодательством.

В последние годы налоговыми органами был совершен переход от тотального налогового контроля к контролю, основанному на критериях риска, что утверждено приказом ФНС России от 30.05.2007 г. № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок» [2]. Данная концепция представляет собой единую систему планирования выездных налоговых проверок, посредством включения в себя общедоступных критериев оценки рисков проведения выездной налоговой проверки для налогоплательщиков, что является главной целью такой концепции.

Основу концепции системы планирования выездных налоговых проверок составляет предпроверочный анализ. Предпроверочный анализ представляет собой негласное исследование информации об определенном плательщике налогов и сборов, вследствие которого налоговый орган определяет для себя целесообразность проведения выездной налоговой проверки для этого налогоплательщика [3]. Целью предпроверочного анализа деятельности налогоплательщика является выявление схем уклонения от уплаты налогов и установление предварительного размера сокрытых налогов.

Таким образом можно сделать вывод о том, что перед назначением выездной налоговой проверки производится большой объем подготовительной и аналитической работы. Такая работа проводится отделами предпроверочного анализа территориальных налоговых инспекций и вышестоящими Управлениями ФНС России по субъектам РФ.

На данный момент, налоговыми органами при определении налогоплательщика, в отношении которого необходимо произвести выездную налоговую проверку, используется автоматизированная система «АИС – налог 3» [4], с помощью которой обеспечивается прием, обработка, предоставление данных и анализ информации, формирование информационных ресурсов налоговых органов, статистических данных, сведений, необходимых для обеспечения поддержки принятия управленческих решений в сфере полномочий ФНС России.

Так, общая схема планирования выездных налоговых проверок представлена на рисунке 1.

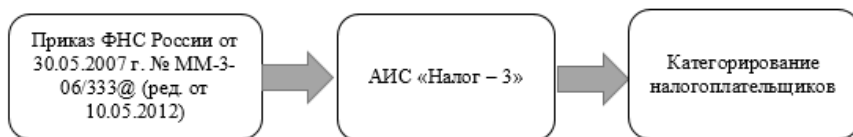


Рис. 1. Составляющие процесса планирования выездной налоговой проверки

Данный способ проведения предпроверочного анализа является не совсем эффективным, так как налоговыми органами на его проведение затрачивается большое количество времени, а именно, 3 часа (180 минут).

Для того, чтобы оптимизировать процесс предпроверочного анализа налогоплательщика, в рамках группового проектного обучения была разработана автоматизированная система предпроверочного анализа «Taxrector». Данная автоматизированная система выявляет организации, в отношении которых может проводиться выездная налоговая проверка. Программа «Taxrector» на конечном этапе выдает структурированный отчет с информацией о конкретном налогоплательщике на основании данных из информационного ресурса «СПАРК». Ввиду этой информации в дальнейшем и должна проводиться выездная налоговая проверка в отношении такого налогоплательщика.

Полученный отчет состоит из таких модулей, как «Основные сведения о налогоплательщике», «Формирование группы взаимосвязанных лиц. Анализ прочей информации о налогоплательщике», «Анализ показателей финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика».

На данном этапе программа находится на стадии внедрения модуля «Анализ выездных налоговых проверок». Примерный вид информации, содержащейся в разработанном модуле, который будет выгружаться в виде таблицы в программе «Taxrector» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Модуль «Анализ выездных налоговых проверок»

Критерий проверки	Результат проверки
Количество проведенных выездных налоговых проверок в отношении налогоплательщика	Совпадения не обнаружены/ Отражены даты, период и количество произведенных ВПП в отношении налогоплательщика
Сумма дополнительно начисленных платежей (включая налоговые санкции и пени)	Совпадения не обнаружены/ Отражены суммы дополнительно начисленных платежей/ Дополнительно начисленных платежей не обнаружено
Статьи Налогового или Уголовного Кодекса, нарушенные налогоплательщиком	Совпадения не обнаружены/ Отражены статьи НК РФ, УК РФ и меры пресечения по таким статьям/ Нарушений не обнаружено

Таким образом, внедрение программы «Taxpector» в деятельность налоговых органов, поможет оптимизировать процессы предпроверочного анализа, сократив время на его проведение со 180 минут до 5-10, что, в свою очередь повысит эффективность налогового контроля, а налоговым инспектором будет достигнут максимум результата, который можно получить.

Список литературы

1. Воронов А.М., Гоголев А.М. Государственное администрирование в области налогов и сборов: Правовой аспект. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-administrirovaniye-v-oblasti-nalogoiv-sborov-pravovoy-aspekt/> (дата обращения: 09.07.2020).
2. Приказ ФНС России от 30.05.2007 г. № ММ-3-06/333@ (ред. от 10.05.2012) «Об утверждении Концепции системы планирования выездных налоговых проверок». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55729/ (дата обращения: 10.07.2020).
3. «Предпроверочный анализ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://delfarvater.ru/services/fns/zashhita_na_jetape_predprovernochnogo_analiza.html/ (дата обращения: 11.07.2020).
4. «Автоматизированная информационная система «Налог-3». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn77/about_fts/gos_inf/4045827/ (дата обращения: 11.07.2020).

ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА НА РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

Муйтуева В.Ю.

*Муйтуева Виктория Юрьевна – студент,
кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем,
Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Государственные программы являются инструментом стратегического планирования, которые разрабатываются для наиболее эффективного достижения целей и задач стратегии социально-экономического развития регионов. Таким образом, государственная программа представляет собой комплекс мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, направленных на наиболее эффективное достижение целей и задач стратегии регионального развития [1].

Финансирование государственных программ происходит из следующих источников: федеральный бюджет (по согласованию), областной бюджет, местные бюджеты (по согласованию), внебюджетные источники (по согласованию). Проанализировав источники финансирования региональных программ Томской области (ТО), стало ясно, что основным источником финансирования является областной бюджет. Анализ обеспеченности бюджета на финансирование всех существующих социальных программ показал, что для финансирования всех запланированных мероприятий в рамках реализации программ необходимо затратить более 80% областного бюджета, что уже является невозможным (таблица 1) [2]. К тому же в настоящее время, в условиях ограничений, связанных с эпидемиологической обстановкой, обостривших уже обозначившиеся до пандемии кризисные явления в отечественной экономике, вопрос о совместной деятельности государственных структур и региональной власти с целью повышения эффективности программ и мероприятий, направленных на обеспечение социальной защищенности населения, является как никогда актуальным.

Таблица 1. Соотношения необходимых денежных средств для реализации программ с располагаемыми

Показатель	2015	2016	2017	2018	2019
Общий объем областного бюджета ТО (тыс.руб)	51851849	57114356	58487345	58518440	67974838
Размер финансирования программ ТО за счет областного бюджета (тыс.руб.)	46168017	50578210,3	52087209	53234769	55288287
Соотношение (в %)	89%	88,6%	89%	91%	81,3%

Проанализировав политику социальной ответственности предприятий нефтегазового сектора экономики Томской области, а также результаты их фактической деятельности, было выявлено, что данные предприятия вносят существенный вклад в достижение целей следующих программ [3]:

1. Улучшение инвестиционного климата и развитие экспорта ТО: посредством собственной инвестиционной политики (предприятия данного сектора являются главными инвесторами региона, согласно отчетам о деятельности Администрации ТО), а также непосредственным присутствием на территории региона, так как само присутствие подобного рода крупного предприятия является дополнительным

фактором успеха для региона, поскольку немалую роль играет имиджевая составляющая.

2. Развитие инновационной деятельности и науки в ТО: несомненно подобного рода предприятия ведут научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Так, например, Томские предприятия нефтегазовой отрасли активно взаимодействует с Томским политехническим и Томским государственным университетами, решая прикладные задачи для обеспечения надежного транспорта и хранения топлива. Являются участниками таких научно-технологических центров, как «Технико-внедренческого центра газовой промышленности», «Кроссиндустриальный центр совместных технологических разработок» и т.д. [4].

3. Развитие предпринимательства и повышение эффективности государственного управления социально-экономическим развитием ТО: предприятия рассматриваемого сектора экономики в целях выполнения Постановления Правительства Российской Федерации от 11.12.2014 № 1352 «Об особенностях участия субъектов малого и среднего предпринимательства в закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» реализуют политику поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) посредством закупочной деятельности. Так, ООО «Газпром трансгаз Томск» осуществляет поддержку 31 предприятия на территории своего присутствия [5].

4. Развитие сельского хозяйства и регулируемых рынков в Томской области: одной из целей данной программы является повышение уровня и качества жизни сельского населения, создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности. Участие рассматриваемых предприятий в реализации данной программы осуществляется посредством программы областной газификации. На сегодняшний день особое внимание обращено на газификацию сельских местностей, что вносит огромный вклад в создание условий комплексного развития территорий.

5. «Развитие образования в Томской области»: вклад в реализацию данной программы осуществляется путем создания стипендиальных выплат от предприятий в ведущих вузах региона и путем проведения ежегодных конкурсов профессионального мастерства для студентов. Также большинство из предприятий обладают полигонами, оборудованными по последнему слову техники, которые позволяют организовать обучение и закрепить практические навыки студентов

Подобного рода деятельность и деятельность предприятия в целом создает очень важный в образовательном процессе элемент – мотивацию.

6. Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области»: данные предприятия имеют такое направление в политике социальной ответственности, как поддержка детско-юношеского спорта, реализуя которую осуществляют строительство многофункциональных спортивных комплекса («Ермак» и «Гармония»), проведение спортивных соревнований и оказывают материальную поддержку томских спортивных команд на соревнованиях федерального уровня.

7. Развитие рынка труда в Томской области: наличие таких крупных предприятий, несомненно оказывает положительное влияние на уровень занятости населения, так как предприятие обеспечивает относительно большое количество рабочих мест, обеспеченных заработной платой, превышающей среднюю заработную плату в регионе в 2 раза.

Таким образом, можно сказать о том, что предприятия нефтегазового сектора вносят существенный вклад развитие региона, их деятельность в рамках социальной ответственности сглаживает бюджетные риски, связанные с дефицитом бюджета и возможностью невыполнения своих обязательств по софинансированию программ.

Однако, несмотря на стремительное распространение среди предприятий страны политики социальной ответственности и более тесного взаимодействия с представителями государственной власти, на сегодняшний день существует проблема

неработанности государственной политики в области взаимодействия с бизнес-структурами, отсутствия полноценного диалога между этими двумя структурами [6].

По мнению автора, участие субъектов предпринимательства в разработке и реализации государственных программ, сделало бы государственные программы более эффективными, а также способствовало бы созданию более доверительных отношений между этими двумя структурами. Такой подход позволил бы снизить бюджетные риски, повысить эффективность региональных программ, а также повысить уровень доверия населения региона ко всем участникам подобных интеграционных процессов.

Также еще одним негативным фактором является то, что ведение и публикация отчетности по социальной ответственности в нашей стране носит добровольный характер. Обязательная публикация такой информации позволила бы беспрепятственно производить мониторинг социальной деятельности со стороны органов власти, а также открыла бы доступ к сотрудничеству с общественными объединениями региона, которые в свою очередь могли бы вносить свои предложения касательно направлений деятельности. Данный подход позволил бы решить такую проблему, как односторонность развития региональной инфраструктуры (направление средств на строительство спортивных учреждений и проведения спортивно-массовых мероприятий).

Полный переход на международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) решил бы вышеизложенную проблему, так как они предусматривают обязательную публикацию отчетности по социальной ответственности в открытом доступе.

Список литературы

- 1 Портал госпрограмм РФ: «Что такое госпрограмма». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://programs.gov.ru/Portal/government_program/ (дата обращения: 12.05.2020).
- 2 Постановление об областном бюджете Томской области на 2016, 2017, 2018 и 2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://duma.tomsk.ru/content/proekt_oblastnogo_bjudzheta/ (дата обращения: 17.05.2020).
- 3 Государственные программы Томской области и ведомственные целевые программы Томской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tomsk.gov.ru/gosudarstvennye-programmy-i-vedomstvennye-tselevyeprogrammy/> (дата обращения: 18.05.2020);
- 4 Новости сибирской науки. Кроссиндустриальный центр Томска – генератор проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sibscience.info/ru/heis/biznesa-11042019/> (дата обращения: 24.05.2020).
- 5 Информационно-аналитическая система «СПАРК»: ООО «Газпром трансгаз Томск». Контрагенты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.spark-interfax.ru/> (дата обращения: 27.05.2020).
- 6 Особенности взаимодействия бизнеса и власти: учебное пособие / коллектив авторов под ред. И.Ю. Беляевой, О.В. Даниловой. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. – 233 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ РЫНКА

Стефанович И.И.¹, Кузьмина А.А.²

¹Стефанович Илья Владимирович – студент;

²Кузьмина Алина Александровна – студент,

кафедра менеджмента организации, факультет государственного и муниципального
управления и экономики народного хозяйства,

Среднерусский институт управления – филиал

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,

г. Орел

Аннотация: такая тема, в бизнес-планировании, как изучение и анализ рынка, является, по сути, ключевой для подготовки стратегии функционирования любой организации. Изучив рынок, можно ответить на вопросы о потенциальной клиентуре, объемах поставок и вообще заинтересованности потребителя в предлагаемых услугах или товарах. Что в России, что за рубежом, в любой бизнес-среде пристальное внимание уделяется аспекту проработки и изучения рынка. Именно незнание или недостаточный упор на исследование рынка может повлечь провал пусть даже и перспективного проекта.

Ключевые слова: маркетинг, рынок, исследование.

УДК 338.242

Такая тема, в бизнес планировании как изучение и анализ рынка является по сути ключевой для подготовки стратегии функционирования любой организации. Изучив рынок, можно ответить на вопросы о потенциальной клиентуре, объемах поставок и вообще заинтересованности потребителя в предлагаемых услугах или товарах.

Что в России, что за рубежом, в любой бизнес-среде пристальное внимание уделяется аспекту проработки и изучения рынка. Именно незнание или недостаточный упор на исследование рынка может повлечь провал пусть даже и перспективного проекта.

В настоящее время рынок быстро меняется, любой игрок на рынке должен обращать внимание и иметь в виду внутренние и внешние факторы влияния. Как уже говорилось, львиная доля успеха предприятия заложена в рациональном, правильном планировании, рыночном позиционировании, выборе четкой стратегии и принятии соответствующих решений для развития организации. Таким образом, постоянный мониторинг бизнес-среды, анализ слабых и сильных сторон предприятия, а также конкурентов, является ключом к принятию таких решений.

Остановимся на этом аспекте бизнес плана более подробно. Определяя положение организации на рынке, аналитики прежде всего руководствуются рядом специальных показателей: спросом, емкостью рынка в зависимости от конкретной рыночной позиции (товара, услуги), эластичность рынка. Определив эти показатели, можно скорректировать объем поставок. Превалирующее значение имеет точность и своевременность анализа этих показателей, ведь именно от этого в конечном итоге будет зависеть успех предприятия и его устойчивость на рынке.

Далее рассмотрим то, как этот вопрос изучен в рамках научной литературы. О.Н. Волкова и В.В. Ковалева в своих работах утверждают, что организация и ее финансовое положение, которое в целом и является регулятором позиции предприятия на рынке, напрямую зависит от внешних и внутренних факторов бизнес-среды. Для того, чтобы более подробно изучить понятие бизнес-среды рассмотрим рисунок 1.

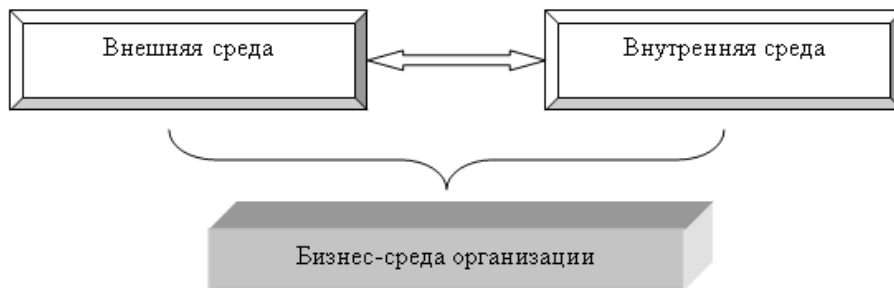


Рис. 1. Бизнес-среда организации

Для того, чтобы правильно анализировать рынок, нужно подробнее определить ключевые элементы бизнес-среды.

В определениях разных авторов можно встретить различные трактовки внешней среды организации. В целом они однородны и сходятся во мнении, что внешняя среда является набором социальных, экологических и экономических факторов, которые имеют воздействие на предприятие, но находятся вне его.

Внешняя среда разносторонняя, но имеет структуру, которая включает: микросреду и макросреду. Макросреда задает общую парадигму для функционирования организации, то есть она не имеет акцентированного влияния на конкретное предприятие.

Микросреда организации характеризует взаимозависимые стороны экономических отношений, то есть те факторы, на которые предприятие может повлиять и находится в тесном контакте. К микросреде относят покупателей, поставщиков, и т.д., тех, с кем организация находится в непосредственном контакте и чьи действия могут непосредственно отразиться на финансовом ее финансовом состоянии.

Ключевое отличие макросреды от микросреды в том, что на макросреду почти невозможно повлиять, ведь изменить закон, любой нормативно-правовой акт, лоббируя интересы какой бы то ни было организации нельзя, это будет являться преступлением. Организации остается только подстраиваться под эти факторы, постоянно проводя анализ и мониторинг изменений политической жизни, обновления законов или других массовых изменений в обществе. Также необходимо иметь аппарат законного отстаивания своих интересов в правовом поле.

Основные направления анализа бизнес-среды организации представлены на рисунке 2.

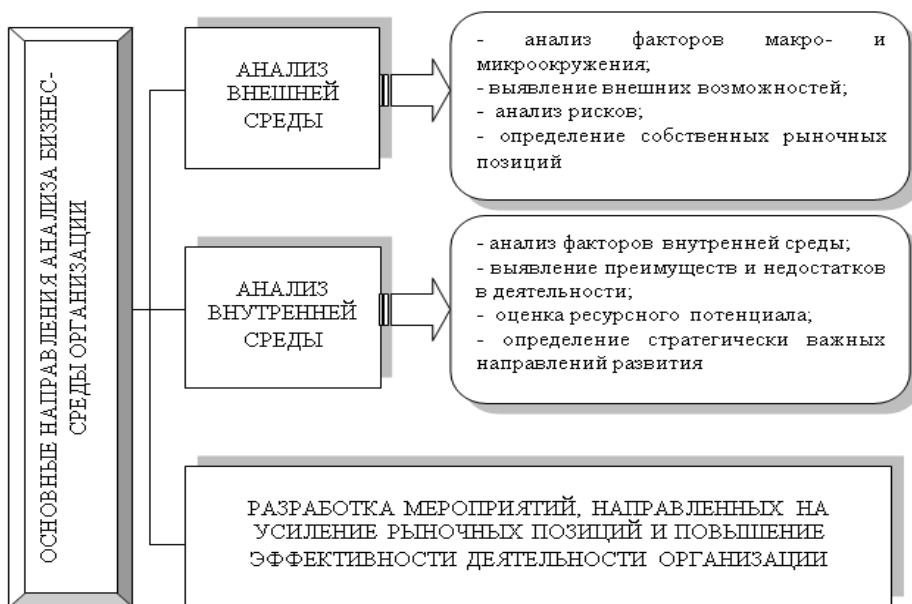


Рис. 2. Основные направления анализа бизнес-среды организации

К основным направлениям анализа бизнес-среды необходимо отнести анализ внешней и внутренней среды, а также разработку мероприятий, направленных на усиление рыночных позиций и повышение эффективности деятельности организации. Таким образом, благополучное развитие организации в долгосрочной перспективе зависит от регулярного анализа ее бизнес-среды, выявления рыночных позиций и своевременно разработанных мероприятий по повышению конкурентоспособности и эффективности деятельности.

Список литературы

1. Орлова П.И. Бизнес-планирование: Учебник для бакалавров // М.: Дашков и К°, 2016. Т. 288.
2. Горбунов М.А. и др. Оптимизационный пакет прикладных программ «Карма» и его применение в задачах бизнес-планирования // Фундаментальные исследования, 2015. № 4.
3. Черняк В.З. и др. Бизнес-планирование, 2017.
4. Тельнова Н.Н. и др. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства, 2016.
5. Бекетова О., Найденов В. Бизнес-планирование. Litres, 2017.
6. Купцова Е.В., Степанов А.А. Бизнес-планирование, 2019.
7. Лумпов А., Лумпов А. Бизнес-планирование инвестиционных проектов. Litres, 2017.
8. Медведев А.В. Оптимизационная система поддержки принятия решений в бизнес-планировании //Успехи современного естествознания. 2015. №. 1-4. С. 679-683.
9. Суровцева Е.С., Сухочева Н.А. Бизнес-планирование развития К (Ф) Х на грантовой основе //Экономика сельского хозяйства России. 2017. №. 7. С. 12-19.
10. Лучкина В.В. Индивидуальное планирование развития персонала предприятия //Лидерство и менеджмент. 2016. Т. 3. №. 2.

РЕЗУЛЬТАТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Михайлова О.П.¹, Пещеров Г.И.²

¹Михайлова Ольга Петровна – аспирант,
Институт психологии и образования

Казанский федеральный университет, г. Казань;

²Пещеров Георгий Иванович - академик Академии военных наук, доктор военных наук,
профессор, старший научный сотрудник,

Федеральное казенное учреждение

Научно-исследовательский институт федеральной службы исполнения наказаний России,
г. Москва

Аннотация: статья посвящена анализу результатов Болонского процесса в системе высшего образования России. Произошедшая социально-политическая и экономическая трансформация российского общества, а также стремительное развитие науки в области информационных технологий в последние десятилетия создали предпосылку для копирования западных образцов образования в условиях российской действительности. Однако, внедрение новой европейской образовательной политики внесло в Российское общество определенные негативы, обуславливаемые, как национальными особенностями россиян, так и непредвиденными условиями российской действительности.

Ключевые слова: трансформация российского общества, изменения в общественной жизни, система образования, изменение ценностных ориентиров, профессиональные компетенции, проблемы в системе обучения.

ББК 74.48
УДК 378.016
ПЗ1

Произошедшая социально-политическая и экономическая трансформация российского общества потребовала коренных изменений в общественной жизни населения и в системе образования в частности. Отказ от надоевшей коммунистической идеологии само собой привело общество к изменению ценностных ориентиров в направлении призрачных западных ориентиров. В результате российское общество было вовлечено в многочисленные авантюрные сделки, как в экономике, политике, так и в системе высшего образования. Само по себе, вхождение в Болонский процесс не предвещало ничего дурного, тем более, когда элита общества решила отказаться от всего предыдущего. Нужно изменить все, во что бы это не стало, лишь бы ничего не напоминало о прошлом. Таков был лозунг реформаторов. А западное – это прекрасно и поэтому мы с западом в едином образовательном пространстве, декларировали реформаторы в системе образования новой России [1, ст. 182]. Да, на самом деле, страшного ничего нет, если весь запад решил утопиться, то мы, конечно же, с ними, поскольку вместе и умирать веселей. Действительно, положительными моментами в Болонском процессе для системы высшего образования России достаточно много. При этом, как позитивный результат, можно отметить:

- расширение академической мобильности студентов ВУЗов, что значительно расширило возможности обучающихся в переводе из ВУЗа в ВУЗ, а также в зарубежные вузы;

- возникло единое образовательное пространство с похожими образовательными программами, хотя, если присмотреться, реальных отличий в системе образования очень много.

В то же время, прошедшие годы нахождения в едином образовательном пространстве показали достаточно много негативных результатов, а именно:

- появление возможности для студентов-двоечников прыгать с вуза в вуз и получить диплом о высшем образовании, при абсолютном отсутствии у некоторых необходимых академических знаний;

- подготовка бакалавров, с львиной долей учебной программы, выделенной на самостоятельную подготовку, значительно снизило качественный уровень выпускников ВУЗов, кроме того, появилась проблема с трудоустройством бакалавров, поскольку законодательно Россия так и не определилась, кто такой бакалавр в современных условиях [2, ст. 26];

- отсутствует рациональный законодательный механизм, регулирующий процесс получения магистрского образования и не определен перечень вузов, способных проводить качественное обучение в магистратуре [3, ст. 36];

- реформа образования в условиях рыночных отношений спровоцировал резкий спад выпускаемых учебников и учебных пособий по новым направлениям обучения;

- появились профессиональные компетенции, так необходимые современному человеку в условиях рыночных отношений. Однако, кроме проблем от введения профессиональных компетенций мы больше ничего не получили. Видимо, компетенции нужны в образовательном процессе, а не на бумаге. Вспоминая прошлое, просто ужас берет, как же эти некомпетентные советские инженеры запустили человека в космос, не имея необходимых профессиональных компетенций. Видимо, на самом деле, они были более компетентны, чем их зарубежные коллеги, раз сумели обойти их в научно-техническом прогрессе. Исходя из этого, введение профессиональных компетенций увеличила бумажную работу и ни капельки не повысила качество высшего образования;

- увеличилась методическая работа преподавателей вузов до такой степени, что им некогда заниматься подготовкой к занятиям. Все свободное время они разрабатывают методические пособия, причем в большей степени бесплатно, поскольку многие руководители вузов включили методическую работу в рамки обязательной работы преподавателя за установленный штатом оклад. В результате снизилось качество преподавания и падает престиж преподавательского состава вузов.

В погоне за европейским образованием, мы частично утратили устоявшиеся российские образовательные традиции, а Болонские образовательные принципы так и не прижились в современной России и в настоящее время, как в сказке «Голый король», остается только констатировать, что «Болонский процесс то голый», но от этого не легче, поскольку в аспекте образования мы покатались назад, а ожидаемого качественного высшего образования все нет.

Список литературы

1. *Байденко В.И.* Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С. 180-182.
2. *Козырев В.А., Шубина Н.Л.* Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса: научно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. С. 25-30.
3. *Козырев В.А.* Магистратура и Болонский процесс: вузовский эксперимент. Научно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. С. 35-40.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MANAGEMENT IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Bekimuradova D.P.

*Bekimuradova Dilnoza Primovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,
REFRESHER TRAINING INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is dealt with the problems of management methods in educational institutions and its role in the social life of society. Because the management of the behavioral education system, including the management of the general education school, especially preschool educational system is an integral part of social governance.*

Keywords: *preschool educational, management methods, social life, community, requirements, behaviour, socio-psychological relations.*

The uniqueness of management methods in educational institutions and its role in the social life of society has always been and will always be social work. From the moment they were born, people had to work together and unite as a team to successfully confront the powerful forces of nature, to derive their means of subsistence from nature.

However, without organization, order, distribution of functions, without a person's place and responsibilities in the team, there can be no labour team. Of course, without management, it is impossible to carry out labour activity, especially on a large scale, without establishing and maintaining a certain order. A person is a member of society, but he always belongs to a certain social system (formation, class, social group, community), which imposes certain requirements on him, regulates his life, behaviour, this order is in accordance with the nature of society and the economic and socio-political relations prevailing in it.

Not only the labour activity of people, but also their social behaviour must inevitably be managed and regulated. When it comes to people's spiritual activities, these activities are not outside the organization, outside the control of society. In short, governance is inherent in any society, in all spheres of social life. It is known that society includes three main spheres - economic, socio-political and spiritual. Accordingly, there are three main types of management. The most important of them is economic management, which is the basis of life and development of society. It is no coincidence that in the current situation, the government pays special attention to the management of the economy.

The ongoing economic reform in the country has set itself the main task of restructuring and improving the management of the national economy. At present, the goal of economic management is to strengthen the material and technical base of the Republic and the formation of industrial relations. The goal of governing socio-political life is to eliminate social inequalities, to achieve social cohesion in society, to improve public administration and to transform it into social self-government. Managing the spiritual development of a society and each of its members is another basic type of management. He is the director of general education schools, preschool education, out-of-school children's institutions, departments of public education, vocational schools, secondary special and higher education institutions, pedagogical training institutes, science, literature, management in areas such as the arts and culture.

Therefore, the management of the behavioral education system, including the management of the general education school, is an integral part of social governance. It is important to organize the management system in the society on the basis of certain management tasks. Therefore, we consider it appropriate to highlight it. Production management tasks are understood as specific types of management work, one way or another to influence the managed resources. Management responsibilities include: planning, organizing, adjusting, coordinating, monitoring, and accounting. Planning is the process of

setting a management resource development goal and the means to achieve that goal, creating a performance plan. Planning also includes the study of the development and modeling of managed resources. Organization is the selection and formation of the structure and method of management of the source of production, the definition of the relationship between the structure of the system and their interaction.

Adjustment is aimed at maintaining a certain ratio between the various elements of the system, not to deviate from the planned tasks when the controlled resource is running. Monitoring is the process of monitoring and verifying the current production process and development to see if it is in line with the plan. Finally, a calculation is a summary of how certain steps in a plan or implementation are being carried out. Accounting allows you to complete information, put it into the system. It also allows full use of the database to develop a work program for the next phase of the system. It should be noted that the above-mentioned management functions can be fully applied to any sector of our economy, including school education. However, the exact content of these tasks depends on the content of the source of control in different management systems.

Hence, the tasks we are considering constitute the content of social governance. Therefore, if every leader in the field of school education organizes his management system on the basis of these management tasks, he can achieve good results in this regard. To do this, it is possible to fully understand the functions of this management and their essence. All production staff, including school staff, can be divided into management staff and employees who are directly involved in the production process, and in the school, in the process of education and other school activities. Persons engaged in production, including school management (school principal, deputy principals for educational and economic work, organizer of educational work, heads of 18 methodical associations, chairman of the trade union organization) is formed. Employees at all levels and stages of management also belong to this apparatus. Part of the administration is made up of people who manage people (school leaders), while the other part is made up of executives (teachers, educators, class teachers, members of methodological associations, technical staff). Executive staff in the field of management is divided into two main groups: a) specialists (teachers and educators); b) technical staff (laboratory assistant, secretary, cleaner, electrician, school security guard, etc.).

References

1. *Gulomov S., Ubaydullayev R., Akhmedov E.* Independent Uzbekistan. T.: Мехнат, 2001. Pp. 181-182.
2. *Tulyaganova D.S., Akaitdinova M.A.* Menejment sotsiologiyasi va psixologiyasi. T.: TDIU. 2009.
3. World Book Encyclopedia. Vol. 3. Chicago, 1993. P. 48.
4. *Utkin Ye.A.* Kurs menedzhmenta. M.: Zerkalo, 2010.

SYNTAX AS A PART OF GRAMMAR

Karimova G.R.

*Karimova Gulshan Ravshanovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURE,
REFRESHER TRAINING INSTITUTE, KARSHI CITY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is dealt with the problems of combining words into phrases, sentences and supra-sentential constructions or texts which are analyzed in the linguistic field of Syntax. So, as a part of grammar syntax discloses and formulates the rules of the combinability of linguistic units and the main units of syntax are phrases and sentences. The definition of each of these elements of language is determined in the article.*

Keywords: *construction, linguistic unit, grammatical categories, syntax, notional words, analytical form, function.*

Syntax as part of grammar analyses the rules of combining words into phrases, sentences and supra-sentential constructions or texts.

The rules of combinability of linguistic units are connected with the most general and abstract parts of content of the elements of language. These parts of content together with the formal means of their expression are treated as “grammatical categories”. In syntax, they are, for instance, the categories of communicative purpose or emphasis, which are actualized by means of word-order. Thus, word-order (direct or indirect), viewed as a grammatical form, expresses the difference between the central idea of the sentence and the marginal idea, between emotive and unemotive modes of speech.

Thus, grammatical elements of language present a unity of content and expression (i.e. a unity of form and meaning). Accordingly, the purpose of Modern Grammar, and Syntax in particular, is to disclose and formulate the rules of the correspondence between the plane of content and the plane of expression in the process of utterance-formation.¹

The main units of syntax are phrases and sentences.

The phrase is a combination of two or more notional words which is a grammatical unit but is not an analytical form of some word. The main difference between the phrase and the sentence is in their linguistic function. The phrase is a nominative unit, the sentence is a predicative one.

Nomination is naming things and their relations. A nominative unit simply names something known to everybody or a majority of native language speakers, recalling it from their memory. A phrase represents an object of nomination as a complicated phenomenon, be it a thing, an action, a quality or a whole situation.

The sentence is the immediate unit of speech built up of words according to a definite syntactic pattern and distinguished by a communicative purpose. The sentence, naming a certain situation, expresses predication, i.e. shows the relation of the denoted event to reality through the grammatical categories of tense, person and mood. The category of tense is used to convey something new and define its place in reality as preceding, or following the act of communication. The category of person shows, whether the situation involves the communicators or not. Through the category of mood the event is shown as real or unreal, desirable or obligatory.

Thus, the sentence presents a unity in its nominative and predicative aspects, denoting a certain event in its reference to reality. The distinguishing features of the sentence are predication, modality and communicative meaningfulness.

It is stated that the centre of predication in a sentence of verbal type is a finite verb, which expresses essential predicative meanings by its categoric forms. Some linguists though insist that predication is effected not only by the forms of the finite verb, but also by

¹ Iriskulov M., Kuldashev A. A Course in Theoretical Grammar, T., 2008, p. 55.

all the other forms and elements of the sentence, which help establish the connection between the named objects and reality. They are such means as intonation, word order, different functional words.

Due to their nominative meaning, both the sentence and the phrase enter the system of language by their syntactic patterns.

Cognitive linguistics appeared within a framework of approaches to the analysis of language, which are the formal, the psychological, and the conceptual. The formal approach addresses the linguistic patterns, abstracted away from any associated meaning. Thus, this approach includes the study of morphological, syntactic, lexical structure. Traditional grammar has centered itself within this approach. The psychological approach looks at language from the perspective of general cognitive systems, within this approach language is examined from the perspective of perception, memory, attention, reasoning. The main target of the conceptual approach is to consider the global system of schematic structures with which language organizes conceptual content that it expresses.

References

1. *Goldberg A.* Constructions: a construction grammar approach to argument structure. Chicago: University of Chicago Press, 1995.
 2. *Harris Z.* String Analysis of Sentence Structure. The Hague, 1962.
 3. *Iriskulov M., Kuldashev A.* A Course in Theoretical Grammar. T., 2008. P. 55.
 4. *Jespersen O.* The Philosophy of Grammar. Lnd., 1935.
 5. *Stokoe H.* The Understanding of Syntax. Lnd., 1987.
 6. *Taylor J.K.* Cognitive Grammar. Oxford, 2002.
-

SPECIFIC FEATURES OF NEWSPAPER STYLE IN ENGLISH

Okboyeva Z.B.

*Okboyeva Zulfiya Bobonazarovna – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
REFRESHER TRAINING INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is dealt with the problems of newspaper style which may be defined as a system of interrelated lexical, phraseological and grammatical means. Information about the history of appearing of newspaper writing is discussed in the article as well.*

Keywords: *newspaper style, information, advertisements and announcements, news items, headline, interpretation, pamphlets, publication, press.*

English newspaper style may be defined as a system of interrelated lexical, phraseological and grammatical means which is perceived by the community speaking the language as a separate unity that basically serves the purpose of informing and instructing the reader.

Since the primary function of newspaper style is to impart information, only printed matter serving this purpose comes under newspaper style proper. Such matter can be classed as:

1. brief news items and communiqués;
2. press reports (parliamentary, of court proceedings, etc.);
3. articles purely informational in character;
4. advertisements and announcements.

The most concise form of newspaper informational is the headline. The headlines of news items, apart from giving information about the subject-matter, also carry a considerable amount of appraisal (the size and arrangement of the headline, the use of emotionally colored words and elements of emotive syntax), thus indicating the interpretation of the facts in the news item that follows.

We addressed to the research works of well-known linguist I.R. Galperin once more and found out the following definition on the newspaper style: "Newspaper style was the last of all the styles of written literary English to be recognized as a specific form of writing standing apart from other forms".

English newspaper writing dates from the 17th century. At the close of the 16th century short news pamphlets began to appear. Any such publication either presented news from only one source or dealt with one specific subject. Note the titles of some of the earliest news pamphlets: "Newenewes, containing a short rehearsal of Stukely's and Morice's Rebellion" (1579), "Newes from Spain and Holland" (1593), "Wonderfuland strange newes out of Suffolke and Essex, where it raynedwheat ,the space of six or seven miles" (1583). News pamphlets appeared only from time to time and cannot be classed as newspapers, though they were unquestionably the immediate forerunners of the British press.

The first of any regular series of English newspapers was the Weekly News which first appeared on May 23, 1622. It lasted for some twenty years till in 1641 it ceased publication. The 17th century saw the rise of a number of other news sheets which, with varying success, struggled on in the teeth of discouragement and restrictions imposed by the Crown. With the introduction of a strict licensing system many such sheets were suppressed, and the Government, in its turn, set before the public a paper of its own—The London Gazette, first published on February 5, 1666. The paper was a semi-weekly and carried official information, royal decrees, news from abroad, and advertisements.

Not all the printed matter found in newspapers comes under newspaper style.

The modern newspaper carries material of an extremely diverse character. On the pages of a newspaper one finds not only news and comment on it, press reports and articles, advertisements and announcements, but also stories and poems, crossword puzzles, chess

problems and the like. Since the latter serve the purpose of entertaining the reader, they cannot be considered specimens of newspaper style. It is newspaper printed matter that performs the function of informing the reader and providing him with an evaluation of the information published that can be regarded as belonging to newspaper style.

Thus, English newspaper style may be defined as a system of interrelated lexical, phraseological and grammatical means which is perceived by the community as a separate linguistic unity that serves the purpose of informing and instructing the reader. Information and evaluation co-exist in the modern English newspaper, and it is only in terms of diachrony that the function of information can claim priority.

In fact, all kinds of newspaper writing are to a greater or lesser degree both informative and evaluative. But, of course, it is obvious that in most of the basic newspaper "genres" one of the two functions prevails; thus, for example, news of all kinds is essentially informative, whereas the editorial is basically evaluative.

The newspaper also seeks to influence public opinion on political and other matters. Elements of appraisal may be observed in the very selection and way of presentation of news, in the use of specific vocabulary, such as allege and claim, casting some doubt on the facts reported, and syntactic constructions indicating a lack of assurance on the part of the reporter as to the correctness of the facts reported or his desire to avoid responsibility.

References

1. *Ashurova D.U., Galieva M.R.* Stylistics of literary text. Tashkent, 2013.
 2. *Galperin I.R.* Stylistics. M.: Higher School Publ. House, 1981.
 3. *Etkind E.L.* Reading newspapers. M.: URAO, 2004. 35-37 p.
-

COGNITIVE APPROACH TO THE ANALYSIS OF LANGUAGE

Tashtemirov B.O.

*Tashtemirov Bakhtiyor Otamurodovich - Senior Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES AND LITERATURE,
REFRESHER TRAINING INSTITUTE, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is dealt with the problems of analysis of language, which are the formal, the psychological, and the conceptual. Cognitive approach is concerned with the patterns in which and the processes by which conceptual content is organized in language, or, in other words, how language structures conceptual content. And cognitive linguistics studies how language structures such basic conceptual categories as those of space and time, scenes and events, entities and properties, motion and location, force and causation.*

Keywords: *cognitive, linguistics, approach, analysis, language, patterns, lexical structure, conceptual content, grammatical means.*

Cognitive linguistics appeared within a framework of approaches to the analysis of language, which are the formal, the psychological, and the conceptual. The formal approach addresses the linguistic patterns, abstracted away from any associated meaning. Thus, this approach includes the study of morphological, syntactic, lexical structure. Traditional generative grammar has centered itself within this approach. The psychological approach looks at language from the perspective of general cognitive systems; within this approach language is examined from the perspective of perception, memory, attention, and reasoning. The main target of the conceptual approach is to consider the global system of schematic structures with which language organizes conceptual content that it expresses.

Cognitive approach is concerned with the patterns in which and the processes by which conceptual content is organized in language, or, in other words, how language structures conceptual content. Cognitive linguistics studies how language structures such basic conceptual categories as those of space and time, scenes and events, entities and properties, motion and location, force and causation. It considers the semantic structure of morphological and lexical forms as well as that of syntactic patterns. Cognitive linguistics considers language a cognitive system, which along with other cognitive systems, such as perception, attention, reasoning, affect, memory, and motor control comprises human cognition. In this respect language appears to have some structural properties common to other cognitive systems.

As one can see that when speaking about syntactic relations between words we mention the terms coordination, subordination, predication, agreement and government. It seems that it is very important to differentiate the first three terms (coordination, subordination and predication) from the terms agreement and government, because the first three terms define the types of syntactical relations from the standpoint of dependence of the components while the second ones define the syntactic relations from the point of view of the correspondence of the grammatical forms of their components. Agreement and government deals with only subordination and has nothing to do with coordination and predication. Besides agreement and government there is one more type of syntactical relations which may be called collocation when head and adjunct words are connected with each-other not by formal grammatical means.

The grammatical structure of language comprises two major parts - morphology and syntax. The two areas are obviously interdependent and together they constitute the study of grammar.

Morphology deals with paradigmatic and syntagmatic properties of morphological units - morphemes and words. It is concerned with the internal structure of words and their relationship to other words and word forms within the paradigm. It studies morphological categories and their realization.

Syntax, on the other hand, deals with the way words are combined. It is concerned with the external functions of words and their relationship to other words within the linearly ordered units - word-groups, sentences and texts. Syntax studies the way in which the units and their meanings are combined. It also deals with peculiarities of syntactic units, their behavior in different contexts.

Syntactic units may be analyzed from different points of view, and accordingly, different syntactic theories exist.

Thus, the main units of syntax, phrases and sentences, enter the system of language by their syntactic patterns. Syntactic patterns are explicated in syntagmatic and paradigmatic patterning.

References

1. *Бенвенист Э.* Общая лингвистика. Москва: Прогресс, 1974. 447 с.
 2. *Langacker R.W.* Cognitive Grammar. A Basic Introduction. Oxford: OxfordUniversity Press, 2008.562 p.
 3. *Taylor J.K.* Cognitive Grammar. Oxford, 2002.
 4. *Махмудов Н., Нурмонов А.* Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. Тошкент: Ўқитувчи, 1995. 232 б.
-

TEACHING NATIVE LANGUAGE IN PRIMARY CLASSES

Berdiyeva L.N.

*Berdiyeva Lobar Norkobilovna - Teacher of Native Language in Primary Classes,
SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL, KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is dealt with the problems of language teaching in secondary schools, because teaching mother tongue becomes one of the most actual issues in teaching methodology. The role of teachers in the development of the mother tongue teaching system at secondary schools is defined.*

Keywords: *language-teaching, mother tongue, motivation, experience, aspect, philosophy, culture, concept of education, language acquisition.*

We began our discussion by observing that there is more diversity in the language-teaching field today than there was 30 years ago. Nevertheless, the diversity that exists today should not be seen to be troubling. If having so many alternatives is confusing, it is also empowering—for while there is a certain security in knowing that one is teaching the one right way, there is also a stifling, imprisoning quality about it.

The science of language teaching has not reached the point of being able to consistently demonstrate the superiority of one methodology over another for all teachers and all pupils and all settings and perhaps it never will. For teaching is a combination of science and art. Science helps us to be informed in contributing to our understanding of learning and of language, but it is the artistic aspect of teaching that requires us to uniquely interpret and apply the scientific information in making the choices for any given situation among the methodological options that exist [1, c. 78-86]. Thus, teaching is a matter of making informed choices.

Teachers' choices are like those of artists who have full palettes of paint from which they can choose a little of this colour and some of another. Artists' choices are not random; they are driven by what artists are trying to achieve and they are assessed by the artists every step of the way to assure that the choices being made are congruent with their purpose. Art teachers can help art pupils become aware of the options they have by, for example, having them study art history to review the choices others have made. They can also help by working with their pupils to perfect their technique. But it is incumbent upon the artists themselves to create their unique blend that is their own special contribution to others.

And so it is with teaching. Only those who are intimately acquainted with the situation, with the pupils, and with themselves can make the choices they are uniquely suited to make. It is, after all, only the teachers who will be there to assess the outcome of the choices they make. It is only the teachers who are there to make sure that they know why they are doing what they are doing.

Whereas once teachers could be trained in the one way of language teaching, now they must be educated to choose among the options that exist. While having no one correct way to teach mother tongue may be confusing, even frustrating, it also allows teachers the freedom to be creative and to continue to grow and develop in their profession. As we grow, we do so with the motivation that we can increasingly make better choices, informed by our experience as well as by science. The choices we make become better where they provide our pupils with improved access to mother tongue and to aspects of themselves they would otherwise be denied.

Since teaching is deeply embedded in the local philosophy, culture, and basic concepts of education, the pupils' learning styles and habits in language acquisition must be considered. In teaching mother tongue to pupils, appropriate grammar analysis is essential, especially for beginners. Vocabulary work and pattern drills are also ways of familiarizing the pupil with sentence structures. This information helps learners acquire linguistic competence.

But instead of teaching grammar traditionally and drilling grammar patterns, teachers need to relate teaching grammar and pattern drills to meaning and use. In other words, language structure practice should be used in contexts that involve some basic principles of appropriateness. This is the exact area that the traditional mother tongue teaching has long overlooked. Thus, mother tongue teaching should be such oriented, so pupils can acquaint themselves with appropriate language usage.

In teaching grammar, it is important to make the language situations and language material as realistic as possible.

Immediately after supplying pupils with adequate explanations of grammar functions, the teacher can provide pupils with suitable situations that encourage pupils to ultimately use the rules in real-life communication.

There is no denying the fact that both accuracy and fluency are essential in language learning. However, in mother tongue teaching accuracy is emphasized more than fluency. Pupils in such classrooms are extremely particular about linguistic details. They never feel satisfied with their language productions until the correct answers are provided. They are keenly interested in the exact words, have a low tolerance of ambiguity, and tend to focus on discrete grammar points and specific syntactic constructions [2, c. 45]. So the question arises as to the relationship between accuracy and fluency and which one should take precedence. These questions must be examined in relation to what is expected of the pupils when they graduate and what the teaching conditions are.

Modern society is in need of people who not only read well, but also speak fluently. As for young pupils, they must have a solid foundation in mother tongue, which is primarily, though not solely, built on accuracy. It is believed that once bad language habits are formed, they are difficult to break. Moreover, for the pupils who are learning mother tongue there is little chance for them to learn an acceptable form of their language outside the classroom. So, in order to achieve accuracy, pupils need rigorous language training in their classes.

Of course, fluency in language learning goes far beyond that. Soon after the pupils have mastered the language forms, they ought to be given intensive fluency practice. Then, as control is withdrawn, pupils can use the language more freely. At this stage, errors should be tolerated, and the teacher should emphasize that error-making is not at all disgraceful but a natural and common practice. Teachers assess the pupils' performances at the end of each fluency practice so that the pupils are aware of their weaknesses and become more and more conscious of their errors. In this way, accuracy and fluency are practiced almost simultaneously. Accuracy and fluency are not mutually exclusive, but are interdependent.

References

1. *Brown H.D.* Principles of language learning and teaching. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980. Pp.78-86.
2. *Burnhouse K.* Understanding and using learner strategies in teaching. Teaching Forum, 1981. P. 89.
3. *Day E. and Shapson S.* 'Integrating formal and functional approaches to language teaching in Native language immersion: An experimental approach.' Language Learning, 1991. Pp. 25—58.
4. *Long M.H.* 'Focus on form: A design feature in language teaching methodology' in K. de Bot, D. Coste, R. Ginsberg, and C. Kramersch (eds.): Foreign Language Research in Cross-cultural Perspective Amsterdam: John Benjamins, 1991. Pp. 39-52.

О ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ СЛОВАРЯ»

Богородская С.Ю.¹, Данилова О.А.²

¹Богородская Светлана Юрьевна – заместитель председателя,
Научно-образовательный союз «РОДНОЕ СЛОВО»,
заместитель руководителя лексикографической программы «СЛОВАРИ XXI ВЕКА», г. Москва;

²Данилова Ольга Анатольевна – старший методист,
Общество с ограниченной ответственностью
Совместное предприятие «Содружество», г. Дубна

Аннотация: в статье представлены роль и значение всероссийского мероприятия «День словаря» в продвижении и укреплении позиций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Отмечены роль и значимость словарей как средства справочного использования и средства систематизации всех представлений о мире, мотивации развития мышления в образовательном процессе на всех уровнях российского образования. Рассмотрены мероприятия, реализованные в рамках всероссийского праздника «День словаря», приведен опыт проведения этих мероприятий.

Ключевые слова: русский язык, словарь, национальная самоидентификация, речь, педагоги, образование, конкурс, обучающиеся.

УДК 37

Язык – центр единения нации, основа национальной самоидентификации, культурной и исторической памяти, государственного строительства.

Языковая культура – понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения. Языковая культура в немалой степени определяет политический и экономический авторитет страны.

Продолжать бережно хранить языковые традиции, изучать русский язык, передавая будущим поколениям его красоту – важнейшая задача образования. Как сказал Владимир Путин 5 ноября 2019 на расширенном заседании Совета по русскому языку: «Уникально богатый, многообразный, многогранный русский язык – безусловная часть мирового культурного наследия. Но главным, конечно, была и остаётся его значимость для нашей страны, для России, где он служит основой духовно-исторической общности десятков самобытных культур и народов в огромной степени обеспечивает суверенитет, единство и идентичность российской нации».

Огромную роль в сохранении, развитии и распространении русского языка играют словари [1].

Словарь выступает средством отражения и постижения культуры общества, его национальной уникальности. Словарь выступает как метод и средство познания и описания многообразия окружающей нас действительности и как специфическая форма отражения культуры общества, его национальной уникальности и особенности жизни и деятельности определенного народа. Роль словаря в современном мире очевидна и неоспорима. Словарь стал не просто лингвистическим изданием, а книгой, направленной на предоставление пользователю информации о мире и разных культурах. Словари вносят значимый вклад в укрепление позиций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения [3].

Популяризация словарей необходима, ведь именно словарь остается главным источником сведений о правильном написании, произношении и словоупотреблении.

«День словарей и энциклопедий – дань памяти В. И. Даля и знак возрастающей роли словарей — наших лоцманов и маяков в ширящемся океане информации. Без

словарей человечеству так же не выжить, как и без слов. Если человек — существо словесное, то, значит, и словарное», – говорит филолог Михаил Эпштейн.

22 ноября, в день рождения В. И. Даля, в России отмечается уже ставшим традиционным праздник русской словесности – День словаря. В рамках этого праздника проводится множество мероприятий, способствующих распространению знаний об истории слова, помогающих определить значение и установить последовательность развития и изменения лексического значения слов русского языка.

День словаря является средством продвижения и популяризации русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России, поддержки преподавания русского языка и литературы на разных уровнях и ступенях в национальных системах образования.

Интерес к празднику с годами растет, что мотивирует организаторов Дня словаря продолжать и развивать серию просветительских мероприятий в сфере языкознания.

В 2019 году организационно-методическое сопровождение всероссийского мероприятия «День словаря» осуществлялось ООО СП «Содружество» при участии Научно-образовательного союза «РОДНОЕ СЛОВО». Проект реализован по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, поддержан ведущими академическими и образовательными центрами страны, издательствами, средствами массовой информации.

Миссия всероссийского мероприятия «День словаря» – сохранение и распространение русского языка, укреплению его позиций как государственного языка и языка межнационального общения, достояния мировой и русской цивилизации.

Целью проведения Дня словаря является повышение профессионального уровня педагогических работников по использованию словарей разных типов в образовательном процессе, а также популяризация словарей и их активного использования учащимися, как в образовательном процессе, так и за его пределами.

Задача Дня словаря – сделать словаря составной частью системы образования страны и всех ее социальных, информационных и культурный институтов, востребованным приложением в современных мобильных устройствах каждого грамотного и культурного человека [3].

Современные технологии и новые формы коммуникации позволяют вовлекать школьников в критическое осмысление работы с любыми видами информации, в том числе и со словарями [5].

Участниками Дня словаря стали педагоги начальных классов и педагоги-предметники (русский язык и литература), педагоги-библиотекари, студенты педагогических образовательных организаций высшего образования, научные работники, а также школьники и их родители.

В рамках Дня словаря во всех субъектах Российской Федерации был проведен целый ряд мероприятий, включающий:

1. Всероссийский конкурс видеосюжетов о словах и их значении среди школьников – «Живой словарь»

«Живой словарь» - это всероссийский конкурс видеосюжетов о словах и их значении.

Конкурс проводится в целях выявления лучших практик и трансляции новых активных форм, методов и педагогических технологий работы со словарем как самостоятельной творческой работы, в которой отражаются личностные, предметные и метапредметные результаты на разных этапах обучения и воспитания личности.

Конкурс «Живой словарь» направлен на формирование умений и приобретение опыта поиска и обработки информации с помощью словарей и, как следствие, развитие связной устной и письменной речи обучающихся, повышение их социальной и творческой активности. Конкурс проводился в дистанционном режиме с 15 октября

2019 года по 12 ноября 2019 года во всех федеральных округах Российской Федерации

В конкурсе принимали участие обучающиеся общеобразовательных организаций, как индивидуально, так и в составе проектной команды, включающих педагогов, педагогов-библиотекарей и родителей.

Номинациями конкурса были определены:

- конкурс видеосюжетов о словах и их значении «Живой словарь» среди обучающихся начального общего образования (1–4 классы);
- конкурс видеосюжетов о словах и их значении «Живой словарь» среди обучающихся основного общего образования (5–9 классы);
- конкурс видеосюжетов о словах и их значении «Живой словарь» среди обучающихся среднего общего образования (10–11 классы).

На конкурс поступили работы от 351 участника из 57 субъектов Российской Федерации.

Призерам и лауреатам конкурса были вручены призы и дипломы.

Конкурсные работы победителей и лауреатов конкурса «Живой словарь» представлены на платформе Дня словаря <http://деньсловаря.рф/день-словаря-2019/конкурс-живой-словарь/>.

2. Всероссийский конкурс «Словарный урок»

Всероссийский конкурс «Словарный урок» был направлен на развитие кадрового потенциала для преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации.

Конкурс прошел во всех федеральных округах Российской Федерации среди педагогов начальных классов, педагогов-предметников (русский язык и литература) и педагогов-библиотекарей.

На конкурс «Словарный урок» были представлены разработки словарных уроков, содержащие описание педагогической практики, методические разработки, сценарий (конспект) урока.

Критерии оценки работ, представленных на конкурс, включали оценки по применению инновационных форм работы на уроке и оценки содержательного наполнения.

Конкурс проходил с 15 октября 2019 года по 12 ноября 2019 года в дистанционном режиме по трем номинациям:

- «Учимся со словарем». Подготовка обучающихся к оценочным процедурам с использованием словарей русского языка: ЕГЭ, ГИА, ОГЭ, НИКО и ВПР;
- «Найдется нужный словарь». В каком словаре нужно искать ответ на свой вопрос;
- «В мире словарей». Словари русского языка – история и современность.

На конкурс было прислано 509 работ, в каждой номинации были определены призеры и лауреаты, которые были награждены дипломами и призами.

Конкурсные работы победителей и лауреатов конкурса «Словарный урок» представлены на платформе Дня словаря <http://деньсловаря.рф/день-словаря-2019/всероссийский-конкурс-словарный-ур/>.

3. Курсы повышения квалификации для учителей русского языка, литературы, родных языков по использованию словарей в образовательном процессе

В рамках всероссийского праздника День словаря с 5 по 8 ноября 2019 года прошли курсы повышения квалификации для учителей русского языка, литературы, родных языков.

Программа курсов повышения квалификации была направлена на изучение новых форм и методов использования словарей в образовательном процессе и охватывала

широкий спектр вопросов и проблем преподавания русского языка, современных методов и технологий, применяемых в практической педагогической деятельности.

Обучение на курсах позволило участникам курсов не только получить актуальные знания, но и в непосредственном общении обсудить вопросы словарной культуры и механизмы практического применения словарей в образовательном процессе.

В курсах повышения квалификации приняли участие 399 человек из 8 федеральных округов Российской Федерации.

4. Всероссийский семинар по обсуждению эффективных форм мероприятий в рамках всероссийского праздника День словаря

Накануне дня рождения В. И. Даля 15 и 16 ноября в городе Москва состоялся всероссийский семинар, целью которого стало обсуждение использования эффективных форм мероприятий в рамках всероссийского праздника «День словаря» в образовательном процессе общеобразовательных организаций.

В рамках семинара были проведены пленарное заседание и круглые столы.

В пленарном заседании приняли участие д-р филол. наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор ФГБУН Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН Каленчук Мария Леонидовна, член Совета при Президенте Российской Федерации по русскому языку, председатель научно-образовательного союза «Родное слово» Деревянко Константин Сергеевич, канд. филол. наук, заместитель директора по научной работе ФГБУН Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН Шмелева Елена Яковлевна.

Круглые столы семинара были проведены по темам: «Формирование компетенций нового десятилетия: критического и системного мышления при работе со словарями», «Устаревание школьного словарного фонда: как неологизмы превращаются в архаизмы», «Как через мероприятия «дня словаря» развить культуру использования словарей: выставки словарей, мастер-классы, интеллектуальные игры, погружение в среду, применение новых технологий», «Как сделать словарь интересным для широкой аудитории: от академичности до средства выживания в современном мире», «Обсуждение возможных мероприятий, посвященных юбилею В. Даля в 2021 году».

В ходе семинара ученые филологи, преподаватели вузов, методисты, учителя русского языка и литературы и педагоги-библиотекари обсудили ход реализации и проблемные вопросы по использованию эффективных форм мероприятий, проводимых в рамках всероссийского праздника «День словаря».

Участниками семинара стали 684 человека из 8 федеральных округов Российской Федерации.

5. Выставки словарей и энциклопедий, мастер-классы по использованию словарей, в том числе двуязычных, в образовательном процессе

С 18 по 26 ноября 2019 года в дни празднования дня рождения В. И. Даля во всех федеральных округах Российской Федерации прошли мастер-классы по использованию словарей в образовательном процессе, а также выставки словарей и энциклопедий.

Эти мероприятия проводились с целью обсуждения вопросов использования словарей, в том числе двуязычных, в образовательном процессе.

На мастер-классах участники познакомились с современными словарями и справочниками русского языка, с методами использования электронных словарей и иных справочно-энциклопедических ресурсов, с приемами работы с двуязычными словарями, а также со многими другими аспектами использования словарей в образовательном процессе.

Выставки и мастер-классы помогли педагогическим работникам в практическом внедрении и распространении различных форм использования словарей в процессе обучения.

Мероприятия проведены на базе образовательных организаций и организаций информационно-библиотечной системы с участием:

- специалистов организаций дополнительного профессионального образования;
- педагогических работников;
- библиотекарей;
- представителей научных литературных сообществ.

Участие в мастер-классах приняли 835 человек.

Эффективность такого масштабного праздника, как День словаря, была обеспечена высоким уровнем организационно-методического сопровождения мероприятий этого праздника, профессионализмом и ответственностью организаторов мероприятий, слаженной

Празднование Дня словаря позволило всем участникам окунуться в чудесный и познавательный мир словарей, узнать о многообразии словарно-библиографического описания книжного мира, получить навыки систематического использования словарей, а также уяснить важность словарей для исторического самопознания и самоописания народа, включая осмысление современной истории.

Мероприятия, проходившие в рамках празднования всероссийского Дня словаря, были разнообразны, наглядны и познавательны.

Участники получили не только большой объем познавательной информации, но и патриотические и духовно-нравственные уроки.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2009 г. № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации»
2. *Даль В.* Толковый словарь русского языка. Эксмо, 2010. 896 стр.
3. *Богатова Г.А.* Словарь как духовная основа жизни языка // Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество: сб. тр. По материалам VII Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. / Ответ. ред. Л.В. Дудова. Ч. 1: Теория и практика анализа художественного текста. Чтение и актуальные проблемы литературного образования в школе и вузе. Роль и место работы со словарями в повышении качества современного образования. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. С. 251-253.
4. *Видерман Л.М.* Опора на орфографический словарь при повторении грамматических категорий // Нижегородское образование, 2016.
5. Всероссийский словарный марафон. Сборник материалов проекта / Под ред. О.Н. Левушкиной. М.: Копи-центр, 2016.
6. *Глебова З.В.* Приемы работы со словарной литературой в процессе изучения заимствованных слов на уроках русского языка / Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество: сб. тр. По материалам VII Всероссийской научно-практической 98 конференции: в 2 ч. / Ответ. ред. Л.В. Дудова. Ч. 1: Теория и практика анализа художественного текста. Чтение и актуальные проблемы литературного образования в школе и вузе. Роль и место работы со словарями в повышении качества современного образования. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. С. 258-262.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ТУР «ДНИ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ» КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАСШИРЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Антонов Е.А.

*Антонов Евгений Андреевич – руководитель отдела,
отдел образовательных проектов,*

Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций», г. Москва

Аннотация: в статье представлен опыт проведения информационно-просветительского тура «Дни виртуальной и дополнительной реальности» в странах ЕАЭС и Узбекистане, приведен анализ результатов проведения тура, сделаны обоснованные выводы об эффективности подобных мероприятий для расширения международного сотрудничества России в области образования.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополнительная реальность, уровень подготовки, уровень заинтересованности, уровень компьютерной грамотности, высшее образование, российские образовательные организации высшего образования.

УДК 373

Международное сотрудничество России в области образования позволяет формировать собственную систему образования в соответствии с требованиями международного социума, осуществлять качественную подготовку квалифицированных кадров для национальной экономики, перенимать и передавать опыт образовательных методик и технологий, укреплять международную солидарность и партнерство.

Российская Федерация последовательно держит курс на участие в интеграционных процессах, которые предусматривают осуществление как совместной образовательной политики, так и совместного нормативно-правового регулирования отношений в области образования. Одним из направлений интеграции в образовании являются интеграционные процессы с ЕАЭС и на постсоветском пространстве.

Ст.105 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» одной из целей международного сотрудничества России в сфере образования определяет «расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию» [1].

Таким образом, актуальным становится вопрос о привлечении к обучению в российских образовательных организациях высшего образования граждан зарубежных стран, особенно проживающих в странах ЕАЭС и в ближнем зарубежье.

В современном мире одной из наиболее востребованных категорий специалистов на рынке труда являются ИТ-специалисты, и с каждым годом востребованность в специалистах этой отрасли будет расти. России необходимо готовить дополнительно не менее 40 тыс. человек ежегодно для ИТ-сектора при одновременном повышении качества обучения и целевого трудоустройства выпускников [4].

Удовлетворение спроса рынка труда требует увеличения количества абитуриентов на ИТ-специальности как в самой России, так и за счет выпускников русских школ стран СНГ (включая ЕАЭС) с последующим трудоустройством в Российской Федерации.

В целях расширения международного сотрудничества России в области образования и привлечения в российские вузы абитуриентов из зарубежных стран, в рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации Союзом «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» в 2019 году был реализован проект «Информационно-просветительский тур «Дни виртуальной и дополненной

реальности». Проект был направлен на обучение школьников старших классов и студентов бакалавриата основам виртуальной и дополнительной реальности, на популяризацию IT-специальностей, а также на информирование о российских образовательных организациях высшего образования потенциальных абитуриентов, проживающих в странах ЕАЭС и Узбекистане.

Виртуальная (VR) и дополненная (AR) реальности были определены в качестве тематики тура в силу их актуальности: виртуальная и дополненная реальности являются новейшими технологиями, широко применяемыми в проектной и исследовательской деятельности, в бизнесе, в образовании и во множестве других областей. VR/AR специалисты широко востребованы в самых различных областях человеческой деятельности, в них остро нуждается рынок труда как в России, так и за рубежом.

Целью тура являлось продвижение цифровых решений/продуктов на базе дополненной и виртуальной реальности, позволяющих существенно расширить возможности представления русской культуры, новых технологий, креативных индустрий среди школьников старших классов и студентов бакалавриата на площадках русских школ в странах ЕАЭС и Узбекистане и формирование устойчивых социальных связей, мотивирующих школьников обучаться в российских образовательных организациях высшего образования по направлениям цифровой экономики для последующего трудоустройства в России.

Целевой аудиторией информационно-просветительского тура «Дни виртуальной и дополненной реальности» стали учащиеся русских школ уровня основного общего и среднего общего образования (9 – 11 классы), проживающие в Республике Армения, Республике Белорусия, Республике Казахстан, Республике Киргизия, Республике Молдавия, Республике Узбекистан и Приднестровской Молдавской Республике.

В рамках проведения информационно-просветительского тура «Дни виртуальной и дополненной реальности», была реализована программа мультимедийного образовательного курса «Технологии виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии».

Программа мультимедийного образовательного курса разработана специалистами Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» для ознакомления школьников старших классов и студентов бакалавриата с теоретическими основами и практическим применением виртуальной и дополнительной реальности, а также для информирования целевой аудитории о российских вузах, в которых можно получить подготовку по IT-специальностям.

Программа состоит из двух блоков и шести модулей взаимосвязанных между собой, схема программы приведена на рисунке 1.

Образовательный блок включает учебный материал по технологиям виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии и содержит лекционную (демонстрационную) и практическую (интерактивную) части. В ходе лекционной части, слушателям были даны основные понятия виртуальной и дополненной реальности, рассмотрены направления их применения в различных областях человеческой деятельности, а так же перспективы их развития.

Слушателей курса ознакомили с таким перспективными направлениями IT-технологий, как иммерсивная журналистика и геймификация.

В качестве иллюстраций к лекционному материалу были использованы наиболее зрелищные и резонансные медиа-проекты с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

Практические задания образовательного блока наряду с традиционными заданиями включают работу в интерактивном режиме и непосредственное участие слушателей курса в 2х виртуальных проектах.



Рис. 1. Схема программы мультимедийного курса

Первый проект – это история-реконструкция в формате виртуальной реальности «Валерка встречает Гагарина», в основе которой лежит разноплановое исследование и

материалы, свидетельства очевидцев событий того дня, экспертов, хроники, документы.

Второй – это проект «Лунная станция», основанный на экспертных интервью и документах. Это VR-прогноз того, как, скорее всего, будет выглядеть первая международная лунная станция. Участники могли осмотреть лунную базу изнутри и снаружи, в настоящем скафандре выйти на поверхность Луны, прокатиться на луноходе и увидеть, как со стороны выглядит солнечное затмение на Земле.

Надев очки виртуальной реальности, участник оказывается во 2 июля 2038 года – самую середину 10-месячной экспедиции международной команды космонавтов на Луну. Следуя командам капитана лунной станции и подсказкам бортового искусственного интеллекта, участник проживает один рабочий день лунного колониста: готовит скафандр к выходу из базы, строит маршрут для лунохода, собирает образцы лунного грунта, управляет солнечными батареями, наблюдает за солнечным затмением на земле с Луны. Вся техника внутри и за пределами базы, общение и работа космонавтов, физика и химия лунной поверхности – построены на научных данных, профессиональных разработках и экспертных комментариях.

Эффективность обучающего блока образовательной программы была подтверждена результатами работы участников курсов на воркшопе, в ходе которого они самостоятельно разработали мини-медиа проекты с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности.

Второй (профессионально-ориентационный) блок посвящен обзору российских вузов, осуществляющих подготовку специалистов по IT-специальностям

В рамках профессионально-ориентационного блока слушателям был продемонстрирован специально подготовленный видеоролик о ведущих российских вузах. Также каждому участнику курса был предоставлен раздаточный материал с информацией о российских вузах.

К проведению очной части мультимедийного образовательного курса были привлечены преподаватели из ведущих университетов Российской Федерации и представители международной компании-работодателя – Международного информационного агентства «Россия сегодня», что само по себе способствовало развитию сетевого взаимодействия учащихся, учителей и руководства русских школ за рубежом с российскими вузами и компанией-работодателем.

При проведении мультимедийного образовательного курса преподавательский состав подробно информировал участников курса о преимуществах получения высшего образования в российских вузах и перспективах трудоустройства в Российской Федерации.

Для реализации образовательной программы тура и его информационной поддержки специалистами Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» была разработана платформа (<http://vr-ag.academy/>), обеспечивающая возможность прохождения обучающего курса «Технологии виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии» в дистанционном формате и в режиме онлайн-подключения к мероприятиям, а также обеспечивающая информационное сопровождение проводимого информационно-просветительского тура.

Широкое внимание к проекту обеспечила информационная поддержка, включающая пресс-конференции в странах проведения тура на площадках партнера проекта – международного информационного агентства Sputnik, анонсы на городских интернет ресурсах в странах проведения тура и на платформе проекта (<http://vr-ag.academy/>).

В образовательной программе тура приняли участие 1845 старшеклассников русских школ и студентов бакалавриата.

С целью оценки эффективности мероприятий тура был выполнен целевой мониторинг, отслеживающий 3 основных параметра: уровень заинтересованности

участников мероприятий к поступлению в российские образовательные организации высшего образования на специальности в сфере цифровой экономики и ИТ, уровень цифровой грамотности и уровень освоения обучающимися цифровых компетенций и профессиональные интересы, и склонности участников тура.

Мониторинг проводился путем сравнительного анализа результатов входного и итогового онлайн опроса по соответствующим анкетам на платформе проекта.

Специалисты Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» разработали три вида анкет.

1) Анкета оценки уровня заинтересованности участников мероприятий к поступлению в российские образовательные организации высшего образования на специальности в сфере цифровой экономики и ИТ.

Цель анкетирования - получение данных от респондентов о желании получить высшее образование в российских образовательных организациях высшего образования, о препятствиях в реализации этого желания и о специальностях, по которым они хотели бы обучаться.

2) Анкета оценки уровня цифровой грамотности.

Цель анкетирования: получение данных об уровне знаний и умений респондентов эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы Интернета.

3) Анкета оценки профессиональных интересов и склонностей старшеклассников.

Цель анкетирования: получение данных о профессиональных интересах и склонностях респондентов.

Целостную картину эффективности реализации проекта показал целевой мониторинг, комплексно учитывающий все направления мониторингового исследования.

1. Мониторинг динамики уровня заинтересованности участников мероприятий в поступлении в российские образовательные организации высшего образования на специальности в сфере цифровой экономики и ИТ.

Цель мониторинга - оценка эффективности проведенных мероприятий информационно-просветительского тура в повышении уровня заинтересованности участников мероприятий в поступлении в российские образовательные организации высшего образования на специальности в сфере цифровой экономики и ИТ.

Результаты сравнительного анализа входного и выходного тестирования представлены на гистограмме 1.

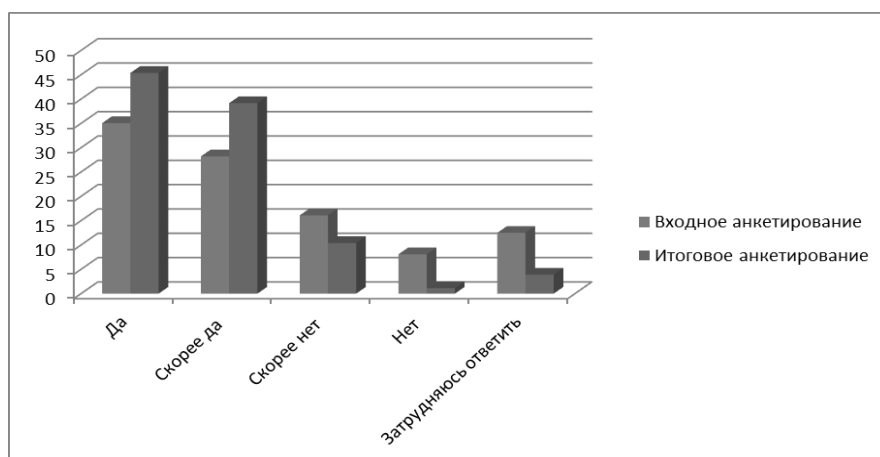


Рис. 2. Гистограмма 1. Динамика заинтересованности участников мероприятия к поступлению в российские вузы на специальности в сфере цифровой экономики ИТ, представленная в процентном соотношении к общему числу участников

Анализ динамики заинтересованности участников мероприятия в поступлении в российские образовательные организации высшего образования на специальности в сфере цифровой экономики и ИТ показал увеличение этого показателя на 30,19%, что указывает на достаточно высокий уровень эффективности тура.

Многим старшеклассникам тур помог определиться с выбором образования в российских вузах: количество ответов «Затрудняюсь ответить» на вопрос о выборе российского вуза, в итоговом анкетировании по сравнению с входным уменьшилось на 54%.

2. Мониторинг динамики уровня цифровой грамотности и уровня освоения обучающимися цифровых компетенций.

Цель мониторинга - оценка эффективности проведенных мероприятий в повышении уровня цифровой грамотности и цифровых компетенций участников тура.

Вопросы анкеты представлены двумя блоками: базовые знания в области цифровых технологий и знания о виртуальной и дополнительной реальности. Результаты входного и итогового анкетирования приведены на гистограмме 2.

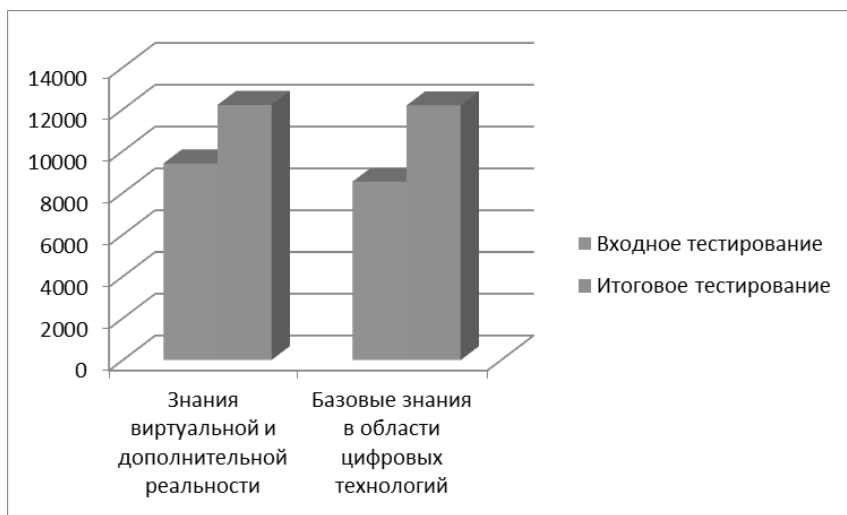


Рис. 3. Гистограмма 2. Динамика уровня базовых знаний в области цифровых технологий и знаний в области виртуальной и дополненной реальности

В результате обучения на мультимедийном образовательном курсе «Технологии виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии» уровень базовых знаний в области цифровых технологий вырос на 38,07% , уровень знаний по дополнительной и виртуальной реальности вырос на 25,75%, что указывает на эффективный учебно-методический комплекс мультимедийного образовательного курса «Технологии виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии», высокий профессиональный уровень преподавательского состава, а также на высокий уровень заинтересованности участников информационно-просветительского тура в освоении учебного материала.

3. Мониторинг динамики профессиональных интересов и склонностей участников мероприятия.

Цель мониторинга – анализ динамики профессиональных интересов и склонностей участников мероприятия и формирование выводов о потребностях слушателей курса в обучении на специальностях в сфере цифровой экономики и ИТ.

Результаты мониторинга представлены на гистограмме 3.

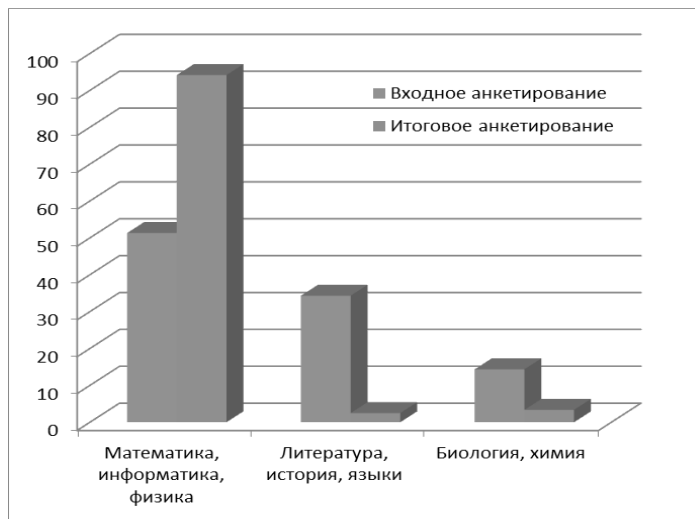


Рис. 4. Гистограмма 3. Динамика изменения профессиональных интересов и склонностей участников мероприятия, представленная в процентном соотношении к общему числу участников

В результате обучения на мультимедийном образовательном курсе «Технологии виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии» уровень интереса к точным наукам, таким как математика, физика и информатики увеличился на 34,39% по сравнению с входным анкетированием, однако, эти показатели не стоит считать устойчивыми, так как они возникли в результате эффектного зрелищного и познавательного курса, что не может оказать долговременное и существенное влияние на природные склонности и способности участников тура.

Исходя из полученных результатов целевого мониторинга, можно сформулировать общие выводы по эффективности информационно-просветительского тура «Дни виртуальной и дополненной реальности».

1. Проведенный информационно-просветительский тур «Дни виртуальной и дополненной реальности» является актуальным и эффективным инструментом расширения международного сотрудничества России в области образования.

2. Освоение образовательной программы «Технологии виртуальной и дополненной реальности в медиа-индустрии» способствовало популяризации российских вузов и повышению цифровой грамотности участников тура, о чем свидетельствует положительная динамика результатов итогового анкетирования по сравнению с результатами входного анкетирования.

3. Следует расширить образовательную программу тура за счет увеличения учебных часов для более детального освещения наиболее актуальных тем и расширенного представления профессионально-ориентационного блока.

4. Учитывая актуальность и эффективность информационно-просветительского тура, можно рекомендовать проводить подобные туры регулярно.

5. Рекомендуется расширять географию проведения подобных туров, для более широкого охвата учащихся русских школ уровня основного общего и среднего общего образования (9 – 11 классы), а также студентов бакалаврата профильных вузов, что позволит увеличить количество иностранных абитуриентов в вузах Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения 2.07.2020).
2. Рынок труда: итоги 2016, прогнозы 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.superjob.ru/research/articles/112068/rynok-truda/> (дата обращения: 02.07.2020).
3. Рынок труда 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/rynok-truda-2017.php/> (дата обращения 2.07.2020).
4. Рейтинг дорогих профессий: Кто будет востребован, а кто окажется за бортом рынка труда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://tsargrad.tv/articles/rejting-dorogih-professij-kto-budet-vostrebovan-a-kto-okazhetsja-za-bortom-rynka-truda_125396/ (дата обращения 2.07.2020).
5. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 N 2036-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года».

АПУДОЦИТЫ ПИЛОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЖЕЛУДКА ПРИ ДЕЙСТВИИ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Хусанов Э.У.¹, Ортикбаева Н.Т.², Коржавов Ш.О.³

¹Хусанов Эркин Уктамович – кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра анатомии человека и оперативной хирургии и топографической анатомии, лечебный
факультет;

²Ортикбаева Нилуфар Турсунбаевна – преподаватель, ассистент,
кафедра неонатологии, педиатрический факультет;

³Коржавов Шерали Облакулович – преподаватель, ассистент,
кафедра анатомии человека и оперативной хирургии и топографической анатомии, лечебный
факультет,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: если рассматривать вопрос с этой позиции, то становится ясным, насколько актуально изучение этих экологических факторов химической и техногенной этиологии на организм. Остатки этих веществ настолько вошли в биосферу, что предложения о создании природных заповедников не имеет под собою реальной почвы.

Ключевые слова: апудоциты, пилорическая часть желудка, зиропар, химические средства, растения.

Актуальность. При авиационной и наземной обработке сельскохозяйственных и технических культур химическими средствами защиты растений имеется реальная угроза попадания этих веществ в биосферу и влияние на изменения экологических условий существования людей и животного мира. Ежегодно в мировом масштабе используется огромное количество химических средств защиты растений. Если рассматривать вопрос с этой позиции, то становится ясным, насколько актуально изучение этих экологических факторов химической и техногенной этиологии на организм. Остатки этих веществ настолько вошли в биосферу, что предложения о создании природных заповедников не имеет под собою реальной почвы. В адаптационных процессах организма человека и животных на изменение экологических условий, следовательно, на изменение состава биосферы, ведущая роль принадлежит регуляторным аппаратам органов в систем организма человека и животных.

Цель нашего исследование влияние инсектоакарицида зиропар на морфологию апудоцитов (клетки диффузной эндокринной системы) пилорической части желудка лабораторных животных.

Материал и методы исследования: исследования проводились на практически здоровых половозрелых кроликах. Зиропар в дозе 1/100 ЛД₅₀ в виде водной эмульсии, вводили однократно резиновым зондом внутрижелудочно. Контрольным животным вводили соответствующий объем воды. Животных забивали под этиминалнатриевым наркозом на 3,5 и 10 сутки после отравления. Пилорическую часть желудка фиксировали в жидкости Буэна и 12% нейтральном формалине. Криостатные срезы из нефиксированного материала обрабатывали раствором глиоксиловой кислоты. Апудоциты на срезах из материала, фиксированного в жидкости Буэна, выявляли методом импрегнации по Гримелиусу, а на срезах из материала, фиксированного в нейтральном формалине, методом импрегнации по Бильшовскому-Гроссу. Апудоциты открытого типа выявляли по методу Массона –Гемперля методом люминесцентно гистохимического анализа после обработки криостатных срезов

раствором глиоксильной кислоты. Изучение, измерение степени флюоресценции апудоцитов производили с помощью в люминесцентного микроскопа ЛЮММ-И2, используя фильтры ФС 1-4и ФС 1-6.

Результаты исследования и их обсуждение: В стенке пилорической части желудка нами обнаружены апудоциты открытого и закрытого типов. По форме, величине, тинкториальным свойствам эти клетки особых отличий, от таких же клеток других частей желудка, не имеют. По нашему мнению, соотношение количества апудоцитов открытого закрытого типов, в какой-то мере зависит от способа фиксации материала и толщины срезов. В срезах, полученных из материала, который фиксировали в растянутом виде количество клеток открытого типа значительно больше, по сравнению со срезами, полученными, из материала фиксированного без растягивания. По видимому, это связано с тем, что при резке на микротоме, материала фиксированного без растягивания и при получении тонких срезов в препарат больше попадают фрагменты апудоцитов, которые можно ошибочно принимать, за апудоциты закрытого типа. При получении более толстых послойных срезов из фиксированного в растянутом состоянии, материала апудоциты открытого типа видны «во весь рост» и, следовательно, их выявляемость становится значительно больше. Апудоциты, в основном, локализованы в секреторных отделах и выводных протоках пилорических желез и в составе покровного эпителия. В секреторных отделах желез расположены, в основном, апудоциты открытого типа и они имеют треугольную форму, их форма зависит также от количества секреторного материала в их цитоплазме. По – видимому, после дегрануляции клетки становятся узкими, и верхушечная часть клетки приобретает форму отростка. Именно с этим по – видимому, связаны те точки зрения некоторых исследователей, согласно которым апудоциты имеют отростки.

Анализируя многочисленные препараты и случаи, мы пришли к заключению о том, что апудоциты с цитоплазмой заполненной секретом имеют форму конуса и в зависимости от степен дегрануляции их форма меняется. При оценке результатов исследований контрольного и экспериментального групп животных мы имели виду эти обстоятельства. Апудоциты выводных протоков, в основном, являются эндокринными клетками открытого типа, и их верхушка почти во всех случаях достигает поверхности эпителия. Иногда наблюдаются случаи ,когда верхушка этих клеток образует утолщение, которое несколько выступает на поверхность эпителия. Размер апудоцитов и их ядра несколько превышают размеры эпителиоцитов, среди которых они расположены. После экспериментального отравления кроликов в ранние сроки (3 сутки) исследования количество апудоцитов резко возрастает (за счет увеличения выявляемости). Это связано с тем, что в этот период наблюдается блок экстрезии секреторного материала з апудоцитов, что и приводит к увеличению их выявляемости. У контрольных животных некоторые клетки всегда находятся в состоянии после дегрануляции и они почти не выявляются. В ранние сроки после эксперимента из-за блока экстрезии цитоплазма почти всей популяции апудоцитов заполнена секретом и клетки хорошо видны.

Начиная 5 суток наблюдается массовая дегрануляция апудоцитов, которого можно наблюдать и под светооптическим микроскопом. В близи дегранулирующихся апудоцитов видны множество гранул (около их базальной части)и некоторые из них тонкой перемычкой связаны с телом клетки. Степен импрегнации гранул одинакова с цитоплазмой апудоцита. Эти явления лишний раз доказывают то, что эти гранулы являются продуктами дегрануляции апудоцитов. На 10 сутки плотность распределения апудоцитов резко снижается. По – видимому, это является последствием массовой дегрануляции апудоцитов, из-за которого многое из них становятся временно не выявляемыми.

Таким образом, при отравлении зеропаром апудоциты пилорической части желудка проявляют резко выраженную реакцию, которая выражается в виде блока экстрюзии секрета в ранние сроки и в виде массовой дегрануляции в поздние сроки.

Список литературы

1. *Аблязов А.А.* Клинико радионуклидное исследование дифференцированной эвакуаторной деятельности гастродуоденального комплекса при заболевании к пищеварительной системы. Автореферат дисс. докт. мед. наук. Санкт-Петербург, 2012. 44 с.
2. *Абдурахманов Ф.М., Кирющенко А.П.* Пестициды и репродуктивное здоровье. // Акушерство и гинекология, 2009. №4, С. 13-15.
3. *Алиев Х.М.* Структурно-функциональные особенности тонкой кишки при длительной экспериментальной гипокинезии. // Морфологические аспекты адаптивных процессов в органах и системах в онтогенезе: Сборник научных трудов. Ташкент, 2013. С. 63-64.
4. *Беков Т.А., Жанбаев Ж.Ж., Медведев Д.И.* Возрастные изменения морфометрических показателей подслизистой основы желудка у человека. Морфология. Том 126. № 4. С. 19, 2014.
5. *Вебер А.Э.* Обмен минеральных ионов в многокамерном желудке коров при кормлении полнорационными корм смесями // Обмен веществ жвачных животных. // Сыктывкар, 2017. С. 40-48.
6. *Васильева Е.А.* Клиническая биохимия с. х. животных. // М.: Рос-сельхоз издательство, 2014. 257 с.
7. *Вебер А.Э.* Транспорт ионов в пред желудках жвачных животных. // Сыктывкар, 2015. С. 40.
8. *Дехканов Т.Д.* Структура местного нейроэндокринного аппарата гастрохоледоходуоденальной зоны у некоторых млекопитающих с различным характером питания // X Всесоюзный съезд анатомов, гистологов, эмбриологов (Винница, 17-19 октября 2016 г.). Тезисы докладов. С. 105.
9. *Дехканов Т.Д.* Нейронный полиморфизм в стенке желчевыделительной системы. Ибн-Сино, Авиценна, 2015. № 1-2. С. 18.
10. *Коржавов Ш.О. и др.* Роль латинского языка в медицине и в современном мире //International Scientific and Practical Conference World science. ROST, 2017. Т. 5. № 6. С. 40-42.
11. *Назаров Т.А., Муродов О.У., Турсунов Э.О.* Магний хлорат билан уткир захарланганда 12-бармокли ичак деворида кечадиган ўзгаришлар хакида. Проблемы биологии и медицины, 2014. № 4 (38). С. 75-76.
12. *Никитюк Д.Б. и др.* Структурная характеристика дуоденальных желез крыс. Морфология, 2012. № 2, 3. Том 121. С. 113.
13. *Шадиев Э.Т.* Развитие и становление структур илеоцекальной заслонки человека. Автореферат дисс. докт. Ташкент, 2012.
14. *Falek B., Rützen Mo., Rosengren E., Brazda L.* Transduodenaldivulsion of the papilla and it's role in suturningafter choledochotomy // Rozhl.Chir., 2015. Vol. 44. P. 800-805.
15. *Хусанов Э.У., Исмоилов О.И., Коржавов Ш.О.* Влияние клеточных препаратов пуповинной крови на морфологию кожи. // International Scientific Review of the Problems of Natural Sciences and Medicine, Boston, USA. November 4-5, 2019. P. 383-394.
16. *Хусанов Э.У., Коржавов Ш.О., Ортикбаева Н.Т.* Морфологическая картина дегрануляции апудоцитов гастродуоденальной зоны при экспериментальном голодании // International Scientific and Practical Conference World science. ROST, 2017. Т. 5. № 5. С. 59-61.

17. Шамсиев А.М. и др. Лечение ожогов пищевода и их осложнений у детей // Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии, 2011. № 1.
18. Shamsiev A.M., Davlatov S.S. Хирургическое лечение больных вентральными грыжами с сопутствующим ожирением // Шпитальна хірургія. Журнал імені Л.Я. Ковальчука, 2016. № 1.

CLINICAL AND LABORATORY FEATURES OF THE PROGRESS OF RICKET IN CHILDREN OF EARLY AGE Rustamova G.R.¹, Mamatkulova D.H.²

¹Rustamova Gulnoza Rustamovna – Assistant;

²Mamatkulova Dilrabo Hamidovna - PhD of Medical Sciences, Assistant,
DEPARTMENT № 3 OF PEDIATRICS AND MEDICAL GENETICS,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: rickets is one of the most common diseases among children in their first years of life. According to domestic researchers, the incidence of rickets does not decrease. There is no doubt that infant rickets is not only a pediatric, but also a medical and social problem.

Keywords: rickets, childhood, calcium, phosphorus, magnesium, vitamin D.

UDC 616.391:577

Rickets transferred in early childhood and the associated violation of the accumulation of peak bone mass can predispose to the development of osteoporosis in the future. Due to impaired absorption of calcium, phosphorus, magnesium, muscle hypotension, autonomic dysfunctions, and gastrointestinal motility disorders develop. Immunological tests for rickets violations predispose to frequent infectious diseases, violating the quality of life of the child. In accordance with existing recommendations, specific prevention of rickets is carried out with vitamin D in a dose of 500 to 1000 IU, although there are cases of use of higher doses of the drug [1]. The high incidence of rickets, despite the active specific prophylaxis, requires clarification of its pathogenesis in modern conditions and the identification of possible causes of the ineffectiveness of ongoing preventive measures. In the structure of risk factors for the development of rickets in modern conditions, factors of endogenous origin prevail, which determine the characteristics of phosphorus-calcium metabolism and vitamin D metabolism in the child's body. With the combination of certain risk factors, rickets in young children develop regardless of the nature of feeding and specific prophylaxis with vitamin D [1, 2].

Clinical manifestations of mild forms of rickets in modern conditions in most cases are not accompanied by typical biochemical changes in the form of hypocalcemia and hypophosphatemia and occur against the background of normal the content of vitamin D in the body of the child. Features of the metabolism of vitamin D during the vegetative manifestations of rickets determine the effectiveness of therapeutic measures at the initial stages of the disease. To date, the understanding of rickets as a disease caused solely by a lack of vitamin D in the body cannot be considered justified [3].

A number of domestic and foreign authors indicate that the clinical manifestations of rickets in children of the first and second years of life do not sufficiently correlate with the vitamin D supply of the body. Given the current understanding of the metabolism and physiological functions of cholecalciferol, the significance of its deficiency in the pathogenesis of the disease should obviously not be considered as much from the point of view of its insufficient intake in the child's body, how much taking into account the

characteristics of vitamin D metabolism under the influence of a combination of exogenous and endogenous factors predisposing to the development of rickets. So, in infants born prematurely, with intrauterine growth retardation, enzymatic immaturity can be manifested by impaired phosphorus-calcium metabolism, vitamin D metabolism and bone mineralization, which determines the development of the clinical picture of rickets even against the background of specific prophylaxis [3, 4, 5].

High rates of increase in mass and growth in the first months of life can lead to the development of rickets. The presence of pathology from the gastrointestinal tract (malabsorption syndrome), liver, and kidneys can play an important role in the violation of cholecalciferol metabolism. The development of rickets is affected by a lack in the body of not only vitamin D, but also other vitamins: A, B, C and trace elements: magnesium, zinc, iron, copper. The occurrence of rickets is promoted by: incorrect daily routine of the child, insufficient use of fresh air and sunlight; early mixed and artificial feeding unilateral milk or carbohydrate feeding [1, 3].

Disease rickets also promote frequent acute respiratory viral infections, gastrointestinal disorders, infectious diseases. It has the value of the seasonal and climatic factors. Most often, children get sick in the winter season. A large incidence of rickets is observed in premature infants, which is associated with insufficient accumulation of salts and vitamin D in their bodies during the period of intrauterine development and an increased need for these substances after birth due to increased growth. The first signs of rickets in full-term infants are found in the second, third month of life, and in premature infants from the end of the first month of life. In the initial period, the following signs of rickets appear: increased sweating, especially the head, which results in baldness of the neck, shyness, restless behavior, decreased appetite [4, 5]. Digestive upsets are possible, urine has an unpleasant pungent odor. After 2-3 weeks, symptoms of changes in bone tissue appear: the edges of the large fontanel and bones that form sutures on the head become malleable; softening of the occipital bones, deformation of the head, late closure of the large fontanel, improper teething, various deformations of the chest, limb bones, frontal tubercles. The height of the illness most often occurs at the end of the first half of the baby's life. To the softness and suppleness of the edges of the large fontanel, softening of the bones of the skull is attached - a flattening of the nape appears, asymmetry of the head occurs. As a result of the overgrowth of uncalcified bone tissue (whose growth normally stops after calcification), the frontal and parietal tubercles begin to appear in the child, and the skull takes on a peculiar shape [6, 7].

In addition, on the ribs appear seals in the form of "rickety rosary", and on the wrists in the form of "rickety bracelets". In the second half of life, when the load on the bones increases, curvature of the spine ("rickety hump"), chest (it can be pressed in or bulge), pelvis (narrow irregularly shaped pelvis ("flat-handed pelvis")) appear. With the start of independent walking in children, the legs often bend, taking a Shaped and less often X-shaped, flat feet develop, bone deformations are especially clearly visible on x-rays, however, due to side effects on the body, this study is very rare in young children and only for strict indications. with bone changes, hypotension of the muscles and ligaments develops, joints become loose, a large flattened stomach has a "frog" stomach, curvature of the spine, as well as a delay in motor functions. The liver and spleen increase, anemia develops, as rickets impair metabolism and decrease resistance, children are more and more sick with bronchitis, pneumonia, and gastrointestinal intestinal diseases, acute respiratory viral infections [1, 2, 5].

Diagnosis of rickets: The minimum research program includes the collection and analysis of genealogical and clinical history, examination data and a urine sample according to Sulkovich. Sulkovich's test is a qualitative reaction for determining the concentration of calcium in the urine. 2-3 days before the test, it is necessary to exclude kefir and other foods rich in calcium from the diet. Collect urine in the morning and strictly on an empty stomach

[4, 5]. In healthy children, the calcium content is 2+. For the height of rickets, a negative test of Sulkovich is characteristic. The test is also used to monitor the treatment of rickets. With an increase in its values to 3-4, the therapeutic dose of vitamin D is reduced to a prophylactic or canceled [6, 9].

The maximum research program is carried out when revealing severe forms of rickets or with treatment failure. It includes determining the level of calcium and phosphorus in the blood plasma, determining the activity of alkaline phosphatase, daily excretion of calcium and phosphorus in the urine, an X-ray or ultrasound examination of the tubular bones of the forearm, determining the level of vitamin D metabolites in the blood plasma, and determining the acid-base state [8, 9].

References

1. *Bhalala U., Desai M., Parekh P. et al.* Subclinical hypovitaminosis D among exclusively breastfed young infants. *Indian Pediatrics*, vol 44, December 17, 2007.
 2. *Hatun S., Ozkan B., Orbak Z. et al.* Vitamin D deficiency in early infancy. *J Nutr.* 135:279-282, 2005.
 3. Defitsit kal'tsiya i osteopenicheskiye sostoyaniya u detey: diagnostika, lecheniye i profilaktika. Nauchno prakticheskaya programma. M., 2006. 48 c.
 4. American Academy of Pediatrics, Committee on Environmental Health. Ultraviolet light: a hazard to children. *Pediatrics*, 1999; 104:328 -333.
 5. *Thacher T.D., Fisher P.R., Strand M.A., Pettifor J.M.* Nutritional rickets around the world: causes and future directions. *Ann Trop Paediatr*, 2006; 26:1-16.
 6. *Welch T.R., Bergstrom W.H., Tsang R.C.* Vitamin D-deficient rickets: the reemergence of a once-conquered disease. *J Pediatr*, 2000; 137 (2):143-145.
 7. *Pludowski P., Holick M.F., Pilz S. et al.* Vitamin D effects on musculoskeletal health, immunity, autoimmunity, cardiovascular disease, cancer, fertility, pregnancy, dementia and mortality-a review of recent evidence. *Autoimmun. Rev.*, 2013 Aug; 12 (10): 976-989. DOI: 10.1016/j.autrev.2013.02.004.
 8. *Holick M.F.* Vitamin D: extraskeletal health. *Rheum. Dis. Clin. North Am.* 2012; 38 (1): 141-160. 12. *Elamin M.B.* Vitamin D and Cardiovascular Outcomes: A Systematic Review and Meta-Analysis / M.B. Elamin, N.O. Abu Elnour, K.B. Elamin et al. // *J. Clin. Endocrinol. Metab.*, 2011. Vol. 96. № 7. P. 1931-1942.
 9. *Holick M.F.* Vitamin D Deficiency // *N. Engl. J. Med.*, 2007. Vol. 357. P. 266-281.
-

ОСОБЕННОСТИ СУТОЧНОГО ПРОФИЛЯ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТОМ

Ярмухамедова С.Х.¹, Норматов М.Б.², Вафаева Н.А.³

¹Ярмухамедова Саодат Хабибовна – кандидат медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой

²Норматов Муроджон Бурибаевич – ассистент;

³Вафаева Нигора Аброровна – ассистент, кафедра профилактики внутренних болезней, Самаркандский государственный медицинский институт, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: было проведено исследование 70 больных, страдающих хроническим гломерулонефритом с АГ в возрасте от 23 до 50 лет. Всем больным была проведено суточное мониторирование артериального давления (СМАД), ЭКГ и доплер-эхокардиография. Показано, что у больных ХГ в сочетании с АГ, по сравнению с пациентами эссенциальной АГ, имеются выраженные нарушения центральной гемодинамики. У этой группы пациентов достоверно отмечается ГЛЖ и диастолическая дисфункция левого желудочка.

Ключевые слова: суточное мониторирование артериального давления, хронический гломерулонефрит.

Частота встречаемости АГ при хроническом гломерулонефрите (ХГ) - около 62%. Поэтому ХГ является фактором высокого сердечно-сосудистого риска [3,7,11]. К сожалению, частота сердечно-сосудистых осложнений нарастает в геометрической прогрессии [1, 4, 6, 8, 11]. Поэтому важное значение имеет комплексное изучение особенностей суточного профиля артериального давления (АД), морфофункциональных параметров сердца, состояния почек и метаболизма при АГ у больных ХГ [2, 5, 8, 10, 12]. Это позволит оценить нарушения функции почек и изменения центральной гемодинамики с целью ранней профилактики сердечнососудистых заболеваний.

Цель исследования. Цель исследования - оценить показатели суточного мониторирования артериального давления и морфофункциональные параметры сердца по данным эхокардиографии.

Материалы и методы. В исследование включено 70 пациентов с артериальной гипертонией I-II степени (по классификации Всероссийского Научного Общества Кардиологов 2008 г.) в возрасте от 23 до 50 лет: 36 больных Артериальной гипертонией и хроническим гломерулонефритом составили 1-ю (основную) группу (22 мужчин и 14 женщин, средний возраст $36,4 \pm 1,5$ года, в подгруппе мужчин - $36,4 \pm 1,2$ года, в подгруппе женщин - $35,7 \pm 1,2$ года; длительность АГ $11,7 \pm 1,2$ года, в подгруппе мужчин - $10,6 \pm 1,3$ года, в подгруппе женщин -- $12,7 \pm 1,2$ года. У 7 % пациентов имело место одностороннее, у - 93% двустороннее поражение почек. 34 больных эссенциальной АГ составили 2-ю (контрольную) группу (23 мужчин и 11 женщин, средний возраст $36,2 \pm 1,2$ года, длительность АГ $11,1 \pm 0,9$ года). Группы сопоставимы по полу, возрасту, длительности и тяжести АГ. За 5-7 дней до исследования АД больным отменялись антигипертензивные препараты («отмывочный период»). Пациентам проводили суточное мониторирование АД (СМАД). Анализировались стандартные показатели СМАД: максимальные, минимальные, средние величины систолического, диастолического артериального давления, частота сердечных сокращений, пульсовое артериальное давление (в норме менее 53 мм рт. ст.), индекс времени, систолическое артериальное давление, диастолическое артериальное давление. Норма менее 25%, более 25% - нестабильная артериальная

гипертензия, более 50% - стабильная артериальная гипертензия. Исследовалась вариабельность систолического артериального давления, диастолического артериального давления в периоды бодрствования, сна и за 24 часа (норма вариабельности систолического артериального давления в день менее 15,5 мм рт. ст., ночью - менее 14,8 мм рт. ст., в сутки менее 15,2 мм рт. ст. Вариабельность диастолического артериального давления в день менее 13,3 мм рт. ст., ночью менее 11,3 мм рт.ст., в сутки менее 12,3 мм рт.ст. Определялся тип суточной кривой. Выраженность двухфазного ритма артериального давления оценивали по суточному индексу с использованием традиционных критериев определения выраженности двухфазного ритма: *dipper* при величине суточного индекса 10-20% (норма), *non-dipper*- суточный индекс 0-10% (недостаточное ночное снижение АД), *over-dipper*-СИ>20% (чрезмерное снижение АД ночью), *night-peaker*- СИ<0 (ночная гипертензия).

Результаты и их обсуждение. При анализе результатов суточного мониторинга артериального давления (таб.1) выявлено, что индекс времени систолического артериального давления и диастолического артериального давления днем достоверно выше у больных АГ в сочетании с хроническим гломерулонефритом, чем при эссенциальной артериальной гипертензии ($39,0 \pm 3,1\%$ против $43,2 \pm 3,2\%$ и $43,8 \pm 3,6\%$ против $41,1 \pm 3,8\%$ соответственно). Количество больных с повышенной вариабельностью систолического артериального давления и диастолического артериального давления в течение суток выше среди пациентов артериальной гипертензией и хроническим гломерулонефритом, чем у пациентов эссенциальной артериальной гипертензией ($49,1\%$ против $21,1\%$ и $45,3\%$ против $22,5\%$ соответственно, $p<0,05$). Увеличение индекса вариабельности артериального давления является отражением вовлечения в процесс жизненно важных органов и ускорения прогрессирования почечной недостаточности.

Достоверных различий по уровню пульсового АД не выявлено, хотя в обеих группах средние значения превышают норму ($57,2 \pm 0,9$ мм рт. ст. при АГ и ХГ против $55,3 \pm 0,9$ мм. рт. ст. у больных эссенциальной АГ). Пульсовое артериальное давление >53 мм рт. ст. связано с увеличением жесткости магистральных артерий и является независимым маркером сердечно-сосудистой смертности (5).

При анализе распределения больных по суточному индексу САД выявлено, что количество пациентов с кривой *non-dipper* и *night-peaker* выше в основной группе, чем в контрольной ($48,8\%$ против $25,4\%$ соответственно, $p<0,05$). Установлено, что число пациентов с суточным индексом ДАД $<10\%$ также достоверно выше среди больных АГ в сочетании с ХГ ($34,1\%$ против $18,2\%$ соответственно). Недостаточное снижение АД ночью, при условии отсутствия субъективных ощущений у спящего, указывает на нарушение циркадного ритма АД и оказывает существенное влияние на прогрессирование почечной патологии.

Таблица 1. Результаты суточного мониторирования артериального давления у обследованных больных

Показатель	1-я группа Артериальная гипертония + Хронический гломерулонефрит	2-я группа Гипертоническая болезнь
САД среднее, мм рт. ст.	146,0 ± 1,5	141, ± 1,6
ДАД среднее, мм рт. ст.	88,8 ± 1,2	85,9 ± 1,3
ЧСС средняя ,уд./мин	74,4 ± 1,2	73,9 ± 1,3
Пульсовое АД среднее, мм рт.ст.	57,2 ± 0,8	55,3 ± 0,9
Индекс времени САД день, %	69,0 ± 3,1*	53,2 ± 3,2
Индекс времени ДАД день,%	63,8 ± 3,6*	51,1 ± 3,8
Индекс времени САД ночь, %	69,9 ± 3,7	62,1 ± 3,6
Индекс времени ДАД ночь,%	68,4 ± 3,7	67,4 ± 3,5
Вариабельность САД сут., мм рт. ст.	16,0 ± 0,5*	14,2 ± 0,6
Вариабельность САД сут.>15,2 (%)	49,1*	21,1
Вариабельность ДАД сут., мм рт.ст	12,6 ± 0,5	10,8 ± 0,4
Вариабельность ДАД суть.>12,3 (%)	45,3*	22,5
Вариабельность САД день, мм рт.ст.	14,9 ± 0,5	14,7 ± 0,4
Вариабельность САД день, >15,5(%)	34	32,5
Вариабельность ДАД день, мм рт.ст.	11,4 ± 0,6	11,3 ± 0,5
Вариабельность ДАД день >13.3(%)	18,9	23
Вариабельность САД ночь,мм рт. ст.	12,0 ± 0,5	12,2 ± 0,5
Вариабельность САД ночь,> 14,8(%)	24,5	19,1
Вариабельность ДАД ночь, мм рт.ст.	9,3 ± 0,5	9,4 ± 0,5
Вариабельность ДАД ночь, >11.3(%)	18,9	15,3
Величина утреннего подъёма САД, мм рт. ст.	48,4 ± 2,7	49,7 ± 3,2
Величина утреннего подъёма ДАД, мм рт. ст.	34,5 ± 1,6	34,6 ± 2,1
Скорость утреннего подъема ДАД САД, мм рт. ст./ч	23,6 ± 2,7*	19,6 ± 1,9

Заключение. Данное исследование показало, что у больных АГ в сочетании с ХГ, по сравнению с пациентами эссенциальной АГ, имеются значимо более выраженные нарушения суточного профиля АД - более высокие значения индекса времени САД и ДАД днем и ночью, чаще отмечается отсутствие или недостаточное снижение АД ночью, а также чрезмерные колебания АД в течение суток.

Список литературы

1. *Терентьев В.П., Батюшин М.М.* Нефрогенная артериальная гипертензия. Ростов-на-Дону: издательство РостГМУ, 2004. 62 с.
 2. *Рогоза А.Н.* Суточное мониторирование артериального давления (по материалам методических «Рекомендаций ESH 2003») // Функциональная диагностика, 2004. № 4. С. 29-44.
 3. *Шиллер Н.Б., Осипов М.А.* Клиническая эхо-кардиография. М.: Практика, 2005. 344 с.
 4. Нефрология. Руководство для врачей / Под Цд. И.Е. 'Гареевой. М.: Медицина, 2000. 688 с.
 5. *Verdecchia P., Schillaci G., Reboldi G. et al.* Dif- nt prognostic impact of 24-hour mean blood pressure and pulse pressure on stroke and coronary artery disease in essential hypertension // *Circulation*, 2001. Vol. 103, № 21. P. 2579-2584.
 6. *Беленков Ю.Н., Мареев В.Ю.* Сердечно-сосудистый сосудистый континуум // Сердечная недостаточность, 2002. Т. 3, № 1. С. 7-11.
 7. *Тоиров Д.Р., Тоиров Э.С.* Метаболический синдром при подагре: взаимосвязь с функциональными нарушениями почек // Вопросы науки и образования, 2019. № 28 (77).
 8. *Ярмухамедова С.Х., Назаров Ф.Ю.* Оценка структурно-функциональных нарушений сердца у больных артериальной гипертензией по данным доплер-эхокардиографии // Национальная Ассоциация Ученых, 2016. № 1. С. 16-17.
 9. *Ярмухамедова С.Х., Камолова Д.Ж.* Изучение геометрии миокарда у больных гипертонической болезнью по данным эхокардиографии // Достижения науки и образования, 2019. № 12 (53).
-

ХАРАКТЕРИСТИКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА АНДИЖАНА

Максумова Д.К.¹, Хакимова Р.А.², Максумова Д.К.³, Султонов Г.И.⁴

¹Максумова Донохон Камаловна – старший преподаватель,
кафедра подготовки врачей общего профиля-1;

²Хакимова Розихон Абдурахимовна – доцент,
заведующая курсом микробиологии и фтизиатрии;

³Максумова Динара Камаловна - ассистент;

⁴Султонов Голибжон Иномидинович – ассистент,
кафедра микробиологии и фтизиатрии,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: за последнее время увеличивается количество хронических гастродуоденальных заболеваний (ХГЗД), особенно протекающих на фоне вируса иммунодефицита человека. По этой причине в качестве одной из основных целей нашей работы мы взяли изучение распространенности хронических гастродуоденальных заболеваний среди женщин и мужчин ВИЧ инфицированного населения города Андижана.

Ключевые слова: ХГЗД, вирус иммунодефицита человека, популяция.

УДК 616.34-007.272-055.1.2

Введение: Изучение специальной литературы позволяет утверждать, что в настоящее время одной из уязвимых категорий населения является популяция ВИЧ-инфицированных или больные с СПИДом, вызванный вирусом иммунодефицита человека – ВИЧ [WHO, 2005].

В доступной литературе, имеются данные о том, что ВИЧ-инфекция оказывает отрицательное влияние на развитие и клиническое течение болезней органов пищеварения. Ожидается значительное увеличение числа больных с различными соматическими, в частности гастроэнтерологическими заболеваниями у ВИЧ-инфицированных лиц [3,2].

В то же время, просмотренные нами данные литературы свидетельствуют, что до сих пор комплексные клиничко-эпидемиологические исследования, позволяющие выяснить эпидемиологические закономерности ХГЗД и их факторов риска у ВИЧ-инфицированной популяции не проводились.

Цель исследования: изучить распространенность ХГЗД среди ВИЧ-инфицированной популяции женщин и мужчин.

Материалы и методы: обследовалось 507 человек (100,0%), из них 244 (48,1%) мужчин и 263 (51,9%) женщин. Обследование включало следующие методы: эпидемиологические, биохимические, инструментальные, клинические и специальные методы диагностики ВИЧ-инфекции.

Результаты и выводы: ХГЗД среди ВИЧ-инфицированной популяции наблюдались с частотой 59,6%. Хронические гастриты выявлены у 6,1% обследованных, язвенная болезнь желудка (ЯБЖ) – у 19,5% и язвенная болезнь 12-перстной кишки (ЯБДПК) – у 24,3%; язвенная болезнь (ЯБ) в целом – у 43,8%.

Среди ВИЧ-инфицированной популяции женщин распространенность ХГЗД составила 35,7%. Преобладали хронические дуодениты (6,8%) по сравнению с хроническими гастритами (4,9%) на 1,9% ($P > 0,05$). Отмечена высокая выявляемость ЯБДПК (16,3%), чем ЯБЖ (8,3%), то есть ЯБДПК наблюдалось в 2 раза чаще, чем язвы желудка ($P < 0,01$).

Среди ВИЧи популяции мужчин ХГДЗ определяются с частотой 84,8%. Удельный вес ЯБ в структуре ХГДЗ составила 64,6%, а хронических гастродуоденитов – 20,5% или на 44,1% меньше, то есть в 3,2 раза реже по сравнению с частотой ЯБ ($P<0,001$).

Отдельные ХГДЗ также отмечены с аналогичной тенденцией в уровнях распространенности у мужчин и женщин соответственно: ЯБ – по 64,6% и 24,3% ($P<0,01$), ХрГ – по 7,5% и 4,9% ($P<0,05$), ЯБЖ – по 32,1% и 8,0% ($P<0,001$) и ЯБДПК – по 32,5 и 16,3% ($P<0,01$). 84,8% случаев ХГДЗ приходится на мужчин и 35,7% ХГДЗ на долю ВИЧи женщин ($P<0,01$). В целом частота ХГДЗ с высокой частотой (в 2,5 раз больше) наблюдались у ВИЧи-мужчин по сравнению с ВИЧ-позитивными женщинами ($P<0,001$).

Следовательно, в популяции ВИЧ-инфицированных результаты эпидемиологических исследований имеют важное научно-практическое значение; во-первых, для раннего выявления ХГДЗ и во-вторых, в ориентации лечебно-профилактических программ гастродуоденальных патологий у ВИЧ-позитивного населения.

Список литературы

1. *Покровский В.В.* ВИЧ-инфекция наступает // Терапевтический архив, 2004. № 4. С. 9-4.
2. Развитие эпидемии ВИЧ-инфекции в России / В.В. Покровский; Н.Н. Ладная, А.Т. Голиусов, Е.В. Буравцова // Эпид. и инф. Болезни, 2001. № 1. С. 10-15.
3. *Семенченко М.В., Покровский В.В., Ладная Н.Н., Пшеничная В.А.* Прогресс в выполнении целей обеспечения доступа по профилактике и лечению ВИЧ-инфекции в России к 2010 году // Сборник материалов конгресса «Человек и лекарство». Тезисы докладов. Москва, 2009. С. 248.
4. *Хахимов М.М., Акбаров А.С., Бойбусинов Э.У.* Клинико-эпидемиологический анализ ВИЧ-инфекций и структура ВИЧ-инфицированных инфекций // Мед. журнал Узбекистана, 2001. № 5-6. С. 48-50.

ПРЕСЕПСИН - НОВЫЙ БИОМАРКЕР СЕПСИСА

Маматкулова Ф.Х.

Маматкулова Феруза Хамидовна – ассистент,
кафедра педиатрии, неонатологии и протектологии детских болезней № 2,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: несмотря на впечатляющие достижения современной медицины, сепсис и тяжелые инфекции все еще остаются тяжелыми проблемами. И самое угрожающее в этом то, что с развитием медицины эти проблемы только обостряются.

Ключевые слова: сепсис, пресеписин, инфекция, мембранный рецепторный белок.

УДК: 616-078

Пресеписин (ПСП) - это циркулирующий белок, концентрация которого в крови быстро возрастает при развитии системных инфекций, сепсиса, тяжелого сепсиса и септического шока, впервые был описан в 2005 г. группой исследователей из Медицинского университета Иватэ, Япония [2]. Дальнейшие международные исследования, в том числе и многоцентровые, показали, что: 1) механизм повышения уровней пресеписина принципиально отличен от механизма повышения таких провоспалительных маркеров, как ФНО-альфа, ИЛ-6, ИЛ-10, прокальцитонин, С-реактивный белок; 2) при индукции системных воспалений повышение пресеписина происходит: а) до повышения указанных маркеров, и б) быстрее, чем повышение других маркеров сепсиса. Уровни ПСП четко отражают тяжесть сепсиса и соответствуют показателям степени тяжести критических пациентов, определяемым согласно шкалам APACHE II, SOFA, MEDS; при мониторинге терапии сепсиса ПСП быстро (в течение часов) снижается или повышается и, в отличие от других маркеров: а) отражает реальную динамику сепсиса; б) прогнозирует исходы и в) даже при снижении тяжести клинических симптомов сепсиса (ремиссии), тем не менее, в отличие от других маркеров, прогнозирует его рецидивы [2, 3].

Механизм образования пресеписина. Ключевую роль в образовании ПСП играет активация макрофагов/моноцитов, на поверхности которых расположен *мембранный рецепторный белок mCD14*.

mCD14 - это мембранный гликопротеин (m - membrane) с молекулярной массой 55 Кда. В норме mCD14 экспрессируется на поверхности моноцитов/макрофагов, нейтрофилов, хондроцитов, В-клеток, дендритных клеток и других зрелых миелоидных клеток [3, 4].

mCD14 - это рецептор, который "узнает" сигнал о наличии инфицирующих бактерий и включает систему неспецифического иммунитета и связанный с ней воспалительный процесс. mCD14-рецептор связывается с различными бактериальными лигандами, в числе которых: а) компоненты грамотрицательных бактерий, основной из них - липополисахарид (ЛПС, эндотоксин, один из основных компонентов клеточной стенки); б) компоненты грамположительных бактерий; в) компоненты грибов [4, 5]. Рецептор mCD14 может самостоятельно связываться с ЛПС и включать сигнал активации макрофагов, однако специальный липополисахарид связывающий белок (ЛСБ, LBP - *lipopolysaccharide binding protein*) повышает эффективность такого связывания в 100-1000 раз. *In vivo* при низком уровне ЛПС (малом количестве бактерий, которое может быстро возрастать) ЛСБ заблаговременно "усиливает" сигнал для активации воспалительного ответа [7, 8]. Кроме эндотоксина грамотрицательных бактерий ЛСБ специфически связывается с компонентами клеточной стенки: а) грамположительных бактерий - липотехойевыми кислотами, пептидогликанами [6, 9]; б) микобактерий - липопротеинами,

липоманнанами [3, 4]; в) микоплазм - липопептидами [4]; г) спирохет -гликолипидами и липопротеинами [5] и д) грибов [7].

Таким образом, спектр микроорганизмов, активирующих моноциты/макрофаги путем взаимодействия с mCD14 весьма широк, что теоретически может указывать на специфичность индукции образования ПСП по отношению к различным типам инфекций.

Индукция образования ПСП. Рецептор mCD14, связавшийся с комплексом ЛСБ-ЛПС, активируется и передает сигнал корецептору TLR4, находящемуся рядом на мембране, и относящемуся к так называемым толл-подобным рецепторам (Toll-like receptor), которые активируют неспецифический иммунитет. После активации макрофагов mCD14 отсоединяется от мембраны, выходит в циркуляцию и становится растворимым sCD14 (s - soluble). Функция sCD14: он индуцирует воспаление в эндотелиальных и других клетках, не имеющих mCD14 и не реагирующих на эндотоксины. Полагается, что циркулирующий sCD14 - маркер ответа моноцитов на действие ЛПС; повышение уровня sCD14 в крови связано с тяжестью воспаления и развитием септического шока [4].

Образование ПСП. Следующий этап воспалительного процесса - активация фагоцитоза с помощью лизосомальных протеиназ (катепсин D и др.), которые, выполняя свою основную функцию, также и в строго определенной точке белковой молекулы специфически расщепляют циркулирующий sCD14 с образованием его специфического фрагмента (субтипа) sCD14-ST, который позднее был назван пресепсином [2, 5,]

Таким образом, образование ПСП и его циркулирующие концентрации отражают факт активации фагоцитоза и его интенсивность. Хотя для активации mCD14 *in vivo* требуется присутствие ЛПС и очевидно, компонентов грамположительных и грибковых инфицирующих агентов, инъекция лабораторным животным стерильных препаратов ЛПС к синтезу ПСП не приводит. А инфекция, индуцированная с помощью перевязки и пункции слепой кишки, резко повышает уровни ПСП. Это свидетельствует о том, что активация лейкоцитов эндотоксином для образования ПСП недостаточна, для образования ПСП необходим фагоцитоз жизнеспособных бактерий [4, 9, 10]. Отметим, что в отличие от ПСП, инъекция препарата ЛПС здоровым добровольцам стимулирует синтез ПКТ, при этом через 1 ч после инъекции начинает возрастать синтез ФНО-альфа (пик через 90 мин), затем ИЛ-6 (пик через 3 ч) и затем ПКТ (пик через 6 ч) [3, 4]. Специальное исследование показало, что уровни ПСП резко возрастают до повышения концентраций ФНО-альфа, провоспалительных цитокинов ИЛ-6 и ИЛ-10, ПКТ и СРБ [2, 7].

Таким образом, "на ранних стадиях развития системной инфекции ПСП - это наиболее чувствительный и специфичный маркер сепсиса, отражающий его динамику, тяжесть состояния пациентов и прогнозирующий исходы".

Список литературы

1. Moore L.J., Moore F.A., Todd S.R., Jones S.L., Turner K.L., Bass B.L. Sepsis in general surgery: the 2005-2007 national surgical quality improvement program perspective // Arch Surg., 2010; 145(7): 695-700.
2. Kumar G., Kumar N., Taneja A. Nationwide trends of severe sepsis in the 21st century (2000-2007) // Chest., 2011; 140(5): 1223-1231.
3. Lagu T., Rothberg M.B., Shieh M.S. et al. Hospitalizations, costs, and outcomes of severe sepsis in the United States 2003 to 2007 // Crit. Care Med., 2012; 40(3): 754-761.
4. Namas R., Zamora R., Namas R. et al. Sepsis: Something old, something new, and a systems view // J. Crit. Care., 2012; 27(3): 314. e1-11.

5. *Mayr F.B., Yende S., Angus D.C.* Epidemiology of severe sepsis // *Virulence*, 2014; 5(1): 4-11.
 6. *Horeczko T., Green J.P., Panacek E.A.* Epidemiology of the Systemic Inflammatory Response Syndrome (SIRS) in the Emergency Department // *West J. Emerg. Med.*, 2014; 15(3): 329-336.
 7. *Angus D.C., Linde-Zwirble W.T., Lidicker J.* et al. Epidemiology of severe sepsis in the 71 United States: analysis of incidence, outcome, and associated costs of care // *Crit. Care Med.*, 2001; 29(7): 1303-1310.
 8. *Kotze C.* Surgical sepsis and delays in social services and intervention services account for prolonged hospital length of stay in general and colorectal surgery // *Int. J. Surg.*, 2013; 11(8): 620-621.
 9. *Moore L.J., Moore F.A.* Early diagnosis and evidence-based care of surgical sepsis // *J. Intensive Care Med.*, 2013; 28(2): 107-117.
 10. *Hartman M.E., Linde-Zwirble W.T., Angus D.C.* et al. Trends in the epidemiology of pediatric severe sepsis // *Pediatr. Crit. Care Med.*, 2013; 14(7): 686-693. 1237-1248.
-

ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ РАСПОЛОЖЕНИЯ ГРАНИЦ ЧАСТИЧНЫХ СЪЁМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ

Куковинец В.Н.¹, Мищенко В.А.², Кубаренко В.В.³

¹Куковинец Вадим Николаевич – ассистент;

²Мищенко Владимир Анатольевич – ассистент;

³Кубаренко Виктория Владимировна – ассистент,
кафедра ортопедической стоматологии,

Государственная образовательная организация высшего профессионального образования
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
г. Донецк, Украина

Аннотация: съёмные частичные пластиночные протезы относятся к группе нефизиологических зубных конструкций. При соблюдении правил конструирования таких протезов побочные действия сводятся к минимуму. Граница пластиночных протезов является важным конструктивным элементом протезирования, который позволяет повысить жевательную эффективность, рационально распределить жевательную нагрузку, ускорить адаптацию. Её рациональное расположение является одним из основных элементов успеха ортопедического лечения частичными съёмными протезами.

Актуальность темы: съёмные зубные протезы являются одними из наиболее часто используемых медицинских конструкций в практике ортопедической стоматологии при значительных дефектах зубных рядов. Ими пользуются люди всех возрастов [1, 2, 3, 12].

Съёмные частичные пластиночные протезы относятся к группе нефизиологических зубных конструкций. Жевательную нагрузку они передают на кость через слизистую. Данные ткани протезного ложа, не приспособлены к её восприятию. Такая неадекватная нагрузка ведёт к нарушению жизнедеятельности мягких тканей и атрофии подлежащей костной ткани. Но при соблюдении правил конструирования таких протезов побочные действия сводятся к минимуму [8, 12, 18].

Одной из основных позиций определяющих эффективность протезирования съёмными пластиночными протезами, является расположение его границ.

При нерациональном расположении границы возникают осложнения.

Для детального рассмотрения вопроса конструирования съёмного пластиночного протеза в данном аспекте, следует различать дентальную и гингивальную границу базиса (Рис.1).

Гингивальная граница – располагается на слизистой оболочки альвеолярных отростков верхней и нижней челюсти, а также нёбе, проходя по переходной складке в области щеки и внутренней кривой линии, а на слизистой неба не доходя 2 мм до линий "А".

Дентальная граница – проходит по зубам, оставшимся на челюсти. Информация, как и где нужно её располагать, разноречива и фактически является одним из вопросов требующего уточнения.

Цель работы – проанализировать рекомендации по расположению границ частичных пластиночных протезов и дать рекомендации по её расположению.



Рис. 1. Виды границ базиса пластиночных протезов

До настоящего времени данный аспект не описывается во многих основных стоматологических изданиях при изложении вопроса протезирования частичными пластиночными протезами.

При этом в современных изданиях данные параметры указывают очень кратко.

Так в 2005г. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова и И.Ю. Лебедеко [7] указывают, что "в области естественных зубов базис располагают ниже клинического экватора. Верхняя граница базиса протеза нижней челюсти проходит выше клинического экватора".

В отечественной литературе к одной из первых публикаций (1960г.) следует отнести работу А.И. Бетельмана [3], в которой указано: "Тому при визначенні меж зубного протеза необхідно врахувати вплив на зміну відчущань у порожнині рота, а також на чіткість мови хворого. Для кращої фіксації пластинки перекривають не тільки слизову оболонку, але і зуби; на верхній щелепі перекриваються зуби тільки до *tuberculum dentale*, а на нижній щелепі – більше половини висоти зубів покривається пластинкою". Тогда как ещё в 1951г. А.И. Бетельман и Б.Н. Бынин ничего по этому вопросу не пишут [2] в разделе протезирования частичными съёмными протезами.

Описывается расположение дентальной границы по анатомическим ориентирам на зубах или в метрических показателях.

Так в основополагающем учебнике Е.И. Гаврилова и др. указаны ориентиры для дентальной границы по анатомическим образованиям: "На нижней челюсти в переднем отделе базис протеза перекрывает зубные бугорки резцов. На верхней челюсти бугорки остаются открытыми и протез лишь прилегает к шейкам зубов. На молярах и премолярах базис располагается несколько ниже экватора зуба на верхней челюсти и выше его на нижней" [4, 7].

Хотя ранее Е.И. Гаврилов и И. Альшиц излагали это так - "На нижней челюсти протез перекрывает зубные бугорки резцов и клыков, на верхней-базис должен прилегать к шейкам зубов лишь на его толщину. На верхней челюсти в области жевательных зубов, базис оканчивается ниже, а на нижней, наоборот выше экватора" [6].

В данном ракурсе это описывается его последователями с некоторыми уточнениями границы базисов частичных съёмных пластиночных протезов на верхней и нижней челюстях. Так В.Н. Трезубов, А.С. Щербаков, Л.М. Мишнев. (2003): "...указанные максимальные границы видоизменяются в зависимости от вида прикуса топографии дефектов, количества сохранившихся зубов, высоты клинических коронок зубов, состояния их пародонта, степени атрофии альвеолярной части челюсти, состояния зубов-антагонистов и др." [14].

Данные параметры дентальной границы базисов частичных съёмных пластиночных протезов широко описаны в специальной литературе и другими авторами. Так М.М. Рожко и В.П. Неспрядько (2003) в свою очередь указывают: "Базис протеза має такі максимальні межі. З язикового боку на нижній щелепі, у ділянці відсутніх і збережених зубів, межа протеза закінчується. На нижній щелепі у фронтальному відділі базис протеза перекриває зубні горбки різців. На верхній щелепі залишаються відкритими і протез лише прилягає до шийок зубів. На молярах і премолярах базис розташовується дещо нижче від пояса зубів на верхній щелепі і вище його – на нижній щелепі" [15].

Несколько иначе это советуют выполнять В.Н. Копейкин с соавторами. Так В.Н. Копейкин и Л.М. Демнер (1985г.) указывают, что "на небной стороне базис прилегает к шейкам зубов, покрывая на 1/3 высоты коронки (включая небные бугорки) передних на 2/3 – боковых зубов. В отличие от верхней челюсти, базис протеза на нижней покрывает все оставшиеся зубы на 2/3 высоты коронок. Это устраняет возможность оседания протеза и предупреждает травмы слизистой оболочки" [10]. Однако интерпретируя расположение дентальной границы по анатомическим образованиям зуба В.Н. Копейкин и М.З. Миргазизова (2001 г.) рекомендуют: "В переднем отделе при наличии сохранившихся зубов базис всегда перекрывает зубные бугорки резцов и клыков, а в области премоляров и моляров доходит почти до окклюзионной поверхности. В переднем отделе, у небной поверхности сохранившихся зубов, граница базиса обычно проходит в пришеечной области. В области жевательных зубов граница базиса доходит до клинического экватора сохранившихся зубов" [11].

Хотя в 1967 г. В.Н. Копейкин описывает параметры расположения дентальной границы так: "При наличии передних естественных зубов граница проходит у края зубного бугорка, не перекрывая его. При глубоком прикусе у передних зубов делают вырез, чтобы не было контакта базиса с зубами нижней челюсти. Если имеются коренные зубы, протез покрывает их на 2/3 высоты коронок с небной стороны. Базисы протезов на нижней челюсти с язычной стороны покрывают все оставшиеся зубы на 2/3 высоты коронки" [9].

Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов, В.А. Бычков, А. Аль-Хаким (2003) описывают расположение дентальной границы в метрических показателях, а также ориентиров анатомических образований зуба: "Передние зубы при ортогнатическом прикусе перекрывают базисом протеза на толщину восковой базисной пластинки (1,8 мм), а при глубоком прикусе этот участок полностью освобождается от базиса для предупреждения повышения межальвеолярной высоты и чрезмерного давления на межзубные сосочки зубов-антагонистов. Боковые зубы перекрываются базисом протеза на 2/3 высоты их коронки, что предупреждает погружение в подлежащие ткани и отслаивание десневого края в пришеечной области естественных зубов, способствует стабилизации протеза и передаче давления на зубы. Базисная пластинка при общей толщине в 1,8 мм несколько увеличивается в местах прилегания к естественным зубам в расчёте на последующую коррекцию во время припасовки

готового протеза в полости рта пациента. В местах прилегания базиса к естественным зубам (передним и боковым) степень перекрытия последних соответствует 2/3 высоты коронки при ортогнатическом прикусе этим самым увеличивается площадь протезного базиса, улучшается фиксация за счет плотного обхвата каждого зуба, предупреждается его оседание в подлежащую слизистую оболочку и травмирование межзубных сосочков" [1].

Приведенные данные указывают на отсутствие одинаковых интерпретаций по расположению дентальной границы пластиночных протезов.

Эти обстоятельства требуют уточнения и усовершенствования расположения границы частичных пластиночных протезов.

Расположение границы определяют нагрузку на оставшиеся зубы и слизистую оболочку, которая передаёт нагрузку на кость, которая при перегрузке приводит к атрофии альвеолярного отростка, а при адекватном воздействии способствует рациональному функционированию.

Расположена на зубе базиса съёмного протеза позволяет передать часть нагрузки на ткани, приспособленные к восприятию жевательной нагрузки – пародонт.

Чем ближе границы к окклюзионной поверхности или режущему краю, тем больше нагрузки на зуб. При этом улучшена фиксация и стабилизация протеза. Месторасположением дентальной границы можно регулировать нагрузку на оставшиеся зубы. Это можно использовать для распределения жевательного давления на слизистую путем индивидуального расположения границы пластиночного протеза.

Учитывая данные обстоятельства необходимо различать понятия максимальное расположение дентальной и гингивальной границы пластиночных частичных протезов.

Так для гингивальной границы это расположение края протеза по переходной складке с обходом тяжей, а также уздечек и при расположении базиса на небе в области линии «А».

Максимальная дентальная граница – на уровне начала окклюзионной поверхности боковых зубов, а у фронтальных для нижней челюсти до режущих краев и верхних окклюзионных контактов (рис. 2).

Дентальную границу определяют после обследования моделей в положении центральной окклюзии.

Так при наличии на челюсти более пяти зубов, у которых отсутствует подвижность и атрофия альвеолярного отростка, дентальную границу целесообразно располагать максимально, а гингивальную можно рационально сократить.

В случае наличия на челюсти одного-трех зубов без патологии, если дентальная граница максимальная, то и гингивальная обязательно должна быть максимальная. Если по клиническим обстоятельствам необходимо уменьшить гингивальную для исключения функциональной перегрузки дентальную также сокращают.

Когда осталось один-три зуба и имеется их патологическая подвижность и атрофия кости дентальная граница сокращенная и обязательно максимальная гингивальная.

Максимальная дентальная граница показана у пациентов при заболеваниях пародонта. Это обеспечивает минирующий эффект. Но это срабатывает при малых и средних дефектах зубных рядов.

Граница пластиночных протезов является важным конструктивным элементом протезирования, который позволяет повысить жевательную эффективность, рационально распределить жевательную нагрузку, ускорить адаптацию. Ее рациональное расположение является одним из основных элементов успеха ортопедического лечения частичными съёмными протезами.

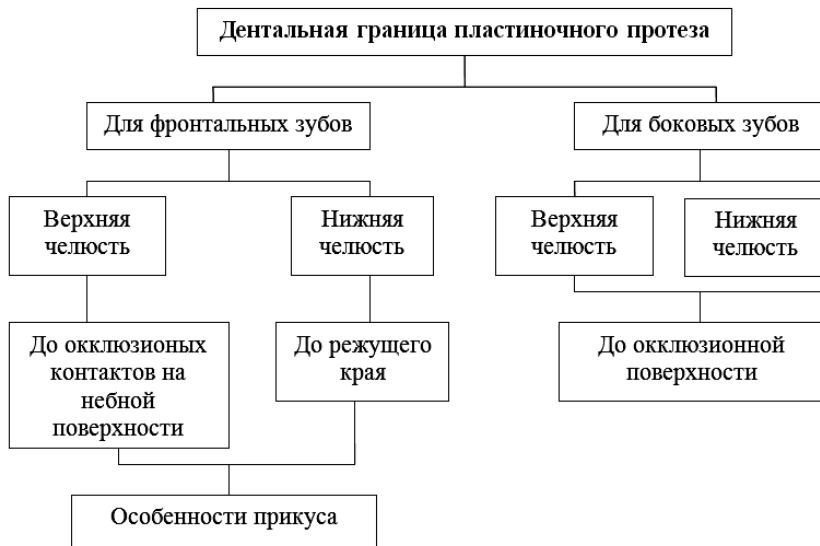


Рис. 2. Расположение дентальных границ частичных пластиночных протезов

Список литературы

1. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. М.: МедПресИнформ, 2003. С. 272-273.
2. Бетельман А.И., Бынин Б.Н. Ортопедическая стоматология / Под общей редакцией Бынина Б.Н. Медгиз, 1951. М.: 389 с.
3. Бетельман А.И. Ортопедична стоматологія. К.: Держ. мед. вид. УРСР, 1960. С. 127-131.
4. Щенко П.В., Кльо́мін В.А., Камалов Р.Х., Ліхота А.М. Військова ортопедична стоматологія підручник. К.: ВСВ «Медицина», 2013. 312 с.
5. Гаврилов Е.И., Оксман И.М. Ортопедическая стоматология. М.: "Медицина", 1965.
6. Гаврилов Е.И., Алыщц И.М. Ортопедическая стоматология М.: Медицина, 1970. 207 с.
7. Гаврилов Е.И., Щербаков А.С. Ортопедическая стоматология. М.: Медицина, 1984. 204 с.
8. Расулова М.М., Ибрагимова Т.И., Лебеденко И.Ю. Зубопротезная техника. М.: МИА, 2005. С. 143-145.
9. Копейкин В.Н. Зубопротезная техника. М.: Медицина, 1967. С. 233-234.
10. Копейки В.Н., Демпер Л.М. Зубопротезная техника. М.: Медицина, 1985. 369 с.
11. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З. Ортопедическая стоматология. М.: Медицина, 2001. 227 с.
12. Клёмин В.А., Жданов В.Е. Ортопедическая стоматология. К.: ВСИ «Медицина», 2010. 224 с.
13. Криштаб С.И. Ортопедическая стоматология. К.: Вища шк. Главное изд-во, 1986. 339 с.
14. Курляндский В.Ю. Ортопедическая стоматология. М.: Медгиз., 1962. 592 с.
15. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Питер. СпецЛит, 2003. С. 320-321.
16. Рожко М.М., Неспрядько В.П. Ортопедическая стоматология. К.: Книга плюс, 2003. С. 267-268.
17. Шаргородский Л.Е. Ортопедическая стоматология. М.: Медгиз, 1953. 201 с.
18. Klyotin V.A. Atlas of Human Teeth Anatomic Features Images. М.: KRASAND, 2019. 104 p.