

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ГИМНАЗИЯ №13
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, Г. КАЗАНЬ

**Инновационные технологии
в образовании**

КАЗАНЬ – 2015

УДК 371.078.1
ББК 53.121.24(3)
И 14

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института психологии и образования КФУ

Научный редактор:

А.Н. Хузиахметов – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

Рецензенты:

П.А. Апакаев – доктор педагогических наук, профессор Марийского государственного университета;

Р.П. Хасбиева – кандидат педагогических наук, доцент, директор средней общеобразовательной школы №167 Советского района города Казани;

Д.А. Крылов – профессор Марийского государственного университета.

И 14 **Инновационные технологии в образовании:** Материалы II Международной научно-практической конференции (27-28 марта 2015 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2015. – 528 с.

ISBN 959-5-92586-118-6

Сборник адресован преподавателям, учителям школ, воспитателям, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

©Авторы статей, 2015
©ТРИ «Школа», 2015

Содержание

<i>Секция I. Инновации в педагогическом образовании</i>	9
<i>Акцияева Е.Ю. Содержание предмета биологии в свете новой парадигмы образования</i>	9
<i>Галиуллин Д.К. Место и роль педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя</i>	12
<i>Гафарова А.Д. Технология критического мышления</i>	18
<i>Герфанова Н.Н., Гимазутдинова А.Н. ОРКСЭ – инновация в педагогическом образовании</i>	23
<i>Егорова Н.М., Семкичева Л.И. Технология «Портфолио» в современной школе</i>	26
<i>Крыстева А.Т. Педагогическая деятельность учителя конструктивиста</i>	29
<i>Кузьмина М.А. Татар телен сойлэм калыпларына нигезләнеп өйрәтү</i>	32
<i>Нуруллина Л.Х. Использование современных инновационных подходов к преподаванию татарского языка и литературы</i>	36
<i>Пигасова Ю.М. Использование элементов критического мышления на уроках географии для формирования познавательных компетенций</i>	39
<i>Савенко М.А. Инновации в творчестве: преемственность школа – вуз</i>	43
<i>Садыкова Г.З. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса в рамках ФГОС в школе</i>	45
<i>Сиразова М.Ф. Сингапурская методика обучения</i>	49
<i>Соловьева М.П., Бикбаева С.И. Использование инновационных методов способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников</i>	53
<i>Хусниева А.С. Интеграл дәресләр</i>	58
<i>Шакирова А.М. Инновационные конфликты в системе среднего образования</i>	62
<i>Яхин Р.Г., Потапова Л.И. Виртуальный практикум по физике для вузов</i>	65
<i>Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин</i>	70
<i>Абдуллина Ф.М., Гараева Р.М. Химия һәм математика буенча модульле укыту</i>	70
<i>Анищук А.Ф. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии</i>	75
<i>Голубева Н.В. Организация групповых взаимодействий посредством использования сингапурских обучающих структур как средство формирования УУД и реализации деятельностного подхода</i>	78
<i>Егорова Н.М. Формирование методических компетенций будущего учителя биологии</i>	81
<i>Камахина Р.С. Преемственность санитарно-гигиенического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста</i>	84

Мухутдинова И.Р. Педагогические технологии в моем опыте	452
Низамова Л.Г. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках истории и обществознания	455
Орлова А.Н. Результаты исследования психологической готовности выпускников к ЕГЭ	459
Рахимова Р.И., Яруллин И.Ф. Проблема формирования активной гражданской позиции молодежи	464
Рисположенская О.В., Синицын О.В. Методологические основы преподавания учебного предмета в условиях внедрения ФГОС ООО	467
Рогожников О.Г. Применение элементов сингапурской методики на уроках естественного цикла	473
Садриева Х.Г. Деятельностный подход в воспитании нового поколения	476
Салихова И.А. Гуманистические истоки первоначального воспитания	479
Салихова И.А. Теоретические основы предпрофильной подготовки в школе	486
Салихова И.А., Габдрахманова Р.Г. Организационные условия предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе	490
Халикова Э.Х., Сафина А.Ш. Современные организационные формы работы в сфере экологического воспитания и образования школьников	492
Ханбиков И.Р. Воспитательная роль учителя через использование групповой формы работы	496
Хузиахметов А.Н., Есназарова У.А. Актуализация воспитания толерантности: дети и взрослые	499
Хасанова И.Х. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа метод һәм алымнар куллану тәҗрибәсеннән	504
Яруллин И.Ф. Патриотическое воспитание в рамках образовательной организации	508
Әхмәтҗалиева А.Ә., Фәттахова Г.Ш. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проект методы куллану	511
Сведения об авторах	515

Секция I.

Инновации в педагогическом образовании

Акшаева Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ
В СВЕТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯМБОУ «Гимназия №102 имени М.С. Устиновой» Московского района
г. Казани

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В современном представлении принцип научности определяет отбор содержания учебного материала и способы его усвоения. В подходе к отбору содержания выделяются теории материального и формального образования. Материальное образование подразумевает основы наук, знания, нужные и полезные в жизни, формальное – направлено на развитие учеников, их познавательных интересов.

Отбор содержания учебного материала в старшей школе осуществляется, основываясь на типологических особенностях профильных классов: для учащихся естественнонаучного профиля характерна теоретическая и естественнонаучная составляющая, определяющая максимальный объем материала; для гуманитарного профиля – преобладание гуманитарной составляющей, образного восприятия мира.

Содержание образования подразумевает предметность, которая включает формирование целостной личности, знаний и разных способов деятельности. Целостная личность предполагает ориентацию образования на самоопределение, т.е. определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе. В отборе содержания предмета биологии, направленного на развитие целостной личности выделяется экологизация учебно-воспитательного процесса, которая включает:

- понимание, что человек – часть природы, его назначение и важность здоровья человека;
- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;
- раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
- понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

мо продолжать всем, кто связан с подготовкой выпускников к ЕГЭ: учителями предметниками, классными руководителями и педагогам - психологами. Перед нами всегда будут стоять задачи: по сохранению здоровья школьников, формирования предметной готовности и широты знаний для успешной сдачи экзаменов, создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшающей вероятность возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Рахимова Р.И., Яруллин И.Ф.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ

*ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Молодежь – наиболее активная составляющая гражданского общества, поэтому необходимость формирования активной гражданской позиции молодого поколения, то есть его осознанного участия в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане. Они направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов определяющих специфику положения молодежи в обществе. Молодое поколение необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений.

Развитие личности молодого человека, формирование его жизнеспособности поставлено на первое место, причем упор сделан на самоорганизацию, самореализацию, самовыражение и как следствие на формирование активной гражданской позиции.

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативе, исполнительности, осознании личной значимости, наличии организаторских умений. Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности.

Гражданская позиция проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром. Через нее студенты познают мир, себя, формируют свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое Я. Активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Особенность формирования гражданственности и как ее проявления – актив-

ной гражданской позиции в системе профессионального образования заключается в том, что на фоне дальнейшего воспитания и развития личности студента, происходит процесс воспитания его как субъекта профессиональной деятельности. Современному обществу нужны образованные, духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Гражданин современной России – это человек, обладающий правовой культурой, чувством ответственности за свою страну, ее процветание, знающий и уважающий законы, умеющий не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Поэтому, разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой правовой и политической культурой, социальной активностью и качествами гражданина-патриота, является главной целью воспитательной работы каждого учебного заведения.

Важная роль в подготовке подрастающего поколения, способного не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их, принадлежит гражданскому образованию, в основу которого положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач на современном этапе развития Российской Федерации. Оно сочетает формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ общественных наук. Именно в этом контексте возможны развитие и гражданское становление личности, формирование социально значимых ценностных ориентиров и установки на активное участие в развитии страны, формирование гражданской позиции как системы отношений к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину.

В современных условиях организация процесса формирования гражданской позиции студентов требует использования технологии социального проектирования. Суть социального проектирования заключается во включении студентов в самостоятельную, координируемую преподавателем деятельность по позитивному преобразованию социума во взаимодействии с представителями органов власти, с общественными организациями, с другими социальными партнерами. Разработка и реализация социального проекта, задействуя когнитивный, практический и эмоциональный компоненты процесса формирования гражданской позиции студентов, актуализирует знания о государстве, праве, гражданском обществе, о правах и обязанностях гражданина; позволяет проявлять отношения эмпатической направленности к социальным группам и гражданам; получить опыт гражданского участия, способствующий формированию отношения к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину.

Формирование гражданской позиции студентов должно быть основано на внедрении специальной программы, которая, обеспечивая студентам приобретение личного социального опыта, позволит сформировать интерес к политической, правовой, общественной сферам; потребность в граж-

данском и общественном участии; позитивное отношение к государству, праву, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина; устойчивые навыки гражданской деятельности. Важно, чтобы студенты, овладевая социальным опытом, осознавали собственную эффективность, испытывали чувство удовлетворенности от приобщения к жизни общества.

Деятельность преподавателя по формированию гражданской позиции студентов будет эффективной, если приобретение студентами личностного опыта решения актуальных социальных проблем осуществляется в целенаправленно создаваемых учителем ситуациях эмпатической направленности, позволяющих каждому студенту проявлять гуманное отношение к отдельным людям и социальным группам; если используется способность студентов к рефлексии нового опыта в отношении к государству, праву, гражданскому обществу, к самому себе как гражданину и реализуется такое педагогическое и социальное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в рамках которого студент проявляется как самостоятельный, инициативный, активный гражданин, а преподаватель становится равноправным участником проектной группы.

Результативность деятельности, направленной на развитие активной гражданской позиции молодежи в современном обществе можно отслеживать через этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И.Фельдштейн. Первый этап – осознание своего «Я». Второй этап становления качеств личности – готовность к выбору. Третий этап – готовность к проявлению «Я». Четвертый этап – использование возможностей среды для собственного развития. Этот этап нашел отражение в социальных проектах, разработка и реализация которых стали очень популярными и актуальными в современном образовательном пространстве России. Таким образом, активная гражданская позиция – это приобретенное качество, которое развивается и совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека. Она не является раз и навсегда приобретенным качеством, а изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Включение молодежи в разные виды общественно значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности. Именно в коллективе формируются такие важнейшие мотивы поведения и деятельности молодого человека, как чувство долга, коллективизма, товарищества.

В настоящее время наличие активной гражданской позиции стало неким «брендом» для молодежи, предоставляющим возможность вступить в деловой мир, по-взрослому предполагающий самореализацию и подразумевающий получение всех составляющих успеха. На самом деле формирование самосознания происходит со школьной скамьи, при этом активную позицию может занимать и волонтер, стремящийся творить добрые дела, и яркий представитель молодежных субкультур, заикленный на культах собственной личности.

Движущими силами процесса формирования гражданской позиции личности является противоречие между знаниями и социальным опытом человека. Основой связи между знаниями и поведением гражданина является жизненный опыт человека. Его развитие осуществляется через личностное отношение. С точки зрения Н.Е.Щурковой, там, где нет личностного отношения, общественный опыт не усваивается, а воспринимается только информация, которая в отношении человека к окружающему и в его опыте ничего не меняет, а значит, не может повлиять на его гражданскую позицию. Вне личностного отношения можно передать внешние формы взаимодействия людей, привычки, навыки, но не духовность. Активной формой проявления личностного отношения является деятельность. Воспитательная эффективность деятельности при формировании гражданской позиции зависит, прежде всего, от ее направленности, от того, чьи интересы преследует человек. Накопление индивидом социального опыта обеспечивает ему своеобразную базу для проявления себя как личности во взаимодействии с окружающей действительностью, а в целом для проявления своей гражданской позиции.

Рисположенская О.В., Синицын О.В.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

*МБОУ «Лицей №5» Вахитовского района г. Казани
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Федеральный государственный образовательный стандарт – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития. Стандарт, будучи стабильным, в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих общественные потребности и возможности системы образования.

В основе ФГОС лежит принцип единства преемственности и развития.

Стандарт преемственно развивает многие идеи, реализованные (или декларированные) в предшествующих проектах образовательных стандартов. Обеспечивает преемственность, как ступеней общего образования, так и всей системы основных образовательных программ – от дошкольных до профессиональных.

Таким образом, ФГОС направлен:

- с одной стороны, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- с другой, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального, общего среднего образования.

А преемственность в данном случае рассматривается как «связь между различными этапами или ступенями развития». Её сущность: в сохранении тех или иных элементов целого, отдельных характеристик при переходе к