

Гайфуллина Н.Г. (Елабуга), Фукин А.И.
г. Казань

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время существуют множество периодизаций профессионального становления человека. Наиболее известной в зарубежной психологии являются периодизация Д. Сьюпера, которая опирается на периодизации жизненного пути личности, предложенные Ш. Бюллер и Э. Эриксоном. В отечественной литературе представлены периодизации Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, В.А. Бодрова и ряда других авторов.

В психологических словарях отсутствует определение понятия «периодизация», а в энциклопедическом дается следующее определение – это деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга, периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества. Из определения можно выделить две проблемы создания периодизации: первая – это основание для деления периодов, то есть разбиение процесса развития; вторая проблема – обоснование специфики каждого периода профессионального развития человека.

Большинство современных периодизаций профессионального пути человека имеют ряд общих черт.

Во-первых, как отмечает Ю.П. Поваренков, все периодизации используют хронологический возраст, тем самым решение отдельных профессиональных задач связывается с конкретным возрастом (например, поиск работы – с юношеским возрастом, окончание профессиональной карьеры – со старостью). Но такая связь прослеживается далеко не всегда [4].

Во-вторых, ряд периодизаций сводят психологическую сущность профессионального становления к развитию профессионального самопознания, забывая о наличии других подструктур личности, оказывающих влияние на развитие личности профессионала, таких как профессиональные способности, профессиональный опыт, мотивация [5].

В-третьих, большинство профессиональных периодизаций абстрагируется от внешних социальных условий, которыми руководствуется индивид в своем профессиональном становлении [4].

В-четвертых, выделяются последовательно следующие стадии профессионализации: поиск и выбор профессии; принятие и освоение профессии; социальную и профессиональную адаптацию; самостоятельную профессиональную деятельность[3].

Процесс профессионализации не всегда является поступательным в направлении от стадии к стадии, а может возвращаться на прежнюю ступень профессионального развития. Например, при смене профессии, человек стоит вновь на стадии выбора профессии, несмотря на достижение им третьей и четвертой стадий профессионального развития в прежней профессии.

Таким образом, современные периодизации развития личности профессионала на сегодняшний день не являются универсальными для всех групп людей. Поэтому, мы считаем, что требуется более подробное изучение профессионального становления личности. Одной из таких групп людей, которая «не вписывается» ни в одну современную периодизацию становления профессионала является группа людей, меняющих профессию. В настоящее время современная система высшего образования предоставляет широкие возможности для получения второго высшего образования, поэтому количество лиц, получающих новую профессию, требующую длительного обучения, значительно увеличилось.

В нашем исследовании приняли участие 32 студента экономического факультета КГТУ (по первому образованию – педагоги, обучившиеся на физико-математическом факультете ЕГПУ). Возраст испытуемых составил 28-35 лет, что соответствует периоду зрелости в психологии развития. Все испытуемые по психологическому возрасту соответствуют своей возрастной группе: имеют семью, детей, друзей, положение в обществе и т.д. Тем самым мы можем утверждать, что данная категория лиц не отличается от своей возрастной группы по решаемым задачам данного возраста. Однако, как только личность решила сменить профессию, то по существующей профессиональной периодизации, она попадает на стадию оптанта (выбора профессии), тем самым как бы возвращаясь на несколько ступеней назад в своем профессиональном развитии. Но личность оптанта в современных периодизациях по хронологическому и психологическому возрасту отличается от наших испытуемых. Во-первых, человек, принимающий решение о получении второго высшего образования, руководствуется другой системой ценностей,

а во-вторых, данный выбор более осознан и взвешен, чем у юношей, не имеющих ни опыта работы, ни профессиональных достижений, ни собственной семьи. Наши испытуемые относятся к группе людей, добровольно меняющих профессию [2]. То есть на принятие решения о смене профессии не повлияли внешние условия (безработица, сокращение рабочих мест и др.). Мотивация смены профессии – внутренняя. В данном случае, по нашему мнению, это один из конструктивных способов разрешения личностью возрастного кризиса. При этом стадия обучения профессии у данной группы испытуемых будет значительно отличаться от аналогичной стадии у студентов, получающих первое высшее профессиональное образование. Это связано с тем, что зрелая личность стремится сократить данный период благодаря уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам, которые получила в период обучения в педагогическом вузе. Зрелые студенты не испытывают трудностей адаптации к вузовской системе образования, что характерно для студентов 1-2 курсов, для них это уже пройденный этап. Форму обучения они выбирают либо заочную, либо вечернюю, так как в этой ситуации вынуждены совмещать трудовую деятельность с обучением. В дальнейшем, на стадии освоения профессии, зрелые люди быстрее будут добиваться профессиональных высот, так как имеют развитые умения и навыки от прежней профессиональной деятельности. Например, развитые способности к математическим расчетам, сложившиеся в годы обучения на физико-математическом факультете, будут ускорять процесс профессионального совершенствования в новой профессии – экономиста. Основным мотив такого стремления к ускоренному росту профессионализма мы видим в потребности личности достичь такого уровня квалификации, на котором находятся его зрелые сверстники, имеющие одно высшее образование. Объективными внешними фактами является то, что зрелые студенты, имеющие первое высшее образование, выбирают сокращенную форму обучения, а так же выбирают ту профессию, где они могли бы применить знания, умения, навыки, приобретенные за время обучения и трудовой деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Профессиональное развитие зрелых лиц, получающих второе высшее образование, отличается от аналогичного развития лиц, имеющих одно высшее образование.

2. В процессе профессионального развития, при смене профессии, личность вновь возвращается на предыдущие этапы развития, но прохождение этапов происходит в свернутой форме. При этом личность стремится догнать в профессиональном развитии своих сверстников и в итоге вернуться на прежнюю стадию профессионального развития в новом качестве, в другой профессии, удовлетворяющей потребности субъекта труда.

3. Профессиональное развитие при смене профессии не является однонаправленным и последовательным, поэтому требует более детального изучения с описанием особенностей каждого периода развития профессионала.

Литература

1. *Климов Е.А.* Психология профессионала // Климов Е.А. Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1996. – 400 с.

2. *Клищевская М.В., Солнцева Г.Н.* Профессионально-важные качества как необходимые и достаточные условия прогнозирования успешности деятельности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, №4, 1999.

3. *Кудрявцев Т.В.* психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев. – М.: Изд-во МЭИ, 1986. – 108 с.

4. *Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

5. *Фонарев А.Р.* Психологические особенности личности становления профессионала / А.Р. Фонарев. – М.; Воронеж, 2005. – 560 с.