

2. Варакин В.Н. Случайность, ставшая судьбой. Таганрог. Издательство ТГПИ. 2001. – 32с.
3. Далай - Лама XIV. Цитаты, афоризмы, высказывания. resheto.net/raznosti / 301 - 14 - tsitat - dalaj - lamy - xiv (дата вхождения 18.09.2016 г.)
4. Коркина М.В. Материнская школа «Исток». Н.Новгород. 1999.
5. Макаренко А.С. О воспитании. М.: 1990. С. 195. – 415с.
6. Стоун Роберт. Жизнь без ограничений. 10 простых шагов к успеху и счастью. М.: 2002. С. 82. – 192с.
7. Ходаков Н.М. Молодым супругам. М.: Медицина. 1991. С. 109. – 176с.

© Варакин В.Н., 2017

Габдрахманова Р.Г.

к.п.н., доцент,

Институт психологии и образования КФУ

г. Казань, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» – брошенный вперед; это – процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно - теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений. Основными принципами проектирования можно назвать – добровольность, учет возрастных, психологических и творческих возможностей обучающихся, региональных особенностей, интеграция учебной и воспитательной деятельности, системность. Проект в рамках общеобразовательной организации – это программа реальных действий субъектов образовательного процесса, в основе которых лежит актуальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация, предполагает активное участие обучающихся в общественной жизни путем практического решения насущных проблем.

У студентов 2 курса Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по учебному плану предусмотрена психолого - педагогическая практика. Необходимо отметить – это новый вид практики в процессе подготовки будущего учителя в КФУ. Имея определенное количество теоретических знаний, в том числе и по дисциплине «Теория и методика воспитания», студенты под руководством преподавателей кафедры методологии обучения и воспитания направляются в ОШИ «Лицей имени Н.И.Лобачевского» КФУ. «Лицей имени Н.И.Лобачевского» является структурным подразделением КФУ и многие практики студентов - будущих учителей организуются на базе данного лицея.

Студенты - будущие учителя изучают уникальную воспитательную систему лицея. Проектная деятельность лицеистов является основой воспитательной системы лицея.

Большое количество проектов, реализуемых в лицее, обеспечивает полный охват лицеистов. Каждый может найти для себя интересную социально одобряемую деятельность. Лицеист может участвовать в одном или в нескольких проектах одновременно (здесь важно наличие времени и сил у лицеиста): проект «ЛиГ», проект «Пушкинский бал», проект «Вожатый 2.0», проект «Олимпийская зарядка» и т.д. Среди проектов есть такие, в которых лицеисты задействованы в течение учебного года, есть проекты на определенный отрезок учебного года (в разных временных рамках). Во время психолого - педагогической практики студенты - будущие учителя изучают методику проектирования, организации и реализации проекта. Студенты наблюдают за тем, как через реализацию проектов лицей решает задачи воспитания, социализации обучающихся [1, С.44; 2, С.176; 4, С.68].

Например, проект «ЛиГ» (лицейская газета) очень долговременный. Лицеисты выпустили более 50 номеров этой газеты. Руководит данным проектом заместитель директора по воспитательной работе Боглаевская Г.И. За годы существования проекта «ЛиГ» более 1500 лицеистов освоили основы профессий журналиста, дизайнера, издателя, редактора и т.д. Одними беседами по профориентационной работе сформировать выпускника лицея, о котором можно было сказать «ориентирующийся в мире профессий», «подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества» [7: 8], довольно сложно. Формирование личности выпускника происходит в процессе активной деятельности, которая организуется в рамках реализуемых в лицее проектов.

Воспитательная система лицея, имеющая в своей основе проектную деятельность обучающихся – это проверенная годами система. Она создана для формирования выпускника, соответствующего «портрету выпускника школы» ФГОС.

Список использованной литературы

1. Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Работа школы по здоровьесбережению как фактор успешной социализации личности обучающегося // Вестник НЦБЖД. - 2013. - № 1 (15). - С. 43 - 46.
2. Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности // Казанская наука. - 2012. - № 5. - С. 175 - 177.
3. Габдрахманова Р.Г. Условия успешной социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях // Образование и саморазвитие. - 2013. - № 4 (38). - С. 120 - 126.
4. Габдрахманова Р.Г. Формирование основ сознательной дисциплины будущего водителя в образовательной среде школы // Вестник НЦБЖД. - 2015. - № 1 (23). - С. 67 - 71.
5. Gabdrakhmanova R.G., Khuziakhmetov A.N., Yesnazarova U.A. (2016) Pedagogical conditions of socialization of senior pupils in school labor unions. International Electronic Journal of Mathematics Education. V. 11 (1), pp. 113 - 121.
6. Haziahmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. (2014) Conditions for successful socialization of pupils of junior school // The Second International Conference on Eurasian scientific development Proceedings of the Conference, pp. 91 - 93.
7. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

© Габдрахманова Р.Г., 2017

Гончарук А.Ю.

Российский государственный социальный университет

A. Goncharuk

Russian State Social University

СОЦИОКУЛЬТУРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЙ И ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

SOCIOCULTURAL & PEDAGOGICAL STRATEGIES AND DEVELOPMENT VECTORS TECHNOLOGIES IN THE MODERN SOCIAL SCIENCES

Аннотация. **Цель:** разносторонне - гармоничное соразвитие государства, социума и каждой отдельной личности молодого человека России. **Метод или методология проведения работы:** совокупность методов, основанных на методологии авторской системы социокультурно - педагогической эмотивации. **Результаты:** подготовка специалистов в области социальной педагогики высшего международного уровня. **Область применения результатов:** социально - культурная педагогика, искусство и художественное творчество, общая педагогика, теория и истории образования, современные общественные науки.

Ключевые слова: социокультурно - педагогические технологии, общественные институты воспитания, разносторонне - гармоничное воспитание юношества, взаимодействие государства, социума и каждой отдельной личности молодого человека.

Abstract. Objective: To diversify, the harmonious co - development of the state, society and the individual personality of the young man in Russia. **Method or the methodology of the work:** a set of methods based on the methodology of the author of socio - cultural and educational emotivation. **Results:** training in the field of social pedagogy of the highest international level. The area of application of the results: social pedagogy, social work, general pedagogy, theory and history, modern social science.

Keywords: sociocultural and pedagogical technologies, social institutions, education, versatile, balanced education of the young, the interaction of the state, society and the individual young person.

Политические, экономические и социально - культурные преобразования, охватившие все сферы нашей жизнедеятельности, закономерно обуславливают возрастающую роль системы общественных институтов воспитания в формировании современной молодой