

Подготовка будущего учителя к применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

*Сабирова Эльвира Гильфановна, старший преподаватель
Татарского государственного гуманитарно-педагогического-
педагогического университета.*

Современное человеческое общество живет в период, характеризующийся небывалым увеличением информационных потоков. Общественная жизнь человека существенно изменилась, во главе стоит информация, которая приобретает определяющий, преобразующий характер. Очень многое зависит от своевременности, доступности, точности и полноты информации. Таким образом, информатизация коснулась различных сфер деятельности человека. Профессиональная педагогическая деятельность также не является исключением.

В ходе подготовки студентов в педагогических вузах особое значение уделяется преподаванию курса информатики. Овладение знаниями о процессах передачи, накопления и обработки информации, обучение навыкам работы в стандартных прикладных программах позволит будущему учителю успешно применять компьютеры в образовательном процессе.

Расширить знания студентов о возможностях и условиях применения в профессиональной деятельности компьютера, сформировав систему знаний, умений и навыков включения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс нужно в комплексе, предполагающем:

1. Подробное рассмотрение использования электронных учебных материалов на уроке в процессе изучения предметов по методике. Здесь важно понимание студентами значимости методической подготовки учителя к применению информационных и

коммуникативных технологий в образовательном процессе, осознание необходимости дидактически обоснованного сочетания информационных и традиционных технологий при подготовке современного урока.

2. Введение специальных курсов в учебный план. Содержание и технология преподавания спецкурсов предполагают личностно-ориентированную направленность, высокую активность и самостоятельность студентов. Отбор содержания спецкурсов осуществляется с учетом общих принципов построения вузовской подготовки: научности, ориентации на практику, целостности построения курса, модульности и вариативности.[1]

Задачами изучения блока дисциплин касательно информационной подготовки являются:

1. Формирование у студентов представления об использовании информационных технологий как о ресурсе управления в общественной сфере и педагогической деятельности.
2. Обучение студентов самостоятельной работе на персональном компьютере на базе операционной системы MS Windows и применению программного обеспечения для решения практических задач в образовательных целях.
3. Приобщение студентов к мировым информационным ресурсам в сети Интернет для решения профессиональных и образовательных задач.
4. Развитие у студентов умения ориентироваться на современном рынке информационных продуктов и услуг.

В результате изученных дисциплин студенты должны:

Иметь представление:

1. Об информационных ресурсах, информационном потенциале и информационной среде общества как социально-экономических категориях.
2. О значении и роли информационных технологий в успешной работе педагога, ее эффективности в зависимости от информационной оснащенности рабочего места.
3. О средствах информационного обеспечения педагога для решения задач профессиональных, о возможных путях информатизации и автоматизации его труда.
4. О направлениях развития процессов информатизации, перспективах использования информационных технологий, в том числе в учебном процессе и научных исследованиях.

Знать:

1. Общие принципы устройства и работы персонального компьютера, назначение операционной системы и прикладных программных продуктов для обеспечения эффективной педагогической работы.
2. Общие принципы организации локальной сети и использования ее ресурсов для информационного обеспечения.
3. Организации работы в сети Интернет, предоставляемые сетью ресурсы и правила их использования.

Уметь:

1. Работать на персональном компьютере в среде операционной системы MS Windows в качестве пользователя.
2. Использовать офисные и другие информационные технологии для ведения деловой документации, выполнения несложных расчетов, обработки данных, применять мультимедийные средства на уроках.
3. Осуществлять эффективный поиск необходимой информации в сети Интернет, пользоваться услугами электронной почты.

4. Применять информационные технологии при изучении других учебных дисциплин.
5. Самостоятельно осваивать новые направления в информационных технологиях и применять их для решения задач в своей профессиональной педагогической деятельности.[2]

Информационная подготовка студентов, начинающаяся с младших курсов, дает также возможность применять информационно-коммуникационные технологии в самообразовании. Таким образом, закладывается в будущем учителе определенный потенциал и способность самостоятельно наращивать свой профессиональный уровень, уверенно ориентироваться в меняющейся и совершенствующейся информационной среде общества.

Использованная литература:

1. Молокова А.В. Вузовская подготовка учителя к применению компьютера в образовательном процессе/А.В.Молокова //Начальная школа.-2005-№7.-С.26-30.
2. Щипин Ю.К. и др. Информатика для гуманитарных вузов/Ю.К.Щипин [и др.]-Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.