

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка



серія соціально-педагогічна

27



Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

З Б І Р Н И К

**НАУКОВИХ ПРАЦЬ
КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА**

Серія соціально-педагогічна

В и п у с к 27

**Кам'янець-Подільський
«Медобори-2006»
2016**

УДК: 378.4(477.43):376.1(082)

ББК: 74.58(4 Укр)

3-43

Рецензенти:

Романовська Л.І. - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Хмельницького національного університету;

Плахотнік О.В. - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

Петрочко Ж.В. - доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

Редакційна колегія:

Атаманичук П.С., доктор педагогічних наук, професор; **Боднар В.І.**, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України; **Вайнола Р.Х.**, доктор педагогічних наук, професор; **Вержиковська О.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Коган О.В.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Кучинська І.О.**, доктор педагогічних наук, професор; **Мельник Л.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент (відповідальний редактор); **Мендерецький В.В.**, доктор педагогічних наук, доцент; **Миронова С.П.**, доктор педагогічних наук, професор; **Опалюк О.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент; **Рудзевич І.І.**, кандидат психологічних наук, доцент; **Співак В.І.**, кандидат психологічних наук, доцент.

Друкується за ухвалою Вченої ради

*Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
(протокол № 5 від 26 травня 2016 року)*

З-41 Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. – Вип. XXVII. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2016. – 210 с.

ISSN 2309-8341

За матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «**Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи**».

До збірника увійшли наукові праці українських та зарубіжних фахівців з соціальної роботи, в яких описано історію становлення і розвитку соціальної роботи в Україні та світі, проаналізовано методологічні засади соціальної допомоги у кризових ситуаціях, розкрито особливості інклюзії в соціальній роботі.

Адресується науковцям, практикам, студентам, які навчаються за спеціальностями «Соціальна робота», «Соціальна допомога» та всім, кому не байдужа доля підростаючого покоління.

ISSN 2309-8341

Наказом Міністерства освіти і науки України № 1021 від 07.10.2015 р. «Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія соціально-педагогічна» включено до переліку наукових фахових видань України.

УДК: 378.4(477.43):376.1(082)

ББК: 74.58(4 Укр)

© Автори статей, 2016

© «Медобори-2006», 2016

ЗМІСТ

Ахметзянова А. И., Кедрова И. А. Особенности реформирования системы подготовки бакалавров-дефектологов в контексте компетентностно-ориентированного подхода.....	5
Березовська Л. І. Особливості комунікативно-мовленнєвої підготовки фахівців соціальної сфери.....	14
Бриндіков Ю. Л. Волонтерство як елемент соціальної роботи.....	23
Бугера Ю. Ю. Особливості уваги розумово відсталих молодших школярів.....	33
Валиуллина Г. В. Преодоление нарушений лексико-грамматических конструкций у пациентов с очаговыми поражениями головного мозга.....	41
Вержиховська О. М. Особливості організації та проведення позакласної корекційно-виховної роботи у спеціальній школі.....	51
Гевчук Н. С. Аналіз соціально-педагогічних проєктів та програм роботи з дітьми трудових мігрантів в Україні.....	61
Гриценко В. А. Теоретичні аспекти вивчення стратегій подолання стану самотності студентів.....	71
Данилюк О. І. Адресність соціальної допомоги як ефективний інструмент у подоланні малозабезпеченості: теоретичний підхід.....	79
Дідик Н. М. Формування у майбутніх соціальних педагогів професійних умінь протидії торгівлі людьми.....	88
Ковальчук О. В. Формування гуманістичних цінностей у студентів спеціальності «Соціальна робота» під час проходження практики.....	97

Кулик І. В. Соціальне та психологічне консультування як складові професійної діяльності в галузі соціальної роботи.....	109
Лемко Г. І. Театральні технології як засіб профілактики торгівлі людьми в соціально-педагогічній діяльності.....	118
Мельник Ж. В. Психологічні детермінанти довготривалого безробіття.....	127
Мельник Л.П., Чайковська О.М. Особливості просоціальної поведінки в підлітковому та юнацькому віці.....	135
Нигматуллина І. А. Образовательные парадигмы обучения в течение всей жизни будущих учителей-логопедов в структуре современного высшего учебного заведения.....	146
Опалюк О. М. Особливості впровадження прикладних методик в соціальну сферу.....	156
Опалюк Т. Л. Компетентність майбутніх фахівців соціальної сфери в процесі професійної підготовки.....	166
Раєвська Я. М. Особливості сімейної соціалізації в різних типах неблагополучних сімей.....	175
Синюк Н. В. Основні завдання соціальної статистики під час вивчення соціального захисту населення України.....	184
Співак В. І. Особливості психолого-педагогічної роботи з «важковиховуваними» школярами.....	194

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Ахметзянова А. И., Кедрова И. А. Особливості реформування системи підготовки бакалаврів-дефектологів в контексті компетентнісно-орієнтованого підходу. У статті обґрунтовано необхідність реформування системи професійної підготовки бакалаврів-дефектологів за принципами компетентнісно-орієнтованого підходу. Розглянуто теоретичні основи компетентнісного підходу в рамках модернізації системи освіти. Проаналізовано змістовні характеристики понять «компетентність» і «компетенція». Дано визначення компетенції як готовності людини до мобілізації знань, умінь і зовнішніх ресурсів для ефективної діяльності в конкретній життєвій ситуації. Виявлено особливості процесу, оцінювання результатів освіти і основні принципи компетентнісного підходу в професійній підготовці бакалаврів-дефектологів. Представлено склад і зміст професійних компетенцій у сукупності когнітивного, діяльнісного і рефлексивного компонентів. З'ясовано, що когнітивний компонент становить сукупність теоретичних знань про специфіку корекційно-педагогічної діяльності, а також теоретичних знань про способи професійної діяльності щодо забезпечення ефективної інтеграції та соціалізації осіб з обмеженими можливостями; діяльнісний компонент — уміння і навички професійної діяльності в сфері психолого-педагогічного вивчення, корекції порушень, проектування змісту освітніх програм, консультування, соціалізації дітей і порушеннями розвитку; рефлексивний компонент — досвід застосування і оцінювання знань, умінь, навичок в навчально-професійної діяльності. Встановлено, що робота з особами з обмеженими можливостями життєдіяльності та здоров'я, з особливими потребами вимагає певних індивідуальних якостей і ціннісних орієнтацій, які в свою чергу впливають на процес виконання професійних завдань. Визначено, що основним засобом формування компетентностей слугують компетентнісно-орієнтовані завдання, які виступають інтегративною дидактичною одиницею змісту, технології та моніторингу якості професійної підготовки бакалаврів-дефектологів. Розкрито, що компетентнісно-орієнтоване завдання включає в себе зміст і технології навчання, викладання і оцінювання якості підготовки студентів у навчальному процесі ВНЗ, що забезпечують ефективність формування професійних компетентностей студентів. Компетентнісно-орієнтоване

teenagers: they are less prone to empathy, they need more time for its development. It means the preadults understand people better, emotionally emphasize them, while teenagers are characterized by the lack of motivational interest towards the problem of the behaviour of others.

Key words: prosocial behaviour, social norms, empathy, empathic tendencies, altruism, egoism, interaction, teenagers, early preadult age.

References

1. *Psikhologicheskii slovar* [Psychological dictionary] / edited by V.I. Voitko. – Moscow: Vysshaya shkola, 1982. – 215 p. (in Russian)

2. *Psikhologiya: Slovar* [Psychology: Dictionary] / edited by A.V. Petrovskii and M.G. Yaroshevsky. – 2nd edition. – M.: Politizdat, 1990. – 494 p. (in Russian).

3. *Prosotsialnoe povidenie migrantov i priniimaiyshchego naseleniia v usloviakh mezhkulturnogo vzaimodeistviia: monografiia* [Prosocial behaviour of migrants and accepting population in circumstances of international interaction: monography] / N.V. Kukhtova and others; edited by N.V. Kukhtova. – Vitebsk: Vitebsk State University after P.M. Masherov, 2014. – 160 p. (in Russian).

4. *Shamionov R.M. Psikhologiya sotsialnogo povedeniia lichnosti: uchebnoe posobie* [Psychology of social behaviour of individual: study guide]. – Saratov: Publishing center "Nauka", 2009. – 186 p. (in Russian).

Отримано 04.04.2016

УДК: 37.013.8

И. А. Нигматуллина
irinigma@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ- ЛОГОПЕДОВ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Нигматуллина И. А. Освітні парадигми навчання протягом усього життя майбутніх учителів-логопедів у структурі сучасного вищого навчального закладу. Обґрунтовано, що актуальність досліджуваної проблеми визначена результатами проведеного аналізу системи професійної підготовки соціальних працівників у країнах Європи і Росії, який показав, що дана система в Росії, зокрема в Казанському (Привольському) федеральному університеті, розвивається згідно з інноваційними напрямками, орієнтованими на реалізацію ключових

положень моделі навчання протягом усього життя і зберігає суверенітет своїх освітніх систем, що мають сильні національні традиції й розвиваються під впливом таких чинників, як місцеві й галузеві особливості та участь соціальних партнерів. Визначено мету дослідження — вивчити освітні парадигми навчання протягом усього життя в структурі Інституту психології та освіти Казанського федерального університету. Запропоновано визначення готовності особистості до навчання протягом усього життя як інтегрованого новоутворення, що забезпечує орієнтованість особистості на безперервну освітню, самоосвітню, дослідницьку діяльність та вдосконалення професійних компетенцій, що дозволяє їй бути конкурентоспроможною і затребуваною. Показано, що формування у майбутніх соціальних працівників готовності до навчання протягом усього життя є складним процесом, який здійснюється особою протягом усього життя, а навчання протягом усього життя включає в себе цілеспрямовану освітню діяльність в рамках формального, неформального, інформального навчання, що сприяє засвоєнню знань, умінь і професійних компетенцій, спрямованих на особистісний, соціальний та професійний розвиток. Визначено, що навчання на робочому місці (педагогічна практика) як одна з форм навчання протягом усього життя є невід'ємною частиною сучасної професійної підготовки соціальних працівників. Показано, що особливу значимість педагогічна практика набуває в зв'язку з сучасним підходом до порушень розвитку, відповідно до якого раннє виявлення відхилень розвитку і подолання цих загроз є головною умовою ефективного навчання і виховання дітей, а також їх соціальної адаптації та інтеграції серед однолітків й у суспільстві загалом.

Ключові слова: освітня парадигма; вища професійна освіта; навчання протягом усього життя; професійна підготовка; готовність до професійної діяльності; готовність до навчання протягом усього життя; вдосконалення професійних компетенцій; єдиний освітній простір; активні технології навчання.

Нигматуллина И. А. Образовательные парадигмы обучения в течение всей жизни будущих учителей-логопедов в структуре современного высшего учебного заведения. Обосновано, что актуальность исследуемой проблемы определена результатами проведенного анализа системы подготовки социальных работников в странах Европы и России, который показал, что данная система в России в частности в Казанском (Приволжском) федеральном университете развивается согласно инновационным направлениям, ориентированным на реализацию ключевых положений модели обучения в течение всей жизни и сохраняет суверенитет своих образовательных систем, имеющих сильные национальные традиции и развивающихся под воздействием таких факторов, как местные и отраслевые особенности и участие социальных партнеров. Определена цель исследования — изучить

образовательные парадигмы обучения в течение всей жизни в структуре Института психологии и образования Казанского федерального университета. Дано определение готовности личности к обучению в течение всей жизни как интегрированного новообразования, обеспечивающего ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельность и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной. Показано, что формирование у будущих социальных работников готовности к обучению в течение всей жизни представляет собой сложный процесс, осуществляемый личностью в течение всей жизни, а обучение в течение всей жизни включает в себя целенаправленную образовательную деятельность в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующую приобретению знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие. Определено, что обучение на рабочем месте является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки социальных работников. Показано, что особую значимость педагогическая практика приобретает в связи с современным подходом к нарушениям развития, в соответствии с которым раннее выявление отклонений развития и их преодоление является главным условием эффективного обучения и воспитания детей, а также их социальной адаптации и интеграции среди сверстников.

Ключевые слова: парадигма обучения; высшее профессиональное образование; обучение в течение всей жизни; профессиональная подготовка; готовность к профессиональной деятельности; готовность к обучению в течение всей жизни; совершенствование профессиональных компетенций; единое образовательное пространство; активные технологии обучения.

Постановка проблемы. Проблемы реформирования систем профессионального образования и обучения стоят как перед развитыми странами, так и странами с переходной экономикой и связаны с внедрением модели обучения в течение всей жизни (далее — ОВЖ). При всем различии традиций и современного состояния систем профессионального образования, подходов к реформированию и имеющихся для этого ресурсов можно проследить некую общую логику в предпринимаемых усилиях по внедрению модели ОВЖ [2]. Реформы исходят из осознания необходимости расширения доступа к образованию и обеспечению прав личности на профессиональное ОВЖ. Происходит поиск баланса между централизацией и децентрализацией управления системой образования и образовательными учреждениями, оптимизация сети образовательных учреждений для обеспечения наиболее полного соответствия образовательным потребностям различных категорий граждан и развивающегося рынка труда и повышения эффективности

использования финансовых ресурсов. Приоритетное место занимает проблема повышения горизонтальной и вертикальной мобильности в рамках системы профессионального образования, свободы выбора образовательных траекторий и профессиональной карьеры и повышения роли академических знаний наряду с профессиональными в содержании образования [5]. Осуществляется постоянный поиск путей и способов обеспечения внутренней преемственности между сегментами и уровнями системы в целом (например, различного рода экзамены, позволяющие переходить с одного уровня на другой, возможность поэтапного обучения и накопления квалификаций, признание квалификаций, освоенных вне системы формального образования и т.д.), и формирование новых типов интегрированных многоуровневых учебных заведений, которые могут максимально полно удовлетворить потребности в обучении в рамках местного сообщества и с учетом специфики местного рынка труда [1, 3]. При разворачиваемом в настоящее время реформировании российской системы профессионального образования общие закономерности и инвариантные области реформирования аналогичных систем в странах Европы являются небезыntenесными как сами по себе, так и в контексте процессов общеевропейской интеграции.

Анализ последних исследований. На общенаучном и конкретно-научном уровнях большое значение для теоретического осмысления работы имело изучение трудов В.И.Байденко, Е.В.Вершининой, А.Н.Джуринского, В.М.Жураковского, В.И.Загвязинского, В.П.Колесова, Г.В.Мухаметзяновой, А.И.Субетто, В.Д.Шадрикова – о реформировании высшего образования по канонам Болонского процесса, одной из задач которого является ОВЖ; В.И.Байденко, О.М.Бобиенко, Р.Х.Гильмеевой, Г.Б.Голуба, В.П.Колесова, О.Д.Пряшниковой, Г.К.Селевко, В.А.Фокина, И.Д.Фрумина – о формировании базовых компетенций в рамках компетентностного подхода; Н.Ю.Клименко, М.Д.Князевой, А.М.Митиной, О.Н.Олейниковой, Т.М.Трегубовой, И.В.Фокина, Т.В.Цырлиной – о возможностях использования адаптационно-образовательного потенциала зарубежного опыта; Р.А.Валеевой, А.А.Вербицкого, Т.Д.Дубовицкой, С.И.Гильманшиной, С.И.Змеёва, С.С.Мкртчяна, Н.С.Пряжникова, А.Я.Савельева, Ю.П.Сокольников, В.А.Трайнева, И.Г.Фризена – об использовании инновационных образовательных технологий, методов и организационных форм, способствующих повышению эффективности обучения студентов; Л.М.Гура, К.М.Дурай-Новаковой, М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович, В.Ш.Масленниковой, Ф.Ш.Мухаметзяновой, А.З.Гильманова, О.А.Панченко о формировании готовности к профессиональной деятельности студентов. Зарубежную источниковедческую базу исследования составили научные обзоры и аналитические работы специалистов, посвященные вопросам теории и практики профессионального образования и проблемам его реформирования (В.Clark, R.Adams, M.Davies, J.Jarvis, P.Field); правовые акты Европейского Союза, решения Еврокомиссии и Совета Европы в области

образования, программные документы Ассоциации европейских университетов, Европейской сети гарантии качества (ENQA).

Цель статьи: анализ соотношения стандартов непрерывного образования в подготовке учителей-логопедов с принципами реформирования подготовки социальных работников в европейских странах в условиях единого образовательного пространства.

Изложение основного материала. Обращение к опыту стран-участниц Болонского процесса объясняется тем, что использование потенциала зарубежного образовательного опыта служит ориентиром и ресурсом для активизации процесса реформирования профессионального образования в России с учетом ее политических, социально-экономических, культурных, региональных реалий и особенностей. Установлено, что приоритетное место в реформировании профессионального образования социальных работников занимает реализация Концепции ОВЖ, которая является новой образовательной парадигмой в условиях динамично развивающегося международного рынка образования и труда. Внедрение Концепции ОВЖ в процесс реформирования профессиональной подготовки в странах ЕС ведется по нескольким основополагающим направлениям. Первое направление ориентировано на расширение набора умений за счет предоставления диверсифицированных программ обучения и формирования ключевых компетенций социальной работы. Второе направление включает в себя интеграцию образовательных программ формирования умений, востребованных в различных сферах деятельности, а также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории, и интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ. Третье направление предполагает обеспечение гибкости организации обучения за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, а также связь между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и «смешанных» курсов.

Проведенный анализ показал, что если в ведущих европейских странах модель ОВЖ сформировалась как стратегическое направление политики в области образования, то в России отмечается разрыв между содержанием политических заявлений и реальным использованием теоретических наработок в практической деятельности российских профессиональных школ. Установлено, что для успешной ее реализации в России необходимо разрешение семантических (устранение понятийных расхождений), политических (обеспечение использование опыта теоретических наработок и практического опыта регионов РФ и стран ЕС), правовых (разработка нормативно-правовой базы, регулирующей процедуры оценки и признания частичных квалификаций и горизонтальной мобильности в рамках одной или нескольких образовательных траекторий), информационных (формирование базы данных региональных моделей обучения, а также обеспечение доступа к

документам и разработкам ЕС в этой области) и ресурсных (учет ресурсного обеспечения реализации шести направлений обучения) проблем, устранение которых приведет к успешному формированию готовности будущих социальных работников к ОВЖ.

В ходе нашего исследования дано определение готовности к ОВЖ как интегрированного новообразования, обеспечивающего ориентированность личности на непрерывную образовательную, самообразовательную, исследовательскую деятельность и совершенствование профессиональных компетенций, что позволяет ей быть конкурентоспособной и востребованной на все более глобализирующем рынке труда. А также включает в себя четыре бинарных компонента: мотивационно-ценностный, когнитивно-процессуальный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический. Формирование готовности к ОВЖ представляет собой сложный процесс, осуществляемый личностью в течение всей жизни. Обусловлено это тем, что ОВЖ включает в себя целенаправленную образовательную деятельность в рамках формального, неформального, информального обучения, способствующую приобретению знаний, умений и профессиональных компетенций, направленных на личностное, социальное и профессиональное развитие. Оно выводит обучение из рамок учебных заведений, обеспечивает возможность получения образования с помощью формального, неформального и информального обучения, взаимодействия между знаниями, полученными на начальном этапе образования, и знаниями, приобретенными на более поздних этапах, а также между теоретическим и практическим знанием. Кроме того, включает в себя возможность отсутствия фигуры учителя (преподавателя), тем самым, актуализируя роль самообразования обучающихся, формируя у них познавательные или образовательные потребности, ориентирует на формирование профессиональных компетенций и их обновление в течение всей жизни.

Далее попытаемся рассмотреть, как некоторые из перечисленных тенденций реформирования высшего образования за рубежом проявляются в образовательной деятельности и политике ФГАОУВО «Казанского (Приволжского) Федерального Университета» (далее — К(П)ФУ), который осуществляет профессиональную подготовку будущих компетентных специалистов в рамках сложившейся в России многоуровневой системы и осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённой Правительством России Программой развития на 2010-2019 годы, где университет определен как инновационный центр технологического развития региона, реализующий приоритетную задачу «соединения образования, науки и производства» в рамках подготовки компетентных специалистов для Республики Татарстан и Приволжского федерального округа в целом, которые обладают способностью быстро перестраиваться в зависимости от перемен на рынках труда, одновременно настраивая образовательные программы и научные исследования на задачи конкретных

производственных направлений, что требует новых подходов к структуре, управлению университетом.

Главными подразделениями К(П)ФУ, реализующими основные направления и задачи Концепции ОВЖ, являются Институт непрерывного образования, Центр переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, Приволжский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, факультет повышения квалификации, факультет довузовского образования, факультет дополнительного образования ИНО.

Эффективно реализуется модель ОВЖ на кафедрах университета. Например, приоритетным направлением работы кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования (далее — ИПО) является профессиональная подготовка будущих учителей-логопедов, способных достигать в короткие сроки такого уровня профессиональной компетентности, который обеспечивал бы высокое качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья [4]. Конструктивный анализ научных трудов отечественных и зарубежных исследователей показал, что успешная реализация данного направления возможна за счет расширения набора умений, осваиваемых будущими учителями-логопедами, предоставления более широких курсов обучения и формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности; интеграции образовательных программ в целях формирования умений, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности (так называемых «переносимых» умений), а также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории (общее или профессиональное образование); интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ (за счет введения базовых курсов по языку, математике, естественным наукам и т.д.); обеспечения гибкости организации обучения учителей-логопедов за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, а также связи между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и «смешанных» курсов; усиления взаимодействия с образовательными коррекционными учреждениями и повышение доли обучения учителей-логопедов на рабочем месте в высшем профессиональном образовании и обучении, а также развитии обучения, основанного на компетенциях; разработку механизмов, обеспечивающих выпускникам высших учебных заведений возможность последующего получения профессионального ОВЖ; децентрализации управления системой образования, позволяющей более полно учитывать местные нужды, и разработку механизмов обеспечения необходимого уровня качества в рамках всей системы; расширения доступа взрослого населения к программам профессионального образования и ОВЖ, которые либо предоставляют возможность (так называемый «второй шанс») получить профессию учителя-логопеда, либо помогают получить

работу учителя-логопеда или повысить шансы на трудоустройство безработным, либо дают возможность освоить новые модули в рамках обучения в течение всей жизни.

В настоящее время в Республике Татарстан сложилась двухуровневая система профессионального образования учителей-логопедов, способствующая ОВЖ и включающая в себя как университетский, так и внеуниверситетский тип подготовки. Выпускники педагогических колледжей, получив среднее профессиональное образование, могут продолжить свое обучение в ИПО К(П)ФУ. Многоступенчатая подготовка учителей-логопедов имеет ряд преимуществ перед остальными формами подготовки: во-первых, студенты приходят в вуз уже профессионально ориентированными, имея не только представления о выбранной профессии, но и некоторый опыт работы; во-вторых, они владеют методиками работы с нормально развивающимися детьми и, освоив методики работы с детьми с особыми потребностями, становятся универсальными специалистами для работы в условиях интеграции.

Положительной чертой современного дефектологического образования в ИПО К(П)ФУ является подготовка учителей-логопедов к смежным областям деятельности. Студенты на старших курсах (как правило, на пятом) знакомятся с основами других дефектологических специальностей в курсе «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», что расширяет их знания по специальной педагогике. Курсы по выбору, факультативы («Ранний детский аутизм», «Обучение и воспитание детей с нарушением поведения», «Обучение и воспитание детей с ДЦП», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушения» и др.) способствуют росту профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда.

Приоритетным направлением кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики отделения педагогики ИПО К(П)ФУ является не знаниевый и компетентностно-деятельностный подход, предполагающий наличие профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность использования и применения теоретических знаний будущим специалистом на практике, развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений. Этому, по нашему мнению, способствует педагогическая практика или обучение на рабочем месте, которая является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки учителя-логопеда ИПО К(П)ФУ и занимает важное место в структуре учебного процесса.

Выводы и перспективы. Таким образом, университет это, в первую очередь, экспериментально-стажировочная площадка, где отрабатываются перспективные методы и формы модернизации высшей школы, одним из инновационных направлений которого является интеграция образовательной, самообразовательной и исследовательской

деятельности будущих учителей-логопедов не только в процессе обучения в вузе, но и в процессе обучения на рабочем месте. Констатируя вышеизложенное, необходимо отметить, что наше исследование внесло свой вклад в решение проблемы формирования готовности к ОВЖ у будущих социальных работников. В то же время оно открывает перспективы дальнейшего изучения и использования опыта реализации модели ОВЖ в странах ЕС в условиях модернизации и глобализации профессионального образования в едином европейском образовательном пространстве.

Список использованных источников

1. Ахметзянова А. И. Научно-исследовательская деятельность студентов в вузе: уч. пособ. / А.И.Ахметзянова, Т.Ю.Корнийченко. – Казань: Казанский университет. – 2013. – 63 с.
2. Жураковский В. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения / В.Жураковский, И.Фёдоров // Высшее образование в России. 2006. № 1. С. 3-14.
3. Kurbanova A. T. Students' abilities in explanation and elimination of thinking biases // World Applied Sciences Journal 30 (6): 751-756, 2014.
4. Nigmatullina I. A. Integration of Educational and Research Activity of the Federal University Students, Studying in the Approach Special «Speech Pathology Education» / I. A. Nigmatullina, T.V.Artemyeva. — Social Sciences journal. Scopus Database: <http://medwelljournals.com/archivedetails.php?jid=1818-5800&issueno=55>
Estimated publication date is December, 2014.
5. Nigmatullina I. A. Lifelong learning as a strategic direction in educational policy of modern higher educational institution / I.A.Nigmatullina, N.I.Boltakova // Strategies for Policy in Science and Education. Vol. 22, № 3. 2014.

Spisok ispol'zovannyh istochnikov

1. Ahmetzjanova A.I. Nauchno-issledovatel'skaja dejatel'nost' studentov v vuze: uch. posob. / A.I.Ahmetzjanova, T.Ju.Kornijchenko. – Kazan': Kazanskij universitet. – 2013. – 63 s.
2. Zhurakovskij V. Modernizacija vysshego obrazovanija: problemy i puti ih reshenija / V.Zhurakovskij, I.Fjodorov // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2006. № 1. S. 3-14.
3. Kurbanova A. T. Students' abilities in explanation and elimination of thinking biases // World Applied Sciences Journal 30 (6): 751-756, 2014.
4. Nigmatullina I. A. Integration of Educational and Research Activity of the Federal University Students, Studying in the Approach Special «Speech Pathology Education» / I. A. Nigmatullina, T.V.Artemyeva. — Social Sciences journal. Scopus Database: <http://medwelljournals.com/archivedetails.php?jid=1818-5800&issueno=55> Estimated publication date

is December, 2014.

5. Nigmatullina I. A. Lifelong learning as a strategic direction in educational policy of modern higher educational institution / I.A.Nigmatullina, N.I.Boltakova // Strategies for Policy in Science and Education. Vol. 22, № 3. 2014.

Nigmatullina I. A. Educational paradigm of throughout life teaching at future logopedic teachers in the structure of modern higher educational institution. It has been proved that the urgency of the investigated problem is determined by the results of the analysis of social workers' training system in Europe and Russia, which has shown that this system in Russia, particularly in the Kazan (Volga) Federal University develops in accordance with the innovative directions, focused on the implementation of key principles of the model of throughout the life learning and preserves the sovereignty of their educational systems with a strong national traditions and with development under the influence of factors such as local and industry-specific features and the involvement of social partners. It was determined that the aim of the study is to study the educational paradigm of the throughout life learning in the structure of the Institute of Psychology and Education at Kazan Federal University. It was proposed the definition of the personality's preparedness to the throughout life learning as an integrated neo-formation which provides the personality's orientation on permanent educational, self-educational, research activity and improvement of professional competencies, which allow personality to be competitive and relevant. It was shown that the formation of the future social workers readiness to throughout life learning is a complex process performed by a person over a lifetime, and throughout life learning includes targeted educational activities with formal, non-formal, informal learning, which contribute to growth of knowledge, skills and professional competences aimed at personal, social and professional development. It was determined that the training during the work (pedagogical practice) as one of the forms of hroughout life learning t is an integral part of modern social workers' professional training. It was shown that the particular importance of pedagogical practice has in connection with the modern approach to developmental disorders, according to which the early detection of deviations and overcoming them are the main condition for effective children's training and education, as well as for their social adaptation and integration among peers.

Key words: educational paradigm; higher professional education; throughout life teaching; professional training; readiness for professional activities; readiness to throughout life teaching; improvement of professional competencies; unified educational space; active teaching techniques.

Отримано 04.04.2016