

**В. Ф. Габдулхаков**

# **ПРИКЛАДНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**или как построить качественное  
педагогическое образование в России**

**В. Ф. Габдулхаков**

**ПРИКЛАДНАЯ ПЕДАГОГИКА  
ИЛИ КАК ПОСТРОИТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**



**Монография**

**Казань, 2021**

УДК 376.131  
ББК 74.03(2Рос)067  
И88

*Приволжский межрегиональный  
научный центр РАО*

*Рецензенты:*

действительный член РАО, доктор психологических наук, профессор  
С. К. Бондырева (Россия)  
доктор педагогических наук, профессор  
М. П. Жигалова (Беларусь)

© Габдуллаков В.Ф.

Прикладная педагогика или как построить качественное педагогическое образование в России: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2021. – 122 с.

ISBN 5-89502-779-232

В монографии раскрываются вопросы новой университетской педагогики – прикладной педагогики, построенной на данных антропологии образования, антропологии, изучающей зависимость высшего педагогического образования от дошкольного или школьного образования, от результативности образования, его цифровизации, профессиональной, поликультурной, исследовательской и практической направленности.

В книге систематизированы статьи автора, опубликованные в разных научных изданиях (приводятся ссылки для цитирования). Адресована студентам и аспирантам университетов, работникам образования, слушателям курсов повышения квалификации, специалистам в области психологии, дидактики, теории и методики профессионального образования.

УДК 376.131  
ББК 74.03(2Рос)067

ISBN 5-89502-779-232

© ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
Российской академии образования (РАО), 2021

# Содержание

Введение .....	7
<b>Глава 1. АНТРОПОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
1.1. От традиций к акмеизму доказательной педагогики .....	9
1.2. Взаимосвязанное развитие физических и когнитивных способностей детей .....	12
1.3. Музыкально-ритмические упражнения в развитии когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста .....	22
1.4. Детерминанты современной антропологии поликультурного образования в дошкольных учреждениях Татарстана .....	30
1.5. Коммуникативное ядро в работе по развитию когнитивных и регуляторных функций дошкольников .....	34
1.6. Подготовка педагогов к развитию когнитивных функций детей в условиях поликультурной среды .....	42
<b>Глава 2. АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	50
2.1. Антропология профессиональной направленности обучения в педагогическом вузе .....	49
2.2. Антропологическая модель подготовки будущих педагогов .....	55
2.3. Реальность личности ребенка в условиях поликультурной среды дошкольного учреждения .....	65
2.4. Антропология проектирования профессионального педагогического образования .....	70
2.5. Проектирование педагогического образования на основе данных прикладной педагогики .....	79
2.6. Педагогические детерминанты повышения эффективности образования .....	84
<b>Глава 3. ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
3.1. Сторителлинг в условиях цифрового образования .....	91
3.2. Антропология исследовательской деятельности студентов .....	94
3.3. Коммуникативная интерпретация текстов .....	100
3.4. Антропологическое исследование лекционной работы в условиях дистанционного образования .....	106
3.5. Педагогические условия реализации образовательного акмеизма в высшей школе .....	112
Заключение .....	119
Источники (2021) .....	122

# ВВЕДЕНИЕ

Как построить качественное педагогическое образование – вопрос, который возник уже давно – сначала в связи с реформой образования, затем – его модернизацией, теперь – с трансформацией, цифровизацией, персонализацией, антропологизацией и т.д.

В Казанском федеральном университете и Академии наук Республики Татарстан (в Центре прикладной педагогики) формируется новая университетская педагогика – прикладная педагогика, связанная с разработкой антропологии образования – установления зависимости высшего педагогического образования от дошкольного или школьного образования, результативности образования, его цифровизации, профессиональной, поликультурной, исследовательской и практической направленности.

Нельзя сказать, что прикладная педагогика – это новая педагогика, противоположная традиционной. Термин появился в конце девятнадцатых – начале двухтысячных и поначалу ассоциировался с вопросами практической педагогики, методами преподавания отдельных дисциплин.

Однако в XXI веке, сложном и противоречивом, многие представители педагогической науки и образования начали искать в неустойчивом мире нечто устойчивое, постоянное, современное и перспективное и, конечно, поддерживаемое правительством или российским научным фондом. Образование – это вообще такая область, где постоянство, устойчивость и даже консервативность определяют его реальное качество. Поэтому стали появляться такие направления, как новая дидактика, цифровая педагогика, прикладная педагогика, персонализированная педагогика и др.

В этом контексте А. Г. Асмолов предлагает разрабатывать проблематику антропологических рисков и антропологического конструирования [1], Л.С. Подьмова предлагает проектировать персонифицированное педагогическое образование [3], А. Э. Страдза, В. С. Павлова – изменить систему оценки качества педагогического образования [4], американский ученый Артур Элис предлагает строить оценку качества не по рейтинговым показателям НИР (Scopus, WoS), а по количеству трудоустроенных по своему профилю выпускников и оценке их работы, удовлетворенности качеством их профессиональной деятельности со стороны работодателей [2].

Стремительно меняется значение педагогических понятий, терминов, категорий. Прикладная педагогика приобрела значение практической педагогики, которая строится на данных антропологии современного образования. Эти данные связываются с изучением антропологических рисков и антропологических моделей, инжиниринга образования (эффективных мето-

дик, технологий обучения, воспитания, развития обучающихся), результатности образования, алгоритмов его трансформации и обновления (механизмов апдейта), нацеленных на рост качества образования в новую для нас цифровую эпоху.

При этом качество образования в прикладной педагогике понимается не как рост показателей НИР ППС, а как рост числа выпускников, способных хорошо работать в детских садах, школах, гимназиях (по оценке работодателей).

Таким образом, прикладная педагогика – это педагогика доказательная, практико- и исследовательски-ориентированная – занимается непосредственно технологиями образования, обеспечивающими реальное качество образования, то есть то качество, которое мы можем наблюдать по конечному продукту – по ребёнку в детском саду или учащемуся в школе, гимназии, лицее.

Назовём три «если», когда, на наш взгляд, можно говорить о качестве подготовки педагогов в вузе:

1. Если выпускник университета сделал свой профессиональный выбор и пошёл работать в образовательное учреждение (а не на стройку или в торговлю), – это важный признак качества его подготовки в вузе;

2. Если выпускник, работая в образовательном учреждении, повышает (а не снижает) качество образования детей, – это ещё один важный признак качества его подготовки в вузе;

3. Если выпускник реализовался в образовательном учреждении как педагог, как личность и умеет находить одарённых детей, обеспечивая им результатность, психолого-педагогическую и методическую поддержку, – это, наверно, третий (и не последний) признак качества педагогического образования в вузе.

Рассмотрим только некоторые вопросы прикладной педагогики через антропологию дошкольного образования (глава 1), антропологию педагогического образования (глава 2), прикладные (технологические) аспекты образования (глава 3).

## Литература

1. Асмолов, А.Г. Школа может стать великой вакциной от примитивных способов мышления. [Электронный ресурс]. URL <https://asmolovpsy.ru/ru/audio/356> (Дата обращения 07.06.2021).
2. Габдулхаков, В.Ф. Антропология педагогического образования: STEM и STEAM в дошкольной, школьной и университетской практике: монография. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2020. – 159 с.
3. Польшова, Л.С. Традиции и новаторство в проектировании высшего педагогического образования. // Высшее образование сегодня. 2021. № 5. С. 30-35.
4. Страдзе, А.Э., Павлова, В.С Система высшего педагогического образования: востребованность профессии и качество подготовки специалистов. [Электронный ресурс]. URL [https://scholar.google.ru/scholar?cluster=16782310960212010004&hl=en&oi=scholar&hist=j-6uHIAAAAJ:18398851892774575847:AAGBfm0Qt84uAi\\_mUuLIASS97qW2t6Yu-A&html=&folt=rel&fols](https://scholar.google.ru/scholar?cluster=16782310960212010004&hl=en&oi=scholar&hist=j-6uHIAAAAJ:18398851892774575847:AAGBfm0Qt84uAi_mUuLIASS97qW2t6Yu-A&html=&folt=rel&fols) (Дата обращения 07.08.2021).



## Источники (2021)

- Габдулхаков, В.Ф. Антропология педагогического образования: STEM и STREAM в дошкольной, школьной и университетской практике: монография. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, изд-во НПО «МОДЭК», 2020. – 159 с.
- Габдулхаков В.Ф. АНТРОПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИНЖИНИРИНГУ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. Антропология детства и цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие. Международная научно-практическая конференция (Казань, 26 марта 2021 г.). Сборник статей и методических материалов [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Салтыковой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,65 МБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 536 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [https://krfa.prfed.ru/portal/doscaF\\_153433466/Sbornik\\_Antropologiya\\_2021.xmld.pdf](https://krfa.prfed.ru/portal/doscaF_153433466/Sbornik_Antropologiya_2021.xmld.pdf) – С. 3-7
- Габдулхаков В.Ф. О взаимосвязанном развитии физических и когнитивных способностей детей. // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 1(103). – С. 18-26. DOI: 10.24411/1997-9657-2021-10092
- Габдулхаков В.Ф. О роли музыкально-ритмических упражнений в развитии когнитивных функций ребенка в условиях цифрового образования // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 3(99). – С. 4-16. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10070
- Габдулхаков В.Ф. Детерминанты современной антропологии поликультурного образования в дошкольных учреждениях Татарстана. / Габдулхаков В.Ф., Лазачева С.А. // Этносы и судьбы в современном социуме: теории и практика коллективной монографии / под ред. М. П. Жигаловой. – Брест: БрГТУ, 2020. – 204 с. С. 193-197. ISBN 978-985-493-516-4. URL: [https://rep.bntu.by/handle/data/567/browse?trp=20&sort\\_by=1&trp=0&order=1&start\\_with=%D0%AD&order=ASC](https://rep.bntu.by/handle/data/567/browse?trp=20&sort_by=1&trp=0&order=1&start_with=%D0%AD&order=ASC)
- Габдулхаков В.Ф. Коммуникативное ядро и работа по развитию когнитивных и регуляторных функций дошкольников. // Вестник Университета Российской академии образования. 2020. № 5. С. 15-27.
- Габдулхаков В.Ф. Об особенностях подготовки педагогов к развитию когнитивных функций детей в условиях поликультурной среды. // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 1–2 октября 2020 г. 2020. Выпуск 3. С. 216-223. DOI 10.33910/herzenconf-2020-3-43 URL: <https://herzenconf.ru/wp-content/uploads/2020/11/25-2020-Gabdulhakov.pdf>
- Габдулхаков В.Ф. Антропология профессиональной направленности обучения в педагогическом вузе. // СИНИЕРГ-ПН-2021: Ежегодная международная сетевая научно-практическая конференция «Региональное развитие: новые вызовы для современного образования - СИНИЕРГ-ПН-2021». – Казань: КНИТУ, 2021.
- Valerian F. Gabdulhakov, Olga V. Yachina (2021). Anthropological Model of Specialist Training at University. VII International Forum on Teacher Education. Proceedings. IFTE-2021.
- Габдулхаков В.Ф. О релевантности личности и поликультурной среде. // Этнос и культура в межкультурных коммуникациях XXI века (РС) / В.Ф.Габдулхаков, А.Ф.Зиннурова // Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции. 14 мая 2021 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. Казань: Отечество, 2021. С. 3. ISBN 978-5-9222-1507-7 URL: [https://krfa.prfed.ru/portal/doscaF2115695466/SBORNIK\\_14.05.21.pdf](https://krfa.prfed.ru/portal/doscaF2115695466/SBORNIK_14.05.21.pdf)
- Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф. АНТРОПОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4; DOI: 10.17513/urn.31033 URL: <http://science-education.ru/article/view?id=31033>
- Габдулхаков В.Ф. О педагогических детерминантах повышения эффективности высшего профессионального образования в условиях пандемии коронавируса. / В.Ф.Габдулхаков, А.Ф.Зиннурова // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. С. 3-12; DOI: 10.17513/urn.30250 URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30250>
- Габдулхаков, В.Ф. Стратегии в условиях цифрового образования. Сб. материалы Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции и основные проблемы высшего образования в современном мире». Москва-Сочи. 7 сентября 2021 года.
- Габдулхаков, В.Ф., Зиннурова А.Ф. Антропология исследовательской деятельности студентов. Вестник КФУ: математика. 2021.
- Габдулхаков В.Ф. Коммуникативная интерпретация текстов. Международная научно-практическая конференция «Род, человек и человечество в жизни и творчестве Достоевского, посвященной 200-летию со дня рождения писателя, 23 ноября 2021 года. Брест, 2021.
- Габдулхаков В.Ф., Новик Н.Н., Язына О.В. Антропологическое исследование дистанционной работы в условиях дистанционного образования. // Дистанционные образовательные технологии. / Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции, 20-22 сентября 2021 г. Симферополь: ИТ «АРИАЛЬ», 2021. С. 29-33. ISBN 978-5-907506-09-1.
- Габдулхаков В.Ф. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНЖИНИРИНГА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ / Зиннурова А.Ф., Габдулхаков В.Ф. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1; DOI: 10.17513/urn.30447 URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=30447>
- Габдулхаков В.Ф. Антропология субъектного образования. IV Международная научно-практическая конференция «Персонализация образования в условиях трансформации. Ассоциация исследовательской образования.18-19 ноября 2021 г.

Габдулхаков Валерия Фаритович

Присваивая педагогику или как построить качественно педагогическое образование в России: монография  
Подписано в печать 07.09.2021 г. Бушма офсетная, печать цифровая. Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 7,1. Усл. изд. л. 8.  
Тираж 500 экз. Заказ 283/226. Отпечатано с готового оригинал-маста в типографии  
Издательства Казанского университета





В монографию вошли статьи, отмеченные Золотыми медалями Международных книжных выставок в Великобритании (The London Book Fair), России (Московский салон образования), Испании (Liber Madrid), Германии (Frankfurter Buchmesse) в 2020-2021 гг.

