ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

Научный журнал

№ 1 (43) 2015 г.

Казань, 2015

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ
Научный журнал зарегистрирован в Министерстве культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-55321 от 04.09.2013 г.
Подписной индекс № 36625
Информация размещена в каталоге «Газеты. Журналы» ОАО Агентство «Роспечать».

УЧРЕДИТЕЛЬ
ФГАОУ «Казанский (Приволжский) федеральный университет».
Научный рецензируемый (педагогический и психологический) журнал «Образование и саморазвитие» входит в перечень научных изданий, рекомендуемых ВАК Российской Федерации для публикации материалов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по педагогике и психологии.

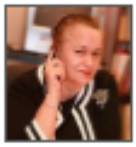
Э.Г.Галимова – выпускающий редактор журнала «Образование и саморазвитие»

Адрес редакции: г. Казань, ул. Межлаука, д.1. E-mail: samorazvitie@mail.ru, тел.: 2213475

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

В.Ф.Габдулхаков – доктор педагогических наук, действительный член Академии педагогических и социальных наук РФ, Международной педагогической академии, профессор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета *(главный редактор)* (Казань, Россия)

А.М.Калимуллин – доктор исторических наук, профессор, директор Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета *(заместитель главного редактора)* (Казань, Россия)



С.К.Бондырева – доктор психологических наук, действительный член Российской академии образования, профессор, ректор Московского психолого-социального университета, заместитель председателя Координационного совета по психолого-педагогическим исследованиям РАО (Москва, Россия)

Р.А.Валеева – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета; президент Российского общества Януша Корчака (Казань, Россия)

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

И.А.Алехин – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Москва, Россия);
З.Г.Нигматов – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия);
М.А.Чошанов – доктор педагогических наук (PhDr), профессор кафедры высшей математики и кафедры подготовки учителей Техасского университета в Эль Пасо (США);
И.Прокоп – доктор педагогики (PhDr), профессор кафедры педагогики педагогического факультета Карлова университета, г. Прага (Чехия);
Т.В.Цырлина-Спейди – доктор педагогических наук, профессор, профессор-адъюнкт Тихоокеанского университета в г. Сиэтл (США);
Вильхельмина Броуверс – доктор педагогики, профессор университета в Амстердаме (Голландия);
Вяра Гюрова – доктор педагогики, профессор Софийского университета им. Св. Климента Охридского (Болгария);
Юзеф Подгурецки – доктор философии, профессор Опольского университета (Республика Польша);
Булент Оздемир – доктор профессор, декан педагогического факультета университета Балыкесир (Турция);
М.П.Жигалова – доктор педагогических наук, профессор Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина (Республика Беларусь);
Л.М.Попов – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии личности Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия);
А.О.Прохоров – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей психологи Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия);
В.П.Зелеева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия);
Е.В.Асафова – кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия).

О.В.Яшина – редактор текстов на английском языке

адекватно и творчески взаимодействовать с окружающим миром. Характерными психологическими особенностями испытуемых *с высокой степенью готовности к саморазвитию* является их интерес к самопознанию, на основе которого формируется потребность к преодолению негативных сторон своей личности и самосовершенствованию как готовности к саморазвитию.

Литература

1. *Анцыферова, Л.И.* Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование жизненных ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – Том 15. – № 1. – С. 3-18.
2. *Блинова, В.Л., Блинова, Ю.Л.* Психологические основы самопознания и саморазвития педагога. 2-е изд., испр. и доп.– Казань: ТГГПУ, 2009. - 232 с.
3. *Вассерман, Л.И., Ерышев, О.Ф., Клубова, Е.Б.* и др. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля (Пособие для психологов и врачей). - СПб.: Издательство: СПб НИПНИ им. В.М.Бехтерева, 2005. - 50 с.
4. *Крюкова, Т.Л., Куфтяк, Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. - М., 2007. - № 3. - С. 93–112.
5. *Либина, А.В.* Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации. - М.: Эксмо, 2008. - 400 с.
6. *Набиуллина, Р.Р., Тухтарова, И.В.* Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом / Учебно-методическое пособие - Казань, 2003 - 98 с.
7. *Lazarus, R.S.* Transactional theory and research on emotion and coping / R.S.Lazarus, S.Folkman // Eur. J.Pers. – 1987. – Vol. 1. – P.141-169.
8. *Lazarus, R.S., Folkman, S.* Stress, appraisal and coping / N.Y., 1984.

УДК 376.4-053.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

А.И.Ахметзянова, В.Д.Федорова

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тенденцией к росту количества детей с расстройствами аутистического спектра, а также с трудностями их адаптации. Цель статьи заключается в описании имеющихся трудностей в овладении адаптивными навыками у детей, имеющих аутистические расстройства, поиске наиболее эффективных методов развития адаптивного поведения, навыков повседневной жизнедеятельности. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы стал теоретический анализ литературных источников. В статье описываются актуальные методы, и подходы к оказанию помощи детям, имеющим аутистические расстройства. Проанализирована значимость развития адаптивных навыков для успешной социализации и адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, адаптация, адаптивное поведение, прикладной анализ поведения, дезадаптация, адаптивные навыки, раннее вмешательство, психолого-педагогическое сопровождение.

Abstract

The relevance of the research problem is determined by the tendency of the number of children with autism spectrum disorders to increase, as well as with the difficulties of adaptation. The purpose of this article is to describe the existing difficulties in the acquisition of adaptive skills in children with autistic disorders, to search for the most effective methods for developing adaptive behavior skills in everyday life. A leading approach to the study of this problem was the theoretical analysis of literary sources. The article describes the current methods and approaches to assist children with autistic disorder. We analyse the significance of the formation of adaptive skills for successful socialization and adaptation of children with autism spectrum disorders.

Keywords: autism spectrum disorders, adaptation, adaptive behavior, applied behavior analysis, maladjustment, adaptive skills, early intervention, psycho-pedagogical support.

Расстройства аутистического спектра (РАС) в течение последних десятилетий привлекают все большее внимание специалистов различного профиля. На сегодняшний день, проблеме аутизма уделяется большее внимание, чем когда-либо, но, несмотря на при-

стальное внимание исследователей к данной проблеме, она остается еще весьма далекой от разрешения. На сегодняшний день, по данным Американских центров по контролю и предотвращению заболеваний (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), каждый 88-й ребенок в Америке страдает аутизмом — это на 23% больше, чем два года назад, и на 78% больше, чем в 2000 году. Российская статистика о количестве детей с аутизмом отсутствует. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем. Такой стремительный рост детей, страдающих аутистическими расстройствами, может быть обусловлен повышением качества диагностирования РАС, активной разработкой диагностического инструментария, а также с преодолением дефицита информации о проблеме аутизма. В связи с увеличившейся частотой диагностирования РАС, возникает потребность в научно обоснованных и эффективных подходах. На сегодняшний день в нашей стране отсутствуют специальные образовательные учреждения для детей с расстройствами аутистического спектра, при этом не созданы условия их эффективной интеграции ни в общеобразовательные учреждения, ни в специальные образовательные учреждения для детей с другими нарушениями развития [15]. Для категории детей с аутизмом необходимо разработать и внедрить различные модели психолого-педагогического сопровождения, позволяющие максимально реализовать их потенциал. На данный момент возникает острая необходимость в появлении системы комплексной помощи детям с РАС и их семьям.

Расстройства аутистического спектра представляют собой спектр состояний различной тяжести, включающий в себя широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникации, а также жестко ограниченных интересов и действий. Клиническая картина РАС крайне неоднородна. Несмотря на то, что созданы четкие критерии для диагностики аутизма (МКБ-10, DSM-IV, DSM-V), многообразие аутистических расстройств зачастую затрудняет процесс своевременной диагностики. Согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра, аутизм относится к общим (первазивным) расстройствам развития, то есть к особому типу нарушения психического развития, охватывающему все его стороны. Расстройства аутистического спектра имеют свои клинико-психопатологические особенности, свой генез, течение, исход. Их дифференциация обоснована и важна для точной диагностики, знания прогноза, подбора коррекционно-развивающих мероприятий, путей реабилитации.

Несмотря на многообразие проявлений расстройств аутистического спектра, их объединяют трудности адаптации и социализации, затруднено овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания. У детей с расстройствами аутистического спектра затруднено развитие социальных навыков и средств коммуникации. Для них характерны аффективные трудности и проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения (Никольская О.С., Баенская Е.Р., 2013).

Очень часто у детей с аутизмом наблюдаются явления дезадаптации, которые проявляются в невозможности адаптироваться к текущим условиям, изменяющимся отношениям и ситуациям. Процесс успешной адаптации затрудняют нежелательные поведенческие проявления у детей с РАС, которые могут возникать с целью психологической защиты (стереотипии, аутоагрессия, агрессия, ритуальные действия и др.). Зачастую такие поведенческие проявления позволяют преодолеть барьер отгороженности от людей и вступить общение. Но появление новых психопатологических феноменов часто сопровождается утяжелением социальной дезадаптации и создает ряд дополнительных трудностей. Некоторые из этих феноменов могут иметь аутостимулирующее происхождение. Так, например, стереотипии (однообразные повторяющиеся действия) помогают ребенку повысить уровень своей активности, компенсируют недостаток стимуляции извне. Однако, их патологический характер отличают постоянство, странность движений, эмоциональное напряжение, что может также усложнять выработку навыков социально адаптированного поведения [7].

В современной литературе, посвященной проблеме аутизма, описано множество концепций и подходов к пониманию тех или иных симптомов, проявлений РАС. Анализируя различные подходы к пониманию аутизма, необходимо отметить, что именно нейропсихологический подход позволяет получить единое объяснение широкому спектру поведенческих

реакций при аутизме. Нейропсихологический уровень анализа расстройств аутистического спектра раскрывает основные механизмы возникновения того или иного поведенческого симптома, при этом появляется возможность увидеть связь между мозговыми процессами и поведенческими реакциями [6]. Знание этих механизмов может существенно повысить эффективность того или иного вмешательства.

Одной из важнейших целей любого психолого-педагогического и коррекционного процесса является адаптация ребенка в социуме. Независимо от уровня способностей, интеллектуального развития, речевых, моторных возможностей человеку необходимо обеспечить достойный уровень функционирования в обществе, соответствующий его потенциалу. [13, 14].

В связи с увеличивающейся распространенностью расстройств аутистического спектра, ранняя диагностика и вмешательство стали жизненно необходимы. Лица с аутизмом всех возрастов и всех уровней функционирования восприимчивы к обучению на протяжении всей жизни. Однако данные большого количества исследований свидетельствуют о том, что в работе с лицами с РАС ранние, интенсивные вмешательства, основанные на стратегиях прикладного анализа поведения (ABA), дают наилучшие результаты (Lovaas, 1987; Matson, Benavidez, Compton, Paclawkyj& Baglio, 1996; Eikeseth, Smith, Jahr&Eldevik, 2002; Howard, Sparkman, Cohen, Green& Stanislaw, 2005) [9].

ABA (Applied behavior analysis) – это научная дисциплина, которая изучает поведение и использует ряд базовых принципов для изменения поведения в лучшую, социально приемлемую сторону. Прикладной анализ поведения дает возможность систематически изучить поведение ребенка, объективно измерить и описать поведение, определить причину проблемного поведения и составить обоснованный план коррекции [10]. В рамках ABA накоплен значительный объем научно обоснованного практического материала, который представляет многочисленные доказательства своей эффективности [11]. Целью поведенческой терапии является формирование определенного социально приемлемого поведения в тех случаях, когда оно отсутствует или имеются его нарушения. Кроме этого, ABA-терапия направлена на обучение новым навыкам, поддержание и сохранение сформированных навыков, перенос навыков из одной ситуации в другую, уменьшение или увеличение частоты проявлений того или иного поведения. Прикладной анализ поведения использует методы, основанные на научных принципах поведения, чтобы создать социально-полезные навыки и снизить те, что вызывают проблемы. С этой точки зрения, аутизм – это синдром поведенческих дефицитов и избытков, которые имеют неврологическую базу, но, тем не менее, могут меняться под воздействием специальных, тщательно спланированных, конструктивных взаимодействий с окружающими. Исследования показывают, что дети с аутизмом не готовы учиться в типичной обстановке, но многие могут усвоить соответствующие инструкции [8].

Дети с РАС испытывают значительные трудности при овладении социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания [2, 3, 4]. Необходимо проведение специальной работы по развитию навыков повседневной жизнедеятельности. Особую эффективность в работе над данной сферой представляет раннее начало психолого-педагогического сопровождения и систематическая, комплексная, интенсивная работа по развитию адаптивных навыков, адаптивного поведения.

Оценить уровень развития адаптивных навыков позволяют Шкалы адаптивного поведения Вайнленда (Vineland Adaptive Behavior Scale–VABS). Шкала Вайнленд является общепризнанным инструментом оценки адаптации лиц с нормальным и отклоняющимся развитием. Шкала позволяет оценить четыре основные сферы жизнедеятельности: коммуникацию, повседневные житейские навыки, социализацию, моторные навыки. Также имеется дополнительный раздел для оценки неадаптивного поведения [13, 14].

Шкала адаптивного поведения Вайнленда включена в перечень стандартизированных методик, которые используются в процессе комплексной междисциплинарной оценки ребенка с уже установленным диагнозом, либо подозрением на расстройство аутистического спектра. Преимущество данной шкалы в том, что она ориентирована на повседневную деятельность человека, на то, что человек обычно делает, а не на то, он что может сделать.

Адаптивные навыки представляют собой сочетание умений, необходимых для самостоятельной повседневной жизнедеятельности

и эффективного функционирования. Они включают в себя навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, социальную компетенцию, двигательное развитие, а также работу над уменьшением проявлений нежелательного поведения и формированием социально приемлемого поведения. Вмешательства, целью которых является формирование адаптивных навыков, основной акцент ставят на перенос (генерализацию) полученных знаний в реальные условия жизни. Обобщение усвоенных навыков является необходимым условием успешной адаптации и социализации ребенка в окружающих его условиях. Адаптивные навыки подразумевают самодостаточность в ситуациях повседневной жизни – иными словами, это навык использовать приобретенные знания в домашних и общественных обстоятельствах. Адаптивные навыки имеют огромное значение, поскольку дети с аутизмом часто способны делать что-либо крайне структурированным образом, но испытывают большие трудности при обобщении навыков на обстоятельства реального мира [5]. Понятие адаптивных навыков относится ко всем возрастам и уровням функционирования. Адаптивные навыки являются основными факторами, определяющими в итоге насколько человек независим и самодостаточен. Почти всем лицам с расстройствами аутистического спектра свойственен более низкий уровень способностей в контексте реального мира, нежели в знакомых и высокоструктурированных обстоятельствах. Особую важность также приобретает генерализация (обобщение) навыка адаптации в реальных условиях. Необходима специальная работа по развитию адаптивных навыков и их последующую генерализацию. В связи с этим необходимо оптимальное сочетание наиболее эффективных подходов к коррекционно-развивающей работе.

Для формирования и развития адаптивных навыков разработан широкий спектр методов вмешательства. Методы прикладного анализа поведения доказали свою эффективность в качестве средства обучения адаптивным навыкам повседневной жизнедеятельности у лиц с расстройствами аутистического спектра. Однако, на сегодняшний день, адаптивное поведение и адаптивные навыки повседневной жизнедеятельности представляют собой малоизученную область. Принимая во внимание всю важность навыков самообслуживания, социальных и коммуникативных навыков, навыков научения, необходимо дальнейшее изучение данной сферы. Учитывая индивидуальные особенности и потребности детей с РАС, актуальна разработка программ для развития адаптивных навыков.

Работу по развитию адаптивных навыков условно можно разделить на несколько блоков. В каждом блоке представлены отдельные навыки, которыми ребенок должен овладеть сначала с помощью специалистов / родителей, а затем самостоятельно. В процессе работы необходимо учитывать актуальные интересы ребенка, а также его индивидуальные возможности. Для развития адаптивных навыков используются различные технологии и приемы. Учитывая специфику развития детей с расстройствами аутистического спектра, наиболее эффективным является сочетание нескольких подходов:

– обучение в естественных условиях;

– использование методов случайного обучения;

– применение естественных (натуральных) поощрений;

– стандартные методы прикладного анализа поведения;

– структурированное обучение навыкам;

– использование визуальной поддержки;

– использование игровых рутин.

Основными задачами, которые необходимо решить для успешного развития адаптивных навыков являются:

– создание благоприятных условий для общего психического развития;

– развитие навыков научения;

– развитие навыков повседневной жизнедеятельности;

– развитие социальной компетенции;

– развитие двигательных (моторных) навыков;

– развитие коммуникативных навыков;

– уменьшение проявлений «нежелательного» поведения;

– развитие социально приемлемых форм поведения;

– генерализация (обобщение) новых навыков.

Исходя из важности генерализации адаптивных навыков, необходимо отметить, что работа над развитием этих навыков наиболее эффективна, если она проводится в естест-

венных, привычных для любого ребенка обстоятельствах (дома, на улице, в общественных местах и т.д.). Обучение в естественной среде, или случайное обучение, основывается на использовании естественной для ребенка окружающей среды и повседневной, привычной для него деятельности в целях обучения новым социальным навыкам.

На данный момент достаточно остро встает вопрос о повышении качества жизни лиц с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра является пожизненным, сложным нейробиологическим расстройством. Так как аутизм не является заболеванием, следовательно, не существует средств, позволяющих его вылечить. Долгое время аутичные дети не получали должной психолого-педагогической поддержки, так как считались необучаемыми. На сегодняшний день разработаны различные модели психолого-педагогического сопровождения, основанные на научных доказательствах. На данный момент, уже доказано, что исключительно, раннее выявление (1,5-2 г.), своевременно начатое раннее интенсивное вмешательство позволяют максимально сгладить проявления аутистических расстройств и предотвратить возникновение вторичных и третичных нарушений.

Для детей с РАС должны быть внедрены различные методы обучения, психолого-педагогического сопровождения, которые позволили бы наиболее полно реализовать потенциал этих детей, предоставить возможность для их будущей независимой жизни. В коррекционно-развивающем процессе, помимо квалифицированных специалистов, необходимо участие семьи, с целью более интенсивной, эффективной и систематической помощи ребенку. Так как семья является естественным контекстом для успешного развития ребенка, особую важность приобретает обучение родителей современным коррекционно-развивающим методам для применения их в домашних условиях.

Цель всей психолого-педагогической помощи детям с РАС заключается в том, чтобы помочь им стать максимально независимыми. Уровень развития адаптивных навыков является тем важнейшим фактором, который определяет самодостаточность и независимость человека. Путь к независимой жизни для лиц с РАС представляет собой череду определенных трудностей, связанных, прежде всего, с непредсказуемостью, динамичностью и высокой социальностью окружающего мира. При помощи квалифицированного специалиста, использующего эффективные научно доказанные методы коррекции, вполне возможно успешно преодолеть вышеперечисленные трудности и сформировать социально полезные навыки.

Литература

1. *Артемьева, Т.В., Хасанова, Л.Ф.* Личностно-психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий». – 2010. - № 4 (10). - Часть 18. - С.71-73.
2. *Ахметзянова, А.И.* Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки // Теория и практика общественного развития Научный журнал ISSN 1815-4964 (print) ISSN 2072-7623 (online). – ООО «Издательский дом «Хорс». - 2013. - № 4.
3. *Ахметзянова, А.И.* Основы психопатологии. - Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. - 160 с.
4. *Ахметзянова, А.И.* Практикум по клинической психологии – М.: Школьная пресса, 2013 – 78 с.
5. *Волкмар, Ф.Р., Вайзнер, Л.А.* Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р.Волкмар, Лиза А.Вайзнер; пер. с англ. Б.Зуева, А.Чечиной, И.Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.
6. *Глозман, Ж.М.* Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с
7. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы: Е.С.Иванов, Л.Н.Демьянчук, Р.В.Демьянчук. - СПб.: Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
8. *Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс* Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов / Пер. с англ. Колс Е.К. //Behavioral Intervention for Young Children With Autism: A Manual for Parents and Professionals/Edited by Caterine Maurice, Cina Green and Stephen C. Luce/School Greek Boulevard, Auslin, Texas, 1996.
9. Материалы к Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута» Тезисы и аннотации докладов. - М., 2 – 4 июня 2014 г.
10. *Мелешкевич, О., Эрц, Ю.* Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами ау-

тистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 208 с.

11. *Морозова, С.С.* Основные аспекты использования АВА при аутизме / С.С.Морозова. – М., 2013. – 363 с.
12. *Никишина, В.Б., Мордич, Л.Н.* Программы психологической реабилитации детей с нарушениями умственного развития (Учеб. пособие).- Курск: Курский гос. мед. ун-т, 2003.
13. *Сайфутдинова, Л.Р.* Изучение связей между сферами адаптивного поведения у детей с различными вариантами дизонтогенеза // Аутизм и нарушения развития, 2007. - № 3. – С. 1-10.
14. *Сайфутдинова, Л.Р.* Использование шкалы Вайнленд при диагностике больных аутизмом и синдромом Аспергера (по материалам зарубежной печати) // Аутизм и нарушения развития, 2003. - № 2. – С. 51-57.
15. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (основные положения) [Электронный ресурс] / авт: О.С.Никольская Электрон. дан. - М: Альманах Института коррекционной педагогики, 2010. Режим доступа: *http: //almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/specialnyjfederalnyj-gosudarstvennyjstandartna chalnogo.*

Содержание

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Калимуллин А.М., Габдулхаков В.Ф.	О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ: ДИСКУССИИ И ПРОБЛЕМЫ	3
Донецкая О.И.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ	10
Прохоров А.О., Чернов А.В.	РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОБРАЗНОГО УРОВНЯ	16
Ахметзянова Н.В.	ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	23
Бажина И.А., Шарафиева Л.М.	СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ – УСЛОВИЕ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ	28
Данилина М.В.	ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	31
Максимова О.Г., Воронцова Н.Б.	ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ	35
Зиннуров Ф.К., Хрусталева О.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПОЛИЦЕЙСКОГО В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Валеева Р.А., Биктагирова Г.Ф.	ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ ТАТАРСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ Г.БУБИ И Р.ФАХРЕТДИНА	44
Иваненко М.А., Королева С.В.	АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ	47

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Попов Л.М., Пучкова И.М.	ТЕОРЕТИКО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	53
Блинова В.Л., Лопухова О.Г., Шишова Е.О.	СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ САМОРАЗВИТИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА	58
Ахметзянова А.И., Федорова В.Д.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗВИТИИ АДАПТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	63

Contents

PROBLEMS OF EDUCATION AND TO PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

Kalimullin A.M., Gabdulchakov V.F.	ABOUT PEDAGOGICAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF CULTURE: DISCUSSIONS AND PROBLEMS	3
Donetskaya O.I.	ORGANIZATIONAL STRUCTURE AND ACTIVITY DIRECTIONS OF THE GERMAN FEDERAL AGENCY FOR CIVIC EDUCATION	10
Prokhorov A.O., Tchernov A.W.	REPRESENTATION OF MENTAL STATE: PHENOMENOLOGY OF IMAGENATIVE LEVEL	16
Achmetzyanova N.W.	CREATIVE ABILITIES AND THEIR SPECIFICS IN THE TRAINING OF TEACHERS AT TEACHERS TRAINING UNIVERSITY	23
Bazhina I.A., Scharafiyeva L.M.	SOCIAL ORIENTATION OF PEDAGOGICAL SYSTEMS IS A CONDITION OF THEIR EFFICIENCY	28
Danilina M.W.	FEATURES OF WORK OF YOUNG TEACHER AT MODERN TERTIARY INSTITUTION	31
Maksimova O.G., Voronzova N.B.	FORMING IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL TERTIARY INSTITUTION MOTIVATIONAL-VALUED ATTITUDE TOWARD SOCIAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY AND ACTIVE CIVIL POSITION	35
Zinnurov F.K., Khrustaleva O.N.	FORMING OF LANGUAGE PERSONALITY OF THE FUTURE POLICEMAN IN THE CONDITIONS OF DEPARTMENTAL EDUCATION	38

DEVELOPMENT OF DOMESTIC VALUES

Valeyeva R.A., Biktagirova G.F.	PROBLEMS OF FAMILY AND FAMILY EDUCATION IN THE WORKS OF TATAR ENLIGHTENERS G.BUBY AND R.FAKHRETDIN	44
Ivanenko M.A., Korolyova S.V.	ACHMEOLOGICAL APPROACH TO PROFESSIONAL INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS AND FAMILY	47

DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND PERSONALITY SELF-DEVELOPMENT

Popov L.M. Puchkova I.M.	THEORETICAL AND EXPERIMENTAL STUDY OF A MODEL OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS TO PROFESSIONAL WORK	53
Blinova V.L., Lopukhova O.G., Shishova E.O.	STRATEGIES FOR COPING WITH DIFFICULT SITUATIONS AS DETERMINANTS OF SELF-DEVELOPMENT AND PERSONAL GROWTH	58
Akhmetzyanova A.I., Fyodorova V.D.	USING APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS IN THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS	63

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

Yalalov F.G.	MULTIDIMENSIONAL APPROACH TO VOCATIONAL EDUCATION	69
Masalimova A.R., Tuysina G.R., Makhmutov Y.M.	INTEGRATIVE APPROACH TO MENTORS CORPORATE TRAINING IN THE CONDITIONS OF MODERN MANUFACTURE	73
Nadeyin K.A.	COMPETENCES OF DISCIPLINE "SAFETY OF LIVING", AND THEIR IMPORTANCE TO STUDENTS OF SECONDARY AND HIGHER VOCATIONAL EDUCATION	76

Manakhov I.A.	ABOUT THE PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL EDUCATION	198

INTERNATIONAL SCIENTIFIC COOPERATION

Lisovskaya T.V.	NEW FORMATION TEACHER: PROFESSIONAL COMPETENCE AND PERSONAL QUALITIES	203
Edita Yanuchevska	REFUGEE CHILD IN POLISH SCHOOLS	207
Zhigalova M.P.	STUDYING RUSSIAN LITERATURE IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT	212

A WORD ABOUT THE TEACHER-PRACTICE

Editorial	HOW TO RAISE A PATRIOT?	218

THE WORD OF A SCIENTIST

Editorial	PEDAGOGY OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT: SCIENTIFIC SCHOOL OF ACADEMICIAN V.I.ANDREEV	220

Author Guidelines 231

ОБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ

Научный журнал

№ 1 (43) 2015

Подписано в печать
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/8. Гарнитура «Arial». Усл. печ. л.
Усл.-изд. л. Тираж 1000 экз. Заказ

Отпечатано с готового оригинала-макета
в типографии Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
Тел. (843) 233-73-59, 233-73-28