

от 19 декабря 2012 г., учебно-методический «English» под редакцией О. В. Афанасьевой Михеевой для VI класса вошел в Федеральный учебников, рекомендованных Министерством и науки РФ для использования в общеобразовательных организациях и школах (классах) с углубленным изучением английского языка на 2013–2014 г.

УМК «English»-VI отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования и соответствует общеевропейским требованиям владения иностранным языком (Common Framework of Reference).

УМК включает в себя: рабочую программу, учебник, аудиокурс на CD, приложение к учебнику с аудиокурсом на CD для чтения, рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные и проверочные задания, сайт дополнительных образовательных ресурсов.

Предварительный анализ УМК «English»-VI показал, что акцент прежде всего на развитие языковой компетенции: наблюдать, сопоставлять различные явления иностранного языка, сравнивая их с аналогичными явлениями в структуре родного языка. Фактически эта работа снижает весь учебник, значительную часть которого составляет чтение (раздел Let Us Widen Our Scope) и тематическая самостоятельная работа, но в наиболее концентрированном виде работа над развитием филологических навыков учащихся проводится в учебнике в таблицах и упражнениях с focus, в заданиях типа Guess what the underlined word means and т. д. [1, с. 165] В последнем случае языковая компетенция формируется на основе восприятия новой языковой единицы в рамках определенного контекста, вне слова. Также можно отметить, что каждый элемент УМК связан между собой и при исключении одного компонента нарушается целостность процесса обучения. Снижается эффективность всего процесса обучения английскому языку. В учебнике наблюдаются нарушения основных дидактических принципов отбора материала и видов, типов закрепляющих упражнений. Весь материал основан на основных видах речевой деятельности (чтения, аудирования, письма) совместно с аспектами аудирования. В учебнике содержится большое количество упражнений на закрепление грамматического материала. Но также есть немало недостатков, которые заключаются в организации учебника: отсутствие в начале «Введения», «Плана», которые отражали бы цели курса и каждого урока, нехватка творческих заданий направленных на развитие коммуникативной компетенции, мало доступных текстов и так называемых упражнений для отработки диалогической речи.

Несмотря на недостатки структурного плана учебника «English»-VI, исследование показало, что ученики проявляют интерес в изучении английского языка. Они с энтузиазмом изучали основные темы урока, такие как: Погода, Климат, Природа, Экология, Англия,

США; с интересом выполняли различные упражнения: грамматические, лексические, фонетические, задания творческого характера, составляли диалоги и разыгрывали сценки, например на один из уроков было задание разыграть встречу друзей, где один был русский, а другой англичанин, все ученики с успехом справились, что таким образом повлияло на развитие коммуникативной компетенции. Появление электронного приложения к учебнику с аудиокурсом на CD очень повлияло на развитие аудиторных умений учащихся, они внимательно слушали различные тексты и диалоги, после чего успешно выполняли задания на понимание этих текстов.

Следующим проанализированным учебником является «Кембриджский курс английского языка для российских школ. Уровень 1», который написан по зарубежному пятиуровневому курсу Andrew Littlejohn, Diana Hicks «Cambridge English for Schools» под редакцией О. И. Виногоградской для VI класса, используемый в 6Б классе.

Данный УМК также вошел в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013–2014 гг, согласно новому приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г.

УМК для 6 класса включает: учебник, рабочую тетрадь, сборник заданий и упражнений, книгу для учителя, аудио CD диски, видеоматериалы.

Своей главной задачей авторы учебника считают необходимость дать учащемуся почувствовать, что он говорит на живом языке и использует его для получения информации и общения. Английский язык, по замыслу создателей курса, должен являться не самоцелью, а средством овладения новыми знаниями. Этой цели служат многочисленные задания для самостоятельной работы и поиска информации, реальные речевые ситуации, а также специальные тексты по истории, биологии, географии, астрономии, психологии. В комплекте воплощены последние методические разработки британских и российских лингвистов и педагогов.

Интересный подбор оригинального языкового материала, большое количество иллюстраций, удобных для запоминания таблиц и схем — все это значительно облегчает и усвоение грамматики, и расширение словарного запаса ученика.

Однако наряду с этим можно выделить и незначительное количество минусов данного учебника: в учебнике наблюдается нехватка фактического и современного материала по страноведению; малое количество доступных интересных текстов для составления монологических высказываний и диалогов в формате ЕГЭ; нехватка заданий для отработки и закрепления предлагаемой грамматики и совершенствования навыков письма.

Но несмотря на это, главной особенностью данного учебника является проектная работа, которая на уроках и во внеурочное время стала неотъемлемой частью при изучении тем учебника. В конце каждого раздела уча-