

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.un.org/ru/documents/dec-conventions/childcon.shtml> (дата обращения: 29.10.13)
2. Семья и образование в XXI веке [Электронный ресурс]. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения: 29.10.13)
3. Семья как фактор развития ребенка [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mirwomne.ru/semia/znagenie-semii/semia-kak-faktor-razvitiya-rebenka/> (дата обращения: 29.10.13)

Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку

Хасанова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;
Шепелева Ксения Алексеевна, студент
Казанский (Приволжский) федеральный университет (Татарстан)

В современном мире обучение в школе в целом и обучение иностранным языкам в частности, требуют пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов, то есть пересмотра концепции обучения. Вхождение в мировое сообщество, различные процессы, протекающие в сферах политики, экономики, культуры, смешение и перемещение народов и языков определяют проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным национальностям. Все это не может не отразиться на методике обучения иностранным языкам, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания иностранных языков.

Проблема обучения иностранному языку как средству общения приобретает особую значимость в современной школе. Основной целью в обучении иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетентности школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Поэтому, одной из самых важных и насущных проблем в обучении иностранным языкам на современном этапе является проблема выбора средств обучения, а именно учебников и учебных пособий.

Практика показывает, что многие учителя иностранного языка испытывают трудности при выборе и оценке учебника, в определении его пригодности для работы в конкретных условиях обучения.

Выбирая тот или иной учебник или целостный учебно-методический комплекс (УМК), учителю следует исходить из особенностей образовательного учреждения, т. е. из типа школы, возрастных и индивидуальных особенностей своих учащихся, своего менталитета.

Отобранный учителем УМК должен отвечать требованиям государственного образовательного стандарта, отражать реалии страны изучаемого языка и реалии нашей страны [3, с. 262]. Результаты исследований в области теории учебника позволяют говорить о дидактических и методических требованиях к учебнику иностранного языка.

В дидактическом плане внимание обращается на новые группы требований, связанных с ведущими функциями, которые должен выполнять учебник:

1. Соответствие потребностям педагогического процесса (учет программных требований, закономерности усвоения знаний, управление процессом усвоения, действие всех компонентов УМК);

2. Целенаправленность (ориентация на цель, достижение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника);

3. Ориентация на учащихся (учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на интеллектуальные возможности и уровень обученности учащихся, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности);

4. Мотивация (стимулирование познавательной активности);

Данные характеристики следует считать инвариантными, то есть свойственными всем учебникам.

В настоящее время касательно английского языка предоставляется широчайший набор отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов, поэтому является актуальной проблема выбора отечественного или зарубежного УМК. Поэтому наша задача была выявить положительные и отрицательные стороны и других изданий на базе сопоставления.

В своем исследовании нами проделан сравнительный анализ отечественного учебно-методического комплекса «English» под редакцией О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой для VI класса, используемый в 6А классе и «Английский язык. Кембриджский курс английского языка для российских школ» под редакцией О. И. Виноградова совместно с британскими специалистами Эндрю Литтлджоном и Дианой Хикс также для VI класса, используемый в 6Б гимназии № 75 Московского района г. Казани Республики Татарстан.

Прежде всего, хотелось бы сказать, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Фе