

И.А. Нигматуллина

Казанский (Приволжский) федеральный университет Институт педагогики и психологии ст. преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук (420008, Россия, РТ, г. Казань, ул. Межлаука, д. 1, +7(843) 292-63-43, defectology.ksu@mail.ru)

Н.И. Болтакова

Казанский (Приволжский) федеральный университет Институт педагогики и психологии ст. преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики (420008, Россия, РТ, г. Казань, ул. Межлаука, д. 1, +7(843) 292-63-43, defectology.ksu@mail.ru)

I.A. Nigmatullina

Kazan (Volga Region) Federal University Institute of Pedagogy and Psychology, senior lecturer of psychology and special pedagogy department, candidate of pedagogical sciences (420008, Russia, Tatarstan, Kazan, Mezhlauk Street, house 1, +7(843) 292-63-43, defectology.ksu@mail.ru)

N.I. Boltakova

Kazan (Volga Region) Federal University Institute of Pedagogy and Psychology, senior lecturer of psychology and special pedagogy department (420008, Russia, Tatarstan, Kazan, Mezhlauk Street, house 1, +7(843) 292-63-43, defectology.ksu@mail.ru)

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ
ЖИЗНИ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В современном мире все образовательные реформы исходят из осознания необходимости расширения доступа к образованию и обеспечению прав личности на профессиональное обучение в течение всей жизни, с одной стороны, и из экономической целесообразности реализации Концепции обучения в течение всей жизни.

Проведенный анализ системы подготовки учителей-логопедов в странах Европы показал, что данная система в России в частности в Казанском (Приволжском) федеральном университете развивается согласно инновационным направлениям, ориентированным на реализацию ключевых положений модели обучения в течение всей жизни и, сохраняет, согласно Маастрихтскому договору, суверенитет своих образовательных систем, которые имеют сильные национальные традиции и развиваются под воздействием таких факторов, как местные и отраслевые особенности и участие социальных партнеров.

Обучение в течение всей жизни; профессиональная подготовка; единое образовательное пространство; активные технологии обучения на рабочем месте

INNOVATIVE LINES OF SPEECH THERAPY TEACHER-TRAINING REFORMING BASED ON LIFE LONG LEARNING MODEL IMPLEMENTATION IN UNIFIED EDUCATIONAL SPACE

In today's world, educational reforms are based on the awareness of the need to expand access to education and ensure the rights of individuals for vocational life long training, on the one hand, and of the economic feasibility of the Concept of life long learning.

The analysis of speech therapists teacher training in Europe showed that the system in Russia, particularly in Kazan (Volga Region) Federal University develops according to the innovative directions, focused on the implementation of key provisions of life long learning model, and preserves, according to the Maastricht Treaty, the sovereignty of their educational systems, which have strong

national traditions and develop under the influence of such factors as local and industry characteristics and the involvement of social partners.

Реализация модели обучения в течение всей жизни в странах единого образовательного пространства и постановка такой же глобальной цели в России состоит в предоставлении всем категориям граждан возможности освоить необходимые знания и умения, обеспечивающие самореализацию граждан и осуществление ими информированного выбора профессионального, а, следовательно, и жизненного пути.

Проведенный нами конструктивный анализ реформирования системы профессиональной подготовки учителей-логопедов стран единого образовательного пространства с точки зрения реализации основных положений модели обучения в течение всей жизни с целью использования ресурсов зарубежного образовательного опыта «в качестве возможного ориентира для ускорения процесса реформирования профессионального образования в России с учетом ее политических, социально-экономических, культурных, региональных реалий и особенностей» позволил определить следующее¹. Реформирование профессиональной подготовки учителей-логопедов в странах Европы основывается на следующих инвариантных принципах, которые являются как выражением единой политики в области профессионального образования, так и теоретической основой, на базе которой происходит процесс реформирования профессионального образования в странах единого европейского образовательного пространства².

1. Ответственность государства за доступ различных категорий граждан к профессиональной подготовке учителей-логопедов.
2. Наличие практической подготовки в качестве обязательного компонента программ профессионального образования учителей-логопедов, ориентированных на обеспечение доступности профессионального обучения в течение всей жизни для всех граждан.

3. Централизованный контроль качества посредством национальных стандартов профессионального обучения учителей-логопедов.
4. Взаимопроникновение профессионального обучения и общего образования при профессиональной подготовке учителей-логопедов.
5. Укрепление открытости и гибкости решений, уменьшение бюрократии, поощрение успеха и санкции за неудачи.
6. Повышение конкурентоспособности интегрированных многоуровневых полифункциональных учебных заведений, где осуществляется профессиональная подготовка учителей-логопедов³.

¹ Галишникова Е.М., Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г., Трегубова Т.М. Профессиональная подготовка современных компетентных специалистов за рубежом: поликультурный анализ: монография. Казань, 2007. 194 с.

² Lawton D. Social Class, Language and Education. London & Henley: Routledge & Kegan Paul, 2007. P. 159.

³ Масалимова А.Р. Интеграция высших учебных заведений и предприятий как условие конкурентоспособности профессионального образования за рубежом: материалы Всероссийского научно-практического семинара (Казань, 26-27 марта 2009 г.); под ред. Е.А.Корчагина. Казань: РИЦ «Школа», 2009. 340 с.

Что касается системы подготовки учителей-логопедов, то проведенный нами анализ национальных систем профессионального образования учителей-логопедов стран единого европейского образовательного пространства показал, что:

1. Каждая страна в Европе организует систему профессионального образования по-разному, однако, абстрагируясь от частных особенностей и несколько упрощая дело, можно выделить три основные модели его организации. Это обучение на рабочем месте, то есть известная система ученичества. Вторая модель - обучение в учебных заведениях, где наряду с профессиональной подготовкой студенты получают и общее образование, однако эти процессы организуются в отдельных специальных учреждениях. И третий тип - это интегрированный тип, где учащиеся получают образование и

профессиональную подготовку в едином учебном заведении, например английский «tertiary college» (колледж продолженного образования). Германия - яркий пример организации профессионального образования по первой модели. По второй модели организуют профессиональное обучение Франция, Италия. Швеция представляет собой реализацию третьей модели .

2. Все страны ЕС по типу профессиональной подготовки можно разделить на три большие группы, которые, в свою очередь, не являются однородными. К первой группе относятся страны, где основным тип подготовки - внеуниверситетский. Это Австрия, Бельгия, Германия, Нидерланды, Франция и др. Ко второй группе принадлежат страны, в которых развит как университетский, так и внеуниверситетский тип подготовки. Это Греция, Дания, Норвегия, Польша, Венгрия, Россия и страны Балтии. В странах третьей группы профессиональная подготовка ведется в основном в университетах. И эта группа не является однородной. К

¹ Мухаметзянова Г.В., Олейникова О.Н. Профессиональное образование и обучение во Франции. Казань: ИСПО РАО, 2002. 88 с.

ней относятся Англия, Израиль, Испания, Италия, Люксембург, Финляндия, Швейцария и другие.

3. В странах Евросоюза в настоящее время сложилась трехступенчатая система профессионального образования, способствующая обучению в течение всей жизни и включающая в себя:

- двухгодичные (младшие) колледжи;
- четырехгодичные колледжи, которые могут быть как самостоятельными учебными заведениями, так и частью университета;
- исследовательские и профессиональные школы со сроком от 1 до 4 лет обучения, где завершается подготовка высшей квалификации.

4. Вершиной пирамиды профессионального образования является университет, под чьим именем несколько департаментов, колледжей,

институтов и исследовательских центров соединены для достижения образовательных и научно-исследовательских целей¹.

В настоящее время в странах Европы в результате происходящих социально-экономических преобразований, обусловленных резким демографическим старением населения, социальным отчуждением отдельных групп населения и снижением активной позиции общества происходит ускоренное реформирование образовательных систем стран Европы, включая и Россию². Приоритетное место в реформировании профессионального образования занимает модель обучения в течение всей жизни, которая, являясь новой образовательной парадигмой, направлена на

¹Трегубова Т.М., Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г., Белякин А.М., Фахрутдинова А.В., Тазутдинова Э.Х., Уметбаева Д.А. Формирование академической мобильности студентов вузов за рубежом в условиях единого европейского образовательного пространства // Казанский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 110-118.

²Садовничий В.А. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность // Высшее образование в России. 2006. № 7. С.7-15.

приведение системы профессионального образования в соответствие с требованиями рыночной экономики. В сложившейся ситуации наиболее актуальной является проблема профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов, способных достигать в короткие сроки такого уровня профессиональной компетентности, который обеспечивал бы высокое качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В целом, реформирование профессионального образования учителей-логопедов в России, главной стратегией которого является обучение в течение всей жизни, направлено на расширение набора умений, осваиваемых будущими учителями-логопедами, за счет предоставления более широких курсов обучения и формирования ключевых компетенций, необходимых в рамках профессиональной деятельности; интеграцию образовательных программ в целях формирования умений, востребованных в различных сферах профессиональной деятельности (так называемых «переносимых» умений), а

также социальных умений, необходимых человеку для жизни и работы независимо от выбранной образовательной траектории (общее или профессиональное образование); интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин в рамках образовательных программ (за счет введения базовых курсов по языку, математике, естественным наукам и т.д.); обеспечение гибкости организации обучения учителей-логопедов за счет возможности перехода с общеобразовательной траектории на профессиональную и наоборот, а также связи между различными профессиональными траекториями за счет модульного обучения и «смешанных» курсов; усиление взаимодействия с образовательными коррекционными учреждениями и повышение доли обучения учителей-логопедов на рабочем месте в высшем профессиональном образовании и обучении, а также развитие обучения, основанного на компетенциях; разработку механизмов, обеспечивающих выпускникам высших учебных заведений возможность последующего получения профессионального образования в течение всей жизни; децентрализацию управления системой образования, позволяющую более полно учитывать местные нужды, и разработку механизмов обеспечения необходимого уровня качества в рамках всей системы; расширение доступа взрослого населения к программам профессионального образования и обучения в течение всей жизни, которые либо предоставляют возможность (так называемый «второй шанс») получить профессию учителя-логопеда, либо помогают получить работу учителя-логопеда или повысить шансы на трудоустройство безработным, либо дают возможность освоить новые модули в рамках обучения в течение всей жизни¹.

В настоящее время в Республике Татарстан сложилась трехступенчатая система профессионального образования учителей-логопедов, способствующая обучению в течение всей жизни и включающая в себя как университетский, так и внеуниверситетский тип подготовки. Благодаря данной системе выпускники педагогических колледжей, получив среднее

профессиональное образование по специальностям 03.18 «Специальное дошкольное образование», 03.19 «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», 03.20 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», могут продолжить свое обучение в Институте педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета на отделении педагогики кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики. Многоступенчатая подготовка учителей-логопедов имеет ряд преимуществ перед остальными формами.

¹Трегубова Т.М. Участие работодателей в профессиональной подготовке компетентных специалистов: зарубежный опыт и проблемы его использования / Дуальная форма профессиональной подготовки компетентных специалистов: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийского научно-практического семинара (Казань, 26-27 марта 2009 г.); под ред. Е.А.Корчагина. Казань: РИЦ «Школа», 2009. С. 269-275.

подготовки: во-первых, студенты приходят в вуз уже профессионально ориентированными, имея не только представления о выбранной профессии, но и некоторый опыт работы; во-вторых, они владеют методиками работы с нормально развивающимися детьми и, освоив методики работы с детьми с особыми потребностями, становятся универсальными специалистами для работы в условиях интеграции.

Важным принципом профессионального образования учителей-логопедов в данном университете является его фундаментальность, которая обеспечивается наличием в стандарте общих гуманитарных, социально-экономических, математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин. Блок общепрофессиональных дисциплин включает в себя психологию, педагогику, специальную психологию, специальную педагогику, психолингвистику, психолого-педагогическую диагностику, использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, а также медицинские дисциплины

(возрастная анатомия и физиология; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы генетики; основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; клиника интеллектуальных нарушений; анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения), на которых студенты знакомятся с этиологией и патогенезом нарушения умственного и физического развития ребенка. Положительной чертой современного дефектологического образования в ИПП К(П)ФУ является подготовка учителей-логопедов, ориентированных в смежных областях деятельности. Студенты на старших курсах (как правило, на пятом) знакомятся с основами других дефектологических специальностей в курсе «Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития», что, безусловно, расширяет их знания в области специальной педагогики. Курсы по выбору, факультативы, такие, как «Ранний детский аутизм», «Обучение и воспитание детей с нарушением поведения», «Обучение и воспитание детей с ДЦП», «Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушения» и другие способствуют росту профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда.

Таким образом получаемое студентами кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики отделения педагогики ИПП К(П)ФУ высшее образование ориентировано прежде всего не столько на получение будущим учителем-логопедом готовых конкретных знаний или формирование частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений.

Таким образом, приоритетным направлением кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики является не знаниевый и компетентностно-деятельностный подход, предполагающий наличие профессиональных компетенций, обеспечивающих возможность использования и применения теоретических знаний будущим специалистом на практике, развитие познавательного потенциала личности, повышение

способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений. Этому, по нашему мнению, способствует педагогическая практика или обучение на рабочем месте¹.

Нами был апробирован опыт дефектологических факультетов, которые для связи с выпускниками используют педагогическую практику. Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ИПП К(П)ФУ выбирала для проведения педпрактики такие дошкольные учреждения, где работают выпускники нашего вуза.

¹Ахметзянова А.И. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. // А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 102с.

Таким образом, преподаватели и молодые специалисты общаются на протяжении сравнительно долгого времени и оказываются взаимопользными друг другу. Выпускники помогают преподавателю с наибольшей пользой провести практику студентов, а преподаватели знакомятся ближе с их работой, консультируют их.

Таким образом, полученный опыт работы кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ИПП К(П)ФУ, показал, что именно на педагогической практике у студентов появляется первая возможность применения профессиональных компетенций. В дальнейшем 90% наших выпускников работают по специальности учителями-логопедами.

Кроме того, обучение на рабочем месте (педагогическая практика) как одна из форм обучения в течение всей жизни является неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки учителя-логопеда ИПП К(П)ФУ и занимает важное место в структуре учебного процесса на отделении педагогики. Согласно требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование» предусматривается три вида педагогической практики: логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии и учебно-исследовательская практика.

Цель педагогической практики - овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп, школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особую значимость педагогическая практика приобретает в связи с современным подходом к нарушениям развития, в соответствии с которым раннее выявление отклонений развития и их преодоление является главным условием эффективного обучения и воспитания детей, а также их социальной адаптации и интеграции в среде нормально развивающихся сверстников. Педагогическая практика позволяет студентам закрепить, обобщить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим психолого-педагогическим дисциплинам.

На наш взгляд, педагогическая практика не может быть успешной, если она проходит лишь как процесс непосредственного, утилитарного приспособления студента к педагогической действительности. В связи с этим, в соответствии с программой педагогической практики, студенты кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики традиционно выполняют некоторый комплекс психологических заданий. Это важный аспект их профессиональной подготовки, который позволяет студентам закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания, практические умения и навыки.

Как показывает опыт, именно в процессе практики у студентов формируются профессиональные и специальные компетенции, которые

являются базовыми в подготовке учителя-логопеда. Для формирования данных компетенций в процессе педагогической практики преподаватели-тьютеры используют разнообразные активные технологии обучения «на рабочем месте», которые помогают будущему учителю-логопеду лучше выполнять его задачи или функции.

Самой эффективной технологией обучения является тьюториал, который предполагает работу под руководством опытного учителя-логопеда высшей квалификационной категории и позволяет наблюдать и копировать методы его работы. С нашей точки зрения, данная технология предполагает использование стимулирующих приемов, повышающих мотивацию будущих учителей-логопедов. Это инструкции, серия распоряжений, тщательно разработанных программ, направляющих поведение студентов, демонстрация применения работе инновационных методик, методов и приемов, в процессе которой опытный специалист дает инструкцию, проводит демонстрацию, а затем дает возможность студенту отработать навык).

Следующая технология – технология создания команды, позволяющая поощрять сотрудничество, делиться информацией и создавать атмосферу доверия. Технология группового обучения предполагает объединение студентов в микрогруппы для выполнения наборов обучающих действий, с целью обмена опытом решения возникающих педагогических проблем.

Проективная деятельность практикантов направлена на разработку интегрированной программы с заранее выбранной целью или концепцией, что обеспечит создание структурированного контекста формирования профессиональной компетентности будущего учителя-логопеда в ситуации реальной работы. Для разработки и реализации проекта формируется группа из студентов. Задача проектной команды - в течение определенного срока провести все необходимые исследования и другие действия, определить цели и задачи проекта, ориентированные на решение реальной проблемы, разработать рекомендации для его практического внедрения и завершения.

Иногда члены проектной команды не только дают рекомендации, но и продолжают работу над проектом и его практическим воплощением в жизнь в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Наиболее эффективной инновационной технологией, используемой в процессе педагогической практики, является коучинг. Коучинг построен на знаниях, жизненном опыте многих людей и появился в наше время, потому что люди хотят быть успешными. Сейчас коучинг превратился в технологию успеха, которая помогает обнаружить и развить наши скрытые ресурсы. Ее цель - совершенствование навыков, развитие компетентности и повышение эффективности работы специалиста. К коучингу относятся такие активные методы как консультирование; наставничество; создание сети личных контактов, спонсорство (когда опытный учитель-логопед помогает студенту развить карьеру). В отличие от индивидуальных учебных курсов или инструкций, которые просто указывают, что нужно делать, коучинг помогает студенту самому выбирать способы действий и учиться самостоятельно.

Следующая технология, которую применяют руководители педагогических практик – это обзор деятельности и развития, включающий собеседования с целью обсуждения плана прохождения практики и поиска средств ее улучшения. Процесс обзора требует от студента размышлений о его работе, а также обучения и изменений на рабочем месте до и после собеседования. Часто эта технология связана с реализацией плана личного развития. Технология отчетности об обучении предполагает документирование студентом своего обучения и также служит полезным средством формирования его профессиональных компетенций и осознания того, чему практикант научился. Отчет составляется в письменном виде, в соответствии со стандартной формой - чему и как он научился, кто ему в этом помог, сколько времени он затратил на обучение. Кроме этого отчет предполагает использование презентаций, созданных студентами, которые позволяют им изложить объемный теоретико-прикладной материал интересно с применением фотографий и фрагментов занятий.

Учителями-логопедами, руководителями педагогических практик, активно используются технология обучения с помощью открытий, которая предполагает создание практических ситуаций, где студенты обнаруживают и решают определенные проблемы, и деловая игра, позволяющая заменить реальную ситуацию искусственной ее заменой, когда студент действует в изображаемой ситуации. Данные технологии прекрасно мотивируют участников на учебу и помогают уйти от монотонности длительных образовательных программ.

Таким образом, одним из инновационных направлений реализации модели обучения в течение всей жизни является интеграция образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов не только в процессе обучения в вузе, но и в процессе обучения на рабочем месте. Данное направление обеспечивает взаимосвязь теории обучения с самостоятельной работой студентов, которая формирует готовность к самообразованию, создает базу для обучения в течение всей жизни, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином, компетентным специалистом, конкурентоспособным на международном рынке образования и труда.

Библиографический список:

1. Ахметзянова А.И. Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. // А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 102с.
2. Галишникова Е.М., Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г., Трегубова Т.М. Профессиональная подготовка современных компетентных специалистов за рубежом: поликультурный анализ: монография. Казань, 2007. 194 с.
3. Масалимова А.Р. Интеграция высших учебных заведений и предприятий как условие конкурентоспособности профессионального образования за рубежом: материалы Всероссийского научно-практического семинара

- (Казань, 26-27 марта 2009 г.); под ред. Е.А.Корчагина. Казань: РИЦ «Школа», 2009. 340 с.
4. Мухаметзянова Г.В., Олейникова О.Н. Профессиональное образование и обучение во Франции. Казань: ИСПО РАО, 2002. 88 с.
 5. Садовничий В.А. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность // Высшее образование в России. 2006. № 7. С.7-15.
 6. Трегубова Т.М. Участие работодателей в профессиональной подготовке компетентных специалистов: зарубежный опыт и проблемы его использования / Дуальная форма профессиональной подготовки компетентных специалистов: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийского научно-практического семинара (Казань, 26-27 марта 2009 г.); под ред. Е.А.Корчагина. Казань: РИЦ «Школа», 2009. С. 269-275.
 7. Трегубова Т.М., Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г., Белякин А.М., Фахрутдинова А.В., Тазутдинова Э.Х., Уметбаева Д.А. Формирование академической мобильности студентов вузов за рубежом в условиях единого европейского образовательного пространства // Казанский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 110-118.
 8. Lawton D. Social Class, Language and Education. London & Henley: Routledge & Kegan Paul, 2007. P. 159.