

Конституирование образовательного пространства современной школы

В.Л. ВИНОГРАДОВ

*кандидат педагогических наук,
профессор кафедры философии Филиала К(П)ФУ в г. Елабуга*

О.А. РАЗЖИВИН

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры Филиала К(П)ФУ в г. Елабуга*

Понятия «среда» и «пространство» достаточно часто используются как для оценки состояния школы, так и в целях определения путей ее развития. Несмотря на это, достаточно сложно встретить однозначную трактовку обозначенных понятий, вплоть до того, что под «средой» и «пространством» зачастую (совершенно неправомерно) понимается одно и то же.

Образовательная среда школы представляется как совокупность материальных и человеческих ресурсов, а также норм и стандартов образовательной деятельности. В этом смысле среда характеризуется как ОБЪЕКТИВНАЯ составляющая образовательного процесса, его своеобразный контекст. Будучи независимой от мировосприятия человека, его ценностей и установок, образовательная среда всегда поддается количественному описанию.

Например, мы можем описать кадровый состав школы (укомплектованность, квалификацию учителей в формальных показателях), качество и количество используемых в школе компьютеров (включая Интернет, наличие сети и т.п.), наличие помещений (учебных и хозяйственных) и т.д. Собственно, это та информация, которая требуется при лицензировании образовательного учреждения и по которой формально судят о качестве работы школы.

Мне очень нравится:

1. математика
2. русский язык
3. литература
4. татарский язык
5. история
6. обществознание
7. география
8. биология
9. физика
10. химия
11. иностранный язык
12. информатика
13. искусство
14. технология
15. физкультура

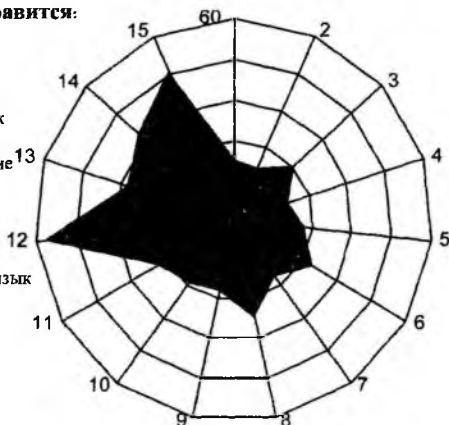


Рис. 1. Образовательное пространство школы.

Образовательная среда существует в физическом (геометрическом) пространстве, играющем значительную роль в организации учебного процесса. Посмотрим на схему школы, на которой обозначены учебные кабинеты, раздевалка, учительская, столовая и т.д. Их взаимное расположение характеризуется понятиями «ближе» и «дальше». Организовать физическое пространство школы непросто. Если мы не учтем логистику перемещений школьников во время перемен или после окончания уроков, мы рискуем (если школа большая) создать своеобразные «пробки». Пространство учебного кабинета также нуждается в пристальном внимании: расположение парт и стола учителя, наглядных пособий и т.п. прямо или косвенно сказывается на результатах труда учителя. Однако это не образовательное пространство...

Образовательное пространство школы представляет собой систему (сеть) связей и отношений в образовании, складывающихся из индивидуальных и коллективных позиций учителей и учеников. Это отношения учеников и учителей к предмету и к работе соответственно, их отношения друг к другу (учеников с учителями, учеников с учениками, учителей с учителями), их отношения к школе и ко всему, что в ней находится. Самое важное, что это всегда СУБЪЕКТИВНОЕ отношение к образованию, имеющее, прежде всего, качественную оценку (хорошо, интересно, престижно...).

Понять, что собой представляет образовательное пространство достаточно просто. Согласитесь, мы далеко не всегда пользуемся пространственными понятиями «ближе» и «дальше» только в геометрическом смысле. Например: «Мне ближе поэзия М.Цветаевой...» или «Я далек от политики...». Конечно же, это не означает,

что сборник стихов Марины Ивановны находится от меня ближе, чем Политическая энциклопедия. А можем ли мы использовать слова «Ближе» / «Дальше» оценивая образование? Безусловно, и достаточно успешно. В целом, все варианты могут быть уложены в шесть основных типов отношений:

- ученик – предмет;
- ученик – учитель;
- учитель – ученик;
- учитель – работа;
- ученик – ученик;
- учитель – учитель.

Попробуем сформулировать несколько соответствующих фраз:

- мне ближе уроки математики;
- мне ближе уроки Марии Ивановны;
- мне ближе 5«а» класс;
- мне нравится использовать активные методы обучения;
- мне нравится мнение Вани Иванова;
- мне близки методы работы моих коллег.

Сформулировав приведенные фразы, мы со всей очевидностью понимаем, что именно от образовательного пространства – от системы образовательных отношений – зависит качество образовательного процесса. Естественно, самыми важными в образовательном пространстве, системообразующими, являются отношения учеников к предмету. Все остальные отношения должны выстраиваться именно в привязке к предметной области.

Попробуем увидеть образовательное пространство также явно, как видим пространство геометрическое. Только для начала заменим слово «ближе» словом «нравится». Думается, что мы можем это сделать, так как то, что мне нравится, автоматически «ближе» для меня. Проверим на тех фразах, которые сформулировали выше:

- мне нравятся уроки математики;
- мне нравятся уроки Марии Ивановны;
- мне нравится работать с 5«а»;
- мне нравится использовать активные методы обучения;
- мне нравится мнение Вани Иванова;
- мне нравятся методы работы моих коллег.

Поскольку наибольшее значение имеет отношение ученика к учебе, мы опросили школьников (8-9 кл.), какой предмет нравится им больше всего. В результате мы получили наглядное выражение образовательного пространства школы, точнее, той его части, которая связана с отношением школьников к преподаваемым предметам (Рис.1). К популярности «Физкультуры» и «Технологии» мы чуть позже еще вернемся, но наличие в школе проблем, например, с математикой и русским языком, очевидно.

Связь образовательного пространства с успешностью обучения школьников вызывает желание хотя бы немного его подправить. Самое простое было бы вос-

пользоваться связью пространства и среды. Действительно, чего проще, переоборудовал кабинет математики, отправил учителя на курсы повышения квалификации и получил в результате изменение образовательного пространства. Согласитесь, именно так мы привыкли решать возникающие проблемы. Действительно ли мы получим ожидаемый результат? Чтобы ответить на этот вопрос попробуем определить, как связаны образовательные среда и пространство между собой.

Основных вариантов такой взаимосвязи четыре:

1. Образовательная среда определяет образовательное пространство.
2. Образовательная среда и образовательное пространство взаимосвязаны, но не определяют друг друга.
3. Образовательное пространство определяет образовательную среду.
4. Образовательная среда и образовательное пространство никак не связаны между собой.

Для того чтобы определить взаимосвязь образовательной среды и пространства, обратимся к учителю как ключевой фигуре школьного образования. Мы можем характеризовать учителя с позиций его квалификации – это его объективная, средовая характеристика – базовое образование, повышение квалификации, грамоты и благодарности, стаж работы в школе и т.п. – всё, что обозначает его место в профессиональном сообществе с точки зрения предъявляемых формальных требований к учителю. Вместе с тем, мы можем воспользоваться перечислением его компетенций – способен мотивировать образовательную активность учеников, прекрасный организатор внешкольных мероприятий, активно привлекает родителей к участию в жизни класса, может предоставить квалифицированную консультацию коллегам – всё это характеристики учителя, указывающие на его способность организовать вокруг себя образовательное пространство, стать «ближе» для тех, с кем он взаимодействует.

В каком соотношении находятся квалификационная и компетентностная характеристики учителя? Можно ли однозначно утверждать, что чем более квалифицирован учитель, тем более он компетентен? Думается, такое утверждение было бы поверхностным. Практика знает достаточно примеров, когда «титлованный», длительное время работающий в школе учитель уступает в профессионализме молодому, преданному своему делу коллеге. Если это так, зададимся следующим вопросом: какой учитель, квалифицированный или компетентный (предположим, что одно не связано с другим), сможет наиболее эффективно использовать в образовательном процессе возможности образовательной среды как объективной составляющей образовательного процесса. Ответ очевиден – конечно, компетентный. Соответственно, пространственные характеристики определяют средовые – пространство определяет среду! А если это так, то актуализируется проблема конституирования образовательного пространства как процесса постоянного эмоционального и ценностного освоения школьниками образовательной среды, осуществляемого при активном участии учителя и обусловленного, с одной стороны, объективными ее изменениями и, с другой стороны, ценностными ориентациями субъектов образовательного взаимодействия.