

ISSN 1818-4057

ВЕСТНИК 2010

АЛТАЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ЭКОНОМИКИ И ПРАВА



Специальный выпуск (18)



Барнаул
Издательство ААЭП
2010

Секция III

Проблемы модернизации высшего экономического образования

Кряклина Т.Ф.	Теоретические и методические проблемы формирования компетенций в вузе.....	165
Краснова О.В.	Основные стратегические составляющие инновационного развития высших учебных заведений.....	174
Кожевина О.В.	Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе.....	178
Галюта О.П.	Динамическая мотивационная модель инновационной образовательной системы	183
Палей Т.Ф.	Проектно-ориентированная модель профессионального образования как институциональный фактор инфраструктурного обеспечения инновационного развития социально-экономических систем.....	185
Горшков Д.В.	Учебный креативный ситуационный центр вуза как активная, самоорганизующаяся среда обучения менеджеров.....	188
Силин А.Н.	Концепция развития профессионального образования в Тюменском регионе: оценка траекторий будущего.....	193
Апенько С.Н.	Подготовка специалистов по управлению проектами в обеспечении инновационного развития социально-экономических систем.....	195
Ягуна Е.Г.	Задачи региональной подготовки специалистов-аграриев...	199
Базилевич С.В.	Межпредметные связи и их значение для системы высшего образования.....	204
Маусунбаева Л.Н.	Пути интеграции Университета «Кайнар» (г. Семей) в мировое образовательное пространство.....	209
Сведения об авторах.....		211

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов

Изд. лиц. ИД №06314 от 26.11.2001 г. Подписано в печать 19.01.2011 г.
Формат 60x84/8. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 25,1. Уч.-изд. л. 27,0. Тираж 300 экз. Заказ 149.

Издательство Алтайской академии экономики и права.

УКМТ ААЭП: Барнаул, пр. Комсомольский, 82.

М.Ф. Палей

*Казанский государственный финансово-экономический институт,
г. Казань*

Проектно-ориентированная модель профессионального образования как институциональный фактор инфраструктурного обеспечения инновационного развития социально-экономических систем

Переход к инновационному качеству экономического роста обуславливает необходимость формирования институциональной среды, соответствующей новым требованиям современного этапа.

Модернизация системы образования как важнейшего инфраструктурного фактора инновационного развития социально-экономических систем направлена на превращение высших учебных заведений в полноценных участников рыночных отношений.

Директивный стиль управления вузами,

характерный для прежней системы образования, исчерпал себя, стала очевидной необходимость повышения институциональной автономии вузов и формирования организационно-экономического механизма, адекватного рыночной экономике.

Так, внедряемая в Казанском государственном финансово-экономическом институте проектно-ориентированная модель управления позволяет повысить качество образования за счет лучшего учета запросов работодателей, заинтересованных в выпускниках, обладающих набором компетенций, соответствующих профессиональному стандарту и конъюнктуре рынка труда, а также предоставлять услуги образовательного, научного и технологического характера, наиболее актуальные в текущий момент, тем самым максимально способствует развитию вуза.

Переход вуза к функционированию на принципах предпринимательского менеджмента с использованием элементов проектной организации не означает слома традиционной функциональной департаментализации высшего учебного заведения и дисциплинарной образовательной деятельности. Предлагаемый подход состоит во введении дополнительно к ней элементов матричной (многомерной) организации, что всегда есть результат совмещения двух организационных

альтернатив – функциональной и продуктовой.

Таким образом, «серийная» деятельность вуза по реализации традиционных образовательных программ дополняется проектно-продуктовым подходом, направленным на выполнение рискованных, разовых и «малосерийных» заказов рынка образовательных и научных услуг.

Успешное внедрение проектно-ориентированного подхода к управлению в высшей школе требует разработки научно-методиче-

ского комплекса реализации проектно-ориентированной модели управления, включающего такие направления работы вуза, как управление учебным процессом, управление наукой и управление коммерческой деятельностью.

Проектно-ориентированная модель управления учебным процессом подразумевает обоснование модульного метода организации учебного процесса, внедрение проектного подхода к обучению, разработку типовых планов и программ проектного обучения.

Обеспечение реализации проектно-ориентированной модели управления наукой в вузе включает формирование стратегических целей и задач научной деятельности, оценку спроса на исследовательские проекты, определение принципов эффективного выполнения исследований на основе этапно-фазового управления проектами.

Управление коммерческой деятельностью в рамках описываемого подхода включает разработку оптимальных организационных форм функционирования проектной модели управления с позиции нормативно-правового обеспечения, например, обоснование создания и формирование механизма работы студенческого бизнес-инкубатора, малых предприятий.

Наряду с экономической эффективностью проектно-ориентированной модели управления, которая проявляется в увеличении по-

ступления внебюджетных средств от предпринимательской деятельности, нами выявлена и организационная эффективность проектного подхода, которая заключается в том, что при создании межфакультетских или межкафедральных структур осуществляется обмен опытом, полезными идеями между специалистами, работающими над разными программами, увеличивается запас знаний о проблемах, связанных с определенным типом процессов.

Кроме того, нельзя не отметить социальную эффективность модели, которая выражается в развитии креативного мышления, воображения, приобретении умений и навыков работы в команде, формировании коммуникативной культуры. С целью эффективной организации исследовательских проектов в вузе создана лаборатория креативного мышления, на базе которой в рамках креативно-ситуационного центра рабочими группами осуществляется процесс творческого проектирования с использованием программного комплекса «ТТП-Эврика»¹.

Общественная эффективность модели заключается в том, что создание совместных проектов с внешними организациями формирует институциональную среду инновационного развития, обеспечивающую возможность сетевого взаимодействия сектора образования с промышленными предприятиями, технологическими брокерами с целью трансфера технологий, новейших разработок в реальный сектор экономики, что, в свою очередь, обуславливает интенсификацию экономического роста.

В рамках проектно-ориентированной модели управления на базе научно-образовательных центров в Казанском государственном финансово-экономическом институте (КГФЭИ) был выполнен ряд проектов с участием студентов и магистрантов. Реализация проектно-ориентированной модели осуществлялась в несколько взаимосвязанных этапов:

- поисково-постановочный;
- поисково-формирующий;
- обобщающий.

В результате апробации модели была разработана технология реализации проектного обучения на кафедре маркетинга КГФЭИ. Разработка учебного плана осуществлялась с привлечением руководителей предприятий, заин-

тересованных в выпускниках с определенным набором компетенций.

В целях оценки эффективности проектного обучения после завершения проекта были проведены опросы обучающихся, преподавателей, руководителей предприятий, участвующих в проектном обучении, и руководителей вуза по разработанной нами методике. По результатам проведенной качественной оценки проектного обучения и проектного управления вузом (на примере КГФЭИ) были выявлены проблемы и разработаны рекомендации по совершенствованию модели.

При высокой оценке полезности знаний и навыков, полученных при проектном обучении, в целом были отмечены недостаточная обеспеченность этого нового подхода методическими материалами, отсутствие большого опыта преподавания в рамках данного подхода.

Для совершенствования данного процесса необходимо:

1) уделить особое внимание разработке методического инструментария с целью повышения качества проектного обучения вуза с привлечением передового отечественного опыта и опыта других государств;

2) мотивировать преподавателей вуза на повышение квалификации в области преподавания, основанного на проектной модели обучения;

3) наладить более тесный контакт с руководителями отечественных и иностранных предприятий с целью их привлечения к преподаванию в рамках современного проектного подхода к обучению и к оценке знаний студентов. Это позволит руководителям предприятий повысить качественный состав своих профессиональных резервов;

4) тесный контакт с руководителями предприятий должен быть также осуществлен в направлении привлечения преподавателей вуза и его студентов к разработке бизнес-проектов предприятий. С точки зрения преподавателей, это даст возможность им получить недостающий в настоящее время практический опыт в реализации имеющихся научных знаний и передать данный опыт студентам при обучении. Руководители предприятий приобретут, в свою очередь, возможность использования инновационных разработок в своей деятельности;

¹ Программный комплекс «Технология творческого решения проблем (ПК ТТП-Эврика)», свидетельство об официальной регистрации Федеральной службы РФ по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам №2006610693.

5) наладить систему управления вузом в соответствии с проектным подходом, в том числе и в области бухгалтерского учета, который не позволяет эффективно управлять деятельностью вуза в рамках осуществляемых проектов (что связано в том числе с контролем расходования средств по проектам, оценкой времени осуществляемых проектов и оценкой их эффективности).

Также особого внимания заслуживает распределение и контроль исполнения должностных обязанностей в рамках проектной деятельности и процесс формирования рабочих проектных групп.

Проектно-ориентированная модель управления в вузе предполагает:

- инновационный подход к подготовке студентов с переносом акцента от присваивающей формы приобретения знаний к производящей;
- создание эффективной системы непрерывного интенсивного развития их творческих способностей.

Повышение качества подготовки кадров, интеграция вуза в экономическую среду в рамках проектного подхода влияет в долгосрочной перспективе на институциональную трансформацию всего социально-экономического сектора в целом.