

# **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И НОВАЦИЙ»**

**Сборник материалов**

**I Международных педагогических чтений, посвященных научным  
школам Института педагогики, психологии и социальных проблем**

19 сентября 2019 года

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Академия наук Республики Татарстан  
Общественная палата Республики Татарстан

## **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И НОВАЦИЙ»**

**Сборник материалов  
I Международных педагогических чтений, посвященных научным  
школам Института педагогики, психологии и социальных проблем**

19 сентября 2019 года

Казань, 2019

УДК 37:316:159

ББК 74.40

П 1

**П 1** **«Профессиональное и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций»:** сборник материалов I Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем (19 сентября 2019 года). – Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2019. – 280 с.

**ISBN 978-5-89917-252-6**

Сборник материалов содержит научные доклады первого цикла Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики и психологии профессионального образования РАО: академиков РАО М.И. Махмутова, Г.В. Мухаметзяновой, Р.Х. Шакурова, член-корреспондента РАО Н.М. Таланчука. В представленных статьях раскрываются актуальные проблемы системы образования и развиваются их ключевые идеи в преломлении к современности.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, аспирантам.

*Материалы Чтений печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.*

**ISBN 978-5-89917-252-6**

© ИППСП, 2019

© Коллектив авторов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Айдаров В.И.</b> Синергетический подход к психолого-педагогическому обеспечению системы оптимизации качества личности с ограниченными возможностями здоровья.....	7
<b>Акмуллаева Л.Р.</b> Профессиональная подготовка будущего учителя литературы в двуязычной среде.....	12
<b>Ахметьянов Х.Р.</b> Возможность использования «проблемного» обучения студентов архитектурных специальностей в части сохранения культурной идентичности.....	15
<b>Барыкин А.Ю.</b> Методика преподавания специальных дисциплин при целевой подготовке студентов автомобильных направлений.....	19
<b>Баянова А.Р.</b> Конкурентоспособность и гуманизация: противоречия или гармония? .....	22
<b>Бекирова М.И.</b> Гуманизация как важнейшая составляющая в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.....	24
<b>Bergman E.</b> Academic mobility experience: how to overcome a culture shock.....	27
<b>Боговарова В.А.</b> Системно-ролевой подход к воспитанию личности в научных изысканиях Н.М. Таланчука.....	31
<b>Валиуллина Л.М.</b> К разработке проективной методики «рефлексивное отношение к семейному конфликту».....	34
<b>Валуев О.С.</b> Дефрагментация образования: от проблемности существования к метапроблемному обучению.....	38
<b>Вафина Ю.А., Исмагилов Р.Д.</b> Актуализация управления профессиональным самоопределением старшеклассников в современных условиях.....	46
<b>Гайсин И.Т.</b> Педагогические технологии в эколого-географическом образовании в школе и вузе.....	49
<b>Галимов Р.Р.</b> Темперамент как совокупность формально-динамических свойств и их влияние на динамику психических процессов личности военнослужащего.....	54
<b>Garriott L.</b> Socio-pedagogical adaptation of the college students to education socium.....	57
<b>Герасимова В.В., Кузнецов П.Е., Биктагирова Э.Р., Хузина Л.Р.</b> Экстраполяция концептуальных идей академика Р.Х. Шакурова в практическую деятельность специалистов региональной межведомственной системы психологической помощи населению.....	60
<b>Гизятова Л.А.</b> Формы и методы работы британских ученых по организации антинаркотического воспитания учащейся молодежи в Великобритании.....	64
<b>Гильманшина С.И., Дятлова Е.В., Гильманшин И.Р.</b> Развитие у обучающихся творческих качеств через формирование компетенций XXI века.....	68

<b>Гильмеева Р.Х.</b> Гуманитарная парадигма профессионального образования.....	71
<b>Грязнов А.Н., Грузкова С.Ю., Валиуллина Л.М.</b> Компьютерная и интернет-зависимость как один из факторов конфликтности в современной семье.....	78
<b>Евграфова Л.Е.</b> Современные подходы к понятию психолого-педагогического сопровождения развития личности учащегося .....	86
<b>Загребина Е.И., Никандрова М.В.</b> Особенности разработки образовательных программ авиационной направленности.....	90
<b>Зеленкова Е.В.</b> Особенности гуманитарной подготовки студента-музыканта: психолого-педагогические аспекты.....	95
<b>Исланова Н.Н.</b> Современные подходы создания и организации деятельности школ опережающего развития.....	99
<b>Исланова Н.Н., Корнева С.Н.</b> Методическая поддержка сопровождения школ с низкой результативностью как образовательный ресурс по повышению качества образования.....	103
<b>Исхакова И.И.</b> Организация современного учебно-воспитательного процесса в колледже.....	108
<b>Казначеев А.В.</b> Правовая подготовка специалистов образования: подходы к проблеме.....	112
<b>Калимуллина О.А., Хусаинов Б.Р.</b> Социализация современной молодежи как открытый самоорганизующийся системный процесс.....	115
<b>Камалеева А.Р., Ноздрина Н.А.</b> К вопросу об основах моделирования системы дидактического управления колледжами технического профиля.....	120
<b>Кац А.С.</b> Актуализация формирования межэтнической толерантности в контексте совершенствования профессионального образования.....	126
<b>Князькина Е.А., Муравьева Е.В.</b> Инновационные методы в профориентационной деятельности вузов.....	129
<b>Любягина О.А.</b> Проблемный метод обучения математике студентов в системе среднего профессионального образования.....	136
<b>Ляукина Г.А.</b> Модель проектной организации патриотического воспитания студентов вузов средствами социосетевых технологий.....	139
<b>Ляукина Г.А., Матушанский Г.У.</b> Применение социосетевого инструментария в решении воспитательных задач.....	147
<b>Масленникова В.Ш.</b> Системно-синергетическая теория Н.М. Таланчука как методологическая основа новой педагогики.....	153
<b>Микляева Н.В.</b> Инновационный потенциал педагога: особенности проявления в контексте системно-динамической модели структуры деятельности.....	160
<b>Московчук Л.С.</b> О потенциале учебной дисциплины «профессиональная этика» в процессе гуманизации образования.....	164

<b>Мухаметзянова Л.Ю.</b> Развитие художественного вкуса обучающихся в процессе литературной подготовки.....	168
<b>Нигметзянова В.М.</b> Основы реализации метода проблемного обучения в техническом вузе.....	173
<b>Никулин С.Г.</b> Алгоритм конструирования ситуационных задач в практике образования взрослых.....	176
<b>Поселягина Л.В.</b> Опережающее эстетическое развитие школьников в российской школе.....	179
<b>Романова Л.М.</b> Психолого-педагогическое сопровождение развития личности студента в процессе формирования компетенции: способности самоорганизации и самообразования.....	187
<b>Романюк В.С.</b> Социокультурная деятельность в МВД России .....	190
<b>Русскова О.Б., Парфенов А.В.</b> Особенности применения технологии проблемного обучения при освоении основных образовательных программ профессионального образования.....	194
<b>Рыбасова Ю.Ю.</b> Формирование общекультурных компетенций бакалавров в процессе профессиональной подготовки.....	197
<b>Рылов Д.А.</b> Некоторые аспекты формирования социально-правовой ответственности у работников системы образования.....	201
<b>Самигуллина Г.С.</b> Межпредметные связи как основа создания проблемной ситуации.....	204
<b>Сафонова А.В.</b> Синергетический подход к образованию и воспитанию в военном вузе.....	207
<b>Смелкова Е.В.</b> Развитие творческих способностей у студентов специальной медицинской группы.....	212
<b>Суханова Н.П.</b> Обучение искусству исследовательского мышления.....	215
<b>Терещенко А.Г., Васильев Н.Г.</b> Актуальные проблемы развития гуманитарного знания в высшей школе.....	218
<b>Тимофеев А.А.</b> Регионализация в современном патриотическом воспитании молодежи.....	222
<b>Трегубова Т.М.</b> Профессор Н.М. Таланчук – ученый, педагог, новатор... ..	224
<b>Фатина М.Л.</b> Причины эмоционально-психологического насилия.....	230
<b>Федоренко М.В., Широков А.В.</b> Детско-родительские отношения в семьях младших школьников-фигуристов.....	234
<b>Фролычева Ю.А., Космодемьянская С.С.</b> Билингвальность в обучении химии как элемент системно-синергетического подхода.....	237
<b>Халиков Р.Ф.</b> Адаптация международного опыта в области добровольчества в социальных проектах российской молодежи.....	242
<b>Халитов Р.Г., Васина В.В.</b> Фасилитация социального взаимодействия как инновация в психолого-педагогическом сопровождении студентов (в аспекте научной школы академика РАО Мухаметзяновой Г.В.).....	247

<b>Хаялеева А.Д., Зайнуллина Р.Г.</b> Роль естественнонаучных дисциплин в формировании экономико-географической компетенции у старшекласников.....	252
<b>Хусаинова С.В.</b> Развитие психологической устойчивости обучающихся «группы риска».....	257
<b>Чернова Е.О.</b> Психолого-педагогическая профилактическая работа с подростками по предупреждению отклоняющегося поведения .....	260
<b>Шакирзянова Р.М.</b> Формирование творческой направленности учащихся в условиях организованной досуговой учебно-воспитательной деятельности.....	263
<b>Шархемуллина Р.Р.</b> Проблемное обучение в социально-правовой подготовке студентов.....	266
<b>Шибанкова Л.А.</b> Тьюторинг как организационно-педагогическое условие профессионального роста педагога по подготовке кадров.....	268
<b>Юдинцева А.Ф., Фахрутдинова А.В.</b> Актуализация проблемных технологий при организации воспитательного пространства вуза на примере проектной деятельности .....	272
<b>Юсупов В.Б.</b> Становление педагога-учёного в академическом институте.....	276

## ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ-ФИГУРИСТОВ

**Федоренко Марина Владимировна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии  
Казанский федеральный университет, г. Казань  
e-mail: fedorenko60@mail.ru*

**Широков Андрей Владимирович**

*магистр кафедры педагогической психологии  
Казанский федеральный университет, г. Казань  
e-mail: akella397@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования детско-родительских отношений в семьях с детьми, которые, кроме общеобразовательной школы, посещают в детско – юношескую спортивную школу (ДЮСШ). Целью данного исследования является сравнительный анализ эмоционального контакта родителей с ребенком, на различных этапах тренировочного сезона (в нашем случае подготовительного досоревновательного и соревновательного). Для достижения поставленной цели, мы применили методику изучения родительских установок PARI (Parental Attitude Research Instrument). Т-критерий Уилкоксона для связанных выборок показал, что почти все исследуемые показатели имеют достоверные отличия.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, младший школьник, эмоциональный контакт, родительские установки, психология спорта.

Большинство ученых и практических психологов сходятся во мнении о непреходящем значении роли взрослых и, в первую очередь родителей, в контексте организации активной разнообразной деятельности младших школьников, опосредованной отношением к людям как фактора освоения общечеловеческих ценностей и, следовательно, физического, психического и социального развития ребенка.

Младший школьный возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Во-первых, кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, а также получает дополнительное образование. Это приводит к перестройке всей системы уже сложившихся ценностей ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками [1]. При обучении в ДЮСШ добавляется соревновательный фактор, который является решающим в вопросе дальнейшего продолжения (или завершения) спортивной карьеры. Причина – качество соревновательной деятельности.

А.В. Дуванина и И.Г. Станиславская в своем исследовании показали, что основными стилями воспитания (Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера) в семьях спортсменов-профессионалов

являются: «Фобия утраты ребенка», «Неразвитость родительских чувств», «Неустойчивость стиля воспитания». Авторы предлагают решать проблемы семейного воспитания с помощью психологического консультирования [2]. Не противоречат этим данным, результаты другого исследования, где ребенок находится в экстремальной ситуации смертельной болезни, но родители выбирают такие же стили воспитания. Семья – это важнейшая подсистема общества, которая либо помогает ребенку справиться с болезнью или другими проблемами, либо делает заложником семейных проблем и конфликтов [3].

На основе проведенных с родителями бесед, их запросы к результатам спортивной деятельности ребенка таковы, что основная часть не требует высоких спортивных результатов, приводя ребенка в ДЮСШ лишь для того, чтобы, цитата: «Для укрепления иммунитета, для здоровья, педиатр посоветовал выбрать один из зимних видов спорта». При этом забывают о том, «понятие «здоровье», несмотря на мнимую простоту его обыденного значения, характеризуется сложностью и многозначностью. В этом понятии отражаются фундаментальные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека» [4]. Другие уверяли в том, что готовы выступать на соревнованиях различного уровня, но «большой спорт» им не нужен. И лишь незначительный процент родителей настроен на высокие спортивные результаты. Однако, с появлением первых (пусть даже незначительных) успехов на соревнованиях, даже те родители, которые привели детей в оздоровительные группы, готовы к тому, чтобы дети принимали участие в соревнованиях.

Решающим и определяющим фактором эффективности выступлений юных спортсменов на соревнованиях различного уровня является эмоциональное предстартовое состояние их родителей. Ведь именно родители, мало разбираясь в тонкостях предстартовых психических состояний, задолго до соревнований дестабилизируют психическую устойчивость своих детей, создают ложные мотивации. Под мотивацией в дидактике понимается любое желание, стремление, интерес, потребности, направленные на определенный объект и побуждающие к деятельности или действиям [5]. В силу низкого уровня знаний основ тренировочного процесса, а также переоценивания возможностей своих детей, создаются ложные представления о качестве тренировочного процесса и результатах спортивной деятельности. Таким образом, имея неплохую физическую и техническую подготовленность, юные спортсмены демонстрируют на соревнованиях неудовлетворительный результат.

В нашем исследовании приняли участие 30 семей, в которых младший школьник занимается фигурным катанием в ДЮСШ. Целью данной работы было сравнение детско-родительских отношений в досоревновательный период и в период, когда помощь родителей особенно важна для детей, во время соревнований. Для решения поставленной цели, мы использовали методику PARI (parental attitude research instrument) предназначенную для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К.

Белл. В методике выделены 23 шкалы, которые позволяют описать эмоциональный контакт в детско-родительских отношениях. Т-критерий Уилкоксона для зависимых выборок показывает, что из 23 шкал только 7 не имеют достоверных отличий (при  $p < ,05000$ ). Остальные шкалы имеют достоверные различия в досоревновательный и соревновательный периоды тренировочного сезона. Особенный интерес представляют шкалы: «сверхавторитет родителей», «доминирование матери», «развитие активности ребенка», «раздражительность (вспыльчивость)», «суровость (излишняя строгость)», «стремление ускорить развитие ребенка». Ведь именно эти показатели (в плане диагностики и коррекции) представляют наибольший интерес для спортивного психолога.

Исследование детско-родительских отношений в семьях юных фигуристов представляет большой интерес с точки зрения психологического сопровождения детско-юношеского спорта, поскольку вопросы влияния родителей на эмоциональное состояние учащихся ДЮСШ изучены недостаточно. Поэтому, прежде всего, необходимо последовательное, качественное психологическое сопровождение родителей, диагностика и коррекция их эмоционального состояния. В конечном счете, для реализации максимально эффективного тренировочного и соревновательного процесса необходима комплексная работа, которая включает совместную работу с детьми и родителями.

#### **Список литературы:**

1. Валдас М.И., Соловьева Е.М., Чувашова Ю.С. Психологические особенности игры младшего школьника // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012, № 14. С. 31-35.
2. Дуванина А.В., Станиславская И.Г. Стиль воспитания детей в семьях спортсменов-профессионалов // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №2 (96). С.49-52.
3. Федоренко М.В., Горохова Л.Г. Особенности детско-родительских отношений в семьях с ребенком больным острым лимфобластным лейкозом // Практическая медицина. 2016. №7 (99). С.116-118.
4. Мухаметзянова Г.В., Пугачева Н.Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Казанский педагогический журнал. 2007. № 2 (50). С. 3-13.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе // М.: «Просвещение», 1977. – 374 с.

