

activity of children 2-3 years old, which will strengthen the correctional and pedagogical work and minimize deviations in the development of speech.

Keywords: Delayed speech development, speech activity, speech underdevelopment.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
2. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.
- 3.Талипова О.А., Гатауллина Р.Ф. Формирование сенсорных эталонов у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Педагогический вестник. 2020. № 14. С. 112-115.

УДК:159.9.134

ЗНАЧИМОСТЬ ЭМПАТИЙНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ибрагимова Юлия Владимировна,

студент 2 курса магистратуры
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
г. Казань

Артищева Лира Владимировна,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
специального образования,
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
г. Казань

Постановка проблемы. Одной из актуальных социальных проблем общества является снижение толерантности между людьми, проявление нетерпимости и критичности в отношении друг к другу. Данные негативные эмоциональные проявления могут свидетельствовать о низком уровне понимания эмоций и дефиците эмпатии у людей. Феномен эмпатии является «ядерным» в формировании личности и занимает значимую позицию внутри социальных эмоций и в межличностном взаимодействии. Низкий уровень эмпатийных способностей является одной из причин асоциальных форм поведения и ряда психологических трудностей.

Особая актуальность проблемы эмпатии прослеживается в отношении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основным видом которых является детский церебральный паралич (ДЦП). Органическое повреждение мозга при данной нозологии неизменно приводит к появлению эмоциональных трудностей у детей, в связи с нарушениями развития эмоционально-волевой и личностной сфер [6, с. 178]. Освоение детьми с особыми образовательными потребностями социальных ролей и норм межличностного взаимодействия происходит существенно эффективнее при развитых эмпатийных способностях, влияющих на успешную коммуникацию с окружающими. Проблема эмпатии имеет весомую роль в принятии ребенком духовных и нравственных

ценностей, которые трансформируются в личностные особенности ребенка и проявляются в сфере межличностных отношений детей с ДЦП с нормотипичными сверстниками и взрослыми.

Интразональность поведенческих и эмоциональных трудностей у детей с ДЦП в рамках инклюзивного образования выше по сравнению со сверстниками без нарушений при схожести детерминант таких трудностей [4, с. 986]. Дети с нарушениями центральной нервной системы, имеют в пять раз чаще проблемы со сверстниками в сравнении с детьми, не имеющих схожих проблем со здоровьем. По данным многочисленных исследований одними из наиболее распространенных форм поведения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются проблемы во взаимоотношениях с нормотипичными сверстниками, проявление агрессии и упрямства [5, с. 1060].

Специфика феномена эмпатии заключается в проявлении отношения человека к другому человеку. Данное психологическое явление выступает как итог взаимопознания и взаимоприятия, оптимизирующий сферу межличностного взаимодействия детей с ДЦП с окружающими людьми. И ключевую роль в социальной адаптации таких детей играет их умение адекватно воспринимать и принимать как свое эмоциональное состояние, так и состояние другого человека. Слаборазвитые эмпатийные способности детей и подростков с нарушениями двигательного аппарата способствуют возникновению психологических барьеров общения в рамках инклюзии [2, с. 252].

Целью статьи является теоретическое обоснование необходимости развития эмпатийных способностей у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата для их успешной адаптации в условиях инклюзивного образования.

Изложение основного материала исследования. Теоретическое осмысление эмпатии с научной точки зрения обусловлено психологическими традициями изучения этого феномена, первоначально заложенными в научных трудах по философии. Проводя анализ научно-психологической литературы касаясь вопроса эмпатии, можно заметить, что многими исследователями изучение проблемы эмпатии связывается с нравственными чувствами (А.А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, Л. П. Стрелкова, М. Хоффман и другие). Другие психологи сходятся во мнении, что это явление выступает в роли доминирующей детерминанты межличностных отношений (Е. Н. Васильева, Л. П. Выговская, О. И. Цветкова и другие) [2, с. 253].

Из контекста исследований С.Л. Рубинштейна сущности отношений стоит выделить выдвинутую им ценную идею о том, что отношение других людей к ребенку оказывает влияние на формирование его самосознания и определяет его отношение к другим людям [3, с. 140]. Отношения выступают источником формирования у ребенка гуманных чувств [2, с. 254].

Если рассматривать данное положение в рамках развития инклюзивного образования, то именно гуманные и эмпатийные отношения являются основой включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в группы нормотипичных сверстников. Эмоциональный отклик ребенка с ДЦП на содержание отношений, их изменение придает эмоциональную окрашенность любому межличностному взаимодействию. Следовательно, особенности глубинных переживаний ребенка в системе межличностных отношений становятся индикатором его восприятия отношения окружающих людей к нему. И в контексте эмпатии отношения выступают своеобразным каналом, посредством которого происходит влияние на развитие данного феномена [3, с. 142].

Сопереживание и сочувствие определяются исследователями, как типичные личностные формы эмпатии. Выдвигаются предположения, что формирование сопереживания происходит раньше на основе подражания взрослому. Подражание, как социально обусловленная деятельность, выражающаяся в отражении действительности,

определяет социальное развитие ребенка. Сочувствие определяется переживанием по поводу чувств другого, но отличных от них, без соотнесения с собой. Как социальное чувство оно помогает человеку представить себя на месте другого и оказать поддержку или предложить помощь. Проявление эмпатии выступает в виде принятия другого человека, погружения в его внутренний мир.

Для определения специфики способности младших школьников с ДЦП к проявлению эмпатии нами было проведено пилотажное исследование. По методике В.В. Бойко было проведено исследование эмоционального канала эмпатии, которое показало низкий уровень эмоционального компонента эмпатии у школьников с двигательными нарушениями. Дети испытывают трудности в проявлении сопереживания и соучастия к людям. Им сложно дается проявление эмоциональной отзывчивости, принятие другого человека и прогнозирование поведения. В ситуациях, когда окружающие находятся в расстроенных чувствах или нервничают, дети демонстрируют спокойствие.

С помощью опросника «Проявление эмпатии к сверстнику», созданного Н.Л. Васильевой, было нами проведено исследование отношений детей с одноклассниками. Было выявлено, что все испытуемые расположены к оказанию помощи своим одноклассникам без просьбы взрослого, однако, стоит отметить преобладание в ответах упора на нравственные нормы (например, «помогу, потому что нужно помогать» или «помогу, потому что хорошие дети помогают друзьям»). Многие школьники выразили готовность пожертвовать своим личным временем ради помощи сверстнику, однако большинство детей выразили отказ в жертвовании ради другого личным имуществом. Полностью положительные результаты наблюдались в вопросах проявления сорадости в отношении своих сверстников.

Результаты исследования проявления эмпатии школьниками с ДЦП по методике «Неоконченные рассказы» Т.В. Гавриловой, показали разнородность мотивов исхода ситуации в пользу другого. При анализе ответов учитывалась мотивационная обусловленность действий школьников в пользу других. Было выявлено, что мотивационная составляющая опирается не только на принятии чувств и эмоций другого, как своих, но в большей степени на нравственные мотивы (например, «чужое брать плохо», или «она извинится перед бабушкой, потому что она хорошая девочка»). Так же прослеживаются мотивы дружеских отношений (например, «он простит, потому что они друзья») и нацеленность на собственные потребности и интересы с пользой для себя. В ответах наблюдается преобладание эгоцентрического характера эмпатии, общего осознания эмоций других людей. Школьники могут проявлять сочувствие, и многие испытуемые предпримут попытку успокоить другого человека тем способом, которым можно успокоить их самих в аналогичных обстоятельствах [1, с. 163].

По итогам нашего исследования можно судить о преобладании эгоцентрического вида эмпатии, преобладании мотивов нравственной нормы в процессе взаимодействия. Дети испытывают трудности при идентификации сложных эмоций других людей. Им непросто осознавать свое состояние и проявлять эмпатию по отношению к другим людям.

В рамках инклюзивного образования необходимо делать упор на механизмах, определяющих формирование и развитие эмпатии. Гуманизация образования в настоящее время имеет высокую актуальность. Инклюзия призвана обеспечить благодатную почву для взаимопонимания и взаимопринятия участников образовательного процесса, что реализуемо в системе эмпатичных межличностных отношений [3, с. 141].

Выводы. Ориентация инклюзивного образования на гуманистические ценности, при которых формы взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья с другими людьми должны быть благоприятными, актуализирует изучение проблемы эмпатии у детей с нарушениями. Психическая деятельность школьников с

двигательными патологиями определяется их отношением к окружающей действительности, к себе, прослеживается тесная взаимосвязь эмпатийности ребенка и его отношений в социуме. Комплексный подход к пониманию эмоционального и личностного развития ребенка в процессе инклюзивного образования, опора на сохраненные качества будут способствовать развитию эмпатии, как механизма установления межличностных отношений школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что положительным образом скажется как на их образовательном процессе, так и на социальной адаптации.

Аннотация. Исследование направлено на изучение и анализ современных подходов к осмыслению значимости эмпатийных особенностей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сфере инклюзивного образования. Анализ научной литературы показал, как своеобразие врожденных нарушений влияет на уровень эмпатии школьников с двигательными патологиями, который оказывает значимое влияние на их социализацию и межличностное взаимодействие.

Ключевые слова: эмпатия, детский церебральный паралич, инклюзивное образование, младший школьный возраст.

Annotation. The study is aimed at studying and analyzing modern approaches to understanding the importance of empathic features of primary schoolchildren with in the field of inclusive education. An analysis scientific literature has shown how the uniqueness of congenital disorders affects the level of empathy of schoolchildren with motor pathologies, which has a significant impact on their socialization and interpersonal interaction.

Key words: empathy, cerebral palsy, inclusive education, primary school age.

Литература:

1. Глоба Н.В. К проблеме методов исследования эмпатии у детей младшего школьного возраста // Вестник РГГУ № 3. 2008. С 155-172.

2. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений // Вест. ВятГУ. № 11. 2014. С. 250–255.

3. Кузьмина В. П. Эмпатия как условие реализации принципов инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 138–142. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56135.htm>.

4. Colver A. Why are children with cerebral palsy more likely to have emotional and behavioural difficulties? // Newcastle University, Institute of Health and Society. 2010. UK. doi: 10.1111/j.1469-8749.2010.03721.x

5. Sigurdardottir S et al. Behavioural and emotional symptoms of preschool children with cerebral palsy: a population based study // Developmental Medicine & Child Neurology. 2010. 52:1056-1061 PMID: 20497458 DOI: 10.1111/j.1469-8749.2010.03698.x

6. Weber P et al. Behavioural and emotional problems in children and adults with cerebral palsy // European Journal of Paediatrics. 2015. epjn2015.12.003, <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejpn.2015.12.003> (Accessed 25 October 2016)