

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 декабря 2015 г.

Часть 2

Уфа
АЭТЕРНА
2015

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

П 57
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей
Международной научно-практической конференции (1 декабря 2015 г., г. Уфа).
/ в 4 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 292 с.

ISBN 978-5-906836-43-4 Ч.2
ISBN 978-5-906836-46-5

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 1 декабря 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906836-43-4 Ч.2
ISBN 978-5-906836-46-5

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

| | |
|--|-----|
| Е. Н. Иванова ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СО СВЕРСТНИКАМИ | 185 |
| Г.И.Исламова УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ КОМПОЗИЦИОННОГО ПОСТРОЕНИЯ «ТРАВЧОНОГО ПИСЬМА» ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ | 188 |
| В.Г. Калашников ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ | 191 |
| Я. О. Книдлиб, О. А. Козырева ВОСПИТАНИЕ В МОДЕЛИ И ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ | 194 |
| А.А. Клепикова ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 196 |
| Н.В. Кобякова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 198 |
| Н.В. Кобякова ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 199 |
| Е. А. Лебедева ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ | 201 |
| С.П.Лепчикова НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 203 |
| Л.Н. Макарова ПРОБЛЕМАТИКА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА | 206 |
| С.Ю.Максимова, Т.Н.Миллер, И.В.Петренко ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОЛНОЦЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА | 208 |
| А.С. Мартыненко ПРОЕКТ «ЯЗЫК - ЗЕРКАЛО ДУШИ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ИНОФОНОВ | 212 |
| Е.В.Мартынова, А.Н.Дубровская ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF ENGLISH IN A TECHNICAL UNIVERSITY | 214 |

Е.В.Мартынова

преподаватель каф. Иностранных языков

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева, Казань, Россия

А.Н.Дубровская

преподаватель каф. Иностранных языков

Казанский национальный исследовательский технический университет

им. А.Н. Туполева, Казань, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

THE USE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF ENGLISH
IN A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация: современные преподаватели и методисты разрабатывают различные интерактивные методы обучения. В статье рассматриваются интерактивные технологии обучения, значительное внимание уделяется применению метода проектов в техническом вузе. Подобные технологии обучения развивают у студентов познавательные навыки, способность творчески мыслить и ориентироваться в информационном пространстве.

Abstract: modern teachers and methodologists develop various interactive teaching methods. The article discusses the interactive teaching technologies, considerable attention is paid to the application of the method of projects in a technical university. Such teaching technologies develop students' cognitive skills, ability to think creatively and orient in the information space.

Ключевые слова: интерактивные технологии, метод проектов, дискуссия, методы обучения, креативное мышление.

Keywords: interactive technologies, method of projects, discussion, teaching method, creative thinking.

В эпоху глобализации и развитие технологий владение одним или несколькими иностранными языками является огромным преимуществом для будущих специалистов, т.к. работодатели повышают требования к выпускникам высших учебных заведений. И главной задачей преподавателей является подготовка студентов творчески мыслящих, умеющих на практике применять полученные знания и умения, а также научить их аргументировать и отстаивать свою точку зрения на иностранном языке.

Важно создать на занятии такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание к изучению иностранного языка. Очень часто главной целью при обучении иностранному языку для многих студентов остается не извлечение знаний для своего развития и самосовершенствования, а получение зачета. Поэтому необходимо стимулировать развитие познавательного интереса у студентов неязыковых вузов. Они должны осознать, зачем им нужен иностранный язык, какова его практическая значимость для их будущего.

Методисты отмечают, что аналитические умения у студентов формируются в различных познавательных - исследовательских и ситуативно - игровых упражнениях, проблемных ситуациях, различных конкурсах, ролевых играх. Все это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, а именно: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Интерактивные технологии обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса [2].

Как отмечает И.И. Хрулева, существуют:

имитационные методы обучения, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;

мозговые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);

игровые, имитирующие деятельность на тренажере; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра) [4].

Практика показывает, что студенты принимают активное участие в дискуссиях, в ролевых, деловых, ситуативных играх, а также с удовольствием участвуют в различных проектах. Например, в КНИГУ - КАИ преподаватели иностранных языков для того, чтобы повысить сознательность изучения ИЯ применяют *метод проектов*, т.е. дают возможность студентам самостоятельно подготовить презентации.

Приведем пример из опыта использования метода проектов в техническом вузе. Студентам было предложено сделать презентации на тему "Technologies of the 21st century". В период подготовки студенты обсуждали тематику проекта, определяли цели и задачи, затем уже дома студенты выбирали последние открытия и технологии и разработки в науке, подбирали видео и фотоматериалы, работали над текстами выступлений. Студентам в своих презентациях необходимо было представить следующую информацию:

- 1) An invention you consider to be one of the greatest in the world;
- 2) The name of the inventor;
- 3) The country this invention was made in;
- 4) What the thing was made for;
- 5) How it is used now;
- 6) How it influenced our life.

После выступления каждого студента ему задавались вопросы – это говорит о том, что студенты с интересом слушали выступление каждого участника.

На заключительном этапе были подведены итоги, обсуждались самые яркие выступления, а также допущенные ошибки в речи.

Данный вид деятельности развивает познавательные и презентационные навыки учащихся, помогает преодолевать языковой барьер, студенты учатся спонтанной речи, т.к. приходится отвечать на вопросы одногруппников.

Е.Н. Полат подчеркивает, что в педагогической практике метод проектов направлен на реализацию творческого потенциала студентов, креативность, нестандартность мышления, на развитие их мыслительной деятельности, учит отбору и анализу информации, что необходимо будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Метод проектов интерактивные технологии в целом хороши тем, что они предполагают совместную работу студентов и педагога, предоставляют студентам право выбора, развивают креативное мышление, а также вызывают повышенный интерес к изучаемой теме. Студенты становятся активными участниками, а педагог направляет их деятельность и помогает им.

Библиографический список:

1. Английский язык для инженеров: Учеб. / Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. – 6 - е изд, испр. – М.: Высти.шк., 2002. – 463с.
2. Мартынова Е.В. Современный подход к преподаванию иностранного языка путем овладения интерактивными технологиями обучения // Иностранные языки в современном мире: инфокоммуникационные технологии в контексте непрерывного языкового образования: сб. материалов VII Междунар. науч. - практ. Конф. / под науч. ред. проф. Ф.Л.Ратнер. – Казань: Центр инновационных технологий, 2014. – 776 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пос. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – С. 74.
4. Хрулева И.И. К проблеме использования активных методов обучения // Язык. Культура. Образование: Сборник материалов международной научной конференции «Чтения Ушинского». Вып. 2 / Науч. ред. Егорова О.С. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, - 2006. 160с. [Электронный ресурс]. URL: <http://nikitindima.name/2008/11/01/metodika-prepodavaniya-inostranux-yazykov-stati-2/> (дата обращения: 18.11.2015)

© Е.В. Мартынова, А.Н. Дубровская, 2015

УДК 378

И.Н. Маршалова, к.п.н, доцент
Зеленодольского института машиностроения
и информационных технологий (филиала) КНИТУ - КАИ
З.Т. Базарова, Ф.Ф. Биямуллина,
студентки 3 курса ЗИМИТ КНИТУ – КАИ,
г. Зеленодольск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития общества происходит реформирование системы образования России в соответствии с запросами рынка труда, претерпевающего постоянные изменения. Выпускник вуза будет конкурентоспособным при условии, если он обладает профессиональными умениями, комплексом интеллектуальных и социальных умений, которые позволят быстро адаптироваться в изменяющихся условиях действительности. В рамках компетентного подхода обучение студентов исследовательской деятельности становится одной из актуальных задач высшего

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 декабря 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 04.12.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 339.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68