

ПРОЕКТНЫЕ ИДЕИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОЧНИКИ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

А.Т.Курбанова

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Современная высшая школа, включенная в системную перестройку всех сфер жизни, которую переживает сейчас наша страна, находится в поиске педагогических технологий, которые могли бы обеспечить подготовку выпускника вуза к работе в новых условиях. Динамичные изменения требуют как от профессионала, так и от молодого выпускника профессиональной школы готовности к ситуациям слома и перестройки существующей практики, к участию в выстраивании новой практики. В условиях частой смены правил, положений, регламентирующих профессиональную деятельность, способность усваивать новые системы норм и перестраивать собственную деятельность в соответствии с ними является столь же принципиальным компонентом подготовки, как и владение конкретным набором компетенций. Новые образовательные стандарты прямо требуют резкого увеличения роли активных методов обучения в профессиональной подготовке бакалавра – деловых и ролевых игр, тренингов, группового анализа конкретных ситуаций; анализ реальной практики профессиональной школы подтверждает рост доли таких форм обучения. Может сложиться ошибочное мнение, что именно подобный рост числа активных методов сам по себе обеспечивает становление необходимых для профессионального труда компетенций и включение студентов в решение практических проблем. При этом акцент на формах организации учебной работы студента далеко не всегда сопровождается проработкой содержательной стороны профессиональной подготовки, которую эти активные методы реализуют, и сводится к знакомству с веером педагогических методик и психотехник.

Одно из направлений возможного компромисса между традиционно академическим научно-дисциплинарным содержанием подготовки и активными и интерактивными методами может служить включение студентов в работу над проектами, направленными на решение социокультурных проблем.

Необходимо отметить ряд принципов, которым должны отвечать подобные проекты. Содержанием усвоения выступает овладение в разной мере основными видами деятельности, обозначенными в госстандарте. Проекты должны иметь не учебный, а социокультурный характер, то есть быть социально значимыми и не иметь при этом готовых правильных культурных образцов решения. Работа над проектом не может быть учебным заданием, данным преподавателем для группы студентов. Студенты при этом в каком-то смысле оказываются «на равных» со специалистами, на равных, естественно, не по уровню профессионализма, но по отсутствию готовых решений. В этом случае новые способы профессиональной работы в проблемной ситуации, способствующие её разрешению, будущие специалисты вместе с теми, кто уже является профессионалами, что называется, выращивают «на себе». При этом решение социально значимой проблемы и становление специалиста, способного эту проблему решать, оказываются двумя сторонами единого процесса. Подобные проекты должны быть предметом совместной работы студентов и группы специалистов. Социокультурные проблемы не могут быть решены работой специалистов одного направления, носят комплексный характер и требуют участия разных профессионалов. Поэтому преподаватель-предметник не может выступать в роли единственного профессионала, участвующего в проекте, в нем должны участвовать разные профессиональные и деятельностные позиции. В проектах для студентов должны быть разделены две составляющие: учебная, связанная с освоением готовых знаний и готовых технологий, и собственно образовательная, связанная с вхождением в проблему и разработку инновационных подходов. Это соответствует фокусам участия в воспроизводстве существующих педагогических и коррекционных технологий и включения в ситуацию новаций. При этом само содержание научных знаний, которые необходимы в этом процессе, должно отвечать критериям практико-ориентированной науки [3].

Образовательный проект должен предоставлять возможность для осуществления проектного мышления, в ходе которого происходит становление теоретического мышления и сознания [1]. Принципиально, что это действие должно отвечать нравственным ценностям студента как личности, соответствовать содержанию профессиональной деятельности и находиться на границе профессиональных и общих компетенций студента, в зоне его ближайшего развития.

Работа с детьми и взрослыми с ОВЗ — сфера, которая является источником большого числа проблем, значимых для общества и требующих своего решения. В этой сфере могут быть почерпнуты идеи образовательных проектов для студентов профиля подготовки специальное (дефектологическое) образование. Все, кто непосредственно связан с проблемой интеграции детей с ОВЗ, будь то специалисты, дефектологи, психологи, медики, религиозные и общественные деятели, причастные к реабилитации таких детей, отмечают необходимость широкой просветительской работы в обществе. Речь при этом идет не только о толерантности, сочувственном и уважительном отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья. Крайне важно повышение компетентности «здоровых» в вопросах, связанных с взаимоотношениями с людьми с ОВЗ. Так, приветствуя участников научно–практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых в институте психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, заместитель муфтия РТ, имам-хатыйб мечети "Ярдэм" Илдар Баязитов отметил, что социальное окружение мало знает о тех особых нуждах, которые есть у людей с различными формами ограничений возможностей здоровья [2]. Опираясь на обширный опыт реабилитационного центра для незрячих, он отметил, что окружение плохо представляет, в каких именно повседневных ситуациях человек с серьезными нарушениями зрения нуждается в помощи окружающих, в чем именно должна состоять эта помощь и каким образом её необходимо оказать, чтобы она действительно была эффективной. Как показали опросы самих слабовидящих и незрячих детей, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях, один из факторов тревоги в связи с возможностью инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении — неуверенность в том, что «здоровые» будут вполне понимать особые потребности и возможности людей с серьезными нарушениями зрения.

Участие в этом проекте для студентов неизбежно предполагает включение в различные виды деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»: коррекционно-педагогическая, исследовательская, диагностико-консультативная, культурно-просветительская. В частности, необходимость проведения практико-ориентированных и прикладных исследований становится очевидной при разработке новых форм содействия интеграции в обществе. Так, выявление специфических трудностей незрячих и слабовидящих, в которых окружающие могли бы оказать помощь в повседневной жизни может быть одним из предметов социологического исследования. Разработка программ просвещения, направленных на подобное обучение разных контингентов, например, студентов и школьников разного возраста, могла бы стать

основой для подобных проектов. Такая разработка предоставляет возможности как для проектного мышления, так и для практического действия.

Особый взгляд образовательные проекты предлагают на волонтерство. Для студентов дефектологического профиля, как и для всех «помогающих» профессий, волонтерство выступает как естественная форма практической активности. Однако при всей нравственной и социальной ценности студенческое волонтерство необходимо рассматривать с точки зрения его образовательной ценности. Это не только возможность оказания сейчас реальной помощи кому-либо нуждающемуся в ней, что также ценно для молодого человека, сознательно избравшего профессии помогающего типа, но в первую очередь возможность включения в социальные проблемы и выделения в них культурного содержания. В волонтерской деятельности студенты участвовали максимально возможно с профессиональной позиции. Этим волонтерство и работа в проектах отличается от других форм учебной практики, поскольку не ограничивается включением в уже сложившуюся практику работы со сложившимися методами, подходами, распределением функций, а предполагает деятельностное участие там, где у студента есть пространство свободы. На первом этапе подобный проект может осуществляться силами специальных психологов, поскольку речь идет о дополнительных коррекционно-развивающих занятиях. Назначение этих занятий — адаптация, развитие коммуникативной компетентности, развитие моторики, речи, познавательных процессов и др. На данном этапе предметом исследования могут быть особенности познавательной сферы, коммуникативные умения, речь, особенности эмоциональной сферы. Культурно-просветительская деятельность – в разработке форм информирования разных возрастных категорий детей и взрослых об особенностях детей с нарушениями зрения. Причем основная линия здесь – от формирования толерантности к умению и готовности оказать адекватную помощь незрячему и человеку с нарушениями зрения. В перспективе работа в проекте носит комплексный характер и требует участия других специалистов: педагогов дошкольного, начального, среднего образования, тифлопедагогов, логопедов, социальных педагогов и специалистов по социальной работе и др.

1. Т.В.Артемяева. Формирование понятийного мышления студентов в системе интеллектуально – развивающего обучения. /Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Казань: Издательство ТГГПУ, 2009, № 2-3 (17-18) - С.73-77.

2. Всероссийская научно – практическая конференция "Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии" 13 – 15 ноября 2013 г. http://kpfu.ru/main_page?p_cid=46129&p_sub=88

3. А.Т Курбанова. Связь мышления и общения в контексте психологии как практикоориентированной науки/ Казанский педагогический журнал № 5-6, 2012. — С. 97-103.