

мероприятия стали слова нашего замечательного отечественного философа и историка Ивана Ильина: «Россия не есть пустое пространство, которое можно механически, по произволу, вложить все, что угодно, не считаясь с законами ее духовного организма. Россия есть живая духовная система, со своими историческими дарами и талантами. Мало того – за ней стоит некий божественный исторический закон, от которого мы не смеем отказываться...» [2, с. 323]. Именно в разгар этой глубокой идеи и предстояло провести дебаты в студенческой аудитории, состоявшей из представителей самых различных факультетов и факультетов Казанского федерального университета. Автор данной статьи довелось стать модератором дискуссии и спонсором данного мероприятия. Дебаты на круглом столе – это не просто словесные баталии, они направлены на достижение серьезного образовательного результата. Конкретизируя этот результат, можно сказать, что в ходе обсуждения наиболее важных и острых проблем, связанных с поставленной темой, нам хотелось дать возможность студентам высказать свой достижения; оценить яркие события из их жизни в Казанском федеральном университете, связанные с реализацией в 2013/2014 гг. программы гражданско-патриотического воспитания и определить перспективы ее дальнейшего развития. Свое слово в ходе дебатов в форме итогового резюме должны были высказать и приглашенные преподаватели-эксперты. Для обсуждения были предложены следующие проблемы:

Что означает хранить святую память о Великой Отечественной войне и быть наследниками героической истории и высокого патриотического духа наших соотечественников – защитников Родины?

Как обречь Россию от культурной экспансии и наш вклад в достижение национальных интересов России в международной сфере?

Что нас объединяет как патриотов своей Alma-mater?

Как формируется мужественность и верность воинским традициям Отечества в наших студентах-юношах?

Могу ли я себя назвать неравнодушным гражданином-патриотом? Что я могу сделать во благо сограждан моей страны, нуждающихся в помощи?

Выступления студентов были не просто облечены в слова. За ними был обретенный опыт, конкретные полезные дела, возможность выступить в столь широкой аудитории. Подобные дебаты объединяют студентов КФУ ценностям поле уважения к истории своей страны, культуре, гуманному поведению, толерантной жизненной позиции.

По окончании очень обстоятельного разговора устами почетного гостя круглого стола Председателя Совета ветеранов Вахитовского

Иона г. Казани Генриха Берликова было сказано, что он стал свидетелем замечательного мероприятия и пожелал всем участникам не снижать планки внимания к гражданско-патриотической проблематике. В завершение активные участники круглого стола были награждены благодарственными письмами от имени Департамента по молодежной политике КФУ. Дискуссионная площадка по гражданско-патриотической проблематике, состоявшаяся в стенах Института психологии и образования КФУ, как мы уверены, является необходимым стимулом для лучших студентов-активистов нашего университета, которые способны и в дальнейшем выступать проводниками новых идей и социально полезных дел в студенческой среде своей Alma-mater.

Литература

1. Наумов С.А. Организация деятельности клубного сообщества «Дебаты»: учебно-методическое пособие №20. – СПб: Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации образования», 2009.

2. Ильин И.А. О грядущей России. – М.: Воениздат, 1993.

Яруллин И.Ф. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

Как известно, период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности. Наряду с приобретением общих и специальных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. Как социально-демографическая группа молодежь обладает высокой социальной мобильностью, является источником инноваций и наиболее восприимчива к ним. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения [9].

В данной связи вопросам формирования гражданской ответственности студентов следует уделять самое пристальное внимание в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Исходными при выявлении факторов и условий формирования гражданской ответственности студентов явились понятия «гражданин», «гражданское общество», «гражданское образование/воспитание» и «гражданская ответственность». Согласно «Юридическому словарю» «гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к

определенному государству. Ему принадлежат политические права свободы. Очевидно, что гражданская ответственность может существовать в условиях гражданского общества. Гражданское общество совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства» [6].

М.С. Брансон, заместитель директора Гражданского образования в статье «Роль гражданского образования» пишет: «Гражданское образование, следовательно, является (или должно быть) одним из первоочередных задач... Крайне важно, поэтому, чтобы педагоги, политики и представители гражданского общества и сами бы занимались гражданским воспитанием, и получили бы поддержки в решении этого вопроса от всех слоев общества и самого широкого круга организаций и правительств» [8]. Потому что «хорошее гражданское образование развивает различные навыки, такие как умения совещаться, работать в сотрудничестве, выступлений перед публикой. Однако достижение этих навыков требует более сложных стандартов по гражданскому воспитанию и лучшей интеграции учебных дисциплин» [4].

В зарубежной литературе мы находим также следующее определение ключевого понятия: «В самом широком смысле «гражданское воспитание» включает в себя все процессы, влияющие на убеждения, обязательства, возможности и действия людей как членов или потенциально возможных членов общин. Гражданское образование не обязательно должно быть намеренным или преднамеренным; учреждения и общины передают ценности и нормы поведения, не размышляя об их значении» [5].

Дженнифер Ритберген-Мак-Кракен в статье «Гражданское образование. Что это такое?» пишет: «Общей целью гражданского образования является содействие гражданам в участии и поддержке демократической и общественной системы управления» [7].

Гражданственность является «сущностной характеристикой личности и его деятельности как человека, обладающего гражданскими правами и опытом гражданской позицией, патриотическими чувствами и опытом общественно-полезной патриотической деятельности» [1]. Гражданская ответственность представляет собой личностное качество, включающее нравственно-ценностный, интеллектуальный, социальный-волевой, операциональный и рефлексивный компоненты, отражающее готовность студента проявлять ответственную гражданскую позицию в форме поступков, поведения, стиля жизни, образа жизни в современном социуме.

В ходе исследования были определены педагогические условия обеспечивающие эффективность формирования гражданской ответственности студентов: осуществление педагогической поддержки

мирующихся гражданских качеств студентов в ходе учебной и воспитательной работы; реализация технологии социального проектирования учебных занятий, направленных на формирование гражданской ответственности студентов; проведение цикла научно-методических семинаров для вузовских преподавателей по проблемам формирования гражданской ответственности студентов; создание особой воспитательной среды. «Так или иначе, качественные особенности в воспитании гражданина оказывает среда. Средовой подход в воспитании гражданственности характеризует особенность этого процесса», но «главным условием успешности гражданского воспитания студентов является правильная организация процесса обучения, создание условий для нравственного становления, нормального развития, ощущения успеха» [2]. В данном исследовании авторы опирались главным образом на субъектно-ориентированный подход, потому что «он обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения не только образовательных, но и духовных, культурных и жизненных потребностей личности» [1], что очень важно было при формировании у студентов гражданской ответственности.

Гражданское воспитание это целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств у молодежи. В ходе исследования установлено, что целью и результатом гражданского воспитания студентов в системе их профессиональной подготовки является гражданская культура, понимаемая нами как интегративное свойство личности, характеризующееся наличием у студентов глубоких и прочных знаний из области гражданского воспитания студентов; ценностных отношений к Родине, своему народу и его культуре, к представителям другой национальности и их культуре, к политико-правовой сфере государства, к обществу и общечеловеческим проблемам, положительной установки к профессиональной деятельности в области гражданского воспитания.

Выявлены особенности организации гражданского воспитания студентов в системе профессиональной подготовки, обусловленные единством личностно ориентированной и профессиональной составляющих профессиональной подготовки; интеграцией её теоретической, методической, практической и научно-исследовательской сфер; особой значимостью патриотического, политико-правового, национального, межнационального и общечеловеческого аспектов гражданского воспитания для молодых людей; комплексным характером цели гражданского воспитания, проявляющейся в единстве научных знаний, ценностных отношений и практической деятельности.

Эффективность процесса формирования гражданской ответственности личности студента, проявляющейся в готовности участвовать в совершенствовании современного общества и активно влиять на общественно-политическую жизнь страны, в образовательной среде вуза может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- включение вопросов гражданско-патриотического воспитания в число приоритетных задач обучения и воспитания в вузе;
- создание мотивационно-ценностного отношения студентов к процессу формирования гражданской ответственности как интегративному качеству личности, ориентированного на реальные условия современной жизни;
- обогащение содержания образования за счет внесения в учебный процесс нравственно-творческих и культурно-творческих функций и использования потенциала социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин;
- усиление роли личности преподавателя высшей школы, личностное осмысление им педагогических идей, ценностей и принципов;
- гуманизация и гуманитаризация образования, которые исключают того, что студент вуза представляет собой сознательную, самостийную личность, с чувством собственного достоинства и собственной ответственности;
- формирование культуры межнационального общения, умения решать возникающие межэтнические конфликты мирными, а не силовыми методами.

Дальнейшее исследование проблем специфичности гражданской ответственности в педагогической науке, а также разработка методов и технологий ее формирования представляется нам задачей образования будущего. Предметом следующих исследований может явиться изучение, разработка и апробация инновационных форм и методов педагогической деятельности по формированию гражданской ответственности студентов.

Литература

1. Нигматов, З.Г., Шакирова, Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций. - Казань: Казанский университет, 2013. - 464 с.
2. Пшонко, В.А. Гражданское воспитание в системе воспитания социально-личностных качеств выпускника колледжа. Дата обращения: 16.09.2014. smopredagog.ru/article%2018.html.
3. Яруллин, И.Ф., Насибуллов, Р.Р. О формировании гражданской ответственности студентов вуза // Образование и саморазвитие: научно-педагогический и психологический журнал. Казань: Казанский университет, 2013. - №4(38). - С. 101-106.

4. Civic Education. Дата обращения: 16.09.2014. www.civicyouth.org/quick-facts/quick-facts-civic-education/.
5. Stittenden, Джек и Левин, Питер. Гражданское образование. Дата обращения: 16.09.2014. plato.stanford.edu/entries/civic-education/.
6. Glossary Commander. Дата обращения: 16.09.2014. www.glossary.ru/cgi-bin/g1_sch2.cgi.
7. Jennifer, Rietbergen-McCracken. Civic Education. Дата обращения: 16.09.2014. www.pgexchange.org/index.php?option=com_content&view=article&id=133&Itemid=122.
8. The Role of Civic Education. Дата обращения: 16.09.2014. www.civiced.org/papers/articles/role.html.
9. Yarullin I.F., Nasibullov, R.R. Formation of future teachers' civil responsibility in the contemporary society. Life Science Journal, 11(10s):311-315. - 2014. www.lifesciencesite.com. 57.