

ных вариантов профессионального совершенствования, каждый из которых педагог выбирает исходя из собственных интересов, потребностей, мотивов и установок.

Литература:

1. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985.
2. Кирсанова В.Г. Тьютор в системе дополнительного профессионального образования // Система повышения квалификации: новый взгляд / Сост. Л.Я. Олиференко. – М.: ГБОУ Педагогическая академия, 2012.
3. Музафарова М.Г. Формирование пространства профессионально-творческого развития учителя в системе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2009.
4. Особенности обучения взрослых: [Электронный ресурс]: HPSY.RU. URL <http://hrm.ru/db/hrm/> (дата обращения 19.04.2015).
5. Скрябина Наталья Юрьевна. Андрагогические условия профессионально-личностного саморазвития педагога: Дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007.
6. Тасмуханова А.Д. Психолого-педагогические условия лично-профессионального развития педагога в системе повышения квалификации // Интеграция образования. – 2009. – №4.
7. Усова С.Н. Системный подход к организации курсовой подготовки специалистов образования // Стратегия качества в промышленности и образовании. – Варна-Днепропетровск, 2011.

*И.Ш.Фаракина, Л. А.Рыбакова
Казанский федеральный университет
Казань, Россия*

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ: КАК НАУЧИТЬ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ЕЕ РЕШАТЬ?

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие определения «буллинг»; рассматриваются его структура, формы, в которых он выражается. Также в статье представлена программа психолого-педагогической коррекции буллинга, которая рекомендована студентам-будущим педагогам-психологам в последующей трудовой деятельности и описаны результаты ее реализации.

Ключевые слова: буллинг, буллинг-структура, насилие, студенты, педагоги-психологи, школьники.

*Farakshina I.Sh., Ribakova L.A.
Kazan federal university
Kazan, Russia*

PROBLEM OF BULLYING IN SCHOOLS: HOW TO TRAIN FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS TO SOLVE IT

***Abstract.** The article deals with the concept of the definition of "bullying", regards its structure and the form in which it is expressed. The article also presents a program of psycho-pedagogical correction of bullying, which is recommended for a students-future educational psychologists in the subsequent labor activity and describes the results of its implementation.*

***Key words:** bullying, structure of bullying, violence, students, educational psychologists, pupils.*

Проблема насилия и агрессии исследуется на протяжении многих лет, и эти явления достигают огромных масштабов. Учителя и психологи в школе все чаще обращают свое внимание на проблему насилия среди учеников. В России насилие в школе было принято называть травлей. Зарубежные исследователи дали этому явлению определение буллинг, который сейчас начал приживаться и в отечественной педагогике [8].

На сегодняшний день данное явление приобрело особую актуальность. Педагоги и психологи различных стран мира всерьез встревожены проблемой насилия в детских коллективах, так как, усвоив определенные формы поведения, например, поведение «жертвы», человек, возможно, будет следовать им в будущем. Необходимо отметить, что ситуация буллинга негативно влияет не только на «жертв», но и на «преследователей», так как в случае, если проявляемая агрессия оказывает удовлетворительный для ребенка эффект, то она может закрепиться в качестве доминирующего стиля поведения в последующей жизни.

В отечественной педагогике о проблеме буллинга не принято было говорить и долгое время она просто игнорировалась. Отсутствовал даже научный термин, обозначающий эту проблему, так как понятие «травля» вряд ли можно отнести к терминам. В связи с этим, хоть и буллинг имеет крайнюю значимость, в отечественной литературе о ней сложно найти информацию. В то время как на Западе проблема буллинга занимает одно из главенствующих позиций [12].

Одни буллингом называют серьезные акты агрессии, другие – любые оскорбления и угрозы, без которых не обходится ни одно человеческое сообщество. В любом случае ясно, что речь идет о явлении довольно серьезном и массовом.

В средствах массовой информации нередко появляется информация о сложной ситуации в школах. Нам все чаще сообщают о том, что дети издеваются над учителями и одноклассниками. Но то, что пишут в газетах или показывают по телевизору лишь вершина айсберга. Его основная часть появляется только в глобальной сети или вовсе остается недоступной массам. Данная проблема хоть и освещается довольно широко, но реальных действий к ее предотвращению не наблюдается.

Основная сложность состоит в том, что учителя и педагоги-психологи, столкнувшись с этим явлением лицом к лицу, часто становятся беспомощными и не знают, как с ним бороться. Именно поэтому крайне важно научить будущих педагогов-психологов решать эту проблему еще в студенческие годы.

Прежде чем говорить со студентами о проблеме насилия в школе и о том, как ее преодолеть, нужно разъяснить им это понятие, его структуру, основные условия и механизмы проявления.

На сегодняшний день существует довольно большое разнообразие определений понятия буллинг. Но все же, не обозначено четко сформулированного и общепринятого определения этого понятия. Авторы, изучающие данное явление, дают определение буллинга, исходя из своего понимания.

Например, психотерапевт И. Бердышев дает буллингу следующее определение: «сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек» [3].

Известный социолог И.Н. Кон считает, что буллинг – это «запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе» [6: 15].

Agora (1994) под буллингом понимает «действия, которые поддаются наблюдению и имеют место в общении между молодыми людьми в школе и являются причиной появления чувства обиды или стресса» [1: 11].

Besag (1989), исследовав проблему буллинга в школьной среде, сделал вывод, что буллинг – это «поведение, которое можно определить как неоднократное нападение – физическое, психологическое, вербальное или социальное – теми, чья власть ситуативно или формально выше, на тех, у кого нет возможности защититься, с намерениями причинить страдание, чтобы достичь собственного удовлетворения» [4: 7].

На наш взгляд, наиболее полным и точным является определение Е.П. Ильина, который, опираясь на работы Б.Хелд, Д.Лейна и Е.Роланда, определяет буллинг как «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению» [5: 174].

Чтобы полнее раскрыть значение определения буллинг, необходимо рассмотреть «буллинг-структуру», которую предложил Е.Роланд. Это социальная система, которая включает в себя обидчиков (преследователей, агрессоров, хулиганов), их жертв и свидетелей (наблюдателей) [2].

У исследователей школьного буллинга существуют следующие точки зрения относительно форм, в которых он выражается. Так, Д.Лэйн [7] говорит о физическом и психическом насилии; И.Бердышев [3] утверждает о существовании поведенческого, словесного и собственно агрессивного буллинга, с наличием физического насилия; Т.Мерцалова [11] подчеркивает существование эмоционального, физического, вербального и психического насилия.

На наш взгляд школьный буллинг включает в себя определенные действия преследователя по отношению к жертве, но они все направлены,

как говорит И.Г.Малкина-Пых [9], на унижение посредством физического, эмоционального или экономического насилия и агрессии.

Исследователь О.А.Мальцева [10] говорит о появлении новой разновидности школьного буллинга – кибербуллинг, т.е. оскорбления жертва получает на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

В рамках подготовки студентов-будущих педагогов-психологов бороться с ситуаций буллинга в школе нами была разработана программа психолого-педагогической коррекции буллинга «Рука об руку».

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция буллинга у младших подростков.

Задачи программы:

1) развивать навыки анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру, формировать умение отвечать за свои поступки;

2) развивать готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации, развивать умение слушать другого, формировать способность сопереживать, сочувствовать другому;

3) снимать страх перед самостоятельным высказыванием, раскрывать коммуникативные способности

4) формировать навыки поведения в конфликтных ситуациях;

5) развивать инициативность и активность, закреплять чувство радости от совместного труда и творчества.

Исходя из поставленных задач, нами были выделены 5 блоков, из которых состоит программа:

- блок формирования неагрессивного поведения;
- блок формирования эмпатии и толерантности;
- блок формирования уверенности в себе;
- блок формирования готовности к преодолению конфликтов;
- блок формирования творческого начала.

Специфика данной программы заключается в том, что она реализуется не отдельно с жертвами и обидчиками, а совместно. Это позволяет наиболее глубоко решать вопросы взаимодействия в социуме и получить участникам ценный опыт в исследовании не только собственной личности, своих привычек, убеждений, но и навыков межличностного взаимодействия. Посмотреть на себя глазами других, прожить вместе сложные жизненные ситуации, которые смоделированы на занятиях, отреагировать и выразить свои переживания, обсудить актуальные вопросы – все это становится возможным в ходе реализации программы «Рука об руку».

Данная программа была представлена студентам будущим педагогам-психологам и реализована в одной из гимназий г. Казани.

До и после реализации программы в группе испытуемых был измерен общий уровень сформированности буллинга с помощью «Опросника диагностики насилия и буллинга в школе» (Опросник Kim Su Jeong в

модификации В.Р.Петросянц) и выявлена положительная динамика. Представим ее на рисунке 1.

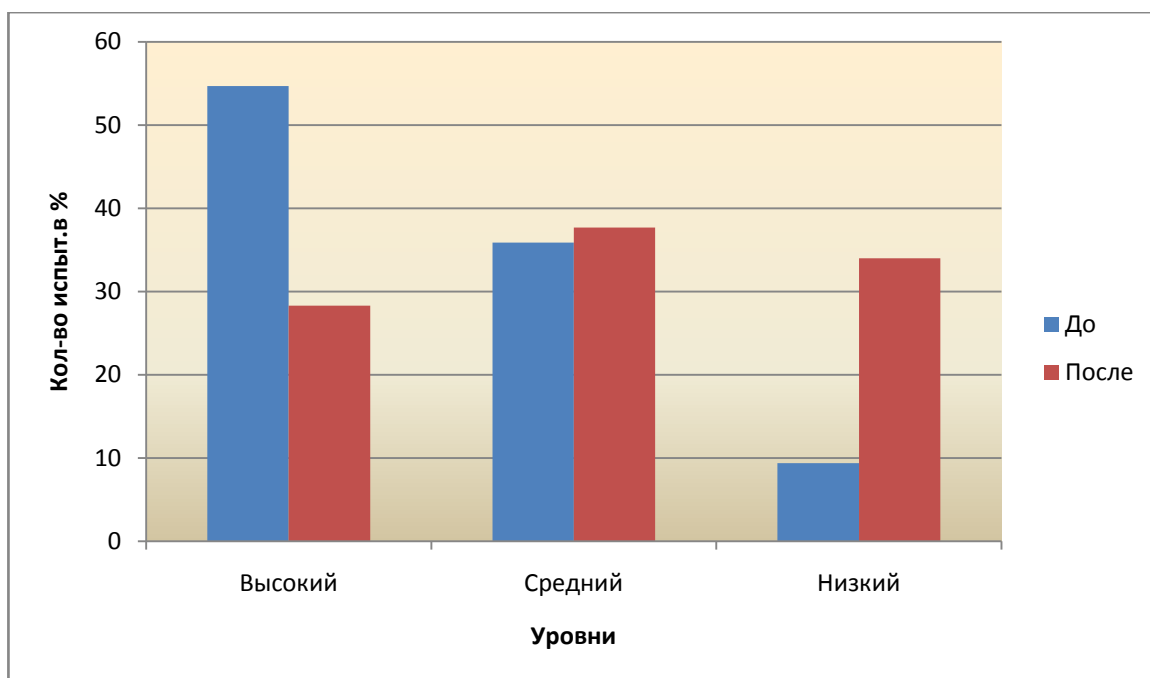


Рис. 1 Динамика общего уровня сформированности буллинга в группе испытуемых

Анализ рисунка позволяет нам сделать следующие выводы: высокий уровень понизился с 54,7% до 28,3% (изменения на 26,4%), средний уровень повысился с 35,9% до 37,7% (изменения на 1,9%), низкий уровень повысился с 9,4% до 34% (изменения на 26,4%). Полученные нами результаты доказывают эффективность программы психолого-педагогической коррекции буллинга у младших подростков «Рука об руку». Соответственно, она может быть рекомендована для использования студентам будущим педагогам-психологам в решении проблемы буллинга в школе.

Литература:

1. Arora С. М. J. *Measuring bullying with the life in School checklist // Patoral Care in Education. 1994. № 12. P.11–15.*
2. Ачитаева И.Б. *Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России. Автореф. дис. ... канд.психол. наук. Москва, 2010. 25 с.*
3. Бердышев, И. *Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября - 2005. - № 18. - С. 3.*
4. Besag V. E. *Bullies and Victims in Schools, Milton Keynes: Open University Press. 1989.*
5. Ильин Е.П. *Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014 – 368 с.*
6. Кон И. *Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.*
7. Лэйн, Д. А. *Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д.Лэйна и Э. Миллера, СПб., 2001.*
8. Маланцева, О. Д. *«Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.*

9. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Изд-во Эксмо. - 2005. - 960 с.
10. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54.
11. Мерцалова, С. Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. - 2000. - № 3. - С. 25-32.
12. Ушакова, Е. Н. Буллинг - новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова // Директор школы. - 2009. - № 6. - С. 84-87.

УДК 378

Г.Ж. Фахрутдинова
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия

РЕГИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье раскрываются региональные особенности профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в условиях поликультурного пространства.

Ключевые слова: регион, профессионально-педагогическая подготовка, учитель, поликультурное пространство

Многоликий, противоречивый процесс глобализации принес в Россию наряду с позитивными и крайне опасные тенденции, связанные с духовным обнищанием молодежи, разрушением ценностных основ национальных культур, региональных обычаев и традиций, проявлением этнической и религиозной нетерпимости. Воздействие на сознание и поведение молодежи маркетинговых технологий, СМИ и Интернета, их деструктивное влияние на фундаментальные ценности культуры актуализирует проблему возрождения духовных ценностей и побуждает к поиску ресурсов, таящихся в национальных ментальностях поликультурного пространства России (правда, добро, совесть, милосердие, порядочность, гражданственность, патриотизм, любовь к Отечеству, природе, семье, труду, творчеству, уважение к истории, культурным традициям своего и других народов и т.д.)

Национальная культура указывает современной молодежи пути духовного совершенствования, достижения единства внутреннего и внешнего, гармонии с миром и с собой, является проводником добра и красоты, нравственной чистоты, помогает устоять перед лицом глобальных