

Трудности реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан
Difficulties in implementing inclusive education for children with disabilities in the Republic of Tatarstan

Цивильская Е.А. (Казань)
Tsivilskaya E.A.

С 90-х годов XX века педагогическая концепция «социальной полезности» изменила вектор своего развития в сторону концепции «образования для всех», то есть вовлечения в процесс совместного обучения всех граждан в социуме, особенно имеющих трудности в физическом развитии.

По оценкам Всемирной организацией здравоохранения 2011 года, почти 15% населения во всем мире имеет инвалидность (что превышает сделанные ранее оценки ООН на 10%) [1]. Согласно официальной статистике, в России проживает около 10 миллионов инвалидов, а по оценке Агентства социальной информации – не менее 15 миллионов [2].

Инвалиды имеют низкий уровень образования: 50% не имеют образования либо имеют только начальное образование, 7% имеют высшее образование, 10% получили образование в специализированных учебных заведениях [3]. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации [4], обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования. С 2008 года инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образования в РФ и регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

Инклюзивное образование (франц.inclusif - включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008-2009 годах модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

Сфера образования Республики Татарстан делает первые шаги в области инклюзии.

В рамках государственной целевой программы РФ «Доступная среда для инвалидов 2011-2015 гг.» планируется к 2016 году увеличить количество региональных и муниципальных образовательных учреждений, отвечающих соответствующим требованиям по обеспечению условий для

беспрепятственного доступа инвалидов, до 10 тысяч единиц (20 процентов прогнозируемого общего количества региональных и муниципальных образовательных учреждений) [5].

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Однако в российском обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности [6];

- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

- негативность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников без инвалидности [7];

- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

В связи с острой проблемой не владения информацией о федеральной программе «Доступная среда» педагогами массовых школ, которым на данный момент не приходилось работать в среде инклюзии, нами была предпринята попытка исследовать данную проблему глубже.

Исследование «Мониторинг представлений педагогов о состоянии и тенденциях инклюзивного образования в Республике Татарстан» проводилось среди педагогов городских (53 человека) и сельских школ (16 человек) Республики Татарстан с октября 2013 года по январь 2014 года. В исследовании принимало участие 69 человек в возрасте от 22 до 65 лет: 22-30 лет (28 человек); 31-45 лет (25 человек); 46-55 лет (13 человек); 56-65 лет (3 человека).

Среди опрошенных педагогов высшее образование имели 64 человека, что составляет 92, 75% опрошенных, средне-специальное - 5 человек (7,24%). Педагогический стаж работы до 2-х лет имели 10 человек (14,49%), от 2-4 лет – 15 человек (21, 73%), от 4-7 лет – 6 человек (8,69%) , от 7-10 лет - 2 человека (2,89%), от 10-15 лет – 13 человек (18,84%), от 15-20 лет – 20 человек (28,98%), от 20-30 лет- 1 человек (1,44%), от 30-40 лет – 2 человека (2,89%). Места работы распределились следующим образом: школы - 22 человека (31,88%), детские сады – 30 человек (43,47%), гимназии – 14 человек (20,28%), детский дом – 3 человека (4,34%). 57 человек (82,6%) состояли в должности учителей и воспитателей общеобразовательных школ, 2 человека (2,89%) – в должности учителя-логопеда, 3 человека (4,34%) – в должности педагога-психолога, 7 человек (10,14%) – в должности старшего воспитателя.

После заполнения педагогами общих сведений о себе, им было задано нами 3 вопроса:

1. «Как Вы считаете, кому из субъектов образовательного процесса более всего полезно включение детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения (ДОУ, школа, ВУЗ)»? В данном вопросе мы предложили 6 вариантов ответов: для «улучшения финансового обеспечения образовательного учреждения», «улучшения социальных отношений в нашем обществе», «администрации и персонала учреждения», «учителей, преподавателей», «здоровых детей», «детей с ограниченными возможностями здоровья». Педагог мог выбрать из предложенных ответов один или несколько либо оставить в дополнительной графе свой вариант.

2. «Какие сложности и барьеры Вы видите в развитии инклюзивного образования»? Педагогам предлагалось 13 вариантов барьеров и трудностей, где каждому из пунктов отводилось место по степени их влияния на ситуацию от 1 до 13. 1 вариант предполагал наибольшую трудность, 13- наименьшую. Варианты барьеров были следующие: «отсутствие финансового обеспечения», «отсутствие методического обеспечения», «нехватка персонала с соответствующей подготовкой», «отсутствие нормативной базы», «недостаточная компетентностью педагогов», «сопротивление родителей учащихся общеобразовательных школ», «индивидуальные особенности детей с ОВЗ», «сопротивление учителей», «сопротивление администрации и персонала ОУ», «сопротивление учащихся общеобразовательных школ», «сопротивление родителей учащихся с ОВЗ», «сопротивление учредителей ОУ», «сопротивление педагогов специальных школ». Также педагоги могли записать свой вариант ответа.

3. «Выскажите свое мнение относительно состояния инклюзивного образования в Республике Татарстан»? Педагогам предлагались 8 утверждений, на каждое из которых они могли ответить «полностью согласен», «скорее согласен», «нейтрально», «скорее не согласен», «полностью не согласен», «затрудняюсь ответить». Утверждения были следующего характера: «Развитие инклюзивного образования изменит ситуацию системе образования РТ в лучшую сторону», «Образовательное учреждение, в котором я работаю, готово к введению инклюзивного образования», «Инклюзивное образование хорошее начинание для образовательного учреждения, в котором я работаю/той местности, в которой я проживаю/российской системы образования в настоящей ситуации», «Сообщество нашего населенного пункта готово к принятию идеи инклюзивного образования», «Я положительно оцениваю концепцию инклюзивного образования», «В нашем населенном пункте уже осуществляется стихийная инклюзия», «От введения инклюзивного образования я не ожидаю положительных результатов», «Инклюзивное образование это просто дань моде, и как другие подобные начинания, оно перестанет существовать и всё вернется на круги своя».

Обобщая результаты нашего исследования, мы можем сказать, что профессиональные педагоги - 69 человек, имеющие высшее педагогическое образованием (93%) а так же значительный стаж работы - от 4-х до 40 лет

(57%), работающие в общеобразовательных учреждениях (99%) в должности учителей и воспитателей (99%), проживающие в городе (75%) считают, что интеграция детей с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения будет полезна прежде всего самим детям с ОВЗ – получено 45 ответов (65,21%), для детей с нормой – 21 ответ (30,43%), для улучшения социальных отношений в российском обществе – 45 ответов (68,18%).

Однако педагоги видят большое количество барьеров на пути инклюзии, информация о которых содержится в таблице 1.

Таблица 1

Сложности и барьеры в развитии инклюзивного образования

Варианты барьеров	Количество человек	%
Отсутствие финансового обеспечения	15	21,73%
Нехватка персонала с соответствующей подготовкой	12	17,39%
Индивидуальные особенности детей с ОВЗ	10	14,49%
Отсутствие методического обеспечения	7	10,14%
Сопrotивление родителей учащихся общеобразовательных школ	6	8,69%
Отсутствие нормативной базы	5	7,24%
Недостаточная компетентность педагогов	4	5,79%
Сопrotивление учащихся общеобразовательных школ	3	4,34%
Сопrotивление администрации и персонала образовательного учреждения	2	2,89%
Сопrotивление учителей	2	2,89%
Сопrotивление родителей учащихся с ОВЗ	1	1,44%
Сопrotивление педагогов специальных школ	1	1,44%
Сопrotивление учредителей образовательного учреждения	1	1,44%

Также, оценив широкий взгляд педагогов на проблему состояния инклюзивного образования на территории Республики Татарстан, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных - 36 человек (52 %) считают, что развитие инклюзивного образования изменит ситуацию в системе образования Республики Татарстан в лучшую сторону, 18 человек (27,5%) не видят положительного направления развития. Несмотря на положительность взглядов относительно будущего инклюзивного образования, на данный момент лишь 11 человек (15,9%) готовы признать, что образовательное учреждение, в котором они работают, готово к введению инклюзивного образования, большинство опрошенных – 38 человек (55%) признают, что о полноценном внедрении инклюзии в конкретное образовательное учреждение пока говорить рано. Интересный момент заключается в том, что 15 человек (21,7%) считают, что инклюзивное образование окажет положительное влияние на развитие образовательного учреждения, в котором они работают, гораздо больший процент опрошенных (26 человек – 37,6%) убеждены, что инклюзия хороша для развития самого общества в Республике Татарстан, абсолютное большинство - 43 человека (62,3%) смотрят на проблему гораздо глубже и масштабнее, считая, что инклюзивное образование является положительным вектором направления развития всей российской системы образования. 22 человека (31,8%) считают, что общество Республики Татарстан готово к принятию идеи инклюзивного образования, однако больший процент опрошенных (33 человека - 47,8%), считают, что рано говорить об отсутствии

дискриминации к лицам с ОВЗ и принятию их как полноценных членов общества. Несмотря на доказательные данные, что опрошенные педагоги считают, что как общество, так и образовательные учреждения в Республике Татарстан пока не готовы к введению инклюзивного образования, сами же педагоги в абсолютном большинстве – 48 человек (69,5%) положительно оценивают концепцию и идею внедрения инклюзии на масштабном уровне, лишь 10 человек по тем или иным причинам положительных моментов в идеи инклюзии не называют. Говоря о частных моментах, о некоторых образовательных учреждениях Республики Татарстан (общеобразовательные школы, гимназии, детские сады), 12 человек (17, 3%) наблюдают стихийную инклюзию в местах своей педагогической деятельности. Как правило, речь идет об одном-двух детях в группе детского сада, в классе, у которых наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха. На итоговый вопрос «Ваши ожидания от введения инклюзивного образования на масштабном уровне?», - всего 15 человек (21, 7%) ответили, что несмотря на все разговоры и обсуждения, не ждут от инклюзивного образования положительных результатов. Ровно вдвое больше – 30 человек (43,4%) оказалось тех педагогов, которые позитивно смотрят на столь долговременную и нелегкую задачу интеграции детей с ограниченными возможностями в среду здоровых детей, а затем и в общество в целом. В продолжении этой достаточно острой темы, 44 педагога (63,7%) считают, что стране и обществу Татарстана действительно пора развиваться наравне с европейскими государствами и принять людей с ОВЗ в общество здоровых людей, доказывая это направление, они ответили, что инклюзивное образование, внедрившись в каждую школу и детский сад любой республики, края, города, деревни, не свернет обратно, будет развиваться, врастая корнями во всю систему российского образования.

Мы можем сказать, что, несмотря на все трудности и проблемы, которые видят профессионалы, с которыми именно им придется в первую очередь столкнуться, несмотря на разумную панику среди населения, которая на данном этапе внедрения «Доступной среды» достаточно понятна, люди в целом, и педагоги в частности, видят основное – положительность идеи внедрения инклюзии в систему российского образования.

Мы понимаем, что говорить об успехах на данный момент преждевременно. Внедрение инклюзивного образования на территории Татарстана сталкивается с рядом острых проблем, которые требуют быстрого и верного решения.

Инклюзивное образование должно стать одним из стратегических направлений Программы развития образования в РТ до 2020 года. На сегодняшний день массовые школы не готовы принять на обучение детей-инвалидов, так как они не оборудованы с учетом потребностей инвалидов ответственно по слуху, зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата, не оснащены специальным оборудованием, отсутствуют в них педагоги-дефектологи [8].

Решению проблемы интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство могут помочь следующие меры, на которых и следует сосредоточиться:

- организация постоянного сопровождения в процессе обучения специальным помощником – тьютером (ребенок может нуждаться как в постоянном сопровождении, так и в сопровождении на период адаптации);
- сопровождение образовательного процесса психолого-педагогической коррекцией познавательных и других проблем ребенка [9] [10];
- организация обучения ребенка по индивидуальному плану.

Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения. Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования.

Таким образом, содержанием своей статьи мы хотим сказать, что положено начало большой и трудоемкой работе по реализации доступной среды для людей с ОВЗ, а значит и их достойной полноценной жизни в современном обществе.

Литература:

1. Всемирная организация здравоохранения, 2011 г. Всемирный доклад об инвалидности: с. 8-9.
2. Лицам с ограниченными возможностями. Дата просмотров 26.01.2014 <http://ecitizen.nnov.ru/handicapped/>.
3. О'Брайен Дж. Инвалидность и бедность Электронный ресурс. / Дж. О'Брайен. 2006. Дата просмотров 26.01.2014 <http://aupam.narod.ru/pages/sozial/invalidnostjibednostj/oglavlenie.html/>.
4. Akhmetzyanova A.I. (2013, No. 4) Formation of life competence of children with combined disturbances in the conditions of Lekoteka. Theory and practice of social development (p. 76-78) ISSN 1815-4964 (print) ISSN 2072-7623 (online). – JSC Publishing House “Hors”.
5. Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Дата просмотров 26.01.2014 <http://doorinworld.ru/stati/251-czelevaya-programma-ldostupnaya-sreda-20112015r-dlya-invalidov/>.
6. Fiona Waters, 2013 Understanding cerebral palsy — a guide for parents and professionals. International Journal of Disability, Development and Education Vol. 60, Iss. 2: 173-179.
7. Jessica M. Kramer, Joy Hammel, 2011. “I Do Lots of Things”: Children with cerebral palsy’s competence for everyday activities. International Journal of Disability, Development and Education Vol. 58, Iss. 2: 121-136.
8. Akhmetzyanova A.I. The Specifics of Anticipatory Consistency in Children with Speech Pathology // Middle-East Journal of Scientific Research 16 (7): 927-931, 2013.- pp 927-931.
9. Artemyeva T.V. Peculiarities of Primary School Children Figurative Speech Comprehension //World Applied Sciences Journal 27(6): 738-741, 2013.
10. Цивильская Е.А. Основные направления логопедической помощи детям с детским церебральным параличом, имеющим сложные речевые

нарушения //Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: исследования и практика. Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции. 13 апреля 2012. // Под ред. Т.Ю.Корнийченко. - Казань: Отечество, 2012.-Вып.6.С.164-170.