

В достаточной мере представлены задания на письмо: заполнение анкет, въездной визы, бланков официальных заявлений. К книге прилагается диск с аудио упражнениями и озвученным словарём для тренировки навыков говорения и аудирования.

Необходимо отметить широко применяющиеся мнемонические приёмы. Авторская разработка комплекса «откуда - куда - где» - «правило 2-4-6» и аналогичное «от кого - к кому - у кого» - «правило 2-3-2»; стихи для запоминания, авторские схемы, таблицы.

Подводя итог обзору авторской методики, реализованной в учебном пособии «Вояж по-русски», отметим: учебное пособие «*Voyage en russe*» (Вояж по-русски) на сегодняшний день является единственным, реализующим методику романа-игры с полноценной сюжетной линией и постоянными персонажами. Также это единственное пособие на уровень А1-А2 для франкоговорящих студентов как в классе учебников, так и в классе самоучителей.

Авторами получены положительные отзывы аудитории, подтверждённые результатами тестов, методика получила положительную рецензию редколлегии издательства «Златоуст» (Санкт-Петербург), после чего была издана Златоустом в виде книги с иллюстрациями и аудио приложением.

Список использованной литературы

1. Москалёва Л.А., Шахматова Т.С., Ам А. Вояж по-русски: Интенсивный курс русского языка в виде приключенческого романа. - СПб: «Златоуст», 2014. – 316 с.

Мухаметзянова Л. Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

Шакирова Л.М.

*Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет,
Казань, Россия*

К ВОПРОСУ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ТАТАРСТАНЕ

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Согласно принципам инклюзивного образования, все дети – индивидуумы, и, несмотря на имеющиеся отличия социального, умственного, этнического, психического и физического характера, каждый из них имеет право обучаться в любом типе образовательного учреждения. Инклюзивное образование имеет целью разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. При условии, если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями). Следует также отметить, что инклюзивное образование представляет собой одну из форм специального образования, и функционирует наряду с традиционным и инновационным образованием [1].

Республика Татарстан является одним из регионов Российской Федерации, в котором на сегодняшний день процесс внедрения принципов инклюзивного образования становится все более интенсивным. В г. Казани развивается сеть специальных учреждений образования: школы-интернаты для детей с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и отклонениями в умственном развитии, школы для детей с нарушением слуха, отклонениями в умственном развитии.

Приказом Министерства образования и науки по Республике Татарстан и г. Казани в 2010 году определены образовательные учреждения, на базе которых будет развиваться инклюзивное образование. С 2010 года в Республике действует федеральная программа по

развитию дистанционного обучения детей с инвалидностью, дети, которые находятся на домашнем обучении, обеспечены компьютерной техникой. Педагоги, работающие с такими детьми, прошли специальные курсы профессиональной подготовки по организации работы с детьми, составлению обучающего контента, а также психолого-педагогическую подготовку по работе с детьми с инвалидностью.

Значительными ресурсами для развития инклюзивных процессов, с нашей точки зрения, обладает система дополнительного образования детей в регионе. После курсов повышения квалификации, которые организовал Фонд «Милосердие в образовании» (г. Казань) в Центрах внешкольной работы активизировалась деятельность по организации инклюзивных объединений, кружков, секций. При университете управления «ТИСБИ», в партнерстве с Городским центром образования взрослых создана Ассоциация инклюзивного образования, куда вошли представители муниципальных органов власти, городского отдела образования, руководители образовательных учреждений, руководители общественных организаций и др. заинтересованные лица. Ассоциация работает с 2010 года.

С 2010 года в Республике Татарстан планомерно идет развитие и внедрение инклюзивного образования, готовится инфраструктура, ведется планомерная профессиональная подготовка педагогических кадров, осуществляется оснащение образовательных учреждений современной компьютерной техникой и соответствующими обучающими программами.

В процессе внедрения инклюзивного образования в РТ планируется осуществление следующих этапов:

- создание ресурсных центров с обеспечением учебно-методической литературы на базе пилотных школ г. Казани;
- разработка механизмов финансирования образовательных учреждений на организацию и обеспечение инклюзивного образования;
- организация инклюзивной вертикали: детский сад – школа – профессиональное учебное заведение;
- открытие центров лечебной педагогики и дошкольного обучения в каждом районе г. Казани;
- проведение разъяснительной работы среди родителей с целью формирования положительного отношения к инклюзивному образованию.

Таким образом, инклюзивное образование – это масштабный феномен, изучение и внедрение которого только начинается в стране в целом и в Республике Татарстан, в частности. В связи с тем, что Татарстан – многонациональная республика, вопросы полилингвального обучения, а следовательно и социальный аспект инклюзивного образования особенно релевантен в контексте новой парадигмы образования.

Список использованной литературы

1. Ратнер, Ф.Л. История становления и развития идей инклюзивного образования: международный опыт / Ф.Л. Ратнер, Н.Г. Сигал // Науки исторические, философские, политические и юридические, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: «Грамота», 2012 – С. 162-167.